



# PSICOLOGÍA Y PRÁXIS TRANSFORMADORAS



Ximena Lozano Amaya  
Coordinadora

**EDICIONES CÁTEDRA LIBRE**

# Psicología y Práxis Transformadoras

Ximena Lozano Amaya, coordinadora.

Dora Liliana Osorio Tamayo • Ángela Maritza Lopera Jaramillo • Yuri Alejandra Aponte Salazar • Leidy Vanessa Rubiano Rincón • Carlos Arango Cálad • Andrea del Pilar Arenas • Gloria Esperanza Castellanos García • Nelly Ayala Rodríguez • Julián David Bocanegra Correa • Juan David Zabala Sandoval • Patricia Botero Gómez • Herwin Eduardo Cardona Quitián • Juanita Ceballos Betancourt • Magda Victoria Díaz Alzate • Mariana Yepes Bustamante • Nicolasa María Durán Palacio • Heidi Smith Pulido Varón • Liliana Marcela Falla Albarracín • Sergio Emilio Sierra Cardozo • Giovanny Gaitán Arias • Jairo Gallo Acosta • Anika Quiñones Useche • Alfredo Ghiso • Anyerson Stiths Gómez Tabares • Jorge Hernán González Cortés • María Juliana González Corrales • Leydy Samantha Castro Becerra • Valentina Varón Ñustes • Norbey Felipe Hernández Barrera • María Fernanda Cardozo Pachón • María Camila Gómez Hernández • Dana Alejandra Villanueva Forero • Alfonso López León • Manuel López García • Juanita Ceballos Betancourt • Juan Pablo Burgos • Laura Velásquez Castro • Paola Andrea Hernández Meneses • José Miguel Mayorga González • Sara Múnera Zapata • Cindy Giseth Ordoñez Borda • Laura Pérez Álvarez • Dora Liliana Osorio Tamayo • Gladys Janeth Ríos Palacio • Liliana Parra Valencia • David Pavón Cuéllar • Laura Camila Pulido Triana • Adrián David Galindo Ubaque • Tomás Jaime Quevedo Zapata • Valeria Marcela Ramírez Bacca • Juan David Zabala Sandoval • Carolina Patiño Ospina • Diana Carolina Camacho Rengifo • Luz Dary Ríos Castañeda • María Isabel Noreña Betancur • Catherine Rojas Correa • Andrés Marulanda Valencia • Sandra Penagos Torres • Dayana Pérez Sisquiarco • Rosa Suárez Prieto • María Alejandra Szir Leyes • Rodrigo Utrilla López • Jimena Valverde Sánchez • Luís Rodríguez Soto • Duvan Vallejo Grajales • Laura Valentina Martínez Gallego • James Harley Vargas Toro

EDICIONES CÁTEDRA LIBRE - 2020

**Psicología y Práxis Transformadoras**

ISBN: 978-958-53011-2-2

Primera edición, octubre de 2020

© Ximena Lozano Amaya (Coordinadora)

De esta edición:

2020, Ediciones Cátedra Libre

Bogotá - Colombia

[www.catedralibremartinbaro.org](http://www.catedralibremartinbaro.org)

[catedralibremartinbaro@gmail.com](mailto:catedralibremartinbaro@gmail.com)

Edición a cargo de Edgar Barrero Cuellar

Diseño de carátula: Nicolás Pinzón

Diagramación: Carlos Cepeda Ríos

Foto portada: rawpixel.com / Freepik

Se permite la reproducción parcial o total de éste libro siempre y cuando se conserve el principio ético-político de citar la autoría de las ideas aquí expuestas.

Bogotá - Colombia

Editado en Colombia

*Edited in Colombia*

# CONTENIDO

<b>Presentación</b>	<b>7</b>
Ximena Lozano Amaya. Cátedra Libre Martín Baró (Colombia)	
<b>Prólogo</b>	<b>11</b>
Dora Liliana Osorio Tamayo, Ángela Maritza Lopera Jaramillo, Universidad Católica Luis Amigó (Colombia)	
<b>Tejiendo semillas: Estrategias de intervención psicosocial a través de prácticas restaurativas</b>	<b>15</b>
Yuri Alejandra Aponte Salazar, Leidy Vanessa Rubiano Rincón (Colombia)	
<b>Intervención psicosocial en los tiempos de postconflicto</b>	<b>29</b>
Carlos Arango Cálad (Colombia)	
<b>Hacia una clínica inclusiva: Aproximación a la discapacidad silenciosa desde las voces de las familias con hijos sordos. "Reconstruyendo experiencias desde una praxis transformadora"</b>	<b>53</b>
Andrea del Pilar Arenas, Gloria Esperanza Castellanos García (Colombia)	
<b>Re-significación de la dimensión humana como estrategia para construir paz</b>	<b>71</b>
Nelly Ayala Rodríguez (Colombia)	
<b>Prácticas de reconocimiento y menosprecio de los habitantes de calle en Ibagué: Centro-comuna uno</b>	<b>79</b>
Julián David Bocanegra Correa, Juan David Zabala Sandoval (Colombia)	
<b>Desindividualizar el sufrimiento desde la indisciplina y las ontologías matríticas</b>	<b>93</b>
Patricia Botero Gómez (Colombia)	

