



**La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos
Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera**

Laura Isabel Illidge Pérez

Leydy Katherine Agudelo David

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica
con énfasis en Ciencias Sociales

Asesora

Rosa María Bolívar Osorio, Doctor (PhD) en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de educación

Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales

Medellín

2023

Cita

(Agudelo David & Illidge Pérez, 2023)

Referencia

Agudelo David, L., & Illidge Pérez, L. (2023). La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera

Estilo APA 7**(2020)**

[Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

A la profesora Rosa Bolívar, por su acompañamiento y constancia en este proceso, por ayudarnos a crecer y a ser mejores maestras.

A los profesores que han acompañado nuestra formación y que con su dedicación, conocimientos, reflexiones y ejemplo, contribuyeron a nuestro amor por el saber y la escuela.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, que nos recibió con los brazos abiertos y compartió con nosotras experiencias y conocimientos muy valiosos, sin los que no hubiera sido posible esta investigación.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 5 |
| Abstract | 6 |
| Introducción | 7 |
| 1 Planteamiento del problema | 8 |
| 2 Objetivos | 16 |
| 3 Marco Conceptual | 17 |
| 3.1 Modelos Educativos Flexibles | 17 |
| 3.1.1 Horizontes con Brújula para el Aprendizaje | 17 |
| 3.1.2 Aceleración del Aprendizaje | 18 |
| 3.1.3 MEFES | 19 |
| 3.2 Sobre el concepto de Experiencia | 20 |
| 4 Metodología | 23 |
| 4.1 Técnicas | 24 |
| 4.1.2 Construcción de cuentos | 27 |
| 4.1.3 Escritura de cartas | 29 |
| 4.2 Consideraciones éticas | 32 |
| 5 Resultados | 33 |
| 5.1 Sobre las formas de implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera | 33 |
| 5.1.1 Fundamentos generales de los Modelos Educativos Flexibles | 33 |
| 5.1.2 Historia de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera | 35 |
| 5.1.3 Actualidad de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera | 39 |
| 5.2 Sobre las transformaciones de los estudiantes en su paso por los Modelos Educativos Flexibles | 47 |
| 5.2.1 Las experiencias previas a los Modelos Educativos Flexibles | 47 |
| 5.2.2 Las transformaciones personales | 52 |
| 5.2.3 Las transformaciones académicas | 70 |
| 5.3 Algunas experiencias significativas de estudiantes | 78 |
| 5.3.1 Samantha, la representante de grupo | 78 |

| | |
|---|-----|
| 5.3.2 María José y su cambio hacia la vida..... | 82 |
| 5.3.3 Sarah, y su paso por los Modelos Educativos Flexibles | 85 |
| 6 Conclusiones | 88 |
| 7 Recomendaciones..... | 91 |
| Referencias | 92 |
| Anexos..... | 96 |
| Anexo 1. Instrumentos por objetivo de investigación | 96 |
| Anexo 2. Guiones de entrevistas semiestructuradas..... | 97 |
| Anexo 3. Guion de intervención con Open cards®:..... | 101 |
| Anexo 4. Formato de cuento guiado para estudiantes de Brújula. | 103 |
| Anexo 5. Formato de carta guiada para estudiantes de Brújula. | 104 |
| Anexo 6. Consentimiento para estudiantes y padres de familia o acudientes | 104 |

Lista de imágenes

| | |
|--|----|
| Imagen 1 Conversación con Open Cards® con el grupo Brújula 1 | 27 |
| Imagen 2 Construcción de cuento en Brújula 1. | 28 |
| Imagen 3 Construcción de cuento en Aceleración 1 | 28 |
| Imagen 4 Construcción de cuento en MEFES. | 29 |
| Imagen 5 Construcción de carta en Brújula 1 | 30 |
| Imagen 6 Construcción de carta en Aceleración 1 | 30 |
| Imagen 7 Construcción de carta MEFES | 30 |
| Imagen 8 Consolidado por instrumento | 31 |
| Imagen 9 Consolidado de instrumentos por grupos | 32 |
| Imagen 10 Fragmento de cuento de Ricardo, estudiante de Brújula..... | 49 |
| Imagen 11 Planta, Story Cards..... | 52 |
| Imagen 12 Florecer, conversación con Open Cards®..... | 54 |
| Imagen 13 La escuela de los Milagros, fragmento de cuento elaborado por María José, de 14 años, estudiante de MEFES..... | 55 |
| Imagen 14 El lorito y su escuela, cuento elaborado por Josué, de 15 años, estudiante de Aceleración..... | 56 |
| Imagen 15 Cuento transformaciones Brújula, elaborado por Lucía, de 14 años, estudiante de Brújula..... | 59 |
| Imagen 16 Nube de palabras "Su profe es"..... | 61 |
| Imagen 17 Carta a un maestro, elaborada por Jerónimo, de 14 años, estudiante de MEFES.. | 62 |
| Imagen 18 Nube de palabras "La relación con sus compañeros es" | 63 |
| Imagen 19 Nube de palabras "Sus compañeros le parecen" | 63 |
| Imagen 20 El graduado, cuento elaborado por Fernando, estudiante de Aceleración de 12 años..... | 67 |
| Imagen 21 La transformación del colegio, fragmento de cuento elaborado por un estudiante de MEFES..... | 68 |
| Imagen 22 Diploma, dibujo de cuento elaborado por un estudiante de MEFES | 71 |
| Imagen 23 Graduación, dibujo de cuento elaborado por un estudiante de MEFES..... | 71 |
| Imagen 24 Nube de palabras, "Aprendí a"..... | 73 |
| Imagen 25 El macaco estudioso, cuento elaborado por Manuel, estudiante de 16 años de MEFES..... | 77 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Expresiones de los estudiantes en las conversaciones con Open Cards®..... | 64 |
| Tabla 2 Principales aprendizajes adquiridos por los estudiantes | 73 |

Resumen

El presente proyecto, analiza las experiencias de los estudiantes en su paso por los Modelos Educativos Flexibles que tienen lugar en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello, a saber: Horizontes con Brújula para el Aprendizaje, Aceleración del Aprendizaje y Metodologías Flexibles Extraedad Secundaria (MEFES). Desde el paradigma cualitativo y el método del estudio de caso se hace uso de la entrevista semiestructurada, la revisión documental, las conversaciones para el desarrollo y la construcción de narrativas (cuentos y cartas), para identificar las transformaciones académicas y personales que se generan en los estudiantes al participar en dichos modelos, así como las formas de implementación de los modelos flexibles en la institución y algunas experiencias significativas que de allí surgen, dando cuenta del impacto positivo que estas metodologías tienen en la formación de los estudiantes. A manera de cierre, se proponen como líneas para futuras investigaciones el rol del maestro en los Modelos Educativos Flexibles, la formación de maestros en el trabajo con dichos modelos, así como en el conocimiento de las huellas del fracaso escolar y las estrategias de intervención de la escuela para hacerles frente.

Palabras clave: Fracaso escolar, Modelos Educativos Flexibles, procesos de aprendizaje, formación, educación alternativa.

Abstract

This project analyzes the experiences of students in the Flexible Teaching Models that take place at the Alberto Lebrún Múnera Educational Institution in the municipality of Bello, namely: Horizontes con Brújula para el Aprendizaje, Aceleración del Aprendizaje y Metodologías Flexibles Extraedad Secundaria (MEFES). From the qualitative paradigm and the case study method, semi-structured interview, documentary review, conversations for the development and construction of narratives (stories and letters) are used to identify the academic and personal transformations that are generated in students by participating in these models, as well as the forms of implementation of this teaching models in the institution and some significant experiences that arise from there, realizing the positive impact that these methodologies have on the training of students. By way of closure, is propose as lines for future research the role of the teacher in Flexible Teaching Models, the training of teachers in working with these models, as well as knowledge of the traces of school failure and the school's intervention strategies to deal with them.

Keywords: Academic failure, Flexible Teaching Models, learning processes, training, alternative education.

Introducción

La siguiente investigación se refiere a la experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, y su importancia a nivel académico, como en lo personal de los estudiantes. Debido a que habitamos en un país tan diverso en el ámbito cultural y que además ha tenido un gran conflicto armado, muchos niños, niñas y jóvenes han optado por abandonar la escuela o se han atrasado en su nivel escolar. Ante esta situación, desde el Ministerio de Educación Nacional se vio la importancia de crear programas educativos con el fin de disminuir la deserción escolar y nivelar a los estudiantes que presentan un desfase edad en su grado escolar.

Inicialmente, en el proceso de prácticas pedagógicas que se realizaron con grupos de MEFES, se evidenció que los estudiantes eran participativos, tenían disposición para realizar las actividades que se les proponían, mostraban interés por aprender y mejorar y presentaban una actitud de acogida y apoyo a las nuevas maestras que habían llegado a su aula. De igual forma, en el diálogo con los maestros de dicho modelo ellos empiezan a narrar experiencias, donde se destaca que los estudiantes de esta metodología asumen papeles de liderazgo en la institución en actividades como las jornadas de amor por el colegio (en las que se organizan de forma colectiva los diferentes espacios del colegio) o los juegos interclases, además mencionaban que, cuando estos estudiantes pasan al aula regular se destacan por su vinculación con las actividades institucionales y su rendimiento académico.

De esta manera, se identificó que se producían transformaciones en los estudiantes que hacen parte de estos Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, por lo cual se dio paso a la indagación a través de observaciones, cuentos, cartas, entrevistas, revisión documental y conversaciones para el desarrollo, las cuales permitieron a las investigadoras conocer de primera mano la importancia de estos Modelos Educativos Flexibles tanto para los estudiantes como para los docentes de esta Institución Educativa. Por último se sistematizó y organizó toda la información recolectada mediante categorías que permitieron conocer las experiencias que hacen que estos modelos educativos sean tan significativos para el desarrollo y proyecto de vida de los estudiantes.

1 Planteamiento del problema

En Colombia la educación formal es aquella que se imparte en los centros educativos aprobados por el Ministerio de Educación Nacional, en la que se busca formar sujetos integrales que contribuyan a la construcción conjunta de la cultura y la sociedad. Esta se caracteriza por estar clasificada en ciclos lectivos, con los cuales se pretende desarrollar competencias en los estudiantes que les permitan formarse y crecer desde el saber, el hacer y el ser, lo cual se va concretando en el avance por los diferentes grados de la educación preescolar, básica y media.

De acuerdo con el artículo 11 de la Ley 115 (MEN, 1994), la educación formal se divide en tres niveles: La educación preescolar, que abarca los grados prejardín, jardín y transición, donde ingresan los niños y las niñas con edades entre los tres y cinco años; la educación básica, que comprende nueve grados que se dividen en dos fases: básica primaria que va desde primero a quinto (5 grados), en edades aproximadas entre los seis y los diez años, y la básica secundaria de sexto a noveno (4 grados), con edades que oscilan entre once y catorce años; por último está la educación media, que incluye décimo y once, con edades aproximadas entre los quince y los diecisiete años.

Sin embargo, en Colombia, los procesos educativos que se dan en los diferentes contextos del territorio nacional son altamente variados, puesto que existe una gran diversidad cultural, social y económica. Muchos niños y jóvenes también se ven afectados por problemas sociales como la pobreza, la desnutrición, el conflicto armado y otras problemáticas derivadas de este. Como señala el Observatorio del Desplazamiento Interno (2019), el conflicto armado interno ha desplazado a cientos de niños y niñas de su lugar de origen, principalmente a los centros urbanos, solo en el año 2012, 45.043 niños en Colombia fueron desplazados y dijeron haber sido forzados a abandonar sus hogares a la edad de 13 años. Esto demuestra no sólo la dificultad de acceso a la educación, sino también a otros derechos básicos como la vivienda, la salud y el bienestar, con importantes implicaciones en la formación y educación de todos los que integran el núcleo familiar.

Buscando atender a lo anterior y teniendo en cuenta las problemáticas de la deserción escolar y los niveles de desescolarización en las que estas situaciones se concretan, a partir del Plan Nacional de Desarrollo 2002 - 2006 "Hacia un Estado Comunitario", el Ministerio de Educación Nacional, amplía el horizonte de la oferta educativa a nivel nacional, con la vinculación de los Modelos Educativos Flexibles. De acuerdo con la información contenida

en la página del MEN (2017), los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos buscan atender de forma específica a la población estudiantil que se ubica en las zonas rurales o urbano marginales, donde las situaciones del contexto socioeconómico se convierten en un limitante para el acceso a la educación. Por lo anterior, los Modelos Educativos Flexibles se enfocan en atender a la población que se encuentra en desfase edad – grado que existe en estos contextos, así como los altos niveles de deserción o de repitencia.

La Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera se encuentra ubicada en la comuna 6 del municipio de Bello, al norte del Valle de Aburrá. Es una comunidad conformada por los barrios: Mirador, Los Ángeles, Niquía parte baja y Camacol. Cuenta con dos sedes y dos jornadas. En la sede de bachillerato conocida como Alberto Lebrún Múnera ubicada en la Diagonal 58 # 47 B 20 se ofrece el servicio educativo de sexto a once en jornada regular en el horario de la mañana; por su parte en la jornada de la tarde se ofrece el servicio educativo para estudiantes en extraedad mediante la estrategia de Metodologías Flexibles de sexto a noveno. Su planta física está conformada por 14 aulas, 1 sala de informática, 1 laboratorio de química, 1 biblioteca, 1 tienda escolar, 1 cancha cubierta, baterías sanitarias, 1 sala de profesores y recinto modular de 4 oficinas.

En la sede de primaria, Rogelio Arango Calle, ubicada en la Diagonal 56 # 46 – 16 se presta el servicio educativo de preescolar a quinto en horario de la mañana, mientras que en la jornada de la tarde se ofrecen dos metodologías flexibles para estudiantes extraedad en la básica primaria: Procesos básicos y Aceleración del aprendizaje. En la institución funciona el Programa de Alimentación Escolar (PAE), en donde cada niño de la básica primaria recibe un refrigerio, ya que no se cuenta con el espacio adecuado para que se haga efectivo el almuerzo escolar. La sede cuenta con 11 aulas, 1 sala de informática, 2 oficinas administrativas, 1 cancha, zonas verdes, 2 baterías sanitarias, 1 restaurante.

La población que habita y se relaciona en los diferentes espacios institucionales, pertenece en su mayoría a los estratos 1, 2 y 3 con problemáticas sociales, económicas y familiares, como padres ausentes y ambientes vulnerables, en un contexto socioeconómico bajo y con diversas problemáticas de índole social como la presencia de bandas, el tráfico de drogas y el desempleo. De la mano de esto, existe una gran población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que, en algún momento de su proceso escolar han desertado del

sistema educativo y que están en extraedad con relación al grado en que deberían ubicarse en el proceso educativo regular. En este contexto, durante el año 2015 la Secretaría de Educación y la Secretaría de Cultura del municipio de Bello, dan inicio a un programa llamado “La escuela te abraza”, en el que se busca la reinserción escolar y la permanencia de adultos y jóvenes en extraedad, en el marco del cual, se selecciona a la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera para la realización de un plan piloto de MEFES, que se enfoca en el acceso de los jóvenes en extraedad a la educación secundaria y promueve la realización de dos grados de la básica secundaria en un año, agrupándose sexto y séptimo en un año y octavo y noveno en otro.

A pesar de las limitaciones presentadas por el contexto, los estudiantes en su mayoría son responsables, comprometidos y se esfuerzan por alcanzar sus logros. Un alto porcentaje de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes, posee un nivel académico básico y sólo una minoría cuenta con estudios superiores. En la institución se busca utilizar metodologías que contribuyan a desarrollar el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y en equipo, que propendan por desarrollar la creatividad, la autonomía, el liderazgo y el rol del estudiante como protagonista y participante activo de su formación. Por este motivo, los procesos de enseñanza - aprendizaje de la institución se orientan a partir de las metodologías activas.

De acuerdo con el documento “Orientaciones generales para la implementación de la estrategia pedagógica flexible extraedad básica secundaria” emanado por la Secretaría de Educación municipal (2019) la estrategia educativa flexible MEFES surge tras realizar una investigación poblacional con el proyecto "La escuela te abraza", donde se encuentran en algunos barrios periféricos muchos jóvenes no escolarizados o en extraedad. Además, se realiza un análisis de las instituciones educativas oficiales en las que se evidencia que se encuentran en las aulas estudiantes en extraedad para el grado, por una serie de razones que incluyen desplazamiento forzoso, altas tasas de repitencia, baja motivación de los estudiantes en el entorno educativo y desintegración del núcleo familiar, que conducen al fracaso escolar.

La prueba piloto mencionada, dio inicio en la institución con un total de 35 estudiantes y 3 docentes distribuidos en las áreas básicas. Su acogida por parte de la comunidad fue bastante alta, por lo que paulatinamente el modelo fue creciendo en la institución y en el municipio. Para el año 2019, la estrategia MEFES ya se encontraba funcionando en 6 instituciones, 5 de carácter público y 1 de cobertura. Particularmente la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, cuenta en el año 2022 con 8 grupos de la estrategia MEFES que

funcionan en la jornada de la tarde de la sede principal, 4 del grado sexto y 4 del grado octavo, situándose como la institución con mayor población estudiantil perteneciente a esta metodología a nivel municipal.

Es necesario señalar que, de acuerdo con los fundamentos contenidos en el documento ya mencionado de orientaciones generales del modelo, este busca generar un proceso de nivelación que permita luego de un tiempo integrar al estudiante nuevamente al sistema educativo regular, para lo cual se considera fundamental el fortalecimiento personal de los estudiantes, posibilitando su reconciliación con la escuela y sus dinámicas, así como con sus propios procesos de aprendizaje, por lo que busca fortalecer la autoestima y la capacidad de valorar a los otros y relacionarse pacíficamente con ellos. Este, es un punto crucial en la comprensión y desarrollo del modelo y no debe ser visto como un elemento secundario, ya que dadas las características de los estudiantes y del contexto en que se busca implementar este modelo, puede evidenciarse que son puntos que es necesario fortalecer para lograr una vinculación real al proceso educativo de los estudiantes y garantizar su permanencia.

Aunque MEFES es el modelo que más fuerza ha tomado en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, es importante señalar que, en la actualidad se desarrollan allí dos Modelos Educativos Flexibles más enfocados en la nivelación de la básica primaria para los estudiantes que se encuentran en extraedad, los cuales tienen lugar en la jornada de la tarde de la sede Rogelio Arango Calle correspondiente a la sección de primaria. El primero de estos modelos, es Horizontes con Brújula para el Aprendizaje, del cual se tiene un grupo y se desarrolla con estudiantes entre los 9 y los 15 años que aún no han adquirido el código escrito ni el dominio de las operaciones matemáticas básicas. Desde la Guía para el docente (2020) que tiene el modelo, este es definido como

Un programa educativo de nivelación escolar, fundamentado en los principios de la Pedagogía Activa, [...] que favorece procesos de construcción y aprendizaje de lectura y escritura comprensiva, competencias en matemáticas básicas y ciencias articuladas al contexto y el entorno cultural. Además, fomenta el aprendizaje de habilidades sociales para la interiorización de normas que son necesarias para la convivencia escolar. (p. 11)

El otro modelo que tiene lugar en la sede de primaria de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, es Aceleración del Aprendizaje, el cual ofrece una alternativa para

niños y jóvenes en extraedad, quienes por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. De acuerdo con el Portafolio de Modelos Educativos Flexibles (2005), este modelo

Enmarcado en la “Pedagogía del Éxito”, funciona en un aula de la escuela regular, en grupos no mayores a 25 alumnos, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la autoestima en los alumnos y fortalecer el aprendizaje. Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizajes significativos, acompañados de un proceso de evaluación permanente.

Tanto en la Constitución Política de Colombia como en la Ley 115, la educación se comprende como un proceso integral y se le asigna una función social. En esta medida, además de imprimirle un papel relevante a la formación académica y el acceso a la cultura, se afirma que esta formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. De igual manera, en los fines de la educación que se contemplan en la Ley 115, el fin número dos propone “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”

Esto evidencia que, el propósito de la educación en Colombia es la formación de un sujeto activo, que se interese por su proceso educativo y participe activamente en él, interactuando de forma permanente con las demás personas y con el entorno, de manera que pueda generar aportes a la sociedad y la cultura. Ante ello, es válido preguntar, de qué manera se promueve dentro los modelos flexibles la participación activa y protagónica de los estudiantes, asumiéndose como sujetos críticos y propositivos, pues si ese es uno de los pilares que los sustenta, es indispensable que sus voces y experiencias tengan un alto nivel de consideración y visibilidad, ya que son ellos quienes a fin de cuentas viven en el día a día la implementación de estos modelos y son por tanto los que realmente pueden dar cuenta del impacto que tienen y el nivel de concordancia con los fundamentos y objetivos que se proponen.

En las investigaciones previas que se han encontrado sobre los Modelos Educativos Flexibles mencionados, el énfasis se encuentra en los principios de estas metodologías y en los casos de los estudios “*Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana*”

(Amado, Salazar y Pereira, 2022) y *“Un modelo flexible para una propuesta social”* (Palacio, 2019), en sus formas de implementación como en los trabajos *“Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello – Antioquia”* (Guzmán y Valencia, 2021) o *“Modelo de Educación Flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca-Colombia”* (Zambrano, 2018) , en los índices de repitencia como en el caso de *“Las estrategias de enseñanza de los docentes y la repitencia. El caso del programa MEFES de la institución educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello”* (Pino, 2018) en los procesos de enseñanza de un área o contenido en específico como es el caso de *“Ambiente virtual de aprendizaje en el área de matemáticas en modelo flexible postprimaria grados sexto y séptimo, para fortalecer el trabajo colaborativo”* (Leal, 2015) o *“La indagación en la educación flexible: una estrategia didáctica de educación ambiental en modelos de aceleración del aprendizaje en la escuela”* (Adame y Posada, 2017). Sin embargo, ninguno de ellos centra su mirada u otorga un rol protagónico a la experiencia de los estudiantes. No se evidencian indagaciones centradas en las percepciones que ellos tienen sobre los modelos, en los puntos significativos para su aprendizaje y más aún para su formación, así como en los limitantes y puntos a mejorar con relación a sus necesidades y a los objetivos de los modelos.

De manera adicional, es necesario señalar que, si bien la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera se destaca por su trayectoria en el ámbito de los Modelos Educativos Flexibles, así como por la amplitud de grados que cubren estas metodologías, atendiendo a la totalidad de la educación básica, además de la cantidad de grupos y estudiantes que participan en ellos, en esta no se cuenta con ningún proceso de sistematización de las experiencias que tienen lugar en los Modelos Educativos Flexibles. En lo que se ha logrado observar en el contexto institucional y en el diálogo que se ha establecido con algunos estudiantes y docentes, se evidencia que los estudiantes de estas metodologías son altamente participativos en las actividades institucionales y asumen roles de liderazgo, lo que resulta particularmente notorio cuando se vinculan al aula regular, lo cual constituye una experiencia significativa digna de sistematizar y analizar.

En este orden de ideas, el presente proyecto, busca realizar un estudio de caso centrado en los estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles de la Institución Educativa

Alberto Lebrún Múnera, resaltando la necesidad de dar mayor relevancia al papel de los estudiantes en la relación pedagógica y en el proceso educativo a partir de los fundamentos de los modelos, analizando experiencias que ellos han tenido en su participación en estas metodologías e identificando el impacto y las transformaciones que la implementación de estos modelos han generado en ellos, para lo cual se toma como base la pregunta ¿Cómo los Modelos Educativos Flexibles de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera han generado transformaciones en las experiencias de los estudiantes frente a la escuela?

1.1 Antecedentes

El Ministerio de Educación propone que todas las poblaciones puedan acceder a la educación, es por esto que se crean los modelos educativos flexibles, con el fin de abarcar aquellas poblaciones que están ubicadas en zonas rurales poco accesibles o que por situaciones de violencia, no pueden acceder a la educación formal. Para los antecedentes, en la primera etapa de este proyecto se han buscado diferentes estudios como trabajos de grado, en repositorios académicos de instituciones de educación superior a nivel nacional y en revistas de educación que han hablado del tema. En las diferentes documentaciones que se han encontrado al respecto, se ha podido evidenciar que este modelo de educación está enfocado en evitar la deserción escolar, nivelar el desfase edad-grado y también es tomado como referente en la escuela rural; según el Ministerio de Educación Nacional “El diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2002 – 2006 “Hacia un Estado Comunitario”, evidenció las inequidades del sistema educativo, reflejadas en problemas de cobertura, calidad y eficiencia, con reveladores contrastes educativos de las zonas urbanas y rurales” (MEN,2014). Al ser un modelo educativo que tiene como uno de sus objetivos la inclusión de diferentes comunidades, una de las principales preocupaciones de los investigadores, es saber cómo se está implementando este modelo educativo, si está cumpliendo su objetivo o si por el contrario no está logrando llegar a dichas comunidades y el acceso a ella ha sido poco.

