



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
COMITÉ DE PRÁCTICAS

VALORACIÓN EXTERNA DEL TRABAJO DE GRADO

<b>Título</b>	El Rol de las Maestras en el Juego de los Niños y las Niñas en un Centro Infantil de la Ciudad de Medellín
<b>Autor(a) o autores</b>	Yurani Andrea Figueroa Ramírez
<b>Asesor(a)</b>	Ángela Inés Palacio Baena, Manuela Arango Tobón
<b>Lector externo</b>	Angie Julieth Gómez Restrepo
<b>Fecha de la valoración</b>	Mayo, 2023

**PROPÓSITO:**

El propósito de la valoración del trabajo de grado es cualificar la producción académica de los maestros en formación de la Licenciatura, resultado de las Prácticas Pedagógicas, mediante el análisis de cada uno de sus componentes y como requisito previo a su socialización ante la Comunidad Académica. Tal como lo expresa el reglamento de prácticas pedagógicas en su capítulo IV.

**ORIENTACIONES PARA DILIGENCIAR ESTE INSTRUMENTO:**

Respetado lector externo, integrante del jurado, el Comité de Prácticas de la Facultad considera de suma importancia la valoración de los trabajos de grado, comprendiendo su evaluación como un proceso que se constituye en recurso de formación y en oportunidad de aprendizaje para los Maestros en Formación.

Le solicitamos diligenciar el siguiente instrumento, el cual ha sido diseñado a partir de los **componentes** que debe tener el trabajo de grado, los respectivos **criterios de evaluación** que permitan valorar las cualidades de cada componente, un espacio para que escriba la **valoración** que otorga, atendiendo a la escala que para tal fin se fija a continuación y una casilla donde podrá escribir **observaciones y sugerencias**. Si se han omitido aspectos que Usted considera que son importantes, inclúyalos en este instrumento. Si el espacio del formato no es suficiente, utilice hojas adicionales.

ESCALA DE VALORACIÓN	
5	No requiere ningún tipo de ajuste o adecuaciones
4	Requiere pocas correcciones y algunas precisiones
3	Requiere trabajar sobre este criterio en profundidad
2	Es ítem insuficiente y requiere un buen número de ajustes
1	El ítem está ausente o fue abordado de forma inadecuada y se sugiere repetirlo.
N.A.	Este valor se usa para el caso de los criterios de evaluación que no apliquen de acuerdo con el tipo de trabajo evaluado.

**ASPECTOS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN DEL TEXTO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
La portada está diseñada atendiendo a lo establecido por las normas técnicas para este tipo de trabajos.	5

*Observaciones y sugerencias*

N/A

---

<b>El título del trabajo de grado es llamativo e integra de manera coherente tanto el tema como su contenido.</b>	<b>5</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> N/A	
<b>El diseño de la tabla de contenido es una guía orientadora para los lectores del trabajo.</b>	<b>5</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> N/A	
<b>Presenta un resumen comprensible, sencillo, informativo, preciso, completo y que no excede las 300 palabras.</b>	<b>5</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> N/A	
<b>Referencia adecuadamente los textos citados en el contenido del trabajo y lo hace teniendo en cuenta las normas APA sugeridas.</b>	<b>4</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> Algunas referencias requieren algunos ajustes.	
<b>La redacción es clara y concisa con una adecuada organización de las ideas, y un buen uso del idioma.</b>	<b>4</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> Algunos elementos narrativos pueden desarrollarse con mayor precisión, especialmente aquellos párrafos o fragmentos que caen en la repetición.	
<b>Ortografía y gramática adecuadas.</b>	<b>5</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> N/A	
<b>Las tablas y gráficas poseen su debida identificación.</b>	<b>N/A</b>
<i>Observaciones y sugerencias</i> N/A	

