

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES DE INVESTIGACIÓN EN LA PLANEACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

Coordinadoras

Carolina Espinal-Patiño
Natalia María Posada-Pérez
Sandra Elizabeth Colorado-Rendón



ISBN: 978 -9942-802-85-9



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA®

Acreditados
en ALTA CALIDAD



Alcaldía de Medellín

CIDE
EDITORIAL

**PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES DE
INVESTIGACIÓN EN LA PLANEACIÓN Y EL
DESARROLLO SOCIAL**



**PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES DE
INVESTIGACIÓN EN LA PLANEACIÓN Y EL
DESARROLLO SOCIAL**

COORDINADORAS

Carolina Espinal-Patiño

Natalia María Posada-Pérez

Sandra Elizabeth Colorado-Rendón



AUTORES DE CAPÍTULOS

- ❖ Alejandra Milena Zapata Ruiz
- ❖ Bibiana Romero Chala
- ❖ Carlos Alirio Flórez López
- ❖ Carlos Mario Correa Cadavid
- ❖ Carolina Espinal Patiño
- ❖ Claudia Milena Arias Arciniegas
- ❖ Claudia Patricia Zuluaga Salazar
- ❖ Cristina Buitrago Bedoya
- ❖ Edier Henao Henao
- ❖ Gilma Yuliana Ríos Ruiz
- ❖ Gleidy Alexandra Urrego Estrada
- ❖ Gloria Esperanza Londoño Torres
- ❖ Hernando Mejía Diez
- ❖ Jazmín Andrea Gallego Castaño
- ❖ John Fernando Ramírez Villegas
- ❖ Jhon Fredy Escobar Soto
- ❖ Jorge Isaac Ramírez Acosta
- ❖ José Aníbal Quintero Hernández
- ❖ José Luis Palma Herrera
- ❖ Liliana Patricia Restrepo Medina
- ❖ Luis Alejandro Rivera Flórez
- ❖ Luisa Fernanda Cadavid Jaramillo
- ❖ María Fernanda Cárdenas Agudelo
- ❖ María Raquel Pulgarín Silva
- ❖ Mónica Marcela Duque Vásquez
- ❖ Natalia Andrea Salinas Arango
- ❖ Natalia María Posada Pérez
- ❖ Sandra Elizabeth Colorado Rendón
- ❖ Yuly Andrea Sánchez Velásquez

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES DE INVESTIGACIÓN EN LA PLANEACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL

Copyright ©

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

Coordinadoras

Carolina Espinal-Patiño

Natalia María Posada-Pérez

Sandra Elizabeth Colorado-Rendón

Créditos Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Juan David Gómez Flórez

Rector

Rubén Darío Osorio Jiménez

Vicerrector Académico

Carlos Mario Correa Cadavid

Decano Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Juan Diego Villa Carvajal

Director de Investigaciones

Mario Heimer Flórez Guzmán

Director de la Revista Institucional Sinergia

Grupos de Investigación Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Grupo de Investigación Estudios sobre Desarrollo Local y Gestión Territorial

Grupo de Investigación Planeación, Desarrollo y Educación (PLAN D+E)

Revisión y Validación Académica Externa

María Clara Echeverría Ramírez



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
COLEGIO MAYOR
DE ANTIOQUIA®**

Acreditados
en ALTA CALIDAD



Alcaldía de Medellín

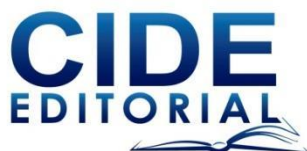
Los artículos publicados en esta obra fueron sometidos a evaluación a través de la revisión por pares doble ciego. Los autores son los titulares de los derechos morales de sus capítulos y pueden archivar y divulgar citando la fuente. La Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y la Editorial CIDE asumen los derechos de reproducción. Las opiniones, comentarios, interpretaciones y conclusiones expresadas en los capítulos de este libro son de exclusiva responsabilidad de los autores y pueden no coincidir con las de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Se autoriza la copia de textos con fines académicos, siempre que se cite la fuente. Para la reproducción total o parcial del libro con otros fines, se debe contar con la autorización explícita de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y la Editorial CIDE.

DERECHOS RESERVADOS.

Copyright © 2020
Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4
Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
<http://www.cidecuador.com>

ISBN Impreso: 978-9942-802-85-9
ISBN Digital: 978-9942-802-86-6
Impreso y hecho en Ecuador

Dirección editorial: Lic. Pedro Naranjo Bazaña, Msc.
Coordinación técnica: Lic. María J. Delgado
Diseño gráfico: Lic. Danissa Colmenares
Diagramación: Lic. Alba Gil
Fecha de publicación: diciembre, 2020



Guayaquil – Ecuador

Libro resultado de investigaciones realizadas por la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia (Medellín, Colombia) y de docentes investigadores de otras Instituciones de Educación Superior, nacionales e internacionales.

Derechos de autor de las fotografías utilizadas en las portadas de este libro:
Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, 2019

Catalogación en la fuente

Perspectivas interdisciplinarias de investigación en la planeación y el desarrollo social / coordinadoras Carolina Espinal-Patiño, Natalia María Posada-Pérez, Sandra Elizabeth Colorado-Rendón.-- Ecuador: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Editorial CIDE, 2020

444 p.: il.; mapas; 21 x 29, 7 cm.

ISBN Impreso: 978-9942-802-85-9

ISBN Digital: 978-9942-802-86-6

1. Teoría, planeación y desarrollo 2. Desarrollo social y gestión cultural 3. Territorio, educación e innovación 4. Planeación, proyectos y configuraciones territoriales

ÍNDICE

Información sobre los autores	11
Agradecimiento	19
Prólogo	21
Introducción	25
Carolina Espinal-Patiño, Natalia María Posada-Pérez y Sandra Elizabeth Colorado-Rendón	

Capítulo 1. Teoría, planeación y desarrollo

Aproximación conceptual y participación disciplinar en la investigación sobre planeación y desarrollo social	31
--	----

Carlos Mario Correa Cadavid, Alejandra Milena Zapata Ruiz, Jazmín Andrea Gallego Castaño y Carlos Alirio Flórez López

Topofilia: un concepto geográfico clave para pensar en el desarrollo	67
--	----

Carolina Espinal Patiño, Luis Alejandro Rivera Flórez, John Fernando Ramírez Villegas y Hernando Mejía Díez

Desafíos teóricos del desarrollo y la modernidad para un acercamiento con las transformaciones sociales	98
---	----

José Aníbal Quintero Hernández y Claudia Patricia Zuluaga Salazar

Capítulo 2. Desarrollo social y gestión cultural

El desarrollo social: un asunto en discusión en los programas de planeación y desarrollo social y tecnología en gestión comunitaria	124
---	-----

Gleidy Alexandra Urrego Estrada, Luisa Fernanda Cadavid Jaramillo, Mónica Marcela Duque Vásquez y Gilma Yuliana Ríos Ruiz

Planeación del desarrollo cultural local: el papel de las organizaciones socioculturales y la gestión cultural en perspectiva ciudadana	154
---	-----

Natalia Andrea Salinas Arango y Natalia María Posada Pérez

Capítulo 3: Territorio, educación e innovación

Estrategias metodológicas posibles en el estudio del territorio en clave de la gestión local **185**

Jorge Isaac Ramírez Acosta y María Raquel Pulgarín Silva

La innovación social: aportes a la planeación, el desarrollo social y territorial **214**

Claudia Milena Arias Arciniegas, Jazmín Andrea Gallego Castaño y Liliana Patricia Restrepo Medina

Fortalecimiento de la subjetividad política en jóvenes, mediante procesos pedagógicos de apropiación territorial **244**

Sandra Elizabeth Colorado Rendón y Cristina Buitrago Bedoya

Leer y escribir en las disciplinas: hacia una política de alfabetización académica en el programa planeación y desarrollo social **269**

