



Emociones y sentimientos predominantes en estudiantes que transitan del grado quinto en el Centro Educativo La Aldea, al grado sexto en la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya en el Corregimiento San Sebastián de Palmitas, del municipio de Medellín

Dayhanna Marulanda Henao

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciada en Educación Especial

Asesor

Oscar Emilio Marín Garcés, Magíster (MSc) en Educación

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Especial
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita

(Marulanda Henao, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Marulanda Henao, D. (2023). *Emociones y sentimientos predominantes en estudiantes que transitan del grado quinto en el Centro Educativo La Aldea, al grado sexto en la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya en el Corregimiento San Sebastián de Palmitas, del municipio de Medellín* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano: Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

Jefe departamento: Maribel Barreto Mesa.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mis padres y a mi esposo, ellos son mi apoyo incondicional y mi compañía en cada camino que emprendo, además, me ilustran cada día todo lo que he logrado como persona y como profesional, y me alientan a continuar construyendo proyectos.

En segundo lugar, agradezco a mi asesor, quien me motivó a plasmar mis intereses y dar todo de mí para lograr consolidar en este proyecto lo que alguna vez fueron ideas desordenadas; además es un excelente profesional y un ejemplo a seguir.

Finalmente, agradezco a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, que me ha transformado desde el primer día que llegué a sus aulas; transitar por sus corredores y construir conocimiento con sus maestros ha sido para mí una de las mejores experiencias de vida.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
Planteamiento del problema	10
Antecedentes	13
Justificación.....	22
Objetivos	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Marco conceptual	25
Educación básica en Colombia.....	25
Transición entre etapas educativas	26
Cambios propios de la edad.....	27
Emociones	31
Sentimientos	32
Metodología	34
Caracterización del Corregimiento San Sebastián de Palmitas.....	35
Caracterización de las Instituciones Educativas.....	35
Muestra.....	36
Instrumentos	37
Observación	37
Entrevista semi-estructurada.....	37
Recolección De Información.....	38
Análisis de la información.....	43

Resultados	43
Emociones y sentimientos	43
Eventos conocidos por los estudiantes sobre el proceso de transición.....	44
Discursos del contexto sobre el proceso de transición	47
Discusión	52
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
Referencias	56

Lista de tablas

Tabla 1 Emociones y sentimientos en los estudiantes que transitan entre los grados quinto y sexto.....	40
Tabla 2 Cambios significativos del tránsito entre los grados quinto y sexto.....	42
Tabla 3 Ideas y prejuicios adquiridos del contexto sobre la transición.....	44
Tabla 4 Cuadro comparativo de las emociones y sentimientos de los estudiantes antes y después del tránsito al grado sexto.....	46

Resumen

La transición entre los grados quinto y sexto trae a la vida de los/as niños/as un gran número de cambios en un periodo muy corto, y ante esto, aparecen emociones y sentimientos que son fundamentales para la asimilación de este proceso. Esta investigación se interesó por la predominancia de algunas emociones y sentimientos en el momento del tránsito entre un grado y el otro. Fue una investigación de corte cualitativa, teniendo como método a la Investigación Biográfico-Narrativa, en la que participaron quince estudiantes, diez del grado quinto y cinco del grado sexto, quienes por medio de diversas formas de expresión dan una muestra subjetiva de cómo las emociones florecen al pensar en la promoción a la secundaria.

Palabras clave: contexto, emociones, sentimientos, transición educativa.

Abstract

The transition between fifth and sixth grades brings a large number of changes to children's lives in a very short period, and before this, emotions and feelings appear that are essential for the assimilation of this process. This research was interested in the predominance of some emotions and feelings at the time of transition from one grade to the other. It was a qualitative research, using Biographical-Narrative Research as a method, in which fifteen students participated, ten from fifth grade and five from sixth grade, who through various forms of expression give a subjective sample of how emotions they flourish at the thought of promotion to high school.

Keywords: context, educational transition, emotions, feelings.

Introducción

En el momento de una transición educativa, el estudiante atraviesa por estados emocionales complejos, que son fundamentales para la adaptación al nuevo entorno al que llega; no obstante, el paso de la primaria a la secundaria, especialmente cuando se cambia de un entorno rural a uno urbano tiene otros cambios, a saber: La secundaria tiende a tener un horario diferente o más extendido; se pasa de tener un solo docente para todas las áreas a contar con un docente por cada área; los compromisos académicos se vuelven más complejos y difícilmente se da más tiempo para que el estudiante se adapte; las familias comienzan a dar más independencia a sus hijos, por lo cual, el acompañamiento disminuye; los infantes están en el proceso de convertirse en adolescentes, además de otras razones.

Es conocido que, hay un impacto emocional y cognitivo en los estudiantes que llegan al grado sexto, y es posible identificarlo por medio de los comportamientos que presentan, pues el cambio se da de forma brusca, ellos pasan de ir diariamente a un lugar que consideran seguro a uno desconocido y potencialmente peligroso, donde conocen a unas pocas personas, enfrentan nuevas exigencias de los docentes, y dejan su lugar como los más grandes de primaria y se convierten en los más pequeños de la secundaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, me encaminé a indagar sobre las posibles emociones y sentimientos que aparecen en el momento del tránsito entre los grados quinto y sexto, con el fin de establecer cuales predominan a nivel general y hacer un sondeo de los posibles eventos que llevan a los estudiantes a tener estos sentires.

Asimismo, la idea de realizar un proceso de tránsito armonioso es fundamental, para que ellos conozcan con anterioridad la Institución Educativa a la que llegarán, sus dinámicas, docentes y de más, a fin de minimizar el impacto emocional y promover que el ingreso a la secundaria sea acompañado, tranquilo y cordial.

Planteamiento del problema

Entre los procesos de la vida, se encuentra el tránsito entre varios ciclos vitales, y estos tienen que ver con el paso entre una etapa y otra, muchas de las mencionadas etapas suceden cuando las personas tienen edades específicas, por ejemplo, usualmente la etapa preescolar va de los 4 a los 6 años de edad y en este momento inicia la etapa escolar (es donde el infante ingresa a la educación primaria); pocas veces se presta atención al conjunto de sucesos que se dan cuando se transita entre estas.

Ahora bien, en la infancia ocurren varios de estos tránsitos, dentro de la escuela se dan dos de ellos, fundamentales en el proceso de aprendizaje de los niños, estos son: el paso de preescolar a primaria y el de primaria a secundaria. Sobre este último, se hará énfasis en el presente informe.

En primer lugar, se considera necesario hacer una descripción general de lo que se considera en Colombia como educación básica, que va del grado primero al grado noveno, no obstante, esta tiene una subdivisión, en los grados de primero a quinto se denomina educación primaria y en los grados de sexto a noveno se denomina educación secundaria. Esto se explica en el artículo 11 de la ley 115 de 1994:

Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) la educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) la educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (p. 4)

Durante la primaria, ocurren asuntos a nivel académico, normativo, adaptativo, social y familiar que impactan directamente en el estudiante y su círculo cercano, y es fundamental desplegar cada uno de estos elementos para tener una visión desde lo general hacia lo específico de este ciclo.

Nivel académico: En cada grupo (de cada grado) hay un solo docente; si es un Centro Educativo, funciona bajo la metodología de Escuela Nueva, así que los niños y niñas solo ven un docente durante toda la primaria, este se encarga de dirigir todas las áreas del saber, lo cual le permite,

transversalizar temáticas y organizar los tiempos priorizando elementos importantes, de acuerdo con De la Riva y Martín (2010), “en la primaria, el tiempo dedicado a las asignaturas o a las áreas es flexible, puesto que los docentes tienen la libertad relativa de regularlo siempre y cuando se cumplan los programas” (p. 7); este docente está siempre, acompaña todos los procesos de sus estudiantes, inclusive, asuntos que tienen que ver con el aseo personal, control de esfínteres, e identifica qué estudiantes pueden requerir mayor o menor apoyo según sus necesidades. El docente siempre está atento al comportamiento de los estudiantes en espacios como la clase de educación física, el descanso, desfiles, actos culturales y demás; asimismo, se mudan los saberes del colegio a la casa para darles la contextualización necesaria, haciendo que los aprendizajes sean más significativos.

Cabe rescatar que, algunos docentes que acompañan a los grados de primaria, hacen uso del juego como parte de su metodología, didáctica y evaluación, logrando así, crear situaciones de aprendizaje atravesadas por la motivación y propiciar la construcción conjunta de nuevos conocimientos.

Nivel normativo: En primaria se refuerzan los valores y la norma social que se deben haber adquirido en casa durante la primera infancia, mostrando la importancia de actuar en coherencia con estos en todos los contextos; es de importancia conocer también que, ante dificultades en casa, las familias tienden a contactar al docente para que dé orientaciones o incluso para que apoye a la autoridad dentro de la institución educativa.

Nivel adaptativo: En este espacio, estudiante logra adaptarse a los requisitos institucionales como el uso del uniforme, los espacios de clase y de descanso, además de ser el momento y lugar ideal para algunas cosas, como la socialización, adaptación a los horarios de clase y de descanso, exploración de sus gustos e intereses, entre otros; interioriza asuntos de la sana convivencia.

Nivel social: Los estudiantes socializan más y mejor con todo su grupo de estudio, e incluso extienden los lazos sociales a estudiantes de otros grupos y grados; se les facilita trabajar en grupo, el juego incluye a más personas.

Nivel familiar: Es posible ver familias más corresponsables con el proceso educativo de sus hijos, se hace revisión de cuadernos, hay apoyo a los estudiantes al momento de hacer tareas, hay apoyo a los eventos escolares; todo lo anterior ocurre porque al encontrarse en los primeros grados de la etapa escolar, los cuidadores velan porque la experiencia sea para los menores poco traumática y se sientan acompañados por ellos.

Por otro lado, en la secundaria, si bien los docentes están atentos a los procesos de sus estudiantes, la atención disminuye, cada docente de área se hace responsable del grupo durante su clase y difícilmente controla la disciplina en otras clases o en el descanso, o como lo expresan Henao, Martínez y Sepúlveda (2014) “el maestro de la secundaria ejerce una fuerza, ya no desde lo afectivo sino desde la exigencia” (p.48); por otro lado, en esta etapa las familias brindan a sus hijos un poco más de independencia y autonomía, por lo que les encargan organizar sus útiles escolares, uniforme y la revisión de cuadernos y actividades comienza a disminuir.

Así pues, es válido subrayar que, en esta etapa también se realizan dos cambios simultáneos: el tránsito entre la infancia y la adolescencia y el paso de la primaria a la secundaria, lo que de acuerdo con Henao, Martínez y Sepúlveda (2014) “hace que este tránsito sea difícil de asumir, pues esta etapa trae consigo comportamientos que pueden ser definitivos en el desarrollo humano de los jóvenes” (P. 47)

De acuerdo con lo anterior, el tránsito entre primaria y secundaria trae consigo asuntos como: el cambio de horario, cambio de sede –en el caso de Instituciones con varias sedes o paso de Centros Educativos Rurales a Instituciones Educativas-, cambio de docentes –siendo los de primaria más atentos (y maternas-paternales, por decirlo de alguna manera), y los de secundaria más interesados por los acontecimientos propios de su área-, cambio de compañeros en algunos casos; asimismo, aparecen cuestiones como el pasar de ser el grado más grande de la primaria a ser el grado más pequeño de la secundaria -siendo niños que todavía corren y juegan en el descanso-.

Los Centros Educativos Rurales hacen uso de un modelo flexible llamado “escuela nueva”, que de acuerdo con el Decreto 1075 de 2015 es un modelo aplicado a la educación básica, diseñado especialmente para los contextos rurales; este atribuye responsabilidades al ministerio y a las secretarías de educación; de acuerdo con el artículo 2.3.3.5.7.2., del Decreto anteriormente mencionado:

Los establecimientos que adopten la Metodología Escuela Nueva utilizarán en coordinación con las entidades territoriales certificadas en educación, los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria, desarrollo de guías para niños y adecuación del currículo a las características de cada región, necesidades e intereses de los niños y padres de familia de conformidad con los criterios básicos que para su aplicación establece el Ministerio de Educación Nacional. (p. 156)

En este punto, se considera necesario explicar brevemente la diferencia entre un Centro Educativo y una Institución Educativa, y para este fin, se cita la ley 715 de 2001, que en su artículo 9 reza:

Institución educativa es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes. (p. 6)

El sinnúmero de cambios que ocurren cuando un estudiante pasa de un Centro Educativo a una Institución Educativa, llevan a que niños y niñas que llegan al grado sexto experimenten emociones como miedo, incertidumbre y estrés, pues si bien, la primaria los prepara para todo el resto del trayecto educativo –a nivel de competencias y contenidos-, es difícil anticiparse y preparar a los estudiantes para todas las nuevas experiencias -positivas y negativas- que vivirán en la secundaria.