<b>El anclaje del discurso capitalista en lo inconsciente</b>	<b>109</b>
Herwin Eduardo Cardona Quitián (Colombia)	
<b>Juventud agujereada: El sonido de las balas tiene memoria.</b>	
<b>Una reflexión sobre la juventud en el conflicto armado en Colombia</b>	<b>121</b>
Juanita Ceballos Betancourt (Colombia)	
<b>El cuerpo como primer territorio político.</b>	
<b>El teatro en la resignificación de la historia de mujeres violentadas</b>	<b>135</b>
Magda Victoria Díaz Alzate, Mariana Yepes Bustamante (Colombia)	
<b>Emociones políticas y construcción de paz</b>	<b>149</b>
Nicolasa María Durán Palacio, Heidi Smith Pulido Varón (Colombia)	
<b>Redes interpersonales como estrategia de empoderamiento político juvenil. Una experiencia desde la docencia y la constitución de Cultivando Vida como colectivo social</b>	<b>161</b>
Liliana Marcela Falla Albarracín, Sergio Emilio Sierra Cardozo (Colombia)	
<b>Desplazamiento forzado por el conflicto armado en Colombia y zonas de riesgo de desastres: Reflexión crítica sobre el abordaje de la Psicología y el psicoanálisis a través de los estudios del territorio</b>	<b>173</b>
Giovanny Gaitán Arias (Colombia)	
<b>Subversión en la escucha psicoanalítica en la formación de psicólogos</b>	<b>191</b>
Jairo Gallo Acosta, Anika Quiñones Useche (Colombia)	
<b>Algunos caminos en la construcción de alternativas populares comunitarias. Memoria, consciencia, imaginación y coraje</b>	<b>207</b>
Alfredo Manuel Ghiso (Colombia)	
<b>El papel de la crianza y la parentalidad en el desarrollo socioemocional en la niñez. Una revisión bibliográfica</b>	<b>215</b>
Anyersón Stiths Gómez Tabares, Jorge Hernán González Cortés (Colombia)	
<b>Ciclo migratorio y agencia de la mujer migrante venezolana</b>	<b>229</b>
María Juliana González Corrales, Leydy Samantha Castro Becerra, Valentina Varón Ñustes (Colombia)	

<b>Cultivando la transformación horizontal del “poder” intelectual y psicosocial</b>	<b>245</b>
Norbey Felipe Hernández Barrera, María Fernanda Cardozo Pachón, María Camila Gómez Hernández, Dana Alejandra Villanueva Forero, Alfonso López León (Colombia)	
<b>Emancipando la juventud. Una propuesta de taller interactivo para población juvenil universitaria</b>	<b>255</b>
Manuel López García, Juanita Ceballos Betancourt, Juan Pablo Burgos Vélez, Laura Velásquez Castro, Paola Andrea Hernández Meneses (Colombia)	
<b>El fanatismo en la posverdad, desde el complexus-político existencial de las redes sociales en la imagen de Álvaro Uribe Vélez</b>	<b>275</b>
José Miguel Mayorga González (Colombia)	
<b>Reflexiones ético-políticas sobre el quehacer del profesional de la Psicología en Colombia</b>	<b>291</b>
Sara Múnera Zapata (Colombia)	
<b>Desenrolados: Trascendiendo los roles impuestos por la institucionalidad de la práctica profesional en Psicología Social Comunitaria</b>	<b>301</b>
Cindy Giseth Ordoñez Borda, Laura Pérez Álvarez (Colombia)	
<b>La metáfora de la espiral en la comprensión de lo psicosocial como concepto</b>	<b>309</b>
Dora Liliana Osorio Tamayo, Gladys Janeth Ríos Palacio (Colombia)	
<b>Descolonialidad en la huerta</b>	<b>317</b>
Liliana Parra Valencia (Colombia)	
<b>Descolonizar e indigenizar: Dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la Psicología Latinoamericana</b>	<b>329</b>
David Pavón Cuéllar (México)	
<b>Construcción narrativa de la expresión político artística de un artista urbano, desde su sentido de vida</b>	<b>349</b>
Laura Camila Pulido Triana, Adrián David Galindo Ubaqué (Colombia)	
<b>Competencias del psicólogo practicante de la Universidad Católica Luis Amigó en los distintos campos ocupacionales</b>	<b>363</b>
Tomás Jaime Quevedo Zapata (Colombia)	

<b>Tránsitos y trayectorias hacia la vida civil. Desafío social y trabajo sobre sí, en relatos de vida de excombatientes</b>	<b>373</b>
Valeria Marcela Ramírez Bacca, Juan David Zabala Sandoval, Carolina Patiño Ospina, Diana Carolina Camacho Rengifo (Colombia)	
<b>Una experiencia de articulación comunidad-universidad en el oriente antioqueño como aporte a la construcción de paz</b>	<b>385</b>
Luz Dary Ríos Castañeda, María Isabel Noreña Betancur (Colombia)	
<b>Factores de protección que influyen en los procesos de adherencia e inclusión de los habitantes de calle de la ciudad de Medellín</b>	<b>401</b>
Catherine Rojas Correa, Andrés Marulanda Valencia, Sandra Penagos Torres, Dayana Pérez Sisquiarco (Colombia)	
<b>El mercado de los cuerpos y la muerte del yo</b>	<b>413</b>
Rosa Suárez Prieto (Colombia)	
<b>En son de ronda: Terapia comunitaria y de la convivencia</b>	<b>429</b>
María Alejandra Szir Leyes (Argentina)	
<b>Descolonizar la Psicología por el camino de los saberes populares y ancestrales de los pueblos de nuestra América</b>	<b>437</b>
Rodrigo Gustavo Utrilla López (México)	
<b>La territo-realidad rural desde la perspectiva de dos grupos de mujeres de Sarchí, Alajuela, Costa Rica</b>	<b>453</b>
Jimena Valverde Sánchez, Luís Rodríguez Soto (Costa Rica)	
<b>Estrategias de intervención psicosocial de formación sociocrítica para jóvenes en Medellín</b>	<b>469</b>
Duvan Vallejo Grajales, Laura Valentina Martínez Gallego (Colombia)	
<b>La psicología como engaño ¿Adaptar o subvertir?</b>	<b>481</b>
James Harley Vargas Toro (Colombia)	

# UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN

comunidad-universidad en el  
oriente antioqueño como aporte a la  
construcción de paz

---

LUZ DARY RÍOS CASTAÑEDA

Doctora en Psicología social. Docente-Investigadora Universidad de Antioquia. Seccional Oriente. Carmen de Viboral. Principales intereses investigativos en el campo de la Psicología social y comunitaria. Experiencia investigativa con poblaciones vulnerables en las regiones del Oriente y el Magdalena medio antioqueño.  
dary.rios@udea.edu.co

MARÍA ISABEL NOREÑA BETANCUR

Magíster en Psicología. Coordinadora Programa de Psicología Regionalizado, docente-Investigadora Universidad de Antioquia. Seccional Oriente. Carmen de Viboral. Principales intereses investigativos en el campo de la Psicología social y comunitaria. Experiencia investigativa en procesos de intervención participativa con poblaciones víctima del conflicto armado y en procesos de replicación de solución de conflictos en el oriente antioqueño.  
isabel.norena@udea.edu.co



