



**Conservación de los Nacimientos de Agua y
Fortalecimiento del Buen Vivir**

Estudiante

Mileidis Hernández Correa

Informe de práctica para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Tutor

Mirian Jiménez Pérez, Magíster (MSc)

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita	(Hernández Correa, 2023)
Referencia	Hernández Correa M (2023). <i>Conservación de los nacimientos de agua y fortalecimiento del buen vivir</i> [Seleccione modalidad de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Seleccione posgrado UdeA (A-Z), Cohorte III.

Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Jhon Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Wilson Bolívar Buritica

Jefe departamento: Bibiana Escobar.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Les dedico este trabajo a mis hijos Juan Pablo, Luis Fernando, Mariana ya que ellos fueron mi motivación para seguir adelante con este proceso.

También a mi esposo Albeiro que siempre estuvo ahí para apoyarme y motivarme dándome fuerza de empuje.

También le dedico este trabajo a mi padre Wilson por su apoyo y por haberme enseñado principios, valores que cada día me ayudan a hacer una mejor persona, también mis hermanos Isadora Hernández, Yeison hernandez por haberme ayudado en momentos difíciles y por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradezco primero que todo a Dios por haberme permitido terminar mi trabajo de investigación, a mi familia por su apoyo incondicional por creer en mí y ayudarme a no desfallecer durante este recorrido dándome motivación cada día, los amos son mi todo.

También quiero agradecerle a mis profes de la licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra por haberme enseñado lo más lindo de este proceso como lo es el acercamiento a mis orígenes a las historias a volver a recorrer el camino de forma en espiral desde el tejido de la palabra dulce, el silencio, la escucha y corazón bueno, también a conocer mi cuerpo como primer territorio, desde el punto centro del corazón.

Agradecimiento profundo a mis profes los cuales me asesoraron en este proceso de investigación Luis Fernando Estrada, Juan Carlos Castro, a las profes Liliana Castaño, María Cristina Pineda, Mirian Jiménez Pérez, por haberme aportado sus conocimientos y confianza en mi trabajo, fortaleciendo cada día mis aportes y desempeño ayudándome a formarme y orientarme como investigadora durante el proceso.

A los niños, niñas, jóvenes de la comunidad por su apoyo y compromiso a la hora de realizar las actividades programadas.

A los padres de familia por permitir que cada niño, niña participara de las actividades.

También a los mayores de la comunidad por compartir sus saberes, historias y por habérmelo transmitido por medio de la palabra dulce gracias.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Preparación del terreno.....	11
1.1.1. Desde el vientre de mi madre.....	11
1.1.2. Relación de mi semilla con mi historia de vientre.....	11
1.2. Reseña histórica de la cultura Zenú.....	12
1.2.1. Descripción de la comunidad.....	13
1.2.2. Sitios sagrados.....	13
1.2.3. Historia de origen los Almendros.....	13
1.3.1. Ubicación geográfica de la comunidad.....	15
1.4. Socialización a la comunidad consultas y permisos.....	16
2. Organización de la semilla.....	16
2.1. Asunto a investigar – sembrar.....	17
2.2. Justificación del tema a investigar.....	17
2.3. Antecedentes.....	18
2.4. Preguntas que le hago a mi semilla.....	21
2.5. Objetivos.....	21
2.5.1. Objetivo general.....	21
2.5.2. Objetivos específicos.....	21
3. Cuidado de la siembra.....	22
3.1. Tipos y enfoques de la investigación.....	22
3.2. Participantes de la siembra.....	23
3.3. Técnicas de la recolección de la información y actividades realizadas.....	24

3.4. Consideraciones éticas.....	28
4. Cosecha.....	28
4.1. Análisis de la información recolectada, maco referencial.....	28
4.2. Descripción de los conceptos y palabras que tienen que ver con mi semilla.....	35
4.2.1. Cartografía de los conceptos que tienen que ver con mi semilla.....	37
4.3. Propuesta educativa.....	38
4.4. Socialización de la cosecha en la comunidad.....	45
4.5. Discusión.....	47
4.6. Conclusiones.....	48
4.7. Recomendaciones.....	50
5. Bibliografías y cibergrafía.....	51
6. Anexos.....	52

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de Colombia y Antioquia con representación del municipio del Bagre Antioquia. Fuente: propia.....	15
Figura 2. Cartografía del resguardo los Almendros con el municipio del Bagre, creación propia de las actividades de la pedagogía de la Madre Tierra, curso Perspectiva Intercultural.....	16
Figura 3. Conversatorio con la guardia juvenil ambiental, fuente: propia.....	25
Figura 4. Realización de la actividad conservación de nacimientos de agua. Cartelera realizada por los niños, niñas.	26

Figura 5. Mapa realizado por los niños y niñas del resguardo los Almendros durante el encuentro local.....	26
Figura 6. Mapa realizado por los niños y niñas durante la actividad sobre el suelo de nuestro territorio.....	27
Figura 7. Escucha de las historias del agua del pueblo Zenú.....	27
Figura 8. Representación de la flor del Chin Pin.....	29
Figura 9. Representación de los conceptos de mi investigación.....	36
Figura 10. Socialización de la cosecha, fuente: propia.....	44

Siglas, acrónimos y abreviaturas

INCORA	Instituto Colombiano de la Reforma Agraria
OIA	Organización indígena de Antioquia
GIRH	Gestión integral del recurso hídrico

Resumen

La siguiente investigación fue centrada en el fortalecimiento sobre la importancia de los nacimientos de agua mediante reflexiones, para el cuidado y el buen vivir e identificando las causas de la pérdida de los conocimientos ancestrales, volviendo a recorrer el camino, a través de entrevista, encuentros locales, indagando porqué se han perdido los saberes entorno a su cuidado, incentivando para tejer desde de la pedagogía de la Madre Tierra, de esta manera se logró conocer de parte de los mayores las historias y prácticas ancestrales con relación al agua, con los niños, niñas y jóvenes, se llegó a los aprendizajes de lo que significa el agua para cada uno de nosotros y el valor que tiene para cultura. De esta manera se pudo interpretar que cuidar es proteger lo que nos rodea, por tal razón se buscó la motivación sobre la necesidad de conservar y recordar desde el saber de nuestros mayores, para empezar el tejido y poner en práctica el pensamiento, de este modo se llega a la propuesta educativa donde a través de la implantación de un vivero se busca fortalecer el equilibrio y la armonía con el territorio a partir de las prácticas del pueblo Zenú.

Palabras clave: buen vivir, concientización, reflexiones, protección al agua, recorrer el camino, debilitamiento en los saberes ancestrales, historias.

Abstract

The following research was focused on strengthening the importance of water births through reflections, for care and good living and identifying the causes of the loss of ancestral knowledge, retracing the path, through interviews, meetings local communities, investigating why the knowledge surrounding their care has been lost, encouraging weaving from the pedagogy of Mother Earth, in this way it was possible to learn from the elders the stories and ancestral practices in relation to water, with the children , girls and young people, we learned what water means to each of us and the value it has for culture. In this way it could be interpreted that caring is protecting what surrounds us, for this reason the motivation was sought about the need to preserve and remember from the knowledge of our elders, to begin the weaving and put the thought into practice, in this way We reach the educational proposal where, through the implementation of a nursery, we seek to strengthen balance and harmony with the territory based on the practices of the Zenú people.

Keywords: good living, awareness, reflections, protection of water, walking the path, weakening of ancestral knowledge, stories.

Introducción

Para el pueblo Zenú el agua significa vida desde los saberes y prácticas ancestrales ya que es elemento fundamental para todos los seres que habitamos en la madre tierra por lo tanto debemos buscar métodos para cuidarla porque gracias al agua existimos, por tal razón fue importante plasmar la iniciativa en pos de su cuidado en nuestro territorio.

Esta investigación fue orientada por el objetivo y preguntas que ayudaron a tejer la información recolectada como: el fortalecimiento de la importancia de los nacimientos de agua en el territorio mediante acciones, reflexiones, para el cuidado y el buen vivir de la comunidad e identificando las causas de la pérdida de los conocimientos ancestrales en la conservación del territorio, encaminada por las preguntas orientadoras ¿Por qué se han debilitado los saberes ancestrales sobre el cuidado de los nacimientos de agua? ¿Cómo incidir en mi comunidad sobre la importancia de conservar y proteger los nacimientos de agua de la bocatoma para fortalecer el buen vivir?, de esta manera se logra identificar por qué se han perdido estos saberes, esto es a causa de la colonización y el desinterés de nosotros hacia nuestra cultura y orígenes, pero cabe resaltar que se llegó a alcanzar el fortalecimiento de los aprendizajes, desde reflexiones de cuidado y su protección.

Fue importante volver a recorrer el camino de forma en espiral porque a medida que ha ido pasando el tiempo se han generado problemáticas en el territorio una de ellas es por la deforestación que causa las malas prácticas de la extensión de la agricultura lo cual ha ocasionado la disminución del agua de los nacimientos de la bocatoma que se encuentran en el territorio.

En esta investigación para fortalecer los conocimientos entorno al cuidado del agua como lo hacían nuestros ancestros fue importante la escucha de algunos mayores que relataron las historias de origen en relación a la espiritualidad y al mismo tiempo se analizó el por qué hemos llegado al debilitamiento de los saberes el olvido de nuestras memorias, de esta forma se llegó a la realización de actividades con niños, niñas, jóvenes, incentivándolos desde el tejer y los conocimientos de la pedagogía de la Madre Tierra que conllevaron a avanzar a las enseñanzas, aprendizajes, para lograr el propósito del tema de mi semilla.

1 Preparación del Terreno

1.1.1. Desde el Vientre de mi Madre.

El día 10 de marzo 1993 a las 7:00 p.m., en el Hospital Nuestra Señora del Carmen, en el municipio del Bagre Antioquia, nace una niña, Mileidis Hernández Correa hija de Luz Nelly Correa y Wilson Hernández desde ese instante empieza mi tejido de vida conociendo cosas hermosas cada día que me llevó a ir creciendo sana desarrollando cada día mis habilidades de aprendizaje en la medida que fui creciendo.

1.1.2. Relación de mi Semilla con Historia de Vientre.

Comenzar este camino como lo es llegar a la Universidad de Antioquia tejiendo con la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, durante este proceso de aprendizaje he aprendido muchas cosas que no sabía comenzando por quien soy, este me llevó a conocer mi historia de origen que mi abuelo por parte de mamá es Zenú proveniente de San Andrés de Sotavento y se encuentra actualmente en el municipio de Nechí Antioquia, con usos y costumbres sobre la agricultura y la artesanía en caña flecha.

Este proceso ha cambiado mi forma de pensar y de actuar en pro del cuidado de nuestro territorio también mi integración con la comunidad del resguardo de los Almendro, no había tenido el interés de saber mis orígenes, pero encaminada con este proceso como lo es la Pedagogía de la Madre Tierra de la Universidad de Antioquia me dio las ideas para volver a recorrer el camino desde la historia de mis ancestros. Esto ha conllevado a muchos aprendizajes por medio del tejido, la palabra dulce, la escucha, el silencio, la observación y corazón bueno, recordando desde el vientre desde el cordón umbilical de ver mi cuerpo como territorio, buscando el punto llamado centro del corazón desde el sentir materno.

Mi madre, mi padre, a los cuales agradezco por darme la vida porque gracias a ellos hoy soy la persona de bien que ellos querían, con unos principios, los cuales cada día me hacen mejor persona, trato de vivir cada día para disfrutar de mi padre, mis hijos(a), mi esposo y mis hermanos(a) los cuales son mi fuerza mi empuje para estar en este proceso.

Desde mi historia de origen relaciono mi semilla desde el nacimiento porque desde que estaba en el vientre ya el agua me estaba dando vida, el líquido amniótico es esa fuente de vida, desde niña mi padre siempre me contaba las historias de lo importante que es para nuestra vida y todo ser vivo, mi padre me enseñó que todos los seres de la naturaleza hay que pedirles permiso

principalmente a nuestra agua ya que ella es la que nos otorga la vida y la permanencia de nuestra madre naturaleza.

