



Bienestar psicológico y dinámica familiar en las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrio, Antioquia

Maria Alejandra Parra Suasa

Trabajo de grado presentado para optar al título Psicóloga

Asesor

Dagoberto Barrera Valencia, Magíster (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
Puerto Berrío, Antioquia, Colombia
2023

Cita	(Parra Suasa, 2023)
Referencia	Parra Suasa, M. A. (2023). <i>Bienestar psicológico y dinámica familiar en las familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrío, Antioquia</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Puerto Berrío, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Grupo de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)-



Biblioteca Seccional Magdalena Medio (Puerto Berrío)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decana/directora: Alba Nelly Gómez García.

Jefe departamento: Alberto Ferrer Botero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

El resultado de mi proceso formativo es dedicado a Edgar, Doriela, Karen y Maria Paz; mi familia porque es por ellos y para ellos cada esfuerzo realizado.

En un mundo imparale, los resultados son proporcionales a tus esfuerzos.

Agradecimientos

Agradezco a Dios que me concedió el privilegio de vivir y me obsequio una familia que ha sido mi mayor apoyo, a la universidad de Antioquia y a todo el grupo de docentes que hicieron posible mi formación profesional, especialmente a mi asesor Dagoberto Barrera, a cada uno de los integrantes de las familias que participaron de dicha investigación académica, finalmente, reconozco la colaboración de un grupo de mujeres que aportaron para obtener un producto que me concede el privilegio de optar mi grado.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1 Planteamiento del problema.....	11
1.1 Antecedentes	17
1.2 Justificación	22
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos.....	25
2 Marco referencial.....	26
2. 1 Familia.	26
2. 2 Dinámica familiar.	27
2. 3 Familia constituida o compuesta con hijos adolescentes.....	30
2. 4 Bienestar	33
3 Metodología.....	34
3. 1 Enfoque.....	34
3. 2 Tipo de estudio.....	34
3. 3 Procedimiento	35
3. 4 Participantes y muestreo	36
3. 5 Instrumento.	37
3. 6 Proceso de análisis.	37
3. 7 Criterios éticos y de rigor.....	39
4 Resultados.....	40
4. 1 Dinámica familiar	40

4. 2 Bienestar psicológico	61
5 Discusión.....	72
6 Conclusiones	75
Referencias.....	77
Anexo 1.....	86

Siglas, acrónimos y abreviaturas

DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ESVF	Escala de Satisfacción con la Vida de Familia
CPIC	La Children's Perception of Interparental Conflict Scale
SIFS	Security in the Family Sistema Scale
RAE	Real Academia de España
APA	American Psychological Association
MSc	Magister Scientiae
Párr.	Párrafo
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer las percepciones sobre bienestar psicológico y dinámica familiar de los padres y madres de familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en puerto Berrio, Antioquia, haciendo uso de entrevistas a un grupo selecto de familias, con acercamientos en diálogos, análisis de comportamientos, se logra una aproximación a sus experiencias y entornos familiares. La pregunta objeto en esta investigación fue ¿Qué narrativas construyen las familias recompuestas con hijos adolescentes del municipio de Puerto Berrio sobre su bienestar psicológico y dinámica familiar? Este cuestionamiento se da partiendo de las diversas conductas que se adaptan los adolescentes cuando sus padres toman la decisión de establecer una nueva relación, ya que es una decisión en la que los padres no tienen la orientación adecuada para una preparación a una nueva convivencia.

El objetivo general de la investigación fue analizar y describir las percepciones de las familias reconstituidas con el fin de lograr comprender sus dinámicas, poder aportar desde lo social una manera de preparación a este tipo de familias para situaciones similares donde se ve involucrado el bienestar de los jóvenes.

La investigación arrojó resultados importantes con relación a la convivencia, la aceptación y la confianza con la persona que llega a ocupar un lugar, sea padrastro o madrastras, partiendo de la forma como se crean los vínculos parentales, el cuidado y la organización en el ambiente familiar.

Palabras clave: Familias, reconstituida, dinámica, bienestar, convivencia, adaptación.

Abstract

The objective of this research is to know the perceptions of psychological well-being and family dynamics of fathers and mothers of reconstituted or compound families with children in the stage of adolescence in Puerto Berrio, Antioquia, using interviews with a select group of families, with approaches in dialogues, behavior analysis, an approximation to their experiences and family environments is achieved. The object question in this research was: What narratives do recomposed families with adolescent children from the municipality of Puerto Berrio build about their psychological well-being and family dynamics? This questioning arises from the various behaviors that adolescents adapt when their parents make the decision to establish a new relationship, since it is a decision in which the parents do not have adequate guidance to prepare for a new coexistence.

The general objective of the research was to analyze and describe the perceptions of reconstituted families in order to understand their dynamics, to be able to contribute from the social level a way of preparing this type of families for similar situations where the well-being of the parents is involved. youths.

The research yielded important results in relation to coexistence, acceptance and trust with the person who comes to occupy a place, be it a stepfather or stepmothers, based on the way in which parental ties, care and organization in the environment are created familiar.

Keywords: scientific article, review article, research, citation styles.

Introducción

Cuando se aborda el término de “familias reconstituidas o compuestas” inmediatamente se debe ligar a un divorcio o ruptura conyugal que hubo con anterioridad donde producto de la relación sentimental hay un hijo o más, esta reconstrucción llega a jugar un papel de suma relevancia en la vida de dichos hijos, es donde se debe descifrar, que rol tienen los hijos de esta separación, como lo pueden llegar a vivir o sentir o si lo viven de maneras diferentes dependiendo de la etapa de su desarrollo donde estén. En este momento se toca el tema que abarca la investigación ya que se centra en las narrativas del familiar recompuestas con hijos en etapa de adolescencia.

En Colombia tal como lo presenta una encuesta de Demografía del ministerio de Salud para 2015, “el 49% de los niños viven con ambos padres, el 36% solo con la mamá, el 7% con los abuelos o los tíos, el 5% con ningún familiar, y el 3% con el papá, así se hace común encontrar este tipo de situación donde influyen diversas causas, como la viudez o separaciones, lo que contribuye a que el modelo de familias tradicional cambie, y nazcan nuevos modelos de familia como las reconstituidas, la cual es formada partiendo de la unión de dos personas en las que una de ellas tiene un hijo de una relación que la antecedió.

Cuando se da una ruptura en el modelo de familia nuclear, se hacen evidentes cambios no solo en la convivencia, en los hábitos o rutinas de vida, sino en la parte económica, cambio de lugar de residencia, y habituándolo al tema de estudio donde las familias reconstituidas tienen hijos adolescentes, se crea un factor más de cuidado para saber sobrellevar, puesto que es en esta etapa donde se experimentan cambios físicos, psicológicos, comportamentales, donde se puede dar momentos hostiles y de conflicto entre los miembros de la familia, convirtiéndose en una piedra en el zapato para la adaptación a un nuevo estilo de vida.

Las percepciones y narrativas de los padres, madres, padrastros, madrastras e hijos de estos, es la fundamentación de esta investigación de tipo cualitativa, teniendo en cuenta sus dinámicas familiares para la construcción de nuevos vínculos, para ellos se plantea esta pregunta a investigar ¿Qué narrativas construyen las familias recompuestas con hijos adolescentes del municipio de Puerto Berrio sobre su bienestar psicológico y dinámica familiar? Teniendo en cuenta que este modelo de familia tiene unas características propias como adaptabilidad, aceptación, acercamiento.

Todo lo anterior se logra con la implementación de entrevistas y acercamientos a los entornos familiar de un grupo selecto de familias del municipio.

La investigación se centra en dos categorías, la dinámica familiar, y el bienestar psicológico, apuntando al análisis y la descripción de las narrativas. Para la construcción de esta investigación también se tuvo en cuenta treinta antecedentes del tema elegido que proporcionan información pertinente en relación con estudios previos de los últimos diez años.

1 Planteamiento del problema

Desde los inicios de la vida se tiene una relación interpersonal con los seres que nos rodean, denominados familia. Según la idea de Lebrusan Murillo (2019): “familia es la institución que proporciona unión ya sea genético o político, al mismo tiempo es la encargada de brindar protección, apoyo y afecto entre los integrantes” (p. 63), en la medida en que se convive la relación se fortalece y/o deteriora según el manejo y la adaptación que se tiene en el grupo familiar; en relación con ello existen múltiples y diversas modalidades de familia; en la antigüedad solo se consideraban tres modelos tradicionales o básicos como lo indica Gil Iranzo (2020):

Familia nuclear reducida: es la conformada por madre, padre e hijos. Familia troncal: es aquella en donde viven hasta tres generaciones juntas.

Familia nuclear extendida: tiene como base la típica familia nuclear, pero esta se ve aumentada por otros miembros como abuelos, sobrinos, tíos, entre otros. (pag. 63)

Sin embargo, con el pasar del tiempo los anteriores modelos han evolucionado debido a los diferentes cambios socioculturales que han surgido a través de la historia, dando como resultado nuevos modelos que rompen con el paradigma tradicional, tales como:

-Familia sin hijos: este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes.

-Familia homoparental: aquellas que están formadas por una pareja homosexual (dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos.

-Familia reconstituida o compuesta: son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales, tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo.

-Familia monoparental: están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monoparentales”, en las que el adulto presente es la madre.

-Familia de acogida: las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

-Familia adoptiva: constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

-Familia con padres y/o madres de diferentes etnias y/o culturas. (Gil Iranzo, 2020)

De igual manera, las familias deberían cumplir con funciones principales que radican en torno a:

Función biológica: orientada en la procreación y la satisfacción de las necesidades básicas.

Función afectiva: la familia es la encargada de hacer sentir a cada uno de sus miembros feliz, querido y aceptado dentro de su hogar.

Función socializadora: es la familia en donde un individuo aprende a conocer el mundo y cómo comportarse para ser parte de este. (Gil Iranzo, 2020, p. 40).

Cuando estas funciones no se presentan de la mejor manera, hay una tendencia a que se generen conflictos, desunión del grupo, comunicación no asertiva, desinterés etc. Es ahí donde lo que no se encuentra en el interior del hogar se empieza a buscar en el exterior, apareciendo agentes amenazantes para la vida; las malas relaciones interpersonales, factores de riesgos asociados a conductas patógenas como el consumo de bebidas embriagantes, sustancias químicas, alimentación desequilibrada o no provechosa, cero o excesivas prácticas físicas (Matarazzo, 1984, citado en Morrison y Bennett, 2008, p. 72). Caso contrario también puede suceder que se cree una red de apoyo externa a la familia donde la persona pueda sentirse más a gusto.

Asociado al tema principal, cuando se habla de bienestar psicológico es necesario conocer el planteamiento inicial, por tanto, este es un concepto norteamericano que surgió en vista del interés por las condiciones de vida, las cuestiones que originaron estudios sobre el tema fueron ¿Por qué algunas personas se sienten más satisfechas que otras? ¿Cuáles serían los factores que se relacionan con el bienestar psicológico y la satisfacción? Lo que se responde inicialmente que el sentirse bien estaba asociado a un conjunto de valoraciones entre ellas, la apariencia física, la inteligencia o el poseer dinero, sin embargo, actualmente gracias a diversas investigaciones sobre el bienestar psicológico se conoce que no solo se tiene en cuenta las anteriores valoraciones mencionadas sino también aspectos como la subjetividad personal; lo que cada uno piensa sobre sí mismo. Logrando definir que el bienestar psicológico es la “percepción subjetiva, los estados, sentimientos y valoraciones positivas de la vida, la ausencia de sentimientos negativos” (Diener, et al, 2003, p. 84).

Lo anterior se abordó de manera general en contextos globales; ahora bien, en el contexto nacional, Colombia es un país con 51. 52 millones de habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020) de los cuales se asevera que en ellos existe la creación de vínculos familiares de distintas modalidades, que, a su vez, delimitado a contextos más locales, Puerto Berrio es un municipio del Magdalena Medio antioqueño con una población de 51. 079 habitantes registrados en el último censo en el año 2019 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020). Su gentilicio y tradiciones es multicultural debido a la adopción de otras culturas, la economía del municipio se ve movida por diversas actividades entre ellas la ganadería, la pesca, la agricultura, la minería artesanal, el comercio informal y el turismo (Puebliando por Antioquia, 2016). En él emergen familias pujantes de todas las modalidades, en las que se presentan dificultades como en cualquier familia de otro lugar, de acuerdo con la Comisaria de Familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la secretaria de Salud y el Centro Zonal de Apoyo Psicosocial del municipio a la fecha, hay registros de estas dificultades en relación con: veinticinco casos de desórdenes domésticos al interior del hogar, 85 audiencias de conciliación sobre manutención, fijación de alimentos, liquidación de bienes, disolución de la sociedad marital de hecho y alimentación para el adulto mayor; 5 actas de entrega voluntaria de niños, 0 caso de feminicidio, 32 protecciones policivas remitidas al comando

de policía con el fin de evitar vías de hecho (Entrevista al Comisario de Familia de Puerto Berrio, Nelson Quiceno).

Estos datos que, relacionados con la información recolectada en el ICBF, muestran un aumento del abuso sexual, son conocidos por medio de los canales remitentes o detectores de la vulneración de derechos como las Instituciones Educativas, los hogares comunitarios, el hospital, la policía nacional y demás. No obstante, la Comisaría de Familia ha puesto en práctica programas de prevención por las redes sociales y las escuelas de padres, sobre la prevención del maltrato intrafamiliar, educación sexual y reproductiva y contra la violencia hacia la mujer. Pero no llevan a cabo ningún programa de promoción de la salud. Mientras que, por otro lado, el ICBF, no cuenta con programas de promoción, ni prevención primaria, pero si trabajan desde la prevención secundaria, dado que su enfoque es la vulneración de los derechos, así que sus objetivos están relacionados con la intervención en psicología especializada y acompañamiento psicosocial con énfasis en ayuda psicológica, pedagógica y de trabajo social (Entrevista realizada a Comisario de Familia y Psicóloga del ICBF seccional Magdalena Medio).

Actualmente, se conoce que por parte del Centro Zonal de apoyo Psicosocial, trabajan en función de las afectaciones psicológicas en las familias debido a la alteración ocasionada por la emergencia sanitaria COVID-19, explicando que se han visto perjudicadas económicamente porque la mayoría de ellas subsisten del comercio informal; en lo social, el confinamiento generó situaciones de estrés que hicieron que la violencia intrafamiliar haya aumentado; Por el contrario, en algunas familias, permitió desarrollar habilidades comunicativas dentro de su entorno. En cuanto a los posibles acompañamientos que se les pudo ofrecer a las familias en los programas sociales, continuaron con el apoyo remoto telefónico y a través de video llamadas, esto contribuyó a que todas las situaciones de estrés y problemáticas en las familias fueran confrontadas para que tuviesen mejores recursos en las adversidades emocionales y comportamentales (Entrevista realizada a Psicólogo del Centro Zonal de Apoyo Psicosocial Jorge Horacio Giraldo).

A nivel general se hablo acerca de las dificultades en las familias y de lo diversas que pueden ser, las cuales se relacionan con lo afectivo, la comunicación, la capacidad de solucionar problemas, el planteamiento de límites y normas, aspectos en relación a la personalidad y

conductas de riesgo; adicionalmente, hay investigaciones que indagan sobre otros aspectos resultantes de las dificultades familiares como la codependencia en adolescentes en relación a las interacciones familiares, en donde se concluye que existe una relación entre la disfunción familiar y la codependencia en los adolescente (parafraseado de Martins-D'Angelo, Menéndez Montañés, Gómez-Benito y Silva Peralta, citados en Acosta, Fajardo Escoffié, Calleja y Rivera, 2018, 467). Teniendo en cuenta todo lo anterior, se hará énfasis especialmente en la denominada familia reconstituida o compuesta con hijos adolescentes, puesto que la prevalencia de ellas en el territorio es muy notoria; de igual manera, evidencian las dificultades que afloran en las familias. Es necesario tener en cuenta que la cantidad de integrantes en las familias pueden aumentar o mediar dichas dificultades según los recursos de afrontamiento con los que cuenten en la interacción familiar, logrando influir en la perfección, creación y manteamiento o en la desintegración de la convivencia familiar y la homeostasis psicológica de los miembros de las familias.

Es por esto que en las familias de tipo reconstituida o compuesta con hijos adolescentes pueden existir vacíos que dan cuenta de las dinámicas familiares y su repercusión en el bienestar psicológico, esta es una población con necesidades específicas, que se dan a conocer para poder llegar a un trabajo de fortalecimiento, pues debido a la separación y reconfiguración de los grupos familiares sumado a las dificultades antes mencionadas que pueden surgir o son comunes en las familias, lo que con mayor facilidad puede producir disfuncionalidad familiar.

A su vez, el hecho de que los hijos presentes en este tipo de población elegida sean adolescentes; una etapa del desarrollo compleja, llena de altibajos, que produce un mayor impacto en las familias debido a que existen cambios a nivel físico; primero por factores biológicos asociados a la corteza prefrontal del cerebro en función del control de impulsos, la planificación de acciones, la toma de decisiones y la regulación de conductas y emociones, segundo el cuerpo también se desarrolla con madurez esto genera una reconfiguración y adaptación a ello. Consecuentemente, el nivel psicológico se ve inmerso en respuesta a lo que sucede en el entorno en el que se encuentra, donde se están presentando los cambios mencionados, esto altera e influyen en la vida de los jóvenes, lo que puede llevar a generar situaciones incómodas en el contexto personal, pero sobre todo en el familiar. De ahí, el gran número de conflictos en las dinámicas familiares, como las confrontaciones entre las partes si hay desacuerdos.

Conjuntamente la adolescencia más el cambio de una familia a otra son probables determinantes problemáticos en las dinámicas familiares, puesto que, según el modelo piagetiano, la asimilación y acomodación son procesos que están en juego ya que se enfrenta a un cambio y se adapta al mismo o por el contrario se crea rechazo y repercusiones psíquicas como desequilibrio en el bienestar psicológico. En tal caso, hay familias en las que la situación se torna más penosa debido a la negación frente al nuevo grupo familiar y como respuesta a ello: “se experimente efectos psicológicos y conductuales con la finalidad de interrumpir la conformación del nuevo grupo”. (Cintrón Bou F, Walters Pacheco K y Serrano García I, 2008, p. 94).

Es así que en las familias reconstituidas o compuestas con hijos adolescentes en el municipio de Puerto Berrio suelen presentarse dificultades en sus dinámicas; cuando un grupo familiar se desintegra por diversas razones y se une a otro, el proceso debe llevarse con calma debido a que el ser humano debe reacomodarse, además, abandonar el estilo de vida que llevaba, las dinámicas familiares que tenían en su anterior grupo y enfrentarse a un nuevo hogar, familia, estilo de vida, personalidades, entornos etc. Como toda pérdida, esto requiere de procesos en los que hay un trabajo psíquico producido por la disrupción familiar que pudo haber sido provocada por factores de riesgo, situaciones negativas que generaban malestar biopsicosocial, como conflictos familiares, pérdida de uno de los progenitores por muerte, abandono o separación marital que producen efectos psicológicos negativos o positivos según el cambio que se haya vivido, pues cuando en la familia que se tenía, tenían un mal estilo de vida y este al pasar a otra grupo familiar mejora, los efectos psicológicos pueden ser positivos, pero si contrario a esto en la familia que se tenía se sentían a gusto y esta sufre una ruptura por cualquiera de los factores de riesgo ya mencionados, al pasar a otro grupo familiar donde la calidad de vida sea positiva o negativa, esta disrupción puede generar efectos psicológicos en respuesta a ello que pueden ser conflictivos a nivel personal y social como lo indica el anterior autor en su investigación. Por lo que un marcado énfasis en este tipo de población es importante debido a la vulnerabilidad, inestabilidad y cambios, sin embargo, conocer el estado actual en estas familias es menester por ello surge la necesidad de investigar:

¿Qué narrativas construyen las familias recompuestas con hijos adolescentes del municipio de Puerto Berrío sobre su bienestar psicológico y dinámica familiar?

