

PROGRAMA CURRICULAR DE QUÍMICA FARMACÉUTICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: UNA RESPUESTA A LOS REQUISITOS DE FORMACIÓN EN COLOMBIA.

Juan Carlos ALARCÓN PÉREZ¹

Considerando las sugerencias de los evaluadores designados por el Consejo Nacional de Acreditación –CNA, para evaluar el programa de Química Farmacéutica y obtener la acreditación de alta calidad (Resolución MEN 364 de 23 de febrero de 1999) (2); el Comité de Carrera emprendió un proceso de transformación curricular encaminado a lograr un plan de estudios flexible y pertinente, que involucrara estrategias metodológicas participativas para formar un profesional observador, reflexivo, crítico, analítico, creativo, sensible y comprometido con todos los aspectos relacionados con la elaboración, evaluación, dispensación y utilización correcta de los medicamentos y productos afines.

Para lograr esto, se propuso un currículo flexible armonizado en contenidos mínimos y basado en un esquema de prácticas académicas tempranas en los principales escenarios de ejercicio profesional (comunidad, hospital e industria), acompañadas de la creación de grupos de trabajo académico y una propuesta metodológica que, reconociendo el trabajo independiente de los estudiantes, facilita la integración conceptual de la asignatura con actividades de acompañamiento por parte del docente, y se traduce en un producto final que se elabora sin sobrepasar los objetivos y propósitos de la respectiva temática.

Para lograr esto último, y por tratarse de asignaturas con grupos numerosos, la estrategia metodológica que involucra el acompañamiento en la elaboración de un producto académico, incluye un tiempo del docente que es concertado para la dirección o asesoría de los estudiantes (reconocido como horas lectivas en los planes de trabajo o en los contratos de cátedra) y un tiempo de los estudiantes (contemplado en la asignatura, y en la evaluación concertada de la misma); garantizando así la asistencia a las actividades programadas en las

horas destinadas a esta actividad. Así pues, el producto del acompañamiento es un trabajo académico, acorde con los objetivos y problemas propuestos en la asignatura, que los estudiantes entregan al finalizar el curso, y que les permite determinar la aplicación y utilidad que tienen en su formación los conocimientos impartidos.

Las prácticas académicas (eje central de la reforma) están diseñadas para que los estudiantes, en forma secuencial y en diferentes escenarios (comunidad, hospital, industria), puedan observar comportamientos, hábitos, costumbres o normas; describir problemas reales o situaciones problemáticas en lo observado; analizar e interpretar la información obtenida, y proponer alternativas o proyectos encaminados a la solución de los problemas detectados. Para lograr esto, los estudiantes cuentan en su currículo con dos semestres iniciales (segundo y tercero) en los que reciben un alto componente teórico con énfasis en comunidades, metodologías de investigación (cualitativas y cuantitativas) y el abordaje y provecho de líderes, grupos, comunidades y escenarios. Posteriormente, los estudiantes visitan los escenarios (comunidad: cuarto semestre; hospital: quinto semestre; industria: sexto semestre), elaboran un proyecto relacionado con algún problema detectado (séptimo semestre), ejecutan y desarrollan la propuesta (octavo y noveno semestre) y, finalmente, realizan un semestre de prácticas profesionales.

Adicionalmente, y cumpliendo con la Resolución 1964 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional, el programa de Química Farmacéutica de la Universidad de Antioquia, incluyó nuevas asignaturas en su currículo, algunas de las cuales fueron destinadas a flexibilizar el programa (electivas y cursos virtuales), a soportar el modelo de prácticas como: Introducción a las Prácticas Académicas I y

¹ Profesor. Facultad de Química Farmacéutica. Universidad de Antioquia, Colombia.

II, Introducción a la Farmacia, Metodología de la Investigación, Bioética, Legislación Farmacéutica y Técnicas de la comunicación; o a fortalecer competencias específicas en Aseguramiento de la Calidad, Operaciones Unitarias, Nutrición y Bromatología, Farmacia Hospitalaria y Comunitaria, Biofarmacia y Farmacocinética, Salud Ocupacional, Química Farmacéutica, Administración Farmacéutica y Biología celular y molecular.

Con el fin de fomentar el concepto de comunidad académica, la reforma curricular del programa de química farmacéutica contempló la creación de los grupos de trabajo académico (GTA): equipos heterogéneos de docentes, que en un clima de respeto y tolerancia, dialoga, concierta, comparte conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común, para fomentar el análisis y la reflexión sobre un tema en particu-

lar, organizar actividades que fortalezcan la vida académica e impacten en la comunidad con conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Finalmente, la posibilidad de desarrollar de manera integral toda la propuesta, permitirá la formación de profesionales farmacéuticos analíticos, críticos, propositivos, emprendedores y líderes, que solucionen problemas reales relacionados con el medicamento y se integren a comunidades académicas que impacten en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comité de Carrera Programa de Química Farmacéutica. Reforma Curricular: Estrategia metodológica y plan de estudios. Universidad de Antioquia. 2010.
2. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Resolución 1964 de mayo 9 de 2006.