## RESUMEN

La experiencia es una respuesta a las demandas comunitarias por parte de la Universidad Pública, en este caso la Universidad de Antioquia que dentro de sus ejes misionales cuenta con la extensión como estrategia de interacción con diversos sectores y actores sociales, facilita recursos humanos y económicos, sumándose a este esfuerzo el Municipio de Sonsón, uno de los municipios más afectados por el conflicto armado en el Oriente Antioqueño. La intervención es una estrategia transdisciplinar como aporte a la construcción de paz con el grupo de Tejedoras por la memoria de Sonsón, el Colectivo de jóvenes Fibonacción y seis barrios periféricos, donde existen fortalezas comunitarias de resistencia y resiliencia potenciadas creativamente por parte de estudiantes de los programas de la Facultad de ciencias sociales y humanas. Se trabajó con las personas temas de interés específicos a sus necesidades y se entregó cartillas para facilitadores comunitarios de paz como aporte psicosocial.

**Palabras clave:** articulación comunitaria, convivencia, resistencia, resiliencia.

## RESUMO

A experiência é uma resposta às demandas da comunidade pela Universidade Pública, que em seus eixos de missão tem a extensão como estratégia de interação com diversos setores e atores sociais, facilita os recursos humanos e econômicos, adicionando a esse esforço o município de Sonsón, um dos municípios mais afetados pelo conflito armado na Antioquia Oriental. A intervenção é uma estratégia transdisciplinar como contribuição à construção da paz com o grupo de Tejedoras por la memoria de Sonsón, o Colectivo de jóvenes Fibonacción e seis bairros periféricos, onde existem pontos fortes de resistência e resiliência da comunidade, aprimorados de forma criativa pelos alunos dos programas da Faculdade de Ciências. sociais e humanas. Questões de interesse específicas de suas necessidades foram trabalhadas com pessoas e folhetos foram dados aos facilitadores comunitários da paz como uma contribuição psicosocial.

**Palavras Chave:** articulação comunitária, convivência, resistência, resiliência.



## PRESENTACIÓN

El imaginario colectivo involucra toda la persona, la historia, la sociedad, la cultura donde forman parte de un acoplamiento temporal en el que cumplen el rol de predecesores y sucesores, en este sentido, las relaciones que se generan entre los niños, las niñas, los adolescentes, los adultos y los adultos mayores de un municipio, en este caso, Sonsón, cumplen la función de transmisión de tradiciones, constituyendo un vínculo que se construye y reconstruye, pero que es fundamental para entender la manera en que la sociedad Colombiana renegocia sus reglas a partir de la capacidad no sólo de imitar, sino de inventarse nuevamente ante las secuelas dejadas por el conflicto armado<sup>1</sup>.

En esa medida, este capítulo es una experiencia facilitadora para los actores comunitarios cuya materialización requiere la confluencia de otros actores previamente. Uno de estos actores es la Universidad de Antioquia, cuya Vicerrectoría de Extensión abrió la décima tercera convocatoria del Banco de Programas y Proyectos de Extensión-BUPPE- para regiones “las prácticas académicas interdisciplinarias”. Otros actores fueron los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia que propusieron el proyecto BUPPE: “Imaginarios colectivos: un aporte para el fortalecimiento de la identidad comunitaria”, municipio de Sonsón, Oriente Antioqueño, Colombia dados los conocimien-

tos previos acerca de este municipio. Así mismo, fue viabilizada tanto por la cofinanciación de los actores del municipio de Sonsón desde las dependencias de Salud y Gobierno de la Administración municipal hasta la Asociación de Víctimas y el Centro de Historia San José de Ezpeleta; y la cofinanciación de la Defensoría delegada para los derechos de la población desplazada quien conoce las necesidades de las poblaciones directamente. La interacción de todos estos actores fue necesaria para realizar una propuesta con el objetivo general de aportar a la construcción de imaginarios colectivos de paz y reconciliación en Sonsón con el fin de fortalecer capacidades sociales de resiliencia y resistencia pacífica en las organizaciones sociales y las familias que las integran; por medio de un modelo transdisciplinario de las áreas de Sociología, Historia, Psicología y Trabajo Social, que promueva el diálogo y la interacción de saberes populares y académicos.

Si bien se tiene varios alcances, aquí se presenta la necesidad de relacionar las experiencias comunitarias con el entramado de las instituciones académicas como un acercamiento para los estudiantes en proceso de formación y como respuesta alternativa para las comunidades.

La intervención propuesta se formula teniendo en cuenta, el tema estratégico 5 del plan de desarrollo 2017-2020 de la Universidad de Antioquia<sup>2</sup>, a través del cual se busca la cons-

---

1 RICOEUR, Paul. *La memoria, la historia y el olvido*. Argentina: Fondo de Cultura Económica. 2004. p. 209.

2 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. *Plan de Desarrollo Universidad de Antioquia 2017-2027*. Medellín: Consejo Superior Universitario, 2017. p. 65-66.

trucción de paz desde sus ejes misionales con la promoción del ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la gestión del conocimiento en el posacuerdo. Es claro que la construcción de paz en Colombia implica un reto para la universidad y sus diferentes áreas de conocimiento, especialmente las de las ciencias sociales y humanas ya que desde estas instancias “deben liderar un acervo de investigaciones y publicaciones que orientan su misión hacia la búsqueda de un nuevo ser humano que haga de la diferencia y del conflicto en la multivisibilidad de sus manifestaciones, una oportunidad de vida para avanzar cualitativamente hacia nuevos escenarios de crecimiento intelectual, familiar, educativo, cultural y político”<sup>3</sup>

Por lo anterior, se requiere del diálogo entre los actores implicados en el conflicto armado, más cuando la Universidad de Antioquia tiene presencia en las regiones donde se ha dado este hecho, constituyéndose como un actor facilitador en la comprensión de los acontecimientos y la manera como los grupos sociales reconstruyen y resignifican las realidades y los espacios dadas las capacidades teóricas y metodológi-

cas de sus equipos humanos representados en los docentes y estudiantes, muchas veces, de la misma región, para recolectar información y crear espacios de diálogo horizontal e intercambio de saberes, generando así, propuestas con las comunidades que sirvan como aporte a la construcción de paz. Así la intervención propuesta para construcción de paz, se facilita recopilar con las comunidades y grupos: su identidad social, su pertenencia. Lo anterior se sostiene por la memoria social y los saberes de la comunidad, en tanto que lo que se recuerda y se transmite como conocimiento heredado marca lo que son y sus grupos, a la vez que dota de valor sus prácticas.

