



Participación juvenil en el Corredor Valdivia-Tarazá: Una estrategia de resiliencia ante el conflicto armado

Yudy Alejandra Martínez Ortiz

Alex Lozano Álvarez

Jhojan Alexis López Cañas

Karen Yulie Barrera Ángel

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesor

José Roberto Álvarez Múnera, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Yarumal, Antioquia, Colombia
2023

Cita	(Martinez Ortiz, et al., 2023)
Referencia	Martinez Ortiz, Y. A., Lozano Álvarez, A., López Cañas, J. A., Barrera Ángel, K. Y. (2023). Participación juvenil en el Corredor Valdivia-Tarazá: Una estrategia de resiliencia ante el conflicto armado [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Yarumal, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Principalmente a nuestras familias, por ser un apoyo incondicional en todo nuestro proceso y convertirse en un pilar fundamental en nuestro desarrollo como seres humanos.

También al profesor José Roberto Álvarez Múnera, por su compromiso, dedicación y por compartir con nosotros sus conocimientos.

Agradecer a cada uno de los jóvenes que fueron partícipes de este trabajo y aportaron desde sus experiencias e historias a la construcción de esta investigación. ¡Gracias! Por soñar y luchar cada día, y querer demostrar su valía en la sociedad.

Finalmente, agradecer a la Universidad de Antioquia, por brindarnos un lugar lleno de conocimientos y contribuir a nuestra formación como profesionales.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Estado del arte	19
1.4.1 Sobre el conflicto armado	19
1.4.2 Sobre participación juvenil	21
1.5 Marco teórico.....	23
1.5.1 Teoría democrática participativa.	23
1.5.2 Teoría conflictivista	24
1.5.3 Sistema categorial.....	26
1.6 Diseño de investigación	27
2 Referente contextual	31
3 Sujeto de investigación	33
4 Hallazgos e interpretación.....	35
4.1 De los grupos ilegales y su accionar	35
4.1.1 ELN.....	35
4.1.2 FARC-EP	36
4.1.3 AGC.....	36
4.1.4 Sobre sus intereses y fuentes de financiación	37

4.1.5 Sobre las consecuencias en la población..... 37

4.2 Vivencias del conflicto: “Una guerra que no tiene sentido” 38

4.3 “Los jóvenes siempre son por un ladito”: participación política de los jóvenes 48

Conclusiones y reflexiones 57

Referencias..... 60

Anexos 68

Lista de tablas

Tabla 1 Sistema categorial	26
Tabla 2 Características de los jóvenes de Valdivia y Tarazá	33

Lista de Gráficas

Gráfica 1 *Grupo de Investigación en Historia Social, UdeA (2023)* 31

Gráfica 2 *Mapa político de Valdivia* 32

Gráfica 3 *Mapa político de Tarazá* 32

Siglas, acrónimos y abreviaturas

ELN	Ejército de Liberación Nacional
AGC	Autodefensas Gaitanistas de Colombia
FARC-EP	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
EPM	Empresas Públicas de Medellín

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la participación política juvenil en un contexto como el de Valdivia y Tarazá permeado por el conflicto y la presencia de diferentes actores armados ilegales. Tiene un enfoque cualitativo, utilizando el método etnográfico que permitió la visibilización y comprensión de las interacciones de 20 jóvenes pertenecientes a ambos municipios, reconociendo sus conocimientos y prácticas como parte fundamental para la construcción de territorio; al igual, se implementó la revisión documental para la caracterización de los actores ilegales, identificando sus prácticas e indagando sus efectos en el territorio, que supone un gran compromiso ético y de rigurosidad por parte de los investigadores. En cuanto a los resultados, se refleja una diversidad de perspectivas en cuanto a la participación política y la capacidad de resiliencia que poseen ante las dinámicas del conflicto dentro de estas comunidades, lo que les ha permitido generar formas de afrontar y romper con las cotidianidades.

Palabras clave: Conflicto, participación política, jóvenes, dinámicas, actores armados.

Abstract

This research aimed to understand youth political participation in an environment such as Valdivia and Tarazá, permeated by the presence of several illegal armed groups. It has a qualitative approach, using the ethnographic method that allowed the visibility and understanding of the interactions of 20 young people belonging to both municipalities, acknowledging their practices and knowledge as a fundamental part of the territory construction. In addition, the documentary analysis was implemented so as to classify illegal groups, identifying their practices and investigating their effects in the territory, which implies a great ethical and rigorous commitment on the part of the researchers. The results reflect a diversity of perspectives in terms of political participation and resilience to the conflict dynamics within these communities, which has allowed people to create ways to face and break the everyday life.

Keywords: Conflict, political participation, youth, dynamics, armed groups.

1 Memoria metodológica

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia, el conflicto ha existido por más de 80 años, en los que se han vivido rupturas. Aun así, su formalización se daría en los años sesenta, debido a la aparición de grandes grupos armados al margen de la ley como el ELN, las FARC: EP y posteriormente el paramilitarismo; generando tensiones entre ellos, el Estado y la comunidad en general.

Esto ha marcado de forma permanente el territorio, sumiendo en periodos de desigualdades y marginaciones a las regiones más invisibilizadas del País. Yaffe (2011), “vincula el conflicto interno con las desigualdades socioeconómicas, la exclusión de ciertas regiones, la discriminación de ciertos sectores de la población, etc.” (p.192-193). Por ende, se puede evidenciar que la presencia de los grupos armados y por consiguiente la guerra, ha generado innumerables cicatrices que a su vez ha traído más violencia, convirtiéndose en un ciclo sin fin.

Ahora bien, es posible mencionar que el crecimiento tan notable de los distintos poderes paralelos (grupos armados), ha llevado a que se genere mayor violencia a través de nuevos ordenes sociales, y económicos, afectando las dinámicas no solo políticas sino también culturales de estos territorios, llevándolos a consolidarse de forma permanente a través de los años y aumentando su poder. A raíz de esto, la presencia del estado es adaptada a partir de las lógicas del conflicto, leyéndolo desde una mirada más crítica y estando presente de formas que no limiten o amenacen a la integridad de la población, pero llevando a cabo medidas necesarias para su control.

Para asegurar su permanencia en el tiempo, estos grupos poseen estrategias y bases económicas y políticas que les permite poder lograr sus ideales. La sustentación de estos grupos abarca principalmente acciones como extorsión, secuestro, despojo de tierras, cultivos ilícitos y narcotráfico, que como se mencionó antes, ha generado terror y zozobra en la sociedad, que la han utilizado para el control.

Las huellas que deja la guerra, ha generado que los niños que viven directamente estas dinámicas formen imaginarios en pro de la misma; han aprendido que “las armas dan la «razón», que la fuerza convertida en violencia ofrece espacios de reconocimiento” (Romero y Chávez, 2008. P6); esto ha provocado que los niños y jóvenes desvinculados no puedan romper en su mayoría los lazos internos que los une a este tipo de experiencias.

En cuanto al departamento de Antioquia, la presencia de estos grupos y su expansión territorial ha generado un fuerte impacto en los niños, niñas y adolescentes debido a las dinámicas de reclutamiento que se llevan a cabo. En distintos informes se refleja que la mayoría de estos se enlistan en las filas de manera voluntaria, según Romero y Chávez (2008) muchos ingresan por falta de oportunidades y/o afecto en sus hogares, lo que genera que para ellos la única salida sea unirse a la guerra.

Al estar ubicado en una posición geográfica clave para la conexión vial entre el centro del país con la costa caribe y por las características que posee se ha prestado tanto para la producción de cultivos ilícitos como para la explotación de recursos naturales como el aurífero, todo esto, afectando las dinámicas sociales de la región; por lo tanto:

En este corredor se aumenta la prevalencia de reclutamiento ilícito, no solo por el asentamiento de grupos armados, sino porque se encuentra, por un lado, el sub-corredor del Urabá antioqueño que facilita el tráfico de armas y drogas; y por otro, los sistemas montañosos del Nudo de Paramillo y la Serranía de San Lucas, donde grupos armados ilegales como la guerrilla de las FARC y el ELN, se escondieron y controlaron la producción de cultivos ilícitos. (Gómez & Romero. 2020. p11)

Por su parte, el Bajo Cauca y el Norte antioqueño son dos subregiones del departamento con alto interés para los distintos grupos armados al margen de la ley, que se pelean el poder y las distintas zonas, esto obedece en gran medida a que en ambas se nota la baja presencia por parte del Estado, lo que produce un incremento en la desconfianza por parte de las comunidades hacia los entes gubernamentales. Al mismo tiempo, el poder y el control queda en manos de los actores ilegales, desencadenando en la victimización y vulneración de derechos en los diferentes actores sociales tales como: líderes y lideresas sociales, asociaciones de mineros, población campesina, niños, niñas, jóvenes y mujeres.

Es precisamente en la subregión del Bajo Cauca donde los diferentes grupos armados se han peleado el control por la renta que genera la economía derivada de los cultivos de la hoja de coca y la explotación aurífera. Diferentes reportes han demostrado que las zonas del territorio dispuestas para cultivos han incrementado en algunos municipios, entre ellos Tarazá, donde según (PARES s.f) “el Clan del Golfo está presionando al campesinado para que vuelva a sembrar la hoja

de coca y se adentren más hacia el Nudo de Paramillo, de manera que puedan seguir ampliando sus fronteras de dominio territorial”. Todo esto, para ejercer poder y control no solamente sobre el territorio, sino también sobre la población que, sumado a los incumplimientos por parte del gobierno en cuanto a la restitución de cultivos, se ven en la obligación de recurrir a la siembra de cultivos y no tener que salir desplazados.

El oro, debido a su gran valor en el mercado y por su facilidad en el uso de lavado de activos, aparece también como otro factor motivante del conflicto por la disputa entre diferentes actores ilegales de la zona, y es que según (PARES, s.f)

“La minería en el Bajo Cauca es regulada por el Clan del Golfo, ellos son quienes establecen las reglas de funcionamiento. Por ejemplo, le dan dos o tres horas al día al campesino para que vaya a barequear [...] ellos definen quienes pueden trabajar sobre el río, en algunos lugares son dueños de las máquinas y buscan el personal para que les trabajen, en otros casos te cobran vacuna para poder trabajar” (Anónimo, habitante del Bajo Cauca, 2022).

Aunque según algunos habitantes de la zona, las grandes empresas mineras son las que en gran medida sostienen económicamente a los diferentes grupos armados que hacen parte del territorio.

En Tarazá, las secuelas derivadas de la lucha de territorios han afectado en gran medida a la población joven ya que estos son los que padecen las consecuencias en torno al reclutamiento forzado, el desplazamiento, desapariciones, muertes o trastorno psicológicos. Así mismo, es posible agregar que la economía de este lugar se encuentra basada en prácticas ilegales como la minería y el cultivo ilícito, lo que ha provocado el control territorial por parte de actores ilegales.

En Valdivia, el Ejército de Liberación Nacional (ELN) emerge como el grupo delincencial dominante dentro del municipio, haciendo presencia en el área urbana, pero sobre todo y con mayor fuerza en las zonas rurales, donde ejercen la totalidad del control imponiendo las fronteras e influyendo de primera mano en las dinámicas del territorio. Y es este mismo grupo al que se le atribuyen los diferentes actos terroristas que se presentan en esta zona, donde a través de explosivos en la vía y la quema de autos, se hacen partícipes del recrudecimiento del conflicto y la violencia en el municipio.

Así mismo, el secretario de gobierno de Valdivia Francisco Gonzales en una nota dada para el periódico “El Colombiano” indicó que:

“La fascinación de las estructuras ilegales por este punto de la serpenteante carretera a la Costa, tiene que ver con tres asuntos: mostrarse fuertes para extorsionar a las empresas de transporte público, fortalecerse para una posible mesa de negociación y aliviar presión sobre las operaciones que se desarrollan en profundidad” (Macías, 2021)

Con esto lo que buscan es mostrarse más ante la población civil y las autoridades, dar visibilidad a su imagen como un grupo que posee poder dentro del municipio.

De igual manera, la presencia de los grupos ilegales ha afectado de forma considerable las dinámicas tanto sociales como económicas, esto debido a la implementación de prácticas como la minería y los cultivos ilícitos. Se ha podido constatar que, si bien la población en general ha padecido el recrudecimiento de esta guerra, quizá los más afectados han terminado siendo los más jóvenes, ya que para los grupos se convierten en una presa fácil a la hora de hacerlos partícipes a través del reclutamiento.

De esta población, por rango de edad estaría en particular riesgo el grupo etario entre 10 y 19 años, que según las estimaciones del DANE cubriría a un aproximado de 4871 niños, niñas y jóvenes, debido al riesgo de vinculación, utilización y/o reclutamiento por parte de grupos armados ilegales presentes en el municipio de Valdivia. (Alerta temprana, 2019)

Estos dos municipios se encuentran intrínsecamente relacionados, debido a las dinámicas de control que se genera en ambos, puesto que “el control territorial e intimidación social tanto de las AGC como el ELN, se configura en el corto y mediano plazo como respuesta a la dinámica de expansión de los grupos armados ilegales”. (alerta temprana, 2019)

Ahora bien, como lo menciona Peláez et al. (2021) la participación juvenil en Colombia ha pasado por diferentes etapas a lo largo de su historia: situándose en primer lugar en los años 70, como consecuencia de los estallidos sociales a nivel mundial por el reclamo de los derechos humanos y la visibilización de diferentes grupos poblacionales, el segundo momento se da entre los años 1980 y 1991 dado que en este periodo no se contaba con mecanismos ni formas para enfrentar los requerimientos de la población juvenil. en un tercer momento comprendido entre 1991

y 1997 con el protagonismo de la participación ciudadana en la construcción de la constitución política del 91, reconociendo la ciudadanía juvenil como determinante para este suceso, para esto se garantiza la inclusión de políticas públicas que permita la creación y desarrollos de colectivos sociales. Como último momento se remite a 1997 hasta la actualidad en el que se ha reevaluado la normatividad y cómo ha afectado el contexto a la victimización de la población juvenil.

Por esta razón, se puede observar que las dinámicas existentes en el territorio han quebrantado en gran medida los derechos que tiene la población juvenil, de ahí se ve la importancia de poder profundizar en estos grupos y cómo los jóvenes vivencian y conciben el conflicto en sus municipios; por lo que es importante plantearnos la pregunta sobre ¿cómo es la participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia-Tarazá, permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley?.

1.2 Justificación

Teniendo en cuenta que los municipios de Valdivia y Tarazá han sido unos de los más golpeados por el conflicto armado, debido a su ubicación geográfica y a las disputas de diferentes actores ilegales, nace la necesidad de reconocer la importancia de los jóvenes que han sido una de las poblaciones más afectadas por estas dinámicas; así mismo poder visibilizar cómo han sido las acciones y decisiones que estos realizan para poder mitigar las consecuencias del conflicto, tanto a nivel personal como social y mostrar cómo los jóvenes utilizan la participación como un medio para no ser parte del conflicto.