Bibiana Romero Chala y Edier Henao Henao

Capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas en la planeación y el desarrollo social: mirada interdisciplinar desde la experiencia del núcleo integrativo **302**

Edier Henao Henao y Bibiana Romero Chala

Capítulo 4: Planeación, proyectos y configuraciones territoriales

337

Retos para la planeación del desarrollo social de cara a las transformaciones territoriales asociadas al Metro en Bello (Colombia)

Natalia María Posada Pérez, Gloria Esperanza Londoño Torres y Yuly Andrea Sánchez Velásquez

Interferencia política en el primer desarrollo urbano orientado al transporte
conexo al Metro eléctrico en Honduras y Centroamérica (1975-2020) **374**

José Luis Palma Herrera

Configuración de una región metropolitana a partir de las dinámicas de
crecimiento urbano de Medellín **413**

María Fernanda Cárdenas Agudelo y Jhon Fredy Escobar Soto

CAPÍTULO 3



TERRITORIO, EDUCACIÓN
E INNOVACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POSIBLES EN EL ESTUDIO DEL TERRITORIO EN CLAVE DE LA GESTIÓN LOCAL¹

Jorge Isaac Ramírez Acosta²

María Raquel Pulgarín Silva³

1. Texto derivado del proyecto de investigación: “El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios. Expresiones de una ciudadanía territorial” de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, ejecutado entre febrero de 2018 y marzo de 2020.
2. Profesional en Planeación y Desarrollo Social de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia y Magíster en Educación - Línea Didáctica de la Geografía. Universidad de Antioquia. Integrante del Grupo Estudios del Territorio –GET–. Código postal: 050027. email: jisaac.ramirez@udea.edu.co
3. Licenciada en Geografía e Historia de la Universidad de Antioquia. Magíster en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pinar del Río, Cuba. Integrante del Grupo Didáctica de la Educación Superior – DIDES–. Código Postal: 050034. email: maria.pulgarin@udea.edu.co

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POSIBLES EN EL ESTUDIO DEL TERRITORIO EN CLAVE DE LA GESTIÓN LOCAL

Jorge Isaac Ramírez Acosta, María Raquel Pulgarín Silva

Resumen

Este texto se origina en los resultados de la investigación: “El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios. Expresiones de una ciudadanía territorial”, donde se indagó sobre la educación geográfica en contextos educativos no formales, por los aprendizajes que sobre el territorio tienen los líderes comunitarios del corregimiento Altavista y acerca del aporte que estos conocimientos hacen a la transformación inteligente del mismo. En específico, se presenta la metodología construida, la cual fue concebida a partir del diálogo entre la teoría y la lectura del contexto sociogeográfico donde se realizó el trabajo. En ella se utilizaron dos estrategias: la investigación documental y el grupo de discusión, en las cuales se combinan métodos como la observación, la pregunta y la cartografía social, técnicas en la búsqueda y producción de información como la revisión documental, la entrevista a profundidad, el taller de cartografía social y el encuentro grupal. Por último, se plantea el estudio del territorio como una estrategia que permite comprender las experiencias espaciales de los líderes para pensar y materializar procesos de gestión local que respondan a las necesidades de las comunidades.

Palabras clave: cartografía social, corregimiento de Altavista, del territorio, metodología, organizaciones comunitarias,

POSSIBLE METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE STUDY OF THE TERRITORY IN TERMS OF LOCAL MANAGEMENT

Abstract

This text originates from the results of the research: “The knowledge of territory in community leaders. Expressions of territorial citizenship”, which investigated geographic education in non-formal contexts, based on the learning that community leaders from the Altavista district have about their territory and about the contribution that this knowledge makes to its intelligent transformation. Specifically, the constructed methodology is presented, which was conceived from the dialogue between the theory and the reading of the sociogeographic context where the work was carried out. In such process, two strategies were used: documentary research and the group discussion, combining methods such as observation, questioning and social mapping, techniques in the search and production of information, such as documentary review, in-depth interview, social mapping workshop and group meetings. Finally, the study of the territory is considered a strategy that allows the understanding of the spatial experiences of leaders in order to think and materialize local management processes that respond to the community’s needs.

Keywords: social mapping, township of Altavista, knowledge about the territory, methodology, community organizations

Introducción

Los estudios del territorio en clave de formación ciudadana y en contextos sociogeográficos como el de Altavista corregimiento de Medellín, van en la dirección de pensar en la promoción de la participación de los distintos actores y autoridades en instancias de discusión, toma de decisiones y concertación, para buscar soluciones o estrategias de intervención desde las cuales, hacer frente a las problemáticas que tienen las comunidades.

En este sentido, los estudios del territorio se configuran en una metodología que permite pensar la planeación y gestión del desarrollo desde los conocimientos que

tienen las personas que habitan y producen el espacio; tarea que puede verse fortalecida desde proyectos como: *El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios. Expresiones de una ciudadanía territorial*, investigación que da lugar a reconocer los encuentros interdisciplinarios posibles en la perspectiva del desarrollo concebido como un proceso sistémico y consciente donde se ven imbricados diversos escenarios de educación, formal y no formal al tiempo que es un “proceso heterogéneo y complejo, atravesado por múltiples variables, mediante las cuales hombres y mujeres (niños, niñas, jóvenes y adultos) desde el reconocimiento del derecho a una vida digna, se comprometen con la construcción de futuros deseables y posibles” (Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, 2015, p. 32).

Asimismo, en esta investigación, las organizaciones comunitarias se concibieron como espacios de la sociedad civil desde los cuales se pueden analizar situaciones y condiciones que atentan contra los derechos de las personas y frente a estas, presentar propuestas de intervención lo cual supone, la gestión de cambios en los territorios para frenar el avance de los problemas y promocionar el desarrollo local. Ahora bien, es cuestión de revisar a modo de ejemplo, la implementación de metodologías posibles al efectuar estudios del territorio con líderes comunitarios vinculados a diferentes organizaciones comunitarias, como se presenta en este texto.

Si bien los hallazgos en este proceso investigativo fueron diversos, aquí damos a conocer en detalle la ruta construida que se presenta en dos apartados. Uno, describe el enfoque, las estrategias de investigación, los métodos y técnicas de producción y análisis de información utilizados durante el proceso, así como los momentos y las consideraciones éticas; seguido de la aproximación lograda al territorio donde tuvo lugar la investigación (el corregimiento Altavista) en el que participaron ocho líderes comunitarios, la mitad de ellos mujeres. La descripción del contexto es un insumo para entender no solo las actuaciones de las organizaciones de base, sino el conocimiento que tienen los líderes sobre su territorio y la forma como lo emplean en la gestión del desarrollo comunitario.

Itinerario para conocer un problema singular

El camino detallado que aquí se ofrece pudo ser otro. Sin embargo, se decidió transitar por este estudio considerando la naturaleza de los datos, los actores con los cuales se trabajó y los objetivos específicos de la investigación²⁴. Este fue un proceso no lineal que se caracterizó por la búsqueda, sistematización, depuración y análisis de información. Considerando que:

Investigar de manera cualitativa no es aplicar una metodología sino construir un camino que lleve, en un momento dado, a la mejor respuesta a una pregunta; no es una tecnología, no es aplicar ciegamente procedimientos, es interpretarlos, ajustarlos y usarlos en el momento apropiado. (De la Cuesta, 2006, párr. 3)

De ahí que la ruta construida sea fruto de un largo trayecto, orientada siempre por la búsqueda de respuestas a la pregunta planteada ¿de qué manera el conocimiento del territorio en los líderes de las organizaciones de base comunitaria, potencia el ejercicio de una ciudadanía territorial?; la cual orientó la investigación y se derivó de diferentes espacios de diálogo, lecturas de manuales de metodología y trabajos de investigación que permitieron definir el enfoque en la mirada, las técnicas de recolección y análisis de la información.

