

**PADRE ADOLESCENTE: HISTORIA VINCULAR E IMPLICACIONES  
SUBJETIVAS EN EL VÍNCULO CON SU HIJO**

María Fernanda Jaramillo Rico

Trabajo presentado para optar al título de Magister en Psicología

Directora de Tesis: L. Carolina Castrillón Osorio

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
MEDELLÍN

2015

Agradecimientos:

A mi familia por su apoyo incondicional para llevar a cabo este proceso académico.

A todos aquellos que participaron de esta investigación, de manera directa o indirecta, y que fueron un apoyo para culminar este proceso.

A Carolina, mi asesora, por su apoyo y paciencia incondicional durante este largo proceso.

Dedicatoria:

A mi padre: Quien fue la fuente de inspiración principal para escribir las últimas palabras de este texto; porque el amor incondicional y la fuerza que me enseñaste están plasmadas en cada palabra de esta investigación

## Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>8</b>
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>21</b>
a. Objetivo general.....	21
b. Objetivos específicos.....	21
<b>4. REFERENTES TEORICOS.....</b>	<b>22</b>
a. El Apego .....	22
b. Desarrollo Evolutivo del Infante .....	24
c. Relaciones objetales .....	28
d. Función Paterna .....	31
e. Adolescencia .....	35
<b>5. METODOLOGIA .....</b>	<b>41</b>
a. Tipo de investigación .....	41
b. Enfoque Metodológico .....	42
c. Muestra.....	45
d. Instrumentos.....	47
i. La entrevista semiestructurada .....	48
ii. Prueba Proyectiva TAT.....	48
e. Sistematización y análisis de los datos .....	49
i. Procedimiento Codificación y Categorización.....	49
ii. Análisis de los datos .....	51
f. Consideraciones éticas .....	53
<b>6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
a. Historia Vincular del padre adolescente .....	55
b. Representación de la temprana paternidad.....	69
c. El Vínculo con el hijo: Elección para transformar su historia vincular.....	83
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
a. Limitaciones y Recomendaciones .....	92

i.	Limitaciones .....	92
ii.	Recomendaciones.....	93
b.	Conclusiones.....	95
i.	Los Adolescentes.....	95
ii.	Representación de la paternidad.....	97
iii.	Vínculo con su hijo.....	98
	REFERENCIAS.....	100
	ANEXOS.....	107
	Anexo 1 Encuesta de Identificación de la población .....	107
	Anexo 2: Consentimiento Informado .....	108
	Anexo 3: Consolidado: Sistematización Del Test Aplicado.....	110
	Anexo 4: Preguntas Directrices Y Guión De Entrevista.....	113
	Anexo 5: Mapas De Datos Atlas Ti .....	116
	Lista De Tablas Y Gráficos .....	124
	Nota final.....	125

## **Introducción**

El fenómeno del embarazo adolescente ha sido un tema que ha enfocado la mirada de los investigadores de las ciencias sociales puesto que se ha convertido en un problema de Salud Pública en Colombia (Escobar, 20011). Los investigadores han venido ahondando en los factores sociales, biológicos y psicológicos que se relacionan alrededor de dicha situación. Los estudios referenciados muestran un mayor interés y énfasis en la posición de la madre adolescente, dejando de lado la comprensión del fenómeno desde la perspectiva del padre. Por lo anterior, la presente investigación, centra su interés en tal situación parental tomando como punto de referencia la paternidad adolescente y sus implicaciones desde un punto de vista complementario: El niño y el padre.

Una vez identificada la situación existente en cuanto a los estudios realizados desde las ciencias sociales y de la salud desde su enfoque unidimensional sobre el vínculo materno en el embarazo adolescente, el objetivo de este estudio se orientó hacia la comprensión de: la relación entre la historia vincular del padre adolescente, la representación de la temprana paternidad y las características del vínculo que el padre adolescente construye con su hijo. La muestra de estudio estuvo conformada por 7 jóvenes, entre los 15 y 19 años de edad; residentes del Valle de Aburrá quienes fueron padres durante su etapa adolescente.

Esta investigación se realizó desde la metodología cualitativa pues ésta permite la interacción del investigador con la realidad social de los sujetos; tal situación facilitó la comprensión sobre los significados de las experiencias subjetivas acerca de la historia vincular del padre adolescente

y las implicaciones que tiene en la construcción del vínculo con su hijo. Para tal efecto, esta investigación se asumió desde un enfoque Fenomenológico-Hermenéutico; facilitando comprender el fenómeno social focalizado desde la perspectiva y la vivencia del actor real; además su carácter hermenéutico ofrece al investigador un enfoque interpretativo in vivo sobre los hallazgos del fenómeno, permitiendo establecer un significado directo del mismo.

La primera parte de este trabajo presenta los antecedentes investigativos que sirvieron para construir la pregunta de investigación y al mismo tiempo presentar una visión panorámica de lo que se está estudiando empíricamente alrededor del embarazo adolescente. Luego se realiza una presentación del problema de investigación tal y como fue construido en la presente investigación, así mismo como la importancia de ésta para el conocimiento de tal fenómeno.

Posteriormente se hace un recorrido por los principales referentes teóricos que situaron conceptualmente este estudio; dando lugar a la teoría psicología dinámica como lente teórico orientador. También detalla la memoria metodológica del estudio y para finalizar presenta los resultados siguiendo un orden correspondiente a la lógica del fenómeno iniciando con la comprensión de la historia vincular del padre adolescente, seguido por la experiencia de la representación que ha construido de su temprana paternidad y finaliza con las características del vínculo que el adolescente construye con su hijo.

## **1. ANTECEDENTES**

En este apartado son señaladas de manera puntual las investigaciones que se han llevado a cabo en relación al fenómeno de la paternidad adolescente y que antecedieron la construcción de este proyecto de investigación. Es de aclarar inicialmente, que en contraste con los estudios referidos a la maternidad adolescente, es bastante inferior la producción referida a la paternidad en adolescentes y por concordancia con los intereses de este proyecto investigativo se dejaron por fuera aquellos estudios que no estaban directamente relacionados con el objeto de estudio que ocupó a esta investigación. Se realizó una búsqueda por los diferentes datos bibliotecarios, en la Universidad de Antioquia, Universidad de San Buenaventura y Universidad Pontificia Bolivariana, además del respectivo rastreo en bases de datos tales como EBSCO HOST y SCIELO.

Durante la identificación de las investigaciones realizadas sobre la paternidad adolescente se reconoce el interés de disciplinas como la enfermería, el derecho, y trabajo social, las cuales han realizado aportes valiosos relacionados con el objeto de estudio que ocupa a este proyecto. Los aportes más relevantes fueron: la vivencia de la paternidad adolescente, los significados que se atribuyen a esta, y la configuración en la relación del joven con su pareja y su hijo/a, no obstante, el abordaje de estos aspectos no han sido leídos ampliamente desde un lente psicológico. Las pocas investigaciones que desde esa línea se han ocupado de los aspectos subjetivos de la paternidad adolescente, su gran mayoría ha puesto el énfasis en los significados que el joven construye de su paternidad. A continuación se hace una referencia sobre los hallazgos de esta problemática.



## **Estudios a nivel nacional**

Un primer estudio a referenciar es: *Paternidad adolescente: desdibujando esquemas de irresponsabilidad y ausencia* (Moncada, 2011), en él se buscó comprender la experiencia de la paternidad en la vida de cinco hombres de la ciudad de Medellín que asumieron su rol de padres en la adolescencia. El investigador enuncia entre sus principales conclusiones que los padres participan activamente en el cumplimiento de las funciones básicas de la familia: socialización primaria y la protección psicoafectiva, y por tanto asumen y ejercen su rol sin que la edad sea un condicionante para ello, desdibujando así los esquemas que los ubican en la irresponsabilidad y ausencia.

Los sujetos investigados le otorgan a su paternidad un papel prioritario, debido a que los sentimientos, afectos y emociones que surgen en el vínculo parento – filial dotan de sentido sus vidas, refuerzan sus metas y hacen consistentes sus proyectos de vida, pensados éstos últimos, ya no sólo en lo individual sino en lo colectivo, y por ende, aunque la paternidad puede tener múltiples implicaciones, los padres privilegian lo que llegan a significar los hijos en su existencia, no sintiendo las renunciaciones como tales, ni expresando arrepentimiento por tener un hijo en la adolescencia.

Siguiendo este mismo foco temático se encontró otro trabajo investigativo realizado en el departamento de Risaralda, el cual evidencia su interés en la descripción de las vivencias que experimentan los adolescentes varones frente al embarazo. Esta investigación de tipo cualitativo se presenta como trabajo de grado de la Facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá, (Hernandez, 2008), los hallazgos en relación a las manifestaciones de los adolescentes sobre los cambios en sus estilos de vida, hacen alusión a que los jóvenes

experimentan consecuencias tanto negativas como positivas para su vida respecto a la experiencia de la paternidad. Considerándolo como un problema que causa ciertas reacciones como el miedo, desconcierto, preocupación, desagrado, duda y culpa, permitiendo así evidenciar que el embarazo genera cambios y actitudes que aturden a cada adolescente en el momento de enfrentar este tipo de situación. Así mismo, el autor expresa que el adolescente desdibuja mitos de irresponsabilidad, y cuando el adolescente decide afrontar su temprana paternidad es significado como un paso a la madurez y a la responsabilidad.

Desde otro punto de vista, el estudio: *la experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín* (Escobar, 2007) evidenció como existen algunos procesos sociales que adquieren un grado de importancia para el joven en el momento de la configuración de la paternidad. Dicha investigación buscaba comprender, desde el punto de vista del varón, la experiencia de la procreación de su compañera. Este trabajo fue realizado para obtener el título de Magister en Salud Colectiva de la Universidad de Antioquia, se llevo a cabo bajo una metodología de corte cualitativo. Dicho estudio logró identificar aspectos importantes como: el valor que el joven le da a la participación de la familia en la vivencia de la procreación, principalmente de los padres; además de los vínculos que él establece con los miembros de la familia donde, según su sexo, se conforman una serie de alianzas reales y simbólicas. Básicamente con su madre, aparecen una serie de negociaciones con miras a garantizar el apoyo a su compañera y su actual y futuro bienestar.

Así mismo y compartiendo un interés por la comprensión del significado de ser padre en la adolescencia, la investigación: *análisis sobre paternidades: significados y prácticas en dos generaciones de varones de San José de Cúcuta* (Ortega, 2009), trabajo realizado para optar al

título de Especialista en Violencia Intrafamiliar: Niñez y Adolescencia, de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, buscó analizar desde la perspectiva de género, las Representaciones Sociales sobre Paternidad y las Prácticas de cuidado y crianza con sus hijos e hijas, se encuentra aquí un planteamiento hipotético donde se afirma que las concepciones tradicionales sobre la paternidad validan el ejercicio del maltrato infantil con los hijos e hijas, sin embargo estas concepciones varían de una generación a otra, observándose mayor acercamiento en la crianza y cuidado de los hijos, en los hombres más jóvenes. Los investigadores buscaron con la comprensión de dicho fenómeno contribuir al favorecimiento de relaciones más equitativas entre hombres y mujeres; entre padres e hijos/as; entre adultos y niños/as.

### **Investigaciones a nivel internacional**

Otros investigadores a nivel internacional también se han ocupado de la paternidad adolescente. A continuación se mencionan las investigaciones que al respecto se encontraron en el rastreo realizado en dicho ámbito.

La comprensión del significado que le atribuye el adolescente a su temprana paternidad ha sido desarrollado en varias investigaciones, un ejemplo de ellos es el estudio realizado en Chile por Cruzat, (2006) y que fue titulado: *Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriental de Santiago*, dicho estudio tuvo como objetivo principal la reconstrucción de los significados de la paternidad en adolescentes varones, sus fuentes de influencia y su relación con la vivencia personal. Como método para la recolección de datos se aplicó la entrevista semiestructurada con una población de 40 adolescentes (20 padres y 20 no padres), esta investigación al igual que la investigación de Moncada (2011) “*Paternidad adolescente: desdibujando esquemas de irresponsabilidad y ausencia*”, plantea el tema del proyecto de vida

del adolescente como un aspecto importante y relevante entre sus principales resultados, sobre todo la dificultad para asumir la paternidad adolescente por los cambios que implica para los jóvenes en su estilo de vida, así como la toma de conciencia del rol paterno, llevando esto a que el significado de la paternidad esté condicionada a como se incorpora en el proyecto de vida de estos adolescentes.

Se identifica como resultado de la investigación la comprensión y descripción de beneficios que adquiere el adolescente sobre el hecho de ser padre y asumir dicha paternidad. En primer lugar señalan que es una buena experiencia y genera cambios de estatus; en el rol afectivo; favorece la maduración; el adolescente logra un replanteamiento a nivel de proyecto de vida y un mayor compromiso con su relación de pareja. Otro beneficio descrito es el sentido de pertenencia que genera tener un hijo/a, así como la percepción del hijo/a como incentivo, de darle sentido a la vida.

De igual manera la investigación titulada: “*Recurrencia de la paternidad y la maternidad en la adolescencia desde la perspectiva de los sujetos involucrados*” (Carvalho, 2009), fue llevada a cabo en la ciudad de São Paulo, Brasil, esta buscó comprender la percepción que los adolescentes tienen acerca de la paternidad y la maternidad recurrente y la relación con sus proyectos de vida, para ello fueron entrevistados cinco padres y diez madres recurrentes en la experiencia del embarazo adolescente. El estudio permitió entender que la paternidad/maternidad del adolescente recurrente es un fenómeno complejo, con una infinidad de posibilidades, cuyas diversas vivencias dependen del contexto social que define los deseos, los proyectos y las significaciones en las distintas clases sociales.

Así mismo otras investigaciones se han encargado de comprender, desde una mirada clínica, las percepciones que tiene los adolescentes sobre su paternidad y los cambios asumidos por ellos para asumir este rol, se encontró la investigación *“La paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención en la enfermería”* (González, 2014), la cual fue llevada a cabo en México bajo una metodología Cualitativa a través del análisis de datos bibliográficos. Este estudio concluye que este fenómeno está dado por la poca intervención en términos de educación sexual en los adolescentes por lo que deriva en un embarazo no deseado.

En esta misma lógica investigativa, en búsqueda de comprender los significados de los adolescentes sobre la paternidad, se encontró la investigación: *“Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa al contexto de marginación social”* (Reyes, 2011), en la que se entrevistaron 12 jóvenes y bajo una metodología cualitativa y una modalidad de análisis inductivo los hallazgos de la investigación determinan que las experiencias de estos jóvenes tiene que ver con una experiencia de responsabilidad en el desempeño de sus actividades como un buen padre, encontrando: La protección económica, el cuidado, la atención de los hijos y la pareja, además de la experiencia “donde la paternidad le permite al varón transitar y reconocerse simbólicamente como adulto” (Reyes, 2001, P.1).

Desde un punto de vista diferente, la investigación: *El padre adolescente, su relación parental y de pareja* (Gutierrez, 2011), describe la experiencia de llegar a ser un padre adolescente, focalizó particularmente la concepción que el joven tiene de su relación de pareja, de su relación con su hijo, y los cambios que la paternidad implican para él. Este estudio analizó la paternidad adolescente en 3 dimensiones: La primera de ellas versa sobre los significados de ser padre en cuanto a sus anhelos, desafíos y prácticas que este rol conlleva para ellos; una segunda dimensión

trata acerca de cómo se afecta la vida de un joven el tener un hijo/a y la tercera dimensión es la paternidad concebida en el marco de una relación de pareja con la madre del hijo/a, puesto que todos los entrevistados de este estudio llegan a ser padres en el contexto de una relación de pareja.

Un primer elemento que se destaca de este estudio es fundamentalmente el deseo de tener y materializar un vínculo afectivo cercano con su hijo/a. Varios de los significados asociados al deseo de este vínculo se expresan en la idea de «estar presente». Una primera lectura de «estar presente», va en la vía de la decisión de asumir la responsabilidad de ser padre de un hijo/a y, por lo tanto, el ser un padre presente en su vida. Una segunda interpretación hace referencia al hecho que la gran mayoría de estos padres no conviven con su pareja y su hijo/a y, por lo tanto, la relación con él o ella es desde una posición de cierta distancia física, social y emocional. Las implicancias de tener un hijo/a en la vida de un joven son fundamentalmente dos: Primero la paternidad como un proceso de cambio social y personal, un aspecto de este cambio es la exigencia de pensar y actuar en relación a un otro, fundamentalmente un hijo/a, esto es lo que se entiende por asumir responsabilidades, segundo es la dimensión afectiva y emocional. Para muchos ser padre está estrechamente ligado a la emoción y a sentimientos positivos como alegría, amor, cariño y seguridad.

Los estudios revisados aportaron datos valiosos para la construcción del presente estudio en tanto permiten tener un panorama de lo que se ha venido estudiando, tanto en el contexto nacional como internacional. De acuerdo con ello, se observa que la problemática de la paternidad adolescente ha venido ganando interés en los investigadores de las ciencias sociales y afines, también, que, un elemento común en estas propuestas investigativas es el énfasis en la

manera como el padre adolescente vive su paternidad y los significados que le atribuye a la misma, además de los cambios en sus proyectos de vida para asumir la paternidad. Sin embargo ninguno de estos estudios establece un análisis a profundidad sobre la comprensión de la historia vincular del padre adolescente y las implicaciones de esta en la construcción del vínculo que el padre adolescente construye con su hijo, así como tampoco sobre la relación entre esa historia vincular y la aparición de la paternidad, por ello cobra relevancia plantear esta investigación, ya que toca justamente los tópicos y relaciones antes mencionados.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.**

En Colombia, en las últimas décadas el embarazo adolescente ha llegado a ser un foco de atención de diferentes organismos, incluso ha sido catalogado como problemática de salud pública (Escobar, 2007). Específicamente en Medellín, la maternidad y la paternidad adolescente constituyen una situación social que ha generado gran impacto en la población, particularmente en las familias y la comunidad, causando preocupación por su connotación de salud pública y convirtiéndose así en un escenario para la implementación de programas de intervención en temas de promoción y prevención en salud y desarrollo.

En el estudio: *caracterización de la población adolescente atendida en la consulta de planificación familiar y prevención de infecciones de transmisión sexual* del proyecto sol y luna se afirma que dicha problemática es más frecuente en jóvenes de la ciudad pertenecientes a zonas pobres, debido al difícil acceso de los jóvenes a programas de educación sexual y reproductiva, lo que lleva a un desconocimiento del tema (Tobón 2008).

Así mismo, la Dirección Seccional de Salud de Antioquia a través del estudio poblacional sobre el embarazo adolescente logra identificar que durante el año 2011, de los 30.461 embarazos en las mujeres residentes en la ciudad de Medellín, 314 se presentaron en mujeres menores de 15 años y 6.559 en mujeres entre 15 y 19 años, es decir, las adolescentes aportaron el 23,5 % del total de nacimientos de la ciudad (DSSA, 2011). Pese a que este fenómeno involucra tanto a la madre como al padre no se encuentran cifras concretas sobre la paternidad adolescente. Lo anterior evidencia que en Colombia el fenómeno ha sido abordado prevalentemente desde la maternidad y señala al mismo tiempo una falta de profundización y un desconocimiento de la magnitud del problema de la paternidad adolescente. De esta manera se identifica la necesidad de llevar a cabo estudios donde se priorice al varón y en los que se profundice en las consecuencias y las particularidades de este fenómeno tanto a nivel social, económico y psicológico, para así generar estrategias que impacten dicha problemática.

Ahora bien, la teoría de las relaciones objetales, ha demostrado ampliamente como las primeras relaciones que establece el niño con sus cuidadores van a determinar los vínculos posteriores. Horner (1982) afirma que el término relaciones objetales se refiere a estructuras intrapsíquicas específicas a un aspecto de la organización del yo y no a las relaciones interpersonales. Sin embargo, estas estructuras intrapsíquicas, las representaciones mentales del sí mismo y otros (el objeto), si se manifiestan en la situación interpersonal. De acuerdo con lo anterior las primeras representaciones tiene consecuencias en el desarrollo psíquico y relacional del sujeto.



Por otro lado las funciones parentales son indispensables en el desarrollo del psiquismo del niño, como lo menciona Winnicott (1962), a través del Holding, el cual se refiere al sostenimiento físico y emocional que brinda la madre, y el Handling, comprendido como la manipulación o manejo necesaria para la integración psicósomática, el niño aprende a percibir lo real como contrario de lo irreal, haciendo alusión a una función corporal y la Representación de Objeto, con esta función la madre promueve en el niño la capacidad de relacionarse con el otro y facilitan en él un adecuado desarrollo psicológico.

Ahora bien, las implicaciones que tiene el papel de los padres en el desarrollo psíquico del niño explica por qué distintos investigadores han enfocado su atención en la madre adolescente, estudios como *“La atmósfera psíquica y los vínculos significativos de madres adolescentes gestantes y lactantes de bajo estrato socio-económico. Implicaciones sobre el desarrollo psíquico”* (Gutiérrez, 2007) por ejemplo, ha concluido que la madre adolescente no cuenta con los recursos psíquicos suficientes para cumplir una adecuada función maternante, apareciendo al inicio del proceso de gestación, diferentes sentimientos de temor, culpa, rechazo y perplejidad, estos tienden a intensificarse en los casos en que la familia y la pareja tienen una reacción de rechazo y sorpresa frente al embarazo, este tipo de emociones que aparecen en la madre adolescente dificultan el establecimiento del vínculo con el niño, tal como lo menciona el autor: *“las dificultades que reportan en la experiencia alimentaria son las que más se destacan, aunque también se detectan tropiezos para captar y acomodarse a las necesidades físicas y emocionales del bebé”* (Gutiérrez, 2007, P. 21).

En Colombia, los estudios investigativos han puesto su atención en la maternidad adolescente; en las características del vínculo de estas mujeres con el hijo y las implicaciones en el desarrollo

psicológico de estos niños; pero son mas escasas las investigaciones que se han ocupado del padre adolescente y en su gran mayoría los datos aportados conciernen a los significados que le asigna el padre a su paternidad, dejando de lado otros aspectos relacionados con el fenómeno, tales como: los cambios que debe asumir el padre éste en su estilo de vida, antecedentes familiares y relacionales vinculados con la aparición de esta temprana paternidad y la manera como es vivenciada la contruccion del vínculo padre-hijo en el contexto de la adolescencia . Si bien las funciones desempeñadas por la figura maternante son centrales en la organización psíquica del niño, autores como Winnicott (1960), Bleichmar (1997) y Ody (1993) han ampliado sobre la importancia de la función paterna en el desarrollo psicológico de los niños, Ody por ejemplo afirma que:

La función del padre promueve la triangulación en el psiquismo, permitiendo la introducción de un tercero en la díada madre-hijo. Este proceso se presenta desde la diferenciación en una unidad separada, hasta el complejo de Edipo, e inclusive en las reestructuraciones de este psiquismo en la adolescencia (Ody, 1993, P. 94).

Dicha triangulación, permitirá que el niño logre la separación de la madre y de esta manera logre una construcción de su propia identidad, así la relación con su madre, como primer referente relacional, quedará inscrita en el psiquismo del niño para futuras relaciones.

Ahora bien, los participante de esta investigación son padres adolescentes que actualmente se encuentren en contacto con su hijo. Dicha población cuenta con una característica bastante significativa y al mismo tiempo problemática; por un lado está la paternidad que por sí sola implica una serie de responsabilidades y cambios a nivel familiar, social, económicos y académicos, y por otro lado la adolescencia que es un momento evolutivo difícil por los procesos

de organización y construcción de la identidad que vive el joven en esta etapa del desarrollo, ello anudado a la responsabilidad de tener que asumir una paternidad a temprana edad, complejiza el panorama, no solo en lo referido a su propio proceso de desarrollo sino también en cuanto al desarrollo psíquico de su hijo, debido a las implicaciones que tiene el ocuparse de una crianza.

La comprensión psicológica de la historia vincular del padre adolescente amplía la visión de una problemática ante la cual se desconocen los factores psicológicos relacionados con la paternidad adolescente y que influyen en su temprana aparición; las características de la relación que el padre establece con su hijo, la correlación existente con los vínculos establecidos en su infancia y las representaciones psíquicas que construyó a partir de estos; así mismo conocer la manera en que el padre introyecta y asume su nuevo rol.

Respecto a la relación padre-hijo estudios como: *el padre adolescente, su relación parental y de pareja* (Molina, 2011), afirman que la relación del padre adolescente con su hijo está directamente relacionada con la emoción y sentimientos positivos como alegría, amor, cariño y seguridad, sin embargo su análisis está centrado en las características interpersonales que definen la interacción pero la dimensión intersubjetiva no es tomada en cuenta. Como tampoco los aspectos históricos relacionales del adolescente con sus figuras primarias.

En esta línea, los hallazgos y aportes de esta investigación pretenden proporcionar un horizonte de comprensión que facilite la adquisición de herramientas de intervención a diferentes organismos institucionales que centran su atención en la población juvenil, así mismo, ofrecer a los profesionales de la psicología una visión de la problemática, iluminada por una teoría psicológica relacional que resalta la importancia de los vínculos que establece el niño con sus

cuidadores y las implicaciones que tienen los primeros vínculos en las relaciones futuras. Se busca aportar un mayor conocimiento sobre la problemática de la paternidad adolescente y de esta manera orientar en el ejercicio de la profesión el establecimiento de herramientas que faciliten el desarrollo de adecuados mecanismos de prevención sobre este fenómeno.