Cabe mencionar, que debido a que estos municipios son una ruta bastante importante ya que conecta el centro del país con la costa atlántica, se ha convertido en uno de los corredores más afectados en cuanto disputas y barreras invisibles, limitación en la circulación y libre desarrollo comercial y social; además de los diferentes cierres viales y asesinatos frecuentes por las diferentes luchas para la defensa y expansión del territorio, “El interés de estos grupos armados ilegales se concentró en primera medida en robustecerse, fortaleciendo la presencia militar e incrementando el control social como estrategias de consolidación en sus zonas de control territorial histórico”. (Alerta temprana)

De igual manera, se debe reconocer que en cuanto a las dinámicas del conflicto, en Colombia son los jóvenes los que han buscado alternativas óptimas de participación con el fin de velar por los intereses y cumplimiento de los derechos que han sido vulnerados por los grupos que están inmersos en la zona ya mencionada; además de que es principalmente este grupo poblacional, quienes no solo se han visto vulnerados por estas dinámicas sino que también han sido invisibilizados incluso por parte de gobiernos locales, departamentales y nacionales.

Entonces, se puede decir que la participación es un requisito en la búsqueda de construcción local y social, teniendo en cuenta que a la hora de participar se debe hacer parte de un grupo poblacional que esté afectado por una problemática, reconocer e identificar las necesidades que tiene la comunidad y querer transformar la realidad en la que se vive, como es el caso de los jóvenes que se ven afectados por los grupos armados al margen de la ley que hacen presencia en el corredor de Valdivia – Tarazá.

En este mismo sentido, este trabajo aporta de manera sustancial a los estudios de las ciencias sociales, puesto que se busca entender cuáles son las dinámicas y relaciones de los jóvenes sobre el contexto de estos municipios y así tratar de encontrar posibilidades para motivar a otros tipos de investigaciones a poder ahondar y generar nuevos métodos de intervención que permitan que esta población encuentre otro tipo de alternativas para no acercarse a las experiencias de la violencia.

Desde el trabajo social, esta investigación motiva a visibilizar y problematizar los escenarios en los que los jóvenes se ven inmersos, ya que estos son poco favorables y afectan el pleno desarrollo y el cumplimiento de sus derechos. Así mismo, implica para la profesión poder reconfigurar las perspectivas que se tienen en cuanto al conocimiento de las relaciones sociales para así, al estar frente a las nuevas realidades poder aportar y potenciar la reflexión crítica para así poder motivar y movilizar a la población para que adquieran capacidades y habilidades para enfrentar este tipo de situaciones.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprender la participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia-Tarazá, permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar los grupos armados inmersos en el territorio del corredor Valdivia-Tarazá.
- Identificar las dinámicas sociales que tienen los jóvenes dentro de un contexto permeado por los grupos armados al margen de la ley en el corredor Valdivia-Tarazá.
- Describir la participación política de los jóvenes en el marco del conflicto armado en el corredor Valdivia-Tarazá.

1.4 Estado del arte

Para este rastreo se revisaron textos a través de bases de datos como, Scielo, Redalyc, OPAC, universidad javeriana, entre otros. que facilitaron el hallazgo de artículos, investigaciones y proyectos que brindaron un mayor acercamiento frente al tema, permitiendo así nutrirnos de conocimiento a través de las conclusiones y los resultados a los que se llegó. Para esto, se plantearon 2 categorías principales en las que está encaminada la búsqueda, las cuales fueron: conflicto armado y participación.

En este sentido, nos enfocamos en textos sobre el conflicto armado, grupos armados y su influencia en la participación juvenil, también artículos que abordan la visión tanto de víctimas como de personas desvinculadas, el cómo visualizan y afrontan la guerra que ha vivido Colombia. Estos textos fueron de vital importancia, pues nos brindaron un mejor acercamiento al tema tanto en el surgimiento de los grupos, la incidencia que estos tienen en los territorios donde están ubicados, la manera en la que participan los jóvenes y las diferentes formas de participación ciudadana tanto en América como en Colombia y sus regiones.

1.4.1 Sobre el conflicto armado

Tras la búsqueda documental realizada, es posible mencionar que la literatura sobre el conflicto armado en Valdivia es poco extensa, puesto que estos textos se enfocan en luchas de líderes sociales y los cultivos ilegales, lo que ha desencadenado en luchas por el control territorial; es por esto que se hace importante una mejor revisión en torno a este tema. Por su parte también es notorio que es necesario realizar una búsqueda más extensa enfocada en el departamento antioqueño que nos permita conocer más a fondo como ha sido la situación de guerra en este territorio.

A nivel nacional, se encontraron textos como: *Conflicto armado colombiano* (Tawse-Smith, 2008) en el que se aborda el surgimiento de grupos armados como el ELN, Las FARC y grupos paramilitares, el porqué de su incidencia y las consecuencias que han generado en las comunidades; *Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta* (Yaffe, 2011) artículo en el que se busca comprender las causas del conflicto y porque se da la reducción desigual de este en algunas regiones del país, además del papel importante que juega la economía y la política dentro de sus dinámicas; *Mujer:*

Blanco del conflicto armado en Colombia” (Rico, 2014) En el que se pretende visibilizar el rol de la mujer en el conflicto, evidenciando consecuencias como violencia de género, violaciones, asesinatos, desapariciones y reclutamiento forzoso, argumentando la vulneración a la que son sometidas por satisfacer las necesidades de la guerra.

En el ámbito departamental, textos como: *Dinámicas del reclutamiento ilícito de las autodefensas unidas de Colombia en el Bajo Cauca y Urabá antioqueño* (Gómez & Romero, 2020) donde se analiza los factores de la guerra y la incidencia que este ha tenido sobre niños, niñas y adolescentes (NNA) y sus motivaciones para ser partícipes de la guerra en estos territorios.

Referente al Bajo Cauca, se hallaron los siguientes textos: *Análisis del conflicto armado desde una aproximación territorial. Estudio de caso: explotación minera y dinámicas de violencia en la región del Bajo Cauca Antioqueño* (Acosta, 2013) en el que se expone diversos análisis sobre las dinámicas de violencia y exclusión en estas zonas y comprendiendo como la extracción de oro y su obtención ha desencadenado en prácticas de la guerra; *El proceso paramilitar en Tarazá y el Bajo Cauca Antioqueño, 1997 – 2010* (Sierra, 2011) enfocado en dar a conocer el proceso paramilitar en este municipio y buscando encontrar la razón de la continuidad de la guerra y la influencia en lo político, económico, social y cultural.

En Valdivia, artículos como: *Valdivia vive bajo una permanente alerta roja* (Verdad Abierta, 2019) se hace mención de las confrontaciones por parte del ELN y las Autodefensas gaitanistas de Colombia (AGC) que se disputan el control de la zona y por lo cual las comunidades campesinas se han visto gravemente afectadas; *Alerta temprana N° 002-19* (Defensoría del Pueblo, 2018) manifiesta que en Valdivia existe un gran riesgo para personas que hacen parte de organizaciones que estén en pro de defender los derechos humanos, para líderes sociales o campesinos vinculados a los procesos de restitución de tierras, ya que estos se han convertido en las poblaciones más afectadas por el desplazamiento forzado y los homicidios; “*¿Cuáles son los patrones? Asesinatos de Líderes Sociales en el Post Acuerdo* (CCJ, I., & Cinep, U. N. 2018) en uno de sus capítulos regionales redactado por Isabel Cristina Zuleta López, dejó ver como la violencia en el municipio de Valdivia se ha encargado de amenazar, violentar, e incluso acabar con la vida de varios líderes opositores del mega proyecto Hidroeléctrica Ituango sólo por reclamar sus derechos o lo que les pertenecía.

1.4.2 Sobre participación juvenil

En cuanto al tema de la participación, la población más afectada por los grupos al margen de la ley en Colombia son los jóvenes, y son estos mismos los que buscan alternativas óptimas de participación con el fin de no sólo ser escuchados, sino que también velan por los intereses y el cumplimiento de los derechos que han sido vulnerados a sus semejantes en el territorio por los grupos delincuenciales que están en la zona.

En cuanto a esta, algunos de los textos son: *Estrategias de afrontamiento y nivel de resiliencia presentes en adultos jóvenes víctimas del conflicto armado colombiano: un estudio correlacional* (Cerquera et al. 2020) en el que exponen que los jóvenes cuando son víctimas del conflicto tienden a presentar trastornos de ansiedad o depresión a largo plazo e incluso algunas afecciones psicológicas como la paranoia o el consumo de alcohol, por esta razón, generan estrategias de afrontamiento que les permite sobrellevar o superar estas situaciones. *Aproximaciones a la subjetividad y socialización política de jóvenes excombatientes del conflicto armado en Colombia* (Jiménez y Ramírez, 2016) interpretan la importancia de que los jóvenes que han sido víctimas puedan fortalecer su discurso político a través de sus experiencias y que esto permita que puedan ser partícipes de un cambio para la no repetición.

Así mismo, *la construcción social del tiempo, en el contexto del conflicto armado colombiano* (Amador, 2016) por medio de relatos de jóvenes que participan en un festival de cine y video comunitario en Ciudad Bolívar (Bogotá), pretende demostrar cómo los jóvenes reescriben sus historias como el relato y sus acontecimientos que permitan la ordenación de las experiencias a través del tiempo vivido y los sucesos a raíz de estar inmerso en un contexto de conflicto armado.

Para entender un poco la importancia que tiene la participación social en la búsqueda de soluciones a la problemática existente en un territorio, debemos hacer mención a lo que expresa en estos textos: *La Participación ¿para qué?* (Menéndez, 2006) el cual resalta que en la búsqueda de soluciones para una problemática dada en un territorio o grupo poblacional se debería tener en cuenta lo que consideran como “soluciones” los principales afectados por estas; *Desarrollo local y participación social. ¿De qué estamos hablando?* (Iglesias & Jiménez, 2017) señalan que la participación es un mecanismo de toma de decisiones las cuales pueden ser tan trascendentales que puede influir en el desarrollo tanto social como local de un territorio; *política y juventud:*

participación de los y las jóvenes (Garzón, 2009) que evidencia la participación activa desde mayo 68 y la década de los 70's y como esto benefició a la creación de organizaciones juveniles para la lucha y reivindicación de sus derechos.

Otros textos relacionados a la participación juvenil: *Juventud y política en Colombia: aproximaciones a la participación de los jóvenes en los procesos políticos a partir de la Constitución de 199* (Ramírez, 2015) hace mención al papel tan importante que tiene la juventud como actores de transformación en los espacios de participación nacional; *Participación política juvenil en el pos acuerdo: una mirada a los casos de los municipios de San Carlos y de San Francisco en el departamento de Antioquia, en Colombia* (Cardona, 2019) expresa que los jóvenes han demostrado que a pesar de tener realidades diferentes, pueden ser entes transformadores, debido a que han estado inmersos en las principales problemáticas de su territorio.

1.5 Marco teórico

Para esta investigación, se trabajará con el paradigma socio-crítico, debido a que este paradigma como dice Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. (p.98)

Popkewitz (1998) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Como se citó en Alvarado & García, 2008, P. 190)

Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un carácter auto-reflexivo; también considera que el conocimiento se construye a partir de intereses que nacen de las necesidades de los grupos, Utiliza la auto-reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo.

1.5.1 Teoría democrática participativa.

“La participación ciudadana surge en Colombia precisamente como un medio para renovar las estructuras formales de la democracia y convertirlas en dispositivos capaces de interpretar la voluntad y las demandas de la población” (Velásquez & González, 2003, P.18). Esta nace a través de las necesidades y desigualdades, así como las condiciones de exclusión políticas, económicas y sociales de los ciudadanos en el país, relacionado con la desconfianza de los ciudadanos ante las instancias políticas, por el accionar corrupto y generando una separación entre el Estado u el individuo dentro de la vida pública.

Es una forma de acción de un colectivo, para la búsqueda de objetivos, “es entendida como un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder” (Velásquez & González, 2003, P. 19) donde los actores, motivados por sus

propósitos, interactúan para influir y ser parte de la toma de decisiones, integrarse e involucrarse en la ejecución y solución de problemas.

Desde el enfoque de la democracia participativa, se visualiza la participación como un proceso en el que se involucran directamente los ciudadanos, promoviendo la inclusión de minorías o grupos marginados, para la configuración de políticas públicas que permitan el beneficio de las comunidades y hacer frente a problemáticas y situaciones que afectan la vida en sociedad, “se transforma en una estrategia de organización social básica de los ciudadanos para afrontar la defensa de sus derechos y satisfacción de ciertas necesidades básicas locales o inmediatas”. (Espinosa, 2009, P. 84)

Para Del Tronco, (2021) la democracia participativa evoca mecanismos y espacios ciudadanos, en los que los actores pueden incidir y generar acciones en torno a asuntos políticos y sociales que interesen y beneficien a la comunidad. Sin embargo, no se puede limitar estos escenarios a “mecanismos electorales” como el voto; si no que requiere procesos de influencia e integración “más allá de los espacios institucionales de rendición de cuentas propios del modelo representativo, las interfaces socio-estatales permiten que los ciudadanos sean parte de la historia democrática de una comunidad política”. (Del Toro, 2021, P. 3)

Según Velásquez & González (2003) la participación genera beneficios en la esfera pública de la sociedad y en la relación de los individuos. “mejora la eficiencia y la eficacia de la gestión pública en la medida en que es capaz de concitar voluntades para la construcción de consensos, reduciendo así las resistencias del entorno” (Velásquez & González, 2003, P. 20) posee a su vez, un papel fundamental para la configuración de acciones que lleven a generar resultados positivos que conlleven a la transformación de las comunidades y la creación de nuevas oportunidades para la participación.

1.5.2 Teoría conflictivista

Este trabajo se aborda desde una visión de conflicto, en la que este se ve como algo natural, pues “la sociedad no es estática ni armónica y que, por el contrario, encierra dentro de sí misma una serie de contradicciones y objetivos colectivos contrapuestos que provocan confrontación de intereses” (Torres, 2016, p. 99) Por lo tanto, el conflicto posee un papel importante y puede ser

visto desde una perspectiva positiva, debido a que este permite dar paso a transformaciones sociales.

Desde esta teoría se aborda el hecho de que los cambios dentro de una sociedad, ya sean positivos o negativos, se dan siempre por luchas o guerras entre actores sociales, lo que permite que una sociedad avance y se desarrolle de manera constante. Como dice Silva (2008) “El progreso social, con frecuencia aparejado a la idea de cambio, es no pocas veces un efecto de las luchas sociales”. (Silva, 2008, p. 29). Por tanto, se entiende que un mundo sin oposiciones o contradicciones, sería demasiado estático y por ende no avanzaría adecuadamente.

Por otra parte, dentro de esta perspectiva, se percibe que las luchas no solo se dan por las clases sociales como lo explicaba Marx, sino que pueden ser generados por diversos, pertenecientes o no al mismo grupo. “[..] muchos conflictos no tenían como referente una clase social, sino que era otro el factor que los caracterizaba o que servía para la agrupación de los actores sociales”. (Silva, 2008, p. 31). En el caso de Colombia, esto se evidencia en la oposición de partidos políticos tradicionales que han regido en el país; a pesar de ser de la clase, sus intereses siempre estarán contra puestos.

