



**Semilleros de autoridad, identidad y defensa del territorio del resguardo indígena Páez de
Corinto, proceso autónomo hacia el fortalecimiento del liderazgo e identidad cultural del
pueblo Nasa**

Bismark Fabriane Yatacue Yatacue

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Tutor

María Cristina Pineda Pineda Magíster (MSc) en Educación, línea en pedagogía y diversidad
cultural

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita	(Yatacue Yatacue, 2023)
Referencia	Yatacue Yatacue, B. (2023). <i>Semilleros de autoridad, identidad y defensa del territorio del resguardo indígena Páez de Corinto, proceso autónomo hacia el fortalecimiento del liderazgo e identidad cultural del pueblo Nasa</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Jhon Jairo Arboleda Céspedes

Decano/director: Wilson Bolívar Buriticá

Jefe departamento: Bibiana Escobar

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mis padres que en paz descansen, que desde el otro espacio me siguen acompañando en los sueños y en la memoria de sus enseñanzas.

Agradecimientos

A mi hermana, a mi compañera sentimental por su apoyo incondicional, a los docentes de la universidad de Antioquia por su paciencia y dedicación, de igual forma al rector de la Institución Educativa Carrizales, a los jóvenes y personas que compartieron su sabiduría para la construcción de este trabajo.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Preparación del terreno	11
1.1 Biografía del Vientre	11
1.2 Reseña Histórica de la Cultura – Etnia.	16
1.3 Descripción de la Comunidad	18
1.3.1 Ubicación geográfica de la Comunidad.	18
1.4 Socialización a la comunidad, consultas y permisos.	19
2 Organización de la semilla	21
2.1 Asunto a investigar- Sembrar.	21
2.2 Justificación del tema a investigar.	21
2.3.1 Descripción Del Ejercicio De Autoridades Estudiantiles En El Territorio De Corinto	28
2.3.2 Guardia Estudiantil.	36
2.3.3 Informes de actividades relacionadas al ejercicio de autoridades estudiantiles del plan de vida de Çxha Cxha wala, Corinto, Cauca	37
2.4 Pregunta que le hago a mi semilla.	40
2.5 Objetivos.	41
2.5.1 Objetivo general.	41
2.5.2 Objetivos específicos.	41
3. Cuidado de la Siembra	42
3.1 Tipo y enfoque de la investigación.	42
3.2. Participantes de la siembra.	44
3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.	47

4 Cosecha	53
4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.	53
4.2 Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.	57
Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos.	66
4.3 Propuesta Educativa.	67
4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.	75
4.5 Discusión.	76
4.6 Conclusiones	77
4.7 Recomendaciones	78
5. Bibliografía y Cibergrafía	79
Anexo A: Cuadro referentes a las actividades realizadas como dinamizador de la estructura organizativa de Corinto.	83
5.2 Instrumento de recolección de datos sedes educativas Corinto, Cauca.	94
5.3 Informes técnicos relacionados con la semilla.	116

Siglas, acrónimos y abreviaturas

ACIN	Asociación de Cabildo Indígenas del Norte del Cauca
CRIC	Consejo Regional Indígena del Cauca
MAIS	Movimiento Alternativo Indígena y Social
PEC	Proyecto educativo comunitario – Proceso Educativo Comunitario
SEIP	Sistema Educativo Indígena Propio

Resumen

Esta semilla se fundamenta en la espiritualidad, siendo éste el medio por el cual, se analiza, piensa, comparte y orienta para la vida, sentados en el Ipx Kwet¹ con el Maythe we'sx², mambeando al lado del fuego, realizando el pawencxa³, con frutas, coca tostada y Beka yusna⁴, entablando una conexión con los espíritus de la Madre Tierra, recibiendo la sabiduría, sintiendo las señas e interpretándolas, es así como se empieza este proceso de redimensión del ejercicio de liderazgo del territorio de Corinto, Cauca, en niños, niñas y jóvenes del territorio.

Este trabajo se sitúa en el marco de la propuesta de educación propia del territorio, siendo una apuesta política y pedagógica, de las autoridades tradicionales, para frenar el impacto negativo a causa de las desarmonías del territorio, que amenazan con la pérdida de la identidad como ser Nasa, otro motivo fuerte por el cual se realiza este ejercicio es el poder mitigar la problemática que se presenta a raíz de la presencia de grupos armados, los cuales han desdibujado a los jóvenes la importancia de ser líderes con principios, determinación y claridad política.

Palabras clave: Gobierno propio, Liderazgo, autoridades, pedagogías propias, espiritualidad, defensa del territorio.

¹ **Ipx Kwet:** Tulpa de pensamiento, desde el conocimiento y tradición del pueblo Nasa, la Tulpa es el lugar donde se intercambian los conocimientos, al lado del fuego y de las piedras como representación de la familia.

² **Maythe we'sx:** Guía espiritual.

³ **Pawencxa:** Ofrenda a los espíritus de la Madre Tierra.

⁴ **Beka Yusna:** Bebida ancestral, derivado del destilado de la caña de azúcar.

Abstract

This seed is based on spirituality, this being the means by which it analyzes, thinks, shares and guides for life, sitting in the Ipx Kwet with the Maythe we'sx, mambeando next to the fire, performing the pawencxa, with fruits, toasted coca and Beka yusna, establishing a connection with the spirits of Mother Earth, receiving wisdom, feeling the signs and interpreting them, this is how this process of resizing the exercise of leadership in the territory of Corinto, Cauca, in boys, girls and young people of the territory.

This work is situated within the framework of the proposal of education of the territory, being a political and pedagogical proposal, of the traditional authorities, to curb the negative impact due to the disharmonies of the territory, which threaten the loss of identity. such as Nasa, another strong reason why this exercise is carried out is to be able to mitigate the problem that arises because of the presence of armed groups, which have blurred the importance of being leaders with principles, determination, and clarity among young people. politics.

Keywords: Self-government, Leadership, authorities, own pedagogies, spirituality, defense of the territory.

Introducción

Hoy en día el liderazgo es fundamental en una sociedad, porque es la habilidad que tienen las personas para orientar, dirigir y coordinar acciones encaminadas a un bien personal o colectivo. En las comunidades del Municipio de Corinto, Cauca, se han destacado líderes en el proceso comunitario en los diferentes espacios, como lo son las Juntas de acción comunal -J.A.C, la administración municipal y en la organización indígena, siendo este el último el espacio de liderazgo con más participación por parte de las comunidades.

Si hablamos de liderazgo nos encontramos con estructuras, como la del cabildo, que en representación de la comunidad, delega a 7 representantes de las mismas veredas para que asuman el rol de autoridad tradicional, mandatados por los comuneros en común acuerdo a través de la asamblea del plan de vida, en este caso Çxha Cxha Wala⁵, de igual forma encontramos la administración municipal la cual está representada por su alcalde electo, quien ejerce la responsabilidad de velar por el bienestar de las comunidades.

Con todos estos referentes se podría pensar que el liderazgo es un pilar fuerte en la comunidad, y de cierta manera es lo que se orienta fortalecer en las estructuras propias comunitarias, la organización indígena a través de las asambleas del plan de vida Çxha Cxha Wala ha orientado la formación y la creación de espacios autónomos en aras de proyectar los líderes del futuro, con claridades políticas dirigidas hacia el proceso indígena. Por lo tanto, en este trabajo se da una mirada al ejercicio de autoridades que se dinamizan desde las sedes educativas, siguiendo el modelo pedagógico y de orientación, estableciendo un espacio de reflexión y análisis en la apuesta e implementación de futuros procesos como lo es la guardia estudiantil, espacio que ha recibido una redimensión y reorientación desde la mirada pedagógica, organizando, proyectando y elaborando una metodología para su implementación en el territorio.

⁵ **Cxha Cxha Wala:** Fuerza Grande.

1 Preparación del terreno

1.1 Biografía del Vientre

Mi nombre es Bismark Fabriane Yatacue Yatacue, nací en el Municipio de Miranda, Cauca, un 12 de julio de 1990 a las 02:00 pm, soy comunero y socio de la vereda de Media Naranja, hijo de Oneida Argenis Yatacue (docente con 12 de años de experiencia en diferentes sedes del territorio) y de Marcelino Yatacue Ipia (agricultor) y hermano de Julia Marcela Yatacue Yatacue (estudiante de secundaria). Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra III Cohorte de la Universidad de Antioquia.

Realicé mis estudios de primaria en la Escuela Rural Mixta Media Naranja, ubicada en la vereda de La Laguna, Corregimiento de Media Naranja, ingrese cuando tenía 5 años de edad, me cuentan mis padres que fui directo a la escuela y que no estuve en hogares comunitarios o conocidos como guarderías, lo que quiere decir es que mis primeros 5 años de vida, los pasé junto a ellos y a mis tíos (Helen Yatacue Ipia, Rosa Dorita Yatacue Ipia, Luz Marina Yatacue Ipia y William Yatacue Ipia) y abuelos paternos (Julia Ipia Latín y Marcelino Yatacue Campo), Escuela de la cual me gradué a los 10 años.

Posteriormente continué con mis estudios en la Institución educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez, ubicada en la comunidad de Rio Negro, donde estudié 6 años y me gradué en el año 2006, recordando con gran aprecio a los docentes Amanda Cruz Vélez en el área de lengua castellana y a Jaime Basante en el área de química, quienes ya no nos acompañan en este mundo terrenal y que dejaron grandes enseñanzas para la vida a sus amigos, familiares y estudiantes.

Recuerdo como mi padre me enseñó las labores de la tierra, a mis 17 años ingresé a un grupo de trabajo, donde llegábamos a diferentes fincas para realizar tareas como las de limpiar a machete el monte, tumbar rastrojo, ahoyar para sembrar, hacer planes para la construcción de casas, cosechar café, entre otras labores, ahí duré alrededor de año y medio hasta cumplir mis 18 años, es una gran enseñanza que me ha dejado mi padre, el estar junto a él y poder aprender a

trabajar la tierra. Por esa época mi padre había adquirido una finca de 4 plazas de tierra, aproximadamente 25.600 M² y también empezamos a trabajar en ella.

Solía pasar mucho tiempo en la cancha de microfútbol de mi comunidad, jugábamos hasta cuatro (4) partidos en una tarde noche, mi estado físico era considerablemente bueno a diferencia de ahora, que con 167cm de estatura y con un peso 84 kilos, estoy pasado de peso. No fui una persona de andar en las fiestas de las veredas vecinas, era más bien de casa, esto como un resultado de una educación estricta por parte de mi madre y padre, quienes me recalcan lo bueno y lo malo de la vida, en especial de las amistades, hacían mucho énfasis en ello.

Mis padres inculcaron mucho la espiritualidad propia del pueblo Nasa, ya que descendiendo de una familia que la ha practicado, mi abuelo Marcelino Yatacue Ipia, me cuentan, que fue un guía espiritual, que aprendió de la naturaleza, a través de los sueños, las señas y la conversa con espíritus, es así como la generación siguiente sería mi tío William Yatacue quien continuaría su legado, así que era muy común crecer al lado del río, realizando las armonizaciones familiares o las largas caminatas hacia el páramo de “las viejas” en la parte alta del territorio, donde se ubica la laguna del Paila.

En el 2018 hice parte de la estructura organizativa del cabildo indígena en el espacio de alguacil, donde presté mi servicio comunitario, ahí aprendí sobre las prácticas propias del pueblo Nasa y a fortalecer mi identidad, tuve la responsabilidad dentro del grupo de cargar el rejo con el cual se aplicaba remedio a quienes cometían las infracciones en la comunidad, de igual manera me destaqué entre los demás compañeros, confiándome la autoridad de muchas tareas que se desarrollaban en el cabildo, este recuerdo de mi vida sirve como antecedente e insumo para alimentar mi semilla, ya que tengo experiencia en procesos de liderazgo comunitario.

Actualmente coordino el programa de educación del cabildo de Corinto, esto me permite estar muy cerca de los niños de las sedes educativas, puedo decir que soy un referente para seguir ya que desde este espacio se direcciona parte de la política educativa de la organización. Mi padre y mi madre siempre fueron líderes de la comunidad, este es un ejemplo que me han venido

inculcando desde niño, el servir a los demás y el de poder orientar procesos, en algún momento de mi vida a los 18 años presté el servicio de alguacil en el cabildo de Corinto por el tiempo de un año, en este espacio aprendí mucho más de la cultura propia.

Mi semilla busca fortalecer el liderazgo del territorio a través del ejercicio de autoridad estudiantil, relaciono mi semilla al momento de recordar el entorno en el que nací, donde mi abuelo paterno Marcelino Ipia Campo, fue guía espiritual y practicaba la medicina tradicional del pueblo Nasa, ahí pude encontrar un tema en común como lo es la espiritualidad, ya que el ejercicio de autoridades estudiantiles, requiere un trabajo fuerte desde la consulta espiritual, que comienza con la apertura de camino, potencialización, armonizaciones, ofrendas y otras prácticas que determina el guía espiritual por medio de la interpretación de la naturaleza.

A esta semilla llegué por medio del resguardo indígena Páez de Corinto, a través del proceso organizativo y del programa de educación “La Ya ‘ja kwe’sx kapiyanxi Yat”⁶, donde se dinamiza un ejercicio alrededor del fortalecimiento de la identidad cultural del pueblo Nasa, en las instituciones educativas que administra el resguardo, las cuales suman 29 sedes distribuidas en 2 instituciones educativas. Se trata de los semilleros de autoridades o también llamado cabildos estudiantiles y de forma representativa se organizan como lo hacen las autoridades del resguardo (Gobernador, Gobernador suplente, capitán, alcalde, fiscal y alguaciles) en la estructura tradicional de cabildo, cumpliendo funciones muy similares en cuanto a orientar frente a la convivencia estudiantil en las sedes educativas, resolución de conflictos y convocar a espacios pedagógicos tales como recorridos por el territorio

Mi interés es fortalecer el liderazgo a partir de los espacios autónomos que se dinamizan en el territorio, como lo es la autoridad estudiantil, pasó mucho tiempo hasta que se me presentó la oportunidad de hacer parte de la estructura del cabildo en la coordinación del programa de educación, actualmente han pasado 13 años desde que fui alguacil, este ejercicio se ha debilitado, es necesario poder retomar los espacios de aprendizaje y formación política organizativa en los jóvenes del territorio, ya que factores como el reclutamiento de grupos armados legales e ilegales,

⁶ Ya ‘ja Kwe’sx Kapiyanxi Yat: La casa del pensamiento y del saber.

la siembra de cultivos para uso ilícito, el debilitamiento de la lengua propia, el mal uso de la tecnología y las malas decisiones de los gobernantes han hecho que la comunidad y en especial los jóvenes se aparten de la organización.

Las siguientes imágenes hacen parte del trabajo de reflexión y memoria de los primeros años de vida, recordando y mencionando elementos propios de la cultura Nasa, desde el pensamiento cosmogónico, los símbolos muestran la historia de origen, la espiral que rodea nuestro cuerpo y que llevamos en las huellas, en la corona y ombligo, reflejan nuestro pensamiento, además de la importancia de la semilla, sus cuidados, dando fuerza a la familia, afirmando los espacios de vida, como la escuela, el tul y la comunidad.

Figura 1. Biografía del vientre – parte 1

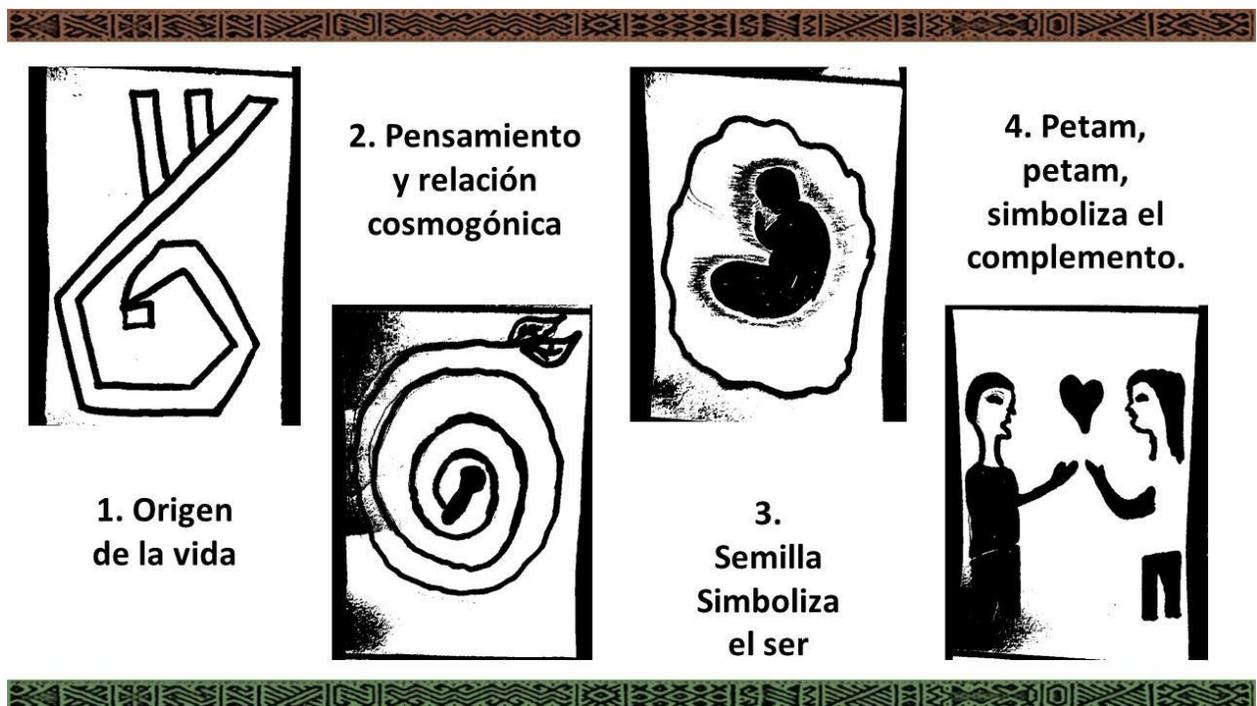


Figura 2. Biografía del vientre – parte 2



Figura 3. Biografía del vientre – parte 3



1.2 Reseña Histórica de la Cultura – Etnia.

Para hablar del origen del ser Nasa, debemos tener en cuenta tres factores importantes, uno es la cosmogonía que hace referencia a como concebimos **la creación del mundo**, a través de las historias de los mayores sobre la creación y de cómo se fundó y dio origen al mundo, otro es **la cosmovisión** la cual hace referencia a la forma de ver e interpretar el mundo, en la cual se nos habla de prácticas culturales propias y apropiadas, ritualidad, hábitos, costumbres, la lengua y el territorio, por último tenemos un término que se viene escuchando y es **la cosmo-acción**, donde se reúne la palabra con la acción, el actuar del ser en la sociedad, su comportamiento, lo que camina, construye, elabora; el pensamiento en la práctica.

Se hace necesario entonces poder replicar la historia de origen a las generaciones futuras, dándole importancia, fundamentando a los jóvenes y enraizando la identidad, de ahí parte la apropiación de su cultura, su lengua, su espiritualidad, su práctica y su actuar, es por ello por lo que tomaremos un fragmento de Yule y Vitonas (2004):

En un comienzo sólo existía el ks'a'w Wala (gran espíritu) que, por ser masculino y femenino a la vez, tenía la virtud de generar vida. De él nacieron diez espíritus hijos, quienes inicialmente vivían en la misma casa o espacio con el gran espíritu, pero luego se transformaron en personas y vivieron por separado. Sin embargo, vivían en constante conflicto: el sol quemaba, el agua inundaba. Entonces el espíritu mayor les orientó para que se unieran en una sola casa y así lo hicieron. De su reproducción posterior nacieron las cosas que forman el mundo y de la laguna surgió un ser especial denominado Nasa, ser de la tierra hijo del agua. (Yule. M y Vitonas. 1996. p.33).

Yule y Vitonas nos acercan hacia el origen del ser Nasa, desde un ámbito espiritual, para la mirada de occidente esto no podría ser posible, creer que hay seres superiores que dieron origen a la vida, como lo menciona la biblia en el capítulo de la creación del mundo, sin embargo para los mayores y guías espirituales esto es claro, ya que ellos poseen la habilidad de poder

recibir mensajes a través del sueño y las señas, las cuales interpretan desde el momento en que se despierta el don que los conecta con la madre tierra y con las plantas sagradas.

Y no solo nos hablan de la creación del ser Nasa, sino también del origen de los astros, ya que hay una conexión o representación significativa con el sol, las estrellas, la luna y la tierra, además de los animales que representan los espíritus, se menciona de igual manera al agua como fuente de vida, que está representada en el líquido amniótico en el vientre de las mujeres en su etapa de gestación.

Dentro de esas historias que dieron origen a la tierra, a los espíritus y a los seres vivos, encontramos un relato sobre unos de los más grandes referentes de lucha del pueblo Nasa, el cacique Juan Tama de La Estrella, para algunos un ser mitológico con características extraordinarias, para los Nasas, el cacique que nació del agua y de las estrellas, un ser de carne y hueso que vivió y luchó por su pueblo.

Según cuentan los thë Wala, entre los indígenas Nasas existía toda una organización política propia para vivir en profunda armonía entre la comunidad y con el territorio. La cual cambió con la llegada de los españoles hasta tal punto que puso en riesgo la existencia del pueblo Nasa. Sin embargo, los indígenas Nasas guiados por sus grandes caciques lucharon valerosamente para no perder su poder y lograr seguir existiendo, con su inteligencia y estrategias de defensa enfrentaron a los extraños. Uno de estos caciques que hoy recuerdan los Nasas con gran respeto es Juan Tama. (Sisco y Diaz, 2016, p. 9)

Juan Tama es sin lugar a duda un punto de partida para fomentar y establecer el símbolo de liderazgo, su concepción a esta tierra se fundamenta en la espiritualidad, la lucha del cacique Juan Tama sigue como legado en los territorios y hace parte de la lucha y resistencia presente en cada comunidad, de esta manera entendiendo esa relación, es necesario tener en cuenta los aspectos históricos que han enmarcado los orígenes de aquellas luchas y como se ha ido fortaleciendo a través de los años, tal como lo describe el documento de plan de vida del cabildo

indígena de Corinto, el cual se ha utilizado como guía para desarrollar los diferentes procesos que lo componen.

1.3 Descripción de la Comunidad

Según fuentes del IGAC (Instituto Geográfico Agustín Codazzi) El territorio que ocupa Corinto perteneció al curato de los Frisoles, dentro del cual fue fundado el poblado en el año de 1867, por Antonio Feijoo y su hermano Juan Bautista Feijoo. Creado como municipio según Ordenanza 35 del 11 de mayo de 1867. (CODAZZI, 2022)

La semilla mencionada se dinamizó en la comunidad del resguardo indígena Páez de Corinto, municipio y población ubicada al norte del Cauca.

La administración municipal de Corinto, hasta el año 2020 presentó una cifra de 33,846 habitantes, de los cuales hay población afrodescendiente, mestizo, indígena y campesino, estas son las diferentes autodenominaciones que encontramos en el municipio.

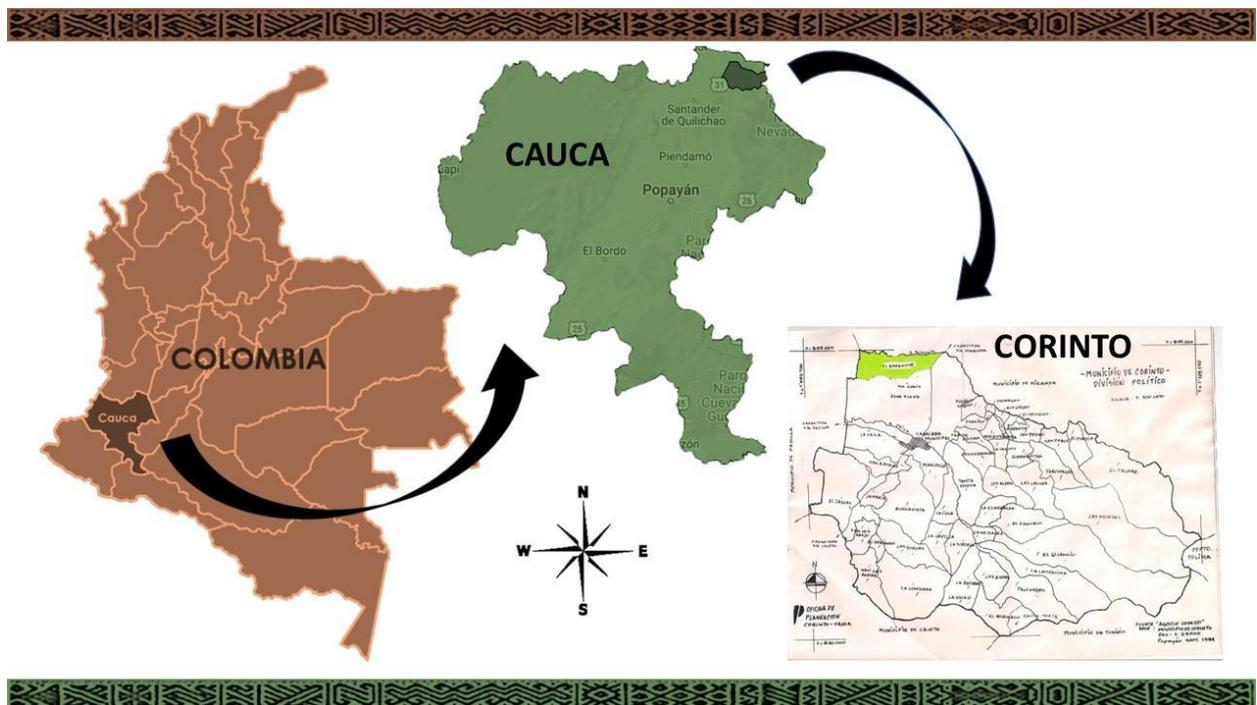
De igual manera se distinguen dos (2) tipo de educación, la primera se imparte en el casco urbano y algunas comunidades de la parte rural, como es el caso de las comunidades de las Guaca y Cominera, la segunda es la educación propia, administrada por las comunidades indígenas del pueblo Nasa, que actualmente son dos (2) instituciones educativas y sus veintidós (22) sedes correspondientes.

En gran parte de la historia, Corinto es un municipio con diversidad política, encontrándose los partidos políticos tradicionales (liberal y conservador) y hace algunos años con la participación de la organización indígena a través del partido político MAIS (Movimiento Alternativo Indígena Social), con participación relevante en la administración municipal desde el periodo 2012 hasta el 2016, a través de los concejales que son propios de las comunidades indígenas.

1.3.1 Ubicación geográfica de la Comunidad.

La cabecera municipal está localizada a los $03^{\circ}10'32''$ de latitud norte y $76^{\circ}15'31''$ de longitud oeste, a una altura sobre el nivel del mar de 1.052 m. Dista de Popayán la capital departamental 112 km por vía terrestre. El área municipal es de 294 km² y limita al Norte con Miranda (Cauca), al Este con Planadas (Tolima), al Sur con Toribio y Caloto (Cauca) y al Oeste con Caloto y Padilla (Cauca). Cuenta con los corregimientos de El Barranco, El Jagual, Media Naranja, Quebraditas y Rionegro, además de un caserío y 3 centros poblados. Para el primero de enero de 2016 registra 4.739 predios urbanos y 4.105 rurales.

Figura 4. Ubicación geográfica Municipio de Corinto.



1.4 Socialización a la comunidad, consultas y permisos.

En el entendido que la semilla es de carácter comunitario y se dinamiza en territorio indígena, se establecieron algunos momentos de consulta sobre la pertinencia y seguimiento de la semilla:

- **Guía espiritual:** Parte de la conexión e interpretación espiritual a través de la tulpa espiritual en compañía con el thes the'sa quien con su experiencia y conocimiento oriente el camino y realiza la apertura desde el ámbito cultural espiritual, en este ejercicio es necesario tener una preparación frente al objetivo y propuesta de la semilla, tener una idea o un borrador, de la cual se empieza a direccionar en los aciertos y desaciertos de la propuesta.
- **Autoridades:** A través del Consejo Educativo Territorial se socializa la propuesta para trabajar en el territorio frente al fortalecimiento del liderazgo, a partir de ahí con las autoridades se plantea una ruta para el seguimiento de la propuesta, a su vez recomienda hacer los respectivos procedimientos desde lo espiritual y comunitario,
- **Participantes:** Dentro de las personas que aportaron a la construcción de esta semilla, se destacan familiares, comuneros, líderes y dinamizadores de la ya'ja de educación del resguardo indígena Páez de corinto.