### **Pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta lo planteado en el apartado anterior, la pregunta que orientó el proceso investigativo, fue:

¿Qué relación existe entre la historia vincular del padre adolescente, la aparición de su temprana paternidad, y las características del vínculo que establece con su hijo?

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Comprender la relación entre la historia vincular del padre adolescente, la aparición de su temprana paternidad, y las características del vínculo que establece con su hijo.

#### **Objetivos Específicos**

- Describir la historia relacional y representacional del padre adolescente con sus figuras significativas.
- Analizar las representaciones que el adolescente ha construido sobre la aparición de su temprana paternidad.
- Identificar las características relacionales del vínculo que el padre adolescente establece con su hijo.

#### **4. REFERENTES TEORICOS**

A continuación se presentan los principales referentes teóricos que se tomaron en cuenta para iluminar el proceso investigativo. En primer lugar se hace alusión a la teoría psicoanalítica relacional sobre la cual se fundamenta la Psicología Dinámica, presentando algunos de los pilares teóricos esenciales que la enmarca, y que fueron de gran utilidad para desarrollar las interpretaciones sobre el tema de la historia vincular del padre adolescente, en tanto, dicha teoría da luces para comprender la manera en que el sujeto ha establecido sus primeros vínculos, y la relación con los posteriores. En segunda instancia se presentan los referentes, que enmarcados en esta teoría, aportan pistas para entender lo referido a la función paterna. Finalmente se hace alusión a la teoría psicodinámica referida a la adolescencia.

##### **a. Teoría del Apego**

El apego cumple un papel significativo en el desarrollo psíquico y para la configuración del vínculo del niño con sus figuras primarias, para Bowlby (1986), el apego es todo comportamiento que permite al sujeto lograr o mantener proximidad con otra persona diferenciada y que generalmente es considerada como más fuerte y protectora. Es necesario comprender que la experiencia del niño con sus cuidadores en términos relacionales cumplirá un papel en la capacidad del sujeto de establecer vínculos posteriores, siendo así una de las funciones principales de sus cuidadores proporcionar al niño una base segura en ese vínculo.

Como pionero de la teoría del apego, Bowlby ha sido uno de los teóricos que ha brindado aportes relevantes a la psicología en general, en 1980, en su texto *la pérdida afectiva*, presenta lo que él llamo los modelos operantes internos, estos son las expectativas que posee el niño tanto de

sí mismo como de los demás, permitiéndole anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que estas integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

Bowlby (1980) afirma que los patrones en las relaciones del sujeto con sus principales figuras determinan aspectos relevantes en el desarrollo de la organización psíquica del niño, expone como se presentan diferentes tipos de apego que pueden estar presentes en esos vínculos que construye con sus cuidadores primarios, estos son mencionados en su teoría de la siguiente manera:

**Apego Seguro:** Existe baja ansiedad y evitación en el niño, construye una base de seguridad con sus cuidadores mostrando confianza en la búsqueda de apoyo en los momentos de angustia y peligro, el niño logra tranquilizarse de manera adecuada cuando su madre retorna.

**Apego Inseguro o Evasivo:** Existe una ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones con el cuidador, en la interacción con el adulto hay indiferencia y evitación, además de una inseguridad en el apego y un aparente desinterés con el adulto, debido a las situaciones en que este no ha prestado la suficiente atención y los cuidados que en el niño necesita cuando aparece la angustia y los momentos de peligro.

**Ansioso – Ambivalente:** Existe una alta ansiedad en el niño ante la separación del cuidador y dificultad para lograr la calma cuando este regresa, simultáneamente el niño muestra conductas de apego y evitación, presentando entre las conductas de apego, enojo y resistencia, las cuales al mismo tiempo le generan una angustia intensa, esto debido a las inconsistencias emocionales de

los cuidadores, generando en el niño desconfianza y temor en el establecimiento de relaciones.

“Los modelos sobre las figuras de apego y sobre el sí mismo, gobernarán los deseos, expectativas, miedos, seguridades e inseguridades de un sujeto” (Bowlby, 1988. P125).

### **b. Desarrollo Evolutivo del Infante**

Margaret Mahler (1975) teniendo como base la teoría de las fases evolutivas de la Libido de Freud, expone una teoría sobre el desarrollo evolutivo del niño, manifestando que el desarrollo psicológico del niño se da en un momento del tiempo diferente al desarrollo biológico, expresándolo de la siguiente manera:“(...) el nacimiento biológico del infante humano y el nacimiento psicológico no coinciden en el tiempo. El primero es un acontecimiento espectacular, observable y bien circunscripto; el último es un proceso intrapsíquico de lento desarrollo” (Mahler, 1975. P.120).

Para explicar la evolución psicológica del infante, plantea una fases, las cuales serán determinantes en el modelo relacional de la teoría Dinámica, a continuación se describirán lo que Mahler presenta como las etapas del desarrollo infantil:

Autismo normal: Es la etapa que se presenta desde el nacimiento hasta el primer mes de vida del niño, aquí predominan los procesos fisiológicos más que los psicológicos, los estímulos que percibe el niño provienen del exterior. Mahler considera esta como una etapa anobjetal, ya que el niño no posee la capacidad para percibir el objeto externo satisfactor, no puede diferenciar si la satisfacción de sus necesidades proviene de las actividades que el mismo realiza, o si es el resultado de alguna fuerza externa (Bleichmar, N. 1997. P. 358), en esta etapa no hay una representación de objeto.



Simbiosis normal: Esta etapa se presenta desde el primero hasta el quinto mes de vida, la principal característica es la concepción de objeto en el niño, concibiendo el objeto y él como uno solo, la cualidad específica de la relación simbiótica es que ninguno de los dos puede prescindir del otro (Bleichmar, 1997. P. 359). Ahora bien, el niño logra catectizar a la madre concibiéndola como un objeto parcial. Los estímulos comienzan a ser clasificados por él, entre placenteros y displacenteros.

Separación - Individuación: Tiene su inicio en el quinto mes y finaliza aproximadamente a los treinta y seis meses. Caracterizada por una ansiedad frente a la separación del niño con el objeto, esta etapa tiene como fin la terminación de la simbiosis con la madre.

La separación y la individuación se conciben como dos desarrollos complementarios: “la separación consiste en la emergencia del niño de una fusión simbiótica con la madre, y la individuación consiste en los logros que jalonan la asunción por parte del niño de sus propias características individuales” (Mahler, 1975. P 93). Esta fase de Separación - Individuación se divide en cuatro subfases: La Diferenciación, Ejercitación Locomotriz, El acercamiento y la Constancia objetal. Esta fase adquiere un factor determinante en el sujeto ya que la falla en alguna de las subfases produce en el sujeto una patología, Mahler le da este carácter de importancia, expresándolo de la siguiente manera:

(...)Denominamos al nacimiento psicológico del individuo proceso de separación-individuación. Este consiste en el establecimiento de un sentimiento de separación respecto de un mundo de realidad, y de una relación con él, particularmente con respecto a las experiencias del propio cuerpo, y al principal representante del mundo tal como el infante lo experimenta, el objeto primario de amor (Mahler, 1975, P. 92)

A continuación se hace una breve descripción de cada una de las subfases mencionadas anteriormente:

**Primera Subfase: La Diferenciación:** Será en esta fase en la que el niño diferenciará entre sí mismo y la madre, comienza a diferenciar su propio cuerpo del de ella, aparecen respuestas de verificación visual, motrices frente al objeto, además de ser notoria y evidente una reacción de ansiedad ante extraños. La Diferenciación comienza a los cinco o seis meses y dura aproximadamente cuatro o cinco meses. Se caracteriza por el comienzo de la independencia ya que coincide con el crecimiento madurativo locomotriz, la motricidad gruesa y el campo visual se amplía fuera del inmediato.

En esta fase juega un papel importante el deseo de la madre en relación a la diferenciación del niño con el objeto, como menciona Bleichmar (1997) una madre muy envolvente puede promover una diferenciación muy prematura en el niño, siendo así, aparecería en el niño un deseo de escape de la prisión en que se ha convertido el vínculo.

**Segunda Subfase: Ejercitación Locomotriz:** En esta fase existe un predominio de la ejercitación motriz, donde el niño adquiere habilidades motrices que le permiten alejarse físicamente de la madre, el niño explora el mundo exterior conociendo así el entorno y reconociendo a la madre desde distancias lejanas, “establecer familiaridad con un segmento más amplio del mundo, y percibir, reconocer y gozar de la madre desde mayor distancia” (Mahler, 1975, P.98).

La madre continúa siendo una base sólida a la cual el niño busca para el reabastecimiento emocional y reasegurarse de ella, el niño encuentra estos en el contacto físico con su madre.

En esta subfase existe una libidinización por las funciones motrices, encontrando como placenteras las actividades de ejercitación y un goce en el uso de su propio cuerpo. Es el punto culminante del narcisismo infantil. (Bleichmar, 1997).

Tercera Subfase: El acercamiento: Mahler (1975) divide esta fase en 3 momentos:

Comienzo del acercamiento: El niño retorna a la madre pero ya no en búsqueda de un reabastecimiento emocional, sino ahora con el fin de compartir sus logros y hallazgos, en este momento hay una estimulación de la autonomía y un refuerzo del Yo.

Crisis del acercamiento: Aparece una ambivalencia en el niño, aquí el niño intenta alejarse y aferrarse a la madre al mismo tiempo. “(...) los sentimientos encontrados se refieren básicamente al deseo de estar cerca y fundidos con la madre y al temor de esta fusión” (Mahler, 1975 citado por Bleichmar, 1997, P.364 ).

Moldeamiento de la distancia óptima: Está acompañada del desarrollo del lenguaje del niño, el niño adquiere la capacidad de expresar deseos y fantasías por medio del juego simbólico, además de los procesos de internalización de los objetos buenos y malos.

Cuarta Subfase: Constancia objetal: Está caracterizada por el desarrollo de algunas funciones cognitivas, necesarias para alcanzar la constancia objetal: la comunicación verbal, la fantasía y la prueba de realidad.

El niño adquiere la capacidad de saber que el objeto existe aunque esté ausente, concibe a la madre como una persona separada, el objeto posee una existencia en el mundo psíquico del

sujeto, adquiere una representación en el mundo interno al mismo tiempo que está ubicada en el mundo exterior.

### **c. Relaciones Objetales**

Las relaciones objetales se refieren a representaciones mentales duraderas que el sujeto construye de sí-mismo y del objeto, comprendiendo que al referirse a objeto se está haciendo una referencia a la persona que cumple la función maternante; Horner (1982), se refiere a las relaciones objetales de la siguiente manera:

El termino Relaciones Objetales se refiere a estructuras intrapsíquicas específicas a un aspecto de la organización del yo y no a las relaciones interpersonales. Sin embargo, estas estructuras intrapsíquicas, las representaciones mentales del si mismo y otros (el objeto), si se manifiestan en la situación interpersonal(*Horner, 1982, P.1*)

Lo anterior nos permite comprender que en la relación que establece el sujeto con el objeto se instauran una representaciones psíquicas las cuales se evidenciaran en las situaciones interpersonales. La configuración de estas primeras representaciones pasan por un proceso evolutivo donde dichas representaciones van madurando en la medida en que el niño va pasando por cada una de las fases del desarrollo anteriormente descritas.

Para que este desarrollo se dé de una manera sana, es necesario que exista un ambiente facilitador, este ambiente lo proporcionará la figura maternante, quien por medio de la satisfacción de las necesidades del niño permitirá que este encuentre en ella ese objeto suficientemente bueno el cual le provee herramientas para su satisfacción. Bleichmar (1997),

menciona respecto a esto: “la tarea de la madre es brindar un soporte adecuado para que las condiciones innatas logren un óptimo desarrollo” (Bleichmar, 1997, P. 264).

En tanto la madre sea capaz de ofrecer y proporcionar al niño un ambiente óptimo para su desarrollo, el niño la verá como una madre suficientemente buena. Winnicott (1950) utiliza el término *madre suficientemente buena* para hacer referencia a aquella que ha sido capaz de alcanzar un estado de preocupación maternal primaria, esto se logra a través del proceso de identificación de la madre con el hijo y adaptándose a las necesidades iniciales del mismo.

Cuando el niño nace, es un ser indefenso, con un yo desintegrado, el cual percibe los estímulos externos de una manera desorganizada, es aquí donde la madre suficientemente buena satisface las diversas necesidades del niño y le suministra el ambiente protegiéndolo de los elementos externos que le resultan perturbadores. La madre durante este proceso de integración y desarrollo del niño cumplirá la función de un Yo auxiliar. Esto conlleva al nacimiento del verdadero self del niño, por ende, el pequeño no tiene que descuidar su rol de neonato para comenzar a defenderse del mundo de afuera, pues la protección de su madre no deja que esa realidad externa se inmiscuya en esta temprana etapa (Winnicott, 1960).

Es importante que en el momento en que la madre le ofrezca sus cuidados al niño se cuide de imponer al niño sus propias necesidades, permitiendo así el desarrollo emocional del infante, en caso contrario la madre se centraría en ella misma y obstaculizaría dicho proceso, Winnicott (1960) menciona que dichas necesidades son tres: sostén o  *Holding*, manipuleo o  *Handling* y presentación de la realidad o del objeto, las cuales se desarrollaran a continuación:

*Holding*: en su connotación mas propia, el holding es comprendido como el sostén que proporciona la madre al niño, Winnicott (1960) hace referencia a este de la siguiente manera: “el sostenimiento comprende en especial el hecho físico de sostener a la criatura en brazos y que constituye una forma de amar”, de esta manera cuando los cuidados son vividos por el niño de una forma adecuada, afectuosa y segura, el niño logra integrar tanto los estímulos externos como la representación del sí-mismo.

*Handling*: en Winnicott (1960) el término de Handling es el proceso por el cual la madre posibilita al niño apropiarse del cuerpo y reconocerlo como propio, por medio de la manipulación del mismo, esta función de la madre, hace una gran contribución en el desarrollo psicosomático del bebé, permitiéndole de esta manera dar inicio al proceso de diferenciación de los objetos reales e irreales.

*Presentación de la Realidad o de Objeto*: consiste en hacer real el impulso creativo del niño para promover en él la capacidad de relacionarse con objetos externos, será en este momento existencial en que los cuidados maternos se constituyen en una especie de puente entre el mundo interno del infante y el mundo social externo, ya que la presentación de la realidad o del objeto conlleva a la creación de los mismos (Winnicott, 1972).

Winnicott (1962) en su texto “La integración del yo en el desarrollo del niño”, plantea esta teoría al manifestar que el complejo establecimiento de la relación objetal en el pequeño, será la madre quien estará en cargada de mostrarle al niño diversos objetos del mundo exterior. La madre, a través de sus cuidados, presenta un objeto que satisface las necesidades del bebé, de

modo que éste empieza a necesitar exactamente lo que la madre le presenta, será por medio de esta proceso que el niño cree y configure la representación de objeto.

Será de esta manera entonces como la madre facilitará la representación de objeto en el niño, una representación que quedará inscrita en el psiquismo del infante, construyendo representaciones de sus primeras figuras vinculares, las cuales serán las que el sujeto evoque en sus relaciones posteriores.

#### **d. Función paterna**

A continuación se desarrollará el tema de la Función Paterna, teniendo en cuenta el interés de esta investigación sobre la comprensión del fenómeno de la paternidad adolescente, por lo que es necesario, realizar una revisión de la función que cumple el padre en la díada madre-hijo y específicamente en el proceso de desarrollo del niño.

En el correcto desarrollo del bebé, el padre al igual que la madre cumple un papel importante dentro de este proceso, en tanto que será este quien le ofrezca a la madre el apoyo y el acompañamiento y serán estas funciones las que ayudarán a la madre a lograr una identificación con el bebé y una adecuada atención a las necesidades del mismo.

Winnicott (1957) hace mención al padre reconociendo que este juega un papel fundamental en cuanto a la función que cumple la madre en el cuidado del bebé; pareciera así que la influencia del padre en el desarrollo del niño es indirecta, recayendo así toda la importancia en el rol de la madre, pero esta madre podrá desempeñarse de manera correcta cuando cuenta con el apoyo del padre, esto lo denomina “Cuidado Parental”.

Winnicott se refiere a la importancia de la relación Madre-Padre de la siguiente manera:

Los padres normales forman un hogar y se mantienen unidos, con lo cual proporcionan la ración básica de cuidado infantil y aseguran un marco dentro del que cada niño puede gradualmente encontrarse a sí mismo y al mundo, y establecer una relación activa entre ambos. (Winnicott, 1957, P. 104).

Según lo anterior se puede inferir que el autor hace referencia a las representaciones que hace el niño de las relaciones primarias y de las relaciones con los otros, comprendiendo que la familia es un componente fundamental dentro de la sociedad, es el mundo en que el niño se relaciona, siendo la familia una réplica de la sociedad, donde el niño incorpora unas representaciones y un código de normas, de esta manera el infante podrá incorporarse más fácilmente a un ambiente social. Winnicott lo menciona de la siguiente manera:

La idea de familia se sustenta en el reconocimiento de que el niño pequeño tiene en sus inicios la necesidad de una versión simplificada de la sociedad, que pueda usar para su crecimiento emocional básico, hasta que el desarrollo genere en él una capacidad para usar a un círculo más amplio de personas, en realidad de amplitud permanentemente mayor (Winnicott, 1959, p. 96).

Hasta este momento se ha hablado de la función paterna en y su enfoque de provisión en un estado de acompañamiento y apoyo en relación a la madre y su relación con el bebé, pensándose el padre como una figura secundaria en el desarrollo del niño. No obstante se sabe que la función del padre ha tenido otras connotaciones mayores, el padre es el otro que hace posible que el niño reconozca la relación con la madre, esto es lo que se reconoce como triangulación en la relación madre-niño, así el padre entra a cortar la relación simbiótica del niño con la madre, permitiendo



que se facilite la diferenciación y que el niño logre su proceso de identificación, el cual es una condición primordial para que se desarrolle la autonomía de las funciones del Yo, así mismo el padre será quien instaure la norma en el niño, promoviendo la adquisición de los valores sociales y el desarrollo moral.

En el modelo de desarrollo planteado por Margaret Mahler se evidencia un claro protagonismo de la madre en el desarrollo del niño, no obstante, reconoce que en la fase de Separación - Individuación el padre comienza a jugar un protagonismo en el mundo objetual del infante; el padre aquí, no será un ser indiferenciado como lo era anteriormente, y entonces entra a jugar un papel fundamental; será él quien entre a triangular una relación que era sólo de dos.

Ody (1993) hace referencia a esta triangulación de la siguiente manera: “Este conjunto facilita el despegue del niño de una relación dual, que de lo contrario sería mortífera. La madre, estando orientada también hacia su marido, permite a su hijo separarse de ella, lo que introduce al padre entre ellos” (Ody, 1993, P. 94).

El niño ahora es capaz de reconocer nuevas personas diferentes a su madre y será la madre quien se encargue de mostrarle al padre, será entonces así como el niño incorpora a su realidad objetual la figura del padre. En esta medida, la función paterna es esencial para la estructuración del mundo simbólico. En el mundo simbólico el niño es capaz de crear una imagen de la madre, donde él mismo reconoce que ésta siempre está presente, sintiéndose seguro y tranquilo y será la que permita la salida de la creencia del infante, en la omnipotencia materna, en esta la madre con su amor y la satisfacción de las necesidades del niño está siempre al alcance de este.

Será posteriormente en el Edipo que el niño inicie un proceso de identificación con su padre, en este proceso la función paterna juega su rol en la triangulación de la díada, así como lo menciona Ody (1993), su especificidad, está ligada a la diferencia de los sexos y a la prohibición del incesto que regula las sociedades humanas. Será en el Edipo donde el padre imponga un límite en la relación madre-hijo, este no solo será para el niño, sino al mismo tiempo para la madre.

La función paterna en la etapa edípica adquiere una notable significación en la formación del psiquismo del niño. En el Edipo el niño/a pasa de una relación diádica a una relación tríadica, entendiendo con esto que el padre ya hace parte de esa representación objetal del niño.

En la teoría Freudiana el complejo de Edipo adquiere una función en cuanto a la regulación de la norma. Podemos mencionar como resultados del Edipo los siguientes:

- Integración del Superyó o instauración psíquica de un complejo de normas:

La autoridad del padre o de los padres introyectada en el Yo, constituye el nódulo del Super-Yo, que toma del padre su rigor, perpetúa la prohibición del incesto y garantiza así al Yo contra el retorno de las cargas de objeto libidinosas. (Freud, 1924, P949.)

- Identidad de Género: será aquí como a partir del proceso de castración, que vive tanto la niña como el niño que ambos experimenten el proceso de identificación de los sexos, la niña reconocerá que no posee un pene y así se diferenciará del niño, la niña se identifica con la madre quien posee genitales femeninos y asumirá roles y comportamientos de su género, el niño en cambio se identifica con el padre.

Elección de Objeto de amor: Cuando se da la resolución del complejo de Edipo se entiende que la niña elige al padre como su objeto de amor y el niño a la madre. Freud (1905) en su texto de *tres ensayos de una teoría sexual* expresa lo siguiente con relación a este punto:

La elección de objeto se realiza en dos tiempos, en dos oleadas. La primera se inicia entre los dos y los cinco años, y el período de latencia la detiene o la hace retroceder; se caracteriza por la naturaleza infantil de sus metas sexuales. La segunda sobreviene con la pubertad y determina la conformación definitiva de la vida sexual (Freud, 1905, P. 825).

En este punto el adolescente elige su otro como objeto de deseo y/o amor, aquí el sujeto establece la naturaleza y tonalidad afectiva de sus relaciones de su mismo sexo y del sexo contrario, ya sea en el establecimiento de relaciones sentimentales o de amigos.

#### **e. Adolescencia**

La adolescencia es comprendida en el ciclo de vida de los seres humanos como el puente de transición de la niñez a la adultez, es quizás por esto que, durante este momento vital se encuentran tantos contratiempos y momentos de crisis en el desarrollo del sujeto, desarrollo que se presenta no solo a nivel físico sino psíquico.

Según la OMS (2000) la adolescencia es comprendida como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de edad, así mismo considera que se divide en dos etapas, adolescencia temprana (10-14 años) y adolescencia tardía (15-19 años). Está caracterizada por una serie de cambios y transformaciones de tipo biológico, psicológico, intelectual, la adolescencia carga con las incertidumbres del crecimiento emocional y social (Kaplan, 1986), será la adolescencia entonces, una etapa de la vida del sujeto en donde éste se encuentre en un proceso de búsqueda de su

identidad, llevándolo así a renunciar a su identidad de niño, viviendo un proceso de duelo por ese cambio y adaptación en la cual aparecerán nuevas sensaciones, experiencias corporales y sentimientos.

En esta etapa el adolescente debe alcanzar algunas metas en relación a su desarrollo y las cuales estarán determinados por la aceptación de los cambios que acarrearán este momento evolutivo, es necesario que el adolescente desarrolle sus capacidades cognitivas y emocionales, aquí los jóvenes acceden al pensamiento abstracto y reflexivo, el cual facilita una nueva manera de razonar sobre las cosas.

Los cambios mencionados anteriormente ponen en juego la construcción de la identidad, a partir de la aceptación de estos cambios; esto implica asumir un nuevo cuerpo, apropiarse de roles en la sociedad y alcanzar una autonomía e independencia, para esta aceptación el sujeto debe vivir un proceso de duelo, en el cual se pase de una renuncia por lo que se pierde y obtener como ganancia la admisión de lo nuevo, es allí donde comienza un nuevo período, al joven le corresponde dolerse de sus pérdidas: el rol, el cuerpo infantil y los objetos parentales (Castrillón, 1998).

Se desarrollarán a continuación cada uno de estos procesos por los cuales pasa el adolescente:

Duelo por el cuerpo: Este proceso se presenta en un momento de la adolescencia conocido como la *primera etapa o etapa puberal*, se denomina así ya que es en este momento donde aparecen los cambios físicos del sujeto, así como lo menciona Carvajal (1993) aquí el niño comienza a transformar su cuerpo hacia un modelo adulto, empujado por los cambios hormonales y el mandato genético.

Esta es una etapa en la cual hay una imposición de la voluntad biológica, donde desaparece el cuerpo infantil, y aparece un nuevo cuerpo, que tendrá unas características psicosexuales más definidas, obligando al adolescente abandonar su cuerpo de niño. Retomando las palabras de Castrillón (1998) podemos decir que:

Hasta el momento ese cuerpo no ha cesado de transformarse (y donde) cada proceso psíquico y social ha dejado su huella estructurante, obliga al sujeto a experimentar los cambios más implícitos y explícitos, como si en una lenta mirada al espejo pudiera, de un solo esbozo, verse convertido en un nuevo ser (Castrillón 1998, P.61).

Hay una angustia latente de ese adolescente por los cambios que acarrea la adolescencia, llevando al sujeto a una marcada actitud defensiva frente a estos, negando así la pérdida del cuerpo del niño; aparecen aquí, entre los muchos cambios físicos, donde se produce un desarrollo completo de sus órganos genitales, así como las transformaciones físicas relacionadas con características sexuales secundarias, entre las que se pueden encontrar: el crecimiento del vello o el cambio en el tono de la voz de los varones, estos cambios hormonales y corporales están relacionados con procesos psicológicos y sociales (Coleman, 1987), así como también con los estados de ánimo y de comportamiento, estos suelen llegar con una manifestación de angustia y estados de despersonalización y de los cuales puede inferirse que cuyo significado defensivo es como expresa Aberastury y Knobel (1970) no aceptar que es en el propio cuerpo en el que se están produciendo estos y serán estos los que permiten identificar que se avecina la pérdida de la identidad infantil.