En esta misma línea, es posible mencionar que los conflictos no son el resultado de conductas o personalidades contrarias; sino por el contrario, estos nacen a raíz de la contraposición de intereses y/o clases dentro de una sociedad; Por ende, el conflicto es visto como “un proceso de eventos que conduce a una interacción abierta de diversos grados de violencia entre, al menos, dos partes”. (Jonathan Turner 1982, p. 183. Como se citó en Torres, 2016, p.109), lo que implica que los conflictos son luchas entre los privilegiados y no privilegiados en torno a desigualdades que generan diversidad de afecciones para ambas partes.

Se reconoce la importancia que tiene el conflicto dentro de este ámbito, puesto que a pesar de que este representa una quebrantación en la estructura social, también puede llegar a significar el consenso y la integración de la misma. Para los sociólogos, el conflicto se relaciona en gran medida con el cambio, pues este siempre llega acompañado de acciones tales como la violencia que produce cambios radicales dentro de la sociedad.

*1.5.3 Sistema categorial***Tabla 1***Sistema categorial*

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Descriptorios
1	Grupos armados	Ideología política	Vocación modeladora Herramientas de participación
		Fuentes de financiación	Secuestro, extorción y narcotráfico
2	Dinámica social	Cultura	Conocimiento, tradición y costumbre
		Interacción social	Acciones colectivas, relacionamiento y comportamientos
3	Participación política	Democracia formal	Poder político del pueblo
		Experiencia de participación	Defensa y reconocimiento del rol social
		Actor social	Sujeto colectivo y portador de valores

1.6 Diseño de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa, que según Villamil (2003) “busca captar el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia” (P. 3) permite involucrarse de manera directa en la cotidianidad de las personas, para poder interpretar sus experiencias personales y como analizan su entorno. Permite comprender el mundo en el que nos relacionamos a partir de cómo piensan y actúan las personas; este proceso es inductivo, por lo que lo primordial es interactuar con el usuario y con los datos que estos proporcionan, y así buscar las respuestas centrándonos en las experiencias y cuál es el significado que estas tienen en la vida humana.

Además, con este método no se busca llegar a la “verdad” o lo “moral” de lo que estamos investigando, sino que se busca el cómo es la perspectiva de los sujetos de acuerdo a su entorno social, su cultura y costumbres; así mismo se trata de comprender esas realidades en las que nos situamos y el cómo actúa nuestro pasado histórico en el presente “esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”. (Monje, 2011, P. 16)

De igual forma, plantea la necesidad de acudir a dos tipos de método; en primer lugar, se requiere la investigación documental para dar respuesta al primer objetivo, pues, debido a que nos permite la revisión exhaustiva de diversos datos a partir de revisión de documentos; ofrece diferentes métodos y técnicas de búsqueda, también el procesamiento y análisis de la información. Es un proceso que procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir ahora. “En otras palabras, parte de propuestas y resultados sistemáticos, alcanzados en procesos de conocimiento previos a la investigación que ahora intenta leerlos y comprenderlos”. (Vargas, 1992; p 26 como se citó en Gómez, 2011, P. 230)

Por su parte, la investigación etnográfica nos permite poder dar respuesta a los dos objetivos restantes, pues permite describir un grupo social, rastrear valores, ideas, prácticas, entre otros. Con este se puede poner atención a lo cotidiano y al conocimiento directo con comunidades y/o grupos. “De igual forma, para Duranti (2000) “la etnografía es la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las prácticas interpretativas que

caracterizan a un grupo particular de individuos”. (Duranti, 2000, p. 126 como se citó en Peralta, 2009)

Para dar respuesta a los objetivos de la investigación, se realizaron dos técnicas para la recolección de datos, en primer lugar, se recurrió al rastreo documental para dar respuesta al objetivo 1 para caracterizar a los grupos armados que inciden en los territorios, debido a que es importante conocer el contexto y las lógicas del conflicto de estos territorios; se realizó por medio de una búsqueda documental, en torno a preguntas como ¿Qué grupos armados hay en la zona? ¿Cuáles son sus ideales y dinámicas? Además de las consecuencias y efectos negativos que han generado a lo largo del tiempo en las costumbres y comportamientos de la comunidad.

Por su parte, para los objetivos 2 y 3 se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, puesto que estas poseen, según (Díaz, 2013, P. 163) “un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio”, contiene 35 preguntas, 6 de ellas indagando sobre la información personal de cada entrevistado y el resto en pro de conocer sus percepciones, experiencias, vivencias o acercamientos sobre los temas del conflicto y la participación juvenil dentro de sus territorios.

La entrevista se divide en 3 partes importantes, en primer lugar, las “generalidades” en el cual se plasmaba los datos personales de los entrevistados, la 2da parte “dinámica social” enfocada en dos subcategorías “conflicto y cultura” e “interacción social” las cuales permitieron ubicar los conocimientos, costumbres, comportamientos y vivencias de los jóvenes de estos municipios, y la 3ra y última parte “participación política” divididas también en 3 subcategorías: a. democracia, ubicando los conocimientos políticos de los jóvenes; b. experiencias de participación, que permitió dar cuenta de cómo ha sido la participación juvenil en estos territorios y como es vista y c. actor social, que da cuenta del reconocimiento de liderazgo y el lugar de los jóvenes en la participación.

Posteriormente, se inició una prueba piloto en los municipios de Valdivia y Tarazá el día 26 de octubre del 2022 que nos permitieron localizar errores dentro de la formulación de algunas preguntas (repeticiones y/o mal formuladas) las cuales se corrigieron de forma pertinente para llevar un dialogo más ameno con los participantes.

Seguidamente se llevaron a cabo las 20 entrevistas finales (10 en Valdivia y 10 en Tarazá) entre los días 8 de noviembre y 28 de diciembre del 2022, estas fueron grabadas en audio y tuvieron

un tiempo de duración de 20 minutos la más corta y 40 minutos la más extensa. Cabe resaltar que gracias a la prueba piloto en el municipio de Valdivia se pudo seleccionar a los participantes, a través de la técnica “bola de nieve” que consiste en que los sujetos iniciales identifican y permiten el contacto con otros sujetos que puedan ser partícipes de la investigación “se define como una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente”. (Atkinson & Flint, 2001, citados por Baltar, F. y Gorjup, MT, 2012)

En ambos territorios se determinaron algunos criterios para la selección: ser jóvenes entre los 12 y 14 años, y tener vínculo social ya sea con CMJ o PMJ, instituciones educativas, grupos juveniles, comunidad LGBTIQ+ y/o comunidades étnicas (afro o indígenas); cabe resaltar que también se planteó integrar algunos jóvenes que no pertenecieran a las organizaciones antes mencionadas, lo cual permitiría una visión más amplia sobre sus percepciones.

Para el acercamiento con cada uno de estos jóvenes, se realizó un contacto vía telefónica y se concertaron los tiempos (lugar, hora y fecha) en los que se pudieran reunir, dejando en claro el objetivo de nuestra investigación; es posible mencionar que los participantes pertenecen tanto a la zona rural como urbana en ambos municipios.

En la aplicación de la entrevista, se realizó un consentimiento informado, en el que los participantes evidenciaran de forma clara, el objetivo de la investigación, así como las generalidades éticas expuestas por Maria Eugenia Galeano, que son principalmente, el respeto, la honestidad y reciprocidad, además del código de ética 024 de 2019 en el que se exponen principios de respeto y confidencialidad.

Ahora bien, las entrevistas en el municipio de Valdivia se realizaron en distintos lugares públicos como la alcaldía, el coliseo y lugares cerrados como en el domicilio de algunos de ellos, esto con la intención de que las entrevistas se llevaran de manera amena y la comunicación se diera acertadamente.

Cabe resaltar que, se tuvieron varios inconvenientes a la hora de pactar las entrevistas, puesto que 3 de los jóvenes aplazaron varias veces el encuentro ya fuese porque estaban ocupados o no coincidían los horarios.

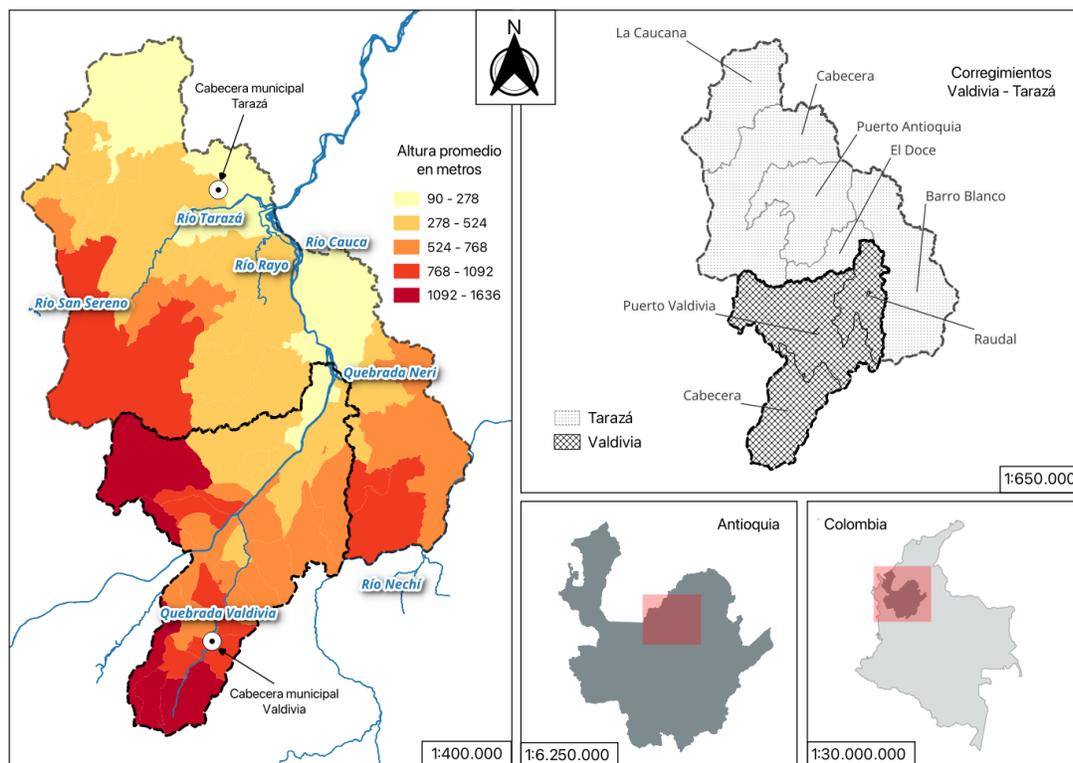
Por su parte, en el municipio de Tarazá, las entrevistas se hicieron en lugares como el parque, la alcaldía, el ancianato y también en el corregimiento de El doce. Es posible mencionar que igualmente se encontraron diversos inconvenientes a la hora de pactar los tiempos de las entrevistas y la movilización al lugar en el que se encontraban algunos de ellos, pues varios de los entrevistados viven en lugares muy alejados de la cabecera municipal; también una de las entrevistas presentó problemas de audio a la hora de la grabación, por lo que fue necesario encontrar otra persona para que supliera esta entrevista.

Posteriormente, se procedió a realizar la transcripción de las 20 entrevistas, para poder vaciar la información en una matriz de datos en Excel, que permitió la triangulación de lo evidenciado, la cual se divide en 3 entradas, **1. Original**, en la que se dispusieron las respuestas tal cual como las dijeron los entrevistados; **2. Recodificada**, que permitió darle un análisis académico para clasificarlas en categorías que permitieran un mejor manejo y; **3. Emergente**, en la que se plasmaron las ideas más impactantes o principales de cada respuesta, la cual sirvió para la construcción de los capítulos de investigación.

2 Referente contextual

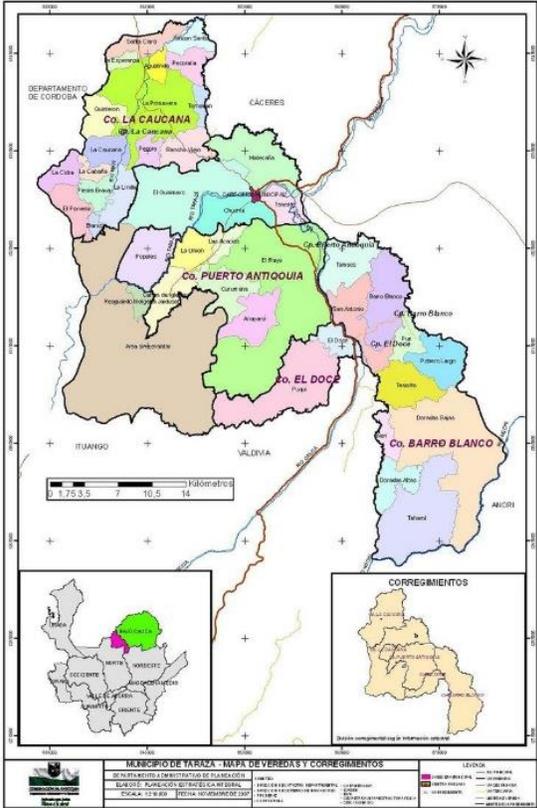
Ambos municipios pertenecen a dos subregiones distintas de Antioquia, por un lado, el municipio de Valdivia pertenece a la subregión norte y su economía se basa principalmente en el cultivo de coca, mientras que Tarazá se encuentra ubicado en la subregión del Bajo cauca Antioqueño y en su economía predomina la minería ilegal. Ambos municipios se encuentran conectados por la vía que conduce a la costa caribe, la cual es una posición estratégica para los grupos armados debido a su sistema montañoso del nudo de paramillo, facilitando así estos trabajos ilegales.

Estos dos territorios limitan uno con el otro, por lo que poseen diversas similitudes en torno a sus comportamientos, costumbres y dinámicas ligadas al conflicto armado (micro tráfico, luchas territoriales), las cuales conllevan a las constantes disputas entre los diferentes grupos armados. A su vez, las prácticas ilegales como la minería y el cultivo ilícito, son en su mayoría la principal fuente de inversión económica de ambos municipios, lo que genera que el conflicto se maximice, debido a que son el sustento de muchos de los habitantes.

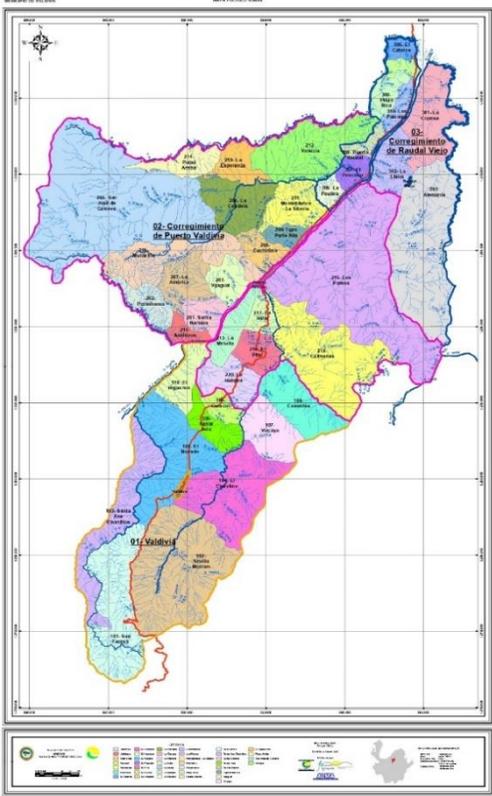


Gráfica 1

Grupo de Investigación en Historia Social, UdeA (2023)



Gráfica 3
mapa político de Tarazá



Gráfica 2
Mapa político de Valdivia

3 Sujeto de investigación

La presente investigación se llevó a cabo con 20 jóvenes de los municipios de Valdivia y Tarazá, de los cuales 11 eran hombres y 9 mujeres; en cuanto al rango de edad, estos se encontraban entre los 16 y 25 años. Según la sociología y antropología “afirman que la juventud es una construcción histórico-social, producto del conjunto de relaciones instituidas en una sociedad determinada” (Fandiño, 2011, P. 150 -151). La Juventud es una fase de vida en el desarrollo del ser humano, en esta se experimentan diversos cambios a nivel físico, psicológico y social, buscando forjar una identidad propia, a través de experiencias e influencias de su entorno “Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta”. (Lillo, 2004, P. 58)

En este momento de vida, se encuentran marcados por las relaciones sociales, interacciones con sus pares, el reconocimiento de desafíos y la presión social que experimentan; por tanto, es en esta etapa, en la que empiezan a problematizar, enfrentar y generar soluciones ante los problemáticas sociales y medio ambientales de su región; estas acciones de la juventud, han permitido que generen una mirada más crítica en sus contextos, llevándolos a asumir mayores responsabilidades y luchar por su visibilización.