Con lo planteado anteriormente nace entonces la pregunta *¿Cuáles son las emociones y sentimientos predominantes de quince estudiantes que transitan del Centro Educativo (C.E) La Aldea y la sección escuela de la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya a secundaria del mismo Establecimiento Educativo, ubicado en el corregimiento de San Sebastián de Palmitas de la ciudad de Medellín?*

Antecedentes

Al hacer una búsqueda de artículos, tesis y libros que aborden el tránsito que se da desde el grado quinto hacia el grado sexto, se encuentran diversos artículos que muestran la importancia de esta etapa y que, además, ilustran el hecho que la transición no se da sólo entre la primaria y la secundaria, sino también entre la infancia y la adolescencia; lo cual, es fundamental en el proceso socioemocional de todos los estudiantes. No obstante, hay muy pocos artículos que se centren en el tránsito de una Escuela rural a una Institución Educativa Urbana, describiendo a profundidad la idiosincrasia de este tipo de transición.

En la búsqueda se encontró que sólo dos artículos hacen referencia a las emociones presentes en los estudiantes al momento del paso de la primaria a la secundaria, por lo cual, para los antecedentes se retomarán aquellos que den luces acerca del proceso de la transición de primaria a secundaria en general, resaltando los elementos que más puedan aportar al presente estudio.

Es entonces que se retoman algunos de los textos hallados en forma resumida, pero enfatizando en su información más importante.

Los primeros cinco antecedentes que le ofrecen una brújula al andar investigativo corresponden a estudios de carácter internacional, y del sexto al décimo corresponden a investigaciones de orden nacional.

En el primer antecedente, retomado de España, se encuentran las autoras Mercedes Ávila Francés, María Carmen Sánchez Pérez y Andrea Bueno Baquero, quienes en el año 2022 publicaron su artículo titulado *Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria*. Para el desarrollo de este, las autoras deciden realizar un estudio de caso instrumental y colectivo, ya que se estudió el fenómeno de la transición desde varios casos particulares; se entrevistó un total de 38 docentes y se codificó la información haciendo uso de elementos como la provincia, el grupo, el equipo directivo y otros datos. Se realizaron tres fases: (1) estudio de la normativa que regula la transición, (2) entrevistas y grupos de discusión entre docentes y (3) análisis y exploración de la información, y esta última no pudo ser socializada por la llegada de la pandemia por Covid-19. Se hizo uso de entrevistas semiestructuradas, y se trató la información desde una perspectiva cuantitativa (con Atlas.ti V7, haciendo uso de categorías) y se categorizó también el material bibliográfico.

Esta investigación nació con el objetivo de “identificar y analizar los factores que facilitan y dificultan la transición de Educación primaria a secundaria.” (Sánchez y Bueno. 2022. p. 148) y aunque no presenta objetivos específicos, se argumenta que la etapa en que acontece esta transición es crítica y tiene incidencias importantes en la trayectoria de los estudiantes.

Por otro lado, el texto plasmado por estas autoras contiene elementos fundamentales que se pueden resumir así: La transición es crítica para los alumnos, y podría derivar en fracaso escolar, esto depende de actitudes y acciones de los docentes, la organización y la cultura escolar. El artículo pretende identificar factores que facilitan y dificultan la transición de primaria a secundaria. Finalmente, también se toma en cuenta la comunicación entre: centro educativo, familias y estudiantes, y la tutoría como elemento fundamental en el tránsito estudiado.

Finalmente, se retoma esta investigación como antecedente del presente trabajo debido a que expone el tema de la transición desde el cambio propio de la edad (en este caso el avance de la infancia a la adolescencia) y analiza los diversos factores que se presentan en el momento de pasar de la primaria a la secundaria, donde afloran diversas emociones y sentimientos, que aunque son fundamentales para afrontar diversos escenarios vitales, también pueden ocasionar fenómenos como el fracaso escolar.

En el segundo antecedente, nuevamente centrado en el contexto español, los autores Diego González, María José Vieira y Javier Vidal construyen un artículo, que se publica en el año 2019, llamado *Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo*. La metodología utilizada para este estudio es el estado del arte o revisión teórica, que abarcó textos desde 1985 hasta 2018 sobre transición de primaria a secundaria; se hizo uso de diversas bases de datos. Los criterios de selección de los textos eran básicamente dos: (1) que hablaran de transición de primaria a secundaria y (2) que estuvieran escritos en inglés y español. Se tomaron inicialmente 778 artículos, pero se realizó una depuración tomando en cuenta el título, el resumen y otros aspectos y finalmente quedaron 80 artículos y de estos se alimentó el proceso investigativo. Finalmente, con la lectura de los textos, se crean dos variables (1) académicas y (2) no académicas.

El objetivo del artículo es:

Conocer cuáles son las variables que influyen en el estudiante que se encuentra realizando la transición a la ESO desde una perspectiva global, atendiendo tanto a variables académicas como no académicas y, por otro, crear un modelo comprensivo que nos ayude a identificar a aquellos estudiantes que puedan encontrar dificultades adicionales durante el proceso de adaptación a la nueva etapa educativa, con la finalidad de generar estrategias adecuadas para prevenir este problema. (González et al. 2019. p. 89)

Por otro lado, se retoman elementos generales del trabajo de los autores y se puede explicar que la transición de primaria a secundaria es un cambio complejo, por lo cual, crear herramientas para hacer este proceso más ameno es trascendental, pues se debe impactar tanto en el contexto académico como en el no académico. Dado lo anterior, esta investigación, por medio de un análisis de textos, plantea identificar las variables que influyen en este proceso y a su vez identificar a los estudiantes que puedan ser más vulnerables a este. Y se concluye que identificar a tiempo los

factores de riesgo es complejo, es así como se requiere de un modelo comprensivo y el diseño de acciones para mejorar el rendimiento académico del menor.

Finalmente, se retoma este texto como antecedente no solo porque habla de la transición entre primaria y secundaria, sino porque este estudio particularmente hace una división entre asuntos académicos y no académicos que afectan de forma directa en los procesos del estudiante; la variable de elementos no académicos muestra una perspectiva tanto del proceso de crecimiento, como de elementos familiares y contextuales que tienen consecuencias (que pueden ser positivas o negativas) directas en los asuntos socioemocionales y académicos, y esto es altamente valioso para el trabajo en construcción.

En el tercer antecedente, se toma un trabajo de Costa Rica, que las autoras Lillian Susana Ruiz Guevara, Marianella Castro Pérez y Ana Teresa León Sáenz (2010) -Costa Rica- titulan *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. Presentan una metodología que se podría denominar como mixta, en la que utilizan elementos tanto del enfoque cualitativo como del cuantitativo; hacen cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas y mapas con indicaciones específicas; asimismo las autoras tuvieron una muestra de: 482 alumnos del grado sexto, 853 estudiantes del grado séptimo y 818 jóvenes del grado octavo.

El objetivo de este artículo es “dar a conocer los datos relacionados con los temores y preocupaciones que sienten los estudiantes de sexto y séptimo nivel antes y durante el proceso de transición a la secundaria.” (p. 1)

Es posible sintetizar la información de este exponiendo que, aunque sexto es el grado donde la transición se vive de manera más compleja, el grado de aprobación es alto en comparación con los grados siguientes, y muchos estudiantes no finalizan la secundaria; es entonces que se espera identificar qué ocurre en estos niveles académicos y cuáles son las preocupaciones y temores que hay en los estudiantes desde antes de hacer la transición y que pueden reforzarse durante la misma.

Ahora bien, se retoma este artículo como antecedente, ya que nuestro especial interés por los temores y preocupaciones que tienen los estudiantes antes y durante la transición, que además pueden traerles algunas consecuencias a nivel escolar; y aunque no se mencionan diversas emociones allí, el temor es una emoción fundamental para detener o impulsar los procesos de una persona, por lo que es clave poder hablar de este, evidenciarlo en los jóvenes e identificar qué consecuencias particulares les puede traer en sus procesos académicos.

Para el cuarto antecedente, tomo lo escrito por el autor Vicent Sebastián Fabuel (2015) -en España- en su artículo *Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿Traspaso o acompañamiento?* A nivel metodológico, se contempla un estudio cualitativo que se llevó a cabo en tres momentos: (1) exploración bibliográfica sobre el proceso de transición de primaria a secundaria; (2) se tomaron en cuenta las políticas educativas actuales, teniendo en cuenta la temática específica y centrándose en la comprensión del proceso de transición; y (3) finalmente se propone un modelo de articulación para la transición.

Asimismo, el autor explica que “el objeto de este trabajo se centra en el estudio del tránsito entre dos etapas educativas de carácter obligatorio: la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria, etapas educativas que mayoritariamente se realizan en dos instituciones distintas, con culturas organizativas diferentes y con una actitud diversa ante lo curricular.” (p. 161)

Resumiendo lo planteado por el autor, se identifica que en el estudio se analizan las dificultades presentadas en la transición de primaria a secundaria, por medio de una revisión teórica nacional e internacional; se muestra una visión general de este proceso teniendo en cuenta asuntos como percepciones, prejuicios riesgos, preocupaciones del contexto y demás. Este cambio se visualiza como un desafío, pero también como una oportunidad, por lo que invita a la reflexión de todos los actores involucrados en el tránsito, especialmente los alumnos.

Este trabajo se retoma como antecedente, ya que recoge muchas de los aspectos propios de la transición de primaria a secundaria, hace una breve mención de asuntos emocionales y además plasma algunas recomendaciones al final que muestran que hay posibilidad de impactar en la vida de los estudiantes que hacen este tránsito, evitando que se presenten la gama de problemáticas que se expondrá más adelante.

En el quinto antecedente, hago uso del trabajo de la autora Flavia Alessandra Demarini Razzeto (2017) -en Perú-, llamado *En primaria, juegas; acá en secundaria, no». Transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima*, realizado por medio de una metodología cualitativa, en este caso el estudio de diversos casos, la información se recogió por medio de entrevistas semiestructuradas y grupos focales en los que se preguntaba por el proceso de transición y algunas particularidades del colegio., y la codificación de la información se llevó a cabo por medio de Atlas-ti.

La autora construye su trabajo con el objetivo de “Describir las experiencias de estudiantes urbanos de instituciones educativas públicas de Lima que han hecho la transición de primaria a

secundaria, y conocer cómo describen su experiencia y cuáles consideran que son los principales retos y dificultades de esta transición” (Demarini, 2017, p. 91)

Por otro lado, se rescatan elementos significativos del estudio, dejando ver que este explora y describe las percepciones de estudiantes de secundaria -posterior a tránsito- por medio de entrevistas, también se entrevistó a docentes y se llevó a cabo un focus group con estudiantes de primaria. Los resultados arrojan una alta motivación en los estudiantes de primaria, pero también muestran frustración en los jóvenes de la secundaria por diversos factores contextuales y de la dinámica institucional; el estudio presenta algunas recomendaciones a nivel de aula, escolar y familiar para acompañar a los estudiantes en este proceso.

La autora Demarini, plantea algunos aspectos clave, por los cuales se decide incluirla en los antecedentes del presente trabajo, en primer lugar, busca recolectar información desde la perspectiva de los mismos estudiantes, dejando ver asuntos de carácter personal, social, cognitivo, familiar, emocional y demás; en segundo lugar, no deja de lado el impacto, positivo o negativo, que pueden tener los contextos en el proceso de transición de un estudiante.

El sexto antecedente es de Colombia, se trata de un artículo titulado *Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato*, la autora es Tania Romo, quien, en el año 2018, hace uso de una metodología cuantitativa, que permite realizar inferencias válidas y replicables; se eligió entonces el método “Path Analysis” que permite la relación entre variables considerando las divergencias y similitudes entre ellas. La muestra para este trabajo es de 703 estudiantes. Esta investigación materializa una anterior que se realizó con la metodología de revisión textual o estado del arte.