Por lo anterior, es relevante el trabajo conjunto en los lazos comunitarios conducente a recuperar la memoria, la resistencia, la resiliencia, la resolución de conflictos, la ciudadanía y la participación comunitaria para garantizar un imaginario colectivo de futuro donde estén unidos los recuerdos y los hechos dolorosos del conflicto armado, como interpretaciones para estar en el mundo, mantener y reestablecer el ser sonsoneños.

## ¿POR QUÉ SONSÓN?

El Oriente antioqueño es una de las nueve subregiones que conforman el Departamento de Antioquia, se encuentra integrado por 23 municipios distribuidas en cuatro zonas: Bosques, Altiplano, Embalses y Páramo. A esta

última pertenece el municipio de Sonsón que cuenta con un área de 1323 km<sup>2</sup>, y una extensión total del área urbana de 1,6km<sup>2</sup>. En la zona urbana hay hasta el momento 17 barrios y en la ruralidad 108 veredas distribuidas en 8 co-

---

3 VALENCIA, Iván, et al. Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. En: Revista Lasallista de Investigación, 2016, vol.13. p. 129.

rregimientos, con una población de 34.700 habitantes para el año de 2017<sup>4</sup>, lo que contrasta fuertemente con los más de los 41.000 que habitaban el municipio para el año de 1995. Este territorio con diversidad de recursos naturales, una ubicación geoestratégica que lo convirtió en corredor de tránsito y comunicación de grupos armados, y de corredor de comunicación del sur y suroeste antioqueño con el resto del oriente antioqueño, ha sido idóneo para el cultivo de coca, la extracción minera ilegal, y el albergue de grupos al margen de la ley con las múltiples problemáticas sociales, ambientales y económicas que esto implica.

Entre 1985 y 2012 fueron asesinadas en el oriente antioqueño 14.997 personas, de las cuales 2.869 correspondían a la subregión de Pá-

ramo, 866 de esos asesinatos fueron realizados en el municipio de Sonsón. Lo que representa el 5,8 % en relación con el Oriente antioqueño y el 30,1 % en relación con la subregión. Pero las víctimas del conflicto en Sonsón, no sólo fueron las personas asesinadas, también se presentaron los casos de desplazamiento forzado, casos de desaparición forzada, amenazas, hostigamientos, combates, atentados, delitos contra la libertad y la integridad sexual, lesiones físicas y psicológicas, pérdida de bienes muebles o inmuebles, tortura, vinculación de niños, niñas y adolescentes a grupos armados, secuestro, vacunas, presión a empleados públicos, persecución, desconfianza de la población, obstaculización y manipulación de la justicia, descomposición social y familiar y desorden público<sup>5</sup>.

## PROCEDIMIENTO DE LA ARTICULACIÓN DE ACTORES

Los actores institucionales que apoyaron en la viabilización económica con recursos frescos fueron la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Antioquia y el Municipio de Sonsón; con recursos humanos y en especie aportaron la Dirección de Regionalización, la Facultad de Ciencias Sociales y humanas, la Seccional Oriente y la Sede Sonsón de la Universidad de Antioquia, el Centro de Historia San José de Ezpeleta y la Asociación de Víctimas del Municipio de Sonsón y la Defensoría delegada para

los derechos de la población desplazada. Estos recursos fueron esenciales para la inserción del equipo ejecutor del proyecto. Dicho equipo, se reconstituyó permanentemente dadas las circunstancias académicas y administrativas. En una primera y segunda fase el equipo psicosocial estuvo integrado por docentes de las unidades académicas de historia y Psicología de la Seccional Oriente, mientras que el equipo ejecutor estuvo integrado por estudiantes tanto de historia como integrantes del semillero de

---

4 POPULACIÓN CITY. Sonsón- Población, 2015.

5 PNUD Colombia y ASDI. Oriente antioqueño: Análisis de la conflictividad. 2010. p. 32.

Psicología social y comunitaria(\*) de la Universidad de Antioquia, Seccional Oriente, quienes en ese espacio tenían revisiones previas respecto a la intervención y el contexto.

Cabe anotar, dos asuntos. El primero, la información existente en los municipios se encuentra custodiada y guardada por personas que en ocasiones obstaculizan el acceso a ella por desconocimiento, o permitiendo el acceso, dicha información se encuentra guardada pero no de forma sistemática o digitalizada, lo que complica la recuperación de esta, estas condiciones hicieron dispendioso el proceso de documentación inicial. Segundo, los actores institucionales, por una parte, dada la rotación que existe del personal, desconocen, o conocen parcialmente acerca de los procesos realizados en los municipios en los que actúan. De otra parte, los múltiples compromisos, hacen difícil la concertación de espacios que permitan el establecimiento de diálogo, a lo que se suma que los contactos se encuentran dentro del círculo institucional, llevando a implementar otras estrategias para acceder a las comunidades y alargando el proceso de acercamiento.

Pese a lo anterior, los equipos psicosocial y ejecutor recolectaron información que sirvió de base para la tercera fase en la que se reorganizó el equipo, sumándose las unidades académicas de trabajo social y sociología. Con el aumento de los integrantes de estos equipos se debió facilitar espacios para el diálogo permanente de los saberes de las diversas disciplinas. Durante el proceso de articulación de los equipos fue esencial establecer espacios de encuentro pre-

senciales para conocer la manera en cada uno contribuiría al proceso, la disponibilidad, la formación y el consenso respecto a los conceptos orientadores.