El Ministerio de Educación Nacional (2015) en la búsqueda de alternativas, identificó el programa de Aceleración del Aprendizaje de Brasil, el cual revelaba significativa disminución de extraedad en educación básica primaria y así mismo Zambrano (2018) en su texto *Modelos de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca - Colombia* resalta la importancia de la educación rural como clave para el desarrollo del país, para esto es importante la implementación de modelos de educación flexible en las aulas multigrado, esto

con el fin de mitigar los malos resultados de la educación rural. Leal (2015), presenta las dificultades que han presentado estos modelos educativos en su implementación, exponiendo dificultades en cuanto a la falta de recursos didácticos y la carencia de acompañamiento por parte de las entidades educativas gubernamentales hacia los docentes para cumplir las finalidades y el desarrollo de dicho programa.

En el documento *Las estrategias de enseñanza de los docentes y la repitencia. El caso del programa MEFES de la institución educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello* (Pino, 2018) explica que una de las principales razones por las cuales los estudiantes tienden a ser más repitentes es por la falta de interés hacia los trabajos escolares causada por las estrategias rutinarias y poco llamativas que utilizan los docentes en sus clases, a su vez en el trabajo de grado *Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó* (García e Higueta, 2022), indican que los mayores desertores de la educación formal son los estudiantes de las zonas rurales y zonas urbanas marginales, pues presentan un mayor índice de pobreza y violencia, lo cual causa que los jóvenes en ocasiones opten por abandonar sus estudios para unirse a grupos al margen de la ley.

Todos estos trabajos confirman la pertinencia de estos Modelos Educativos Flexibles, pues abarcan a una gran parte de la población desescolarizada, por este motivo lo asumimos como el tema de esta investigación, al identificar que, no se perciben las voces de los estudiantes, de su vivencias y experiencias dentro de este modelo, nos hemos motivado a asumir esta perspectiva como objeto de trabajo.

2 Objetivos

General

Analizar las experiencias de los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera en su paso por los Modelos Educativos Flexibles.

Específicos

- Identificar las formas de implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera por medio de las experiencias de los actores que hacen parte del proceso.
- Indagar sobre las transformaciones que generan los Modelos Educativos Flexibles en los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.
- Sistematizar experiencias significativas de los estudiantes surgidas de la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

3 Marco Conceptual

3.1 Modelos Educativos Flexibles

Según el Ministerio de Educación Nacional, los Modelos Educativos Flexibles “son propuestas pedagógicas, metodológicas, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta” (MEN, 2005), este programa se financia con recursos de la nación que busca la alfabetización de adultos y jóvenes y su continuidad en el sistema educativo garantizando la adquisición en competencias como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, entre otras. “La estrategia de permanencia realizada a través de los Modelos Educativos Flexibles (MEF) responde a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, extraedad, por fuera del sistema” (MEN, 2010). Lo que quiere decir que los Modelos Educativos flexibles están principalmente diseñados para atender a la población vulnerable ya sea por fenómenos sociales como ambientales o económicos, que limitan el acceso a la educación de la población afectada.

De acuerdo con el contexto en el que se ubican y el tipo de población específica que atiende, existen a nivel nacional diferentes Modelos Educativos Flexibles, que si bien comparten los principios de base, tienen ciertas peculiaridades que buscan responder mejor a necesidades más puntuales de la comunidad y de la población de estudiantes a los que va dirigida. A continuación, se presenta un rastreo realizado acerca de los diferentes Modelos Educativos Flexibles que se desarrollan en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

3.1.1 Horizontes con Brújula para el Aprendizaje

Este Modelo Educativo Flexible, fue diseñado por la Fundación Carvajal, una fundación sin ánimo de lucro que opera principalmente en los departamentos de Cauca y Valle del Cauca, la cual se enfoca en tres ámbitos de acción: Desarrollo social y comunitario, Desarrollo empresarial y Educación y cultura. Al inicio, la aplicación de este modelo no provino directamente desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino que empezó a darse en algunas entidades territoriales de acuerdo con las necesidades identificadas en sus respectivos contextos. A partir del año 2022, el modelo fue certificado por el MEN, culminando con éxito su proceso de registro, por

lo cual empieza a formar parte de su portafolio de Modelos Educativos Flexibles. (Fundación Carvajal, 2022)

Brújula, como se le nombra en la cotidianidad, está dirigido a niños y jóvenes, entre 9 y 14 años en extraedad y busca apoyarlos a nivelar sus competencias básicas para que continúen su trayectoria educativa. De acuerdo con la Fundación Carvajal (2022) contar con el registro del Ministerio de Educación, es de gran importancia para el programa, puesto que, además de reconocer la calidad del Modelo, le permite a Brújula contar con un código en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) para la matrícula de estudiantes en el modelo a nivel nacional, lo que facilita la movilidad de los niños en el sistema educativa y facilita la llegada a nuevos territorios. En la actualidad el programa hace parte de la oferta educativa de las Secretarías de educación de Cali, Buenaventura, Medellín, Antioquia y Barranquilla.

Este modelo educativo, hace parte de aquellos que se han implementado con el objetivo de promover la lectura, las matemáticas y la escritura, lo básico de estas competencias en niños, niñas y jóvenes, que por diferentes razones no accedieron en su niñez a la educación formal y se quedaron analfabetas. Su objetivo es que ellos puedan adquirir estas competencias y reintegrarse al mundo cultural, “las metodologías educativas flexibles, como lo son Brújula y Aceleración del Aprendizaje se logra el mejoramiento de la vida académica y se impulsa el pensamiento de superación en los jóvenes” (Acevedo y López, 2019, p. 8)

3.1.2 Aceleración del Aprendizaje

Con este modelo lo que se busca es que los estudiantes puedan avanzar, nivelándose y alcanzando las competencias de los grados de la básica primaria en un solo año lectivo, en la jornada de lunes a viernes, de manera que logren adquirir todas las competencias para seguir desarrollando su aprendizaje superando su desfase edad-grado. De acuerdo con la Guía Docente de Aceleración del Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional (2010), este modelo busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos al grado sexto, centrándose en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos.

Aceleración del Aprendizaje se desarrolla dentro de un aula en el marco de una escuela convencional, con grupos que tienen en promedio 25 estudiantes entre los 10 y los 14 años. Su implementación se da a partir del trabajo por proyectos interdisciplinarios, que buscan optimizar el tiempo escolar y establecer conexiones con las experiencias cotidianas y los saberes que han adquirido los estudiantes en otros ámbitos o en los entornos en los que han estado mientras no se encontraban vinculados a la escuela. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos, como el hogar, la escuela y la comunidad.

En lo que respecta a su estructuración, el Ministerio de Educación Nacional (2005) en el Portafolio de Modelos Educativos Flexibles explica que este modelo cuenta con un módulo o proyecto introductorio y otros seis módulos, que cuentan con un tema macro que se concreta en subproyectos y rutinas para el día a día. Teniendo en cuenta este rasgo del trabajo por módulos, debe resaltarse que, para el ingreso a Aceleración, es necesario que los estudiantes sepan leer, escribir, sumar y restar, pues estos se consideran puntos cruciales para el acercamiento al material de trabajo y para poder desarrollar los productos propuestos en cada uno de los proyectos.

3.1.3 MEFES

Este programa educativo está enfocado en que los estudiantes de extra edad puedan culminar sus estudios de bachillerato, para ello se propone que realicen dos años en uno y así nivelarse en los grados sexto-séptimo y octavo-noveno, cabe aclarar que este modelo está siendo implementado por la institución educativa Alberto Lebrún Múnera en el municipio de Bello, es por esto que el estudiantado que acepte esta modalidad educativa, debe seguir en el colegio los grados posteriores de décimo y once en el aula regular.

Los grupos de MEFES se conforman con un promedio de 25 estudiantes, que deben tener la característica de querer participar del modelo, lo cual es dialogado durante una entrevista inicial que se realiza en compañía del padre de familia, en la que se conversa en torno a los compromisos que se requieren para un buen proceso en la escuela y las expectativas de los estudiantes y sus familias. De acuerdo con el texto guía de implementación MEFES elaborado por la Secretaría de Educación de Bello (2019), para este modelo se considera que el estudiante se encuentra en extraedad a

partir de los 14 años para el grado sexto y de los 16 años para el grado octavo, lo cual corresponde a un requisito fundamental para poder participar de él.

En lo referente a la implementación de MEFES, la Secretaría de Educación de Bello (2019), plantea que, en el proceso curricular es crucial el diagnóstico y correspondiente conocimiento que los docentes adquieren de los grupos, pues es a partir de estos elementos que cada institución en cabeza de los docentes, debe realizar las adecuaciones a los planes de estudio articulados al desarrollo de proyectos pedagógicos que permitan un ejercicio interdisciplinar. Adicional a estas adaptaciones curriculares, es importante mencionar que, en este modelo se prioriza la creación de un ambiente de aula propicio, que apunte a la sana convivencia y el apoyo entre los estudiantes, de forma que todos ellos puedan sentirse cómodos dentro del aula de clase.

3.2 Sobre el concepto de Experiencia

La experiencia hace pensarnos la educación desde una perspectiva diferente, es tener en cuenta las vivencias que han tenido los estudiantes en su paso por la escuela, permite reflexionar sobre las prácticas educativas; la experiencia imposibilita la universalización y la objetivación, ya que la experiencia es subjetiva, no está escrita, ni predeterminada, es algo que se da en un contexto y lugar determinado, es por esto que pueden surgir muchas reflexiones acerca de lo que los estudiantes aprenden. En este sentido Freire (2011) menciona:

Si la posibilidad de reflexión sobre sí, sobre su estar en el mundo asociada indisolublemente a su acción sobre el mundo, no existe en el ser, su estar en el mundo se reduce a no poder trascender los límites que le son impuestos por el mismo mundo, de lo que resulta que este ser no es capaz de compromiso. (p. 92)

La experiencia pedagógica no debe tomarse como un experimento del cuál se espera obtener una única respuesta, no se debe objetivar, ni cosificarla; la experiencia viene muchas veces como un relato de algo que se vivió, esta trae consigo pasiones, deseos, maneras de ver las cosas e interpretarlas, en la experiencia existe un protagonista, un escenario y un hilo narrativo, tiene características de las acciones educativas que se presentan y que no pueden pasar desapercibidas. Como lo menciona Domingo (2021):

La experiencia va de la mano con la formación y está estrechamente ligada al desarrollo de la persona, a su evolución y transformación, entendida la formación como aquellas prácticas y actividades que son utilizadas para un fin específico y es el de transmitir un código cultural de acuerdo al sistema económico imperante; sin embargo, el ser humano tiene otra manera de relacionarse con la formación y es que, a través del entorno, de los sentidos es capaz de crear simbologías y crea su propia relación con la cultura. (p. 3)

Teniendo en cuenta lo anterior, la formación ya deja de ser instrumentalizada en solo técnicas y metodologías, para convertirse en parte sustancial del ser, pues esta se transforma en la habilidad que adquiere el ser humano para dotarse de sentido, algo que le permite dejar su lado más primitivo y dotarlo de conciencia. Pero no podemos dejar de lado lo educativo de la formación, pues es mediante ésta que se llega a la construcción de disciplinas, saberes y ciencias, como lo menciona Díaz Villa (1998):

La formación se refiere al proceso de generación y desarrollo de competencias especializadas, cognitivas y socio-afectivas, que producen diferencias de especialización entre los individuos; es decir, a la posibilidad de realización social, intelectual y personal del sujeto, de su crecimiento. (p.111)

Es a partir de la experiencia dentro de un proceso de formación donde el educador es esa conexión entre lo nuevo y lo viejo, la experiencia y la formación, producen en el sujeto una transformación, en términos básicos significa un progreso, una mejora en el ámbito educativo. La transformación implica unos cambios estructurales que surgen del contexto social, político, cultural y económico del individuo, lo cual influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a la vez genera cambios en las formas tradicionales de enseñanza, lo que permite una mejor interacción, un mejor análisis y una mayor construcción social del conocimiento. Lo anterior puede implicar para el docente, modificar sus metodologías, su evaluación con el fin de que los estudiantes participen de una manera más activa de su propio aprendizaje y tengan más autonomía respecto al conocimiento que reciben por parte de sus profesores, de manera que, como lo menciona Freire (2005):

Los docentes deben afianzar los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades y las características del entorno social. Según la perspectiva freiriana la transformación educativa es posible si se implementa un modelo pedagógico donde se

mire al sujeto en relación con su entorno político y sociocultural, de esta manera las prácticas pedagógicas producen transformaciones reconociendo los saberes que tiene el estudiante y las posibilidades de trascender con lo que aprende. (p. 70)

En este orden de ideas, en este proyecto la experiencia educativa se revela como un componente intrínseco e intransferible del proceso de aprendizaje; la experiencia no puede ser objetivada ni estandarizada, ya que está arraigada en las vivencias subjetivas y contextuales de los estudiantes en su entorno educativo. En concordancia con los planteamientos de Freire, no debe perderse de vista que la reflexión sobre la relación del individuo con su entorno es esencial para el compromiso y la transformación personal. La experiencia pedagógica se presenta como un relato enriquecido por emociones, deseos y perspectivas únicas, lo cual la convierte en un componente esencial de la formación humana. El maestro actúa como un mediador entre estas experiencias individuales y la formación, promoviendo cambios tanto a nivel individual como en las prácticas educativas y la interacción social. Este enfoque centrado en la experiencia no solo enriquece el proceso educativo, sino que también reconoce y valora los saberes individuales, permitiendo a los estudiantes trascender a través del aprendizaje de manera significativa y autónoma.

4 Metodología

Este proyecto de investigación se enmarca en la investigación cualitativa, la cual, según Galeano (2004) es un modo de hacerle frente al mundo y de esta manera lograr una comprensión de la interioridad de los sujetos sociales y las relaciones que estos establecen con los contextos y con otros actores sociales, es así, como en este caso particular esta se evidencia como una posibilidad de transformación social y de comprensión de problemáticas que se pueden gestar en las dinámicas sociales y en este caso, en las prácticas educativas. Como lo plantea Hernández (2014) en la investigación cualitativa se utiliza la recolección y análisis de datos para afinar preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. Es un proceso dinámico en donde se interrelacionan los hechos y su interpretación, por lo que nos permite conocer, entender e interpretar distintas realidades y construir conocimiento a través de y sobre estas.

Las investigaciones cualitativas se fundamentan en un proceso inductivo que permite explorar, indagar, describir y generar perspectivas teóricas que ayudan a comprender los hallazgos, desde lo particular a lo general. También en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados (la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida e interacción e introspección con grupos y comunidades), con el fin de rescatar las subjetividades y perspectivas de los sujetos investigados; sus vivencias y voces. La información obtenida adquiere la denominación de datos cualitativos, definidos por Patton (2011, citado por Hernández, 2014) como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones; los cuales permiten reconstruir y resignificar la realidad, evaluando como lo defiende Corbetta (2003) el desarrollo natural de los sucesos, sin manipularlos o alterarlos, comprendiendo a su vez, las relaciones que se tejen entre los participantes en diversos contextos, sus acciones y formas de leer el mundo.

A lo anterior se agrega que la meta de la investigación cualitativa es la de “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (Hernández, 2014, p. 11), en un proceso de inmersión completa del investigador, que a su vez asume el papel de participante, ya que este realiza el análisis desde sus propias creencias y la relación que estableció con los demás participantes.

Específicamente dentro del paradigma de investigación cualitativa, esta investigación se enmarca en el método del estudio de caso, entendido por Simmons (2009) como “un sistema delimitado que se construye sobre la experiencia vivida y que requiere ser evidenciada y validada (tiene que aportar pruebas)” (p. 20). De esta manera, se toma un caso particular sobre una experiencia subjetiva y se llega a conocerla bien, por lo que la principal finalidad de un estudio de caso es investigar la particularidad del caso singular y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, se destaca la unicidad. Para el objeto de interés de este proyecto, los elementos enunciados son de gran pertinencia, pues se busca indagar en las experiencias de los estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, reconociendo sus percepciones y vivencias particulares dentro del contexto institucional, a partir de la mirada que ellos tienen sobre los modelos educativos de los que hacen parte y la forma en que se relacionan con ellos.

Simmons (2009) hace referencia a un estudio de caso cualitativo donde se valoran los intereses y la observación de forma natural ya que permite una mejor interpretación del contexto, por lo que es importante recordar que en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera se implementan tres Modelos Educativos Flexibles diferentes, de los cuales participan gran cantidad de estudiantes, que con frecuencia transitan por varios de estos modelos o viven el tránsito hacia el aula regular, por lo que se identifican allí grandes posibilidades de comprender mejor los Modelos Educativos Flexibles y la importancia de la experiencia y el rol de los estudiantes para los modelos y para la institución.

4.1 Técnicas

En cuanto a las técnicas para la recolección de información, se seleccionaron como las más pertinentes las que, de acuerdo con Simons (2009), eran más acordes a los estudios de caso: la observación en condiciones sociales naturales, la revisión de documentos y la entrevista. A pesar de ello, esta autora resaltó que los métodos cualitativos se aprovechaban de las formas habituales de conocer y que, por ende, era necesario reconocer que la información y las experiencias significativas para el proceso de investigación podían provenir de diversas fuentes y por diferentes medios. Por ello y teniendo en cuenta el papel primordial que tenían las voces de los estudiantes y su participación en este proyecto, se vincularon algunas técnicas interactivas que posibilitaron un papel más activo de los estudiantes: las

conversaciones mediadas por las Open Cards®¹ y la construcción de textos enmarcados en el enfoque biográfico-narrativo. En el anexo 1, se presenta la relación de cada objetivo con las técnicas aquí mencionadas, así como los instrumentos usados para cada una de ellas.

La primera técnica fue la revisión documental, la cual, desde Cerda (1991), se entiende como un procedimiento usado para obtener datos e información a través de los libros y, en general, artículos que se refieran a determinadas materias y temas. Para el presente proyecto, esto fue de gran importancia dado que, para comprender más a profundidad los Modelos Educativos Flexibles y sus formas de implementación dentro de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, los documentos oficiales que hablaban al respecto fueron el insumo de partida. Para la revisión de dicho material, se hizo uso del software Atlas TI®, una herramienta que posibilitó la organización, interpretación, comparación y análisis de la información recolectada. Se tomaron como documentos de entrada la Guía del docente de Aceleración del Aprendizaje, la Guía docente de Horizontes con Brújula para el aprendizaje, el texto guía de implementación MEFES y el PEI de la Institución Educativa. Para hacer el análisis, se establecieron una serie de categorías que se consideró podían responder con suficiencia a los objetivos propuestos y se realizó por medio de Atlas TI® una nueva lectura de estos documentos oficiales, así como de el archivo que se consolidó con la comunidad educativa en el trabajo de campo, codificando la información presentada a partir de dichas categorías. Las categorías usadas fueron: Actividades, Actualidad MEF, Características MEF, Experiencias previas al MEF, Experiencias positivas, experiencias negativas, Historia MEF, Lectoescritura, Familia, Perfil estudiante, Perfil maestro, Planeación, Rol de los compañeros, Rol del maestro, Sugerencias de los estudiantes, Transformación MEF, Transformación académica, Transformación personal, Transformación el maestro.

En segundo lugar, el proyecto utilizó la observación no estructurada como método para la investigación. A través de esta, fue posible recolectar la información por medio de la interacción en el campo de manera natural y directa (Simmons, 2009) en las diferentes clases e intervenciones con los estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles de la Institución. La sistematización de este proceso se realizó por medio de la construcción de diarios de campo y pedagógicos. De acuerdo con Simons (2009), la observación genera grandes aportes al proceso de investigación, pues por medio de ella es posible componer una imagen completa

¹ Las Open Cards®, son una estrategia de conversaciones colaborativas, soportadas en estructuras visuales como tarjetas de conceptos y plantillas gráficas que se enfocan en dinamizar la conversación y ponerla en el centro. Elaborado por la firma Openmind.

del escenario, construir una idea del panorama general que no se puede conseguir solamente hablando con las personas. Frente a lo cual, es pertinente señalar que esta técnica permite captar la experiencia de quienes se expresan menos o tienen pocas oportunidades para hacerlo. Igualmente, mediante la observación es posible descubrir las normas y los valores que forman parte de la cultura o subcultura de una institución o un programa, lo cual resultó aquí particularmente importante para lograr una comprensión a profundidad del caso, conociendo más a fondo los Modelos Educativos Flexibles de la institución y sus dinámicas.

En esta misma línea, se retomó como técnica central la entrevista, puesto que es una de las técnicas más importantes de la investigación cualitativa; una entrevista semiestructurada permite conocer de forma natural al entrevistado, Alonso (1999) indica que en la entrevista se obtiene información de una persona, es una técnica útil para obtener información de carácter pragmático, de cómo los sujetos actúan y reconstruyen su sistema de representaciones sociales, y a pesar de que ya existan unas preguntas preestablecidas, la entrevista permite que la comunicación fluya de forma natural debido a la flexibilidad de la misma. Por eso se consideró primordial para obtener las vivencias de los estudiantes y las percepciones de algunos docentes sobre los Modelos Educativos Flexibles en la institución, al igual que las de los padres de familia para el caso de la sistematización de experiencias significativas. Para la realización de dichas entrevistas, se elaboraron como instrumentos guiones de entrevistas semiestructuradas como puede evidenciarse en el anexo 2. Al finalizar el trabajo de campo, se contaba con 14 entrevistas a estudiantes de los diferentes modelos flexibles, 4 entrevistas a docentes de dichos modelos y 2 entrevistas a padres de familia.

Si en la entrevista fue importante, la conversación dirigida fue de vital importancia. Dicha metodología aquí se caracteriza por intercambios verbales, que configuran una estructura de significados de un contexto determinado. El lenguaje existe en lo cotidiano de la conversación, de acuerdo a esto, queda en evidencia que subjetividad, realidad social y sujeto encuentran en el lenguaje la cohesión para explorar el significado y sentido de toda acción humana (Villalta, 2009). Es así que, se utilizaron las Open Cards® como estrategia para diagnosticar, profundizar y conocer de manera más precisa las reflexiones, sentimientos y experiencias de los estudiantes, sobre los procesos, el desarrollo de habilidades, permitiendo un diálogo abierto, participativo y constructivo (Imagen 1). En el anexo 3, puede observarse el guion elaborado para las intervenciones correspondientes a esta técnica.

Imagen 1

Conversación con Open Cards® con el grupo Brújula 1



De manera adicional, para el abordaje del tercer objetivo propuesto, se realizó un acercamiento desde lo biográfico-narrativo, con la construcción de narrativas que pudieron recoger un aspecto puntual de las trayectorias biográficas a partir de relatos considerados representativos (Bertaux, 2005). De esta manera, se posibilitó dar visibilidad y protagonismo a las lecturas que tenían los estudiantes sobre sus procesos en los Modelos Educativos Flexibles y se buscó que el lugar de sus experiencias tomara mayor protagonismo y aflorara con más fuerza. Siguiendo a Ricoeur (1995), se buscó construir sentido a partir de acciones temporales personales, por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos, logrando una reconstrucción de la experiencia, mediante un proceso reflexivo que dio significado a lo sucedido o vivido. Al finalizar el trabajo de campo, se contaba con 58 cuentos y 49 cartas elaboradas por estudiantes de los diferentes Modelos Educativos Flexibles.

4.1.2 Construcción de cuentos

Para el trabajo de las narrativas con los estudiantes, se optó por la intervención con dos tipos de texto que fueran cercanos para ellos y que posibilitaran el abordaje de su experiencia de manera más fluida. El primer tipo de texto fue el cuento, para lo cual se realizó una intervención de 1 hora, con los grupos Brújula 1 (Imagen 2), Aceleración 1 (Imagen 3) y 6C -MEFES (Imagen 4), proponiéndoles crear un cuento sobre un estudiante del Modelo Educativo Flexible al que ellos pertenecen. Para el caso de Brújula, teniendo en cuenta que

aún estaban en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, se optó por un formato de cuento estructurado (anexo 4), en el cual se les brindaron unos enunciados para orientar cada parte de la historia, frente a lo que cada estudiante completó con dibujos y palabras que representaban las experiencias de su personaje en cada caso.

Imagen 2

Construcción de cuento en Brújula 1.

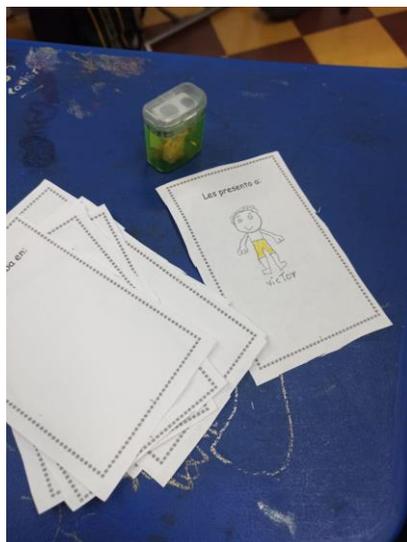


Imagen 3

Construcción de cuento en Aceleración 1



Imagen 4

Construcción de cuento en MEFES.