2 Organización de la semilla

2.1 Asunto a investigar- Sembrar.

Dentro de las muchas necesidades que suscitan en el territorio, la formación de liderazgos siempre ha estado en la mira de las autoridades indígenas y comunidad, dentro de la historia del proceso organizativo indígena se han identificado que nuestros ancestros se regían por medio de los cacicazgos como expresión orgánica, empírica y natural de ejercer un papel de orientador, así lo fue en la época de la creación del CRIC, surgieron muchos líderes que se autoformaron en espacios propios y clandestino, como lo fueron las escuelas políticas de formación en gobierno propio, hoy en el contexto muchos de estos espacios se han debilitado y se ha concentrado la formación en otros aspectos, es necesario fortalecer la línea de liderazgo con claridad política y organizativa dirigido hacia las nuevas generaciones, por lo tanto preguntar, analizar, indagar el cómo los procesos pedagógicos aportan a la formación y fortalecimiento del liderazgo comunitario, esta semilla busca sistematizar el proceso que se ha venido orientado en el territorio y poder proponer una guía de formación con los aportes encontrados desde el que hacer pedagógico.

2.2 Justificación del tema a investigar.

La presente semilla es el resultado de varias conversas y necesidades que se han identificado en el territorio, es importante detenerse para hacer un análisis y posteriormente una propuesta, ante una sociedad que ha transformado el concepto del liderazgo y su importancia para la comunidad, el territorio, la cultura, la educación; por ello se deben tener en cuenta las diferentes posturas y miradas que resultan del proceso de análisis, las siguientes interpretaciones han surgido de un análisis personal.

Por qué se desea conocer el tema y por qué se seleccionó: El tema propuesto se desea conocer, vivenciar y profundizar, porque hay que entender cuál es el papel del liderazgo en el contexto que vivimos y como se ha venido transformando en la medida del tiempo, se seleccionó porque el liderazgo es un pilar necesario en la comunidad y en toda estructura organizativa, deben haber personas que dirijan, orienten y organicen grupos de personas, de ahí el éxito propuesto colectivamente, esta es la principal motivación para poder seleccionar el tema del liderazgo.

2.2.1 Aporte del programa de Madre Tierra

Dentro de los aportes que considero son significativos, he identificado cuatro ámbitos de alcance donde la semilla podría aportar, esto se hace gracias a la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, la cual ha posibilitado realizar la reflexión y preocupación de las situaciones del territorio en relación con la vida misma y sus dinámicas comunitarias.

Comunidad: Para la comunidad es importante, porque aporta elementos fundamentales sobre el liderazgo a través de la orientación política, buscando que las generaciones futuras comprendan y analicen los retos de las problemáticas y de las desarmonías territoriales, para así tomar las mejores decisiones en pro de la comunidad, así mismo en la formación de líderes con claridad y con identidad, que se sientan orgullosos de ser indígenas del pueblo Nasa y que puedan vivenciar la cultura de la mano de la comunidad, fortalecer las estructuras locales como las juntas de acción comunal, los comités de trabajo, los grupos organizados de jóvenes, mujeres y pequeñas empresas, también desde una mirada pedagógica estos espacios vistos como educativos y orientadores, formando personas íntegras, trabajadoras, con principios y comprometidos con la comunidad, aprendiendo de la mano con las personas sabias que con su experiencia vivida transmiten su conocimiento a los más jóvenes e intercambiando saberes con los más adultos.

Territorio: Se puede crear una mayor apropiación del territorio, se fortalecerían más las estructuras de gobierno propio, habría una mayor aceptación de las autoridades tradicionales, habría más participación en los espacios asamblearios y toma de decisiones, los jóvenes asumirían responsabilidades a temprana edad, se crearían otros espacios de participación y

formación, se destacarían líderes a futuro en los diferentes espacios, juntas de acción comunal, cabildo indígena, alcaldía, entre otros, para la defensa y protección del territorio a través de los recorridos territoriales en el reconocimiento del entorno, las políticas ambientales y cuidados desde la orientación espiritual, hablar del territorio es hablar de un todo desde la cosmovisión Nasa, en el territorio habita todo lo que tiene vida y tiene espíritu guardián o protector, desde los minerales hasta las formas de vida microscópica, además que se menciona que hay otros espacios desde donde los espíritus hacen la conexión a través de las plantas medicinales, señas, sueños y otras formas de interpretación de la naturaleza, desde el territorio se habla de la huerta tul, las formas limpias de producción, el andar del tiempo y las prácticas asociadas al enraizamiento del territorio, un ejemplo claro es la siembra del cordón umbilical y placenta en la tulpa, al calor del fuego, para así dar fuerza al ser que va creciendo desde el territorio.

Cultura: Habría una mayor apropiación de las prácticas propias del pueblo Nasa, partiendo del entendimiento de la espiritualidad, la ley de origen, el derecho mayor, la cosmogonía, la cosmovisión, al vivenciarlas, generando espacios de participación, así mismo desarrollando y potencializando los dones, habilidades, talentos de los niños y jóvenes, que a su vez serían de los diferentes territorios a través de la música, las danzas, la medicina, el tejido, el dibujo, la pintura, que son las líneas que se han identificado para fortalecer la identidad cultural en los primeros momentos de vida y que son las edades apropiadas para orientar a las semillas, el pueblo Nasa se caracteriza por los procesos de resistencia, siendo el segundo pueblo indígena más grande de Colombia, se destacan sus tejidos elaborados en lana de ovejo, sus ritualidades asociados al tributo y respeto con la madre tierra, su lengua, entre otras, que aportan a su riqueza cultural.

Educación: Dentro del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) de la organización indígena, se ha orientado fortalecer el liderazgo en el espacio de autoridades estudiantiles, obligando así a redimensionar el Proceso Educativo Comunitario (PEC), estableciendo prácticas propias asociadas a la cultura dentro del currículo y generando espacios de vivencia con estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad, con el fin de contrarrestar las desarmonías

que se presentan a nivel territorial, que afectan el buen vivir, es por ello que dentro de las sedes educativas se orienta la creación de estos espacios de autoridades estudiantiles.

2.3 Antecedentes comunitarios de la semilla.

A diario realizamos actividades que hacen parte de nuestro cotidiano vivir, estas acciones y vivencias tienen un propósito, el cual se desarrolla en la comunidad en los diferentes espacios, de esta manera fortalecemos los procesos propios tales como la educación, la salud, el gobierno propio, lo artístico, entre otras, pero no nos tomamos el tiempo de organizar la información de manera juiciosa que a futuro nos permita tener una base de datos ordenada.

Es por ello la importancia de sistematizar los procesos, ya que se puede precisar la información, recuperar palabras y citas de las personas, registrar lugares y momentos importantes para un proceso, además de tener una memoria escrita que nos permita leer una y otra vez la historia de un proceso.

A continuación, puntualizare mi participación en este proceso, del cual destaco tres momentos.

HISTORICO 2011-2022	Hace parte la evidencia documental, las voces de los participantes, líderes, autoridades, dinamizadores y comuneros, aquí se establece una primera relación escrita, al encontrar información que requería ser organizada y puesta en un orden cronológico. De esta manera se hace la reconstrucción de la historia del proceso y de sus elementos significativos.
ROL DINAMIZADOR DEL TERRITORIO 2018 - 2021	Para este tiempo, recibí la responsabilidad de orientar el proceso educativo de mi territorio en el ámbito político, desde ahí se realizaron distintas actividades relacionadas al fortalecimiento del liderazgo a través de los cabildos escolares, que ya venían orientándose desde el 2011, en este año se empieza a hablar de reorientar, es por ello que en conjunto con las sedes educativas y la

	autoridad tradicional, se imparten directrices de orden espiritual, político, pedagógico y administrativo, en busca de la consolidación de los semilleros de autoridad, en este proceso en el año 2020 se da apertura a la guardia de los luuꝁ kiwe thegnas, proceso que entra a reforzar el trabajo de las sedes educativas en la formación de nuevos liderazgos.
ROL ESTUDIANTE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA 2019	En el 2019 enruto mi trabajo de grado hacia el fortalecimiento del liderazgo en mi territorio, es por ello por lo que empiezo a realizar una serie de actividades que aportarían y complementarían el trabajo local, en esta parte separo mi rol de dinamizador del resguardo con mi rol como estudiante, esperando así poder consolidar una propuesta pedagógica que le aporte a los semilleros de autoridad.

Dentro de la comunidad de Corinto, no se ha encontrado un registro escrito pedagógico que oriente y visibilice el ejercicio sobre los cabildos estudiantiles, a pesar de que se dinamiza desde hace aproximadamente una década, es muy poco el material digitado sobre la experiencia; son los docentes, coordinadores y autoridades que han estado en el transcurso del tiempo, los que han vivenciado la experiencia, orientados desde el consejo educativo territorial y desde iniciativas propias de cada sede educativa.

A nivel local de norte de la estructura educativa del resguardo indígena Páez de Corinto, existe un proceso de jóvenes que bajo la orientación de la coordinación política educativa y las autoridades, han realizado el trabajo de formular y recoger información del proceso de autoridades estudiantiles, sin embargo, debido a la complejidad del territorio, a las dinámicas propias de los docentes, al cruce de actividades y al sostenimiento del personal a cargo, sólo se ha podido concentrar alguna información referente al avance, seguimiento y evaluación del proceso, siendo ésta importante y vital para esta semilla.

Dicha información se ha recolectado a nivel de las instituciones educativas del territorio y administradas suministrada por la autoridad tradicional. De las veintinueve (29) sedes educativas,

se ha organizado la información de diez y nueve (19), quedando sin recolectar la información de diez (10) sedes en su caracterización y profundización de la reseña histórica, se realizó de esta manera, porque de las otras sedes faltantes se extravió o tal vez no se recolectó la información. En el nivel local la información que a continuación se presenta, se ha organizado de tal forma que sea entendible y aporte elementos necesarios como punto de partida de análisis, reflexión y poder construir una propuesta pedagógica a dinamizar en el territorio. El proceso de elección de los integrantes de los cabildos se realizaba por medio del voto hasta el año 2017, y a partir del 2018 y 2019 se realizó una asamblea estudiantil para proponer a los candidatos que asumirían las autoridades educativas SAT'WE'SX en el marco de los semilleros de autoridades.

Lo mencionado de aquí en adelante hace parte de una reconstrucción propia según lo investigado y consultado con personas que han orientado estos procesos tales como docentes y coordinadores educativos, además de mi experiencia vivida en la construcción y orientación de estos espacios de liderazgo tales como los semilleros de autoridades antes llamados cabildo o autoridades estudiantiles, a continuación se ha condensado la información a través de la herramienta línea de tiempo, la cual nos permite referenciar tiempo y espacio con acontecimientos que resaltan dentro del proceso.

SINTESIS RESEÑA HISTORICA	
<p>Antes de presentar la síntesis del trabajo de sistematización, se debe mencionar que en el año 2020, el territorio nacional, entro en estado de emergencia a causa de la pandemia COVID – 19, las comunidades rurales no fueron ajenas a esta situación, por lo que fue necesario suspender las clases presenciales en las instituciones educativas, por lo tanto durante este año y parte del 2021, el ejercicio de autoridades estudiantiles estuvo un poco aislado de las orientaciones pedagógicas a trabajar en las guías y nuevas metodologías de enseñanza, además de que en estos 2 años, se intensificaría y agudizaría el asesinato selectivo a líderes sociales, en particular para este territorio a quienes hacen parte de la organización indígena, por lo tanto las orientaciones en algunas sedes fueron guardar los bastones simbólicos de autoridad y reactivar el ejercicio para cuando las garantías de hacerlo lo permitieran.</p> <p>La presente información se organiza con el propósito de recoger elementos que permitan caracterizar e identificar vacíos, fortalezas del proceso de autoridades estudiantiles, de esta manera poder proponer una alternativa de organización y orientación a los futuros líderes de las comunidades.</p> <p>En el ejercicio de sistematización se puede concluir lo siguiente:</p>	
DIFICULTADES	AVANCES
En algunas sedes educativas reconocen la diversidad cultural y espiritual, considerando que no es posible pensarse un ejercicio de autoridad educativa, ya que	A través de la socialización y concientización a los padres de familia sobre el ejercicio de autoridades, dando a entender a éste como un espacio de liderazgo.

estas representan las autoridades mayores de la organización indígena.	que es simbólico a la organización indígena, también se puede aprovechar para generar confianza y dejar la timidez, asumiendo roles importantes en las sedes educativas.
El post conflicto, que, para esta zona del norte del Cauca, se ha ido agudizando e incrementando, generando temor y zozobra para los niños, niñas, padres de familia, docentes y comunidad, estos hechos hacen que no se pueda dinamizar de la mejor manera este ejercicio.	Apropiación por el ejercicio de autoridad estudiantil, por parte de padres de familia y comunidad docente, entendiendo que este espacio puede ser aprovechado para despertar habilidades que poseen los niños, aquí no solo se destaca el liderazgo o la capacidad de orientar, también se desarrollan otras habilidades, tales como deportivas, artesanías, tejidos y comunitariedad.
Rechazo por el ejercicio, por parte de los padres de familia que hacen parte de otros fines políticos y organizativos.	Las 19 sedes educativas caracterizadas, con apropiación por el proceso al igual que el trabajo que realiza el docente con la comunidad para el fortalecimiento de este, además de la claridad política y pedagógica.
Falta de orientación política general por parte de la organización indígena y por parte de los encargados educativos; se hace necesario tener una guía orientadora de este proceso que permita a cada sede educativa tener un paso a paso coordinado para una finalidad establecida, en esta parte se hace referencia a que se requiere un personal fijo para garantizar el <u>acompañamiento y efectividad del proceso</u> .	Fortalecimiento del proceso en la organización indígena, siendo este un ejercicio que se ha posicionado masivamente en el 2019 antes de decretarse la emergencia nacional por la pandemia del COVID – 19 de la cual se empezaría a hablar a finales del mismo año, con participación de la asamblea comunitaria y de las autoridades tradicionales locales.
Debilidad en el proceso de sistematización, para realizar el seguimiento y valoración del proceso, además que estas sirven como memoria o base para futuras investigaciones.	Participación en espacios de toma de decisiones, como las asambleas estudiantiles y asambleas comunitarias, entendido estas como espacios de la educación propia, donde se comparte y se aprende.
Mas allá de la lectura y conociendo el proceso, se evidencia la falta de incentivos para fortalecer el espacio, es necesario tener garantías mínimas para su dinamización, con elementos que los niños se sientan a gusto y que se sientan orgullosos de portarlos, tales elementos son simbólicos y materiales.	Apropiación por la cultura y sus prácticas, así como la espiritual que es el eje orientador de este proceso, por ello se vivencian algunos espacios como las visitas a los sitios sagrados, armonizaciones y otras expresiones espirituales.
	Reconocimiento por los símbolos propios (banderas, bastón de mando, pañoletas, chalecos, simbología, entre otros elementos) de autoridad, al igual que los principios rectores de la organización indígena.
	Redimensión del ejercicio, reconociendo a los cabildos escolares y estudiantiles como autoridades educativas en el marco de los semilleros de autoridad e identidad.

La matriz presentada anteriormente permite ver de manera resumida las dificultades y avances en relación con el proceso, en la parte de anexos se puede ampliar la información detallada de cada sede educativa de la información recolectada. y del proceso de autoridad estudiantil para 19 sedes educativas. A continuación, presento un análisis de mis observaciones y vivencias frente a este proceso:

2.3.1 Descripción Del Ejercicio De Autoridades Estudiantiles En El Territorio De Corinto

Contexto

De acuerdo con el decreto 2500 del 2010, el cual menciona:

Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP.

Las autoridades tradicionales indígenas, empiezan a orientar el trabajo de formulación y construcción de una política educativa que responda a las necesidades de las comunidades en la pervivencia y permanencia cultural, es por ello que se empiezan a pensar diferentes formas de educar y a la vez asentar el arraigo cultural del pueblo Nasa, en este direccionamiento los docentes empiezan a pensarse en un ejercicio dentro del marco institucional que pudiera responder a los requerimientos de las autoridades y de las comunidades.

Posteriormente llegaría el decreto 1953 de 2014:

Por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la Constitución Política. Título III de la administración del sistema educativo indígena propio SEIP. Entendido como un proceso integral que desde la ley de origen, derecho mayor o derecho propio contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas. Este decreto denominado por la organización indígena como el decreto de los sistemas, permite afianzar la política educativa dentro de los territorios indígenas y sus iniciativas particulares por fortalecer las prácticas culturales propias, en este caso las del pueblo Nasa, territorio de Corinto.

Años más tarde mediante el decreto 1811 de 2017 este menciona:

Por medio del cual se crean mecanismos especiales para el cumplimiento, desarrollo y seguimiento de los compromisos adquiridos del Gobierno Nacional con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), se actualiza la Comisión Mixta para el Desarrollo Integral de la Política Pública Indígena para el CRIC creada por el Decreto 982 de 1999, se adoptan medidas para obtener los recursos necesarios y se dictan otras disposiciones” Este decreto permite en cierta medida garantizar el desarrollo de las actividades de acuerdos incumplidos por el estado en diferentes sistemas, tal como el de educación, para lo cual se establecen acciones encaminadas a poder dinamizarlas en los territorios, para el caso de los semilleros de autoridad desde el CRIC se orienta una ruta para los próximos 4 años siguientes de la expedición de la norma.

Estas normas que se plantean desde el estado y que han sido negociadas y discutidas en escenarios de movilizaciones, entregando la vida de muchos mártires, mayores y comuneros, ha hecho que la lucha indígena en el marco de la reivindicación de sus derechos, sea parte de las cátedras de los espacios políticos y que sea un tema fundamental a la hora de impartir orientaciones en diferentes planes de formación y espacios, para ello los semilleros de autoridades deben conocer la historia para no estar condenados a repetirla, se deben formar bajo la orientación política organizativa del pueblo Nasa y se debe seguir orientando desde la espiritualidad.

En el ejercicio de transición de la autoridad tradicional indígena del pueblo Nasa de Corinto, mandatado mediante el plan de vida Çxha Cxha Wala son los Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes -NNAJ del territorio los encargados de realizar el relevo generacional, por ello la autoridad tradicional dentro de sus responsabilidades, debe generar espacios y estrategias que permitan fortalecer el ejercicio de liderazgo juvenil en espacios educativos, en concordancia a lo establecido dentro del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

El SEIP en el proceso de “repensar la escuela”, salir del modelo tradicional de educación y de los esquemas que ésta ha impuesto, para empezar a fortalecer los saberes propios, sin desmeritar los saberes occidentales. Los Cabildos escolares son una muestra de este nuevo modelo de educación que reemplaza la tradicional figura del “Personero estudiantil” que según la ley 1860 de 1994 y el Ministerio de Educación Nacional MEN es aquel que: “El personero de los estudiantes en todos los establecimientos educativos será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución, encargándose de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia (...)”

La idea es, que se empiecen a fomentar los usos y costumbres de nuestras comunidades, entre esos, la formación de líderes y autoridades desde el ámbito escolar, para que los niños, niñas y jóvenes, empiecen a formarse y en algún momento puedan asumir la dirección de nuestro pueblo con una claridad política y cultural fruto de ese proceso que han vivido desde la escuela, en congruencia en el resguardo indígena Páez de Corinto se administran dos (2) instituciones educativas (Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez y la Institución Educativa Carrizales) la primera con 15 sedes y la segunda con 14, ubicadas en las veredas de la parte alta del municipio, a continuación se relacionan algunos hechos que han sido significativos en la construcción de una política educativa que fortalece las líneas de liderazgo a través del ejercicio de semilleros de autoridades, a su vez estos decretos son la base jurídica de las autoridades para poder direccionar en los territorios.

Figura 4. Línea de tiempo semilleros de autoridad, identidad y defensa del territorio.



SEMILLEROS DE AUTORIDAD E IDENTIDAD RESGUARDO INDIGENA PAEZ DE CORINTO ELEMENTOS HISTORICOS

2010

**ORIENTACIONES POLÍTICAS Y EDUCATIVAS AUTORIDAD
TRADICIONAL**

2011

PRIMERAS INICIATIVAS DEL PROCESO EN TRES SEDES EDUCATIVAS

2012 - 2017

EL PROCESO SE AMPLÍA CON LA UNIÓN DE MÁS SEDES EDUCATIVAS

2018

**LA AUTORIDAD ORIENTA LA REDIMENSIÓN DEL EJERCICIO A TRAVÉS
DE TULPAS PEDAGÓGICAS Y ESPACIOS ESPIRITUALES.**

2019

**POSICIONAMIENTO DE LAS 29 SEDES EDUCATIVAS EN EL MARCO DE
LOS SEMILLEROS DE AUTORIDAD Y IDENTIDAD.**

2020

- **SE HACE UN ALTO AL PROCESO, DEBIDO A LA PANDEMIA COVID-19**
- **SE CREA EL ESPACIO DE LUUCX KIWE THEGNAS**

2021 - 2022

**SE RETOMA EL PROCESO CON MUCHAS DIFICULTADES DE NIVEL
TERRITORIAL A CAUSA DE FALTA DE ORIENTACION Y POS-CONFLICTO**



Autoridades Estudiantiles o Cabildos estudiantiles.

El territorio de Corinto desde el año 2011 camina un proceso que le apunta al fortalecimiento del liderazgo, denominado Cabildo Escolar, el cual nace en la sede educativa Santa Elena, que a su vez pertenece a la institución Educativa Carrizales, en palabras de *Oneida Yatacue*⁷ podemos entender un poco más este ejercicio cuando nos dice lo siguiente:

El cabildo escolar nace como una iniciativa para caminar las enseñanzas de los mayores, en el marco de la autoridad propia, la participación democrática, la formación del liderazgo, el diálogo permanente, la discusión y solución a los problemas que se presentan entre los estudiantes, la representación de la institución, este trabajo nos debe permitir ejercer, control, respeto, convivencia, construcción de paz y una visión futurista... la invitación para los jóvenes es perseguir sus propios sueños y el aprovechar los espacios de formación institucional. (2019)

De estas palabras podemos determinar y entender que el cabildo escolar, ejerce un trabajo interno en la institución educativa, el cual se fundamenta en el ejercicio de gobierno propio de las autoridades tradicionales, el cual a través de prácticas propias de la cultura fortalece la identidad, siguiendo los pasos de los mayores, en esa búsqueda del arraigo cultural.

Es importante mencionar que es un proceso que se ha venido estructurando cada año, generando nuevos conocimientos, experiencias y compartires de la mano de la comunidad docente, es así como el mismo proceso se ha ido apropiando en las diferentes sedes del resguardo, hasta llegar hoy en día, con un ejercicio establecido en las 2 instituciones educativas y sus 29 sedes correspondientes que son administradas por las autoridades tradicionales del resguardo indígena Páez de Corinto.

En el 2018 la autoridad empieza una transición al volver al ejercicio de gobierno propio de los mayores, rompiendo la estructura piramidal de cabildo, donde las autoridades se nombraban de la siguiente manera: gobernador, gobernador suplente, capitán, fiscal, alcalde

⁷ **Oneida Argenis Yatacue:** Docente y autoridad Sa't We'sx del resguardo indígena Páez de Corinto.

mayor, alguacil mayor, comisario, secretario y alguaciles. Esta estructura ha sido impuesta desde la época de la colonia, con el propósito de poder tener controlada y agrupada a las poblaciones indígenas. En este ejercicio que se empieza a perfilar para fortalecer el liderazgo desde la lengua Nasa Yuwe se les ha denominado *luuḡ kiwe thegnas walac'ta*, y en castellano al ejercicio en su conjunto y general es “semilleros de autoridades”, si mencionamos los nuevos cargos se denominan autoridades.

En este ejercicio de redimensión, se vivenció desde la espiritualidad aquellos cambios que se debían realizar al interior del mismo ejercicio, desde el ámbito espiritual se empieza a proyectar y una de las primeras medidas fue realizar un trabajo de unificación de bastones, lo que significó un trabajo arduo durante aproximadamente 8 meses entre los años 2018 y 2019, invocando el principio de unidad. De este trabajo hicieron parte la guardia indígena, el programa de jóvenes, el programa de familia y el proceso de educación del territorio en cabeza de la coordinación política y espiritual, además de otros compañeros que hicieron parte del ejercicio como los compañeros del movimiento juvenil a nivel zonal, este nuevo caminos nos llevó a recorrer el territorio, en busca de los sitios sagrados adecuados para la recolección y armonización de los bastones elaborados en chonta de palma, espacios y momentos de compartir la palabra junto al fuego, pensándonos como reorganizar el trabajo que se venía encima, programando las mingas de trabajo y de compartir saberes en la tulpa, realizando los pagamentos necesarios a la madre tierra para que este ejercicio caminara por el sentir de los mayores.

Otro requisito necesario fue modificar la fecha de las elecciones, que habitualmente se realizaba en los meses de febrero y marzo en el marco del ejercicio democrático del voto, copiando la estructura de elecciones populares del país, desde una orientación espiritual se determinó que se debía realizar las elecciones coincidiendo con el calendario solar, el cual, el 21 de junio se establece una nueva época, para el caso de los pueblos indígenas de la zona andina y así concordando con la elección de las autoridades mayores *Sa't We'sx*, esto conllevó a estructurar dentro del modelo pedagógico del territorio otra forma de direccionar el ejercicio, desapareciendo las elecciones por voto preferencial y dejando a la vista una nueva forma de identificar a aquellos niños con capacidades de liderazgo a través de espacios culturales

orientados por el guía espiritual, identificando los dones y potencialidades de los niños, además de ser sobresalientes académicamente en las sedes educativas, otro factor que influye en la elección de estas semillas de autoridad tienen que ver con la aceptación y querer de las familias, ya que estas a su vez son un respaldo y apoyo hacia el ejercicio.

Ya para el año 2019 en el calendario andino, el 17 de junio se realizó la posesión de 231 niños de las 29 sedes educativas del territorio en la parte rural, acompañados de sus padres, docentes y comunidad, en un acto simbólico donde se vistieron con sus uniformes, portaron sus bastones, las pañoletas con los colores representativos del movimiento indígena, entonado el himno de la guardia, como lo menciona en su artículo web la ACIN “Autoridades estudiantiles para revitalizar la identidad y la fuerza organizativa en el territorio de Corinto”.

Desde la orientación de los sabedores y sabedoras espirituales, reunidos en la tulpa, han orientado cada paso y cada momento para realizar la actividad de posesión de las autoridades estudiantiles, cada niño, niña, joven y jovencita que hace parte de este espacio, se va formando como líder o lideresa y así viene revitalizando los saberes, la cultura y el proceso organizativo, teniendo clara su identidad desde las escuelas y colegios.

Estas iniciativas se vienen fortaleciendo, como estrategia pedagógica en el marco del fortalecimiento del SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio), con el propósito de ir interiorizando las prácticas culturales propias, teniendo en cuenta que anteriormente en las instituciones educativas, se hablaba de personeros estudiantiles, posteriormente de cabildos escolares, ahora los estudiantes se posesionan como autoridades estudiantiles con la proyección de ser guardias estudiantiles, teniendo en cuenta que ser guardias comprende un compromiso más amplio no solo dentro de la institución educativa, sino también en el territorio. ACIN, (2019).

Este ejercicio ha sufrido muchos conflictos internos, ya que no se ha consolidado la ruta de ejecución como se había proyectado. En el año 2020 se pretendía atender a esta población de una manera más permanente y personalizada, involucrando a estos niños en espacios de diálogo

de saberes e intercambio de experiencias, recorridos territoriales y espacios espirituales, esta proyección y ejecución se vio empañada al momento en que sufrimos la emergencia sanitaria a nivel mundial a causa de la pandemia del COVID-19, año donde se desescolarizaría y la educación debía atender desde medios virtuales, telefónicos, redes sociales, guías pedagógicas, talleres, entre otros, además de la limitación de poder movilizarnos y de estar físicamente compartiendo, a esto se suma la preocupación de los padres hacia sus hijos por la enfermedad y el aislamiento que se sometieron varias comunidades, este hecho hizo que el trabajo fuera mínimo con las autoridades estudiantiles.

