



Propuesta metodológica con integración en las inteligencias kinestésica y musical en el curso “estimulación adecuada” con edades de 7 hasta 24 meses, en la sala integral gestando una infancia feliz, municipio de sabaneta.

Windy Tatiana Cortes Velez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en Educación Física

Asesor

Luis Fernando Restrepo Aristizábal, Magister (MSc) en Motricidad y Desarrollo Humano

Universidad de Antioquia

Instituto Universitario de Educación Física y Deportes

Licenciatura en Educación Física

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita	(Cortes Velez, 2023)
Referencia Estilo APA 7 (2020)	Cortes Velez, W. T. (2023). <i>Propuesta metodológica con integración en las inteligencias kinestésica y musical en el curso “estimulación adecuada” con edades de 7 hasta 24 meses, en la sala integral gestando una infancia feliz, municipio de sabaneta.</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Juan Francisco Gutiérrez Betancur.

Jefe departamento: Sandra Maryory Pulido Quintero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, a mi familia, a mi esposo y a los docentes que contribuyeron en este proceso formativo desde su apoyo, aportes personales, académicos, experienciales, esto permitió mi desarrollo y crecimiento como persona integral, sentipensante, emotiva, consciente de una educación humanista con propósito de ayudar, potenciar el ser propio y el de los demás.

Agradecimiento especial a los docentes Luz Elena Gallo, Mary Luz Montoya y mi asesor Luis Fernando Restrepo, por el acompañamiento que recibí durante varias etapas de mi carrera, desde el inicio hasta hoy que cierro un ciclo académico en mi proyecto de vida, un proceso de mucho aprendizaje, crecimiento como ser humano, un legado de amor y vocación desde lo más profundo del alma por esta profesión.

Agradezco al centro de práctica Sala integral Gestando una Infancia Feliz, por abrirme las puertas con calidez y confianza para brindar mis conocimientos, aprender y enseñar a los seres más especiales e importantes que a su vez son maestros de vida, los niños y las niñas.

Tabla de Contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción	9
Planteamiento del problema	11
Antecedentes	14
Justificación	22
Viabilidad	25
Limitaciones	25
Pregunta	26
Objetivos.....	27
Objetivo general.....	27
Objetivo específico	27
Marco de referencia	28
Metodología	32
Propuesta metodológica	33
- CreSiendo en Familia	33
- Objetivos propuesta.....	34
- Metodología propuesta.....	35
-Encuentros en familia	36
Resultados	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referencias	57
Cibergrafía	60

Lista de figuras

Figura 1 Portada Normas APA séptima edición 2020 en inglés.....54

Figura 2 Logo Universidad de Antioquia54

Siglas, acrónimos y abreviaturas

ENRPI	Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia
OMS	Organización Mundial de la Salud
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
EAD-3	Escala Abreviada del Desarrollo
IDRD	Instituto Distrital de Recreación Deportes
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
IQ	Coficiente Intelectual
IM	Inteligencias Múltiples

Resumen

En el presente trabajo se realiza una revisión narrativa, en la cual se hace búsqueda de información científica en bases de datos Ebsco, Elsevier, Embase, Medline, Pubmed y Scielo, con parámetros de búsqueda como: estimulación adecuada, inteligencia múltiples, inteligencia kinésica, inteligencia musical, desarrollo psicomotor, primera infancia, desarrollo infantil, entre otras. Con el objetivo de diseñar y describir una propuesta metodológica de estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias kinestésica y musical para niños de 7 hasta 24 meses en la Sala Integral Gestando una Infancia Feliz, en el municipio de Sabaneta. Esto permite que quede un registro académico y científico para los profesionales que se unan al desarrollo de actividades en este lugar.

Se evidencia que las inteligencias múltiples son un componente potencializado para el desarrollo integral del niño, permitiendo una libre exploración y descubrimiento de sí mismo, de la familia y el entorno que lo rodea, para la contribución del bienestar y adecuado proceso madurativo y evolutivo en sus primeros años de vida.

Palabras claves: Estimulación adecuada, inteligencias múltiples, primera infancia, atención integral, educación inicial, juego, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

In the present work, a narrative review is carried out, in which scientific information is searched in the Ebsco, Elsevier, Embase, Medline, Pubmed and Scielo databases, with search parameters such as: adequate stimulation, multiple intelligence, kinesic intelligence and musical intelligence, psychomotor development, early childhood, child development, among others. With the objective of designing and describing a methodological proposal for adequate stimulation with emphasis on musical and kinesthetic intelligence for children from 7 to 24 months in the Comprehensive Room Gestando una Infancia Feliz, in the municipality of Sabaneta. This allows an academic and scientific record to be left for the professionals who join the development of activities in this place.

It is evident that multiple intelligences are a potentiating component for the integral development of the child, allowing a free exploration and discovery of himself, the family and the environment that surrounds him, for the contribution of well-being and an adequate maturational and evolutionary process in his children. early life.

Keywords: Adequate stimulation, multiple intelligences, early childhood, comprehensive care, initial education, play, teaching and learning.

Introducción

Sabaneta hace parte de los 10 municipios que conforman el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Está ubicado al sur de la ciudad de Medellín (a 14 km del centro) y limita con los municipios de Envigado, La Estrella, Caldas e Itagüí. Tiene una extensión de 16 Km², lo convierte en el municipio más pequeño de Colombia. Además, el 67% del área del Municipio es zona urbana, dividida en 31 barrios y una zona rural conformada por 6 veredas, cuenta con una población de 87.981 habitantes aproximadamente, de los cuales el 88% habita la zona urbana y el 12% restante en la zona rural (Fuente: DANE, 2020).

Éste cuenta con el plan de desarrollo municipal llamado “Todos Somos Sabaneta – Sabaneta Ciudad para el Mundo – Sabaneta Ciudad Consciente” 2020-2023. Se encuentra organizado por dos dimensiones que son: dimensión de gestión y dimensión de transformación, en éstas se encuentran los retos y los programas a trabajar para un desarrollo sostenible del municipio.

La dimensión gestionemos nuestra sociedad, contiene retos que van acompañados de los programas asequibles para la comunidad, va de la mano de la secretaría de inclusión social y cultural, por medio del indicador apoyo a madres gestantes y lactantes. De allí es creado un lugar para esta población específica llamada Sala Integral Gestando una Infancia Feliz, el primer espacio pensado para las madres gestantes, lactantes y la primera infancia en el municipio de Sabaneta. - Antioquia. Se inauguró el 29 de abril del 2022, esto se logra por medio de la Fundación Éxito, quien analizó el comportamiento de los indicadores de salud y nutrición materno infantil en 1076 municipios del país, el municipio de Sabaneta fue ganador de la categoría Gobierno del 18° Premio por la Nutrición Infantil 2021; premio otorgado en el mes de agosto de 2021, el cual consistió en la entrega de \$15.000.000 de pesos para ser invertidos en proyectos a favor de la población materno-infantil. Dicha donación fue utilizada para la dotación de la Sala Integral. (Página Alcaldía de Sabaneta- 2022). A raíz del proyecto se han vinculado otras instituciones como es la universidad CES, ésta se articuló para ofrecer un curso llamado rehabilitación y preparación para el parto, el estudiante del pregrado de fisioterapia acompañados de un docente propone actividades y recomendaciones, para que las madres gestantes se preparen para ese momento tan importante en sus vidas. Asimismo, crearon un curso prenatal, donde se inscribieron 58 personas y se graduaron 32 personas.

Seguido de esto, la alcaldía de Sabaneta y la fundación Éxito donan un bono por \$120.000 para la compra productos de la canasta familiar a madres gestantes y lactantes en condiciones de vulnerabilidad. Igualmente, la Sala integral ofrece asesorías en lactancia, cursos de estimulación adecuada de (0-24 meses), espacio lúdico- recreativo, espacios de formación, atención psicológica, nutrición y enfermería.