En lo que respecta a MEFES y Aceleración, la escritura del cuento se propició de manera más libre, para lo cual se dio a los estudiantes la indicación de construir un cuento donde presentaran la historia de un estudiante de Modelos Educativos Flexibles. Para ello, se propuso un diálogo inicial en torno a cómo se construye un cuento, tras lo cual se les sugirieron algunos elementos a tener en cuenta para su creación, como: los personajes (protagonista, antagonista, aliados, habilidades, debilidades, sueños, pasado), el lugar (Describir dónde ocurre: agradable, frío, oscuro, seguro, aburrido) y la trama (¿Qué ocurre con el personaje? problema, reto, aventura, lucha, transformación)

4.1.3 Escritura de cartas

En cuanto a las cartas, estas se centraron en la figura del profesor, para lo cual se pedía a los estudiantes que escribieran una carta dirigida a un maestro que iba a llegar por primera vez a la escuela, particularmente al Modelo Educativo Flexible en el que ellos se encontraban, explicándole cómo podía ser el mejor maestro, dándole recomendaciones sobre lo que, de acuerdo con la experiencia de los estudiantes, el maestro debería o no debería hacer. Para el caso de Brújula, se usó una plantilla (anexo 5), en la que los estudiantes agregaron palabras que pudieran completar la recomendación dada (por ejemplo: Para ayudarme a aprender, lo más importante es). En lo que respecta a Aceleración y MEFES se explicó de forma verbal el objetivo de la carta y se presentó la estructura básica que tenía este tipo de texto: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma. Luego de ello se brindó el espacio autónomo de escritura y se apoyó con comentarios y resolución de dudas individuales.

Imagen 5

Construcción de carta en Brújula 1

**Imagen 6**

Construcción de carta en Aceleración 1

**Imagen 7**

Construcción de carta MEFES



Para finalizar este apartado, se presenta el consolidado del archivo de la investigación y una descripción de la población que se tomó como base para su recolección. Para el trabajo de campo, se seleccionó un grupo de cada Modelo Flexible, los cuales fueron Brújula 1, Aceleración 1 y 6°C para el caso de MEFES. La selección de los grupos en MEFES y Brújula correspondió a los lazos ya establecidos con los docentes cooperadores, pues el proceso de práctica de las investigadoras tuvo lugar en estos dos grupos, para el caso de Aceleración, la selección del grupo se dio teniendo en cuenta que el profesor es el que más tiempo lleva en este modelo en la institución. Vale resaltar que, al ser grupos de Modelos Educativos Flexibles, estos eran bastante heterogéneos en términos de edad y de dominio de los contenidos, pero era común en los tres grupos la participación activa y la disposición frente a las actividades implementadas en este proyecto. En términos puntuales del archivo consolidado, en la *imagen 8*, se puede observar su configuración por instrumentos al finalizar el trabajo de campo, mientras que, en la *imagen 9*, se puede apreciar el consolidado por grupos.

Imagen 8

Consolidado por instrumento

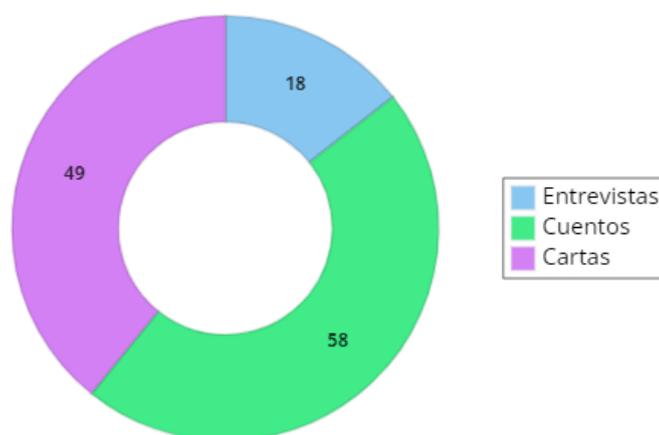
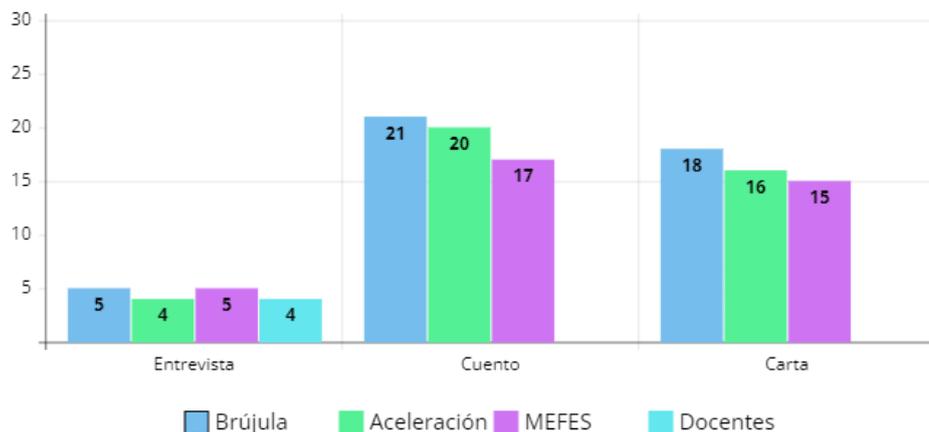


Imagen 9

Consolidado de instrumentos por grupos



4.2 Consideraciones éticas

Durante la aplicación de las técnicas propuestas en el diseño metodológico de este proyecto, se realizó el tratamiento ético con los participantes y la información registrada. Para ello, se hizo entrega a los participantes de un consentimiento informado (anexo 6) en donde se comunicó el propósito de la investigación y el uso que se le daría a la información obtenida, así como aclarando que su participación en el proceso era voluntaria y que podían retirarse en el momento en que desee. Es importante resaltar que, al ser el foco de este proyecto la experiencia de los estudiantes, para las entrevistas y demás intervenciones propuestas con ellos, en el caso de los menores de edad, se contó con un consentimiento especial, dirigido al padre, madre o acudiente y al estudiante, puesto que se consideraba crucial contar con la aprobación de ambos.

5 Resultados

5.1 Sobre las formas de implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

5.1.1 Fundamentos generales de los Modelos Educativos Flexibles

Sabemos que la situación actual de la escuela es algo compleja ante la necesidad de atender a niños y jóvenes de diferentes contextos sociales y culturales que están en un constante cambio, ante esto a las escuelas colombianas les falta un poco de adaptación, pues siguen siendo descontextualizadas, estáticas e inflexibles. La educación oficial sigue basándose en currículos de años atrás para atender la realidad actual, que aunque se asemeje, no es la misma sociedad de siglos atrás la que enfrenta estas problemáticas, es por ello que se crearon en el país los Modelos Educativos flexibles, para atender a la población estudiantil que a causa de problemas de índole familiar o social, abandonaron la escuela o se estaban atrasando en su nivel escolar.

Una de las cosas que se identificaron era que no solo a nivel del municipio, sino a nivel nacional, surge una necesidad de implementar los Modelos Educativos Flexibles, para que los niños y jóvenes que por violencia, desplazamiento, pobreza, desigualdad de oportunidades, por muchas otras situaciones no han podido continuar su proceso educativo con las condiciones que se debería.² Es a causa de estas problemáticas sociopolíticas y económicas que en Colombia decide implementarse a nivel nacional los Modelos Educativos Flexibles, para que los niños y jóvenes que enfrentan todas estas dificultades puedan finalizar sus estudios y tener acceso a la educación superior.

Los jóvenes que ingresan a estos modelos educativos, son chicos y chicas que tienen una problemática en su contexto familiar, bien sea por la ubicación de sus residencias, porque son desplazados, porque se cambian constantemente de domicilio, entre otras. Estos jóvenes tienen múltiples dificultades, especialmente familiares, pues en muchas ocasiones no tienen papá o mamá y los dejan al cuidado de los abuelos o tíos, lo que nos deja ver que los estudiantes no cuentan con un núcleo familiar fundamental con el que todo niño y niña

² Según cifras del Ministerio de Educación, entre noviembre del 2022 y mayo de 2023 han desertado un total de 473.786 niños y jóvenes de sus colegios, esto mientras que entre los años 2021 y 2022 el promedio fue de 330.000

debería contar. Sabemos que la familia es esa base que fundamenta el buen desarrollo de toda persona, la familia es fundamental para el desarrollo socio-emocional de los niños: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (ONU Artículo 16(1)(3), 2005), por lo tanto es la familia el primer lugar donde el menor empieza a interactuar, a aprender y explorar el mundo, es allí donde se obtiene la seguridad, el cariño, el respeto y otros valores que son primordiales en las primeras etapas de la vida. Ante esto, los Modelos Educativos flexibles en el proceso que se necesita para el desarrollo de los estudiantes y para

alcanzar las metas propuestas en las metodologías pedagógicas flexibles, necesita que el padre y madre de familia y/o acudiente forme parte activa en el proceso escolar desde el acompañamiento permanente en las actividades académicas y de convivencia escolar que se realicen en la institución, además su papel por fuera del establecimiento educativo es sumamente importante desde la veeduría frente al cumplimiento de compromisos y acuerdos establecidos en cuanto al trabajo en casa (Guía docente aceleración, 2010, p. 28).

En la institución educativa, se han recibido todo tipo de estudiantes con dificultades, pero la más recurrente entre los estudiantes es la baja autoestima, que es una consecuencia de esa falta de afecto, atención y cariño por parte de sus cuidadores. En las indagaciones realizadas con los estudiantes, se pudo evidenciar que los estudiantes ingresan con una autoestima bastante baja, que traen de fuera, principalmente de su hogar, esto a la vez causa sus dificultades académicas, adicional a esto, se sentían discriminados y muchas veces sufrían de acoso escolar por parte de los compañeros de sus antiguos colegios, lo que se convierte en una de las principales razones por la que decidieron abandonar sus estudios en las otras instituciones educativas. Ante esto y para responder a las carencias con las que ingresan al modelo, se les trabaja desde la motivación y la autoestima para que puedan fortalecer el aprendizaje, incluso dentro del documento *Guía Docente Aceleración*, se orienta el modelo educativo al fortalecimiento de la autoestima de estos niños y jóvenes que no han podido cursar la educación primaria, a la vez busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos.

Para lograr esto es fundamental capacitar al personal docente y demás entes integrados al proceso en el conocimiento propio de cada metodología, la implementación de estrategias,

formas de trabajo y fortalecimiento personal y así tener bases para lograr la reconciliación de los estudiantes con la escuela y con sus propios procesos de aprendizaje, mientras se fortalece su autoestima, la capacidad de relacionarse pacíficamente con el otro, comprendiendo y valorando a los demás mientras busca formas de solucionar conflictos asertivamente. Es aquí donde la pedagogía crítica, como se lo sugiere el MEN (2010) invita a los agentes educativos a pensar la educación desde el contexto en que se desarrolla, asumiendo las prácticas educativas como un medio de transformación de realidades individuales y colectivas a través del contacto con el otro, invita a formar sujetos críticos y reflexivos desde prácticas educativas transformadoras.

5.1.2 Historia de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera

Los modelos educativos flexibles surgen luego de realizar todo un estudio poblacional de la mano del programa *La escuela te abraza*³ en el Municipio de Bello, la cual consistía en la inserción escolar de niños, niñas, jóvenes y adultos, que por diferentes razones abandonaban sus estudios; esta estrategia se encontraba en algunos sectores del municipio, principalmente en los barrios periféricos, donde hay mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes desescolarizados en condición de extraedad.

Conforme a ello se realizó un análisis en las instituciones educativas oficiales, donde se encontraron al interior de las aulas, estudiantes en extraedad, que por diferentes motivos personales y sociales (desplazamiento forzado, alta repitencia, baja motivación del estudiante frente al ambiente educativo, desintegración del núcleo familiar) se atrasaron en su grado escolar lo que desencadenó un mayor aumento de fracaso escolar, porque estos jóvenes que se encontraban en extraedad en las aulas de educación regular, no se sentían cómodos ni seguros en un grupo de estudiantes menores que ellos. En consecuencia, nace una apuesta por disminuir la deserción⁴ y el fracaso escolar⁵ en el municipio, es así como dentro del programa *La escuela te abraza* nacen los Modelos Educativos flexibles, con el propósito de mitigar estos índices de extraedad tanto de estudiantes escolarizados y no escolarizados candidatos

³ Programa de la secretaría de educación del municipio de Bello, para la inserción escolar, plan de gobierno Bello como Territorio Libre de Analfabetismo, 2015.

⁴ Abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como fuera de él

⁵ No terminar el ciclo académico obligatorio de un sistema educativo

para la básica secundaria, todo esto como parte del plan de gobierno del periodo 2010 – 2015, Bello, *ciudad educada y competitiva*.

De esta manera, dando inicio a las estrategias de alfabetización para adultos y desplazados, en el año 2015 se inicia con prueba piloto en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera con tres grupos de ciclo 1, con aproximadamente 35 estudiantes y tres docentes distribuidos en las áreas básicas. Para este entonces se crearon en la institución los modelos educativos de Horizontes con Brújula para el Aprendizaje (en adelante, Brújula), Aceleración del Aprendizaje (en adelante, Aceleración) y MEFES, con el fin de incluir a los jóvenes que por diferentes motivos quedaban excluidos del sistema educativo, es decir, del aula regular, donde los niños y niñas desescolarizados tuviesen la oportunidad de terminar sus estudios. Para aquel entonces se contaba con apoyo psicosocial en forma permanente, cada día se realizaba la formación de los estudiantes en el patio del establecimiento, donde se recordaba la normatividad institucional, semanalmente se destinaba un espacio para socializar las características poblacionales y los planes de mejoramiento con el equipo docente, a través del diagnóstico y caracterización de la población.

A partir del ejercicio desarrollado en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera con la población de extraedad para básica secundaria, la estrategia creció paulatinamente hasta alcanzar para el año 2019, que cinco establecimientos educativos oficiales y uno de cobertura brinden el espacio para el trabajo en la superación de las barreras que han impedido que aquellos adolescentes y jóvenes cursen el aula regular con la edad establecida por la entidad territorial certificada. Los Modelos Educativos Flexibles fueron adoptados en la institución a través del rector Rafael Prieto Duarte, quien quiso brindarle la oportunidad a estos chicos y chicas, teniendo presente la gran población que está sujeta a estar desescolarizada por múltiples razones.

Por lo tanto, lo que pretende la institución con los Modelos Educativos Flexibles, es que los estudiantes puedan acceder a una educación que les proporcione los conocimientos básicos que toda persona debe de tener para defenderse en la sociedad, a la vez, que se le brindan muchas oportunidades educativas para que continúe con sus estudios. Estos estudiantes necesitan bastante, en términos generales, estos jóvenes que se encuentran en estas etapas de formación necesitan amor, comprensión y cariño, pero muchos de ellos no tienen eso en casa, entonces continúan creciendo sin ese cariño, sin ese afecto y aunque puedan tener todas las habilidades académicas, si carecen de ese acompañamiento familiar que es lo

principal con lo que debe contar todo niño en la primera etapa de su vida, va a ser muy complicado el buen desarrollo de sus habilidades.

La implementación de este modelo en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera se desarrolla en

grupos de máximo 25 estudiantes, toda vez que busca personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima en los niños, niñas y jóvenes, consiguiendo que recuperen la confianza en sí mismos y se motiven a continuar sus estudios; uno de los propósitos centrales del Modelo es que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar y logren reconstruir sus proyectos de vida (Guía docente aceleración, 2010, p. 7).

Así, a través del desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria, a la vez que reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Al fortalecer esta parte tan indispensable para ellos, como lo es la autoestima, los estudiantes comienzan a mostrar habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, haciéndoles ver que sí pueden asumir su proceso de aprendizaje con éxito; así mismo busca que los y las estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los nuevos conocimientos y su contexto.

Otra de las dificultades con las que ingresan los estudiantes es la falta de motivación, pues evidenciamos que la mayoría de estos jóvenes han llegado con experiencias negativas de otras instituciones, por consiguiente, al llegar a los Modelos Educativos Flexibles creen que no pueden, que no lo van a lograr como se lo habían dicho en los colegios anteriores y ellos se lo creen, entonces es aquí cuando el docente debe ayudar a los estudiantes a convertir esas experiencias negativas en experiencias positivas. Es por todo esto que es crucial atender todas esas experiencias negativas, para lograr la reconciliación de los estudiantes con la escuela, ya que esta desmotivación hacia ella, llega con el perfil de entrada de los estudiantes. El asunto de la autoestima ha surgido de forma regular en las entrevistas, los docentes reconocen este punto como uno de los asuntos cruciales que se busca fortalecer en los chicos y en las

entrevistas de los estudiantes muchos mencionan que los modelos les han ayudado a confiar más en sí mismos.

De igual manera, los principios de la pedagogía crítica que se consideran en la fundamentación de los modelos educativos flexibles, buscan mejorar las actitudes de sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la escuela, lo que permite evidenciar que, dentro de la implementación del modelo, sí se logra cumplir con algunas de las características que se mencionan, pero los profesores no saben que lo están haciendo, no lo hacen de forma consciente en concordancia con la propuesta teórica. En este contexto, es esencial reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la formación docente para que los profesores sean plenamente conscientes de cómo sus prácticas pedagógicas pueden influir positivamente en sus estudiantes, en este caso particular, en el sentido de pertenencia. La capacitación y el desarrollo profesional continuo son herramientas fundamentales para que los profesores comprendan y apliquen de manera deliberada los principios de la pedagogía crítica en su enseñanza, lo que potenciaría los resultados de los Modelos Educativos Flexibles.

Al hablar del aprendizaje significativo con una mirada de educación flexible, se reconoce que el proceso de asimilación y perfeccionamiento de un conocimiento, va desde su relación con una experiencia vivida o un conocimiento ya adquirido, dado que el sujeto está en la capacidad de conectarlos y transformarlos, no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con los modos que se crea un nuevo significado. Es necesario mencionar que, por sus características, los estudiantes que llegan a la estrategia pedagógica flexible, poseen un amplio recorrido en términos de aprendizajes vivenciales, que pueden ser utilizados en los procesos escolares para conectar nuevos aprendizajes. Para el docente resulta fundamental observar estos aspectos durante el desarrollo de las clases, en la interacción cotidiana con sus estudiantes, con el fin de identificar las fortalezas y dificultades con respecto a la imagen que han construido de sí mismos, a la confianza que se tienen y a la forma como se valoran; de esta manera, el docente podrá orientar el desarrollo de los proyectos, e incluso diseñar estrategias grupales e individuales, hacia el fortalecimiento de la autoestima, que es lo primordial en estos estudiantes.

En el desarrollo de la autoestima intervienen de manera decisiva las personas significativas que rodean al individuo; en la edad escolar una de las personas más significativas para el estudiante es el docente, debido a que la imagen que se hace de sí mismo depende en gran medida de la aceptación recibida por parte de su docente. Observamos que el

maestro juega aquí un papel muy importante, pues es a través de él, que los estudiantes van desarrollando todas estas habilidades la confianza y la aceptación, partirán directamente del maestro, quien ha de dirigirse a sus estudiantes con un lenguaje afectivo y debe fomentar su interés hacia los proyectos para así motivarlos frente a su proceso de aprendizaje, es importante que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que favorezcan la seguridad de los y las estudiantes, orientándolos para que acepte sus errores como parte de un proceso que puede ir cambiando paulatinamente, a partir de su voluntad y compromiso.

Al igual que el docente, otra forma en que los estudiantes vayan desarrollando todas esas habilidades, parte también de su relación con los compañeros, es por esto que el aula de clase debe ser un lugar de respeto y confianza, para que los estudiantes se sientan valorados por los demás compañeros y por el maestro, “los compañeros y compañeras de clase también son referentes decisivos en el desarrollo de la autoestima, por esto resulta vital que el ambiente de clase sea de confianza y respeto, para que el estudiante logre sentirse valorado por sus pares, construya una imagen positiva de sí mismo y se anime a participar activamente.

En el desarrollo de los proyectos se proponen diferentes trabajos en grupo y actividades de socialización que promueven el fortalecimiento de relaciones interpersonales, lo que a su vez contribuye a tener una valoración más adecuada de sí mismo y una mayor confianza en los propios conocimientos y habilidades” (Guía docente aceleración, 2010, p. 12), lo más importante en este modelo educativo es el acompañamiento que se le pueda dar al estudiante, pues este es crucial para que los estudiantes logren avanzar, logren adaptarse y por supuesto, ir aprendiendo, tener un buen nivel educativo.

5.1.3 Actualidad de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera

Los modelos educativos flexibles se implementan en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera a partir de proyectos interdisciplinarios que no dividen el conocimiento en áreas o materias, sino que involucran a los estudiantes activamente en su proceso de formación, buscando que al mismo tiempo que aprendan y pongan en práctica lo aprendido, para lograrlo se retoman los principios fundamentales del “aprendizaje significativo”, donde el estudiante es el gran protagonista, pues busca que el estudiante participe activamente de su proceso de aprendizaje. Dentro de la implementación del modelo se presentan diversas actividades y estrategias dirigidas a incentivar en los estudiantes la reflexión constante sobre

su proceso; esto se puede observar en las evaluaciones que presentan los estudiantes, las cuales, además de dar cuenta del nivel de desempeño y el desarrollo de competencias, invitan a los niños, niñas y jóvenes a evaluar sus aprendizajes, su participación y su avance en el cumplimiento de los objetivos propuestos. De esta manera, se pretende entonces desde una educación flexible, que las sesiones de clase se conviertan en laboratorios donde los estudiantes articulen sus habilidades y conocimientos al trabajo grupal y desarrollen propuestas interdisciplinarias que favorezcan el crecimiento personal y colectivo. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Ya hemos hablado del estudiante, del perfil de un estudiante de los Modelos Educativos Flexibles, pero también hay que hablar de los docentes, pues son estos los que ejecutan la enseñanza-aprendizaje dentro del modelo, por esto, los esfuerzos de los docentes se centran en diseñar materiales organizados, atractivos e interesantes que faciliten la presentación de los nuevos conocimientos al estudiante, teniendo presente esos saberes que los estudiantes han construido a lo largo de su vida, para integrarlos con los nuevos aprendizajes. Por ende, dentro de la planeación de los proyectos, el docente debe preparar discusiones guiadas, talleres, protocolos, juegos de roles y otras estrategias, que le permitan retomar con sus estudiantes saberes previos durante el desarrollo de las sesiones de clase, esto con el objetivo de hacer que estos conocimientos ya existentes, se fortalezcan y sean cada vez más amplios, claros y sólidos, en la medida en que interactúen con nuevas informaciones, según la Guía Docente Aceleración del Ministerio de Educación Nacional (2010):

El docente, durante el desarrollo de los proyectos, debe abrir espacios y usar recursos que le permitan reconocer la estructura cognitiva de los estudiantes pues no sólo se trata de saber la cantidad de información que poseen sino cuáles son los conceptos y proposiciones que manejan, así como sus relaciones. (p. 21)

Existen diversos recursos que ayudan al docente cumplir con este cometido, como lo son las guías de preguntas que orienten procesos de investigación y espacios de diálogo preparados previamente que le permitan al docente identificar cuáles conceptos están fuertes, claros y estables, y cuáles no, detectando la forma como los y las estudiantes están organizando estos conceptos y las relaciones que están estableciendo entre los mismos; con estos recursos el docente tendrá más claro el camino a seguir para favorecer el anclaje de los nuevos aprendizajes en el grupo, es importante que el primer contacto con este nuevo aprendizaje sea movido por alguna necesidad o interés genuino de parte de los estudiantes.

Para obtener los resultados esperados, desde la planificación de las clases se tienen en cuenta todos esos procesos por los que ya han pasado los estudiantes, desde el modelo se busca una planeación conjunta, lo que quiere decir que la planeación es algo que se crea entre los estudiantes y el maestro, sin embargo, el docente es el encargado de direccionar el proceso formativo de sus estudiantes, pues es él quién da cuenta de los niveles de desempeño que deben alcanzar los niños, niñas y jóvenes, y qué necesitan para lograrlo. De igual manera, la participación de los estudiantes se vuelve crucial porque ellos son protagonistas de su propia formación, además se busca el fortalecimiento de su autonomía y el desarrollo de habilidades para que puedan dirigir su proyecto de vida y desde luego su proceso de aprendizaje.