Esta investigación no muestra su objetivo de forma explícita, pero de acuerdo con lo hallado en el texto, es posible inferir que la autora espera identificar los elementos escolares que aumentan el riesgo de deserción escolar, dando luces acerca de las formas en que estos pueden ser impactados, evitando que el estudiante deserte del sistema educativo.

Por otra parte, es posible encontrar que en esta investigación se deja ver la preocupación por la deserción escolar, ya que esta aumenta los índices de desigualdad social y pobreza, entonces se entiende que, la deserción no solo causa afectaciones a nivel escolar, sino también al contexto de la persona que suspende sus estudios. Esta grave situación comienza a presentarse en el grado sexto, posterior al tránsito de primaria a secundaria, dados los cambios significativos que tiene el

estudiante durante este proceso; y finalmente se plantea una reflexión sobre las condiciones de este grado y un análisis sobre posibles soluciones que disminuyan el fracaso escolar.

Si bien, el estudio tiene un gran énfasis en asuntos relacionados con el fracaso escolar, es posible hallar que la transición del grado quinto hacia el grado sexto es determinante, pues los cambios experimentados por cada uno de los estudiantes son fuertes y requieren un proceso de adaptación; pero además, hay otros asuntos que juegan en contra del joven, y es el aumento de la complejidad en los contenidos académicos, la metodología nueva de los docentes (cada docente con una metodología diferente) y el hecho que los estudiantes se frustran, se aburren y pierden la motivación, hace que esta transición sea uno de los motivos más frecuentes de deserción.

Ahora bien, si se ahonda en el asunto específico de una transición entre quinto de primaria de una escuela rural al grado sexto en una escuela urbana (o semiurbana, como es el caso de los corregimientos), también es posible encontrar investigaciones, aunque son realmente pocas, para este caso, se retomará una de carácter nacional.

Para el séptimo antecedente encuentro el artículo *La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una aproximación teórica*, de las autoras Luz Esther Hurtado y María Rosa Estupiñán (2020) -en Colombia-. Hacen uso de la revisión documental o estado del arte como metodología, se hizo uso de diversas bases de datos para rastrear los documentos e investigaciones y para esta búsqueda, se utilizaron términos clave como transición, trayectoria, escolar y educativa. Se usó una matriz bibliográfica de Excel para organizar y analizar la información, teniendo en cuenta elementos como país, objetivo, metodología, palabra claves, entre otros; y en total se trabajó con 61 textos, entre nacionales e internacionales (artículos, tesis, trabajos de pregrado y otros).

La investigación no cuenta con objetivo expresado explícitamente, sin embargo, de acuerdo con la lectura es posible deducir que las autoras tenían la intención de hacer una recolección de datos en fuentes teóricas, que les permitieran construir una aproximación a la transición de escuelas rurales a instituciones urbanas y las problemáticas que se puede encontrar (para los estudiantes) en este proceso.

Además, se puede identificar que el artículo realiza una aproximación teórica a la concepción y tipos de transición escolar, contemplando contextos urbanos y rurales a nivel mundial; este se llevó a cabo por medio del análisis de 54 textos escritos entre el 2002 y el 2020. En los hallazgos se identifica que la mayoría de los trabajos hacen referencia al contexto urbano, y pocos de ellos

desarrollan elementos de la ruralidad; además se evidencia que se tienen en cuenta diversos factores escolares y no escolares en la transición.

Ahora bien, explorando este texto, de carácter nacional, es posible identificar que sí hay personas que se preguntan por la transición entre los grados quinto y sexto, pero teniendo en cuenta contextos rurales y urbanos; pero más allá de esto, hay una preocupación por los procesos académicos, comportamentales y en menor medida, emocionales de los estudiantes, lo que permite hallar bibliografía para la construcción de este trabajo. Se retoma este texto porque tiene elementos fundamentales, cercanos al contexto en el que se está haciendo este trabajo, que son de gran importancia a nivel teórico y que pueden ayudar a sentar bases para el proceso de investigación.

En el octavo antecedente, se ilustra la investigación realizada por Liliana Londoño, Angi Zapata, Paula González, María García y Fraider Callejas (2021) -en Colombia-, llamada *Relaciones sociales de estudiantes en transición a la básica secundaria de una Institución Educativa del Municipio de Copacabana, Antioquia*, que se llevó a cabo por medio de una metodología cualitativa, de carácter fenomenológico. La muestra final con la que trabajaron las investigadoras fue de 8 estudiantes pertenecientes al grado sexto de bachillerato; se utilizó el grupo focal y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información (indagando sobre acontecimientos, sentimientos y actitudes frente al tránsito de quinto a sexto); finalmente, para el análisis de la información se hizo uso de la técnica de matrices descriptivas.

El objetivo de esta investigación es “comprender la construcción de relaciones sociales en estudiantes que transitaron de 5° a 6° grado de escolaridad durante el periodo 2020-2021.” (Londoño et al., 2021, p. 2)

En esta investigación, las autoras hacen énfasis en las relaciones sociales de los estudiantes que transitan de primaria a secundaria, y se toma como muestra a 8 estudiantes del grado sexto, que por medio de la virtualidad pudieron asistir a grupos focales, participar en juegos de roles y crear dibujos. Se halló que los estudiantes no perciben solo el cambio de primaria a secundaria, sino también el paso de la infancia a la adolescencia; también se identificó que el acompañamiento familia y la motivación son apoyos fundamentales en este proceso de transición. Por otro lado, se contempla que las formas de relacionamiento cambiaron en los entornos virtuales.

En el noveno antecedente, es posible encontrar a la autora Nancy Viviana Leguizamo Cantor (2021) -en Colombia- con su proyecto de grado llamado *Autoestima, base primordial para la transición armoniosa de primaria a bachillerato*, cuya metodología consta de un enfoque

cualitativo, es una investigación-acción y hace observación de una comunidad y posteriormente una construcción conjunta de significados.

El objetivo de este trabajo es “comprender la construcción de relaciones sociales en estudiantes que transitaron de 5° a 6° grado de escolaridad durante el periodo 2020-2021.” (Londoño et al., 2021, p. 2)

Esta propuesta investigativa se concentra en las dificultades originadas en la transición de primaria a secundaria, debido a los diversos cambios por los que atraviesan los estudiantes; se hallan entonces algunas problemáticas de orden personal que pueden impactar de manera negativa en el proceso, sin embargo, la inserción de la educación emocional en este momento ayuda a que el tránsito sea más positivo. El uso de prácticas innovadoras llevó a que las habilidades socioafectivas de los estudiantes mejoraran y estuvieran prestos al diálogo con los diversos actores de su proceso, además, mejoraron otros aspectos como resolución de conflictos, autoconocimiento, etcétera.

Para el décimo antecedente, se trae a colación a la autora Ana María Acevedo (2016) -en Colombia- quien escribe su tesis de maestría llamada *Evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana*; cuya metodología es de carácter cuantitativo y tiene un enfoque empírico-analítico, toma una muestra de 47 participantes del grado sexto y cinco docentes del establecimiento educativo, y recolecta la información por medio de cuestionarios.

Su objetivo es “evaluar desde la perspectiva de la evaluación psicopedagógica, este proceso de transición en los estudiantes que actualmente cursan el grado sexto de la institución educativa Gabriela Mistral, ubicada en el Municipio de Copacabana-Antioquia” (p. 7).

Esta investigación profundiza en el conocimiento del proceso de transición en esta institución educativa, y posteriormente construir recomendaciones e instrumentos que permitan que los estudiantes asuman el cambio de mejor manera y se puedan evitar a tiempo eventos que dificulten el tránsito entre los dos ciclos.

Justificación

Este proyecto nace luego de visualizar el tránsito de infantes que finalizaron el quinto grado en una escuela rural y pasaron a una Institución Educativa urbana para cursar el sexto grado, y poder identificar que los estudiantes presentan algunas emociones y sentimientos que están directamente relacionados con este proceso; muchas de estas aparecen debido a las diferencias sustanciales que tiene este nuevo entorno con respecto al anterior, tanto a nivel de organización, como a nivel administrativo y docente; además del poco interés que muestran las instituciones educativas por abrir espacios de acompañamiento, que permitan un acoplamiento menos agresivo a la secundaria antes del ingreso definitivo a esta.

Y aunque el fenómeno de la transición ocurre en todos los entornos educativos de diversas maneras, el tránsito específico entre un Centro Educativo de carácter rural y una Institución Educativa tiende a ser más complejo por las marcadas diferencias en sus dinámicas escolares, algunas de estas diferencias pueden ser: (1) Los estudiantes pasan de tener un solo docente en todos los grados que corresponden a primaria, a tener aproximadamente ocho docentes, uno por cada área del currículo; (2) difícilmente se utilizan metodologías mediadas por el juego o por la lúdica, aumentan las clases magistrales y la evaluación tiende a ser por medio de exámenes, exposiciones y otras formas; (3) al estudiante, con frecuencia se le separa del grupo con el que venía estudiando toda la primaria, así que se ve en la necesidad de crear nuevos lazos de amistad con otras personas; entre otras.

Es entonces importante, precisar que, el interés específico de este proyecto tiene que ver con las experiencias vividas y compartidas desde diversos medios, de quince estudiantes que pasan de un Centro Educativo Rural a una Institución Educativa que se encuentra en el casco urbano de un corregimiento, lo cual, como se mencionó antes, hace que el proceso tenga ciertas diferencias con aquellos vividos en establecimientos educativos cuyo carácter es solo urbano o solo rural; es así que se espera averiguar si estas divergencias, en conjunto con otros factores (familia, relacionamiento, cambio de contexto escolar) tienen o no consecuencias directas en las emociones y sentimientos presentados por los estudiantes.

Por otro lado, también se hace fundamental identificar las consecuencias a nivel comportamental que pueden tener los estudiantes ante las emociones por las que atraviesan, y para esto serán útiles

las técnicas de recolección de información, que en su momento se aplicarán a la muestra seleccionada.

Asimismo, es necesario retomar material investigativo previo, que haga referencia a la temática específica de la transición de primaria a secundaria, con el fin de documentar los sucesos variables e ilustrar a las instituciones educativas la importancia de acompañar activamente este proceso; para este fin, se tomarán como referencia textos internacionales, nacionales y locales.

Con esta investigación se abre la posibilidad de que el lector y la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya, ubicada en el corregimiento de San Sebastián de Palmitas de la ciudad de Medellín, tenga una idea general de las emociones y sentimientos presentados por los estudiantes que transitan de quinto en la ruralidad a sexto en el sector urbano, además de las consecuencias conductuales que se podrán presentar; con este material, el lector tendrá herramientas para reconocer las posibles causas de comportamientos inusuales en sus estudiantes en los grados quinto y sexto.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer las emociones que predominan en quince estudiantes que transitan del grado quinto desde el Centro Educativo La Aldea y la sección escuela de la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya al grado sexto en la secundaria del mismo establecimiento educativo, ubicado en el corregimiento San Sebastián de Palmitas de la ciudad de Medellín.

Objetivos Específicos

- Indagar por las emociones que presentan quince estudiantes del grado quinto, del C.E La Aldea y la Sección Primaria de la I.E. ¹Héctor Rogelio Montoya frente al tránsito hacia el grado sexto en la Sección Secundaria de este último establecimiento educativo.
- Hacer un análisis a partir de los datos obtenidos de los estudiantes, estableciendo así cuáles son las emociones y sentimientos predominantes en ellos frente al proceso de transición de primaria a secundaria.

¹ Por I.E. entenderemos Institución Educativa.

Marco conceptual

Este trabajo se centra en el reconocimiento de emociones y sentimientos presentados por los estudiantes que transitan entre el grado quinto de la primaria y el grado sexto de la secundaria, es entonces que, se hace necesario describir elementos tales como el funcionamiento de la educación básica en Colombia, las transformaciones propias del tránsito entre estos dos grados y las emociones tanto a nivel general como aquellas que pueden aparecer en el proceso de transición.

Educación básica en Colombia

Inicialmente, es pertinente exponer el funcionamiento general de la educación básica en Colombia, pues la organización de esta es clave para comprender el proceso de transición que se realiza de primaria a secundaria.