1.1 Antecedentes

Para la construcción de esta investigación se tuvo en cuenta treinta antecedentes del tema elegido que proporcionan información pertinente en relación a estudios previos de los últimos diez años, dichos estudios se hallan escudriñando en bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Google académico, también, hubo un rastreo en Scopus donde se encontró registros de investigaciones que ha realizado con respecto a las familias y sus dinámicas; sin embargo, debido a que estas eran de orden métrico y de muchos años atrás en la historia no se introducen en los treinta antecedentes para esta investigación: Puesto que el análisis documental en está pretende ser actual en respuesta a las dinámicas surgidas en los grupos familiares y en sus nuevas modalidades. En la búsqueda se utilizaron palabras claves asociadas al tema inicial, el cual se denominó bienestar psicológico y dinámicas familiares en familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia, tales como: Dinámicas familiares, bienestar psicólogo en familias, interacción familiar, repercusiones psicológicas en familias, familias con adolescentes y familias tipo reconstituida o compuesta.

Como resultado de esta búsqueda se seleccionaron artículos atractivos que se asociaron con las variables que se desean estudiar, en ellos se pudo evidenciar que las investigaciones se desarrollaron en el contexto global, por ende, son investigaciones en diferentes idiomas como inglés, español, portugués y otros, así mismo, las cuestiones principales, la población, los tipos de investigación que se encuentran en ellos son diversos por tal razón se categorizan con el propósito de asociar los que tienen algún tipo de similitud o giran en torno a ideas semejantes, fruto de ello se evidencian de la siguiente manera:

Inicialmente se partió de una categoría denominada “Crianza humanizada” en esta emergen una serie de cinco artículos, entre los que, el definir conceptualmente la familia y sus características fue determinante ya que permitió surgir interacciones entre ellas (Gallego Henao, 2012). Precisamente, orientan sobre los beneficios en el acompañamiento temprano y continuo a los

miembros de las familias siendo estos pilares fundamentales (Gallego Henao, Pino Montoya, Álvarez Gallego, Vargas Mesa y Correa Idarraga, 2019) inculcando aspectos relacionados con el autocuidado, la sana convivencia, el afecto, los hábitos saludables, los espacios de sano esparcimiento: “forjando el sentir propio y social, de manera consecuente, expresan el fortalecimiento de prácticas para la óptima formación del bienestar psicológico” (Gilligan et al, 2019). Justamente, estas investigaciones en relación con la crianza demuestran como factores en los estilos de crianzas son percibidos por los integrantes de los grupos familiares y se reflejan en los contextos que se desarrollen y en la interacción y/o convivencia interpersonal (González Sala et al, 2012)

Posteriormente se crea otra categoría nombrada “Afrontamiento familiar” aquí se encuentran ocho artículos en los que se propuso actividades y estrategias que han asumido las familias en respuesta a dificultades, bien sea de salud como el adquirir una enfermedad física, en este caso familias en las que alguno de sus integrantes posea hipertensión arterial en función de cuidar y prevenir comorbilidades de mayor afección (Poma, et al 2018). De igual modo, en ellos hay una tendencia a proponer estrategias de afrontamiento familiar frente a dificultades en la salud mental alrededor de: la depresión, el autismo, retraso mental y estrés por parte de alguno de los miembros familiares (Silva y prado, 2013; Marques y Dixe, 2011; Zapata, Bastida, Quiroga, Charra y Leiva, 2013; Macías, et al 2013).

Así pues, aunque se pudo comprender que todos los inconvenientes que se presenten en los grupos familiares pueden llegar a ocasionar disfuncionalidad, conforme a comportamientos negativos, diferentes conflictos interpersonales, mala o poca interacción familiar que interfieren y deterioran el grupo familiar y a su vez conllevan a repercutir en los contextos vitales como: la salud, la educación, lo laboral, las relaciones sociales, por ende, el contexto familiar. De ahí que, hay evidencias investigativas con poblaciones en estados de vulnerabilidad socioeconómica en las que se presente poco grado de resiliencia y alto nivel de estrés parental como respuesta sus dificultades (Silva, et al, 2021). En contraste a ello, los inconvenientes que se manifiesten pueden tomarse de manera motivacional e innovar las dinámicas familiares afrontando positivamente aquello que se presentó con el objetivo de buscar la manera de sobrellevarlo. (Villavicencio

Aguilar, Carmita y Villarroel Carrión, 2017 y Cusihuamán Puma, Vert Gossen, Medina Rodríguez, Ávalos, Ferreira Gaona y Díaz Reissner, 2018).

Por otro lado, en la categoría “Conflictos familiares”, convergen seis artículos en los que el factor característico principal son los diversos problemas que resultan en las familias y sus diferentes modalidades. Concretamente se habla de investigaciones primero de conflictos familiares resultantes del consumo de sustancias psicoactivas en diferentes presentaciones que alteran el funcionamiento normal en los grupos familiares y los contextos en los que se frecuentan, al igual que el bienestar biopsicosocial (Castaño et al,2019).

Uno de los conflictos que más subsisten en los grupos familiares son los que tiene que ver con los múltiples tipos de violencia que comúnmente se conocen: físicas, verbal, psicológica, económica, sexual y de género; algunos referentes de ello son investigaciones en las que se estudia este factor de riesgo con la implementación de mediciones como la Escala de Patrones de Interacción de la Estructura Familiar, la Escala Argentina de Codependencia y el Instrumento de Codependencia, el Modified Maltreatment Classification System que analiza la cronicidad de la desprotección y la edad del niño en el momento de su inicio, el establecimiento de criterios para valorar el hecho de violencia y otros, que permiten valorar el efecto físico, psicológico, de salud y familiar del factor de riesgo en estas poblaciones. Entre los hallazgos se expresa como muchas de estas conductas de riesgo son adoptadas del contexto externo que frecuentan y aplicadas entre ellos mismo o por alguien de su familia.

Debido a que existen circunstancias amenazantes o determinantes sociales con los que se debe luchar como la pobreza, la salud, las diversas agresiones, se halla un estudio con el objetivo de comparar una modalidad de familia específica en la cual se haya presentado abuso sexual y familias a que no les haya ocurrido nada, con la finalidad de analizar si persisten variables como la adaptabilidad y cohesión en su funcionamiento, lo que da como resultado: lo disfuncional de las familias sin abuso sexual se relaciona con la no diferenciación con su familia de origen, la presencia de conflictos de pareja, las relaciones distantes, poco afectivas, la incapacidad de cambio para adaptarse o nuevos retos de la vida son similares a las familias con abuso sexual pero cuando existe antecedentes de historias de abusos en los padres. “Se observa que las familias con abuso

sexual presentan ineficacia en la función de padres, agudizando los conflictos con sus hijos” (Salazar Samillán, 2020, p, 95).

Más allá de estos conflictos, están las consecuencias que generan, entre ellas: la falta de diálogo, el abuso de poder en los roles familiares (padre, madre, hijos, otros), las situaciones de desacuerdos, las desintegración y disfuncionalidad familiar, las afecciones en las actividades a desarrollar fuera de lo familiar como el estudiar, el trabajar, el establecer relaciones sociales, repercusiones en la calidad y estilo de vida, como lo es el caso de los embarazos a temprana edad por no tener una red de apoyo que informe y proteja o una que fortalezca los valores y principios que se atribuyen al bienestar psicológico como: “la autoestima, los sentimientos, el autocuidado y la perspectiva espiritual” (Monterrosa Castro, et al , 2020). O, de otro modo, la tendencia a depender de otro a nivel emocional y físicamente a causa de la autonegación, la confusión y la evitación a cuidar de sí mismo (Anaya Acosta, et al, 2018).

Se propuso también la categoría llamada “Adaptabilidad al entorno familiar” la cual contiene cuatro artículos que exponen como socializan las familias, si es agradable o no dicha socialización, conjuntamente, expresan la vivencia en los entornos familiares, también, está tiende a tomar aspectos de las anteriores categorías para aludir que frente a todo lo que sucede en las familias, “el ser humano tiene la capacidad de adaptarse a las situaciones que se le presenten, modificarlas, acomodarlas, desafiarlas según los recursos físicos, psíquicos y personales como las redes de apoyo con las que cuente”. (Castro Salinas, et al, 2021)

En consecuencia, la diversidad juega un papel importante puesto que, si bien al principio de este escrito se habló de diferentes modalidades familiares, también, se resalta la diversidad dentro de cada familia debido a las múltiples personalidades que se encuentran inmersas en ellas, los múltiples roles que se desempeñan como el de madre, padre, pareja, hijo, abuelos, tíos, sobrinos, primos, y otros, las múltiples funciones del hogar entendiéndose hogar como la vivienda que resguarda, los múltiples tipos de hogares y las múltiples cosas que necesita una familia para sobrevivir. Es por ello que el cuidar y preservar las familias con todo y sus diversidades, la importancia del habitante de cada hogar, de cada integrante del grupo familiar, de cada familia, de cada función, resulta ser labor de todos y de suma necesidad a fin de prevenir factores de riesgo y

consecuencias fatídicas como los conflictos que se mencionaron a fin de cuentas desde que se nace en óptimas condiciones sociales, hay un grupo llamado familia que ha de ser la red de apoyo a construir y fortalecer cada día con estrategias que permitan la adaptabilidad al entorno familiar y el goce de tener un equilibrio psicológico (Uribe Diaz, 2015; Lebrusán Murillo, 2019).

En relación con la población específica elegida para esta investigación se crea la categoría denominada “Familia y adolescencia” la cual es constituida por cuatro artículos que presentan hallazgos asociados al vínculo que existe entre las familias y los hijos en etapa de adolescencia, además se expresa según diversos estudios como fluctúa entre percepciones positivas y negativas dicho vínculo familiar. Las investigaciones varían pues es necesario comprobar la validez y confiabilidad de algunos instrumentos diseñados para este campo, por tanto, se investiga sobre la satisfacción con la vida familiar en la adolescencia utilizando la Escala de Satisfacción con la Vida de Familia (ESVF), la Children’s Perception of Interparental Conflict Scale (CPIC) y la Security in the Family System Scale (SIFS) proporcionado buenos resultados para seguir empleando la medición con las variables que se desee, en este caso fueron las relacionadas con género, edad en adolescentes y satisfacción familiar, el conflicto y los factores contextuales, la seguridad en el sistema familiar, la preocupación y la implicación de los hijos. (Luna Bernal A, et al, 2012). Esto como herramientas para investigaciones futuras.

Sumado a lo anterior, existe evidencia de investigaciones donde se estudia la relación parental y familiar con las conductas desarrolladas por los adolescentes, siendo esta una etapa del desarrollo vulnerables y difícil que se puede dejar influenciar fácilmente o no tener la capacidad de establecer límites pertinentes para la vida; haciendo énfasis en que “la familia juega un papel primordial en la adquisición de estilos de vida saludables y la prevención de conductas de riesgo” (Telumbre, et al, 2019). Precisamente, la influencia familiar ha sido estudiada en gran medida puesto que ha de ser: El grupo social con el que se nace y crece y del que se aprende o sirve como ejemplo para el desarrollo biopsicosocial de la vida, por tanto, lo que allí se ve, experimenta y percibe se ve reflejado en cada ser humano integrante de una familia”. (Gonçalves,2015)

Finalmente, en la recolección de antecedentes referentes a la relación del bienestar psicológico y la dinámica familiar en familias reconstituida o compuestas con hijos en etapas de

adolescencia, es propicia la categoría “familias reconstituidas” donde se encuentran tres artículos que hacen alusión a como son las dinámicas en esta modalidad de familia, además, exponen el funcionamiento y dificultades que puede tener la modalidad. Justamente, el afrontamiento psicológico y físico ante un cambio de grupo y entorno familiar y la inclusión de nuevos integrantes, ya sea “Madrastra”, “Padrastra”, “Hermanastros” proponen una “reestructuración familiar que implica nuevas actividades y nuevos espacios que esperan ser bien recibidos por los padres, sin embargo, no siempre sucede de esa manera” (Vázquez Mojena L, 2018, p 74). En el fondo, esto suele influir en el normal desarrollo personal y familiar, en los procesos que se ven inmersos en la interacción social como la comunicación, el desempeño de roles, la expresión de afectos y la proposición de actividades grupales (Actualidad Jurídica Iberoamericana, 2020; Sarmiento Díaz A y Paredes Quintero E, 2018, p 24). Arrojando resultados donde se expresa la importancia de una sana relación entre los padres biológicos y los nuevos integrantes de la familia en función de un mejor bienestar psicológico y calidad de vida.

Aclarando que las investigaciones en el tema son más amplias, para este trabajo solo se incluyeron treinta que permitieron un abordaje concreto desde los puntos de vista que se deseó analizar. Es de esta manera, que todos los antecedentes sobre las dinámicas familiares y su contribución con el bienestar psicológico presentes en este escrito permitieron delimitar y seleccionar un grupo que permita realizar un abordaje académico investigativo, resultando de interés las Dinámicas en familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrio, Antioquia, específicamente, que narrativas construyen las familias sobre su bienestar psicológico y dinámica familiar

1.2 Justificación

En busca de aportar información a la necesidad en el bienestar psicológico de los integrantes de familias que ha vivido la separación de un grupo familiar y la reconstitución de un nuevo grupo, donde los hijos de dichas familias se encuentran en la etapa de adolescencia, se planteó esta investigación para comenzar a indagar, recabar y ordenar información obtenida por muestras de expertos, es decir, la fuente de información serán las específicamente las familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia; con el fin de conocer qué

narrativas construyen sobre su bienestar psicológico y dinámica familiar, debido a que la movilización física de los grupos familiares conlleva a producir efectos en sus integrantes, a sí mismos, las actividades familiares pueden verse involucradas por las respuestas a los cambios.

Esta investigación espera ser de utilidad para que se siga generando contenido que pueda beneficiar a las familias en sus diferentes modalidades, dado que son la base de la sociedad y al obtener buenos resultados de ellas se espera tenerlos también de sus integrantes en cualquier contexto en el que se desenvuelva, personal, social, académico, laboral, conyugal y por ende cuando dicho integrante decida conformar su propio grupo familiar descendiente, también, será un estudio beneficioso para toda la población puesto que ofrece información sobre lo que implicar vivir un cambio de familia, el tránsito de todos los componentes familiares y la relación que esto tiene con el bienestar psicológico, al mismo tiempo, lo será para la Universidad de Antioquia en medida de que sirve para ampliar el abanico de investigaciones en relación a las familias, se espera ser información útil para todo miembro del Alma Mater perteneciente a la modalidad de familia reconstituida o compuesta en función de orientar e identificar o reconocerse.

Generalmente, masificar los estudios que amparen la importancia de brindar apoyo psicológico a las familias que han pasado por un proceso de separación y de reconstitución debido a las causas que sean, en las que sus hijos están en la etapa del desarrollo correspondiente a la compleja adolescencia y para que la información recaba más la que se desarrolle aquí, pueda ser de utilidad a la familias y a la población que desee trabajar con ellas en mantener homeostasis familiar, fortalecer la calidad de vida, reconocer la red de apoyo familiar, establecer la comunicación asertiva, las manifiesten afecto, los límites y normas que generen una óptima convivencia familiar y positivas repercusiones en el bienestar psicológico de cada uno de los integrantes y del grupo familiar se crea esta investigación para servir en la identificación y el auto reconocimiento de su situación.

Por demás, se espera que los resultados de esta investigación puedan servir como referente motivacional en las familias, donde conozcan un caso en el que se compartieron narrativas con la finalidad de servir como ejemplo social, aun cuando en esta sigan surgiendo dificultades, pero confiando en que cada vez sean menos graves y en menor cantidad, a sabiendas de que las

investigaciones se multipliquen y aumenten las estrategias para el afrontamiento familiar, proporcionen herramientas que permitan mediar en mejorar la calidad de vida y fortalecer el bienestar psicológico familiar; de manera que sus beneficios se vean reflejados en el ser humano y se promueva la disminución de conflictos físicos patologías u anomalías psicológicas.

Al permitir que la información esté al alcance con resultados oportunos y honestos, en vista de que cada modalidad familiar y cada dificultad que las familias atraviesan merece la pena ser indagada y abordada a fondo para que todo ser humano perteneciente a una familia tenga la posibilidad de afrontar y tramitar con mejores recursos las dificultades que afloran en el trasegar de la vida en familia. Paralelamente, en las familias compuestas con hijos adolescentes en donde el reto es mayor, el facilitar conocimiento sobre la relación del bienestar psicológico y las dinámicas de un grupo familiar es lo que se pretende.

En cuento al sitio, en el territorio porteño hay una gran prevalencia de familias compuestas con hijos adolescentes, por tanto, está es una investigación pertinente en medida que permitirá conocer cuál es el estado en el que se encuentran y si este puede mejorar cómo podrían lograrse, además, conocer cuáles son los intereses de los integrantes de estas familias, qué los impulsa a comportarse de la manera en la que lo hacen, como es el desarrollo de las dinámicas familiares, cómo se conformaron, cuál es su estructura entre otras particularidades.

Es de interés conocer los estigmas que se tengan en esta modalidad de familia para visibilizar si hay problemáticas o si hay un buen dominio, teniendo en cuenta los antecedentes consultados sobre las dinámicas familiares según las diversas situaciones y el poco acompañamiento o apoyo sobre los factores psicológicos en las familias del municipio porteño.

Esta investigación espera a futuro servir como referente informativo para la población elegida específicamente. En primer lugar, en los hijos integrantes de familiar reconstituidas o compuestas que se encuentren en etapas de adolescencia para que haya una sensibilización y prevención de consecuencias en la salud física y mental en la adolescencia como: “déficit del rendimiento escolar y/o deserción, violencia, actividad sexual precoz, enfermedades de transmisión sexual, accidentes de tránsito, depresión, suicidio, etc. Que pueden provocar la disfunción familiar” (Cusihuamán, Vert, MedinaVert, Medina, Ávalos, Ferreira & Díaz, 2018, p.

23) y se fomenten aspectos positivos como la comprensión hacia los padres, el dialogo, el compartir espacios de sano esparcimiento. En segundo lugar, en los demás integrantes de las familias como los padres donde se afianza conocimiento que faciliten habilidades para el manejo de las situaciones complicadas, para fomentar el apoyo y comprensión hacia los hijos y para reflexionar acerca de la familia que tiene y tenían. Así pues, los resultados de esta investigación podrían servir para que diseñen programas que beneficien o ayuden a las familias en sus diferentes modalidades, particularmente los resultados giran en torno a las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia del municipio de Puerto Berrio, para que en dichos programas puedan trabajar en construir familias integras conscientes de que tienen todo para fortalecerse, unirse, comprenderse y compartir.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar las narrativas sobre bienestar psicológico y dinámica familiar que construyen las familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia.

1.3.2 Objetivos específicos

-Describir las narrativas que sobre la dinámica familiar tienen las familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia.

-Describir la concepción de bienestar psicológico de las familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia.

2 Marco referencial

En función de conocer información relevante y necesaria relacionada al bienestar psicológico y las dinámicas familiares en familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia, se propone la revisión de referentes conceptuales y teóricos asociados jerárquicamente al tema inicial, en donde los constructos claves para el desarrollo de toda la investigación son: familia, dinámicas familiares, familias reconstituidas o compuestas, adolescencia.

2. 1 Familia.

Para iniciar se parte del origen de la vida y la vinculación a un grupo denominado familia, entendiéndose como familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 16 “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

De manera más contextual, la familia también es definida en la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p. 17).

Por otro lado, desde las Ciencias Sociales, se dice que la familia es un producto del sistema social (Valladares, 2008, p. 4) en ese sentido, para que se logre una mejor comprensión, “Un sistema es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos” (Von Bertalanffy, 1968, p. 1) en relación con lo anterior, la familia desde la teoría general de los sistemas es un conjunto de interacciones con causa y efecto en los integrantes, siendo así un plan activo entre grupo.