La tercera fase se inició en terreno con la devolución de la información obtenida en la primera fase y la retroalimentación de parte de los actores institucionales del municipio de Sonsón. Este ejercicio fue interesante porque en él pudieron hacer intercambio de los procesos existentes en el municipio, así como, de las ideas preconcebidas que se tenían respecto a los barrios en los que se priorizaría la intervención, fue un espacio de sensibilización para integrantes del semillero que desconocían lo acontecido en este municipio; asimismo, fue el espacio para la entrada de las practicantes que estarían a cargo de las actividades, quienes se dieron cuenta, tanto de las capacidades de las comunidades como de la dificultad para establecer conexiones entre algunos de los actores institucionales con las comunidades con las que se pretendía hacer la intervención.

Luego se realizaron los acercamientos a las comunidades seleccionadas con quienes fue esencial conocer sus experiencias de trabajo con intervenciones previas, las expectativas y el planteamiento de los alcances y límites de la intervención. Con estos insumos, el equipo ejecutor de estudiantes de Psicología, trabajo social y sociología iniciaron sus prácticas académicas. Dichas estudiantes, siempre contaron con el acompañamiento tanto del equipo psicosocial como de asesores designados desde las unidades académicas para cada una garanti-

---

(\*) Se resalta la importancia de estos espacios extraacadémicos para la discusión y sensibilización entre estudiantes en formación, docentes y egresados interesados en los procesos territoriales de sus regiones, así mismo, desde este espacio se gestan las propuestas en las que se convierten en interventores directos.

zando que el proceso estuviera fundamentado teórica y metodológicamente, evitando agotamiento o revictimización de la población.

Además, la interacción de los equipos psicosocial y ejecutor contó con espacios virtuales (drive, WhatsApp) para la circulación de información, planteamiento, revisión y presentación de informes de las guías de las actividades que se realizarían. De esta manera, las estudiantes no se encontraron solas en campo y se garantizó tanto la implementación de métodos y técnicas revisados previamente, como la sistematización permanente del proceso.

Por su parte, en los actores comunitarios se evidenció apertura al proceso e interés en recibir acompañamiento y formación en temáticas relacionadas con el desarrollo de la comunidad pese a la limitación de tiempo, para tal caso dichas comunidades aportaron al proyecto recursos físicos como la caseta comunal, espacios en la casa de líderes barriales y algunos enseres como sillas y mesas para que los encuentros fueran satisfactorios y que inicialmente no estuvieron contemplados, a su vez, las comunidades también propusieron algunas condiciones para los encuentros, muestra de ello fue que cada ac-

tividad tuvo una duración máxima de dos horas, el día y hora acorde a sus circunstancias, se permitió la participación de todos los grupos poblacionales en los encuentros, se tuvieron en cuenta las características de los participantes en el desarrollo de las distintas actividades y técnicas interactivas garantizando la escucha horizontal y la permanencia con el proceso.

Se proporciona un material a los actores comunitarios, que se ha construido por los equipos psicosocial y ejecutor a través de la experiencia vivida en el Municipio de Sonsón con los aportes de las comunidades, se pretende que sirva de apoyo para replicar la experiencia en los contextos de interacción de cada uno de los participantes, de manera que, se continúe el fortalecimiento de estas comunidades permanentemente. Desafortunadamente el factor temporal ha sido uno de los aspectos que ha limitado la supervisión de la implementación del material por los facilitadores, en esta medida, es necesario incluir muchos más actores para dar continuidad a los cimientos gestados, pues se reconoce por parte de los equipos que en la constancia de los procesos comunitarios es posible gestionar y tener incidencia más allá de los barrios.

## REFERENTES

### **Referentes Epistemológicos**

El trabajo de intervención se sustenta en los paradigmas de la complejidad. Estas epistemo-

logías como lo señalan Ortiz y Falla<sup>6</sup> se ajustan a las realidades facilitando prácticas donde las acciones colectivas e individuales incorporan una perspectiva relacional, la transdisciplina-

---

6 ORTIZ, Yaneth y FALLA Uva. Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. En: Tendencias y retos, 2013, vol. 18, no. 2. p. 49.

riedad y la interdependencia con todo lo existente, por tanto, se incluyen las relaciones sociales, históricas y territoriales de los actores.

Los procesos de intervención dentro de estas perspectivas se caracterizan por concebir la realidad con su multidimensionalidad, sus entrelazamientos, conciben un actor que construye y reconfigura su realidad, de tal manera, que los métodos de abordaje son plurales y se organizan desde la transdisciplinariedad.

Así mismo, desde las perspectivas socio críticas se implica el reconocimiento del otro como sujeto protagónico en los procesos sociales, como afirman Muñoz y Vargas “sujeto que construye, co-construye y reconstruye su vida y el mundo que comparte con otros seres humanos”<sup>7</sup>, dicho mundo, incide en el ámbito académico creando la necesidad de adoptar intervenciones sustentadas en la realidad de los propios territorios. En línea con lo anterior, Magnabosco define el construccionismo social como un conjunto de pensamientos vinculados a la cultura que pone en relieve la realidad tejida en telares lingüísticos compartidos por todos. Además, enfatiza “el carácter relacional e histórico de la construcción de la realidad como contexto de un proceso social, racional, histórico, lingüístico y cultural, subrayando el papel del lenguaje en el proceso de cambio terapéut

## Referentes Conceptuales

### Resiliencia

*“En el ámbito social, la resiliencia no solo hace referencia al perfil de las personas afectadas por situaciones adversas sino a las estrategias sociopolíticas de potenciación de la resiliencia y al grado de resiliencia de la comunidad, como grupo social, con relación a su carácter protector o potenciador de la adversidad y a los recursos que dispone para su manejo”<sup>8</sup>.*

### Resistencia

Trata de relaciones de poder dirigidas hacia la confrontación que se despliega ante fuerzas de poder, múltiples y difusas, que operan en la cotidianidad, en articulación con el mundo social, sin que necesariamente se enfrenten al Estado. Más que actos extraordinarios o insólitos, se trata de explorar actos comunes y ordinarios que configuran resistencias fugaces, potentes para tejer formas compartidas de ver el mundo y actuar en él. Nieto afirma que estas resistencias ponen en entredicho la díada poder-obediencia, e instalan en su lugar la díada poder-resistencia, constitutiva de un campo estratégico de fuerzas que hacen parte de procesos inacabados, incesantes y fluidos (2013,45)<sup>9</sup>