Desde aquí, encontramos el curso de estimulación adecuada para niños y niñas de 0- 24 meses de edad, cuenta con 120 inscritos, los grupos son divididos en la semana para su asistencia por edades de: 0- 3 meses, 4- 6 meses los días miércoles, 7-9 meses, 10-12 meses los días jueves y 13 – 18 meses- 19- 24 meses los días viernes.

Planteamiento del problema

En el acuerdo municipal 017 de 2008, mediante el cual se aprueba el plan de desarrollo municipal 2008- 2011, “Sabaneta un proyecto de ciudad”, incluye en el componente de bienestar social el programa de atención integral a la infancia, adolescencia y juventud por medio del cual se contempla proyectos que buscan el bienestar de esta población mejorando sus condiciones de vida y protegiendo sus derechos prevalentes. (Decreto N° 141 por medio del cual se adoptan medidas que buscan la protección de manera preventiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Sabaneta, Antioquia). Según lo anterior, los programas para la primera infancia tienen un respaldo normativo en políticas públicas no solo municipales si no a nivel nacional e internacional como es la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: De Cero a Siempre, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. (Ley 1804 de cero a siempre, 2016).

También, se agrega la ley de infancia y adolescencia 1098 de 2006, ampara la población respetando y teniendo en cuenta a los niños como sujetos de derechos como se menciona en el Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Por consiguiente, es importante resaltar que existen programas para la atención integral en primera infancia que requieren profesionales, metodologías, didácticas, infraestructura y recursos físicos para su correcta planeación y desarrollo, de esto surge nuestra problemática.

Como mencionamos anteriormente, la Sala Integral Gestando una infancia feliz es un espacio para la comunidad de madres gestantes, lactantes y niños de 0 hasta los 24 meses, con el fin de educar, informar, desarrollar proyectos y cursos en pro de su desarrollo y bienestar, desde esta perspectiva se incluye el curso de estimulación adecuada pero en este existe una problemática, ya que está

orientado hacia lo evaluativo, no existe un profesional idóneo en la área de pedagogía infantil o educador físico para las clases o encuentros con los procesos de los niños y sus familias, esto genera una necesidad de un educador físico calificado para primera infancia. Ya que la persona a cargo orienta los procesos desde su conocimiento hacia la escala del desarrollo infantil. Por lo tanto, las familias solo asisten una vez al mes para realizar la evaluación de acuerdo a los parámetros establecidos, sobre motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje- audición y social-personal.

Se reconoce la evaluación fundamental para determinar el estado físico, psicológico y motriz del niño por ello se utiliza el (EAD-3), Según, (Minsalud, 2016). La Escala Abreviada de Desarrollo - 3 es el instrumento diseñado para que los profesionales de medicina general y enfermería, y los especialistas pediátricos (pediatras, neurólogos pediatras, fisiatras infantiles, etc.) y en medicina familiar, realizan el tamizaje desarrollo infantil para la primera infancia en los entornos clínicos del país, y de esta forma, contribuyan a detectar oportunamente riesgos o sospecha de un problema del desarrollo. La escala es útil para detectar alarmas en los niños, pero debe haber un proceso de estimulación adecuada y oportuna, según la edad, la etapa de crecimiento, desarrollo neuronal y motor del niño.

Es imposible evaluar procesos que los niños no experimentan y muchas de las familias no tienen la información o no saben cómo hacerlo. De hecho, en cierto caso normalizan los comportamientos en su etapa evolutiva hasta que se registran ciertos signos anormales en comparación con otros que están en su mismo entorno.

Es importante mencionar que estos procesos tienen transformaciones e impacto desde los primeros años de vida en consecuencia se efectúa un orden biológico de aprendizaje en los niños que se lleva a cabo desde la educación inicial nos apoyamos del artículo 5°, Es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. (Ley 1804 de 2016). Por ello, resaltamos y reforzamos la importancia de fomentar este proceso en este espacio educativo, ya que el curso todavía no cuenta con un sustento académico, que contenga una teoría concreta o

unidad didáctica sobre estimulación adecuada, ya que es relativamente nuevo, pero tiene un borrador o un documento inicial de orientación construido por la psicóloga y una pedagoga.

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos conocer y fomentar la educación del movimiento en los niños, debido a que ésta ha incrementado rápidamente, no se considera simplemente como años de juego libre y con escaso significado, Los cuidadores, los educadores y psicólogos consideran los primeros años como los facilitadores y determinantes en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor posterior. (Mclenaghan y Gallahue, 1985). Entre tanto, hay que fortalecer y dar mejor orientación al curso que se está ofreciendo a la comunidad, con un profesional que tenga conocimiento sobre el tema, en este caso un educador físico con capacidad y formación para comprender y abordar el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas. Por ello, es evidente y se requiere una guía metodológica que construya el proceso de los niños y oriente a los cuidadores o agentes educativos que estén a su cargo.

Antecedentes

Para adentrarnos a los antecedentes sobre la estimulación, nombramos este concepto tan importante que se ha mencionado en las anteriores páginas, lo abordamos desde el concepto de “La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas”

. (Aguilar, 2021). Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños, por lo que deben ser aplicadas de acuerdo con la edad y nivel de desarrollo, ya que no se pretende forzar al niño a lograr metas para las que aún no está preparado.

Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.
- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socio afectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones. (Salas, 2002).

Con la claridad anterior, se inicia una búsqueda en las páginas web en el medio local y se encuentra que en el municipio de sabaneta por medio de INDESA existe un programa de enriquecimiento motriz y estimulación temprana, en el que se trabaja las diferentes etapas del desarrollo de niños y niñas, entre edades de 0 meses hasta 5 años, está ubicado en ludoteca - unidad deportiva zona sur y tiene un costo de \$ 83.000 actualmente.

Seguido de esto, encontramos la Sala Integral Gestando una Infancia feliz, es el único espacio en el municipio donde se presta el curso de estimulación adecuada como ente público gratuito, sustentado desde el plan de desarrollo municipal con referencia en el derecho del infante, con ello se vuelve a citar el (Decreto N° 141 por medio del cual se adoptan medidas que buscan la protección de manera preventiva de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Sabaneta, Antioquia). Según lo anterior, los programas para la primera infancia tienen un respaldo normativo en políticas públicas, no solo municipales si no a nivel nacional e internacional como es la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: De Cero a Siempre, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. (Ley 1804 de cero a siempre, 2016).

Bajo esta ley, se encuentra un centro privado llamado Taratatán que su visión es estimular el desarrollo de los bebés a través del juego y el aprendizaje. Sus programas se basan en siete niveles, diseñados para promover el crecimiento del niño a su propio ritmo, enfocándose en que ellos son los protagonistas de sus propios logros. En las clases utilizan actividades basadas en el juego y el fortalecimiento del vínculo afectivo, enfocándose en cada una de las áreas de desarrollo. (social, motriz, lenguaje y cognitivo. (Taratatan, 2019).

Cercano a sabaneta, encontramos el municipio de Envigado con la fundación ágora como ente privado, que brinda servicios de promoción de la salud y el curso de estimulación adecuada dirigido a los padres y cuidadores con niños menores de 3 años; también, encontramos el aula abierta, una institución con alianzas estratégicas con la alcaldía de Envigado, donde ofrece un programa llamado “niños sin dificultades en el desarrollo”, cuyo objetivo es acompañamiento de padres e hijos en sus primeros 4 años.

Igualmente, en Medellín por medio del Inder, se encuentra una Estrategia Nacional de Recreación para la Primera Infancia (ENRPI), que promueve el fortalecimiento del rol educativo de los padres, madres y adultos significativos y el desarrollo integral de los niños y las niñas desde la gestación hasta sus primeros 2 años, para permitir la construcción de cultura ciudadana desde la estimulación y el afecto, a través del juego y la recreación.

Asimismo, Buen Comienzo es el Programa de la Alcaldía de Medellín que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas y sus familias durante sus primeros cinco años de vida, mediante diferentes modalidades de atención que responden a las necesidades de las familias.