Estos cambios físicos estarán acompañados de cambios psíquicos, dentro de estos cabe destacar la reafirmación del yo, el individuo toma conciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional, una manera de reafirmar el yo es el de libertad e intimidad, allí comienza entonces la ruptura de la incondicionalidad y dependencia infantil, el adolescente comienza a demandar a sus padres espacios de intimidad los cuales exigiría que sean respetados.

Así mismo el adolescente atraviesa una serie de crisis por los acontecimientos de cada etapa, en esta primera etapa se identifica *la Crisis de la sexualidad*; se basa en la reorganización del erotismo bajo un nuevo complejo de leyes, es aquí donde se transforma la estructura infantil de funcionamiento erótico en una estructura adulta del mismo (Carvajal, 1993). Para muchos de jóvenes la intimidad sexual es una experiencia que facilita la autonomía, identidad, autovaloración y conciencia frente a su capacidad de relación con otros.

Duelo por la identidad y el rol infantil: Se presenta en la segunda etapa o Adolescencia nuclear; el duelo por el cuerpo en el adolescente lo lleva a la estructuración de un nuevo yo corporal, a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de nuevos roles, según Aberastury y Knobel (1970), para el adolescente llegar a la construcción de su identidad debe pasar por una aceptación de su nuevo cuerpo.

Esta fase del proceso de desarrollo del adolescente lo obliga a asumir una realidad externa que le impone nuevas funciones y responsabilidades, esto pone al sujeto en un proceso angustiante al tener que desprenderse de una posición dependiente de sus padres pero al mismo tiempo al tener que limitarse con una libertad vigilante por sus figuras de autoridad, así el adolescente pretende

en cierta medida delegar sus responsabilidades en los padre presentes, buscando eludir sus propias responsabilidades.

La adolescencia se constituye en un llamado a la responsabilidad social, cultural y personal, que requiere la posesión de un lugar en el entorno; un lugar propio en el que cada cual pueda responder a las exigencias externas (familiares y socioculturales) e internas. (Giraldo, 2004, P. 18).

Vemos como en esta etapa el proceso de socialización adquiere una función importante, en tanto que, la sociedad y la cultura juegan un papel fundamental en el proceso de construcción de identidad del sujeto, en este momento evolutivo la socialización del sujeto con sus grupos de pares será determinante en la formación del ser, es allí donde el adolescente crea un proceso de identificación con otros jóvenes; la socialización entendida como el proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones (Inkeles, 1969), dicho concepto pone de manifiesto la importancia de este proceso en el crecimiento del sujeto.

Aquí en esta etapa, podemos considerar la denominada *Crisis de identidad*, esta se comprende como el pilar del cambio en el adolescente y la esencia de la metamorfosis al ser uno de los logros más evidenciables de la adolescencia, la adquisición de la identidad de Sujeto, la construcción de su propia identidad (Carvajal, 1993).

Duelo por los padres de la infancia: Aquí se vive un proceso dual de duelo, donde no solo existe una renuncia del adolescente por sus padres sino de sus padres por el niño que ya no es

niño, en este proceso de aceptación el adolescente se encuentra en necesidad de abandonar la relación de dependencia que mantenía hasta ahora con sus padres, los cuales le han brindado refugio y protección, intentando así retener a los padres proveedores y protectores.

Este proceso que vive el sujeto por la renuncia inevitable que debe hacer por sus padres de la infancia coincide con la tercera etapa del desarrollo del adolescente propuesta por Carvajal (1993), nombrada como *Adolescencia Juvenil* en tanto el adolescente se ve obligado a hacer un desplazamiento hacia nuevos objetos diferentes a los de la infancia. Hay una elección más libre de las relaciones con los objetos externos y supone el logro de una identidad básica que capacita al sujeto para estar solo, imprescindible para el logro de la identidad, se considera esta etapa como el inicio de la adultez.

Al renunciar a la padres de la niñez, el adolescente atraviesa de esta manera por la *Crisis de Autoridad*, esta aparece de manera paralela e interrelacionada a la crisis de Identidad, consiste en una actitud de oposición, de rebeldía y de enfrentamiento a veces dramático, con todo lo que implique autoridad (Carvajal, 1993).



## 5. METODOLOGIA

### a. Tipo de investigación:

Teniendo en cuenta que la lógica de la investigación cualitativa parte de la lectura y comprensión de las realidades sociales y los significados de las experiencias subjetivas, esta investigación se llevó a cabo bajo esta lógica; ya que el objetivo de investigación parte de la comprensión de la historia vincular del padre adolescente y las implicaciones que tiene esta en la construcción del vínculo con su hijo.

La investigación cualitativa no busca comprobar hipótesis, por el contrario busca iluminar una parte de la complejidad del fenómeno desde un contexto cultural e histórico; Maykut & Morehouse, 1994, hacen referencia a la investigación cualitativa de la siguiente manera:

Busca entender una situación tal y como es construida por los participantes. El investigador cualitativo intenta capturar lo que la gente dice y hace, es decir, los productos de cómo la gente interpreta el mundo...La tarea del investigador cualitativo es encontrar patrones dentro de las palabras y los actos, y presentarles estos patrones a otros para inspeccionar y al mismo tiempo situarse lo más cerca posible de la construcción del mundo tal como los participantes originalmente lo experimentan. (Maykut & Morehouse, 1994, P. 18)

Este diseño de investigación, facilitó la inmersión intersubjetiva de la realidad de los adolescentes y permitió comprender la lógica y racionalidad del fenómeno de la paternidad adolescente, esta entonces es una lógica dada desde los actores sociales, rescatando las singularidades de los propios procesos sociales, y reconociendo que se partió de una realidad netamente humana (Galeano, 2004).

De esta manera la investigación cumplió con los criterios del enfoque cualitativo que propone López (2001): Apertura. Implica la posibilidad de incluir nuevos elementos dentro del diseño durante las fases del proceso investigativo. Flexibilidad. Permite modificar lo previsto en el diseño previo. Sensibilidad estratégica. Dependiendo de los hallazgos al contactar la situación objeto de estudio, se puede plantear modificaciones que favorezcan la dinámica del proceso de investigación. Referencialidad o no prescriptividad. El diseño no se constituye en pauta de forzoso cumplimiento; es una referencia de trabajo. (López, 2001, P. 86).

Esta investigación asume entonces la lógica de la investigación cualitativa para pensar el diseño, instrumentos y procedimiento de análisis de los datos.

## **b. Enfoque Metodológico**

Esta investigación buscó la comprensión de la relación entre la historia vincular del padre adolescente, la aparición de la temprana paternidad y las características del vínculo que establece con su hijo, para lo cual adoptó un método Fenomenológico - Hermenéutico, teniendo en cuenta que esta postura metodológica entiende fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. De esta manera la investigación se centró en examinar el modo en que los adolescentes varones experimentan el mundo, su realidad y como la perciben, observando y buscando sus significados, facilitando a su vez las interpretaciones sistemáticas del significado que le dan a su propia experiencia. (Taylor y Bogdan, 2000).

Partiendo de la premisa de que la Fenomenología Hermenéutica revela el horizonte de la investigación a través del descubrimiento de unas presuposiciones que surgen, esta metodología despierta la sensibilidad en el mundo, proporcionando la riqueza para entender las condiciones del fenómeno, teniendo en cuenta que este está presente en una realidad continua y cambiante pero que es al mismo tiempo una realidad socio-histórica en la cual nos encontramos inmersos.

El paradigma fenomenológico comprende al mundo como algo que está en constante construcción, de acuerdo a la realidades y verdades subjetivas de quien lo vive, estos son capaces de modificarlos y darles significado, así se comprendería como algo inacabado; el sujeto no puede separarse de él, ya que es quien conoce el fenómeno: “el enfoque fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos para las personas que serán estudiadas” (Maykut & Morehouse, 1994, P. 3). La manera como los sujetos ven el mundo y los significados que estos atribuyen a los fenómenos que se estudian es lo que constituye la realidad y será él el interés particular del investigador, se debe tener en cuenta además el contexto en que se desarrolla la investigación y poner en consideración que estos fenómenos sociales se llevan a cabo en una situación y un medio específico.

Ricoeur mostró que la pertenencia al mundo es la experiencia interpretativa misma y que toda comprensión esta mediada por la interpretación: “La fenomenología sigue siendo la presuposición insuperable de la hermenéutica. Por otra parte, ella no puede constituirse en si misma sin una presuposición hermenéutica” (Ricoeur, 1981, P.101)

El proceso investigativo basado en el enfoque fenomenológico se llevó a cabo a partir de las siguientes etapas, como lo plantea Martínez (1989):

(1) Etapa previa o de clarificación de los presupuestos de los cuales parte el investigador; en este caso se partió de la selección de unas categorías teóricas sensibilizadoras que proveen un sentido de referencia a la investigación y fueron las que centraron el interés de la misma. (2) Etapa descriptiva, en la que se identificaron y se expusieron las realidades vividas por los adolescentes que hicieron parte de esta investigación. (3) Etapa estructural, que implica el estudio y análisis fenomenológico propiamente dicho. (4) La discusión del resultado del análisis efectuado; es aquí donde se presentan los resultados obtenidos después de los procesos de análisis de la información.

Desde este enfoque investigativo el investigador debe reconocerse como un intérprete de las realidades, sin darle cabida a sus presupuestos, ni intereses frente a los resultados de la investigación, ya que esto podría agregarle objetividad a la investigación y obstaculizar el desarrollo adecuado de la misma.

Para el diseño se adoptó el estudio de casos múltiples, que consiste en utilizar varios casos a la vez para investigar el fenómeno que se desea explorar, describir o explicar. Con este tipo de diseño es posible contestar y contrastar las respuestas que se obtienen de forma parcial con cada caso que se analiza. “(...) la selección de los casos que constituye el estudio debe realizarse sobre la base de la potencial información que la rareza, importancia o revelación que cada caso concreto, pueda aportar al estudio en su totalidad” (Rodríguez, 1996. P. 13).

**c. Muestra.**

Para acceder a la muestra se contó con una selección de instituciones que, dentro de su marco de intervención, trabajan con población adolescente pretendiendo identificar allí los jóvenes del estudio pero no se logró la identificación. Posterior a esto se contactó con dos Instituciones Educativas de la ciudad, en las que se identificó un grupo de jóvenes que potencialmente podrían cumplir con los requisitos de edad estipulados en los criterios de inclusión, a este grupo de jóvenes se les aplicó un cuestionario (Ver Anexo 1) con el cual se identificaron quienes cumplían con el requisito de ser padres, se aplicaron un total de 114 cuestionarios y se logró identificar seis adolescentes, de los cuales sólo uno accedió a participar en la investigación, los cinco que no quisieron ser parte de la misma, argumentan no querer poner de manifiesto su experiencia como padres adolescentes aún después de explicarles las condiciones de confidencialidad de la información.

Finalmente, por medio de referidos se logró realizar contacto con un grupo deportivo del INDER, donde se identificaron algunos jóvenes que son padres y los cuales cumplían con los criterios de inclusión, de esta manera los jóvenes fueron generando contacto con otros que cumplían los criterios y que voluntariamente quisieron hacer parte de la investigación.

De acuerdo con lo anterior la muestra fue constituida de una manera intencional. Esta estrategia para configurar la muestra da más importancia a la diversidad de las dimensiones del fenómeno a estudiar que al número de las unidades. No pretende una reproducción representativa del universo de unidades, y está orientado primeramente a la generación de una teoría o comprensión de significados. (Ruiz, 1996). De acuerdo con lo anterior la selección de la

población se basó en unos criterios básicos para poder responder a los objetivos de la investigación. Los criterios se detallan a continuación:

**Criterios de inclusión y exclusión de la población. Tabla 1**

<b>Inclusión.</b>	<b>Exclusión.</b>
Adolescentes Varones que sean padres	
Padres Adolescentes entre los 15 - 19 años	
Padres Adolescentes que tengan un contacto con su hijo	Adolescentes padres que no tenga ningún contacto con su hijo
Que sus hijos tengan por lo menos más de 3 meses de edad	Menos de 3 meses de edad
Que vivan en el Valle de Aburrá (Medellín y Municipios Aledaños)	Que vivan fuera del Valle de Aburrá
<p><b>No son criterios de selección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estrato socio-económico</li> <li>• El sexo de los hijos</li> </ul>	

Teniendo en cuenta los criterios antes señalados, la muestra final con la que se trabajó en esta investigación estuvo conformada por 7 Adolescentes quienes habían vivido la experiencia de ser padres de una manera temprana y que residían en el Valle de Aburrá. A continuación, (Tabla 2) se presenta una descripción de los jóvenes que participaron en esta investigación:

**Participantes de la investigación. Tabla 2**

<b>ADOLESCENTE</b>	<b>EDAD</b>	<b>EDAD DEL HIJO</b>
Adolescente 1	19 años	3 años
Adolescente 2	19 años	11 meses
Adolescente 3	18 años	7 meses
Adolescente 4	19 años	3 años
Adolescente 5	18 años	5 meses
Adolescente 6	19 años	2 años
Adolescente 7	19 años	2 años

**d. Instrumentos**

Se emplearon como técnicas de recolección, **la entrevista semiestructurada y el Test Proyectivo T.A.T.**, para los cuales fueron necesarios un total de veintiún encuentros con los Adolescentes participantes. Para de aplicación de los instrumentos se requirieron tres encuentros con cada uno de los adolescentes y estuvieron determinados de la siguiente manera: dos de ellos para la realización de la entrevista y el tercero para la aplicación del Test Proyectivo T.A.T.

Es de aclarar que las entrevistas y los test aplicados tenían la intencionalidad de recoger información común acerca de los participantes y sus percepciones subjetivas con relación a los tópicos planteados en los objetivos. No fue pretensión de esta investigación examinar todos los aspectos subjetivos que pueden estar inmersos en la problemática de la paternidad adolescente. Por tal razón se empleo una estrategia semiestructurada para las entrevistas y una elección de

láminas que arrojaran información precisa sobre lo que se estaba buscando, en este caso, aquello referido a la historia, las representaciones y el vínculo con el hijo de los padres adolescentes.

- i. **La entrevista semiestructurada:** El instrumento implica encuentros cara a cara del investigador con el adolescente participante, esta tiene como fin guiar al investigador en una serie de aspectos que se quieren indagar. Es un instrumento que no posee una estructura rígida de preguntas, permite la profundización en hallazgos durante el proceso, facilitando la comprensión de la realidad del sujeto investigado, sin delimitar el encuentro con el informante; se debe tener en cuenta que cada sujeto tiene una experiencia diferente respecto a la paternidad, por lo que se hace necesaria que la entrevista sea individual. En palabras de Bonilla, (1997):

“ (...) el investigador; en calidad de entrevistador, es ante todo un facilitador del proceso de comunicación entre dos personas; su papel es inducir profundidad y detalle en las opiniones del entrevistado, inspirar confianza, escuchar activamente y atender tanto el comportamiento verbal como el comportamiento no verbal de la persona que habla” (Bonilla, 1997, P. 163).

Las entrevistas se realizaron con el debido consentimiento informado de los participantes. (Ver Anexo 2).

- ii. **EL Test proyectivo T.A.T (Test de Apercepción Temática):** Es un test proyectivo que consiste en una serie de 31 láminas, acerca de las cuales los sujetos construyen narraciones; la aplicación de este, permite la exploración profunda de la personalidad de los sujetos, puede ser aplicado tanto a adolescentes y adultos. Este test proyectivo fue aplicado con el fin



de lograr una ampliación de la información recolectada durante el proceso de entrevistas de los participantes además de evaluar las características de la personalidad que permite en estos sujetos construir un vínculo con las personas de su entorno, en este caso con su hijo.

Cabe recordar la definición dada por Bellack (2000) sobre los test proyectivos, para comprender de una manera puntual el sentido de los test proyectivos:

El término prueba proyectiva data del concepto de Sigmund Freud (1900) de la proyección, definida como un mecanismo psicológico mediante el cual el individuo “proyecta” sus sentimientos internos hacia el mundo exterior y después imagina que el mundo exterior expresa esos sentimientos hacia él (Bellack, 2000, P. 1).

De las 31 láminas que componen el test se realizó una selección de cinco láminas que arrojaran información relevante para el estudio y facilitaran la comprensión de las dinámicas relacionales y representaciones del adolescente, las láminas elegidas para este estudio fueron: Lámina 1, Lámina 2, Lámina 6VH, Lámina 7VH, Lámina 9VH.

#### **e. Sistematización y análisis de los datos**

##### **i. Procedimiento: Codificación y Categorización**

La recolección de los datos estuvo acompañada del proceso de transcripción de cada una de las entrevistas y el test aplicado. La sistematización de la información se realizó de manera simultánea a la recolección de los datos.

Para el análisis de la información se llevó a cabo un proceso de segmentación, codificación y categorización de la información, que se realizó con la ayuda del programa Atlas.ti, el cual es un software de uso frecuente para análisis de datos cualitativos. Esta herramienta permite el análisis de gran información a partir de la categorización y codificación de la información, además de la visualización de esquemas de códigos, lo que permite el cruce de la información y la emergencia de categorías y códigos.

Gracias a este proceso, se estableció un total de 115 códigos, los cuales fueron agrupados en 17 subcategorías. Finalmente se constituyeron 3 categorías medulares que recogen el proceso emergente de la investigación, estas son: 1. Historia Vincular del adolescente, 2. Vínculo del adolescente con su hijo y 3. Representación de la Paternidad temprana.

Las categorías se usan en esta investigación como método de recopilación de los datos, para traducirlos en unidades de análisis con el fin de poder dar lógica a los mismos, hacer comparaciones y posibles contrastes, de manera que estos sean presentados conceptualmente y poder presentar la información siguiendo un patrón lógico y coherente para los comprensión de los mismos.

La categorización consiste, entonces, en la segmentación en elementos singulares que resultan relevantes y significativos desde el punto de vista del interés investigativo, estableciendo una unidad de sentido a partir de los hallazgos de la investigación, recolectados por medio de los instrumentos que se usaron.

En cuanto al TAT, fue analizado a partir de la plantilla de interpretación propuesta por Bellack (2000). Dicha plantilla contiene categorías de análisis tales como: Concepto del medio ambiente, conflictos significativos en el sujeto, naturaleza de las ansiedades, principales defensas contra los conflictos y temores, adecuación del superyó, Integración del yo, procesos de pensamiento.

Después de analizar cada una de las respuestas al test dadas por los participantes, se procedió a sistematizarlas en un cuadro de Microsoft Excel ® (Anexo 3), para encontrar factores comunes en los análisis realizados a las prueba de cada adolescente y así relacionar con los hallazgos obtenidos en las entrevistas y de esta manera ser presentado en el capítulo de resultados.

## ii. **Análisis de los datos**

Es de aclarar que en la investigación cualitativa, la recolección, sistematización y análisis de los datos se da de manera simultánea, por tal razón mucho de lo que concierne al análisis de la información en el presente estudio, está dicho en los párrafos anteriores. Se precisan algunos detalles al respecto:

El proceso de codificación estuvo inaugurado por un proceso de codificación abierta: “Es el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002 P.110). Después de ello se procedió a una codificación axial: “Las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas de los fenómenos” (Strauss & Corbin, 2002, P. 135) lo que hizo posible el agrupamiento de los códigos en categorías y subcategorías y el establecimiento de relaciones entre sí. El cruce de esta información hizo posible establecer unas

categorías centrales propias de la codificación selectiva: “Proceso de integrar y refinar las categorías” (Strauss & Corbin, 2002, P. 157).

A lo dicho previamente se agrega que fue privilegiada como técnica para el tratamiento de la información *el análisis de contenido*, por medio de esta se permite la formulación a partir de los datos recopilados en la investigación y crear inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse en los diferentes contextos, además que permite el registro, clasificación y categorización de la información recopilada. (Krippendorff, 1990).

El análisis estuvo orientado por el criterio de triangulación, esto es “(...) reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para comprobarlos y contrastarlos entre sí” (Bisquerra, 1996, P.264), este proceso de triangulación permite contrastar los datos obtenidos desde los diferentes medios que usaron para obtener los mismos. En este caso, las entrevistas, la aplicación del test proyectivo y la permanente discusión del análisis con los profesores y compañeros pertenecientes al seminario de línea de investigación en psicología clínica, fueron los componentes que permitieron cumplir con dicho criterio.

## f. Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta la responsabilidad y el compromiso que se asume al ejercer una investigación con seres humanos y que se basa en la exploración de las historias de vida de los sujetos, se tuvieron en cuenta algunas consideraciones éticas que regularon el desarrollo y manejo de la información obtenida en el curso de la misma, al igual que el uso de los instrumentos para la recolección de los datos. Dichas consideraciones se basan en los fundamentos constatados en el Código Deontológico y de Bioética del ejercicio de la profesión en Psicología (COLPSIC, 2009), así como en el Código de ética del Psicólogo (Idem 2000):

1. *Respeto y selección equitativa de los sujetos*: La selección de los sujetos participantes del estudio se realizó teniendo en cuenta los criterios de inclusión relacionados con la finalidad de la investigación; independientemente de su grado de escolaridad, características económicas, sociales y culturales, comprendiendo las diferencias entre sí y valorando las experiencias personales que puedan beneficiar el curso de la investigación.

2. *Confidencialidad de la información*: se tuvieron en cuenta los acuerdos sobre la protección de la información recogida, garantizando la intimidad y manteniendo el secreto profesional de lo manifestado.

3. *Consentimiento informado*: Tuvo como finalidad asegurar que los individuos que participaron en esta investigación están de acuerdo con los propósitos y actividades a ejecutar en la misma, teniendo en cuenta que la finalidad fuera compatible con los valores e intereses de los sujetos que participaron en ésta. Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen el suministro de información sobre la intención, los riesgos y los beneficios de la investigación.

*4. Beneficio mutuo:* Tanto investigador como la población investigada obtienen beneficios con los resultados de la investigación. El investigador en tanto se obtuvieron datos que dieran cuenta de los objetivos de estudio propuestos y la población participante ya que por medio de investigaciones como esta se da más importancia acerca de la problemática investigada y así implementar estrategias de intervención para la misma y que ellos puedan acceder a mayores beneficios por parte de la creación de programas para esta población.

En este sentido, es importante tener en cuenta el retorno social de la información obtenida, donde se realizará la respectiva devolución a los participantes de la investigación, así mismo en la presentación y divulgación de los resultados del estudio, la prioridad será mantener el anonimato de los sujetos participes de la misma.

## **6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente capítulo se presentan de manera detallada los elementos que fueron encontrados en las entrevistas y en las historias construidas por los jóvenes en la aplicación del TAT. El capítulo está abordado a partir de las tres categorías de análisis de la información: Historia vincular del padre adolescente, representación de la temprana paternidad y el vínculo con el hijo. Además se incentiva la discusión desde de los elementos propios de la teoría relacional.

### **a. Historia Vincular del padre adolescente**

En este apartado se presentan los elementos más valiosos hallados en la información recogida a cerca de la historia vincular del padre adolescente. Se toman como foco de análisis las características relacionales del vínculo que el adolescente ha establecido con sus figuras parentales durante su niñez y adolescencia; las representaciones que él ha construido de dichas figuras y algunas referencias puntuales sobre los vínculos sociales actuales. Por ser el vínculo con el hijo uno de los tópicos centrales de la tesis no se hace referencia directa a ello en este apartado, y se analiza en un aparte distinto.

Es importante iniciar mencionando que si bien para estos jóvenes, la paternidad llega de una forma temprana a sus vidas, las experiencias que acontecen al interior de sus propias familias determinan la posición que el adolescente va a asumir frente a la paternidad por ejemplo: la manera en que viven la relación con su padre, será un primer espacio de aprender de la paternidad ya que, las experiencias en torno a ésta, serán la clave para comprender el fenómeno de la paternidad adolescente, en esta investigación, y en los casos de estos jóvenes, la decisión de hacer presencia en el proceso de crianza de sus hijos.

La historia vincular de los padres adolescentes que hicieron parte de la muestra, se encuentra marcada por eventos significativos, concernientes a los encuentros y desencuentros con sus figuras parentales, estos eventos se identifican fácilmente en el discurso de los adolescentes, y están referidos a la vivencia de separación de una de sus figuras parentales: Madre o Padre. Estas experiencias son nombradas por los adolescentes con palabras como “abandono”, “muerte” o “separación” (de los padres) implicando esto último un cambio de residencia de alguna de las figuras representativas).

*“Pues como le digo, mi papá... mi papá no quiso responder por nosotros. Nosotros, hmmm, desde que nosotros teníamos, como que, como 7 años, y él se fue, pues de un momento a otro” (A2, Cita 23:23)*

*“Mi mamá vio que interrumpía pues porque es un apartamento con 2 piezas un baño y una salita y una cocina, vio como que estábamos muy estrechos y decidió irse para donde mi mamita para hacernos el espacio” (A3, Cita 24:24)*

De acuerdo con las citas anteriores, los adolescentes se ven enfrentados a vivir situaciones y/o experiencias que han sido registradas por ellos como eventos significativos en la infancia en relación con sus figuras parentales; entre las que se encuentran: la separación del adolescente con sus figuras representativas y cambios inesperados en los estilos de vida, (cambios de residencia, reconfiguraciones familiares hacia una familia extensa, asumir nuevos roles y responsabilidades en el hogar). Este conjunto de experiencias van a marcar su desarrollo y su historia de vida, puesto que se presentan en la infancia; momento evolutivo en el que las herramientas psíquicas para hacerle frente a tales dificultades son más reducidas.