---

7 MUÑOZ, Nora y VARGAS, Paula. A Propósito de Las Tendencias Epistemológicas de Trabajo Social en el Contexto Latinoamericano. En: Revista Katálisis 2013, vol. 16. p. 126. Disponible en internet: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802013000100013>>

8 CABANYES, Javier. Resiliencia: Una Aproximación Al Concepto. En: Revista de Psiquiatría y Salud Mental, 2010, vol 3, no. 4. p. 146. Disponible en internet <<http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>>

9 ARIAS, Beatriz. La potencia de la noción de resistencia para el campo de la salud mental: Un estudio de caso sobre la vida campesina en el conflicto armado colombiano. En: Salud Colectiva, 2014, vol. 10, no. 2. p.202. Disponible en internet: <<https://doi.org/10.18294/sc.2014.222>>

## Ciudadanía

Es la expresión de “la posibilidad de diálogo que debe existir entre las distintas instancias de la sociedad. Las demandas tienen que ser recepcionadas por alguna instancia y posteriormente discutidas, lo que no implica que se resuelvan los conflictos por esta posibilidad de hablar y ser escuchado”.<sup>10</sup>

Existen, según Jelin<sup>11</sup>, tres ejes claves de debate sobre ciudadanía: en primer lugar, el debate ideológico que intenta definir la naturaleza de los “sujetos” que se van a considerar ciudadanos. Este eje se refleja en la visión liberal-individualista que revisa la relación entre sujeto individual y sujetos colectivos. En segundo lugar, el debate teórico que examina el contenido de los derechos del ciudadano. Aquí se pregunta por derechos “universales” y se trata de aclarar la relación entre derechos humanos, civiles, políticos, económico-sociales, colectivos y globales. En tercer lugar, el debate político determina las responsabilidades y compromisos inherentes a la relación ciudadanía-Estado, es decir, las obligaciones o deberes ligados a la ciudadanía.

## La participación

*“Implica el empoderamiento de los sujetos para hacerse parte de procesos sociales, políticos, de desarrollo, entre otros, asumiéndose como actores sociales que tienen incidencia en la vida pública de su localidad”<sup>12</sup>*

## Código nacional de policía y convivencia

El Código Nacional de Policía y Convivencia es la primera herramienta con la que cuentan todos los habitantes del territorio y las autoridades para resolver los conflictos que afectan la convivencia y con la cual se puede evitar que las conductas y sus consecuencias trasciendan a un problema de carácter judicial e inclusive de carácter penal<sup>13</sup>.

## Convivencia ciudadana

Es esa condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los y las demás en las diferentes situaciones de la vida<sup>14</sup>.

---

10 JELIN, Elizabeth. Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina. En: Cuadernos de estudios políticos, 1997, vol. 3, no. 7, p. 193. Disponible en internet: <[http://www.academia.edu/download/28587279/igualdad\\_y\\_diferencia\\_eg\\_5.doc](http://www.academia.edu/download/28587279/igualdad_y_diferencia_eg_5.doc)>

11 Ibib., p. 189.

12 VILLA, Juan e INSUASTY, Alfonso. Entre la participación y la resistencia: reconstrucción del tejido social desde abajo en el municipio de San Carlos Más allá de la lógica de reparación estatal. En: El Ágora USB, 2016, vol. 16, no. 2, p. 457.

13 COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1801. (29, julio, 2016). Por la cual se expide el Código Nacional de Policía y Convivencia. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 2016. No. 49949 Disponible en internet: <<https://www.bogotajuridica.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=66661>>

14 COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana. 2011. Disponible en internet: <<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Justicia%20Seguridad%20y%20Gobierno/PNSCC%20FINAL%20AGO%202011.pdf>>



La intervención realizada siguió dos componentes fundamentales: la investigación y la psicoeducación. En estos procesos se mantiene la intención de que la acción sobre la cuestión social por parte del equipo se caracteriza por propiciar la participación de los sujetos, la transdisciplinariedad y la acción transformadora de las situaciones sobre las que se actúa.

El componente de investigación buscó en primer lugar identificar los actores institucionales, las acciones en el municipio, la capacidad de interacción institucional, los procesos de intervención psicosocial previos.

Paralelamente, se elaboró una contextualización histórica del municipio de Sonsón con la recopilación de un inventario bibliográfico y de fuente primaria que reposa en diferentes Archivos como el del Concejo Municipal de Sonsón, Archivo municipal (Secretaría de Gobierno, Informes, planes de desarrollo, aspectos socioculturales, entre otros), el Archivo de la Casa de la Cultura Municipal Roberto Jaramillo Arango, Archivo de víctimas de Sonsón, el periódico local La Acción y las revistas Pregón y Arcón publicadas por el Centro de Historia de San José de Ezpeleta de Sonsón, que reposan en el Centro de Historia local, tesis y material fotográfico y la Biblioteca Municipal de Sonsón Benigno A. Gutiérrez. De manera que, se elaboró una base de datos con 600 registros que sirvió para la elaboración del informe de contextualización.

Las herramientas utilizadas en el componente investigativo incluyeron básicamente la búsqueda documental, las técnicas interacti-

vas, conversacionales, cartográficas y cuantitativas de la investigación social.

Por su parte, el componente psicoeducativo y de concienciación consistió en la consolidación de espacios para miembros de la comunidad que voluntariamente accedieron a participar del proceso, con un lugar de influencia comunitario (para efectos multiplicadores), a su vez, se incluyeron integrantes de las organizaciones sociales y sus familias mediante talleres.

De manera que se logró conformar y consolidar los grupos que hicieron parte del proceso psicoeducativo, aunque preexistían dinámicas que influyeron en la asistencia y participación de los actores, tales como la desestructuración de algunas Juntas de Acción Comunal, las tensiones entre las instancias institucionales y comunitarias, las sobre - intervención de proyectos psicosociales o el agotamiento/sobrecarga de funciones en los mismos líderes barriales, se escuchó y se invitó a manejar las situaciones con alternativas puntuales a partir de la convicción de generar un proceso incluyente con las personas que tuvieron la disponibilidad y motivación de participar de él desde la premisa de la escucha, el respeto, la claridad en las expectativas y el planteamiento de los alcances y límites de la intervención propuesta.