Retomando el concepto, la familia según la teoría de Bowen (1989) y un análisis actual: “es vista como una parte en el individuo que influye considerablemente proporcionando una carga emotiva que pueden verse reflejadas en sus conductas” (Vargas Flores, et al,2016, p. 134). Así como también lo indica Gómez cuando dice que “la familia es la creación de un vínculo social, es

quien asume retos frente a las dinámicas y los integrantes del grupo, quien proporciona factores de protección o riesgo y es la base del ser humano social” (Gómez Cobos, 2008, p. 107).

2.2 Dinámica familiar.

Teniendo clara la definición del concepto de familia, de ello se derivan aspectos relevantes del grupo familiar y sus actividades diarias, lo que se conoce como dinámica familiar, para entender el concepto completo, es necesario desglosar e indicar a que hace referencia cada una las partes, por tanto, hablar de dinámica es entendido a lo largo de la historia desde las teorías físicas, específicamente según las leyes del movimiento de Newton (1687) “La dinámica es la parte de la física que estudia las relaciones entre los movimientos de los cuerpos y las causas que los provocan” (Moreno Marín y Heredia Avalos, año desconocido, p. 2).

Esto asociado con las definiciones anteriores y en respuesta al concepto de dinámica familiar, hace referencia según Cifuentes, Massiris y Ruiz (1998) al conjunto de interacciones que surgen dentro de las familias y que son posibles gracias a procesos como la comunicación, el establecimiento de roles, normas y las manifestaciones de sentimientos y emociones, todo esto de manera diaria y conjunta puede aflorar ansiedades, tensión, conflictos o buenas relaciones internas en el grupo familiar y externas en el mundo social como en los contextos de la educación, la cultura, lo laboral, entre otros.

En relación con lo previo, Minuchin y Fishman (1984) expresan también que las dinámicas familiares son las posibles interacciones que se manifiestan por parte de cada individuo, intercambiando información y energía entre ellos y el mundo exterior. Así pues, cada integrante del grupo familiar estaría aportando desde sus recursos y roles al entorno familiar; en compensación, las dinámicas familiares también se pueden comprender desde la teoría del integracionismo simbólico propuesta por Blúmer (1969) pues se fundamenta que el individuo suele ser activo en su ambiente por tanto el interactuar, comunicar y transmitir es uno de los requerimientos para lograr comprensión socialmente. Seguidamente, inmerso en las dinámicas familiares existen subgrupos de actividades interactivas desde el inicio de la vida y en el trascurso de esta que se pueden catalogar como:

En un primer nivel, se encuentra la crianza que hace referencia según el Diccionario de la Lengua Española al hecho de educar, alimentar, proteger y guiar a una persona, animal o planta en los años correspondientes a la niñez y adolescencia; a lo que se suma la teoría del desarrollo familiar proponiendo como crianza a un conjunto de acciones en función del cuidado, la atención, la educación forjada en valores, derechos y deberes. (Suarez Restrepo y Restrepo Ramírez, 2005)

Precisamente al hablar de crianza, se tiene en cuenta que son funciones provenientes de las figuras parentales o cuidadores, de ahí que la relación entre los padres sea un determinante para la calidad de vida familiar y el desarrollo de los hijos, ya que deberían brindar equilibrio afectivo, comunicación asertiva, establecimiento de roles, sana autoridad y educación (según Valdés, et al, 2017). En este orden de ideas, también, existen múltiples estilos a la hora de hacerlo como lo indica Papalia, Wendkos y Duskin (2010) identificando:

El estilo autoritativo en el que los padres encuentran un equilibrio entre ser exigentes y se flexibles, el autoritario donde se ordena sin cuestionar y el permisivo en el cual existe un poco más de libertad o en el que se permite que los hijos se hagan cargo de su propia vida, esto puede ser con afecto o indiferencia; al mismo tiempo estos estilos de crianza se reflejan en los hijos influyendo en el razonamiento cognitivo, moral y en la ejecución de conductas. (pag,84)

Otro componente de las dinámicas familiares es la adaptabilidad al entorno familiar, la cual, consiste en prepararse para ajustarse al medio e implica una evolución integradora en donde los procesos de acomodación y asimilación están presentes implícita y explícitamente, (propuesto por Piaget en 1970 y retomado en una aproximación conceptual por Albillos Benito, 2018).

Continuamente la teoría psicológica de Pichón Riviere, enuncia que “la adaptación es la capacidad de generar una respuesta adecuada a lo que demanda el entorno” (Albillos Benito, 2018)

En vista de esto, entonces, la adaptabilidad al entorno familiar alude a la posibilidad de flexibilidad y estabilidad a los cambios envueltos en el grupo familiar. Paralelamente Osion (1991)

define adaptabilidad familiar como “la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo” (p. 99). Por ende, de acuerdo al nivel de adaptabilidad familiar se permite identificar cuatro tipos de familia desde una metodología cualitativa las cuales son: rígida, estructurada, flexible y caótica en las que se hace referencia a que cuando existe un bajo nivel de adaptabilidad familiar, se clasifica la familia como rígida: “cuando hay un nivel más alto, se clasifican como caóticas y para el nivel intermedio, familias un poco más dóciles” (Corzo Coello, et al, 1998). De esta manera se evidencia el tipo de respuesta frente al entorno familiar por parte de los integrantes de este. No obstante, se puede mencionar también que cuando no hay adaptabilidad en las familias, empiezan a surgir los conflictos. El concepto conflicto evoca según la RAE (Real Academia de Lengua Española) a nivel general como “problemas o materia de discusión” y a nivel psicológico “Coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos”. Posteriormente, Arranz Freijo, (2002) propone “que el conflicto es un elemento inherente y constitutivo del desarrollo psicológico y que existen distintos tipos de conflictos (p,65).

Primeramente, habla de conflicto externo e interno que es producido en el individuo por el entorno ecológico y relacional, como segundo tipo de conflicto expone el interno-intrapsíquico como resultado de lo consciente o inconsciente y finalmente propone el tipo de conflicto positivo siendo el que favorece el progreso psíquico y el negativo aquel que lo dificulta.

Todo esto con la intención de definir, los conflictos familiares son problemas, altercados, dificultades en la relación familiar, asociados a los roles, las necesidades individuales y actividades propuestas en el sistema familiar que pueden alterar el entorno y calidad de vida en el grupo, Adiccional Papalia D, Wendkos S y Duskin (2010) especifica que los conflictos familiares pueden generar consecuencias en la salud física y mental de los implicados; justamente, a nivel global los conflictos familiares se pueden ordenar de acuerdo a la forma en que se manifiestan sugerida por Valdés , et al,(2017) como:

Falta de acuerdo de los roles que asumen los integrantes de la familia y los establecidos socialmente, insatisfacción y desacuerdo de uno o varios de sus integrantes con los roles

que desempeñen, sobrecarga de las funciones en algunos de los integrantes de la familia y falta de evolución de los roles familiares para adaptarse a los cambios. (pág. 12)

En respuesta a los conflictos y a todo lo que se presenta en las familias, el afrontamiento familiar comprende una alta relación con las dinámicas familiares, como lo es define Valdés y otros:

La respuesta a las demandas en el desarrollo familiar, por medio de estrategias que permitan hacer frente a las circunstancias amenazantes que se presenten en las familias, de acuerdo a los recursos con los que se cuente y les brinden, incorporándolos con las capacidades de cada integrantes, rol y contexto vital. (Valdés, et al, 2017, pág. 63)

Igualmente, en estudios investigativos sobre las estrategias de afrontamiento individual y grupal aportan al concepto estableciendo que el afrontamiento familiar son herramientas recursivas psicológicamente que son utilizadas para enfrentar situaciones estresantes que, si bien pueden tener buenos resultados, también pueden no asegurarlos, sin embargo, pueden ser provechosas a fin de mediar y reducir los altercados en los grupos familiares y con posibilidades de mantener y recuperar la calidad de vida en familia y el bienestar en los integrantes de la misma. (Macías, et al, 2013)

2.3 Familia constituida o compuesta con hijos adolescentes.

Teniendo como base los anteriores referentes conceptuales, el proseguir dirige a delimitar entre el concepto de familia constituida y un concepto que hace referencia a una etapa del desarrollo humano conocida como adolescencia.

Autores como Papalia, Wendkos y Duskin (2010) proponen que la adolescencia “es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, abarca desde los 11 a los 19 o 20 años”. En ese orden de ideas, esta etapa del desarrollo puede adoptar diferentes formas y concepciones según el entorno sociocultural. Por otro lado, Dolto F (Citado en Kancyper L, 2004) señala que la adolescencia es una etapa dinámica lleno de vitalidad

y dentro de la misma con dificultades, es quizás la etapa con más variaciones fuertes y dolorosas cargadas de intensos sentimientos, relaciones, pensamiento, pérdidas que implican el transitar de un estado y proceso a otro.

Otro punto de vista al respeto es el suministrado por Juárez (citado en Gómez Cobos, 2008) en donde se dice que la etapa de la adolescencia está en contaste búsqueda de identidad debido a las exigencias o necesidades personales de los jóvenes y a lo que se presenta de manera influyente en el mundo interno y extorno, en donde se ven impulsados hacia el experimentar viéndose reflejado en el accionar o pensar y en las relaciones interpersonales que este posee.

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986) (citados en Gómez Cobos, 2008) la adolescencia se divide en cinco etapas:

1. Adolescencia temprana: una etapa en donde el joven tiende a ser más autónomo y a solicitar independencia emocional y moral para explorar con sus pares, con rasgos a no tener temor frente a las consecuencias de los actos.
 2. Adolescencia media: en esta etapa suelen presentarse discordias a nivel familiar y social debido a las diferencias y creencias personales que el joven infiere.
 3. Adolescencia tardía: con relación a las etapas anteriores, en esta el joven adquiere un poco más de control personal, de madurez cognitiva, de equilibrio emocional.
 4. Preadolescencia: una etapa orienta a la identidad personal, constituida en general por ideologías, inclinaciones específicas, necesidades personales, aceptación personal.
 5. Post adolescencia: es un ciclo donde el joven luego de haber escudriñado en las diferentes etapas llega a formalizar su mundo en relación con los subjetivo y objetivo.
- (pág. 34)

Más adelante, dentro de la delimitación de la población a la que se pretende estudiar, se encuentra una modalidad de familia específica conocida como familias reconstituidas o compuestas la cual según Luque (2020) define que una familia reconstituida “es aquella formada por una pareja en la que al menos uno de los miembros aporta un hijo o hija de una relación anterior”. Además, explica que para que esto ocurra debe haber una previa ruptura familiar, debido

a factores como el fallecimiento o la separación conyugal y posteriormente una unión con otro cónyuge en donde aparecen nuevos roles familiares “Madrastro”, “Padrastra”, “Hermanastro” o “Medio hermano” cuando la nueva pareja concibe un hijo. También, realiza la identificación de tipologías en esta modalidad de familia las cuales son: madre o padre viudo donde en este tipo de familia el padre o madre se queda al cargo de los hijos o hijas cuando su pareja fallece e inicia una nueva relación, madre o padre separado, la cual consiste en que el padre o la madre aporta hijos o hijas a la nueva relación después de la separación de ambos progenitores, familia compleja, en la que ambos miembros de la nueva pareja aportan hijos o hijas en su nueva relación; con hijos comunes, que es aquella familia, además de aportar hijos de anteriores relaciones, la nueva pareja tiene hijos comunes. Sería una familia reconstituida y con nuevo hijo. (Luque, 2020)

Consecuentemente, debido a los procesos que implica la reestructuración familiar es importante mencionar que, debido a la ruptura familiar previa, el duelo debe presentarse de forma oportuna, según indica autores como Grinberg L (1980) y Kohut (1990) (citados en Gamo Medina E y Pazos Pezzi P, 2009) el duelo es un proceso evolutivo de elaboración de pérdidas, que implica la separación y renuncia de una persona perdida y la identidad. Así mismo, García-Pelayo (1993) (citado en Sánchez Aragón R, y Franco B, 2013) menciona que:

El duelo es la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción, emergente cuando un vínculo afectivo se rompe; lo que incluye componentes de tipo psicológico, físico y social, con una intensidad y duración proporcionales a la dimensión y significado de la pérdida (p. 51).

De manera específica, siendo de interés en esta investigación, cuando hay una ruptura amorosa también se habla de duelo, por tanto, Tizón, (2004) (citado en Sánchez Aragón, y Franco, 2013) expone que “el rompimiento sentimental y físico de una relación amorosa provoque el derrumbamiento de perspectivas y aspiraciones, emergiendo un ambiente desalentador y frustrante” (p. 54).

De otro modo, la ruptura también se vive en los hijos provenientes de la relación, en este caso la población de interés es adolescentes, es así que se habla del duelo en adolescentes por la pérdida de los padres pues según Kohut (1990) (citado en Gamo Medina y Pazos Pezzi, 2009) supone una crisis que puede influir, decisivamente, en la evolución posterior, de diversos sentidos.

Otro proceso significativo en la restructuración familiar tiene que ver primero con la asimilación, siendo de manera general, la capacidad de adaptación o adopción del medio, situación, individuo o cosa, que se presente, uniéndolas con las vivencias que ya tienen. Segundo la acomodación, la cual sugiere una organización de lo que tienen frente a lo nuevo que propone el medio, ajustando así las concepciones físicas y mentales sobre lo externo. Ambos procesos propuestos por Piaget en su teoría de esquemas (1970).

2.4 Bienestar

Finalmente, de acuerdo con las variables presente en la investigación e inmerso en los referentes teóricos y conceptuales propuestos al inicio, se hablará acerca del bienestar siendo un concepto globalizador según y relacionado con la calidad de vida, Bienestar desde la Real Academia de lengua española (RAE) se entiende como:

Conjunto de las cosas necesarias para vivir bien”, “Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad”, “Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica”.

Las actitudes y comportamientos que mejoran la calidad de vida y ayudan a conseguir un estado de salud óptimo, se obtiene mediante hábitos saludables que resulten de la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales, espirituales y emocionales (Donatell, Snow & Wilcox, 1999, p. 7. Citado en Lopategui Corsino, 2001) Según el Hedonismo el Bienestar es definido como la presencia de afecto positivo y la ausencia de afecto negativo (Kahneman, 1999 citado en Vásquez, et al, 2009), otra mirada al concepto tiene que ver con la perspectiva Hedónica que se refiere al bienestar como vivir de forma plena o dar realización a los potenciales humanos más valiosos (Ryan, Huta y Deci , 2008,2009). De igual manera este concepto global, conlleva a especificar de qué se trata el Bienestar psicológico propiamente de interés en este estudio, es definido como la “percepción subjetiva, estado o sentimiento positivo, valoración global positiva de la vida, ausencia de sentimientos negativos y gratificación con proyectos personales”. (Diener & Diener, 1995, p. 9) Sumado a ello, de acuerdo con Ryff y Singer, (citados en Bahamón, et al, 2019) el bienestar psicológico, se centra en obtener recursos subjetivos que permitan la estabilidad

y equilibrio con respecto a sentimiento, emociones y afectos que surgen en respuesta a las valoraciones al medio externo e interno sobre la vida personal, estas valoraciones pueden ir girar en torno a variables específicas que ayudan a concretar como: la Autonomía, Crecimiento Personal, Autoaceptación, Propósitos en la Vida, Dominio del Entorno y Relaciones Positivas con los Demás.

3 Metodología

Para llevar a cabo el presente trabajo es indispensable emplear métodos de investigación que permitan dar cuenta del tema que se desea estudiar, así mismo, estos métodos permiten la recopilación ética y ordenada de la información proveniente de las fuentes de interés.

3.1 Enfoque

Para el desarrollo de lo propuesto se plantea una investigación de orden cualitativo, este enfoque “se basa más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (Hernández Sampieri et al., 2014). Generalmente suelen ir desde lo particular a lo general; se encuentra viable para esta investigación en tanto que permite evaluar las variables propuestas como el bienestar psicológico y las dinámicas familiares de manera específica, además, analizar diferentes realidades subjetivas, indagar un fenómeno social, desarrollar los objetivos propuesto como relacionar y caracterizar la información de manera ordenada, detallada, documentada y clara para generar aportes significativos de estudios en las cualidades del Bienestar Psicológico y dinámica familiar en las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en puerto Berrio, Antioquia pensado en la variedad y masividad que se presenta en esta tipología de familia.

3.2 Tipo de estudio

Dentro de las especificaciones del enfoque de investigación, este se abordará desde el diseño Narrativo, el cual según Galeano Marín va a permitir “la comprensión de procesos y situaciones sociales a partir de la creación y el enriquecimiento de fuentes de edición” (2012, p. 91), acercándose a la descripción y explicación de los elementos y categorías que componen al

sistema social conocido como la familia, en este caso una tipología de familia específica como lo son: las familias reconstituidas o compuestas que cumplan características específicas como tener hijos en etapa de adolescencia en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia concentrándose propiamente en las dinámicas familiares y en la relación de ellas con el bienestar psicológico de los integrantes como padres e hijos en modalidad de familia elegida como muestra poblacional de este tipo de investigación, según lo propuesto por Hernández Sampieri et al. (2014):

Dando cabida a la singularidad de las cualidades, la interpretación, reflexión y construcción de lo que sucede en esta modalidad de familia y a futuro a la posibilidad de unir esfuerzos investigativos en pro de buscar ayudas, beneficios y espacios para mediar en las familias. (pág. 482)

3.3 Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación, se consideran los siguientes pasos:

- Ubicar el contexto, la población y la muestra.
- Hacer un primer contacto con el fin de hacer una presentación personal y a groso modo de la actividad e indagar sobre la posible participación en el ejercicio académico.
- Tener claridad sobre la cantidad de posibles participantes y exponerles el propósito central, los objetivos el porqué, cuál será el producto final y porque son considerados pertinente como participantes.
- Diligenciar requerimientos éticos y normativos como el consentimiento informado.
- Posteriormente, en materia de la praxis se procede con la recolección de la información requerida en diferentes momentos de la investigación y de acuerdo con la necesidad de la misma, la cual será obtenida por medio de instrumentos específicos de los cuales se profundizará más adelante, dichos instrumentos darán paso a la construcción de un análisis amplio teniendo en cuenta un conjunto de elementos como los participantes en su cotidianidad y con completa naturalidad, la expresión verbal, corporal, significados y circunstancias comunes o especiales y las narraciones que estos hagan.

-Finalmente, con la población se agradece a las familias la participación voluntaria en el ejercicio académico realizando con ellos un cierre del trabajo en campo.

-El investigador constantemente se encarga de transcribir, categorizar y analizar los datos obtenidos generando informe de ellos mediante los recursos tecnológicos y sistemáticos con que cuenta.

-Se integra todo a la investigación obteniendo un producto final el cual se espera compartir con la sociedad académica, los participantes de la investigación y todo sujeto interesado en el tema.

Nota: los anteriores pasos no necesariamente ocurren de manera lineal, pueden suceder simultáneamente, adicional son procesos que ocurren en diferentes periodos de tiempo o días.

3.4 Participantes y muestreo

Como se mencionó en un inicio la población que requiere esta investigación serán las familias en modalidad de reconstitución o compuestas que tengan hijos en etapa de adolescencia y sean habitantes del municipio de Puerto Berrio, Antioquia. Particularmente se opta por abstraer de ellas una muestra compuesta por seis familias con las cuales se logra comprender el fenómeno de interés académico que frecuente en la sociedad, igualmente, esta puede estar sujeta a variaciones en lo corrido de la investigación.

También, se resalta que para este enfoque y diseño de investigación se utilizara el método de muestreo estratificado y de carácter amplio, tal como lo dice Hernández:

Con este tipo de muestra se logra delimitar la manera de acceder y bajo que técnicas o instrumentos se recolectaran los datos de interés, estas familias se enmarcan dentro de lo que se considera unidades de análisis de tipo expertos, categorizados en organización cuya característica principal es lo relacional, es decir, los vínculos entre miembros de una familia. (p, 483)

Los criterios de exclusión, inclusión y pertinencia propuestos para la elección de estas familias radican en:

- Que haya una previa separación conyugal.
- Luego una nueva conformación familiar
- Que esta nueva conformación familiar posea hijos en etapa de adolescencia entre los 11 y 18 años.
- Que sean familias residentes en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia y estas no tienen necesidad de que ser familias unidas legalmente.
- De ser aptos con los requerimientos, deseen participar desinteresadamente para aportar la información que se requiere.