En Colombia la educación básica se clasifica en niveles, ciclos y grados, para comprender mejor esta organización, se retoma el decreto 1075 de 2015 por medio del cual, se reglamenta el sector educativo, en su artículo 2.3.3.1.3.1, (que a su vez cita al decreto 1860 de 1994), explica que:

La educación básica formal se organiza por niveles, ciclos y grados según las siguientes definiciones: (1) Los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley. (2) El ciclo es el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, para el denominado Ciclo de Primaria o en el artículo 22 de la misma Ley, para el denominado Ciclo de Secundaria. (3) El grado corresponde a la ejecución ordenada del plan de estudios durante un año lectivo, con el fin de lograr los objetivos propuestos en dicho plan. (p. 61)

Es importante ejemplificar lo anteriormente descrito, cuando se habla de niveles se refiere a: educación inicial, educación preescolar, educación básica, educación media y educación superior; los ciclos van del 1 al 6, y se dividen así: el primer ciclo va de los grados primero a tercero, el segundo ciclo abarca los grados tercero y cuarto, el tercer ciclo comprende los grados sexto y séptimo, el cuarto ciclo son los grados octavo y noveno, el quinto ciclo es el grado décimo y el sexto ciclo se refiere al grado once; y los grados van desde transición hasta el grado once.

Asimismo, de acuerdo con la Ley General de Educación de Colombia, expedida por el Congreso de Colombia (1994), “La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados” (P. 4)

Lo que se nombra como educación básica, hace parte de la educación formal en Colombia, y aunque contempla los nueve primeros grados, hay una separación entre ellos que hace que se dé la transición entre la primaria y el bachillerato.

Esta educación formal, necesariamente se sujeta a ciclos educativos y los establecimientos en que se brindará deben estar certificados por el Ministerio de Educación Nacional, quien les hacen propuestas curriculares, a las que las instituciones se acogen, pero le realizan adaptaciones según el contexto, además, según el modelo pedagógico del establecimiento educativo, la metodología y la didáctica presentarán variaciones. (Congreso de Colombia. 1994)

Ahora bien, los Centros Educativos, que usualmente hacen uso del modelo flexible denominado “escuela nueva”, realizan atención educativa a todos los estudiantes, de transición a quinto en una misma sede; un mismo docente atiende a todos los grupos juntos, pero si hay un gran número de estudiantes, se pueden crear dos grupos -un grupo conformado por los grados de transición a tercero y otro grupo conformado por los grados cuarto y quinto-. Por otra parte, las Instituciones educativas, según su infraestructura y número de estudiantes, puede hacer la atención educativa de todos los grupos y grados en una sola sede o separar la primaria y la secundaria en dos sedes o más.

Transición entre etapas educativas

A medida que un infante va avanzando en edad, sus niveles de comprensión y reflexión se van volviendo más complejos, lo que le permite a su vez, ir avanzando en los grados escolares e ir adquiriendo mayor madurez emocional y social; lo anterior, ayuda a que los estudiantes creen estrategias de afrontamiento que les servirán a la hora de adaptarse a nuevos contextos, tanto escolares como sociales y familiares.

Todas las personas viven los procesos de transición entre etapas (vitales, escolares, laborales...) de forma diferente, pero lo que es innegable es que todo cambio provoca un desajuste en quien lo vive, lo que lo lleva a construir estrategias que le ayuden a sobrellevar este proceso; es por esto que se trae a colación a Gairín (2005) quien apunta que:

La transición supone un cambio en el estilo de vida, que suele afectar al estatus que se posee en el habitual grupo social de referencia y, consecuentemente, a los procesos de adaptación. Normalmente este cambio ayuda a la maduración personal y social, aunque supone en algunos casos una regresión. (p. 1)

La adaptación al nuevo ambiente escolar es un conjunto de múltiples cambios que se deben hacer en un mismo periodo de tiempo, pues hay variación a nivel de maestros, aumenta el número de áreas del conocimiento, hay un nuevo espacio educativo, se modifican los horarios, entre otros; lo anterior hace que este proceso de transición pueda percibirse como complejo a los ojos de los estudiantes.

Por otro lado, Azorín (2019), citando a otros autores, hace una construcción conceptual diferente respecto a lo que se viene desarrollando, pues ella propone “la transición como un procedimiento clave, tanto individual como colectivo, que no solo se refiere a un momento concreto, sino que se desarrolla a lo largo de la vida personal, social y educativa de sus protagonistas.” (p. 225)

Con lo anterior, esta autora hace referencia a que, con frecuencia en el ámbito educativo ocurren cambios que, aunque podrían considerarse mínimos, tienen un impacto a nivel de un estudiante y de todo un grupo; un ejemplo claro de estos puede ser la promoción al grado siguiente, el cambio de un estudiante de un grupo a otro en el transcurso del año escolar, entre otros.

Dicho esto, se hace necesario ahondar en las transformaciones vividas por los infantes en este momento específico, pues no solo se convierten en adolescentes, sino que también se disponen a comenzar la secundaria, con todos los cambios contextuales que esta trae.

Cambios propios de la edad

Es bien conocido que, la etapa de transición entre la infancia y la juventud, llamada adolescencia, es ampliamente compleja y cargada de elementos emocionales, físicos, cognitivos y sociales, que hacen que la persona tenga confusiones acerca de su identidad y emprenda una búsqueda de ella, en esta intentará encajar en grupos sociales, hará elecciones respecto a sus gustos y preferencias, transformará su cuerpo y su forma de vestir, comenzará el proceso de descubrimiento de su sexualidad y demás aspectos que apoyarán la construcción de su ser.

La adolescencia es un concepto que ha venido construyéndose desde hace algunos años, y se ha visto desde diferentes perspectivas según la corriente teórica de quien hace afirmaciones sobre ella; atendiendo a lo anterior, el autor Chaves (2005, citado por García y Parada, 2019) propone en primera medida que la adolescencia es:

Una etapa en la vida del sujeto, delimitada por una franja etaria con características biológicas determinadas y, de otra, discursos psicologistas en los que se considera el sujeto como un ser incompleto, inseguro, que se encuentra en formación y transita por una fase traumática. (p. 355)

Esto muestra entonces que hay asuntos de carácter intrínseco, es decir, propios del sujeto que se encuentra en proceso de crecimiento y maduración, pero, es crucial tener en cuenta los elementos que brinda el contexto, entonces aparece Vygotsky (1978, citado por García y Parada, 2018) quien acuña que:

El factor determinante del desarrollo psicológico está fuera del individuo, es decir, en su medio externo, en el cual, según franjas de edad, el sujeto asimila la experiencia social a través de las interacciones y luego las interioriza. De esta manera, se van desarrollando funciones y al llegar a la adolescencia el sujeto alcanza unos niveles más altos de desarrollo que han sido mediados culturalmente. (p. 355)

Con el paso de los años la franja de edad entre la que se comprende la adolescencia ha ido variando, pero en la actualidad este rango se comprende entre los 10 y los 19 años, con posibilidad de extenderse hasta los 21 años de acuerdo con elementos como el contexto y los factores propios del individuo, tales como: físico, cognitivo y emocional.

De acuerdo con lo anterior, todos los contextos son determinantes en los procesos vividos por un adolescente, incluido el escolar, es por ello que los autores Ruiz, Castro y León (2010), (citados por Barrios, Bermúdez, Lara, y Sabogal, 2016):

Sostienen que el cambio de la primaria a la secundaria se convierte en un periodo difícil en la vida de los adolescentes, especialmente porque se unen una serie de elementos tales como variación en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y transformación de su rol como estudiantes. (P. 51)

A esto se le suman diversas dinámicas escolares que son diferentes a las que el adolescente estaba habituado en el grado quinto (o toda la primaria), afectando también otros asuntos de su vida; a continuación, se hablará de los cambios que se dan en las dinámicas escolares y las consecuencias para el estudiante.

Cambios asociados a las dinámicas escolares

A nivel escolar, se presentan diversos cambios con respecto a docentes, horarios, uso del uniforme, diferencias en la metodología, la didáctica y la evaluación; lo anterior, que es nuevo para el estudiante que ingresa al grado sexto, produce diversas emociones y sentimientos, y estos a su vez, se ven reflejados en la conducta del joven.

Retomando a Barrios y Cols. (2010), quienes hablan del cambio en el ámbito escolar, exponiendo que:

Hay unos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje: nuevo programa de estudios, varias metodologías de enseñanza, diversos estilos de enseñanza-aprendizaje, diferentes pautas de relación con el profesorado, formas de evaluación y de control que pueden desestabilizar el alumnado dificultando este proceso de transición y generando factores de riesgo para un grupo de ese alumnado. (P. 53)

Por otra parte, y buscando dar claridad en el contexto al que apunta esta investigación, es fundamental poner de presente que, la llegada al grado sexto implica que los estudiantes de diferentes veredas (de los Centros Educativos Rurales) lleguen a una institución educativa en común y en esta hagan una mezcla de los estudiantes en dos o más grupos dependiendo del número de jóvenes que ingresan, esto necesariamente implica que los grupos que venían estudiando juntos durante toda la primaria serán separados.

Haciendo énfasis en lo anterior, Román (2013, citado por Hurtado y Estupiñán, 2020) apunta que “la transición de primaria a secundaria coincide con el cambio de establecimiento, lo que supone cambio de cultura, de ambiente, de compañeros, de profesores y de cercanía con el hogar, entre otros.” (p. 10)

Entonces, los estudiantes deben llegar a un lugar nuevo a crear nuevos vínculos sociales, porque los que ya habían creado, están en otros grupos haciendo el mismo proceso; Es así cómo se suma un ambiente nuevo, amigos nuevos y otros cambios ya mencionados que se juntan para el joven; teniendo esto en cuenta, se retoma a De la Riva y Martín (2010), quienes señalan que:

Los alumnos que salen de la primaria se convierten en “los nuevos” de primero de secundaria. Las clases (...) muestran a los alumnos interactuando con sus nuevos compañeros de grupo, bajo nuevas reglas y usos (Candela, 1990) para hablar, para moverse y para trabajar con los objetos materiales, en condiciones de espacio y tiempo diferentes que posiblemente les exija crear nuevas estrategias para hacerse miembros de la clase y participante legítimos. (P. 7)

El paso de ser los más grandes de la primaria a ser los más pequeños del bachillerato juega un papel trascendental en las emociones y comportamientos derivados de los jóvenes, pues, además de ser objeto de burla por parte de los estudiantes de grupos más grandes debido a sus hábitos de

juego (especialmente), la forma de expresarse y demás costumbres, se ven presionados para actuar con mayor madurez, aspecto que al momento de la transición no se ha desarrollado muy bien.

Por otro lado, aparecen los contenidos de los diferentes cursos, que tienen un nivel mayor de complejidad, estos se presentan a los estudiantes por medio de textos generalmente y comienzan a disminuir las ayudas visuales como dibujos, gráficos y otros (y el juego como didáctica para el proceso de aprendizaje comienza a desaparecer). Hablando de esto, la autora Romo (2018) propone que:

Entre las causas asociadas al declive de este rendimiento se encuentran: la disminución del interés por las actividades académicas y el aumento del interés por otras actividades no académicas, entre ellas los deportes, la falta de un Plan de estudios que genere desafíos en torno a su contenido y procesos, lo cual genera aburrimiento y frustración en los estudiantes. (P. 129)

Teniendo en cuenta los diversos motivos que alimentan el bajo rendimiento académico, y observando que este tiene consecuencias –por lo general negativas- en los estudiantes que ingresan al grado sexto, González, Viera y Vidal (2019) sugieren que:

Desde el centro educativo se deben proponer, por un lado, pautas de actuación enfocadas específicamente a mejorar el rendimiento académico (estrategias para el aprendizaje, metodologías que favorezcan la motivación hacia el aprendizaje, etc.) y a la integración del estudiante en el centro: cooperación con los compañeros y actividades en las que se sientan parte de un grupo y se identifiquen con el centro. (González et. Al, 2019, p. 94)

Finalmente, se hace imprescindible hablar de deserción escolar, pues es usual observar -sirviéndose incluso del Sistema de Matriculas Estudiantil (SIMAT)- que muchos estudiantes de C.E.R finalizan el grado quinto y no son matriculados nuevamente en otras instituciones educativas, o que, son matriculados pero con frecuencia se retiran del grado sexto; sobre esto, Espíndola y León (2002, citados por Hurtado y Estupiñán, 2020) explican que “el mayor porcentaje de deserción escolar se presenta en los dos primeros grados de la educación primaria y en la transición entre la primaria y la secundaria” (P. 11) y esto tiene que ver con asuntos propios de la desigualdad y exclusión que existen en los contextos rurales colombianos y afectan directamente a los menores. (Hurtado y Estupiñán, 2020)

Emociones

Las emociones están presentes en todos los seres humanos (y en los seres vivos de carácter animal), y aunque tienen gran importancia en el día a día de las personas, estas tienen dos funciones fundamentales: (1) apoyar los procesos de adaptación y (2) garantizar la autoprotección en los escenarios donde el individuo se encuentre en peligro.