En las elecciones metodológicas realizadas se reconoce que “El investigador es un sujeto situado, como lo explica Rosaldo (1991) con una biografía y una perspectiva dadas que condicionarán lo que pregunta, cómo lo pregunta y qué interpreta” (De la Cuesta, 2006, párr. 2). Es así que cada uno de los elementos que constituyen esta descripción metodológica no es neutral ni inocente; cada uno de ellos responde a elecciones subjetivas con sustento académico a partir de las cuales, se lograron configurar los procedimientos para la producción de la información, análisis de esta y presentación de resultados. Estrategias metodológicas fundamentadas desde autores como Galeano (2014) quien exalta la importancia de “enfocar la mirada en el sujeto de

²⁴ Develar los conocimientos que sobre el territorio han construido los líderes del corregimiento Altavista en el marco de los procesos de organización comunitaria a los que pertenecen, relacionar el conocimiento que sobre el territorio tienen los líderes comunitarios del corregimiento Altavista con la gestión del desarrollo comunitario, y construir una estrategia de lectura del territorio en perspectiva de educación geográfica para la formación de una ciudadanía territorial en los líderes comunitarios.

la acción en sus contextos particulares con sus determinaciones históricas, sus singularidades culturales, sus diferencias y las distintas maneras de vivir y pensar” (p. 11).

El enfoque de la mirada

El enfoque de la investigación se pre-figuró en la pregunta y en los objetivos de este estudio, considerando el interés por los conocimientos que construyen las personas de manera individual y colectiva a partir de las dinámicas de los territorios que habitan. Por ello, la vida cotidiana y en especial las palabras y las representaciones, se reivindican como una forma válida de comprender los problemas para emprender acciones de transformación en los territorios.

De acuerdo con De la Cuesta (2006) “No se hace investigación cualitativa para tener razón, el equivalente de comprobar una hipótesis, sino que se hace para comprender un fenómeno de naturaleza humana, una experiencia o vivencia tal como es vivida, experimentada por la persona” (párr. 7). En este sentido, el interés de la investigación cualitativa es realizar una lectura coherente de la realidad en la cual los sujetos de la acción, se sientan leídos y ello permita profundizar en la comprensión de los problemas y por tanto en la solución e intervención de los mismos.

Cuando se privilegió el enfoque cualitativo, se tuvo en cuenta que este busca reconocer la voz de quienes habitan un territorio y la forma como lo comprenden y viven; esto supone estudiar la realidad de las personas desde los elementos que hacen parte de su contexto, los cuales están en permanente cambio por lo que no se pueden entender como variables fijas. Ello permitió que el objeto de estudio de esta investigación, se reconfigurara (Quecedo y Castaño, 2002) a medida que se profundizaba en su comprensión y a partir del diálogo con líderes comunitarios, que integran algunos de los procesos de organización comunitaria en el corregimiento de Altavista. Además, inscribir esta propuesta en lo cualitativo, obedeció a que esta concepción de investigación se centra en la dimensión humana, sin que ello quiera decir que todo sea válido, sino que hay elementos comunes en la realidad de las personas que reflejan sus modos de pensar y actuar en relación al mundo del cual hacen parte. En esta perspectiva, la investigación:

...es un proceso mediante el cual se busca la comprensión de la realidad social, resultado de un proceso histórico de construcción, a partir de la lógica de diversos actores sociales, con una mirada desde adentro y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales. (Sandoval, 2002, p. 15)

Por tanto, el enfoque cualitativo permite el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; motivo por el cual lo individual y lo colectivo son elementos que explican las dinámicas de las organizaciones humanas, alcanzando sentido a la hora de pensar y materializar procesos de planeación a partir de las particularidades de los territorios.

Considerando lo expuesto, la inscripción en lo cualitativo no fue por una moda en la investigación social y educativa, sino por la episteme que encierra el enfoque, es decir, una forma de construir el conocimiento que tienen los seres humanos donde la realidad se comprende desde los ojos de quienes por tradición han sido denominados objeto de investigación. De ahí las particularidades del estudio, las omisiones intencionales, las observaciones, las preguntas de investigación y sobre todo, la forma de buscar comprender el problema.

Estrategias de investigación

El proceso investigativo se realizó mediante la *investigación documental* y el *grupo de discusión*, dos estrategias en las cuales se combinan métodos y técnicas para conocer la realidad estudiada. Se nombran como estrategias considerando que “se conciben como modelos o patrones de procedimiento teórico y metodológico, en los cuales se han cristalizado usos específicos de investigadores y estudiosos de la investigación social cualitativa” (Galeano, 2014, p. 19) lo cual supone, que en la investigación cualitativa nunca se parte de cero porque siempre hay elementos que permiten a cada investigador, construir su ruta de trabajo según sus necesidades; ello hizo posible tener claridades al planear el trabajo de campo con los líderes comunitarios.

En estas dos estrategias: métodos como *la pregunta*, *la observación* (Fourez, 1994) y *la cartografía* (George, 1973 y Sauer, 1987) esta última en la perspectiva de

cartografía social (Diez, 2018; Diez y Chanampa, 2016; y Montoya, 2009); se convirtieron en aspectos clave al pensar la producción de la información y el análisis de la misma, hecho que explica el nivel de detalle de los instrumentos utilizados durante la búsqueda del material bibliográfico y el trabajo de campo.

La investigación documental según Galeano (2014) “[...] hace de sus fuentes (de información numérica y no numérica) su materia prima básica” (p. 115) para la cual se vuelve fundamental “los testimonios escritos o gráficos” (Galeano, 2014, p. 114). La misma fue pertinente al revisar los antecedentes sobre estudios de educación geográfica realizados a escala local, nacional e internacional, lo que permitió precisar elementos desde los cuales fue leído el problema y que en un inicio fueron los descritos en la tabla 1.

Tabla 1.

Términos y palabras clave que orientaron en un inicio la búsqueda de material bibliográfico

Término o palabra clave	De dónde emerge
Enseñanza de la geografía.	
Educación no formal.	Tesoro de la Unesco.
Educación geográfica.	Material bibliográfico especializado: artículos de revistas, libros, capítulos de libros, trabajos de grado de posgrado e informes de investigación.
Didáctica de la geografía.	
Ciudadanía territorial.	
Procesos de organización comunitaria.	
Gestión del desarrollo.	

Fuente: elaboración propia a partir de material bibliográfico.

Dichos términos guiaron la búsqueda de publicaciones (libros, capítulos de libro, artículos de revistas, informes de investigación) en las bases de datos especializadas en educación como: Unesdoc, Ebsco, DOAJ (Directory of Open Acces Journals), Dialnet, Redalyc, Latindex, Scielo y en el Repositorio Digital de la Facultad de Educación de la UDEA. Los documentos arrojados durante las búsquedas, permitieron trabajar con

publicaciones escritas desde 1989 hasta el 2018. Los documentos más antiguos se retomaron para mostrar la vigencia del problema de investigación hasta nuestros días y los desarrollos propuestos por la comunidad académica para darle solución. Es necesario precisar que para la construcción del referente conceptual, se privilegiaron publicaciones de los últimos cinco años con el fin de reconocer las discusiones recientes sobre la realidad estudiada en la investigación y así algunas de las decisiones metodológicas y conceptuales expuestas a lo largo de esta investigación.

El material revisado a través de fichas bibliográficas permitió precisar el problema, identificar los antecedentes de la investigación, los referentes teóricos y la concreción de las categorías de análisis. Además, la revisión documental en esencia, muestra el objeto de estudio como una relación poco explorada en el contexto latinoamericano donde la pregunta por la educación geográfica ha estado centrada en los procesos de educación formal y poco en la educación no formal, lo cual hace que la pregunta de investigación cobre más fuerza y relevancia en las investigaciones en educación geográfica que se realizan en América Latina.