Esta semilla para mi es tan importante porque en ella se refleja la educación ya que me ayuda desde la pedagogía a concientizar desde los conocimientos ancestrales las historias de origen.

1.2. Reseña Histórica de la Cultura Zenú.

(Mito de la creación Zenú 2013) “Narran los viejos nativos, que habitaron en aquellos tiempos pasados de la cultura Zenú del resguardo indígena de San Andrés de Sotavento, que, en ese entonces, en el principio del mundo todavía no se conocía la luz, en el resguardo todo era oscuridad y frío, eso, fue así como la noche más larga de la historia de la humanidad. Estas tierras permanecían húmedas y en ellas no se concebían ninguna reproducción o desarrollo de los seres vivos. No había astros, ni plantas, ni animales; aquí no existía ningún atractivo en estos primeros tiempos. Todo estaba absolutamente en silencio. Aún no había gente en el resguardo. Dicen los ZENUES que los únicos y primeros seres que cohabitaban en estas tierras eran los dioses MEXIÓN Y MANEXCA. Mexion el indio hermoso como el sol y manexca la mujer de un solo seno y la más bella de todas las mujeres. Los dioses MEXIÓN Y MANEXCA fueron los creadores de la naturaleza de la raza humana, es decir, de los primeros hombres que vivieron en el Gran Zenú.”

“(Ministerio de cultura, pg.1, 4) El pueblo indígena Zenú se localiza en los resguardos de San Andrés de Sotavento en departamento de Córdoba y El Volao en Urabá. Además en varios asentamientos pequeños en Sucre, Antioquia, y Chocó.

El pueblo Zenú se encuentra concentrado en el departamento de Córdoba, especialmente en el Resguardo de San Andrés de Sotavento, bajo la cabecera municipal de Tolú Viejo.

El pueblo Zenú en tiempos prehispánicos habitaba en su territorio ancestral el cual era paso obligado para los diferentes pueblos indígenas que se trasladaban hacia el sur o el norte. Los Zenú habitaban 103 asentamientos distribuidos en las provincias de Fincenú, Pancenú y Zenufana. Las prácticas culturales giraban en torno a un intercambio comercial y económico fluido entre los asentamientos, y la dinámica de cada provincia en torno a la producción de alimentos, tejidos y elementos de orfebrería. El patrón cultural de intercambio no superaba las expectativas de subsistencia. La antigua organización del pueblo Zenú alcanzó un nivel altamente estructurado, cada provincia centralizaba su poder bajo la figura del cacique, que podía ser hombre o mujer, que

les permitió adelantar obras hidráulicas, que se evidencian en la construcción de sistemas de canales de riego.”

De este modo las personas que habitan actualmente en territorio del resguardo indígena los Almendros del municipio del Bagre Antioquia, se desplazaron del resguardo San Andrés de SOTAVENTO, en búsqueda de tierras para la siembra de los cultivos. Por lo tanto se presenta la descripción de la comunidad y su historia de origen.

1.2.1. Descripción de la comunidad.

El resguardo los Almendros ubicado en el municipio de El Bagre Antioquia, vereda las Negritas, con una extensión territorial de 168.7 hectáreas está conformado por 40 familias y se encuentra legalmente titulado por el (Incora) con resolución número 199 del 14 de diciembre del 2009. Contamos con una bocatoma en regulares condiciones, comunicación con el municipio del el Bagre vía terrestre, tenemos energía eléctrica, la señal es muy poca para celulares en partes se coge señal y en otras no. Contamos con una escuela de primaria en buenas condiciones y cuenta con un profesor Edilberto Pérez.

En el territorio los Almendros cultivamos arroz, maíz, yuca, plátano, ñame, ganadería en menor escala. En los últimos diez años el uso de los suelos ha cambiado ya que se sigue trabajando en la tumba y la quema para la siembra por el cual se ha generado disminución de algunos nacederos. En estos tiempos debido a que el suelo se ha quedado sin fuerza y los cultivos ahí sembrados son con menor cosecha el territorio se encuentra un poco cansado. En el resguardo los Almendros se encuentran pequeños bosques y la tierra en partes es de barro negro, en la mayor parte del caserío es de muchos peladeros que tienen un color amarillo o anaranjado donde se encuentran los nacederos y la quebrada las negritas que pasa por el territorio el terreno es de muchas rocas y barrancas con árboles a su alrededor, los nacederos brotan entremedio de las rocas por la parte de las laderas.

1.2.2. Sitio Sagrado.

Las zonas de las montañas tiene una relación muy importante porque en esa parte se encuentra uno de nuestros sitios sagrados llamado el cerro del Mico ahí se encuentran algunas plantas medicinales de uso tradicional, este cerro tiene mucha flora y fauna, también contamos con un sitio sagrado llamado las piscinas donde se hacen armonizaciones.

1.2.3. Historia De Origen De Los Almendros.

En el año 1940 llegó el primer fundador del resguardo los Almendros el señor Narciso Rivera, ya entre los años 1950 y 1960 llegaron al territorio dos familias más, entre ellas los Montalvo y los Suárez, desde el departamento de Sucre. Encabezadas por los jefes del hogar Evangelista Suárez, Manuel Montalvo. Estas personas llegan a este territorio en busca de tierras ricas para cultivar, ya que en donde se encontraban no era tan fértil la tierra para sus cosechas.

Profundizando la historia de origen de nuestro resguardo los Almendros, me puse en la tarea de investigar y entre esas investigaciones me he puesto en un conversatorio por medio de la palabra dulce del señor Manuel Montalvo uno de nuestros mayores y fundador del resguardo los Almendros quien, comienza a relatar la historia de origen de nuestra comunidad.

“(Manuel Montalvo, 2018) Nosotros cuando llegamos al territorio, por aquí no había casas, solo una casa donde vivía una familia un señor que se llamaba Narciso Rivera y mi hermana Petrona que se encontraba recién llegada al territorio, todo ese lugar es de muchas montañas en esa época habían árboles de toda especie como el kawaii, ceiba, higuerón, roble, pero abundaba muchísimo los árboles de almendra y de masa balo, palma taparo, en ese entonces yo tenía 23 años cuando nosotros llegamos como el territorio era tan espeso en montañas que demorábamos tiempo para cultivar nos tocaba venir al pueblo del el Bagre que en ese entonces se llamaba bijao demorábamos 2 días a camino para comprar la comida y todo era al hombro porque no teníamos mulas, ni burros para la carga, por dónde íbamos todo era bosque se despejaba un poco ya era la vía de matanza, después de un tiempo entre mis hermanos y mi padre llamado Salvador Montalvo empezamos a tumbar arboles para cultivar, pero en ese época no se quemaba se demoraba 5 años para que los árboles tumbados se pudrieran y así donde se veía despejada la tierra, se comenzaba a sembrar yuca, plátano, maíz, arroz, ñame, batata, en donde se producía en abundancia pero ahora todo es diferente la tierra perdió su fuerza.

Era tan bonito un amanecer se escuchaba los sonidos de los pájaros el agua era muy limpia, en las montañas se encontraban el venado, pava y manao que era un puerco, había en cantidad burro danto, las gallinas eran en cantidades parecían como manadas de palomas, marranos grandes y gordos, patos por montón.

Después de unos años cuando despejaron la vía empezaron a llegar más gente y se quedaban a vivir allí, unas de esas personas el señor Francisco Ferias, Sevilla, entre otras personas, para esa época se empezó a ver la minería en el año 1978 cuando todos vivíamos tranquilos y habíamos

conformado nuestras familias, como el territorio no tenía nombre se quedó los Almendros porque abundaban muchos los árboles de Almendra.

En el año 2000 Cuando empezó a conformarse como comunidad indígena ya le confirma con toda la comunidad el nombre de los Almendros, en marzo de ese mismo año llegan los señores Ramón Flores y Milton Santa Cruz, desde la organización indígena de Antioquia OIA, estas personas reúnen la comunidad para explicarles las políticas organizativas, en donde se hace una asamblea y se elige el cabildo, se nombra como gobernador al señor Adalberto Botonero que era también integrante de la comunidad.

Para el año 2002, coge el cargo el señor Carlos Restrepo, en el 2004 Robinson Benítez a nombrado por la comunidad como cacique mayor, empieza la lucha para el reconocimiento de nuestro territorio en compañía de los señores Francisco Mendoza y su hijo Euclides Terán, para el año 2009 se reconoce como resguardo los Almendros, por la resolución 199 del 14 de diciembre del 2009, y hoy en día es una comunidad tranquila, se cosecha, pero no igual como antes, se vive pero no como en los tiempos donde existía la abundancia, las personas antiguas como mi padre mi madre y las demás personas que vivieron en ese entonces ya no están, quedan como solo las historias y los recuerdos de lo vivido.”

1.3.1 Ubicación geográfica de la Comunidad.



Figura 1. Mapa de Colombia y Antioquia con representación del municipio del Bage Antioquia.

Fuente: propia.



Figura 2. Cartografía del resguardo los Almendros con el municipio del Bagre, creación propia de las actividades de la pedagogía de la Madre Tierra, curso Perspectiva Intercultural

1.4 Socialización a la comunidad, consultas y permisos.

Por medio de los aprendizajes de la pedagogía de la Madre Tierra y de ver la necesidad de fortalecer el buen vivir de la comunidad a través de la conservación de los nacimientos agua, me dirijo hacia ellos para la socialización y selección del tema de mi semilla con el fin de identificar por qué se han perdido los saberes ancestrales, fue un poco difícil ya que yo no tenía mucha cercanía con la comunidad por estar viviendo en el casco urbano, por lo tanto se me dificultaba el desplazamiento hacia el territorio, por esta razón reunir a los habitantes era muy complicado, en el primer intento convoque una reunión para poder pedir permiso y socializarla, pero solo asistieron dos mayores, de igual forma se hizo un conversatorio con ellos y les planteé el tema a investigar, estuvieron de acuerdo les pareció muy importante que trabajara esta investigación ya que nadie la había trabajado, uno de ellos expreso que era bonito recordar la ancestralidad del pueblo Zenú de rescatar costumbres que se han ido perdiendo al transcurrir los años.

Pero esto no era suficiente hice el segundo intento un fin de semana convocando solo a los mayores de la comunidad a un almuerzo, asisten siete mayores fundadores del resguardo los Almendros, les explique el motivo del compartir y a los que no habían asistido en la primera consulta, se escucharon los aportes por cada uno de ellos, llegando al conclusión que era de suma importancia reflexionar el pensamiento, pero la mayoría de ellos son cristianos y al hablar de la espiritualidad se sintieron un poco incomodos, pero el sabio Francisco le expresa que es una forma de indagar la perdida de los conocimientos como indígenas, de esta manera todos ellos estuvieron de acuerdo y me permitieron comenzar esta investigación, al mismo tiempo me ofrecieron su acompañamiento en el proceso, de esta forma seleccioné el tema de mi investigación.

2 Organización de la semilla

2.1 Asunto a investigar- Sembrar.

La conservación de nacimientos de agua y el fortalecimiento del buen vivir en el resguardo los Almendros del municipio del Bagre Antioquia. Esta investigación la sembré para proteger, reflexionar y tejer, desde los conocimientos ancestrales del pueblo Zenú porque sin ella no hay vida, comenzando con los niños, niñas y jóvenes, a través de trabajos pedagógicos para fortalecer los aprendizajes, y así conservar para que en un futuro no desaparezca este precioso liquido en nuestra comunidad, para poder caminar hacia el buen vivir comunitario.