Atendiendo a las características del contexto es claro que los estilos de aprendizaje de los adolescentes evolucionan en forma acelerada, como resultado del contacto permanente con los instrumentos tecnológicos usados para la comunicación y acceso a la información, es por ello que desde la fundamentación de la estrategia educativa flexible la actividad virtual es cada vez más frecuente, por lo que es competencia del docente tener claro qué tipo de presencia tendrán las herramientas tecnológicas en el entorno escolar, en beneficio de un proceso educativo innovador, no lineal, de apropiación, construcción y socialización de los conocimientos mediante estas estrategias. Para esto es necesario elegir a conciencia los contenidos a enseñar, mostrarlos de modo claro, que motiven a los estudiantes y aplicando un método eficaz para garantizar el éxito en el proceso de aprendizaje. Asimismo, es importante reflexionar sobre el contenido y la existencia de una retroalimentación alumno-docente, donde la refutación, los cuestionamientos, la argumentación, la autocrítica son protagonistas. Es así como el docente desde el conocimiento de sus estudiantes y de sus diversas modalidades de aprendizaje, está en la capacidad de organizar los contenidos de clase atendiendo a:

1. Identificación de saberes previos del estudiante.
2. Contacto con nueva información haciendo uso de diferentes estrategias como el trabajo dirigido, individual y colectivo.
3. Socialización y/o exposición de aprendizajes.
4. Evaluación de los resultados, con miras a un plan de mejoramiento que apunta a metas individuales y/o generales.

En este punto, es necesario pensar en que son varios los documentos orientadores que existen sobre los Modelos Educativos Flexibles, pero no se intenta establecer un diálogo entre ellos, lo cual resulta indispensable si se considera que ellos coexisten en algunas instituciones, como en el Alberto Lebrún Múnera. Entendemos que todos estos documentos orientadores que se construyen para los modelos flexibles puedan tener en consideración algunas características de la población, pero no se piensa de forma concreta para el aula, cómo estos se articulan y dialogan para el diseño de una clase o un proyecto. Están presentados de forma demasiado general y presentando elementos comunes muy a la ligera, sin contemplar las especificidades de llevar cada referente a la práctica. Con todo esto nos surgen unas incógnitas, ¿existe realmente una estructura pedagógica y didáctica pensada desde la secretaría de educación? ¿O el modelo es más el espacio creado para acoger a esta población y es el maestro quien toma todas las decisiones de esta índole? Es ahí donde deben reformularse las formas de implementación de en los ambientes educativos, el docente está en la capacidad de crear en sus estudiantes la necesidad del conocimiento a través del uso adecuado de los instrumentos de enseñanza a partir de las prácticas cotidianas, desde el cuestionamiento y la consecución de respuestas a través del trabajo elaborado y conjunto entre los agentes que intervienen en procesos de formación. En la implementación del modelo, se hace mucho énfasis en el trabajo colaborativo, ya que este permite a los estudiantes compartir ideas, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones con sus compañeros, de igual manera el docente posibilitará el desarrollo de actividades dentro del aula que favorezcan el desarrollo social de contenidos académicos facilitando así, el trabajo en equipo entre sus estudiantes y asignando tareas donde tengan como meta el aprendizaje colectivo.

Resulta de gran relevancia aquí, el uso de roles entre los estudiantes, identificando habilidades para alcanzar los objetivos propuestos en cada actividad planteada a largo, mediano o corto plazo. En las entrevistas que les realizamos a los docentes, evidenciamos que en cada planeación de clase el papel principal es el de los estudiantes, pues estas son creadas teniendo presente las características de los estudiantes; sabemos que todos tienen un proceso de aprendizaje diferente, que tienen dificultades e incluso algunos dificultades cognitivas, esto también le trae algo de complejidad al docente a la hora de preparar las clases, pues hay que tener en cuenta cada una de estas características. En cualquier caso, la institución educativa le apostó a unas metodologías de enseñanza diferentes y estos modelos educativos han brindado muchas oportunidades a niños y niñas que por diferentes razones no han podido adecuarse a la educación regular, esto lleva a que los docentes de los Modelos Educativos flexibles sean

realistas con el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, es por esto que se valen de los progresos que tengan estos, así sean resultados lentos, pero lo que vayan aprendiendo, se tendrá en cuenta como parte de su proceso, cabe resaltar que lo más importante dentro de estos modelos educativos es el acompañamiento que se le pueda dar al estudiante, pues este es crucial para que los estudiantes logren avanzar, logren adaptarse y por supuesto, ir aprendiendo, tener un buen nivel educativo. En este sentido, en la Guía Docente Aceleración (Ministerio de Educación Nacional, 2010) se afirma que

Para el Aprendizaje Significativo el estudiante es el centro del proceso formativo y resulta fundamental que esté motivado por aprender y posea un interés permanente por vincular los nuevos conocimientos con sus saberes previos. Cuando esta motivación es baja el estudiante caerá en la memorización de información y en el tratamiento mecánico de los nuevos aprendizajes, en cambio cuando tiene una actitud favorable frente a su proceso formativo, se preocupará por encontrar nuevas relaciones entre lo que está aprendiendo y lo que ya conocía. (p. 16).

De esta manera, el maestro toma esto como una oportunidad para identificar qué conceptos manejan los estudiantes en relación con el desafío del día y debe reconocer positivamente los logros que hayan tenido en su trabajo, además de revisar las respuestas y los hallazgos obtenidos, también se debe indagar por el proceso que llevaron a cabo para desarrollar la tarea (preguntando cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron, qué se les facilitó, quién los acompañó, qué fuentes consultaron, etc.) Aparte del trabajo grupal que se da entre los estudiantes, cumple un papel fundamental la constante comunicación que existe entre los docentes que enseñan en los Modelos Educativos flexibles, porque en cada nivel de los modelos se tiene presente los que se le enseñó en el nivel anterior, no es algo que se enseñe de manera aislada, sino que todos los niveles de los modelos flexibles convergen entre sí.

Referente a la calidad para la organización académica de la estrategia pedagógica flexible MEFES, se parte de los referentes de calidad actualmente propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencias; los cuáles serán ajustados de acuerdo con los proyectos pedagógicos que se implementen luego de realizar el diagnóstico inicial de la población atendida en cada establecimiento educativo del municipio. Cabe resaltar que los proyectos pedagógicos serán implementados teniendo en cuenta la condiciones y necesidades del

contexto y construidos en forma conjunta con los estudiantes, donde se podrá definir el enfoque de los mismos, sea desde el trabajo investigativo, productivo o social. Aquí es mucho más explícito cómo se piensa que funcione el modelo, es decir, que la base, de entre todos esos referentes que presentan, son los proyectos pedagógicos y estos deben ser construidos al interior de cada institución a partir de la elaboración de un diagnóstico de los estudiantes que llegan al aula. De esta manera, no hay materiales predefinidos en el modelo, sino que el maestro los va construyendo siempre partiendo de las características que identifique en la población, esto puede parecer muy sencillo, pues nos hace volver a los asuntos más elementales de la didáctica, pero si se considera que esta metodología flexible ha funcionado bien, puede invitarnos a pensar en el papel crucial que tiene el maestro y cómo esos asuntos "básicos" pueden tener tanta importancia.

Todas las actividades a desarrollar deben facilitar el seguimiento y evaluación continua de los estudiantes. Es por ello que es necesario utilizar estrategias variadas sin olvidar que la evaluación forma parte del proceso integral de los estudiantes, el docente permitirá a sus estudiantes continuar avanzando en el proceso al identificar en forma conjunta las dificultades para que sean intervenidas a tiempo. Como referente principal para el proceso evaluativo en los estudiantes de la estrategia pedagógica flexible para básica secundaria MEFES se parte del decreto 1290 sobre evaluación teniendo en cuenta la valoración nacional en la que se estipula el seguimiento de los estudiantes utilizando niveles de desempeño superior, alto, básico y bajo. A ello se le suma que durante el año escolar se tendrán presentes tres formas de evaluar: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación (Ministerio de Educación Nacional, 2010) Por otro lado es importante reconocer que se deben utilizar diferentes estrategias de apoyo que den la posibilidad de resolver situaciones académicas que se den entre los estudiantes, las cuales serán planteadas en cada institución educativa según el sistema de evaluación institucional.

Entonces, al final de cada año lectivo se espera que los estudiantes alcancen desempeños mínimos de promoción establecidos por los referentes nacionales de calidad, se debe tener en cuenta que en un año lectivo se desarrollan contenidos de dos grados así, sexto y séptimo para el ciclo 1 y octavo y noveno para el ciclo 2. Para aquellos casos en los que no es posible definir con claridad los desempeños alcanzados por cada uno de los estudiantes se deberá analizar el caso particular por el equipo interdisciplinario de la institución educativa quién apoyará al docente en el proceso de evaluación y promoción.

De acuerdo con la entrevistas realizadas a los profesores de Brújula y Aceleración, en el primer semestre del año, el proceso se basa totalmente sobre la lecto escritura y no se abordan casi los contenidos de las áreas. La lectoescritura es uno de los puntos que más ha surgido como relevante en el aspecto académico de los estudiantes, sin embargo y se comprende que, particularmente en Brújula ese es el objetivo central. Sin embargo, teniendo en cuenta que tanto el maestro como el estudiante lo percibe, sea pertinente pensar en un "punto medio", que permita tanto el abordaje de la lectoescritura y de los contenidos de las diferentes áreas, ante esto el profesor David comenta

Bueno, eso me toca hacer como muy reiterativo, pero la gran diferencia es que yo inicio el proceso con niños cómo con muy, muy baja autoestima, el primer semestre es muy difícil porque los voy adecuando al programa como tal, porque ellos no van a tener unas materias que ven normalmente en las instituciones o en el aula regular como religión ética, todas estas materias no las ven. Nosotros nos enfocamos más en la lectoescritura en lengua castellana y en matemáticas, entonces ellos sienten esa gran diferencia porque no podemos avanzar mucho si ellos no tienen el concepto de la lectoescritura, claro. Por ende, este primer semestre es bastante complicado, ya que me tengo que centrar en que ellos adquieran ese proceso para poder trabajar. (Profesor David, comunicación personal, 2023)

También debe señalarse que, hace falta más intervención institucional para ayudar a mejorar los Modelos Educativos flexibles, los docentes nos hablan de la necesidad de capacitar a los profesores que llegan a estos modelos educativos flexibles, capacitarlos sobre el tipo de población que van a atender, pues ante tantas dificultades sociales y cognitivas de los estudiantes, esto hace que la enseñanza-aprendizaje se torne muy compleja y la institución no cuenta con los recursos necesarios para atender este tipo de población, consideran que hace falta más apoyo institucional para este tipo de modelos educativos, porque atienden a muchos niños y jóvenes que han pensado o desertaron en algún momento del aula regular, como muestra el comentario de uno de los profesores “es necesario en muchos aspectos el capacitarnos, por ejemplo, a veces se comete el error que con el tema de la rotación de docentes, que llegan y no saben muy bien que hacer o cómo se manejan estos Modelos Flexibles” (profesor Félix, comunicación personal, 2023)

Dentro de las aulas de los Modelos Educativos Flexibles nos encontramos con estudiantes que presentan dificultades cognitivas, algunos de ellos síndrome de Down, ante

esto, la institución debe contar con las herramientas que se requieren para atender este tipo de población, no obstante, en el colegio no cuentan con estos recursos. Esta es una de las más grandes falencias a la que se enfrentan los docentes a la hora de la implementación del modelo, el profesor David (2023), ante dicha situación nos indicaba que

Lo principal que cambiaría es que los chicos con necesidades educativas especiales tengan un aula especial. Y como no se tiene, ahí sí se solicita de verdad una capacitación muy intensa para los docentes, porque considero que muchos profesores de este programa no estamos capacitados para trabajar con niños con síndrome de Down o con retardo mental severo o con una niña con problemas de ceguera. A veces nos sentimos limitados como para implementar nuestra metodología porque no tenemos las herramientas que deberíamos tener para atender ese tipo de población.

Este es un panorama muy desolador para la implementación de los Modelos Educativos flexibles en la institución, a pesar de que los docentes tienen toda la disposición para llevar a cabo la ejecución de estos modelos en el colegio, existen falencias de orden administrativo o para ser más precisos no hay una ayuda continua desde la secretaría de educación para la ejecución e implementación de los modelos educativos flexibles. La secretaría de educación debe apostarle más a los modelos educativos flexibles, porque un colegio que implemente estos modelos educativos flexibles, se enfoca en las necesidades de aprendizaje reales dentro del contexto del estudiante, tiene como objetivo llevar educación de alta calidad a una población diversa y con necesidades particulares, se caracteriza por integrar la innovación en sus metodologías, modalidades, tecnología y herramientas para facilitar el acceso a la educación, estos modelos traen ventajas para los estudiantes, quienes podrán desarrollar competencias útiles para su vida personal y profesional, pero aunque se han logrado cosas muy buenas en cuestión de oportunidades para los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, a estos modelos les falta mucho más en cuestiones curriculares y de recursos.

De igual manera en la institución educativa se valora que se esté realizando este tipo de programas, pues han visto cómo cambia la vida de los estudiantes que llegan allí, estos niños y jóvenes pasaron de traer experiencias negativas de la escuela a tener experiencias más positivas más allá de las diferentes áreas del saber que se enseñan, pues en la entrevistas que se realizaron a diferentes estudiantes de los modelos en la institución, estos están muy agradecidos con esa oportunidad que se les dio, el hecho de ingresar rompe con el estigma que

estos jóvenes traen consigo de otras instituciones educativas; así lo menciona Samantha (2023), estudiante de brújula

Yo le quiero agradecer al profesor todo lo que me ha enseñado, por recibirme en este salón, por haberme cuidado mucho, por protegerme de todo, por enseñarnos cosas nuevas, también agradezco esta oportunidad de poder terminar los estudios y de poder ser la representante de grupo (estudiante Samantha, comunicación personal, 2023)

Dentro del modelo han aprendido a mejorar su autoestima, a ser más seguros de sí mismos, a desarrollar su inteligencia, a respetarse y respetar a los demás, de tener sentido de pertenencia, son muchas las cosas que nos mencionaron los estudiantes en su paso por los Modelos Educativos flexibles, pero todos coincidieron en que les enorgullece estar en el programa, que valoran mucho esa oportunidad que se les brindó cuando nadie más creía en ellos y sobre todo el hecho de estar aprendiendo, de capacitarse para poder tener otras estilos de vida, tanto para ellos como para sus familias.

5.2 Sobre las transformaciones de los estudiantes en su paso por los Modelos Educativos Flexibles

Para la elaboración de este apartado, se consolidó un archivo de 14 entrevistas, 49 cartas y 58 cuentos realizados por los estudiantes de los tres Modelos Educativos Flexibles, además de la información suministrada por ellos acerca de su experiencia en dichos modelos en las conversaciones mediadas por Open Cards®.

5.2.1 Las experiencias previas a los Modelos Educativos Flexibles

Reconocer el punto de inicio es crucial para poder hablar de transformaciones, si no se saben las condiciones originales de algo, no es posible percibir realmente sus cambios y variaciones. Por tal motivo, de forma inicial es indispensable aproximarse a una visión de cómo llegaron los estudiantes a los Modelos Educativos Flexibles de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, de forma que, las experiencias que dan cuenta de sus transformaciones cobren mayor sentido a través del contraste con las condiciones de llegada, posibilitando una visión menos fragmentada y que dé cuenta más acertadamente de los procesos que viven los estudiantes dentro de dichos modelos. Es importante señalar, sin embargo, que sólo se desarrollan aquí los elementos que se consideran cruciales para

comprender las transformaciones, existen otras características importantes de los estudiantes que se desarrollaron en el apartado referente a la implementación de los Modelos Educativos Flexibles y que hacen parte de los documentos oficiales.

Como punto de partida, es pertinente poner en evidencia que, como los Modelos Educativos Flexibles buscan atender a niños y jóvenes que presentan un desfase edad-grado, muchos de los estudiantes que llegan a estos modelos tienen dentro de su historia escolar dificultades académicas y fracaso escolar. Aunque las causas de la extraedad pueden ser múltiples, las que se identificaron como más predominantes en la población de la Institución fueron la deserción y la repetencia, muchos de los estudiantes han repetido en múltiples ocasiones el mismo grado hasta el punto en que no los reciben ya en el aula regular o bien han interrumpido su proceso escolar en varias ocasiones por problemas familiares o por desinterés frente al proceso académico, situaciones que dejan una huella profunda en la autopercepción de los estudiantes y en su relación con la escuela, así como en el desarrollo de habilidades y la consolidación de los aprendizajes. Lo que se pretende en la institución con los Modelos Educativos flexibles es que los estudiantes puedan acceder a una educación que les proporcione los conocimientos básicos que toda persona debe tener para defenderse en la sociedad, a la vez, que se le brindan muchas oportunidades educativas para que no deserten de estudiar, como lo señala el profesor David

A ver los estudiantes, que llegan a estos modelos, son estudiantes que vienen con una autoestima bastante baja, ya que tienen dificultades académicas en las instituciones de donde vienen, ya sea por algún problema social, ya sea por algún problema cognitivo o incluso disciplinario, van perdiendo ese agrado por el aula y van desertando y van cogiendo extraedad y aquí lo que tratamos es que el modelo los pueda reincorporar al modelo regular. (profesor David, comunicación personal, 2023)

Tomando en cuenta lo anterior, resulta crucial el asunto de la desmotivación, pues es común que los estudiantes señalen que les iba mal en otras instituciones o que estaban por fuera del sistema educativo porque no les gustaba estudiar o porque les daba pereza la escuela. En consecuencia, los estudiantes que llegan a los Modelos Educativos Flexibles de la Institución tienen una idea poco favorable de la escuela y una relación de desinterés o poca motivación frente a las actividades académicas. Debe también resaltarse que, la desmotivación en muchos casos parte o se ve acrecentada por el fracaso escolar pues, cuando los estudiantes intentan alcanzar un objetivo de aprendizaje (como aprender a leer) y tras

repetidos intentos y muchas veces grandes esfuerzos, no lo consiguen, su motivación e interés va menguando, lo cual a su vez, tiende a generar un riesgo mayor de nuevos fracasos, lo que puede tornarse en una especie de ciclo que no siempre es fácil de romper. En las entrevistas realizadas, el profesor Luis, señala que

llegan muchas familias como con un problema, con un problema pues, académico que han tenido sus hijos o con algún diagnóstico y en algunos colegios les dicen que no, que no lo van a lograr, que no van a poder o que son estudiantes difíciles y se les niega el cupo (profesor Luis, comunicación personal, 2023)

Estas situaciones generan en los estudiantes sentimientos y actitudes negativas frente al estudio, como miedo al fracaso o vergüenza para participar, así como problemas relacionados con su autoestima, pues se tornan más inseguros y empiezan a pensar que son incapaces de lograr las cosas. Muchos de los estudiantes han llegado con experiencias negativas de otras instituciones, como se evidencia en la *imagen 10*, de manera que, cuando llegan a los Modelos Educativos Flexibles creen que no pueden, que no lo van a lograr, que no tienen las capacidades, como se los han dicho en experiencias educativas anteriores, entonces es aquí cuando el docente debe ayudar a los estudiantes a convertir esas experiencias negativas en experiencias positivas, donde se demuestre y se les ayude a convencerse de que ellos y ellas son capaces de aprender y avanzar en su proceso.

Imagen 10

Fragmento de cuento de Ricardo, estudiante de Brújula.



Fuente. Archivo de la investigación.

Este fragmento del cuento de Ricardo, corresponde a la forma en que él describe su experiencia educativa previa a su llegada a Brújula. Lo primero que resalta al dar una mirada

global, es que los dibujos carecen totalmente de decoración y color, además de que en los cuatro apartados, corresponden a rostros tristes o enojados, por ejemplo, en el primer cuadro que hace referencia a cómo se sentía, no hay ninguna palabra, pero la posición de la boca con el marcado arco hacia abajo, transmite gran tristeza. Cuando ya se da paso a las palabras con que describe esa experiencia previa, los términos que usa tienen un fuerte carácter negativo, describiendo a sus compañeros como malos y a su maestro con un ogro, lo cual muestra lo poco acogido y cómodo que se sentía en su aula de clase. El adjetivo que usa para hablar de su aprendizaje es bastante fuerte, pues menciona que es pésimo, lo cual lleva a pensar en qué habrá caracterizado a su experiencia escolar anterior para que le de una connotación negativa tan fuerte. Este último punto no puede desligarse de la caracterización que hace de sus compañeros y especialmente de su maestro, pues a fin de cuentas es por medio de las interacciones en el aula que se logran los aprendizajes en el contexto escolar y si las personas con las que debo interactuar me causan desconfianza o miedo (como el que puede inspirar un ogro) el proceso de aprendizaje puede afectarse.

A este respecto, es de gran importancia señalar que, una característica que se logró identificar en la gran mayoría de los estudiantes es que, en repetidos momentos de su proceso escolar previo se habían sentido estigmatizados o rechazados. Es recurrente que en la narración que realizan los estudiantes sobre sus experiencias previas, refieran cosas como que no los recibían en ninguna parte, que les decían que estaban muy grandes para estar allí o para no saber eso, que siempre los regañaban o que sus compañeros los rechazaban por ser malos estudiantes o ser muy indisciplinados. De esta manera, cuando los estudiantes y sus familias llegan a las puertas del Alberto Lebrún, lo hacen con el peso del estigma y el temor a que allí se repita la historia y el ingreso a esta nueva escuela sea solo un fracaso y una herida más que sumar a su historia escolar.

La experiencia de Paulina de 13 años, una estudiante de Brújula, puede ilustrar muy bien este asunto del estigma y el rechazo:

Porque a mí no me recibían en ningún colegio por, primero, porque yo supuestamente hacía indisciplina. Ya le conté que a mí me hacían bullying y todo eso, entonces los profesores que yo tenía eran muy regañones, muy gritones y me regañaban, me castigaban, no me dejaban salir a descanso y no me dejaban comer. (estudiante Paulina, comunicación personal, 2023)

Tal vez las experiencias de Paulina y su percepción de los acontecimientos no puedan ser tomados al pie de la letra, pues la memoria y la narración de la experiencia siempre tienen un alto grado de interpretación y unas fronteras que pueden tornarse difusas, sin embargo, resulta evidente que su percepción de su experiencia escolar no es positiva y que no se siente bien recibida allí, incluso las referencias al bullying y los castigos, podrían indicar que se sentía violentada. La expresión con la que empieza a explicar porqué se encuentra en el Modelo, es muy contundente y muestra con gran claridad la experiencia del rechazo, de haber vivido cómo se camina de un colegio a otro mientras se siente que se cierran todas las puertas.

Otro punto sobre el que es importante volver la mirada, es el del bullying, pues la experiencia de Paulina no es aislada. Podría pensarse, bajo la premisa de que son más grandes que sus compañeros o por el hecho de que con frecuencia tienen problemas disciplinarios, que esta no es una problemática marcada para los estudiantes de esta población, pero las dos razones mencionadas en lugar de brindarles protección frente al bullying, tienen una estrecha relación con su ocurrencia. Varios de los estudiantes mencionan cómo recibían burlas y exclusión por parte de sus compañeros por su edad, sus dificultades académicas, su físico e incluso su condición socioeconómica y, aunque esto no siempre surge de forma explícita, se logra entrever cómo esto era, en varios casos, el origen de los conflictos con sus compañeros y de los problemas disciplinarios, como narra Carolina, estudiante de 12 años de Brújula, al recordar su experiencia escolar previa

A mí me gusta mucho mis compañeros, como me tratan, como me quieren, porque yo nunca me he sentido así, pues cuando yo estudiaba antes en el otro colegio, me hacían bullying, me maltrataban, hasta me tiraban de las sillas y entonces por eso me echaban de cada colegio. (Estudiante Carolina, comunicación personal, 2023)

Es posible que las características que hasta este momento se han señalado concuerdan en gran medida con el imaginario que los maestros y la población en general tienen sobre los estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles, pues es bastante frecuente que estos estudiantes sean considerados problemáticos y se les asocien atributos como el poco interés por el estudio o la indisciplina y otros que aquí se han mencionado. Sin embargo, no se suele ahondar en si estos estudiantes tienen algún cambio al participar en un modelo con unas características diferenciales que busca atender a muchas de las dificultades académicas e incluso sociales a las que ellos se han enfrentado. Por tal motivo, se presenta a continuación una mirada que busca trascender esta visión inicial, señalando algunas de las principales

transformaciones que, sobre este perfil de base, han tenido lugar en los estudiantes por su tránsito en los Modelos Educativos Flexibles.

5.2.2 Las transformaciones personales

Aunque son muchas las experiencias que se han logrado identificar en los estudiantes que den cuenta de sus procesos de transformación, estas lograron agruparse en dos grandes categorías: las transformaciones desde el ámbito personal y las transformaciones desde lo académico. Iniciar retomando las transformaciones de índole personal antes que las académicas no es un asunto aleatorio, responde a que, si bien unos buenos resultados académicos pueden tener una incidencia positiva en el ser, se ha identificado que un punto diferencial de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución se basa en la certeza y la acción deliberada de abordar primero el ser, convirtiendo este ámbito en el punto de anclaje para los logros y las transformaciones académicas.