La segunda estrategia de investigación empleada fue el grupo de discusión, de acuerdo con Galeano (2014) este:

se caracteriza por ser creado y por ser un grupo de trabajo. Es creado en el sentido de que sus miembros son convocados por un agente externo (el investigador) con un propósito determinado y siguiendo un plan de realización diseñado desde fuera del grupo. (pp. 190-191)

Desde esta perspectiva, el grupo de discusión no preexiste a la investigación sino que se conforma “de manera intencional y consciente para hacer una tarea, hay una demanda de cooperación, esfuerzo y rendimiento para alcanzar un fin prefigurado” (Galeano, 2014, p. 191). Esto permitió realizar un trabajo intencionado con los líderes comunitarios para producir información útil sobre los conocimientos que tienen del territorio que habitan y que les permite gestionar el desarrollo de las comunidades a las que pertenecen. La definición propuesta por Galeano (2014) facilitó la creación de una serie de criterios en la selección de los líderes comunitarios invitados al taller de lectura del territorio y al grupo de negociación de sentidos; en el primero se elaboró una

cartografía social del territorio y en el segundo, se realizó una discusión sobre el análisis de la información recogida.

Técnicas de búsqueda y producción de información

Para concretar y materializar las estrategias de investigación nombradas en el apartado anterior, se implementaron cuatro técnicas de búsqueda y producción de información las cuales fueron: la revisión documental, la entrevista a profundidad, el taller de cartografía social y el grupo de discusión. La primera implicó “[...] rastrear, ubicar, inventariar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima [...]” (Galeano, 2014, p. 120); la segunda, se entendió como aquellos “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1990, p. 101) lo que implicó la creación de espacios en los cuales fuera posible conocer la forma cómo los líderes comunitarios conocen el territorio y lo intervienen desde sus saberes.

La entrevista a profundidad se realizó a cuatro lideresas comunitarias en encuentros individuales con una duración aproximada de una hora. Las lideresas están vinculadas a diferentes procesos de organización comunitaria, tales como: la Junta de Administradora Local, las organizaciones culturales juveniles, ambientales y de acueductos veredales. Dichas entrevistas se realizaron en los domicilios o sitios de trabajo de las entrevistadas, de tal manera que estas se sintieran en espacios familiares y cómodos para conversar sobre diversos temas.

El taller de cartografía social permitió la elaboración de una cartografía donde se buscó “la representación de fenómenos sociales a través de mapas que estructuran una multiplicidad de perspectivas o formas de ver estos fenómenos” (Tello y Gorostiaga, 2009, p. 159) lo cual implica que sobre un solo objeto o acción que se estudia, un grupo puede realizar diversas interpretaciones haciendo uso de “diferentes lenguajes, lo escrito, la palabra, los gráficos” (Carballeda, 2012, p. 31) en este caso, para describir el territorio que habitan.

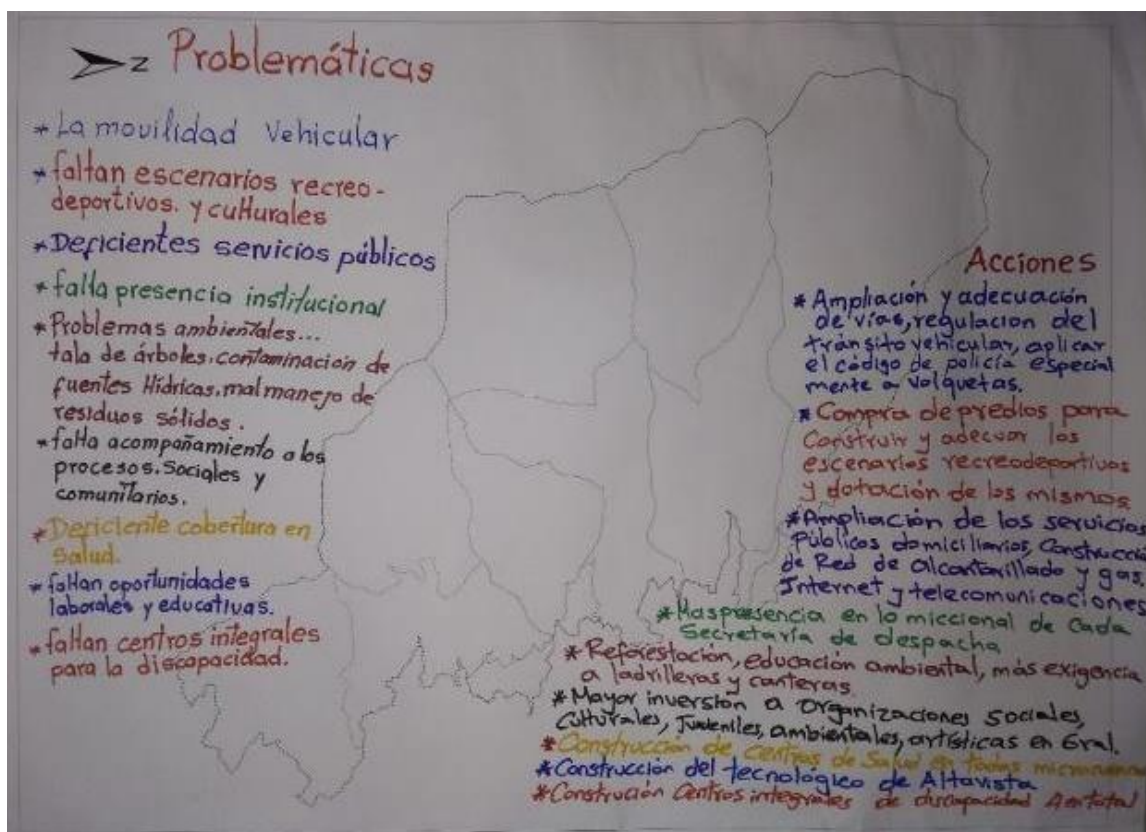
La cartografía realizada por los líderes comunitarios, fue una construcción realizada desde algo común: Altavista el territorio que habitan, transitan, perciben y construyen desde su actividad como líderes comunitarios. Para ello, los ocho líderes participantes se distribuyeron en dos equipos de cuatro integrantes y se les pidió que hicieran un mapa según las indicaciones ofrecidas. De ese ejercicio se lograron dos mapas (ver mapa 1 y 2) que fueron presentados por cada uno de los equipos. Luego el equipo en pleno, tuvo la oportunidad de construir un tercer mapa (ver mapa 3) en el cual plantearon a escala corregimental, aquellos problemas o situaciones relevantes que se presentan así como algunas acciones sugeridas para darles solución.



Mapa 1. Representación realizada por el equipo de cartógrafos sociales del sector cultural y comunitario. Fuente: Archivo personal de Ramírez, J. (2019)



Mapa 2. Representación realizada por el equipo de cartógrafos sociales de la Junta Administradora Local de Altavista. Fuente: Archivo personal de Ramírez, J. (2019)



Mapa 3. Problemáticas corregimentales y acciones identificadas por el equipo de cartógrafos sociales para resolverlos. Fuente: Archivo personal de Ramírez (2019)

Posteriormente, se realizó un grupo de discusión para negociar y precisar con los líderes comunitarios, el análisis logrado de la cartografía elaborada y de los problemas identificados del corregimiento Altavista, todo ello con la finalidad de que los participantes se sintieran leídos en el informe de investigación. El grupo de discusión se llevó a cabo con líderes de tres de los cuatro grandes sectores que conforman el corregimiento (San José del Manzanillo, Altavista Central y Aguas Frías).

Se privilegió el uso de estas técnicas, porque desde ellas se reconoce al interlocutor como sujeto de saber que conoce su territorio, reflexiona sobre su práctica y, a medida que se enfrenta a nuevas experiencias, deconstruye sus ideas y las formas de intervenir sobre su realidad, es decir, se valora el saber del otro como aspecto fundamental para comprender la realidad. Además, son técnicas que permiten a través del proceso investigativo, realizar cambios en la estructura de los instrumentos que guiaron la recolección de la información, de tal forma, que los datos fueran útiles en la comprensión del problema y eventualmente en el planteamiento de la propuesta de intervención.