Estos eventos exponen al adolescente a vivir estados emocionales como: la tristeza, el dolor de la separación, la soledad, la desilusión, las cuales son evidenciadas a través del discurso de los adolescentes y proyectado en el T.A.T. En las historias construidas por los adolescentes, el héroe presenta expresiones tales como: *“Melancolía”, “Angustia”, “Tristeza”, asociadas a situaciones de separación o pérdida, a su vez evidencian indefensión del sí mismo y necesidad de apoyo, lo anterior se observa en historias como la siguiente:*

*“Un niño de once años, estudiando no muy contento, aburrido, se ve muy triste, está estudiando su primaria, se deprime por que no sabe nada, no cuenta con el apoyo de sus compañeros, se siente discriminado por sus compañeros. Al final el niño se enfoca en su futuro para ser un profesional” (Lamina 1, Adolescente 5)*

En otra historia el adolescente narra:

*“Había una vez un niño que estaba preocupado por su familia, porque estaba viendo una familia unida y en esas pasó un problema que la mamá y el papá se tuvieron que alejar, el niño estaba preocupado al no tener el apoyo del papá, cuando él se encerró en un cuarto a ver las imágenes de la familia que era antes, el niño le hizo una llamada al papá, la cual el papá la recibió con mucha alegría porque él pensaba que el niño se había olvidado de él. El niño se colocó a llorar, después el papá viajó para estar con su hijo, habló con la mamá sobre los problemas que habían tenido, quedaron en un acuerdo: que no volviera a pasar eso, el niño lo abrazó, estaba llorando de la felicidad, diciéndole a la mamá que lo perdonara. Volvieron a vivir juntos y el niño quedo feliz.” (Lámina 1, Adolescente7)*

Si se tiene presente que la niñez es un momento vital en que éste se está estableciendo y adquiriendo los mecanismos propios para afrontar la manera de vincularse y relacionarse,-y en el

que el niño está aún en estado de dependencia de sus figuras representativas, cabe preguntarse por las implicaciones que las experiencias de separación y/o abandono relatadas por los adolescentes han tenido en su proceso de organización vincular. Al respecto, y de acuerdo con la información suministrada por los participantes, se observa que esta ausencia del padre y/o la madre generó una brecha en el vínculo establecido hasta el momento con ellos, generando consecuencias en las representaciones que el adolescente establece de sus figuras parentales y de los vínculos respectivamente.

Las emociones que surgen en los adolescentes frente a la separación de sus figuras representativas son expresadas por ellos en frases como esta:

*“Entonces en ese sentido a uno si le da duro, melancolía porque son los viejos de uno, pero en ese sentido normal” (A3, cita 62:62).*

En esta expresión se pueden observar dos movimientos emocionales, en primer lugar, se nombra la emoción desde la melancolía, pues se trata “*de los viejos*”, pero luego hay una respuesta que torna neutral la emoción, “*pero en ese sentido normal*”, haciendo surgir una defensa frente a la situación emocional displacentera. Es importante señalar que las emociones cumplen un papel importante en el desarrollo del sujeto, ya que constituyen una dimensión esencial y a la vez paradójica de la existencia humana (Fericgla, 2001), esto significa que cumplen una doble función: la señal de un estado y la experiencia subjetiva, siendo respuestas a su interacción relacional y la observación de las relaciones que se crean en su entorno familiar, donde los diferentes componentes emocionales se encuentran mediados directa o indirectamente por los estilos de apego; Fonagy (1999) menciona que la relación de apego actúa como un sistema regulador de las emociones, donde el principal objetivo es la experiencia de seguridad del

sujeto y por otro lado la función defensiva que tienen, en palabras de Aguado (2002), las emociones juegan un papel importante en relación a la supervivencia y permiten al sujeto establecer patrones de respuestas, tanto fisiológicas como emocionales a diversas situaciones, de esta manera la experiencia relacional del adolescente jugará un papel elemental en esta regulación emocional

Al verse expuesto a las emociones anteriormente nombradas, el joven usa una serie de mecanismos de defensa que hacen parte de su sistema de supervivencia y que le facilitan sobrellevar las experiencias abrumadoras en el contexto de su historia vincular, lo anterior se corrobora en las narraciones del T.A.T aplicado a los jóvenes que hicieron parte de esta investigación. En el análisis de las historias construidas, se encontró el predominio en el uso de mecanismos defensivos avanzados, tales como: la intelectualización, la proyección y la racionalización, lo que se convierte en un indicador importante de fuerza yoica en estos jóvenes. Los recursos internos posiblemente están apoyados en otras experiencias gratificantes vividas en su infancia.

Pese a que en la infancia del padre adolescente se identifican eventos significativos con relación a la falta de una de sus figuras parentales, también se encuentra en sus narraciones una serie de eventos que dicen de experiencias gratificantes con estas figuras, las cuales van a ser registradas representacionalmente como momentos importantes para él, lo que conlleva a inferir que el adolescente no construye una representación de dichas figuras parcializadamente negativa. No obstante se observa una representación disociada de sus figuras parentales y por tanto sus vínculos con ellos, esto se puede ver reflejado en los siguientes fragmentos:

*“Muchos (momentos) con mi papá, fueron pocos (momentos) porque él se fue cuando teníamos... yo tenía 9 años de edad, eh pero fueron buenos, jugaba, crecimos en un barrio popular en Santo Domingo Savio, y jugaba, salía a jugar con los niños, fue una infancia bonita, marginada por la violencia de aquel entonces pero bonita” (A1, Cita 6:6)*

Así mismo se observa en esta otra narración de otro adolescente:

*“Él en eso trabajaba en la terminal de transportes y yo iba allá y yo me acuerdo que él me montaba en las piscinas de pelotas y de vez en cuando que me daba, que como yo jugaba futbol, me daba que para los guayos y para esas cositas, **sin embargo siempre la despedida era lo más duro porque yo volvía a verlo y me entraba ese sentimiento** y yo, viejo, pa! Y si **pero fue normal.**” (A3, Cita 62:62)*

Pese a la disociación sobre la representación de sus figuras parentales, es importante resaltar que ésta no está recargada hacia la parte mala del objeto, lo que se convierte en una ventaja intrapsíquica importante, puesto que el objeto interno no está cargado de hostilidad y el adolescente puede recurrir a la parte buena que es registrada representacionalmente.

En concordancia con lo anterior, se debe tener en cuenta que las relaciones de apego posibilitan en el sujeto la elaboración de un modelo del mundo y de sí mismo en función del desarrollo tanto cognitivo como afectivo y esta le proporcionará herramientas para: comprender la realidad, actuar, anticipar el futuro y establecerse metas (Bradley y Cafferty, 2001).

Se hace importante en este punto hacer una diferenciación entre la manera como se aborda la relación con la figura del padre y con la figura de la madre; así mismo, rastrear las diferencias

que hay en el asumir la separación o abandono frente a una u la otra, pues de acuerdo a las construcciones teóricas cada figura cumple una función particular en el establecimiento del apego y de la identificación. Se empezará primero abordando la cuestión relativa a la figura del padre.

Dado que en el proceso del adolescente la identificación con la figura del padre juega un papel tanto para la introyección de normas, como para el establecimiento de comportamientos propios de su género. En los adolescentes estudiados, se encuentra que la separación que experimentan en su infancia conlleva a una serie de sensaciones ambivalentes frente al padre y responden a ello racionalizando los motivos por los cuales deben separarse de él, así como las razones por las que su padre decide apartarse. La vivencia de abandono expresada por los mismos jóvenes se puede observar en citas como la siguiente:

*“Para mí fue difícil porque era mi papá, y yo lo veía y mi papá feliz. Pero cuando se fue ya no. Con el tiempo pues si volvía y yo anhelaba, anhelaba que él regresara a la casa, que estuviéramos todos juntos, pero ya con el tiempo comprendí que él se enamoró, que él no tiene la culpa, que bueno él tomó la decisión que tomó también por mi mamá, había unas cosas que no le gustaban de mi mamá, no se entendían” (A1, cita 31:31)*

Se identifica en lo expresado una ambivalencia afectiva hacia el padre, la cual pasa por expresiones de amor y de desaprobación hacia él, así mismo se registran diferentes modos de relaciones, donde se reconocen “relaciones de confianza” y, al mismo tiempo, “relaciones distantes con el padre”, esto se produce por las fluctuaciones en el vínculo con el mismo, dado que la presencia de estos padres aparece de manera intermitente. Adicionalmente la relación del joven está marcada, en varios de los casos estudiados, por los sentimientos de resentimiento, dolor y rencor:

*“Antes era más resentimiento, si, algo ahí, un resentimiento, una sensación de que qué pereza verlo” (A1, Cita 35:35).*

Estas fluctuaciones e interrupciones-del vínculo entre el adolescente y su padre conlleva a una desvalorización de la figura paterna: representación que se había construido hasta el momento como una figura idealizada:

*“Eh en aquel entonces mi papá era mi héroe, era todo y simplemente se fue, él llamaba de vez en cuando y sí, fue muy muy muy difícil” (A1, Cita: 29:29).*

Antes de la separación los adolescentes veían a sus padres como un modelo a seguir, pero la vivencia de la separación distorsiona dicha representación y se incluyen atributos tales como “Castigador”, “Irresponsable”, “Agresivo”, “Vicioso” y “Mujeriego”; ese hombre inicialmente idealizado se convierte en un desconocido del que poco hay para decir, puesto que sólo se asocia con aspectos negativos, tal y como se ve en la siguiente cita:

*“No, que voy a decir de él, no sé qué decir, es un man ahí, toma, tira vicio y toda esa vuelta” (A7, Cita: 85:85).*

Retomando los párrafos iniciales de este apartado se puede decir que, dado que estos jóvenes pasan a experimentar de manera temprana su paternidad, la construcción de la representación de su figura paterna se considera un factor importante y relevante, tal y como lo afirma Olvarria (2001), la principal escuela para la paternidad es la relación con su padre:

El padre es un personaje que está siempre presente en la subjetividad de los varones, incluso en aquellos que no lo conocieron y lo vieron en contadas ocasiones. En torno a esta figura se construye una persona (un personaje) con una identidad con la que se dialoga y

compara los propios padres, presentes, ausentes, activos o inactivos, van configurando los referentes y modelos más cercanos en el aprendizaje de la paternidad, a través de ellos y de los significados que transmitieron y lo siguen transmitiendo y particularmente por la mediación de la madre, los varones se identifican con una paternidad que “les corresponde”, modelo a imitar o por el contrario, con lo que desean diferenciarse (Olvarria, 2001, P.5).

Los hallazgos encontrados en el presente estudio, coinciden con el planteamiento anterior, en el sentido de la importancia del padre propio, para el desempeño de la paternidad. En el caso de los adolescentes estudiados, ellos construyen sus propios conceptos y conductas paternas de acuerdo a una figura ausente del padre, teniendo claro que no quieren que sus hijos crezcan con esta misma figura, tal y como es el caso de ellos, por tanto, buscan compensar estas faltas a través de conductas reparadoras con sus hijos y se defienden con la racionalización que se encuentra presente frente a la carencia y ausencia de estas figuras; este se puede evidenciar en las siguientes palabras tomadas de unas de las entrevistas:

*“Porque a ver, que sienta, que sienta confianza conmigo, y que sepa que yo en vez de su padre soy un amigo más. Pues para que no vaya a sentir lo que sentimos nosotros por el padre de nosotros” (A7, Cita: 201:203)*

En los casos donde es el padre la figura ausente, la madre es vista como “apoyo”, y a quien se le atribuye la categoría de ser una mujer “luchadora”, representación que está directamente relacionada con el hecho de que la madre asume un doble rol en el núcleo familiar, respondiendo por el hogar y por las responsabilidades del padre ausente, esto se ve reflejado en expresiones tales como:

*“Mi mama es más valiosa para mí, que mi papá” (A7, Cita: 42:42).*

*“Mi mamá era la que se preocupaba por uno pequeño, porque mi papá, jum, no nos daba nada, nada es nada, si llevaba el mercado era mucho, y ya a mi mamá le tocaba buscar con que comprarnos ropa y todo eso para nosotros” (A3, Cita 91:92).*

También es de aclarar que en la revisión de la historia vincular de estos padres adolescentes, no siempre la figura faltante es el padre, se encontraron casos donde son reportadas experiencias de separación con la figura materna. En estos casos los sentimientos y pensamientos que expresan los jóvenes en torno a la separación de la madre muestran una marcada diferencia en contraste con la representación cuando falta la figura paterna. En este caso se identifica una comprensión y aceptación de tal experiencia.

*“Yo me llamo A. G, vivo, toda mi vida he vivido acá en vallejuelos, tengo 18 años, yo vivo con mi papá y mi mamita, mi mamá se fue para un pueblo hace por ahí, que por ahí 10 años y normal, yo me he sostenido sin mi mamá” (A4, Cita: 3:3).*

Los adolescentes que vivieron experiencias de separación con la madre narran una experiencia distinta frente a esta situación, circunstancias que son vividas por los adolescentes de una manera diferente, dejando entrever la aparición de la racionalización como mecanismo operante, teniendo en cuenta la aceptación frente a esta separación, y así mismo una adecuada internalización del objeto, expresado por ellos de la siguiente manera:

*“Entrevistadora: ¿y vos que pensás de que tu mamá se haya ido?”*



*A4: pues fue muy duro, a ella le dio también muy duro, lloró mucho, y si, pues me dio muy duro, sí, porque es mi mamá, pues, ¿Quién no quiere a la mamá pues?” (A4, Cita 25:26).*

Se evidencia un vínculo sostenido entre el adolescente y la madre. Pese a la experiencia de separarse de ésta, existe una relación cercana y de confianza, donde el joven siente el apoyo y la presencia constante de la misma; manteniendo la convicción de que ella representa alguien importante en su vida. El adolescente entonces mantiene un vínculo estable, duradero y positivo con su madre, basado en la confianza y lo que significa ella para el joven:

*A: Con mi mamá yo me la llevo muy bien, cada vez que llega yo la saludo porque me siento feliz cuando la saludo, siento que tengo alguien al lado que me hace feliz, me quiere ver feliz” (A6, Cita 21:22).*

Se encuentra entonces, que las emociones frente a la separación con la madre no tienen los matices ambivalentes y tonos agresivos que emergen en la relación con el padre, el adolescente protege de esta manera, a la figura de la madre como soporte de las relaciones de apego. A pesar de la separación y las causas de la misma; aparece como un objeto del cual se puede prescindir: “yo me he sostenido sin mi mamá”. Así mismo, el mecanismo que opera en estos jóvenes no es la pérdida del valor, como en el caso del padre, sino la racionalización y la idealización, apoyadas en el discurso social que venera a la madre como objeto cuidador. Sin embargo a un nivel más inconsciente se puede identificar la disociación en la representación construida por los adolescentes sobre sus cuidadores, y que es expuesta sobre su concepción del mundo en el Test aplicado, donde las figuras que aparecen son abandonicas y al mismo tiempo de apoyo, esto se

funda en los resultados obtenidos a través de la aplicación del TAT, donde se identifican en relatos como el siguiente:

*“Erase una vez un joven llamado Juan, que se encontraba muy deprimido en su casa, debido a que toda su adolescencia y parte de su vida se encontraba solo viviendo en la casa de una pequeña anciana, la cual lo había adoptado desde muy chiquito, una vez estaba sentado pensando que era de sus padres, porque lo habían abandonado, porque él estaba solo prácticamente en esta vida, día tras día pensaba, escribía, lloraba, se deprimía (...)” (Lamina 1, Adolescente 4).*

Si bien la ausencia, el abandono o la separación fueron temáticas que aparecieron repetitivamente como eventos significativos en la vida de los entrevistados, también se pudo apreciar que los adolescentes reconocen otras figuras representativas con quienes se vivieron experiencias gratificantes y que son referentes y modelos dentro de un proceso de identificación de acuerdo a su género; fuera de la figura paterna y/o materna, otros referentes significativos nombrados por los jóvenes, son personas tales como: Abuelos, tíos y hermanos mayores, en estos adolescentes, se logra identificar una representación positiva en torno a los vínculos que establecen con dichas figuras, a ellos les es asignada especialmente una función normativa y un modelo a seguir, manifestado de la siguiente manera:

*“Él es, aparte de que es mi hermano, para mí es, es mi papá, porque él me enseñó, él me guió, porque me mostró como debía comportarme en los momentos difíciles, muchas cosas” (A1, Cita 21:22)*

*“Mi hermano nos ayudaba, trabajaba, ganaba en aquel entonces solo propinas, eh ganaba solo propinas y con eso tuvimos un primer televisor, un primer equipo de sonido,*

*gracias a eso y pues es de verdad muy teso, muy teso, a él le tocó un papel, un rol que es de admiración y de respeto para mí, para mi hacia él” (A1, Cita 20:20).*

Hay que señalar la función reparadora que cumplen estas figuras, lo que explica las fortalezas psíquicas que muestran estos adolescentes pese a la ausencia del padre o la madre en un momento importante del desarrollo.

Identificando narraciones como las presentadas hasta ahora y las de los adolescentes sobre la aplicación del T.A.T se identifica una referencia del mundo, construida por el adolescente como: abandonado vs de apoyo, despreocupado vs protector, agresor vs vulnerable, necesidad de cuidado vs Autosuficiente. Lo anterior corrobora la disociación mencionada anteriormente.

Pese a lo anterior se encontró que estos jóvenes han desarrollado un alto grado de resiliencia y que tales experiencias fueron resignificadas como potencializadores de su individuación y recursos internos para hacerle frente a las vicisitudes de la vida, evidenciándose en el uso de mecanismos de defensa de un orden superior. Estos denotan fortaleza yoica en tanto, son mecanismos maduros que llevan al sujeto a afrontar las situaciones de una manera adaptativa y esto supone entonces un recurso interno positivo.

Otra situación identificada en el análisis, fue como las experiencias vinculares vividas por los adolescentes con sus figuras principales, permean la construcción y establecimiento de sus relaciones sociales, en las cuales los adolescentes de manera selectiva identifican un sujeto o amigo de confianza, pero manifestando que no les gusta establecer vínculos estrechos con sus pares:

*“E: Con tus amigos ¿cómo es la relación con ellos?”*

*A3: Ah con mis amigos, con mi negro, usted no lo distingue, él también entrena con Maryo. Con el negro, ese es mi mejor amigo mi mejor amistad en todo, él está en el ejército.”*  
*(A3, Cita: 119:121).*

En contraste con lo que afirman los teóricos de la adolescencia: Anzieu (1986), Blos (1991), Kaës (1993), sobre la importancia del grupo y la pertenencia al mismo en esta etapa evolutiva; se identificó en los participantes del estudio que la dimensión social es limitada y selectiva.

*“Yo tengo mis amigos pero son poquitos, son A.V, S, mi amigo D de Santo Domingo, el que ha sido mi amigo de toda la vida y ya”* (A1: Cita: 49:49).

Los adolescentes estudiados muestran capacidades para establecer relaciones sociales profundas y duraderas; donde su único amigo o sujeto de confianza, permanece en el tiempo como una figura de confianza y de permanencia, sin embargo cabe preguntarse si la selectividad para establecer relaciones sociales está anudada inconscientemente a la posibilidad de una pérdida. Lo anterior cobra sentido si se lee a la luz de frases como:

*“E: ...y cóntame eso de que no te aferras a las personas.*

*A4: No sé, eso va en mi personalidad, porque nada es para siempre, entonces sí, de que me vale aferrarme a una persona, yo sé que lamentable o afortunadamente en algún momento u otro ya no van a estar conmigo. Entonces es eso”* (A4, Cita: 63:64).

A partir de lo anterior, se puede inferir que la experiencia de abandono vivenciada por el adolescente lo lleva a asumir una posición selectiva en cuanto a sus vínculos sociales, buscando

asegurarse y evitar que con sus amigos no va a volver a vivir la experiencia de perder a alguien con quien logra una identificación y con quien establece un vínculo de confianza.

En este sentido es importante reconocer que el adolescente, si bien es selectivo en sus vínculos, tiene las capacidades para relacionarse con un grupo de pares a partir y/o hacer uso de espacios recreativos, será en este grupo de iguales donde las habilidades sociales aprendidas en el contexto familiar y el tipo de vínculo establecido con sus padres influyen en el tipo y calidad de las relaciones de amistad que el joven establece con sus pares (Dishion, 1990).

Se puede deducir que a partir del material analizado, para estos jóvenes el haber tenido en su historia vincular una experiencia particular relacionada con el abandono y la separación son factores de riesgo para la vivencia de la paternidad temprana, de igual manera han dado al adolescente la posibilidad de adquirir unos recursos psíquicos adecuados para hacerle frente a situaciones en las que se ve abrumado, respondiendo de una manera resiliente a las mismas.

### **b. Representación de la temprana paternidad**

*“Ser papá no se aprende de la noche a la mañana, ser papá se aprende cada día, cada día como papá se aprende, como hijo se aprende” (Adolescente 1: Cita 161:161).*

En este apartado se aborda la categoría “Representación de la temprana paternidad”, espacio en que se expresa, apoyándose en conceptos teóricos, narraciones de los adolescentes e inferencias analíticas sobre las mismas, las construcciones que, los adolescentes que hicieron parte de esta investigación, construyen sobre su paternidad.

La madre ha sido desde los inicios de la construcción de la teoría relacional considerada como la figura fundamental y primaria de apego en el desarrollo emocional de los niños; mientras que a los padres se les ha dejado un papel secundario en el desarrollo de los mismos, siendo ignorados en su rol parental (Carrillo, 2003), sin embargo no se debe demeritar la función del padre a sabiendas que este juega un rol importante en la formación de los niños, así como lo menciona Winnicott (1975) (citado por Badinter, 1993).

En términos generales, la mayoría de los psicoanalistas clásicos considera que el padre no puede ni debe sustituir a la madre. Debe ser la encarnación del principio de realidad, ser el representante de la ley, representante de la cultura y antes del primer año el papel del padre sería prácticamente nulo. Esta concepción de la paternidad, acorde desde todo punto de vista con la tradición patriarcal, contribuye a reforzar la díada madre/hijo. (Badinter 1993, P. 114).

Tal y como se evidencia con los antecedentes sobre la paternidad, este es un rol que se construye y se desarrolla de muchas maneras, teniendo en cuenta factores como: La sociedad, el momento histórico, la cultura, la historia familiar, la relación con el propio padre y, particularmente, los contextos socio – económicos, donde estos influyen considerablemente en el desempeño de este rol y son mediadores en la construcción y el desarrollo de conceptos y creencias en torno a la paternidad, teniendo en cuenta\_ que está mediado por configuraciones psíquicas, imaginarias y simbólicas. Es claro que, no se va a encontrar una respuesta para la paternidad en todas las culturas y esta puede ser comprendida en el marco de una función en un sistema de parentescos de una sociedad determinada y dentro de un constructo u ordenamiento familiar (Olvarría y Parrini, 2000).

Los adolescentes que hicieron parte de esta investigación han asumido un papel activo en el desarrollo de su rol de padres, eso concuerda con otros estudios que han encontrado hallazgos similares (Reyes, 2001, Gutiérrez, 2011, Olvarria, 2001) y cuestiona la hipótesis y/o creencia que plantea de entrada la insuficiencia del padre adolescente para ejercer las funciones parentales, justificado a partir de la inmadurez correspondiente a la etapa del desarrollo en que se encuentra. Los adolescentes que fueron entrevistados han expresado en sus discursos un interés particular por hacer parte de la crianza y desarrollo de sus hijos, ejerciendo así una función paternal construida por él mismo y donde son conscientes de su propia capacidad afectiva y psíquica para el desempeño de su paternidad, desmitificando lo que socialmente se le ha impuesto a estos jóvenes y donde se les estigmatiza con presuntos comportamientos tales como: distanciamientos, desapego, el apuro, la negación de afecto y la ternura (Villagra, 1999).

Este rol activo de su función de padres se relaciona con dos hechos importantes que son manifestados por los adolescentes que hicieron parte del estudio:

El deseo consciente de ser padres: En el transcurso de las entrevistas los adolescentes expresan un deseo latente y manifiesto por ser padres, expresando que con sus parejas han planeado y buscado el embarazo.

*“Planear a mi hija, no fue un embarazo no deseado, no fue algo acelerado, no fue algo, que por error, que muchos pasan pues que porque falló el condón, que fallaron las pastillas, que la mujer no se cuidó, yo planeé a mi hija desde el primer momento que tuve la primera relación con ella, planeé a mi hija y ahí está el resultado; el motor de mi vida”. (Adolescente 4, Cita 133:133)*

Es interesante analizar la problemática desde el deseo puesto por el adolescente, pues esta es una situación particular en los jóvenes que se entrevistaron y que plantea un interrogante frente a la apropiación de este rol, puesto hay algo del ideal social que se les “adelanta” en el tiempo, y es el deseo de conformar una familia; ¿qué puede suceder para que haya un deseo marcado por la paternidad en la contemporaneidad? El anterior interrogante no será abordado en esta investigación, pero que queda para futuras investigaciones.