Asimismo, la universidad de Antioquia por medio del programa recreodeportivo ofrece cursos de estimulación adecuada para bebés y niños desde los 0 hasta los 5 años con el objetivo de brindar un espacio de familia, en el que se pretende fortalecer los procesos de desarrollo de los niños, las niñas y sus familias por medio de la lúdica, el juego la participación activa y los vínculos afectivos entre los actores del proceso. (Lozano, C & Gálvez, C, 2017).

Además, las cajas de compensación como Comfama cuenta con cursos de gimnasia de estimulación de edades entre los 7 hasta los 24 meses, igualmente Comfenalco brinda cursos de estimulación adecuada desde los 2 hasta los 48 meses de edad con estrategias para mejorar y optimizar en el bebé el desarrollo de las habilidades motrices, sociales, afectivas, del lenguaje y del pensamiento, a través de los lenguajes expresivos.

De la misma forma en el municipio de la Estrella está el programa de estimulación adecuada orientada a una serie de actividades de contacto con los bebés y niños que fortalece, desarrolla y potencializa la parte cognitiva y física de los niños, está basado en 3 ciclos (0 hasta 6 meses, 7 hasta 12 meses y de 13 hasta 24 meses). Está desarrollado en 4 fases: sensorio motriz, cognitivo, lingüístico y socio afectivo.

Seguimos con el rastreo y llegamos al municipio de Itagüí con la estrategia Lactatón, donde un grupo de madres tuvo la oportunidad de reflexionar e informarse sobre la lactancia materna y cómo esta contribuye para afianzar vínculos afectivos familiares que dejan huellas positivas en las niñas y niños. Allí mismo y gracias a la articulación del Instituto de Cultura, Recreación y Deporte y la Secretaría de Salud y Protección Social de esta ciudad; se inauguró la primera Bebeteca; un proyecto pensado para brindar atención integral a la primera infancia: niñas y niños entre 0 y 3 años de edad, con procesos de estimulación adecuada para fortalecer los vínculos con sus padres.

En la página web del municipio de Girardota no se encuentra un curso de estimulación temprana que se oferten a la comunidad, solo en el mes de la lactancia con amor que es en agosto, se realiza encuentros para estimular a los bebés en el hospital San Rafael de Girardota; además, esta

población la cubre el programa de desarrollo y crecimiento con el enfoque de detección temprana de las alteraciones del crecimiento y desarrollo en menores de 10 años. En Caldas- Antioquia no se encuentra información de un programa allegado a esta población, o si existe no hay difusión por estos medios.

En cambio en el municipio de Rionegro se viene desarrollando programas de estimulación para esta población y tiene como tarea principal estimular de forma óptima el desarrollo psicomotor y cognitivo del bebé. Las actividades se orientan al interior del programa “Arrullos en la Casa Cinco Pasitos”, y en algunos “Centros de Desarrollo Infantil” del municipio de Rionegro. La música, literatura y el arte son los componentes que junto al movimiento hacen que este programa beneficie de manera integral a los niños desde los 8 meses hasta los 2 años de edad. (Imer, 2020).

En el Inder Bello se encuentra la juegoteca Goretti, un espacio creado por el inder de Bello para el disfrute, la recreación y la lúdica de los niños y las niñas.

Continuo con la misma búsqueda a nivel nacional y encontramos que la página web de la Alcaldía de Bogotá por medio del instituto distrital de recreación deportes (IDRD) cuenta con centros de psicomotricidad para la población de primera infancia entre edades de 0 mes hasta 5 años, teniendo como objetivo desarrollar la maduración psicomotriz , Son espacios encaminados a mejorar la motricidad, coordinación y demás cualidades del movimiento, que posibilitan acciones motrices más exitosas, se caracterizan por direccionar al niño o niña hacia el psiquismo que constituye la actividad mental del mismo y de esta manera ampliar los reflejos cognitivos (motriz, sensaciones, percepciones, pensamiento) y los reflejos afectivos (emociones, sentimientos). (Alcaldía de Bogotá, 2021).

El (ICBF) como entidad del estado proporciona el cumplimiento de los derechos, prevención y protección de la primera infancia en Colombia, cuenta con una amplia gama de programas y estrategias como son: garantía de sus derechos, la educación inicial, cuidado, salud, nutrición, protección y participación para satisfacer necesidades básicas de los niños con acompañamiento de profesionales que velan por la integridad, bienestar y buen desarrollo de estos, trabaja con varias poblaciones pero el enfoque de los presente es de 0 hasta 5 años de edad.

En Bucaramanga capital del departamento de Santander, existe un centro de estimulación temprana llamado Gymboree sus clases son desarrolladas por expertos en educación con especialidad en

primera infancia, su objetivo principal es las actividades que ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los niños mientras juegan, fomentan la creatividad y confianza de niños de 0 hasta 5 años de edad.

De igual forma en Chía- Cundinamarca se encuentra la creación de un centro de estimulación adecuada y crianza: Brilliant Kids and family care, que brinda capacitación y educación a las familias con programas significativos de estimulación adecuada en el desarrollo de las distintas dimensiones en niños desde el vientre hasta los 4 años, brindando herramientas adecuadas para alcanzar las competencias requeridas para la futura vida de los niños y sus padres tanto a nivel emocional como pedagógico.

Se continua con una búsqueda internacional sobre los derechos de los niños en la educación inicial y se establece que mediante la Ley 12 de 1991 "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989" señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social y el reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Esto nos amplía la visión sobre la importancia de la educación integral y necesaria de los derechos que acogen a la primera infancia.

Asimismo, La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas: físico-motor, intelectual y socio-emocional, refiriendo, además, que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (OMS, 2019). Por lo tanto nos dan unas recomendaciones durante los primeros cinco años de vida que contribuyen al desarrollo motor y cognitivo de los niños y a su salud a lo largo de toda la vida.

Los lactantes (menores de un año):

- Deben estar físicamente activos varias veces al día de diferentes formas, especialmente mediante el juego interactivo en el suelo; cuanto más mejor. Para aquellos que todavía no

- se mueven, esto incluye al menos 30 minutos en posición prona (boca abajo) repartidos a lo largo del día mientras estén despiertos.
- No deben permanecer sujetos durante más de una hora seguida (por ejemplo, en carritos, sillitas o tronas o sujetos a la espalda de un cuidador). No se recomienda que pasen tiempo frente a pantallas. En momentos de inactividad, se recomienda que un cuidador les lea o cuente cuentos.
 - Deben tener de 14 a 17 horas (0 a 3 meses de edad) o de 12 a 16 horas (4 a 11 meses de edad) de sueño de buena calidad, incluidas las siestas.

Los niños de 1 a 2 años:

- Deben pasar al menos 180 minutos realizando diversos tipos de actividad física de cualquier intensidad, incluida la actividad física de intensidad moderada a elevada, distribuidos a lo largo del día; cuanto más mejor.
- No deben permanecer sujetos durante más de una hora seguida (por ejemplo, en carritos, sillitas o tronas o sujetos a la espalda de un cuidador) ni permanecer sentados durante periodos largos de tiempo. Con respecto a los niños de 1 año, no se recomienda que pasen tiempo en actividades sedentarias ante una pantalla (como ver la televisión o videos o jugar a juegos en la computadora). Para los niños de 2 años, el tiempo dedicado a actividades sedentarias frente a una pantalla no debe exceder de una hora; cuanto menos mejor. En momentos de inactividad, se recomienda que el cuidador les lea o cuente cuentos.
- Deben tener de 11 a 14 horas de sueño de buena calidad, incluidas las siestas, con horarios regulares para dormirse y despertarse. (OMS, 2019).

Encontramos que en Perú se realiza un estudio sobre el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente Niño-Hospital Local de Huaycan Ate-Vitarte, con el propósito de implementar estrategias metodológicas de intervención en la cual la enfermera desarrolle diversas actividades educativas orientadas a las madres, para que ellas estén preparadas en promover un normal desarrollo del niño, con prácticas de estimulación temprana en hogares, contribuyendo a mejorar de calidad de vida, el estudio fue de tipo cuantitativo de corte transversal, fue aplicado a 90 madres lactantes menores de 1 año, en

un tiempo determinado de un mes, por medio de entrevista individual y el Instrumento fue el formulario tipo cuestionario, finalmente se concluye que generalmente en la madres lactantes de 7-11 meses presentó conocimiento bajo y el restante conocimiento medio.(Rocío, 2005).