Dentro de los aspectos relevantes en este componente se tiene:

Identificación de problemáticas: mediante un Diagnóstico Rápido Participativo tanto en los barrios como en dos organizaciones comunitarias, dio como resultado un listado

de problemáticas diversas que van desde la instalación y funcionamiento de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) que alteró el ambiente del barrio hasta la desunión comunitaria, los cambios en el uso del suelo y la vocación del municipio, pocos espacios de formación artística, el desempleo, la falta de oportunidades, el consumo de sustancias psicoactivas de los niños, niñas y adolescentes, el inadecuado manejo de los residuos, actividades que afectan la tranquilidad, como el alto volumen de la música y el inadecuado manejo de las motos en las calles de los barrios.

Psicoeducación: dada la diversidad de las problemáticas y la limitación de tiempo para ejecutar esta fase el equipo priorizó las acciones por medio de talleres reflexivos y prácticos en los temas de: memoria, resiliencia y resistencia, resolución de conflictos, ciudadanía y participación, convivencia ciudadana, fortalecimiento de lazos comunitarios y defensa del territorio. Lo anterior con actividades que facilitaban la interacción y la conversación mediadas por técnicas artísticas y lúdicas donde tuvieron cabida tanto los niños, las niñas, los adolescentes como la población adulta y adulta mayor que presentaba analfabetismo o dificultades en la locomoción.

Al abrir espacios donde debió involucrarse todas las generaciones, se actuó directamente en la queja de ausencia de relevo en los actuales líderes que tiene como un antecedente la poca apertura de los adultos y adultos mayores hacia los aportes de los jóvenes y el escaso involucramiento de éstos y de los niños y las niñas. Cuando se da el intercambio de saberes y de distintas experiencias en los lugares donde se reside es posible la toma de decisiones y acciones conjuntas frente a asuntos que los implican

y más allá se hace factible la construcción del imaginario colectivo de futuro.

En términos generales se logró:

- Reconocimiento de capacidades personales y fortalezas comunitarias que pueden contribuir a la formulación y ejecución de acciones.
- Intercambio de imaginarios colectivos relacionados con el tránsito campo-ciudad, fragmentación familiar, represión de la población joven.
- Reconocimiento de prácticas de resistencia relacionadas con trabajar la tierra, hacer encuentros comunitarios, defensa y cuidado del territorio por parte de todos los grupos generacionales, el arte como expresión de la identidad social.
- Unión comunitaria para la toma de decisiones a favor del bienestar de la comunidad encaminadas a la construcción de su futuro.
- Designación de responsables y de estrategias de comunicación con los actores institucionales con injerencia en los diferentes procesos.
- Inclusión, vinculación e intercambio con actores institucionales.
- Inclusión, vinculación e intercambio con la población juvenil en los diversos espacios de los barrios.

Además, se acompañó este proceso con la elaboración de unas cartillas para “Facilitadores Comunitarios de Paz” para la replicación

del ejercicio realizado en los contextos de influencia de estos actores comunitarios, se es-

pera que en sus comunidades sigan generando espacios de interacción y diálogo permanente.

## POBLACIÓN PARTICIPANTE

Los actores institucionales como la Administración Municipal de Sonsón y la Universidad de Antioquia priorizaron seis barrios de la zona urbana con los cuales se desarrolló el proceso psicoeducativo, dichos barrios fueron Tapete, El trigal, La Frontera, La Calzada, Santo Tomás-El carmelo y Llanitos abajo, los criterios a partir de los cuales se realizó la priorización corresponden a factores como la ubicación en la periferia de cada uno de los barrios y la presencia de problemáticas como el consumo de sustancias psicoactivas, la desescolarización de menores de edad, la presencia de menores infractores, entre otras.

A su vez, el proyecto realizó acercamientos con organizaciones comunitarias como el costurero Tejedoras por la Memoria de Sonsón y el Colectivo de Jóvenes Fibonacción con el fin de favorecer el diálogo de saberes y vincularlos al proceso psicoeducativo, toda vez que estas organizaciones vienen desarrollando un trabajo significativo en la localidad que ha permitido en primer lugar, visibilizar la historia y los impactos del conflicto armado entre los habitantes y en segundo lugar, aportar a la defensa del territorio y la reconstrucción del tejido social.

## APORTES DISCIPLINARES

Al dar cuenta de los alcances de los intercambios entre las disciplinas, se encuentra la importancia del diálogo permanente para abordar los aspectos que permiten trascender lo disciplinar. En principio cada disciplina expresó como podía ser su aporte y luego emergieron propuestas colectivas a lo largo del proceso para y del intercambio con las comunidades, pero para efectos de presentación serán desglosados:

**Psicología:** desde esta disciplina se reconoce la heterogeneidad y diversidad, tanto de los actores facilitadores de procesos como de las co-

munidades, en este sentido, contribuyó a la articulación de la diferencia en la materialización de los espacios de encuentro tanto del equipo ejecutor como comunitarios, realizó las gestiones administrativas y búsqueda de los contactos iniciales para el equipo ejecutor, supervisó el desarrollo de las actividades proponiendo herramientas para dar respuesta a las comunidades, muchas de las cuales eran compartidas por el resto de los integrantes. Esta aproximación permitió avanzar el proceso transdisciplinar para hacer posible el intercambio de saberes necesarios entre todos los actores para el desarrollo de las distintas fases.

Historia: realizó la revisión documental en los archivos del municipio, sitios web y con investigadores y fuentes primarias. Acto seguido a la primera recopilación de material, se socializó y compartió con todos los integrantes de los equipos de manera que en sus acercamientos cada integrante tuviera conocimiento del contexto. Posteriormente, elaboró el informe de contextualización que se compartió con los actores participantes del proceso.

Trabajo social: desde esta disciplina se concibe la responsabilidad de responder a las dinámicas políticas y sociales en las cuales están insertas las comunidades, por tanto, Trabajo Social, le apostó al fortalecimiento de la identidad comunitaria desde la recuperación del tejido social en los barrios y con las organizaciones del municipio que aceptaron participar en el proceso reconociendo la particularidad de

cada contexto, cómo se configuraba la identidad comunitaria a partir de las costumbres y los valores compartidos, integrando la historia y la memoria colectiva que se entretrejan en las maneras de relacionarse y de interactuar en comunidad vistas y compartidas por otras integrantes del equipo ejecutor, quienes se unieron a la apuesta de intervención compartiendo el desarrollo de las actividades grupales con las comunidades.