2.2 Justificación del tema a investigar.

Esta semilla de investigación fue realizada para abordar el tema de la conservación del agua, porque sin agua no hay vida en nuestro planeta y es un recurso que todos necesitamos pero muy poco cuidamos, quizás porque pensamos que todo el tiempo va a estar ahí, pero hay que tener en cuenta que si no le damos importancia en un futuro va haber escases de ella. En el resguardo los Almendros a medida que ha ido pasando el tiempo se han generado problemáticas, una de ella es la mala práctica de la extensión de la agricultura lo cual ha ocasionado la disminución del agua de algunos nacederos que se encuentran en el territorio.

Por lo cual se tomaron acciones preventivas en pro de la conservación de los nacimientos de agua, porque se ha afectado este recurso, por tal razón fue necesario tomar reflexión desde el tejido, el saber, la pedagogía y los conocimientos de nuestros antepasados que permitan su cuidado, protección, a su vez garantizar la permanencia de la comunidad en el tiempo.

Pero es muy importante destacar que en la cosmovisión indígena de los pueblos el agua es la abuela de nuestra madre tierra y para nosotros como pueblo originario significa vida desde los saberes y prácticas ancestrales ya que sin ella no podemos vivir, por esta razón se empezó a recordar que cuando nuestros ancestros cultivaban se utilizaba solo la rula para despejar el monte, no se quemaba, si no que se sembraba a los lados de los rastrojos tumbados, respetando el valor de los bosque y así mismo se fortalecían los ojos de agua.

En esta investigación la idea es dejar inculcada reflexiones, que ayuden a ir cambiando el pensamiento de occidente, con el fin de generar más cercanía con el territorio, desde los conocimientos de nuestros antepasados. Se deja plasmada la propuesta educativa que busca fortalecer, con los niños, jóvenes, mayores, las practicas ancestrales de siembra, para que por medio

de esto se puedan conservar los nacaderos de agua. Esta propuesta se puede implementar en la casa del saber, en algunas áreas educativas, para fortalecer los aprendizajes, que el docente a cargo aborde el tema y se llegue a la práctica.

Yo relaciono mi semilla con la educación, porque por medio de ella pude obtener las herramientas para trabajar en la comunidad, desde la parte pedagógica que conllevo a la cercanía con ellos. Al analizar pude entender que el pensamiento que cada uno de nosotros tenemos está más centrado a lo occidental que a lo ancestral, es difícil transformar las forma de pensar, pero lo importante es que desde la pedagogía de la Madre Tierra y sus aportes con relación al ordenamiento territorial, se pudo llegar a reflexiones que día a día se seguirán fortaleciendo desde la propuesta educativa.

En mi comunidad esta semilla es importante porque desde nuestra historia de origen el agua es vida y es la que nos mantiene en nuestra madre tierra no solo para nosotros sino también para los comuneros que viven alrededor de la comunidad, porque con esta investigación busqué el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales que al transcurrir el tiempo se ha ido perdiendo y olvidando con relación a la conservación de nuestro nacaderos, por eso fue de suma importancia llegar a la concientización, reflexión, desde niños, jóvenes y mayores de nuestra comunidad fortaleciendo los propósitos y objetivos para su cuidado, principalmente el de la bocatoma.

Pero hay algo muy importante se sabe que el agua es un recurso esencial para la vida, y desde mi sentir hay unas preguntas en medio, ¿Qué estamos haciendo para cuidarla? ¿Por qué se han perdido los conocimientos y la espiritualidad en relación a su cuidado? Es el momento de ponemos a tejer y aprovechar la sabiduría que algunos mayores tienen, para acercamos a la cosmovisión y realidades de nuestras creencias, que por la falta de interés de nuestra parte no son transmitidas para acogernos desde el punto centro de nuestras vidas y poder dejar las interferencias que cada día nos atrapan como lo es la tecnología que nos mantiene con el pensamiento de lo occidental dejando en el olvido los saberes propios.

De esta manera es la importancia de transmitir desde la pedagogía de la Madre Tierra los aprendizajes a la comunidad, ya que ella es un método para acercarnos a nuestros orígenes, en busca de descolonizar el ser, porque desde el colonialismo nuestra cultura es la tumba y la quema para siembra de nuestros cultivos y hemos dejado atrás lo que nos enseña nuestra naturaleza desde el sentir. De este modo se llega a la permanencia de nuestras futuras generaciones fortaleciendo el buen vivir.

2.3 Antecedentes.

El resguardo los Almendros día a día lucha por la recuperación de las practicas ancestrales que se han ido perdiendo por causa de la colonización, por el cual desde la espiritualidad ancestral de algunos mayores expresan que nosotros como indígenas tenemos que agradecerle a la madre agua por darnos la vida, para que así nos acerquemos a la esencia y el sentir que nos brinda el territorio.

En esta investigación empecé a observar quienes en el territorio se encontraban trabajando el tema de mi semilla o en busca de algún trabajo relacionado, me encuentro que en dichos aportes la guardia indígena juvenil ambiental del territorio en ese instante ellos también quería buscar las formas de como conservar estos nacederos.

El agua es un recurso que es sagrada así lo cuentan los mayores porque nuestros ancestros hacían cantos, rituales a las orillas de las quebradas, de los ríos, arroyos, esto con el fin de estar en armonía con la naturaleza, de esta forma el recurso agua en las comunidades indígenas Wayuu de La Guajira Colombiana expresa lo que es el agua para los pueblos indígena.

“(Daza et al, 2018) El agua para los pueblos indígenas representa un recurso sagrado, compuesto de rituales y ceremonias que armonizan el cosmos y perpetúan las tradiciones. Desde la cosmovisión indígena el agua está íntimamente relacionada con el existir del ser humano”

Es importante resaltar la relación que tenemos los seres humanos con el agua porque desde el vientre materno la empezamos a reconocer y es nuestra primera fuente de vida, ella es tan importante que algunas comunidades indígenas manejan practicas desde la ley de origen para su conservación.

“(Chavaco et al, 2018, Pg.20) Para la conservación de las fuentes de agua los Nasas manejan unas prácticas, normas, creencias y rituales que surgen desde la ley de origen y que permiten tener una relación armónica de la comunidad con la naturaleza y el territorio, la cual es transmitida por las autoridades espirituales, en este caso los médicos tradicionales, los mayores de la comunidad y al interior de las familias, y están orientados por leyes que regulan la vida en el territorio.”

Cada grupo étnico tiene una mirada diferente de proteger, pero siempre hay relación desde la espiritualidad y el respeto al tradición, la mujer Zenú tiene mucha conexión con el agua porque de ella nace la vida, pero la tradición Nasa (Colectivo docentes CFIC, 2007 Pg.29) citado por (Chavaco et al, 2018, pg.21) dice que “las mujeres que están con el periodo menstrual, no deben

pasar por los ríos, ciénega ni visitar los ojos de agua porque estas se pueden secar, tampoco deben jugar ni hacer ruido ya que en estos lugares habita el trueno, el arco, el duende y otros espíritus que sienten ven y escuchan y si no se tienen en cuenta estas recomendaciones se enojan y producen lluvias, granizados o ventarrones. Además el The Wala (guía de los abuelos Nasa) antes de ir a esos sitios para realizar armonizaciones primeramente hace un cateo ya que algunos sitios poseen más fuerzas que otros”

Nosotros los Zenú en algunas prácticas cuentan los mayores que para llegar a un sitio sagrado de agua se tiene que pedir permiso a ese lugar para poder armonizar para poder hacer conexión con ella, pero también si una persona se dirige hacia el monte o una montaña se encuentra con el Vejuco Cadena de inmediatamente tiene que saludarlo y pedirle permiso para cruzar, si esto no se hace y es ignorado se pierde en el camino, de este mismo modo para cultivar se le pedía permiso al terreno y durante la siembra se cantaba para que los cultivos tuvieran buena producción, pero importante es la relación de la mujer con el agua, la luna debido a sus energías la mujer es cambiante en su comportamiento en sus días del periodo menstrual, pero cuando una mujer Zenú está en estos días no puede demorar mucho tiempo en lugares sagrados de agua porque si es un nacedero se puede secar, tampoco en los cultivos no puede entrar de ser así las plantas se marchitan y mueren.

La importancia de las historias, de la espiritualidad indígena es la esencia de la vida y el patrimonio que tenemos por las grandes sabidurías de nuestros ancestros, pero con respecto al agua se puede decir que es vida, espíritu, memoria, diversidad, conocimientos, tejido, amor y sanación.

Los mayores cuentan que todo ser vivo tiene derecho al agua pero con el compromiso de cuidarla protegerla con delicadeza porque ella es una madre, durante la búsqueda de los antecedentes de mi investigación he encontrado en la constitución política de Colombia del 1991 en su artículo 79 dice: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.”

Para llegar a gozar un ambiente sano hay que empezar a despertar y a recordar las memorias, las practicas ancestrales de nuestros antepasados para ir dejando huellas y rastros en el camino para que así no se pierda la sabiduría quedando plasmada en la memoria de las futuras generaciones integrándolas a los planes de vida comunitario para fortalecer el buen vivir en el tiempo.

2.4 Preguntas que le hago a mi semilla.

¿Por qué se han debilitado los saberes ancestrales sobre el cuidado de los nacimientos de agua?

¿Cómo incidir en mi comunidad sobre la importancia de conservar y proteger los nacimientos de agua de la bocatoma para fortalecer el buen vivir?

2.5 Objetivos.

2.5.1 Objetivo general.

Visibilizar la importancia de los nacimientos de agua en el territorio del Resguardo los Almendros del municipio de el Bagre mediante acciones y reflexiones para el cuidado y el buen vivir de la comunidad e identificando las causas de la pérdida de los conocimientos ancestrales en la conservación del territorio.

2.5.2 Objetivos específicos.

- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del cuidado del agua en sus nacimientos, a partir de reflexiones sobre sus relaciones con nuestro origen Zenú.
- Implementar acciones de cuidado del agua en la comunidad los Almendros, con la guardia juvenil ambiental, que favorezcan la protección de los nacederos en la bocatoma comunitaria.
- Proponer estrategias educativas y de sensibilización con niños, niñas, jóvenes, de la comunidad los Almendros, que aporten al cuidado y la protección del agua.

3. Cuidado de la Siembra

3.1 Tipo y enfoque de la investigación.

La investigación que realicé está clasificada dentro del paradigma de procedimiento cualitativo, porque los autores (Cook y Reichardt, 1997) citado por (Camacho, 2011) dice que los autores definen el paradigma cualitativo como aquel que "postula una concepción global fenomenológica, inductiva estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social. El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. Objetivamente identificable e independiente del hombre existen por el contrario múltiples realidades".

Y además yo, de acuerdo a la investigación que realicé quiero comprender como se está comportando mi comunidad, el por qué se han perdido los saberes ancestrales sobre el cuidado de los nacimientos de agua y por medio de las técnicas del paradigma cualitativo que son la observación, trabajos grupales, entrevistas y análisis de contenido, gracias a estas defino mi semilla en el paradigma cualitativo ya que la investigación que realice está ligada con estas diferentes técnicas que ayudaron al fortalecimiento de mi investigación por medio de entrevistas a mayores, observación del territorio, trabajos grupales con niños, niñas y jóvenes de la comunidad analizando los contenidos de las diferentes fuentes de información.

Para seguir comprendiendo el comportamiento del debilitamiento de los saberes ancestrales sobre el cuidado del agua me enfoque en el paradigma de conocimiento ancestral indígena el cual me ayudó buscar metodologías para fortalecer los aprendizajes por medio de actividades que conllevaron a la recolección de información.

Pero teniendo en cuenta que lo que dice (Green, 2018) que las fuentes de conocimiento del paradigma indígena es descolonizar el ser, porque no estamos siguiendo las pautas de la ancestralidad, ya todavía está el pensamiento del occidente y tenemos que profundizar las historias desde el pensamiento espiral, circular, comunitario. Pero es muy importante que la madre tierra es la que nos puede ayudar a encontrar el camino sino como un ser que nos enseña porque es una gran

pedagoga y así poder ir a las montañas a las quebradas, para ir donde los abuelos las abuelas, a partir del fuego a partir del canto, a partir de la cocina de la comida y así generar el cambio.