De igual importancia, se halla un artículo sobre la estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Se presenta un diagnóstico situacional de la población infantil en los Centros Infantiles del Buen Vivir, Milagro – Ecuador y se realiza atención primaria a niños menores de 3 años y se atienden a 351.000 niños y niñas con el programa de atención familiar del MIES- Milagro, con una investigación cuantitativa, esto arrojó que estadísticamente aumentaron la cobertura entre los años 2014 y 2015. Se concluyó que en el sector como Triunfo 19.64%, Naranjal 15.41% y Yaguachi 10.88%. Se observaron el aumento de casos atendidos de familias en el programa durante los meses enero a julio, siendo el mes de febrero, en el que más casos se atendieron, 47 casos, que representa el 21,27% del total. Esto permite teorizar acerca de las diferentes etapas del desarrollo integral del niño y la niña. En este contexto se debe considerar a la estimulación temprana algo crucial a brindar a niños y niñas, porque es el mejor regalo que puede dárseles después de haber llenado sus necesidades físicas y afectivas. (Barrero, Z, y Macías, J. 2015).

De igual importancia, realizamos un rastreo de las inteligencias múltiples, y profundizó sobre este concepto para poder unificar con la estimulación adecuada, ya que posibilita entender, potenciar y formular una guía con orientación basada en éstas y genera información sobre la importancia de su conocimiento.

Inicialmente, surge el concepto de las inteligencias múltiples como un modelo de entendimiento de la mente, elaborado por Howard Gardner en 1983, éste es psicólogo, investigador y profesor de la universidad de Harvard. Nos muestra que en realidad tenemos por lo menos nueve inteligencias diferentes la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencial y señala que seres humanos poseemos este espectro de inteligencias, y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, derivada de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el

entorno y de la cultura propia en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. (Macías, 2002).

Se realiza un rastreo y no se encuentra el vínculo directo entre estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias múltiples, se muestra poca evidencia relacionada al ámbito educativo.

Encontramos que en una propuesta de grado de maestría “Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico” en la universidad internacional de la Rioja de España, la cual propone un cambio en el modelo educativo predominante, basado en clases magistrales y uso de libros de textos, por una metodología más participativa, innovadora y significativa, desde la propia didáctica y en aplicación directa a los alumnos y enseñanza-aprendizaje.

Este recopilado puede servir de guía para identificar que se ha venido trabajando en la estimulación temprana en el ámbito local, nacional e internacional, ya que podemos vislumbrar los programas, artículos científicos y políticas públicas que acoge a la primera infancia. Además, de lo poco que se vincula con la propuesta de inteligencias múltiples.

Justificación

El presente trabajo investigativo contiene una propuesta metodológica de estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias musical y kinestésica con ello se pretende dar herramientas pedagógicas para los profesionales que se unan al trabajo de la sala integral una infancia feliz del municipio de sabaneta Antioquia. Además, mostrar la importancia de un educador físico en los procesos motrices, de crecimiento y desarrollo de los niños de 7 hasta 24 meses.

Según, Libro Blanco de la Atención Temprana, 2000. La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Asimismo, se puede definir la estimulación temprana como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. (Salas, 2002). Esto genera optimizar el desarrollo del niño normal, prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social; también, atiende las necesidades de la familia y disminuye los efectos de una discapacidad. Es importante porque previene y ayuda a niños con déficit en su desarrollo, ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitiva y adaptativas.

Como lo mencioné anteriormente, involucrar el acompañamiento familiar en este proceso de desarrollo del niño, crea consciencia sobre la importancia de estar informados, el apoyo y la estimulación que se les brinda desde edades tempranas, con respecto a esto se permite potenciar y observar el desarrollo integral. En la ley 1804 de 2016 (política del Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre) en el artículo 4º, menciona que el desarrollo integral no sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo

ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

Esto va conectado con la educación y la relación con las formas de crianza, creencias, culturas, condiciones socioeconómicas o realidades de cada uno. Las primeras instituciones escolares para la primera infancia con fines primordialmente educativos y establecidas con arreglo a un método o sistema, surgía y se desarrollaría en Inglaterra en los primeros años del siglo XIX con el fin de escolarizar a los niños y niñas de las clases trabajadoras y pobres de las ciudades, Es decir, en los primeros años de la revolución industrial cuando empezaban a aparecer los primeros síntomas de la llamada “cuestión social”, las mujeres y niños trabajaban en las fábricas y la escuela era considerada un medio de moralización social y un remedio contra la delincuencia. (Oberlin, 1826). Desde la perspectiva anterior, el sistema educativo contemporáneo es el mismo de épocas pasadas. Aunque haya una inversión en infraestructura y la creación de nuevas plantas educativas, el contenido es el mismo, rígido y tradicional, donde educan a los sujetos para ser trabajadores de fábricas, con el fin de rendir y generar grandes ingresos a las empresas siendo sujetos sumisos que solo reciben órdenes. Está formando individuos para que sean competentes en las áreas de ciencia exacta, donde generan bienes materiales para enriquecer el consumismo y el capitalismo, Muchos de los programas de enseñanzas- aprendizaje se basan en las inteligencias lingüísticas y matemáticas, dando poca importancia a las demás (Gardner 1983), pero, ¿qué pasa con el SER del sujeto? ¿ Con su individualidad? lo que siente, lo que piensa, lo motiva, lo conforma, eso que lo mueve y con- mueve, lo trans- forma, La falta de sensibilidad en la educación hace que se pierda la conexión con la vida, cada vez nos conocemos y toleramos menos, nos destruimos unos a otros y se ve enmarcado el individualismo y el bien propio, En el que no importa pasar por encima de los demás para obtener algo o tener éxito.

Con lo anterior, se pretende resaltar que es necesario una educación del cambio que genere herramientas para tener libertad de creación y percibir otras maneras de enseñar, que el profesor impulse y trabaje desde las potencialidades de los niños, no desde la escasez y el juicio. De acuerdo a esto se hace la vinculación con las inteligencias musical y kinestésica ya que entendemos que cada niño es un mundo diferente y en sus procesos cognitivos, madurativos, sociales, culturales, psicomotores los perciben o evolucionan de una manera diversa. Según (Gardner 1983), define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en

una o más culturas. Así pues, hay varios tipos de inteligencia según los diferentes campos de expresión existentes: intelectuales, artísticos, físicos o sociales.

Cuando vinculamos el proceso del desarrollo infantil con el conocimiento de las inteligencias múltiples: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal kinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencial, potenciamos la participación activa en la evolución del crecimiento y maduración de los niños y niñas, además, podemos articular actividades que permitan la libre exploración de todas estas, y observar cual es la predominancia de los niños para la contribución de un mejor bienestar tanto físico, emocional y evolutivo.

Viabilidad

El diagnóstico situacional de infancia y adolescencia del Municipio de Sabaneta, arroja la visión de los derechos de la población, respecto de las expectativas y necesidades para su pleno desarrollo, planteando actividades y metas para la administración municipal, con el objeto de propender recursos y medios por los cuales los niños, las niñas y los jóvenes del municipio tengan un acompañamiento integral.

Según lo planteado decreto 141 protección, 2011 de los derechos de los niños y niñas del municipio de Sabaneta es viable contar con recursos, el personal idóneo y una estructura física que apoye la atención integral de la primera infancia para su bienestar y protección.

Limitaciones

La sala integral Gestando una Infancia Feliz es un espacio relativamente nuevo, sin un programa consolidado; asimismo, es un ente público y la mayoría de recursos son limitados; Además, la contratación de profesionales es un tema administrativo y de carácter decisivo entre políticas públicas. También, es posible que el programa no lo apoye la próxima administración.