La mayoría de los participantes, hacen parte de algunas organizaciones o instituciones sociales, como el CMJ (4), Grupos juveniles (4), colectivos LGBTIQ+ (2), comunidades étnicas (1) e instituciones educativas (1); cabe resaltar que también participaron, jóvenes que no pertenecen a ninguna de las antes mencionadas, que equivale a 6; con el objetivo de tener una visión más amplia de la percepción juvenil del territorio. En cuanto al resto de características generales de los participantes, se plasmaron en un cuadro que permitiera observar de manera detallada y para el mejor entendimiento, debido a la diversidad de estos jóvenes y las particularidades de ambos municipios.

Tabla 2
Características de los jóvenes de Valdivia y Tarazá

	Tarazá		Valdivia	
	Hombres	mujeres	Hombres	Mujeres
Género	5	5	6	4
Orientación sexual	heterosexuales	homosexuales	heterosexuales	homosexuales
	8	2	9	1

Vinculo social	CMJ	Grupo juvenil	Colectivo	comunidad afro	Estudiant e	Lider politico	Ninguno	CMJ	Grupo juvenil	Colectivo	Estudiant e	ninguno
	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5
Nivel educativo	Cursando Bachiller		Bachiller	Pregrado	Cursando Bachiller		Bachiller	Pregrado				
	4		1	5	2		3	5				

Es importante mencionar, que estos jóvenes poseen dinámicas distintas, debido al contexto en el que se encuentran, puesto que, a pesar de ser municipios vecinos, pertenecen a dos subregiones diferentes, implicando cambios culturales, políticos y sociales, influyendo en sus relacionamientos, percepciones y comportamientos, a su vez genera una distinción y separación entre ambos municipios.

De igual forma, las vivencias del conflicto también han reconfigurado las costumbres de cada municipio; Tarazá se ha caracterizado por la influencia directa de los grupos armados tanto en el casco urbano como en la zona rural, además su principal economía se basa en la minería, por su lado Valdivia, se ha convertido en un receptor del desplazamiento, pero a su vez se encuentra inmerso en estas acciones, principalmente en las veredas.

4 Hallazgos e interpretación

4.1 De los grupos ilegales y su accionar

En este capítulo, abordaremos el primer objetivo, el cual tiene como propósito “Caracterizar los grupos armados inmersos en el territorio del corredor Valdivia-Tarazá” con el fin de poder describir las características principales que estos poseen; razón por la cual, el análisis gira en torno a algunas preguntas orientadoras como ¿Cuáles son las dinámicas principales de estos grupos? ¿Cuáles son sus fuentes de financiación? ¿Cómo han afectado a la población? Permitiendo así, analizar el impacto que han tenido los grupos en esta zona.

En la historia socio-política de Colombia, la permanencia de los grupos armados en algunas regiones ha generado consecuencias en las dinámicas de las comunidades, como es el caso de Valdivia y Tarazá, que pertenecen al departamento de Antioquia, el cual ha sido uno de los más golpeados por la violencia y la actividad de estos grupos. Ambos municipios, al estar relativamente cerca, se han convertido en un corredor de interés para la expansión y consolidación de estos actores ilegales, llevando a la transformación de su cultura, costumbres y comportamientos dentro del territorio.

Ahora bien, tanto en Valdivia como en Tarazá, es posible encontrar la presencia de 3 grupos armados ilegales, como lo son el Ejército de liberación Nacional (ELN), FARC- EP y las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC) por los cuales se hace necesario indagar sobre su historia, motivaciones, permanencia en el tiempo y los efectos que han generado en esta población, principalmente en la juventud.

4.1.1 ELN

La aparición del Ejército de Liberación Nacional (ELN), se debe en gran medida a la influencia que tuvo la Revolución Cubana en los años 60; este movimiento sirvió como punto de partida para un gran número de personas en el continente, en su mayoría jóvenes, quienes inspirados en este estallido propiciaron cambios importantes en cada uno de sus países.

El ELN surgió a mediados de los años 60 como un grupo militar inscrito en una perspectiva foquista, que con su planteamiento buscaba romper con el esquema alrededor del partido típico de

las FARC y formar una nueva estructura que permitiera generar, a partir del núcleo guerrillero, una organización político-militar en una perspectiva de liberación nacional. (Tawse, 2008, P. 273)

4.1.2 FARC-EP

Por su parte, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), emergieron como una autodefensa campesina, con una fuerte oposición a la ilegítima distribución de tierras en el país, y con el propósito de combatir la desigualdad socioeconómica y política existentes en la época, especialmente en la zona rural, que ha sido una de las zonas más violentadas, desencadenando desplazamientos masivos de familias campesinas. “Hemos sido víctimas de la furia latifundista y castrense porque aquí, en esta parte de Colombia, predominan los intereses de los grandes señores de la tierra y los intereses en cadena de la reacción más oscurantista del país”. (FARC-EP, 1993, P. 1)

A lo largo de su historia, este grupo armado ilegal, participó en acciones violentas, secuestros y la implementación del narcotráfico como una manera de financiar sus operaciones; afectando en gran medida la estabilidad de las poblaciones civiles en las cuales tenían incidencia, y del país en general. Sin embargo, en torno al acuerdo de paz, esta guerrilla terminaría disuelta.

En el año 2016, el gobierno nacional de Colombia y la guerrilla de las FARC-EP firmaron el acuerdo final para la Terminación del Conflicto Armado que enfrentaban. Pese a ello, se generó la aparición de los GAOR, integrados por disidentes de las FARC-EP, quienes buscan mantener el control efectivo de los territorios que aún ocupan. (Villagra, 2022, P. 102)

4.1.3 AGC

También denominadas por el Gobierno como “Clan de Golfo”, tienen su raíz en el paramilitarismo –se pueden rastrear casos de antiguos militantes del Ejército Popular de Liberación (EPL) dentro de sus miembros–, que luego del proceso de desmovilización parcial de estos grupos en el Gobierno del expresidente Álvaro Uribe, se reinventaron para continuar con sus actividades al margen de la ley. (Vargas & Facio, 2020)

Las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC) también conocidas como el Clan del golfo, los Urabeños o el Clan Usuga, son un grupo armado organizado (GAO) que tiene su origen en el Urabá antioqueño, convirtiéndose en una de las estructuras narcoparamilitares con mayor

presencia en el país. se formó luego de la desmovilización de otros grupos paramilitares del pasado, reconfigurando sus estructuras con la intención de continuar con sus acciones delictivas y como una forma de oponerse a las acciones tanto de la fuerza pública como el ELN.

4.1.4 Sobre sus intereses y fuentes de financiación

Según la Mesa de Víctimas tanto de Valdivia como Tarazá. estos actores ilegales que se encuentran presentes en el territorio, poseen semejanzas en cuanto a los intereses dentro de estas zonas, que principalmente son el dominio social, territorial y económico, a partir del manejo de los cultivos ilícitos y la minería ilegal, que son las principales causas de sus permanentes disputas.

Ahora bien, a partir de estos intereses, los grupos actúan sobre diferentes dinámicas que les permite su financiación para permanecer en el tiempo, y al mismo tiempo son estrategias y acciones que usan para la dominación del territorio; estas son principalmente ejercidas en contra de la comunidad, como lo son las extorsiones, amenazas a líderes y lideresas, desplazamiento, reclutamiento forzado, homicidios, actos terroristas y el dominio de los cultivos ilícitos.

Algunas de estas acciones, han afectado de forma contundente las zonas rurales de los municipios, principalmente por las disputas territoriales, entre grupos guerrilleros y paramilitares, “La confrontación entre paramilitares y guerrilla en el escenario rural, tendrá como consecuencia directa un proceso de migración rural-urbano sin precedentes”. (Preciado, 2006)

4.1.5 Sobre las consecuencias en la población

Es sabido, que la presencia de grupos armados ilegales dentro de estos municipios, ha representado un gran desafío para la sostenibilidad, seguridad y desarrollo de la población, trayendo consigo efectos e implicaciones, generando un clima de violencia, terror e incertidumbre que afectan negativamente la vida cotidiana. Estas consecuencias como la pérdida familiares y económicas, la obstaculización al acceso de servicios básicos de vivienda y salud, sumado a la constante violación de derechos humanos, limita las oportunidades de desarrollo socioeconómico de la población.

Estos grupos se han caracterizado por la imposición de su poder a través del miedo y el control de recursos de estos lugares, imponiendo su propia justicia, estableciendo ciclos de violencia continua; lo que deja en evidencia que las estrategias y medidas de seguridad

implementadas por parte del Estado para contrarrestarlas no han sido suficientes y eficientes para abordarlas en su totalidad. Esto lleva a la necesidad de que se busque una respuesta integral que permita fortalecer a las comunidades y mejorar su modo de vida.

4.2 Vivencias del conflicto: “Una guerra que no tiene sentido”

Este capítulo está dedicado a dar respuesta al segundo objetivo “Identificar las dinámicas sociales que tienen los jóvenes dentro de un contexto permeado por los grupos armados al margen de la ley en el corredor Valdivia-Tarazá”.

La dinámica social dentro de los territorios permeados por el conflicto, se encuentra marcada por factores como la violencia, inseguridad, polarización de los individuos y de las relaciones entre diferentes territorios. A su vez influye en los patrones relacionales y normativos de la población, así como en sus roles y comportamientos. Estos factores desencadenan en temas como la exclusión, la discriminación y los señalamientos por parte de contextos ajenos a sus realidades, llevando a una mayor fragmentación social y una reconfiguración en cómo se visualizan dichos territorios.

Ahora bien, el **conflicto armado es definido** como una “confrontación existente [...] entre las fuerzas militares del Estado y las agrupaciones armadas que, con relativa unidad de mando, justifican su actuar por la necesidad de una transformación política, social y económica del país” (Contreras, 2003, P. 122). Este también hace referencia a la lucha entre los distintos grupos ilegales que, a través del uso de la fuerza y violencia, buscan el dominio total o parcial de un territorio y la capacidad de ejercer su poder sobre el mismo.

Los sujetos definen el conflicto, como noción de **opresión**, haciendo referencia a las experiencias que surgen del sometimiento de terceros a una comunidad o territorio, a través de la generación de miedo y terror. “Toda la gente oprimida sufre alguna limitación en sus facultades para desarrollar y ejercer sus capacidades y expresar sus necesidades, pensamientos y sentimientos”. (Young, 1990, P. 73)

Es posible evidenciar, que las dinámicas y acciones de los grupos han generado cambios dentro de los comportamientos de las comunidades, llevando así al condicionamiento de sus libertades y, cómo se alinean a las formas de control autoritarias que ejercen dentro de estas zonas

mediante el uso de la violencia y la vulneración de los derechos “haberme detenido en hacer muchas cosas, [...] es como dejar de salir a la calle a jugar en las noches, por miedo de que una balacera y pasara algo” (E5, comunicación personal, 2022) . Acciones como “las restricciones a la circulación de personas y transporte, e incluso oleadas de desplazamiento por el temor a los enfrentamientos” (Taborda Et. al, 2018, P. 229) además de asesinatos y el reclutamiento forzado, han generado afectaciones en la población y, principalmente en los jóvenes.

Las restricciones en torno a la movilidad, que han impuesto los grupos ilegales en estos territorios, han generado en la población faltas de oportunidades y obstáculos en sus relacionamientos personales, de igual manera, ocasiona una desestabilización en la economía, pérdida de propiedades, empleos, calidad de vida, entre otros, “paraliza un estatus socio-económico que ya teníamos, entonces el conflicto armado es como un arma de doble filo que uno lo corta y lo desmorona de una manera fuerte ” (E20, comunicación personal, 2022)

De igual forma, se abordan las pocas oportunidades educativas y laborales dentro de estos municipios, “que uno tenga que desplazarse a una ciudad, adelantar los estudios de educación superior, porque el mismo contexto no nos permite que [...] podamos hacerlo” (E7, comunicación personal, 2022) esto sumado al hecho de que, en Valdivia y Tarazá el cultivo ilícito y la minería informal son el principal sustento económico, provocando que los jóvenes no perciban posibilidades u oportunidades para salir adelante.

Esto ha generado que los jóvenes incursionen a los grupos armados, quienes, a partir de las dificultades, crean estrategias de persuasión para que esta población vea una “posibilidad” de solventar sus necesidades “en el Bajo Cauca el reclutamiento se presentó como una alternativa de mejorar su calidad de vida para los que no desempeñaban ninguna actividad, puesto que no estudiaban ni trabajaban”. (Gómez & Romero, 2020)

La naturaleza del conflicto, ha creado un entorno normalizado para esta población en cuanto al hecho de pertenecer a los grupos ilegales, estos se encuentran motivados por diversos factores, entre los cuales se mencionan: condiciones de pobreza, limitaciones en la educación, interés por las armas, venganza y en algunos casos por cuestiones familiares como el maltrato físico, verbal y/o sexual.

La cotidianidad de la guerra en algunas regiones del país hace que los niños y los adolescentes construyan imaginarios y formas de relación mediados por los valores y símbolos propios de la guerra. Formar parte de un grupo armado se convierte en una expectativa de vida. (Romero & Chávez. 2008. P5)

Debido a esta normalización, surgen cuestionamientos en cuanto a los comportamientos o actitudes que se encuentran arraigados a estas comunidades, ¿cómo reaccionan ante el asesinato de personas? ¿Cuál es su percepción?; es aquí donde se muestran que las reacciones dependen en la mayoría de caso, de la cercanía que se tienen con la persona fallecida, manifiestan apatía ante estos hechos “Ya la verdad es que uno no tiende ni a sorprenderse, porque la verdad ya es una cosa que uno como que la normaliza” (E12, comunicación personal, 2022) por lo que estos eventos suelen ser vistos como algo cotidiano, que son hechos que suceden constantemente y las afectaciones son ajenas a estas personas.