Ahora, de acuerdo con Chóliz (2005), de forma explícita, las emociones son “fenómenos neuropsicológicos específicos fruto de la selección natural, que organizan y motivan comportamientos fisiológicos y cognitivos que facilitan la adaptación.” (P. 7)

Estas han jugado un papel determinante en los procesos evolutivos de las especies, pues como antes se mencionó, facilitan la adaptación y propician estrategias defensivas ante los peligros a los que se pueda enfrentar el ser vivo, incluso Charles Darwin hizo algunas propuestas con respecto a las emociones y sus consecuencias en la evolución, pero ello no se ampliará en este apartado.

Sin embargo, el autor Izard (1991. Citado por Chóliz, 2005) propone que hay unos requisitos establecidos para que una emoción se pueda caracterizar como básica -y por tanto presente en todos los humanos y animales- y estas son: “-Tener un sustrato neural específico y distintivo. -Tener una expresión o configuración facial específica y distintiva. -Poseer sentimientos específicos y distintivos. -Derivar de procesos biológicos evolutivos. -Manifestar propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.” (P. 7)

Aunque, durante los años las emociones que han cumplido con estos requisitos han variado, teniendo en cuenta, además, que diversos autores hacen propuestas respecto al tema, finalmente se ha logrado definir que –en la actualidad- las emociones básicas son: ira, alegría, asco, tristeza, sorpresa y miedo, (Chóliz, 2005) y en algunos autores es posible hallar que la sorpresa se pone en duda.

Posterior a todos estos planteamientos, se considera conveniente apuntar que, las emociones se producen de forma instantánea luego de un estímulo determinado y su duración es relativamente corta (minutos u horas), mientras que, los sentimientos, contrariamente requieren de un procesamiento de la información del estímulo -un paso por la consciencia- y su duración puede ser mayor -días o meses-; teniendo esto presente, se puede pasar a hablar propiamente de los sentimientos.

Sentimientos

Los sentimientos se consideran fases posteriores a la emoción, donde la persona ha hecho un proceso cognitivo complejo sobre una emoción específica y se permite llegar a un sentimiento – producto de una construcción propia-; se puede decir que estos son exclusivos en los seres humanos.

Los autores Cotrufo y Ureña (2018) escriben que:

Como las emociones, los sentimientos están vinculados a una sensación corporal generada por una activación nerviosa, pero su componente mental, en vez de centrarse en la valoración del estímulo, se centra en la reelaboración de las imágenes, las experiencias, los hechos y los pensamientos que alimentan y sostienen una emoción. (p. 36)

De acuerdo con estos mismos autores, en el pensamiento común se puede encontrar que las emociones y los sentimientos son parecidos o incluso son los mismo, no obstante, esto se encuentra alejado de la realidad, ya que las emociones pueden ser generadoras de sentimientos, empero, no siempre un sentimiento nace de una emoción. (Cotrufo y Ureña, 2018)

Un ejemplo de la forma en que puede funcionar una emoción convertida en sentimiento es la siguiente:

Si una persona siente tristeza por un hecho ocurrido en su vida, y con frecuencia piensa en este, dando a esta situación gran relevancia en eventos vitales que no tienen relación con esta, el individuo al cabo de unos días continuará con la tristeza y esta le llevará a sentirse herido a nivel afectivo.

Ahora, esta es la forma en que puede aparecer un sentimiento sin que exista la presencia de una emoción:

Una persona va por la calle y tropieza con algo que está en el suelo, cae y ve que la gente a su alrededor la observa y algunos comienzan a reír; la persona que se encuentra en el suelo comienza a tener pensamientos como “me están mirando”, “se ríen de mí” y demás; luego de todos estos pensamientos comenzará a aparecer la vergüenza por haber tenido una caída en público y ser el hazme reír de quienes estaban cerca.

Ahora bien, teniendo presente lo que se entiende por emociones y sentimientos, es necesario introducir los elementos propios del sistema educativo, y para ello, se inicia explicando brevemente cómo se configura la educación básica en Colombia, y más adelante, se muestra la transformación

que se percibe al transitar entre primaria y secundaria, desglosándola en dos, en primer lugar, los cambios propios del ciclo vital y, en segundo lugar, aquellos asociados a las dinámicas escolares.

Metodología

Esta investigación se enfocó en las emociones y sentimientos, en la vida misma, lo cual es difícil de medir y cuantificar numéricamente. Por esta razón, elegí un enfoque cualitativo y una metodología en la que los sujetos sean los protagonistas. Esta mezcla, no solo se adapta mejor a la naturaleza subjetiva de los datos que se recolectarán, sino que podrá ayudarme, para que, a través de herramientas específicas alcance los objetivos establecidos.

Para Bonilla y Rodríguez (2000, citados por Bernal, 2010), el enfoque cualitativo:

(...) se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (p. 60).

De acuerdo con el planteamiento anterior, es fundamental aclarar que la información a estudiar no se puede generalizar, pues, aunque aparezcan emociones y sentimientos convergentes entre algunos estudiantes, los niveles de estos pueden variar, el evento, situación u objeto de preocupación puede diferir entre uno y otro sujeto, y demás variables; y más aún, teniendo en cuenta que lo que se hará es un análisis discursivo de experiencias propias.

Entonces, con el fin, más que de sólo recolectar y analizar información, sino de reconocer las voces de los sujetos implicados en el proceso investigativo (incluyendo a esta maestra en formación), se propone la Investigación Biográfico-Narrativa.

Se escoge este enfoque y herramienta porque no sólo posibilita recolectar información, necesaria en un proceso investigativo, sino que permite que esa información tenga vida, por lo tanto, esté cargada de las subjetividades propias de los y las participantes (sentimientos y emociones). Ello, siguiendo a Rivas (2012), logrará reunir información de los sujetos entrevistados, y esta estará revestida de elementos subjetivos, colectivos y sociohistóricos, dando a los hallazgos un contexto específico y variable de la visión de una situación o problemática.

Sigue Rivas (2012), citando a Cochram-Smith & Lyttle (2002) aclarando que, cuando se habla de investigación biográfico-narrativa:

“hablamos de un tipo de investigación de tipo cualitativo que se interesa principalmente de las “voces” propias de los sujetos y del modo cómo expresan sus propias vivencias. Se encuadra, por tanto, en el gran paraguas de lo “cuali”, si bien no niega cualquier otra perspectiva que tenga al sujeto como foco principal” (P. 81).

Caracterización del Corregimiento San Sebastián de Palmitas

De acuerdo con los datos de la Alcaldía de Medellín (2023) el corregimiento es fundado en el año 1742, inicialmente se llamó San Sebastián de La Aldea, pero su nombre cambió posteriormente a San Sebastián de Palmitas debido a que en sus alrededores se podían encontrar múltiples palmas de cera. Según cuentan los habitantes de esta, la ubicación del casco urbano inicialmente se encontraba donde hoy es la vereda La Aldea – parte baja, y luego cambió al lugar donde se encuentra actualmente (con este cambio también se da el cambio de nombre).

Según esta misma fuente, es posible saber que:

El corregimiento de San Sebastián de Palmitas está localizado en el extremo noroccidental de la ciudad de Medellín, sobre la cuenca oriental del río Cauca, siendo el único corregimiento que no posee vista sobre la zona urbana de la capital. Limita al norte con el municipio de San Jerónimo, por el oriente con el municipio de Bello y el corregimiento de San Cristóbal, por el sur con el corregimiento de San Antonio de Prado y el municipio de Heliconia y por el occidente con el municipio de Ebéjico. Tiene una extensión de 5779,37 hectáreas. (Alcaldía de Medellín. 2023. s/p)

La Alcaldía de Medellín (2023), también apunta que “El 90 % del corregimiento es rural, por lo tanto, las actividades principales giran en torno a la agricultura con productos como café (principalmente), caña, plátano y frutas. En menor medida, se dedica a la ganadería.” (s/p)

Finalmente, Vanegas (2020) deja claro que “El estrato 2 (bajo), 65.3 % de las viviendas; el estrato 1 (bajo-bajo) 25.7 %; y el estrato 3 (medio-bajo) con el 9%” (p. 6)

Caracterización de las Instituciones Educativas

- Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya:

La institución educativa Héctor Rogelio Montoya, de carácter público, pertenece a la ciudad de Medellín y está ubicada al occidente en el corregimiento de San Sebastián de Palmitas.

Las labores de la institución iniciaron en el año 1973, y en ese momento su nombre era “Liceo de Palmitas” y estaba anexo al Liceo de San Cristóbal; finalmente, en el año 1981 se inaugura el

edificio actual, la I.E. cambia de nombre por “IDEM Héctor Rogelio Montoya” y deja de ser anexo del Liceo de San Cristóbal.

La I.E. tiene aproximadamente 502 estudiantes, y se dividen en: 244 mujeres y 258 hombres. Tiene 30 docentes, dos directivos docentes y una profesional en psicología del Programa Entorno Escolar Protector.

Todos los estudiantes del establecimiento educativo pertenecen al corregimiento de San Sebastián de Palmitas y sus siete veredas aledañas, van desde los 5 años (grado preescolar) hasta los 18 (grado once); esta institución garantiza cupo escolar para todos los habitantes de la zona, en conjunto con la Secretaría de Educación de Medellín brinda a los estudiantes que lo requieran (especialmente los de las veredas) transporte y alimentación escolar.

- Centro Educativo Rural (C.E.R) La Aldea

El Centro Educativo Rural La Aldea, es un establecimiento de carácter público, pertenece la ciudad de Medellín, y tiene siete sedes, una en cada una de las veredas aledañas al corregimiento de San Sebastián de Palmitas (La Aldea, Urquitá, La Potrera, La Volcana, La Suiza, La Sucia y La Frisola).

Este establecimiento educativo oferta el grado transición y todos los grados de la primaria, no cuenta con secundaria. Los estudiantes que finalizan el grado quinto en el Centro Educativo deben cursar los grados de la básica secundaria y la media en otra I.E. (por lo general, dada la cercanía, los estudiantes finalizan sus estudios en la I.E. Héctor Rogelio Montoya).

El C.E.R La Aldea cuenta con 13 docentes, una directora, y una profesional en psicología del Programa Entorno Escolar Protector; tiene aproximadamente 200 estudiantes. Este Centro Educativo garantiza cupo escolar para todos los habitantes de la zona, en conjunto con la Secretaría de Educación de Medellín brinda a los estudiantes que lo requieran alimentación escolar.

Muestra

Para los fines de la investigación, se seleccionó una muestra de quince personas: cinco estudiantes del grado quinto del C.E. La Aldea, cinco estudiantes del grado quinto de la sección primaria - I.E. Héctor Rogelio Montoya y cinco estudiantes de la sección secundaria de la misma I.E.

Instrumentos

Observación

Este es el primer instrumento utilizado, por medio de este se recolectó información escrita y gráfica sobre las emociones y sentimientos de los estudiantes respecto al proceso de transición de la primaria a la secundaria, y las ideas que tienen sobre cómo será el contexto al que llegan.

Sobre este instrumento, Campos y Martínez (2012) citan a Bunge (2007) quien deja claro que: la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente. (p. 49)

Además, estas autoras acuñan que:

En otras palabras, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. (p. 49)

Así pues, se tiene claridad de que la información depositada en papel de forma escrita y gráfica tiene una carga subjetiva de acuerdo con la experiencia de cada participante, sin embargo, esta comunica de forma clara a la investigadora acerca de los sentimientos que hay, tanto en cada menor como en el colectivo.

Para este proceso se utiliza una hoja de papel para que cada participante deposite la información que se le solicita por medio de una indicación precisa.

