



Educación y diversidad: narrativas de dos maestras rurales

Eliana Assia Madera

Katerin Yirleza Perea Becerra

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciadas en Educación Básica Primaria

Asesor

Óscar Emilio Marín Garcés, Magíster (MSc) en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita	(Assia, E. y Perea, K. (2023)
Referencia	Assia, E. y Perea, K. (2023). <i>Educación y diversidad: narrativas de dos maestras rurales</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano: Wilson Antonio Bolívar Buriticá.

Jefa departamento: Bibiana Escobar García.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A Dios, nuestro creador por permitir la realización de este proyecto. A mi familia, que siempre me apoyaron y me impulsaron a salir adelante.

Eliana Assia Madera

Gracias Dios por un logro más, y por enseñarme que con esfuerzo, dedicación y persistencia las metas se pueden lograr.

Katerin Yirleza Perea Becerra

Agradecimientos

Agradezco a Dios por este nuevo peldaño alcanzado en mi profesión. A todos los docentes de la licenciatura que con su enseñanza lograron transformarme como ser humano y como profesional.

Al tutor Oscar Marín, por su acompañamiento constante, a mi compañera katerin, que, con compañerismo y paciencia, me acompañó en este camino con dedicación y paciencia y a mi esposo e hijos por su comprensión y apoyo constante.

Eliana Assia Madera

A Dios infinitas gracias por este logro, a mi familia por apoyarme en este proceso que al principio no fue nada fácil, a pesar de los obstáculos que tuve siempre estuvieron allí animándome, al igual que mis compañeros de trabajo, y a mi compañera Eliana Assia por su apoyo y trabajo cooperativo en este proyecto que hoy nos da la alegría de haber culminado nuestra licenciatura en básica primaria.

Dedicado con mucho amor para ti, mi razón de ser mi hijo.

Katerin Yirleza Perea Becerra

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	11
Educación inclusiva: un verdadero reto para la labor docente.....	11
Antecedentes	14
Justificación	23
Objetivos.....	25
General.....	25
Específicos	25
Marco conceptual	26
Dificultades de las personas con necesidades educativas en los entornos escolares.....	29
Retos y obstáculos referentes a la docencia.	30
Medidas implementadas en Colombia para superar las barreras.	31
Medidas para la formación a docentes.....	31
Metodología	34
Apuesta ética	39
Resultados	39
Recolección de información e instrumentos	39
Relatos autobiográficos.....	42
Katerin Yirleza Perea Becerra.....	42
Eliana Del Carmen Assia Madera	45
Conclusiones	47
Recomendaciones	49

Referencias.....	51
Anexos	54
Entrevistas a estudiantes de la Institución Educativa Marco A. Rojo y el C.E.R La Llana	54
Entrevistas docentes de la Institución Educativa Marco A. Rojo y el C.E.R La Llana.....	55
Evidencias fotográficas	57

Siglas, acrónimos y abreviaturas

DUA	Diseño Universal de Aprendizaje
PIAR	Plan Individual de Ajustes Razonables
NEE	Necesidades Educativas Especiales
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
CER	Centro Educativo Rural
CDPD	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Resumen

Esta investigación partió de la experiencia de dos maestras rurales que han vivido las maneras diversas de asumir sus roles profesionales en relación con la diversidad. Movilizaciones corporales, académicas, espaciales. Dispersión del saber y carencia de políticas educativas que logren generar un enroque en el quehacer de las maestras en el aula abierta a la educación para todos.

Dos relatos, dos modos de ver y transitar el mundo, preguntas a estudiantes y colegas. Lecturas al relacionamiento con el ser y el saber, dos elementos que configuran nuestra subjetividad.

Palabras clave: educación inclusiva, investigación biográfico-narrativa, políticas educativas, relato.

Abstract

This research was based on the experience of two rural teachers who have experienced different ways of assuming their professional roles in relation to diversity. Corporal, academic, spatial mobilizations. Dispersion of knowledge and lack of educational policies that manage to generate casting in the work of teachers in the classroom open to education for all.

Two stories, two ways of seeing and moving through the world, questions to students and colleagues. Readings to the relationship with being and knowledge, two elements that configure our subjectivity.

Keywords: biographical-narrative research, educational policies, inclusive education, narrative.

Introducción

Este trabajo de investigación nace del interés y de alguna manera de la impotencia que sentimos a veces como docentes, al no sentirnos lo suficientemente preparadas y capacitadas en cuanto, a brindarles un acompañamiento de calidad a las niñas y los niños que identificamos en el aula con diversidad educativa, por lo que, nos surgió el título *Educación y diversidad: narrativas de dos maestras rurales*.

La investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, y la compañía de la investigación biográfico-narrativa. Hablamos de compañía, porque nuestras voces y nuestra experiencia se hicieron presentes en dos textos cortos, dos autobiografías cargadas de nuestras subjetividades, de nuestra verdad.