De igual forma, se evidencian que una parte de ellos señalan “nadie tiene el derecho de quitarle la vida a nadie, sea de donde sea” (E16, comunicación personal, 2022) Pues para muchos, son irracionales este tipo de decisiones por parte de los grupos. Este tipo de acciones genera un cuestionamiento, “lo primero que uno pregunta es ¿por qué?, es bastante fuerte, es lo que uno dice, no ¿por qué fue? ¿por qué estaba allá? y ¿por qué lo relacionan con esa gente?” (E11, comunicación personal, 2022)

La ruralidad juega un papel importante para el desarrollo del conflicto, debido a sus recursos naturales, que han servido para la disputa de los grupos, siendo afectada a gran escala por los enfrentamientos, creación de rutas alternativas para la distribución de cultivos ilícitos, circulación de los miembros de diversos grupos y el desplazamiento forzado de campesinos.

En este tipo de territorios la vivencia del conflicto armado es visto desde lo cotidiano, es decir, algo común para las poblaciones en su diario vivir y que hace parte de su contexto territorial; aun así, son hechos que de manera constante reconfiguran sus estructuras e interacciones sociales, “Para mí, es una serie de hechos o acontecimientos que en algún momento un grupo de una población tuvo que vivir, y que pues de alguna manera afectaron su estilo de vida.”. (E15, comunicación personal, 2023)

En cuanto al uso de armas como expresión política o de autoridad los participantes aluden a que es vista como una forma de **imposición**, donde la finalidad es controlar a las multitudes, pero a su vez representa un condicionamiento en el desarrollo de las dinámicas sociales de estos, concluyendo en gran medida en lo perjudicial que es para la sociedad civil, ya que, según ellos las armas controlan el accionar y las decisiones en estos territorios “las armas les dan cierto estatus de poder y que con las armas pues, van a poder ser escuchados sí o sí, ya que van a recurrir a la fuerza, a atacar al pueblo”. (E4, comunicación personal, 2022)

La percepción que tienen los jóvenes acerca del uso de las armas, va desde el manejo por parte de los grupos legales como la policía, el ejército, la marina entre otros, controlados por el Estado y el uso por parte de los grupos armados al margen de la ley que hacen presencia en ambos territorios, lo que lleva a identificar las expresiones de ideologías políticas como una forma de control y demostrar el poder que tienen estos grupos, “Para mí eso significa opresión, porque de alguna manera se está obligando a cierto grupo de personas a actuar en contra de su propia voluntad para hacer cosas pues como, en las que sus ideales no van o no están completamente de acuerdo”. (E15, Comunicación personal, 2023)

Se ven las armas como una posibilidad de los grupos ilegales para expresarse e imponer sus ideologías y luchar por sus objetivos a través del uso desmedido de la violencia, lo que ha generado consecuencias para el bienestar de los individuos, pues con las armas “de alguna forma es como la única manera que los escuchan”. (E18, comunicación personal, 2023) pero también es una forma de someter al pueblo, de generar temor y ser “respetados”; es como imponen el control deseado por ellos “es una de las maneras donde los jóvenes pueden entender o ver algo como referente a autoridad”. (E7, comunicación personal, 2023)

El desplazamiento de sus territorios a causa de las luchas y los enfrentamientos que se vivencian en estas zonas, es el suceso que más ha marcado el desarrollo de las dinámicas de estos, “fui víctima del desplazamiento, vivía en una vereda y lastimosamente se metió un grupo armado y nos tocó evacuarla”. (E8, comunicación personal, 2023) la pérdida de sus pertenencias, lugares de residencia y la red de apoyo que habían generado a lo largo del tiempo se ha desestabilizado, provocando que estos se hayan visto en la obligación de empezar su vida en otros lugares desde cero.

Al pertenecer a estos territorios se genera una completa zozobra, miedos y sometimientos a las decisiones de otros; viven sucesos de pérdidas familiares, de amigos y conocidos; pierden personas amadas, “He perdiendo amigos, seres queridos que juemadre, desde niños y venirme a quitar una guerra que no tiene ningún sentido, eso es lo que me ha hecho”. (E14, Comunicación personal, 2023)

Cuando hablamos de los hechos relacionados con el conflicto, nos referimos a todas aquellas acciones violentas que realizan los grupos armados en contra de la comunidad, con el objetivo de generar terror e imponer su “poder”; al indagar sobre esto, los entrevistados comentaron que han presenciado actos de intimidación, contra ellos o personas de su entorno; esto relacionado comúnmente con temas de extorsión, “las veces que he recibido amenazas, las veces que me han cobrado vacunas”. (E12, comunicación personal, 2023).

Dentro de estos hechos, se hace alusión a la restricción de movilidad en la zona, ya fuese a la hora de visitar diferentes zonas rurales u otros municipios, puesto que en muchas ocasiones encontraban algunos impedimentos para ingresar a otros lugares. Según Verdad Abierta (2019) La presencia de la guerrilla y demás grupos armados se hace mucho más fuerte en los espacios territoriales que ocupa cada organización ilegal; razón por la cual, las comunidades campesinas se han visto gravemente afectadas, ya que se ven en la obligación de adaptarse a normas que prohíben la libre movilidad e imponen fronteras invisibles.

Este condicionamiento se puede observar en los diversos “paros armados” definidos como “una medición de fuerzas, [...] del grupo armado que prueba qué tanto poder tiene para detener las actividades en una zona”. (ColombiaCheck, 2020) donde los ciudadanos se ven obligados a resguardarse en sus hogares sin la posibilidad de circular libremente, limitando el desplazamiento tanto de personas como vehículos, lo que ha generado rupturas en el ámbito económico, social y cultural de dichos territorios.

La limitación de la movilidad como resultado del conflicto armado, puede desencadenar en graves implicaciones para el bienestar y desarrollo de las personas, despertando el temor de poder circular libremente estas zonas “no es que impidan, sino que muchas veces uno cuando va a otros territorios y otros del mismo municipio, entra con algún temor”. (E3, comunicación personal, 2022)

Esto ocasiona que muchas personas eviten salir de su territorio o tengan poco interés en visitar otros lugares.

El conflicto armado ha tenido un impacto significativo en la movilidad de algunas personas de la región, “no es que alguien te lo diga, pero tú lo supones, uno siempre ha escuchado como que hay fronteras o hay barreras invisibles que uno no puede cruzar”. (E15, comunicación personal, 2022) generando que las poblaciones ya tengan configuradas estas visiones y limitaciones, lo que puede afectar su calidad de vida y su capacidad para aprovechar oportunidades fuera del municipio; además, que en las comunidades se ha generado un miedo, que limita sus posibilidades y libertades, además de impedir visualizar de manera distinta otros territorios que poseen dinámicas similares.

El incremento de los homicidios en algunas zonas de este corredor, ha provocado un riesgo latente para la comunidad, debido a las constantes disputas por el dominio territorial, las veredas se han convertido en un foco de violencia. Las muertes que se han presenciado generan gran frustración dentro de los jóvenes, pues el perder a los seres queridos ha sido algo que ya está predispuesto en este lugar y que de alguna u otra manera han tenido que aceptar.

Personas que se levantaron conmigo, morir a causa de estas problemáticas, y precisamente de una u otra manera nosotros también nos vemos afectados, aunque estamos aquí, porque lo estamos normalizando y es algo que nunca se debe normalizar. (E16, comunicación personal, 2022)

Aunque en el municipio de Valdivia, las acciones ilegales son más frecuentes en la ruralidad, debido a la concentración de poder dentro de estas zonas; la cabecera municipal también ha sido golpeada por estas situaciones, y como se mencionó anteriormente, la mayoría se ven afectados de alguna manera. Además, es importante mencionar que estas acciones violentas generan una “advertencia” puesto que es la manera en la que los grupos ilegales muestran cuál es su capacidad de el ejercicio de poder y control sobre la sociedad civil, llevando así a imponer miedos y temores en las personas.

El corredor de Valdivia-Tarazá es una zona estratégica para la presencia de dichos grupos ilegales, por lo que esto ha intensificado de manera progresiva el cultivo ilícito y a su vez las

disputas territoriales; lo que ha generado un mayor riesgo y vulnerabilidad para las personas que habitan en estos lugares.

Por otro lado, a pesar que se encuentran diferencias sobre cómo se vive el conflicto en los distintos territorios, los jóvenes observan el conflicto como algo similar o semejante en todos los municipios que se encuentran inmersos en estas dinámicas, aludiendo a que sus características y forma de accionar es prácticamente igual.

A mi parecer desde Valdivia hasta Cáceres, esto ha sido un conflicto que hemos vivido todas las personas, tanto los que están en el pueblo como los que están en el campo. Todos nos vemos implicados y sufrimos de una u otra manera. (E16, comunicación personal, 2022)

La razón por la cual los conflictos armados terminan siendo similares, es que no importa el lugar en el que se lleven a cabo dichas problemáticas, o cuáles sean los grupos armados involucrados en la guerra, al final quienes terminan padeciendo las consecuencias de este, son siempre las poblaciones civiles, tal y como lo expresa uno de los entrevistados:

En todos los municipios sabemos que hay conflictos, unos de diferentes, unos más fuertes que otros, pero digo que en todos los municipios el conflicto atenta a la población juvenil. (E20, comunicación personal, 2022)

Existe un alto grado de preocupación, ya que, tanto las poblaciones del área urbana como la rural, en su mayoría campesinos, son afectadas por este flagelo, donde si bien es cierto que al momento de vulnerar los derechos fundamentales de las personas no existe ningún tipo de distinción acerca de edades, género u orientación sexual, sí es evidente que el grupo poblacional que más ha sufrido es el de los jóvenes, puesto que “Los niños con frecuencia son un objetivo fácil para los grupos armados dado que los utilizan para engrosar sus filas”. (InSight Crime, 2021)

Aunque en los municipios de Valdivia y Tarazá existe la presencia del conflicto, muchas personas sienten que en otros territorios las secuelas o consecuencias son mucho más devastadoras, pero a pesar de esto se alude a que estas luchas han estado presentes en gran parte de la historia del país, por lo que se ha llegado al punto de normalizar las situaciones.

Por otra parte, la percepción de personas alejadas a esta realidad social, genera una serie de **señalamientos y estigmas** hacia estos municipios/regiones llevando a que las personas sientan o prefieran hablar poco sobre sus lugares de origen “Lo primero que dicen es: ‘Ay eso allá como es de caliente, en todos los sentidos’”. (E17, comunicación personal, 2022). Las personas tienen que recurrir a comentar que hacen parte de un lugar diferente al propio, es decir que por culpa del conflicto armado muchos jóvenes que han salido de su territorio, tienen miedo de volver a sus municipios para volver a vivir las olas de violencia que tanto afectan estas zonas, por lo que prefieren permanecer en otros lugares.

Pese a los prejuicios o estereotipos que se tienen, algunos mencionan no sentirlo como una forma de desprecio, sino más bien como “ignorancia” puesto que las personas señalan sin saber muchas veces como son las dinámicas que se llevan en la región y dejan de lado las cosas positivas de la misma, por lo que lo ven como una oportunidad para poder dar a conocer su municipio.

sí creo que hay un tipo de discriminación, pero siento que también el nivel de referencia de otras personas que estén en el municipio da para ciertos comentarios que son muy alejados de la realidad, entonces no lo tomo como discriminación sino como una falta de conocimiento. (E7, comunicación personal, 2022)

Las personas que viven en contexto alejados a los que están permeados por el conflicto armado, tienden a señalar o juzgar a aquellos que están inmersos en estas problemáticas; sin embargo, para las personas que viven en estos territorios es inusual que se discriminen entre ellos mismos “La verdad yo no he escuchado nada, yo siendo de Tarazá como me voy a poner a discriminar a otra persona de otro municipio”. (E17, comunicación personal, 2022) y en algunas ocasiones pasan por alto el hecho de estar re-victimizando el territorio de otras personas.

De esto, también se logró conocer que muchos no sienten que se hable mal de otros territorios por el hecho de tener que vivir el conflicto armado como lo menciona (E15, comunicación personal, 2022)

La verdad yo no siento que exista como cierta discriminación, a mi parecer como que todo es bien e incluso siento que hay como mucha, no sé cómo decirlo, como conexión pues entre las veredas y los municipios aledaños, la verdad, porque siento que de todas maneras

desde la alcaldía como que se hacen eventos o cosas que permitan unir la ruralidad con el municipio y eso, entonces siempre se está como trabajando ahí. (E15, Comunicación personal, 2022)

Por otra parte, la percepción acerca de lo que significa ser “joven” en el marco del conflicto; implica para la mayoría de los entrevistados, un riesgo latente, conlleva a estar expuestos ante las diversas situaciones o problemáticas que existen dentro de los municipios, ser vulnerables para los grupos que constantemente quieren expandirse y expandir su poder, “en cualquier momento puede haber un reclutamiento entonces lastimosamente puede caer uno ahí”. (E8, comunicación personal, 2022)

En torno a este riesgo, los jóvenes mencionan la resiliencia como parte importante dentro de sus dinámicas, este término según Villalobos y Castelán (2017), “se concibe como la capacidad que desarrolla una persona para no desanimarse, no dejarse abatir, sino al contrario superar la adversidad” (Mendoza, 2020, P. 8). Por lo que se concibe a una persona resiliente, como alguien capaz de enfrentar los problemas que se le presentan.

Por su parte, los jóvenes lo mencionan como la capacidad de vencer las adversidades que han vivido y encontrar el camino para cumplir sus sueños “Que hay que cambiar la realidad, marcar la diferencia en medio de muchos jóvenes, buscar nuevas alternativas dar aprovechamiento al tiempo libre”. (E3, comunicación personal, 2022). Además, ser joven implica poder generar un cambio significativo en la población, movilizar a los demás para que estos adquieran un interés en su territorio y que se apropien de él, para buscar una transformación visible de las dinámicas sociales.

De igual manera, esto también genera un “apoyo” entre los mismos jóvenes, puesto que ellos mismos entienden las necesidades o dificultades que existen dentro de la población y buscan generar alternativas para que las demás generaciones tengan más oportunidades al igual que garantías para poder desarrollar sus proyectos de vida.

En cuanto a las dinámicas sociales que se dan dentro de estos territorios, surgen preguntas como ¿qué se hace dentro de la población para contrarrestar estas acciones y que los jóvenes puedan buscar otras alternativas? Por lo que se indagó por espacios de esparcimiento/participación que los

jóvenes logran identificar; por lo que es posible evidenciar que estos reconocen diversos lugares enfocados a temas deportivos, culturales, educativos e incluso de participación para los jóvenes, los cuales se encuentran optimizados para que estos se puedan enfocar en practicar diversas actividades que les permita aportar a su crecimiento personal y poder encontrar nuevas oportunidades.

Estos, ven los espacios educativos como un buen sitio en el cual tienen la oportunidad de ser libres, apropiarse de estos lugares e incluso sentirse protegidos “el colegio fomenta mucho la participación juvenil, tomar en cuenta la opinión del joven, el joven tiene voz”. (E4, comunicación personal, 2022). Lo que muestra una coincidencia en lo que pudieron identificar jóvenes que hacen parte de ambos municipios.

Es necesario reconocer la importancia que tienen los establecimientos educativos “la escuela tiene un papel transcendental en el posconflicto colombiano, el resarcir simbólicamente a las víctimas a partir de la construcción de memorias sobre la confrontación y aportar en la construcción de una cultura de paz”. (Gonzales, 2016). Y, para los jóvenes es un lugar donde no sólo van a educarse sino también para tener la oportunidad de participar, de alzar su voz, e incluso abandonar por un rato la cruda realidad de las calles afectadas por la presencia de los distintos actores armados y la violencia.