3.5 Instrumento.

Dentro del oficio de investigar el uso de instrumentos es fundamental, puesto que son herramientas que facilitan la recolección y el análisis de la información que se requiere para el desarrollo de la investigación. En este caso el Investigador como instrumento humano principal el cual estará inmerso en todo el proceso, desde los análisis hasta los trabajos de campo y la construcción final, de manera análoga, también, se requiere de otros instrumentos prácticos como lo son: observación directa, diario de campo, entrevistas semiestructuradas, reuniones grupales, grabaciones en audio e implementación de bitácoras en los participantes con el propósito de compartir anotaciones que consideren relevantes en el proceso o que hayan ocurrido en ausencia del investigador y que este luego las pueda traer a colación en sus relatos.

Lo anterior será implementado en la muestra poblacional con la finalidad de recolectar datos con respecto a las variables cuestionadas como la dinámica familiar y el bienestar psicológico en una modalidad de familia y lugar particular como lo son familias reconstituidas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrio, Antioquia para posteriormente ser analizados.

3.6 Proceso de análisis.

Luego de la recolección de los datos, es necesario el análisis de ellos para así poder interpretarlos y lograr los objetivos propuestos en la investigación dejando registro de ello; a fin

de hacer esto posible se requiere de orden general que sea un proceso de análisis permanente y sistemático, en cuanto a lo detallado. Se procede con los registros de la grabaciones y transcripción de entrevistas, la elaboración de fichas de contenido; “la redacción de memos analíticos y de notas de campo; la clasificación de la información por temáticas, o categorías de acuerdo con los objetivos, y la elaboración de cuadros, diagramas y flujogramas” (Galeano Marín,2012, p. 97).

Por otro lado, y para este punto de la investigación, también se especifica la forma en la que se hace el proceso: para codificar se realiza de dos tipos y en dos momentos, una precedido del otro, en palabras del estudioso Hernández Sampieri, et (2014):

La abierta o de primer nivel en la que se logra localizar y codificar datos por unidades y se describen o conceptualizan obteniendo mayor claridad en ellos, posterior a esto, en la codificación Axial o de segundo nivel en donde se crean categorías y o se agrupan las anteriores unidades que se asocien o tengan relación entre sí. (pág. 423)

Seguidamente, al todo estar categorizado se continúa con la transcripción o digitación del material recogido en el trabajo de campo, para ellos es posible utilizar programas informáticos o computacionales como el Atlas. TI; El cual es una herramienta que ayuda la organización, el análisis e interpretación de información en investigaciones cualitativas. Este permite trabajar y organizar cantidades masivas de datos en una amplia variedad de formatos digitales, así mismo, realiza contraste y comparación, optimizando los tiempos en la investigación y aprovechando al máximo los datos de análisis y el trabajo en equipo. (Facultad de educación UdeA (Productor) 2017) proporcionando al investigador facilidad y desarrollo de destrezas con los análisis.

Por consiguiente, se genera como resultado interpretaciones entre las relaciones, hipótesis, teorías y a su vez, respuesta a la cuestión inicialmente planteada en la investigación. Finalmente, cabe aclarar que es fundamental la correcta recolección de datos para evitar sesgos en la información o distorsión de esta, ya que se trata de la subjetividad de las familias participantes, por ello el tomar notas claras, tener el material limpio, las entrevistas en orden y bien transcritas es imprescindible.

3.7 Criterios éticos y de rigor

Esta investigación a su vez se ampara bajos criterios éticos y de rigor. Dentro los contemplados como éticos, esta investigación se rige bajo la confidencialidad de la muestra poblacional se denomina a las familias con una numeración o características particulares, centrándose solo en aspectos académicos no es de interés algo extra y es consciente de que la relación investigador-muestra pretende estar en el marco del ejercicio académico, adicional, tienen en cuenta la ley 1616 de 2013 respecto a la salud mental y la ley 1090 de 2006 en cuanto a los derechos, deberes y prohibiciones del profesional en psicología, se diligencia el correspondiente consentimiento informado (anexo 1) ofreciendo transparencia de la investigación en todos los escenarios y para todo el público.

En cuanto a los criterios de rigor o calidad, la investigación se basa en la dependencia como “una especie de confiabilidad desde el área cualitativa también se puede asociar al concepto de estabilidad” según Guba y Lincoln (1989) citados en Hernández Sampieri et. (2014, p. 453). La credibilidad o máxima validez según Saumure y Given, (2008) citados en Hernández Sampieri (2014, p. 455), la transferencia o denominada también traslado, esta hace referencia a la posibilidad de llevar la investigación a otro contexto o ambiente como lo indica Mertens (2010) citado en Hernández Sampieri et. (2014, p. 458). Como criterios secundarios se presentan la confirmación de los resultados en pro de la objetividad en la recolección de los datos e interpretación de estos, la aproximación, autenticidad y aproximación de la información. (Hernández Sampieri et. 2014, p. 459).

De otro lado, se consideran otras anotaciones con respecto a los criterios de validez y confiabilidad en la metodología Narrativa o Historia oral, las cuales son realizadas por Galeano Marín quien refiere que debe haber:

- Construcción de una evidencia documental oral y escrita
- Conocimiento en profundidad del acervo de información oral producida
- Utilización de fuentes múltiples, convergentes e independientes

- Triangulación y contrastación de técnicas
- Otros participantes. (2014, p. 103)

4 Resultados

En este apartado, se presentan los resultados analíticos, producto del estudio de las experiencias que narran los participantes de la investigación. En el transcurso del proceso surgieron dos categorías; Dinámica familiar y bienestar psicológico.

Teniendo en cuenta las palabras de Sandín (2003): “El Análisis de la información es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés” (p. 6), se organiza la información recopilada, basada en la exploración de perspectivas de padres, madres, padrastros y madrastas, la lógica, las actitudes comportamentales de las fuentes de estudio, donde se sientan las bases de que la primera red de apoyo para los seres humanos son sus padres, construyendo las primeras relaciones interpersonales, y se moldea la forma de relacionarse con los demás.

En el marco del aprendizaje por retos en salud mental que ha venido desarrollando Sarmiento y Fonseca (2016) profesoras de enfermería y rehabilitación, las redes de apoyo nacen de la necesidad de socialización del ser humano. Además, resalta que, para formarlas, es necesario demostrar empatía y solidaridad con los demás. Las redes de apoyo son las relaciones de una persona en su entorno social para establecer vínculos solidarios y de comunicación, a fin de resolver necesidades específicas. Su objetivo es el cuidado de la persona y la familia, el apoyo de crisis en diferentes momentos del curso de la vida o en la economía familiar, la ayuda en casos de emergencia, el soporte emocional, entre otros propósitos.

4.1 Dinámica familiar

Tal como se describe en el planteamiento del problema, los modelos de familia han sido variables y flexibles a los cambios que surgen en la sociedad, debido a ello los grupos familiares

pueden tener impactos positivos o negativos, a los que se debe prestar atención para evitar que agentes externos nocivos se conviertan en una amenaza para la unidad de la familia.

La dinámica familiar es un tema que interesa a los estudiosos de la familia, facilitando la comprensión de los roles, las relaciones e interacciones que se dan al interior de esta. Para Viveros y Arias (2006), la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que constituyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Así mismo, siguiendo a Minuchin y Fishman (1985) la estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero la dinámica familiar se expresa en términos contrarios, en el sentido que esta última no es estática, sino movediza y variable. Exponen situaciones del diario vivir en las familias, como la comunicación y convivencia familiar, los problemas al interior de estas, la manera de darle solución a los mismos, las prácticas de crianza y la reestructuración familiar. Lo que sustenta la flexibilidad a las situaciones que afronta una familia para irse reacomodando, haciendo frente a las dificultades, lo cual permite inferir que cada situación vivida requiere de una forma, no siempre aparece la misma respuesta frente a un obstáculo.

Desde la dinámica familiar, se permite la articulación de conceptos que sustentan la importancia de la familia y las buenas relaciones, haciendo énfasis en la comunicación familiar, esta hace referencia a las formas de lenguaje verbales y no verbales utilizadas en las familias para comunicarse entre sí, en este sentido, Koerner y Fitzpatrick (2002) postulan que en la familia se desarrollan los esquemas relacionales, los cuales son modos de comunicación estable y predecible, que establecen las expectativas propias comunicación.

Estos autores, para definir las tipologías de comunicación familiar, hacen uso de dos dimensiones centrales. La orientación a la comunicación, como el grado en que las familias crean un clima que anima a sus miembros a participar con libertad en las interacciones y la orientación a la conformidad, lo cual alude al grado en que la comunicación familiar propicia la homogeneidad

en actitudes, valores y creencias (2002). Por su parte Alcaina y Badajoz (2004) han enmarcado las familias desde su operatividad en dos grandes tipos: la familia funcional, que se caracteriza por el cumplimiento eficaz de sus funciones, la presencia de un sistema de relaciones que permite el desarrollo de la identidad y la autonomía de sus miembros cuenta con flexibilidad en las reglas y roles para la solución de los conflictos, tiene la capacidad de adaptarse a los cambios y presenta una comunicación clara, coherente y afectiva que permite compartir y superar los problemas. La disfuncional presenta negativos niveles de autoestima en sus miembros y la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus integrantes, lo cual afecta con mayor fuerza a la población infantil y adolescente. La familia disfuncional, ante situaciones que generan estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, por lo que carece así de motivación y ofrece resistencia al cambio.

Generalmente las familias funcionales o sanas son capaces de tomar acciones para resolver los conflictos, como en el relato de un padrastro donde cuenta que en su familia la comunicación:

Es una comunicación buena, creo que hablamos con argumentos, si hay que decir algo que no nos gusta pues obviamente lo hacemos saber y si hay algo que verdaderamente nos gusta pues resaltamos esa parte; Pero la comunicación es muy buena tanto con mi esposa como con los niños. (Padrastro familia 4)

Se puede inferir que la persona que relata es pacífica, tiene capacidad de solución de conflictos, se apoya en su familia para lograrlo y orienta al dialogo, y según lo argumentado el núcleo familiar corresponde a ello, ya que llegan a concertar ideas, desarrollan los acercamientos para expresar puntos positivos o inconformidades en su grupo familiar, propicia que sea por medio de la comunicación que se logren entender.

Es notable que el dialogo es la forma más efectiva de llegar a soluciones de conflictos, así como una joven adolescente expresa que en su familia: “Dialogan mucho, mi padrastro es una persona muy comprensiva muy pacífica y a veces como que también tanta paz estresa. Dialogan mucho y también soy participe en esas conversaciones” (Hijastra familia 5). Dentro de las

cualidades de la comunicación familiar, se encuentra que es práctica para asuntos como toma de decisiones, solución de dificultades, expresión de sentimientos, vinculación a grupos, entre otras. Si bien es cierto los testimonios dados son de grupos familiares diferentes, llevan al mismo punto, que la comunicación familiar es un aspecto positivo para la unión de esta.

Así lo expresa una adolescente quien narra la manera en la que sucede al interior de su familia “Para tomar las decisiones si nos sentamos y empezamos a hablar todos de que es lo que vamos a hacer, cómo lo vamos a hacer, quién lo va a hacer” (Adolescente familia 1). La escucha y una permanente comunicación como lo presenta la participante, en su familia buscan alternativas teniendo en cuenta la opinión de sus integrantes. Igual reflejo de ello sucede en la familia 5, expresado así:

Conversamos, por ejemplo, mi compañera me habla y me dice las cosas y entonces me pide opiniones y nos sentamos a conversar y yo doy mi punto de vista y en algunas ocasiones dependiendo de lo que esté pasando, también está incluida la niña de mi compañera y entre los tres nos escuchamos y decidimos que es lo mejor, entonces cedemos sea a favor de uno o del otro, pero al final aflojamos, si uno de los tres se lleva el acuerdo final. (Padrastra familia 5)

La comunicación entre las parejas antes de tomar decisiones sobre los hijos permite que se identifique fácilmente la figura de autoridad ante situaciones determinadas, por ejemplo, de permisos y demás, esto genera una confianza en los hijos frente a sus padres. Como plantean diversos autores entre ellos Baxter y Braithwaite (2008) marcan la importancia de la comunicación en la relación de pareja y la definen como el proceso de producción, emisión y procesamiento de mensajes verbales y no verbales que permiten compartir significados entre personas, de tal manera que forman, mantienen y modifican pautas de interacción durante las relaciones sociales y personales.

Al revisar investigaciones clásicas como las de Baumrind (1967) y especialmente Maccoby y Martin (1983) observamos que señalan la importancia del estilo parental “autoritativo”, el cual combinaría afecto y comunicación, con normas y control parental. Con Investigaciones más

recientes que discuten la relevancia que adquiere incluso para un desarrollo óptimo de los hijos los estilos “indulgentes permisivos” (Barudy y Dantagnan, 2005).

Es importante no desdibujar el rol de autoridad que deben tener los padres, como mediadores y conciliadores, que no buscan imponer, es vital para poder brindar posibilidades de soluciones acertadas, los padres o personas orientadoras en las familias, deben ser una guía, tan compenetrada que cualquier decisión que se tome, así los menores o adolescentes también tengan voz y voto, sea beneficiosa para ambas partes, pues la idea del dialogo no es, dejar a nadie en desventaja, sino encontrar el punto intermedio donde las partes puede ser flexibles y acordar sus pautas.

Como expresa un investigador del tema:

La formulación de un modelo integrado de educación referido al sistema familiar será necesaria para dar cuenta de lo que es la familia, sea cual sea su configuración, los modos de relacionarse sus miembros, la orientación de sus valores, sus contenidos preferentes o los procedimientos de los cuales se valgan para la aplicación de sus propósitos educativos, reglas y normas. (Rodríguez, 2004, p. 444)

Otro ejemplo de ello se da en otro contexto familiar:

Nos tienen en cuenta a todos porque mi padrastro habla mucho y nos coge a todos, entonces mi mamá también me pregunta que, si yo estoy de acuerdo, él también le pregunta a el hijo de él si también está de acuerdo, entonces sí, si nos tienen en cuenta a nosotros que somos los más pequeños de la casa, y si, nos tienen en cuenta a todos. (Adolescente familia 6)

Ante esto es posible observar que los testimonios presentados anteriormente corresponden al modelo familia Funcional, encontrada en el código de comunicación familiar, donde se aclara que no se está frente a crianzas autoritarias, esto es garante de mejores relaciones entre los miembros de la familia.

Contrario a lo anterior se encuentran las familias disfuncionales, donde son permanentes los conflictos, o fuertes discusiones, como lo narran en esta experiencia: “la comunicación a veces es muy difícil, no nos entendemos bien o estamos hablando y nos gritamos, eso sí es muy maluco, hay que aprender a hablarnos bien y escucharnos mejor” (Adolescente familia 1). De manera que, así se constituyen problemas de comunicación al interior de la familia; autores como Crespo Comesaña (2011) indica la existencia de algunas formas de actuar que dificultan la creación de espacio de comunicación familiar, las más comunes suelen ser: No escuchar de forma activa, prestar atención solamente al discurso propio mientras el otro habla, menospreciar las ideas externas, falta de comprensión, interrumpir el discurso del otro de forma indebida, es decir, no para aclarar una idea, sino introducir una opinión, utilizar una postura defensiva, opiniones ofensivas, tono de voz fuerte o exaltación por ofuscamiento, situaciones que son determinantes para una comunicación asertiva y por ende para una buena relación familiar.

Es de anotar que cuando se inició el tema de esta categoría se citó a los autores que hablan del tipo de lenguaje verbal, y no verbal, se resalta en este punto, debido a que en ocasiones las personas dicen algo y su expresión denota molestia, sarcasmo, lo que normalmente ocasiona molestias.

Siguiendo con el estudio de las familias foco de esta investigación se cita un relato, donde se da cuenta de la comunicación superflua, lo que desemboca en el anhelo de mejorar dichas prácticas comunicativas como lo expresa una madre al indicar que en su familia; no es que no me digan nada ni es que nunca se me acerquen a hablar, si hablan, pero cosas como superficiales, como a... me encontré a fulanito me saludo y ya; pero cosas al fondo de que es lo que ellas piensan, de qué decisión piensan tomar, frente a algún estudio, frente a lo que les guste, frente a que, si están viendo a alguien o no, esas cosas no. (Madre familia 1)

Esta madre no tiene una comunicación arraigada con sus hijos, aunque hablan, solo expresan palabras que no permiten profundizar la comunicación ni dar cuenta de los aspectos significativos de la vida que permitan orientar, dado que ello permite la construcción de confianza entre los miembros de la familia, sin embargo, no siempre se da. En esta narrativa se puede concluir

que la madre espera ser tenida en cuenta, ejercicio que se debe hacer de ambas partes para lograr más afinidad.

A su vez y trayendo a colación lo que se expone en párrafo anterior, se abordan situaciones en donde se refleja la convivencia al interior de las familias investigadas, ya que esto hace referencia a aquellos momentos que se comparten, sin embargo, convivir va más allá de ello, de acuerdo con Palomino Leiva y Toro Correa: La convivencia familiar es un proceso que va más allá de compartir lo cotidiano, como acompañar una mesa, reunirse en la habitación, ver televisión, ayudar en las tareas, escuchar música, etc. Es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros, algunas familias lo expresan de esta manera:

Somos muy compartidos, nos apoyamos mucho, dialogamos, nos entendemos todo; es una unión que tenemos más que todo mi mamá, la pareja de ella y mi persona, porque ya mi hermana no convive con nosotros, convive es con la pareja de ella. (Adolescente familia 3)

Lo anterior se puede fundamentar en el estudio realizado por Rentería, Lledias y Giraldo (2008), en el que se plantea que la interacción social de los miembros de la familia en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular, en aras de visibilizar elementos que facilitaban y que inhibían la convivencia familiar. El espacio de dicha interacción e intercambio se focalizo hacia lo que se constituye como convivencia familiar, entendiéndose por esta, el proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen se fortalece, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia.

En este sentido, se concibe la convivencia familiar subjetiva de múltiples factores como las relaciones sólidas, valores arraigados de respeto, tolerancia y comprensión. Una característica en la convivencia familiar es tener la capacidad de apoyarse mutuamente, esto genera confianza y ayuda a que se generen lazos más estrechos y seguros.

Si bien, la adolescencia es una etapa del desarrollo que resulta ser compleja debido a los cambios físicos y psicológicos que se inician a vivir, el hecho de pertenecer a una sociedad compuesta por diferentes grupos, entre estos el familiar, influyen en el bienestar psicosocial; pues allí se hallan diferentes situaciones que requieren afrontamiento buscando homeostasis. No hay que desconocer, además, que las posturas para cada caso van variando, pues resultan situaciones donde no solo la esposa tiene hijos, sino que ambos tienen hijos con otras parejas, y se debe prestar importancia a la interacción de la pareja con los hijos y la relación entre los hijos, en la siguiente narrativa se puede notar un caso de estos:

Yo me la llevo bien con el niño de él, él hijo de mi padrastro, porque él es muy buena gente pues conmigo, con él ya he aprendido como a aceptar un poco porque de todas maneras él a mí me trataba bien. (Adolescente familia 6)

Las acciones manifestadas permiten comprender que parte de la convivencia pacífica depende del buen trato entre sus miembros, y la aceptación de cada integrante será asimilada de acuerdo a la actitud del mismo frente a los demás, quizás la aceptación en ocasiones no se dan en un primer momento, porque quien llega al hogar lo hace de manera autoritaria o con actitudes que indisponen el ambiente, por eso las acciones que ayuden a la buena convivencia y asimilación, deben ser de ambas partes con reciprocidad y respeto.