Este enfoque y método, permitió que de manera confiable y veras tras las narrativas de dos docentes frente a este caminar investigativo, con información recolectada y textos leídos, haciendo partícipes a algunos docentes que compartieron sus experiencias en el aula con estudiantes en el marco de la diversidad, y estudiantes del grado 4° en la Institución Educativa Marco A. Rojo y el C.E.R La Llana en el municipio de Valdivia; reflexionar críticamente ante la atención que se les brinda a los estudiantes en el aula, con algunas Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), en el marco de la diversidad, las cuales influyen en su rendimiento escolar y su proceso de lecto escritura. Evidenciar estos asuntos busca proponer mejoras a los procesos de inclusión en las prácticas educativas en los estudiantes en el marco de la diversidad en el modelo escuela nueva o tradicional.

La educación inclusiva en el marco de la diversidad, no se trata solamente de buscar estrategias o realizar adaptaciones curriculares, sino, de la búsqueda interminable de formas adecuadas para responder a la diversidad, reconocer las otredades, y brindar espacios igualitarios, dignos y que respondan a las necesidades específicas de los cuerpos.

Planteamiento del problema

Educación inclusiva: un verdadero reto para la labor docente

En Colombia desde hace algunos años en el campo educativo se ha venido planteando la educación inclusiva, teniendo en cuenta directrices de carácter internacional, con el firme propósito de fortalecer la educación. Por lo tanto, se contempla la acogida de estudiantes de una gran diversidad, con capacidades y necesidades distintas. Desde este punto se parte para trazar un horizonte encaminado hacia una educación inclusiva.

A partir de esta situación las Instituciones Educativas enfrentan un gran reto, especialmente los docentes en las aulas de clases con estudiantes que presentan diversas características tanto físicas como cognitivas. Desde el quehacer pedagógico, el docente busca implementar acciones tendientes a la inclusión en sus clases, sin embargo, en muchos de los casos estas son fallidas.

A partir de esta situación, surge la necesidad de potencializar el quehacer pedagógico del docente teniendo en cuenta las herramientas necesarias y el contexto social, asumiendo el gran reto de seguir y cumplir con políticas educativas encaminadas hacia la educación inclusiva, con todas las dificultades que se deben afrontar: Instituciones con infraestructuras inadecuadas, docentes poco capacitados, o con sobrecargas, entre otros aspectos que profundizan las inequidades e imposibilitan contar con una educación inclusiva, lo cual niega el derecho a la educación.

No obstante, la intención es desarrollar prácticas educativas que tengan en cuenta las diversas capacidades y necesidades de los estudiantes, evidenciándose en la cotidianidad del quehacer pedagógico en las aulas.

Desde esta perspectiva en la Institución Educativa rural Marco A. Rojo, y el Centro Educativo Rural La Llana, se ha identificado que los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años, en el proceso de enseñanza y aprendizaje presentan dificultad en competencias de escritura, lectura y comprensión, lo que conlleva a que su rendimiento académico no sea el esperado. Encontramos estudiantes que durante las clases no son participativos, se distraen con facilidad, algunos no desarrollan las actividades durante en los tiempos planeados, generan conflictos dentro y fuera del aula, entre otros.

De lo anterior, la educación inclusiva en el marco de la educación con el modelo de Escuela Nueva les brinda a los estudiantes una educación flexible, con un aprendizaje significativo que se ajusta al ritmo de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de unas guías, y actividades didácticas que se adaptan a las

particularidades de los alumnos generando procesos participativos, cooperativos e individuales para el desarrollo de sus capacidades. Por lo tanto, el maestro es solo un facilitador o mediador en el desarrollo y construcción del conocimiento de las capacidades, habilidades y potencial de los estudiantes no solo del aprendizaje de los contenidos teóricos, sino prácticos que le permitan resolver situaciones de la vida diaria, que sean crítico e investigador.

Sin embargo, la modalidad Escuela Nueva a pesar de brindar un trabajo autónomo en los estudiantes, no ha implementado prácticas educativas direccionadas a la inclusión, aun el personal docente no está capacitado para identificar cuáles son los alumnos que tienen diversidad o necesidades educativas especiales ya sean intelectuales, psicosociales, entre otras. Debido a que su material de trabajo “cartillas” o guías de aprendizaje están diseñadas de la misma manera por igual y para todos, sin tener en cuenta las dificultades de aprendizaje e incluso alumnos con extra edad. Por lo que, se debería contextualizar el material de trabajo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Del mismo modo, se puede identificar que la metodología Escuela Nueva no favorece la inclusión escolar, en la forma en que se debe desarrollar las clases debido a que en ocasiones se tienen grupos de 30 a 35 estudiantes en diferentes grados y sus ritmos de aprendizajes no son iguales por lo que, el docente debe tratar de llevar el mismo ritmo y proceso de enseñanza para todos, pero haciendo énfasis en lo que cada alumno requiere e incluso cambiar contenidos temáticos, y reestructurarlos acorde a la diversidad del proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo cual se considera que a las instituciones les falta ofrecer orientaciones y capacitaciones al personal docente con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una mirada inclusiva ya que el desconocimiento a estas necesidades educativas y como deben abordarse limita el proceso de aprendizaje en los alumnos.