Ese deseo de ser padres está directamente relacionado con el hecho del adolescente querer resignificar su rol de hijo, buscando como padre darle un sentido diferente a su historia vincular:

*“Yo quiero que me hija no pase, lo que paso conmigo, que no pase lo que paso conmigo, tengo que estar con ella y para que no pase lo que paso con mi mamá tengo, que estar con mi mujer también”. (A5, Cita: 121:121)*

Villagra Ramírez (1999) sostiene que:

Cuando el hombre asume y vivencia la presencia y la pertenencia desde su deseo de ser padre, se convierte en un genitor-dador de vida, haciendo sentir al hijo, como a su pareja, su derecho a paternar. Este verbo compromete su propia historia como hijo que fue o no paternado e implica esclarecimiento de un camino hecho de intersubjetividad el cual lo convoca a la aceptación del nacimiento de ese hijo (...) (Villarraga 1999, P. 48), tal como se puede observar en la siguiente expresión de uno de los sujetos del estudio:

*“Pues no es fácil, porque no es simplemente responder o darles de alimentar o porque, o porque es más entregarles tiempo dedicación, si necesitan algo, si se enferman, estar ahí,*



*preocuparse, y, muchas cosas, todo el tiempo con la mente en él, en él, en él si está bien, si comió, si no comió, si durmió bien, como pasó la noche” (A1, Cita: 151:151)*

En los jóvenes pertenecientes al estudio, vemos que aparecen diferentes elementos que se conjugan para configurar la representación de su rol de padres, como son: la función de proveer, la función de cuidar y la función de acompañar; si bien estos establecen un conjunto de herramientas en la construcción de esta representación, se evidencia que para los jóvenes lo importante es darle relevancia al tema de la función de cuidar y acompañar, tal y como se puede leer en frase como: *“uno se preocupa más por el niño, ¿cómo está? Y todo eso, si se enferma uno se preocupa más” (A6, Cita 86:86)*, las cuales están en un orden emocional y se encuentran además en el terreno de lo real, reflejado en las actuaciones del padre en función del cuidado y acompañamiento del hijo.

De acuerdo con esta visión de los jóvenes, el estudio de la representación de ser padres trasciende la visión tradicional de limitar las funciones de parentalización a la díada madre – hijo. Desde una perspectiva psicoanalítica tradicional el padre pareciera ser un tercero con una función básicamente normativa. No obstante, desde una visión psicoanalítica más contemporánea, el padre también es pensado como un soporte fundamental con relación a la madre para el cumplimiento de su función estructurante (Winnicott 1975 citado en Oiberman 2008) y además, cumple funciones con directa relación en el cuidado, acompañamiento y provisión de sus hijos.

Además de asumir la función de padres desde el deseo, los adolescentes deciden voluntariamente como posicionarse activamente para tomar con responsabilidad este rol; llevar a cabo cambios significativos en sus estilos de vida y de actitud frente a su papel de hijo, como se evidencia en la siguiente narración:

*“Eh pues asumir esos cambios fue muy duro, dejar de estudiar como le digo, para empezar a trabajar todos los días, madrugar a las siete y llegar a las cinco de la tarde a su casa, cansado, ya con una responsabilidad tiene que ser más serio, tratar a la gente más serio, cambia totalmente uno, la vida le da una vuelta tremenda, usted quiere algo, quiere como desahogarse y no puede, pero, tiene que quedar con todo eso adentro no poderse descargar, ah, pero bueno, hay que seguir la vida, uno madrugando a las cinco de la mañana”.* (Adolescente 4, Cita: 117:118)

De esta frase se puede inferir que el adolescente que se compromete con el ejercicio de la paternidad hace cambios que lo llevan a afrontar de una manera más madura la transición de ser hijo a ser padre; en la que los adolescentes se ven, en cierta medida, obligados a la aceleración de su proceso de *individuación secundaria* en razón de asumir *funciones de cuidado* en cuanto a sus propios hijos; los adolescentes cuando hablan sobre cambios en su estilo de vida se refieren a una variación en su postura: pasan de una posición pasiva a una más activa y se ven obligados a desarrollar actividades de adulto para asumir *la función de proveer*. Ven la necesidad de llevar a cabo unas renunciaciones personales, como por ejemplo: dejar de estudiar para conseguir un empleo, no asistir a espacios recreativos y cambiar estilos de vida, lo cual hace que lleven responsablemente su papel

Según algunas narraciones que aparecen en la aplicación del T.A.T, también hay en sus proyecciones de vida, deseos de ser profesionales y salir adelante,

*“Erase una vez un niño llamado Martin, le gustaba mucho la música, tocar el violín, estuvo en una escuela de música a sus 15 años hizo un concierto de Jazz y la familia no lo apoyaba en lo que él hacía, creció apoyándose el mismo ya que todo el mundo le daba la*

*espalda, se hizo famoso, se fue a vivir a Londres y allí se quedó viviendo el resto de la vida. A Martin nadie lo apoyaba, él solo tomo decisiones.”(Lámina 1 Adolescente 3)*

Pero al aparecer los ideales cambian con la paternidad temprana, otra renuncia más que hacen, para asumir su papel responsablemente, poniendo en puntos suspensivos su proyecto de vida.

Los adolescentes hablan de sus renunciaciones y de su postura responsable frente a su nuevo rol de padres de una manera natural y madura, teniendo en cuenta, que ha sido por decisión personal y parte del deseo propio de ser padres.

Es importante mencionar que dicho proceso implica para ellos, en un principio, una carga emocional bastante grande, reflejado en angustia y pensamientos recurrentes con relación al sustento y cuidado de sus hijos, donde el joven deben asumir nuevas responsabilidades y ritmos de vida a los que no están acostumbrados, además de la presión y las exigencias que emergen del medio, donde todas las miradas están puestas en los adolescentes y en la actitud que asumirán frente a la a la obligación que se avecina con el nacimiento de su hijo.

No solo aparece la angustia referente a cumplir las expectativas de los agentes externos (Su pareja, su familia, la familia de su pareja), sino de sus propias exigencias internas, teniendo en cuenta que este deseo de ser padres está ligado con el deseo de no repetir su historia vincular y de querer remediar de alguna manera su experiencia frente a la relación con sus figuras parentales, encontrado en el discurso de los adolescentes de la siguiente manera:

*“Pues sí, trato de que él no tenga esos recuerdos, vivencias que yo tuve con mi papá, pues quisiera como siempre estar con él, pues no todo el tiempo encima, pero sí con él, como que él tenga como ese recuerdo de mí” (A1, Cita 165:165)*

Esta vivencia de la paternidad confronta al adolescente con las expectativas que él tenía frente a este rol de padre, este suceso los confronta con una realidad con la que pocos contaban y los obliga a asumir nuevas posturas frente a su vida, tanto de pareja como personal, impulsándolos a tomar decisiones en pro de ese nuevo rol y de su posición para asumirlas, se evidencia en estos adolescentes no solo un movimiento de postura, como se ha mencionado anteriormente, si no renuncias frente a sus proyectos de vida, encontramos esto de la siguiente manera en el discurso de los adolescentes: *“ya termine el año pasado once, digamos que mi estudio avanzado o una carrera así, la tengo postergado pues porque mi niña tiene 7 meses y necesita de todo: leche, pañales y todas esas cosas que necesitan los bebés” (A3, Cita 06:06)*

El adolescente se carga emocionalmente con la preocupación de poder cumplir con un buen desempeño de este rol y que su hijo construya una representación positiva de su padre, es así que el adolescente busca recursos internos y externos para poder hacerle frente a su angustia, queriendo liberarla a través de la palabra.

*“E: Y... ¿cómo reaccionaste vos cuando A. te dijo que estaba embarazada?”*

*“En ese instante pasaron muchos pensamientos, bueno yo que voy a hacer, ahí ya por lo menos había salido del colegio, me puse entonces a trabajar en un parqueadero, mm solamente los fines de semana, trabajaba de jueves a domingo y a veces los lunes festivos, entonces fue algo muy, muy difícil, entonces yo pensaba, no, yo que voy a hacer, no asustadísimo, asustado por que no estaba preparado para ser papá y luego ya me puse a*

*pensar y bueno quien está preparado para ser papá, yo creo que nadie...es un susto tremendo, yo que voy a hacer para sostenerlo, es una familia, no solamente a él, a ella, yo que voy a hacer, que voy a hacer todo el tiempo, entonces me sentía, me sentía presionado, me sentía auto presionado, nunca se los dije a ellas, eh a mi mamá y a A., mmm pero sí, yo me sentía todo el tiempo presionado a mí mismo, yo, tenés que hacer algo, tenés que trabajar”. (A1, Cita: 125: 125)*

Es importante tener en cuenta que los aprendizajes para asumir el rol de padres se da desde la infancia misma, con el propio padre; el niño interioriza lo que espera de ese padre en la vivencia con las figuras representativas y/o frente a otras figuras en la que él puede ver el desempeño de este rol, ya sea con sus familiares o con los padres de sus amigos, en palabras de los adolescentes encontramos una referencia hacia esta temática de la siguiente manera (Olvarria, 2001): “yo la aprendí viendo a los padres de mis amigos, de ahí aprendí yo” (A7, Cita 233:233), este tipo de posiciones la asumen los adolescentes frente a la vivencias y al uso de la racionalización frente a la mismas, infiriendo que hay posturas de los padres de origen que no quieren replicar en el desarrollo de su paternidad.

Hasta este punto cabe señalar que, el asumir cambios y la construcción de la representación de la paternidad está directamente relacionada en los adolescentes, con la representación del ser adulto, la cual implica el ingreso a la vida laboral, al igual que el desarrollo de las funciones de cuidado son representadas por estos adolescentes como la posibilidad de entenderse como personas mayores en tanto se asumen responsabilidades que no están en el mismo nivel que las de sus pares. Ligado a estas responsabilidades ahora asumidas por ellos y a la posibilidad de entenderse como personas maduras, se evidencia un cambio actitudinal, lo cual lo lleva a

emprender y a actuar, de diferentes maneras frente a situaciones que se presentan cotidianamente, tanto a nivel de sus relaciones con los otros, como a la connotación y relevancia que implica tomar decisiones, teniendo en cuenta que ya la toma de éstas, van en pro de su rol de padres y de buscar el beneficio de su hijo, sopesando su nivel de importancia y las consecuencias que puedan traer consigo. Desde el discurso de los adolescentes ellos lo expresan de la siguiente manera:

*“Ya no trato a todo el mundo así, de P para arriba, no, ya he cambiado, por eso cuando uno trae al mundo un hijo uno ya cambia, todo, todo le cambia”.* (Adolescente 4, Cita 116:116)

Otro adolescente enuncia su movimiento actitudinal de la siguiente manera:

*“Antes era más libertino a la hora de tomar decisiones, ya tengo que sentarme y pensarlo dos veces, antes de tomar una decisión, porque ya sé que no es por mí sino que ya es por dos”.* (Adolescente 1, Cita: 145:145)

Encontrando en esta última cita, una clara muestra del movimiento en cuanto a recursos psíquicos y cambio de racionalidad en estos jóvenes hacia una posición más reflexiva.

Los jóvenes se movilizan entre la tensión y la angustia por la paternidad; la vida cambia y es un hecho que no es indiferente para ellos, pero, aún así la renuncia a estas libertades, pronunciadas por ellos, se compensa con la presencia del hijo, el cual llega a cubrir sus expectativas como padre y refuerza, a su vez, su identidad de padre y rol social frente al mismo, rol que lo acoge como una persona responsable y trabajador, permitiendo que el adolescente refuerce su deseo y afiance sus capacidades subjetivas.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que los cambios que trae consigo comprometerse con el rol de padre no solo implican cambios actitudinales o cambios en sus estilos de vida, sino que este obliga al adolescente ya sea de manera consciente o inconsciente a hacer una transición de su posición de hijo a su nueva posición de padre. En el núcleo de una nueva constelación familiar, esta posición se transforma de manera contundente; pasan de un espacio donde estaban protegidos y resguardados por sus padres y/o madres, a ser quienes provean esa protección y acompañamiento a sus hijos. En sus propias palabras se ve expresado de la siguiente manera:

*“E: ¿Cómo ha sido para vos ese cambio de ser hijo a ser padre?”*

*A: Eso sí, mera cosa eso, pues ya como hijo mi mamá me daba muchas cositas y ya todo lo que era mío es de él, pero bueno yo cuento con el apoyo de mi mamá que si yo le digo: ma, necesito esto para el niño ella me lo da cuando tiene, cuando no, me toca rebuscármelo. Pero ha sido bueno”. (A6, Cita 103:104)*

Así mismo, los adolescentes que hicieron parte de esta investigación poseen la capacidad de valorarse como padres, realizando un análisis de sí mismos, capacidad reflexiva y autocrítica que les permiten aprender de sí y de sus experiencias anteriores, llevándoles a ser capaces de exigirse con relación a su desempeño como padres, comprendiendo la necesidad de compartir con sus hijos, afectiva y normativamente, el rol que les corresponde, identificando esto en el discurso de ellos de la siguiente manera:

*“Mi padre a mí me daba ejemplo, él me decía que debe ser respetuoso pero no es lo mismo que cuando le dicen a uno: ¿por qué no fue al colegio hoy? Que se porta uno mal y tome el golpe, pero si uno coge algo en la cabeza, uno no debe hacer la misma, que debe cambiar eso que hizo su papá con usted, si lo quiere cambiar.” (A5, Cita 117: 117)*

Estas palabras expresadas por el adolescente se pueden comprender tal y como lo expresan Fonagy, Target y Steele (1998):

La aparición y el desarrollo completo de la función reflexiva depende de la capacidad de la persona que cuida para percibir la intencionalidad en el infante, la capacidad de reflexión se ve como influenciando la calidad de la realidad psíquica por el individuo y da cuenta de la riqueza y la diversidad de la experiencia anterior (Fonagy et al, 1998, p.4-5).

Ahora bien, teniendo en cuenta esta disposición reflexiva del adolescente, vale la pena distinguir la capacidad de crear inferencias y encontrar explicaciones alusivas a la paternidad, que aparecen cuando se indaga sobre las creencias que ellos tienen en torno a la problemática de la paternidad adolescente y a su aparición temprana, se encuentran dos tendencias distintas: algunos de los sujetos con los que se trabajó aluden a causas de índole individual, asociando la aparición de la paternidad temprana con un cambio en las vivencias alrededor de la sexualidad, en donde hay una aparición temprana de mensajes relacionados con ésta, además de un empuje social al encuentro sexual, por lo que se dejan llevar por los impulsos libidinales, los cuales son considerados por ellos como actos irreflexivos y desmedidos, en donde a pesar del conocimiento e información que han recibido, no hace uso de los métodos de planificación familiar para prevenir y evitar el embarazo. Otros, en cambio, lo asocian con causas más de tipo relacional y social; para ellos la influencia ejercida por agentes externos, como la familia y el entorno cumplen un papel fundamental en la explicación del fenómeno, donde ellos sienten que la familia directa o indirectamente hacen demandas con relación a la procreación. Así mismo, la situación social en la que viven les propone la procreación como una manera de “dejar huella en el mundo”, tal como lo han estudiado algunos investigadores sociales en la ciudad de Medellín; en



las comunas el asunto de la paternidad está asociado con dejar un legado (Salazar, 1991), de esta manera se ve narrado en los jóvenes:

*“E: Vamos a hablar ahora de lo que es la paternidad adolescente, vos que pensás sobre los de los papás... que son... los jóvenes o sea los que tienen hijos entre los quince, dieciséis, diecisiete años, pues que son jóvenes, ¿qué pensás?”*

*A: Si, pues, yo pienso que... cada quien, todos somos únicos, y yo me considero más único, porque ahora la mayoría de los jóvenes solo piensan es sexo y entonces es donde ya tenemos el gran problema que tiene la sociedad, es la promiscuidad, ¿cierto? Que solo ven una niña y solo quieren tener sexo, porque, hacer el amor y tener sexo son dos cosas muy diferentes, entonces son padres, demasiado jóvenes, pues, como vos lo dijiste, quince, dieciséis años es porque el afán, de querer experimentar eso, no se cuidan, y ahí es donde están los embarazos no deseados y todas esas cosas y ahí es donde yo me identifico, que, yo no fui uno más del montón, yo fui diferente y lo seguiré siendo (A3, cita 132:132).*

Teniendo en cuenta las reflexiones construidas por los adolescentes que hicieron parte de esta investigación, referente a la problemática de la paternidad adolescente y a la postura que asumen frente a su rol de padres, ellos mismos manifiestan un deseo por replicar su postura reflexiva y sus elaboraciones en torno al tema con su grupo de pares con quienes comparten la experiencia de ser padres a temprana edad, asumiendo con estos una posición positiva donde buscan brindar consejos a sus amigos y a partir de las cuales se logre compartir la importancia de asumir este rol de una manera responsable:

*“Normal yo le digo que no lo deje tirado, que lo cuide, que es mejor tenerlo a esta edad que más tarde, más tarde para que, uno bien enfermo que le va a dar a su hijo, nada, en*

*cambio uno así, todo adolescente, uno tiene energías, uno puede trabajar y hacer de todo para darle a su hijo lo que necesita” (A7, Cita 144:144)*

Es importante tener en cuenta qué piensan estos adolescentes frente a la cuestión de ¿Qué significa ser padres a temprana edad? desde el rol que han asumido de manera constante y la capacidad reflexiva, evidenciada en estos jóvenes a través del proceso de indagación en las entrevistas, desde su Yo reflexivo, mostrando ser capaces de emitir juicios en torno al tema de la paternidad adolescente; Para ellos es una problemática que se presenta desde épocas anteriores y donde culturalmente se le han dado diferentes connotaciones, por ejemplo socialmente se ha creído que por el hecho de ser jóvenes no habrá una postura responsable sobre este rol, además que la aparición de la temprana paternidad ha sido relacionada con el desconocimiento de los jóvenes frente a métodos anticonceptivos y de las implicaciones que trae el ser padres a temprana edad. Frente a este asunto, uno de los jóvenes expresa:

*“Yo no pienso que esté mal, no pienso que esté mal porque desde mi abuelos se ve una paternidad adolescente, la única diferencia era que ellos se casaban, pero no pienso que esté malo, da susto, mucho susto porque uno no lo espera, uno espera otras cosas en ese momento, mm no se jugar, conocer a alguien, muchas cosas, conocer a más personas, planear una vida, muchas cosas, pero no es algo que se espere. Pero no pienso que sea, mucha gente lo tomó como el fin del mundo, usted que va a hacer, que se va a poner a hacer, no, pienso que hay que afrontarlo” (Adolescente 1, Cita 118:118)*

Otro adolescente lo narra con estas palabras:

*“Pues la paternidad no hay diferencia, pues entre uno ser adolescente, mayor o digamos que así como el amor, para ser padres no importa la edad, lo importante es que vos primero*

*que todo le des amor a tu hija, segundo que tengas las agallas, la verraquera y las ganas de trabajar y luchar por ella, pues entonces no hay como, para mí lo que refiere no importa la edad” (Adolescente 3, Cita 159:160)*

A partir de lo enunciado a lo largo del apartado, se puede analizar que los jóvenes ven de una manera natural la paternidad temprana y no necesariamente como un fenómeno problemático, valiéndose para justificarlo, que desde generaciones pasadas se presenta dicho fenómeno o que la paternidad es mejor ejercerla cuando se es joven porque las fuerzas están intactas para estar ahí con sus hijos. Estos jóvenes consideran que el deseo de ser padres y el hecho de asumirlo desde una perspectiva responsable son factores positivos que mitigan los efectos adversos que puede traer una paternidad temprana.

### **c. El Vínculo con el hijo: Elección para transformar su historia vincular**

Este apartado permite comprender e identificar el vínculo que el padre adolescente establece con su hijo, teniendo presente las capacidades relacionales que posee el joven, las cuales ha adquirido a través de su experiencia con sus padres, hermanos, figuras sustitutas y sus pares.

El momento evolutivo de la población de la cual se está hablando, acarrea una serie de cambios físicos y emocionales, en el que se construyen y se establecen vínculos significativos que proveerán herramientas para asumir estos cambios y su proceso de identificación con el género, teniendo en cuenta que una de las principales tareas evolutivas que deben resolver los seres humanos durante la adolescencia, es llegar a adquirir autonomía con respecto a sus

progenitores, y prepararse para vivir como un sujeto adulto con capacidad para decidir y actuar por sí mismo (Oliva, Parra, y Arranz, 2001). Esta tendencia es definida también por Peter Blos (1979) como segunda individuación, proceso en el cual el sujeto busca la construcción de una identidad y unos recursos propios separados de los de sus padres para el desarrollo de su vida.

Para Blos (1979) el proceso de segunda individuación se da en la adolescencia e implica lograr independencia económica y afectiva de las figuras parentales. En esta etapa aparece el desprendimiento progresivo de los lazos de dependencia familiares, se aflojan los vínculos objetales infantiles para pasar a integrar la sociedad global o el mundo adulto. “La individuación adolescente es un reflejo de los cambios estructurales que acompañan la desvinculación emocional de los objetos infantiles interiorizados”. (Blos 1979, P.1).

Los adolescentes que hicieron parte de esta investigación han vivido una experiencia ambivalente en el vínculo con sus figuras parentales, las cuales han estado marcadas por la separación de algunas de dichas figuras, por lo cual se pensaría que debido a la representación que ellos han construido sobre sus vínculos y, por ende, de sus figuras representativas habría una repetición de su historia vincular con sus hijos; contrario a esta hipótesis, en estos adolescentes se evidencia que en la relación que éste construye con su hijo existe un vínculo estable, seguro y afectivo, en donde prima el vínculo del amor y cariño, además, de una fuerte necesidad de asumir las funciones de cuidar y acompañar; esto se puede ver reflejado en las siguientes palabras que enuncia uno de los adolescente:

*“Lo más importante es que hay amor, él es, él cómo te dije significa mucho para mí desde que estaba en el embarazo, no imagino ya que sería mi vida sin él, ya sería más complicado, más difícil no sería lo mismo, ya es una gran parte de mi vida, entonces ese vínculo que hay*

*más que todo es el amor, las ganas que le tengo a él pues las ganas que tengo para que él crezca más” (A1, cita: 160:160)*

A partir de lo anterior, es importante tener en cuenta que el establecimiento de un vínculo seguro no se fundamenta exclusivamente en las relaciones de amor y la reafirmación consciente para el cambio por parte del padre, es necesario, además, elementos como: la presencia constante de la figura parental, la cual brindará seguridad en el niño, y lo predecible de la oferta relacional, afirmando que estas dos últimas herramientas permiten que se establezca un vínculo seguro.

Ahora bien, se debe tener claro que concebir a un hijo no define el vínculo padre-hijo; éste debe ser transformado en paternidad a través del reconocimiento público y de la responsabilidad que asumen estos adolescentes frente a su rol de padres. Anteriormente se mencionó que el vínculo está mediado por el amor y el cariño, pero se debe reconocer que la construcción de este vínculo está, a su vez, mediada por la capacidad del padre de involucrarse en la crianza y acompañamiento de sus hijos/as, *“la paternidad puede ser definida, entonces, como el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos”* (Oiberman 2008, P.67).

Según los testimonios de los adolescentes, ellos como padres quieren construir una relación afectivamente más cercana con sus hijos, relación que muchos de ellos manifiestan no haber experimentado con sus padres, tal y como se expresa de la siguiente manera:

*“Entonces es algo que con N. yo asimilé, que yo no quisiera para él, yo no quisiera que a N. le pasara lo mismo que me pasa a mí, ya no es una relación tan estrecha como cuando era niño, ya es una relación a que más bien así, es algo más, más simple, entonces no quisiera*

*aprender eso con N., que sea una relación más estrecha con él, entonces en ese punto yo creo que si cuento con él, porque trato de jugar con él yo lo molesto, pero en ese jugando es sacándole una sonrisa entonces es eso” (A1, Cita: 155:155)*

Las representaciones parentales en los padres adolescentes generan las pautas del ejercicio de su propia paternidad, bien sea por replicación o en pro de hacer lo contrario; cuando los adolescentes cuentan con un ambiente de contención temprana tienden a la replicación de dichas constelaciones, contrario a las ocasiones en las que los adolescentes han vivido situaciones de abandono (físico o emocional), la influencia de los modelos parentales son controvertidos en la búsqueda del padre adolescente, de vínculos más estables en la relación con su hijo. Esto es en principio un mecanismo de defensa (puesta en lo contrario), lo que da pie en la experiencia de la paternidad a la resignificación de su configuración vincular; lo que comenzó como objeto de defensa, tras la neutralización, se convierte en un mecanismo al servicio del adolescente y su función paterna.