Las emociones juegan un papel fundamental en este sentido, y es ahí donde se piensa que los que deben estar al frente del manejo de la situación son ambos padres, apoyándose como pareja, y siendo empáticos con los sentimientos de sus hijos, ya que todo es un proceso sistémico. Por otro lado, se logra resaltar percepciones por parte los adultos o padres de familia investigados los cuales hacen referencia al convivir de manera práctica, compartida y aceptada; “Las obligaciones de la casa, son muy compartidas” (Madre familia 3). De manera similar lo indica otro participante donde comenta cómo se puede compartir actividades diarias llegando a acuerdos de convivencia por medio de estrategias comunicativas:

En las horas de la comida nos sentamos a comer los tres, eso sí muy sanamente, que llegó la hora de la comida todos tres juntos, cero celulares en la mesa estamos comiendo es sin

celular para compartir, poder conversar de cualquier tema, nos reímos y así la pasamos.
(Madre de familia 4)

En el convivir se encuentran diferentes espacios en los que la participación de los integrantes de la familia es crucial, y esto no difiere de la reestructuración familiar, porque si bien es cierto es un proceso tedioso, en muchos casos es menos traumático, todo depende de los estilos de vida, de visiones que tienen los integrantes de la familia, entonces se encuentran procesos más complejos que otros, pero todos se pueden ir mitigando si hay una buena comunicación y concertación, pues no realizar acciones de manera abrupta sería una clave esencial para un exitoso proceso adaptativo. Tal y como se expresa en el siguiente testimonio: “Todos tenemos planes, pero eso sí, no un plan individual, sino que lo hacemos saber entre todos” (Padre familia 4).

Se puede inferir que el interés por parte de todos en querer compartir y tener una sana convivencia se refleja en la narrativa pues está la intención de acoplarse, integrarse y compartir nuevas experiencias y espacios familiares que sean incluyentes y que permitan conocer más de cada uno. Consecuentemente, las actividades domésticas que se comparten en familia hacen parte del convivir, de concurrir los mismos espacios físicos, de cuidarse y apoyarse los unos a los otros. Así como esta madre nos lo relata:

En el transcurso de esos días que ella está estudiando únicamente me colabora en la cocina lavando los trastes del almuerzo y la comida, lo que es el aseo general lo hago yo el día que ella tiene clase, el día que ella no tiene clase entonces yo me encargo de organizar la comida y organizar mi cuarto y ella organiza el cuarto de ella, hace el aseo y lava la loza. (Madre familia 2)

Lo anterior da cuenta de lo importante e indispensable que resulta comunicarse para negociar actividades que se le faciliten más a cada rol, debido a las obligaciones con las que este ya cuenta, la empatía, la colaboración, la equidad y el equilibrio, son un complemento no solo a la hora de convivir, sino de enfrentar una reestructuración familiar, donde los padres deben ser objetivos y justos, ejemplo de ello podemos notarlo a continuación:

Las labores de la casa es el que llegue primero, yo me ocupo de la cocina y cuando mi hijo llega él se ocupa del aseo, de colaborar con el aseo, con cositas así, o si estamos los dos hacemos entre los dos, si yo llego primero o estoy en la casa y no salí a trabajar pues todo está en su punto. (Madre familia 3)

El cumplimiento de las funciones de cada uno en el hogar es un factor que facilita la convivencia balanceada, de este modo hay una apropiación y responsabilidad frente a lo que compete al espacio que comparten, cuando cada integrante de la familia ayuda en los quehaceres de la casa, se libera la carga que generalmente recae sobre las madres y es de señalar que esto pacífica el modo de relacionarse entre sí.

En contraste a todo lo expuesto, en las dinámicas familiares también se encuentra que, el cambio de tipología familiar puede traer consigo dificultades en las relaciones, pues está presente el hecho de compartir con dos familias; la anterior si aún hay presencia y la actual conformación, situación que puede ser positiva o negativa de acuerdo con la manera en la que lo afronten.

En las siguientes narrativas se da cuenta como las rupturas en las relaciones de pareja pueden ser determinantes:

Pues la mía si fue en malos términos, la de ella la comunicación de ella con el papá de la niña incluso conmigo porque uno tiene que ser muy maduro en la vida y entender que se acabó una relación mas no el ser papá y ser mamá. El de ella si fue muy bueno. Pero el mío no porque lamentablemente no lo tomo de la mejor manera. (Padre familia 4)

Las actitudes de los padres van a interferir en el desarrollo de las familias, en las dinámicas, la comunicación, la convivencia, la toma de decisiones y la manera de resolver los problemas que se presenten, ya que no hay una relación basada en el respeto y la tolerancia entre padres y el llegar acuerdos familiares será más complejo.

Por otro lado, la situación familiar puede ser más llevadera si se asume de la manera como muestra este testimonio:

Se fue tal vez acabando el amor o los sentimientos que en un principio sentimos se fueron acabando y fuimos encontrando detalles del uno al otro que no nos gustaba y tomamos la decisión entre los dos conversando y llegamos a la conclusión de que nos dejábamos y cada uno seguía su camino, pero en buenos términos. (Padre familia 5)

Estas dos últimas experiencias muestran dos formas de terminar relaciones de pareja, cualquiera de ellas tendrá un efecto sobre las nuevas relaciones que se quieran establecer, pues cuando no es en los mejores términos y hay hijos de por medio estos siempre intentaran tomar partido por algunos de sus padres, entorpeciendo la fluidez de los nuevos lazos.

No obstante, también hay relaciones entre familias separadas que se manifiestan positivamente al poder llegar a acuerdos, tomar decisiones y tener buena comunicación, a pesar de haber terminado una relación sentimental, saben continuar con la relación de padres: “Mi mamá busca a mi papá, si es dificultad con nosotras las hijas de él, él viene y nos sentamos a hablar todos, mi mamá, mi papá y la persona que tenga la dificultad” (Adolescente familia 1) las experiencias que se viven al interior de las familias radican entonces en las relaciones que se han formado antes y después de cualquier cambio, tal como se sigue observando:

La relación con mi papá es muy alejada también porque él no vive en Puerto Berrío, él vive en una ciudad y casi no somos de hablar así, él me demuestra sus sentimientos, pero no me gusta. Yo se lo he dicho a él y él es alguien que es muy sobreprotector con uno, entonces por eso mantenemos peleando porque comienza a, le dicen cualquier cosita y para él ya es más de lo normal, dice cosas que no son reales y a uno lo estresa eso y yo mantengo también en conflicto con él. (Adolescente familia 2)

Inmerso en el relato se encuentra la relación entre padre e hija y en cómo esta se puede tornar incómoda debido a la separación, el cambio de residencia y la necesidad de seguir presente, el deterioro en las relaciones es casi que un patrón de conducta en los divorcios, principalmente con el conyugue debe dejar la casa, es decir el que se va, pues normalmente los hijos quedan con alguno de los dos padres y con el que quedan, es más fácil seguir una constante en la relación.

Sin embargo, no todo en la convivencia de las familias, es cuestión de acomodarse, pues existen casos que requieren de complejos procesos, que van ligados a educación, comportamientos, malos hábitos, como en la siguiente cita se refleja que no hay un problema de conducta, sino de expresión o léxico inadecuado que genera una comunicación vulgar, irreverente:

Cuando uno ve que son groseros con uno en la casa, los hijos o en este caso los entenados pues eso siempre es difícil porque entonces también empiezan a haber problemas en pareja, porque a mí por ejemplo no me gustaría que me traten con groserías o algo entonces seguramente uno también va a reaccionar a una grosería y pues lógicamente la mamá también se va a enojar y ya van a haber problemas entre la pareja. (Padre familia 5)

Las rupturas sentimentales que se dan de manera pacífica permiten que las relaciones paternas sean del mismo modo y con la posibilidad de múltiples acuerdos. En cambio, las rupturas traumáticas suelen demorar por cambiar, y mientras eso sucede pasan mil situaciones bochornosas que no solo afectan a los adultos, sino que se llevan consigo a los hijos que están en medio.

Conforme a lo que se ha desarrollado en los párrafos anteriores, surgen interrogante sobre el trabajo que los padres tienen en contribuir con la formación de sus hijos; a lo que responde el siguiente código de la categoría dinámica familiar en donde se habla de las Prácticas de crianza refiriéndose a lo ocurrido cuando los padres al relacionarse con los hijos, crean funciones, diseñan tácticas educativas o estrategias de socialización, allí también se indica que el propósito de las prácticas de crianza es influir, educar y orientar a los hijos para el desarrollo personal y social, dichas prácticas difieren de unos padres a otros al igual que los efectos en los hijos también son diferentes (Ramírez, 2005) .

Por otro lado, Aguirre (2000) enuncia que estas también son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

Posteriormente, según lo indicado por autores como Martínez, Justicia, y Cabezas, se espera que los padres, en el proceso de socialización, actúan como modelos para sus hijos ya que estos imitan, igualmente estimulan o inhiben determinados comportamientos en función de los estilos de crianza que se practiquen. “Es indudable que el éxito en las prácticas educativas que utilizan los padres favorece la conducta emocional, la seguridad, la estabilidad y la competencia social” (2009, p. 40).

Tomando como base las anteriores citas, se analizan las narrativas de familias, que argumentan su responsabilidad de criar y educar hijos con principios fundamentados en prácticas sanas, que no solo contribuyen a vivir, convivir, subsistir, sino a saberse relacionar, comunicar y adquirir habilidades que les permita tener resiliencia para futuros cambios u obstáculos que se les presente.

Es de resaltar que las prácticas de crianza no solo enfatizan en saber criar hijos, que obedezcan órdenes y respeten reglas, es además educar niños con principios, con valores, sensibles, críticos y reflexivos. Es por ello, que en las familias investigadas las prácticas mencionadas se observan como aprendizajes en relación con las experiencias compartidas, con equidad y objetividad, por ejemplo:

Se hace lo mejor posible, ser responsable, se educa, se da consejos y siempre siendo objetivos, aunque es mi hijastra y tengo mi hijo los cuales convivimos en la misma vivienda, no trato de darle preferencia más a él que es mi hijo que a ella que es mi hijastra, sino que todo por igual. (Padre familia 6)

Conforme a la narrativa familiar, el trato, los valores como el respeto e igualdad favorecen la relación entre los miembros de la familia sin distintivo, alguno ya que se reconoce la importancia de lo que se está transmitiendo, pues los adolescentes o jóvenes, aunque muchas veces no lo manifiestan con palabras, siempre tendrán la prevención, predisposición y el limitante de pensar que alguno de los padres busca favorecer a su hijo, así inmediatamente se crea un especie de rivalidad o competencia, puede ser invisible esta situaciones ante los ojos de los padres, pero se

debe buscar la manera que se no se perciba de esa manera, para poder favorecer el proceso familiar de convivir.

Del mismo modo, de acuerdo con las teorías del aprendizaje social, el aprendizaje por imitación, está presente en las prácticas de crianza; este “implica que haya al menos dos personas implicadas en el proceso: una que actúa como modelo de un determinado comportamiento y otra que lo imita” (Vázquez, 2022, p. 1) así como se manifiesta en el siguiente enunciado: “Ella aprendió de la forma en que yo tomo mis decisiones” (Madre familia 1) en este testimonio se denota lo mencionado en la introducción del código, la imitación que surge frente a lo que se observa en las figuras paternas. Cosa parecida sucede en esta familia que manifiesta: “Como yo los trate a ellos igualmente ellos me devuelven” (Madre familia 3) se refleja la reciprocidad, las devoluciones que se realizan son asociadas a lo que se está recibiendo.

Todas esas observaciones se relacionan también con el apoyo familiar que se puede brindar para favorecer la formación social, prácticas que serán en el futuro bases del comportamiento humano reflejando afecto y compromiso. El tejido social da inicio en las familias como encargadas de preparar a sus miembros para la vida en sociedad, pero este tejido social y cultural no se logra, sin crear conciencia de la importancia que tiene esos primeros acercamientos desde la niñez, y su maduración hasta la vida adulta. Como lo vive la familia 5 donde la pareja se apoya para poder sacar adelante a sus hijos:

Creo que el mejor aporte que yo puedo hacer es apoyarla a ella, aconsejar, y acompañar, apoyando a mi compañera para que ella le pueda dar estudio a la niña y acompañarlas, siempre guiándose por el buen camino y estar ahí brindándoles un apoyo, que sientan en mí un respaldo, que no se sientan solas. (Padre familia 5)

Considerando que factores como afecto, apoyo, control conductual, comunicación y transmisión de valores, determinan las prácticas de crianza, estilos que van a influir en las relaciones personales y sociales en la medida que se eduquen niños colaboradores, sensibles y participativos sin perder de vista los roles protagónicos que tienen en las pautas de crianza, los padres, y personas de interacción inmediata con los niños, niñas y adolescentes, pues si se crían niños sanos

emocionalmente, receptivos y flexibles ante los cambios, sabrán afrontar dificultades que se les presenten.

Ahora se puede decir que lo anterior aporta a la comprensión de las modificaciones que surgen en la reestructuración familiar código de interés investigativo en el que se narra cómo se estructuran nuevos grupos familiares y cómo se asimilan los cambios presentados. De tal manera, cuando las tipologías de familia se disuelven, aceptar las rupturas sentimentales de los padres, y posteriormente permitir la oportunidad de formar nuevos grupos requiere de procesos psicológicos y estructuras de afrontamiento tanto para las parejas como para los hijos.

Igualmente, en las familias participantes se expresa cómo al iniciar un agrupamiento familiar, la convivencia resulta compleja ya que se debe tener en cuenta a los miembros de la familia, las opiniones al respecto y el deseo de convivir o no, como es el caso de la adolescente perteneciente a la familia 2 la cual narra que “Al comienzo si nos daba muy duro, pero ya uno se fue acostumbrando” por lo que se le cuestiona que era lo que le parecía duro o difícil, a lo que responde “Verlo, compartir con él” surgiendo en esta narrativa estrategias de afrontamiento y asimilación frente a la reestructuración familiar.

A lo anterior se le llama el ciclo de acomodación adaptativa, pues las nuevas uniones de pareja de alguno de los padres, por muy positivas que parezcan, siempre traerán consigo un sin número de interrogantes, de miedos, prejuicios y en un principio los hijos sienten la presión o son reacios a aceptar el cambio. Para Minuchin (2002), la reestructuración de la familia es el conjunto de intervenciones directivas que crean movimientos, generando cambios, asegurando una exitosa: “acomodación”; imponiendo desafíos, uniéndose a la familia sin perder la libertad de cuestionar en el proceso.

De Este modo, en el contexto de separación marital donde hay hijos por medio, el subsistema parental es impactado frontalmente por un patrón de conducta que automatiza a la madre como la principal cuidadora de los hijos; Linares (2003) refiere que ellas “están más involucradas con los hijos, con los que establecen un vínculo fuerte. Los padres son frecuentemente más periféricos y menos participativos” (p. 78).

Así mismo, Hidalgo y Morejón (2015) afirman que “los adolescentes podrían presentar violencia con pares, búsqueda de grupos o relaciones de pareja que ayuden a no sentir el dolor de la pérdida”, ahora veamos la percepción de esta reestructuración familia con base en esta narrativa: “Al principio él vivía en otra casa y él nos visitaba muy a menudo, nosotros hablábamos y ya él llegó a la casa a vivir y todos en familia” (Adolescente familia 1). “Al comienzo si nos daba muy duro, pero ya uno se fue acostumbrando y ya” (Adolescente familia 2).

En los fragmentos expuestos se percibe que, para los adolescentes integrantes de las familias investigadas, el proceso asimilación que se da al enfrentar algo nuevo, que requiere de una tolerancia a la frustración, de saber reconstruirse, adaptarse y admitirlo, genera una movilización conductual y psicológica. Las relaciones sentimentales transitan por diferente momentos o fases, las cuales pueden permanecer o concluir por diversos motivos, en estas se crean roles, vínculos, se expande o reduce el grupo familiar, posteriormente, al presentarse una modificación en la tipología familiar también se presentan cambios que generarán una reestructuración familiar ya que se presenta la ausencia física dentro del hogar de alguna figura sea padre o madre, se integran otras como padrastro o madrastra, a su vez, estos integran hijos. Idea que se retoma en algunos autores donde se expresa que:

El número de interacciones familiares se multiplica al incluir a otros miembros cuyo parentesco proviene de anteriores relaciones maritales, concibiendo así una familia reconstituida a compuesta la cual es aquella que está formada por dos adultos e hijos procreados en anteriores relaciones maritales de uno o ambos cónyuges. (González Montoya y González Villena 2005, p. 5)

Además, las reestructuraciones familiares, pueden deberse a diferentes motivos, no siempre son divorcios, malos términos, infidelidades, hay factores ajenos a la voluntad de las personas. En los casos investigados se encuentra ejemplos como:

La separación con mi esposo padre de mis hijos fue forzada, forzada porque mi esposo falleció hace 12 años exactamente, en vista de que ya tenía 3 (tres) hijos y era madre cabeza

de familia, me tocó empezar a trabajar, me mude de donde vivía a este barrio en la presente dirección. (Madre familia 3)

La terminación o ruptura marital sin haberse premeditado o concebido con previo acuerdo, puede dificultar más la aceptación de continuar como familia o exigir procesos de cambios como identificarse con otra tipología familiar. La llamada reestructuración, tiene como fondo, la exigencia de que una persona deba seguir con su vida, dando continuidad a un proyecto de vida, que, aunque el objetivo sea el mismo, lo hará en compañía de otros actores, incluyéndolo en su diario vivir y el de sus hijos, esto aplica para ambos sujetos, ya que, para esta investigación, se asume que ambas partes tendrían hijos, que deben focalizar idóneamente para lograr una adaptabilidad exitosa.

Posterior a ello, continuar con la vida permite generar nuevas oportunidades en todas las esferas que se quieran modificar; en lo concerniente a lo sentimental puede fluir la percepción de conocer personas y establecer vínculos afectivos como lo narra esta madre:

El inicio de la relación fue, nos conocimos pues en una rumba, salí a compartir con unas amigas, nos conocimos allá, de ahí comenzamos a hablar a dialogar ya después sanamente, me pregunto cuántos hijos tenía, cuántos años tenía, qué hacía yo y todo eso, como él no trabaja aquí en el pueblo, sino que trabaja en una finca entonces nos fuimos conociendo por medio del celular, cada mes venía hablamos, dialogamos. (Madre familia 2)

Ahora bien, cuando una relación trasciende, se debe enfrentar el hecho de presentar y vincular a los miembros de las relaciones, lo cual debe ocurrir sutilmente con tacto, y de manera gradual, pues las reestructuraciones familiares es un proceso sistémico que conlleva a recibir una devolución en cuanto a aceptación, rechazo o resistencia en las familias, como lo deja entre ver esta narración: “Nosotras aceptamos la relación, conocimos al señor, nos cayó bien, es una buena persona y aceptamos la relación de nuestra madre” (Adolescente familia 1) comprobando que las percepciones que se obtengan al interactuar y conocerse van a mediar entre la creación de vínculos y la aceptación.

El anterior caso muestra la importancia de como impactar en un primer momento o acercamiento con los miembros de la familia, la manera como se aborda puede tocar fibras sensibles, donde los hijos se sientan confiados, no se sientan desplazados, ni amenazados por un tercero. Entonces también está en las manos de la persona que llegue tratar con paciencia y asertividad su futura familia.