Por consiguiente, pensamos que debido a estas situaciones las instituciones no brindan las herramientas necesarias que permitan que haya un proceso de inclusión en los estudiantes y por eso, en el transcurso de las clases los alumnos se sienten desmotivados, o no comprenden los contenidos donde muchos no son adaptados a sus necesidades y por ende tiene dificultad en las competencias básicas de lectura y escritura. A pesar de ser un modelo de educación flexible requiere de varios ajustes que permita mejorar las necesidades educativas de los alumnos, por otro lado, influye la modalidad semi escolar donde a veces los alumnos deben desarrollar algunas labores en casa y dejan de ir a la escuela por varios días ocasionado así una población flotante.

El programa Escuela nueva dice Villar. (2010), está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio culturales de cada región del país.

De lo anterior, Como maestras evidenciamos la falta de interés o motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, ya que se les olvida con facilidad lo que aprenden, sin importar que apliquemos estrategias que ayuden a mejorar estas condiciones, para que puedan enriquecer su conocimiento, mediante clases más dinámicas, prácticas, creativas, trabajos grupales que les permitan interactuar con los demás y compartir ideas, pensamientos, emociones y sensaciones.

A pesar de nuestros esfuerzos, el rendimiento académico no mejora y tratamos de implementar estrategias, e incluso llegar al punto de pensar que son alumnos con un alto déficit de aprendizaje, pero no identificamos qué puede ocurrir porque son estudiantes con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes. La inclusión enfatiza en la necesidad de priorizar una atención especial a aquellos estudiantes que podrían estar en circunstancias de vulnerabilidad. En este sentido, se alerta sobre la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos aquellos estudiantes que pueden estar en riesgo de ser segregados o excluidos (MEN).

Para el Ministerio de Educación Nacional, los modelos educativos flexibles son propuestas educativas que permiten atender a las poblaciones diversas en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, coherente entre sí. Y que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población. Actualmente se considera la escuela nueva como un modelo educativo que se presenta de manera explícita una propuesta activa pertinente para atender las necesidades de los alumnos y ofrecer una educación con calidad y equidad para los estudiantes en la zona rural. (MEN).

Por consiguiente, en nuestra experiencia como maestras en la Institución Educativa Marco A Rojo y el Centro Educativo Rural La Llana, que, además acompañaremos como investigadoras en el presente proyecto, manifestamos angustia, y desconocimiento frente al tema de la atención de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales -NEE-, y la atención a la diversidad en las aulas de clase. Teniendo en cuenta factores que aumentan esta preocupación como en las reuniones de Consejo Académico, en conversaciones con otros compañeros, en las reuniones de comisiones de evaluación para la promoción o no promoción de los estudiantes, y todo esto

como consecuencia del desconocimiento de las políticas educativas que orientan e imparten las pautas para atender de manera integral a estos estudiantes, que en algunas ocasiones son vulnerados en sus derechos.

La presión de los directivos para no afectar los resultados de las Pruebas Saber, lo imperante de trabajar con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) sin tener una formación adecuada al respecto, poco conocimiento para comprender los diagnósticos de los niños y realizar los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), en consonancia con el Decreto 1421 de 2017; la promoción de una educación tradicional que no visibiliza otras prácticas educativas que logran contribuir con la labor haciéndola más inclusiva. Con relación a esto las docentes nos sentimos ignoradas al pedir formación y capacitación para brindar una educación de calidad a nuestros estudiantes con NEE, al querer que nuestras experiencias sean relatos que sean escuchados y tenidos en cuenta para la construcción de una propuesta que impacte positivamente en estos procesos educativos inclusivos.

Lo planteado anteriormente se establece como una problemática a nivel institucional, por ende, se considera como un problema de investigación, partiendo de las prácticas pedagógicas inclusivas, ya que somos las docentes los principales actores en este proceso. Es importante tener en cuenta las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes porque esto puede ser determinante para el desarrollo del proceso, en tanto impide o permite su desarrollo intelectual, personal y relacional.

A partir de lo anterior, nos gustaría hacer una pausa y construir desde nuestra vivencia personal, académica y por lo tanto política, con el acompañamiento de otros actores, la respuesta a la pregunta **¿Las practicas educativas de los docentes en el aula rural son inclusivas y acordes a las necesidades educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto escolar?**

Antecedentes

En este proceso investigativo, fruto de nuestro caminar académico, consideramos pertinente conocer las voces de personas que han emprendido la búsqueda por respuestas frente al tema que nos convoca. Por ello nos dimos a la tarea de realizar un rastreo en repositorios institucionales y bases de datos como Scielo y Dialnet, para acercarnos a diferentes resultados de investigaciones

que se relacionan con la inclusión educativa a nivel nacional e internacional. Ello, permitirá que contemos con bases sólidas para abordar la propuesta de investigación del presente ejercicio.