Desde este deseo por construir una relación diferente surge el interés por realizar actividades específicas con sus hijos: "jugar con los niños", "estar con ellos", "cuidar que no se lastimen", "leerles y contarles cuentos", respecto a esto, los adolescentes afirman que este tipo actividades desarrolladas con sus hijos y ejecutadas en una mayor proporción, permiten espacios de convivencia, juego y protección, además, le facilitan al adolescente, mantener una relación emocional más estrecha con su hijo, para ejemplificar estos elementos, se retoman unas de las narraciones que hacen el adolescente 7 y el adolescente 1 al respecto:

*“Como le compramos una motico él sale de la guardería, imagínese el sale de la guardería entra a las siete, no! entra a las ocho de la mañana. Yo lo llevo, yo voy por él y*

*luego me voy con la mamá de él para allá para afuera para que él monte moto, antes le preguntamos cómo le fue, que hicieron, que comió y él nos cuenta y ya después nos vamos para que él juegue y ya que él pase tiempo con nosotros, el día así, todo el día hasta que ya nos acostamos” (A7, Cita: 126:128)*

*“Por ejemplo los días que lo recojo en la guardería voy con él a un parque, no me voy derecho a la casa sino que me quedo con él en un parque, lo monto en un columpio, él me dice que me monté al otro lado pero como está tan pequeño no puedo, entonces es así, a él le encanta el mataculín, le gusta mucho por que sube, baja, entonces le gusta ese vértigo que siente, siempre lo monto allí entonces él es sonriendo cada vez que lo monto, me abraza, él sabe que cada vez que le pido un beso me da un beso, es algo muy bonito, es fortificante, es la parte de cuando yo digo vale la pena el esfuerzo, vale la pena luchar, trabajar, porque él está bien, estoy con él, entonces es algo muy gratificante, son encuentros de verdad muy amenos y de verdad me encanta, me encanta esa parte de la semana”. (A1, Cita: 167:167)*

Estos espacios no solo son comprendidos como espacios de interacción sino además, como un espacio donde se dan ciertos aprendizajes que ellos desean para sus hijos, los cuales están basados en una serie de valores y normas que son socialmente predecibles, tal como lo manifiestan en su discurso:

*“Que sea humilde, que sea amorosa, eh que sea muy solidaria, muy cariñosa, muy responsable, muy luchadora”. (A3, Cita:195:196)*

Debido a sus características de padres a temprana edad, algunos de estos adolescentes no tienen las posibilidades de un espacio en donde puedan convivir con sus hijos, llevándolos a

permanecer en sus hogares y limitar en tiempo y espacio los encuentros con ellos. Estos encuentros se llevan a cabo dos o tres veces por semana o en ocasiones una vez cada quince días, dadas estas particularidades, es durante estos espacios que los adolescentes encuentran un momento de interacción, de construcción y de aprendizajes para ese vínculo padre e hijo. En esta línea estos jóvenes expresan una serie de sentimientos en torno a los encuentros y los momentos de separación, cuando los encuentros terminan, estos sentimientos a los que se ven enfrentados los padres adolescentes hacen parte de un proceso natural y normal que se experimenta con relación al vínculo que se establece entre ambos (ansiedad de separación), referenciado en palabras de los entrevistados de la siguiente manera: “se siente un vacío”, “eso es muy duro, uno se desmoraliza de tener que dejarlo”, “me siento muy mal”.

Por otro lado, es importante mencionar que el amor no es el único elemento fundamental que media este vínculo, sino, además, aparece un deseo manifiesto del adolescente por resignificar su historia vincular o su experiencia relacional,; es así como el adolescente, expresa la paternidad como un medio para construir con su hijo un vínculo diferente al que tiene como referente de sus experiencias vinculares, permitiendo así, que este crezca con la posibilidad de contar en su desarrollo sus dos figuras parentales.

*E: ¿Y vos por qué decidiste tener un hijo? ¿Por qué dijiste: yo quiero tener un hijo? ¿Qué te motivó a eso?*

*A: Porque no quería pensar, y quiero cambiar lo que hacia mi padre con nosotros, darle pues otra conciencia a mis hijos. No es cómo dice la mamá, pues que es tan malo, es malo porque uno apenas es un niño pero no es así malo, que ¿por qué lo hice? No. (A6 Cita 89:90)*



Pruett (2001) en sus investigaciones acerca de la paternidad, hace relación a esto constatando que los buenos recuerdos del cuidado brindado por un padre comprometido y cariñoso alientan a los hijos a identificarse y seguir el ejemplo de dicha conducta cuando les toca ser padres de sus propios hijos, aun así, paradójicamente, un padre poco comprometido o ineficaz puede alentar en su hijo un proceso compensatorio a la hora de ser padre, actuando de manera exactamente opuesta, lo que determina que el hijo se convierta en el padre que habría deseado tener; asunto que se confirma en los resultados de la presente investigación, pues se ha evidenciado que en estos adolescentes las relaciones vinculares que han sostenido está en relación con un deseo inconsciente por ser padre.

Este deseo se puede detectar como un factor común en el discurso de los jóvenes; ellos han expresado, de una u otra forma, un deseo por ser padres a temprana edad y se podría pensar, que este mismo deseo facilita que el adolescente asuma de una manera responsable su paternidad, si bien no es garantía de un buen desempeño en el ejercicio de la paternidad si es un factor positivo a considerar. En igual perspectiva este deseo por ser padres a temprana edad ha llevado a los adolescente a asumir cambios en su cotidianidad y en su forma de ser, permitiendo una facilidad para la interacción con el niño. Reafirma que el momento evolutivo del padre no entorpece necesariamente el establecimiento del vínculo con su hijo; los adolescentes, acerca de la responsabilidad sobre su rol de padres en su cotidianidad, expresan lo siguiente:

*“¡Qué significa! Para mí significa que tengo una responsabilidad como padre, significa que tengo que llegar a mi casa y tengo que darle amor a alguien y tengo a alguien que me quiere dar amor a mí, eso es lo que yo pienso de ser padre a esta hora” (A6, Cita: 91:92)*

Frente a esto, Pruett (2001, p. 37) sostiene que si bien una lista de conductas no puede abarcar todos los aspectos importantes de la paternidad comprometida, esta debería incluir las siguientes características cotidianas que pueden considerarse indistintamente propiedad de ambos géneros: 1) Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo, 2) Sentirse emocionalmente comprometido, 3) Ser físicamente accesible, 4) Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño y 5) Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del niño.

Con relación a lo anterior, en el discurso de los adolescentes se pueden identificar una serie de calificativos sobre sí mismos que adquieren el estatus de herramientas subjetivas, las cuales construyen para hacerle frente a su paternidad, tales como: “Responsabilidad”, “comprensión”, “madurez”, “agallas”, “verraquera”, “ser trabajador”, evidenciadas en el discurso de la siguiente manera: *“Te las puedo catalogar en dos, tres palabras, primero: Amor, Segundo: Responsabilidad, Tercero: verraquera y cuarto: un luchador”* (A3, Cita 172:172). Más allá de la connotación social que puede tener cada una de estas palabras, reflejan en estos jóvenes una representación de sí mismos valorizada que ponen al servicio de la relación con el hijo. La adquisición de estas herramientas son atribuidas por los entrevistados a la interacción con sus figuras parentales y/o figuras representativas en el transcurso de su vida, tal y como se evidencia en el discurso de los mismos:

*“Mi mamá con sus consejos me daba bases, de siempre ser responsable, no comentas los errores que cometió tu papá mira que se fue , los dejó y nunca más, no los llamaba, entonces ella si me los dio y mi papá sin querer queriendo cuando se iba me enseñó, cuando se fue”*  
(A1, Cita: 122:122)

En estos adolescentes se visualiza una capacidad de introspección importante en tanto son capaces de asociar sus experiencias relacionales infantiles, con las capacidades y herramientas con las que cuentan actualmente para desempeñarse como padres en el vínculo con su hijo.

Esta capacidad anudada al deseo de ser padre, es un buen indicador que cuestiona la creencia social de que el adolescente por estar en evolución no tienen con qué hacerle frente a la responsabilidad de la paternidad. En concordancia con Alicia Oiberman (2008): Si bien la paternidad adolescente es vista como una irrupción inoportuna para los tiempos socialmente estipulados, se observa con extrañeza esto cuando en el mundo y pensamiento andino las personas desde muy jóvenes asumen roles y responsabilidades consideradas como propias del mundo adulto (Oiberman, 2008, P. 87).

Teniendo en cuenta los elementos que han sido desarrollados en los tres apartados, se puede evidenciar una clara relación entre la historia vincular de los padres adolescentes y la aparición de una temprana paternidad; identificando que estos jóvenes han desarrollado un vínculo con sus hijos marcada por una tendencia a reparar o proyectar en esta relación lo que fue su historia de abandono o separación, poniendo en juego, como elemento fundamental para el ejercicio de su paternidad, la función de cuidar y acompañar; además, se encuentra en ellos un arraigado sentimiento de amor hacia sus hijos, convertido en armas protectoras tanto para ellos y el futuro de sus hijos.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **a. Limitaciones y Recomendaciones**

A continuación se presenta de manera sucinta las limitaciones metodológicas que se encontraron en el curso de esta investigación, y en segundo lugar las recomendaciones que surgen frente al fenómeno de la paternidad adolescente y que pueden ser útiles para posteriores líneas de investigación al respecto. Finalmente se presentan los principales hallazgos del presente estudio.

#### **i. Limitaciones:**

- La principal limitación encontrada fue el difícil acceso a la población estudiada, dado que en un principio se contaba con instituciones de referencia para el acceso a la población participante y en las cuales no fue posible identificar adolescentes que contaran con los criterios de inclusión expuestos en la tabla 1, por lo que fue necesario replantear el método de selección de la muestra y hacerlo por medio de “Bola de Nieve”, la cual funciona como un método de referidos, de tal manera que los mismos adolescentes participantes referenciaron conocidos que también eran padres adolescentes y que cumplían con los criterios para ser parte de la investigación.
- El nivel de complejidad de la prueba proyectiva T.A.T, implementada como uno de los instrumentos para la recolección de la información, sumando a la dificultad para la construcción de la historias, que mostraron los participantes, dificultó la recolección de la información con dicha prueba, ya que se observó que en ciertas ocasiones ellos no

comprendían las indicaciones de la misma, no obstante la prueba permitió obtener información valiosa para la construcción del análisis de los datos.

- Se puede determinar que el nivel de información obtenida de los adolescentes fue óptima, permitiendo lograr una saturación de la misma, concediendo suficientes datos el análisis, aun así este proceso se torna lento dada la limitación de tiempo por tratarse de una investigación que se desarrolla en un marco del plan de estudios para optar al título de magister, además por la escases del recurso humano para procesar la información obtenida.

## **ii. Recomendaciones:**

- Si bien dentro de los criterios de inclusión no se determinó excluir a los participantes por estratos socioeconómicos, los adolescentes que hicieron parte de esta investigación pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, sería importante realizar una investigación que permita interrogar que sucede cuando se presenta este mismo fenómeno en estratos socioeconómicos altos; de esta manera se podría desarrollar un estudio comparativo que permita ampliar la lectura y el análisis de las implicaciones de la historia vincular en la aparición de la temprana paternidad dándole mayor alcance a los resultados aquí expuestos.
- Como se mencionó en el análisis, dentro de las narraciones obtenidas por los jóvenes aparece explícito en sus verbalizaciones el deseo de ser padres, esta situación abre otras preguntas, que no estaban en el marco de esta investigación y que podrían ser profundizadas y retomadas en futuras investigaciones; ¿Qué sucede para que los jóvenes muestren un deseo por la paternidad en la contemporaneidad?, ¿Qué relaciones hay entre

la estructura social actual y el inicio de la paternidad temprana?. En los casos donde el adolescentes que tienen la oportunidad de contar con sus figuras parentales ¿qué fallas o fortalezas se encuentran en los procesos vinculares? ¿Qué sucede cuando la paternidad adolescente aparece en jóvenes que han crecido en familias nucleares establecidas y con vínculos fuertes? ¿Cuál podría ser la actitud del joven frente a esta paternidad?

- El presente estudio indagó por el vínculo que los adolescentes establecen con su hijo tomando como fuente de referencia al padre, ahora bien, conocer las características del vínculo del padre adolescente con su hijo desde la perspectiva del segundo sería una variable posible de investigación ya que ampliaría la lectura del fenómeno tomando otra fuente de información directamente implicada.
- Los objetivos que perseguía este estudio estaban orientados hacia la obtención de información que permitiera abordar la relación existente entre la historia vincular, la aparición de la paternidad temprana y las características del vínculo que el joven padre tiene con su hijo; los datos obtenidos permiten identificar algunas características de estos jóvenes, pero no introduce diferencias entre estos jóvenes, que asumen la paternidad, y aquellos que no asumen el rol; sería recomendable, entonces, realizar una investigación que responda a la pregunta ¿qué hay de diferente en estos jóvenes que asumen el rol paterno con quienes no lo hacen?

- Dada la complejidad para la sistematización de los datos obtenidos por la prueba T.A.T, hay elementos que se identifican quedan por fuera del análisis de los mismos, por lo que se consideraría llevar a cabo investigaciones en dicha prueba y estandarizar un proceso de sistematización de los datos que busque facilitar el análisis de estos y además permita darle un sentido a los mismos.
- Es necesario realizar un estudio a nivel departamental y/o municipal que aporte datos más precisos sobre este fenómeno. En la actualidad existen reportes estadísticos que visibilizan la problemática del embarazo adolescente específicamente ilustrando el fenómeno en el caso de las madres adolescentes, pero no ocurre lo mismo en el caso de los padres. Estudios transversales y longitudinales serían de gran utilidad para ampliar el conocimiento sobre el fenómeno de la paternidad adolescente que determinen los incrementos y/o disminuciones del mismo en el tiempo. Esto permitiría determinar estrategias de intervención a la problemática.

## **b. Conclusiones**

### **i. Los Adolescentes y su historia vincular**

- Los adolescentes que hicieron parte de esta investigación reportan la vivencia de separación y/o abandono en la infancia con relación a una de sus figuras representativas, esto es reportado como un evento que marca su historia vincular puesto que conlleva asumir cambios inesperados en sus vidas, obligándolos en ocasiones a salir a trabajar o quedar al cuidado de sus hermanos. Será a partir de dicho evento que se explica la

construcción de una representación disociada de sus figuras parentales y de los vínculos que establecen con ellos; esta experiencia de separación, en su infancia, provoca una serie de sensaciones ambivalentes frente al padre ausente y responden a ello racionalizando los motivos de la ausencia.

- Si bien los adolescentes se han visto expuestos a eventos significativos que generan malestar y los expone a vivir una serie de emociones desconocidas, cabe destacar que estos poseen un alto grado de resiliencia y tienen la capacidad de resignificar dichas experiencias; hacen uso de estos recursos para facilitar su individuación y así mismo asegurar la potenciación de los recursos internos y fortalezas en la integración del Yo. Se evidenció que estos padres adolescentes hacen un adecuado uso de los mecanismos de defensa que tiene a su disposición, permitiéndoles afrontar de manera adaptativa los eventos significativos que hacen parte de su historia vincular y de esta manera enfrentar la angustia que acompaña su paternidad adolescente.
- Los adolescentes estudiados identifican en su infancia la presencia de figuras sustitutas representativas que serán referentes paternos y maternos en su historia vincular, dichas figuras cumplen una función reparadora que explica las fortalezas psíquicas que muestran estos adolescentes pese a la ausencia del padre en un momento importante del desarrollo.



## ii. Representación de la temprana paternidad

- La paternidad adolescente implica para el joven experimentar situaciones tanto negativas como positivas; la angustia y el temor en torno al sustento y cuidado de sus hijos por ejemplo provoca una serie de cambios a nivel interno y externo: en los estilos de vida y a su vez en la actitud para afrontar de una manera responsable el reto, representándose finalmente la paternidad como una posibilidad de vivirse como adultos y asumir con madurez las responsabilidades que implica este nuevo evento.
- El hecho de ser padres implica asumir una posición activa en una nueva constelación familiar, y una transformación subjetiva en cuanto al rol ejercido hasta el momento en su vida; ellos pasan de un rol de hijos a un rol de padres y de un espacio donde se encuentran protegidos a ser proveedores de protección para sus hijos. La capacidad emocional y las herramientas en función de proveer, cuidar y acompañar establecen un conjunto de factores que los adolescentes reconocen indispensables para una adecuada función paterna; ellos se atribuyen a sí mismos cumplir con dichos requisitos lo que da cuenta de una representación positiva como padres: un punto de partida que favorece el asumir responsablemente este rol.
- En cuanto a la percepción que tiene los adolescentes sobre la aparición temprana de la paternidad, y específicamente en relación a posibles explicaciones de este fenómeno, se encuentran dos tendencias distintas, algunos adolescentes aluden a causas de índole individual asociando la aparición de la paternidad temprana con la vivencia precoz y desmedida de la sexualidad, donde se dejan llevar por los impulsos libidinales que son

calificados por ellos como actos de irresponsabilidad por no hacer uso de los métodos anticonceptivos para prevenir y evitar el embarazo, otros adolescentes en cambio lo asocian con causas más de tipo relacional y social; para ellos la influencia ejercida por agentes externos como la familia y los amigos cumplen un papel importante en la explicación del fenómeno, ellos sienten que la familia directa o indirectamente hace pedidos relacionados con la procreación y en el caso de los amigos se ejerce presión para vivir una sexualidad activa desde muy temprana edad.

- Para los adolescentes, las explicaciones antes señaladas no implica construir un concepto negativo de la paternidad temprana, estos adolescentes encuentran como “*normales*” las vivencias tempranas de esta experiencia y señalan que no es un fenómeno moderno sino que existe desde tiempo atrás, referenciando que ahora es visto de manera “anormal” debido a los contextos en que se presenta. Desde la perspectiva de estos jóvenes la aparición de la temprana paternidad no se debe al desconocimiento frente a los métodos de protección si no a un deseo manifiesto de ser padres a temprana edad.

### **iii. Vínculo con su hijo**

- Si bien los adolescentes que hicieron parte de esta investigación han tenido la experiencia de un vínculo ambivalente con sus figuras parentales, este no será para ellos un modelo a seguir en el establecimiento del vínculo con sus hijos, por el contrario este será un antecedente que lleva a que el adolescente no quiera repetir su historia y lo motive para establecer un vínculo con su hijo basado en la presencia y el amor. El vínculo con su hijo es un medio a través del cual el adolescente resignifica su historia vincular, buscando

reparar con el hijo su propia experiencia de vida; ellos intentan conscientemente no repetir la experiencia de separación y/o abandono vivido con sus figuras parentales, apareciendo como figura constante, permanente y afectiva con su hijo. El vínculo que el adolescente establece con su hijo no está mediado solo por el amor y el cariño, sino, además por la intención de asumir responsablemente su paternidad, lo que facilita el desarrollo de la capacidad de involucrarse con la crianza y el acompañamiento de su hijo.

- Los adolescentes consideran que poseen todas las capacidades emocionales y psicológicas para construir un vínculo adecuado con sus hijos. Si bien valdría la pena realizar un estudio clínico que confirme o desmienta lo anterior, lo importante a señalar aquí, es que estos adolescentes han construido una imagen positiva de sí mismos como padres, lo que facilita que sus hijos los vean de manera significativa y que ellos puedan llegar a ser un buen referente representacional para sus hijos.

## REFERENCIAS

- Aberasturi, A. (1971). *Adolescencia Normal un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Aguado, L. (2002). *Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción*.
- Agudelo, N. V. (2000). *El mundo afectivo de la adolescente embarazada*. Medellín: Universidad de Antioquia, facultad nacional de salud publica.
- Alvarado S.M. (2007). *Representaciones y significados de la paternidad en adolescentes varones con edades comprendidas entre los 15 y 18 años en la ciudad de Medellín*. Santa Rosa de Osos: Universidad Católica de Oriente, Facultad de Psicología.
- Anzieu, D. (1986). *El grupo y el inconsciente*. Madrid: Biblioteca Nueva. *Revista de neurología*, 34(12), P. 1161-1170.
- Báez, J. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: ESIC.
- Badinter, E. (1993). *.XY, la identidad masculina.*, Editorial Norma, Bogotá
- Bellak, L. (2000). *T.A.T., C.A.T., Y S.A.T. Uso Clínico*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Bisquerra, R. (1996). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC educación manuales
- Bleichmar, N. M. (1997). *El Psicoanálisis despues de Freud*. Mexico: Paidos.
- Blos, P. (1979). *La transición adolescente*. ASAPPIA. Buenos Aires: Amorrortu
- Bonilla Castro. E, P. R. (1997). *La investigación en ciencias Sociales*. Santa Fé de Bogotá: Norma.
- Bowlby, J. (1980). *La Pérdida Afectiva*. Buenos Aires: Paidos.
- Bowlby, J. (1986). *Vinculos Afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1988). *Una base Segura*. Buenos Aires: Paidos.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego y La Pérdida*. Buenos Aires: Paidos.

- Bradley, J. M & Cafferty, T. (2001), Attachment among older adults: current issues and directions for future research. *Attachment & Human Development* No. 3 (2), Taylor and Francis, P. 220-221
- Carrillo, S. (2003), El rol del Padre en el desarrollo social del Niño, Bogotá – Colombia, UNIANDES.
- Carvajal, G. (1993). *Adolecer: La aventura de una metamorfosis*. Santa Fe de Bogotá: Tiresias.
- Carvalho, G.M (2009). Recorrência da parentalidade na adolescência na perspectiva dos sujeitos envolvidos. Florianópolis , P. 17-24.
- Castrillón, S. E (1998). Los ritos de transición en nuestros adolescentes. N. 258, P. 61.
- Castrillon, S. E. (2008). *La función de un hijo para su madre*. Medellín: Universidad de antioquia, Departamento de ciencias sociales, facultad de Psicología.
- Coleman, J. (1987). *Adolescence and schooling*. London: The falmers press.
- Colpsic (2009). *Deontología y Bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Bogotá, Colombia, Impresión: JAVEGRAFF.
- Cruzat, C (2006). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de santiago. *Psyche*, 15(001), P. 29-44.
- Dishion, T.J. (1990). The family ecology of boys' peer relations in middle childhood. *Child Development*, 61, 874-892.
- Dssa. (2011). Promedio de embarazos según grupo edad y municipio residencia habitual de la madre. Medellín: [www.dssa.gov.co](http://www.dssa.gov.co).
- Escobar, J. D. (2007). *La Experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín*. (Tesis inédita de maestría). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Fericgla, J. (2001). Emociones y cultura. Manifiesto por una antropología de las emociones. *Revista Universidad de Caldas*, 2, P. 219-242.

- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación cualitativa*. España: Morata.
- Fonagy, P. (1999): “Persistencias Transgeneracionales del Apego: una nueva teoría” [en línea].  
Revista de Psicoanálisis, Noviembre, nº 3 < <http://www.aperturas.org/3fonagy.html>>
- Freud, S. (1905). *Una teoría sexual* (Vol. I). (L. L.-B. Torres, Trad.) Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1924). *El final de complejo de Edipo* (Vol. II). (L. L.-B. Torres, Trad.) Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Fonagy, P. Target, M. Steele H. M. (1998), *Manual de la Función Reflexiva para aplicar a las entrevistas de Apego en Adultos*. Inglaterra, University Collage London.
- Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Medellín: La carreta editores E. U.
- Giraldo. L. S. (2004). *El piercing y el tatuaje en adolescente: una vía hacia nuevos vínculos sociales*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gonzalez, C, Casique, L, Hernandez, E, Mena, S (2014) *La paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención en enfermería*. TLATEMOANI, Revista de investigación, N°15, Mexico: Universidad San Luis Potosi
- Grinder, R. (2001). *Adolescencia*. Mexico, D.F: Limusa.
- Gutierrez, R. M. (2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. Última década(35), P. 89-110.
- Hernandez. J.T., (2008). *Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería.

- Horner, A. (1982). *Object Relations and Developing ego in therapy* (págs. 1-13). New York: Jason Aronson.
- Inkeles, A. (1969). *Social structure and socialization handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.
- Kaës, R. (1993). *El grupo y el sujeto del grupo*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lopez, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa: Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de ciencias sociales.
- Mahler, M. (1975). *El nacimiento Psicológico de Infante Humano*. Buenos Aires: Merymar.
- Martinez, M. (1989). *Comportamiento Humano. (Nuevos Métodos de Investigación)*. Mexico: Tirillas.
- Marin, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La carreta Editores.
- Maykut, P, Morehouse, R. (1994). *Beginning Qualitative Research: A Philosophic and Practical Guide. A Philosophic and Practical Guide*, Londres: The Falmer Press
- Mesa, C. C. (2000). *La Adolescencia: Un Momento de vacilación*. En S. T. *Adolescencias, ¿Adolescencia o Adolescencias? Representaciones y contextos* . Medellín: Instituto Jorge Robledo. P. 45-58
- Molina, R. (2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. Última década, versión online, vol 19, n° 35, P.89.
- Moncada, D.Y. (2011). *Paternidad Adolescente: desdibujando esquemas de irresponsabilidad y ausencia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Morse, J.M (1994). Asuntos Críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. (Primera Edición en Español 2003)
- Ody, M. (1993). Carencia paterna, importancia del padre y de la función paterna en el desarrollo del funcionamiento mental. En r. D. Serge lebovici, tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. El niño: familia y enseñanza. Madrid: biblioteca nueva. P. 94
- Oberman, A (2008) observando a los bebés. Técnicas vinculares madre –bebé y padre – bebe. Buenos aires: lugar editorial
- Olabuénaga, J. I. (1996). Ubiobio. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/dise%C3%b1o%20J.%20I.%20Ruiz%20Ola%20buena.pdf>
- OMS. (2000). La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Grupo de Estudio de la OMS sobre la salud de los jóvenes y la salud para todos en el año 2000. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Oliva, A. Parra, A & Arranz, E. (2008) Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente. Revista Infancia y Aprendizaje, Universidad de Sevilla, 31, (1), P. 93-106
- Olvarria, J (2001), Y todos querían ser (buenos) padres, FLACSO, Santiago de Chile.
- Olavarría J. (2001). Invisibilidad y Poder. Varones en Santiago de Chile. En Hombres e identidades de Género. Investigaciones desde América Latina. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Ortega, M. E. (2009). Análisis sobre paternidades: significados y prácticas en dos generaciones de varones de san José de Cucuta . Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Derecho, Especialización en violencia intrafamiliar: Niñez y Adolescencia.
- Parrini, R. (2000), “Los poderes del padre: Paternidad y subjetividad masculina”, en Masculinidades: Identidad, sexualidad y familia, FLACSO, Santiago – Chile.