En concordancia con lo anterior el siguiente testimonio da cuenta de que hacer un buen proceso de acercamiento generara un resultado positivo:

Al ver que nos entendíamos pues comenzamos con la relación estable, ya se lo presenté a mis hijos, ya mi hijo el mayor que era el más indicado más intrigado por saber quién era lo aceptó y así sucesivamente en ese transcurso llevamos cinco años y dos meses de estar compartiendo, el mantiene trabajando en la finca, yo aquí en la casa como ama de casa.
(Madre familia 2)

Siendo de esta manera una dinámica donde se vive un proceso que va de menos a más, en donde el conocer, presentar, asimilar, afrontar esta situación para poder obtener argumentos válidos que lleven a la creación o no de un nuevo grupo familiar. Consecuentemente, la idea de cómo están compuestos los grupos familiares y qué roles están presentes permiten un reconocimiento de estructuras familiares, reordenamiento físico y psicológico, aquí se presenta una descripción de estructura familiar:

La familia de mi mamá se conforma por mi hermana mayor, mi padrastro, mi mamá y mi hermana pequeña y yo obviamente. La familia de mi papá se conforma por mi madrastra, mi papá, mi hermana mayor, mi hermano pequeño y yo. (Adolescente familia 1)

Finalmente, pertenecer o reconocerse como miembro de un grupo de personas denominado familia, en el que cada uno es un ser único y con diferencias, en donde permea variedad de dificultades o situaciones particulares requieren buscar la manera de indagar soluciones o estrategias de entendimiento entre el grupo, pues siempre se estará propenso a entrar en discordias lo cual es común y se da de manera natural en los procesos de convivencia. Citando aquí algunos

autores que hablan sobre cómo se origina un conflicto: Los miembros de la pareja o de la familia, al afrontar el conflicto con el otro, suelen descansar su carga o escudar su aporte al conflicto, en el otro o en alguna condición ajena (Rosenberg, 1999).

Para Romero (2002) en las relaciones de familia, como en cualquiera otra relación humana, o como en ninguna otra relación humana, podríamos agregar que el conflicto se asume como un fenómeno consustancial, en donde se resalta, con todo, el hecho de que en ella se conservan naturalmente, sus potencialidades para el crecimiento o para la destrucción.

Posteriormente se presentan narrativas que dan testimonio de cómo se puede lograr solucionar las dificultades que se presentan al interior de las familias investigadas:

Cuando hay problemas entre él y yo dialogamos mucho, o sea nos alteramos, pero a la vez ya bueno qué pasa, porque pasa esto, porque pasa aquello. Con la niña también lo mismo, pero tenemos debilidades que hay veces que nos dejamos llenar de rabia y falta de comprensión tanto la una como la otra en el caso de que nosotras mantenemos aquí solas en la casa”. (Madre familia 2)

En esta narrativa se presentan y aceptan dificultades relacionadas con factores como la convivencia y la comunicación, adicionalmente informa la manera como consensan y dan solución a las dificultades que se presentan la cual corresponde al diálogo, practicando así técnicas asociadas a la comunicación asertiva.

La mediación familiar se entiende como un método que construye puentes entre partes en conflicto, generando capacidad de consenso. Proporciona a la familia un espacio en el que puedan tener cabida todos aquellos temas sobre los que sus miembros deben tomar decisiones (Romero Navarro, 2002, p. 32).

No obstante, es relevante mencionar que los conflictos pueden ser superficiales o complejos, entonces esto varía las reacciones y maneras de afrontarlo. En la narrativa se evidencia un conflicto común, que puede abordarse desde el interior del hogar, pero existen conflictos de

mayor complejidad, donde los padres se ven obligados a buscar ayuda profesional, para poder ser orientados. Hay que tener en cuenta que se encuentran otras narrativas como:

Nosotros hace poquito tuvimos una conversación todos como familia, porque algunos estaban viendo algunas características, o algunas formas de que no eran llevaderas, entonces dijimos venga sentémonos todos que algo tenemos que cambiar. (Madre familia 1)

Donde la estrategia de dialogar está presente en la familia, pues resulta ser aquella la que les permite expresar inconformidades y mediar para corregirlas, propiciando un buen ambiente familiar, pero esto debe ser liderado por una parte activa, receptiva y objetiva.

Si bien es cierto encontramos que todo el tema de investigación contiene una variedad de aspectos que intervienen, pero que se articulan dando sentido a los análisis y a las experiencias narradas en cada testimonio pues la convivencia, la comunicación y la solución de conflicto familiares son características comunes para lograr relaciones sanas, tal como se narra en esta experiencia:

La comunicación entre mi mamá, mi padrastro y yo es muy buena, porque cuando algo pasa digamos un problema que ya sea X o Y persona que le esté pasando pues lo compartimos entre los tres, lo solucionamos, nos apoyamos. (Adolescente familia 3)

Es así como la herramienta o estrategia más frecuente utilizada por las familias es el diálogo, prevaleciendo el solucionar resolver por medio de la comunicación, allí se facilita exponer diferentes puntos de vista, mediar entre los roles, buscar alternativas que favorezcan a todos los interesados entre otras. Cabe mencionar que hay decisiones que no deben tomarse en caliente, y cuando hay un conflicto se debe esperar que todos estén calmados, y receptivos, para poder llegar a acuerdos sanos y eficientes, conforma para todas las partes. Sin embargo, aquí hallamos la diferencia entre las maneras, las conductas y las acciones, pues no todas las familias reaccionan de la misma manera, es por ello que contrario a las anteriores formas de solucionar dificultades, existe

también otra tendencia en las familias la cual consiste en la evasión o el hecho de hacerse a un lado de las situaciones negativas. Expuestas en esta cita:

Yo he sido una de las personas que piensa que los problemas algunas veces hay que bajar la cabeza y esperar a ver, tratar de solucionar por las buenas, y si los problemas continúan yo para darles solución mejor me aparto, no soy de los que insistan mucho en eso, yo más bien tomo la determinación de que si no se puede solucionar por las buenas mejor me alejo.
(Padraastro familia 3)

En este testimonio, aunque se reconoce el hecho de “solucionar por las buenas” suponiendo que se refiere a la comunicación como un medio, se indica que cuando esto no funciona o persiste la dificultad; se opta por alejarse o tomar distancia del grupo familiar. Lo cual deja en evidencia, que no siempre basta las buenas intenciones, debe haber liderazgo, mediación, afrontamiento, decisión y sobre todo habilidad comunicativa y perceptiva, para encontrar el medio eficaz por el cual llegar a una solución, captar la atención de los que participan en el conflicto y ayudarles a disponerse a una negociación. Caso contrario ocurre en esta familia: “entonces el ejemplo es que a veces las dificultades las tomamos en esta casa como evadirlas y salir como corriendo de ellas”
(Adolescente familia 5).

De nuevo el hecho de evadir, alejarse o tomar distancia se presenta como una opción para salir de dificultades; lo que permite pensar y argumentar las dificultades familiares con poca ayuda para la solución de problemas como causante principal de abandono y/o deserción familiar; sin dejar al lado la influencia que tienen esta conducta para adoptarse como la manera de salir de cualquier dificultad en cualquier otro contexto o momento de la vida.

La anterior acción, no es una solución, es la prolongación, o acumulación de sentimientos y molestia, que solo puede desembocar en un conflicto mayor, la idea es que estos episodios no se den, si no que cada conflicto se solucione en su momento. Pero esto no es tan fácil, pues los conflictos siempre traen consigo el miedo, a que se convierta en un problema mayor, que se quiebren las relaciones entre los miembros de la familiar, se debe tener mucha madurez para encontrar el espacio y las palabras adecuadas para lograr un escenario adecuado de diálogo y

consenso. Según Parkinson (2005) “el conflicto en sí mismo no es positivo ni negativo. Es una fuerza natural necesaria para el crecimiento y el cambio” (p. 21) lo que deja claro que el conflicto debe tomarse como un medio de construcción y reconstrucción, de aprender, desaprender, cambiar, continuar y evolución internamente en la familia.

4. 2 Bienestar psicológico

En este apartado se abordarán diferentes elementos que a partir del proceso de análisis nos permiten dar cuenta de la concepción de bienestar psicológico de los participantes de este estudio, ellos son: auto reconocimiento, confianza paterno-adoptiva, diferencias personales, aceptación de oportunidad, afecto familiar, percepción del nuevo hogar.

En los procesos de transformación de las familias intervienen infinidad de factores y consecuencias para los individuos que la integran, según lo expresado por Araque (2016) “el análisis estructural de la familia es visto como una institución en sí misma, dotada de valores, cultura, conductas, relaciones y sentimientos, subjetivos de cada uno de los miembros” (pág. 4).

En este sentido y en palabras de Días (2006) quien define el bienestar psicológico como: “El desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo” (p. 6), pues no está directamente relacionada con la felicidad, sino con la capacidad de mantenerse expectante, flexible ante los cambios que se le presenten y asumirlos de la mejor manera. Aquí se puede traer a colación las palabras de Cuadra y Florenzano (2003) donde destacan que el objetivo del bienestar psicológico ha sido “investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que estas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven” (p. 84).

Teniendo en cuenta al alto índice de separaciones señalado por Herrera y Hamui (2014) en donde indican que “el 50% de las parejas que se casan en primeras nupcias se separan y 70% de los divorciados vuelven a formalizar una relación de pareja”(pag. 4), se debe hacer una revisión del tema psicológico tanto en hijos como en padres que pasan por estas ruptura y que entran hacer parte de un sistema familiar reconstituido, no solo en el ámbito sentimental, emocional y afectivo

sino que se debe reestructurar la parte económica, cambio de espacios de interacción, estas situaciones causan una inestabilidad en todos los miembros, responsabilidad que recae sobre los padres dado que de los nuevos acuerdos que establezcan frente al cuidado de los hijos después de la separación pueden afectarlos directa o indirectamente.

Tal como en citas anteriores se ha expuesto que después de una separación lo común es que los hijos se queden viviendo con la madre, así como lo presenta una encuesta de Demografía del ministerio de Salud para 2015, “el 49% de los niños viven con ambos padres, el 36% solo con la mamá, el 7% con los abuelos o los tíos, el 5% con ningún familiar, y el 3% con el papá” (párr. 4). Situación que requiere de un mayor esfuerzo en la madre que es quien debe lidiar en su totalidad del diario vivir con los devenires de unos hijos adolescentes afectados por una ruptura sentimental de sus padres, pues el padre adopta una postura más pasiva debido a que los tiempos con sus hijos serán reducidos y limitados.

Sumada la situación, las madres entran en un proceso de auto reconocimiento, pues es común encontrar que después de un divorcio alguna de las partes o ambas tengan crisis, baja autoestima, sentimientos de culpa, así como lo dice Valdés y cols. (2007) “es común que la separación produzca mellas en la autoestima y la identidad de las personas involucradas en la misma, llevándolas en ocasiones a considerar que son poco atractivas o inadecuadas sexualmente” (pág. 15), tema que es más recurrente en la mujer, pues asumir el rol como jefe del hogar, trae consigo demanda de tiempo, estar pendiente de las labores del hogar, de los hijos, trabajar para la manutención, hace que en muchos casos la mujer se olvide de sí misma, de sus necesidades y entran en un proceso que requiere ponerse ella como prioridad ya que si se encuentra bien anímicamente podrá velar por las personas que tiene a su cargo.

Son las mujeres quienes trabajan más cuando ocurre el divorcio, y su participación en la generación de recursos se realiza con esfuerzos extraordinarios y carencias lamentables, de los cuales las principales víctimas son ellas mismas y sus hijos. (Burin y Meler, 2001, p. 241)

Se infiere que criar hijos sin el apoyo de un conyugue es agotador tanto física como emocionalmente, es en ese momento donde se debe buscar el apoyo o afecto familiar,

compenetrarse con sus hijos y unirse a sus lazos filiales cercanos ya sea padres o amigos, donde pueda hablar, compartir sus cargas, sobrellevar los miedos, cuando una mujer sana, se estabiliza, asume la realidad y encuentra un equilibrio emocional, podrá ser un mejor apoyo para sus hijos, situación a la que también ellos deben aportar, con actitudes positivas, buenos tratos, acompañamiento, solidaridad y comprensión. “El establecimiento de vínculos afectivos positivos facilita el ajuste conductual, generando apoyo, seguridad y aceptación” (Checa, et al, 2019, 47)

Así pues, en cuanto a las demostraciones de afecto que se presentan en las familias reconstituidas investigadas fluctúan demostraciones tal como lo narra este adolescente: “Bien, mi mamá nos dice que nos ama, nos da besitos” (Adolescente familia 4), en donde se reflejan las expresiones verbales y de contacto situación que se reconoce como algo que está bien para la joven adolescente y que resulta ser agradable.

Por otro lado, otras formas en las que se presentan cualidades afectivas son las relacionadas con la atención:

Las demostraciones de afecto; primero que todo el trato, trato siempre de tratarlos muy bien, con mucho cariño, respeto, ante todo. No sé si de pronto ellos lo vean diferente, pero yo no tengo una mala palabra para ellos, en cuanto a los alimentos, en cuanto a la comida, la colaboración cuando me necesitan; hay ocasiones que quieren hablar conmigo entonces en lo que puedo siempre estoy ahí para ellos, entonces creería yo que eso es una muestra de afecto el estar con ellos cuando me necesitan. (Madre familia 3)

Para esta madre el estar siempre presente es su prioridad, demostrar apoyo y respeto es una clara muestra de afecto en su familia y esto fortalece los vínculos existentes ya que son conscientes de que cuenta con alguien a quien les interesa su vida y su bienestar.

Igualmente, se narra en otra familia participante el hecho de dar y recibir:

Ah sí claro, todo es mutuo, incluso el que más afecto muestra es el niño, pero la niña también cada vez que llega pregunta como esta, como le va y no solo eso siempre tratamos

de buenos días, buenas tardes, buenas noches, como le fue, todas esas cositas. (Padre familia 4)

Entonces se puede inferir que la importancia de los pequeños detalles, los saludos cordiales, la amabilidad y el buen trato en donde lo recíproco, el intercambio de las demostraciones afectivas genera satisfacción emocional y en la convivencia del grupo familiar, Así mismo, se narra en la siguiente familia el reconocerse como una en la que: “El afecto en la familia no es muy físico, nos demostramos que nos importamos y nos queremos con acciones, con la atención que cada uno nos brindamos, la compañía y el respeto, cuando compartimos pues las celebraciones y eso” (Adolescente familia 5).

A pesar de no estar tan presentes los actos de demostraciones afectivas palpables como los abrazos o besos, si se manifiesta el cariño brindándose apoyo e interesándose por el otro y las festividades familiares. Por el contrario, también pueden surgir relaciones con diferencias particulares como expresiones de afecto momentáneo o limitado, como lo narran en esta experiencia:

El afecto en nuestra familia es muy poco, cuando celebramos cosas si somos muy afectivos, cumpleaños, o los días que el día de la madre que el día del niño, somos muy afectivos en ese día, nos regalamos cositas, en cumpleaños también. Pero en rutina diaria no somos como muy afectivos, la palabra te quiero no se usa casi, nos dan afecto cuando hacemos cosas buenas, muy poco el afecto en nuestra familia. (Adolescente familia 1)

Se resalta la demanda de afectividad en esta familia, el interés por recibir expresiones más tangibles, si bien esta la presencia de tener en cuenta fechas conmemorativas, en la cotidianidad se descuidan las expresiones sentimentales.

Otro de los aspectos para tener en cuenta en este análisis es la Aceptación de oportunidades lo cual consiste en uno de los miembros de la familia se permita conocer nuevas personas, grupos, actividades, dinámicas entre otras. Sin embargo, técnicamente desde el diccionario de trabajo social la aceptación: “significa situarse ante los demás recibéndolos tal y como son, lo que no

equivale a probar su comportamiento, sino a entender al otro dentro del contexto en el cual se desenvuelve posibilitando una adecuada relación” (Montoya,2002, p. 27).

Acorde con el objeto de estudio investigativo, en las relaciones afectivas, es necesario recalcar que para realizar procesos de aceptación y darle continuidad a la vida marital previamente debe de haber la terminación física y psicológica de una relación marital, lo cual dará paso a una separación aceptada, de acuerdo con recursos o estrategias de afrontamiento que se asuman.

En este sentido, la demanda social y el medio facilitan continuar con asuntos como la interacción social; proceso que consiste en la percepción de un sujeto y la reciprocidad de este, direccionando a que surjan modificaciones de apariencia, actitudes, palabras, conductas las cuales van a transformar la percepción. Y por medio de ella el ser humano posibilita la creación de nuevos vínculos personales, afectivos, familiares sociales u otros.

Esto se refleja en las narrativas propuestas por las familias que participan en esta investigación, donde mencionan este tipo de experiencias: “Después de año largo, casi 2 (dos) conocí a mi actual pareja que resulto siendo un vecino, al principio pues más que todo fue amistad y todo y eso nos llevó a otra cosa a ahorita ser pareja” (Madre, familia 3). Allí se evidencia una separación marital, la cual se acepta y con el paso del tiempo se generan nuevos vínculos que según la percepción positiva trascendió a una nueva relación sentimental.

Otra narrativa asociada a permitir nuevos vínculos es la que comparte la figura paterna de la familia 5 en donde expone: “Encontré la actual compañera que tengo ahora y me conocí con ella casualmente y empecé a conversar con ella hasta que me acerqué más y tomamos la decisión de compartir nuestras vidas, entonces ahora somos pareja y estamos ahí (Padrastra familia 5), de esta narrativa se comprende que existen diferentes maneras, entornos y condiciones en las que se presentan personas que de acuerdo con el interés y el momento de vida en el que un individuo se encuentre esta será o no un atractivo personal.

Posteriormente, si se da el inicio de las nuevas relaciones sentimentales entre adultos y/o padres también, se genera una reacción en el grupo familiar, esta puede ser de aceptación o rechazo

de acuerdo con la percepción, acercamiento, conducta o actitudes que se obtenga del nuevo sujeto, como se expone en el siguiente apartado:

La aceptación de este nuevo integrante duro como un año larguito para conocerlo mejor y me di cuenta de que si es una buena persona que nos ha cuidado y apoyado; no reemplaza a mi papá, pero bueno entendía que era algo nuevo para mí y que estaba sanando lo de mi padre. (Adolescente, familia 5)

Nuevamente se tienen en cuenta pasos como percepción, asimilación y afrontamiento frente a la presencia de un nuevo individuo el cual espera pertenecer al mismo grupo familiar y se muestra comprensible con los procesos previos de separación por los que transitan. Asimismo, el reconocer que no se reemplaza a una persona con la llegada de un nuevo miembro en la familia permite que psicológicamente los procesos correspondientes a roles estén claros en la medida de que se tiene en cuenta que existen, pueden estar presentes y puede manejarse una relación pacífica.

Inmerso en las nuevas oportunidades aceptadas, se crean las relaciones y con ellas los vínculos afectivos, por lo que esta investigación considera pertinente ahondar en la aceptación de las oportunidades, porque en el afecto se encuentra el apego, siendo el resultado de vínculos más fuertes entre los individuos, de acuerdo con Yildiz, (2008). “El apego se define como un lazo afectivo que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo” (p. 38). Tal como se puede notar en esta experiencia:

Hay apego de la niña pequeña con el papá, eh en sí, no pues no sé si es apego, yo creo que sí, si es apego porque ella para donde sea es mi papá, el para donde sea es la niña, entonces andan pues como los dos. (Madre familia 1).

Cuando entre familiares hay más afinidad entre unos que entre otros, las relaciones o vínculos afectivos suelen ser más fuertes, ya que por algún motivo existe más comprensión, sentimientos, compañía, apoyo y esto genera la conformación de un posible apego sano o como se conoce coloquialmente, mayor preferencia con una persona específica. En el desarrollo de las

entrevistas que se realizaron para la investigación, surgió un asunto particular en relación un rol específico en las familias, y es el rol de “mamá” en ellas, una figura femenina.