Con respecto a la inclusión, en Chile, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, los estudiantes, Alarcón Bórquez Fernanda, Corvalán Lamartine Enrique, Leyton Pindal Sergio, en su investigación titulada *Los docentes y la inclusión de la diversidad en el aula: estudio de caso de docentes de primer ciclo básico de una escuela municipal de la comuna de recoleta* afirman que:

La inclusión es hacer participar a los educandos respetando sus distintas habilidades y ritmos de aprendizaje, es decir, desde la visión práctica los docentes entienden que la participación es importante y, por lo tanto, es parte de la inclusión. No obstante, no existe claridad de su concepción, cuestión que permita tener un significado conjunto entre la teoría y la práctica inclusiva, por ende, se devela que la inclusión aún se encuentra disgregada entre su concepción y su práctica. (Alarcón Fernanda, Corvalán Enrique, Leyton Sergio, 2017, p. 206)

Se pretende evidenciar que los docentes en realidad no se encuentran capacitados para enfrentar y dar soluciones a situaciones presentadas con estudiantes que evidencian necesidades educativas especiales. De esto se puede afirmar que existe una disociación en la forma de afrontar la inclusión en el aula, ya que, los docentes no implementan las estrategias adecuadas para atender a la población con NNE en términos prácticos, no tienen elementos para enfrentar situaciones de tipo académico y comportamental, esto se debe a que son capacitados para que sus prácticas estén focalizadas a incluir. Así mismo en esta investigación se realizaron entrevistas a varios docentes, confirmando lo planteado anteriormente, los docentes desconocen políticas educativas relacionadas con la inclusión, aunque están al tanto de su existencia. De lo anterior, se deduce que este tema de inclusión educativa se trata de manera somera. Es decir, que las políticas educativas asociadas a la inclusión, procedentes desde el Ministerio de Educación, no han llegado a todas las escuelas. Con relación a este planteamiento nosotras nos sentimos muy identificadas con los procesos que llevamos en nuestras aulas, día a día nos vemos envueltas en desafíos con nuestros estudiantes, ya que, son diversas barreras presentadas por ellos. Sentimos que no nos han brindado la formación adecuada para orientar estos procesos inclusivos. A pesar que en Colombia existen unas políticas educativas inclusivas estas no han llegado a la mayoría de escuelas incluyendo a las de nosotras.

Ahora bien, a pesar de lo planteado en el párrafo anterior no podemos olvidar que la escuela es un nuevo espacio que le muestra al estudiante una nueva realidad, otra realidad la cual debe afrontar. Se espera que el primer contacto con la escuela sea en un ambiente cálido y seguro provisto de espacios y objetos diferentes, y de una relación personal afectuosa. Los docentes sabemos que la escuela ha dejado de ser el lugar en el cual representamos la autoridad y en la que el saber se transfería sin dejar espacio a la subjetividad, borrando las diferencias. La escuela sigue siendo la oportunidad no solo para adquirir nuevos aprendizajes, sino también para entrar en contacto con un mundo diferente.

Por tal motivo nosotras tratamos de dar lo mejor para que nuestros estudiantes se sientan incluidos y que perciban a la escuela como un lugar en el que ellos puedan mostrarse tal cual como son y se sientan valorados y sobre todo aceptados.

Partiendo de estas concepciones, es importante tener en cuenta lo que Chacón, Laura y Haspleidy, Mónica (2014) de Colombia, encontraron en su investigación titulada *Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el liceo de Guilford* sostienen que:

Se denota la gran diversidad de población a la que se ve enfrentada la educación actualmente, por lo cual la escuela debe generar diferentes estrategias que respeten la individualidad de cada estudiante y estimule el aprendizaje teniendo en cuenta las habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje con el fin de formar seres que puedan desenvolverse en la sociedad. (Chacón, L. y Haspleidy, M., 2014, pág. 47)

Es de gran importancia examinar la concepción sobre la escuela y establecer las dificultades y retos del proceso de la inclusión como herramienta transformadora de cultura educativa, por lo tanto, a las necesidades de los estudiantes, las cuales deben ser motivadas por los elementos presentes en su contexto, de esta manera se promueve el diseño de metodologías que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Por consiguiente, la educación inclusiva fortalece el ajuste del currículo, propiciando prácticas educativas que apoyen la transformación de la sociedad. Pese a lo planteado, en esta investigación se concluye que la institución se caracteriza en correlación con la teoría a un proceso de integración escolar donde cada estudiante es tratado individualmente y subdivididas según su necesidad y no colectivamente como lo estipula la inclusión, educación de todos y para todos. De acuerdo con los apoyos y recursos del aula, se evidencia que la docente no cuenta con muchos recursos para trabajar con los estudiantes, y como apoyo en el

