


Presentación: lecturas del territorio desde las prácticas pedagógicas

Diana Alejandra Aguilar Rosero

Profesora Facultad de Educación Universidad de Antioquia


Correo: diana.aguilar@udea.edu.co

 0000-0002-1323-3976

Rosa María Bolívar Osorio

Profesora Facultad de Educación Universidad de Antioquia

Correo: rosa.bolivar@udea.edu.co

 0000-0003-4005-0419

Este número se gesta como una iniciativa del Comité de Prácticas de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia para dar a conocer a la comunidad académica los hallazgos del proyecto desarrollado bajo el título “Propuesta de práctica pedagógica con base en las necesidades de los territorios” durante los años 2020 y 2021, por medio del cual se propuso reconocer la articulación entre las necesidades de los territorios y el aporte de las prácticas pedagógicas realizadas en ocho programas de la Facultad de Educación entre los años 2015-2020. Asimismo, este número presenta la producción de conocimiento desarrollada por estudiantes y egresados de nueve programas de pregrado de la Facultad de Educación, derivada de sus trabajos de grado, los cuales son una muestra de las maneras de interrogar, pensar e interactuar con diversos problemas educativos de cara a los territorios.

Aunque nuestra facultad tiene una larga trayectoria en la producción de trabajos de grado en pregrado y posgrado son pocos los meta-análisis que se han realizado. Destacamos aquí el análisis realizado por Jiménez- Narváez (2020) quien se enfocó en revisar trabajos de grado de posgrado; es por ello que este ejercicio se convierte en un trabajo inédito en nuestra facultad, significativo además porque analizó todos los trabajos de grado disponibles para consulta en línea en los repositorios institucionales.

El primer artículo expone las necesidades educativas de los territorios en los cuales tienen presencia los distintos programas de la Facultad de Educación identificadas desde la experiencia de las prácticas pedagógicas, también muestra los aportes ofrecidos por los programas académicos a estas necesidades luego de revisar un total de 905 trabajos de grado. A partir del segundo artículo se presentan las producciones de los trabajos de grado, los cuales se podrían organizar en dos agrupaciones, la primera recoge las investigaciones que analizan, interrogan y accionan sobre escenarios culturales, políticos o institucionales distintos al contexto escolar, aportando una lectura educativa y visibilizando múltiples relaciones con la diversidad de territorios.

Muestra de esto es el artículo de la estudiante de Pedagogía Susana Ramirez (2022), que da cuenta de las trayectorias educativas y laborales de cuatro artesanos, desde una investigación biográfico-narrativa, que permite reconocer la formación de subjetividades en resistencia desde la experiencia del viaje. como una forma de habitar y transitar el territorio. Asimismo, la egresada de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, Suany Vergara (2022), presenta en su artículo un estado del arte sobre la manera en que se ha abordado la reflexión entre los niños y la calle, evidenciado esta última como un espacio plural, tensional y problematizador de la experiencia infantil, finalmente el trabajo identifica un “vacío conceptual e investigativo” en torno a los estudios de la calle desde las voces y vivencias infantiles no institucionalizadas.

Por otro lado, Bastidas (2022) dirige su reflexión al campo de la educación sindical, sugiere una lectura pedagógica que permita leer críticamente los procesos educativos al interior de este campo. Cuestiona el uso del concepto del modelo pedagógico y su apropiación desde la perspectiva de la educación formal, mostrando la necesidad de analizar la distinción entre conceptos como capacitación, formación y educación, promover la reflexión de los procesos formativos y la escritura académica como posibilidad de producción de la reflexión pedagógica. Por su parte, Bedoya (2022) aporta un análisis a la apropiación narrativa de procesos educativos adelantados en los museos itinerantes de las Unidades de Vida Articulada de la ciudad de Medellín, lo cual lleva a reflexionar sobre la relación entre los espacios de educación no convencional, el lenguaje y las formas de ser docente del lenguaje en esos espacios desde la enseñanza de la creación de narrativas.

En la misma dirección crítica, Calle, Foronda y López (2022) presentan su investigación sobre los procesos de crianza y configuración del rol materno en contextos carcelarios, su trabajo buscó reconocer las voces de mujeres madres que “han sido silenciadas en un territorio de olvido social”, con el fin de analizar los procesos de crianza visibilizados al interior del Patio 7 del Complejo Carcelario y Penitenciario de Medellín – El Pedregal, los cuales se comprende desde tres tipos de crianza: Crianza Compartida, la dupla Crianza-Educación y Crianza Impuesta. Finalmente se identifica la necesidad de promover procesos educativos y formativos humanizados y contextualizados en estos contextos carcelarios con el fin de velar por el interés superior de los niños y niñas y de desnaturalizar la vida en prisión.