Pregunta problematizadora

Según lo abordado en lo anterior, es fundamental la creación de un sustento académico que permita brindar bases teóricas sobre el curso de estimulación adecuada; además, resaltar la importancia del desarrollo y el crecimiento de los niños y niñas de 7 hasta 24 meses, por ellos surge la pregunta ¿Cuál es el diseño metodológico del curso de estimulación adecuada de 7 hasta 24 meses con énfasis en las inteligencias musical y kinestésica en la Sala Integral Gestando una Infancia Feliz del municipio de sabaneta?.

Objetivos

Objetivo general: Diseñar una propuesta metodológica de estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias musical y kinestésica orientada para niños de 7 hasta 24 meses en la Sala Integral Gestando una Infancia Feliz, en el municipio de Sabaneta.

Objetivo específico:

Describir teóricamente el curso de estimulación adecuada para niños de 7 hasta 24 meses en la sala integral Gestando una infancia feliz, basado en evidencia científica con refuerzo en las inteligencias musical y kinestésica.

Marco de referencia

En este capítulo vamos a mencionar los conceptos claves en relación a este trabajo, buscaremos varios puntos de vista sobre la temática presente, con relación a estudios científicos realizados con éstas poblaciones, fuentes investigativas de autores y leyes o normas que cobijan y acompañan el proceso de la primera infancia en sus primeros años de vida.

Acorde con lo mencionado, el primer concepto que se debe abordar es:

INFANCIA: significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño y a la calidad de esos años. (Unicef, 2005).

PRIMERA INFANCIA: proceso contribuye principalmente a la evolución cronológica del ser humano desde sus inicios y se denomina como la primera infancia ya que es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años, las experiencias vividas por los niños influyen significativamente en sus posibilidades futuras, porque son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período adquieren las habilidades para pensar, aprender, hablar, razonar e interactuar con otros. (ICBF, 2020).

ESTIMULACIÓN ADECUADA: Es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, está dirigida a niños con déficit en su desarrollo, niños con factores de riesgo pre, peri y postnatales y niños sanos que deseen mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas. (Aguilar, 2021),

DESARROLLO INFANTIL: identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominarán destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán cómo dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales que son:

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.
- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.

- Socioafectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones (Salas, 2002).

ATENCIÓN INTEGRAL: implica generar procesos de inclusión, de coordinación intersectorialidad e interinstitucionalidad. Lo cual implica una inversión en el recurso humano, especialmente en los educadores y cuidadores de la primera infancia. Es por ello que, son acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses. (Min Educación, 2020, p.1),

EDUCACIÓN INICIAL: para ello parafraseo el concepto de secretaria de educación pública de México, nos indica la gran relevancia no solo a nivel local sino internacional del acompañamiento de las instituciones y educadores en la primera infancia, debido a un servicio educativo que se brinda con el propósito de potenciar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permite adquirir hábitos, habilidades y valores para la vida, además, desarrolla su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Secretaria educación pública, 2018).

Asimismo, los educadores instruyen con metodologías que les permita al niño la libre expresión y exploración del entorno. Es indispensable para el desarrollo de la etapa inicial la actividad lúdica, siendo el juego lo fundamental ya que es el lenguaje universal que adoptan desde el nacimiento para comunicarse con sus padres y con su entorno, donde a través de este expresa sus emociones y sentimientos al momento de ejecutarlos. Como resultado se emplea.

JUEGO: una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” en la vida corriente”. (Huizinga, 1972).

CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES: son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno (Castañer 1992).

ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: como lo menciona Fenstermacher (1979), Enseñar y aprender es una estrategia que funciona. La relación personal profesor-alumno beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. El profesor debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al profesor a enseñar mejor, ya que la enseñanza efectiva se deriva de la calidad de la relación entre el maestro y el alumno, esto lo complementa con el aprendizaje continuo de las dos partes, siempre se aprende algo nuevo de los demás. Por consiguiente en el desarrollo de sus dimensiones como ser humano, es necesario reconocer la importancia de la organización del vínculo de relaciones afectivas y su interdependencia con la familia y la sociedad.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: hasta el momento existen nueve inteligencias que han reconocido en todos los seres humanos, creadas por el padre de las inteligencias múltiples, Howard Gardner 1983. Las cuales son: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencial. Estas se van dividiendo según las capacidades, desarrollo y ponencias de cada persona.

Mencionando la Inteligencia lingüística-verbal ésta Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa. La Inteligencia musical incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la interpretación, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente. La Inteligencia lógica-matemática implica la capacidad de usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Los test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. La Inteligencia espacial, abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Por tanto, es la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. La Inteligencia corporal cinestésica corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y

fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose. La Inteligencia intrapersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. La Inteligencia interpersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida. La Inteligencia naturalista que nos permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza y está la Inteligencia existencial (espiritual) nos dice que permite al hombre pensar temas abstractos, reflexionar sobre sí mismo, ver el mundo desde otras perspectivas, se muestra inquieto por reflexiones sobre la trascendencia humana.

De las anteriores inteligencias múltiples mencionadas, en la presente propuesta metodológica nos enfocaremos en dos inteligencias que son la musical y la kinestésica.

Metodología

Revisión narrativa, en el cual se realiza una búsqueda de información científica en las bases de datos Ebsco, Elsevier, Embase, Medline, Pubmed y Scielo, con parámetros de búsqueda como: estimulación adecuada, inteligencia múltiples, inteligencia kinésica, inteligencia musical, desarrollo psicomotor, primera infancia, desarrollo infantil, entre otras.

Propuesta metodológica

Cre-Siendo en Familia

La presente propuesta metodológica llamada cre-Siendo en familia se basa en el adecuado crecimiento evolutivo, madurativo y psicomotriz de niños de 7 hasta 24 meses de edad, teniendo en cuenta su desarrollo físico, psicológico y emocional por medio de la estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias kinestésicas y musicales. En las cuales se respeta el sentir del infante generando espacios de reconocimiento de sí mismo y de su familia, además, la importancia de la socialización con el entorno y sus pares. Esto también permite que se vinculen otros factores fundamentales en los niños como son: el juego, la creatividad, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Esta propuesta se amplía y enfoca en el sentir para el trabajo de la inteligencia emocional es importante entender al niño/a como un todo que se desarrolla no sólo en el ámbito cognitivo, sino también -y paralelamente- en el ámbito motor, moral, social y afectivo, ya que todos estos ámbitos contribuyen de una u otra forma al desarrollo de la personalidad del niño/a. (Morón,2010).

Se establece inicialmente por dos etapas: Etapa 1-Inteligencia kinestésica- movimiento evolutivo, etapa 2- inteligencia musical- al ritmo con el estímulo.

Cada etapa cuenta con 12 encuentros familiares que se realizan de acuerdo a la edad del niño o niña.

Objetivo general: Brindar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos madurativos y evolutivos de los niños de 7 hasta los 24 meses por medio de la estimulación adecuada con énfasis en las inteligencias kinestésica y musical.

Objetivos específicos:

- Acompañar a las familias, a los niños y niñas desde los 7 hasta 24 meses de vida; en sus procesos de desarrollo físico, mental y emocional mediante la estimulación en actividades kinestésicas y musicales que implican la interacción con sí mismos y con el otro.
- Generar espacios para la construcción del vínculo afectivo entre niños y cuidadores por medio de la estimulación adecuada con herramientas como el juego y creatividad.

Metodología de propuesta

La metodología que se emplea va alineada a la pedagogía Montessori, ya que se entiende como un estilo de vida, de ser y de caminar hacia la infancia. Un modo de actuar fundamentado en el respeto, confianza y amor hacia los niños y sus potencialidades. Fue creada para su puesta en práctica especialmente con aquellos niños, que tenían ciertas dificultades en la adquisición de aprendizajes curriculares. La esencia de la educación Montessori se basa en formar al niño de manera integral: crecimiento físico, social, emocional y cognitivo. (Hernández y Zapata, 2021). Esto permite que el niño fluya en el espacio educativo desde sus intereses y necesidades, sin forzar ningún proceso e invitando para que se una a las actividades propuestas desde su iniciativa. También, se acompaña del estilo de enseñanza del descubrimiento guiado ya que va ligado a la creatividad, por tanto conviene ponerlo en práctica en los cursos en estas edades porque son cualidades evidentes por naturaleza y son participativos y espontáneos.