Y yo pienso que si es importante seguir buscando el camino ya que me encuentro estudiando la pedagogía a de la madre tierra de la universidad de Antioquia y por medio del paradigma indígena vinculo mi investigación desde mi comunidad desde los conocimientos ancestrales de los mayores y desde la cosmovisión de nuestro pueblo Zenú.

3.2. Participantes de la siembra.

Esta investigación contó con la participación 11 niños y niñas, de 5 años hasta 11 años perteneciente a la escuela del Resguardo los Almendros, también con los jóvenes de la Guardia Juvenil Ambiental para un total de 20 guardias y de algunos mayores de la comunidad ya que han sido de gran ayuda en esta ruta investigación, estas personas las cuales son fundadores de nuestro territorio se acuerdan de cómo era antes y el ahora, de cómo a medida que ha pasado el tiempo todo ha cambiado.

Para motivar su participación primero que todo fue realizando encuentros locales con los niños, niñas, con el tema de mi semilla, durante su realización se les hace la siguiente pregunta ¿Por qué es importante cuidar el agua? Como resultado de sus repuestas se logra identificar que algunos entienden un poco de la importancia que tiene este recurso, de esta manera se siguió incentivándolos poco a poco para fortalecer los aprendizajes y la participación de cada uno de ellos.

Con la guardia juvenil ambiental comencé con un acercamiento al grupo luego después de esto se realiza un encuentro local donde les socialicé mi semilla, de manera que ellos venían planeando como trabajar este tema, deciden participar para fortalecer los conocimientos juntando los aprendizajes, el coordinador del grupo comienza dando su opinión diciendo que era de suma importancia trabajar juntos ya que esto no solo me fortalecía a mi sino también a ellos como grupo desde la comunidad y yo desde la pedagogía de la Madre Tierra, de esta opinión surge la pregunta ¿Cómo lo vamos a hacer? Desde las opiniones que se expresaron se llegó a la conclusión de organizar un pequeño vivero para empezar desde ahí, y se obtuvo un buen resultado porque se logró su organización y se sembraron semillas nativas.

Con los dos mayores se realizaron conversatorios sobre la temática, se consiguió una alta participación porque se interesan y deciden participar, durante las entrevista para poder orientar y recopilar la información, se les hacen las siguientes preguntas ¿Qué significa el agua para el pueblo Zenú? ¿Qué historias hay sobre la espiritualidad del agua en nuestra cultura? ¿Cómo cuidaban los

nacimientos de agua nuestros ancestros? De esta manera se logra que expresen desde su sentir y conocimientos, las historias, la espiritualidad, el significado, que le dieron una alta importancia al fortalecimiento de la investigación, que fue conocer de qué manera nuestros antepasados cuidaban la naturaleza porque cada una de las partes de un territorio eran sagrados, situación que hoy en día no se le da valor que tiene.

3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.

Encuentros Locales.

Esta técnica la utilicé para poder llegar al trabajo comunitario, con los niños, niñas, jóvenes, para transmitir la importancia de conservar, en estos espacios se generaron aprendizajes que conllevaron a reflexiones desde relacionar nuestro ser con el territorio, desde la implantación de la enseñanza de la madre tierra y el sentir de nuestros orígenes. Por medio de esta técnica se logró buenos resultados que ayudaron a fortalecer la investigación y al mismo tiempo ayudo a comprender lo importante que es cuidar el agua.

Los encuentros locales son espacios que permiten conocer, integrar y fortalecer, los vínculos con cada uno de los integrantes que llegan al lugar, de esta forma se facilitan las participaciones de cada uno de ellos y se transmite pensamientos de los temas que se abordaran. Estos espacios son importantes porque se generan y se fortalecen aprendizajes que quizás no son trabajados, y ayudan a generar grupos de ideas que son socializadas durante la actividad.

Entrevistas.

Esta técnica la utilicé para entrevistar a mayores de la comunidad, pero solo tuvo participación el sabio Francisco Mendoza, mi padre Wilson Hernández y el mayor Manuel Montalvo, ellos relataron desde su punto de vista y su conocimiento, las historias que relacionan al pueblo Zenú con la espiritualidad del agua, la información recolectada fue de gran importancia para el fortalecimiento de la investigación.

La entrevista es una de las técnicas que ayuda al entrevistador a obtener información sobre el tema que quiere investigar, esto se da en espacios donde se intercambian ideas durante una conversación, se generan preguntas por parte del entrevistador, estas son las que orientan para obtener buenos resultados.

Pero teniendo en cuenta lo que dice el autor “(Murillo, 2006 pg.6) La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada.

La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.”

De este modo esta técnica fue de gran importancia para la investigación, porque se obtuvo información sobre la espiritualidad y conocimientos que el pueblo Zenú poco a poco está olvidando.

Recorridos.

Esta técnica la utilicé para hacer recorridos a lugares del territorio, la observación de los cultivos, de la bocatoma, de nacederos a punto de desaparecer y de otros que aún están, también a la recolecta de semillas nativas, a explorar y ver cosas nuevas que rodean nuestro entorno, a reflexionar desde la observación.

A continuación, se representan las actividades realizadas durante la investigación.

Conversatorio con la Guardia Juvenil Ambiental.

Esta actividad se realizó el día viernes 5 de junio del 2020 en el resguardo los Almendros, tuvo como propósito generar un dialogo, donde se compartieron ideas para implementar en el cuidado de los nacederos donde se encuentran las bocatomas. Se realizó a través de un conversatorio de todos y todas, se dialogó sobre lo que querían aportar e implementar para el cuidado de los nacederos de agua. Comienzo a explicarles mi semilla, desde la historia de origen de la comunidad, desde las fortalezas, debilidades, que había encontrado la problemática que se estaba viviendo respecto a los nacederos de agua. Desde ahí parte la participación de cada uno de los que ahí se encontraban, dejando como resultado trabajar juntos, ellos desde el territorio y yo desde la pedagogía de la Madre Tierra.



Figura 3. Conversatorio con la guardia juvenil ambiental

Fuente: propia.

Conservación de Nacimientos de Agua.

Esta actividad se realizó con los niños niñas del resguardo los Almendro, tuvo como objetivo generar la importancia de los nacimientos de agua, que se encuentran en el territorio ya que de ahí proviene nuestra bocatoma, se desarrollaron actividades por medio de dibujos para colorear que dieran cuenta a la valoración cuidar, de esta forma se llegó a enseñanzas y reflexiones sobre la motivación de conocer más acerca de lo trabajado.



Figura 4. Realización de la actividad conservación de nacimientos de agua. Cartelera realizada por los niños, niñas.

Aguas y Bosques.

Esta actividad se realizó con los niños y niñas del resguardo, tuvo como objetivo mostrar la importancia de las aguas y bosques del territorio, relacionándolos entre sí, que sin agua no hay bosques y sin bosques no hay agua, se desarrolló de forma recreativa generando la participación de los niños niñas y el aprendizaje de lo importante que son las agua los bosques para todo ser vivo.



Figura 5. Mapa realizado por los niños y niñas del resguardo los Almendros durante el encuentro local.

Suelos y Subsuelos de la Comunidad.

Se realizó con los niños y niñas en el resguardo los Almendros, tuvo como objetivo la importancia de los suelos, recordando desde la historia de origen hasta la actualidad, de como por la tumba y la quema de los árboles para los cultivos se ha maltrato a nuestros suelos y esto ha afectado la disminución de los nacederos de agua de la bocatoma, se logró aprendizajes sobre la importancia que tiene nuestro territorio. Esta actividad por medio de una cartelera mostrando un antes y un después, luego cada uno (a) mostraron las partes deterioradas del territorio, y se desarrolló de forma recreativa.



Figura 6. Mapa realizado por los niños y niñas durante la actividad sobre el suelo de nuestro territorio.

Entrevista historias del agua del pueblo Zenú.

Entrevista realizada con un mayor del resguardo los Almendros, tuvo como propósito recopilar las historias del agua del pueblo Zenú desde la ancestralidad que dan significado al origen del agua. En estas entrevistas desde mi sentir tuvo mucha importancia al descubrir tanta espiritualidad perdida, desde la palabra sentí el recorrido del camino de mis ancestros recordando desde el vientre de mi madre.



Figura 7. Escucha de las historias del agua del pueblo Zenú.

3.4 Consideraciones éticas.

Durante la investigación, en la realización de entrevistas con los mayores, se fortaleció el trabajo por medio de lo que cada uno de ellos expresó sobre las historias del agua del pueblo Zenú. Cuando se hizo los recorridos se respetaron los sitios sagrados de lugares del territorio, a los espacios de vida como las aguas y los bosques. En los encuentros locales se le dio una alta importancia a las opiniones de los niños, niñas y jóvenes, de los aprendizajes que cada uno obtuvo referente a los temas trabajados, cabe resaltar que solo se publican las evidencias de las actividades realizadas.

4 COSECHA

4.1. Análisis de la Información Recolectada, Marco Referencial.

Comienzo este marco referencial de la relación del agua del pueblo Zenú con investigaciones propias desde la información recolectada de la palabra dulce de los mayores de la comunidad, porque en sus conocimientos el agua es vida para todos los seres que existimos en este planeta de ahí nace la vida, la esperanza, es una de las cosas que Dios creo y gracias a ella nos bañamos, comemos y vivimos, desde la cosmovisión indígena el agua es un ser vivo son las venas de nuestra madre tierra que si no la cuidamos la madre puede morir y por eso somos cuidadores porque en nuestra historia somos hijos del agua desde que estamos en el vientre de nuestra madre porque el líquido amniótico nos mantiene con vida así mismo la madre tierra nos cobija y nos mantiene vivos con sus venas ya que de ella brota el renacer y el oxígeno que nos da nuestros árboles, nosotros desde nuestros ancestros venimos del agua porque somos provenientes de los ríos

como el san Jorge, el río Sinú y de la manera en que los ancestros cultivaban en el agua por medio de los canales hidráulicos y por eso desde la historia se dice que el Zenú es hijo del agua y nuestros dioses Mexion y Manexca nacieron del agua alimentando sus hijos con un solo seno convirtiéndose en el sol y la luna dividiéndolos en provincias, por tal razón tenemos que cuidar el legado de nuestra madre tierra su sangre la que nos da la vida.

Para la cultura Zenú el agua es una de nuestras mayores riquezas por tal razón son de suma importancia las historias que cuenta el mayor Francisco Mendoza sobre la espiritualidad con relación al agua nos da una mirada de lo importante que es cuidarla.

“(Mendoza, 2021) nuestros ancestros como lo decía mi papá en los años 40, 50, 60, cuidaban los ojos de agua porque era su sustento de vida, eran sitios sagrados y se encontraban en las quebrada y arroyos, con esas aguas curaban los enfermos y la cargaban en tinajeras de barro esto era una tradición de nuestros mayores con esas aguas sagradas curaban a toda persona enferma y hacían rituales, el que no iba al ritual o se entraba sin permiso se lo llevaba el chin pin que era una mata que tenía unas flores rosadas grandes y se encontraba como protectora en las orillas o dentro de los ojos de agua y el que se metía solito por ese sitio se perdía en la montaña, la persona que se lo llevaba el chin pin comenzaba a tener escalofríos fiebre y mucho vomito hasta que la persona moría pero los médicos tradicionales le hacían rezos y muchos se salvaban e iban a pedir perdón pero otros no contaban con suerte, por eso se cuidaba el medio ambiente, las aguas y también para la pesca para poder tener abundancia de peces para la alimentación por eso nuestros ancestros la cuidaban.”



Figura 8. Representación de la flor del Chin Pin.