aula no cuenta con otra persona que contribuya en el trabajo de esta. Con relación a esto en nuestras escuelas nosotras como docentes nos preocupamos por las particularidades de nuestros estudiantes y a pesar de no contar con la formación adecuada hacemos lo posible a través del trato igualitario que nuestros estudiantes se sientan en un ambiente incluyente, construyendo e implementando metodologías y herramientas que faciliten el aprendizaje según los ritmos de cada uno, pero con un objetivo en común. Además, cabe resaltar que en la institución educativa Marco A Rojo contamos con docente orientadora y docente de apoyo, los cuales brindan un acompañamiento significativo en estos procesos.

Para que lo anteriormente expuesto se lleve a cabo en las instituciones educativas del país, se debe tener en cuenta e implementar las políticas educativas. Con relación a esto Campa Reyna (2017) en su tesis realizada en México, titulada *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora* expresa “las políticas educativas deben dirigirse en generar entornos inclusivos, lo que implica por un lado respetar, comprender y hacerse cargo de la diversidad en sus diferentes modalidades cultural, social e individual” (p.18) llegando a la conclusión que los docentes y padres de familia manifiestan que promueven valores, se utiliza la democracia y una filosofía inclusiva; no obstante, no se ha conseguido la concientización y la sensibilización social que de paso al Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad y a la convivencia entre los actores implicados. De acuerdo a esto nosotras realizamos un análisis que nos lleva a expresar que de pronto no hemos actuado de la forma más pertinente en algunos casos por falta de conocimiento. Como docentes a veces nos quedamos esperando que todo llegue a nuestras escuelas o a nuestras manos, pero si sabemos que existen unas políticas educativas por qué no indagar por nuestros medios e implementarlas para mejorar los procesos de nuestros estudiantes desde la diversidad.

En este punto es importante tener en cuenta lo que plantea el MEN en Colombia (2021) en *Educación para todas las personas sin excepción*, del gobierno nacional se expresa:

La dimensión de las políticas por su parte, se refiere al conjunto de normas, programas, proyectos y planes que contienen los objetivos, las categorías centrales y orientaciones principales a largo, mediano y corto plazo, que contribuyen al desarrollo del proyecto educativo para el país, las regiones y en los establecimientos educativos. (MEN, 2021)

El planteamiento de políticas inclusivas y equitativas en la educación requiere el reconocimiento de los problemas que afrontan los estudiantes y su contexto, tanto para el acceso como para la permanencia y disfrute de una educación pertinente y de calidad. Las políticas se exponen en todos los niveles del sistema educativo, desde el ámbito nacional, regional, local y de las aulas, en la cual se entienden las disposiciones acerca del componente pedagógico como una acción política. Esto conlleva a sujetar actores equivalentemente diversos, del propio sistema y de otros sectores, para el beneficio de una oferta educativa más inclusiva y equitativa, reconociendo la relevancia de todos los escenarios, no obstante, los cambios políticos como la innovación de las estructuras administrativas, que en algunas circunstancias son excluyentes, son transformaciones que corresponden a las políticas y las prácticas. Por ende, la importancia de la interrelación entre los actores por cuanto solo así, pueden alcanzarse los propósitos concernientes con la inclusión y la equidad en educación. Esto que se plantea es de gran importancia para que las escuelas evolucionen en materia de educación inclusiva. En la institución educativa Marco A Rojo se diseñó en cabeza de la coordinadora, docente orientador, docente de apoyo y docentes de aula una política educativa de inclusión institucional que todos estamos implementando en nuestras aulas y que al momento están arrojando buenos resultados, aunque el camino que falta por recorrer es largo poco a poco se llegara al objetivo, que es tener una institución inclusiva atendiendo desde la diversidad.

Enfocados en el mismo contexto anterior, expresamos que se deben propiciar situaciones de aprendizaje estrechamente relacionadas con problemas relevantes de la vida cotidiana de los estudiantes, acorde con sus necesidades y a su contexto, coincidiendo con el planteamiento de Arias, Damaris y Cerón, Paola (2019) en su investigación realizada en Colombia llamada *Inclusión educativa y atención a la diversidad en el contexto escolar: aplicación en las prácticas docentes*, allí podemos observar como la diversidad es una realidad emergente en las escuelas, por lo que es necesario que cada vez “se preste mayor interés por atender las diferencias de todos a través de los procesos de interacción entre sus miembros y el contexto”(p.20). De esta forma se obtendría con mayor facilidad uno de los objetivos ineludibles de la educación: facilitar que el alumno tome sus propias decisiones de tal manera que le permita una vida tan independiente como sea posible.