2.3.2 Guardia Estudiantil.

En el año 2020 en el territorio de Corinto, llega un proceso llamado “Guardia estudiantil” proyecto financiado desde el tejido de defensa de la vida a nivel zonal, llega con el propósito de convocar a la unidad de los niños y jóvenes del territorio que están siendo amenazados por el reclutamiento armado y otras desarmonías, en el mes de Julio empiezan las primeras reuniones con 25 niños del territorio, entre ellos los hijos de los guardias mayores, posteriormente algunos de ellos no entrarían en el programa y se decide convocar algunos jóvenes de la autoridad estudiantil, así empieza la primer tulpa de pensamiento en la finca comunitaria de la Playita, a 20 minutos del casco urbano del municipio de Corinto.

Orientado por la ya’ja de la guardia indígena en cabeza de la coordinación política y algunos voluntarios integrantes de la misma guardia, concentrando las temáticas en la defensa y protección del territorio, proceso que ya se venía caminando con las autoridades estudiantiles de las instituciones educativas, el ejercicio en poco tiempo empezaría a crecer, aprovechando que los establecimientos educativos aún estaban cerrados, al finalizar el año, se contaba con un promedio de 60 niños, entre ellos jóvenes y padres de familia, quienes mostraron bastante interés por el espacio de formación, ante esta situación los compañeros guardias quedaron cortos en los espacios de formación, sintiendo vacíos en la dinamización de los encuentros.

Fue ahí cuando se pensó en fortalecer este espacio desde el proceso de educación, en el ejercicio de articulación, se organiza entonces un acompañamiento en el ámbito pedagógico y

espiritual, logrando establecer un plan de formación acorde a la necesidad inmediata, identificando unos ejes principales los cuales serían los medios para identificar y potencializar los dones, entre los cuales está el hilo artístico cultural (música, tejido, danza, muralismo y dibujo), además de la orientación político organizativa, los espacios culturales y recorridos territoriales.

Este espacio tiene su fundamentación en los encuentros culturales, partiendo desde el sentir de la tulpa, mambeando y pidiendo fuerza espiritual, abriendo camino, recorriendo los sitios sagrados, recogiendo el sentir de los mayores, proceso que ha ido creciendo con el pasar de los meses, hasta el momento se cuenta con alrededor de 100 participantes, proyectando una segunda fase para el 2022, logrando generar conciencia en las familias y jóvenes participantes.

2.3.3 Informes de actividades relacionadas al ejercicio de autoridades estudiantiles del plan de vida de Çxha Cxha wala, Corinto, Cauca

A continuación, se presenta un compendio de actividades realizadas por dinamizadores educativos del plan de vida a través del consejo educativo territorial y las visitas en campo, algunas actividades son de orden general y otras orientadas desde mi propia autoría, no necesariamente como encuentro locales, pero si actividades que fortalecen y hacen parte de mi semilla, las cuales acompañé y orienté entre el 2018 al 2022, estas mismas, referentes al fortalecimiento del liderazgo en el marco de las autoridades estudiantiles y guardia luuqx kiwe thegnas del territorio de Corinto, resaltando los principales aspectos en donde se orientó el ejercicio en compañía de las autoridades, los guías espirituales y compañeros coordinadores de proceso tales como jóvenes, familia y guardia indígena.

Tabla # 1: *Relación de actividades como dinamizador de la estructura organizativa del cabildo de Corinto.*

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
07 de marzo de 2018	Acompañamiento cabildo estudiantil sede Quebraditas.	Realizar el posicionamiento del cabildo estudiantil de la sede Quebraditas de la Institución Agropecuaria Carmencita Cardona de Gutiérrez, con el objetivo de hacer un ejercicio democrático y de liderazgo.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
15 de marzo 2018	Posicionamiento cabildo estudiantil de la institución Carmencita Cardona de Gutiérrez	Acompañamiento a la posición del cabildo estudiantil de la institución.
26-27-28 de marzo 2018	Participación asamblea comunitaria del plan de vida cxha cxha wala	Asamblea de carácter político-organizativo, donde se abordaron los temas: <ul style="list-style-type: none"> ● Cabildos estudiantiles. ● El SISPI ● Los PEDET ● Perfiles de la Autoridades entrantes.
30 de mayo de 2018	Acompañamiento actividad institución Educativa Carrizales	Presentación y posesión de los cabildos estudiantiles de las sedes: La capilla, Santa Elena.
13 febrero de 2019	Abierta de camino	Apertura desde la parte cultural, espiritual el proceso de formación de líderes.
22 febrero de 2019	Consejo educativo plan de vida	Articular las actividades y propósitos en el marco de la educación propia.
23 febrero de 2019	Minga corte Coquillo	Obtener el material para la realización de las chontas de los cabildos estudiantiles.
26 febrero de 2019	Conversatorio cabildos estudiantiles.	Empezar con la formación en gobierno propio en el marco de los cabildos estudiantiles.
27 febrero de 2019	Acompañamiento a la posesión del cabildo estudiantil.	Orientar el espacio de posicionamiento del cabildo estudiantil de la sede de Carrizales, en el marco del ejercicio de gobierno propio.
1 abril de 2019	Minga para la elaboración de chontas en el marco del ejercicio de cabildos estudiantiles	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles
19 abril de 2019	Corte y elaboración de chontas en la comunidad de Las Violetas.	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles
22 abril de 2019	Tulpa para el fortalecimiento del proceso y ejercicio de cabildos estudiantiles en el marco de la posesión.	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles
27 abril de 2019	Reunión de equipo educación	Proyectar el plan de acción para el proceso de autoridades estudiantiles.
1 junio de 2019	Adecuación tulpa	Adecuar los espacios de trabajo en el marco de la minga de tejidos.
3 junio de 2019	Minga tejidos	Elaboración de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
12 junio de 2019	Minga tejidos	Elaboración de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles.
1 junio de 2019	Abierta de camino salida a Pisnos	Vivenciar los tiempos y espacios culturales en el marco del fortalecimiento de las autoridades estudiantiles.
15 junio de 2019	Salida a Pisnos	Vivenciar los tiempos y espacios culturales en el marco del fortalecimiento de las autoridades estudiantiles.
17 junio de 2019	Posicionamiento autoridades estudiantiles	Posicionar el componente político en el marco del ejercicio de autoridad estudiantil.
17 julio de 2019	Revisión del material a llevar al páramo	Revisión de las 260 chontas.
19-20 julio de 2019	Salida al páramo	Armonización de los 260 bastones de la autoridad estudiantil.
30 julio de 2019	Entrega de bastones. Sede de Boquerón y Los Andes.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
06 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de La Capilla y Villa del Rosario.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
08 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de Mira Valle y Buena Vista	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
12 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de El Playón, El Crucero y Rio Negro.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
13 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede principal de Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
16 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede principal de Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.
23-24 agosto de 2019	Salida al Paramo, comunidad de las Violetas	Ofrenda al sitio sagrado para potencializar y fortalecer los espacios de liderazgo.
04 octubre de 2019	Reunión colegio Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Fortalecer la línea de liderazgo en las sedes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
03 febrero de 2020	Trabajo de consulta espiritual.	Consultar diferentes temas y proyecciones del tema educativo.
10 febrero de 2020	Reunión proceso de jóvenes.	Orientar el proceso de jóvenes desde el ámbito político, pedagógico y administrativo.
17 marzo de 2020	Reunión de equipo educativo.	Frente a el trabajo de equipo y las medidas de trabajo en la pandemia.
24 abril de 2020	Armonización bastones estudiantiles Corinto, Rio La Paila	Realizar la continuidad del trabajo de autoridades espirituales.
06 mayo de 2020	Armonización bastones estudiantiles Comunidad de la Violetas.	Realizar la continuidad del trabajo de autoridades espirituales.
15 mayo de 2020	Visita a la familia Quiguapumbo Trochez	Conversatorio con la familia de la cacica de la institución educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez
30 junio de 2020	Encuentro de guardia estudiantil.	Socialización y posicionamiento de la guardia estudiantil.
31 junio de 2020	Encuentro en la sede educativa Justiniano López	Ejercicio de autoridad educativa.
07/06/2020	Encuentro en la sede educativa Luis Rosendo López	Ejercicio de autoridad educativa.
13/06/2020	Encuentro en la sede educativa El Palmar	Ejercicio de autoridad educativa.
28/10/2020	Elaboración de la propuesta de luuḡ kiwe thegnas.	Realización de la propuesta ante el ministerio de cultura el proceso de los niños guardias.

Nota: La tabla presentada anteriormente es un resumen resumido de las actividades realizadas como dinamizador, actividades que están detalladas en el anexo 1.

2.4 Pregunta que le hago a mi semilla.

¿Cómo fortalecer el liderazgo y la identidad del pueblo Nasa a través de los semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial que se vienen implementando desde el 2010 en el plan de vida Cxha Cxha wala?

2.5 Objetivos.

2.5.1 Objetivo general.

¿Como fortalecer el liderazgo y la identidad del pueblo Nasa del resguardo indígena Páez de Corinto a través de procesos pedagógicos de gobierno propio que se han venido implementando de tiempo atrás?

2.5.2 Objetivos específicos.

- Describir la experiencia del ejercicio de autoridad estudiantil en el territorio de Corinto a través de la sistematización del proceso, con el fin de contar con herramientas para el análisis y la evaluación.
- Valorar el proceso de implementación de los semilleros de autoridad a través del análisis del proceso en su línea del tiempo, con el fin de identificar puntos críticos o relevantes que permitan generar análisis, discusiones y propuestas.
- Construir una propuesta pedagógica que aporte al fortalecimiento de la identidad cultural, que permita consolidar el proceso de guardia estudiantil en el territorio de la zona norte.

3. Cuidado de la Siembra

3.1 Tipo y enfoque de la investigación.

Para el desarrollo de esta semilla se tuvo en cuenta el paradigma de investigación cualitativo “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (Quecedo. R. y Castaño. C. 2002. P. 7). Así esta semilla ha tenido en cuenta, la tradición oral, el comportamiento de las personas, el contexto del territorio, ha involucrado el saber cultural espiritual de los mayores, ha identificado espacios vitales, como la tulpa y los sitios sagrados, además de poder replantear en todo su proceso las diferentes formas de comportamiento de la sociedad, ligada a la formación de líderes y líderes del territorio, este enfoque es el más adecuado para mi semilla, ya que no solo se basa en datos estadísticos, sino que también integra a los participantes en su construcción.

En este apartado se describirá la mirada desde el paradigma de investigación ancestral o indígena, el cual busca valorar y reconocer aquellos saberes que se encuentran en las comunidades indígenas, un conocimiento que se ha transmitido de generación en generación, siendo los mayores del territorio y comunidad los principales sabedores y maestros de la vida, vivenciando prácticas propias desde el sentir del pueblo Nasa, como el sentarse en la tulpa de pensamiento al lado del fuego, con la familia y vecinos a intercambiar conocimiento, escuchando la naturaleza y estableciendo una reciprocidad con la Madre Tierra, en palabras de Louise Grenier:

(...) El conocimiento indígena (CI) se refiere al conocimiento singular, tradicional y local que existe dentro de las condiciones específicas de mujeres y hombres de un área geográfica particular y que se desarrolló alrededor de ellas... El desarrollo de sistemas de CI que abarcan todos los aspectos de la vida, inclusive el manejo del entorno natural ha constituido la sobrevivencia de los pueblos que los generaron. Estos sistemas de conocimiento son acumulativos y representan generaciones de experiencias, observación cuidadosa y experimentación constante. (Grenier, L (1998). p. 7)

Principalmente el conocimiento indígena se trasmite a partir de la oralidad, y la vivencia de prácticas culturales, éstas se realizan de manera orgánica y natural, pero cómo se entiende esto desde la investigación, “La historia oral como método de investigación histórica” nos permite tener una idea:

Los trabajos de investigación que se auxilian de las técnicas de la historia oral son frecuentemente criticados por los detractores de la historia oral, achacándoles las limitaciones que presentan los testimonios obtenidos a partir de una entrevista, tales como los errores o las omisiones sobre datos o fechas históricas. Sin embargo, ante esta crítica se puede argumentar que las fuentes orales se utilizan como complemento de la historiografía basada en fuentes escritas, a la que aporta una evidencia, un testimonio que sirve para confirmar, contrastar o bien refutar hipótesis enunciadas a partir de las fuentes escritas. Mariezkurrena, D. (s.f.). (p. 229).

Es así como este trabajo se concentró en orientar desde la espiritualidad y el reconocimiento del saber ancestral del guía espiritual en una construcción colectiva entre personas integrantes del proceso de la guardia, proceso de educación del territorio e integrantes del C.E.T.C.⁸ en aras de poder fortalecer y enriquecer el trabajo desde la mirada pedagógica y política organizativa, dándole la fuerza y relevancia a los mayores del territorio como principales pedagogos y maestros en sabiduría.

Para identificar la ruta de este trabajo se ha hecho necesario detenerse en un enfoque sobre la sistematización de experiencias, la cual nos permite recolectar la información sobre una experiencia en concreto, ya que el ejercicio del proceso de la guardia estudiantil ha surgido como un proceso PEAC⁹ y muy desde lo empírico, que ha caminado con el conocimiento de los orientadores, limitando un poco el ejercicio pedagógico, aunque al comienzo fue así, se puede decir que desde que se fortalece el trabajo en colectivo, se hace necesario sistematizar la

⁸ **C.E.T.C.:** Consejo Educativo Territorial de Corinto. Espacio de orientación, reflexión y análisis de la política educativa del territorio.

⁹ **PEAC:** Procesos Educativos Autónomos y comunitarios. Estos convergen con los procesos de mujeres, jóvenes, familia y guardia indígena.

experiencia, ya que lo que pretende demostrar este trabajo es como a partir del acompañamiento pedagógico, este proceso toma una ruta diferente y se nutre; en palabras de Jorge Chaves:

En los últimos años se ha dicho y escrito mucho sobre la necesidad de sistematizar las experiencias de las numerosas iniciativas de desarrollo que se están llevando a cabo en todo el mundo, para aprender de sus éxitos y fracasos. Sin embargo, por diversas razones, es raro que se dedique tiempo y esfuerzo a organizar la documentación de la experiencia; a su descripción, análisis y sistematización... Es muy difícil compartir información sobre las metas alcanzadas, los obstáculos salvados y las lecciones aprendidas si no están documentados y sistematizados de alguna manera. De ahí que gran cantidad de información interesante, que podría contribuir a un mayor desarrollo del conocimiento [...], se encuentre en formatos o lenguajes no accesibles para todos; permanezca sin reflexión ni difusión, o simplemente se pierda. (Chaves. J. 2016, p. 8)

Tal como lo menciona el autor, en los pueblos indígenas hay una frase que muchas personas mencionan “somos de una cultura oral y no escrita, por eso nos da pereza escribir” es necesario entender que esto no es tan cierto, ya que a la fecha se han elaborado muchos artículos relacionados con la cosmovisión, historias propias, ritualidades, entre otros, lo que sí se puede asegurar es para el caso particular del territorio, que se hace mucho y se escribe poco, han sido muchos los procesos que han surgido y experiencias que se dinamizan, más sin embargo al momento de recrear estos espacios, ha sido necesario recurrir a la memoria de aquellos que han participado, es también la forma de visibilizar un proceso hacia la comunidad, dejando materiales pedagógicos, que sirvan como bases para futuros procesos, ha sido mucha la pérdida de la información por no hacer un trabajo juicioso y dedicado, ya que esto conlleva a tener algunos conocimientos para saber qué información se debe tomar y como se debe interpretar en un escrito, parte de la intencionalidad es poder mostrar a la comunidad, los resultados de este trabajo, con evidencias reales y concisas.

3.2. Participantes de la siembra.

En territorios indígenas hay unos espacios y tiempos de investigar, en ámbitos políticos, espirituales y culturales; además de que hay personas que se han caracterizado por haber estado

en el proceso organizativo, realizando actividades de orientación al interior de las comunidades, es por ello que aquí aparecen los nombres de las personas que han autorizado su nombre a tener en cuenta en la participación de esta semilla.

Tabla # 2: *Personas que facilitaron sus nombres e hicieron parte de la vivencia de esta semilla.*

NOMBRE	ROL	OBSERVACIÓN
Jesús Edgar Ramos Morano	Dinamizador y Autoridad tradicional Sa't We'sx del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2018 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual.
Oneida Argenis Yatacue	Dinamizadora y Autoridad tradicional Sa't We'sx del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2018 al 2021. Q.E.P. D	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual.
Alba Nelly Trompeta	Comunera y Dinamizadora de la ya'ja de familia del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2018 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Yohiner Medina Tálaga	Comunero y dinamizador del programa de jóvenes del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2017 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Henry Caracol	Comunero y dinamizador del programa de jóvenes del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2019 al 2020	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Gonzalo Cuetia	Comunero y dinamizador del programa de la guardia indígena del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2018 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y

NOMBRE	ROL	OBSERVACIÓN
		compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Johana la coordinadora política de la guardia indígena de Corinto.	Comunera y dinamizadora del programa de la guardia indígena del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2020 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Roger Campo Rivera	Comunero y dinamizador pedagógico de la ya'ja kwe'sx kapiyanxi Yat (programa de educación) del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2019 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Duván Atillo	Comunero y dinamizador del programa de jóvenes del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2021 al 2022	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Bismark Yatacue Yatacue	Comunero, dinamizador político de la ya'ja kwe'sx kapiyanxi Yat (programa de educación) del resguardo indígena Páez de Corinto en el periodo de 2017 al 2021 y estudiante investigador de la licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra, autor de esta tesis de grado.	Su participación fue voluntaria y comprometida con el proceso organizativo de la comunidad, se vinculó a la semilla por medio de la consulta y compromiso espiritual, algunas de las actividades hacían parte de su quehacer comunitario y laboral.
Isaud Pascue	Comunero y guía espiritual, orientador del resguardo indígena Páez de corinto, su presencia ha estado siempre en el territorio, se vinculó en el periodo 2018 año 2022	Su compromiso ha sido el de guiar esta semilla desde lo espiritual.

3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.

La recolección de la información se puede describir en tres momentos:

- 1- Proceso de cabildos estudiantiles que empezó en el año 2011
- 2- Ejercicio que se redimensiona a partir del 2018 con el equipo de educación local, del cual hice parte como orientador en calidad de dinamizador.
- 3- Actividades realizadas como estudiante de la pedagogía de la Madre Tierra III cohorte a partir del 2018 hasta el 2022.

A través del siguiente cuadro describo la información sobre las técnicas de recolección de la información que se han utilizado dentro de esta semilla, con la participación de los estudiantes, dinamizadores, autoridades y comuneros que han estado en algunos espacios, generalmente las tulpas de pensamiento y los recorridos territoriales se realizan con participación nutrida de varias voces.

Tabla #3: *Técnicas utilizadas en la recolección de la información.*

TÉCNICA: RECORRIDOS TERRITORIALES
<p>Entendido como la forma de caminar el territorio por los diferentes espacios de vida, tales como intercambiar conocimientos con otras personas, visitar sitios sagrados, reconocimiento del territorio y su entorno con la fauna y flora del territorio, así mismo como de los sitios sagrados y la vivencia de los espacios culturales.</p> <ul style="list-style-type: none">● Recorrido por las sedes educativas.● Visitas a los sitios sagrados del territorio.● Intercambio de experiencias con otros territorios.
TÉCNICA: TULPA DE SABERES
<p>Dentro de las fuentes propias encontramos estas 2 definiciones sobre la tulpa.</p> <p>“Ipx Kaa’t’h” La Tulpa: El calor del fuego, la leña, la unión familiar permite expresar sentimiento, compartir consejos y sabidurías. En este espacio el silencio es una forma especial de la comunicación, escuchar. Fluyen los conocimientos, se transmiten y se fortalecen los saberes El I’p kwet fogón es uno de los principales espacios de la comunicación familiar. “Puutx we’wmxi uma kiwe” comunicación desde la madre tierra, Pag 22, 2020, Muñoz Atillo Dora.</p> <p>Ipx kwet / Las Tulpas: Algunos espacios de formación están integrando y valorando la tulpa, como espacio pedagógico, en el cual se dialoga, se aprende, se armoniza y se recrea el pensamiento como nasas. Algunos lo realizan con la ritualidad adecuada otros están acercándose a su comprensión. Pag, 43, Procesos educativos autónomos comunitarios, 2020.</p>

<p>Con las anteriores definiciones podemos entender que la tupa es el lugar que nos permite realizar una conexión desde lo espiritual y lo simbólico, además de ser un espacio de conversa, donde a través del palabreo y el compartir se va construyendo y recordando, desde aquí se concentra el ejercicio de planeación y dinamización de los procesos, en acompañamiento del guía espiritual, orientando y armonizando el ejercicio, es de igual manera es un espacio de valoración, reflexión y análisis para la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulpas de reflexión, análisis y proyección del ejercicio de autoridades estudiantiles. • Tulpas políticas de posicionamiento del ejercicio ante las autoridades. • Tulpas espirituales con la orientación el guía espiritual,
<p>TÉCNICA: ENTREVISTAS</p>
<p>Medio por el cual se interactúa con la comunidad y personas representativas, desde este espacio se hace un trabajo de análisis, resaltando el proceso y siendo este un insumo para tener en cuenta para la valoración y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio con dinamizadores y participantes.
<p>TÉCNICA: SISTEMATIZACIÓN</p>
<p>Para Morgan y Francke (1998) «la sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido para comprenderlo». Su importancia está en generar conocimiento para mejorar con él la propia práctica. Citando a Óscar Jara (1994), sistematizar experiencias equivale a «entender el sentido y la lógica del proceso complejo que significa una experiencia, para extraer aprendizajes. Busca comprender por qué ese proceso se está desarrollando o se ha desarrollado de determinada manera, interpretando críticamente lo hecho y lo logrado». Durante un proceso de sistematización reunimos tanta información como es posible; utilizamos toda la documentación disponible de un proyecto (como los informes de evaluación y otros documentos), así como las experiencias y opiniones de quienes han participado en el proyecto y de quienes han sido afectados por él. Por lo general, esta información se encuentra dispersa y en muchos casos ni siquiera está escrita o registrada de alguna otra manera. Aprender de la experiencia, una metodología para la investigación, Jorge Chávez Tafur, pág. 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información de las sedes educativas y actividades de apoyo complementario.

Tabla # 4: Encuentros locales.

RELACIÓN DE LAS TECNICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO DE INVESTIGACION Y SU INCIDENCIA A TRAVES DE LA DESCRIPCION DE LAS MISMAS.	
TÉCNICA	DESCRIPCIÓN

TÉCNICA: ENCUENTROS LOCALES

Encuentros donde se profundizan temas precisos y asociados al fortalecimiento de la identidad cultural y el liderazgo, estos nos permiten tener una relación directa con los participantes, con una planeación establecida para desarrollar adecuadamente los encuentros y talleres, también posibilitan sistematizar la información para valorar el proceso y llevar un seguimiento de acuerdo con la semilla seleccionada.

- Actividades desarrolladas que hacen parte del fortalecimiento de la semilla.

INFORME #	DATOS	TEMA
INFORME TECNICO N° 8 SEMESTRE IV PROYECCION COMUNITARIA	FECHA: 28 - 29 de marzo 2019 LUGAR: El Pital – Resguardo de las Mercedes	Enseñanza del tejido en hilo o lana Práctica de pintura con niños y jóvenes de la autoridad estudiantil en el marco de la minga.
INFORME TECNICO N° 9 SEMESTRE V PROYECCION COMUNITARIA	FECHA: 30 de septiembre 2019 LUGAR: Tulpa Central Corinto Cauca.	Consulta pertinencia de la semilla.
INFORME TECNICO N° 10 SEMESTRE V PROYECCION COMUNITARIA	FECHA: 4 de octubre 2019 LUGAR: Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Presentación de la semilla y pedida de la autorización para desarrollarla.
INFORME TECNICO N. 11 SEMESTRE VI PROYECCION COMUNITARIA	FECHA: 27 de abril 2020 LUGAR: Rio La Paila, Corinto, Cauca.	Descargue del sucio de los bastones estudiantiles.
INFORME TECNICO N. 12 SEMESTRE VI PROYECCION COMUNITARIA	FECHA: 07 de mayo de 2020 LUGAR: Comunidad de Las Violetas.	Potencialización de los bastones de las autoridades estudiantiles.
INFORME TECNICO N. 19 PEDAGOGIAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DECIMO SEMESTRE	FECHA: 02 de abril de 2022 LUGAR: Territorio indígena ancestral de Toez	Encuentro pedagógico, para la motivación del espacio de los luuḡ kiwe thegnas.
INFORME TECNICO N. 20 PEDAGOGIAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DECIMO SEMESTRE	FECHA: 07 de mayo de 2022 LUGAR: Territorio indígena ancestral de Miranda, Cauca	Encuentro de expresiones artísticas proceso luuḡ kiwe thegnas plan de vida unidad Páez.

Nota: El detalle de los informes de las actividades correspondientes a los encuentros locales están ubicados en el anexo C.

3.4 Consideraciones éticas.

La presente semilla está regida por valores y principios, tales como el respeto, la reciprocidad, el bien común, la escucha, la palabra dulce, la observación y la espiritualidad, estos se aplican de manera transversal a las actividades y acciones que se han realizado y que se proyectan realizar a futuro, éstas a su vez se deben tener en cuenta para futuros trabajos de investigación relacionados a este mismo tema.

Respeto: Si consideramos que las personas somos semillas, el respeto debe guiar el camino a la relación con la Madre tierra y los actos que como seres humanos realizamos, es así como debemos realizar el abrir camino para poder hablar de esta semilla, entre nosotros como Nasas que habitamos este espacio del medio, en busca de la armonía familiar, comunitaria y territorial.

Reciprocidad: Porque esperamos de alguna manera recibir los frutos de este trabajo, que se verá reflejado a corto, media y largo plazo, que los semilleros de autoridades logren formar individuos con carácter crítico y propositivo, así poder defender nuestra cultura Nasa, para la pervivencia y permanencia cultural.

El bien común: En el entendido que lo que buscamos es llegar al buen vivir comunitario, generando espacios de participación y liderazgo, que aporten a la memoria, tradición y orden de las comunidades, esperando que estos espacios sean de crecimiento personal y que ayuden a los niños en sus proyectos de vida.

La escucha: Es muy importante hacer la conexión con la naturaleza y poder interpretar al escuchar, la voz de los mayores que con sus conocimientos transmiten pensamientos,

aprovechando a las nuevas generaciones para que valoren a sus abuelos y a reconocer la riqueza cultural que hay en el territorio.

La palabra dulce: Cuando nos dirigimos a la comunidad, a las familias, debemos hacernos entender, ser claros en nuestros ideales, contagiar a la gente de alegría y del compartir, en la expresión está la forma de llegar a las personas, ésta a su vez nos remite a transmitir las historias, conocimiento y aprendizajes.

Observación: En el entendido de que debemos saber leer nuestro contexto, la coyuntura y el entorno, estar presto a lo que sucede en la comunidad y sus alrededores, nos invita a mirar más allá de lo que vemos a simple vista, es observar desde el corazón, a sentir lo que los otros sienten, a interiorizar, a indagar, investigar, analizar.

Espiritualidad: Hace parte del respeto por el otro, en sus creencias y convicciones, es el estado donde realizamos la conexión con nuestros seres espirituales a través del guía espiritual y los espacios de vida sagrados, es la que abre camino y orienta el proceso, armoniza, descarga y potencializa la vida.

4 Cosecha

4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.

En este proceso de la siembra hasta la cosecha, se han desarrollado procedimientos que ayudan a darle un orden y estructura a la propuesta, es por ello por lo que se determinó un paso a paso para poder orientar el proceso y tener una mayor claridad al momento de presentar la información.

Figura 6. Herramientas y procedimientos para el análisis de la información – parte 1



Figura 7. Herramientas y procedimientos para el análisis de la información – parte 2



Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.