Sociología: desde esta disciplina se estudia, investiga, construye, diagnóstica, participa y propone desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas la solución a las demandas sociales, interactuando con otras disciplinas para generar alternativas de cambio en esta medida desde esta disciplina se apoyó el proceso de las demás.

## CONCLUSIONES

En los procesos de interacción entre universidades y comunidades es relevante el apoyo de diversos actores y el establecimiento de canales de comunicación que permitan la viabilización de estrategias que partan del diálogo continuo con los actores comunitarios.

Cuando los puntos de vista trascienden las disciplinas, se enriquece las alternativas que pueden ofrecerse a las comunidades, para ello es vital la disposición y puesta en práctica del diálogo entre los actores que representan las diversas disciplinas, para este caso, de las ciencias sociales y humanas. A lo anterior, se suma

la capacidad de formalizar los procesos con técnicas y estrategias aplicables para las personas con independencia de su formación. Es de suma importancia, el involucramiento de los estudiantes en proceso de formación siempre acompañados por profesionales de experiencia para solventar las dificultades que se dan en terreno y fortalecer los saberes recibidos en la academia con una sensibilización hacia los acontecimientos de las comunidades de su región.

Dichas comunidades cuentan con fortalezas que se han implementado a lo largo de la his-

toria del conflicto y que es necesario visibilizar, mantener e intercambiar para que los vínculos entre los integrantes de estas comunidades sean mayores y más efectivos ante los acontecimientos problemáticos del presente, para que evitar la repetición de situaciones vividas en el pasado inmediato, en esta medida, la academia cumple un rol de recopilador y difusor de todas estas fortalezas.

También se evidencia en el proceso psicoeducativo la efectividad de la apertura de espacios para el intercambio intergeneracional, generando estrategias de apropiación conjunta

en los pobladores de su territorio y fortalecimiento de capacidades personales en la práctica en sus barrios para la interacción con los otros contribuyendo así, a la construcción de los imaginarios colectivos de futuro.

Por otra parte, se hace un llamado a mantener espacios de diálogo en las disciplinas de las ciencias sociales, tanto en los espacios académicos como comunitarios permanentemente para evitar revictimización, intervenciones similares, sobre-intervenciones y agotamiento de las comunidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Beatriz. La potencia de la noción de resistencia para el campo de la salud mental: Un estudio de caso sobre la vida campesina en el conflicto armado colombiano. [En línea]. En: *Salud Colectiva*, 2014, vol. 10, no. 2. p. 201-211. Disponible en internet: <<https://doi.org/10.18294/sc.2014.222>>
- CABANYES, Javier. Resiliencia: una aproximación al concepto. [En línea]. En: *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 2010, vol. 3, no. 4. p. 51-145. Disponible en internet <<http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>>
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1801 (29, julio, 2016). Por la cual se expide el Código Nacional de Policía y Convivencia. *Diario Oficial*. Bogotá, D.C., (2016). No. 49949. Disponible en internet: <<https://www.bogotajuridica.gov.co/sisjur-Mantenimiento/normas/Normal1.jsp?i=66661>>
- COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Política Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana. (2011). Disponible en internet: <<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Justicia%20Seguridad%20y%20Gobierno/PNSCC%20FINAL%20AGO%202011.pdf>>
- JELIN, Elizabeth. Igualdad y diferencia: dilemas de la ciudadanía de las mujeres en américa latina. En: *Cuadernos de estudios políticos*, 1997, vol. 3, no. 7. p. 193. Disponible en internet:<[http://www.academia.edu/download/28587279/igualdad\\_y\\_diferencia\\_eg\\_5.doc](http://www.academia.edu/download/28587279/igualdad_y_diferencia_eg_5.doc)>
- MAGNABOSCO, Marlene. El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. En: *Revista de Psicología*, 2014, vol. 32, no. 2. p. 219-242. Disponible en internet: <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472014000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200002&lng=es&nrm=iso)>.
- MUÑOZ FRANCO, Nora Eugenia y VARGAS LÓPEZ, Paula Andrea. A Propósito de Las Tendencias Epistemológicas de Trabajo Social en El Contexto Latinoamericano. En: *Revista Katálisis*, 2013, vol. 16. p. 122–30 Disponible en internet: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802013000100013>>

- NIETO LÓPEZ, Jaime Rafael. Resistencia civil no armada: La voz y la fuga de las comunidades urbanas. Medellín: Hombre Nuevo Editores, 2013. 448 p.
- PEÑUELA VELÁSQUEZ, L. Alejandro. La transdisciplinariedad: Más allá de los conceptos, la dialéctica. En: Andamios, 2005, vol. 1, no. 2. p. 43-77. Disponible en internet: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632005000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632005000300003&lng=es&nrm=iso)>.
- POPULATION CITY. Sonsón- Población, 2015. Disponible en internet: <<http://poblacion.population.city/colombia/sonson/>>
- PNUD Colombia y ASDI. Oriente antioqueño: Análisis de la conflictividad, 2010. Disponible en internet: <[https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220\\_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf](https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/COL/00058220_Analisis%20conflictividad%20Oriente%20Antioque%C3%B1o.pdf)>
- RICOEUR, Paul. La memoria, la historia y el olvido. Argentina: Fondo de Cultura Económica. 2004. 655 p.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo Universidad de Antioquia 2017-2027. Medellín: Consejo Superior Universitario, 2017. p. 65-66. Disponible en internet: <<http://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/plan-desarrollo-udea/plan-desarrollo-udea.pdf>>
- VALENCIA, Iván, et al. Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. En: Revista Lasallista de Investigación, 2016, vol. 13. Disponible en internet: <<http://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=69545978012>>
- VILLA, Juan e INSUASTY, Alfonso. Entre la participación y la resistencia: reconstrucción del tejido social desde abajo en el municipio de San Carlos Más allá de la lógica de reparación estatal. En: El Ágora USB, 2016, vol. 16, no. 2. p. 453-478. Disponible en internet:<<http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-50528-4>>