Además, en otras palabras, un ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Ésta acompaña de la enseñanza basada en descubrimiento guiado: El profesor plantea la tarea y los niños con las familias ensaya y experimenta, Luego, le ofrece una guía para orientarlos en la búsqueda de la solución.

ETAPA 1 - MOVIMIENTO EVOLUTIVO

El reconocimiento de sí mismo, está altamente ligado a los movimientos involuntarios y voluntarios que se generan mediante la evolución. La capacidad de utilizar el cuerpo en formas altamente diferenciadas con propósitos expresivos, de trabajar en relación con objetos, tanto en movimientos que requieren motricidad fina de los dedos y las manos como en aquellos que aprovechan los movimientos motrices gruesos del cuerpo, (Gardner, 1987). Esto permite situar la inteligencia corporal kinestésica como uno de los mayores recursos que el cuerpo proporciona para relacionarse con sí mismo y con su entorno, además el aprendizaje se genera principalmente por el movimiento.

CICLO VITAL : 7 HASTA 9 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Reforzar la interacción de la familia con el niño o la niña por medio del fortalecimiento de los miembros superiores e inferiores.
CONTENIDO	Motricidad gruesa
DESCRIPCIÓN	Con una pelota en las manos, acompañamos para que los niños la sujeten y hacemos movimientos arriba, abajo, después ubicamos la pelota en los pies, espalda, los sentamos y seguimos con el fortalecimiento de todo su cuerpo.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña interactúan con su cuidador por medio de ejercicios de fortalecimiento con la pelota.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Pelotas

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Estimular la motricidad fina por medio de exploración de diferentes texturas y rasgado.
CONTENIDO	Motricidad fina
DESCRIPCIÓN	-Juegos con papel de diferentes texturas como: papel globo, hoja block, papel celofán, papel kraft. - Rasgar el papel y explorar la textura, con la canción “las gotas de lluvia” y llega la tormenta.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfrutan la exploración de diferentes texturas con papel y fortalece el rasgado.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Papel celofán, kraft, pinturas, bolsas de plástico transparentes ziploc.

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Estimular el sistema vestibular por medio de balanceos y cambios de direcciones.
CONTENIDO	Sistema vestibular
DESCRIPCIÓN	- Realizar movimiento de avioncito sosteniendo al niño en el aire, arriba, abajo, lados, giros. -Con una manta o sábana desplazar al niño en varias direcciones por las colchonetas, realizando movimientos lentos y rápidos.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfrutan los balanceos y cambios

	de direcciones por medio del juego.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Manta o sábana,

CICLO VITAL : 10 HASTA 12 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Permitir al niño y la niña el reconocimiento de su entorno a través de la manipulación de diferentes texturas para fortalecer habilidades como la pinza y la coordinación viso - manual.
CONTENIDO	Coordinación viso-manual
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de harinas (trigo, arepas, avena) con dedos, manos, pies y otras partes del cuerpo. - Creación de masas y figuras de diferentes texturas y colores con la ayuda del cuidador.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica la manipulación de texturas para el fortalecimiento de habilidades como la pinza y la coordinación viso - manual.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Harinas (trigo, arepas, avena), agua y anilinas

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Fortalecer el sistema propioceptivo por medio juegos de desequilibrio.
CONTENIDO	Sistema propioceptivo
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El acompañante sostiene al niño para ubicarlo sentado en la pelota fitball y realiza balanceos adelante, atrás, círculos. - El niño se ubica en sábana o manta sentado, mientras los cuidadores realizan desplazamientos por el espacio.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfrutan los desplazamientos por el espacio y tiene control del movimiento para el cambio de direcciones.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	pelota fitball y manta

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Fortalecer la integración sensorial por medio de actividades que contengan diferentes estímulos.
CONTENIDO	Integración sensorial
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Creación de tapete de texturas (lentejas, maíz, arroz, avena) dentro de un plástico, cada niño en compañía de los cuidadores pisen y experimenten las diferentes texturas. - Exploración con agua de colores (anilinas) y objetos. -Exploración con tierra.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfruta la variedad de texturas por

	medio de la integración sensorial.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Plástico grande, maíz, lentejas, arroz, tierra, agua.

CICLO VITAL : 13 HASTA 18 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Realizar actividades de pintura y arte por medio de exploración y socialización de experiencias.
CONTENIDO	Arte y creatividad
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de pintura (harina de trigo, agua, anilina vegetal). - Exploración de la pintura con dedos, manos, pies y otras partes del cuerpo. - Realización de huellitas de manos y pies (marcar las obras de los niños y niñas con la ayuda de los padres de familia).
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña exploran e interactúan con pintura y se motivan a plasmar sus propias creaciones artísticas.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Papel kraft, harina trigo, cocas o recipientes, agua y anilinas vegetales.

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Estimular el sentido del oído y la motricidad fina por medio de la creación de títeres.
CONTENIDO	Motricidad fina
DESCRIPCIÓN	<p>- Creación de títeres con bolsa de papel, lana, hojas iris, marcadores.</p> <p>- Cada familia crea un cuento con títeres y lo presenta con relación a algo significativo del niño.</p> <p>- Museo de títeres: se ubican los títeres en varios espacios, cada niño pasa a interactuar y después se hace una rotación cada minuto para que interactúen con todos.</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfruta la interacción con el títere y la representación de éste por medio del cuento.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Bolsa de papel, tijeras, lana, marcadores, algodón, hojas iris.

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Estimular la orientación espacial por medio del juego exploratorio
CONTENIDO	Orientación espacial
DESCRIPCIÓN	<p>- Los acompañantes y los niños con manta o sábana jugaremos a la cueva ubicándonos adentro, afuera, arriba, abajo, a los lados, etc.</p> <p>- Se realizará una exploración libre del gimnasio gateando o caminando, ahora los desplazamientos son orientados y se da un orden para pasar por los elementos.</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña interactúa con el cuidador por medio de sus diferentes orientaciones espaciales.

METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Manta o sábana, gimnasio: puente, rampa, barra de equilibrio

CICLO VITAL : 19 HASTA 24 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Estimular la motricidad gruesa por medio de circuitos motrices
CONTENIDO	Motricidad gruesa
DESCRIPCIÓN	<p>-Se realiza circuito motriz, lanzar las pelotas por los aros, atravesar los conos en zig-zag, pegar pimpones en los aros.</p> <p>-Se pide a los niños y niñas transportar un elemento con barrilete, mientras atraviesan el circuito, el material está distribuido por todo el espacio y se coloca en un lugar común</p> <p>-Desplazamientos, subir por escalones, descender de lugares altos y transportar material.</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica en el niño o niña las destrezas motrices que demuestran en la realización de los circuitos
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Gimnasio(puente, cilindro, barra de equilibrio, escalera) y pelotas

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Reconocer e identificar la imagen corporal y discriminar las diferentes partes del cuerpo.
CONTENIDO	Esquema corporal
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Con globos de colores mostrar una parte del cuerpo y realizar con ayuda de la familia un sonido o representación. - Con canción cabeza, hombros, rodillas y pies, tocamos nuestras partes del cuerpo para que el niño imite.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña reconoce su esquema corporal por medio de actividades recreativas.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Papel krafk, papel globo, bombas, tizas.

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Estimular el sentido del olfato y el gusto por medio de la creación de mazapanes.
CONTENIDO	Sentido del olfato y gusto
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -En un recipiente los niños interactúan y exploran con los ingredientes: leche en polvo, azúcar pulverizada, anilinas y lecherita (se consume en pequeñas cantidades), teniendo en cuenta oler y probar cada vez que se presenta uno de estos. - Con la ayuda de los acompañantes, los niños amasan y realizan figuras que representen su cotidianidad, para después consumir el mazapán.

LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfruta la variedad de estímulos olfativos y gustativos por medio de la creación de mazapanes.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Cocas plásticas, lecherita, leche en polvo, azúcar pulverizada, anilinas.