Dando continuidad al desarrollo del tema, se abordan nuevos temas que influyen en el bienestar psicológico de la población que se analizó, uno de estos temas es la confianza paterno-adoptiva como aquella relación segura que se construye entre adolescentes y padres no biológicos o denominados padrastros y madrastras. Muestra de lo anterior se deja ver en la siguiente experiencia:

Ella ya se expresa más libremente hacia mí, con más confianza ya ella me saluda o también me pregunta cosas, que como me fue en el trabajo o cosas así y ya me cuenta también algunas cosas que le sucedan a ella, algún problema o algo ya lo comenta delante de la mamá y delante de mí, entonces ya me lo cuentan para ver yo en que puedo colaborar y bueno pues ya eso lo vamos resolviendo y será entonces por ese motivo que se ha acercado más en mí, porque ve que en mi encuentra un apoyo. (Padre familia 5)

Por medio de este relato se puede entender que la confianza surge paulatinamente entre nuevos miembros de la familia de acuerdo con las interacciones y la seguridad en los vínculos que se formen, las energías positivas que irradia la persona que llega a ser parte de la vida de los hijastros, la afinidad, ambiente sano, y sobre todo el buen trato, hacen que las relaciones se den de manera natural y fluida.

Entonces de esta manera, las nuevas relaciones se van haciendo tan fuertes y sólidas, que se refleja en el trato y la seguridad que va imprimiendo en el grupo familiar, pues en la narrativa que seguidamente se dará a conocer, se nota como una hijastra da a entender que ve a su padrastro como una figura paterna:

En este caso la niña que desde siempre se lo he hecho saber de qué es mi hija, no de sangre, pero sí de corazón que yo para ella soy un amigo, y ella para mí es una amiga y siempre lo hemos dicho que esa palabra “padrastro” no va, porque ella tiene su papá y su papá responde porque es un buen papá. (Padre Familia 4)

El ofrecer afecto comprensión y apoyo fortalece vínculos y fomenta la confianza entre personas, en este se reconoce que así no tenga un lazo genético en común, la relación es buena y fuerte. Es importante mencionar que todo hace parte de un proceso, que los padres o adultos involucrados deben llevar se manera cordial y saludable para los integrantes de la familia, en la siguiente narrativa se da cuenta de ello:

Ellas empezaron a compartir con él, a conocerlo a convivir con él, a saber, qué clase de persona era; él se fue ganando ese cariño, ese respeto y digamos que es muy fácil porque te decía él tiene una forma de ser que llega como a ver lo mejor de ellas o de él. (Madre familia 1)

En esa familia se observa como las personalidades, cualidades y el buen trato son aspectos positivos entre la creación de las relaciones afectivas y que el querer formar una nueva familia inicia por aceptar y asumirlo con buena actitud. Pero es importante aclarar que no siempre estos entorno y procesos se dan de manera positiva, pues en ocasiones las personas que llegan hacer parte de la familia no son bien recibidas, aun sin darle la oportunidad de compartir espacios y momentos, debido a que pueden representar una amenaza para la unidad familiar, o simplemente los hijos no quieren que llegue nadie a ocupar el lugar de alguno de los padres.

Por esto, otro de los temas de importancia para exponer, analizar y estudiar son las Diferencias personales, que si bien es cierto se presentan en la cotidianidad, entre la sociedad, los vecinos, ahora hablando de un núcleo familiar, donde está de por medio una convivencia, y una adaptabilidad a nuevos escenarios familiares, se pueden presentar más fricciones, por lo prevenidos que pueden estar los miembros, ya que todo cambio trae un efecto e impacto. En esta experiencia se puede notar, como las personalidades juegan un papel relevante: “Yo tengo un carácter muy fuerte soy una persona más bien templada y él tiene un temperamento más dócil es más tranquilo es más pasivo es más llevadero” (Madre familia 1).

La teoría de Bowen (1989), que trabaja con los sistemas familiares, recalca que el tipo de relaciones que el individuo establece en su familia y el papel que él interpreta dentro de la

misma, determinan su diferenciación de ella y esto influye a su vez en la autonomía emocional, además de que determina el modelo de comportamiento que ejecutará en cada aspecto de su vida en donde el individuo establezca relaciones interpersonales, ya sea en los momentos de tranquilidad, como en las situaciones de tensión. (parr. 2)

Lo que quiere decir que, así como las diferencias se pueden dar en las familias constituidas entre padre e hijos de manera natural, por el hecho de que todos los integrantes tienen formas de ser y de pensar diversas, estas diferencias incrementan cuando la relación de pareja no es entre padres, sino que es un tercero el que llega hacer parte de la vida, las fricciones y predisposiciones a compartir impiden la fluidez de la convivencia. Muchas percepciones entorpecen la creación de nuevos lazos filiales, así como se nota en esta experiencia: “Por ahora sigue siendo complicada, porque la hijastra ya estaba algo grandecita entonces para ella ha sido difícil aceptar no un nuevo papá sino una nueva pareja para su mamá” (Padre familia 6).

De esta manera se nota que los adolescentes en donde ya hay más conciencia de lo que sucede en la familia, aceptar cambios y reestructuraciones puede ser percibido de diferente manera y diferir de las opiniones y actitudes de los demás. Pues así lo muestra esta adolescente: “Yo lo ignoraba y como le digo él nunca fue grosero y me tuvo mucha paciencia; y no simplemente lo ignoraba y lo ignoraba” (Adolescente familia 5), hace referencia a mantener resistencia frente a la imposición de una figura en la familia, el aceptar la composición familiar, pero diferir en aspectos personales.

Las relaciones personales siempre traen consigo complejidades, ya sea por diferencias en caracteres, diversidad de opiniones, temperamentos, y todo lo que tiene que ver con valores, respeto, autocontrol y tolerancia, sin apartarnos del tema de interés, y teniendo en cuenta los aspectos acá tratados de suma relevancia, se infiere que todas las diferencias que pueden surgir en la reconstitución de las familias, nacen de la percepción de un nuevo hogar, que no es más que la aceptación de que alguno de los padres empieza a rehacer su vida sentimental, donde llega un tercero hacer parte del ambiente familiar, y cuando esto se consolida se convierte en una forma de familia reconstituida, que tiene los mismo deseos de velar por el bienestar de los que la integran y la protección de los miembros más vulnerables como lo son los hijos.

Apoyándonos en las palabras de gallego:

La percepción que existe del concepto de familia suele ser muy ambiguo y principalmente subjetivo, lo cual, claramente está sujeto a múltiples variables externas e internas que pueden moldear la imagen que los niños tengan de los miembros de su familia y consecuentemente de sí mismo. La autora expresa que existen tres aspectos básicos a la hora de entender las percepciones que puedan tener cada uno de los miembros del hogar. El primero de éstos da lugar a la familia como organización que cambia y que dichos cambios están relacionados al periodo histórico y social de cada época; el segundo hace referencia al proceso de socialización primario dentro del grupo familiar, donde los hijos e hijas se deben comportar con base en los requerimientos del contexto; y el tercero, toda familia posee su propia dinámica interna y externa (Gallego, 2012, p 8).

Por esto, al interior de las familias se viven realidades, las cuales varían para cada caso, pues no es una regla general como se deben dar las cosas en las relaciones y en las percepciones del nuevo hogar, como se puede notar en la siguiente narrativa:

Pues grupal que es una familia que como todo ser humano tenemos errores y que tratamos de cada día bregarlos a superar y a comunicarnos mejor. Un ambiente normal porque mentira si dijera que porque él no vive acá entonces nosotros vamos a ser una familia perfecta no, porque todas las familias tienen sus errores sus faltas de comunicación existen en todas las familias. (Madre familia 2)

Auto reconocen características de todas las relaciones familiares, las dinámicas suelen ser similares en algunas tipologías, pero nunca serán iguales, pues los personajes varían así mismo sus formas de ser y de hacer las cosas marcan la diferencia para lograr crear un ambiente que contribuya el bienestar psicológico de los que la integra. “Pues para mí, mi familia es como se lo decía ahorita, imperfectamente somos felices, somos felices” (Padre familia 4). Esto demuestra que el familiar busca como salir adelante, con todas las diferencias, y sobre todo los padres defienden no solo el punto de vista de sus hijos y también defienden su vida personal, haciendo lo

posible porque las piezas del nuevo hogar encajen, como en esta experiencia: “La unión en el hogar es muy bonita, es muy compartido todo” (Adolescente familia 3). Siendo una familia reconstituida en donde varían las personalidades pueden vivir de buena manera y tener buenas percepciones de bienestar.

Es acá donde se retoma lo que se describe al inicio de la categoría bienestar psicológico, que se suele confundir con felicidad, pues en esta experiencia narrada la familia se siente feliz, pues manifiesta que viven tranquilo, lo cual se traduce en bienestar:

Es una familia feliz, feliz en el sentido de que no hay problemas, no hay alegatos en la casa, vivimos tranquilos, hay paz y por ese lado creo que somos felices porque cuando en un hogar se vive tranquilamente se hacen opiniones y no hay críticas ni rabietas, sino que se conversa, entonces nos entendemos y las cosas funcionan. (Padre familia 5)

Las herramientas comunicativas sin duda alguna son mediadoras entre la convivencia familiar, conllevan a resolver todo aquello que afecte para así conservar un sano ambiente y un bienestar psicológico, esto es esencial para poder comenzar con un proceso de reestructuración familiar, además que los padres deben tener unos espacios pertinentes para comenzar a introducir en sus vidas a una nueva persona que se convertirá en algún fundamental para el desarrollo de la familia, pues no solo se puede ver desde la perspectiva de una nueva vinculación al núcleo familiar, sino que va mucho más allá, es una persona que entra a tomar partido de las decisiones, a aportar ideas, ayudar en la economía, en la crianza, y todos esos elementos pueden ayudar o entorpecer el proceso, no hay un patrón conductual que pueda arrojar un resultado de cómo se deben llevar las cosas, ya que los humanos somos cambiantes, no siempre se toman las cosas de igual manera.

Más aun lo que se si debe dejar claro, es que tanto la persona que llega ya sea madrastra o padrastro debe tener tacto, saber llegar, así como los que serán los hijastros, respetar y dar la oportunidad de conocerse, adicional a eso está el respeto por las decisiones de sus padres, los padres siempre deberá velar por el bienestar de sus hijos, tanto psicológico como emocional y físico, así deber percatarse de no dejar entrar a sus vidas una persona que ponga en riesgo alguno de esos factores. Con lo cual favorecerá el proceso de asimilación y reacomodación, como todos

los temas por los que hemos navegado a lo largo de esta investigación y que son vitales para que los hijos e hijas adolescentes en las familias reconstituidas puedan llevar a cabo un desarrollo emocional, personal de manera adecuada.

5 Discusión

Los hallazgos de esta investigación son susceptibles de confrontación, relación o articulación con otras investigaciones similares, referentes teóricos o antecedentes, donde se evidencia lo estudiado sobre las familias reconstituidas y todas las dinámicas que se encuentran inmersas en las vidas familiares que como ya se ha mencionado son particulares en cada caso.

En Colombia viene aumentando el número de familias reconstituidas, en última encuesta Nacional de Demografía y Salud se reveló que alrededor del 30 % de mujeres y hombres entre los 40 y los 49 años ha conformado familias reconstituidas. Así mismo, el 14 % de las familias colombianas vive con hijos de uniones anteriores, información relevante para la investigación realizada por Victoria Cabrera profesora de la Institución para la familia y gestión de programas para la familia, el estudio se titula Factores que explican la estabilidad marital de las familias reconstituidas, en este explicaron cómo se logra la estabilidad marital en dichas familias, a partir de las actitudes, las relaciones familiares y la funcionalidad familiar, obteniendo como hallazgos que:

La estabilidad marital de familias reconstituidas se favorece cuando los miembros de la díada matrimonial consideran que se sienten cómodos y satisfechos con su rol de padre/madre o de padrastro/madrastra, se sienten apoyados y en armonía con el ex cónyuge de la pareja actual. Cuando estas relaciones están cargadas de alta reactividad emocional y conflictos, se puede ver en crisis la estabilidad de las familias. (pág. 3)

Saben balancear sus tiempos en familia con sus actividades laborales, se sienten apoyados, escuchados cuando están en crisis y consideran que su familia les permite crecer y satisfacer sus necesidades personales de manera eficiente. Asimismo, la estabilidad marital aumenta cuando los cónyuges desde edades tempranas aprendieron a tener ideas favorables hacia el matrimonio, estos aprendizajes los adquirieron de su familia de origen, del contexto escolar o de los amigos. Por el contrario, cuando la familia, la escuela o los amigos tienen ideas desfavorables hacia el matrimonio

o lo desprestigian, las personas tienden a desanimarse con la relación a contemplar más la separación.

Se plantean más expectativas sobre las mujeres que sobre los hombres, se espera que ellas se involucren más emocionalmente con la familia reconstituida y cumplan más tareas de cuidado de las personas.

Los padrastros y madrastras tienen una tendencia a asumir comportamientos que buscan afinidad con sus hijastros (as) y, así, contribuir a la estabilidad de las relaciones familiares. Es necesario facilitar la relación entre unos y otros, con el fin de que las familias reconstituidas sean más funcionales.

Las personas con vínculo religioso tienden a tener actitudes e ideas más favorables hacia el matrimonio y mayor satisfacción con la familia que han constituido. Los resultados de la investigación anteriormente expuesta, concuerdan en un gran porcentaje con lo que se encontró a lo largo de esta investigación, pues se nota la relación sustancial en cuanto a lo importante que es la estabilidad emocional de los padres, para poder entrar a vincular a sus hijos con un tercero, que los comportamientos y actitudes pueden variar dependiente del modo de asimilación y acercamiento que el padrastro o madrastra tenga, debe ser una tarea de cada uno irse ganando el espacio en la familias, el hogar y las vidas de la familia que se reconstruye. Esta comparación que es a fin nuestros resultados nos motivó a pensar que los patrones conductuales de los humanos son variables, pero en el caso de la reconstrucción de una familia debe existir un lapso donde la nueva persona tenga la misión de enamorarse y enamorar a su nueva familia, pues nada que se haga abruptamente podrá tener buenos resultados.

También se tiene en cuenta para esta discusión, una investigación realizada por los estudiantes Madrid y Perez de la Universidad de Cartagena de la maestría en familias y género en el año 2021, con su estudio titulado “Familias reconstituidas: percepciones de madres, hijos e hijas desde sus dinámicas relacionales”. Donde se obtuvo como resultados: Inconformidad por parte de los niños por la manera como se dieron los hechos al momento de empezar la convivencia con otras personas sin ningún vínculo biológico; la comunicación en este proceso es muy importante, ya que permite mayor fluidez en las relaciones puesto que este cambio sin una previa 146

información, tiende a darse de manera abrupta generando confusiones y resistencias frente a los parientes.

Una de las fuentes de conflicto más frecuente se relaciona con el grado de implicación del padre o madre afín al momento de corregir, castigar e imponer reglas a su hijo o hija afín. La gestión de conflictos se considera uno de los aspectos más importantes al momento de lograr construir una familia, contar con los mecanismos o recursos para manejar las situaciones de crisis, lo que va a permitir trabajarlos proactivamente. En este caso, la implicación de la nueva pareja con los hijos/as de otras uniones, teniendo en cuenta los límites impuestos por sus padres biológicos.

La dinámica de cada familia con relación a las formas de estructura u organización, la manera como se relacionan y la distribución en cuanto a los roles, varían en su manejo, ya que se trata de dividir funciones según su género, edad ya que hay actividades más complejas que otras y es lo que permite el disfrute de la misma, así cada familia lleva consigo unos desafíos, ya que el conflicto es inapto al ser humano, lo importante es saber cómo afrontar esas dificultades y superarlas mediante la gestión de conflictos, ahí es donde la intervención profesional desde el Trabajo Social cobra sentido, estando orientada al fortalecimiento familiar a partir de sus propias capacidades.

Estos hallazgos han sido seleccionados, puesto que todos apuntan a lo mismo, a la sutileza y al esfuerzo continuo de los padres que desean rehacer su vida para que la nueva familia se acople de la mejor manera, tratando de no hacer daño psicológico a ninguno de sus miembros, se articula con la investigación principal de este estudio pues el enfoque es el mismo, con una grupo de personas estudiadas con características a fines, y los resultados se acercan a los nuestros de manera acorde, pues aunque es una investigación cualitativa y no tiene exactitudes, se obtienen unos patrones que orientan a interpretar los resultados con enfoques similares y muy compatibles.

De la misma manera se expone este precedente como investigación de la Universidad de los Andes, en la facultad de ciencias sociales por el departamento psicológico, (Montoya & Peñaloza, 2010, pág. 10) en una investigación sobre Relaciones de pareja en familias reconstituidas; toma de decisiones en relación con la crianza de los hijos. Enfocando su análisis de

resultados en dos categorías: Ser padre y ser pareja hace referencia al proceso que viven tanto el padre y madres biológicas como los padrastros o madrastras ejerciendo el rol tanto de padre, como de pareja. La otra categoría la denominan La educación a mis hijastros, habla de la relación que tiene los padrastros o madrastras con sus hijastros y todo lo que es involucrase con la crianza y el ser criados en dos hogares, categorías que se resuelven en decisiones conjuntas y autónomas porque los padres biológicos tienen la mayor responsabilidad en las decisiones de sus hijos, pero entra el rol de pareja, donde una manera directa o indirecta los padrastros o madrastras entran hacer parte.

A partir de las experiencias narradas por los participantes se habla de una toma de decisiones justa y equitativa, así pues los tres referentes tomados como antecedentes de la investigación, se articulan exactamente y arrojan resultados con un nivel de comparación horizontal equiparable en cuando a hallazgos, similitud, comportamientos, experiencias y narrativas que dan cuenta de las realidades que se viven en las dinámicas familiares de hogares de reconstruidos, donde el bienestar psicológico se convierte en un reto.

6 Conclusiones

Esta investigación permitió conocer un poco sobre la realidad que viven algunas familias reconstituidas en el municipio de Puerto Berrio, y como se ven afectados los miembros, centrando nuestra atención en los adolescentes que viven y/o sufren el proceso de separación de sus padres y luego enfrentan a una nueva estructura en sus familia sumándolo a los cambios naturales se esta etapa evolutiva, y todo lo que trae consigo adaptarse a unos nuevos hábitos y estilos de vida, la aceptación de una nueva persona como compañero de su madre o padre.

En la elaboración de la investigación se abordaron temas susceptibles como los divorcios, los cambios económicos que se dan después de una separación y cómo impacta a todos los miembros de una familia los cambios de vivienda, de las rutinas a las que venían acostumbradas, aspectos que por sí solos, son complejos de llevar tanto para adultos, ahora pensándolo en adolescente el panorama se muestra aún más nublado.

Esta nueva composición de familia, durante años se ha dado, pero no se le había prestado mayor importancia, tratando de hacerla invisible, pero como en las estadísticas ya se ha hecho notoria, por el número de separaciones, en el campo psicológico se le ha hecho un lugar muy relevante cuando se habla del bienestar del adolescente y se debe entrar a escudriñar en su vida familiar. Sin embargo, a este hecho no se le debe atribuir todos los problemas que enfrenta un adolescente, sino que la conformación de una nueva familia tiene unos cambios implícitos para que funcione, el cual empieza desde el trato que de la nueva persona de manera genuina y transparente que pueda aportar seguridad a la familia y empezar el proceso de ganarse la confianza.

Como se deja en evidencia con las diferentes narrativas escritas, descritas y analizadas, los cambios son múltiples y en cada familia se vive de manera diferente, lo que sí es regla general es que los adolescentes necesitan tiempos para asimilar, adaptarse y comprende su nuevo estilo de vida en familia, y claramente los adultos involucrados tener el tacto, la paciencia y la sutiles para saber llegar.

Los limitantes que se encontraron para llevar a cabo esta investigación, fue la escases de antecedentes sobre este tema, los estudios son ambiguos por la complejidad de entender ciertos comportamientos humanos, por ellos se hizo necesario la escogencia de datos, teóricas y conceptos más relevante que se pudiesen aplicar a este campo desglosando el materia de estudio para llegar a una idea global, puesto que cada familia, vive y se comporta diferente, entonces los resultados no pueden ser exactos o predecibles, de ahí la importancia de la objetividad en lo que aquí se plasmó.

Son las interpretaciones finales que recopilan los datos de la investigación, describe lo que se obtuvo, qué se logró y cuáles son los resultados. Guardan relación directa con lo que se mencionó en el planteamiento del problema. Pueden confirmar las hipótesis.