---

## ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD ACADÉMICA DEL TEXTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
<p><b>El campo problemático<sup>1</sup> está claramente planteado y delimitado, teniendo en cuenta la pertinencia y viabilidad del trabajo realizado.</b></p> <p><i>Observaciones y sugerencias</i> N/A</p>	5
<p><b>El objetivo general y los específicos se redactan de manera clara, guardan relación y coherencia con el campo problemático que orienta el trabajo de grado.</b></p> <p><i>Observaciones y sugerencias</i> Si bien los objetivos se relacionan y se redactan de manera clara, conocer las prácticas merece un ejercicio metodológico que permita su reconocimiento y análisis. Es decir, es importante revisar si se analizaron los roles de las maestras o las percepciones que ellas tienen de su rol como mediadoras del juego y los sentidos que le atribuyen al mismo.</p>	4
<p><b>Los aspectos que delimitan el campo problemático (contextos, preguntas orientadoras, supuestos o hipótesis de trabajo, etc.) son comprensibles, viables y coherentes con la metodología propuesta.</b></p> <p><i>Observaciones y sugerencias</i> Les invito a revisar la pregunta ¿para qué y por qué ponemos a jugar a los niños/as?, la palabra ponemos, suena autoritaria, quizá sea precisamente el sentido de la pregunta. Además, revisar si la investigación alcanza a resolver o se sostienen los demás interrogantes planteados, quizá la investigación da lugar a nuevas preguntas que pueden ser líneas futuras para posibles investigaciones.</p>	4
<p><b>Los antecedentes dan cuenta de los estudios e investigaciones precedentes por medio de una selección y revisión de literatura válida y confiable para el campo problemático en el que se trabaja.</b></p> <p><i>Observaciones y sugerencias</i> Los antecedentes presentados demuestran un ejercicio juicioso de revisión, son coherentes con el interés investigativo. Sugiero realizar una conclusión, en la cual se cierre nombrando las tendencias identificadas, convergencias o divergencias entre autores, dando apertura a la pregunta de investigación. Ello daría una visión más analítica, pues podría verse casi como un inventario cuando no se presentaban las relaciones entre ellas.</p>	5
<p><b>Se presenta y desarrolla de manera coordinada y coherente los marcos teóricos de referencia relativos al campo problemático, permitiendo así su comprensión y abordaje.</b></p> <p><i>Observaciones y sugerencias</i> La revisión de literatura permite la comprensión de los conceptos o categorías de análisis, presenta autores relevantes en el campo o la temática presentada. Incluye además componentes de lo normativo y orientaciones desde las políticas.</p>	5

<sup>1</sup> Por campo problemático se entiende el conjunto de aspectos que orientan el proceso de indagación y reflexión sobre la práctica que se constituye en la fuente y norte del trabajo de grado. Este campo problemático puede estructurarse a partir de preguntas, cuestionamientos, necesidades y fortalezas, entre otros, que se identifiquen en los escenarios de la práctica

<p><b>El enfoque metodológico y el diseño propuestos son los pertinentes para el campo problemático propuesto. Entre otros asuntos, se puede considerar aspectos como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se describe claramente el contexto en el que se realiza el trabajo.</li> <li>• Se presenta la población, muestra o participantes de la propuesta, con una breve caracterización (en caso de que aplique), y sus criterios de selección (si aplica).</li> <li>• Se presentan los instrumentos, técnicas o estrategias para la recolección y análisis de los datos utilizados (Si aplica).</li> <li>• Se hacen explícitas las consideraciones éticas de la investigación en ciencias sociales y humanas que orientaron el trabajo</li> </ul>	<b>3</b>
--	----------

*Observaciones y sugerencias*

El contexto del desarrollo de la investigación, al ser considerado un estudio de caso toma relevancia, ¿por qué este centro infantil se constituye en un caso a investigar? Es decir, se hace necesario pensar en las particularidades que lo convierten en caso, toda vez que los argumentos expuestos son generales para el desarrollo del juego en la educación inicial.

Se presentan los instrumentos y técnicas para la generación de datos, sin embargo, no se explicita el tratamiento (procedimiento-etapas) de los datos generados. Es decir, el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por la investigadora para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones. Además de registrar la manera de validar de la información.

<b>Existe relación entre el problema, los objetivos y la metodología propuesta.</b>	<b>4</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

Considero que el rol, al ser un concepto asociado a la función o papel que se cumple en relación con algo o alguien está puesto en el territorio de la acción, es decir, para su análisis quizá se haría necesario el desarrollo de una técnica como la observación.

<p><b>Se presentan los resultados de manera coherente con el enfoque metodológico y el campo problemático respectivo. Se pueden tomar en consideración aspectos como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan evidencias del trabajo de campo realizado</li> <li>• Los resultados se acompañan de tablas, gráficos, esquemas, diagramas, dibujos, etc., que facilitan su comprensión.</li> <li>• Los análisis de los resultados dan cuenta de los procesos que los relacionan con el campo problemático (antecedentes, marco teórico, estructura metodológica, triangulación de fuentes, de resultados, de investigadores, etc.)</li> </ul>	<b>4</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

El capítulo 6 es nombrado como análisis, lo cual deja por fuera de entrada la presentación de los resultados, los cuales se presenta a la luz de las voces de las maestras como códigos in vivo, sin embargo, no es claro si estos dan cuenta de la totalidad de los hallazgos, para ello se podría incluir información gráfica como resultado del tratamiento de los datos.

<b>Se evidencia un tratamiento ético a la información y los participantes del proyecto.</b>	<b>5</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

Se cuida la confidencialidad de la información al no mencionar los nombres de las personas entrevistadas. Se diferencian las voces de las maestras usando códigos indicativos.