En cuanto a los trabajos que apuntan a la educación política, se reconoce la investigación de García, Rave y Muñoz (2022), que analiza la experiencia de práctica dirigida a pensar el devenir maestro de ciencias sociales en la región del Darién choano con la Comunidad Negra de Marriaga, entre sus principales aportes se destaca la reflexión por formas alternativas de construcción de saber que retomen el universo material y simbólico de la Comunidad Negra, lo que lleva a problematizar los sistemas de conocimiento educativos hegemónicos en la actualidad. También, se desataca el artículo de Argumedo, Querubín y Teherán (2022), el cual da a conocer la experiencia formativa vivida durante la realización de su trabajo de grado y cómo el encuentro con la pregunta por la participación en la política pública de personas con discapacidad visual y auditiva las llevó a una travesía por la experiencia de la investi-

gación leída desde sus emociones, tensiones, incertidumbres y retos escriturales, que finalmente les permitió identificar varios niveles de la participación desde el anonimato, la decoración, lo simbólico hasta la participación simple. Asimismo, Carmona y Villalba (2022) muestran en su texto, una apuesta por promover la relación escuela y comunidad, a partir de la formación política en dos barrios periféricos de la ciudad de Medellín desde la perspectiva de la Educación popular, promoviendo la participación y la construcción de identidades con sentido crítico.

Una segunda agrupación de los trabajos publicados en este número, consiste en recoger aquellos que apuntan a la lectura de los territorios desde las prácticas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en el marco de los contextos escolares, como se evidencia en el trabajo de Henao, Ortiz y Tobón (2022), inscrito en la Licenciatura de Matemáticas y Física, en el que se analizó el proceso de construcción social del conocimiento por parte de la población sorda a partir del desarrollo de actividades experimentales sobre los fenómenos de la reflexión y la refracción de la luz. Su investigación permitió comprender la actividad experimental como una valiosa herramienta para transformar y ampliar el campo experiencial de los estudiantes sordos y fortalecer sus aprendizajes.

En la misma dirección, Morales, Valencia, Múnera y González (2022) presentan el análisis realizado a las prácticas de enseñanza de las matemáticas, en el marco de una experiencia escolar en la que se implementa el modelo Niveles Conceptuales. Este análisis lleva a identificar distintas tensiones en cuanto a la implementación del modelo en contextos de atención a la diversidad, aportando reflexiones en cuanto a la eliminación de barreras de aprendizaje, el reconocimiento de las particularidades y la promoción de la colaboración como forma de trabajo. Asimismo, el artículo de Romero, López y Cardona (2022) se enmarca en la reflexión de la educación inclusiva en el contexto de la educación superior, específicamente en la pregunta por el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico en la población Sorda apoyada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los resultados de este trabajo destacan el papel de las TIC como instrumento mediador y transformador de las prácticas pedagógicas y el rol activo del docente en la adecuación de los medios disponibles a las necesidades particulares de la población sorda como es la adaptación a la lengua de señas.

Otro trabajo que interroga los procesos en el marco de la educación superior es el de Villegas, Londoño y Cárdenas (2022), quienes analizan el aporte de la práctica pedagógica a la formación de maestros a través de un estudio de caso intrínseco de la Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el trabajo concluye que la práctica pedagógica es una experiencia decisiva para la construcción de la identidad profesional del maestro, lo que implica que los distintos roles involucrados en el proceso de las prácticas deben tener claridad frente a su compromiso con la formación y al acompañamiento que se debe ofrecer. El trabajo aporta una revisión crítica y propositiva para los procesos adelantados en el programa y en la Facultad.