Entrevista semi-estructurada

Los autores Hernández y García (2008) se refieren a la entrevista semiestructurada como aquella en la que:

las preguntas están definidas previamente -en un guión de entrevista pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. (p. 3)

Si bien estos autores precisan que esta tiene varias preguntas, unas formuladas con anterioridad y otras que surgen durante el proceso, es importante aclarar que, en el presente trabajo el instrumento se utiliza, pero solo tiene una pregunta estructurada que es la inicial y es: ¿Cómo te sientes respecto a lo que crees que va a pasar cuando llegues al grado sexto en la I.E. Héctor Rogelio Montoya?

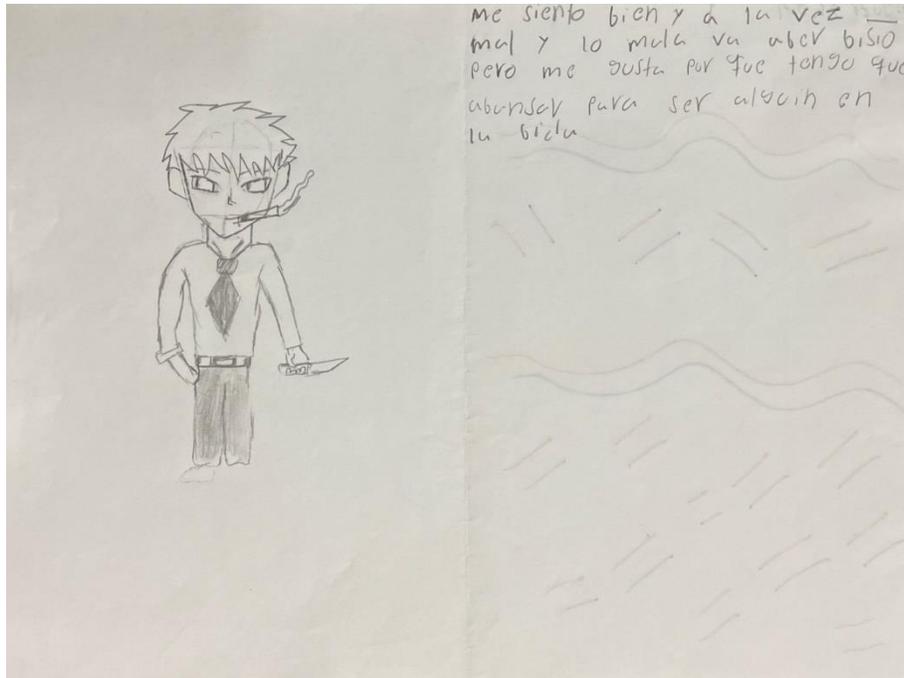
Puede que resulte necesario hacer algunas preguntas adicionales a modo de guía en el discurso de los participantes, pero si estas no son requeridas, solo se realiza una pregunta.

Los niños/as responden a esta de manera verbal y sus voces son grabadas por la investigadora para efectos del análisis del discurso.

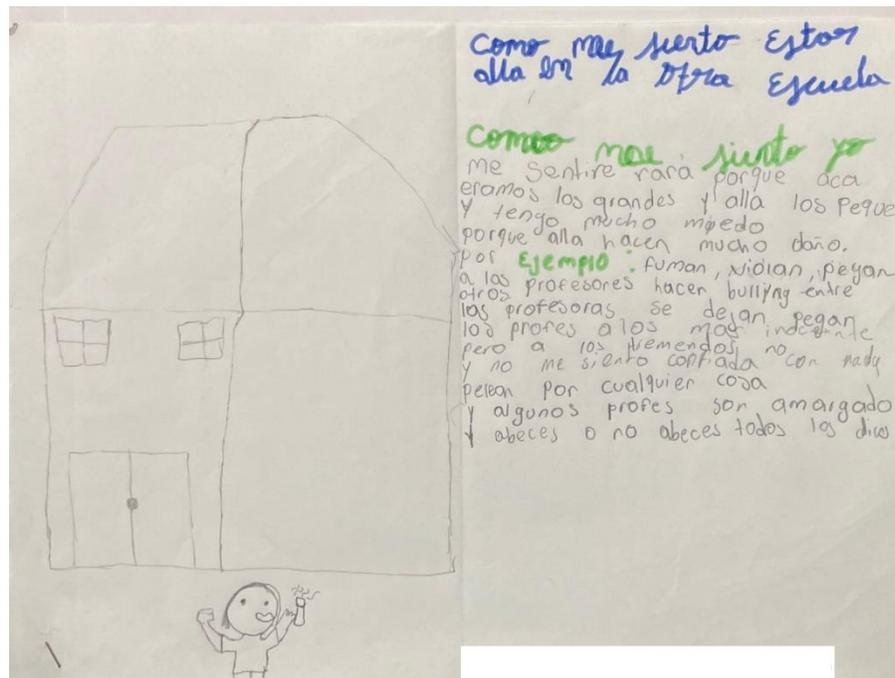
Recolección De Información

Para la recolección de información, se trabajó en tres espacios diferentes, el primer espacio se desarrolló con cinco estudiantes del grado quinto del C.E. La Aldea, el segundo con los cinco estudiantes de la sección primaria – I.E. Héctor Rogelio Montoya y un tercer espacio con los estudiantes del grado sexto del mismo establecimiento educativo.

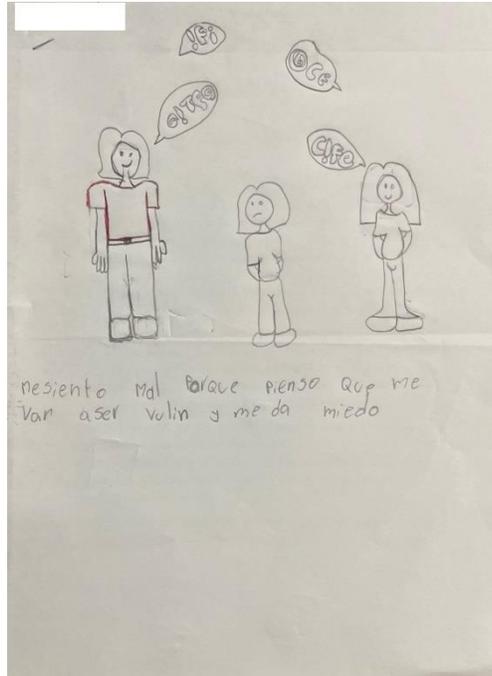
Si bien los dos grupos del grado quinto trabajan por separado, a ambos se les indicó la misma actividad: a los estudiantes se les entregó una hoja que deben doblar para que quede en dos partes, utilizaron uno de los lados para dibujar cómo creen que será el panorama al llegar a la secundaria de la I.E. Héctor Rogelio Montoya y en el otro lado, plasmaron textualmente cómo se sienten con esta transición, en la medida de lo posible explicando qué creen que les genera estas emociones.



*Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.

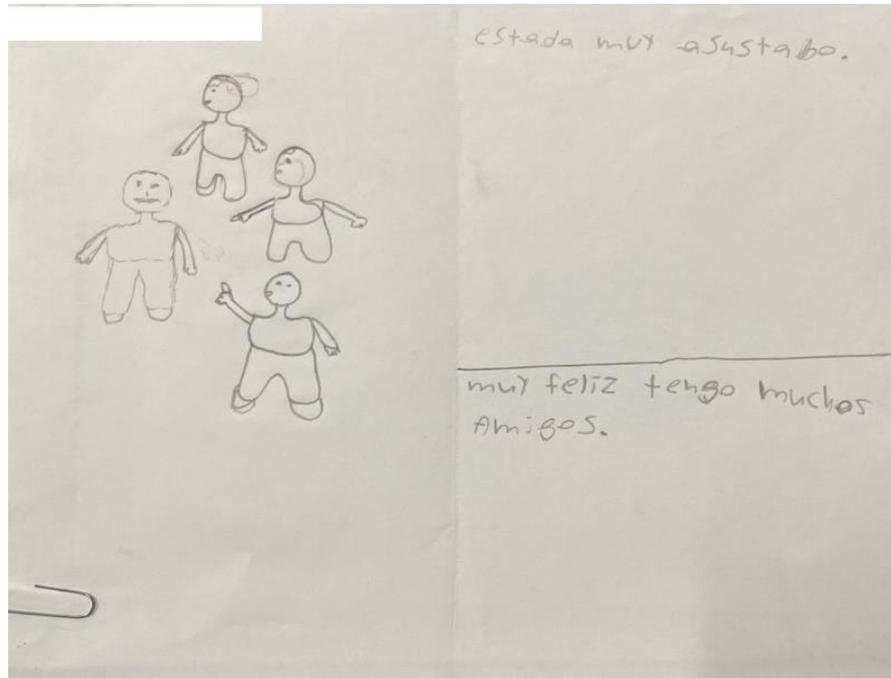


*Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.

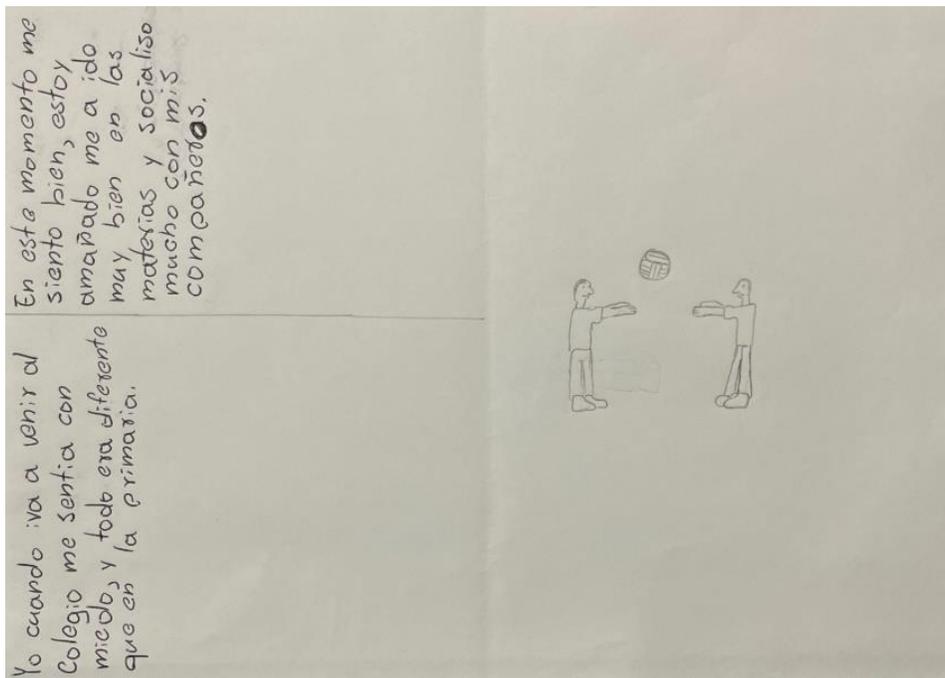


**Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.*

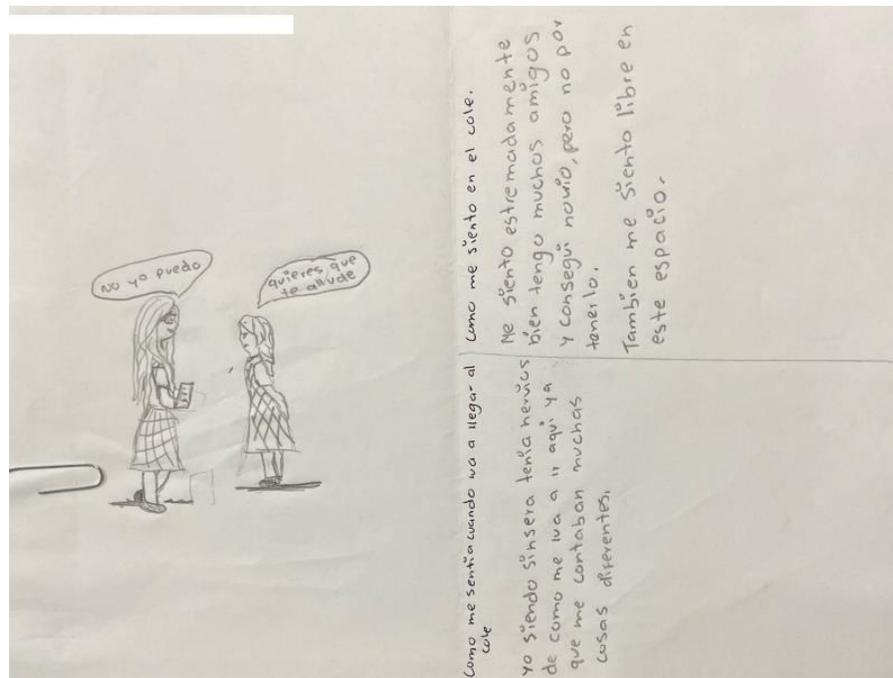
Con los cinco estudiantes del grado sexto el proceso tuvo algunas variaciones, pues, aunque también se les entregó el mismo material, ellos debieron plasmar un dibujo de cómo se sintieron antes de ser promovidos al grado en el que se encontraban y en el texto expresaron cómo se sintieron en aquel momento, la posible razón de estas emociones y finalmente cómo se sienten en la actualidad.



*Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.



*Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.



**Dibujo de estudiante del grado sexto – nombre borrado para evitar revelar la identidad del participante.*

Más adelante, terminada esta actividad se realizó un círculo de la palabra con los estudiantes participantes, cada quien, por medio de su discurso explica a todos cuáles son sus emociones respecto al proceso de transición, y posteriormente, en conjunto con la investigadora, se retomaron elementos clave sobre las emociones -cuáles son, cuándo aparecen, para qué sirven y demás- y así ellos podrían contar con otros lugares de enunciación y acción.

En el proceso investigativo se grabaron voces y se tomaron fotografías con el consentimiento de cuidadores/as por medio de un consentimiento informado y, se documentaron las actividades manuales que se elaboraron, atendiendo y entendiendo en todo momento que los participantes no son instrumentos sino seres que construyen saber.

Lo anterior, porque considerando, junto con Rivas y otros (2021) que, las implicaciones éticas que supone esta forma de investigar son importantes, en tanto que sujetos investigados como investigadores quedan expuestos al poner en juego sus vidas, trayectorias, y voces particulares, en definitiva, sus subjetividades.

Este proyecto de investigación parte entonces “de los relatos de los sujetos participantes y se orienta hacia la reflexión sobre los sentidos y significados presentes en los relatos para reconstruir

propuestas alternativas desde una perspectiva colaborativa, participativa y democrática” (Rivas Flores, y otros, 2021, pág. 140)

Análisis de la información

Para hacer un análisis cuidadoso del discurso oral, escrito y gráfico de los participantes, se creó una matriz en la que se depositó la información de cada estudiante y se extrajeron aspectos como (1) emociones identificadas y, (2) elementos del contexto que pueden ocasionar las emociones; con respecto a este último, se dividen entre los eventos que niños/as saben que ocurren en el momento de la transición al grado sexto y las cosas que creen que pasan porque las han escuchado de otras personas.

Con respecto a las (1) emociones identificadas, se creó un cuadro en el que se registraron las emociones y sentimientos que aparecieron en los relatos y la frecuencia con la que emergieron, para determinar así aquellas que predominaban en los participantes.

Para analizar los (2) elementos del contexto que pudieron ocasionar emociones, se crearon dos cuadros, el primero recopiló la información sobre los cambios conocidos y esperados por los participantes, tales como: horarios, uniforme, espacios, docentes, entre otro. El segundo retomó las ideas o prejuicios creados en el contexto de los estudiantes y que les generaron algunos estados emocionales al pensar en el lugar al que llegarán a cursar la secundaria.

Resultados

Con la actividad realizada, en la que participaron en total 15 estudiantes, de los cuales 10 pertenecen al grado quinto y cinco pertenecen al grado sexto, se logró identificar algunas variables importantes, y que se desglosan en este apartado.

Emociones y sentimientos

En primer lugar, aparecen las emociones y sentimientos, que según se verá en la **Tabla 1**, es una lista muy cerrada, teniendo en cuenta lo que se consideró en el marco teórico -cinco emociones básicas y una gran variedad de sentimientos-, siendo el miedo la emoción con más frecuencia de aparición cuando se piensa en la posibilidad de transitar entre el grado quinto y sexto, pues puede apreciarse tanto en los estudiantes que actualmente cursan quinto, como en los que cursan sexto, y que recuerdan el momento en que se preparaban para llegar al punto en el que se encuentran.

Tabla 1

Emociones y sentimientos en los estudiantes que transitan entre los grados quinto y sexto.

Categoría	Emoción / sentimiento	Grado quinto	Grado sexto previo a la transición	Grado sexto posterior a la transición
Emociones	Miedo	8	3	0
	Alegría	4	2	2
	Tristeza	1	0	0
Sentimientos	Extrañeza	2	0	0
	Desconfianza	1	0	0
	Nervios	1	1	0
	Tranquilidad	0	1	1
	Libertad	0	0	1
	Comodidad	0	0	2

Ahora bien, para comprender un poco mejor la razón por la que el miedo es una de las emociones más experimentadas por los participantes de este estudio, es fundamental mostrar los hallazgos de los elementos del contexto, estos se dividen en dos apartados: Eventos conocidos por los estudiantes sobre el proceso de transición y Discursos del contexto sobre el proceso de transición. Veámoslos a continuación:

Eventos conocidos por los estudiantes sobre el proceso de transición

Dentro del discurso, especialmente oral de los participantes se logró identificar que, ellos tienen conocimiento de algunos cambios que se dan en el momento de ser promovidos al grado sexto, estos tienen que ver con: docentes, cambios de horario, cambios en el uniforme, entre otros; estos se describen mejor en la **Tabla 2**.

No obstante, es importante aclarar que no todos los cambios descritos en la siguiente Tabla son para todos los participantes, pues hay elementos como el uniforme, que cambian únicamente para

los estudiantes que llegan a la secundaria desde otro establecimiento educativo, pues los menores que pertenecen a primaria de la misma institución portan el mismo uniforme.

Tabla 2*Cambios significativos del tránsito entre los grados quinto y sexto.*

Cambios	¿Para quién son los cambios?	Descripción de los cambios
Docentes	Todos los estudiantes	Se pasa de tener un solo docente a tener varios (un docente por área). Los docentes de secundaria no muestran tanta flexibilidad como los de primaria.
Uniformes	Estudiantes del C.E. La Aldea	El uniforme cambia completamente.
Horarios	Todos los estudiantes	Cambia la hora de finalización de la jornada, que en el caso de ambos establecimientos educativos en única; pero pasan de estudiar entre las 7:30 am y las 2:30 am a tener una jornada escolar que va de las 7:30 am a las 3:30 pm.
Desplazamiento	Estudiantes del C.E. La Aldea	Para llegar desde su lugar de vivienda hasta la I.E. deberán tomar el transporte escolar destinado por la Secretaría de Educación del municipio de Medellín; lo que necesariamente implica que deben salir de su casa con mayor anterioridad a la hora de entrada y llegarán más tarde de la hora de salida.
Espacios	Todos los estudiantes	El espacio del C.E. y de la sección primaria de la I.E. son pequeños y se comparten con una cantidad mínima de estudiantes; mientras que los espacios de la sección secundaria de la I.E. son más grandes, contienen zonas verdes y deben ser compartidos con muchas personas. Los estudiantes del grado quinto pasan de compartir su tiempo con niños/as más pequeños a tener que hacerlo con adolescentes y jóvenes más grandes que ellos.
Nivel de dificultad de los compromisos académicos	Todos los estudiantes	Los estudiantes pasan de tener tareas de menor complejidad y que con frecuencia podían ser resueltas en equipos o con el docente, a trabajos más complejos y que en la mayoría de las ocasiones deberán resolver por sí mismos.

*Información tomada del discurso de los estudiantes.

Este tipo de cambios no generan un malestar emocional significativo en los estudiantes, pues en algo para lo cual, sus docentes de aula los han estado preparando, buscando socializar sus expectativas y enfocar hacia la realidad sus pensamientos; además, según ellos, en sus casas no se habla mucho de estos cambios -a excepción de los mitos que hay alrededor del transporte escolar y el hecho de que este puede ser retirado a voluntad de unas pocas personas-.

Discursos del contexto sobre el proceso de transición

Los elementos adquiridos por los participantes de sus contextos cercanos son visibles desde las diferentes formas de expresión que fueron utilizadas para la recolección de información de esta investigación, pues, se evidencia a nivel oral, escrito y gráfico que los menores han estado construyendo todo tipo de ideas y prejuicios sobre lo que ocurre en la sección secundaria de la I.E. Héctor Rogelio Montoya; a través de la **Tabla 3** se ilustran algunos de estos pensamientos.

Las ideas que fueron manifestadas por los estudiantes a través de las diversas formas discursivas, todo el tiempo estaban ligadas a una emoción o sentimiento, por lo que en la Tabla se hará mención de estas.

Tabla 3*Ideas y prejuicios adquiridos del contexto sobre la transición*

Sobre quién o qué se trata la idea / prejuicio	Emoción o sentimiento que genera la idea o prejuicio	Idea o prejuicio
Consumo de sustancias psicoactivas	Miedo	Hay un alto consumo de sustancias psicoactivas en la I.E.
	Miedo	Los estudiantes de los grados más avanzados ofrecen sustancias psicoactivas a los estudiantes de los grados menores.
Acoso escolar o bullying	Miedo	Hay un alto grado de acoso escolar o bullying a los estudiantes que llegan nuevos a la I.E.
	Miedo	Algunos estudiantes portan armas cortopunzantes.
	Miedo	Constantemente hay peleas entre estudiantes.
Docentes	Desconfianza	Los docentes son amargados y no protegen a los estudiantes de grados menores de los ataques de los estudiantes de grados mayores.
Transporte escolar	Miedo	Cuando un estudiante tiene mal comportamiento en la I.E. le retiran el transporte escolar.
Relaciones interpersonales	Alegría	La secundaria es buena porque allá están los hermanos, primos y amigos de los estudiantes que transitan al grado sexto.

*Información tomada del discurso de los estudiantes.

Es fundamental recordar que, aunque estos dos establecimientos educativos son diferentes, pertenecen a un contexto en común, y es el Corregimiento de San Sebastián de Palmitas y sus veredas, por lo cual, los estudiantes de la sección secundaria de la I.E. Héctor Rogelio Montoya tienen familiares, amigos, vecinos y demás lazos relacionales con estudiantes de la sección escuela este mismo establecimiento y de los diferentes Centros Educativos de las veredas, incluyendo el C.E. La Aldea; todo esto, conlleva a que se establezcan diálogos entre ellos y puedan crearse ideas reales o irreales de lo que sucede dentro de este plantel educativo.

Por otra parte, se considera que transitar por la emociones es fundamental para que estas puedan cumplir su papel, y de esta afirmación no hay nada que refutar, ya que la teoría es significativa y muestra los beneficios de esta; sin embargo, es trascendental que tanto las familias como los establecimientos educativos acompañen a los/as niños/as a transitar por la emoción que experimenten, mientras juntos indagan por las realidades que se dan en la I.E. Héctor Rogelio Montoya, valiéndose de diversos actores internos y externos que permitan al menor formarse una idea más acertada y evitar prejuicios; además, acompañar a un infante a transitar por una emoción o un sentimiento implica también aportar ideas que lleven a la construcción de alternativas de solución a la problemática que presenta el/la niño/a.

Ante lo anterior, se hace necesario resaltar las experiencias de los cinco participantes que pertenecen al grado sexto de la sección secundaria de la I.E. Héctor Rogelio Montoya, quienes tienen una transformación de sus ideas sobre el establecimiento educativo luego de pasar por él; en la Tabla 4 se puede visualizar el discurso de los estudiantes.

Tabla 4

Cuadro comparativo de las emociones y sentimientos de los estudiantes antes y después del tránsito al grado sexto.

Participantes	Emociones y sentimientos previo al tránsito	Emociones y sentimientos posteriores al tránsito
Participante 1	Yo siendo sincera tenía nervios de cómo me iba a ir aquí ya que me contaban muchas cosas diferentes.	Me siento extremadamente bien tengo muchos amigos. También me siento libre en este espacio.
Participante 2	Yo me sentía feliz porque podría ver a viejos amigos y nuevos amigos.	Me ha ido bien es difícil, pero me acostumbro es difícil algunas materias.
Participante 3	Yo me sentía feliz, pero me daba miedo porque de pronto a nosotros los más chiquitos nos ofrecían marihuana, perico, etc.	Yo estoy amañado porque me está yendo bien, solo he tenido un problema en coordinación.
Participante 4	Estaba muy asustado.	Muy feliz tengo muchos amigos.
Participante 5	Yo cuando iba a venir al colegio me sentía con miedo, y todo era diferente que en la primaria.	En este momento me siento bien, estoy amañado me ha ido muy bien en las materias y socializo mucho con mis compañeros.