<p><b>Las conclusiones y las recomendaciones se desprenden del análisis de la información recolectada y constituyen aportes a futuros procesos de innovación o investigación.</b></p>	<b>3</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

Se recomienda profundizar en el ejercicio reflexivo, para lo cual se pueden incluir elementos que incluyan posiciones frente a los encuentros y desencuentros entre la autoridad y la libertad, el juego como medio o como fin en sí mismo, las obviedades reiterativas de sus cualidades o bien de los elementos emergentes. Este apartado es la oportunidad de producir algo nuevo a partir del análisis, la reflexión y la discusión de algunas tensiones alrededor del tema.

<b>Consistencia interna: coherencia entre perspectiva teórica, objetivos, metodología, interpretaciones, resultados, conclusiones</b>	<b>4</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

Atender las recomendaciones que sean consideradas, favorecería a coherencia interna del proyecto.

**ASPECTOS REFERIDOS AL APORTE A LA FORMACIÓN Y AL CAMPO DE CONOCIMIENTO**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Se concluye acerca de la importancia de este ejercicio investigativo y su aporte para la formación docente.	<b>4</b>

*Observaciones y sugerencias*

Se considera que el problema planteado es pertinente para ser abordado desde la educación infantil, pensar el lugar del juego en las infancias y en las prácticas educativas desde los roles que las maestras ocupan en el juego libre y el juego dirigido y los significados atribuidos, abre posibilidades a pensar las interacciones adulto-niño y entre pares.

Se formulan nuevas preguntas que darían continuidad a este trabajo o que darían lugar a otras investigaciones o innovaciones en esta misma línea de indagación.	<b>4</b>
---	----------

*Observaciones y sugerencias*

Los hallazgos pudieron ser más elaborados, haber derivado de ellos más implicaciones, más preguntas.

**¿RECOMIENDA USTED LA APROBACIÓN DE ESTA PRODUCCIÓN ACADÉMICA COMO TRABAJO DE GRADO? Marque con una X su respuesta y argumente el porqué de su decisión:**

<b>APROBADO</b>	<b>APROBADO CON MODIFICACIONES</b>	<b>X</b>	<b>NO APROBADO</b>
Aplica en los casos en que el informe da cuenta satisfactoria de todos o la gran mayoría de los ítems valorados y por lo tanto puede presentarse a la comunidad académica sin correcciones.	Aplica en los casos en que se recomienda trabajar en los criterios o realizar precisiones de los mismos, pero son modificaciones que pueden hacerse en corto tiempo y que no afectan el sentido mismo del informe presentado. En estos casos el estudiante realiza las modificaciones y puede presentar ante la comunidad académica sus resultados. Dichas modificaciones serán revisadas por el asesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplica cuando es necesario replantear el trabajo o corregir en profundidad muchos elementos. Según el reglamento de la práctica pedagógica en la facultad, en este caso, el trabajo es enviado a un tercer evaluador. De ratificarse esta calificación, es estudiante tendrá que matricular nuevamente el curso trabajo de grado.

De acuerdo con el acuerdo académico 0203 del 20 de febrero de 2002, El Consejo Académico de la universidad ha definido que puede otorgarse una distinción a los mejores trabajos de grado, por recomendación unánime del Jurado. En este sentido le solicitamos valorar si el presente a su juicio merece ser reconocido con tal distinción.

RECOMIENDO EL TRABAJO PARA DISTINCIÓN ESPECIAL SI \_\_\_\_\_ NO X \_\_\_\_\_

Justifique su respuesta. En ambos casos es necesaria, pero es indispensable en el caso de que su respuesta sea afirmativa.

El tema resulta pertinente para la formación de maestras y para la educación infantil, en general. Queda pendiente un análisis más amplio del papel que juegan las maestras como guías, observadoras, mediadoras, interruptoras, autorizadoras, jugadoras, educadoras y aprendices de los juegos con los niños y las niñas.

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA RESALTAR O PARA CUALIFICAR ESTE TRABAJO DE GRADO:**

Incluir otras formas de representación de los resultados construidos. Revisar la relación entre los objetivos y la metodología especialmente las técnicas e instrumentos de generación de la información. Considerar el apartado del texto en donde se sustentan el tratamiento de los datos, los resultados, el análisis y la discusión.

Nutrir las conclusiones y las recomendaciones con elementos vinculados a los retos que enfrentan las maestras en el acompañamiento del juego desde la cotidianidad y las apuestas o demandas de las políticas públicas de atención a las infancias.

El trabajo presenta un ejercicio juicioso especialmente en el apartado de antecedentes y marco teórico. En general tiene buena redacción, lo que da cuenta de un interés de la investigadora y de las asesoras por cuidar las maneras de decir y comunicar de forma comprensiva para el lector.

Fecha: 23 de mayo de 2023

Firma del JURADO