- Pruett, K. (2001) El rol del padre. La función irremplazable. Buenos Aires: Vergara
- Psicologia, F. C. (2000). Código de Ética del Psicologo. Bogotá.
- Psicologos, C. C. (2009). Código Deontologico y Bioetica del ejercicio de la Psicologia en Colombia. Bogotá: Javegraf.
- Reyes, D, Cabello, M. (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: Una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. Ibefórum: Revista de ciencia sociales de la universidad iberoamericana. Vol 11. Mexico: Universidad iberoamericana
- Ricoeur, P. (1981). Hermeneutics and the human sciences. (J. Thompson, ed y Trad). Nueva York: Cambridge University.
- Rodríguez, G, Gil, J, García, E. (1996) metodología de la investigación cualitativa. México: ediciones aljibe.
- Ruiz, J. I (1996). Metodologia de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.
- Salazar, A (1991). No nacimos pa' semilla. Corporación región. Bogotá, Colombia: CINEP.
- Soler, P. (1997). La investigación cualitativa en marketing y publicidad. Barcelona: Paidós.
- Strauss, A, Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Bogotá, Colombia: Ed. Universidad de Antioquia. 2da Edición.
- Taylor, S.J, Bogdan, R. B. (2000). Introducción a los metodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Tobón, J. (2008). Caracterización de la población adolescente atendida en la consulta de planificación familiar y prevención de infecciones de transmisión sexual del proyecto sol y luna. Revista salud publica de medellin, P. 63-74.
- Villarraga, L. (1999). Presencia y pertenencia paterna a la familia. Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia, División de Investigación, Sede Bogotá.

- Winnicott, D W. (1945). Desarrollo emocional primitivo. Buenos aires: paidos.
- Winnicott, D.W. (1950). Exploraciones psicoanalíticas. España: Paidós, P. 61-63
- Winnicott, D.W. (1957). La contribución de la madre a la sociedad. Obras completas en cd-rom.
- Winicott, D. (1959). Enfoque clínico de los problemas familiares: la familia. En R. J. Shepherd,  
Acerca de los niños 2004. Buenos Aires: Paidós. P. 91-94
- Winnicott, D.W. (1960). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una  
teoría del desarrollo emocional. Buenos Aires: Paidós, P. 47-72
- Winnicott, D.W. (1960). La pareja madre-lactante. Obras completas en cd-rom.
- Winnicott, D.W. (1962). La integración del yo en el desarrollo del niño. En: Winnicott, D.W.  
Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo  
emocional: Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D.W. (1972). El uso de un objeto y la relación por medio de identificaciones. Realidad  
y juego. España: Gedisa, P. 117-127

## ANEXOS

### ANEXO 1: ENCUESTA DE IDENTIFICACIÓN POBLACIONAL

<b>ENCUESTA PATERNIDAD ADOLESCENTE</b>		
<p>Por medio de esta encuesta se quiere hacer una caracterización de la población estudiantil quienes actualmente son padres. Para esto le solicitamos conteste y marque con una X las respuestas a las preguntas que encontrará a continuación.</p>		
Nombre: <input type="text"/>		
Edad: <input type="text"/>	Grado: <input type="text"/>	
Barrio: <input type="text"/>		
Tienes hijos: <input type="text"/>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Si su respuesta fue afirmativa, responda:		
Qué edad tiene su hijo/a: <input type="text"/>		
¿Tiene usted algún contacto con su hijo?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿Estaría usted dispuesto a participar de una investigación sobre paternidad adolescente?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿Conoce usted alguien que sea padre adolescente?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Agradecemos su colaboración y participación para responder esta encuesta.		

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### HISTORIA VINCULAR DEL PADRE ADOLESCENTE IMPLICACIONES SUBJETIVAS EN EL VÍNCULO CON SU HIJO Y SU TEMPRANA PATERNIDAD

Nombre del participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_

- a) **Objetivo:** esta investigación busca comprender la relación entre la historia vincular del padre adolescente, la aparición de la temprana paternidad, y las características del vínculo que el padre adolescente construye con su hijo.
  
- b) **Procedimiento:** se realizarán 3 encuentros con cada adolescente (de manera individual se aplicarán 5 láminas del Test Proyectivo T.A.T previamente seleccionadas y se aplicarán a cada uno de los participantes y se llevarán a cabo entrevistas a profundidad donde se tendrán como base unas preguntas directrices de acuerdo a un guión temático), este tendrá una intensidad horaria de 1 hora, en la cual se buscará establecer las mejores condiciones para que los adolescentes puedan desarrollar libremente y voluntariamente la aplicación del Test y la participación en las entrevistas.

**Nota: Estos encuentros serán grabados, de modo que el investigador pueda transcribir la información recopilada en los mismos.**

- a) **Riesgos e incomodidades:** la investigación tiene un riesgo mínimo, si la expresión de sus opiniones genera preocupaciones se les brindará atención psicológica, en crisis, durante y luego de la aplicación del test y de las entrevistas
  
- b) **Beneficios:** usted no va a recibir beneficios económicos por parte de esta investigación, pero al terminar el estudio usted podrá hacer parte del grupo al que se le socializará los resultados.
  
- c) **Responsabilidades que asumen los investigadores frente a los riesgos e incomodidades que genere la participación en la investigación:** si se presenta un riesgo de los antes mencionados la investigadora le brindará acompañamiento.

Consideraciones éticas:

La investigación garantiza el anonimato de los participantes debido a la importancia y respeto a la dignidad y valor del individuo, además el respeto por el derecho a la privacidad. La investigadora se compromete a no informar en sus publicaciones, ningún nombre de los participantes ni otra información que permitiera su identificación.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria: usted tiene la plena libertad para abstenerse de responder total o parcialmente las preguntas que le sean formuladas y a terminar su colaboración cuando a bien lo considere.

Los fines de la presente investigación son eminentemente académicos y profesionales no tienen ninguna pretensión económica ni de otra índole.

Usted podrá solicitar la información que considere necesaria con relación a los propósitos, procedimientos, instrumentos de recopilación de datos y cualquier otra información sobre la investigación cuando lo estime conveniente.

La investigadora se compromete a clarificar oportunamente cualquier duda sobre la investigación que usted tenga. Para esto usted podrá comunicarse con Maria Fernanda Jaramillo Rico, Celular 310 402 59 90, correo electrónico: mafejolie83@gmail.com

Si usted está de acuerdo en participar en este estudio, por favor firme abajo.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL PARTICIPANTE

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA INVESTIGADORA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PARTICIPANTE  
D.I

\_\_\_\_\_  
FIRMA INVESTIGADORA PRINCIPAL  
C.C

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE/MADRE  
C.C.

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL PADRE/MADRE

# ANEXO 3: CONSOLIDADO: SISTEMATIZACIÓN DEL TEST

## APLICADO

ADOLESCENTE	ESTRUCTURA INCONSCIENTE E IMPULSOS DEL SUJETO	CONCEPTO DEL MUNDO	RELACIONES CON LOS OTROS	CONFLICTOS SIGNIFICATIVOS	MATURALEZA DE LAS ANSIEDADES	PRINCIPALES DEFENSAS UTILIZADAS	ESTRUCTURA DEL SUPEREGO	INTEGRACIÓN Y FUERZA DEL YO	PROCESOS DEL PENSAMIENTO	CREATIVIDAD	LAMINA A QUE MAS LE GUSTE	QUE MENOS LE GUSTE	
ADOLESCENTE 1	ALTOS NIVELES DE ANSIEDAD	VULNERABLE	APOYO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	APOYO	INTELECTUALIZACIÓN		FUNCIONAMIENTO AUTONOMO	ESTRUCTURADO				
	EXPERIENCIAS DE ABANDONO	AGOBIANTE	SEGURIDAD	SUMISIÓN VS CONTROL	DE DAÑO FÍSICO	INTROTECCIÓN		FUNCIONAMIENTO SIMETICO - INTEGRATIVO	EXPANSIÓN				
	BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	EXIGENTE	AGRESIVO	DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUÍA	DE DESAPROBACIÓN	RACIONALIZACIÓN			APROPIADO				
	DEVALUACIÓN DEL SELF			CONFLICTO DE CULPA	DE PERDIDA O CARENCIA	PROTECCIÓN			RACIONAL				
	DEMANDA ATENCIÓN DEL OTRO			CONFLICTO EDIPICO	DE FALTA O PERDIDA DE AMOR		SUPEREGO		COMPLETO				
					DE SER ABANDONADO		NORMATIVO O MORAL				PROMEDIO	SIN DATOS	SIN DATOS
ADOLESCENTE 2	ALTOS NIVELES DE ANSIEDAD	VULNERABLE	ABANDONO	SUMISIÓN VS CONTROL	APOYO	RACIONALIZACIÓN		PRUEBA DE REALIDAD	ESTRUCTURADO				
	TENOR FRENTE AL ABANDONO	EXIGENTE	APOYO	DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUÍA	DE FALTA O PERDIDA DE AMOR	PROTECCIÓN		SENTIDO DE REALIDAD	APROPIADO				
	DEVALUACIÓN DEL SELF	ABANDONICO	APOYO		DE SER ABANDONADO	INTROTECCIÓN		PROCESOS DE PENSAMIENTO	RACIONAL				
		APOYO	SOBREPROTECTOR		DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	INTELECTUALIZACIÓN		JUICIO	COMPLETO				
						DESPLAZAMIENTO	SUPEREGO						
							NORMATIVO O MORAL						
											PROMEDIO	SIN DATOS	SIN DATOS
ADOLESCENTE 3	ALTOS NIVELES DE ANSIEDAD	ABANDONICO	APOYO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE FALTA O PERDIDA DE AMOR	INTELECTUALIZACIÓN		RASY	ESTRUCTURADO				
	EXPERIENCIAS DE ABANDONO	DESOCUPADO O VULNERABLES		DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUÍA	DE SER ABANDONADO	RACIONALIZACIÓN		FUNCIONAMIENTO AUTONOMO	APROPIADO				
	NECESIDAD DE SER SUPERVISADO	APOYO	POCO NORMATIVOS		DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	PROTECCIÓN		FUNCIONAMIENTO SIMETICO - INTEGRATIVO					
		PERMISIVOS			DE DESAPROBACIÓN	REPRÉSION		INTEGRATIVO	RACIONAL				
					DE PERDIDA O CARENCIA	IMITACIÓN	SUPEREGO		COMPLETO				
						INTROTECCIÓN	NORMATIVO O MORAL						
											PROMEDIO	SIN DATOS	SIN DATOS

ADOLESCENTE 4	DEVALUACIÓN DEL SELF	ABANDONICO	ABANDONO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE FALTA O PERDIDA DE AMOR	INTELECTUALIZACIÓN	DOMINIO- COMPETENCIA	ESTRUCTUR ADO	MEDIO	
	EXPERIENCIAS DE ABANDONO	AGRESOR	APOYO	DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE AMOR	RACIONALIZACIÓN	BARRERA AL ESTIMULO	EXPANSIÓN	MEDIO	
		VULNERABLE	VULNERABLES	CONFLICTO DE AUTOVALORACIÓN	DE SER ABANDONADO		FUNCIONAMIENTO SIMTETICO-	APROPIADO	MEDIO	
		AMENAZANTE	SEGURIDAD	CONFLICTO DE CULPA	DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	PROTECCIÓN	INTEGRATIVO	RACIONAL	MEDIO	
		APOYO		CONFLICTO EDIPICO	DE DESAPROBACIÓN		JUICIO	COMPLETO	MEDIO	
				SUMISIÓN VS CONTROL						
										PROMEDIO
ADOLESCENTE 5	DEVALUACIÓN DEL SELF	APOYO	ABANDONO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE FALTA O PERDIDA DE AMOR	INTELECTUALIZACIÓN	FUNCIONAMIENTO DEFENSIVO	ESTRUCTUR ADO	MEDIO	
	EXPERIENCIAS DE ABANDONO		VULNERABLES	DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE AMOR	RACIONALIZACIÓN	BARRERA AL ESTIMULO	EXPANSIÓN	MEDIO	
			AMENAZANTES	CONFLICTO DE AUTOVALORACIÓN	DE SER ABANDONADO		FUNCIONAMIENTO SIMTETICO-	APROPIADO	MEDIO	
			SEGURIDAD		DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	PROTECCIÓN	INTEGRATIVO	RACIONAL	MEDIO	
					DE DESAPROBACIÓN		JUICIO	COMPLETO	MEDIO	
							RASY			
										PROMEDIO
ADOLESCENTE 6	DEMANDA ATENCIÓN DEL OTRO	VULNERABLE	ABANDONO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE FALTA O PERDIDA DE AMOR	INTELECTUALIZACIÓN	JUICIO	ESTRUCTUR ADO	MEDIO	
	EXPERIENCIAS DE SEGURIDAD EN SIMISMO	NECESIDAD DE MALAS COMPAÑAS		DESEO DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUIA	DE PERDIDA O CARENCIA DE AMOR	PROTECCIÓN	REGULACIÓN DE FUNCIONAMIENTO	EXPANSIÓN	BAJO	
		NO APOYO		CONFLICTO DE AUTOVALORACIÓN	DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	RACIONALIZACIÓN	DEFENSIVO	APROPIADO	MEDIO	
					DE SER ABANDONADO	INTROYECCIÓN	BARRERA AL DOMINIO-	RACIONAL	MEDIO	
					DE DESAPROBACIÓN		COMPETENCIA	COMPLETO	BAJO	
										PROMEDIO

DEMANDA ATENCIÓN DEL OTRO	VULNERABLE	ABANDONO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE PERDIDA O CARENCIA	INTELECTUALIZACIÓN	ESTRUCTUR	JUICIO	AD	MEDIO
SEGURIDAD EN SI MISMO	NO APOYO			DE SER ABANDONADO	INTROYECCIÓN		BARRERA AL	RACIONAL	MEDIO
				DE DESAPROBACIÓN			DOMINIO-	COMPLETO	BAJO
							COMPETENCIA		
									PROMEDIO
ADOLESCENTE 6									
SEGURIDAD EN SI MISMO	VULNERABLE	VULNERABLES	DESEDE DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUÍA	DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA	INTELECTUALIZACIÓN	ESTRUCTUR	JUICIO	AD	MEDIO
TEMOR FRENTE AL ABANDONO	HUMILLATIVO	APOYO	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA	DE PERDIDA O CARENCIA	PROTECCIÓN		FUNCIONAMIENTO AUTONOMO	EXPANSIÓN	MEDIO
NECESIDAD DE APROBACIÓN DEL OTRO	PROTECTOR		SUMISIÓN VS CONTROL	DE DESAPROBACIÓN	RACIONALIZACIÓN		FUNCIONAMIENTO DEFENSIVO	APROPIADO	MEDIO
	NO APOYO				INTROYECCIÓN		BARRERA AL	RACIONAL	MEDIO
					IDENTIFICACIÓN				
					PROYECTIVA			COMPLETO	MEDIO
									PROMEDIO
ADOLESCENTE 7									
ALTOS NIVELES DE ANSIEDAD (3/7)	ABANDONICO (3/7)	ABANDONO (4/7)	CONFLICTO DE AUTOVALORACIÓN (3/7)	DE SER ABRUMADO Y DEJADO SIN AYUDA (6/7)	INTELECTUALIZACIÓN (7/7)	ESTRUCTUR	BARRERA AL ESTIMULO (4/7)	AD	PROMEDIO (7/7)
DEVALUACIÓN DEL SELF (4/7)	APOYO (4/7)	APOYO (6/7)	DESEDE DE PROTECCIÓN Y CUIDADO VS AUTARQUÍA (7/7)	DE SER ABANDONADO (6/7)	INTROYECCIÓN (5/7)		FUNCIONAMIENTO AUTONOMO (3/7)	EXPANSIÓN	MEDIO
EXPERIENCIAS DE ABANDONO (5/7)	VULNERABLE (5/7)	SEGURIDAD (3/7)	INDIVIDUACIÓN VS DEPENDENCIA (6/7)	DE DESAPROBACIÓN (6/7)			FUNCIONAMIENTO SIMTETICO - INTEGRATIVO (4/7)	APROPIADO	MEDIO
		VULNERABLES (4/7)	SUMISIÓN VS CONTROL (4/7)				JUICIO (5/7)	RACIONAL	MEDIO
								COMPLETO	MEDIO
RESUMEN									



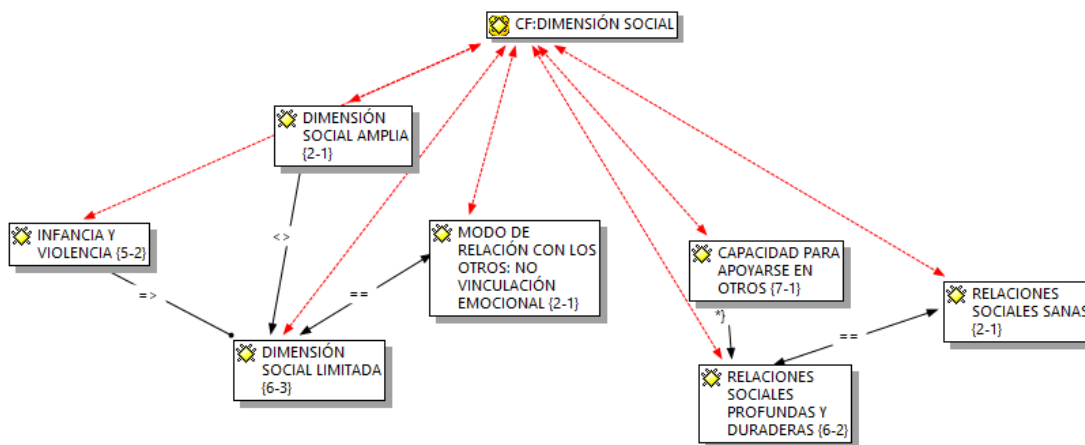
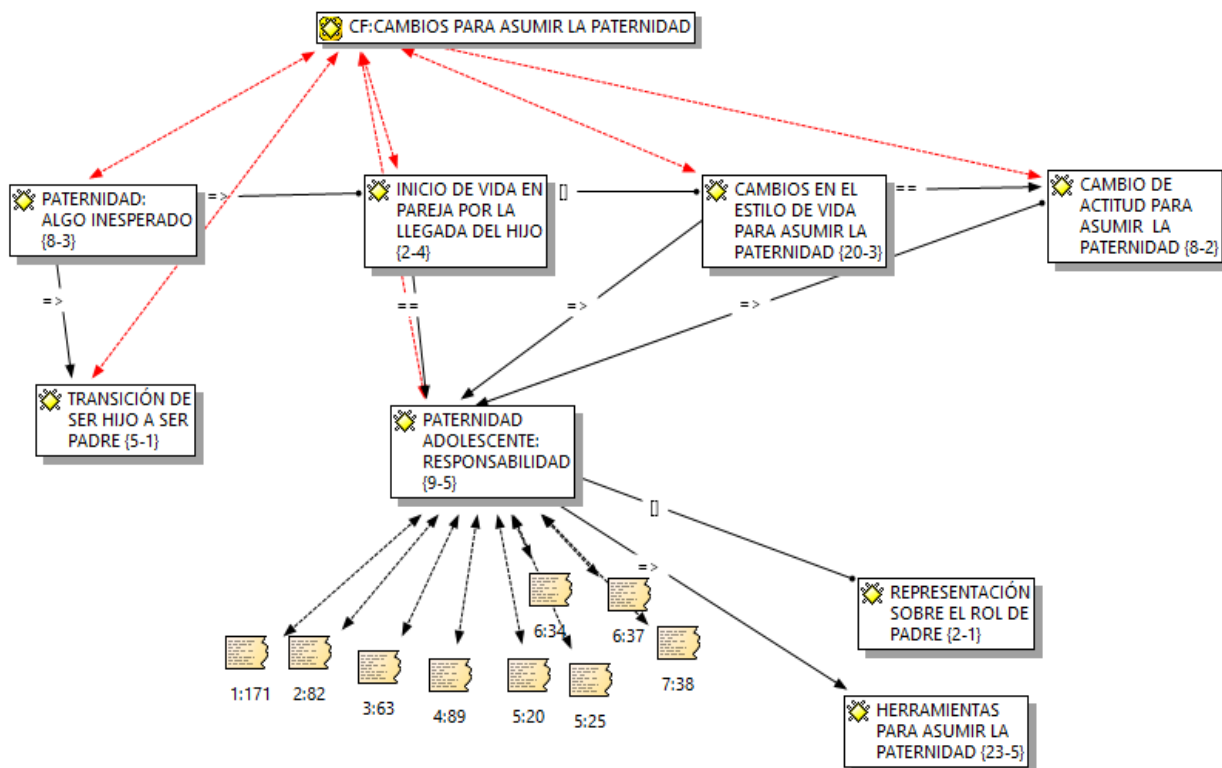
ANEXO 4: PREGUNTAS DIRECTRICES Y GUIÓN DE ENTREVISTAS

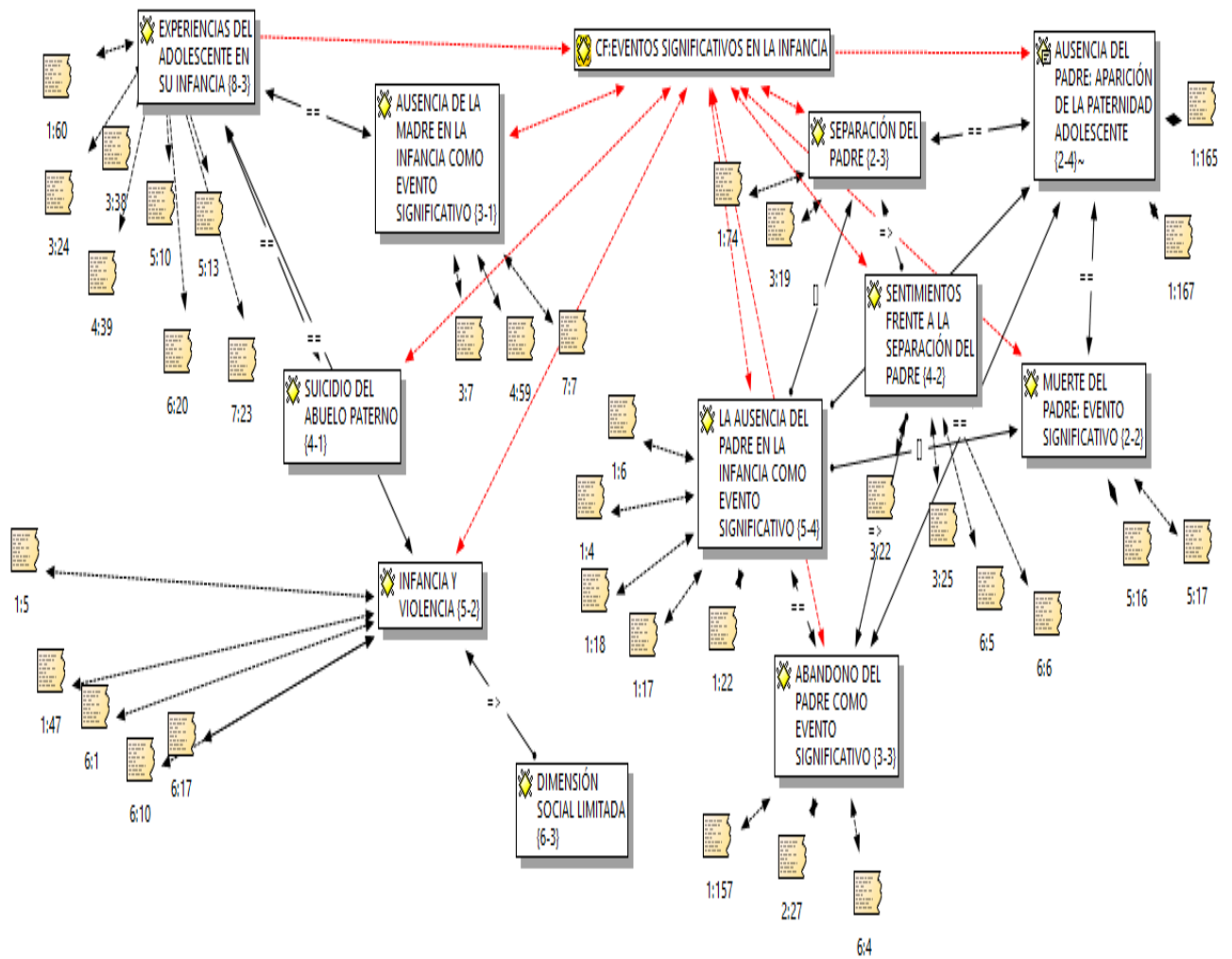
<p><b>PREGUNTAS DIRECTRICES</b> <b>Dimensión 1: Historia Vincular</b></p> <p>-¿Cómo ha sido la relación del padre adolescente con sus figuras parentales?</p> <p>-¿Cuál es la representación que el adolescente tiene de sus figuras parentales?</p> <p>- ¿Qué eventos significativos han marcado la historia vincular del padre adolescente?</p> <p>- ¿Cómo ha sido su dimensión social desde la infancia hasta ahora?</p>	<p><b>Historia Vincular</b></p> <p>¿Podría contarme quien es su familia? (roles, edad, ocupaciones)</p> <p>¿Cómo ha sido la relación con su mamá –con su padre-?</p> <p>¿Con cuál de sus dos padres se ha sentido usted más cercano y por qué? (por qué no con el otro)</p> <p>¿Qué eventos significativos recuerda de cuando estaba niño?</p> <p>¿Cómo describiría usted a su mamá – papá, relación entre su mamá y su papá; su mamá y su abuela.</p> <p>¿En los momentos difíciles a cuál de sus dos padres recurre? (podría darme un ejemplo)</p> <p>¿Y cuando eras niño y tenías miedo que hacías? Qué pasaba? ( Que hacia esa persona?)</p> <p>¿Cuándo estaba niño recuerda alguna circunstancia en la que haya tenido que separarse de sus padres? Y que pasó?</p> <p>¿Cómo ha funcionado en su familia el tema de las normas? Quien las pone?</p> <p>¿Vivió usted durante su infancia alguna experiencia de muerte o pérdida de algún familiar?</p> <p>¿Recuerda usted qué edad tenía cuando esto sucedió? Describa la relación suya con pares (amigos)</p>
<p><b>Dimensión 4: Representaciones sobre la temprana paternidad</b></p> <p>- Desde la perspectiva del adolescente ¿Qué significa ser un padre a temprana edad?</p> <p>- ¿Cómo ha sido el proceso de asumir la paternidad a temprana edad?</p>	<p><b>Representaciones sobre la temprana paternidad</b></p> <p>¿A parte de usted, conoce a alguien que sea o haya sido padre adolescente?</p> <p>¿Qué conoces de su experiencia? (qué opinas de eso?, que crees que pasó en su caso, como fue que esa persona terminó siendo padre tan joven?)</p> <p>En tu caso, ¿Podrías contarme como se dio el hecho de ser padre?</p>