En representación de la enseñanza de la literatura se encuentra el trabajo de Jiménez (2022) quien da a conocer su experiencia de práctica en la cual desarrolló una investigación hermenéutica dirigida al uso de la literatura y el arte de la crueldad para movilizar la memoria desde tres aristas: repetición, recuerdo y olvido. Su trabajo demuestra cómo mediante la enseñanza de la literatura se logra transversalizar la reflexión por la realidad social e individual y cómo la crueldad posibilita la construcción de la consciencia y del cuestionamiento de la realidad en estudiantes de secundaria. Por su parte, González (2022) cuenta su experiencia investigativa a partir de la cuál promueve el diálogo entre la escuela y la familia, mediante una investigación acción participativa, desarrollando estrategias didácticas para promover la lectura en voz alta y la animación de la lectura como práctica social creativa y divertida. Esta experiencia deja ver la articulación de la enseñanza con las realidades e historias particulares de las familias y la manera en que se enriquecen los aprendizajes al promover la lectura libre, el disfrute de leer en familia y la participación de las familias y los estudiantes.

Finalmente, Mesa (2022) en cuanto a la formación para la civilidad sugiere una reflexión de su experiencia de práctica interrelacionando la escuela, el maestro en formación y el territorio, afirma que se debe pensar la educación en función de la apropiación del territorio, por este motivo plantea la relación entre la formación en y para la civilidad con el cuidado ambiental, ambos objetos se encuentran en la pregunta por el territorio, por lo que la autora concluye que involucrar los propósitos de formación con la realidad inmediata del espacio vivido, en el campo escolar, promueve una mayor comprensión del mundo que se habita y de aprendizajes con sentido.

Todos los artículos aquí presentados son una muestra del compromiso que tiene la Facultad de Educación de la UdeA por formar profesionales de la educación de cara a la diversidad cultural y social y a las necesidades educativas de los territorios desde una lectura crítica o propositiva, resignificando el contexto escolar y creando otros mundos posibles para la educación.

Referencias

- Argumendo Coa, R., Querubín Hernández, Y., y Teherán Pineda, M. (2022). La investigación de noche: participación de las Personas con Discapacidad Visual y Auditiva en Política Pública de Discapacidad. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-16. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349291>
- Bastidas Herrera, A. P. (2022). El modelo pedagógico como un punto de partida para reflexionar y aportar al campo de la educación sindical (Educación no formal). *Cuadernos pedagógicos*, 24(33). 1-9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349287>

- Bedoya Agudelo, M. I. (2022). Narrativas y espacios de educación no convencional: una apuesta para el encuentro con el lenguaje. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349199>
- Calle Arias, M., Foronda González, L. A., y López Higueta, P. (2022). Maternidad y crianza en el contexto carcelario. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349206>
- García, A., Rave, C., & Muñoz, M. (2022). Educación y práctica pedagógica en el Darién chocono; experiencia etnográfica de maestros en ciencias sociales. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349288>
- Carmona Arboleda, M. C., & Villalba Castaño, C. (2022). Escuela y comunidad: tejidos posibles para la transformación en los territorios. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–14. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349203>
- González Salazar, S. M. (2022). Un diálogo entre la escuela, la familia y la lectura en voz alta. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349292>
- Henao Palacio, N., Ortiz Restrepo, M., & Tobón Arboleda, M. (2022). La actividad experimental y la construcción social del conocimiento con población sorda. *Cuadernos pedagógicos*, 24(33), 1-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/34927>
- Jiménez Monsalve, S. (2022). Arte y literatura de la crueldad en conexión con el tríptico de la memoria y la formación. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349207>
- Jiménez-Narváez, M. M. (2020). Reseñas de Trabajos de Investigación en el Posgrado – PiEncias. *Uni-Pluriversidad*, 20(1), 205–212. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.1.12>
- Mesa Deossa, V. (2022). Semantización del territorio a través de la práctica pedagógica. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–7. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349289>
- Morales, M., Valencia, L., Múnera, M., y González, S. (2022). Prácticas de enseñanza para atender a la diversidad en la educación matemática. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-8. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349200>
- Ramírez Serna, S. (2022). Identidades en movimiento: el viaje como experiencia de formación de un grupo de artesanos del altiplano del oriente antioqueño. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349208>
- Romero Atencia, K., López-Ríos, S., & Cardona Zapata, M. E. (2022). Habilidades de razonamiento lógico por medio de TIC para la población Sorda del semillero Impar de la Universidad de Antioquia. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–15. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349290>

Vergara Ocampo, S. I. (2022). Las relaciones de los niños con las calles de Medellín en su cotidianidad: estado del arte 2000-2018. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1–13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349297>

Villegas Otálvaro, A. M., Londoño Sánchez, L., y Cárdenas Espinosa, M. I. (2022). Relación Universidad - Centro de práctica a través de la práctica pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Cuadernos Pedagógicos*, 24(33), 1-13. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/349202>