Los grupos de líderes con los cuales se recogió la información en tres de las cuatro técnicas ya mencionadas, se definieron a partir de tres criterios: 1) la conformación de grupos en los cuales participen líderes de todas las microcuencas del corregimiento; 2) la conformación de un grupo heterogéneo en relación con las organizaciones a las que pertenecen los líderes; y 3) la conformación de grupos de trabajo en el que participen tanto líderes como lideresas.

Para recoger y producir la información por cada técnica, se contó con una guía que permitió orientar y centrar el trabajo. El formato de ficha bibliográfica elaborado, sirvió para identificar las ideas centrales de los textos y los argumentos que fortalecían en lo conceptual, teórico y metodológico de la investigación. La guía de la entrevista en profundidad, permitió darle un orden a la conversación con los líderes, establecer preguntas centrales y otras interrogantes de acuerdo con las respuestas dadas por el entrevistado, a fin de profundizar en sus comprensiones y conservar un hilo conductor de la conversación evitando tratar temas que no eran objeto de la investigación. Asimismo, la guía del taller de cartografía social, facilitó establecer las indicaciones para la elaboración de los mapas de forma clara con la guía del grupo de discusión; se direccionó la presentación de los resultados del análisis de la cartografía y luego la negociación de sentidos.

Aunado a lo anterior, la creación de las guías permitió precisar los recursos necesarios para realizar el trabajo de campo tales como: el tiempo, espacios, materiales, medios de registro (grabadora digital, cámara fotográfica y de video) y personal de apoyo. Durante el desarrollo del taller de cartografía social se contó con la participación de una profesional social: Patricia Carolina Ramírez Acosta, quien acompañó a uno de los dos grupos constituidos para la construcción de la cartografía social.

Las precisiones realizadas para el desarrollo del trabajo de campo a partir de la elaboración de las guías, evidencian su importancia durante la investigación, en la medida que permitió superar las omisiones que pudieran comprometer la información recogida y la producción de sentido de dicha información.

Durante el desarrollo de la investigación se usaron fuentes documentales y orales; las primeras estuvieron integradas por artículos de revista, libros, capítulos de libros,

informes de investigación, entre otros, las cuales permitieron la construcción del problema, la conceptualización y la metodología de la investigación. Las fuentes orales fueron las entrevistas realizadas a líderes comunitarios, considerando que la información que se recogió y se produjo a partir de entrevistas, no estaba registrada en ningún medio, por lo que hubo que recurrir a los líderes comunitarios para que contaran su experiencia y así identificar los aprendizajes que sobre el territorio han construido.

Vale la pena puntualizar, que el uso de una técnica u otra en determinado momento de la investigación, dependió de aquello que se ha dicho sobre el objeto de estudio y saber dónde estaba registrado para no producir o recoger información que ya existía y que estaba disponible al público. Es así, que el uso de las técnicas obedeció a la posibilidad de recoger y producir información no registrada con anterioridad por otros actores.

Técnicas de análisis de la información

La información construida durante el desarrollo del trabajo de campo, se procesó mediante el análisis de contenido, técnica de investigación que según describe Aigeneren (2009) permite

investigar el contenido de las "comunicaciones", mediante la clasificación en "categorías" de los elementos o contenidos manifiestos de dicha comunicación o mensaje. En esta metodología de análisis interesa fundamentalmente el estudio de las ideas comprendidas en los conceptos y no de las palabras con que se expresan. Estudia la comunicación o mensaje en el marco de las relaciones "emisor - receptor". (p. 1)

Desde esta perspectiva, los datos por si solos no dicen nada; solo cuando los mismos son agrupados bajo unas categorías ordenadoras definidas desde la teoría y el trabajo de campo, es posible desentrañar el sentido de estos y la forma como se relacionan con las lecturas que las personas realizan sobre la realidad estudiada (educación geográfica – procesos de organización comunitaria – formación de una ciudadanía territorial). Ello permitió realizar inferencias válidas que se soportan en los datos recolectados en campo con los líderes comunitarios.

En el análisis realizado se usó el software de investigación cualitativa Atlas Ti., el cual estuvo dividido en cuatro momentos: *alistamiento, codificación, categorización e inferencias*. En el primero, se efectuó la transcripción de los registros de audio y la digitalización de la cartografía social para su ingreso en la unidad hermenéutica. Luego se llevó a cabo la codificación, lo cual implicó una lectura del material y tematizarlo según las ideas identificadas en los insumos que se revisaron. Seguidamente, los códigos se asociaron con las categorías establecidas durante la construcción del referente teórico o que emergieron durante la codificación (ver tabla 2). Ello permitió revisar por conjuntos, los apartados agrupados en una misma categoría para hacer inferencias sobre los datos y negociar significados con los grupos de líderes comunitarios que participaron en los diferentes momentos de la investigación.

Tabla 2.

Sistema categorial para la codificación de la información recogida y producida

Categoría	Subcategoría	Observable (s)
Territorio	Concepciones sobre el territorio.	Problemáticas sociales. Lugares identificados. Lugares significativos.
	Inteligencia territorial.	Topónimos. Delimitación de territorio. Iniciativas comunitarias. Cambios en el territorio.

Categoría	Subcategoría	Observable (s)
Organización comunitaria	Gestión del desarrollo comunitario.	Características de las organizaciones.
		Escenarios de participación.
		Estrategias de trabajo con líderes.
		Educación no formal.
Educación geográfica	Cartografía social.	Lectura de territorio.
		Problemáticas sociales.
	Formación ciudadana territorial.	Características de los líderes.
		Características de las organizaciones.
		Iniciativas comunitarias.

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión bibliográfica y del trabajo de campo.

El análisis de la cartografía social construida, se realizó a través de una matriz donde fue posible identificar la visión que los participantes tienen del corregimiento, los límites que establecieron, los lugares identificados, los actores, autoridades y los problemas presentes en el territorio. Dicha matriz analítica, permitió identificar las concurrencias y las divergencias en las representaciones realizadas tanto en los fijos como en los flujos identificados en el territorio.

Momentos de la investigación

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo en cuatro fases: contextualización, conceptualización, significación y socialización. En la primera se buscó precisar el problema, la pregunta, la naturaleza de la investigación, la población, el territorio, al igual que la ruta metodológica a seguir. En la segunda, se trabajó en situar conceptualmente el objeto de investigación dentro de la producción académica elaborada por quienes han trabajado los ámbitos conceptuales que se desarrollaron, los cuales se derivan de las teorías revisadas y que aportaron elementos teóricos-

conceptuales para leer con sentido los procesos en el territorio durante el trabajo de campo. En la tercera, se enfatizó la construcción de sentido sobre el objeto de estudio de la investigación a partir del análisis de los datos recogidos en campo y procesados mediante el uso del software Atlas-ti. Y en la cuarta, se compartió con la comunidad lo construido mediante el desarrollo de un encuentro y se puso a discusión, los avances en el proceso investigativo en espacios académicos que permitieron enriquecer el trabajo a través del diálogo con otros investigadores interesados en la educación geográfica.