Si bien existen lugares de sano esparcimiento, éstos son bastante limitados y que los pocos espacios que brinda la administración municipal no cuentan con una adecuada coordinación que propicie un aprovechamiento óptimo de estos lugares “realmente de qué sirven esos espacios si no hay buena coordinación, si no hay planes de acción concretos que le apuesten a solucionar una problemática en general”. (E7, comunicación personal, 2022)

Finalmente, los jóvenes se han visto afectados, ya que la mayoría de estos pierden la estabilidad de su estructura familiar llegando en algunos casos a terminar en completo abandono. Debido a esto, muchos se ven obligados a abandonar sus estudios o sus sueños de ingresar a una universidad para hacerse cargo de sus familias y ayudar a generar ingresos para sus hogares y poder subsistir.

Las experiencias de vida a raíz del conflicto marca de manera contundente las dinámicas culturales y sociales de estos municipios, ya que acontecimientos alarmantes como enfrentamientos armados, ser testigos de asesinatos, desplazamientos, intimidaciones, extorsiones, entre otros sucesos son visto en estas poblaciones como parte de la cotidianidad, dirigiendo sus reacciones a una apatía por el otro, donde el nivel de compasión y solidaridad depende del vínculo o la cercanía que se tengan unos con otros.

La presencia del conflicto armado ha afectado fuertemente a la población en su desarrollo social, político, cultural y económico, generando acciones como el desplazamiento forzado, puesto que muchas familias han tenido que abandonar sus hogares debido a las grandes olas de violencia que han vivenciado y la presión de los grupos armados para despojarlos de sus pertenencias, llegando así a las amenazas o en muchos casos al homicidio.

4.3 “Los jóvenes siempre son por un ladito”: participación política de los jóvenes

El presente capítulo tienen como objetivo “describir la participación política de los jóvenes en el marco del conflicto armado en el corredor Valdivia-Tarazá” se abordarán diversas preguntas relacionadas con la democracia, la participación juvenil, los obstáculos y limitaciones para involucrarse en espacios políticos y sociales, así como el papel de los jóvenes líderes en la construcción de la sociedad.

En este sentido, según la clasificación de participación que hace Múnica & Sánchez (2008) se retoma el término de participación ‘sinérgica’ quien menciona que esta “es propia de dinámicas que contribuyen efectivamente al soporte y orientación de procesos de desarrollo entendidos como una construcción socio-cultural múltiple, histórico y territorialmente determinado” (Múnica & Sánchez, 2008, P. 8) Donde los sujetos asumen de forma activa las problemáticas que los rodean, son motivados por la búsqueda del bien común dentro y fuera de su territorio, además que estos promueven la cooperación y movilización de sus pares.

La participación se encuentra ligada de forma muy directa con la democracia, que es entendida como un sistema político basado en la participación ciudadana y el respeto a los derechos políticos, que se erige como uno de los pilares fundamentales de las sociedades modernas. “Más allá de un régimen o forma de gobierno, es una forma de vida en donde se ponen de relieve los

valores más altos en el sentido humano” (Jiménez, 2015) por lo que esta busca la defensa de los derechos, a través de las luchas, la divulgación y la expresión de sus opiniones para el pleno goce de sus libertades.

Entonces, se puede decir que la participación es un requisito en la búsqueda de construcción local y social, teniendo en cuenta que, a la hora de participar, dentro de los grupos o colectivos, se busca reconocer e identificar necesidades dentro de la comunidad, para transformar esa realidad a través de estrategias que permitan su ejecución.

Ahora bien, Dentro de ambos municipios se han venido generando nuevos escenarios y mecanismos de participación, como la implementación de la Plataforma de Juventud, que según la ley 1885 de 2018, en el artículo 60 “Son escenarios de encuentro, articulación, coordinación e interlocución de las juventudes, de carácter autónomo” las principales funciones de estas, son las de hacer veeduría y control social a los planes de desarrollo, participar en el diseño y desarrollo de agendas municipales de juventudes, impulsar la conformación de procesos y prácticas organizativas de los jóvenes, además de ser un puente de interlocución entre las administraciones.

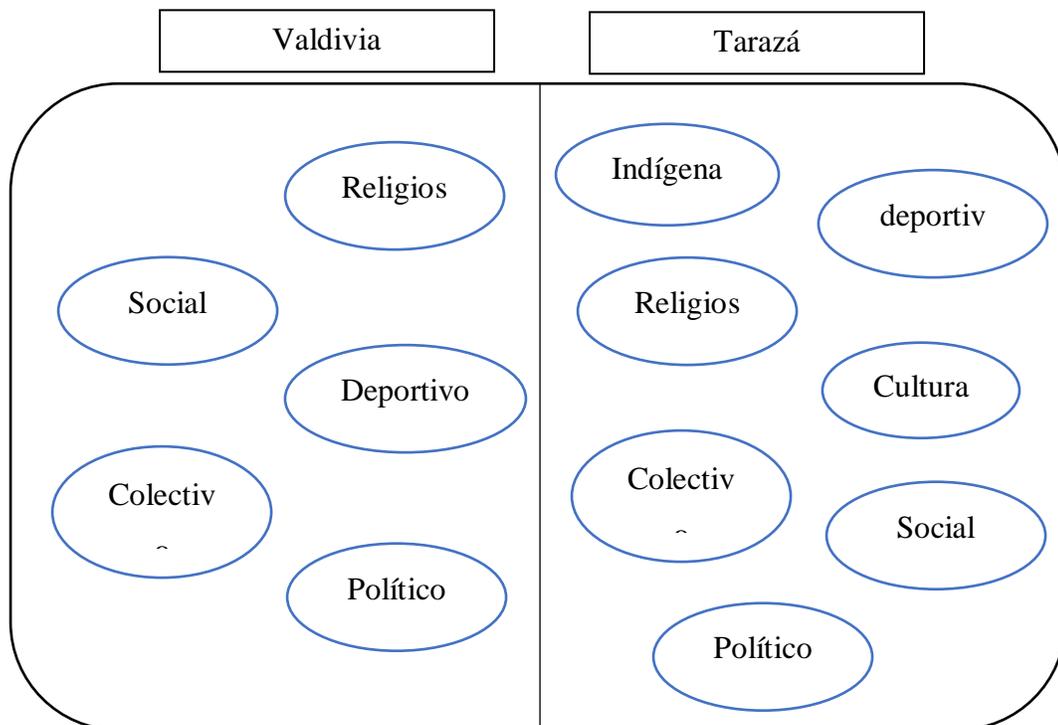
También se hace referencia sobre la conformación de los CMJ¹, que según el artículo 33 de la ley 1622 de 2013 “son mecanismos autónomos de participación, concertación, vigilancia y control de la gestión pública e interlocución de los y las jóvenes en relación con las agendas territoriales de las juventudes”. Surge a través de elecciones populares juveniles en cada municipio, y que posee funciones similares a las de la plataforma además de promover la difusión de los derechos humanos, interactuar con entidades que desarrollen temas de juventud y participar en la difusión de la ley.

“En los últimos años se ha venido presentando la oportunidad a muchos de los jóvenes de hacer parte de diferentes movimientos políticos o en funciones públicas”. (E1, comunicación personal, 2022). Esto ha propiciado que los jóvenes hayan encontrado espacios donde pueden plasmar sus ideas y pensamientos en torno a la creación de políticas públicas y temas de interés

¹ CMJ – Consejo Municipal de Juventud

social, además de ser escuchados no solo por parte de los mismos jóvenes sino también por entidades como los gobiernos locales y organizaciones que trabajen por las juventudes.

En torno a estos escenarios, los grupos juveniles juegan un papel importante para los procesos de participación, pues su conformación permite que los jóvenes creen estrategias colectivas en busca de incidir positivamente en su comunidad “ahora los jóvenes privilegian participar en «redes informales», construidas para fines concretos e inmediatos”. (Garcés, 2010). Por lo que es posible identificar en ambos municipios la presencia de organizaciones o colectivos, que permiten la cohesión y articulación, como se muestra en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia

Estos grupos, se enfocan principalmente en generar procesos culturales, dirigidos al deporte, lo religioso y comunitario, velando por el fortalecimiento de liderazgo, libre esparcimiento y educación integral de los sujetos. “buscamos fomentar que los jóvenes salgan adelante, aprovechen las oportunidades de los grupos juveniles para que tengan mayores beneficios a futuro”. (E3, comunicación personal, 2022)

Desde los grupos religiosos, se busca desarrollar procesos reflexivos, para el crecimiento personal y colectivo de los jóvenes, repensando problemáticas del entorno por medio de actividades en pro de sus comunidades “tienen temas de formación humana, vida de grupo, de proyección y temas que tienen que ver con la realidad y experiencias de vida de nuestro municipio”. (E3, comunicación personal, 2022). La influencia de estos grupos, lleva a la construcción de paz por medio de la mediación y el desarrollo de promotores de derechos, así como su importancia en la cooperación comunitaria.

Quienes lideran procesos juveniles incrementan estrategias de divulgación tales como el mostrar lo que hacen, programar espacios en donde se le muestre a la comunidad el grupo y sus acciones, como es el caso de los grupos de danza en Tarazá, visitan los barrios exponiendo sus coreografías para así incentivar a otros adolescentes a vincularse, “muchas veces vamos hacer presentaciones a diferentes barrios, hay mucha gente que dice ‘como bailan de bueno’ ‘yo quisiera estar’, uno los invita, ‘ánimense a estar en nuestro grupo’ y así”. (E9, comunicación personal, 2022). En otros casos lo llevan a cabo desde la educación, desde educar a los y las jóvenes sobre los diferentes procesos que se desarrollan en el municipio y como hacer parte.

A su vez, entre estas estrategias se menciona la gestión de escenarios tanto educativos como culturales, en busca de diversificar y ampliar los lugares en los que los jóvenes puedan estar libremente “la forma en la que ellos gestionan, es lo que les permite que tengan una masificación dentro de las poblaciones, que les llegue más la gente en las actividades que hacen”. (E8, comunicación personal, 2022). Estos espacios han permitido que los jóvenes de una u otra manera se integren e interesen por ser parte y desarrollar sus capacidades, como en grupos de teatro o talleres de fotografía.

Al hablar del liderazgo, se entiende que según (Vásquez, et al. 2014, P. 81) “es la capacidad para influir en otras personas para la consecución de algún objetivo”, desempeñando así un papel importante dentro de la participación, permitiendo que los jóvenes promuevan el involucramiento y empoderamiento de sus pares en los temas políticos, sociales y culturales de su comunidad. Esto lleva a que los jóvenes, a través del desarrollo de sus competencias y capacidades, puedan conocer sus realidades, apropiarse de las problemáticas e involucrarse activamente en estas.

Es importante que existan personas que representen de manera activa a la población juvenil, a través de la toma de decisiones, la movilización y la construcción de redes con entidades u organizaciones que velen por los derechos de estos y les permitan un buen desarrollo y cumplimiento de sus derechos. “Un líder joven busca que prevalezcan los derechos de los jóvenes, que no se minimicen en cuanto a derechos, en cuanto a participación”. (E4, comunicación personal, 2022)

Así mismo, los líderes actúan como mediadores de la comunidad con entidades y/o organizaciones que velan por el bienestar de los jóvenes, esto por medio de la generación de redes, a través de entes gubernamentales que les permiten generar procesos y espacios de participación, construyendo oportunidades tanto educativas como laborales. A su vez, son un ente de control en torno a las acciones que se generen, como la realización de proyectos, apertura de espacios democráticos o culturales y velar por el óptimo cumplimiento de estas.

En este sentido, dentro de estos municipios se encuentra que existen jóvenes líderes, que se distinguen por su capacidad de movilizar y generar interés dentro de la comunidad, a su vez son personas que tienen perspectivas críticas sobre la sociedad e intentan motivar a los jóvenes para que desarrollen esas capacidades y sean partícipes dentro de su municipio y su realidad.

A su vez, parte de los entrevistado se reconocen a sí mismos como líderes, que buscan el bienestar social de su comunidad; estos sienten que han sido capaces de llevar activamente procesos de movilización por medio de los grupos juveniles o colectivos y que han influido de forma positiva en su municipio “siento de mi parte que soy líder, porque digamos que he movido masas” (E13, comunicación personal, 2022); pero este reconocimiento no se da solo de forma propia, sino también porque muchos jóvenes los identifican como tal “creo que uno no se autodenomina, a uno lo nombran”. (E13, comunicación personal, 2022)

Por otra parte, es importante que existan entidades u organizaciones que brinden apoyo y oportunidades a los jóvenes a partir de diversas acciones que generen su buen crecimiento social. Dentro de ambos municipios se reconoce la presencia de entidades internacionales, como la Organización internacional para las migraciones (OIM), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), estas organizaciones actúan por medio de la creación e

implementación de proyectos en busca de la visibilización y empoderamiento juvenil, a través de redes con entidades gubernamentales y locales, permitiendo la integración y cohesión de la población a este tipo de dinámicas, además de brindar oportunidades de crecimiento social.

De igual forma, EPM, Antioquia joven², Antioquia LAB³ y la gobernación de Antioquia son instituciones nacionales enfocadas en el acompañamiento y formación de habilidades, así como la consolidación de proyectos educativos en búsqueda de la apropiación del conocimiento. En cuanto a lo local, entidades como el hospital, la iglesia y la alcaldía desde la comisaria y la coordinación de juventud, se han encargado de gestionar esos espacios y procesos juveniles, además de la generación de redes para el pleno goce de la juventud en el territorio.

A través de estos mecanismos de participación y grupos juveniles, se ha observado un aumento en el interés de los jóvenes por transformar las realidades en las que se encuentran “últimamente la participación ha estado muy activa, da alegría ver que los jóvenes están empezando a participar de manera constante en esto, que han estado empapándose de esos temas, que han estado desarrollando intereses por la política” (E16, comunicación personal, 2022) lo que ha permitido que se reconozcan como sujetos con derechos, capaces de contribuir activamente a la construcción de sociedad, a través del fortalecimiento de sus habilidades y competencias.

A partir de esto, se han generado preocupaciones por los problemas sociales de sus territorios, es así como buscan tener incidencia en el desarrollo de las problemáticas del contexto “Los jóvenes han cambiado su manera de pensar, ya no piensan de manera individual sino colectiva, cuando iban a privatizar la educación superior, ¿quiénes marcharon' los jóvenes, en el paro nacional ¿quiénes fueron las primeras líneas?, los jóvenes”. (E11, Comunicación personal, 2022)

En esta línea, la resiliencia juvenil ha sido un punto central dentro de la discusión, entendida como “la capacidad de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno o para recuperarlo en otras condiciones”. (Amar et al. 2014, P. 16). Ha

² Antioquia Joven - busca que los jóvenes de Antioquia tengan mejores condiciones para la garantía de sus derechos y el ejercicio de su ciudadanía (Gobernación de Antioquia)

³ Antioquia LAB - Espacio alternativo de encuentro para conversar ideas y co-crear acciones colectivas con los jóvenes y mujeres del departamento (gobernación de Antioquia)

implicado en los jóvenes, el poder luchar contra las adversidades y pensar una mejor sociedad a partir del desarrollo de habilidades, reconocimiento de limitaciones, además de adquirir conocimientos para luchar en pro de la transformación social.