*Tomado textualmente de los textos escritos por los cinco participantes del grado sexto de la sección secundaria de la I.E. Héctor Rogelio Montoya.

En este cuadro es posible identificar que los estudiantes llegaron al grado sexto con algunos miedos, alegrías, nervios, entre otros, pues escucharon en su contexto un sinnúmero de comentarios que los llevaron a construir prejuicios sobre el establecimiento educativo al que iban a llegar; no

obstante, a su llegada se encontraron con un lugar completamente diferente al descrito por las personas de su alrededor y han tenido, en general, una buena adaptación al mismo.

Finalmente, todos los contextos son diferentes, y hasta que no se pasa por ellos es difícil saber cómo funcionan, es por ello por lo que nace la necesidad de explorar los contextos, buscar información de ellos en fuentes confiables y evitar a toda costa la creación de prejuicios comunitarios que afectan especialmente a los niños y niñas pequeños, pues apenas están construyendo su visión del mundo, adquiriendo herramientas para procesar sus emociones y darles un lugar en su cuerpo, su mente y su vida.

Discusión

El proceso de transición trae consigo cambios importantes en la persona que lo atraviesa, estos cambios pueden tener implicaciones a nivel emocional, cognitivo, e incluso físico, y estas a su vez, provocar variaciones en las formas en las que el estudiante ve y concibe el mundo y su propio contexto.

En los resultados anteriormente expuestos, es posible ver que los participantes hablaron de sus emociones y sentimientos experimentados a propósito de la promoción al grado sexto, muchos de estos, a raíz de los discursos a los que tienen acceso en su mismo contexto y otros debido al proceso natural que provoca en los seres humanos un cambio abrupto en sus rutinas diarias, personas y espacios a los que se encuentra habituado.

A propósito de lo anterior, en la Tabla 1, ubicada en el apartado de los resultados, es posible identificar que la emoción predominante en los participantes previo a la transición es el miedo, seguida de la alegría; mientras que a nivel de sentimientos no existe una predominancia, pues previo al cambio se muestran iguales los nervios y la sensación extrañeza; por otro lado, posterior a la promoción de grado, es decir, solo en los estudiantes del grado sexto, predomina la alegría como emoción y la comodidad como sentimiento.

Se establece entonces que, hay una diferencia significativa a nivel emocional y sentimental entre los momentos previos a la promoción y los momentos posteriores a la misma; esto responde a que los estudiantes en el grado sexto experimentan por sí mismos lo que ocurre en la secundaria, observan y participan en el contexto, forman sus propias ideas y discursos a partir de sus vivencias; en cambio, los niños/as del grado quinto solo conocen el lugar al que van a llegar por medio de los relatos e historias de otras personas, además, la información podría tener cierto grado de tergiversación luego de pasar por varias personas antes de llegar un infante en particular.

Del mismo modo, los menores escuchan de familiares o amigos asuntos propios de los cambios como, por ejemplo: el uniforme es diferente en el nuevo establecimiento educativo, o que en el grado sexto hay un docente distinto para todas las áreas; lo anterior se puede concebir como los cambios esperados, es decir, todo aquello que los estudiantes saben que ocurrirá y se preparan para esto. La preparación para estos cambios esperados la hace el menor en compañía de su docente de aula, su familia, y sus compañeros, pues todos estos actores tienen influencia en lo que ocurrirá en el momento de la transición; la familia del menor se prepara para la compra del nuevo uniforme,

útiles escolares y demás, mientras tanto, el docente de aula fortalece su metodología y didáctica para que el infante comience a habituarse a un mayor nivel de exigencia y, entre compañeros refuerzan sus lazos para tener una red de apoyo al momento de llegar a la nueva I.E.

De modo similar, el estudiante del grado quinto comienza a darse cuenta de otros asuntos para los que no está preparado y no está seguro de querer enfrentar y, que podrían estar ocurriendo en su nuevo colegio, por ejemplo: episodios de acoso escolar o bullying, consumo de sustancias, excesiva exigencia por parte de los docentes, entre otros; ante esto, el menor comienza a experimentar algunas emociones como el miedo, a manera de mecanismo de defensa, pues no hay que olvidar que las emociones cumplen un papel fundamental en la vida de los seres humanos, ya que dos de sus principales funciones son la autoprotección y la adaptación al medio.

Conviene subrayar que, la información sobre asuntos contextuales de la I.E. a la que próximamente llegarán los estudiantes del grado quinto se adquiere por medio del discurso popular, como antes se mencionó, esto hace que la credibilidad de lo que se comunica sea cuestionable, pues pueden encontrarse verdades, mitos o incluso verdades a medias (una parte del contenido de lo que se dice es cierto, mientras que otra parte es falsa); esto predispone negativamente a los estudiantes sobre lo que ocurrirá, lo que hace que ellos creen ciertos prejuicios o ideas falsa, que les generarán indisposición a la hora de transitar al nuevo grado.

Conclusiones

- El tránsito entre los grados quinto y sexto genera en los participantes emociones como miedo y alegría, y sentimientos como nervios y sensación de extrañeza; y aunque estos sentires se consideran completamente normales, cuando una persona se enfrenta a un cambio significativo en su modo de vida, el discurso del contexto puede alimentar las ideas que llevan a estos estados emocionales y causar exacerbación de los mismos o incluso una resistencia al cambio; esta última puede generar dificultades de adaptación, dificultades de aprendizaje, aislamiento y/o deserción escolar.
- Los participantes se muestran preparados para ciertos cambios, pues con anticipación en su hogar y en su escuela se les ha hablado y preparado para estos, lo que hace que los menores se muestren abiertos a lo que ocurrirá en materia de aquello que esperan; empero, no hay ningún tipo de preparación cognitiva o emocional para las variaciones que se encontrarán en su nueva I.E. según lo que se dice en sus contextos, que apunta a asuntos negativos e incluso peligrosos.
- Aunque estos dos establecimientos educativos se han unido para hacer un momento de “transición armoniosa”, los estudiantes del grado quinto visitan la I.E. Héctor Rogelio Montoya al finalizar el año, cuando sus miedos y sus prejuicios han sido alimentados por discursos externos, lo que hace que este proceso sea poco funcional y no tenga impacto significativo en las creencias e ideas que los niños/as del grado quinto han construido.

Recomendaciones

- Como se pudo evidenciar en los apartados anteriores, el proceso de transición resulta complejo para los estudiantes a nivel emocional, por lo cual, la I.E. Héctor Rogelio Montoya y el C.E. La Aldea pueden unir esfuerzos para acercar a los estudiantes del grado quinto de los diferentes Centros Educativos del corregimiento y la sección primaria de la I.E. a la sección secundaria, permitirles conocer el contexto, los docentes, los compañeros, la infraestructura y demás, con el fin de evitar que los infantes del grado quinto lleguen a un lugar desconocido por primera vez al iniciar el año, sino que lleguen a un lugar conocido y que pueden considerar seguro.
- La unión de esfuerzos anterior puede propiciar también que los maestros del grado quinto de las sedes del C.E. La Aldea y de la sección primaria, así como los docentes que reciben a los estudiantes en el grado sexto, sean capacitados y sensibilizados sobre este proceso, de modo que puedan tomar acciones que faciliten el proceso de transición de los estudiantes.
- Cada establecimiento educativo puede pensarse en estrategias que puedan compartirse con la comunidad educativa, en pro de darles a conocer la importancia del proceso de transición de primaria a secundaria, las consecuencias que este puede tener de no ser lo suficientemente bueno y centrado en el estudiante y las formas de empoderar a las familias para que hagan parte activa del mismo, disminuyendo así los prejuicios sociales construidos alrededor del grado sexto en la I.E. Héctor Rogelio Montoya.
- Finalmente, se invita a los establecimientos educativos a tomar en cuenta las voces de los estudiantes, empoderándolos para que ellos también manifiesten sus sentires y sus necesidades, y así se puedan hacer procesos de “tránsito armonioso” centrados en la posición que tienen los niños/as respecto al cambio por el que atravesarán al final del año escolar.

Referencias

- Acevedo, A. (2016). Evaluación psicopedagógica de los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral del Municipio de Copacabana. PP. 1-90.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2708>
- Alcaldía de Medellín. (13 de mayo de 2023). Corregimiento San Sebastián de Palmitas. Alcaldía de Medellín – Distrito de ciencia, tecnología e innovación. Recuperado el 12 de mayo de 2023 de <https://www.medellin.gov.co/es/corregimientos/gerencia/san-sebastian-de-palmitas/#:~:text=El%20corregimiento%20de%20San%20Sebasti%C3%A1n,zona%20urbana%20de%20la%20capital.>
- Ávila, M., Sánchez, M., & Bueno, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1). PP. 147-164.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/441441/318821>
- Azorín, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (55), 223-248.
- Barrios, V., Bermúdez, K., Lara, N., & Sabogal, Y. (2016). Fortalecimiento de competencias docentes para la construcción de ambientes escolares que favorezcan el tránsito armónico entre los grados quinto y sexto de los estudiantes de la IED Eduardo Umaña Mendoza.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. Colombia. PP. 1 - 305.
<https://bit.ly/3MoRrdy>
- Campos, G., & Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), PP. 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cotrufo, T. & Ureña, J. (2018). *El cerebro y las emociones: Sentir, pensar, decidir*. Editorial Bonallettera Alcompas, S.L. PP. 1-142.
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. PP. 1-34.
<https://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>

- De la Riva, M. M., & Martín, A. C. (2010). El tiempo en clases de ciencias: Tránsito de primaria a secundaria. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (11), 1-31.
- Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015. D. O. 49.523. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria¿ traspaso o acompañamiento?. Edetania, (48), 159-183. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/617/43-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-128-1-10-20170513.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. Revista Aula de Innovación Educativa 142.
- García, C., & Parada, D. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. Universitas humanística, (85). PP. 347-373. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n85/0120-4807-unih-85-00347.pdf>
- González, D., Viera, M., & Vidal, J. (2019). Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo. Bordón. Revista de pedagogía, 71(2), 85-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973952>
- Henoa, S. Y., Martínez, A. D. P., & Sepúlveda, S. P. (2014). Factores sociales asociados al tránsito de primaria a secundaria de las estudiantes de la Institución educativa Santa Teresita de la Tebaida Quindío.
- Hernández, T., & García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). NURE investigación: Revista Científica de enfermería, (33), PP. 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7763141>
- Hurtado, L. & Estupiñán, M. (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una aproximación teórica. Educación y Ciencia, (24), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983717>
- Leguizamo Cantor, N. V. (2021). Autoestima, base primordial para la transición armoniosa de primaria a bachillerato. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44312/nvleguizamoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ley 115 de 1994. Por la cual se Expide la ley general de educación. 08 de febrero de 1994. 1994. D. O. No. 41.214. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. 21 de diciembre de 2001. D.O. No. 44.654. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Razzeto, F. A. D. (2017). «En primaria, juegas; acá en secundaria, no». Transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 9(9), 85-111. <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/59>
- Rivas Flores, J.I. (2012). Investigación biográfico-narrativa: el sujeto en el centro. PP. 81-91.
- Rivas Flores, J. I., Prados Megías, M. E., Leite Méndez, A. E., Cortés González, P., Márquez García, J., Calvo León, P., Acuña, M. (2021). Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. *La Práctica en Investigación Cualitativa: Experiencias de Grupos de Investigación*, V, 139-151. Obtenido de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/issue/view/5>
- Romo, T. (2018). Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 21(21), 119-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6993660>
- Ruiz Guevara, L. S., Castro Pérez, M., & León Sáenz, A. T. (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52(3), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie5231793>
- Vanegas Grisales, A. (2020). *Mobiliario de exhibición compacto*. PP. 1-54. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21481/2020AndreaVanegas.pdf?sequence=1>
- Zapata Romero, A. M., Callejas Correa, F. A., Londoño Echeverri, L. A., García Marulanda, M. N., & González Zapata, P. A. (2021). Relaciones sociales de estudiantes en transición a la básica secundaria de una Institución Educativa del Municipio de Copacabana, Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2237/Informe%20Transicion%20a%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>