ETAPA 2 - AL RITMO CON EL ESTÍMULO

La música constituye una auténtica vía de conocimiento, cuya virtud puede hacer que cada persona dé lo mejor de sí, gracias a su poder terapéutico que incide en nuestro ánimo y en nuestro cerebro. Por eso se puede hablar con propiedad de la existencia de la inteligencia musical. (Pirfano, 2013).

CICLO VITAL : 7 HASTA 9 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Fortalecer el vínculo afectivo por medio de canciones e interacción con sus pares.
CONTENIDO	Vínculo afectivo
DESCRIPCIÓN	<p>Con la Canción “te quiero yo y tú a mi” expresamos emociones a nuestros niños por medio de abrazos, besos, caricias e invitamos a que lo hagan con sus compañeros.</p> <p>Plasmar con pintacaritas una expresión de afecto a nuestro niño o niña, por ejemplo: un corazón, una flor, una carita feliz.</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=XO-mlVsFWws</p>
LOGRO	El niño o niña se siente seguro y cómodo al expresar sus emociones a sus pares

ESPERADO	y cuidadores.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Pinta caritas.

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Reconocer su cuerpo por medio del sentido del tacto y el auditivo
CONTENIDO	Reconocimiento corporal y auditivo
DESCRIPCIÓN	<p>-La profesora realiza la canción “buenos días”. Con las indicaciones que genera la letra de la canción, los cuidadores señalan su rostro y el niño identifica e imita.</p> <p>-Se pedirá a las familias realizar diferentes sonidos utilizando solo el cuerpo, favoreciendo la estimulación auditiva e interacción con el niño por medio de las respuestas que manifieste.</p>
LOGRO ESPERADO	El niño o niña reconoce su cuerpo por medio del sentido del tacto y auditivo
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Ninguno

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Fortalecer el patrón de gateo por medio de juegos con sus cuidadores
CONTENIDO	Patrón motor gatear
DESCRIPCIÓN	Canción “el avioncito” los niños junto con sus cuidadores realizan desplazamientos bajitos, arriba, giros.

	-Realizamos carrera de gateo con los cuidadores para estimular el patrón motor.
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfruta jugar y realizar imitación del patrón de gateo con sus cuidadores.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Colchonetas

CICLO VITAL : 10 HASTA 12 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Estimular el lenguaje por medio de imitación de sonidos y reconocimiento de imágenes de animales,
CONTENIDO	Audición y lenguaje
DESCRIPCIÓN	Colocamos en el suelo diferentes animales, le vamos diciendo al niño o a la niña que nos preste la vaca, el gato, el pato, la cabra y de esta manera pueda ir asociando el nombre con el animal correspondiente por medio de la canción “ en la granja de mi tío” Canción: https://www.youtube.com/watch?v=Zl-ezGWf1MI
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o niña fortalece el lenguaje por medio de imitación de sonidos y reconocimiento de imágenes de animales,
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Imágenes de animales

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Fortalecer patrón motor de marcha por medio de desplazamientos y movimientos con música
CONTENIDO	Patrón motor de marcha
DESCRIPCIÓN	<p>Canción “periquito, periquito” los niños acompañados de sus cuidadores realizan movimientos, giros y desplazamientos por el espacio con varias velocidades (lento y rápido).</p> <p>La profesora genera sonidos con la tambora, el acompañante escucha y ejecuta para que el niño imite.</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=mMNBlfgZO1g</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o niña refuerza el patrón motor de marcha por medio de desplazamientos y movimientos con música.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Tambora

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Fortalecer el sistema vestibular por medio de creación de carro de cartón, generando desplazamientos en diferentes direcciones
CONTENIDO	Sistema vestibular
DESCRIPCIÓN	<p>- El niño está sentado en una caja de cartón mientras el acompañante lo desplaza por el espacio con cambios de ritmos, guiado por la canción “ el auto de papá”.</p> <p>Canción : https://www.youtube.com/watch?v=D_ABTW7aCcs</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o niña explora la creación del carro de cartón, disfrutando desplazamientos en diferentes direcciones.

METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Caja de cartón, lazo o lana

CICLO VITAL : 13 HASTA 18 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Estimular la orientación espacial por medio del juego exploratorio
CONTENIDO	Orientación espacial
DESCRIPCIÓN	<p>-La profesora orienta en qué posición se ubican los niños y acudientes, arriba, abajo adentro o afuera con la canción “nociones espaciales”.</p> <p>-Realizamos desplazamientos en el gimnasio con el puente, cubos, barra de equilibrio, rampa, explicando en qué noción espacial nos ubicamos.</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=Tz3AEmKkt2g</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña interactúa con la música y sus diferentes orientaciones espaciales.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Gimnasio infantil (puente, cubos, barra de equilibrio, rampa).

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Estimular el sentido del oído por medio de instrumentos musicales y canciones
CONTENIDO	Reconocimiento corporal y auditivo
DESCRIPCIÓN	<p>- Con los instrumentos musicales (pandereta, tambor, palo de lluvia, maraca) realizamos la canción “en la granja de mi tío” representamos los animales y seguimos con el ritmo musical.</p> <p>- Con canción “ no soy un cocodrilo” realizamos imitación de los animales que se menciona, Canción: https://www.youtube.com/watch?v=9RPy7kmNoPo&t=40s</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica en el niño o la niña el disfrute y exploración corporal por medio de instrumentos como la pandereta, tambor y palo de lluvia.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Instrumentos como la pandereta, tambor y palo de lluvia

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Estimular el esquema corporal por medio de canciones y movimientos
CONTENIDO	Esquema corporal
DESCRIPCIÓN	<p>Con la canción “el marinero baila” realizamos movimientos que le permitan al niño ubicar las partes del cuerpo y moverlas .</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=P1OcVirjVSI</p>

LOGRO ESPERADO	La familia identifica en el niño o niña que escucha el ritmo de las canciones e imita sonidos y movimientos,
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Ninguno

CICLO VITAL : 19 HASTA 24 MESES

ENCUENTRO 1

OBJETIVO	Favorecer la estimulación sensorial por medio de la música e instrumentos musicales.
CONTENIDO	Integración musical
DESCRIPCIÓN	<p>-Creación de instrumentos musicales con diferentes granos (arroz, lentejas, frijoles y tarros plásticos.</p> <p>- Explorar los diferentes sonidos que genera los instrumentos</p> <p>- Cada familia vincula el sonido del instrumento con una canción que sepan y canten en casa con el niño.</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica en el niño o la niña disfruta la integración sensorial y realización de instrumento para el disfrute de las actividades musicales.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Tarro plástico, lentejas, frijoles, arroz.

ENCUENTRO 2

OBJETIVO	Estimular el ritmo y movimiento por medio de canciones y sonido de la tambora.
CONTENIDO	Ritmo y movimiento
DESCRIPCIÓN	<p>Realizamos espejo con el niño y el cuidador, uno al frente del otro, con canción “Te gusta el movimiento” el cuidador realiza movimientos corporales para que el niño imite y baile.</p> <p>Con la Canción “te gusta el movimiento” realizar varios Variantes: diferentes velocidades (lento, rápido, normal)</p> <p>Canción “te gusta el movimiento” ¿ te gusta el movimiento? si señor ¿ te gusta el movimiento? ¡ Cómo no! A mover la cabeza, uh, ha, uh, ha,ha, uh, ha,uh, ha,ha. Repetimos la canción pero movemos diferentes partes del cuerpo.</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña disfruta la variedad de ritmos y movimientos por medio de la exploración musical.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Espejo y tambora

ENCUENTRO 3

OBJETIVO	Fortalecer el ritmo por medio de cuento motriz
CONTENIDO	Motricidad gruesa y ritmo
DESCRIPCIÓN	<p>Con el cuento y canción “Vamos a cazar un oso” pasaremos un circuito motriz simulando varios lugares: cueva, bosque, campo, tormenta, pantano, de acuerdo a lo que nos menciona en la canción.</p> <p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=DxJJr-jtslw</p>
LOGRO ESPERADO	La familia identifica que el niño o la niña se guía por el ritmo para realizar el cuento motriz.
METODOLOGÍA	Descubrimiento guiado
MATERIALES	Bafle y cuento: Vamos a cazar un oso