De igual forma Roldan Diana, (2021) en su investigación titulada *Educación e inclusión: una reflexión necesaria para atender la diversidad en la Institución Educativa María Auxiliadora en el municipio de Andes*, realizada en Colombia plantea que se debe hacer ajuste al recibimiento de la diversidad de estudiantes y a la de intervención pedagógica basado en las individualidades y

necesidades del alumnado, para aprovechar la diversidad desde la educación inclusiva y aumentar los conocimientos en medio de la riqueza cultural que se reúne en las instituciones educativas, permitiendo promover una escuela llena de aprendizajes y valores para todos.

El propósito de las instituciones educativas es impartir educación de calidad a todos los niños sin excepción y procurar porque cada uno desarrolle sus dimensiones y las competencias mínimas para desenvolverse en sociedad, y es así como, el mandato constitucional de inclusión debe acomodarse a los recursos que brinda el estado y a las didácticas del docente.

Desde esta diversificación de conceptos se da paso a la formación de la inclusión en contextos más extensos de personas con distintas formas de actuar, ver, sentir y percibir el mundo, haciendo cambios cotidianos en las concepciones y la búsqueda incansable por ofrecer ayuda a toda la comunidad; de acuerdo con sus necesidades y en la mirada a un individuo íntegro que demanda distintas estrategias para mejorar su estado y su formación

De modo que, en cada país desde sus políticas ha transformado sus leyes y requerimientos educativos, en pro de hacer ajustes en mejora de las prácticas, teniendo en cuenta que cada individuo es un sujeto de derechos y por lo tanto se le deben garantizar estos; en todos los aspectos sociales, culturales y políticos, por lo tanto, Colombia decide realizar una política educativa de calidad, iniciando un proceso de transición y reformas, que conllevan al ajuste de las aulas para todos. Desde esta perspectiva de gobierno entre las acciones desarrolladas por el ámbito educativo, en búsqueda de mejorar la calidad de la educación se cuentan los documentos rectorales por parte del Ministerio de Educación de los Lineamientos Curriculares Básicos a nivel nacional, generales y por áreas de estudio y a la definición de indicadores de logros, dentro del proceso de flexibilización y de la autonomía curricular procedentes de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). La educación inclusiva surge de la certeza que el derecho a la educación es un derecho fundamental, que se orienta a la búsqueda de una sociedad más justa.

Por lo anteriormente mencionado se da la transformación educativa y las nuevas políticas educativas, donde “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MEN, 2019), de tal forma que los estudiantes entran a las aulas regulares, los niños y niñas, ingresan a su proceso académico sin una preparación previa, limitada desde el punto de vista de estudiantes, institución y docentes, por lo que la inclusión, instituye mecanismos para

hacer efectivos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, independiente de sus características físicas o psicológicas.

Desde esta visión se inicia el trabajo en aula, en el cual se debe brindar una educación de calidad, aunque para nadie es un secreto que los apoyos se dan a pequeños pasos, como capacitaciones ocasionales, participación de pocos docentes, y la planeación de estrategias institucionales que permitan cumplir con los requerimientos, lo cual es conceptualizado por Ávila, Adrián y Fajardo, Evelyn (2021) en su tesis realizada en Ecuador titulada *La atención a la diversidad en el aula de Educación Básica: estrategias para su implementación* la contribución a la calidad educativa por parte de una adecuada aplicación de estrategias para atender la diversidad en el aula, se vislumbra en el incremento del rendimiento académico por parte de los estudiantes, debido a que el uso de las estrategias minimiza las barreras de aprendizaje, potenciando la construcción de conocimientos, la participación, capacidad y habilidad, procesos cognitivos básicos y conocimientos conceptuales específicos, y permite integrar a todos los estudiantes partiendo desde sus conocimientos previos, hasta la adquisición de nuevos saberes.

(Ávila, A. y Fajardo, E., 2021, pág. 68) Ellos aluden a que el cambio se origina en la práctica docente, por lo tanto, que la capacitación del docente es un factor primordial que suscita prácticas que apunten a la gran heterogeneidad que existe en el aula, por medio de la implementación acertada de estrategias. Es de gran importancia que el docente adquiera capacidades afectivas y comunicativas, y de esta manera la interacción estudiante-docente sea más efectiva, y así, este último pueda contextualizar y vincular los conocimientos previos e intervenir en la realidad de cada niño para formar nuevos aprendizajes de manera significativa. De acuerdo con esto nosotras en nuestras planeaciones flexibilizamos el currículo de acuerdo con lo poco que sabemos, pero si vemos la gran necesidad de formarnos para poder implementar las estrategias pertinentes de acuerdo a las barreras de aprendizaje que presentan nuestros estudiantes, y no vernos en el desespero de no saber cómo actuar en algunas situaciones particulares que se presentan en nuestras aulas.

Así mismo debemos tener claridad con respecto a la conceptualización de la educación inclusiva debemos tener en cuenta las condiciones y características de los estudiantes, las instituciones educativas deben acoger, valorar y responder a las diversas necesidades que plantea el estudiantado; situación que debe reflejarse en el pensamiento y actuar del profesorado, en las prácticas educativas dentro y fuera del aula y en los recursos personales y materiales disponibles.