Figura 8. Herramientas y procedimientos para el análisis de la información – parte 3



Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.



Figura 9. Herramientas y procedimientos para el análisis de la información – parte 4



Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.

DEFINICIÓN DE CATEGORIAS

En este proceso se definieron 4 categorías a las cuales se les realiza la correspondiente investigación para retroalimentar la semilla en el marco teórico, estas a su vez desvelan a aquellos términos que se deben tener en cuenta.



DISCUSIÓN

Este ultimo proceso nos revela las conclusiones del trabajo realizado durante todo el proceso, además de poder hacer un análisis critico de lo vivido, también aquí se realizan las propuestas para alimentar a futuro este proceso.



4.2 Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.

Para el desarrollo de esta semilla es necesario detenerse y pensarse sobre aquellos términos que han tenido relación desde los antecedentes, justificación y las situaciones de contexto territorial, por ello se han clasificado algunos términos que aportarían significativamente para dar un mayor entendimiento y apropiación a esta, a continuación, mencionaré conceptos claves que son necesarios abordar.

1. Gobierno propio y liderazgo.
2. Semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial.
3. Espiritualidad en los procesos de la educación propia.
4. Educación propia para el liderazgo.

1.Gobierno propio y liderazgo: Enmarcado como uno de los sistemas propios de la organización indígena, el gobierno propio es la política jurídica que poseen los pueblos originarios de Colombia, frente a la política del estado, por otro lado el liderazgo se define como la capacidad que posee un individuo para orientar y liderar un grupo, desde las concepción indígena, los liderazgos van más allá de manejar un grupo de personas o de llegar primero a la meta, se basa en la concepción de los dones, habilidades y destrezas que posee una persona y que a través de la conexión espiritual, esta se puede despertar, transmitir y potencializar.

Cuando hablamos de gobierno propio para las comunidades o pueblos indígenas debemos hablar de la autonomía, esta autonomía, enmarcada en los poderes judiciales, legislativos, ejecutivos. Como una capacidad que tienen las autoridades y guías espirituales como jueces naturales. En ellos se diferencia con el gobierno occidental y las prácticas normativas exteriores o del Estado, por eso, para hablar de gobierno propio debemos hablar de la autonomía de los pueblos indígenas.

Autonomía de los pueblos indígenas: Los pueblos indígenas tienen autonomía para decidir – conforme a sus prácticas tradicionales y/o y costumbres - sí, si asumen o no el

conocimiento de un caso; o si tienen disponibilidad para asumir un juicio o si consideran que sean los jueces ordinarios quienes lleven a término el juzgamiento. Dentro del ejercicio de las funciones jurisdiccionales por parte de las autoridades indígenas es posible decidir si las asumen o no. Si la autoridad indígena se niega a conocer un caso no está incurriendo en una denegación de justicia. Punto aparte, el núcleo esencial de los derechos de los pueblos indígenas es la autonomía gubernamental, autonomía jurisdiccional y la autonomía legislativa. esta última en virtud de que los Gobiernos indígenas tienen la potestad de establecer normas y procedimientos propios que se ajusten a su cultura y a los nuevos retos de la impartición de justicia en su jurisdicción. (CRIC, PEBI, Derecho Propio. p. 108)

De esta forma, entendemos el Gobierno propio en los pueblos indígenas. Su capacidad de autogobernarse. Expedir sus propias normas. Sus leyes, sus decretos, hacer justicia y tener el control, la orientación política de su comunidad y del territorio. Es por ello por lo que debe existir una estructura que la soporte. en este caso la estructura de gobierno propio conformada por las autoridades tradicionales, que a su vez poseen capacidades, dones y habilidades para orientar a la Comunidad. El territorio y las familias, entonces también es necesario entender que es el liderazgo en un contexto de pueblos indígenas.

Liderazgo comunitario un compromiso político. Las autoridades son líderes que asumen la responsabilidad de trabajar para resolver, abordar los problemas más sentidos de las comunidades que tienen a su cargo; Esto significa que “un liderazgo comunitario responde a un compromiso político propuesto por las comunidades en bienestar de ella misma” El poder en las comunidades indígenas del Cauca existe desde la comunidad como mayoría. Desde su lógica organizativa, la mayoría manda sobre sí misma, Por intermedio de un pequeño grupo que operacionaliza y da curso práctico a los mandatos colectivos y mayoritarios de la comunidad quienes operacionalizan dichos mandatos”.

Percepciones del liderazgo: Los mayores representan para los pueblos indígenas del Cauca un acumulado histórico de valores, sabiduría, creencias y convicciones, los cuales se han

alcanzado, establecido y prevalecido en la práctica de ser líderes en sus correspondientes zonas. A través de varias generaciones, tradición que incorpora hábitos, costumbres y normas al respecto. A continuación, apartes de las palabras de un líder:

[...] El liderazgo representa la confianza, la credibilidad, la capacidad, la honestidad, la sencillez, la seguridad y la defensa de los intereses colectivos, la lealtad, el conocimiento de causa

[...] Comunidad consideramos líderes a quienes han enseñado con dignidad y responsabilidad el cargo de autoridad tradicional indígena (gobernador y demás cabildantes), a los que se han formado al lado de sus luchas reivindicativas, que, sin tener títulos profesionales, han sufrido al lado del pueblo, sufriendo y gozándose a la vez el proceso

[...] más que un sinónimo de poder es un sinónimo de compromiso de responsabilidad y, de pronto, el único poder que uno puede tener es con el conocimiento, pero no para abusar de la gente, sino para ayudar para orientar, porque el poder en sí, dentro de nuestra dinámica, lo ejercemos desde lo colectivo
Marcos Cuetia. 2014

Por último, es importante mencionar que la historia de liderazgos en los pueblos indígenas se caracteriza por el encargo y retorno; el primero porque funciona de acuerdo con el tiempo que dura el período por el cual los estudiantes lo designan como su representante que salga a prestar el servicio, cualquiera que sea fuera de su salón y para todo el colegio o institución significa que debe volver a continuar apoyando las labores internas de su salón como estudiante. En este segundo aspecto median, por una parte, la continuidad de los procesos políticos al interior de la institución, por otro lado, en tanto hay que dar espacio a otros porque el ser líder se debe a la comunidad y finalmente, por razones que se derivan de la ley de origen, debe volver a su comunidad, debe volver a sus Funciones como estudiante. (Cuchillo. S. y Ordoñez. L. 2014. pp. 30 - 31).

Es de notar que los liderazgos se han ido identificando a través de las luchas indígenas a través del proceso organizativo, se han destacado líderes muy importantes que han hecho parte de la historia y que aún siguen en esa lucha por la autonomía y la autodeterminación, por ello, los semilleros de identidad, autoridad y defensa territorial se deben fortalecer desde su raíz y desde la semilla entonces se propone fortalecer estas líneas de liderazgo, desde las primeras épocas de edad, en los espacios escolarizados y también territoriales comunitarios, donde encontramos a los niños y jóvenes, con grandes habilidades, dones y destrezas para orientar a las futuras generaciones.

2.Semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial.

Actualmente cuando hablamos de semilleros de identidad, autoridad y defensa territorial, nos encontramos con dos (2) ejercicios en el territorio, uno en el marco escolarizado y el segundo en el marco educativo autónomo comunitario. Son dos (2) ejercicios muy similares, pero con características diferentes en su fundamentación y en sus dinámicas pedagógicas. Estas, a su vez, comparten las vivencias culturales, espirituales y orientaciones políticas.

Para mencionar más a profundidad en el marco escolarizado existen lo que son los cabildos escolares o cabildos estudiantiles, hoy llamados cuerpos de autoridad escolar, han hecho una transición hacia el gobierno propio y se orientan bajo los lineamientos de los de los rectores autoridades y coordinadores de apoyos de las instituciones educativas.

El segundo ejercicio mencionado en el marco de los procesos educativos autónomos comunitarios nació a través de la necesidad de orientar a los hijos de la guardia adulta en el entendido que hay que cultivar la semilla desde la raíz, o sea desde el vientre, fundamentado en la espiritualidad, arraigado en el territorio y con la proyección de formar futuros líderes, los cuales orientarán y direccionarán el proceso organizativo, en sus diferentes estructuras y sistemas.

El cabildo escolar es un proceso pedagógico de los estudiantes y para los estudiantes que se consolida como espacio para la reflexión y el análisis y el ejercicio de

autoridad y autonomía que, a través de la dinámica del proceso comunitario, los niños y jóvenes han heredado y seguirán fortaleciendo durante el tiempo. (I.E.I.M. 2012. P. 10).

El proceso de *luuꝁ kiwe thegnas* sentir desde el corazón y un compromiso con nuestra madre Tierra. Un compromiso que nos permite conocer de ella y aprender y, sobre todo, nos enseña a compartir con los demás seres de la naturaleza y es por eso por lo que los *luuꝁ kiwe thegnas* protegen cada uno de estos espacios de vida que nos brinda UMA KIWE.

En ese sentido, es importante que reconozcamos nuestro territorio, que lo protejamos y nos cuidemos colectivamente, que sigamos narrando nuestras historias y practicando nuestros saberes ancestrales. (Pardo R. y Medina L. (s.f.). p. 1).

¿Qué busca la autoridad escolar? Busca fortalecer desde el campo escolar formas propias de gobernabilidad desde su concepción y comprensión, contribuyendo y propiciando la sana convivencia en los espacios escolares y no escolares. Vivenciar la vida de la comunidad en los ámbitos escolares para retroalimentarlos y enriquecerlos. Preparar al niño y al joven para que asuman compromisos políticos y organizativos desde temprana edad educar al niño o niña en la vida comunitaria para la vida. (Cuchillo. S. y Ordoñez. L. 2014. p. 33).

Con lo anterior mencionado puedo decir que ha sido el proceso educativo, a través de los docentes comunitarios y la estructura de gobierno propio del cabildo, quienes han tomado la iniciativa de replantear las formas de gobernabilidad en la escuela y en el territorio, ha sido una estrategia para poder replicar lo que las autoridades mayores realizan y poder adoptarla en la escuela. Generando así espacios de liderazgo en relación con la naturaleza y en relación con la comunidad educativa, éstos, a su vez, reciben funciones similares a las de la estructura grande o el cabildo mayor y se nombran del mismo modo, anteriormente como cabildos estudiantiles y actualmente como cuerpos de autoridades, en el marco del Gobierno propio a través de los

semilleros de autoridad, Identidad y defensa del territorio. Esta estrategia se ha venido replicando por toda la zona norte del Cauca y se podría asegurar que, en la mayoría de los cabildos de las 22 autoridades, ejerce el Gobierno propio estudiantil, en estos 2 espacios, tanto en el escolarizado como en el no escolarizado.

3.Espiritualidad en los procesos de fortalecimiento de la cultura Nasa.

En el marco de la fundamentación de los procesos, la espiritualidad ha sido un eje transversal necesario y complementario del ser Nasa, desde la espiritualidad se aprende e interioriza la conexión y apropiación por el respeto a las diferentes formas de vida que existen en la Madre Tierra, marca la identidad de una cultura, con la espiritualidad se conserva la esencia del ser Nasa, en un algo no negociable al momento de orientar y fortalecer los proceso, es de vital importancia así como el respeto que se le merece.

También se entiende como el punto de partida para estar en equilibrio y armonía con las personas y con la naturaleza en un círculo de reciprocidad involuntario, en el ejercicio espiritual encontramos las descargas, potencializaciones y diferentes ritualidades que se le realizan a la madre Tierra.

Espiritualidad y religión: Al parecer los símbolos son de manejo como medio de comunicación con los espíritus y por eso estas imágenes de los chumbes y las mochilas son de mayor conocimiento de las autoridades espirituales en su sentido y significado para sensibilizar a las personas que tienen desequilibrios y por eso son de poco manejo. De las personas del común, nosotros solo manejamos lo elemental. Por eso los sabedores espirituales a través de los rituales, leen, sienten y se comunican también con los espíritus, utilizando las imágenes que están en él chumbe. (Yule. M. y Vitonas. C. 2014. p. 12).

A su vez, el sistema educativo indígena propio entiende lo espiritual a través de la cosmovisión, lo cual nos hace interpretar el mundo a través de esas historias fundantes, de esas historias de origen, que se relacionan con la simbología que hay en el territorio con los diferentes vestigios de una sociedad organizada mucho antes de la época de los colonizadores, que estas

comunidades ya poseían una tradición oral cultural, espiritual, económica y territorial además de su relación con la Madre Tierra, con la madre naturaleza que es profunda y arraigada.

Cosmovisión: Es el tejido espiritual, cultural y social que vivenciamos en el territorio con la espiritualidad, la sabiduría, el conocimiento, los valores desde la ley de origen y los mandatos que orientan nuestro comportamiento y relaciones con nosotros mismos con los demás pueblos con la madre naturaleza, con el trabajo, con el universo cósmico y simbólico, así nos guiamos desde nuestras raíces ancestrales. Para que el sistema educativo indígena propio responda a lo que queremos y necesitamos. (PEBI. 2018-2019. p. 42).

4.Educación propia para el liderazgo.

Reconociendo la educación occidental, donde se forma para el trabajo, desde las comunidades indígenas surge la posibilidad de redimensionar la educación que se ha venido impartiendo durante siglos. Este nuevo modo de poder educar recoge pedagogías comunitarias propias, enmarcadas en la ley de origen, el derecho mayor y las prácticas culturales del pueblo Nasa, surge también a través de las necesidades que viven los contextos comunitarios se sujetan a una realidad territorial comunitaria y familiar, está como una posibilidad de minimizar las desarmonías que hay en el territorio y eso es poder afianzar la cultura propia para el pueblo Nasa. Esta educación también tiene en cuenta la interculturalidad, en el entendido que en el gran territorio también conviven otras formas de vida y otras culturas para la orientación de esta pedagogía comunitaria se han puesto y construido los PEC (procesos educativos comunitarios) los cuales orientan y recogen los procesos educativos que hay en el territorio.

Inicialmente surgió como proyecto educativo comunitario, es el corazón del sistema educativo propio, se plantea como una estrategia de carácter político, organizativo, pedagógico y administrativo que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario en el marco de la autonomía y la resistencia de los pueblos indígenas.

En ese sentido, comprende un conjunto de lineamientos, procesos y acciones fundamentados en la educación propia desde una dinámica de organización social y cultural, en el marco de los planes de vida de cada pueblo, se sostiene en el derecho ancestral de las comunidades al territorio, la identidad cultural. La organización, las autoridades propias y la autonomía y unidad.

De este modo, el PEC es el proceso educativo de construcción colectiva donde concurren las responsabilidades y acciones de las autoridades espirituales y políticas mayores, la Comunidad, las y los jóvenes, niños y los maestros. Como resultado de la reflexión y apropiación de los procesos educativos en el territorio indígena, en sus procesos cotidianos, tanto escolarizados como no escolarizados.

Desde los procesos escolarizados constituye una estrategia organizativa que permite la unificación de criterios generales desde los diferentes espacios educativos para orientar y fortalecer la educación comunitaria bilingüe e intercultural. (PEBI. (2010). p. 51).

Este sistema educativo indígena propio se divide en 3 componentes, el político, el pedagógico y el administrativo, desde ahí cada uno orienta a través del sentir espiritual y a través de la planeación e investigación. El político, enmarcado en la legislación indígena y enraizado en la ley de origen de los pueblos originarios. El pedagógico en la construcción de aquellas pedagogías comunitarias que permitan a los jóvenes y a las semillas en general el poder aprender y transmitir todas aquellas prácticas y conocimientos que nuestros mayores han venido, vivenciando a través de los años y en la cual se identificó a la Madre Tierra como la principal pedagoga.

En este sentido, la educación impuesta desde la época de la Colonia y la República ha jugado un papel de desintegración cultural e ideológica de los pueblos originarios, lo cual a su vez sirve de instrumento para la expropiación territorial, la explotación indiscriminada de la naturaleza y la forzosa asimilación e integración a la sociedad hegemónica.

Grandes caciques como Juan Tama lograron el reconocimiento de la propiedad colectiva de los territorios por parte de la corona española, donde estábamos asentados los pueblos indígenas con nuestra autonomía y forma de gobierno en los años 1700. La iglesia católica y sus distintas órdenes religiosas misioneras los encargados de civilizarnos, arrebatándonos nuestras culturas, territorios, lenguas y formas organizativas milenarias.

Una vez que los criollos hijos de españoles nacidos en América, miembros de la clase dominante, con recursos para estudiar en Europa trajeron e impusieron las ideas de la Independencia y la República el orden del Estado de cambio, así mismo, se impuso una forma de gobierno y adoctrinamiento para nuestro pueblo, después de la independencia de 1819, la situación empeoró debido a que, amparados en ideas liberales europeas, los nuevos gobernantes hijos de los dominadores coloniales promovieron la visión del ciudadano como el hombre individual y propietario de tierras y bienes, empezando así un fuerte proceso de despojo de nuestros derechos ancestrales, territoriales, culturales, de autonomía y autodeterminación como pueblos.

Desde los comienzos de nuestra organización CRIC se analizó que la educación no estaba en manos de las comunidades, sino en manos del Gobierno, de la iglesia y sus contenidos que no nos benefician. Es así como el trabajo desarrollado por el programa de educación bilingüe e intercultural ha contribuido significativamente a los avances logrados para afianzar la autonomía de los pueblos indígenas. El esfuerzo constante por construir una educación propia es hoy día uno de los pilares fundamentales de la autonomía del movimiento indígena (PEBI. (2010). p. 22-23)

Para las familias del territorio esta es una oportunidad de fortalecer la raíz de su cultura, en ella se dinamizan las prácticas que se han ido perdiendo y olvidando, dándole un papel muy importante a los mayores de la comunidad, ya que ellos a través de sus vivencias, conservan las experiencias de la vida, se avivan las historias, la comunidad, el vestido, la espiritualidad, se enseña a trabajar en comunidad y para la comunidad.

Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos.

CONCEPTOS Y PALABRAS PRINCIPALES

Gobierno propio y liderazgo

Esta basado en la palabra de origen, usos y costumbres indígenas, marca el proceso de resistencia y las formas propias de hacer justicia en la comunidad, a su vez los liderazgos de grandes personajes de la historia han hecho que sea necesario fortalecer estas habilidades.



Semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial

Espacios necesarios dentro de las familias, comunidad y territorio, en la orientación y formación de futuros líderes, con capacidades crítica y autocriticas, vivenciando la espiritualidad y consientes de la historia de resistencia.

Espiritualidad en procesos de la educación propia

La espiritualidad es uno de los pilares fundamentales por las cuales se orienta y fundamenta la educación propia, esta se relaciona y complementa la conexión espiritual con la Madre Tierra, busca entonces orientar, guiar y potencializar a la comunidad educativa en una relación armónica.



Educación propia para el liderazgo

Reconocer la historia es reconocer nuestro pasado y nuestros ancestros, a nuestros líderes que han trazado un camino de lucha y resistencia, es por ello que la educación propia busca la reivindicación de los derechos individuales y colectivos, a la vez que forma y orienta el liderazgo comunitario.



Licenciatura en pedagogía de la madre tierra
III cohorte

fabriane.yatacue@udea.edu.co

4.3 Propuesta Educativa.

Para el pueblo Nasa de Corinto, dar paso a la estructura propia ha sido todo un desafío, en el ámbito territorial, político, social y cultural, teniendo en cuenta el contexto del territorio, se puede mencionar que su población indígena Nasa, está muy influenciada por actores externos, la tecnología, las industrias y el contacto con las personas de la ciudad, han hecho todo un trabajo de “culturización y colonización”, por este motivo se crea una propuesta que recoge el sentir desde la cultura y llevado con la práctica vivencial, los semilleros de autoridades e identidad, se han identificado como un espacio pedagógico y cultural propio del pueblo Nasa.

Aquí se rescatan las prácticas, usos y costumbres, posicionando la estructura político organizativo, fortaleciendo el conocimiento de los líderes y lideresas de la comunidad, este espacio toma como principal pedagoga a la Madre Tierra y que a través del guía espiritual o medico thë wala, armoniza, orienta y potencializa los dones de las personas, de igual manera en los pagamentos, para así poder agradecer a los espíritus guadores con las bebidas tradicionales y propias como lo es la chicha de caña, la chaguasba de maíz capio, el chirrincho de caña y la hoja de coca tostada.

ELEMENTOS NECESARIOS PARA TENER ENCUENTA	
ESPIRITUALIDAD	COSMOVISION
COSMOGONIA	FORMAS PROPIAS DE GOBIERNO GOBIERNO PROPIO
HISTORIA ORGANIZATIVA	PLATAFORMA DE LUCHA
PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS	SISTEMAS PROPIOS
RESGUARDOS	ECONOMIA PROPIA
DONES, HABILIDADES, TALENTOS	RECORRIDOS TERRITORIALES
LIDERAZGO	TULPAS DE PENSAMIENTO
IDENTIDAD	BUEN VIVIR

PROPUESTA PEDAGÓGICA LUUÇX KIWE THEGNAS WJUWE WALAS TAC

EDUCACION PROPIA

Elaborado por:
Bimark fabriane yatacue yatacue

RESGUARDO INDIGENA PAEZ DE CORINTO



Introducción

Para el pueblo Nasa de Corinto, dar paso a la estructura propia ha sido todo un desafío, en el ámbito territorial, político, social y cultural, teniendo en cuenta el contexto del territorio, se puede mencionar que su población indígena Nasa, está muy influenciada por la guerra, el narco tráfico, la tecnología, las industrias y el contacto con las personas de la ciudad, han hecho todo un trabajo de “culturización y colonización”, por este motivo se crea una propuesta que recoge el sentir desde la cultura y llevado con la práctica vivencial, los semilleros de autoridades e identidad, se han identificado como un espacio pedagógico y cultural propio del pueblo Nasa.

Aquí se rescatan las prácticas, usos y costumbres, posicionando la estructura político organizativo, fortaleciendo el conocimiento de los líderes y lideresas de la comunidad, este espacio toma como principal pedagoga a la Madre Tierra y que a través del guía espiritual o medico the wala, armoniza, orienta y potencializa los dones de las personas, de igual manera en los pagos, para así poder agradecer a los espíritus guías con las bebidas tradicionales y propias como lo es la chicha de caña, la chaguasba de maíz capio, el chirrincho de caña y la hoja de coca tostada.



Transformaciones: Este trabajo pretende generar transformaciones de carácter, personal y colectivo, para ello debe haber una claridad en el proceso de orientación y formación, es imprescindible que los dinamizadores y comunidad conozcan y hallan pasado por espacios de liderazgo, desde ahí vienen la comprensión y apropiación del ejercicio, no es lo mismo hablar a partir de lecturas, que el haber vivenciado el proceso político organizativo en sus diferentes espacios y momentos comunitarios, esta es una invitación para que el lector se acerque a su ser mas intimo y descubra sus raíces Nasas, de esta manera podrá replicar desde la seña, el corazón y la mente.

Conocimientos: Esta guía desea generar elementos de orientación, que de acuerdo a los espacios en el territorio, aporten al descubrimiento empírico y direccionado de las situaciones de la vida, estos aprendizajes ligados a una cultura, la cual se debe fortalecer en sus prácticas culturales para la pervivencia y permanencia como ser Nasa, estos son los saberes de la vida que debe aprender la semilla en los primeros años de vida, que ira madurando su cuerpo para ser un ser completo en sabiduría.



Población: Sin lugar a duda, esta metodología debe ser trabajada con niños entre los 4 a 17 años de edad, ubicados en el resguardo indígena Páez de Corinto, niños que hacen parte de los semilleros de identidad, autoridad y defensa territorial, a su vez son hijos de los guardias adultos que buscan un espacio para que sus semillas puedan ir apropiándose de su entorno, identidad y cultura, son hijos de dinamizadores que están comprometidos con el proceso organizativo y depositan su confianza en estos espacios de aprendizaje, por ultimo es un llamado a la comunidad en general a ser partícipes de estos espacios de formación autónomos.

Vivencia: Este proceso se debe vivenciar en los 3 espacios educativos que sean identificado en el sistema educativo indígena propio SEIP,

- 1- Uma Kiwe, La Madre Tierra, de la cual aprendemos por medio de las diferentes prácticas y manifestaciones naturales, en ella habitamos y consumimos lo que produce.
- 2- Nwe'sx, La Familia Nasa, donde se vivencias los valores y principio rectores de la vida, la familia entendida como un todo, las plantas, los animales, os minerales.
- 3- Cxhab wala kiwe, Es el territorio del gran pueblo, aquí habitan los 3 espacios (arriba, centro y abajo), de igual manera se encuentran los sitios sagrados y otras comunidades para hacer los compartires.





Misión: Fundamentada desde el camino espiritual, desde la raíz de la tierra representada en el cordón umbilical, en el espiral del pensamiento y de la vida, la cual la encontramos en nuestra corona y huellas dactilares, posicionado a través del ejercicio de autoridad tradicional, en el marco del gobierno propio, la palabra de origen, las vivencias culturales y la defensa del territorio.

Visión: El propósito de generar cambios en las personas tiene una finalidad, este camino que se presenta, se proyecta generar cambios sustanciales en el comportamiento de los niños, teniendo como resultado personas con claridad política organizativa, estos a su vez serán los próximos líderes que guiarán a la comunidad hacia el buen vivir.

Valores y principios: Se camina abajo los principios organizativos (unidad, territorio, cultura y autonomía) a su vez bajo los valores del respeto, la reciprocidad, la igualdad, la justicia y la responsabilidad.

PROPUESTA PEDAGÓGICA LUUCX KIWE THEGNAS UJUWE WALAS TAC

OBJETIVOS

Formar kiwe thegnas luucx lecxkwe, con capacidades y habilidades que fortalecerán el plan de vida Cxha Cxha Wala, con la orientación a futuros líderes, que direccionarán los diferentes procesos de la estructura de la organización indígena.

JUSTIFICACION

En el plan de vida Cxha Cxha wala del resguardo indígena de corinto, se viene adelantando un ejercicio pedagógico y político-organizativo, se encamina en un momento crucial para el territorio, donde se busca el fortalecimiento del liderazgo en las semillas mas pequeñas, es así como se conforma un grupo de 50 niños y familias integran la guardia lux leckwe (guardia estudiantil) buscando el despertar de los dones y el enraizamiento de la identidad como pueblo nasa, realizando recorridos territoriales, escuchando la palabra de los mayores, jugando, pintando, cantando, danzando y realizando las practicas propias.