El dónde de esta investigación: Altavista un mosaico territorial en transformación y disputa

El corregimiento Altavista es una de las cinco porciones en las cuales se subdivide el territorio rural del municipio de Medellín, también denominado comuna 70; territorio en el cual se llevó a cabo esta investigación. El corregimiento está situado al suroccidente de la ciudad; limita al norte con el corregimiento de San Cristóbal y el área urbana de Medellín (comuna 16 – Belén); al nororiente con la comuna 13 (San Javier); al occidente, con el corregimiento de San Antonio de Prado; al sur con el municipio de Itagüí; al suroriente con la comuna 15 (Guayabal) y al oriente, con la zona urbana de Medellín. De acuerdo con Corantioquia y la Asociación Red Colombiana de Agricultura Biológica (2007) este corregimiento fue creado en:

1987 como unidad político-administrativa, mediante el Acuerdo 54 que estableció la división territorial del municipio; hasta ese momento el territorio y sus actuales veredas hacían parte de la zona urbana de la ciudad: San José de Manzanillo, Aguas Frías y Altavista Central, correspondían a la comuna 16 (Belén); y, El Corazón Morro, pertenecía a la comuna 13. (p. 11)

Así, Altavista es el corregimiento más joven de Medellín con 32 años de existencia y el más pequeño en extensión territorial con apenas 27,42 km² (Alcaldía de Medellín, 2015); no obstante, los corregimientos representan el 71,8% del suelo de la ciudad, según el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Medellín con un área de 26.304,11 hectáreas (Concejo de Medellín, 2014).

Está conformado por ocho veredas: Morro-Corazón, Aguas Frías, San Pablo, Altavista Central, Buga Patio Bonito, La Esperanza, El Jardín y San José del Manzanillo (ver mapa 1); estas se encuentran integradas a cuatro sectores: El Corazón-El Morro, Aguas Frías, Altavista Central y San José del Manzanillo y tienen como ejes estructurantes del crecimiento urbano, las quebradas Ana Díaz, La Picacha, Altavista y La Guayabala, microcuencas hidrográficas que surten las plantas de potabilización de acueductos urbanos operados por Empresas Públicas de Medellín –EPM– y de los acueductos rurales operados por la comunidad.

En total, en el corregimiento existen cuatro acueductos: Acueducto Aguas Frías, Acueducto Manzanillo, Corporación de Acueducto Altavista y Acueducto Agua Pura; ello es una muestra de la riqueza hídrica del corregimiento y la capacidad para abastecer parte de su población.

Por sus dinámicas ambientales y humanas, el corregimiento es una mezcla de colores (ver mapa 1) en los cuales se distingue el verde de sus zonas de reserva forestal y los cultivos de pancoger de algunos de sus habitantes; el color de rojizo de sus suelos arcillosos y el color naranja de las paredes de las viviendas, construidas con ladrillos elaborados por la industria ladrillera asentada en el territorio hace ya varias décadas.

Los colores de Altavista reflejan no solo los gustos de las personas, sino las condiciones materiales e inmateriales de existencia de la población; por ejemplo, la predominancia del color naranja no solo se debe a la que las paredes son construidas con ladrillos, sino también al poder adquisitivo de las familias que les frena para revocarlas y luego pintarlas, hecho que supone un aumento en la valorización de las viviendas y por tanto un incremento del impuesto predial.



Mapa 1. División del corregimiento Altavista en veredas. Fuente: Escobar, J. Veredas y corregimientos de Altavista. Mapa. 1:10.000 (septiembre 2019): Software: ArcGIS. Versión 10.2. Datos del POT 2014, Alcaldía de Medellín y mapa base ESRI.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Local del corregimiento, el territorio “hace parte de la vertiente occidental de la cordillera central; posee un relieve quebrado de cañones intra-montañosos que conforman un sistema de valles longitudinales, paralelos y rectilíneos” (Alcaldía de Medellín, 2015, p. 28) lo cual explica las fuertes inclinaciones de algunos de los terrenos en los que crece bosque nativo y se presentan intervenciones antrópicas de diversa índole. Además, la topografía irregular y pendiente del corregimiento, permite el desarrollo de determinadas actividades agrícolas, el crecimiento de una amplia y variada fauna y flora, la cual se puede observar al recorrer sus caminos de herradura, parques, corredores verdes, cauces de quebradas, entre otros lugares.

La geografía física del corregimiento, hace que no existan vías de comunicación entre las microcuencas y que los habitantes del corregimiento se deban desplazar hasta el centro de la ciudad o el parque de Belén, para abordar rutas de transporte que les

permitan llegar a las otras microcuencas del corregimiento y acceder a servicios de salud, justicia, educación superior y atención por parte de instituciones públicas; según lo explica Zapata (2012) ello “genera que los habitantes de cada cuenca se relacionen [más] directamente con los pobladores urbanos que con el resto de la población” (p. 84).

Algunas de las actividades económicas del corregimiento por las características de sus suelos, generan diferentes conflictos por el uso de este. Tal es el caso de actividades como la explotación de materiales a cielo abierto, fabricación de ladrillos y tejas, expansión de la ganadería, plantaciones forestales y la actividad extractiva, las cuales de acuerdo con Zapata (2012) han

...reducido los bosques naturales, agotando y deteriorando los suelos y las aguas, adicional a esto se presentan asentamientos y actividades productivas en los retiros de quebradas, provocando áreas inestables que ponen en riesgo a la población, al ocupar áreas que estaban destinadas a la protección y que actualmente se están urbanizando de forma inadecuada. (p. 84)

Los conflictos por el uso del suelo son propios de una relación de ganancia y pérdida. Por ejemplo, gana la industria ladrillera asentada en el territorio y quienes se benefician de la misma por los empleos que genera y pierde, es la población asentada a los lados de las ladrilleras y canteras, y cuyos habitantes son los que terminan respirando parte del material particulado suspendido en la atmósfera por el proceso de extracción y transformación de la materia prima. El caso de las invasiones de las áreas de retiro de las quebradas, permite que muchas familias puedan acceder a una vivienda, lo que conlleva, a que las personas se vean expuestas a amenazas por movimientos en masa, inundaciones y avenidas torrenciales.

Igualmente, las actividades antrópicas generan contaminación de las fuentes de agua según el Área Metropolitana del Valle de Aburrá (2018). En el área de la quebrada Altavista se han identificado seis problemas: 1) vertimientos de aguas residuales en diversos puntos; 2) acumulación de residuos sólidos y escombros en diferentes tramos de la cuenca; 3) quema de residuos sólidos en la parte baja; 4) ocupación de cauce constante en ambos márgenes de la quebrada; 5) muros de contención en mal estado en la parte baja de la quebrada; y 6) laderas desprovistas de vegetación natural.

Los conflictos por el uso del suelo son fruto de la estrecha relación entre las características físicas del territorio y los modos de ocupación por parte de sus habitantes, y están asociados a las condiciones, posibilidades y oportunidades de la población en términos económicos, sociales y culturales. En este sentido, el desconocimiento sobre las implicaciones de las acciones de los grupos humanos en sus procesos de apropiación del territorio, ha contribuido a la configuración de diversos escenarios de riesgo, lo cual ratifica la construcción social del territorio (Montañez y Delgado, 1998; Fals, 2000; Soja, 2008; Lefebvre, 2013; Ramírez y López, 2015).

Según el perfil demográfico de este territorio, el corregimiento cuenta en el 2019, con una población de 40.911 personas; donde el 52,23% son mujeres y es el tercer corregimiento de la ciudad de Medellín con mayor población después de San Antonio de Prado y San Cristóbal, respectivamente (Alcaldía de Medellín, 2015). Además, según la Encuesta de Calidad de Vida 2013, la población se ubica en los estratos 1, 2 y 3 representando el 14,14%, el 81,75%, y el 4,11% es decir, la mayoría de la población reside en viviendas de estrato 2 (bajo).

Conocimiento del territorio y gestión del desarrollo local

Los hombres y mujeres con los que se realizó el levantamiento de la información sobre el objeto de estudio de la investigación, han liderado los procesos de organización comunitaria en los cuatro sectores del corregimiento. Son líderes y lideresas que han vivido gran parte de su vida en el territorio, motivo por el cual conocen en detalle las transformaciones que en este se han dado por sus propias dinámicas. Si bien todos ellos son fundamentales para el desarrollo de la investigación, cada uno aportó en distintos momentos (contextualización y significación) y espacios (entrevistas en profundidad, taller de cartografía social y grupo de discusión).