Ser joven significa ser fuerte, ser resiliente, tener las ganas de salir, enfrentar una y mil dificultades por su pueblo, amar al territorio y crearlas, [...] si usted es resiliente, creen en usted, trabaja con amor y hace las cosas con dedicación y esfuerzo usted lo tiene todo ganado. (E20, comunicación personal, 2022)

No obstante, a pesar de los intereses y motivaciones de esta población, dentro de su territorio existen diversas limitaciones que impiden su desarrollo en torno a los procesos y la falta de involucramiento activo, entre estos se encuentra el desconocimiento de los mecanismos de participación, la exclusión política y social por parte de los adultos, la falta de oportunidades económicas, la violencia y falta de seguridad, además de la desconfianza en las instituciones.

De esta forma, la exclusión política y social dentro de estos territorios, se visualiza en dos sentidos, por un lado, la minimización por parte de los adultos al subestimar la capacidad de los jóvenes para la toma de decisiones, llevando a que estos generen apatía ante las formas de participación “a uno por ser joven no le toman en cuenta las ideas porque piensan que uno no tiene experiencia en eso, entonces no aceptan una visión que no sea la de ellos”. (E17, comunicación personal, 2022)

Esto también se encuentra relacionado con las percepciones negativas de los jóvenes, frente a la asociación de corrupción con la democracia, generando desconfianza y escepticismo sobre la participación. Esto puede obstaculizar su participación y generar apatía hacia la política y las instituciones democráticas. Es decir, las diferentes percepciones sobre la democracia entre los jóvenes pueden influir en su nivel de participación, compromiso cívico y empoderamiento en sus territorios.

La corrupción para los jóvenes, siembra una desconfianza que afecta de dos formas: primero, disminuye la disposición juvenil para participar en procesos de votación y elección popular y segundo, restringe la posibilidad de participar de manera libre y transparente en cargos públicos y movimientos políticos. (Torres, 2018, P. 4)

Por su parte, la ruralidad ha jugado un papel muy importante dentro de estos territorios, pero también actúa como una condicionante para sus comunidades, debido a las limitaciones y faltas de oportunidades.

La educación rural es desatendida debido a los escasos recursos económicos que se destinan para el bienestar educativo; la poca inversión y atención, así como los recursos financieros que se otorgan para cubrir las necesidades educativas de las zonas alejadas de las áreas urbanas. (Garofalo, 2018, P. 153)

En estas zonas, la presencia del conflicto, sumado a las pocas oportunidades educativas, ha generado que los jóvenes renuncien a la posibilidad de tener una educación de calidad que les permita obtener nuevas alternativas; también la economía se evidencia como un condicionante para la participación dentro de escenarios de formación y de procesos sociales “por factores económicos o también el conflicto armado implicó muchísimo en salir de las zonas para ir a participar en otras partes”. (E8 , comunicación personal, 2022)

Ahora bien, es notoria la preocupación de los participantes, puesto que como se mencionó anteriormente, se ha venido incrementando de a poco la integración y creación de espacios para los jóvenes, pero a pesar de esto, se sigue notando una ausencia en la participación “Aun cuando los jóvenes representan el 27% de la población colombiana, [...] tienden a ser más apáticos a tener vínculos con política o siquiera a ejercer un derecho democrático mínimo como lo es el Voto” (Torres, 2018, P. 3) esta apatía se ha podido evidenciar en las elecciones de los CMJ, ya sea por desconocimiento o por desinterés, llevando a que no se hagan visibles en este tipo de instancias políticas.

Con las elecciones de CMJ siento que se notó mucho que aún falta mucho compromiso por la juventud dentro del municipio, entonces muchas veces exigen como beneficios o exigen más participación, pero no ponen de su parte, para que entiendan la importancia de estos hechos. (E15, comunicación personal, 2022)

Esto se ha enmarcado en la baja participación que señalan algunos de los entrevistados, pues muchas veces no les permiten la incidencia en estos escenarios, porque no se les brinda la

debida importancia, sus opiniones no son escuchadas y esto conlleva a que una parte de esta población no demuestre interés en lo más mínimo.

Finalmente, y a partir de toda esta discusión, se puede mencionar que ser joven en un territorio permeado por el conflicto, implica enfrentar desafíos y dificultades singulares, esta población se ve expuesta a la violencia y falta de oportunidades, así como la incertidumbre sobre su futuro. Sin embargo, también representa una oportunidad para generar cambios significativos y ser agentes de cambio y transformación en sus comunidades, por medio de la búsqueda de alternativas para la superación de obstáculos y, sobre todo la resiliencia.

La participación de los jóvenes en este corredor, es fundamental para la reconstrucción de la ciudadanía y de sus dinámicas comunitarias; a pesar de todos estos desafíos, es necesario la búsqueda de fortalecimiento de las condiciones de seguridad y que estos mismos promuevan la inclusión y la promoción de espacios para el ejercicio de sus derechos, la juventud es necesaria para impulsar los cambios significativos de la región.

Conclusiones y reflexiones

Esta investigación permitió conocer las perspectivas y experiencias de los jóvenes de Valdivia y Tarazá que se encuentran inmersos en las dinámicas del conflicto armado y a través de lo cual han reconfigurado sus comportamientos, acciones y visiones. Así, se evidenció que la mayoría de ellos consideran un cambio de estructura de sus realidades.

El corredor Valdivia-Tarazá cuenta con la presencia de tres grupos armados ilegales (ELN, GAOR - Disidencias de las FARC 36 y El clan del golfo) que se han caracterizado por ejercer control territorial, social y económico dentro de ambos municipios. A lo largo del tiempo, han implementado estrategias que les permite financiar su estructura, a través de extorsiones, secuestros, muertes selectivas, robos, manejo de cultivos ilícitos y venta de materiales para estos. Por tanto, se ha visibilizado que la estructura de estos grupos se ha expandido significativamente, implicando la creación de nuevas reglas y normas que llevan a la población a verse en la obligación de enfrentarse a situaciones como la intimidación y la limitación de su autonomía.

Este sigue siendo un territorio en disputa, donde la lucha por el control y dominio no cesa, debido a los diferentes intereses políticos y económicos de estos grupos, que buscan principalmente incrementar su poder, generando un impacto devastador en la vida de las personas. Experimentar de manera tan directa este conflicto y convivir constantemente con los grupos, ha significado vivir en un contexto de miedo y vulneración, lo que afecta la estabilidad y bienestar de las personas y sus familias. Al mismo tiempo, implica para ellos tener que cambiar sus dinámicas, pensamientos, costumbres y comportamientos, lo que ha provocado en su mayoría un desarraigo y ruptura del tejido social.

Se ha evidenciado que las comunidades han aprendido a construir sociedad con la presencia de estos grupos; a pesar de las circunstancias y las dinámicas de violencia se han visto obligadas a aprender a vivir y sobrevivir, desarrollando acciones de convivencia y solidaridad para enfrentar los diversos desafíos a los que se enfrentan constantemente, por lo que se nota una gran capacidad de adaptación y resiliencia dentro de sus realidades.

La violencia ejercida por los grupos armados, ha generado diversas afecciones en la población, que se traducen en la falta de oportunidades y recursos principalmente para los jóvenes;

esto ha llevado a que la población joven encuentre dificultades para promover acciones y movilizaciones. De igual manera, el hecho de vivir en estos ambientes permeados por la violencia, ha ocasionado que se normalicen ciertos hechos como la vulneración de derechos, la represión y limitación en sus comportamientos.

El conflicto ha impedido que logren procesos de vinculación a lo educativo, laboral y económico, lo que conduce a dificultades para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. A su vez la falta de recursos ha limitado la involucración efectiva a los distintos escenarios de participación y la toma de decisiones.

Los jóvenes carecen de una formación política, que les ayude a entender lo que ocurre dentro de sus contextos y otras maneras de articularse o vincularse a diversas dinámicas dentro del territorio, limitando sus oportunidades laborales y educativas. Además, se enfrentan a dificultades como la desvalorización y crítica por parte de los adultos, quienes han construido una representación en torno a estos, según la cual los jóvenes carecen de capacidades para ejercer temas políticos, negándoles así el derecho de poder participar de la toma de decisiones.

En torno a esto, se ha visibilizado que la ampliación de espacios de parte de los jóvenes como los CMJ, PMJ o distintos grupos y organizaciones juveniles, han establecido para los jóvenes nuevas oportunidades como el reconocimiento, ser escuchados, tomar en cuenta su voz y voto. A pesar de estas iniciativas, se siguen generando barreras y desafíos significativos que llevan a la exclusión y discriminación, así como la falta de representación en procesos y escenarios políticos y sociales.

Las dinámicas sociales de los jóvenes en este contexto son complejas, argumentadas en la limitación de oportunidades laborales, exposición y vulnerabilidad ante las acciones de los grupos armados, fragmentación del tejido social y desconfianza en la comunidad, afectando la cohesión y las relaciones sociales.

Es fundamental reconocer a la población joven como parte importante dentro de estos municipios, puesto que su incidencia en el desarrollo de las comunidades es vital, además de las capacidades y potencialidades que tienen en cuanto al liderazgo y la participación activa. Al involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones, elaboración de políticas, proyectos de intervención y acciones afirmativas para el abordaje de las problemáticas de la población se les

brinda la oportunidad de expresar sus opiniones, contribuir con soluciones y sentirse valorados como agentes de cambio.

Es posible notar, cómo los jóvenes de estos municipios, han buscado ser parte activa de los distintos espacios de participación y liderazgo dentro de sus comunidades afectadas por el conflicto, en el cual utilizan sus habilidades y conocimientos para promover la equidad ante lo que estos mismos consideran injusto.

En cuanto a las limitaciones que tienen para desempeñarse en lo político, se basa en parte, en la creencia de que los jóvenes no tienen la suficiente madurez y conocimiento de desempeñarse en los espacios de toma de decisiones; a su vez, la falta de oportunidades a recursos económicos, educativos y laborales, ha llevado a que los jóvenes no puedan involucrarse de una forma activa en los lugares de concertación política y social, llevando a una ausencia en escenarios dirigidos a estos mismo, falta de representación y pocas garantías para sus derechos y formación dentro del territorio.

A pesar de las difíciles circunstancias, es notoria la resiliencia que han tenido los jóvenes a lo largo de su historia, demostrando una determinación para contribuir al cambio y transformación de sus comunidades, reconociendo la capacidad de adaptación ante las situaciones de conflicto y demás adversidades a las que se enfrentan día a día, encontrando motivaciones y formas de sobrevivir y resistir, a través de la conformación e inmersión en los distintos espacios políticos y sociales, demostrando la voluntad en la búsqueda de generar cambios significativos.

Finalmente, la información recopilada permitió comprender las dinámicas sociales de los jóvenes, y como están transversalizadas en el accionar en torno a la participación política juvenil; nos permitió comprender, conocer y establecer cómo vive esta población y como lleva a cabo su participación política, las dificultades, desafíos y experiencias que han recopilado.

Referencias

- Acosta, J. (2013). *Análisis del conflicto armado colombiano desde una aproximación territorial. Estudio de caso: explotación minera y dinámicas de violencia en la región del Bajo Cauca antioqueño*. [Trabajo de grado para optar al título de politólogo]. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://bit.ly/3SIyN6Z>
- Actores sociales. (s.f) Disponible en: <https://bit.ly/47g8F7T>
- Alerta temprana N° 002-19. (2019). Disponible en: <https://bit.ly/47fXAnt>
- Alvarado, L. & García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza en las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista universitaria de investigación*. Disponible en: <https://bit.ly/49C5edc>
- Alvarado, Sara Victoria, Botero, Patricia, & Ospina, Héctor Fabio. (2010). Subjetividades políticas: Sus emergencias, tramas y opacidades en el marco de la acción política. Mapeo de 61 experiencias con vinculación de jóvenes en Colombia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 15(50), 39-55. Disponible en: <https://bit.ly/47rt8Xi>
- Amador-Baquiro, J. C. (2016). *Jóvenes, temporalidades y narrativas visuales en el conflicto armado colombiano*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1313-1329. Disponible en: <https://bit.ly/3G4cPnv>
- Amar Amar, JJ, Utria Utria, LM, Abello LLanos, R., Begoña Martínez González, M., & Crespo Romero, FA (2014). Construcción de la Escala de Factores Personales de Resiliencia (FPR-1) en mujeres víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 15-26. Disponible en: <https://bit.ly/3QWldvr>
- Baltar, F. y Gorjup, MT (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Capital intangible*, 8 (1), 123-149. Disponible en: <https://bit.ly/3uh3IND>
- Barrera, R., (2019). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases historia*, (N° 343), 1-24. Disponible en: <https://bit.ly/46aHABK>

-
- Barrere, Unzueta, M. A. & Morondo, Taramundi, D. (2011) Subordiscriminación y discriminación interseccional: elementos para una teoría del derecho antidiscriminatorio. España. Disponible en: <https://bit.ly/40Dv7VW>
- Barrientos, Mario A. (2005) LA PARTICIPACIÓN Algunas precisiones conceptuales. Disponible en: <https://bit.ly/47gNXom>
- Cadavid Rico, M. R. (2014). Mujer: blanco del conflicto armado en Colombia. *Analecta Política*, 4(7), 301–318. Disponible en: <https://bit.ly/3MJX09e>
- Canal institucional TV (06 de diciembre de 2021) Conoce los resultados finales de las votaciones en los Consejos de Juventud. Disponible en: <https://bit.ly/49GpF8T>
- Cardona Jaramillo, J. J. (2019). Participación política juvenil en el posacuerdo: una mirada a los casos de los municipios de San Carlos y de San Francisco en el departamento de Antioquia, en Colombia. *Hallazgos*. Disponible en: <https://bit.ly/49zJK0B>
- CCJ, I., & Cinep, U. N. (2018). ¿Cuáles son los patrones? Asesinatos de líderes sociales en el post acuerdo. Bogotá. Disponible en: <https://bit.ly/49x3C4F>
- Cerquera Córdoba, Ara Mercedes, Matajira Camacho, Yeferson Jahir, & Peña Peña, Arbey J. (2020). Estrategias de Afrontamiento y Nivel de Resiliencia Presentes en Adultos Jóvenes Víctimas del Conflicto Armado Colombiano: Un Estudio Correlacional. *Psykhé* (Santiago), 29(2), 1-14. Disponible en: <https://bit.ly/3R2RmBL>
- ColombiaCheck (2020) *¿Qué es y qué implica el paro armado anunciado por el ELN?* Disponible en: <https://bit.ly/46gMLjx>
- Contreras, M. H., (2003). El conflicto armado en Colombia. *Revista de Derecho*, (19), 119-125. Disponible en: <https://bit.ly/3ukdGhd>
- Del Tronco, J. (2021, 2 de julio). Democracia participativa. *Prontuario de la Democracia*. Disponible en: <https://bit.ly/3QZJtwN>
- Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Disponible en: <https://bit.ly/3R1ltcL>