**PROPUESTA PEDAGÓGICA
EJES DE FORMACIÓN**

**ESPIRITUALIDAD
NASA**

**FAMILIA
NASA**

TERRITORIO

**GOBIERNO
PROPIO**



KWE'SX YUWE

INVESTIGACION



ESPIRITUALIDAD NASA

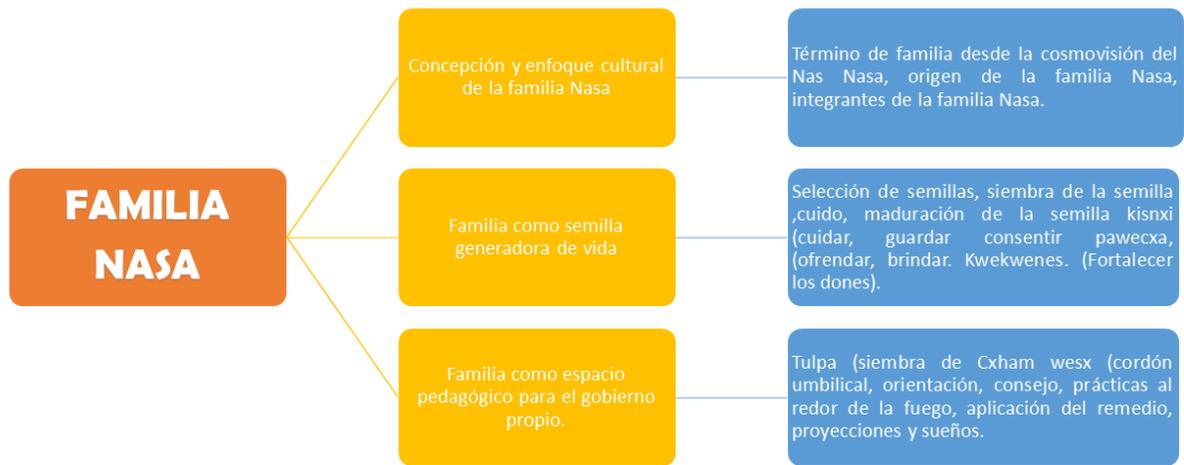
INTRODUCCIÓN

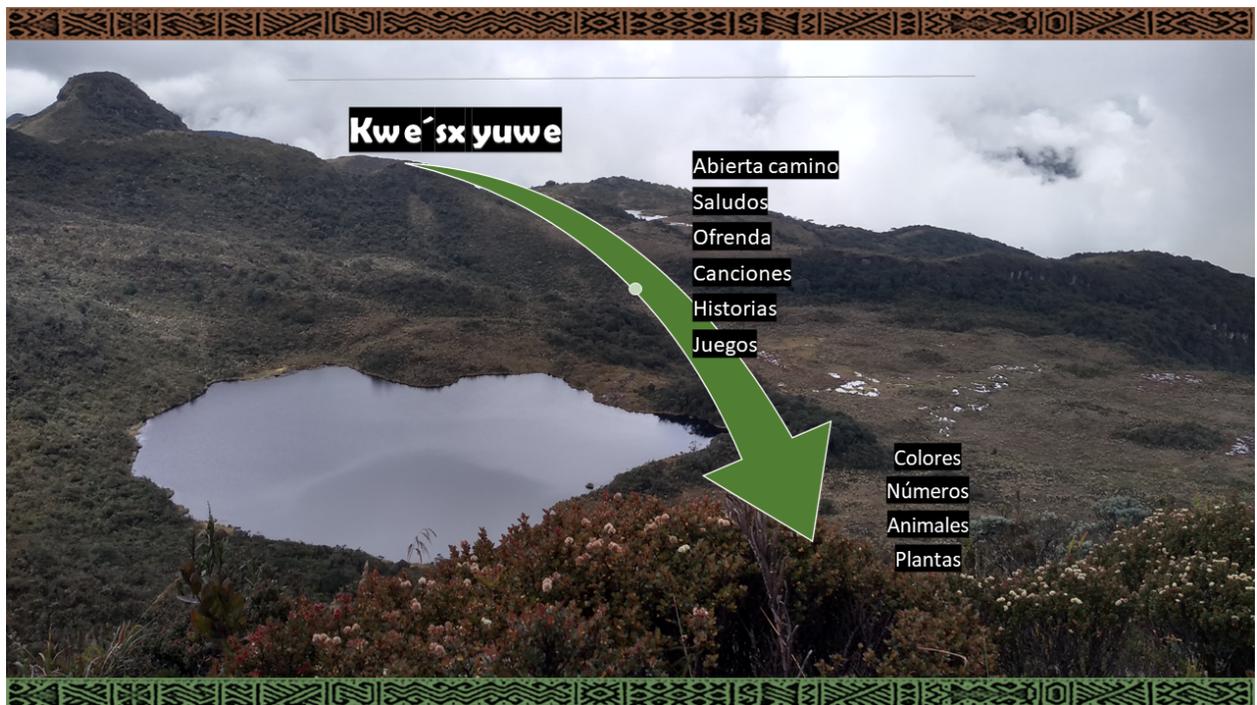
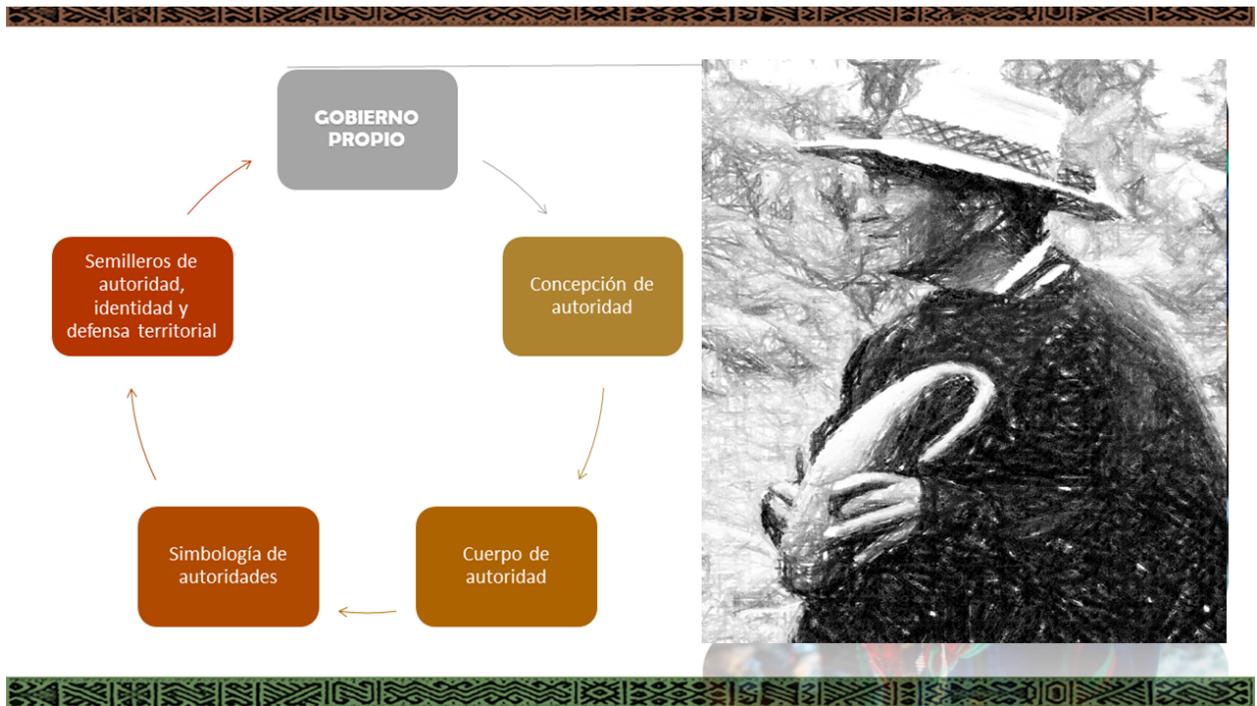
SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTAS PEDAGOGICA CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DEL TERRITORIO

ABIERTA DE CAMINO ORIENTACION EN LA TULPA.

TRABAJO ALREDEDOR DE LA PINTURA Y EL DIBUJO EN RELACION CON LOS SIMBOLOS DE RESISTENCIA DEL PUEBLO NASA.









Investigación
desde el sentir
del ser Nasa

sueño

señas

sentidos

Metodología

TIEMPOS

La intensidad horaria debe ser de 6 horas al día por encuentro.

Se deben tener en cuenta las fases lunares y épocas del sol, ya que de acuerdo al andar del tiempo propio, se realizan algunas prácticas propias y adecuadas, como la siembra en el tul y las ritualidades.

MATERIALES

Se recomienda utilizar recurso que nos brinda la Madre Tierra, elementos que se consiguen en la finca, como hojas, tierra de colores, piedras, madera, entre otros.

En casos donde es necesario usar la tecnología, se debe tener a la mano computador, cabina de sonido y video beam.

Materiales de uso pedagógico como, papel, pinturas, telas, hilos, colores, entre otros.

Para las expresiones y vivencias artísticas se deben tener en cuenta los instrumentos propios, los vestuarios y demás elementos que se requieran.

En memoria de:



ONEIDA ARGENIS YATACUE
1974 - 2021
MADRE, DOCENTE Y AUTORIDAD SA'T WE'SX - RESGUARDO INDIGENA PAEZ DE CORINTO

4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.

Para la socialización de esta semilla, se tendrán en cuenta las autoridades tradicionales, en la siguiente ruta propuesta:

- 1- Entrega copia de la semilla a las autoridades tradicionales del resguardo indígena Páez de Corinto.
- 2- Presentación y socialización de la semilla ante el Consejo Educativo Territorial del resguardo indígena Páez de Corinto.
- 3- Presentación y entrega de la semilla al centro de documentación del resguardo indígena Páez de Corinto.
- 4- Socialización a la comunidad académica de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra de la Universidad de Antioquia.

Nota: La socialización de mi cosecha a la comunidad no se programará en tanto no haya condiciones apropiadas.

4.5 Discusión.

Partiendo de la pregunta que orienta mi semilla, ¿Como fortalecer el liderazgo y la identidad del pueblo Nasa del resguardo indígena Páez de Corinto a través de procesos pedagógicos de gobierno propio que se han venido implementando de tiempo atrás?, se puede mencionar que son importantes unos elementos que hacen parte de la comunitariedad que se realizan de forma organizada e inconsciente, por ello mencionaré algunos elementos que consideraría se debe profundizar y que a su vez son el resultado del análisis y otras discusiones internas que le hago a mi propia semilla.

Los elementos que se presentaran a continuación se proponen como insumos para el análisis, las discusiones, las propuestas, entre otras; que puedan ser parte de un material disponible para los dinamizadores comunitarios que caminan la educación propia en el territorio de Corinto, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos hacia el fortalecimiento del liderazgo y la identidad.

Memoria: Es necesario hacer los procesos de consulta con los mayores del territorio, escuchar nuevas voces para recoger aquellas herramientas que nos permitan hacer lecturas del territorio, comunidad y familia, de esta manera reconocernos como sujetos de una misma etnia o pueblo originario, recordar el proceso político organizativo de la organización nos dará un mayor entendimiento de lo que queremos realizar en la comunidad.

Procesos de sanación: Este es un tema que se debe vivenciar y hace parte de las transformaciones, que van desde lo personal, familiar, comunitario y territorial, esta semilla ha pasado por momentos difíciles ya que estuvo a punto de ser suspendida, dados los acontecimientos familiares y personales que se vivieron en el año 2021, se puede considerar que si hay un arraigo profundo por la cultura y por los principios organizativos, se puede superar cualquier obstáculo, el proceso de sanación debe ser desde uno mismo y este debe trascender al ámbito territorial.

Defensa territorial: Es complicado poder dinamizar esta semilla en un 100%, las constantes desarmonías que hacen presencia en el territorio obstaculizan las iniciativas por fortalecer el liderazgo en la comunidad, el narcotráfico y la presencia de grupos armados, tanto legales como ilegales, han hecho que la comunidad quede en medio de una guerra por el territorio y por lo que ahí se produce, las constantes amenazas a los líderes sociales y comunitarios debilita estas líneas de liderazgo, las cuales han sido de suma importancia en el marco de la lucha y resistencia indígena.

Lo que descubrí: Al caminar junto a la comunidad y acompañar los procesos de semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial, fue, que hay familias que están esperando las orientaciones de las autoridades mayores tradicionales, en la política de defensa del territorio, en la comunidad aún hay esperanza por motivar y fortalecer estos espacios tan necesarios en las familias y comunidades, al igual que aún en los niños y jóvenes hay muchas destrezas, dones y talentos que están siendo desaprovechados por la falta de oportunidades, en lo educativo y lo laboral. De igual manera estas desarmonías buscan generar temor en las personas por ello el debilitamiento de estos procesos tan importantes para la formación de los futuros líderes, es entendible que el contexto del territorio ha sido de guerra, una guerra a la que aún no se le ve el fin y que cada día crece más en sus economías ilícitas.

4.6 Conclusiones

Para concluir se puede mencionar que en el territorio de Corinto es necesario fortalecer el liderazgo comunitario, entendiendo que se corren grandes riesgos, hay familias que están dispuestas a acompañar el proceso, es también de mencionar que la organización indígena de carácter zonal aún no tiene una política de orientación hacia los semilleros de autoridad, identidad y defensa territorial, siendo esta orientación necesaria para poder guiar el camino de los futuros líderes de la comunidad.

A pesar de que son procesos que han estado presentes en el territorio por más de una década, es poco el material que se ha escrito, han sido muchas las actividades que se han

realizado, pero el registro escrito es necesario al momento de poder realizar los procesos de seguimiento y valoración de éste.

Como resultado de este proceso se pudo elaborar una corta guía de orientación los temas relacionados a la cosmovisión, espiritualidad, lengua propia, investigación, la familia entre otros, en la esperanza que sirva como material de apoyo para futuras investigaciones sobre el mismo tema, además del acompañamiento que se realizó a algunos de los encuentros de formación y orientación.

4.7 Recomendaciones

En la vivencia de la semilla se pudieron identificar aspectos a mejorar y recomendar, proceso que se deben tener en cuenta en nuevos procesos de investigación:

- **Espiritualidad:** este no debe ser negociable, debe ser el eje fundamental en el momento de poder orientar el camino de la semilla, se debe abrir camino y realizar los respectivos pagamentos a la Madre Tierra.
- **Sistematización:** Recolectar más información, poder ir a visitar a los centros educativos y buscar a quienes han estado a cargo de estos procesos.
- **Autoridad Tradicional:** Vincular a la autoridad tradicional en estos procesos, para que ayude a direccionar y a buscar fuentes de financiación para la sostenibilidad de estos procesos.
- **Investigación:** Ir más allá, indagar, buscar, preguntar en otros territorios sobre la fundamentación de estos espacios de formación.

5. Bibliografía y Cibergrafía

- Cuchillo. S. y Ordoñez. L. (2014). *Semillas de autoridad tradicional escolar: Generando procesos político-organizativos en la escuela desde 1995*. Núcleo de Educación, Territorio Ancestral de Jambalo, Sa't Tama Kiwe.
- Cucuñame. N. (s.f). *Derecho propio – compilación, apreciación y aportes a la construcción orgánica de saberes sobre el conocimiento autonómico en el ejercicio y exigibilidad de los derechos colectivos y consuetudinarios de los pueblos indígenas*. PEBI – CRIC.
- PEBI. (2010). *Sistema educativo indígena propio – primer documento*. Programa de educación bilingüe intercultural. Popayán, Cauca. PEBI – CRIC.
- PEBI. (2019). *Sistema educativo indígena propio – segundo documento*. Programa de educación bilingüe intercultural. PEBI – CRIC.
- Yule, M y Vitonas, C. (1996). *Por los senderos de la memoria y el sentimiento Páez*. Toribio, Cauca. PEBI – CRIC.
- ACIN. (2001). *La recuperación de tierras del resguardo de Corinto y de la zona norte*. Catedra Nasa UNESCO.
- Institución educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez. (2016). *Tras las huellas de los mayores: Núcleo de organización socio política y democracia*. Rionegro, Corinto - Cauca. Impresión ACIN.
- CECIDIC. (2015). *El PEC: proyecto educativo comunitario: un camino para seguir fortaleciendo la educación propia*. Plan de Vida. Proyecto Nasa. Alcaldía de Toribio - Cauca.
- ACIN. (2021). *Plan minga en resistencia por la defensa de la vida y el territorio del pueblo Nasa del norte del Cauca*. Cauca.
- CRIC. (2014). *Legislación indígena*. (ed. 6ta). Popayán, Cauca.
- ACIN. Bonilla. V. (2018). [2014]. *Historia política del pueblo Nasa*. Cauca.
- Yule. M y Vitonas. 1996. *Por los senderos de la memoria y el sentimiento Páez*. PEBI.
- Yule. M. y Vitonas. C. 2014. *Taw Nasa – Memoria y sentido de nuestras imágenes, símbolos*. (1ª ed.). GRAFITEXTOS.
- Pardo R. y Medina L. (s.f). *Cuenta mi cuento – luuḡx kiwe thegnas yuwe – el cuento de los niños que cuidan el territorio*. Tejido defensa de la vida ACIN.

- Quecedo. R. y Castaño. C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de psico didáctica*.
- Sisco M. y Diaz G. (2016). *El cerro de Juan Tama es la casa del cacique Juan Tama*. (2.ª ed.) Subcomponente de materiales PEBI.
- ACIN. (2019, 18 de junio). *Autoridades estudiantiles para revitalizar la identidad y la fuerza organizativa en el territorio de Corinto*. We'jxia Kaa'senxi. Tejido de Comunicación. <https://nasaacin.org/autoridades-estudiantiles-para-revitalizar-la-identidad-y-la-fuerza-organizativa-en-el-territorio-de-corinto/>
- Derecho propio. (s.f.). *Consejo regional indígena del Cauca (1ª ed.)*. *Compilación, apreciación y aportes a la construcción orgánica de saberes sobre el conocimiento autonómico en el ejercicio y exigibilidad de los derechos colectivos y consuetudinarios de los pueblos indígenas*. (p. 108).
- Grenier, L. (1998). *Conocimiento indígena, guía para el investigador*. Editorial tecnológica de Costa Rica.
- I.E.I.M. 2012. *La autoridad escolar – un camino para hacer pedagogía dese el proceso comunitario*. Resguardo indígena de Honduras.
- Mariezkurrena, D. (s.f.). *La historia oral como método de investigación histórica*.

CITAS Y REFERENCIAS EN EL DOCUMENTO

- ACIN.Cuchillo. S. y Ordoñez. L. 2014. *Semillas de autoridad tradicional escolar – Generando procesos político-organizativos en la escuela desde 1995*. Sa't Tama Kiwe. (pp. 30 - 31).
- Cuchillo. S. y Ordoñez. L. 2014. *Semillas de autoridad tradicional escolar – Generando procesos político-organizativos en la escuela desde 1995*. Sa't Tama Kiwe. (p. 33).
- Cucuñame. N. (s.f.). *Derecho propio – compilación, apreciación y aportes a la construcción orgánica de saberes sobre el conocimiento autonómico en el ejercicio y exigibilidad de los derechos colectivos y consuetudinarios de los pueblos indígenas*. p. (108).
 - Derecho propio. (s.f.). *Consejo regional indígena del Cauca (1ª ed.)*. *Compilación, apreciación y aportes a la construcción orgánica de saberes sobre el conocimiento autonómico en el ejercicio y exigibilidad de los derechos colectivos y consuetudinarios de los pueblos indígenas*. (p. 108).
 - Grenier, L. (1998). *Conocimiento indígena, guía para el investigador*. Editorial tecnológica de Costa Rica. (p. 7).
 - I.E.I.M. 2012. *La autoridad escolar – un camino para hacer pedagogía dese el proceso comunitario*. Resguardo indígena de Honduras. (P. 10).

- Mariezkurrena, D. (s.f.). *La historia oral como método de investigación histórica*. (p. 229)
PEBI. (2010). *Sistema educativo indígena propio – primer documento*. Programa de educación bilingüe intercultural. (p. 22-23).
- PEBI. (2010). *Sistema educativo indígena propio – primer documento*. Programa de educación bilingüe intercultural. (p. 51).
- PEBI. 2018-2019. *Sistema educativo indígena propio – segundo documento*. Programa de educación bilingüe intercultural. (p. 42).
- Pardo R. y Medina L. (s.f.). *Cuenta mi cuento – luuḡ kiwe thegnas yuwe – el cuento de los niños que cuidan el territorio*. Tejido defensa de la vida ACIN. (p. 1).
- (Quecedo. R. y Castaño. C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de psico didáctica*. (p. 7).
- Sisco M. y Diaz G. (2016). *El cerro de Juan Tama es la casa del cacique Juan Tama*. (2.ª ed.) Subcomponente de materiales PEBI. (p. 9)
- Tejido C. (2019, 18 de junio). *Autoridades estudiantiles para revitalizar la identidad y la fuerza organizativa en el territorio de Corinto*. We'jxia Kaa'senxi. <https://nasaacin.org/autoridades-estudiantiles-para-revitalizar-la-identidad-y-la-fuerza-organizativa-en-el-territorio-de-corinto/>
- Yule. M y Vitonas. 1996. *Por los senderos de la memoria y el sentimiento Páez*. PEBI. (p. 33).
- Yule. M. y Vitonas. C. 2014. *Taw Nasa – Memoria y sentido de nuestras imágenes, símbolos*. (1ª ed.). GRAFITEXTOS. (p. 12).

Citas y referencias de material legal (leyes, decretos, sentencias, etc.)

Cita (al interior del texto)	Referencias
(Colombia. Presidencia de la República, 1991)	Colombia. Presidencia de la República. (1991). <i>Constitución Política de Colombia</i> . Presidencia de la República.
(Colombia. Congreso de la República, 1890)	Colombia. Congreso de la República. (1890). <i>Ley 89 de 1890 (Noviembre 25): Por la cual se determina la manera como deben ser gobernados los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada</i> . Diario Oficial.
(Colombia. Presidencia de la República, 2010)	Colombia. Presidencia de la República. (2010). <i>Decreto 2500 de 2010: Por el cual se reglamenta de manera transitoria la contratación de la administración de la atención educativa por parte de las entidades territoriales certificadas, con los cabildos, autoridades tradicionales indígenas, asociación de autoridades tradicionales indígenas y</i>

organizaciones indígenas en el marco del proceso de construcción e implementación del sistema educativo indígena propio SEIP. Diario Oficial.

(Colombia. Congreso de la República, 2017)

Colombia. Congreso de la República. (2017). Decreto 1811 de 2017: *Por medio del cual se crean mecanismos especiales para el cumplimiento, desarrollo y seguimiento de los compromisos adquiridos del Gobierno Nacional con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), se actualiza la Comisión Mixta para el Desarrollo Integral de la Política Pública Indígena para el CRIC creada por el Decreto 982 de 1999, se adoptan medidas para obtener los recursos necesarios y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial.*

(Colombia. Congreso de la República, 1999)

Colombia. Congreso de la República. (1999). Decreto 982 de 1999: *Por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la Constitución Política. Diario Oficial.*

(Colombia. Congreso de la República, 2014)

Colombia. Congreso de la República. (2014). Decreto 1953 de 2014: *Por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el Congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la Constitución Política. Diario Oficial.*