Sobre las historias del agua del pueblo Zenú que cuenta el mayor, el Mujan es una de ellas, es un encanto que protege el agua y los territorios, estas historias son contadas desde la

espiritualidad que antiguamente se vivía y sucedían, situación que hasta en la actualidad por la pérdida del respeto así los sitios sagrados ya no se evidencia estos sucesos.

(Mendoza, 2021) “el Mujan conocido así desde los relatos de mis padres y personas de la comunidad que susurraban diciendo, hay una mujer desaparecida vista por última vez caminando hacia la Ciénega, lo único que decían era se la llevo el Mujan.

Pero que era esto, ese encanto era el protector del agua y el territorio, se hacía ver de mujeres hermosas, salía del agua y se transformaba en un animal ese era el Armadillo, este caminaba todo los bosques, y si cualquier mujer lo veía se quedaba enamorada por lo bonito y curioso que era, de este modo se iba persiguiéndolo para cogerlo, llegando hasta las Ciénegas o arroyos, al estar ahí se convertía en un hombre hermoso con ojos azules y piel trigueña, la mujer encantada se sumerge a cogerlo y tocarlo, de este modo se la lleva el Mujan, el hace esto para fortalecer la vida que el agua tiene.”

El agua guarda tantas historias que solo muy pocas se pueden conocer y escuchar de algunos mayores que se acuerdan de estas situaciones que antes se vivía, desde nuestra cosmogonía hay otro relato que el mayor me trasmite como lo es que los niños se quedan encantados en las aguas.

“El agua tiene muchos encantos también con los niños se quedan encantados cuando los llevan a la orillas de las quebradas, arroyos, ojos de agua, los niños al estar en las orillas de las aguas cuando llegan a la casa comienzan a llorar como si estuvieran perdidos y tienen que llevarlos de nuevo a ese lugar y empezar a llamarlos para que el niño regrese, por eso es que cuando se lleva a un niño a un lugar sagrado de agua al momento de regresar hay que llamar al niño para que no se quede encantado o perdido.”

Para nosotros como indígenas Zenú todo tiene conexión desde los saberes y prácticas, todo va ligado desde el tejido y los aprendizajes que nos enseña la madre tierra, de tal manera esta investigación me conllevó a seguir buscando otras miradas de lo que significa el agua, conllevándome a un conversatorio con mi padre, desde la palabra dulce expresa lo siguiente:

“ (Hernández, 2021) El agua para él significa puertas creadas por Dios, seres que la manejan como los Ángeles de Dios, que en el conocimiento llamamos elementales y su propio nombre son las “ondinas” que llamamos de Dios el agua y por eso vivimos en el reino de la naturaleza que él nos dejó, las ondinas son Ángeles creados por Dios encargadas para manejar el agua porque en donde vivimos todo es manejado por ellos y por eso vemos cada rato a Dios en la naturaleza por medio de los cultivos que viven gracias al agua y metales de la tierra, por eso es

que nosotros como indígenas protegemos la Madre Tierra, para poder vivir por medio del agua porque es vida.”

Para profundizar y buscar más información sobre el tema de mi investigación se analizan fuentes de información de otros sembradores, de este modo se muestran los análisis.

Actualmente los Zenú nos encontramos en la recuperación del legado de nuestros antepasados sobre el cuidado del agua tejiendo nuestras memorias volviendo a recorrer el camino desde la sabiduría para que las nuevas generaciones no olviden el conocimiento de nuestros ancestros, para que puedan comprender la importancia de cuidar, proteger volviendo a recordar nuestra cosmovisión y espiritualidad Zenú.

Es importante lo que menciona el compañero de la licenciatura de la pedagogía de la Madre Tierra. Donde comienza su introducción el cual dice unas bellas palabras de lo que es el agua para nosotros como Zenú.

“(Peñate, 2019, Pg.8) Desde nuestra cosmogonía, cosmovisión y espiritual Zenú; el nacimiento se refiere que el agua es una mujer y de ella el nacimiento de la vida. Y con ella el vientre que germina la vida, en conexión con el agua. Para el nacimiento de un nuevo espirar de la vida en la madre tierra.”.

La pedagogía es importante porque por medio de ella se logran alcanzar muchos procesos de aprendizajes tanto de lo occidental como desde la sabiduría propia, esta nos ayuda a rescatar la pérdida de nuestras memorias volviendo a recorrer el camino, de esta forma la cartilla metodológica de la escuela del agua, nos muestra los procesos de aprendizajes con comunidades, organizaciones y movimientos que luchan por el agua como un bien común desde lo pedagógico.

(Martínez y Pinzón, 2008, pg.11) “Así lo demuestran los pueblos originarios de Colombia como los Emberá Katio, establecidos en las montañas del Paramillo, cuya cosmogonía cuenta que el agua fue regalada al mundo por el Karagabí para que el Jenzerá no la monopolizara. El agua, entonces, fluye libremente del árbol grande del bosque, Jenené, para que los peces, los animales y los hombres vivan. Representar el agua como sostén espiritual de las diferentes culturas y pueblos, les permitió a los Emberá Katio tener una actitud más respetuosa y protectora de ésta y considerarla un bien comunal cuyo reparto debe ser equitativo.

Actualmente los conflictos por el agua se presentan en todas las regiones del mundo y en diversas escalas. Por una parte, los conflictos por el agua son causados por la contaminación

producto de las actividades extractivas como ocurre en los casos de la minería, la actividad petrolera, la industria y la agro industria. Por otro lado, también los conflictos se producen por la apropiación y cercamiento del líquido vital impidiendo las relaciones ancestrales y productivas de algunos grupos sociales, como se comprueba en la construcción de las represas y la cada vez mayor acumulación del sector privado sobre este bien natural, ya sea para el consumo humano, La agricultura y ganadería.”

La cartilla metodológica de la escuela del agua, contiene mucha información sobre el resultado de aprendizaje con comunidades los Emberá Katio, organizaciones y movimientos que siguen luchando por el agua y cada día viven conflictos causados por las diferentes actividades extractivas, por tal razón es de suma importancia seguir en esa lucha por su protección, que cada día sigamos fortaleciendo los conocimientos por su conservación.

Por medio de investigaciones de fuentes de información logre analizar que el agua es un tema muy importante que no se debe dejar de trabajar y fortalecer para ir cambiando el pensamiento, rescatando la sabiduría ancestral porque cada día se ha ido olvidando la conexión que tiene con los bosques, con los animales y con las historias que ella guarda, porque es vital para la vida también para la espiritualidad indígena, por esta razón es que nuestra madre tierra a sufrido y ha tenido comportamientos de cambios climáticos.

“(León & Pacheco 2010- Pg1) El cambio climático lo percibimos cada vez con mayor intensidad, sus efectos los sentimos en nuestra vida cotidiana. Uno de ellos está relacionado con el agua en la naturaleza. Antes se disponía de agua en abundancia para el trabajo agrícola, para el consumo humano, para los animales y para otras actividades. Sin embargo, hoy observamos que el agua es cada vez más escasa y esta situación se torna más crítica.”

Por esta razón es de suma importancia apropiarnos empezar a volver a recorrer el camino para ir tejiendo la memoria de nuestros antepasados para empezar a fortalecer desde los planes de vida los conocimientos en entorno al cuidado del agua porque cada vez está más escasa no solo en mi territorio sino también en otros lugares.

Nosotros como indígenas Zenú cuentan los mayores que, así como tenemos derechos al consumo del agua debemos apropiarnos sobre el cuidado de ella como:

- La apropiación al territorio relacionando mi cuerpo con el entorno en el que vivo.
- Cuidar la fauna y medio ambiente.
- Tener presente nuestros usos y costumbres.

- Tener autonomía propia.
- Respetar los reglamentos internos de la comunidad.
- El tejido por medio de la palabra para llegar al recordar.

Todo esto es uno de los principales pasos que debemos tener en cuenta para volver a recorrer el camino en la recuperación de la sabiduría que ha estado ahí pero no hemos sabido interpretarla.

De este modo para tener información de otras fuentes y de la mirada que occidente tiene con relación al agua, me encuentro con esta información tan importante, que la gestión integral del recurso hídrico, GIRH, habla de una planificación, relacionada con el manejo adecuado del agua.

“La planificación del recurso hídrico se refiere a las actividades relacionadas con el manejo adecuado del agua, basado en conocimientos científicos y técnicos para proyectar acciones a corto, mediano y largo plazo que permitan el uso sostenible del recurso hídrico superficial y subterráneo.”

Pero también es importante lo que expresa manual de capacitación y guía operacional de los planes de gestión integrada del recurso hídrico.

“(Planes GIRH, Módulo de Capacitación Pg., 8) El agua es vital para la supervivencia, la salud y la dignidad humana y es un recurso fundamental para el desarrollo. Los recursos de agua dulce del mundo se encuentran bajo presión creciente y muchas personas carecen aún de un suministro de agua adecuado para satisfacer sus necesidades básicas. El crecimiento de la población, el aumento de la actividad económica y de los estándares de vida, han conducido a un aumento en la competencia y en los conflictos relacionados con los recursos limitados de agua dulce.”

Es muy importante destacar que para poder subsistir tenemos que tener en cuenta la sabiduría ancestral y un poco de lo occidental para trabajar todos hacia un mismo camino, nosotros como indígenas tenemos relación y conexión con el medio ambiente y el agua, de esta manera nos dice el agua en la cosmovisión de los pueblos indígenas de México.

(Cosmovisión nacional del agua, 2016, Pg. 1), La relación entre el medio ambiente, el agua y los pueblos indígenas, ha quedado demostrada desde tiempos inmemoriales, no solo en sus usos y costumbres, sino también en su propia concepción del mundo, en la que tienen arraigada una fuerte cultura de la sustentabilidad y respeto en el aprovechamiento de los recursos hídricos y

medioambientales. Esta manera de relacionarse con la biosfera, es posible gracias a que poseen un conocimiento amplio y complejo de los variados ecosistemas que habitan: que van desde desiertos, planicies costeras, hasta selvas húmedas y bosques templados y fríos, y que en su mayor parte, se encuentran en territorios elevados, que cumplen funciones hidrológicas relevantes para las cuencas, como la recarga de acuíferos y formación de cuerpos superficiales. En consecuencia, los servicios ambientales que por su propia cultura llevan a cabo nuestros pueblos indígenas, representan una contribución muy importante para el funcionamiento de los ecosistemas y el desarrollo regional.”

Desde la cosmovisión del pueblo Zenú, todo está en conexión con la madre tierra, nuestras historias de origen, creencias, de cómo todo está ligado desde el vientre, todos, todas, somos hermanos, hermanas, desde la espiritualidad del agua se da la transformación de la de la vida y al mismo tiempo todos conectamos con un solo tejido.

Para los pueblos indígenas la vida es lo más sagrado que nos consagra y nos relaciona con el ordenamiento territorial, por esta razón se vive en conexión con la madre naturaleza. El plan nacional de desarrollo materializa cinco transformaciones una de ellas habla sobre el ordenamiento del territorio con relación al agua “(Congreso de Colombia, Artículo 3°pg.1) **Transformación 1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua.** Busca un cambio en la planificación del ordenamiento y del desarrollo del territorio, donde la protección de los determinantes ambientales y de las áreas de especial interés para garantizar el derecho a la alimentación sean objetivos centrales que, desde un enfoque funcional del ordenamiento, orienten procesos de planificación territorial participativos, donde las voces de las y los que habitan los territorios sean escuchadas e incorporadas.”

Es importante reflexionar para alcázar el ordenamiento territorial desde la espiritualidad, en busca de sanación y conexión con la naturaleza, para la recuperación emocional de los procesos organizativos, para tener en cuenta el reglamento interno de la comunidad y se llegue a la comprensión del territorio, desde lo social y de las investigaciones de la cultura propia ancestral, teniendo en cuenta la cosmogonía, los sistemas de creencias sobre los cuales una comunidad setenta la realidad desde la historia de origen.