-
- Espinosa, Mario. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, 5(10), 71-109. Disponible en: <https://bit.ly/46bo0p7>
- Fandiño Parra, Yamith José. (2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*. Revista iberoamericana de educación superior, 2(4), 150-163. Disponible en: <https://bit.ly/3MJVQKO>
- FARC-EP (1993) Programa Agrario de los Guerrilleros de las FARC-EP. Disponible en <https://bit.ly/3uoazVj>
- Garcés Montoya, Ángela. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política juvenil. *Última década*, 18(32), 61-83. Disponible en: <https://bit.ly/3QIt4eG>
- Garofalo García, Ruth. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14 (62), 152-157. Disponible en: <https://bit.ly/46i4jvQ>
- Garzón Carrillo, José Ricardo. (2009) política y juventud: participación de los y las jóvenes. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/3SIkPBV>
- Gómez Restrepo, S. P., & Romero Zapata, N. A. (2020) Dinámicas del reclutamiento ilícito de las Autodefensas Unidas de Colombia en el Bajo Cauca y Urabá antioqueño (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). Disponible en: <https://bit.ly/47Bh0Tk>
- Gómez, L. (2011) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica* Disponible en: <https://bit.ly/3QH6kfb>
- González Monteagudo, Carmen. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. *Alcance*, 6(13), 142-172. Disponible en: <https://bit.ly/3QCQceJ>
- González, J. J. O. (2016). *La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos*. Disponible en: <https://bit.ly/3MKoviQ>
- González, Wilson. (2011). La dinámica social en la definición del espacio rural. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 14 (1), 93-99. Disponible en: <https://bit.ly/3G2NiuK>

Iglesias Pérez, Maydolis, & Jiménez Guethón, Reynaldo. (2017). Desarrollo local y participación social.: ¿De qué estamos hablando? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 60-73. Disponible en: <https://bit.ly/3R22rmC>

Insight crime (2021) Crisis de reclutamiento en curso en Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/47CfJvd>

Jiménez Morales, Oscar Antonio. (2015). Los jóvenes y la democracia: retos y perspectivas para el ejercicio de su ciudadanía. *Tla-melaua*, 8(37), 30-49. Disponible en: <https://bit.ly/47Aeehm>

Jiménez, Karen Lorena y Ramírez, Viviana. (2016). Aproximaciones a la subjetividad y socialización política de jóvenes excombatientes del conflicto armado en Colombia. *Trabajo Social* 18: 77-90. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/3R12gHZ>

Ley estatutaria 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <https://bit.ly/3SBJwQG>

Ley estatutaria 1885 de 2018. Por la cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <https://bit.ly/47Cidd1>

Lillo Espinosa, José Luis. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Disponible en: <https://bit.ly/47gUDTs>

Línea de investigación de paz, postconflicto y derechos humanos. (s.f). Coca y oro: los combustibles del conflicto armado en el Bajo Cauca Antioqueño. Pares. Disponible en: <https://bit.ly/40HqASl>

Lizcano Fernández, Francisco. (2006) ENTRE LA UTOPIA Y LA REALIDAD. México. Disponible en: <https://bit.ly/3sH5zdZ>

Macías, J. (2021). Valdivia y su serpiente asfaltada que seduce a los ilegales, *El Colombiano*. Disponible en: <https://bit.ly/3ui8ZEA>

-
- Medina, Julián R. (2014). Grupo Armado Organizado Al Margen de La Ley. Agencia para la reincorporación y la normalización. Disponible en: <https://bit.ly/3QuGFYu>
- Mendoza, Néstor. (2020) Vista de Aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista EDUCARE - UPEL-IPB. Disponible en: <https://bit.ly/3G4jE8B>
- Menéndez, E. L & Spinelli, H. G (s.f) Participación social ¿para qué? Disponible en: <https://bit.ly/40MC3Ao>
- Mesa de Víctimas Valdivia, Antioquia (2022) PLAN INTEGRAL DE PREVENCIÓN DE VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS E INFRACCIONES AL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO
- Monje Álvarez, Carlos A. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad sur colombiana. Neiva, Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/49Eqgbd>
- Múnera López, M. C., & Sánchez Mazo, L. M. (2008). La participación en la sociedad como base del desarrollo: aproximación a tipologías de participación. Disponible en: <https://bit.ly/46gSHZR>
- Peláez-Arango, A., Castaño-Duque, G. A. y Ramírez-Guapacha, C. M. (2021). La participación juvenil y la reconstrucción del tejido social en Colombia, una aproximación en los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre. *Revista Jurídicas*, 18(1), 199-213. Disponible en: <https://bit.ly/3R0ON2W>
- Peralta Martínez, Claudina (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52. ISSN: 0120-8454. Disponible en: <https://bit.ly/3uIVGmM>
- Podestá C., Paola (2006). UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE CULTURA. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 11(21),25-39. ISSN: 2077-1886. Disponible en: <https://bit.ly/3MPltKf>
- Preciado Beltran, J. (2006) Ruralidad y conflicto en Colombia: retos y desafíos para reorientar el escenario rural. Disponible en: <https://bit.ly/47f7dCC>

-
- Ramírez Bolaños, Gloria Patricia. (2015) *Juventud y política en Colombia: aproximaciones a la participación de los jóvenes en los procesos políticos a partir de la Constitución de 1991; Grupo de Estudios sobre Colombia y América Latina*; Cuadernos del Gescal; 2; 1; 8-2015; 183-203. Disponible en: <https://bit.ly/46fWYNa>
- Rizo García, Marta (2004). Comunicación e interacción social. Aportes de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigración. *Global Media Journal México*, 1(2),0. ISSN: 2007-2031. Disponible en: <https://bit.ly/49FmfK>
- Romero Picón, Y., & Chávez Plazas, Y. (2008). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado Colombia: Boys, Girls and Teenagers in the Armed Conflict of Colombia. *Tabula Rasa*, (8), 197-210. Disponible en: <https://bit.ly/3QZKPrC>
- S. Brussino, H. H. Rabbia, D. Imhoff, A. P. Paz García. (2011) Dimensión operativa de la ideología política en ciudadanos de córdoba – argentina. Universidad Nacional e Córdoba. CONICET. Disponible en: <https://bit.ly/3srFdgh>
- Sabucedo, Jose M. (s, f). Participación política. Disponible en: <https://bit.ly/3Onugof>
- Salazar Borda, Juliana. (s.f) La financiación de las FARC: un resultado de su estrategia guerrillera. Disponible en: <https://bit.ly/3R0Pqtk>
- Servicio social unadista (2017) Qué se entiende por dinámica social. Disponible en: <https://bit.ly/3QEsw9F>
- Sierra, A. (2011). *El proceso paramilitar en Tarazá y el Bajo Cauca Antioqueño, 1997-2010*. [Tesis de investigación]. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/3SDa2ZW>
- Silva García, Germán (2008). LA TEORÍA DEL CONFLICTO. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, XI (22),29-43. ISSN: 0121-182X. Disponible en: <https://bit.ly/3R26xLw>
- Taborda, Maya. M., Muñetón-santa, G., & Horbath, Corredor, J. E. (2018). Conflicto armado y pobreza en Antioquia - Colombia. *Apuntes del CENES*, 37(65), 213-246. Disponible en: <https://bit.ly/47z0uTR>

-
- Tawse-Smith, D. (2008). Conflicto armado colombiano. *Desafíos*, 19, 269-299. Disponible en: <https://bit.ly/3QAaZj0>
- Torres Quintero, Angélica. (2016) Teorías del conflicto. Disponible en: <https://bit.ly/3uhSM2a>
- Torres Sánchez, Gabriel E. (2018) La indiferencia de los jóvenes en Colombia ante la política. Universidad militar, Nueva granada. Cajicá, Colombia. Disponible en: <https://bit.ly/47dy5mM>
- Vargas Velásquez, A. & Facio Lince-Betancourt, L. P. (9 de octubre de 2020). Autodefensas Gaitanistas de Colombia, una amenaza latente en Colombia. *Periódico UNAL*. Disponible en: <https://bit.ly/49AwWqX>
- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, JL, & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12 (5), 79-97. Disponible en: <https://bit.ly/49OzMJ4>
- Vázquez-Ceballos, Cristo Avimael. (2011). La participación ciudadana juvenil como un recurso externo al Gobierno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9 (1), 45-59. Disponible en: <https://bit.ly/47xifDd>
- Velásquez, Fabio & González, Esperanza (2003) ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Disponible en: <https://bit.ly/455mcOi>
- Verdadabierta.com (2019). Valdivia vive bajo una permanente alerta roja. Disponible en: <https://bit.ly/3SI3aKU>
- Villamil Fonseca, OL, (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, (2), 0. Disponible en: <https://bit.ly/40E4roe>
- Yaffe, L. (2011). *Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta* [Tesis doctoral]. Universidad de Miami, EE.UU. Disponible en: <https://bit.ly/3FXqxsl>

Young, I. M. (2000). *La justicia y la política de la diferencia* (Vol. 59). Universidad de Valencia.

Disponible en: <https://onx.la/f4b58>

Ziccardi, Alicia (s,f) LOS ACTORES DE LA PARTICIPACION CIUDADANA. Disponible en:

<https://bit.ly/3QJrkls>

Anexos

Anexo 1

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
SEDE NORTE- YARUMAL
TRABAJO SOCIAL
2022**

Guía de entrevista

**Participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia – taraza,
permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley.**

Objetivo: comprender la participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia-Tarazá, permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley.

Esta guía está dirigida únicamente para jóvenes de entre 14 a 28 años de edad que pertenezcan a los municipios de Valdivia y Taraza. Cabe resaltar que toda la información sobre la realización de la entrevista, se encuentran contemplados en el consentimiento informado anteriormente diligenciado.

Fecha de realización: ___/___/_____

Municipio: _____

Parte I: Generalidades

1. **Nombre:** _____
2. **Edad:** _____
3. **Sexo:** _____
4. **Orientación sexual:** _____
5. **Último año de estudio:** _____
6. **¿Has sido víctima del conflicto armado?:** SI____ NO____

Parte II: Dinámica social

- **Conflicto y cultura**

7. **¿Qué significa para usted el conflicto armado?**

8. ¿Qué significado tiene para usted que se utilicen las armas como expresión política o forma de autoridad?
9. ¿De qué manera te ha afectado el conflicto armado?
10. ¿Ha vivenciado algún hecho relacionado con el conflicto armado? ¿cuáles?
11. Ante el asesinato de alguien, ¿cuál es su reacción?
12. ¿Qué implica ser joven en el marco del conflicto armado que se presenta en su territorio?

- **Interacción social**

13. ¿Cómo visualiza el conflicto armado en otros territorios diferentes a su municipio?
14. ¿Cuáles son los espacios de esparcimiento/participación que tienen los jóvenes en su municipio?
15. ¿los grupos armados han afectado su vida cotidiana o la de su familia? ¿de qué manera?
16. ¿El conflicto le ha impedido visitar otros territorios? ¿por qué? ¿Cuáles?
17. ¿En algún momento se ha sentido discriminado por vivir en un municipio permeado por el conflicto armado? Explique
18. ¿Cómo es la discriminación o estigmatización hacia personas de otros municipios, por el simple hecho de pertenecer a zonas permeadas por el conflicto armado?

Parte III: Participación política

- **Democracia**

19. ¿Para usted qué es la democracia?
20. ¿Cómo se vive/observa la democracia en su municipio?
21. ¿Piensa que los jóvenes de su municipio participan activamente dentro de los espacios políticos o sociales?
22. ¿Qué factores piensa que impiden que los jóvenes participen de forma activa en organizaciones, grupos o espacios sociales?

- **Experiencias de participación**

23. ¿En su familia se habla de política o tienen preferencias políticas? ¿cuáles?

-
24. ¿Qué sabe usted acerca de la participación política en los jóvenes?
25. ¿Por qué considera que es importante la participación política juvenil?
26. ¿Cómo considera que ha sido la participación de los jóvenes de su municipio en los temas políticos o sociales?
27. ¿Piensa que los jóvenes se preocupan por los problemas sociales del territorio? ¿de qué manera?
28. ¿Por qué cree que es importante que los jóvenes se preocupen por temas sociales y políticos de su territorio?
29. ¿Existen grupos juveniles en el municipio? ¿Cuáles reconoce?

Si la respuesta anterior es negativa, continuar con la 31.

30. ¿Cuáles son las estrategias de los grupos juveniles del territorio para fomentar la participación política juvenil?
- **Actor social**
31. ¿Por qué es importante que en el municipio haya jóvenes líderes?
32. ¿Consideras que eres un líder representativo dentro de tu territorio? ¿Por qué?
33. ¿Reconoces jóvenes líderes en tu municipio? ¿quiénes?
34. ¿Existen entidades u organizaciones que velen por el bienestar de los jóvenes dentro del territorio?
35. Después de lo conversado ¿qué cree que significa ser joven en un territorio permeado por el conflicto armado?

Observaciones:

Nombre

del

entrevistador:

Anexo 2

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS - SECCIONAL NORTE
TRABAJO SOCIAL

2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENTREVISTA

Participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia – Taraza, permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley

Yo _____ identificado con C.C: _____

Después de haber sido informado de la entrevista sobre **la participación política juvenil en un contexto como el del corredor Valdivia – taraza, permeado por el conflicto armado y la presencia de diferentes grupos al margen de la ley** la cual será realizada por Karen Yulie Barrera Ángel, Jhojan Alexis Lopez Cañas, Yudy Alejandra Martinez Ortiz y Alex Lozano Álvarez, estudiantes de 8vo semestre de trabajo social de la universidad de Antioquia.

Tengo claro que la información suministrada por los participantes en el estudio será confidencial, es decir, que nadie se enterará de la identificación de las personas entrevistadas; y que los resultados serán socializados a través de un documento que presenta los hallazgos de la investigación y otros medios que se consideren pertinente; finalmente me informaron que:

- Las preguntas que se van a hacer, no tienen respuestas buenas ni malas, sólo se necesita saber lo que pienso, siento o he vivido con respecto a la participación política y el conflicto armado.
- La colaboración en este estudio es completamente voluntaria; es decir, puedo negarme a participar o a responder las preguntas que quiera, sin que esto ocasione ningún tipo de sanción.
- De ser necesario se tomarán algunas grabaciones y/o fotografías, las cuales serán única y exclusivamente para el uso académico.

Dado lo anterior, certifico que acepto mi participación en el presente estudio.

Firma del participante.

Anexo 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
 Departamento de Trabajo Social – Programa de Regionalización
 Seccional Norte
 Línea de Profundización I con énfasis en Cultura Política y Sociedad
Grupos armados al margen de la ley en el corredor Valdivia y Tarazá.

Formato Ficha Bibliográfica
 2022 2

Ficha bibliográfica.		Número:	
Fecha elaboración:		Ubicación:	
Palabras clave de búsqueda:			
Referencia del texto.			
Título:			
Tipo de documento:			
Área (s) del conocimiento:			
Autor			
Fecha Publicación:			
Editorial:			
ISBN o ISSN:			
ISSN			
Ciudad:			
Edición:			
Número de páginas:			
Palabras Clave del artículo:			
Resumen:			
Información del autor (es) y/o institución(es):			
Metodología:			
Orientación Teórica:			
Ideas textuales:			
Conclusiones:			