6. Anexos

Anexo A: Cuadro referentes a las actividades realizadas como dinamizador de la estructura organizativa de Corinto.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
07 de marzo de 2018	Acompañamiento o cabildo estudiantil sede Quebraditas.	Realizar el posicionamiento del cabildo estudiantil de la sede Quebraditas de la Institución Agropecuaria Carmencita Cardona de Gutiérrez, con el objetivo de hacer un ejercicio democrático y de liderazgo.	Se realiza la actividad de la democracia, con los estudiantes de la sede, se hace un ejercicio de votación, elección y posicionamiento del cabildo estudiantil, se le entrega el kambu símbolo de respeto y liderazgo, se realizan entrevistas a los docentes y a los niños del cabildo escolar.	Estudiantes de la sede Quebraditas, emisora comunitaria Nación Nasa Stereo, ya 'ja de educación.
15 de marzo 2018	Posicionamiento cabildo estudiantil de la institución Carmencita Cardona de Gutiérrez	Acompañamiento a la posición del cabildo estudiantil de la institución.	Acompañamiento del cabildo estudiantil en la institución Carmencita, se hace el ejercicio de democracia, con el ánimo de fortalecer los procesos de liderazgo en los estudiantes.	Docentes, autoridades, coordinación de la Ya 'ja de educación.
26-27-28 de marzo 2018	Participación asamblea comunitaria del plan de vida cxha cxha wala	Asamblea de carácter político-organizativo, donde se abordaron los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Cabildos estudiantiles. • El SISPI • Los PEDET 	Con el desarrollo de la asamblea se logra hacer conocer más el proceso de los cabildos estudiantiles, su enfoque y en que ha avanzado el ejercicio de autoridad escolar, identificando a los cabildos estudiantiles como un ejercicio pedagógico que va creando conciencia de	Comunidad en general del plan de vida, programas del cabildo, autoridades tradicionales.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
		<ul style="list-style-type: none"> Perfiles de la Autoridades entrantes. 	liderazgo, independientemente de la comunidad a la cual pertenece el estudiante, ya sea afro, mestizo, indígena, un ejercicio que va trascendiendo de acuerdo al contexto de la región y a la orientación pedagógica, de esta manera potenciando y fortaleciendo con estos espacios de participación, el protagonismo de autoridad.	
30 de mayo de 2018	Acompañamiento o actividad institución Educativa Carrizales	Presentación y posesión de los cabildos estudiantiles de las sedes: La capilla, Santa Elena.	En el marco de la implementación del núcleo de sociales y democracia, se realiza una actividad de fortalecimiento del liderazgo, destacando a los cabildos estudiantiles de 3 sedes de la institución educativa Carrizales, espacio donde se hicieron muestras artísticas y reconocimiento a los niños, jóvenes y jovencitas que hacen parte de esta propuesta de gobierno propio, aunque los cabildos estudiantiles son más un orden pedagógico, se da una lectura de como este ejercicio ha ido fortaleciendo el liderazgo de estas autoridades escolares, se fundamentan en los principios de unidad, territorio, cultura y autonomía, proceso que viene acompañado del programa de jóvenes, quienes por medio de las artesanías, tejidos, danzas potencian los dones de estos niños, inculcándoles los valores culturales y encaminándolos hacia una ruta, que dejara como resultado a los futuros líderes de las comunidades.	Dinamizadores educativos del plan de vida, estudiantes de la sede E. La Capilla, Estudiante en pedagogía de la Madre Tierra.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
13 febrero de 2019	Abierta de camino	Apertura desde la parte cultural, espiritual el proceso de formación de líderes.	En el marco de los procesos autónomos, se realiza el trabajo cultural de abierta de camino para el ejercicio que desempeñan algunos estudiantes como lo son los cabildos estudiantiles, este ejercicio se realiza con el médico tradicional, docentes y estudiantes, como resultado de consulta con la parte espiritual, hay que hacer un ejercicio de buscar un nombre desde el kwesx yuwe, y se abre el camino para el corte de las chontas.	Coordinación del equipo de educación zonal, docentes del núcleo organización sociopolítica y democracia y el mayor tradicional.
22 febrero de 2019	Consejo educativo plan de vida	Articular las actividades y propósitos en el marco de la educación propia.	Socialización de las experiencias de la educación en los dos territorios, Corinto – López, recordando la historia y trayendo a la memoria el proceso de recuperaciones de tierra, siendo este el origen de los diferentes procesos, educación, salud, territorio, guardia indígena, entre otros, se traza la ruta de trabajo para continuar el ejercicio de articulación encontrando 5 ejes o proyecciones donde los dos territorios se encuentran. 1- Wasak kwe we'sx 2- Cabildos estudiantiles 3- Andar del tiempo 4- Semillas de vida 5- Enfoque pedagógico.	Coordinación del equipo de educación local y consejo educativo López Adentro, coordinadores de las instituciones rectores, autoridades.
23 febrero de 2019	Minga corte Coquillo	Obtener el material para la realización de las chontas de los cabildos estudiantiles.	Material para la elaboración de aproximadamente 160 chontas machos, dentro del marco de la posesión de los cabildos estudiantiles, en la potencialización de los diferentes dones, como el liderazgo, lo artístico, lo cultural, entre otros.	Coordinación del equipo de educación local y guardia indígena.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
26 febrero de 2019	Conversatorio cabildos estudiantiles.	Empezar con la formación en gobierno propio en el marco de los cabildos estudiantiles.	Jóvenes con una mayor comprensión del ejercicio de gobierno en el marco de los cabildos estudiantiles, al igual que la socialización de las orientaciones que como programa de educación se dan en el 2019, comenzando con el acercamiento espiritual, desde los bastones de mando, su significado, la importancia histórica dentro de los cacicazgos que había en la época del descubrimiento de América y el genocidio español, se traza una ruta de acompañamiento para iniciar la formación política-histórica del proceso de lucha de la organización indígena y pueblo Nasa.	Coordinación política, coordinador del proceso de jóvenes, docente encargada de la sede e integrantes del cabildo estudiantil sede Chicharronal.
27 febrero de 2019	Acompañamiento a la posesión del cabildo estudiantil.	Orientar el espacio de posicionamiento del cabildo estudiantil de la sede de Carrizales, en el marco del ejercicio de gobierno propio.	Se da a la orientación a nivel de la institución, docentes, estudiantes, comunidad presente sobre el ejercicio de gobierno propio y la importancia de empezar a operativizar de acuerdo con los tiempos al cabildo estudiantil.	Coordinación política, coordinador del proceso de jóvenes, docentes encargados de la sede e integrantes del cabildo estudiantil sede principal.
1 abril de 2019	Minga para la elaboración de chontas en el marco del ejercicio de cabildos estudiantiles	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles	Se realiza dos días de minga para la pulida y elaboración de los bastones que se entregarán a las estudiantes pertenecientes al cabildo estudiantil, se requieren dos días de trabajo ya que son alrededor de 250 chontas para elaborar y pulir.	Equipo de educación, Equipo de la guardia, equipo de deporte.
19 abril de 2019	Corte y elaboración de chontas en la comunidad de Las Violetas.	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles	Se realiza la actividad de corte de palma en la comunidad de las Violetas con el fin de conseguir el material para la elaboración de la chonta de los niños, ya que por mandato espiritual debía ser	Mayor espiritual, guardia, equipo de educación.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
			en ese lugar, se destinan dos días para la realización de esta actividad, logrando la llegada al sitio el corte y la elaboración de 141 chontas.	
22 abril de 2019	Tulpa para el fortalecimiento del proceso y ejercicio de cabildos estudiantiles en el marco de la posesión.	Posicionamiento del ejercicio de gobierno propio a través de los cabildos estudiantiles	Tulpa con el guía espiritual para analizar y concretar algunos temas, como lo es el color de las cintas de las chontas de los niños, el vestido, la permanencia de las chontas, la vinculación de un encargado para dicho espacio, las fechas para la armonización y tareas pendientes frente al ejercicio de autoridades estudiantiles.	Equipo de educación, procesos educativos, coordinadores de las instituciones, autoridades y mayor espiritual.
27 abril de 2019	Reunión de equipo educación	Proyectar el plan de acción para el proceso de autoridades estudiantiles.	Se realiza desde el marco pedagógico la proyección del proceso de autoridades estudiantiles, trazando la ruta de formación y acompañamiento en el marco del gobierno propio, donde los estudiantes que hacen parte de este ejercicio deben posesionarse el 21 de junio según el calendario propio de los pueblos andinos. Se realiza una consulta desde el espiritual para así poder tener herramientas para la dinamización de este ejercicio.	Autoridad Sa't We'sx, equipo de educación, coordinador de jóvenes.
1 junio de 2019	Adecuación tulpa	Adecuar los espacios de trabajo en el marco de la minga de tejidos.	En el marco del posicionamiento de las autoridades estudiantiles se adelantan trabajos y actividades para desarrollar las diferentes tareas que arroja la parte espiritual, se logra adecuar el sitio para desarrollar las mingas de tejidos.	Equipo del proceso de educación.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
3 junio de 2019	Minga tejidos	Elaboración de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles.	Se logra desarrollar una de las mingas proyectadas para la realización de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles, en los cuales se pueden nombrar la elaboración de 140 chumbes, 140 collares de lágrimas de San Pedro, 140 pompones, 140 bolas de hilo, 140 sombreros tejido, 140 jigras de cabuya.	Equipo del proceso de educación.
12 junio de 2019	Minga tejidos	Elaboración de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles.	Se logra desarrollar otra minga proyectada para la realización de los accesorios que van a vestir las chontas de las autoridades estudiantiles, en los cuales se pueden nombrar la elaboración de 140 chumbes, 140 collares de lágrimas de San Pedro, 140 pompones, 140 bolas de hilo, 140 sombreros tejido, 140 jigras de cabuya.	Equipo del proceso de educación, guardia.
1 junio de 2019	Abierta de camino salida a Pisnos	Vivenciar los tiempos y espacios culturales en el marco del fortalecimiento de las autoridades estudiantiles.	Con un trabajo previo se realiza la preparación de los estudiantes representantes de las dos instituciones, se logra hacer el tema cultural de abierta de camino, con las chontas terminadas se llevan al río para poder ir al páramo con ellas.	Equipo del proceso de educación, guardia.
15 junio de 2019	Salida a Pisnos	Vivenciar los tiempos y espacios culturales en el marco del fortalecimiento de las autoridades estudiantiles.	Se visita el páramo de Pisnos, espacio propicio para dar fuerza al proceso que se quiere comenzar con las autoridades estudiantiles, donde se realizara en gran posicionamiento ante la comunidad, semillero de líderes que se orientaran desde lo político organizativo y lo cultural.	Equipo del proceso de educación, guardia, estudiantes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
17 junio de 2019	Posicionamiento autoridades estudiantiles	Posicionar el componente político en el marco del ejercicio de autoridad estudiantil.	Evento de posicionamiento de las autoridades estudiantiles en la comunidad de el Guanábano, con el fin de fortalecer el proceso de liderazgo en las sedes educativas, con el enfoque desde la familia, la sede y proyectada a la comunidad, se espera que estos niños reciban la orientación necesaria para potencializar sus dones y trabajar sobre ellos, se logran posicionar más de 230 jóvenes.	Autoridades estudiantiles de las 29 sedes educativas que administra el resguardo, comunidad en general, docentes, dinamizadores, autoridades, invitados de Toez.
17 julio de 2019	Revisión del material a llevar al páramo	Revisión de las 260 chontas.	Se hace la revisión de las 260 chontas, al igual que la preparación y logística de la actividad cultural, aquí se revisa una a una el estado de la chonta, el vestido, que tanto hembras como machos estén debidamente vestidas con todos sus accesorios.	Equipo ya'ja de educación, proceso de jóvenes.
19-20 julio de 2019	Salida al páramo	Armonización de los 260 bastones de la autoridad estudiantil.	Subida y llegada al páramo salida 08:00 am y llegada al punto de encuentro 06:00 pm Se realiza la armonización en la laguna, con la participación de los procesos educativos del territorio, al igual que el acompañamiento de la guardia indígena, procesos fundamentales en el ejercicio de las autoridades estudiantiles, se bañan con agua fresco-preparada por los guías espirituales y quedan listas para entregar en las 29 sedes educativas del territorio, se debe llegar y revisar una a una que no les falte nada, se deja la tarea de crear un material pedagógico para socializar sede por sede el trabajo que se viene realizando con las chontas y el ejercicio	Autoridades, docentes, equipo de la ya'ja de educación, equipo semillas de vida, proceso de jóvenes, proceso familia, proceso deporte sano, coordinador del plan de vida, guías espirituales, guardia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
			de autoridad estudiantil, se debe estructurar una ruta de entrega de manera pedagógica y dinámica.	
30 julio de 2019	Entrega de bastones. Sede de Boquerón y Los Andes.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.	Socialización del proceso de las autoridades educativas, en el marco del fortalecimiento del liderazgo juvenil, familiar y comunitario, de igual manera establecer la ruta de acompañamiento pedagógico a las sedes educativas en la formación de liderazgo, se dan las pautas para portar y guardar los bastones, se dan las recomendaciones frente a lo que significa portar el bastón de autoridad.	Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las autoridades estudiantiles.
06 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de La Capilla y Villa del Rosario.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.		Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las autoridades estudiantiles.
08 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de Mira Valle y Buena Vista	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.		Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las autoridades estudiantiles.
12 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede de El Playón, El Crucero y Rio Negro.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.		Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las autoridades estudiantiles.
13 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede principal de Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.		Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las autoridades estudiantiles.
16 agosto de 2019	Entrega de bastones. Sede principal de Carmencita	Socializar el ejercicio de autoridad estudiantil y organizar el cronograma de visitas.		Coordinador de educación, estudiantes, docentes y encargado de las

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
	Cardona de Gutiérrez.			autoridades estudiantiles.
23-24 agosto de 2019	Salida al Paramo, comunidad de las Violetas	Ofrenda al sitio sagrado para potencializar y fortalecer los espacios de liderazgo.	Ejercicio espiritual y cultural en el sitio sagrado, ofrenda que se le hacen a los espíritus de la madre tierra para fortalecer espacios de liderazgo, como articulación con la ya'ja de comunicaciones para apertura de un espacio de formación política en 10 vereda del territorio, con esta ofrenda se abre el camino para empezar a trabajar la metodología en las comunidades, fortaleciendo los procesos autónomos en el territorio.	Equipo de educación, equipo de comunicaciones, guía espiritual.
04 octubre de 2019	Reunión colegio Carmencita Cardona de Gutiérrez.	Fortalecer la línea de liderazgo en las sedes.	Evaluar y hacer seguimiento sobre el tema de la orientación política en las sedes educativas, específicamente en el fortalecimiento del liderazgo de la autoridad estudiantil, de igual manera se realiza la revisión de una propuesta sobre la formación en la sede educativa de Media Naranja, propuesta que se presenta con un resultado a largo plazo, ya que se estipula que se debe hacer seguimiento al trabajo que se realice.	Coordinación de la institución, equipo ya'ja educación.
03 febrero de 2020	Trabajo de consulta espiritual.	Consultar diferentes temas y proyecciones del tema educativo.	Se realiza una tulpá de consulta con los siguientes temas: Referente al cambio de orientador al proceso de autoridades estudiantiles. Cateo de hojas de vida para el programa de jóvenes. Consulta de tareas y logística para la armonización de la ya'ja de educación.	Guía espiritual, equipo de educación.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
			Proyección del proceso de familia en la construcción de un sitio para la atención y formación de procesos de formación.	
10 febrero de 2020	Reunión de proceso de jóvenes.	Orientar el proceso de jóvenes desde el ámbito político, pedagógico y administrativo.	<p>Se realiza la reunión, donde se establece lo siguiente:</p> <p>Frente a la sostenibilidad del proceso, rubro de SGP y plan de vida.</p> <p>Frente al número de dinamizadores y sus responsabilidades (7).</p> <p>Se identifican las comunidades para atender los grupos juveniles (Cominera, Palo Negro, San Pedro).</p> <p>Se realiza la programación de visitas a las sedes educativas en el marco de las autoridades estudiantiles.</p>	Coordinación política de educación y coordinación programa de jóvenes.
17 marzo de 2020	Reunión de equipo educativo.	Frente a el trabajo de equipo y las medidas de trabajo en la pandemia.	<p>Se dan las orientaciones frente a las medidas establecidas por el gobierno frente a la emergencia sanitaria.</p> <p>1- Horario de trabajo desde las casas.</p> <p>2- Realización de las últimas reuniones y encuentros.</p> <p>3- Definir las actividades puntuales.</p> <p>4- Establecer las rutas de acompañamiento desde lo espiritual.</p> <p>5- Orientar a la comunidad frente a las medidas sanitarias.</p>	Coordinación del programa de jóvenes, familia, semillas de vida, nasa yuwe, coordinación general, autoridades.
24 abril de 2020	Armonización bastones estudiantiles Corinto, Rio La Paila	Realizar la continuidad del trabajo de autoridades espirituales.	Se realiza la armonización para los bastones, se hace la potencialización para fortalecer el proceso de los estudiantes que portan los bastones, esto con aras de realizar la preparatoria de	Autoridades, coordinadores de los procesos de familia, jóvenes, guardia indígena.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
06 mayo de 2020	Armonización bastones estudiantiles Comunidad de la Violetas.	Realizar la continuidad del trabajo de autoridades espirituales.	elección de las nuevas autoridades estudiantiles.	Autoridades, coordinadores de los procesos de familia, jóvenes, guardia indígena.
15 mayo de 2020	Visita a la familia Quiguapumbo Trochez	Conversatorio con la familia de la cacica de la institución educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez	En el marco de la autoridad estudiantil, se procede a realizar una visita a la cacica de la institución educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez y a la familia, con el fin de hacer una conversa de carácter pedagógico y político organizativo, sobre el ejercicio que viene realizando la joven en la institución. Ejercicio que viene redimensionando y caminando junto a la estructura de gobierno propio. Se escucha a la familia, la cual se siente orgullosa de poder hacer escuela desde ese ejercicio y poder despertar el don de liderazgo, agradecen por la visita y piden más acompañamiento a estos jóvenes.	Familia Quiguapumbo, Coordinador proceso jóvenes, coordinador político educación.
30 junio de 2020	Encuentro de guardia estudiantil.	Socialización y posicionamiento de la guardia estudiantil.	Se realiza la presentación del avance del proceso de liderazgo con las autoridades estudiantiles del resguardo, donde se ve con muy buenos ojos la propuesta de establecer el espacio de guardia estudiantil, se hace la conversa con los padres de familia y posteriormente se realiza el posicionamiento, entregándoles un chaleco y la pañoleta como símbolos de resistencia e historia del pueblo nasa.	Equipo de educación, guardia indígena, autoridades, delegación del tejido defensa de la vida zonal.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
31 junio de 2020	Encuentro en la sede educativa Justiniano López	Ejercicio de autoridad educativa.	Con el propósito de poder continuar con la dinámica de fortalecer la línea de liderazgo, se hace el encuentro con los docentes y padres de familia que hacen parte del ejercicio de autoridad estudiantil, se socializa la metodología de trabajo proyectada hasta finalizar el año, donde se menciona un acompañamiento puntual en la línea de liderazgo y de capacitaciones a los padres de familia y los niños, motivando e incentivando la responsabilidad.	Coordinador político, coordinador del proceso de jóvenes.
07/06/2020	Encuentro en la sede educativa Luis Rosendo López	Ejercicio de autoridad educativa.		Coordinador político, coordinador del proceso de jóvenes.
13/06/2020	Encuentro en la sede educativa El Palmar	Ejercicio de autoridad educativa.		Coordinador político, coordinador del proceso de jóvenes.
28/10/2020	Elaboración de la propuesta de luuçx kiwe thegnas.	Realización de la propuesta ante el ministerio de cultura el proceso de los niños guardias.	Se deja listo el proyecto y se radica ante la entidad encargada para el fortalecimiento del espacio y proceso de guardia estudiantil, donde se articula con el proceso de educación y la guardia indígena, en las metodologías políticas y pedagógicas. De igual manera se plasman las necesidades del territorio en cuanto al fortalecimiento de la identidad y del liderazgo.	Coordinación guardia indígena, autoridad, equipo educación.

5.2 Instrumento de recolección de datos sedes educativas Corinto, Cauca.

RESEÑA HISTORICA DEL EJERCICIO DE GOBIERNO ESTUDIANTIL EN EL PLAN DE VIDA CXHA CXHA WALA	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: La Esmeralda	
Docente encargado (a): Doris Tálaga	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción

2011 – 2012 -2013 -2014 -2015 – 2016 - 2017	En la sede la Esmeralda se viene eligiendo el Cabildo escolar, con la aprobación de los padres de familia, con el fin de fortalecer la autoridad propia.
2018 - 2019	A partir del 2018 y 2019 se realizó una asamblea estudiantil para sacar los candidatos que asumirían las autoridades SAT´ WE´SX.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: La Esther	
Docente encargado (a): Elver Audiel	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2012	Este proceso se da en el año 2012, después de hacer un trabajo de 6 meses con estudiantes sobre la importancia de llevar a cabo los cabildos escolares en la escuela. Entregando algunas responsabilidades, como el control de la asistencia, cuidado de la escuela y solución de problemas disciplinarios. Para motivar esta propuesta se visitó las instalaciones del cabildo. Fue tan importante la motivación que varios niños se animaron a participaren el siguiente año.
2019	En este año se dejaron de llamar cabildos escolares y pasaron a ser autoridades estudiantiles. Esta actividad fue orientada por el profesor Elver Audiel Cuetia Largo, después apoyada por el profesor Cesar Conda y la profesora Nancy Campo.
Anexos fotográficos.	



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES

Sede educativa: Los Andes

Docente encargado (a): Mariam Yudith Chávez Gómez y Lucila Largo.

La sede Los Andes, hace parte del Corregimiento Los Andes, el cual se ubica en la parte alta del municipio de Corinto Cauca. Se destaca por ser una comunidad pluricultural porque allí convergen los mestizos, las reservas campesinas, afros y en su gran mayoría los indígenas Nasas.

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2012	El año 2012 se fundó el primer grupo de estudiantes y la elección de estos estudiantes se hacía a través de voto, el estudiante que tuviera más voto ejercía el cargo de gobernador, el otro estudiante de gobernador suplente y así sucesivamente hasta llegar a los alguaciles, allí utilizaron los bastones elaborados con materiales del medio. En este año los fundadores fueron los docentes Gloria Estela Usnas, Orlando Ramírez y Diana Magali Castañeda, ellos con su esfuerzo lograron que ese inicio no se perdiera, sino que por el contrario cada año se fuera fortaleciendo.
2013-2014	Los años siguientes 2013, 2014 se fue fortaleciendo más esta actividad ya que la elección de los candidatos se hacía por medio de campañas y manifestando sus propuestas, la conformación del cabildo estudiantil se hacía a través del voto, se sacaban las copias de las fotos de los candidatos y se dejaba el espacio para que los demás estudiantes marcaran al que mejor propuestas tuviera. Cuando se había elegido el cabildo estudiantil, se presentaban ante los demás estudiantes para hacer la posesión que era que el cabildo saliente, entregaba los bastones y las funciones que le correspondía a cada uno. Las docentes que siguieron fortaleciendo esta actividad fueron Diana Magali Castañeda, Gloria Patricia Campo y Lucila Largo, durante este periodo se compró las chontas y se organizaron mejor los bastones con recursos de los padres de familia.
2015	Se conoce que en el 2015 se siguió trabajando en el fortalecimiento de los cabildos escolares, en el cual trabajaban las docentes Gloria Patricia Campo y

	<p>Diana Magali Castañeda, a inicio del año lectivo las docentes sacaban los estudiantes que querían participar desde el grado transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, de los votos que sacaba se iba organizando gobernador principal, gobernador suplente, alcalde, comisario, capitán y alguacil mayor. Este ejercicio se hacía lo mismo como en los años anteriores.</p>
2016-2017	<p>En los años 2016-2017 se vuelve a elegir el cabildo estudiantil, consultando con los padres de familia, si estaban de acuerdo que su hijo participara como integrante del cabildo ya que debería acompañar a su hijo el día de la posesión el cual tocaba desplazarse a otros lugares del territorio, éste se hizo por medio de campañas de los candidatos, por mayoría de votos, con urna, con las fotos de los candidatos, con los jurados y con los documentos de identidad de esta manera se estaba aprendiendo la democracia vivenciada, lo demás se realizaba lo mismo que en los años anteriores las docentes en este año fueron Gloria Patricia Campo y Lucila Largo.</p>
2018	<p>También en el año 2018 se organizó el cabildo escolar, de la misma manera como se venía realizando en los años anteriores, las docentes que organizaron la elección de cabildo estudiantil fueron Mariam Yudith Chávez Gómez y Lucila Largo. Quienes siguieron fortaleciendo esta actividad porque en el área de artística se organizaron las cintas y los moños que indica el vestido de la mujer y del hombre.</p>
2019	<p>En el 2019 año se hizo la elección de manera diferente porque ya no se utilizó la votación con urna ni jurados, tampoco se dividieron los cargos, sino que se hizo por medio de una asamblea estudiantil en donde la comunidad estudiantil fue quien escogió a cada uno de los candidatos; en unas carteleras se hicieron unos compromisos y en la otra los requisitos para poder ser autoridad, ya que cada participante debería tener buen comportamiento en todos los sentidos. Hubo muchos estudiantes que se postularon, pero la comunidad no los aceptó porque eran irresponsables con las tareas, otros eran peleones, tenían mala convivencia, faltaban mucho a la clase y no se merecían ser representantes de una comunidad estudiantil, al final se hizo la presentación de cada uno y se les explicó que todos eran autoridades por lo tanto tenían las mismas responsabilidades.</p> <p>Seguidamente se hizo la invitación a la posesión de los cabildos estudiantiles en el guanábano, en el que las autoridades abrieron camino con una danza, la presentación de las autoridades estudiantiles, una reflexión de lo que se había logrado en la mayoría de las sedes y la entrega de los bastones.</p>
Anexos fotográficos.	



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ

Sede educativa: San Pablo

Docente encargado (a): Angelica Barona.

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

Desde que, como organización y pueblos indígenas decidimos avanzar bajo nuestras costumbres culturas, y emblemas de nuestro sistema educativo propio, uno de los mandatos pedagógicos de acuerdo con nuestras autoridades, sería implementar esta novedosa estrategia pedagógica sobre los cabildos estudiantiles, con el fin de fortalecer e inculcar a los niños nuestra identidad y autonomía como organización indígena.

Es así como bajo esta perspectiva comienza nuestro trabajo como docentes y dinamizadores comunitarios en poner en marcha esta propuesta principalmente con nuestros estudiantes, padres de familia, y comunidad en general.

De acuerdo a lo anterior la **Institución Educativa Carmencita Cardona De Gutiérrez** y su sede **Escuela Rural Mixta San Pablo**, en conjunto con el rector, coordinadores, y docente encargado, deciden poner en práctica esta propuesta pedagógica de la conformación de los cabildos estudiantiles, por ende involucrando principalmente como autores o portadores de esta simbolización a los estudiantes que decidieran participar bajo el consentimiento de los padres de familia, y las orientaciones dadas por los mayores que han dejado huella de un buen liderazgo por la vereda San Pablo, como lo son: el señor **Gerardo flor, Ángel Guejia y Miguel Cocha**. Quienes aportaron grandemente a nuestra comunidad bajo las directrices y costumbres de nuestra organización.

2012-2013-2014-2015

El cabildo estudiantil se llevó a cabo en el año **2012** cuando estuvo como docente encargada la docente **Yeimy Largo** hasta el **2015** donde puso en marcha esta estrategia pedagógica con los estudiantes y por ende socializarlo a los padres de familia y comunidad en general, de hecho la sede San Pablo fue una de las primeras al vincularse a la presente directriz pedagógica donde de esta manera ya conformado el cabildo estudiantil los niños pudieron participar de diferentes

	eventos, y congresos que se llevaron a cabo en ese tiempo, ya que fue una estrategia muy acogida por parte los padres de familia y la comunidad.
2016 -2017	Seguidamente lo continúo promoviendo el docente Alirio Andrés Pira , quien trabajó como docente encargado de la sede San Pablo en el año 2016 y 2017 , donde el docente manifiesta que <i>“al llegar a la sede esta estrategia fue una de las principales orientaciones que recibió por parte de los padres de familia, dentro de la comunidad, ya que eran conscientes del buen trabajo que había iniciado la anterior profesora con los niños, referente al cabildo estudiantil”</i> .
2018 - 2019	En el año 2018 y 2019 se llevó a cabo la conformación nuevamente de los cabildos estudiantiles esta vez dirigida por la actual docente encargada Angelica María Barona Dagua , quien lleva ya 2 años sirviendo a la comunidad de San Pablo como docente comunitaria, hasta el momento la práctica de los cabildos estudiantiles se lleva a cabo bajo la coordinación de la docente encargada ya que esta estrategia pedagógica, se cumple como un tradición educativa, donde los estudiantes, padres de familia, y comunidad en general son conscientes de su importancia, y autonomía como indígenas. También tenemos una participación en los diferentes encuentros culturales, asambleas, y demás eventos como autoridad estudiantil, y si Dios así lo permite conjunto a la madre naturaleza, se continuará llevando a cabo, y poniendo en marcha la práctica del cabildo estudiantil en nuestra sede educativa, Escuela Rural Mixta San Pablo.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ	
Sede educativa: escuela rural mixta Chicharronal	
Docente encargado (a):	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
El Cabildo Estudiantil de la sede educativa Chicharronal inicia su proceso en el año 2012, en cumplimiento de las orientaciones de la autoridad tradicional e institucional cuya misión es formar líderes comunitarios. En	

<p>el mismo año la iniciativa fue propuesta por el docente Vladimir Cocha y apoyada por la planta de docentes de la sede educativa.</p> <p>Desde el año 2012 y hasta la actualidad se viene fortaleciendo el proceso de gobierno escolar en conjunto con estudiantes, docentes y padres de familia, para dar respaldo a los niños y jóvenes en el ejercicio de su formación como líderes indígenas potencializando aspectos culturales, tradicionales y comunitarios.</p>	
2012	Este proceso inicia con la postulación de estudiantes de grado decimo y once; para ese entonces se nombró el gobernador estudiantil principal y suplente, en cabeza de los estudiantes Jonathan Casso y Edwin Chilhueso de la vereda la Laguna y Chicharronal respectivamente.
2013	Continuo el proceso con los estudiantes Andrés Cardona y Jesltins Apio.
2014	El cabildo estudiantil estuvo a cargo de los estudiantes Carlos Orozco y Diana.
2015	En el proceso del año 2015 se contó con la primera gobernadora, zully Mabel Tálaga Guasaquillo de la vereda Chicharronal y el alumno Neyder Pechene de la vereda la laguna, ambos estudiantes del grado 11.
2016	Se contó con la elección de la segunda gobernadora la alumna Nidia Ulcue de la vereda los Alpes.
2017 - 2018	La conformación del cabildo estudiantil estuvo a cargo de los alumnos Dilver Alberto Taquinas de la vereda Pan de Azúcar y Daniel Felipe Fiscue de la vereda Chicharronal. Para el acto protocolario de posesión se contó con la presencia de las autoridades: El señor Feliciano Valencia y el gobernador Hilario Guejia.
2019	Durante el año 2019 se asumió el cabildo escolar conformado con estudiantes de cada grado, en el cual todos actúan bajo la misma dinámica de autoridad. Conformándose de la siguiente manera: Grado sexto: Karen Viviana Trochez, Grado séptimo: Yeraldín Copaque Grado octavo: Néider Tálaga Grado noveno: Dailyn García Grado decimo: Daren Secue Grado once: Adrián Rivera
Anexos fotográficos.	



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES

Sede educativa: Miravalle

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

En el proceso pedagógico se realizó el trabajo articulado al área de ciencias sociales, desde lo histórico, lo cultural y lo político haciéndoles entender a los niños la importancia de tener el cabildo estudiantil y las funciones que debía desempeñar cada uno y lo importante de estar en él.

Para la elección los niños que querían ser gobernadores postularon su nombre e hicieron sus propuestas “campañas”, en esta primera elección de cabildo escolar participaron 14 estudiantes. La elección se hizo por voto secreto donde y en cada uno de los tarjetones se encontraba en nombre y la foto del estudiante que aspiraba ser gobernador.

2013

Bajo la orientación de los docentes Juan Fernando Campo Rivera y Nider Alexis Quitumbe quienes en ese año llegaban nuevos a la sede educativa después de haber trabajado en otras sedes, después de realizar el proceso de socialización a los niños sobre cuál era el objetivo, las funciones y los deberes; se socializó a los padres de familia para ver quienes estaban de acuerdo y si daban su aprobación para que sus hijos participaran en el proceso.

2014 hasta 2019

Se ha venido haciendo la elección del cabildo escolar con los diferentes estudiantes que han ido llegando a la escuela año a año, para dar continuidad a un proceso y con ello tratar de orientar un camino diferente al marcado por décadas

por los grupos armados. En la actualidad todos los estudiantes de la sede educativa hacen parte del cabildo estudiantil.	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: Rural mixta El Boquerón	
Docente encargado (a):	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
Dentro la institución educativa, se comenzó a implementar El cabildo escolar sustituyendo al consejo estudiantil, este nuevo proceso escolar se dio inicio en el año 2014 con la docente YUDI PAOLA RIVERA, cuando se dio inicio a este nuevo proceso no se tuvo en cuenta la parte espiritual, ya que fue un proceso que comenzó a implementar como prueba a nivel pedagógico, el impacto dentro de la comunidad fue bastante positivo debido a que muchos padres de familia estuvieron de acuerdo en la participación de este ejercicio. Este proceso fue fundamental para los integrantes y padres del cabildo estudiantil ya que mediante este ejercicio se logró que se apropiaran de su entorno comunitario y perdieran un poco la timidez.	
2019	Se continua con el ejercicio del cabildo escolar obteniendo muy buenos resultados a nivel pedagógico, este mismo año se comienza el cabildo estudiantil con una nueva estructura diferente y se tiene en cuenta la espiritualidad ya que como nasas esto es fundamental en nuestro entorno, los niños que los portan deben ser ejemplo para sus compañeritos y comunidad.
Anexos fotográficos.	
	