La experiencia de los líderes comunitarios en el marco de sus procesos de organización, les ha permitido conocer el territorio y, a partir de ello, liderar diversos procesos en la gestión del desarrollo territorial, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población. Lo cual puede equipararse con las propuestas de desarrollo local, que de acuerdo con Cárdenas (2002) se entiende como: “un proceso que se construye diferenciadamente en cada país, según las distintas articulaciones que se producen entre

las dimensiones territoriales, la historia, las estructuras y la acción diferenciada de los actores sociales” (p. 53).

Ahora, es la participación comunitaria la que permite dinamizar el desarrollo territorial, en el sentido de que los responsables de la gestión de los cambios que se requieren para mejorar las condiciones de vida de una población en particular ante la ausencia del estado, son las organizaciones comunitarias. En este orden de ideas, el desarrollo territorial según Boisier (1997) es “un proceso social de alta complejidad, pero perfectamente inteligible y en consecuencia, perfectamente posible de ser “intervenido” para provocarlo o para acelerarlo” (p. 46). Es decir, es posible comprender las dinámicas de un territorio y complejizarlas para mejorar la capacidad de este en distintos ámbitos, lo cual supone, por ejemplo, mejores condiciones de vida para quienes lo habitan.

De acuerdo con Boisier (2016) el desarrollo territorial

...se refiere a la escala geográfica de un proceso y no a su sustancia. Es una escala continua en la que es posible reconocer los siguientes “cortes”: mundo, continente, país, región, estado o provincia o departamento, comuna, y en ciertos casos, “veredas”, “corregimientos” u otras categorías menores. (p. 29)

Así, en cualquier escala del espacio geográfico es susceptible pensar y materializar procesos de desarrollo territorial, desde el reconocimiento de sus dinámicas y potencialidades para reducir las condiciones de desigualdad social y potenciar su competitividad a partir de los recursos en él existentes, tanto naturales como humanos, desde los cuales es posible proponer otras y mejores formas de intervenir los problemas.

Significa que es un desarrollo consciente, pensado territorialmente, como lo proponen Pulgarín (2000, 2011), Bozzano (2008, 2009), entre otros; reconociendo las particularidades y problemáticas tanto a nivel físico como social del espacio, con el propósito de diseñar e implementar propuestas de intervención que respondan a los contextos históricos de las sociedades en términos de su economía, cultura y organización social.

En este sentido, la idea de desarrollo territorial-local conlleva la necesidad de repensar las formas y modos de materializar escenarios futuros que respondan a las necesidades de la población y en los cuales se puedan invertir los excedentes de los recursos generados. En perspectiva de lo local, ello demanda el desarrollo de relaciones intergubernamentales y mayores niveles de autonomía en la gestión pública en sociedades democráticas, de tal modo que fueran las autoridades y los actores locales quienes tomen las decisiones en articulación con lineamientos nacionales e internacionales como lo proponen Gutiérrez (2010), Claudino (2014) y Gutiérrez y Pulgarín (2015) al hablar de una ciudadanía territorial.

Retomando a Cárdenas (2002), el desarrollo local tiene como objetivos:

la democratización de los procesos sociales, mediante la ampliación de los derechos y libertades y construcción de ciudadanía; el aumento de la participación popular y el control social sobre la gestión pública; la satisfacción de las necesidades básicas de la población; la reducción de las desigualdades, mediante una mejor distribución del producto social y el crecimiento económico-productivo de las colectividades locales. (p. 55)

Tal hecho explica la promoción de una ciudadanía territorial como lo propone Gutiérrez y Pulgarín (2009) donde las personas hagan parte de los procesos de toma de decisiones mediante el desarrollo de iniciativas colectivas que logren incidir en la gestión del desarrollo, de tal manera que los hombres y mujeres que viven en los territorios, formen parte de las actividades que antes eran competencia exclusiva de las autoridades locales. Hablar de desarrollo local, supone reconocer el conocimiento que tienen los actores que habitan el territorio y que permite ampliar lo que se sabe de los actores, procesos y lugares.

En el marco de esta investigación, se reivindica la dimensión cultural al considerar que desde ella se legitima el conocimiento que tienen los actores sociales sobre el territorio, lo cual es un elemento clave para entender lo que sucede en lo local desde las voces de quienes históricamente lo han vivido, cobrando fuerza la experiencia de los líderes comunitarios, hombres y mujeres que durante años se han dado a la tarea de buscar solución a los problemas presentes en la comunidad mediante el diálogo con las

autoridades locales, el sector privado y la comunidad en general para sumar esfuerzos en la solución de situaciones que atenten contra los derechos de las personas. Al reivindicar lo cultural como lo expone Ramírez (2014), se supone ir más allá de la dimensión económica de desarrollo local y reconocer cómo hacer énfasis en un área diferente, ayudar a las comunidades a conocerse y plantear estrategias de trabajo acorde a sus ritmos y necesidades.

Cuando se privilegia lo cultural, se le da valor al conocimiento del territorio y por tanto a la educación como elemento necesario para que las comunidades se lean a sí mismas y a las demás con otros lentes, e identifiquen lo que pueden o no hacer, al igual que las formas de articularse con otros actores y procesos que se ubican en otra escala territorial (menor o mayor).

Reflexiones a modo de cierre

El conocimiento adquirido por los líderes comunitarios sobre los actores, los procesos y los lugares, ha tenido como finalidad realizar acciones para transformar realidades que atentan contra los derechos de las personas. Sus aprendizajes no son de corte memorístico, ni desprovistos de sentido, por el contrario, son situados, reflexivos y críticos. Estos les permiten proponer y materializar soluciones para que sus comunidades puedan disfrutar de derechos que históricamente les han sido negados.

Son conocimientos que pueden evidenciarse mediante estrategias de lectura del territorio, como la cartografía social y los grupos de discusión donde se combinan métodos y técnicas como la pregunta, la observación, el taller, el análisis de contenido, y en especial, la conversación y negociación grupal de sentidos sobre el territorio, los cuales se convierten en la base de los argumentos que presentan los líderes a la hora de trabajar por cambiar la realidad y en especial, por conseguir recursos para desarrollar sus iniciativas.

Es decir, desde el conocimiento del territorio se trabaja en la gestión del desarrollo local. De ahí que este se entienda como los procesos de transformación del territorio (en su dimensión física y humana) a partir de los intereses y capacidades de las comunidades, las cuales pueden verse fortalecidas mediante la articulación con otros actores locales, regionales, nacionales e internacionales. Perspectiva donde la gestión no

es una competencia de las instituciones públicas o de quienes detentan el poder político; es un proceso en el cual la articulación de las autoridades, instancias y actores hace posible buscar e implementar soluciones frente a los problemas, hecho en el cual las comunidades no son espectadoras sino actores con la capacidad de incidir en la toma de decisiones sobre lo que se hace o no. En este sentido, la gestión tiene como principal reto el trabajo articulado y la construcción de acuerdos en el marco de los espacios habitados.

El estudio del territorio en clave de la gestión local, se convierte en una oportunidad para los líderes comunitarios quienes desde el ejercicio de preguntarse por los problemas existentes y las posibles propuestas de intervención, pueden centrarse ya no en la queja sino en la elaboración de propuestas viables que reconozcan las realidades de los lugares que habitan, de tal manera que puedan ser transformadas. Eso desemboca en la formación de una ciudadanía que conoce el territorio y que está en la capacidad de incidir, haciendo uso de sus derechos políticos en la solución de los problemas.

Para cerrar, es necesario precisar que los estudios del territorio en términos metodológicos, no tienen algoritmo o fórmula para su implementación; la misma depende de los objetivos que se persiguen, la naturaleza de los problemas y la información a la que se tiene acceso. En este sentido, para la producción de información útil en la gestión del desarrollo local, los investigadores pueden poner a dialogar en sus diseños: técnicas, métodos, instrumentos y herramientas, al igual que constructos teóricos que les permitan comprender los problemas sociales para agenciar los cambios que demandan las diversas realidades que viven las comunidades.