Esto es algo notorio también desde la perspectiva de los estudiantes, pues todos ellos reconocen que los modelos flexibles les han aportado en su formación como personas, por ejemplo, al preguntarle a Pablo, estudiante de 14 años que cursa Aceleración, qué aportes le había generado estar en el modelo flexible en el que participa, la frase con la que inició su respuesta fue *“primeramente, a crecer como persona.”*, lo cual también podemos evidenciar en la participación de Julián, de 15 años, estudiante de MEFES, quien en la conversación con Open Cards®, mencionó *“Yo escogí una plantita porque la institución me permite crecer como persona.”*(Ver imagen 11)

Imagen 11

Planta, Story Cards.



Fuente. <https://visualvoices.co/storycards>

El primer punto que debe abordarse en este proceso de transformación es el relacionado con la autoestima, en el diálogo que se ha podido establecer con los diferentes docentes de los modelos educativos flexibles, estos señalan el trabajo de la autoestima como el punto inicial en el que vuelcan su mirada los modelos y el que se torna en el punto de anclaje fundamental para que todos los procesos académicos y de convivencia empiecen a funcionar. Como se ha señalado anteriormente, es frecuente que los estudiantes que ingresan a los modelos lleguen con poca seguridad frente a sus capacidades y con enormes miedos de volver a fracasar, por lo cual el trabajo sobre la autoestima y sobre la imagen positiva de los estudiantes sobre sí mismos es la primera y más grande transformación que se logra y sobre la cual se construyen todos los otros procesos y transformaciones. Uno de los docentes de los Modelos Flexibles de la institución, lo ilustra muy bien al mencionar

La experiencia de los estudiantes se retoma acá con la importancia de cada alumno, con retomar al alumno, con un encaminarlo a su formación, pero es que se refleja en ellos mismos, en los mismos alumnos se refleja, como esa importancia que la institución les demuestra. Entonces, los alumnos son los que retoman ese valor como sí mismos, como si fuera una flor que, de pronto en algún momento se veía marchita y vuelven a coger ese color. Yo creo que es la mayor experiencia y lo más importante, que se le ayuda al alumno que retomen, que retomen ese valor que retomen esos valores de autoestima, de que no soy diferente a los demás, de que puedo comprender, de que puedo leer, de que soy parte importante de una institución, de que soy valioso. (Profesor David, comunicación personal, 2023)

La Institución Educativa al implementar los Modelos Educativos Flexibles, quiere eliminar el estigma que se tiene hacia estos estudiantes, debido a su comportamiento o su rendimiento académico en otras instituciones, son niños y jóvenes inteligentes, que buscan otra oportunidad de estudiar y están en ese proceso de re-adaptarse a las normas, es por esto que, se deben llegar a unos acuerdos con los estudiantes, pero siempre partiendo del reconocimiento y la aceptación. En este sentido, el hecho de que los estudiantes y sus familias sientan que son bien recibidos en la institución y que son miembros valiosos de ella como cualquier otro de los estudiantes que allí se encuentra, es un punto diferencial en la actitud con la que ellos perciben y asumen su proceso educativo. Se encuentra aquí también otra premisa de gran importancia que se recoge en la metáfora de la flor y es el hecho de que, si bien los estudiantes pueden venir con dificultades académicas o disciplinarias, esto no es un estado

absoluto, sino que corresponde a un periodo en el que por diversas situaciones no han podido mostrar todas sus capacidades y esplendor, por tanto, se asume que con el apoyo y el trabajo adecuados, estos estudiantes pueden retomar su proceso y volver a florecer. Esto, puede ilustrarlo bien lo que menciona Susana de 13 años, estudiante de Aceleración en las Conversaciones con Open Cards®

Yo la escogí por el dibujito, los muñequitos están conversando con una flor y yo aquí en aceleración he florecido, he aprendido a leer, a sumar, a restar, me han enseñado a respetar a las personas, no ser imprudente, a ser buena niña, a ser buena persona. (estudiante Susana, comunicación personal, 2023)

Imagen 12

Florecer, conversación con Open Cards®



Fuente. <https://visualvoices.co/Diagnosticcards>

Todo lo anterior, es percibido por los estudiantes que, poco a poco pero más rápido de lo que podría pensarse, empiezan a sentir que hay personas que creen y confían en ellos y con esto empieza a deconstruirse ese ciclo de miedos y estigmas sobre sus capacidades y su valor con el que han venido cargando, lo cual se convierte en un punto fundamental para que los estudiantes empiecen a mirarse a sí mismos de manera diferente y empiecen a afrontar la vida escolar con una visión diferente. Uno de los puntos más importantes a resaltar aquí y que tal vez pueda pasar desapercibido tiene que ver con el hecho de que la institución les demuestra que son importantes, lo cual puede parecer algo muy sencillo, sin embargo, los estudiantes y las familias que acceden a los modelos de la institución relatan como antes de llegar a la institución han sentido que las puertas se le cerraban, que no eran bien recibidos, como se observa en la *imagen 13*.

Imagen 13

La escuela de los Milagros, fragmento de cuento elaborado por María José, de 14 años, estudiante de MEFES

Identidad. Esteban empezó a bajar sus calificaciones en el colegio, empezó a contestarle a su mamá. Esteban empezó a pelear con todos sus compañeros del colegio, estaba empezando a coger malos vicios hasta que un día lo pillaron en el colegio y llamaron a su mamá María. El coordinador le dijo a la mamá que no le podían tener a Esteban en el colegio. María salió súper aburrida del colegio y no sabía qué hacer con Esteban, pasaron varios días y a María le salió un trabajo en Bogotá ella vivía en Aranjuez y le tocó mudarse de casa con su hijo Esteban. Esteban seguía súper indisciplinado llegó el día en que María viajaría con su hijo a Bogotá a una nueva vida. Pasaron varios días y ya María y Esteban estaban acomodados en su nueva casa. María decidió salir a buscarle un colegio a Esteban y encontró uno llamado **Los milagros** era una escuela donde le daban la oportunidad de hacer 2 años en uno o sea **estudiantes MEFES**.

Esteban empezó a bajar sus calificaciones en el colegio, empezó a contestar a su mamá. Esteban empezó a pelear con todos sus compañeros del colegio, estaba empezando a coger malos vicios hasta que un día lo pillaron en el colegio y llamaron a su mamá María, el coordinador le dijo a la mamá que no le podían tener a Esteban en el colegio, .María salió súper aburrida del colegio y no sabía qué hacer con Esteban, pasaron varios días y a María le salió un trabajo en Bogotá, ella vivía en Aranjuez y le tocó mudarse de casa con su hijo Esteban, Esteban seguía súper indisciplinado llegó el día en que María viajaría con su hijo a Bogotá a una nueva vida. Pasaron varios días y ya María y Esteban acomodados en su nueva casa. María decidió salir a buscarle un colegio a Esteban y encontró uno llamado **Los Milagros**, era una escuela donde le daban la oportunidad de hacer 2 años en uno o sea **estudiantes MEFES**

Fuente: archivo de la investigación.

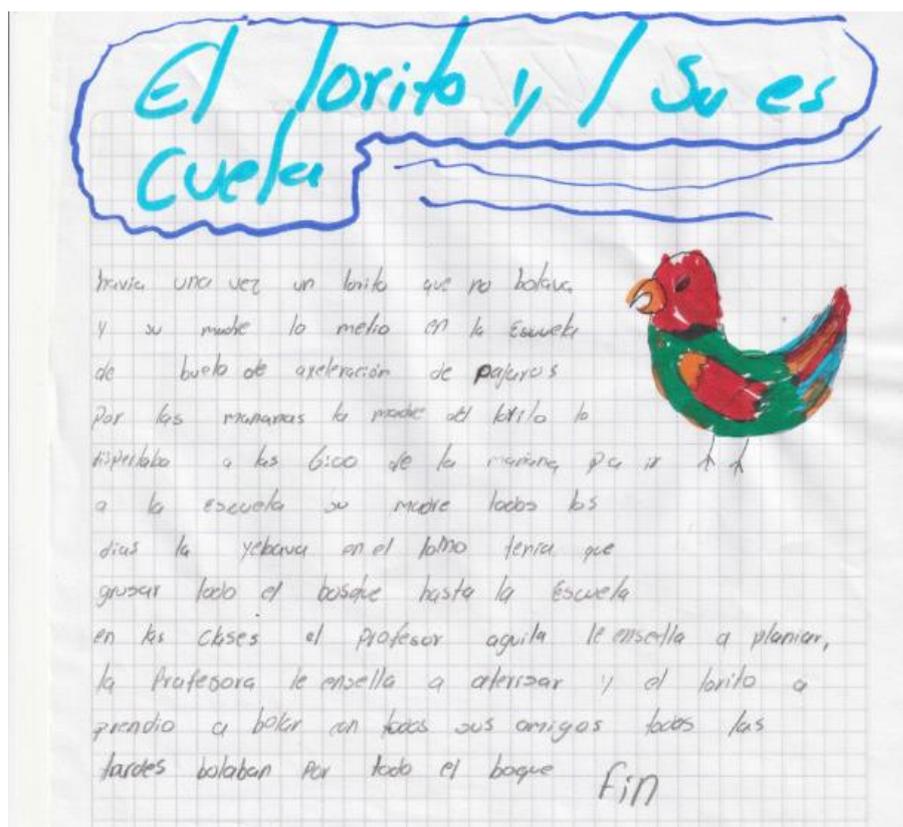
En la *imagen 13* se evidencia como, para Esteban, el protagonista del cuento elaborado por el estudiante de MEFES, un colegio y un modelo altamente estigmatizados, son reivindicados aquí como milagrosos. No se mencionan "trabas" o miramientos frente al estudiante que llegó, no se describe nada relacionado con juicios u obstáculos para el ingreso. Es muy significativo pensar que, el colegio y el modelo han sido tan relevantes para el

estudiante que, puede tener la connotación de milagro para él. Esto muestra claramente que participar en el modelo ha permitido transformaciones, pues siempre que se obra un milagro, algo cambia y el resultado final es positivo, en correspondencia con algo que se anhelaba. Es también interesante traer a colación uno de los significados que propone la RAE para la palabra milagro: "Hacer mucho más de lo que se puede hacer comúnmente con los medios disponibles." (Real academia española, s.f., definición 2), lo cual puede corresponder muy bien a esta escuela de los milagros, que logra grandes impactos con recursos muy limitados, ya que en términos de recursos educativos e infraestructura no cuenta con los más abundantes y mucho menos con los más atractivos para los estudiantes y sus familias, pero que en términos de la formación, puede representar el gran milagro para muchos niños y jóvenes.

Cuando se preguntó a los estudiantes cómo se sentían en cada uno de los modelos flexibles que tiene la institución, una constante en las respuestas fue que se sentían más seguros, más capaces, que sentían que podían aprender y podían lograr las tareas que se les proponían, como puede observarse en la *Imagen 14*.

Imagen 14

El lorito y su escuela, cuento elaborado por Josué, de 15 años, estudiante de Aceleración.



El lorito y su escuela

Había una vez un lorito que no volaba y su madre lo metió en la escuela de vuelo de Aceleración de pájaros. Por las mañanas la madre del lorito lo despertaba a las 6: 00 de la mañana pa ir a la escuela, su madre todos los días lo llevaba en el lomo, tenía que cruzar todo el bosque hasta la escuela. En las clases el profesor águila le enseña a planear, la profesora le enseña a aterrizar y el lorito aprendió a volar, con todos sus amigos todas las tardes volaban por el bosque.

Fin

Fuente: archivo de la investigación.

En esta historia creada por Josué es muy notorio el cambio de estado frente al aprendizaje, pues se pasa de la afirmación inicial de que no volaba, a un momento en el que con apoyo de su madre llega al aula de Aceleración, donde encuentra maestros que le enseñan las habilidades (planear y aterrizar) que necesitaba para poder volar y aparecen en el panorama amigos y un bosque en el que puede disfrutar, puesto que ya sabe volar. La ejemplificación del proceso de aprendizaje por medio del vuelo tiene un significado muy potente, puesto que suele ser el término que en la cultura popular se asocia con el crecimiento, la confianza y el alcanzar los sueños, por lo que si bien aquí claramente se quiere reflejar que el lorito adquirió nuevos aprendizajes en el aula de Aceleración de pájaros, también hace referencia a un cambio más global en el lorito, en el que es capaz de despegar y batir sus alas con confianza y disfrutar de su vuelo. Esto es un cambio fundamental con el estado de entrada de los estudiantes puesto que muchos de ellos venían de experiencias de fracaso escolar en donde incluso ellos ponían en duda su capacidad y su valor o en o en dónde presentaban actitudes apáticas y desinteresadas frente a su formación por el temor a intentarlo y fracasar. En este sentido, en ese proceso inicial de formación y trabajo frente al autoestima, uno de los asuntos que se aborda tiene que ver con el miedo a equivocarse o a ser reprobados, buscando ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de que el objetivo fundamental para estar en la escuela es aprender y que al estar todos en proceso de aprendizaje, todos son susceptibles de equivocarse, lo cual es parte normal del estar en la escuela y no los hace menos valiosos.

Puede resultar esclarecedora también a este respecto, la experiencia de Anderson, de 14 años, uno de los estudiantes de mayor edad y que más se destaca por su rendimiento académico y compañerismo en Brújula, quien al hablar de cómo ha sido su proceso en el modelo, menciona

Antes yo era muy gamín, muy gamín, no quería ni estudiar ni nada, pero cuando me metí en Brújula el profesor, me trajo, así normal, me quiso bien, me quiso como yo era. Yo iba cambiando y así. Y eso me hace muy feliz. (estudiante Anderson, comunicación personal, 2023)

Este apartado que parece muy sencillo, tiene expresiones muy dicentes y contundentes: 1. El profesor "*me quiso como yo era*" muestra a la perfección todo lo mencionado por los profesores sobre que, el asunto crucial es que los estudiantes se sientan queridos y aceptados, que sepan que alguien cree en ellos y empiecen a reconocer su valor y potencialidades, para luego empezar a construir el asunto académico. Este es el punto de anclaje. 2. "*Yo iba cambiando y así.*" Aunque en todo lo que dicen los estudiantes sobre su experiencia en los Modelos Educativos Flexibles hay muchas evidencias de transformación, esta es totalmente explícita, lo que muestra que el estudiante tiene muy claro que se han generado transformaciones en él. Esta, se encuentra fuertemente ligada con el inicio "*Antes yo era muy gamín.*" De aquí, también valdría la pena pensar en el uso del término gamín para hablar de sí mismo y su relación con la vida escolar que ha tenido de manera previa, puesto que, de acuerdo con la ASALE la palabra puede definirse como "Niño o joven que vive en la calle mendigando o robando. II. Referido a persona, que tiene un comportamiento ordinario, grosero." (Asociación de Academias de la Lengua Española, s.f., definiciones 1 y 2) lo cual resulta en una connotación bastante fuerte, pues si bien el uso que él hace del término no sea textualmente el señalado, sí refiere a una percepción fuertemente negativa 3. "*Y eso me hace muy feliz.*" lo cual es sumamente significativo y dice mucho acerca del impacto del modelo en el estudiante y de su cambio en la percepción de la vida escolar.

A este respecto, se evidenció que los estudiantes al empezar a sentirse más seguros y menos temerosos van cambiando su percepción sobre el rol del maestro y el de sus compañeros, puesto que varios de ellos mencionan que antes eran groseros con los profesores o que peleaban constantemente con sus compañeros y que ahora, en contraste, ven a maestros y compañeros como un apoyo frente a las dificultades que les pueden surgir en su proceso, como menciona Paulina: "lo que a mí más me gusta de Brújula es el respeto, el cariño, por los compañeros que tengo en este momento, he aprendido mucho gracias a los compañeros, a mi profesor, que nos enseña mucho y nos ayuda."(estudiante Paulina, comunicación personal, 2023)

La relación de los estudiantes con sus compañeros y docentes, tiene un papel crucial en el proceso de adaptación de los estudiantes a la escuela, así como para alcanzar los aprendizajes y lograr un buen desempeño académico. La secuencia que se puede observar en la *imagen 15* muestra, tanto en los términos usados como en los dibujos y la decoración, cómo los sentimientos que la estudiante tiene frente a la escuela y a su aprendizaje cambian significativamente al llegar al Modelo Flexible, que en este caso concreto es Brújula, pasando de describir su experiencia en la escuela como triste, a convertirla en una experiencia feliz, palabra que aparece en cinco ocasiones en la segunda parte de la secuencia, para describir lo que para ella es el modelo.

Imagen 15

Cuento transformaciones Brújula, elaborado por Lucía, de 14 años, estudiante de Brújula.





Fuente: archivo de la investigación.

Es relevante resaltar algunos elementos que denotan una fuerza particular en la historia presentada en la imagen 15, el primero es la mención que hace a sentirse acompañada y cuidada (“*me gusta cómo me cuida*”), lo que muestra que se siente aceptada y segura en la escuela. El segundo aspecto, es el fuerte cambio que denota al referirse a cómo percibía la relación con sus compañeros y con su maestro antes del Modelo Flexible y cómo lo percibe ahora, puesto que el adjetivo “*pésimos*” que usa para referirse a cómo era la relación con sus compañeros tiene una fuerte connotación negativa, en contraste con el segundo momento en que los describe como “*felices*” y señala a sus compañeros como algo que le gusta mucho de Brújula. En lo referente a la figura del maestro, el cambio puede ser un poco más sutil, pues en la primera parte no se menciona ninguna característica negativa, sin embargo, la descripción que hace de su maestro de Brújula está más enriquecida y contiene un tinte más personal y expresivo. Es importante también resaltar, el cambio que se evidencia frente a la percepción de la estudiante sobre su proceso de aprendizaje, puesto que, al describirlo en la

parte inicial, lo hace con el término “pésimo”, mientras que en la segunda parte, al referirse a su aprendizaje no se evidencian sentimientos negativos, sino que la estudiante resalta algunos de los aprendizajes que ha alcanzado. Igualmente, resalta al mirar la producción de la estudiante el cambio que van tomando la decoración y los colores, presentando al inicio pocos colores y casi ningún elemento decorativo, para luego dar paso a una gran variedad de colores y dibujos para embellecer su narración, especialmente los corazones que son abundantes al contar su experiencia en Brújula y que suelen estar asociados a sentimientos positivos como el cariño, dándole fuerza a lo que presenta respecto a esta etapa de su vida escolar.

Respecto a las transformaciones que tienen los estudiantes en la escuela, es importante resaltar que empiezan a desarrollar características que antes no tenían, entre ellas, se ha observado como un elemento destacado que se vuelven más sociables y esto cambia radicalmente su relación con los procesos escolares. En este sentido, la relación con sus compañeros y con el profesor juegan un papel crucial, pues es gracias a ellos que se produce un cambio. Respecto a la figura del maestro, muchos de los estudiantes han mostrado tener una visión positiva de los maestros que tienen en los modelos flexibles y destacan que con ellos se sienten acompañados, apoyados y seguros, valorando también los conocimientos que les brindan y el acompañamiento que realizan con ellos cuando tienen algún tipo de dificultad personal o académica, como puede evidenciarse en la *imagen 16*.⁶

Imagen 16

Nube de palabras “Su profe es”

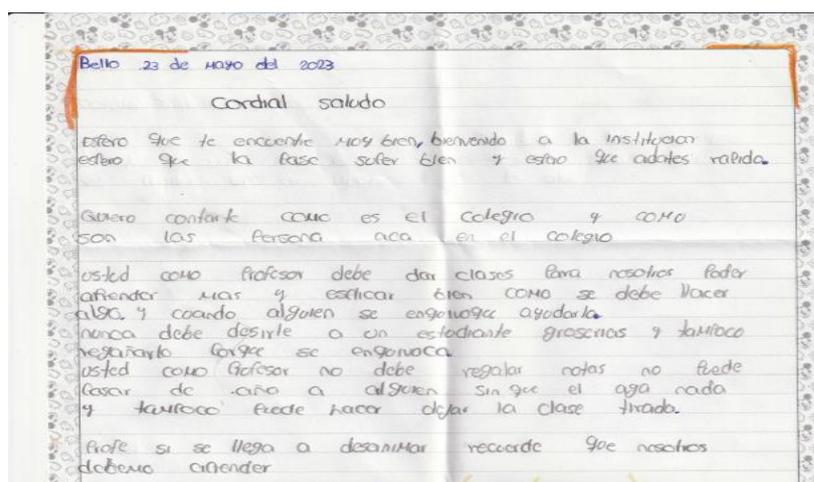


⁶ La imagen 13 y otras con la misma estructura que aparecen de forma posterior, corresponden a una Nube de Palabras generada por medio de Atlas TI®, la cual se crea a partir de una verificación de frecuencia de palabras de un documento o grupo de documentos dado, de manera que, el tamaño de cada palabra es proporcional a su frecuencia de aparición.

Algo a resaltar, es que los estudiantes más que una figura de autoridad, quieren un maestro amigo, que sepa que puede contar con ellos para resolver los problemas que puedan surgir en los procesos del aula, al tiempo que ellos pueden contar con él, lo cual no quiere decir que olvide su rol como docente, puesto que también resaltan la importancia de que sea exigente y que tenga un buen criterio a la hora de evaluar, puesto que, además del apoyo en términos personales, valoran el apoyo del maestro para superar sus dificultades académicas y adquirir nuevos aprendizajes, como puede evidenciarse en la *imagen 17*.

Imagen 17

Carta a un maestro, elaborada por Jerónimo, de 14 años, estudiante de MEFES.



Bello, 23 de mayo del 2023

Cordial saludo

Espero que te encuentres muy bien, bienvenido a la institución, espero que el pase súper bien y espero que adaptes rápido.

Quiero contarle cómo es el colegio y cómo son las personas acá en el colegio.

Usted como profesor debe dar clases para nosotros poder aprender más y especificar cómo se debe hacer algo. Y cuando alguien se equivoque ayudarlo.

Nunca debe decirle a un estudiante groserías y tampoco regañarlo porque se equivoca.

Usted como profesor no debe regalar notas, no puede pasar de año a alguien sin que él haga nada y tampoco puede hacer dejar la clase tirada.

Profe si se llega a desanimar recuerde que nosotros debemos aprender.

Fuente: archivo de la investigación.

En lo referente a sus compañeros, este ha sido uno de los puntos que los estudiantes más señalan como importante para su permanencia en el colegio, muchos de ellos señalan como aportes significativos de los modelos para su formación el hacer amigos, el aprender a

hablar con las personas, el trabajar en equipo o el ser capaz de hablar frente a su salón de clase. De hecho, algunos estudiantes mencionan que entran sin muchas expectativas al colegio, sin embargo, estas van cambiando a medida que hacen de sus compañeros unos amigos, lo que les facilita la permanencia y el compromiso con seguir en la escuela. En las *imágenes 18 y 19* se observa la percepción que los estudiantes de estos modelos tienen sobre sus compañeros y su relación con ellos, destacándose fuertemente rasgos positivos, como que son amigables, amables o felices, así como adjetivos con un claro énfasis en positivo, como excelentes, espectaculares o increíbles.

Imagen 18

Nube de palabras “La relación con sus compañeros es”



Imagen 19

Nube de palabras “Sus compañeros le parecen”



Sin duda, la influencia de los compañeros en el entorno escolar es un factor de gran relevancia en la experiencia educativa de los estudiantes. La interacción con sus pares no solo les brinda la oportunidad de establecer amistades sólidas, sino que contribuye de manera significativa a su desarrollo social y sus habilidades comunicativas. Trabajar en equipo, resolver conflictos y expresarse frente a la clase son habilidades cruciales que los compañeros pueden ayudar a fortalecer. Así, la relación con sus compañeros no solo les brinda apoyo emocional y una sensación de pertenencia, sino que también les equipa con herramientas esenciales para enfrentar los desafíos académicos y personales que surgen durante su trayectoria escolar. Al igual que el docente, otra forma en que los estudiantes van desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales, parte también de su relación con los compañeros, es por esto que el aula de clase debe ser un lugar de respeto y confianza, para que los estudiantes se sientan valorados por los demás compañeros, punto que se considera crucial en lo Modelos Educativos Flexibles y en el que la institución busca incidir desde el primer momento en que los estudiantes llegan, con un trabajo constante en torno al respeto y los procesos de convivencia. En las conversaciones generadas por medio de las Open Cards®, muchos de los estudiantes hacían referencia a la importancia de sus compañeros, como en el caso de Carolina, quien eligió como una de sus cartas para describir los aportes que le ha realizado estar en el Modelo Educativo Flexible la de trabajo en equipo, como puede evidenciarse en la *tabla 1*.