Cada uno de estos análisis desde lo ancestral a lo occidental me ha llevado a comprender que el agua es un elemento fundamental para todo ser vivo que habita en la madre tierra, tenemos que empezar a tomar acciones en serio para poder tener en el futuro un buen vivir y la permanencia

de lugares sagrado y las comunidades, el agua no es solo un tema es una necesidad, es una madre, que nos mantiene vivo por que la utilizamos en todos los ámbitos familiares del hogar por tanto es sagrada.

4.2 Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.

Debilitamiento de los saberes ancestrales sobre el cuidado del agua.

Día tras día vamos siendo atraídos por lo occidental, esto más que todo se evidencia en los jóvenes y niños, no le dan la importancia ni quieren escuchar los saberes de los mayores, por tal razón a habido mucho de debilitamiento perdida de nuestra sabiduría, también se evidencia en adultos, porque han centrado sus creencias en el cristianismo, generando olvido de nuestros conocimientos al igual que el tejido de nuestros antepasados, olvidando poco apoco el saber que nos dejaron, tanto así que no lo ponemos en práctica conllevándonos a perder la sabiduría en entorno al cuidado del agua.

Es evidente que al pasar el tiempo la sabiduría y conocimiento que tenemos al interior de nuestro ser se encuentra debilitada por la falta de interés de nosotros mismo por tal razón el mayor Francisco Mendoza perteneciente al resguardo los Almendros expresa lo siguiente.

“(Mendoza 2021). Estamos perdiendo la sabiduría ancestral y hay que empezar a recorrer el camino para llegar a cambiar esa mente tan colonizada que no nos deja tener una mirada diferente desde los conocimientos sobre los significados de vida en la lengua materna que nombran a la madre tierra en orientación al ordenamiento territorial desde los saberes y prácticas ancestrales, nuestra etnia Zenú fue una de las más estropeadas por los españoles nuestros ancestros fueron esclavizados, maltratados, obligándolos a exterminar nuestro lenguaje cortándoles la lengua y con ella la perdida de muchos conocimientos, introduciéndoles el idioma español y el catolicismo que nos conlleva a el olvido de las prácticas que como indígenas somos.”

Importante lo que expresa el mayor prácticamente hemos olvidado el saber quizás por la falta de interés, por eso fue importante empezar a recorrer el camino empezando desde el punto centro del corazón, para volver a caminar en espiral, tejiendo, recogiendo, esa sabiduría que tienen algunos mayores, comenzando de reconocer la importancia de nuestros orígenes, conllevando a tener una mirada diferente a apropiarnos de nuestro territorio el cuidado del agua, es importante rescatar el lenguaje de nuestra naturaleza porque si no entendemos su lenguaje no podremos interpretar la esencia de nuestra madre agua ya que es una de las prácticas y saberes que están en abandono como el pedir permiso a nuestra madre naturaleza así como me cuenta mi padre:

“Que nuestros antepasados pedían permiso y se le hacían cantos al agua, para que siguiera fluyendo con más abundancia y a su vez armonizaban con los árboles porque el agua es vida y los árboles su sustento, en estos tiempos hemos perdido ese sentir ya no le pedimos permiso a nuestra madre agua.”

Importancia de conservar y proteger.

Es importante conservar y proteger el agua ya que ella es la que nos da el sustento, la vida y nos purifica nuestro cuerpo, nuestro ser ya que ella tiene principio, valores como lo expresa el mayor Francisco Mendoza.

“(Mendoza 2022) Entre los principios y valores que orientan el cuidado del agua en el pueblo Zenú a través de la historia encontramos un valor que le daba importancia porque ella es indispensable para la vida y así se le veía como un principio fundamental para la pervivencia de la vida de los pueblos ya que nuestro cuerpo se compone en una mayoría de agua y un territorio sin agua no es apto para la vida, pensando en estos valores y principios nace la idea de nuestros ancestros cuidar el agua, así también la vida, respetando los derechos de los ríos, quebradas, lagunas, nacederos de agua, teniéndolos como sitios sagrados para el pueblo Zenú”.

Nosotros como pueblo Zenú desde la ancestralidad el agua para los pueblos indígenas es fuente de vida por tal razón en nuestras comunidades pensamos en fortalecer la importancia sobre su cuidado, para poder luchar en conjunto por un solo beneficio en nuestros territorios enfocándonos en conservar, proteger dicho recurso, buscando recuperar la espiritualidad para el fortalecimiento al cuidado de nuestros sitios sagrados y nuestros bosques, aprendiendo al respeto a la protección.

Es importante tener una mirada diferente, de apreciar este precioso líquido que nos regala nuestra madre tierra, hay que cuidar, proteger, porque es vida y renacer, esperanza, el agua es un ser vivo, son las venas de nuestra madre tierra y es una forma sentir desde la espiritualidad materna.

Fortalecimiento del buen vivir.

Para fortalecer el buen vivir hay que empezar desde las prácticas ancestrales que favorezcan al cuidado del territorio, primero que todo es estar en conexión con la naturaleza para vivir en armonía, el cual permite los procesos organizativos y comunitarios.

Es importante manifestar que abarca todo lo que nos rodea comenzando desde la identidad, la cultura, la autonomía, la unidad, el territorio, la pervivencia, la cosmovisión, la ley de origen, la

historia de origen, todo esto nos conlleva a apropiarnos de nuestro entorno, comenzando a rescatar los saberes de nuestros antepasados por medio de la palabra dulce de nuestros mayores, de este modo en esta investigación se buscó el fortalecimiento del buen vivir por medio de los nacimientos de agua, porque el agua es la más importante para nuestros territorios, sin ella no hay vida y al llegar a su escases, generaría la desaparición de la comunidad en el tiempo, por esto es que se empezó a recorrer el camino para buscar practicas ancestrales sobre su cuidado.

El vivir bien es algo que también nos conecta para aprender a cuidar lo que nos rodea, en Colombia el buen vivir para pueblos indígena significa.

“(Montero) Los Pueblos Indígenas de Colombia, del Abya Yala y del mundo afrontamos una crisis que afecta nuestra identidad, nuestra forma de pensar y de vivir en nuestras comunidades de origen. La globalización, los megaproyectos, la contaminación ambiental, las políticas extractivitas y “desarrollista” del Estado, la presencia de grupos armados en nuestros territorios, la educación y la religión impuestas, y el calentamiento global están ocasionando un constante debilitamiento en el pensamiento milenario y en el buen vivir de los pueblos originarios hijos de la Madre Tierra.

Los principales obstáculos para el Buen Vivir en Colombia son: el conflicto armado-desplazamiento forzado; la legislación colombiana y las políticas capitalistas del Estado. Los Pueblos Indígenas de Colombia, cada día luchan y resisten ante la violencia, el desplazamiento y ante el desarraigo cultural de sus territorios ancestrales al cual no están prestos a renunciar”

De esta forma se evidencia que día a día vamos olvidando por causa de todas estas interferencias, el olvido de saber de dónde venimos, de recordar que somos hijos de la madre tierra y de los principios que ella nos enseña, porque el buen vivir para los pueblos indígenas es estar en armonía con el territorio, desde nuestros usos y costumbres.

4.2.1. Cartografía Representación de los Conceptos que tienen que ver con mi Semilla.

Cada parte de esta cartografía representa los conceptos que tienen que ver con mi semilla, comenzando con la representación de mi cuerpo como primer territorio empieza desde el tejido, la recuperación de los saberes ancestrales con relación al agua, desde la parte de la cabeza simboliza el debilitamiento de los saberes, en el centro del corazón representa la importancia de conservar y proteger los nacaderos de agua, las demás partes representan a la comunidad en general.



Figura 9. Representación de los conceptos de mi investigación.

4.3 Propuesta Educativa.

¿Qué transformaciones se quieren generar en la sociedad a través del proceso educativo que se quiere instaurar?

Se espera transformar la forma de pensar y de actuar en las personas frente al cuidado el agua, con el fin de que en un futuro no nos falte. El agua es un recuso vital y por lo tanto, debemos valorarla para preservar la vida. También se espera fortalecer los conocimientos ancestrales de su cuidado, como una valoración de los saberes propios y lo que esto aporta en la vida del planeta.

Porque nuestra cultura Zenú al trascurrir el tiempo hemos ido olvidando el saber de nuestras memorias, esto es debido a la colonización que ha venido desde la conquista de los españoles dejando atrás lo ancestral por lo occidental, esto ha hecho que nuestras prácticas ancestrales sean muy pocas al igual que el interés por conservar el agua; aunque en el territorio la minería se ve en menor escala algunos comuneros la practican de forma artesanal sin dañar ni maltratar los pequeños boques, pero lo que es el mal manejo de la práctica de la agricultura por la tumba y la quema a ocasionando pérdidas o disminución del agua, por esta razón tenemos que empezar a recordar de la forma de como nuestros antepasados cuidaban, protegían, así mismo de las maneras de

protección, conservación de la naturaleza en el territorio. Nosotros como indígenas somos hijos del agua y nuestro pueblo a un más porque nuestros ancestros tenían formas de cultivar por medio de los canales hidráulicos, comprendían la dinámica de los ríos Sinú, San Jorge, sin necesidad de deteriorar el entorno en el que habitaban, pero debido al poco interés hemos dejado en el olvido tanto conocimiento por estar más centrados a lo que el occidente nos ofrece, una de estas es el cristianismo que ha hecho que no creamos en nuestras creencias catalogándolas como acciones malas. Pero con esta propuesta se lograra dialogo con los mayores, niños, niñas, jóvenes, sobre la manera y lo importante que es el saber ancestral, por medio de la pedagogía se espera que se logre los aportes para empezar a recordar e implementar formas de cuidado y protección a los nacimientos de agua desde nuestra autonomía territorial usos, costumbres.

¿Qué conocimientos queremos construir, ofrecer o dialogar?

Se quiere transmitir conocimientos relacionados con el cuidado de la madre tierra, las prácticas de cuidado del agua, las prácticas ancestrales de siembra, vivir bien, protección al territorio.

¿A quiénes va dirigida la propuesta educativa y dónde están ubicados?

A los niños, niñas y jóvenes, del resguardo, en la casa del saber Almendros del municipio del Bagre Antioquia.

También trabajar con el docente en la institución educativa como un proceso de sensibilización y motivación para que éste asuma la enseñanza del cuidado del agua.

¿Cómo desarrollara este proceso educativo?

Por medio de la sabiduría y el respeto hacia algunos mayores, sobre el ordenamiento territorial, con procesos continuos de reflexión, los conocimientos y aprendizajes que conlleven a un buen vivir, fortaleciendo la autonomía, la cultura y la identidad en el territorio. De esta forma se implementa la construcción del vivero comunitario para que se comprenda los conocimientos tradicionales con relación a la conservación del agua para fortalecer el buen vivir.

¿Cuál es la misión, valores y principios de la propuesta?

Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos propios a través de la realización de un vivero para la conservación de los nacimientos de agua, al igual la preservación de la vida y la permanencia de la comunidad en el tiempo. Desde los valores y principios como: el respeto a la madre tierra, el silencio, la escucha, la palabra dulce.

El respeto: a la madre tierra, desde su cuidado y valoración.

La palabra dulce: las palabras de nuestros mayores desde los saberes y prácticas ancestrales, la sabiduría de nuestros ancestros, teniendo en cuenta las prácticas de siembra.

Escucha: escuchar la palabra y los saberes de nuestros mayores, desde el sentir, el recordar del pensamiento propio.

Silencio: la disposición de escuchar sin interrumpir para poder aprender e interpretar los saberes.

¿Cuál es el fundamento?

Trabajar esta propuesta en un buen ambiente y así poder desempeñar actividades que conlleven desde la pedagogía a fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes, y poder fortalecer por medio de charlas educativas, las prácticas de siembra y llegar a reflexiones que permitan conocer la importancia de cuidar la madre tierra a través de la protección de las fuentes de agua.

¿Cuál es el encuadre?