<i>Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.</i>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: Rural mixta El Mirador	
Docente encargado (a):	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2014 2015	Este nuevo proceso escolar se dio inicio desde el año 2014 con el docente Cesar Fredy Conda, quien con 4 estudiantes comenzó un diferente ejercicio de control escolar. Esta acción en el momento de inicio no tuvo en cuenta lo espiritual ya

	que fue un proceso que se comenzaba a implementar como prueba a nivel pedagógico, el impacto dentro de la comunidad fue muy bueno debido a que muchos padres estuvieron de acuerdo en la participación de este ejercicio.
2016 - 2017	Este proceso fue continuado por la docente Rosa Cuetia donde se ve que los estudiantes que pasaron por el cabildo escolar dejaron un poco esa timidez y se apropiaron más de su entorno comunitario.
2018	La docente a cargo de la sede el Mirador sigue dando continuidad al ejercicio del cabildo escolar obteniendo muy buenos resultados a nivel pedagógico.
2019	Se comienza el cabildo escolar con una etapa diferente ya que los bastones que ellos portan son entregados desde la espiritualidad y los niños que los portan deben manejarse muy bien.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

Sistematizado por:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ	
Sede educativa: Rural mixta El Palmar	
Docente encargado (a): Floresmira Yule Largo	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2015	En la primera reunión de padres de familia se socializo y se consultó sobre la conformación del cabildo estudiantil, en donde la mayoría de los padres manifestaron que era necesario más claridad con ellos y los estudiantes porque eran muy pequeños por lo tanto se aplazó para el año siguiente.
2016 - 2017	Nuevamente en el año 2016 se hizo el dialogo con los padres y ellos aceptaron se aclaró que el cabildo escolar se conformaba de forma simbólica por ahora. En clases de artística y por iniciativas de los mismos estudiantes se elaboraron los bastones de mando con palos de escoba, coloreando de color negro, adornando con hilos de colores y pompones hechos por ellos mismos. En clases de organización socio política y democracia se hizo la reunión para socializar la estructura del cabildo, la importancia de crearlo, las funciones, los significados de los adornos del bastón y les gusto los Nhe'we'sx porque sentían que había equidad ; luego se consultó sobre cómo definir los candidatos en la cual ellos lanzaron los nombres y el mismo día se hizo la elección por consenso mediante

	levantamiento de mano y quedaron elegidos como cabildo estudiantil de la sede los siguientes niños: Valentina Zuleta Ramos de grado cuarto, Johan Estiven Nene Cruz de quinto, Robinson Jair Chilhueso Corpus de cuarto y Astrid Johana Noscue Opocue de tercero. Para el año lectivo 2017 los niños decidieron que siguieran los mismos, pero solo quedaron Robinson Jair Chilhueso Corpus y Valentina Zuleta Ramos ambos de quinto.
2018 - 2019	Para el año 2018 se propuso el mismo procedimiento, pero esta vez los niños voluntariamente colocaron el nombre a consideracion de los compañeros y todos aceptaron ademas se cambio el nombre por saatwesx y por un periodo de dos años.por consiguiente la conformacion de la autoridad estudiantil quedo asi: Heidy Dayerli Noscue Casso,Jamilton Cuspian CHocue de grado cuarto y Fabian Esteban Aquiao Cruz de grado quinto.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: Rural mixta Nueva el Danubio	
Docente encargado (a):	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2015	Desde el año 2015 la docente venía analizando el por qué en esta sede no se implementaba el cabildo escolar. Se pensaba que por que había familias con <u>estudiantes mestizos no les gustaba o rechazaría aquel proceso tan importante.</u>
2016	A partir del año 2016 por orientación del señor rector se empezó a trabajar este proceso del cabildo escolar. Se inició mediante el dialogo con padres de familia, se les socializo el trabajo que se realizaría y como se fortalecerían a los estudiantes mediante la responsabilidad, el liderazgo, el compromiso y demás valores y en la parte pedagógica también se trabajaría y se fortalecería la parte de sociales, la parte ética y valores entre otras. Se habló con todos los estudiantes se les socializo el trabajo que realizarían y cuál sería la responsabilidad de cada uno, para ese entonces los primeros que

	<p>quisieron hacer parte del cabildo estudiantil fueron los estudiantes: Dairon Guevara Caro, Edwin Penagos Caro, Yeison valencia, Edwin valencia, Nicol Dagua, Andrea valencia.</p> <p>Para saber quién era el gobernador en ese entonces se realizó una urna y con el nombre y foto de cada uno se realizó el tarjetón, de esa manera cada estudiante sabría cómo iba a elegir a su candidato, y de esa forma ellos estaban aprendiendo a ejercer la democracia con su voto.</p> <p>Después de haber elegido a los representantes, se les designo a cada uno su responsabilidad y la colaboración de la sede.</p>
2017	Para el siguiente año 2017 también se realizó la elección del cabildo escolar.
2018	Cabildo escolar 2018. Para este año el señor gobernador JORGE DIQUE los posesiona frente a la comunidad, el cual se han venido invitando para que la comunidad los conozca, y para que sepan de qué se hablan en las reuniones de comunidad y así vayan aprendiendo
	<p>Cabildo escolar 2019.</p> <p>Integrantes: Casar Bastidas Caro, Yarith Mompotes Caro, Daniela Ipia Quitumbo, Edwin Valencia, Wilson Guerrero, Yeimy Liveth Ulcue. Para este año se continúa invitando a los estudiantes a las reuniones de junta de acción comunal y es aquí donde diferentes líderes manifiestan que se está realizando un buen trabajo con los estudiantes debido a que así es que se va aprendiendo a ser líder.</p> <p>Es así como se ha ido trabajando con aquellos estudiantes y donde se les hace conciencia la responsabilidad y el compromiso que debe haber cuando somos líderes, y ellos se sienten muy bien y les gusta saber acerca del por qué se realiza este ejercicio como líder, van aprendiendo muchas cosas de la organización indígena, y sobre el cuidado sobre la madre tierra entre otros espacios que se les da a conocer.</p> <p>Los límites siempre los ponemos los grandes, los chicos siempre están dispuestos a aprender todo el conocimiento que les queramos brindar.</p>

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ	
Sede educativa: Rural mixta Los Alpes	
Docente encargado (a): Jhon Fredy Rivera	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2016	Se realizó la socialización de cabildo escolar en el año 2016 por las docentes Liliana Talquinas y Miller lady López
2017	En el mes de febrero del día 17, se les informa a los padres de familia de la importancia de fomentar el liderazgo en los niños de la sede, la cual los padres dieron el visto bueno y así fue como empezó el gobierno estudiantil. Los padres de familia aprobaron en su mayoría la cual hicieron la sugerencia que el gobernador sea uno del grado quinto.
2018	Se continua con el proceso de autoridades escolares, bajo los mismos lineamientos.
2019	En el año 2019 nuevamente se les informa a los padres de familia que, si su hijo puede participar como cabildo estudiantil, se les explica a los padres de familia que es un trabajo que se realiza pedagógicamente para fomentar el liderazgo en nuestras comunidades y que no serán cabildos escolares sino SA'TWE'S y que todos tienen la misma autoridad. Los padres deciden que, si les dan permiso para que sus hijos asuman ese cargo, y se vuelve a elegir el cabildo estudiantil
Anexos fotográficos.	
	

<i>Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.</i>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ	
Sede educativa: Rural mixta El Playón	
Docente encargado (a): Robinson Ramos	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
Inicialmente, se puede decir que esta iniciativa nace por la orientación que se dio desde las autoridades tanto educativas como las autoridades tradicionales.	
2017	<p>Se realiza la socialización a padres de familia y estudiantes sobre el cambio que se iba a dar ya que hasta el año 2016 se había elegido representante de los estudiantes al personero (a). Este paso para dar fue muy emotivo para los estudiantes ya que para ellos era algo nuevo y además ya no iba a ser un solo representante por todos si no que ya eran varios los elegidos. Con los padres de familia tampoco hubo inconvenientes ya que se les explicó que se trataba de algo pedagógico y de sentido de pertenencia por la organización indígena, además de ir formando los futuros líderes de nuestra organización.</p> <p>En el año 2017 comenzamos con siete estudiantes los cuales fueron elegidos por sus compañeros mediante el voto, quedando elegidos los siguientes estudiantes y quienes posteriormente serían las primeras autoridades estudiantiles de nuestra sede. DAVINSON CHILHUESO, ENERSON CHILHUESO, WILFERSON NOSCUE, YUSTIN RAMOS, YERLI NOSCUE, MAYER STERLI PACHO, MAILIN JAISURI POSCUE. Estos siete estudiantes fueron los que empezaron a realizar este camino de aprendizaje en lo concerniente a las autoridades estudiantiles.</p>
2018	<p>En el año 2018 se eligieron a seis autoridades estudiantiles los cuales fueron DAVINSON CHILHUESO, MAILIN JAISURI POSCUE, ESLI YULIETH PERDOMO, ALEXANDER NOSCUE, ENERSON CHILHUESO, VALERIA PACHO. Estos fueron los seis estudiantes que desempeñaron como autoridad en el año 2018 en nuestra sede y en el año 2019 también fueron elegidos seis estudiantes los cuales son DAIRON ALEJANDRO POSCUE, JARVIN DAVID NOSCUE, MAYER STERLI PACHO, HELEN ARIANA DICUE, YILBER PERDOMO, VALERIA PACHO. Estos han sido los estudiantes que hasta el día de hoy han ido construyendo este camino de ir formando los futuros líderes de nuestras comunidades y de la organización indígena.</p>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES	
Sede educativa: El silencio	
Docente encargado (a): Nider Alexis Atillo	
Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
<p>La organización indígena Nasa, desde hace mucho tiempo atrás ha soñado con la formación y el fortalecimiento de nuestra cultura en las semillas o generaciones venideras como lo son los niños. por tal motivo desde las diferentes orientaciones que se han mandatado por las comunidades mediante las asambleas, se definió la educación como uno de los pilares fundamentales en nuestro plan de vida y desde ese espacio permitieron desarrollar las diferentes habilidades de los estudiantes de las instituciones administradas por nuestra autoridad indígena Nasa como que los estudiantes desde su corta edad realizaran un proceso de formación que les permita revitalizar su cultura con sus usos y costumbres, entre ella el liderazgo para que</p>	

<p>sean ellos quienes sigan los caminos trazados por nuestro mayores y que obtengan una educación que les sirva para la vida a nivel personal, familia comunitario.</p> <p>Desde el yajá de educación se comprometieron a hacer un acompañamiento más seguido y darles más relevancia a los cabildos estudiantiles realizando la posesión de los cabildos estudiantiles donde se les hizo la entrega de sus bastones, a los cuales se les realizó el debido proceso espiritual mediante el refrescamiento o armonización en las lagunas considerada como un sitio sagrado para nuestro pueblo Nasa.</p> <p>Este proceso permitió ir a más profundidad con los cabildos estudiantiles y a la vez con la conciencia y responsabilidad de los estudiantes y padres de familia donde se les da a conocer de manera explícita y detallada la forma de cómo se porta el Kambu o bastón de mando, el significado que tiene como compañero y lo que lo adorna como son las cintas, moños y demás.</p>	
2015 - 2016	<p>Teniendo en cuenta lo anterior mencionado se inicia el camino de la conformación de los primeros cabildos estudiantiles, el cual fue en un comienzo algo bastante complejo para llevarlo a cabo por el desconocimiento y la intención a fondo de dicho proceso. En la Institución Educativa Agropecuaria Sede El Silencio se inició a unos grandes avances con la ayuda del docente Juan Fernando Campo Rivera quien realizó un proceso de socialización en el año 2015 y 2016 fundamentalmente con algunos padres de familia de la comunidad.</p>
2017	<p>A partir del año 2017 se conforma el cabildo estudiantil en la sede mediante un proceso voluntario primeramente con los estudiantes que deseaban participar del cabildo escolar y que sus padres de manera escrita autorizaban y veía de buena manera desarrollar la habilidad de liderar en sus hijos, en este gran paso los que conformaron dicho grupo selecto por medio de votación. Ya que en ese tiempo se tenía la estructura occidental donde había unos cargos que se definían mediante los votos que cada estudiante obtenía de sus compañeros.</p> <p>Se les dieron a conocer sus deberes de liderazgo, compromiso, buena disciplina y ejemplo. Pues ellos serían los encargados de orientar y dinamizar dicha responsabilidad. Durante ese año se trabajó con compromisos y quehaceres en la sede como mantener disciplina o cumplimiento de normas en el salón de clase, restaurante y materiales de la sede.</p>
2018	<p>Se conforma el cabildo estudiantil mediante el mismo proceso de autorización de los padres de familia y por votación, el cual se conforma bajo los mismos compromisos de disciplina y buen ejemplo tanto en el actuar diariamente como en su rendimiento académico.</p>
2019	<p>Para el año lectivo 2019 ya en la comunidad y los padres de familia se logró dar conocer claramente el objetivo o intención de los cabildos escolares, por tanto, que los padres autorizan sin dificultad alguna para que sus hijos pertenezcan a este grupo de estudiantes líderes y lideresas de la sede.</p> <p>Para la selección de este dicho grupo ya cambia la estructura debido a que desde los congresos regionales y la parte espiritual se ve la necesidad de trascender y cambiar a otra forma de gobernabilidad propia donde se eligen a nuestras autoridades donde todos tienen la misma potestad y poder de decisión, es decir, que ninguno es o tiene un cargo más importante que el otro. Debido a eso también se trascendió en las estructuras del cabildo estudiantil</p>
<p>Anexos fotográficos.</p>	



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES

Sede educativa: Rural mixta La Capilla

Docente encargado (a): Khaterine Hoyos

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

2017 - 2018

El proceso de autoridades estudiantiles de esta sede educativa reinició en el año 2017 después de un tiempo de no haberse conformado por situaciones difíciles que se presentaron con algunos integrantes de la comunidad y padres de familia en ese momento.

Con el apoyo de los docentes que hacemos parte de la sede en un primer momento iniciamos el proceso de apoyo, acompañamiento y orientación a los niños para que pudieran conocer el proceso que se iniciaría nuevamente donde algunos niños serían los representantes de la sede.

En un segundo momento se realizó la asamblea de socialización a padres de familia sobre la selección, conformación y posesión de los cabildos escolares y el compromiso que ellos tendrían con sus hijos por hacer parte de las autoridades escolares.

	<p>Algunos padres estuvieron de acuerdo en que se reiniciara porque los niños aprenden a vincularse en los procesos comunitarios y que pudieran acompañar a los niños durante las salidas fue bastante significativo para ellos.</p> <p>En un tercer momento se tuvo en cuenta una de las herramientas más importantes para los docentes como es el observador del estudiante para la selección y elección del gobierno escolar siendo una orientación planteada desde el núcleo organización sociopolítica y democracia en el cual se registran los comportamientos de los niños de manera positiva o negativa además del desarrollo de sus habilidades y destrezas como parte fundamental en este proceso de liderazgo que se inicia desde la sede con el apoyo de la familia ya que durante algunas salidas la familia debe estar acompañando a las autoridades que hace parte de la sede.</p> <p>También se realizaron actividades como la coevaluación y asambleas estudiantiles para elegir a los niños que representarían a todos los estudiantes que hacen parte de la sede durante este año lectivo y durante este proceso los profesores estuvimos socializando la importancia de ejercer la democracia y la participación desde los primeros grados de escolaridad.</p> <p>Durante estos espacios se socializó la nueva estructura que se manejó durante este año y que ya no habría un gobernador, sino que por el contrario todos eran autoridad y deberían de ponerse de acuerdo para tomar algunas decisiones con estudiantes y para la sede. Se reconoce la importancia del espacio de autoridad que se tendrá en la sede y a lo que ellos se comprometen en un momento en que sean elegidos nuestros representantes teniendo en cuenta su comportamiento y disciplina y se definieron los candidatos que pudieran hacer parte de las autoridades estudiantiles de este año.</p> <p>Después de seleccionarlos se ejerció la participación democrática de forma fluida en los estudiantes lo que fue importante para seguir construyendo y fortaleciendo los espacios de liderazgo desde los grados más pequeños y los niños estuvieron muy contentos por hacer parte de este proceso importante construido en compañía de todos y para todos.</p> <p>Para los niños es significativo hacerlo porque se les reconoce como autoridades escolares lo que es bueno para ellos y se interesan por hacer parte de las autoridades estudiantiles lo que se viene fortaleciendo año tras año en la sede y para ellos se vuelve vivencial y practico.</p>
<p>2019</p>	<p>Posteriormente se realizó la posesión en la sede educativa y finalmente en la asamblea # 93 en el sitio sagrado del guanábano donde se reconocen a todas las autoridades estudiantiles que hacen parte de nuestro Municipio de Corinto Cauca. En ella se hace entrega de los bastones de autoridades elaborados con anterioridad con ayuda de dinamizadores del cabildo indígena.</p>
<p>Anexos fotográficos.</p>	



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ

Sede educativa: Media Naranja

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

2017

En el 2017 se socializo lo de los cabildos escolares se realizó las consultas con los padres de familia en ese momento fue por votación, pero ese año no se pudo conformar el cabildo escolar por que los padres votaron que no estaban de acuerdo, pero los niños si querían participar en esta actividad.

2018

En el año 2018 se volvió a socializar lo de los cabildos escolares se realizó las consultas con los padres de familia, ese día la mayoría gano se realizó por medio de boletas diciéndole si estaban de acuerdo con la conformación de los cabildos escolares lo cual ellos tenían que responder si o no ese día la mayoría respondió que sí.

Algunos padres tenían como ese miedo de los cabildos escolares y desconfianza, pero se logró socializar cual era el fin de realizar y las funciones del estudiante, así se logró implementar el primer cabildo escolar en el 2018.

2019

En el año 2019 nuevamente se socializa con los padres de familia para realizar lo de los cabildos escolares teniendo en cuenta la voluntad de los padres se le manda las autorizaciones que ellos deben de firmar para permitir que el estudiante participe y no sé sin su voluntad nuevamente se implementa el cabildo escolar con la participación de los estudiantes del grado quinto.

Los estudiantes de la sede Media Naranja realizaron su votación en una urna para la elección de los estudiantes postulados al cabildo escolar, en ese día era numerosa la participación, pero siguiendo las orientaciones solo eran 7 Sa't we'sx, los estudiantes que quedaron se le socializo las responsabilidades y como debía portan el bastón de mando.

El joven Henry Caracol dinamizador del Cabildo Indígena de Corinto y en representación de los cabildos escolares hizo la presencia en la sede Media Naranja con el fin de realizar la entrega de los kambu o bastón de mando a los siete representantes que fueron elegidos para representar la sede, el joven socializo a los miembros de cómo se debía portar y la importancia, también

informo que se debían mantener los bastones en una olla de barro. En la sede Media naranja el cabildo escolar tiene 2 años de conformación y autorizados por los padres de familia.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ

Sede educativa: El Crucero

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.	Descripción
2018	En el año 2018 en la sede se empezó el proceso de elección de los cabildos escolares con la autorización de dos padres de familia de los niños de grado quinto: JUAN ESTEBAN TROCHEZ, JUAN FELIPE MUSICUE, quienes por convicción de sus padres y de ellos decidieron empezar este proceso y en ceremonia se posesionaron en día 15 de marzo 2018, durante este tiempo otros niños también se animaron, pero no contaron con la autorización de sus padres.
2019	Por tal razón fue un reto para los docentes hacer más concientización a los padres de familia y en año 2019 se realizó una reunión con los padres de familia para explicar porque se pretende fortalecer los cabildos escolares en la sede como uno de los puntos de vista de educación propia y fortalecimiento de nuestro proyecto de vida y teniendo en cuenta que varios niños ya habían visto la función que ellos desarrollan en la sede y que algunos de ellos se identifican con el proceso, logramos que 8 niños con la autorización de los padres fueran posesionados como los cabildos escolares este año.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ

Sede educativa: Yarumales

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

2017

Desde el año 2017 se socializo en reunión de padres de familia realizada en los primeros meses sobre la importancia de ir cambiando el gobierno escolar por un gobierno propio o cabildo escolar, pero en esta ocasión los padres decidieron que era mejor esperar y que este paso se diera para el 2018.

2018

Fue así como en el año 2018 con previa autorización de los padres de familia y por orientación del núcleo de ORGANIZACIÓN SOCIOPOLITICA Y DEMOCRACIA, se conforma por primera vez el cabildo estudiantil.

Para la posición del cabildo se hizo en una asamblea comunitaria a la que asistió la fiscal en ese entonces MARITZA CHOCUE VITONAS.

De igual manera para el mes de febrero de 2018 se tuvo la presencia de la coordinadora Madely Apio y el coordinador Elkin Pilcue, quienes nos orientaron sobre las funciones del cabildo escolar.

2019

Para el año 2019 nuevamente se continua con el fortalecimiento de nuestro cabildo escolar y aunque la orientación era no elegir gobernador, capitán, etc., como anteriormente, si se hizo internamente con el fin de poder hacer una elección mediante el voto. Esta vez la posesión se hizo en el Guanábano.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARRIZALES

Sede educativa: La Cristalina

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

La escuela la Cristalina es una sede con estudiantes de padres de familia pertenecientes a diferentes organizaciones como reservas campesinas y cabildos indígenas, desde los primeros inicios de los cabildos estudiantiles esta comunidad educativa por motivos políticos- organizativos tuvo resistencia a participar en estos espacios. Después de casi 5 años de trabajo pedagógico en cuanto a lo organizativo en el año 2019 se logró en cabeza de la docente Nancy Idalia Cuetia y Edinson Muñoz conformar las autoridades escolares.

A pesar de encontrar prevenciones de algunos padres que no permitían la participación de sus hijos por ser cristianos o pertenecer a otras organizaciones, se reconoció el trabajo de la organización indígena en cuanto al control territorial, de la cual ellos mismos pudieron observar cuando se hizo el control territorial en el momento de llegar los grupos armados en la vereda, así se fue haciendo conciencia de la necesidad de conocer las funciones y el rol que cumple el cabildo estudiantil en la sede.

Sabemos que es un proceso de hace muchos años y hasta el momento ya dentro de la comunidad y los estudiantes es aceptable.

2018

Al iniciar el año lectivo 2018 en reunión se habló de la conformación de la autoridad estudiantil con carácter pedagógico, lo cual no tuvo mucha aceptación; por lo que se decide utilizar una estrategia diferente: donde se habla con padres simpatizantes de la organización indígena, pero el número de niños de familias pertenecientes a la organización no era suficiente para conformar la autoridad escolar.

2019

En el año 2019 se inicia un proceso de concientización a los niños, de fortalecer esa identidad como pueblo nasa, mediante un recorrido histórico del pueblo indígena en especial del pueblo nasa. Es así como se logra un enamoramiento de los niños hacia la autoridad estudiantil y su deseo de pertenecer a él. Ya con los

niños convencidos ellos mismos se encargaron de tener la aprobación de sus padres; y es así como se logra conformar un grupo de siete niños y con la aceptación de sus compañeros que representaran la autoridad estudiantil de la sede la Cristalina.

Es así como el 21 de junio de 2019 se logra por primera vez en asamblea el nombramiento oficial de la autoridad estudiantil.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARMENCITA CARDONA DE GUTIERREZ

Sede educativa: Pan de azúcar

Docente encargado (a):

Línea de tiempo desde el inicio del proceso.

Descripción

En la sede pan de azúcar se conformó el cabildo estudiantil en el año 2019 Para realizar esta orientación de la autoridad tradicional, primero la docente socializo con los padres de familia en una reunión en donde la mayoría de los padres estuvieron de acuerdo y participarían los niños de estos `padres luego cada padre firmo un permiso para que el niño participara.

El día 4 de junio del 2019 se realizó la posesión de los cabildos estudiantiles en el guanábano en el cual participaron los niños padres de familia y docente. En la sede los niños han comprendido que son de un apoyo para la docente para organizar, liderar y mejorar la convivencia, en situaciones de indisciplina con los compañeros ayudan a buscar soluciones a las dificultades a proponer a cuerdos para mejorar entre ellos

mismos se les explico que la chonta no es para causar daño y menos para hacer sentir mal a los compañeros que tenían que ser muy responsables para poder portarla.

Es una manera de crear en los niños sentido de pertenecía y amor por su cultura haciéndolos sentir como líderes que deben dar ejemplo para los demás y la comunidad.

Anexos fotográficos.



Archivo fotográfico proceso de jóvenes Corinto.

5.3 Informes técnicos relacionados con la semilla.

INFORME TECNICO N° 8 SEMESTRE IV PROYECCION COMUNITARIA

FECHA: 28 - 29 de marzo 2019

LUGAR: El Pital – Resguardo de las Mercedes

TEMAS:

- Enseñanza del tejido en hilo o lana
- Práctica de pintura con niños y jóvenes de la autoridad estudiantil en el marco de la minga.

RESPONSABLES: Bismark Fabriane Yatacue – Leidy Chilgueso Tálaga

ORDEN DEL DIA

1. Saludos
2. Generar los espacios de conversa y trabajo

Introdutorio:

- 1- A manera introductoria, en el marco de la minga por la defensa de la vida, el territorio, la justicia, la democracia y la paz; se realizan diferentes actividades lúdico-pedagógicas, en aras de fortalecer la identidad cultural del pueblo nasa a través de la práctica del tejido en la elaboración de manillas, por otro lado se realiza la práctica de pintura con jóvenes y niños de diferentes territorios que participan del ejercicio de la minga, entendida como un espacio pedagógico dentro de la educación propia y espacio donde se aprende junto con la comunidad y los mayores.
- 2- Paso seguido se buscan niños y jóvenes de las autoridades estudiantiles que quieran participar de las actividades, teniendo como gran sorpresa una muy buena aceptación en el lugar y una muy buena participación, el ver como niños y niñas intercambiaban ideas en su lengua propia motivaba más a trabajar con ellos, el ambiente fue propicio ya que se disponía de un buen lugar con un techo amplio donde se desarrollaron las actividades, como evidencia de lo anterior se puede encontrar material fotográfico al igual que las entrevistas que se le hicieron a algunos de los participantes de las actividades, de igual manera se establecieron unos temas centrales en el marco de la minga, para ir socializando mientras hacían la práctica, en función de que se pudiera recoger información de cómo los jóvenes y los niños estaban participando.

Algunos pertenecientes a la guardia indígena, otros en los colectivos de comunicación, otros desde la cocina y así en los diferentes espacios de la minga, aquellos jóvenes quedaron muy contentos con el trabajo y ya llegando la noche cerramos las actividades y recogiendo los materiales, no sin antes llevarnos una gran enseñanza y es el cómo a través de la lengua propia los niños se divierten y pueden expresar mejor sus emociones.



Foto tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 29-03-2019
Práctica de enseñanza de tejidos – El Pital



*Foto tomada por: leidy Chilguese Talaga – 28-03-2019
Práctica de enseñanza de tejidos – El Pital sobre la vía panamericana.*



Foto tomada por: Bismark Yatacue – 29-03-2019

Práctica de enseñanza de tejidos y al fondo practica de pintura – El Pital resguardo de las Mercedes.



*Foto tomada por: Bismark Yatacue – 28-03-2019
Practica de pintura – Resguardo de las Mercedes sobre la vía panamericana y Monterilla.*



*Foto tomada por: Bismark Yatacue – 29-03-2019
Práctica de enseñanza de tejidos y al fondo practica de pintura – El Pital resguardo de las Mercedes.*

**INFORME TECNICO N° 9
SEMESTRE V
PROYECCION COMUNITARIA**

FECHA: 30 de septiembre 2019
LUGAR: Tulpa Central Corinto Cauca.
TEMAS: Consulta pertinencia de la semilla.

RESPONSABLES: Bismark Yatacue.

Introducción

En este informe se plasma la información suministrada por el guía espiritual, en un primer momento se pensó en consultar la pertinencia de la semilla con el mayor José Reinerio Perdomo, quien es guía espiritual de la comunidad de López Adentro, haciendo un análisis de las prácticas vivenciales que hace el mayor según su discurso, se ve que se habla y no se practica, es por ello que se toma la decisión de cambiar de guía para la consulta y se realiza con el señor Isaul Pascue, que actualmente se desempeña como guía espiritual del resguardo indígena Páez de Corinto.

Primer momento

Se hace la entrada a la tulpa, reconociendo que este es un sitio sagrado, *iiiii* se hace el saludo al guía espiritual y por medio de la práctica del mambeó, se empieza a entablar la conversación, durante todo el encuentro con el mayor se mambeó y se brindó con chirrincho, halando y brindando, derecha, izquierda, una y otra vez.