Agradecimientos

Por compartir sus experiencias y conocimientos sobre el territorio que han habitado, transformado y significado, expresamos nuestro más sinceros agradecimientos a Luz Dary Román, fundadora de la Casa Museo Manzanillo Cuenta su Historia y su Memoria; a Leidy Cruz Zapata, gestora cultural del corregimiento de Altavista y presidenta del Consejo de Cultura del Corregimiento Altavista; a Guillermina Córdoba, Rubiela Ramírez, Luisa Vélez Pineda y Herman Álvarez, ediles de la Junta

Administradora Local de Altavista; a Andrés Taborda, fundador de Turistas del Patrimonio; a Willinton Andrés Foronda, fundador de la Corporación Cultural Altavista; y a Ricardo Mejía, líder comunitario de la vereda La Perla.

Referencias

- Aigeneren, M. (2009). *Análisis de contenido: una introducción*. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/download/1550/1207>
- Alcaldía de Medellín. (2013). *Encuesta de calidad de vida. Medellín 2013 Expandida*. Recuperado de: <https://n9.cl/mp9x>
- Alcaldía de Medellín. (2015). *ABC planeación local y presupuesto participativo 2015*. Recuperado: <https://bit.ly/36wtyeO>
- Alcaldía de Medellín. (2015). *Perfil demográfico 2016 – 2020 Corregimiento 70. Altavista*. Recuperado de: <http://cort.as/-JVud>
- Alcaldía de Medellín. (2015). *Proyecciones de población 2016 a 2020 de Medellín*. Recuperado de: <https://bit.ly/36tZ2Cq>
- Área Metropolitana del Valle de Aburrá. (agosto 27 de 2018). *Quebrada Altavista*. Recuperado de: <https://www.metropol.gov.co/noticias/quebrada-altavista>
- Bertrand, C., y Bertrand, G. (2006). *Geografía del medio ambiente. El sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Boisier, S. (1997). El vuelo de una cometa: una metáfora para una teoría del desarrollo territorial. *Estudios Regionales*, 48, pp. 41-79 Recuperado de: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/El%20vuelo%20de%20una%20cometa.pdf>
- Boisier, S. (2016). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando? En Noguera, J. (Ed.) *La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar* (pp. 23-46). Valencia, España: Universitat de València.
- Bozzano, H. (2008). *Territorios reales, vividos, pensados, posibles. Procesos, lugares y actores. Teoría, método y aplicaciones*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere Editorial.
- Bozzano, H. (2009). *Territorios posibles: procesos, lugares y actores*. Buenos Aires, Argentina: Lumiere.
- Carballeda, J. (2012). Cartografías e intervención en lo social. En Diez, J. [et. al.], *Cartografía social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales*,

métodos y experiencias de aplicación. Comodoro Rivadavia: Universidad de la Patagonia.

Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. *Provincia*, (8), 53-76. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=555/55500804>

Claudino, S. (2014). Escola, educação geográfica e cidadania territorial. *Scripta Nova Revista electrónica de geografía y ciencias sociales* 18, 496(09), 1-10. Recuperado de: <http://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/14971/18408>

Concejo de Medellín. (2014). Acuerdo 48 de 2014. “Por medio del cual se adopta la revisión y ajuste de largo plazo del Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Medellín y se dictan otras disposiciones complementarias”. Recuperado de: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2014/POT/ACUERDO%20POT-19-12-2014.pdf.

Corantioquia y Asociación Red Colombiana de Agricultura Biológica. (2007). *Inventario participativo del potencial ecoturístico en la localidad de el barcino, zona de influencia del área de reserva del occidente del Valle de Aburrá*. Recuperado de: https://www.corantioquia.gov.co/ciadoc/CULTURA/GC_CN_7251_2006_1.pdf

De la Cuesta, C. (2006). Desafíos de la investigación cualitativa. *NURE Investigación*, 20. Recuperado de: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/268/292>

Diez, J. (2018). *Cartografía social: teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Diez, J., y Chanampa, M. (2016). Perspectivas de la cartografía social, experiencias entre extensión, investigación e intervención social. *Revista +E*, (6), pp. 84-94. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/30381/CONICET_Digital_Nro.27ed8d93-5388-4bff-b91f-74d8101df790_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Escobar, J. (2019). *Veredas y corregimientos de Altavista*.

Fals, O. (2000). *Acción y espacio. Autonomías en la nueva república*. Bogotá D.C., Colombia: Tercer Mundo Editores – IEPRI (UN).

Fourez, G. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia*. Barcelona, España: Narcea.

Galeano, M. (2014). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial FCSH, Universidad de Antioquia.

- George, P. (1973). *Los métodos de la geografía*. Barcelona, España: Oikos-tau Traducción de Damià de Bas.
- Gutiérrez, A. (2010). El ciudadano Territorial: propósito de la formación ciudadana. *Revista Uni-pluri/versidad*, (10)3, pp. 1-12. Versión Digital. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/9578/88> 18. Consultado el 23 de agosto de 2017
- Gutiérrez, A., y Pulgarín, R. (2009). Formación ciudadana: ¿utopía posible! *Revista Educación y Pedagogía*, 21(53) pp. 33-48. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9831/9030>
- Gutiérrez, A., y Pulgarín, R. (2015). Ciudadano y territorio: potencialidad democrática para América latina. En Quiroz, R., y Pulgarín, M. (Comp.). *Educación y ciudadanía. Hacia la configuración del campo de la formación ciudadana*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Alfagrama ediciones, pp. 17-40.
- Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. (2015). *Resumen renovación registro calificado programa Planeación y Desarrollo Social - documento maestro*. Medellín, Colombia.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid, España: Capitán Swing Libros. [1974].
- Montañez, G., y Delgado, O. (1998). Espacio, Territorio y Región: conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía 7*, (1-2), 121-134.
- Montoya, V. (2009). La cartografía social como instrumento para otras geografías. Apuntes para un diálogo de saberes territoriales. En García, C., y Aramburo, C. (eds.). *Universos socioespaciales. Procedencias y destinos*. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre/Universidad de Antioquia, pp. 113-136.
- Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4517/451744820086>
- Pulgarín, R. (2016). La geografía escolar: disciplina integradora en la enseñanza de las ciencias. En Pulgarín Silva, R., y Bernal Duffo, E. (Comp.), *La geografía escondida en el sistema educación nacional (75-109)*. Bogotá, D.C., Colombia: Sociedad Geográfica de Colombia.
- Pulgarín, R. (2000). Nuevos desafíos al enseñar la geografía: perspectivas en la enseñanza de la geografía. En: *Cuadernos Pedagógicos*, 12, p. 7-21. Medellín.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40. Recuperado de: <https://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/142/138>

- Ramírez, B., y López, L. (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. Xochimilco, México: UNAM, Instituto de Geografía: UAM.
- Ramírez, J. (2019). Archivo fotográfico personal.
- Ramírez, J. (2014). *La planificación y gestión del desarrollo local desde la participación comunitaria en la urbanización nuevo amanecer del corregimiento Altavista de Medellín* (trabajo de grado). Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Sauer, C. (1987). *La educación de un geógrafo*. Tunja, Colombia: GEOFUN. Traducción de Héctor Fabio Rucinque.
- Soja, E. (2008). *Postmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Madrid, España: Traficantes de Sueños. Traducción de Verónica Hendel y Mónica Cifuentes.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Tello, C., y Gorostiaga, J. (2009). El enfoque de la cartografía social para el análisis de debates sobre políticas educativas. *Práxis Educativa (Brasil)*, 4(2), 159-168.
- Zapata, S. (2012). *Regulación territorial y conflictos en los usos del suelo rural del municipio de Medellín* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/8425/1/43250587.2012.pdf>

ISBN: 978-9942-802-85-9



9789942802859