Referencias

- Acosta, Fajardo Escoffié, Calleja y Rivera, (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en 77evision77n77 mexicanos. *Nova Scientia*. N° 20, Vol. 10 (1), 2018. ISSN 2007 – 0705, pp. : 465 – 480. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6938594>
- Actualidad Jurídica Iberoamericana. (2020). Familias reconstituidas una realidad en continuo crecimiento. 13: 194-223. Doi https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109189/1/Lopez-Sanchez_2020_ActualidadJuridicalberoamericana.pdf
- Aguirre Dávila, E, Durán Strauch, E y Torrado, M. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Universidad Nacional de Colombia.
- Albillos Benito V. (2018). Aproximación al concepto psicológico de adaptación. *Revista de pedagogía*. Recuperado de <https://bit.ly/3mOV29d>
- Anaya Acosta A, Fajardo Escoffié E, Calleja N & Aldrete Rivera E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(20), 465-480. Recuperado de <https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Anzures Carro R, Chavez Aguilar V, García Peña M y Pons Álvarez O. (2017). Familia como Sistema: Teoría General de los Sistemas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>
- Arranz Freij E. (2002). Conflicto: antropología, psicología y educación. *Ciencia y Cultura vasca, redes telemáticas*. P. 241-252. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/gura_materiales/es_bajaexpo/adjuntos/articulo2.pdf
- Arruabarrena, M^a Ignacia. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y 77evision77n77 en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Bahamón M, Alarcón Vásquez Y, Cudris Torres L, Trejos Herrera A y Campo Arauz L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Vol. 38. N 5. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4522>
- Bermúdez Quintana E, Valero Londoño A, Díaz Chavarro B, Castrillón Muñoz E & Castrillón Libreros D. (2018). Perpetuación de violencias verbal y psicológicas en las relaciones afectivas y de familia en adolescentes de Cali. *Revista Científica General José María Córdova*, 16(21), 61-80. Recuperado de <https://doi.org/10.21830/19006586.312>

- Blumer H, (1982). *Interaccionismo Simbolico. Perspectiva y metodo*. Madrid. Editorial Hora. S. A. ISBN: 9788485950089
- Castaño Castrilló J & Páez Cala M. (2019). Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet ya sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe* , 36 (2), 177-206. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.378.2>
- Castro Salinas R, Riesco Lind G y Bobadilla R. (2016). ¿Familia y bienestar? Explorando la relación entre estructura familiar y satisfacción con la vida personal de las familias. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 36(90),86-104. [fecha de Consulta 20 de Marzo de 2021]. ISSN: 1415-711X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94649375007>
- Centro de Psicoterapia Cognitiva. (14 de abril de 2021). PIAGET: Esquemas Cognitivos, Asimilación y Acomodación. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://bit.ly/2OS5Ua0>
- Checa, Valeria Stefania, Orben Mendoza, Marly Melissa, & Zoller Andina, María José. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Cintrón Bou F, Walters Pacheco K y Serrano García I. (2008). Cambios . . . ¿Cómo Influyen en los y las Adolescentes de Familias Reconstituidas ?. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 42 (1), 91-100. [Fecha de Consulta 11 de Abril de 2021]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442110>
- Colegio colombiano de psicólogos. (2006). *Ley 1090 de 2006. Manual Deontológico y bioético del ejercicio de la psicología*. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/nosotros/marco-legal/>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1616 de 2013. Salud mental*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Constitución política de Colombia (1991). *Artículo 42*. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42#:~:text=Art%C3%ADculo%2042.,protecci%C3%B3n%20integral%20de%20la%20familia>.
- Corzo Coello M, Pérez López S, Flores Huitrón P, Ponce Rosas E, Gómez Clavelina F, González Quintanilla E, Fernández Ortega M y Dickinson Bannack M. (1998). Determinantes sociales en la 78evision y adaptabilidad familiar. *Revista atencion primaria*. Vol. 21. Núm. 5. Recuperado de <https://bit.ly/3tk1p6V>

- Crespo Comesaña J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, nº 9 (2), 2011, pp. 91-98 [http://webs.uvigo.es/reined/ISSN: 1697-5200 eISSN: 2172-342](http://webs.uvigo.es/reined/ISSN:1697-5200_eISSN:2172-342). Recuperado de <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1891/1802>
- criar. (n. d.) *Gran Diccionario de la Lengua Española*. (2016). Retrieved April 14 2021 from <https://es.thefreedictionary.com/criar>
- CuadraL., H., & FlorenzanoU., R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83-96.
- Cusihuamán Puma A, Vert Gossen V, Medina Rodríguez J, Ávalos D, Ferreira Gaona M & Díaz Reissner C. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 16(3), 22-29. Recuperado de [https://dx.doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016\(03\)22-029](https://dx.doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016(03)22-029)
- De Zubiría Samper, M. (2007). La afectividad humana. *Sus remotos orígenes. Sus*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Información general, cuantos somos. Recuperado de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#/>
- Docentes al día. (23 de enero de 2019). Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: ideas clave [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>
- Facultad de educación UdeA. (Productor). 2017. *Atlas. TI, una herramienta para la investigación* [DVD] De <https://www.youtube.com/watch?v=FV1Cl-eYvYg&t=3s>
- Galeano Marin, M. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada. Colombia, Medellín. La Carreta Editores. ISBN 978-958-97449-5-6
- Gallego Henao A, Pino Montoya J, Álvarez Gallego M, Vargas Mesa E & Correa Idarraga L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares 79evision79n7979 en la 79evision79 socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gallego Henao A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia), ISSN 0124-5821. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>.
- Gallego Uribe S. (2006) comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Manizales: Editorial de Caldas. 188 p. ISBN: 958-8231-63-9

- Gamo Medina, Emilio y Pazos Pezzi, Pilar (2009). El duelo y las etapas de la vida . . Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, XXIX (104), 455-469. [Fecha de Consulta 14 de Abril de 2021]. ISSN: 0211-5735. Disponible en: [https://www. redalyc. org/articulo. oa?id=265019649011](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019649011)
- Gil Iranzo, A. (20 de mayo de 2020). *Canvis centro de psicologia* . Obtenido de ¿Qué es una familia y cuántos tipos de familia hay?: [https://www. canvis. es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/](https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/)
- Gilligan M, Suito J, Nam S, Routh B, Rurka M, & Con G. (2017). Family Networks and Psychological Well-Being in Midlife. *Social Sciences*, 6(3), 94. MDPI AG. Retrieved from <http://dx. doi. org/10. 3390/socsci6030094>
- Gómez Cobos, Erick (2008). Adolescencia y familia: 80evision de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122. [Fecha de Consulta 13 de Abril de 2021]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: [https://www. redalyc. org/articulo. oa?id=80212387006](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006)
- Gómez, Fedor S. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. Recuperado en 22 de febrero de 2023, de http://ve. scielo. org/scielo. php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es.
- Gomins. (23 de octubre de 2014). Adolescencia ¿por qué esta es una etapa tan difícil? [mensaje en un blog]. Recuperado de [https://www. gomins. es/2014/10/adolescencia-por-que-esta-etapa-es-tan-dificil/](https://www.gomins.es/2014/10/adolescencia-por-que-esta-etapa-es-tan-dificil/)
- Gonçalves, S & Bedin, L. M. (2015). Bienestar, salud e imagen corporal de 80evision80n80 brasileiros: la importancia de los contextos 80evision80, de 80evision y escolar. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1399-1410. <http://dx. doi. org/10. 11144/Javeriana. up14-4. bsic>
- González Montoya, C. S. , & González Villena, A. (2005). Organizaciones familiares diferentes las familias reconstituidas. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(3).
- González Quiñones J, Restrepo Chavarriaga G, Pinzón Ramírez J, Mejía de Díaz M, & Ayala Méndez C. (2019). Percepción de felicidad relacionada con la familia a lo largo de la vida en Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 21(2), 138-145. Recuperado de <https://doi. org/10. 15446/rsap. v21n2. 72678>
- González Sala F, Gimeno Collado A, Meléndez Moral J & Córdoba I. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología*

(*Internet*), 5(1), 34-39. Recuperado en 23 de marzo de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092012000100005&lng=es&tlng=en.

Hernández Sampieri R. (2014). *Metodología de la investigación* (Ed sexta). Mexico. McGRAW-HILL / Interamericana editores, S. A. DE C. V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hong P, Cui M y Ledermann T. (2021). Satisfacción de la relación padre-hijo y angustia psicológica de padres e hijos adultos emergentes. *J Child Fam Stud* 30, 921–931. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01916-4>

Hong P, Cui M y Ledermann T. (2021). Satisfacción de la relación padre-hijo y angustia psicológica de padres e hijos adultos emergentes. *J Child Fam Stud* 30, 921–931. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01916-4>

Kancyper L (2004) Adolescencia y confrontación generacional: los afectos y el poder. *Revista de APPI*. 15. 92-114, [consultado el 13 de abril 2021] Disponible en: <http://www.bvpsi.org.uy/local/TextosCompletos/appia/0797372120041509.pdf>

LC psicólogos-Orientacion y terapia. (14 de abril de 2021). 81evision81n de conflictos. [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://bit.ly/3uQGcSv>

Lebrusán Murillo I. (2019). Más allá de la familia. Una reflexión teórica sobre la definición del habitante de la vivienda. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, ISSN-e 2603-8366, N°. 3, 2019, p. 60-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784612>

Lebrusán Murillo I. (2019). Más allá de la familia. Una reflexión teórica sobre la definición del habitante de la 81evision. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, ISSN-e 2603-8366, N°. 3, 2019, págs. 60-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784612>

Lopategui Corsino E. (2001). *Saludmed*. Copyright. Puerto Rico. <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap1/Sal-Bien.html#:~:text=El%20concepto%20bienestar%20se%20refiere,%26%20Wilcox%2C%201999%2C%20p>

López Larrosa, S. , Sánchez Souto, V. & Mendiri, P. (2012). Los 81evision81n81 y el 81evision interparental 81evision81n81: impacto en la percepción del 81evision81n81 familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los 81evision81n81. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1255-1262.

- Luna Bernal A & Laca Arocena F. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la escala de satisfacción con la vida de familia (ESVF) en 82evision82n82 de secundaria y bachillerato. *Psicogente*, 17 (31), 226-240. [Fecha de Consulta 11 de Abril de 2021]. ISSN: 0124-0137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551994016>
- Luque Z. (2020). Familia reconstituida: posibles problemas y soluciones. *Psicologia Online*. Recuperado de <https://bit.ly/3sjBqeH>
- Macías M, Madariaga Orozco C, Valle Amarís M y Zambrano Javier. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145. [Fecha de Consulta 23 de Marzo de 2021]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328600007>.
- Marques M & Dixe M. (2011). Crianças e jovens autistas: impacto na dinâmica familiar e pessoal de seus pais. *Archives of Clinical Psychiatry (São Paulo)*, 38(2), 66-70. <https://dx.doi.org/10.1590/S0101-60832011000200005>.
- Martínez, M. D. C. P. , Justicia, F. J. , & Cabezas, M. F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 37-48.
- Minuchin S y Fishman C. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona. Recuperado de <https://bit.ly/3tpzimY>
- Monterrosa Castro A, Ulloque Caamaño L, Colón Iriarte C, & Polo Payares E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. *Iatreia*, 33(3), 209-221. Recuperado de <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.51>
- Montoya Cuervo, GH, López, CIZ y Rave, BNC (2002a). Diccionario especializado de trabajo social . Universidad de Antioquia.
- Morrison y Bennett. (2008). *Psicología de la salud*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A, Madrid. ISBN 978-84-8322-343-7. Recuperado de <https://acortar.link/JTcyCV>
- Navarro, F. R. (2002). La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales*, 30-52.
- Newton, I. (1687). *Philosophiæ naturalis principia mathematica*. Recuperado de <https://bit.ly/3uV20wb>
- Olson D. (1991). Tipos de familia, estrés familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del 82evision82n familiar. En Falicov CJ (compiladora), *Transiciones de la Familia: continuidad y cambio en el ciclo de vida*. Buenos Aires: Amorrortu 82evision, pp. 99-129

- Palomino Leiva M y Toro Correa L. (2014). La estructura familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 11(1), 65-84. Recuperado de <https://acortar.link/MUNRjb>
- Papalia D, Wendkos S y Duskin R. (Ed). (2010). *El desarrollo humano*. México McGraw-Hill/Interamericana Editores S. A de C. V.
- Picard, D. , & Marc, E. (1992). *La interacción social. Cultura, instituciones y.*
- Poma J, Carrillo L y González J. (2018). Funcionalidad familiar y factores de riesgo modificables para hipertensión arterial. *Universitas Medica* , 59 (1), 3-10. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/javeriana.umed59-1.ffha>
- Puebliando Antioquia. (5 de febrero de 2016). *Puebliando Antioquia*. Obtenido de Puerto Berrio: <http://puebliandoporantioquia.com.co/subregion-magdalena-medio/municipio-puerto-berrio/>
- Ramírez, María Aurelia. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Real Academia de Lengua Española. (2014). Bienestar (vigésimotercera publicación). Recuperado de <https://del.rae.es/bienestar>
- Real Academia de Lengua Española. (2020). Conflicto (vigésimotercera publicación). Recuperado de <https://del.rae.es/conflicto>
- Romero Carrasco, A. E. , Brustad, R. J. , & García Mas, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.
- Salazar Samillán S. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(1), 15-25. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>
- Sánchez-Aragón, Rozzana y Retana-Franco, Blanca (2013). Evaluación Tridimensional del Duelo Amoroso en México. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2 (36), 49-69. [Fecha de Consulta 14 de Abril de 2021]. ISSN: 1135-3848. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645436004>
- Sarmiento Díaz A & Paredes Quintero E. (2018) Bienestar psicológico y emocional en hijos de familias reconstituidas. Universidad Cooperativa de Colombia, sede Arauca, Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7232/1/2018_bienestar_psicologico_emocional.pdf

- Silva I, Cunha K, Ramos E, Pontes F & Silva S. (2021). Family resilience and parenting stress in poor families. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 38, e190116. Epub June 12, 2020. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1982-0275202138e190116>
- Silva M, Prado L & Piccinini C. (2013). Parent-Infant Psychotherapy and Postpartum Depression: The Fathers Participation. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 23(55), 207-215. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/1982-43272355201308>
- Suarez Restrepo N y Restrepo Ramírez D. (2005). Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Telumbre Terrero J, Lòpez Cisneros M, Castillo Arcos L, Sánchez Becerra A & Sánchez Domínguez J. (2019). Historia familiar y 84evisio de alcohol en 84evision84n84. *Revista Salud Uninorte*, 35(1), 72-83. Retrieved April 11, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522019000100072&lng=en&tlng=es
- Unión de Asociaciones Familiares. (2019). Familias reconstituidas. Recuperado de <https://unaf.org/familias-reconstituidas/>
- Uribe Diaz P. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, ISSN 0123-4986, N°. 17, 2015, págs. 77-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5375895>
- Valdés A, Vera J, Urías M, Ochoa J. (2017). Familia y crisis Estrategias de afrontamiento. 2 ed.
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vargas Flores J, Ibáñez Reyes E y Mares Martínez K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Revista alternativas en psicología*, Recuperado de <https://bit.ly/3uR28Nj>
- Vasquez C, Hervas G, Rahona J y Gomez D. (2009). Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de psicología clínica y de la salud*. Recuperado de <https://bit.ly/3mN4om1>
- Vázquez Mojena L. (2018): “Lo histórico en familias reconstituidas con hijos 84evision84n84: una alternativa para la comprensión de su funcionamiento”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (febrero 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/index.html/caribe/2018/02/familias-reconstituidas.html/hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1802familias-reconstituidas>

- Vazquez S. 2022, Aprendizaje por imitación: la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Gostudent. Recuperado de <https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-por-imitacion-bandura>
- Villavicencio Aguilar C & Villarroel Carrión M. (2017). Affective communication in families relieved. *Fides et Ratio – Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 15-39. Recuperado en 22 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003&lng=es&tlng=en.
- Von Bertalanffy, L. (1968). Teoria General de los Sistemas. Recuperado de <http://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Yildiz, I. (2008). Teorías sobre afectos y síntomas: Perspectivas de psicología evolutiva y multidisciplinaria. *Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 20(1), 37-50.
- Zapata A, Bastida M, Quiroga A, Charra S y Leiva J. (2013). Evaluación del bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en padres con niños o niñas con retraso mental leve. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 15-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391178>

Anexo 1 Consentimiento Informado

Universidad de Antioquia.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Departamento de Psicología. Seccional Magdalena Medio

Consentimiento Informado

Bienestar psicológico y dinámica familiar en las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrio, Antioquia.

- Nombre del investigador: Maria Alejandra Parra Suasa
- Información Sociodemográfica del participante

Nombre	
Cedula	
Edad	
Rol Familiar	
Dirección	
Fecha	

Con el ánimo de informar sobre la investigación que se pretende realizar acerca del bienestar psicológico y dinámica familiar en las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en Puerto Berrio, Antioquia; se crea este oficio donde se expone de manera clara los pasos de la investigación y el papel fundamental de los participantes.

Siendo esta una investigación académica para obtener el grado profesional en psicología, con objetivos trazados de manera general en relacionar el bienestar Psicológico y la dinámica familiar en las familias reconstituida o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en el municipio de puerto Berrio, Antioquia.

Por consiguiente, de manera específica que radican en conocer la dinámica en familias reconstituidas o compuestas con hijos en etapa de adolescencia en el municipio de Puerto Berrio, Antioquia y describir el bienestar psicológico en los miembros de esta muestra poblacional.

En este orden de ideas, para llevar a cabo el desarrollo de la investigación académica se emplearán el uso de diferentes instrumentos como: Un investigador el cual realizara el trabajo de campo y organización de la información, además este requerirá de otros instrumentos como la observación directa, diario de campo, entrevistas semiestructuradas, reuniones grupales, grabaciones en audio e implementación de bitácoras en los participantes con el propósito de compartir anotaciones que consideren relevantes en el proceso o que hayan ocurrido en ausencia del investigador; todo esto permitirá la recolección de los datos requeridos los cuales serán relacionando con la investigación.

Por otro lado, de acuerdo con la ley 1616 de 2013 que comprende la salud mental, la ley 1090 de 2006 sobre el ejercicio psicológico, el manual Deontológico y Bioético de Psicología; este ejercicio es amparado bajo el marco de ser un ejercicio académico, sin fines lucrativos para las partes en este caso investigador y participante, en esta medida también tiene en cuenta principios éticos como la no maleficencia, la beneficencia y la autonomía; adicional en aras de la confidencialidad, la identidad de los participantes será reservada por lo tanto se utilizaran numeraciones para representar a cada uno.

Es importante que los participantes tengan en cuenta que es un ejercicio voluntario y que son

elegidos gracias a que cumplen con las características requeridas las cuales son:

- Ser una familia reconstituida o compuesta en donde haya hijos en etapa de adolescencia.
- Ser residentes en el municipio de Puerto Berrio Antioquia.
- Haber vivido una separación marital y luego una reconstitución familiar.

Así pues, estos deben comprender que su participación será bajo libertad y autonomía, por ende, el participante es quien decide hasta donde desea contribuir y si autoriza que los datos suministrados sean utilizados anónimamente en la investigación. Igualmente, deberá tener conocimiento de los resultados de la investigación cuando el ejercicio concluya serán informados sobre donde pueden encontrar la investigación en la que participaron.

Comprendiendo a cabalidad de que se trata dicho ejercicio académico, si se encuentra de acuerdo como representante legal y padre o madre de un menor de edad con la participación en la investigación académica y el asentimiento donde el menor puede participar activamente en la investigación marque en el espacio correspondiente una X.

Sí No

Finalmente, si todo está expresado claramente y en caso de dudas, estas fueron resueltas por el investigador, agradezco el espacio, la escucha y la participación en la investigación académica.

M. Alejandra Parra S.
Est. Psicología.

Participante
(Tutor)

Participante
(Adolescente)