Segundo momento

Se socializa y contextualiza al guía espiritual sobre el proceso de la universidad y la carrera de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, se le da a conocer el nombre de la semilla “Fortalecimiento del liderazgo de la autoridad estudiantil de la sede educativa de Media Naranja, mediante la orientación pedagógica” una vez el mayor procesa la información, da la palabra para realizar la pregunta o preguntas a consultar.

Preguntas:

¿De acuerdo con lo comentado es pertinente la semilla?

- La semilla o proyecto es pertinente, mas ahora con todo lo que se está viviendo en el territorio, se deben abordar a los **jóvenes** y hacerles entender que la vida vale mucho y que si se esfuerzan llegarán a ser grandes líderes de sus comunidades, de igual manera esto les ayudará a poder defenderse y sobresalir de los demás, el trabajo que se haga con estos niños debe ser muy pedagógico, pero sin dejar a un lado el tema político organizativo, se deben fundamentar bien estos niños y jóvenes para que representen la comunidad en el futuro.
- Se recomienda empezar a trabajar sobre la lengua propia, darle un nombre en nasa yuwe, esto hará que la lengua se fortalezca al igual que la semilla, cuando nombramos las cosas en nasa yuwe le estamos dando un significado más profundo recomienda colocar la palabra “Uka We´sx” para referirme a las autoridades estudiantiles.
- De igual manera orienta hacer el pawenchxa, en un sitio sagrado, para así potencializar la semilla.
- Se orienta elaborar un bastón de palma de chonta adornada de los colores que portan las autoridades estudiantiles, con todos los adornos, y así hacer la ofrenda espiritual, pidiendo la fuerza para realizar el trabajo de la semilla.
- También se orienta la armonización personal, para así poder asumir el desarrollo de la semilla.

Se finaliza el encuentro con el agradecimiento al mayor y despedida de la tulpa, dejando algunas tareas personales para ir las desarrollando en el transcurso de los días, siempre pensando en el andar del tiempo más exactamente las fases lunares donde se deben hacer una practicas puntuales, de armonización y potencialización.

TAREA: Aprender la lengua propia, para esto se debe abrir camino y realizar prácticas acordes para despertar el sentir, pensar y el actuar como Nasa.



*Foto # 1 tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 30-09-2019
Consulta guía espiritual- tulpa central Corinto, Cauca.*



*Foto # 2 tomada por: Leidy Chilguese Talaga – 30-09-2019
Consulta guía espiritual- tulpa central Corinto, Cauca.*

**INFORME TECNICO N° 10
SEMESTRE V
PROYECCION COMUNITARIA**

FECHA: 4 de octubre 2019

LUGAR: Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez.

TEMA: Presentación de la semilla y pedida de la autorización para desarrollarla.

RESPONSABLES: Bismark Yatacue.

Primer momento

Se hace la presentación de la semilla “**Fortalecimiento del liderazgo estudiantil en la sede educativa de Media Naranja a través de la orientación pedagógica, política y organizativa**” a Madely Apio, coordinadora pedagógica de la Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez, con el fin de dar a conocer la propuesta de hacer una intervención en la sede educativa de la comunidad de Media Naranja, en el sentido de hacer un acompañamiento puntual sobre el grupo de las autoridades educativas, en la orientación pedagógica, por medio de la conversa, la lúdica y así poder fortalecer los espacios de liderazgo, de igual manera establecer la metodología de los temas a tratar en cuanto a lo político-organizativo, en temas como la estructura de gobierno, la cosmovisión, la cosmogonía, las artes propias, entre otros temas.

En este camino que toma la propuesta se menciona que va relacionado con la parte espiritual, en la apertura de camino, la potencialización de la semilla y en la identificación de los dones de las autoridades estudiantiles, lo espiritual debe ser un eje fundamental en la dinamización de la semilla en la sede educativa.

De igual manera que este ejercicio responde a la participación en la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, y que la semilla es el proyecto de investigación, que debe responder a las dinámicas comunitarias y del como desde la educación a través de los espacios de reflexión se orienta a la comunidad.

La propuesta en síntesis busca identificar y potencializar los dones de los niños, acercarlos a las dinámicas del movimiento indígena, hacerlos partícipes de grupos referentes en la comunidad e influenciar positivamente sobre su proyecto de vida, buscando las formas dinámicas, pedagógicas, lúdicas y recreativas.

Segundo momento

El paso seguido es preguntar por la viabilidad de la semilla en la institución y recibir los aportes y recomendaciones para retroalimentar la propuesta.

La coordinadora Madely Apio, comenta que ve con muy buenos ojos la intervención en la sede educativa de la comunidad de Media Naranja, ya que ésta es una de las comunidades donde se hará una reestructuración en cuanto a la orientación pedagógica y de personal encargado y que lo que necesita la sede, es este tipo de acompañamiento.

Recomendaciones para retroalimentar la propuesta.

- 1- Presentar a la institución la propuesta por escrito referenciando los temas y momentos para trabajar en la sede.
- 2- Articular la propuesta con el núcleo de “la persona como ser espiritual”, ya que aquí los docentes se centran en actividades para fortalecer los proyectos personales o los proyectos de vida.

- 3- Articular la semilla con el núcleo de “organización socio política y democracia” aquí los docentes reorientan los temas para la formación de líderes en la institución, de igual manera orientan sobre la base del movimiento indígena.
- 4- Hacer el seguimiento de las autoridades estudiantiles que salen de la primaria y pasan a secundaria por un periodo de dos años y poder medir los avances y el cambio que presenten los niños en las dinámicas familiares, institucionales y comunitarias.
- 5- Vincular en principio a las autoridades estudiantiles y también vincular a otros niños y jóvenes que quieran hacer parte del proceso.
- 6- Estar periódicamente informando de los avances de los encuentros en la sede.
- 7- Tener mucho cuidado con los niños y las familias donde los padres no comparten con el movimiento indígena.
- 8- Hacer conocer a los docentes encargados de la sede la propuesta.

Tercer momento

Compromisos

- En este espacio se establece el compromiso de presentar la propuesta escrita la primera semana de noviembre de 2019 a la Institución Educativa Carmencita Cardona de Gutiérrez.
- Abordar una reunión con los docentes de la sede de Media Naranja.

Anexo



Foto # 1 tomada por: Bismark Fabriane Yatacue – 30-09-2019
Presentación de la semilla y pedida de la autorización para desarrollarla, Corinto, Cauca.

INFORME TECNICO N. 11 SEMESTRE VI PROYECCION COMUNITARIA

Introducción

Desde épocas inmemorables los Pueblos Indígenas hemos venido desarrollando diversas formas de organización social, política, cultural y territorial; de acuerdo a los usos y costumbres según la cosmovisión Nasa, de tal manera que la política educativa se ha venido construyendo desde 1971 con la creación del Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC, ya que se enmarca en la plataforma de lucha el punto sexto y séptimo ***“Defender la historia, la lengua y las costumbres indígenas – Formar profesores indígenas”***.

En el marco del aislamiento preventivo obligatorio generado por la pandemia COVID-19 (Wee Wala – ***sucio grande*** en lengua Nasa yuwe.), se ha generado en la comunidad, la obligación de crearse estrategias para la atención del servicio educativo, laboral y comunitario, en un contexto fuera de las aulas que habitualmente se acostumbraban a utilizar como espacios y escenarios pedagógicos, es por esta razón que se crea la necesidad de concentrar esfuerzo y priorizar temas coyunturales, acompañando y orientando a la comunidad, trabajando así hacia la defensa, prevención y mitigación de la pandemia en nuestros territorios.

Actualmente las clases en las aulas se encuentran suspendidas, por lo tanto, no hay atención de la educación de manera presencial, se han realizado estrategias de acompañamiento a los estudiantes, más sin embargo hay

familias donde el acceso de entrada y salida se torna difícil, los retos de la educación en comunidades apartadas de medios tecnológicos, complica la interacción de forma presencial con los estudiantes,

El último reporte del Ministerio de Salud en Colombia confirmó que hay **15.574** casos por Covid-19, **574** fallecidos y **3751** recuperados, siguen creciendo los casos positivos en Colombia, posicionándolo como el cuarto país sudamericano por detrás de Brasil, Perú, Chile y Ecuador. El gobierno nacional y las diferentes autoridades han destacado que estas semanas son claves para seguir evitando la propagación y por eso la cuarentena iáa hasta el 30 de mayo.

El valle del Cauca es la segunda zona más golpeada por el covid-19 con **1745** casos y el departamento del cauca con **64** casos, según el informe de Min Salud.

La situación antes descrita ha conllevado a que en el territorio del plan de vida Cxha Cxha wala se tomen en cuenta las directrices dadas a nivel nacional, regional y local para el manejo de la emergencia Sanitaria, causada por el Wee Wala. Entre estas están: la Resolución No 385 del 12 de marzo del 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social, el decreto 457 del 22 de marzo del 2020 por parte del gobierno nacional, mediante las cuales se orienta el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la república de Colombia. Igualmente, la circular No 021 - 17 - 03 del 2020 del Ministerio de Educación Nacional de Educación Nacional; y, por parte del gobierno indígena, las Resoluciones No 006 - 03- 2020, expedida por las 127 autoridades tradicionales y la consejería mayor del CRIC, y la Resolución No 001 del 20 de marzo de 2020 expedida por las 22 autoridades indígenas de la Cxhab Wala Kiwe.

Siguiendo estas directrices en el siguiente informe colocaré las actividades que pude realizar en cuanto a la semilla “Fortalecimiento del liderazgo de la guardia estudiantil en el marco del gobierno propio en la comunidad de Media Naranja a través de la orientación pedagógica y político-organizativa”.

ACTIVIDAD CENTRAL

FECHA: 27 de abril 2020

LUGAR: Rio La Paila, Corinto, Cauca.

TEMAS: Descargue del suncio de los bastones estudiantiles.

RESPONSABLES: Programa de educación, Corinto, Cauca, Bismark Yatacue.

DESARROLLO

Se realiza el acompañamiento al proceso de educación del plan de vida Cxha Cxha Wala, municipio de Corinto, Cauca, en coherencia con mi semilla “Fortalecimiento del liderazgo de la guardia estudiantil en el marco del gobierno propio en la comunidad de Media Naranja a través de la orientación pedagógica y político-organizativa”. Teniendo en cuenta que las sedes educativas no están atendiendo de manera presencial, ya que se encuentran en el marco del aislamiento preventivo obligatorio.

El ejercicio que se realiza es un descargue del suncio de los bastones estudiantiles, en los cuales se encuentran los bastones de los estudiantes de la sede educativa de Media Naranja, por lo tanto, he podido acompañar este proceso espiritual con el acompañamiento del mayor espiritual quien hace el trabajo de armonizar y de descargar el suncio que han recogido los bastones en el tiempo que ha corrido desde que se les entregaron a los niños.

En la participación estuvieron autoridades y coordinadores de otros programas, como el de jóvenes, guardia y familia, este trabajo se hizo en el Rio Paila, lugar donde se hacen los trabajos culturales, como abiertas de camino, armonizaciones y descargas; queda a 20 minutos del casco urbano.

Antes de este ejercicio se debe destacar que con anterioridad el equipo de educación ya estaba recogiendo los bastones en las 29 sedes educativas que administra el resguardo, estando en ese proceso de recolección, llego el aislamiento y había sido imposible reunir las todas hasta esa fecha, en estos momentos las sedes educativas se

encuentran en un periodo de selección de los nuevos estudiantes que las portaran después del 21 de junio, según el calendario de los pueblos originarios.

TAREA: El guía espiritual deja como tarea seguir acompañando el ejercicio de autoridad tradicional, queda programada una nueva fecha para el 07 de mayo realizar el trabajo de potencialización en la comunidad de las Violetas, trabajo que se debe realizar después de las 08:00 pm en adelante, siguiendo el camino del sol y la luna (El cual a través de sus ciclos ha orientado el camino espiritual).



Foto # 1 tomada por: Yohiner Medina – 27-04-2020
Descargue bastones autoridades estudiantiles, Rio La Paila, Corinto, Cauca.



Foto # 2 tomada por: Yohiner Medina – 27-04-2020
Descargue bastones autoridades estudiantiles, Rio La Paila, Corinto, Cauca.

INFORME TECNICO N. 12
SEMESTRE VI
PROYECCION COMUNITARIA

FECHA: 07 de mayo de 2020

LUGAR: Comunidad de Las Violetas.

TEMA: Potencialización de los bastones de las autoridades estudiantiles.

RESPONSABLES: Programa de educación, Corinto, Cauca, Bismark Yatacue.

DESARROLLO

En este día acompañe a las autoridades tradicionales del resguardo indígena Paéz de Corinto, Cauca, a realizar una potencialización de los bastones de las autoridades estudiantiles, en los cuales se encuentran los de la sede educativa de Media Naranja, en la cual se dinamiza mi semilla.

Se realiza en la comunidad de Las Violetas a 3 horas del casco urbano y es un lugar comenzando la montaña, por el cual baja un río muy caudaloso y limpio, él se alimenta de las quebradas y de una laguna que viene del páramo a 6 horas de camino.

Esta jornada empezó a las 07:00 pm y término a las 11:30: pm, donde se compartió la medicina tradicional del pueblo nasa, al igual que algunas orientaciones y tareas para continuar dinamizando el ejercicio en las sedes educativas.

El trabajo culmina con un baño en el río a las 11:00 de la noche y refrescando en cuerpo y las chontas de las autoridades, esto con el fin de darle fuerza al proceso en las sedes.

Compromisos de las autoridades

- Seguir acompañando a la sede de Media Naranja.
- Acompañar la dinámica de las autoridades estudiantiles en las otras sedes y experiencias.
- Continuar con los trabajos culturales para el descargue y el fortalecimiento del proceso.
- Generar espacios de orientación en los niños, las familias y la comunidad.

Anexo



*Foto # 1 tomada por: Yohiner Medina – 07-05-2020
Potencialización bastones autoridad estudiantil, Vereda Las Violetas, Corinto, Cauca.*



*Foto # 2 tomada por: Yohiner Medina – 07-05-2020
Potencialización bastones autoridad estudiantil, Vereda Las Violetas, Corinto, Cauca*

Nota: Para el año 2021 se hace un alto al proceso, debido a situaciones familiares, se hizo necesario salir del territorio por cuestiones de seguridad, en la cual no pude establecer un lugar para continuar con el proceso, aprovechando el uso de la tecnología, me vi obligado a continuar con mi semilla desde la distancia por medio virtual,

en algún momento se me dificultó mucho el tema de la comunicación con mi comunidad y compañeros de trabajo, esto me ayudó a repensarme la semilla y desde donde la podría abordar para no cortar el proceso, debido a esta situación esta semilla estuvo a punto de desaparecer, más sin embargo durante este periodo de tiempo se pudo adelantar la sistematización de las sedes educativas, condensar la información que estaba un poco regada y aterrizar más la propuesta de escritura, posteriormente para el año 2022 se retoma la semilla en otro espacio un poco más amplio eso sí, sin dejar de perder la idea principal.

**INFORME TECNICO N. 19
PEDAGOGIAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL
DECIMO SEMESTRE**

FECHA: 02 de abril de 2022

LUGAR: Territorio indígena ancestral de Toez

TEMA: Encuentro pedagógico, para la motivación del espacio de los luuɕx kiwe thegnas.

RESPONSABLES: Bismark Yatacue – Leidy Chilguese

Orden del día

1. Saludos participantes
2. Himnos de resistencia del pueblo Nasa
3. Socialización de la metodología
4. Intercambio experiencias luuɕx kiwe thegnas Corinto – ɕxha Cxha Wala
5. Trabajo con los niños a partir del cuento – “El cóndor y el colibrí” (Ver Anexos).

preguntas orientadoras.

- ¿Qué enseñanzas le dejó el cuento?
- ¿Qué hay que hacer para cuidar nuestro territorio según el cuento?

Primer momento:

Se realiza la presentación de los participantes, entre ellos:

- Laura Medina – Toez
- Gonzalo Dagua – Corinto
- Marilyn Campo – Corinto
- Bismark Yatacue – Corinto
- Yumara Mestizo – La Selva, Caloto
- Reinel Pequi – Santander de Quilichao
- Dayam Campo – Miranda
- Yulieth Dagua – Miranda

De igual manera la presencia de niños kiwe thegnas de los territorios de Corinto y Toez.

Segundo momento:

- Se entonan los himnos de resistencia del pueblo Nasa, agitando los bastones, levantando las pañoletas, cantando con orgullo a viva voz el himno a la guardia y del pueblo Nasa.

Tercer momento:

- Se presenta la metodología del encuentro.
- Se hacen acuerdos para el horario de trabajo, dentro del ejercicio.
- Como proceso visitante de Corinto, realizaron una presentación de la experiencia del proceso local.
- Se menciona la lectura del cuento “El cóndor y el colibrí” con el cual se realizará un ejercicio de reflexión y pintura como expresión artística, dentro del propósito es realizar un trabajo lúdico pedagógico con los niños luuɕx kiwe Thegnas, en aras de fortalecer y motivar la continuidad de dicho proceso en el territorio de Toez caloto, permitiendo continuar el camino en defensa del territorio desde la mirada de la niñez indígena.

Cuarto momento: Presentación Corinto.

El proceso de Corinto lleva 2 años en el proceso de los niños kiwe thegnas, dentro del espacio se han elegido 2 niños, los cuales son caciques territoriales, dentro y fuera de la institución.

En Corinto se trabajan los recorridos territoriales en diferentes veredas, se cuenta con 118 niños y en cada visita aumentan los niños, hay apoyo de los líderes, dinamizadoras, quienes tienen sus hijos en este proceso, se articula con el área de deporte sano, se realizan armonizaciones, para sobrellevar las desarmonías, a causa de los grupos armados, en donde los jóvenes son los más afectados, más sin embargo hay niños que han vuelto al espacio comunitario.

Toez ha sido el espacio o punto de partida para empezar en Corinto, se hizo un trabajo de observación, dentro de las dificultades fue el sistema de gobierno propio, en una asamblea en la comunidad de Media Naranja, a través del mandato 001 publicado en el diario oficial, se hace en el 2018 la transición a fortalecer el gobierno propio.

La autoridad orienta retomar los mandatos políticos, territoriales y espirituales, desde la (CWK. Cxhab wala kiwe. Territorio del Gran Pueblo), se hace formación a 25 niños por 8 meses, más sin embargo se hace una redimensión del ejercicio, aplicando el calendario propio (El tiempo del sol y de la luna de acuerdo a sus movimientos), el primer espacio priorizado fueron las semillas de vida y así fue como empezó con 25 niños y sus padres, al segundo 35 niños, al tercer encuentro 45 y así ha ido subiendo el número, desde lo espiritual el mayor nos dijo que llegarían más, hoy tenemos 118 niños entre los 4 a 18 años.

Este proceso se enmarcó en el PEC, parte desde la familia, sigue el wasak kwe we'sx inculcando el kwe'sx yuwe, continuando con los kiwe thegnas, realizando los recorridos, recibiendo las fuerzas de los sitios sagrados, de los 14 a los 18 años que continúan con el proceso de jóvenes en la formación política organizativa.

Estos espacios de formación se han clausurados y los jóvenes han dicho ¿Qué vamos a hacer? Y ha surgido otra necesidad de hacer otro proceso que vaya de los 18 a los 28 años, hay que pensarnos que pasa con estos jóvenes que se van preparando.

Las capacitaciones primeramente fueron para los niños, pero en la comunidad está preguntando sobre la formación para ellos, que están esperando el acompañamiento de los coordinadores, líderes y organización.

Se ha logrado posicionar estas situaciones ante el CRIC, en la zona norte hay 22 cabildos, 10 fortalecidos con la guardia luuqx kiwe thegnas y otros en proceso de conformación, pero cada territorio tiene sus particularidades con un mismo propósito, no dejando las particularidades acordes a los caciques que marcan la historia en los territorios.

Se debe hacer una caracterización de los territorios para identificar los dones, habilidades y destrezas de cada territorio y así poder realizar un acompañamiento acorde y fundamentado en los espacios de formación en los niños, para futuros líderes.

Corinto tiene 3 espacios de referencia, las lagunas como sitios sagrados, el espacio de siembra donde se desarrolla la vida y las desarmonías, por último, la liberación de la madre tierra.

Se proyecta hacia 2 años realizar el congreso de los luuqx kiwe thegnas, realizando mandatos territoriales de los 22 cabildos, mandatos que deben repercutir en la CWK y el CRIC, donde los niños expongan lo que se proyectan y lo que se quiere.

Proceso de Toez

Iniciativa que nace 8 años atrás, preocupados por el futuro de los niños y los riesgos que corren, pensarse como aumentar la guardia, se empezó a llevar a los hijos de los guardias a los recorridos, hubo la necesidad de realizar un espacio de semilleros enfocados en lo pedagógico, empezaron con 40 niños y llegaron a un tope de 60, algunos niños fueron dejando el ejercicio porque se han ido del territorio, o porque están en otros espacios de formación.

Desde hace 8 años el proceso no ha terminado, ha sido un proceso de acompañamiento en 4 eras de formación, dándole una estructura al semillero, ahora hace parte de la estructura de educación, esto ha hecho que sea más fácil dinamizar los procesos, son muy importantes los reconocimientos en los niños, siendo sujetos públicos, a través de espacios radiales y televisivos, dentro de lo cultural no ha habido ningún problema.

Se ha tenido el acompañamiento de las coordinaciones juveniles, la música, el tema artístico, tejedoras, danzas, la parte psicosocial, dentro de las asambleas también juegan un papel muy importante, dar voto en las elecciones de autoridades.

Se está tratando de coordinar con la institución educativa un tema de fauna y flora, en el ejercicio de reconocimiento del territorio, identificando ese aumento de las especies.

Es muy grato valorar el trabajo de otros territorios y que fortalezcan estos procesos, para así centrar a los niños, en ese trabajo de identidad y arraigo del territorio, además de la potencialización de los dones.

Quinto momento:

- Se realiza la lectura del cuento “El cóndor y el colibrí”
 - Posteriormente se trabaja sobre las preguntas orientadoras, de las cuales los niños participan.
 - ¿Qué enseñanzas le dejó el cuento?
 - ¿Qué hay que hacer para cuidar nuestro territorio según el cuento?
-
- “El cuento me dejó la enseñanza que se debe cuidar la fauna y flora”
 - “Me enseñó por qué se debe colgar la cabeza de la vaca y espera armonizar las semillas y animales para vivir bien”
 - “Por muy grande que sea el problema el trabajo en unidad se pueden sobre salir los problemas, superando las dificultades”
 - “La enseñanza, los colibrí dan un mensaje para que la comunidad esté en unidad”
 - “La enseñanza es que haciendo los trabajos bien todos podemos estar unidos”
 - “hay que tener muy en cuenta a los mayores espirituales”
 - “Cuidar y apoyar a los territorios, junto a los recorridos”
 - “Mantener limpio y no contaminar”
 - “No botar basura, no contaminar y no contaminar el río”
 - “Con los rituales y estar siempre unidos y cuidar lo que esta alrededor”
 - “No permitir que entren malas energías en el territorio”
-
- Se hace el trabajo de pintura para darle vida al cuento.

ANEXOS: Se anexa material fotográfico y el texto del cuento trabajado.



Foto # 1 tomada por: Bismark Yatacue – 02-04-2022

Encuentro pedagógico, para la motivación del espacio de los luuçx kiwe thegnas, territorio indígena ancestral de Toez, Caloto, Cauca



Foto # 2 tomada por: Bismark Yatacue – 02-04-2022

Encuentro pedagógico, para la motivación del espacio de los luuçx kiwe thegnas, territorio indígena ancestral de Toez, Caloto, Cauca



Foto # 3 tomada por: Bismark Yatacue – 02-04-2022

Encuentro pedagógico, para la motivación del espacio de los luuɕ kiwe thegnas, territorio indígena ancestral de Toez, Caloto, Cauca.

**INFORME TECNICO N. 20
PEDAGOGIAS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL
DECIMO SEMESTRE**

FECHA: 07 de mayo de 2022

LUGAR: Territorio indígena ancestral de Miranda, Cauca

TEMA: Encuentro de expresiones artísticas proceso luuɕ kiwe thegnas plan de vida unidad Páez.

RESPONSABLES: Bismark Yatacue – Leidy Chilguese

Orden del día

- Saludos participantes
- Himnos de resistencia del pueblo Nasa
- Socialización de la metodología
- Trueque luuɕ kiwe thegnas territorios de miranda, Corinto, López Adentro y Toez Caloto.
- Expresiones artísticas (música, danza y deporte).

Primer momento:

Se realiza la presentación de los participantes, entre ellos:

- Laura Medina – Toez
- Gonzalo Dagua – Corinto
- Marilyn Campo – Corinto
- Bismark Yatacue – Corinto
- Yumara Mestizo – La Selva, Caloto
- Reinel Pequi – Santander de Quilichao

- Dayam Campo – Miranda
- Yulieth Dagua – Miranda
- Autoridad delegada de Miranda

De igual manera la presencia de niños kiwe thegnas de los territorios de Corinto, Toez, López y Corinto.

Segundo momento:

- Se entonan los himnos de resistencia del pueblo Nasa, agitando los bastones, levantando las pañoletas, cantando con orgullo a viva voz el himno a la guardia y del pueblo Nasa.

Tercer momento:

En el trabajo de la presentación de la metodología, se da a conocer a los participantes, la importancia de seguir encontrándonos como comunidad y procesos de resistencia territoriales, frente a la coyuntura de exterminio y a una política que se basa sobre la explotación de los recursos, se deben reconocer y fortalecer las diferentes iniciativas territoriales en defensa de la madre tierra.

Es por ello por lo que esta serie de encuentros coordinadas entre territorios nos hace pensarnos y analizar estas diferentes situaciones, así como decidir e influenciar sobre el futuro de nuestros niños, quienes son los que direccionaran a la comunidad, por eso la importancia de los espacios de compartir y los espacios del fortalecimiento de las practicas e identidad cultural.

Cuarto momento:

Se realiza el Trueque de productos con los luuꝥ kiwe thegnas de cada uno de los territorios participantes, (Miranda, Corinto, López adentro y Toez) estos dan a conocer algunos productos a intercambiar como los son: las naranjas, los limones, mandarinas, animales, tejidos, entre otros.

Artesanías realizadas en los encuentros locales de cada proceso local, intercambio entre los niños y niñas; lo cual les permite compartir conversar, y valorar la importancia del tul y la siembra de los alimentos al igual que los dones sobre el arte y tejidos.

Por ello es importante motivar a los niños para el compartir con los demás, valorando el esfuerzo y la dedicación que tienen en la elaboración de las artesanías y pinturas, así como el esfuerzo que se realiza en la siembran de los productos en el tul, inculcarle a los luuꝥ kiwe thegnas el respeto, la responsabilidad, el compartir, el amor por la Tierra y también el cuidado a los sitios sagrados permite mantenernos en armonía con la naturaleza.

Quinto momento:

Presentaciones artísticas

- Danzas
- Chirimía

Se realizan presentaciones artísticas de los diferentes grupos de niños dónde se puede evidenciar las habilidades que tienen en la danza y la música. A través de estas expresiones artísticas se ha logrado trabajar con los niños valores y de la misma forma se han creado estrategias de encuentros que permiten dar a conocer los procesos organizativos dentro de cada uno de los territorios.

De igual manera a través del juego, fomentar la sana competencia, se realiza un encuentro deportivo como actividad final.

Resultados:

- Hermanamiento entre procesos
- Se fortalece el recorrido territorial
- Se vivencian los dones de los niños
- Se motiva en compartir y el principio de unidad
- Se genera positivamente la continuidad de los espacios de acompañamiento.

ANEXOS: Se anexa material fotográfico.



Fecha: 07 de mayo de 2021

Tema: Llegada de los luucx kiwe thegnas de Toez y Lopez.

Lugar: Finca comunitaria Las Palmas, Miranda, Cauca



Fecha: 07 de mayo de 2021

Tema: Saludo de la autoridad de Miranda.

Lugar: Finca comunitaria Las Palmas, Miranda, Cauca



Fecha: 07 de mayo de 2021

Tema: Canto a los himnos de resistencia.

Lugar: Finca comunitaria Las Palmas, Miranda, Cauca