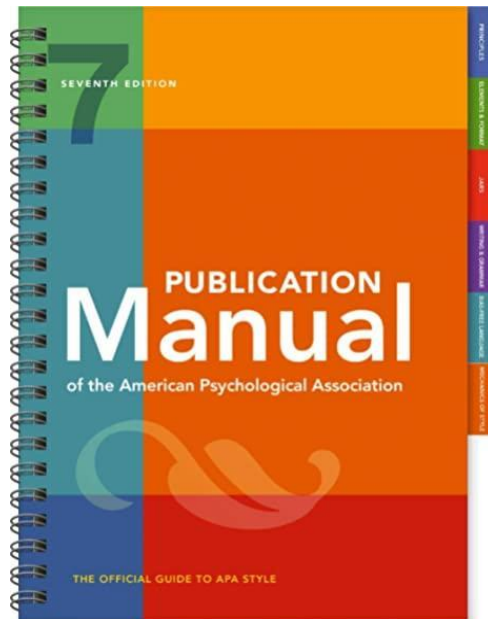
Resultados

En la primera parte se describe de manera general la estimulación adecuada, los beneficios de ella en la primera infancia, enfatizando en el desarrollo cognitivo, social, motriz y emocional del niño; asimismo, las diferentes formas de aprendizaje e inteligencias que pueden lograr de acuerdo a sus habilidades o capacidades que predominan más en ellos, como son: la inteligencia musical, kinestésica.

En la segunda parte, se diseña una propuesta metodológica con integración en las inteligencias musical y kinestésica para niños de 7 a 24 meses en el curso “estimulación adecuada” de la sala integral del municipio de Sabaneta, la cual contiene dos unidades, con 24 encuentros de clases cada una dependiendo la edad, el propósito de este proyecto es lograr un mejor desarrollo integral de los niños del municipio.

Figura 1

Portada Normas APA séptima edición 2020 en inglés



Nota. Fuente <https://bit.ly/2IyrZao> (American Psychological Association, 2020).

Figura 2

Logo Universidad de Antioquia



Nota. Fuente <http://www.udea.edu.co>

Conclusiones

-La estimulación adecuada en la primera infancia (0-5 años), enfatizando en las inteligencias múltiples, constituye un componente fundamental para la evolución, el desarrollo y el crecimiento del niño en sus primeros años de vida; asimismo, en sus diferentes etapas de maduración.

- La familia y los cuidadores juegan un papel importante en la estimulación, la crianza y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en los primeros años de vida, siendo un factor determinante el entorno familiar y social, para que puedan desarrollar todas sus habilidades, competencias e inteligencias en un ambiente seguro y de bienestar

- El acompañamiento de las emociones es vital para el desarrollo de la personalidad del niño; además, permite una adecuada relación con sí mismos y con su entorno.

Recomendaciones

- Trabajo interdisciplinario con otros profesionales (psicólogos, nutricionistas, enfermeras), que permitan la integración y refuerzo en todos los ámbitos que rodea y protege al niño y su familia.
- Se sugiere seguir con la construcción de la propuesta abordando las otras inteligencias múltiples.
- Construir la propuesta metodológica con poblaciones desde la gestación hasta los 6 meses de vida.
- La intervención del curso por parte de un profesional que tenga las competencias y el conocimiento para ello, como lo es un o una educadora física.

Referencias

- Acuerdo municipal 017, 2008. *Por el cual se aprueba y se adopta el plan de desarrollo 2008-2011 del municipio de Sabaneta*. Consejo municipal de Sabaneta. 2011.
- Aguilar, J. 2021. *Estimulación temprana, ¿ qué es la capacidad de comunicarse y hablar?.* Facultad de medicina, UNAM. Unicef. México.
- Barrero, Z, y Macías, J. 2015. *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación.* Revista ciencia UNEMI. Universidad Estatal de Milagro Ecuador. 2015.
- Castañer (1992). *Manifestaciones básicas de la motricidad.* Universidad de Lleida. España. 2006.
- Constitución Política de Colombia, 1991. *Artículo 44, De los derechos sociales, económicos y culturales,* Colombia.
- Comfenalco Antioquia, 2021, *Curso de estimulación adecuada.* Medellín.
- Costa, E. y Torres, M. 2008, *Juegos, juguetes y atención temprana.* AIJU, (Fondos FEDER). Valencia- España.
- Decreto 141, 2009. *Por medio del cual se adoptan medidas que buscan la protección de manera preventiva de los derechos de los niños y niñas y adolescentes en el municipio de sabaneta.* Alcaldía municipal de sabaneta, marzo 2009.
- Gardner, H. 1993. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples.* Fondo de cultura económica Ltda. Impreso en Colombia, 2021.
- Gamandé, N. 2012. *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: unidad piloto para propuesta de cambio metodológico.* Universidad internacional de la Rioja. España.

- GAT, 2005. *Libro blanco de la atención temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid-España.
- Huizinga, J, 1972, *Homo ludens*. Alianza editorial /emecé editores. Buenos Aires- Argentina.
- Hernández y Zapata, 2021. *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial*. Dilemas contemporáneos. educ. política valores vol.9. Estado de México.
- ICBF, 2006. *Código de infancia y adolescencia, ley 1098 del 2006*. Nacional de Colombia.
- ICBF, 2020. *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia*. Bienestar Familiar, Colombia.
- Ley 12 de 1991, *Convenio internacional sobre el derecho de los niños*, Asamblea General de las Naciones Unidas y congreso de colombia. el 20 de noviembre de 1989.
- Ley 1804 de 2016. *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. Congreso de la República, 2 de agosto de 2016. Colombia.
- Lozano, C & Gálvez, C, 2017. *Guía de estimulación adecuada*. Recreodeportivo Udea. Medellín.
- Macías, M, 2002. *Las múltiples inteligencias*, Universidad del norte, Barranquilla- Colombia.
- Mc Clenaghan y Gallahue, 1985. *Movimientos fundamentales : su desarrollo y rehabilitación*. Médica Panamericana, 1996. Buenos aires.
- Mendoza, C. 2014. Centro de estimulación adecuada y crianza : Brilliant kids and family care. Universidad de la Sabana, Chía- Cundinamarca.
- Minsalud, 2016. *Escala abreviada de desarrollo -3*. Consejería Presidencial para la Primera Infancia. Gobierno de Colombia.2016
- Oberlin, 1826. *Orígenes de la Educación Infantil (1ª mitad s. XIX)* Museo virtual de historia de la educación. España, 2005.

- OMS, 2019. *Nuevas directrices de la OMS sobre la actividad física, sedentarismo y sueño para menores de 5 años*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, 2019.

- Rocio, j . 2005. *Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente Niño-Hospital Local de Huaycan Ate-Vitarte*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima - Perú- 2005

- Shannon, M. 2014. *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español*. Universidad de Salamanca. España.

- Salas, A. 2002. *La estimulación temprana*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. México. 2002.

- Secretaria de educación pública, 2018. *Educación inicial, un derecho de todos los niños y niñas*. Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil. Gobierno de México.

CIBERGRAFÍA

- <https://www.sabaneta.gov.co/>
- <https://www.comfenalcoantioquia.com.co/>
- <https://www.comfama.com/>
- <https://www.laestrella.gov.co/>
- <https://rionegro.gov.co/>
- <https://www.envigado.gov.co/>
- <https://caldasantioquia.gov.co/>
- <https://www.girardota.gov.co/>
- <https://www.inder.gov.co/>
- <https://www.medellin.edu.co/estudiantes/buen-comienzo/>
- <https://www.itagui.gov.co/>
- <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/cultura-recreacion-y-deporte/centros-de-psicomotricidad-idrd>
- <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primeria-infancia/modalidades-de-atencion>
- <https://gymboreeclases.co/nuestra-historia/>
- <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- <https://www.inderbello.gov.co/>