Esta propuesta pedagógica está dirigida a los niños, niñas de la casa del saber y los jóvenes de la guardia juvenil ambiental del resguardo los Almendros del municipio del Bagre Antioquia. La intención con esta propuesta es plasmar los aprendizajes sobre el cuidado del agua a través de acciones pedagógicas en la enseñanza desde la autonomía territorial del buen vivir; con implementación de un pequeño vivero en la comunidad, para fortalecer los conocimientos tradicionales. Realizar actividades de siembra en las partes despobladas alrededor de los nacederos, teniendo en cuenta las prácticas y saberes ancestrales de nuestros mayores.

Esta propuesta pedagógica está estructurada por funciones y objetivos para que se lleve a cabo la función propia que constituyan los aprendizajes a su vez la valoración de la madre tierra fortaleciendo el buen vivir.

Tiene como objetivo, realizar las actividades para aprender las prácticas de siembras y la conservación de los nacimientos de agua del territorio.

¿Cuál fue el propósito?

Promover acciones pedagógicas sobre los conocimientos y prácticas ancestrales del cuidado y protección de los nacimientos de agua en el resguardo indígena Zenú los Almendros, para

fortalecer los aprendizajes de los niños, niñas, jóvenes, por medio de charlas cada vez que hagan recorridos al vivero.

¿Cómo es el título de la propuesta?

Cuidemos el agua para fortalecer el buen vivir.

¿Cuál es el objetivo general?

Generar en niños, niñas y jóvenes del territorio, los aprendizajes sobre las prácticas ancestrales de cuidado, para la conservación de los nacimientos de agua, conllevando al fortalecimiento del buen vivir.

¿Cuál es la justificación?

Se espera que con la presente propuesta se pueda contribuir al fortalecimiento de la conservación de los nacimientos de agua en el territorio en el resguardo los Almendros del municipio del Bagre Antioquia.

Los mayores cuentan la historia de origen que cuando llegaron a esas tierras eran baldías de espesas en montañas, habían nacederos de agua difíciles de contarlos por lo numerosos que eran, pero a medida que fue pasando el tiempo fueron disminuyendo esto debido a la tumba, la quema para los cultivos, esto género que la mayoría de los nacederos que se encontraban dentro del territorio se perdieran y quedaran solo unos pocos, entre ellos los nacederos de la bocatoma que sustentan la comunidad, por esta razón me he motivado trabajar esta propuesta para que por medio de ella se logre el equilibrio y la armonía con el territorio a partir de las prácticas ancestrales del cuidado del agua, con el fin de que en el futuro no nos falte este precioso líquido y así tengamos un buen vivir.

¿Cuál es la metodología?

En el resguardo los Almendros del municipio del Bagre la guardia juvenil ambiental del territorio empezó a organizar un pequeño vivero esto con el fin de reforestar las zonas despobladas, pero por falta de organización no tuvo mayor logro y hasta el momento se encuentra deteriorado. Esta situación me motivó a la realización de esta propuesta pedagógica que busca fortalecer e incentivar los aprendizajes del cuidado de los nacimientos de agua que se encuentran en el territorio, pero para realizar dicha propuesta es importante organizar el espacio, comenzando por convocar una reunión con los jóvenes de la guardia juvenil ambiental para buscar métodos y

estrategias que nos ayuden a su realización, para poder empezar a plantar las semillas nativas que se han recolectado.

Pero ante todo es importante mirar cómo va a ser su estructura y la conformación de cada fase de siembra. En su realización se le pedirá al docente de la comunidad en una jornada de clase salir de forma recreativa y llevar a los niños, niñas a conocer para mirar lo que en ese espacio se está realizando, para que ellos tengan conocimiento y sepan el objetivo, del para qué se está realizando, para que así vayan conociendo día a día su realización.

La actividad más importante es incentivar la motivación de ir hacer recorridos, luego en ese recorrido se implementará de forma pedagógica los diferentes aprendizajes para conocer la importancia de la realización del vivero, por esta razón se le pedirá a uno de los mayores de la comunidad para cuando se haga el recorrido pueda acompañarnos para que se implemente el saber del mayor sobre cómo sembrar un árbol desde los saberes y prácticas de nuestros ancestros. Es importante en cada recorrido que se haga hay que resaltar la importancia del cuidado de los nacimientos de agua.

Implementar desde lo pedagógico charlas de aprendizajes de los diferentes temas para un buen manejo de un vivero estas es:

- Las formas de siembra que utilizaban nuestros antepasados
- Historias del agua del pueblo Zenú y la comunidad
- Importancia del vivero comunitario para el cuidado del agua
- Caracterización de los nacimientos del territorio
- Funciones de los árboles en el territorio, sobre lo importante que ellos son y la espiritualidad que guardan con relación al pueblo Zenú.
- Cuidados del agua desde lo ancestral.

Estos son los temas que se abordaría al hacer los recorridos, importante resaltar que cada tema se explicará en días diferentes para mayor aprendizaje de los niños, niñas. Desde el origen, interferencia, sanación, protección, desde las prácticas de siembra, preparación del terreno, organización de la semilla, cuidado de la siembra.

Contenido.

Qué Aprendizaj	Qué Contenidos	Qué Metodología	Qué Actividad	Tiempo Emplead	Recursos a utilizar.	Recursos a utilizar.

<p>Esperas que los Participantes Desarrollen.</p>	<p>Esperas que los Participantes Aprendan.</p>	<p>se va a Utilizar para Alcanzar los Aprendizajes.</p>	<p>es va a Desarrollar.</p>	<p>o para cada Actividad.</p>		
<p>Que los participantes logren describir y contar, las formas de siembra que utilizaban nuestros antepasados. Que los participantes puedan conocer las historias del agua del pueblo Zenú y la comunidad.</p> <p>Que los participantes puedan</p>	<p>Qué los participantes aprendan las formas de siembra de nuestros ancestros.</p> <p>Que los participantes logren aprender las historias del agua desde la ancestralidad del pueblo Zenú.</p> <p>Que los participantes logren</p>	<p>Por medio de conversatorios, charlas adecuadas, sobre las prácticas de siembra.</p>	<p>Charlas grupal donde, durante los recorridos al vivero.</p>	<p>2 hora</p>	<p>Hojas de bloc, lápices, y celular para grabar la información que en ese momento se transmita y al igual que los resultados.</p>	<p>Por medio de preguntas que se les hagan a los participantes, sobre el tema desarrollado.</p>

<p>compartir los conocimientos aprendidos a otras personas de la comunidad, sobre la importancia del vivero para el cuidado del agua.</p>	<p>identificar la importancia del vivero comunitario .</p>					
<p>Que los participantes logren identificar la importancia de las funciones de los árboles en el territorio, para poder identificar el estado actual de los nacimientos</p>	<p>Que los participantes aprendan lo importante de proteger y cuidar los árboles del territorio y de la espiritualidad que guardan en entorno al agua y la</p>	<p>Por medio de los relatos de los mayores sobre las historias de nuestro pueblo.</p>		<p>2 horas</p>		<p>Generando preguntas, sobre el tema trabajado, y si entendieron la dinámica de como trasplantar las semillas nacidas.</p>

de agua, y la importancia de la espiritualidad del pueblo Zenú.	cosmovisión de nuestro pueblo.					
Que los participantes puedan implementar el cuidado del agua desde lo ancestral, y se logre el respeto y el valor que ella tiene.	Lograr que los participantes hagan reflexión para cuidar y valorar el agua desde las prácticas ancestrales respetando los espacios de vida y el ordenamiento territorial para la armonía y el equilibrio del territorio.					

4.4 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.

Con quienes se realizó: con un grupo de jones, niños, niñas y dos mayores resguardo los Almendros del municipio el Bagre Antioquia.

Fecha: se realizó el día 22 de mayo del 2023.

Como se realizó: por medio de una cartelera donde represento la ruta para poder llegar a la cosecha.

Esta socialización se realizó desde los aprendizajes de cada uno de los conocimientos compartidos de los mayores, de la participación de los jóvenes, niños, niñas de la comunidad.

- Recolección de la historia de origen de la comunidad en comparación con antes y después.
- La preparación del terreno, identificando las problemáticas con relación a la comunidad.
- Planteamiento del problema desde la observación de la historia de origen y la caracterización comunitaria.
- Mostrándoles desde la ruta la selección de mi tema a trabajar explicando las diferentes técnicas que utilice para aprobación de la semilla.
- Cuidado de la siembra, entrevistas con mayores, conversatorios, encuentros locales, trabajos con la guardia juvenil.
- Los resultados de la primera cosecha, donde se logró identificar el problema y se sigue trabajando la temática.

Luego se les sigue explicando que para seguir fortaleciendo, fue necesario caminar desde los ámbitos de la historia de los mayores y fuentes secundarias, para poder llegar a la cosecha, aprendizajes muy importantes desde la ruta pedagógica del programa Madre Tierra, donde se habla del origen, la interferencia, la sanación, la protección, la preparación del terreno, la organización de la semilla, el cuidado de la siembra y la cosecha, donde esto se convierten en un solo tejido.

Cada una de ellas fue importante para profundizar y abonar nuestra comprensión, momento donde focalizamos en el proceso de formación con los principios que los mayores nos dan, donde busqué la ruta para proteger mi siembra de investigación desde el camino, el cuidado, sostener lo que hemos realizado y así poder pensar, crear, transformar. En la ruta de profundizaciones, en el cuidado de la siembra donde empezamos a fortalecerlo desde entrevistas, recorridos y encuentros

locales, todo esto ayudo a llegar a la cosecha, sumando los diferentes elementos, organizando un proceso e interpretando, analizando dando sentido a las actividades, y de este modo se hizo la socialización desde el sentir de la pedagogía de la Madre Tierra y de conocimientos que no conocía.

Después de haberles socializado se les pregunta ¿qué opiniones tienen referente a lo tratado? No hubo mucha participación, pero el mayor Francisco Mendoza dice que fue muy importante trabajar con migo, les explica a los jóvenes y niños, que debemos seguir trabajando para lograr el propósito que es seguir fortaleciendo los conocimientos para cuidar y conservar el territorio, porque viendo mi trabajo comenta lo importante que era tomar la iniciativa y no teníamos que dejarla hasta esta una socialización, porque si la dejamos de florear volveríamos al inicio, por esta razón era de suma importancia, seguir incentivando para no regresar a lo mismo. Las palabras del mayor me dieron muchas ganas de seguir promoviendo las enseñanzas, de esta manera le expreso que para seguir en este caminar plasmo la propuesta educativa.



Figura 10. Socialización de la cosecha, fuente: propia.

4.5 Discusión.

En esta investigación, tuve dificultades por causa de la contingencia del covid-19, esto afectó el trabajo comunitario ya que en mi comunidad hubo medidas para evitar el contagio, se prohibieron aglomeraciones, ni reuniones, ni salidas pedagógicas. Lo que conllevó a que las actividades programadas se cancelaran y por esta razón surge que no había tenido en cuenta comenzar con migo misma, esto me llevó a reflexiones, desde una mirada diferente de cómo hemos ido cambiando el pensamiento, además de muchos cambios como el olvido y la importancia de

nuestros orígenes, desde los saberes de nuestros ancestros en entorno al cuidado del agua. Por tal razón me ayudó a concientizarme y así mismo a recopilar información del origen de la comunidad y de la importancia del agua para el pueblo Zenú. Durante el caminar de esta investigación se recopilaron varias historias y testimonios de los Mayores, para identificar la cosmovisión que como Pueblo tenemos.