Tabla 1

Expresiones de los estudiantes en las conversaciones con Open Cards®

| Carta | Expresión |
|---|---|
|  | <p>“Mi nombre es Carolina y yo elegí trabajo en equipo y compromiso, trabajo en equipo porque antes yo no era de hacer equipo, yo trabajaba sola, pero ya estoy aprendiendo a tener compañía y así aprender más y compromiso porque cuando me comprometo en algo intento cumplirlo”</p> |

| | |
|---|--|
|  | |
|  | <p>“ Mi nombre es Antonio y escogí iniciativa porque antes no hacía las actividades bien y no tomaba la iniciativa de estudiar y ya sí.”</p> |

Fuente: elaboración propia. Imágenes tomadas de: <https://visualvoices.co/>

Como se señaló en el apartado anterior, era frecuente que los estudiantes tuvieran problemas disciplinarios en las instituciones de procedencia y que, en varios casos, sufrieron situaciones de discriminación o bullying. En contraste, ellos señalan que en la institución se les ha inculcado el respeto y que han aprendido a respetar a todas las personas y que igualmente se sienten respetados por sus compañeros. Adicional a ello señalan que han desarrollado algunas habilidades sociales como la confianza en el otro, la importancia de compartir o lo fundamental de una sana convivencia, lo que se torna en uno de los principales puntos de motivación para asistir a la escuela y realizar las actividades que allí se proponen, puesto que no sienten miedo de ser rechazados, juzgados o de recibir burlas. Resulta interesante señalar aquí brevemente uno de los elementos que mencionan los docentes frente a los inicios de los modelos flexibles en la institución, ya que narran cómo uno de los grandes aprendizajes y logros como maestros y como institución tuvo que ver con que, antes de centrarse en el buen rendimiento o la exigencia académica, era crucial que los estudiantes tuvieran buena convivencia entre ellos y se sintieran cómodos y seguros en la institución, por lo que incorporaron a las actividades cotidianas momentos enfocados a trabajar este punto, lo cual se ha tornado cultura en la institución y hace que el trabajo en torno al respeto sea un eje

fundamental en el desarrollo de los modelos, de manera que los estudiantes han ido reconociendo la gran importancia de este valor para habitar la escuela.

Profundizando en este tema del respeto es importante resaltar que los estudiantes mencionan como en los modelos flexibles han aprendido a ver personas diferentes dentro del mismo espacio y que todas ellas hoy tienen el mismo derecho a estar en la escuela y se merecen el mismo respeto. Este es un punto muy significativo y que resultó bastante notorio para las investigadoras en su acercamiento con la comunidad, pues las aulas de estas metodologías en la institución se caracterizan por su diversidad. En varios de los rastreos realizados, cuando los estudiantes hacen referencia a la convivencia y a la importancia de sus compañeros, mencionan que en los modelos flexibles pueden estar todas las personas sin importar de donde vengan, qué tanto sepan, si tienen algún tipo de discapacidad o qué situaciones sociales o familiares puedan tener, reconocen que todos y todas tienen cabida y que es importante aprender a convivir con la diversidad. Resulta interesante retomar aquí las palabras de Carlos, estudiante de 13 años de Brújula, quien al referirse a los aportes de este modelo, menciona “La primera es que hay muchas personas diferentes en el mundo y aún así hay personas que nos comprenden y la segunda, acá en brújula no importa de qué país venga, acá todos podemos ser amigos de cualquiera”(estudiante Carlos, comunicación personal, 2023)

Tal vez este sea uno de los aprendizajes y transformaciones más valiosas que ocurren en los estudiantes, si se tiene en cuenta que, de acuerdo con los fines propuestos en la Ley 115 de 1993 – Ley General de Educación, particularmente con el fin número 2, la escuela debe formar para la ciudadanía, la democracia y la vida en sociedad, aportando con sus procesos formativos que los estudiantes puedan impactar positivamente sus entornos, aportando a la construcción de país. Educar para el respeto por la diversidad es una necesidad imperativa en el mundo contemporáneo, la diversidad en todas sus formas, enriquece la sociedad al ofrecer perspectivas variadas, que aportan a la construcción de una red cultural y social más potente. Enseñar a los estudiantes a respetar y valorar las diferencias es esencial para fomentar la comprensión mutua y la tolerancia en nuestra sociedad, ya que, no solo se forman individuos más empáticos, sino también se educan ciudadanos del mundo que estén preparados para colaborar en entornos diversos con una mentalidad abierta y comprensiva, fundamental en un mundo cada vez más interconectado y diverso. Además, este enfoque propicia un ambiente inclusivo en el aula, donde cada estudiante se siente valorado y aceptado, independientemente

de su origen étnico, su estrato social, su orientación sexual o sus capacidades y limitaciones. Promover la diversidad y el respeto por las diferencias no solo es esencial para crear sociedades armoniosas y justas, sino que también prepara a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos globales

En este orden de ideas, un punto muy significativo es que los estudiantes mencionan que participar en los Modelos Educativos Flexibles les ha enseñado ayudar a las personas, tanto a compañeros como a profesores, incluso algunos mencionan que han aprendido a valorar más el apoyo de sus familias y han tomado mayor conciencia de la importancia de ayudar con las tareas de casa. A este respecto, el profesor Juan mencionaba que, esto puede partir de que desarrollan más empatía con sus compañeros, pues saben que ellos han pasado por situaciones difíciles y que les han cerrado las puertas antes de llegar aquí, así como ellos lo han sufrido, por tanto, empiezan a construir una visión más comunitaria y desarrollan mayor disposición de ayudar a las otras personas.

Imagen 20

El graduado, cuento elaborado por Fernando, estudiante de Aceleración de 12 años.



El graduado

Había una vez un joven llamado James, a James le encantaba estudiar y el joven estaba en Aceleración porque los papás salían mucho de viaje y por eso James no pasaba los años, pero un día los padres de James tuvieron un accidente y no volvieron a viajar, entonces James aprovechó y empezó a estudiar mucho y practicaba mucho en la casa y se volvió muy buen estudiante y siempre ayudaba a los compañeros de Aceleración que no entendían y James fue tan buen estudiante que se graduó con honores y ya es un empresario con mucho dinero y sigue ayudando a la gente con su hospital.

Fin.

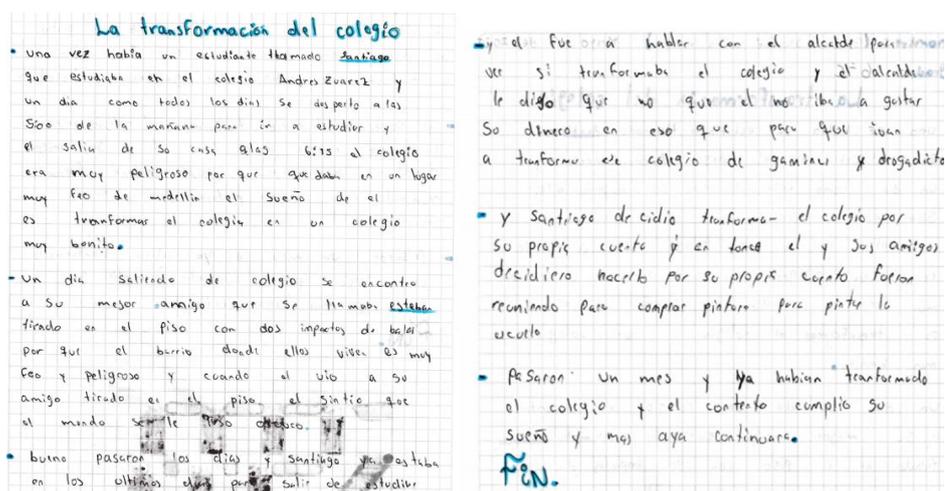
Fuente: archivo de la investigación.

En esta misma línea, surge otra característica que representa una gran transformación en los estudiantes, la cual fue la primera en llamar la atención de la comunidad educativa y de las investigadoras y se refiere al liderazgo que muestran los estudiantes que participan de los modelos flexibles en la institución. Esto se refleja en elementos como los buenos resultados académicos y en pruebas estandarizadas de los estudiantes que provienen de los modelos flexibles de la institución, quienes al incorporarse al aula regular en la educación media se han destacado por obtener los mejores resultados, además de ello cuando están dentro de los modelos flexibles muestran gran compromiso con la institución y una vinculación activa a la organización y realización de actividades académicas, culturales y deportivas, como la feria de la ciencia, los juegos interclase y los actos cívicos.

Dentro del asunto del liderazgo es de resaltar que los estudiantes han mostrado gran interés por vincularse al gobierno escolar de la institución, varios estudiantes de aceleración han sido personeros de la sede de primaria y muchos estudiantes de MEFES han ocupado cargos como contralor, representante de los estudiantes o personero al pasar al aula regular. Además del liderazgo propiamente dicho, se ha logrado identificar en algunas de estas actitudes, un gran sentido de pertenencia y de compromiso con la institución, manifestado en deseos e iniciativas de ayudar a mejorar y de aportar a la institución que los acogió, como se puede evidenciar en la *imagen 21* que corresponde a un fragmento del cuento “La transformación del colegio.”

Imagen 21

La transformación del colegio, fragmento de cuento elaborado por un estudiante de MEFES.



La transformación del colegio

Una vez había un estudiante llamado Santiago que estudiaba en el colegio Andrés Suárez y un día como todos los días se despertó a las 5:00 de la mañana para ir a estudiar y él salía de su casa a las 6:15. El colegio era muy peligroso porque quedaba en un lugar muy feo de Medellín. El sueño de él es transformar el colegio en un colegio muy bonito.

Un día saliendo del colegio se encontró a su mejor amigo que se llamaba Esteban tirado en el piso con dos impactos de bala porque el barrio donde ellos viven es muy feo y peligroso y cuando él vio a su amigo tirado en el piso él sintió que el mundo se le puso oscuro.

Bueno, pasaron los días y Santiago ya estaba en los últimos días para salir de estudiar. Y él fue a hablar con el alcalde para ver si transformaba el colegio y el alcalde le dijo que no, que él no iba a gastar su dinero en eso, que para qué iban a transformar ese colegio de gamines y drogadictos.

Y Santiago decidió transformar el colegio por su cuenta y entonces él y sus amigos decidieron hacerlo por su propia cuenta, fueron reuniendo para comprar pintura para pintar la escuela.

Pasaron un mes y ya habían transformado el colegio y él contento cumplió su sueño y más allá continuará.

Fuente Archivo de la investigación.

Se evidencia también en esta narración cómo los demás compañeros supieron escuchar y acoger la propuesta surgida de uno de sus compañeros, lo que denota una buena relación entre ellos y muestra capacidad de trabajar de forma conjunta, así como la actitud de tomar la iniciativa, generar propuestas y liderar autónomamente proyectos para atender a necesidades de su entorno. En lo referente al tema central del cuento, la transformación del colegio, es importante tener en cuenta que, cuando se piensa en algo que se quiere transformar, se parte de algo que no está del todo bien o algo con lo que no se está satisfecho como actualmente está. De acuerdo con lo que se narra aquí, lo que el estudiante percibe que se debe cambiar en el colegio no tiene que ver con aspectos educativos como las clases o los profesores, ni con que se sientan mal en el colegio por conflictos, malos tratos o problemas de convivencia, sino que tienen que ver con la planta física, sobre la cual no se ha hablado mucho en este proyecto, pero la cual tiene serias falencias. Si alguien realiza un acercamiento breve a las dos sedes de la institución, podrá notar rápidamente, que la infraestructura y el mobiliario de la institución no son precisamente propicios para el aprendizaje. La institución se encuentra muy deteriorada, con humedades, goteras, problemas de alcantarillado, suelos dañados e irregulares, entre otros asuntos. Pese a ello, lo que se ha identificado es que los estudiantes quieren el colegio y se sienten bien en él, por lo cual genera cuestionamientos la percepción que tiene el estudiante frente al limitado apoyo con que cuenta la institución para asuntos que, si bien no son el elemento central, son importantes para que pueda llevarse a cabo un proceso educativo en buenas condiciones y podrían considerarse un costo mínimo frente a todo lo que, de fondo, se realiza allí, lo cual toma mayor fuerza en este relato, al volver la mirada sobre las

palabras que se ponen en el personaje del alcalde, quien representa en este caso a la institucionalidad y no desea gastar dinero en “ese colegio de gamines y drogadictos.”, fuertes estigmas con los que muchos de los estudiantes han venido trabajando en romper.

Para concluir este apartado es importante hablar de una transformación que si bien se ha considerado hace parte de las transformaciones personales, porque trasciende a lo que acontece en el aula, tiene una gran y directa incidencia en las transformaciones académicas, y es la responsabilidad. Esta era una de las respuestas más recurrentes al preguntarles a los estudiantes por los aportes que en términos personales les había dado el modelo y es también uno de los más mencionados en los diálogos establecidos con los padres de familia, quienes señalaban que los estudiantes se habían vuelto más autónomos y habían mostrado mayor motivación para realizar las tareas y prepararse para la escuela, además de que eran más responsables con actividades del arreglo del hogar o de actividades extracurriculares. Es válido aclarar que este aspecto no siempre fue expresado bajo hoy el término responsabilidad, también se consideran pertinentes las menciones realizadas a los términos de compromiso e iniciativa, como en el caso de Antonio, que en las conversaciones con Open Cards® eligió la carta de diagnóstico correspondiente a la iniciativa, como ya se muestra en *la tabla 1*. Igualmente, Luna de 15 años, estudiante de MEFES, lo resalta cuando menciona: “Para mi significa MEFES crecer en el aprendizaje, crear nuevos proyectos, por ejemplo graduarme para ser alguien, y la otra son los valores que me han enseñado, ser una persona con valentía y bien desarrollada, aprendí mucho la responsabilidad.” (estudiante Luna, comunicación personal, 2023)

5.2.3 Las transformaciones académicas

De acuerdo con lo que se ha venido señalando, las transformaciones académicas en los estudiantes que participan de los modelos educativos flexibles de la institución, empiezan a desarrollarse comúnmente luego de que se han generado las primeras transformaciones personales. Sin embargo, esto no quiere decir que en las transformaciones académicas sean menos importantes, puesto que son ellas a fin de cuentas las que cumplen el papel primordial en la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo. Además de ello como se mencionó al hacer referencia al fracaso escolar, el rendimiento académico puede tener un alto impacto, bien sea positivo o negativo, en la motivación de los estudiantes y su autoestima, por lo cual, las transformaciones académicas también realizan una contribución

importante para la formación personal, acelerando y ayudando a consolidar aspectos como la confianza en sí mismos.

La primera transformación académica a la que se quiere hacer referencia tiene que ver con un cambio de perspectiva frente al estudio, pues los estudiantes manifiestan que antes no estaban estudiando o que no les gustaba estudiar y que ahora tienen ganas de seguir estudiando y que les gusta aprender. En esta medida muchos de ellos reconocen ahora estudiar como algo importante y lo incorporan dentro de su proyecto de vida, pues en todos los relatos surgen referencias a pasar al otro grado, graduarse o ser profesionales, como se evidencia en las imágenes 22 y 23, con las que algunos estudiantes acompañaron los cuentos que elaboraron.

Imagen 22

Diploma, dibujo de cuento elaborado por un estudiante de MEFES



Fuente Archivo de la investigación.

Imagen 23

Graduación, dibujo de cuento elaborado por un estudiante de MEFES.



Fuente Archivo de la investigación.

En este sentido, muchos de los estudiantes mencionan que una de sus motivaciones para entrar a los Modelos Educativos Flexibles y para seguir avanzando en sus estudios es porque han venido tomando conciencia de que estudiar es necesario para tener una mejor calidad de vida, o como muchos de ellos mencionan, para salir adelante y sacar a su familia adelante. Es fundamental que los estudiantes sientan gusto por estudiar, ya que este sentimiento es la base de un aprendizaje significativo y duradero. Cuando un estudiante se siente motivado y entusiasmado por aprender, se crea un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas y la adquisición de conocimiento. Además, cuando los estudiantes disfrutan de sus estudios, están más dispuestos a esforzarse y a perseverar en momentos de dificultad, lo que conduce a un mayor éxito académico y personal. El gusto por el aprendizaje es un motor poderoso que impulsa el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, y es esencial para prepararlos para un futuro lleno de desafíos y oportunidades.

En este orden de ideas, es importante resaltar que, una de las grandes transformaciones académicas que perciben los estudiantes es que, al estar en los modelos flexibles, han logrado consolidar habilidades y alcanzar aprendizajes a los que ya se habían intentado acercar en otras experiencias educativas y no habían conseguido. Alcanzar objetivos educativos que previamente habían sido inalcanzables es una experiencia de gran importancia para los estudiantes, ya que les ayuda a tener más confianza y fortalecer la autoestima, pero más allá de eso les permite acceder a nuevos conceptos y habilidades. En la *imagen 24* se observan cuáles son los elementos que más resaltan los estudiantes sobre lo que han aprendido o han tenido los avances más significativos en los modelos flexibles.

Imagen 24

Nube de palabras, "Aprendí a".



Aunque en el caso particular de cada estudiante puede haber contenidos que corresponden a este punto, en términos generales se lograron identificar la lectoescritura y las operaciones matemáticas básicas como esos aprendizajes a los que los estudiantes habían tratado de enfrentarse en varias ocasiones y por no lograr conseguirlos habían visto frenado su avance académico y su acceso a nuevos conocimientos, como se ilustra en los fragmentos presentados en la *tabla 2*

Tabla 2

Principales aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

| Estudiante/Edad | Modelo | Expresión |
|------------------------|---------------|---|
| Raquel/13 años | Aceleración | “Qué cosa positiva me dejó, lo más importante, que aprendí a leer, eso es muy positivo, aprendí a leer cosas muy importantes, además aprendí de matemáticas, por ejemplo, aprendí a sumar.” |

| | | |
|------------------|-------------|--|
| Carolina/14 años | Aceleración | “Lo que me ha enseñado aceleración es un poco más de lectura y escritura, algo que yo cuando entré aquí casi no sabía. Y más, este en matemáticas, por ejemplo, si estamos hablando de multiplicar y dividir. También sociales y allí aprendí muchas cosas, de capitales y todo, después sigue naturales y aprendí de la familia y de la vida, después de esto ética que me ha enseñado muchas cosas y tecnología que me ha enseñado a utilizar un aparato tecnológico.” |
| Cristina/13 años | Brújula | “Eh, pues que ya estoy aprendiendo a leer más de corrido, ya estoy agilizando más la mano, ya sé sumar, sé restar, ahí voy aprendiendo a dibujar y también es bacano estar aquí con mis compañeros y mi profesor.” |
| Jhoana/14 años | MEFES | “Pues el colegio me dio la oportunidad de hacer algo con mi vida, de aprender cosas nuevas y de nivelarme porque estaba muy atrasada.” |

Fuente. Elaboración propia.

En lo referente a la lectoescritura, como se evidenció en la *imagen 21*, *este* fue el aspecto más reiterado como elemento positivo por los estudiantes de brújula y aceleración ya que la palabra que se encuentra en el centro y tiene el mayor tamaño, es “leer”, lo que indica que fue la palabra más repetida por los estudiantes. Para el caso particular de Brújula, se logró identificar que, muchos de los estudiantes que ingresan al modelo lo hacen porque han repetido varios grados entre primero y tercero en el aula regular y no logran consolidar el proceso de lectoescritura, por tanto, muestran una gran frustración y preocupación específicamente por estas habilidades. Por este motivo cuando ingresan al aula de Brújula y empiezan a avanzar en su proceso y se encuentran con un maestro que no los regaña por no

saber y con compañeros que tienen edades más similares a las suyas y también están en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, la motivación y la tranquilidad con la que los estudiantes asumen este proceso aumenta significativamente.

Cabe aclarar que, al momento de realizar las intervenciones y recolectar la información, los estudiantes llevaban entre cuatro y cinco meses en el aula de brújula y ya para ese momento varios de ellos sabían leer de manera fluida y estaban en capacidad de ayudar a sus compañeros a escribir lo que deseaban. El caso de estos estudiantes se resalta porque es un avance muy significativo en muy poco tiempo, pero no quiere decir que los demás estudiantes no estuvieran presentando y disfrutando los avances en el proceso de lectoescritura, tanto unos como otros mencionan como algo importante y con lo que se sentían satisfechos y agradecidos, que antes les iba mal o los discriminaban por no saber leer y ahora ya sabían hacerlo o ya estaban aprendiendo.

En cuanto a los estudiantes de Aceleración, inicialmente se esperaba que el asunto lectoescritural no fuera tan relevante para ellos, puesto que se considera que los estudiantes que llegan a aceleración deben contar mínimamente con las habilidades de leer, escribir, sumar y restar. Sin embargo, en las intervenciones con los estudiantes surgió en numerosas ocasiones el agradecimiento hacia el profesor por haberles enseñado leer y a escribir, algo que manifestaban les había dado mucha dificultad y no habían logrado aprender antes. Esto resulta bastante curioso y resalta particularmente el rol activo, flexible y comprometido del maestro, pues hoy en la estructura del modelo de aceleración del aprendizaje no está contemplado un espacio para adquirir esta habilidad y los módulos que articulan el trabajo requieren de unos niveles de lectura y escritura ya consolidados, por tanto todo este proceso ha partido específicamente de la intención del maestro de apoyar a los estudiantes que habían llegado a su aula y de posibilitar que todos los estudiantes logaran avanzar y continuar con su proceso académico.

La experiencia de Mauricio, de 15 años, un estudiante que participó de Brújula y actualmente se encuentra en Aceleración, resulta muy esclarecedora, pues hace tomar conciencia muy claramente de la gran importancia que para ellos ha tenido el proceso de aprender a leer y escribir. Él, particularmente, señala cómo en la cotidianidad, el no saber leer pone a las personas en situación de vulnerabilidad y desventaja y muestra que superar este asunto fue su principal motivación para ingresar a los Modelos Educativos Flexibles:

Aprender a leer más que todo era lo que quería, aprender a leer porque una vez me perdí en el parque, no sabía dónde estaba, me perdí, no sabía a dónde llegar, me tocaba llamar para que me buscaran. Me di cuenta que eso lo necesitaba mucho, imagínese ir a otros países sin saber leer. Se puede perder muy fácil. (estudiante Mauricio, comunicación personal, 2023)

Aprender a leer y escribir es fundamental en la vida de cualquier persona. Estas habilidades son las bases del desarrollo intelectual y social, ya que permiten el acceso al conocimiento y la comunicación efectiva. Leer les abre a los estudiantes las puertas a un mundo de información, ideas y culturas, enriqueciendo su mente y ampliando su horizonte. La escritura, por su parte, es la herramienta que permite a las personas expresar sus ideas, compartir conocimiento, y comunicarse de manera clara y efectiva con los demás. Además de ello, el dominio de la lectura y escritura es esencial en la mayoría de las profesiones y es un elemento clave para enfrentarse al día a día, por lo que el dominio de estas habilidades incrementa las oportunidades laborales y el desarrollo personal. De esta manera, se confirma que aprender a leer y escribir no solo es un derecho fundamental, sino también una habilidad esencial que empodera a las personas, les da voz en la sociedad y les brinda la capacidad de crecer intelectualmente y contribuir a su entorno.

Las referencias a las matemáticas son menos específicas y abundantes que las que se hacen a la lectoescritura, sin embargo, muchos de ellos hacen mención de lo importante que ha sido para ellos aprender a contar o a realizar las operaciones básicas, incluso varios de ellos destacan cómo en los modelos flexibles, cuando empezaron a entender matemáticas descubrieron que estas les gustan mucho y que pueden resultarles muy útiles y divertidas. Esto se retrata de una forma bastante interesante en el cuento “El macaco estudioso”, el cual se puede observar en la *imagen 25*.

Imagen 25

El macaco estudioso, cuento elaborado por Manuel, estudiante de 16 años de MEFES.

EL MACACO ESTUDIOSO
 el macaco estudioso es un mono llamado macaco este mono estudia en MEFES a este mono le gusta mucho las bananas tanto así que cuando no come una banana un día se vuelve gigante y destruye todo lo que puede ver.
 un día estudió y estudió pero se dio cuenta que todo es un sueño y vio que tenía muchas tareas sin hacer cuando se dio cuenta era muy tarde pero de un milagro le dio tiempo para hacerlas todas.
 cuando llegó a MEFES tenía hambre en las aulas se iba a comer su banana pero unos niños se la quitaron el macaco como es súper estudioso los atacó con matemáticas pero apenas los derrotó los niños contra atacaron con el poder del amor pero la defensa del macaco les gana por mucho y les ganó a los dos luego fue donde el profesor para que le califique el profesor sorprendido le puso 5 y el macaco quedó muy feliz y el macaco ganó el año en MEFES.

El macaco estudioso

El macaco estudioso es un mono llamado macaco, este mono estudia en MEFES, a este mono le gustan mucho las bananas, tanto así que cuando no come una banana un día, se vuelve gigante y destruye todo lo que puede ver.

Un día estudió y estudió, pero se dio cuenta que todo es un sueño y vio que tenía muchas tareas sin hacer, cuando se dio cuenta era muy tarde, pero de un milagro le dio tiempo para hacerlas todas.