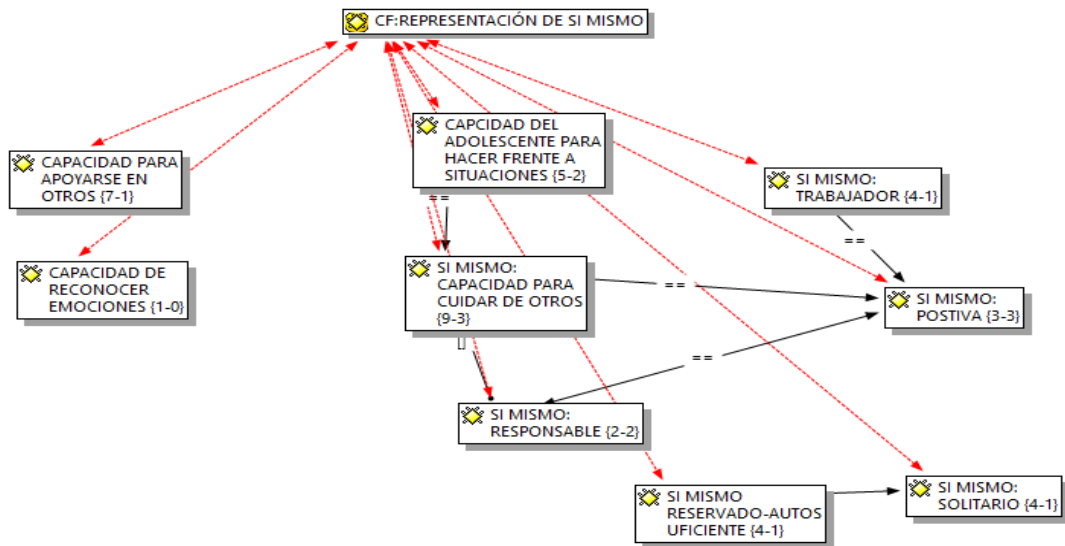
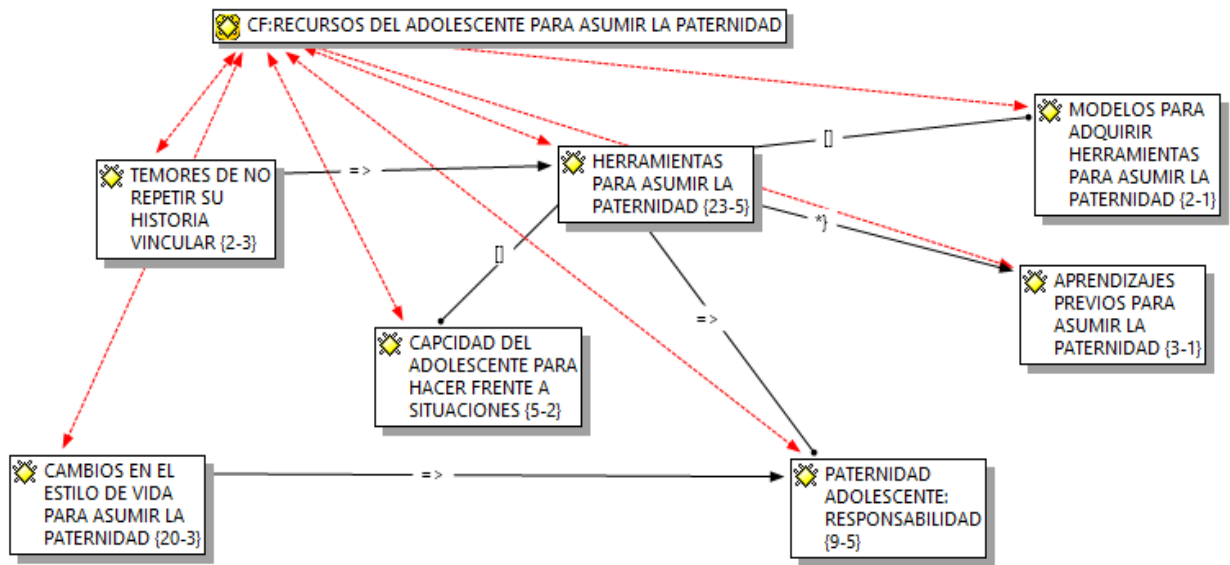
<p>- ¿Cuáles son los cambios que debe asumir el adolescente frente al rol de padre?</p> <p>- ¿Que situaciones y/o experiencias en la vida del adolescente se relacionan con la aparición de su temprana paternidad?</p> <p>-¿Qué explicaciones le da el adolescente a la aparición de su paternidad temprana?</p>	<p>Indagar por la madre del niño, ¿cómo se conocieron, qué edad tiene, como es la relación actual con ella, que hace?</p> <p>¿El ser padre fue una decisión personal? ¿Y por qué? ¿Cuál fue tu reacción cuando te dijeron que ibas a ser papá? Quien te dijo, como te sentiste?</p> <p>¿Cómo reaccionó su familia,? sus amigos</p> <p>¿Cree usted que el hecho de ser padre a temprana edad se relaciona con alguna vivencia suya durante su infancia?</p> <p>¿Cómo ha sido el proceso de asumir ser padre a esta edad?</p> <p>¿Qué cambios ha evidenciado en su vida desde el momento que supo que iba a ser papá?</p> <p>¿Cómo han sido para usted esos cambios?</p> <p>¿Cuáles cree usted que han sido los aprendizajes de esta experiencia de ser padre?</p> <p>¿Desde su perspectiva cuales cree usted que son las herramientas para ser padre?: qué se necesita para ser un papá?</p> <p>¿Usted cree que cuenta con estas herramientas?</p> <p>¿De qué manera la experiencia de la relación con sus padres le ha dado herramientas para asumir el rol de padre?</p> <p>¿Cómo ha sido para usted el cambio de ser hijo a ser padre?</p> <p>¿Qué piensa usted sobre los padres que son adolescentes?</p> <p>¿Se le ocurre alguna razón que explique porque se da la paternidad adolescente?</p> <p>¿Qué significa para usted ser padre a temprana edad?</p>
<p><b>Dimensión 3: Vínculo con su hijo</b></p> <p>- ¿De qué manera el padre adolescente</p>	<p><b>Vínculo del padre adolescente con su hijo</b></p> <p>¿Podría contarme como es la relación con su hijo?</p>

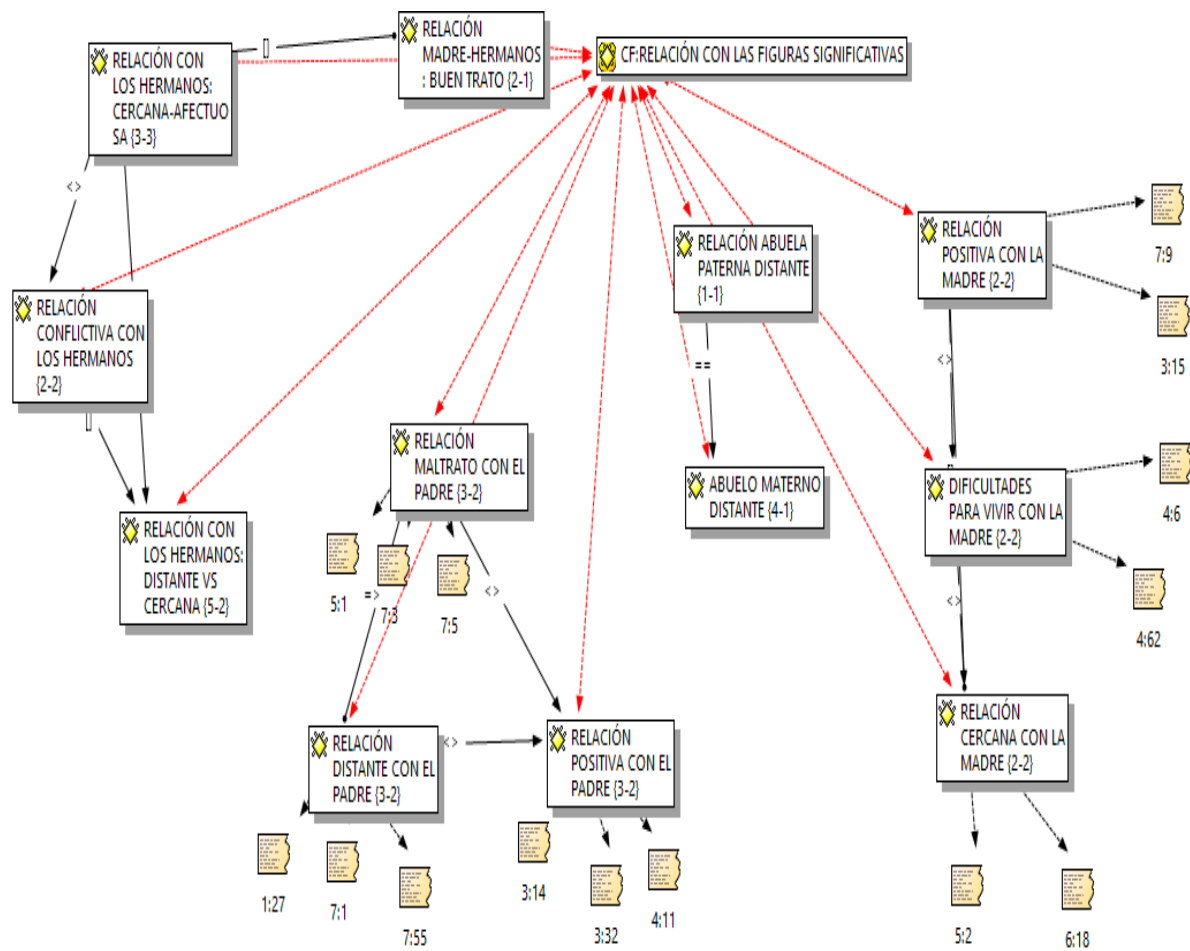
<p>se relaciona con su hijo?</p> <p>- ¿Cuáles dificultades o capacidades parentales evidencia el padre adolescente en el vínculo con su hijo?</p> <p>- ¿Cómo interfiere su momento evolutivo en el desempeño de su función paterna?</p> <p>- ¿Qué relaciones hay entre la historia vincular del padre adolescente y el vínculo que establece con su hijo?</p>	<p>¿Qué significa para usted el vínculo que sostiene con su hijo?</p> <p>¿Qué diría usted que es lo más importante en el vínculo que sostiene con su hijo?</p> <p>¿Qué desearía que su hijo aprendiera de usted?</p> <p>¿Describa como se desarrollan los encuentros que usted tiene con su hijo?</p> <p>¿Cómo es la vivencia frente a la separación de su hijo, cuando terminan estos encuentros?</p> <p>¿En qué se parece la relación con su hijo a la relación que usted ha tenido con sus padres?</p>
---	---

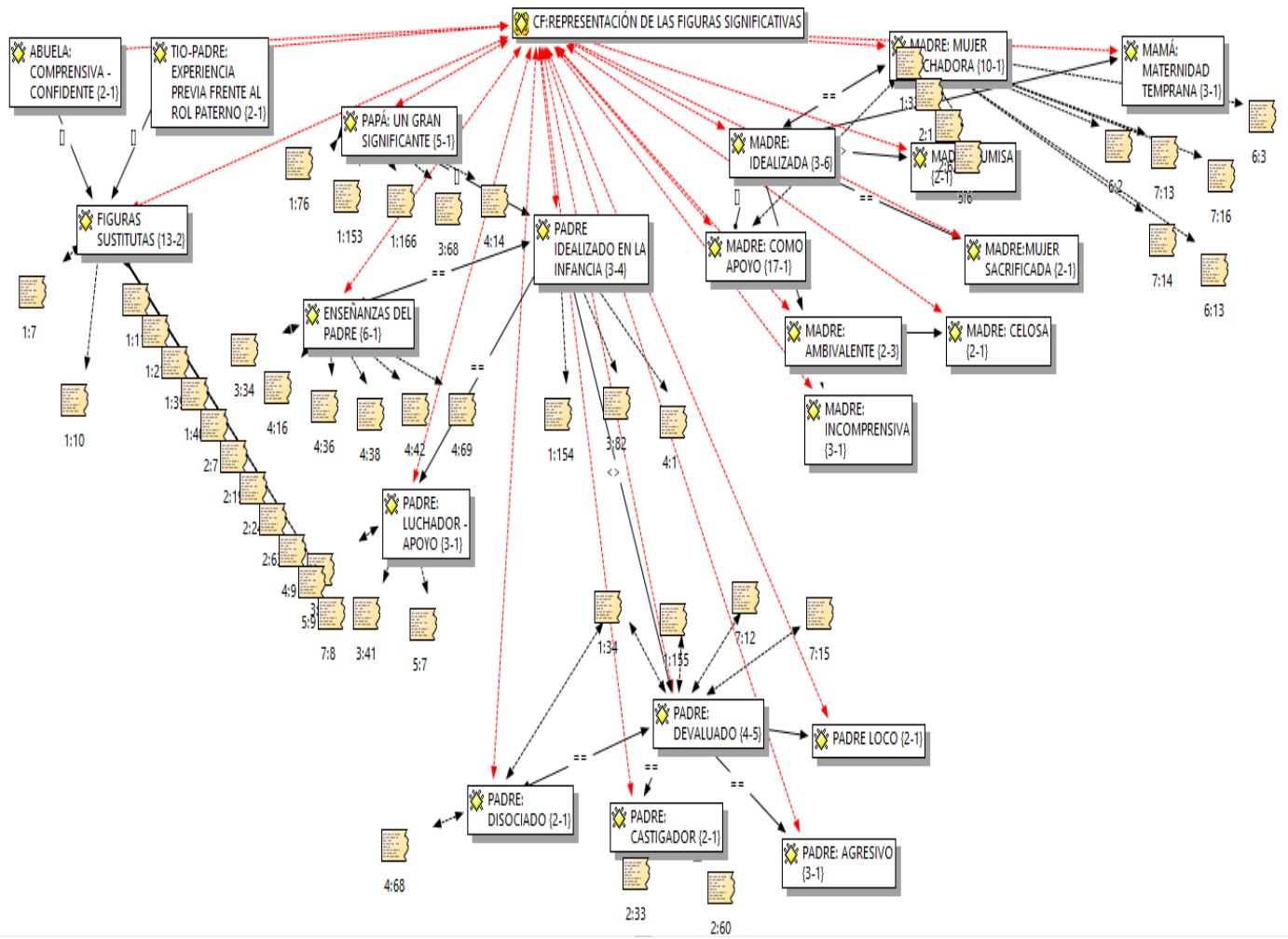
# ANEXO 5: MAPAS DE DATOS ATLAS TI



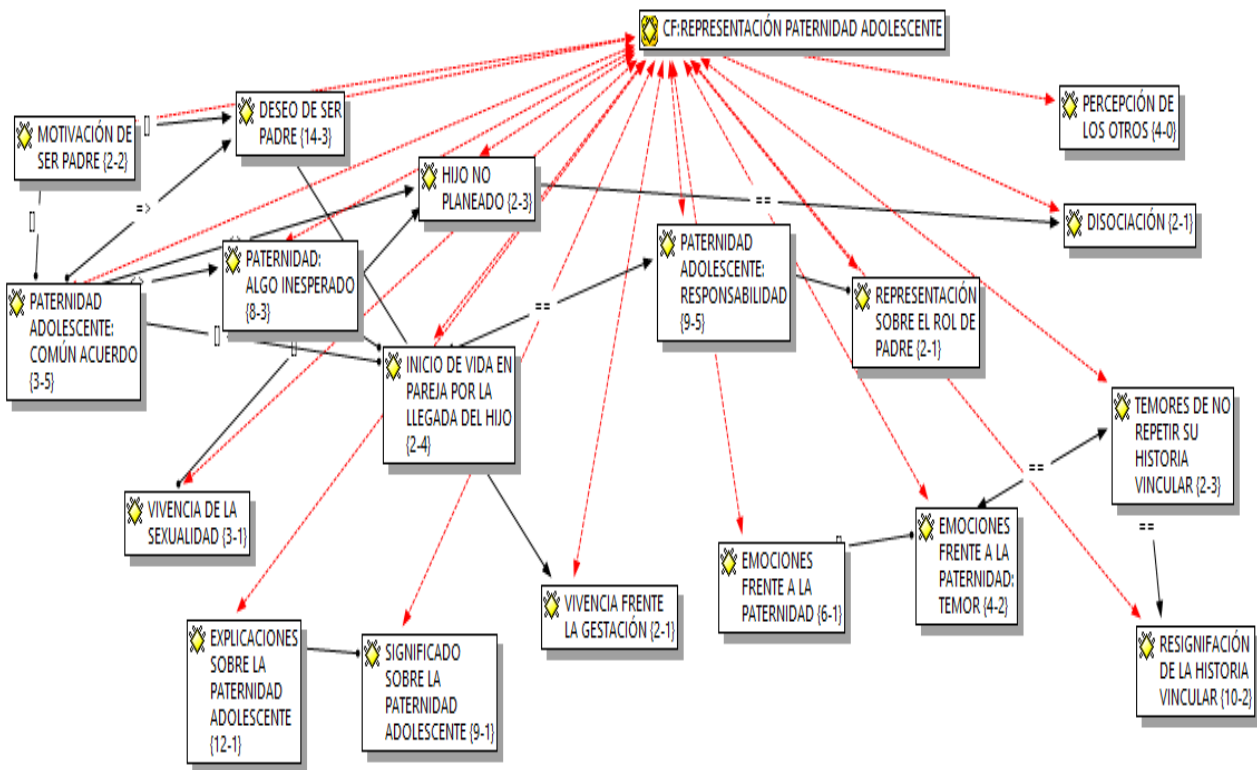


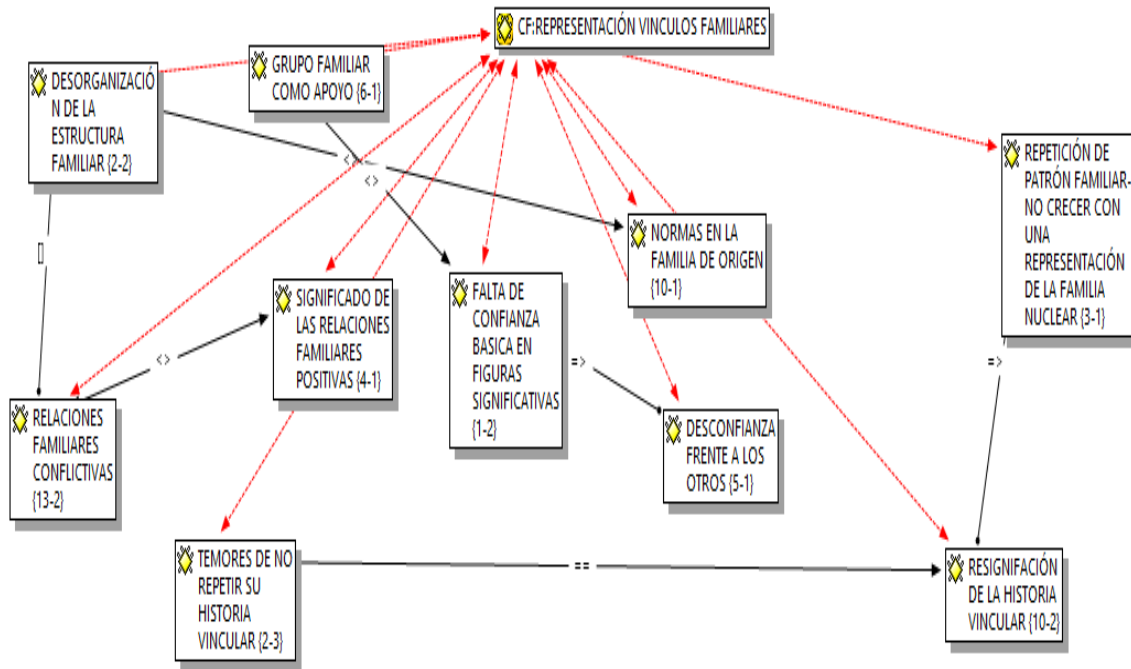


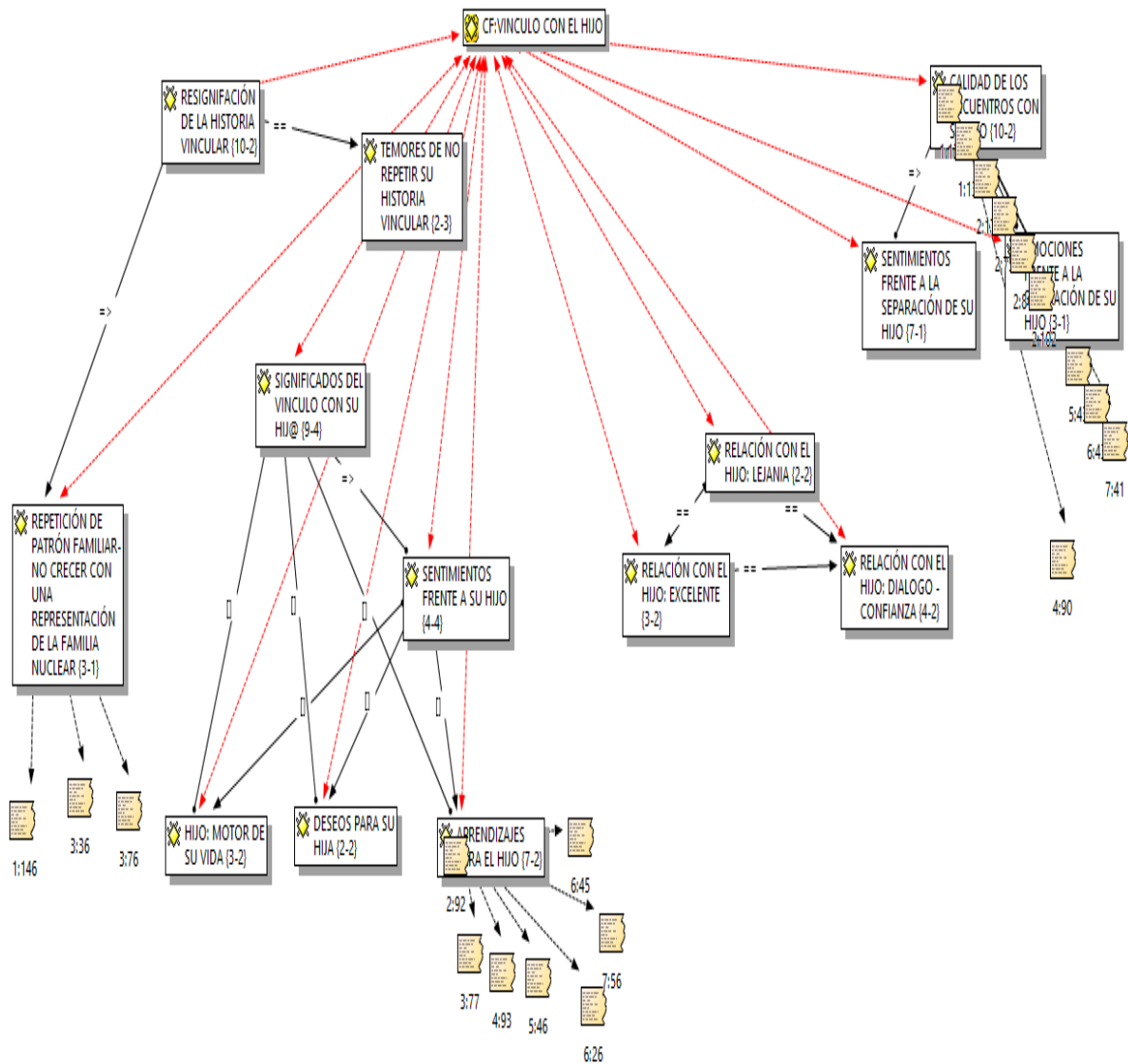












## **LISTA DE GRÁFICOS Y TABLAS.**

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 2: Participantes en la investigación.

**Nota final**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---