4.6 Conclusiones

En esta ruta de investigación, he tenido dificultades debido a que yo no vivo en la comunidad si no que me encuentro viviendo en el casco urbano del municipio del Bagre, por esta razón no tenía mucha cercanía ya que al no estar establecida en el territorio era muy difícil reunir a la población para la realización de las actividades. Cabe resaltar que al comenzar el camino a la licenciatura de la Madre Tierra empiezo a integrarme por medio de actividades de encuentros locales con los niños, niñas y jóvenes, luego de esto el compartir con los mayores enfocándonos en el trabajo comunitario empezando desde la historia de origen, el tejido y el saber, aunque hubo dificultades al desplazarme del casco urbano hacia la comunidad por la situación económica para pagar el transporte pero hubo la motivación de mi parte para asistir a los compromisos acordados, por tal razón se llegan a las conclusiones y resultados de esta investigación.

- En el trabajo comunitario en general no se dio una alta participación con los adultos, pero los jóvenes y los niños si tuvieron motivación y reflexión frente al cuidado del agua.
- En el trabajo con los niños, niñas se logró una alta participación y aprendizajes de ver nuestro cuerpo como primer territorio.
- Se logró reflexión al cuidado de los nacimientos de agua y la valoración de la madre tierra, con muchos pensamientos de cuidar lo que nos rodea.
- Me llevó a reflexiones, desde una mirada diferente de cómo hemos ido cambiando el pensamiento y el saber.
- Cambios como el olvido y la importancia de nuestros orígenes, desde los saberes de nuestros ancestros en entorno al cuidado del agua.
- Se logra la motivación y el apoyo por parte de mi familia referente a este tema viendo la problemática de una manera diferente conllevando a reflexionar un poco el pensamiento.

- Se logró la integración con el grupo de la guardia juvenil ambiental y se obtiene una alta participación donde trabajamos juntos a partir de los aprendizajes de la pedagogía de la Madre Tierra.
- Se organizó un pequeño vivero comunitario se logró hacer la recolección de semillas nativas, las cuales se pusieron a germinar pero no hubo mayores resultados.
- Se realizan siembras de las semillas nativas que lograron nacer y se siembran a los alrededores de la bocatoma y de algunos espacios despoblados donde se encuentran pequeños nacederos de agua.
- Se logra que cada ocho días se supervisara como iba el crecimiento de los árboles sembrados analizando su crecimiento saludablemente.
- Se logró una alta participación con el grupo en general caminando juntos así un mismo propósito.

Para reflexionar sobre la importancia del agua en nuestra cultura Zenú, se interpretan saberes compartidos de las historias que cuenta uno de los mayores de la comunidad, esto deja los siguientes aprendizajes.

- Que nosotros como indígenas somos de los arroyos, lagunas, porque el Zenú es de río y el agua es importante para nuestro sustento, porque ella nos enseñó a hacer pescadores ancestrales.
- Nuestros ancestros cuidaban el agua, eran una de nuestras mayores riquezas, territorial, natural y no sufríamos de enfermedades gozábamos de buena salud gracias al agua por medio de ella del medio ambiente.
- Nuestros ancestros eran muy celosos porque no permitían que sin permiso se entraran donde se encontraban los ojos de agua, ya que eran lugares sagrados y gracias a esto se protegía la riqueza del pueblo Zenú ya que el agua ayudaba al crecimiento saludable de los cultivos.

Para concluir lo visto en esta investigación, cabe resaltar que el agua es muy importante y hay que cuidarla, porque no le damos el valor ni la importancia como lo hacían nuestros ancestros, lo que tenemos es que aprovechar la sabiduría, el conocimiento, que nosotros como indígenas Zenú tenemos, esto es debido a que no le ponemos importancia y dejamos que un occidental venga a decirnos como debemos cuidar, creo que nos falta acercarnos más a la sabiduría ancestral de nuestros mayores y antepasados para que nos lleve así a recuperar los conocimientos mismos.

Tal como se ha podido observar se empezó a trabajar con los más motivados, de igual manera es evidente que nuestra cultura desde que se empezó a olvidar del saber ha sido la tumba y la quema para los cultivos y es una situación difícil de transformar, pero por medio de los niños y jóvenes se puede ir transformando ese pensamiento ya que ellos son el futuro de nuestra comunidad, se empezó desde ahora para que se vayan empapando del tema que va a permitir la pervivencia de la comunidad en el tiempo y fortalecer el buen vivir desde los pensamientos propios y la sabiduría, buscando volver a recorrer el camino, a tejer para poder recuperar la sabiduría de nuestros antepasados sobre el cuidado del agua. Para nosotros empezar a conservar, cuidar, los ojos de agua tenemos que comenzar teniendo el conocimiento ancestral de la naturaleza, la alimentación en los territorios, tenemos que buscar la sabiduría de nosotros como pueblo indígena y conocedor de la fauna, flora, medio ambiente, la alimentación sin química, porque es un factor que ha destruido los ojos de agua, al igual que la tumba y la quema para los cultivos.

Gracias a todo lo anterior pude interpretar que los conocimientos se han ido perdiendo debido al cristianismo y a la colonización, que ha hecho que tengamos un pensamiento diferente y a su vez el olvido del saber.

En conclusión, se motivó a los aprendizajes de cada uno de ellos mostrándoles la importancia de conservar y de empezar a recordar, el despertar de nuestra sabiduría que cada uno de ellos, ellas, tengan la motivación para que más adelante sigan tejiendo este camino y así poder llegar a conservar desde el saber propio y lograr los cambios para el buen vivir comunitario, buscando el fortalecimiento de los pensamientos del amor hacia el territorio por medio del silencio, la escucha, la palabra dulce, para seguir buscando las estrategias educativas en entorno a la conservación que sean nuestros niños, niñas y jóvenes, en un futuro los protectores de nuestro territorio para que nunca desfallezca la motivación de seguir protegiendo el agua.

4.7 Recomendaciones

El resguardo indígena Zenú los Almendros debe seguir en el fortalecimiento de los conocimientos ancestrales con relación al cuidado del agua partiendo desde la sabiduría de nuestro antepasado y mayores, para que las futuras generaciones se apropien sobre lo importante de cuidar o conservar, esto con el fin de que nuestra comunidad se siga concientizando y así no desfallecer en el tiempo, de este mismo modo poder seguir fortaleciendo el buen vivir.

A partir del estudio realizado escribir recomendaciones para las organizaciones indígenas, para la cultura propia, para la sociedad en general, para la Universidad.

5. Bibliografía y Cibergrafía

Fuentes primarias:

Montalvo Manuel (2018) Historia de origen del resguardo los Almendros.
 Mendoza Francisco (2021) Entrevista sobre las historias del agua del pueblo Zenú.
 Hernández Wilson (2021) Conversatorio, otras miradas de lo que significa el agua.
 Mendoza Francisco (2021) Debilitamiento de los saberes ancestrales sobre el cuidado del agua.
 Mendoza Francisco (2022) Conversatorio, principios y valores que orientan el cuidado del agua en el pueblo Zenú.

Fuentes secundarias:

Mitos de la creación Zenú (2013). Obtenido de: <http://andjorgeedizenu.blogspot.com/>

Ministerio de cultura, república de Colombia. Obtenido de: <https://www.minicultura.gov.co/>, pagina 1-4

Daza-Daza Alcides R, Rodríguez Valencia Nelson y Carabalí Angola Alexis (2018) El recurso agua en las comunidades indígenas Wayuu de La Guajira Colombiana. Parte 1: Una mirada desde los Saberes y prácticas Ancestrales, obtenido de: <https://scielo.conicyt.cl>

Chavaco Cuchillo Mariela, Nene Tumbo Fredy, Ulcue Yojo Rosa Juliana (2018) Diálogos de saberes hacia el respeto del agua como fuente de vida con mayores y mayoras del resguardo indígena Pueblo Nuevo Caldon. Obtenido de: <http://repositorio.unicauca.edu.co>, página 20-29

Constitución Política de la República de Colombia del 1991, artículo 79, sacado de: <http://www.oas.org/>

Camacho Consuelo (2011). Metodología de la investigación.

Green Abadio (2018) ¿Qué es la etnoeducacion? Obtenido de: <https://youtu.be/bjTCPy2cl7E>

Murillo Torrecilla, la entrevista, metodología de investigación avanzada, obtenido de: <http://www2.uca.edu.sv>

Peñate Jorge Luis (2019) Nacimiento de agua como territorio de vida, página 8

Martínez Diego & Pinzón María (2008) La escuela del agua, cartilla metodológica, obtenido de: <https://www.academia.edu/>, página 11

León Ediltrudis & Pacheco Herberth (2010) Manual de capacitación a familias, cuidemos el agua fuente de vida, obtenido de: <https://www1.paho.org/>, página 1

La GIRH gestión integral del recurso hídrico, obtenido de: <https://www.minambiente.gov.co/>

Planes de gestión integral del recurso hídrico (2005) Manual de capacitación y guía operacional, obtenido de: <https://www.gwp.org/>, página 8

Agua en la cosmovisión de los pueblos indígenas de México (2016) obtenido de: <https://www.gob.mx/>, página 1

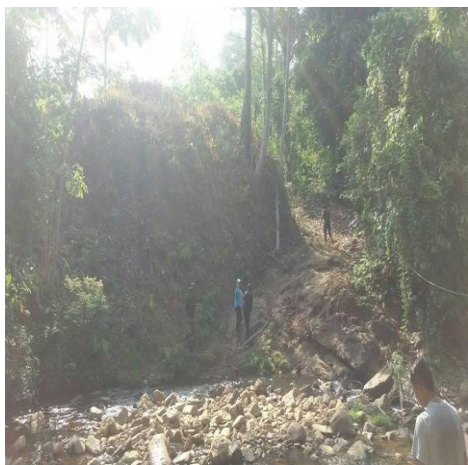
Congreso de Colombia, plan nacional de desarrollo 2022- 2026 Colombia potencia mundial de la vida, texto conciliado del proyecto de ley número 274 de 2023, obtenido de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/>

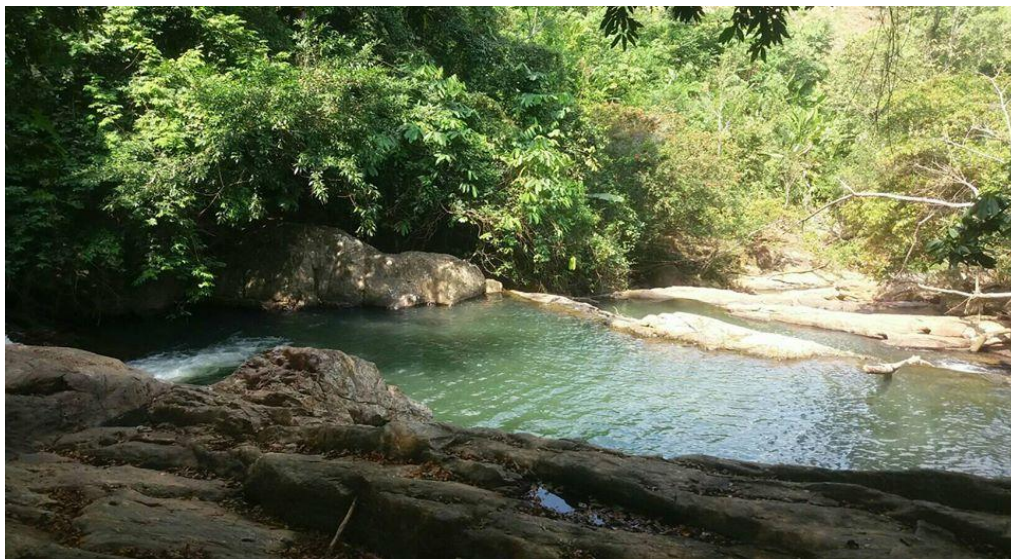
Montero Oscar David, buen vivir y los pueblos indígenas en Colombia, obtenido de: <https://periodicos.unb.br/>

6. Anexos

Anexo 1

Cuidado de la siembra, fortalecimiento desde entrevistas con mayores de la comunidad y recorridos por el territorio.





Anexo 2

Se logró integración con la guardia juvenil ambiental y la organización de un pequeño vivero.



Foto tomada por el guardia Oliver Madrid Riveras.