Cuando llegó a MEFES tenía hambre, entonces se iba a comer su banana, pero unos niños se la quitaron, el macaco como es súper estudioso los atacó con matemáticas, pero apenas los derrotó los niños contra atacaron con el poder del amor, pero la defensa del macaco les gana por mucho y les ganó a los dos, luego fue donde el profesor para que le califique, el profesor sorprendido le puso 5 y el macaco quedó muy feliz y el macaco ganó el año en MEFES.

Son varios los asuntos que llaman la atención sobre la historia del macaco y que tienen mucho por decir sobre sus transformaciones y su experiencia escolar. En primer lugar, un punto sumamente interesante es que al inicio del cuento se menciona que el macaco cuando pierde el control se vuelve gigante y lo destruye todo, pero en este punto, el macaco no destruye nada y encuentra como arma para luchar y defenderse el conocimiento,

concretamente las matemáticas y este poder es el que lo lleva a la victoria. Otro punto relevante, es que desde el inicio del relato, el protagonista es un macaco estudioso, es decir no es un macaco cualquiera o un macaco a secas, siempre lo acompaña el adjetivo de estudioso. También es importante rescatar que, tras la victoria en la pelea con quienes lo molestaban, el énfasis se sigue poniendo en la parte académica y lo que le interesa y pone feliz es presentar sus actividades al profesor y obtener unos buenos resultados, lo que muestra la importancia que puede tener el aspecto académico para el estudiante.

5.3 Algunas experiencias significativas de estudiantes

En el proceso de investigación para la escritura de este proyecto, fueron múltiples las experiencias significativas que se encontraron sobre los Modelos Educativos Flexibles en la institución, todas ellas con algún elemento digno de ser reconocido. Sin embargo, para la escritura de este apartado se seleccionaron tres experiencias, una de Brújula, una de MEFES y una de una egresada de la institución que participó de los modelos de Aceleración y MEFES, pues se considera que a través de ellas pueden presentarse algunos de los elementos más relevantes que se han logrado identificar. Para la selección de las experiencias, las investigadoras tomaron los casos de algunos estudiantes que habían llamado su atención durante el trabajo de campo y dialogaron con los docentes para apoyarse en el conocimiento más cercano que ellos tenían de cada uno y hacer la selección final. Luego de ello, se realizó un nuevo diálogo con estos estudiantes y con sus familias para profundizar en su experiencia en los modelos flexibles de la institución.

5.3.1 Samantha, la representante de grupo

Samantha, una niña de 11 años, había comenzado su educación en una escuela caracterizada por su rigurosidad y sus buenos resultados académicos en el municipio. Se encontraba en grado tercero y a pesar de su esfuerzo, había perdido varios años y no lograba aprender como deseaba, por ejemplo, aún no había logrado aprender a leer y escribir. Su madre tomó la decisión de cambiarla de colegio, ya que sentía que Samantha estaba perdiendo el tiempo y no avanzaba como debería, "Samantha no sabía siquiera escribir su nombre", comenta ella. La situación era muy preocupante, la profesora de Samantha en su escuela anterior había recomendado otros colegios, señalando que Samantha tenía problemas de aprendizaje y estaba muy atrasada en su desarrollo, puesto que no sabía nada.

Sin embargo, todo cambió cuando Samantha ingresó a su nueva escuela, el colegio que su madre amaba y donde ella misma había cursado toda su primaria. En este nuevo entorno, Samantha encontró a un profesor que le brindó amor, atención y motivación. La madre estaba impresionada por la transformación que presenciaba en su hija. En tan solo seis meses, Samantha había aprendido a escribir, hacer dictados, sumar y restar. "Samantha aprendió en seis meses lo que no aprendió en tres años", afirma su madre con asombro y alegría, aunque lo más importante para ella es que Samantha ahora se levanta con entusiasmo y nunca dice tener pereza para ir a la escuela. La transformación no se limitaba a la escuela; también se reflejaba en casa. Samantha estaba más motivada y feliz, lo que se traducían en una mayor armonía en la familia, sus padres se sentían orgullosos de su hija, quien se había convertido en una líder entre sus compañeros y era querida por todos. "Samantha es muy buena niña, Samantha es muy noble", decía con cariño.

En Brújula, el grupo al que entró Samantha en su nuevo colegio, se sintió mucho más a gusto. Aquí, compartía con compañeros de su misma edad, lo que hacía que se sintiera más cómoda, ya que en su antigua escuela, los estudiantes eran mucho más pequeños que ella, con edades entre los 7 y los 9 años, lo que le dificultaba hacer amigos y participar en actividades con confianza. De esta manera, Samantha experimentó un significativo progreso en su aprendizaje, aprendió a leer, escribir, sumar y restar, además de adquirir un amplio vocabulario que antes desconocía. Esta aula de clase le brindó un ambiente más acogedor y le permitió desarrollar habilidades sociales y académicas.

El cambio más significativo que Brújula provocó en Samantha fue su habilidad para leer. Esto le abrió un mundo de posibilidades y la llevó a disfrutar de la lectura, algo que antes le resultaba inalcanzable debido a su dificultad para leer y escribir. Además del avance académico, Brújula también tuvo un impacto positivo en la confianza de Samantha. Antes, se sentía insegura debido a la falta de amigos y sus dificultades en lectura y escritura. Sin embargo, en su nueva escuela, pudo superar la timidez y desarrollar una mayor confianza en sí misma.

Aunque todos estos cambios y logros eran razón suficiente para que Samantha y su familia estuvieran muy felices, se produjo un triunfo muy añorado, pero tal vez inesperado y que marcó un antes y un después en la relación de Samantha con ella misma y con su vida escolar. Durante su vida escolar, Samantha siempre había querido convertirse en representante de grupo, sin embargo, como no sabía leer y no le iba bien académicamente,

sus compañeros no la consideraban la persona adecuada y no votaban por ella, de esta manera, Samantha se presentaba año tras año para las elecciones, pero nunca la habían elegido, lo que representaba un duro golpe para la confianza en sí misma. A pesar de que tenía algunas dificultades académicas, ella siempre mostró un gran interés y disposición para ayudar a otras personas, además de la gran creatividad y paciencia que la han caracterizado, por lo cual a pesar de los duros golpes que recibía al no ser elegida, persistía en su intención de aportar en su escuela y de ocupar una posición de liderazgo.

De esta manera, al llegar el mes de marzo del 2023, cuando dieron inicio las campañas y los procesos electorales en su nueva escuela, Samantha estaba lista y con un poco menos de temor para continuar persiguiendo su sueño de ser representante de grupo. El día que se realizaron las elecciones en el salón de clase, cuando sus compañeros debían levantar la mano para votar por el candidato que consideraban el mejor, fue grata la sorpresa y enorme la felicidad de Samantha al ver que había obtenido la mayoría de los votos, lo que significaba que su sueño se había hecho realidad. Ser representante de grupo reafirmó su confianza y le ayudó a tener mayor motivación frente a la escuela y frente a sus compromisos académicos, pues sabe que debe ser un ejemplo para sus compañeros, además de que le gusta estar siempre lista para poder explicarles y ayudarles. Como representante de grupo, Samantha descubrió la importancia del trabajo en equipo y reafirmó lo mucho que le gusta ayudar a los demás, lo cual le hizo sentirse valorada y apreciada por sus compañeros, algo que no había experimentado en su escuela anterior.

Por todo esto, para Samantha, Brújula representó la oportunidad de comenzar de nuevo, de aprender desde cero y de tener un mundo de posibilidades ante ella. Le agradece especialmente a su profesor, quien la ha inspirado con su cariño y creatividad en la enseñanza, quien ha mostrado que cree en ella y quien también propicia en el salón de clase un ambiente de inclusión y respeto, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, son bienvenidos y valorados. Samantha destaca que en Brújula ha aprendido a comprender y respetar las diferencias de los demás, teniendo presente que todos son capaces de aprender y crecer a su propio ritmo. Además, valora la amistad que puede construirse con personas muy diversas, resaltando a sus compañeros con necesidades educativas especiales, con los que no había podido compartir en su otro colegio, lo que le hizo sentirse parte de una comunidad solidaria. De esta manera, Brújula transformó la vida de Samantha, permitiéndole cumplir su sueño de ser representante de grupo, algo que muchas veces vio

como inalcanzable, mientras le permitía superar sus dificultades académicas y sociales, al tiempo que apoyaba a sus compañeros.

La historia de Samantha es un testimonio claro de cómo el entorno y el apoyo adecuados pueden transformar no solo el rendimiento académico de un estudiante, sino también su autoestima y habilidades de liderazgo, para ella un cambio de escuela fue el punto crucial para despertar su potencial. En este caso, Samantha encontró su camino gracias al apoyo de un profesor dedicado y al ambiente inclusivo que encontró en Brújula. Su elección como representante de grupo no solo demostró su liderazgo, sino también la capacidad de la comunidad educativa para reconocer y valorar sus potencialidades, independientemente de las dificultades pasadas. De igual manera, la atención y el apoyo que recibió en su nuevo entorno escolar le proporcionaron las herramientas para desarrollar una autoimagen positiva y confianza en sus habilidades, la experiencia de ser elegida representante de grupo también fortaleció su autoestima, demostrando que su voz y contribuciones son valiosas.

En la Guía Docente de Horizontes con Brújula para el Aprendizaje (2022), se menciona como uno de los objetivos del modelo “Fortalecer la autoestima y las relaciones sociales como herramientas personales.” (p. 15). Una autoestima sólida actúa como el cimiento sobre el cual se construyen las habilidades cognitivas y emocionales, dado que, cuando los estudiantes se sienten seguros y valorados en su entorno escolar, están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos, expresar sus ideas y participar activamente en el aprendizaje. Además, una autoestima saludable les proporciona la confianza necesaria para establecer relaciones sociales significativas, lo que a su vez enriquece su experiencia educativa al fomentar la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos.

Otro de los objetivos propuestos en la guía docente del modelo, es “Favorecer y potenciar las capacidades y talentos de los y las estudiantes para que puedan avanzar en la consecución de su plan de vida.”(p. 15), lo cual tiene una fuerte relación con la historia de Samantha, puesto que el proceso de descubrimiento y trabajo de sus potencialidades fueron cruciales para que ella pudiera desarrollar liderazgo dentro del aula, el proceso de ir cambiando su autopercepción y de poder ser una guía para los demás compañeros, se fueron alimentando mutuamente. Además del asunto del desarrollo de las capacidades, es válido mencionar que, un representante de grupo, que es el líder más inmediato y cotidiano en el contexto escolar, no solo busca su propio crecimiento y éxito, sino que también trabaja activamente para apoyar el proceso sus compañeros, lo cual corresponde con una de las

motivaciones que la impulsaron a querer desempeñar ese rol y con lo que ha podido aportar al avance académico y al crecimiento personal de sus compañeros, propiciando un entorno enriquecido donde todos pueden avanzar con confianza y determinación.

En la historia de Samantha, hay otro factor que resulta clave para que ella pudiera lograr su meta de ser representante de grupo, casi podría decirse que otro protagonista que está siempre presente, trabajando arduamente por el avance de Samantha, su profesor. La influencia de un buen maestro en la transformación de los estudiantes es innegable y profunda, como ocurre en este caso, ya que el maestro no solo transmite conocimientos, sino que también despierta la chispa del aprendizaje y el crecimiento personal en sus estudiantes. La relación entre un maestro y sus estudiantes trasciende las aulas y puede perdurar toda la vida.

Un buen maestro inspira, motiva y guía a sus estudiantes, les brinda las herramientas necesarias para enfrentar desafíos académicos y, lo que es igualmente importante, les muestra cómo enfrentar los desafíos de la vida. Su pasión al enseñar y su compromiso con el éxito de sus estudiantes son contagiosos, creando un ambiente en el que el aprendizaje se vuelve apasionante y gratificante. La influencia de un buen maestro va más allá de la acumulación de conocimientos, también impulsa el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomentando la confianza en sí mismos, el respeto por los demás y la empatía, propiciando un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sienten valorados y capaces de alcanzar sus metas, lo cual se refleja a la perfección en las transformaciones que vivió Samantha y con la forma en que empieza a percibir la escuela.

5.3.2 María José y su cambio hacia la vida

María José, de ahora en adelante Majo, no ha tenido una relación muy agradable con la escuela, no era un lugar en el que se sintiera segura, acompañada y mucho menos, comprendida, pero esto no es algo que se dé solo por la rebeldía de Majo. Ella vivía una vida muy feliz al lado de su papá y su mamá, todo a su alrededor era perfecto y ella sentía una gran felicidad, pero todo cambió cuando sus padres se separaron y esto cambió a Majo, quien no sabía qué pensar, ni cómo afrontar esta situación, su tristeza y frustración era inmensa, su mundo perfecto se había roto y no existía una manera de repararlo. Majo empezó a cambiar, la escuela ya no le gustaba, peleaba constantemente con sus compañeros, no

hacía las tareas, por consiguiente, sus calificaciones empezaron a bajar, también consiguió otro tipo de “amistades” que la hicieron caer en ciertos “vicios” perjudiciales para ella.

Un día, cuando estaba compartiendo con estas nuevas “amistades” en el colegio, fue vista por el coordinador, quien inmediatamente llamó a la madre de Majo, para informarle que, debido a esto, ya no la podían tener más en la institución. En ese punto, las cosas se pusieron algo complicadas, puesto que ella tenía una actitud rebelde y grosera con su mamá, además no encontraron fácil un colegio para Majo, ya tenía antecedentes que no le ayudaron mucho, adicional a esto, tenía un desfase edad de acuerdo con el grado que debía cursar. Sin embargo, encontraron uno donde encontraron las puertas abiertas, donde sí la aceptaron y este colegio se llamaba Alberto Lebrún Múnera, que tenía la particularidad de que le daban la oportunidad de nivelarse y realizar dos grados en un año, es decir ingresó al programa MEFES.

Al principio, la adaptación de Majo al colegio y al programa no fue fácil, seguía con los mismos problemas de comportamiento hacia sus compañeros, no le importaba si sacaba buenas notas o no, pero un día todo cambió. Majo empezó a ir al psicólogo, allí podía decir todo lo que sentía que no era capaz de decir; esto, más la ayuda que recibía por parte de sus profesores en el colegio Alberto Lebrún Múnera, hicieron que Majo tuviese un gran cambio, ya no era esa chica que buscaba pelea a sus compañeros, ya estaba más enfocada en querer cambiar y culminar sus estudios. Motivada por querer mejorar y tener una vida diferente, Majo comenzó a relacionarse mejor con sus compañeros, hacía las tareas y participaba en clase, tanto así, que Majo recibió una mención de honor, algo que la llenó de orgullo a ella y a su madre, ambas se sentían muy felices por este logro.

Al día de hoy y a sus 14 años, Majo continua muy juiciosa con sus estudios, tiene muy buenas calificaciones, espera graduarse e ingresar a la universidad, ella y su madre están muy agradecidas con el colegio por esa oportunidad para cambiar las cosas, pues es gracias a la institución que Majo tiene una nueva vida, gracias a esa confianza que el colegio depositó en ella, que Majo se siente segura y respaldada, como no se había sentido en los colegios anteriores, ella ve todo esto como un resurgir de las cenizas, se dio cuenta de que podía lograr grandes cosas y el programa MEFES, como ella lo menciona, la hizo entender no puede rendirse en los peores momentos.

En este caso se observa cómo al darle a la joven la oportunidad de nivelarse y terminar sus estudios, va creando en ella una conciencia de aprovechar la oportunidad, casos como estos son los que se ven en Modelos Educativos Flexibles, pues sabemos que la creación de los mismos se hizo pensando exactamente en este tipo de población, jóvenes con dificultades ya sea sociales o familiares.

Aquí se puede evidenciar que el acompañamiento es primordial en los Modelos Educativos Flexibles, este acompañamiento crea en los estudiantes un autoconocimiento, donde pueden identificar con facilidad sus fortalezas y debilidades, esto debido a que en la ejecución se debe hacer un seguimiento constante de los avances y retrocesos de los estudiantes, para esto se implementa el aprendizaje significativo, es decir, el maestro debe orientar las situaciones problemas por preguntas y reflexiones que hagan al estudiante reflexionar sobre lo que sucede a su alrededor. En este sentido se busca que los estudiantes desarrollen unas competencias básicas que le permitan afrontar las dificultades que se le presentan, que tengan habilidades para afrontarlas y no se rindan con facilidad, tal como se menciona en el Texto Guía implementación MEFES (2019) por lo que cabe resaltar que la Institución Educativa está comprometida con el desarrollo y la implementación de los Modelos Educativos Flexibles.

Otros de los beneficiados de estos programas flexibles son las familias, quienes en la mayoría de los casos, a pesar de las dificultades hacen todo lo posible por estar presentes en el avance que van presentando sus hijos, a la vez comprenden la importancia de acompañarlos en este proceso. Dentro de la política de implementación de estos Modelos Educativos Flexibles, está el establecer lazos y vínculos afectivos sólidos entre los estudiantes con sus familiares y maestros. En la experiencia de Majo, la madre juega un papel muy importante, pues es ella la que impulsa a su hija que no deje de estudiar, a pesar de las dificultades, sigue creyendo en ella, acompañándola con la esperanza de que todo cambiara y mejorara.

Por esta razón, cuando le realizamos la entrevista a la estudiante, lo hicimos junto a su madre, dada la relevancia que tuvo en la transformación de Majo; ellas llaman al colegio, “El Colegio de los Milagros” porque para ellas fue un nuevo comienzo, una oportunidad para cambiar su situación y esto les ha traído mucha satisfacción, mucha felicidad y nuevos horizontes de vida. Es aquí donde podemos ver que los Modelos Educativos Flexibles son de gran importancia en la población, que busca oportunidades para cambiar su situación, aquí el colegio ha logrado grandes avances con los estudiantes y sus familias, no es algo que solo se

queda plasmado en el papel, sino que se puede evidenciar, porque no es solo la implicación de los profesores, sino también de los coordinadores y directivos es lo que ha permitido que los Modelos Educativos Flexibles se mantengan durante tanto tiempo y sean de gran relevancia en la Institución Educativa.

5.3.3 Sarah, y su paso por los Modelos Educativos Flexibles

Sarah, ingresó a los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera cuando tenía 12 años, había tenido malas experiencias en sus colegios anteriores, pues le hacían bullying y no contaba con el apoyo que necesitaba por parte de los profesores. Cuando llegó a los Modelos Educativos Flexibles, lo hizo al programa Aceleración del Aprendizaje, venía muy desmotivada para estudiar, pues ya había perdido varios grados y sentía temor de que en este nuevo colegio fuese igual, no se sentía capaz de lograrlo. Sin embargo, y a medida que pasaba el tiempo, sentía que las cosas estaban funcionando, ya contaba con una profesora que le explicaban si no entendía, se sentía respaldada por ella y por sus compañeros, lo que era un cambio bastante grande pues en su antiguo colegio, le exigían mucho, pero los profesores no le brindaban acompañamiento académico ni le prestaban atención a los malos tratos de sus compañeros, por lo que no contaba con ese apoyo que ella necesitaba.

Sarah, luego de Aceleración, cursó los dos años de MEFES, donde con ayuda de lo profes, fue ganado mayor seguridad y dejando un poco de lado su timidez, con lo que empezó a mostrar unas grandes habilidades en las diferentes clases, al punto de que los profes le decían que no se imaginaban que en otro colegio hubieran podido rechazarla o catalogarla como una mala estudiante. Al terminar estos dos años llena de gratitud con su colegio, pasó al aula regular y fue una de las estudiantes más destacadas académicamente de su promoción, se graduó el año 2022 y actualmente está estudiando decoración de espacios interiores, proyectándose a ingresar a la universidad para estudiar la carrera de arquitectura. Recuerda con mucho cariño, todo lo que aprendió y todo lo que le permitió ingresar a los programas de los Modelos Educativos Flexibles, lo que más le gustó de los modelos flexibles fue la manera en la que los profesores explicaban las clases, dice que todos eran excelentes en su trabajo y siempre la motivaban para hacer las cosas, a destacar y a confiar en sí misma y siempre brindaban apoyo a cada alumno.

Sarah también tuvo un cambio en la manera de relacionarse con sus compañeros, hizo amigos y no le hicieron bullying, todo esto hizo que ella tuviese un gran cambio en lo personal y académico, su paso por estos Modelos Educativos Flexibles, le ayudó a estar donde está ahora y a seguir adelante con sus proyectos, allí comprobó que rendirse no es una opción, que hay todo un mundo aguardando por ella y todo su potencial.

Algo primordial en la ejecución de los Modelos Educativos Flexibles, es trabajar con el estudiante la autoestima, esto debido a que la mayoría de los estudiantes que ingresan son jóvenes inseguros y depresivos, como lo pudimos evidenciar con la experiencia de Sarah. Para atender este tipo de situaciones, desde Guía Docente Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje (2010), lo primero que se pide es fortalecer la autoestima de los estudiantes, porque esto permite que el estudiante se acepte a sí mismo, pueda conocer sus habilidades y destrezas y desde aquí contribuir a su propio desarrollo y bienestar.

Nuevamente es de resaltar la ayuda y el apoyo que los docentes tienen hacia sus estudiantes, ya que estos los ven como ese motor que los impulsa a salir adelante, en el caso de Sarah, ella realiza una comparación entre los profesores que tuvo en el aula regular y sus docentes de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera. Más allá de necesitar un profesor exigente, lo que da cuenta es que para ella fue más importante tener un docente que le explicara, comprendiera su proceso de aprendizaje y la impulsara a hacer las cosas mejor cada día.

Por ende, esto lleva a reflexionar sobre el quehacer docente, a lo largo de las experiencias que han narrado los estudiantes, hay un antes y un después del paso de los estudiantes por Modelos Educativos Flexibles, los estudiantes valoran mucho el acompañamiento y la dedicación por parte de los docentes de estos modelos, mientras que con los profesores del aula regular no sintieron esa afinidad y ese acompañamiento, lo que resultó para ellos en frustración y en perder grados. Aunque esto muestra la calidad dentro de los procesos de los Modelos Educativos Flexibles, hace pensar en que toda esta labor que hacen los maestros de estos modelos no es algo que les compete exclusivamente a ellos, sino que por el contrario, todos los docentes debemos tener en cuenta las situaciones por las que pasan los estudiantes y crear entornos de aprendizaje donde sea algo primordial la participación del estudiantado, y sin olvidar que es de gran relevancia académica el hecho de trabajar desde la autoestima de los estudiantes, debido a que permite que los estudiantes tengan un gran avance a nivel académico. Todo lo anterior, también ha permitido identificar algunas falencias que

como maestros tenemos a la hora de desarrollar las clases, hay que pensar más allá de una buena calificación de los estudiantes, sino que en realidad lo que se busca enseñar les llegue, los motive y sea de ayuda en su proyecto de vida.

6 Conclusiones

En el marco de la elaboración de esta investigación, al tener la mirada puesta en la perspectiva de los estudiantes y sus vivencias, la primera conclusión a la que se llega es que, existe una gran riqueza en las experiencias de los estudiantes y su voz es una información de gran valor para conocer los modelos flexibles. Aunque hay elementos muy significativos en sus experiencias, en la comunidad educativa, incluso los estudiantes mismos, son poco conscientes del impacto que estos modelos están teniendo, por lo que volver la mirada sobre los modelos desde esta perspectiva permite visibilizar algunos de los puntos más fuertes de la implementación de estas metodologías y valorar el papel que cada uno de los actores ha venido desempeñando.

En este orden de ideas, la segunda conclusión es que, a pesar de que los estudiantes están dentro del programa, no tienen un referente de lo que son los Modelos Educativos Flexibles, cuando se preguntó a uno de los estudiantes cómo había llegado a los modelos flexibles, mencionó que él nunca había escuchado de ellos y que no sabía en que lo estaban matriculando. Esto lleva a pensar a las investigadoras en cuántos maestros en ejercicio y en formación estén en estas mismas condiciones y tal vez lleguen a un colegio que cuente con estos modelos y deban enfrentarse a estos grupos, con lo que recae en cada uno de ellos la posibilidad de ser los actores que aportan a la construcción de una “escuela de los milagros” como la que se ha mencionado en este estudio.

Continuando con la línea de los estudiantes se concluye que, en general, los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera han tenido experiencias positivas con los Modelos Educativos Flexibles que allí se desarrollan, aunque no tengan un referente muy claro sobre ellos, así mismo se dan transformaciones significativas en los estudiantes, desde el ámbito personal y desde el ámbito académico, que aportan a las finalidades que dichos modelos tienen, en cuanto posibilitan la reconciliación de esta población con la escuela y ayudan a evitar la deserción y la repitencia, en lo cual el acompañamiento y acogida de los compañeros y los docentes tiene un papel fundamental.