Como lo plantean Murillo, Inti y Ramírez, Karol (2021), en su investigación realizada en Colombia, titulada *Inclúyeme: un ova dirigido a docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, intelectual y talentos excepcionales* es entonces la inclusión una manera de aceptar y redefinir la educación con base en la diversidad y entender que existen personas diferentes, pero que precisamente esa diferencia enseña de manera inclusiva y sobre todo que permite enriquecer la humanidad, el respeto y la tolerancia. (Murillo, I. y Ramírez, K., 2021, pág. 18)

La importancia de comprender y reconocer la diferencia disminuye la exclusión del aprendizaje y beneficia de forma significativa la aceptación de la otredad y la perspectiva de la educación toma un foco muy relevante en la sociedad, ya que, contribuye a que se perciban situaciones que anteriormente no se daban y que excluían a estas personas y los concebían como si no hicieran parte de la sociedad, es decir que la inclusión integra esos otros al mundo. Es entender que poseen unas necesidades diferentes al de los demás y que no por ser diferente hay que hacerlo sentir diferente, sino que desde la inclusión misma se puede lograr un ambiente pedagógico significativo dentro de lo diverso.

En consecuencia, estamos tratando con seres integrales que necesitan ser escuchados y atendidos desde sus particularidades, de igual manera, se reconoce que es una tarea compleja pero no imposible, pues el camino de formar buenos ciudadanos para la sociedad día a día, dice Roldan

Diana, (2021) “enfrenta al maestro a nuevos retos y es precisamente esto la que me impulsa a dedicar tiempo para investigar y prepararme, y a trabajar en conjunto con colegas y padres de familia para avanzar” (pág.89)

La orientación de educación inclusiva implica transformar esencialmente la organización, funcionamiento y planes pedagógicos de las instituciones educativas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, de tal forma que todos tengan buenos resultados en su aprendizaje e igualdad de condiciones. En la educación inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adecuada a los requerimientos de toda la población incluyendo a los que no presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto el currículo flexible y ofrece una estrategia de adaptación de conocimientos y la apropiación de los mismos desde medidas que se dirigen a sus experiencias e intereses, consintiendo que cada estudiante desde sus competencias adquiera conocimientos significativos y útiles para su vida desde aspectos físicos y emocionales que los rodean, enriqueciendo la calidad de la educación, afrontando las inexactitudes educativas que se presentan en la actualidad.

En este sentido las orientaciones metodológicas y la pedagogía deben estar enfocados en el estudiante, fortaleciendo la diversidad y flexibilización de la enseñanza, de tal manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje. Todas estas apreciaciones son pertinentes para nuestras instituciones: I.E.R. Marco A Rojo y Centro Educativo la Llana, para garantizar procesos de inclusión a toda la población diversa que allí se atiende, partiendo de las reflexiones que se vienen realizando en el día a día en las aulas desde la diversidad de los estudiantes que allí conviven. De este modo, las docentes planteamos mejorar la atención de nuestros estudiantes, proponiendo una educación inclusiva donde cada uno de ellos se sientan miembros activos de la construcción de aprendizajes.

Por lo planteado anteriormente es necesario tener en cuenta lo que Domingo, Lorena (2021), expresa en su investigación realizada en España, titulada *La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado* plantea que “el profesorado incluye con sus prácticas, el alumnado con su labor, los padres con su labor educativa... hablar de inclusión significa que todavía nos queda un largo camino por recorrer” (pág. 166). Estamos muy lejos de cumplir los propósitos educativos con respecto a la inclusión escolar. Lo que indica que algo en el sistema falla, y no es posible contrarrestar el fracaso académico. Se puede establecer también que nuestras políticas educativas inclusivas profundizan más en la teoría y en el aspecto pedagógico, constituido en el presente sistema educativo, que con acciones reales en las instituciones educativas. Es muy posible que todavía que la concepción sobre inclusión educativa no se esté vinculando con educación de calidad en las escuelas. La formación aún es muy débil y no los docentes están lejos de inculcar una cultura educativa inclusiva que fomente un gran avance frente al reto de la inclusión escolar.

Hacer alzar la voz del docente con un gran recorrido y con grandes experiencias de inclusión dentro de sus aulas, como principales actores, ya que, son las fortalezas que se necesitan para estos procesos. A lo que se deben adicionar orientadores, directivos, padres de familia y estudiantes, como actores fundamentales para el avance y transformación de esta educación inclusiva. En nuestras instituciones percibimos que los maestros, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa nos vemos enfrentados a nuevos desafíos, que nos han forzado a acomodarnos a una realidad de la cual todos formamos parte y debemos asumir desde el rol que ejercemos para dar continuación a los procesos de inclusión.