En cuanto a las formas de implementación, puede concluirse que, la institución educativa es un referente importante en el tema de los Modelos Educativos Flexibles dada su trayectoria y su compromiso con ellos. En este sentido, resalta como uno de los factores cruciales para la implementación de los modelos la disposición y compromiso que ha existido

de parte de los directivos y docentes quiénes buscan aportar a la permanencia y mejoramiento de los mismos. De igual manera debe señalarse que sí bien no se evidencia un seguimiento estricto de las dinámicas de clase que proponen los documentos orientadores, para los tres modelos se observó un alto grado de correspondencia de las prácticas de aula con los fundamentos y objetivos que proponen los documentos orientadores de los modelos, desde puntos como el abordaje de la autoestima, el liderazgo, el trabajo en equipo, la importancia de la lectura o la transversalidad.

En lo referente a las experiencias significativas, puede concluirse que, los estudiantes y sus familias reconocen y valoran el papel que la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, y dentro de ella particularmente los docentes, han desempeñado en el proceso formativo de los estudiantes, el cuál ha trascendido las fronteras del aula y ha permeado la visión que ellos tienen sobre sí mismos, sus potencialidades y sus proyecciones a futuro, lo que hace que su paso por estos modelos se haya convertido en un punto de inflexión.

En cuanto al desarrollo metodológico, esta se enfocó en aplicar técnicas que resaltaran la voz de los estudiantes, permitiendo recolectar la mayor información sobre sus experiencias, la mayoría de ellas fueron conversaciones grupales y el desarrollo de historias, donde cada estudiante tomaba protagonismo y narraba cómo ha sido su cambio en los Modelos Educativos Flexibles. Se considera que, las técnicas y los instrumentos escogidos durante el proceso metodológico fueron acertados, ya que los estudiantes se mostraron muy interesados en participar y al permitirles expresarse sobre lo que han vivido, se sintieron en libertad de poder contar su experiencia sin temor alguno.

En el rastreo de antecedentes, pudimos evidenciar que las investigaciones anteriores sobre los Modelos Educativos Flexibles, están más enfocados en la implementación de éstos, más allá de conocer las experiencias de los estudiantes, es más, hay muy pocos trabajos enfocados en este tema; adicional a esto, en ninguno de los trabajos anteriores sobre Los Modelos Educativos Flexibles, se les da voz a los estudiantes, es por esto, que esperamos que este trabajo sirva como incentivo para que en futuras investigaciones sobre el tema y que se priorice la voz de los estudiantes.

En línea con los anterior, aunque no se refiere propiamente a la voz de los estudiantes, que es el eje central de este proyecto, desde la perspectiva de las investigadoras resulta importante volver la mirada sobre el fracaso escolar y la estigmatización, teniendo en cuenta la huella que esta deja en los estudiantes y las estrategias de que se vale la escuela para

atender a estas problemáticas, valorando el impacto real de estas. Este tema se considera relevante puesto que, la mayoría de los estudiantes que participan de las metodologías flexibles han pasado por estos fenómenos, lo que generó en ellos consecuencias significativas en lo referente a la autoestima y la motivación frente a la escuela, por lo cual indagar más en este punto puede redundar en experiencias más positivas para los estudiantes y en una mejor relación con el proceso escolar.

En cuanto a nuestro proceso de práctica, vimos de primera mano la importancia de estos modelos y logramos deconstruir como maestras muchos de los estigmas que se asocian a este tipo de población. También fue muy importante para nosotras en la medida en que, nos implicó un reto pensar en la forma de priorizar y estructurar los contenidos para que se articularan con las características de los modelos. De ahí surge gran parte de la motivación por realizar aportes a la aplicación de estos modelos, y de que, lo abordado en nuestra investigación pueda quedarle a la institución educativa, como un reconocimiento a los grandes aportes que generan con su quehacer y como un insumo que les permita seguir creciendo, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen mucho que aportar. Cada uno tiene una historia diferente, notamos que se presentan muchas dificultades para ellos, especialmente en el entorno familiar, pero logramos conocer que precisamente estos modelos educativos están pensando en eso y tienen en consideración las necesidades primarias del estudiante, aunque del ente gubernamental hace falta priorizar recursos, ya que los profesores no tienen mucho con que trabajar y esto es algo que afecta la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

7 Recomendaciones

En la elaboración de este proyecto, se evidenció que los estudiantes reconocen a sus docentes como uno de los elementos más importantes y positivos dentro de su experiencia en los Modelos Educativos Flexibles, puesto que, les han ayudado a generar cambios en su proceso educativo y en su vida. De esta manera, la principal línea en que se considera necesario ahondar en futuras investigaciones, se refiere al rol del maestro y la importancia que este reviste para el proceso de implementación de los Modelos Educativos Flexibles, pues este es fundamental para que el proceso pueda ser exitoso. Ante esto, un punto que queda abierto para seguir investigando se refiere a las experiencias que tienen los docentes que pasan por estos modelos, sobre qué tienen en cuenta a la hora de diseñar el currículo para la aplicación de estos modelos, cuáles son los principales retos a los que se enfrentan y las huellas que estos modelos dejan en ellos como maestros.

En relación con lo anterior, se considera que es importante que se realice un abordaje al asunto de la formación de maestros en relación con los Modelos Educativos Flexibles, ya que su población objetiva es abundante en nuestro país, y tiende al aumento, debido a la complejidad de las problemáticas sociales, y a la que, como se observó en esta investigación, con frecuencia se le cierran las puertas de la escuela. Adicionalmente, este tema es de gran importancia en cuanto, se evidenció que, para el buen funcionamiento de los modelos es necesario que el maestro tenga compromiso con estos y desee estar allí, en lo cual el asunto de la formación juega un papel crucial. Los Modelos Educativos Flexibles son un campo muy amplio que se debe seguir investigando, es por esto que recomendamos también al programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales, realizar con los maestros en formación un acercamiento sobre las características, la metodología, la historia, la población que atienden y algunas experiencias relevantes de los Modelos Educativos Flexibles, porque no hay un espacio del programa donde se aborden, son muy desconocidos dentro de la licenciatura y son una realidad que como maestros podemos encontrar al momento de ejercer nuestra profesión.

Por esto también dentro de las prácticas que se realizan para poder titularnos como maestros, recomendamos realizar al menos una de ellas en instituciones educativas que manejen estos modelos, esto porque hablando con los docentes de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, los docentes llegan a estos modelos poco capacitados, no están familiarizados y esto no permite un progreso en cuanto a su implementación y los que se ven más perjudicados siguen siendo los estudiantes.

Referencias

- Acevedo, B. y López, A. (2019) Estudio del impacto de la alfabetización a través de los programas brújula y aceleración del aprendizaje. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019.
- Adame Rodríguez, J. D y Posada Méndez, K. G. (2017). La indagación en la educación flexible: una estrategia didáctica de educación ambiental en modelos de aceleración del aprendizaje en la escuela. *Biografía*, 10(19), 1395–1402.
<https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7314>
- Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J y Gutiérrez, J Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 225-239.
- Amado, J, Salazar J y Pereira, L. Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana, Corporación universitaria Minuto de Dios, Programa Especialización en Comunicación Educativa, Colombia, 2022.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (s.f.) Gamín. Diccionario de americanismos. Recuperado en 30 de septiembre de 2023,
<https://www.asale.org/damer/gam%C3%ADn>
- Bertaux, D. (2005) Los relatos de vida Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Ed Bellaterra, 2005.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. El Búho.
- Constitución política de Colombia [Const. P.]. (1991). Colombia. Obtenido el 1 de noviembre de 2022.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnica de investigación social. McGraw-HILL / Interamericana Editores.

- Departamento Nacional de Planeación. (2003). Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006, *Hacia un Estado Comunitario*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd.pdf>
- Díaz, M. (1998). Formación de educadores y educación superior en Colombia. En La formación académica y la práctica pedagógica. Santa Fe de Bogotá: ICFES.
- Domingo, Ángeles. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 2022, <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>.
- Freire, P. (2011). La Educación Como Práctica de la Libertad, Siglo XXI Editores, segunda edición, México.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido, Siglo XXI Editores, segunda edición, segunda edición, México.
- Fundación Carvajal. (2020). Horizontes con Brújula para el aprendizaje, competencias de vida y algo más. Guía para el docente.
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Universidad Eafit.
- García Ruíz, J.S e Higueta Chica, S. Apropiación del Modelo Educativo Flexible Caminar en Secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó, Universidad de Antioquia, Medellín, 2022.
- Gómez Cadavid, S. (2021). El uso de narrativas hipermedia en la enseñanza de competencias ciudadanas en el modelo de educación flexible: Caminar en secundaria. [Tesis de maestría]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Guzmán Echavarría, D., & Valencia Sepúlveda, L. K. (2021). Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango de Bello-Antioquia. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín.
- Hernández, R; (2014). Metodología de la investigación. Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V..

- Leal Acevedo, Y.M. Ambiente virtual de aprendizaje en el área de matemáticas en modelo flexible postprimaria grados sexto y séptimo, para fortalecer el trabajo colaborativo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 47-59, 2015.
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero) Congreso de la República. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017, 7 de febrero), *Modelos Educativos Flexibles*. [Modelos Educativos Flexibles \(mineducacion.gov.co\)](https://www.mineducacion.gov.co)
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Portafolio de Modelo Educativos Flexibles. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89618.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Guía Docente. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf
- Observatorio de desplazamiento interno IDMC. (2019) Informe mundial sobre desplazamiento interno 2019. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2019/spanish.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2005). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>
- Palacio, A. (2019). Un Modelo Flexible para una propuesta social. Escuela de Administración, Universidad Eafit.
- Pino Hurtado, M.U. Las estrategias de enseñanza de los docentes y la repitencia. El caso del programa MEFES de la institución educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello, Universidad de Antioquia, Medellín, 2018.
- Real Academia Española. (s.f.). Milagro. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en 18 de agosto de 2023, <https://dle.rae.es/milagro>
- Ricoeur, P. (1995). *Tiempo y narración*: Vol. I; Configuración del tiempo; Vol. II, Configuración del tiempo en el relato de ficción; Vol. III, El tiempo narrado. México: Siglo XXI.

- Secretaría de Educación Municipal de Bello. (2019). Orientaciones generales para la implementación de la estrategia pedagógica flexible extraedad básica secundaria.
- Simons, H. (2009) El estudio de caso: teoría y práctica. Ediciones Morata, S. L.
- Villalta, M. (2009). Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase, revista Estudios Pedagógicos XXXV, N° 1: 221-238, Universidad de Santiago de Chile.
- Zambrano Leal, A. (2018) Modelos de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca – Colombia, Revista Venezolana de educación Educere, vol. 22, núm. 71, pp. 47-59.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos por objetivo de investigación

| Objetivo | Técnicas | Instrumentos |
|---|--|--|
| Identificar las transformaciones que generan los Modelos Educativos Flexibles en los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera. | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista ● Observación ● Conversaciones para el desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista semiestructurada a estudiantes ● Diarios de campo y pedagógicos ● Conversatorio con Open Cards® |
| Indagar sobre las formas de implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera. | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista ● Revisión documental ● Observación | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista semiestructurada a docentes. ● Análisis documental Atlas TI®: documentos guía de los Modelos Flexibles ● Diarios de campo y pedagógicos |
| Sistematizar experiencias significativas de los estudiantes surgidas de la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas ● Open cards® ● Narrativas | <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista semiestructurada a estudiantes ● Construcción de cuentos con los estudiantes. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Educativa Alberto Lebrún Múnera. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de cartas con los estudiantes. |
|-------------------------------------|--|---|

Anexo 2. Guiones de entrevistas semiestructuradas

En el marco del proyecto de investigación “La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera” se quiere contar con su participación y sus valiosos aportes, por medio de una entrevista en torno a sus experiencias en los Modelos Educativos Flexibles que tienen lugar en la institución. Este proyecto es desarrollado por Leydy Katherine Agudelo David y Laura Isabel Illidge Pérez, estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. El objetivo de la investigación se centra en el análisis de las experiencias de los estudiantes de estos modelos, dando un lugar protagónico a sus voces y vivencias, buscando reconocer las experiencias significativas que la implementación de estas metodologías puede generar en ellos.

La entrevista tiene una duración aproximada de 40 minutos, en los cuales se realizará un registro de audio con el objetivo de captar la información de forma más precisa para la escritura del proyecto. Esta grabación de audio no se usará con ningún otro fin por fuera del proyecto ya mencionado.

| Guion – Entrevista semiestructurada a estudiantes | |
|--|------------------|
| Componente | Preguntas |
| | |

| | |
|--------------------|---|
| Actores | ¿Cómo te has sentido en los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Crees que los Modelos Educativos Flexibles han generado transformaciones en ti? ¿Cuáles? |
| | ¿Cómo describirías a un estudiante de los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Cuándo comenzaste a estudiar en la Institución educativa Alberto Lebrún Múnera? |
| Actividades | ¿Consideras que el haber participado en Modelos Educativos Flexibles te ayudó de alguna manera en tu vida personal y escolar? |
| | ¿Cómo es un día normal en el Modelos Educativo Flexible en el que estás? |
| Fases | Cuándo saliste de los Modelos Educativos Flexibles, ¿cómo fue el proceso de incorporarse en la escuela regular? (si aplica) |
| | ¿Cuánto tiempo llevas estudiando o estudiaste en los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Has participado en varios de ellos? |

| | |
|--------------------|---|
| Finalidades | ¿Se están cumpliendo las expectativas que tenías al ingresar en los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Por qué empezaste a estudiar en los Modelos Educativos Flexibles? |
| | De acuerdo con tu experiencia, ¿qué dirías que es lo mejor y lo peor de los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Crees que los modelos educativos deben mejorar en algo? ¿en qué? |

| Guion – Entrevista semiestructurada a docentes | |
|---|---|
| Componente | Preguntas |
| Actores | ¿Cuál es su formación académica? |
| | ¿Cuánto tiempo lleva enseñando en los Modelos Educativos Flexibles? ¿En qué Modelo? |
| | ¿Cómo ha sido su experiencia con los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Qué particularidades identifica usted en los grupos de los Modelos Educativos Flexibles en contraste con los de las aulas regulares? |
| | ¿Cómo describiría a un estudiante de los Modelos Educativos Flexibles? |

| | |
|--------------------|---|
| | ¿Cómo se concibe a los estudiantes dentro de los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Existe alguna experiencia significativa ocurrida con un estudiante o grupo de estudiantes de los Modelos Educativos Flexibles que pueda contarnos? |
| Actividades | ¿Qué tiene en cuenta cuando planea sus clases para los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Qué diferencias tiene enseñar en el Modelo Educativo Flexible en el que usted trabaja y en el aula regular? |
| Fases | ¿Desde la gestión institucional qué se ha hecho para favorecer la implementación de los Modelos Educativos Flexibles? |
| | ¿Qué sabe usted acerca de la historia de los Modelos Educativos Flexibles en la institución? |
| | ¿Qué cambiaría de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución? |
| | ¿Qué eliminaría de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución? |
| | ¿Qué agregaría a la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución? |
| | ¿Qué se puede potenciar de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución? |
| Finalidades | ¿Cree que los Modelos Educativos Flexibles son importantes para la institución? |
| | ¿Cree que los Modelos Educativos Flexibles implementados en la institución generan transformaciones en los estudiantes? ¿Cuáles? |
| | ¿Cree que los Modelos Educativos Flexibles deben mejorar en algo? ¿en qué? |

| | |
|--|--|
| | ¿Considera que en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la institución se da importancia a la experiencia de los estudiantes? ¿Por qué? |
|--|--|

Anexo 3. Guion de intervención con Open cards®:

Guion de intervención con Open Cards ®

Población/Fecha:

- Horizontes con Brújula para el Aprendizaje - Grupo 1/ 24 de abril de 2023
- Aceleración del Aprendizaje – Grupo 1 / 2 de mayo de 2023
- MEFES – Grado sexto, grupo por definir / 2 de mayo de 2023

Duración de la intervención: 1 hora y 30 minutos.

Responsables: Leidy Katherine Agudelo David y Laura Isabel Illidge Pérez

| | |
|---------------|--|
| Inicio | Para dar inicio, se dará un saludo breve a los estudiantes, haciendo una presentación de quiénes somos, en qué consiste nuestro proyecto de investigación y cómo se llevará a cabo la actividad que se queremos hacer con ellos, haciendo énfasis en que no se trata de saber sobre un tema sino de compartir las experiencias de cada uno. |
| Fase 1 | La primera fase de la conversación estará orientada por las Tarjetas de Diagnóstico para identificar cómo los estudiantes se han sentido en el Modelo Educativo Flexible al cual pertenecen. Para ello, se parte de la pregunta: ¿Cómo te ha aportado estar en este Modelo Educativo Flexible? Para responder a la pregunta se les pedirá a los estudiantes que elijan dos tarjetas y cuando ya todos lo hayan hecho, se iniciará la ronda de conversación donde cada uno habla de las tarjetas que eligió, invitándolos siempre a ahondar en su significado y a las razones por las que las eligieron. En esta primera intervención, se pedirá a los estudiantes que vayan mencionando su nombre. Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes por grupo y la cantidad de tarjetas del kit, se hará uso de dos de ellos para que las tarjetas sean suficientes y los estudiantes tengan varias posibilidades. Cada uno de los kits se pondrá en una mesa con las tarjetas dispersas para que sea más fácil para los participantes acercarse y visualizarlas. |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Dentro de las Open Cards ® del kit de diagnóstico, se tendrán en cuenta todas las tarjetas excepto las que se indican a continuación, dado que no apuntan al objetivo de indagación de la conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta gerencia • Apoyo líder • Carga de trabajo • Cliente • Comodín • Empleado colaborador • Impacto del negocio • Indicadores • Mando medio, gerencia media • Participación en el mercado • Proveedores • Ventas |
| Fase 2 | <p>Para la segunda fase, se utilizarán las Story Cards, con el fin de identificar qué tan significativo ha sido para los y las estudiantes el pertenecer a los Modelos Educativos Flexibles, así como ahondar en las experiencias más concretas que alimentan sus visiones al respecto. Frente a este tipo de tarjetas, es importante señalar que están constituidas solo por imágenes, a las que cada participante dota de sentido, pues no contienen una palabra que las defina ni un significado preestablecido.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, la conversación se dará por medio de las siguientes preguntas: ¿Cómo definirías lo que significan para ti los Modelos Educativos Flexibles? ¿Qué es lo que más te gusta de pertenecer a los modelos educativos flexibles?</p> <p>Para este caso, los estudiantes pueden escoger <u>una tarjeta para cada pregunta</u>, aunque si lo consideran necesario pueden elegir una tarjeta adicional.</p> <p>Aquí se utilizarán todas las tarjetas del kit, debido a que son dos preguntas, se usarán dos kits de Story Cards para que todos los participantes tengan opciones al momento de elegir.</p> |

| | |
|---------------|--|
| Cierre | Para finalizar, se realizará una reflexión conjunta de la importancia que tienen los Modelos Educativos Flexibles para la vida de un estudiante y para la Institución Educativa en la que estamos, para lo que se les pedirá inicialmente a los estudiantes que quienes quieran participen frente a este punto y sirviendo como mediadoras se realizarán algunas intervenciones para ir articulando las respuestas y motivando la participación de otros estudiantes. Terminado este punto, les agradeceremos por sus aportes, sus ideas y por su participación tan importante para nuestra investigación y realizaremos un pequeño compartir. |
|---------------|--|

Anexo 4. Formato de cuento guiado para estudiantes de Brújula.

A continuación se presentan los parámetros del cuento guiado elaborado para los estudiantes de Brújula. Es necesario aclarar que, solo se presentan aquí los enunciados de cada página, pero en el trabajo de campo estos se encontraban diagramados en formato de libro y se entregaron de forma impresa a los estudiantes.

Página 1: *Una aventura en Brújula*

Elaborado por:

Página 2: *Les presento a:*

Página 3: *Antes estudiaba en:*

Página 4: *Y se sentía:*

Página 5: *Su aprendizaje era:*

Página 6: *Y su profe le parecía:*

Página 7: *La relación con sus compañeros era:*

Página 8: *Pero un día llegó a Brújula*

Página 9: *Y le pareció:*

Página 10: *Se sintió:*

Página 11: *Su profe es:*

Página 12: *Sus compañeros le parecen:*

Página 13: *De Brújula, le gusta mucho:*

Página 14: *Pero no le gusta tanto*

Página 15: *Aprendió a:*

Página 16: *Y por todo eso espera:*

Anexo 5. Formato de carta guiada para estudiantes de Brújula.

Bello, martes 23 de mayo de 2023

Querido maestro o maestra:

¡Te doy la bienvenida a la escuela!

Este será de ahora en adelante tu segundo hogar, en el que compartiremos muchos momentos y experiencias.

Para tu estadía aquí, no debes olvidar todos los días traer:

Ten presente que tus herramientas más importantes serán:

Siempre debes tener a mano:

Pero, por favor, nunca:

Ni me digas:

Mejor dime:

Para ayudarme a aprender, lo más importante es:

Cuando me equivoque, por favor:

Y si en algún momento te desanimas, recuerda:

Con mucho cariño y contento/a con tu llegada,

Anexo 6. Consentimiento para estudiantes y padres de familia o acudientes

Estimado padre de familia y estudiante:

En el marco del proyecto de investigación “La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera” se quiere contar con la participación y los valiosos aportes del estudiante, dado que él ha experimentado directamente los Modelos Educativos Flexibles que tienen lugar en la institución. Este proyecto es desarrollado por Leydy Katherine Agudelo David y Laura Isabel Illidge Pérez, estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. El objetivo de la investigación se centra en el análisis de las experiencias de los estudiantes de estos modelos, dando un lugar protagónico a sus voces y vivencias, buscando reconocer las experiencias significativas que la implementación de estas metodologías puede generar en ellos.

Procedimiento: En caso de aceptar la participación en esta investigación, participará de las diferentes actividades propuestas en cada uno de los encuentros, como conversaciones grupales, entrevistas y ejercicios de escritura. Se realizarán registros fotográficos, audios y videos que serán insumos de las investigadoras, con la única finalidad llevar un registro claro de toda la información y para su correcta transcripción y análisis.

Riesgos y beneficios: Dado que esta es una actividad voluntaria y que se desarrolla dentro de los tiempos de la jornada escolar, no se considera que existan riesgos potenciales para la salud física o mental de los participantes. En cuanto a los beneficios, el desarrollo de las actividades puede aportar al reconocimiento de cómo ha sido el proceso educativo del estudiante, así como las transformaciones y logros que ha alcanzado durante este, fortaleciendo el autoconocimiento y enriqueciendo las miradas que ha creado sobre la escuela. Adicionalmente, sus experiencias y aportes en torno a la implementación de los Modelos Educativos Flexibles, se consideran un valioso insumo para el proceso investigativo y pueden enriquecer los procesos dentro de la institución educativa, a partir de la identificación de fortalezas y la elaboración de recomendaciones con base a los hallazgos del proyecto. Es importante precisar que no se recibirá pago alguno por participar en el estudio y tampoco tendrá costo alguno.

Confidencialidad / Devolución de la información: La información obtenida en el estudio será de carácter confidencial, y se guardará el anonimato. Esta información será utilizada únicamente por las investigadoras para el posterior desarrollo de informes y publicaciones en textos de divulgación o académicos. Para asegurar la confidencialidad de sus datos, el estudiante será identificado con un seudónimo, y no con su nombre, lo que garantizará el compromiso de las investigadoras de no identificar las respuestas y opiniones de los participantes de modo personal. Una vez finalizado el proceso, los hallazgos se darán a conocer a la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

Participación y retiro voluntarios: La participación del estudiante en este proyecto es voluntaria. Si decide participar en este estudio, es libre de cambiar de opinión y retirarse en el momento que así lo desee, sin recibir ningún tipo de sanción; en tal caso, la información que se haya recogido hasta la fecha será descartada y eliminada de la investigación.

Datos de contacto: Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a las estudiantes Leydy Katherine Agudelo David y Laura Isabel Illidge Pérez a los correos lkatherine.agudelo@udea.edu.co - isabel.illidge@udea.edu.co

Agradecemos enormemente su colaboración, cordialmente:

Leydy Katherine Agudelo David

Laura Isabel Illidge Pérez

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con C.C. _____, como acudiente y adulto responsable, y Yo _____, identificado(a) con T.I. _____ acepto participar voluntariamente en la investigación “La experiencia de los estudiantes en la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera” desarrollada por Leydy Katherine Agudelo David y Laura Isabel Illidge Pérez estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto participar en las actividades, y consiento que se realicen registros fotográficos y grabaciones en audio y vídeo.

Declaro haber sido informado que las fuentes de información como escritos, intervenciones en las conversaciones grupales, registros fotográficos, grabaciones de audio y video, se constituyen en bases de datos para los propósitos señalados, y que estos datos que se recojan serán de carácter confidencial y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para mi salud física o mental, que es voluntaria, y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mí. De igual forma declaro haber sido informado/a que por mi participación no tendré ninguna compensación económica.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Declaro saber que la información que se obtenga será guardada por las investigadoras responsables y será utilizada sólo para este estudio.

Firma del Estudiante participante Firma del Acudiente

T.I

C.C.