Por consiguiente, en una investigación realizada en Colombia por Santana, Alirio y Mendoza, José (2017) llamada *Procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de*

Neiva, concluye que el término inclusión va más allá de garantizar el acceso a la educación, este implica un proceso de sensibilización y flexibilización orientados a crear espacios de aprendizajes significativos; es decir, no se pretende que los estudiantes estén inmersos en los espacios educativos regulares, “sino que, además, compartan vivencias sociales y pedagógicas con aquellos estudiantes diversos a su condición, en donde se reconozcan como personas sujetas de derechos, formando así parte de un todo”. (Santana, A. y Mendoza, J., 2017, pág. 65)

Es evidente que existe la necesidad que en las instituciones educativas que tienen estudiantes con necesidades educativas especiales, valoren el accionar que se adelanten en favor del fortalecimiento en los procesos de inclusión para lograr una educación de calidad, puesto que, aun se pueden evidenciar falencias, las cuales están, congruentes con la formación continua y permanente de los docentes para brindar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales; es necesario contar con el apoyo económico de parte de los entes gubernamentales para la estructura física y profesional que se requiere para estos procesos incluyentes, ya que la inclusión es un tema en el que todos debemos intervenir, y de esta forma dar pasos agigantados a una verdadera educación de calidad para todos y todas.

Definitivamente, la postura de los autores mencionados en este apartado, permite visualizar una realidad sobre la necesidad de constituir una relación directa entre los actores educativos y gubernamentales que permita una labor interdisciplinaria en la cual pueda lograrse la construcción y ejecución de alternativas que garanticen los procesos de inclusión en el contexto educativo. Y que todos los maestros podamos atender a la población diversa desde la inclusión.

Justificación

Con esta apuesta investigativa se busca mejorar el proceso de aprendizaje significativo de estudiantes del grado cuarto (4°) en la Institución Educativa Rural Marco A. Rojo y en del Centro Educativo Rural la Llana, ambas Instituciones ubicadas en el municipio de Valdivia, Antioquia. Estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales en su proceso de aprendizaje en el que el reto docente es identificarlas y estar preparados de la mejor manera para orientar a dichos estudiantes e implementar las estrategias adecuadas para un mejor desempeño en su ambiente social, personal y escolar, que garantice una educación de calidad, apoyándonos en los profesionales en el área de la psicología los cuales juegan un papel importante, ya que pueden

orientar de acuerdo a las capacidades especiales y barreras de aprendizaje de los estudiantes. Como docentes creemos muchas veces de manera ligera que el problema radica en que los estudiantes no tienen interés en estudiar, y nos encontramos con estos retos en el aula sin saber abordarlos de la manera más apropiada.

Por otra parte, es muy importante analizar la apropiación, competencias y didácticas pedagógicas por parte de los docentes, teniendo en cuenta las políticas educativas de educación inclusiva, para realizar cambios o transformaciones adecuadas, con el fin de potenciar los procesos educativos y sociales de la diversidad e inclusión principalmente con los estudiantes que tienen necesidades especiales dentro del aula.

Con relación a lo anterior es importante resaltar la situación que nos agobia y es la de no tener tiempo ni espacios pertinentes para la reflexión de nuestra experiencia en el aula con los estudiantes con NEE, por ende, sería apropiado que a través de la construcción de nuestros relatos basados en las propias experiencias, podamos abrir un camino hacia la transformación de prácticas, lograr que seamos escuchadas y de esta forma se tomen acciones como se establece en el punto 3, que habla sobre Acciones afirmativas dentro del Artículo 2.3.3.5.1.4 que tiene por título: Definiciones, en el Decreto 1421 de 2017:

“conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: «políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan». En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo”.

De acuerdo con lo planteado anteriormente es importante que se logre implementar de manera adecuada una política educativa teniendo en cuenta los Planes de Mejoramiento Institucional, para plantear acciones pedagógicas que vayan orientadas hacia un proceso pertinente de acuerdo con las necesidades educativas especiales de los estudiantes del grado cuarto:

“La inclusión significa, entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para

lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles Competencia” (MEN, 2007)

De esta manera propender por que los docentes sean competentes y cuenten con las herramientas para acompañar las diversas condiciones de los estudiantes que asisten al aula.

Así, la educación inclusiva debe ser transversal, teniendo en cuenta estrategias pedagógicas que garanticen la permanencia de todos los estudiantes, diseñando materiales didácticos, y herramientas educativas para fortalecer el aprendizaje; además implementar didácticas flexibles para que los docentes fortalezcan sus prácticas educativas y de esta forma brindar a los estudiantes las condiciones favorables para su aprendizaje.

Objetivos

General

Analizar los relatos autobiográficos de dos maestras rurales vinculadas a la Institución Educativa Rural Marco A. Rojo y al CER La Llana del municipio de Valdivia, Antioquia, quiénes acompañan el grado 4° de básica primaria, con ocasión de su relación pedagógica con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Específicos

- Construir dos escritos autobiográficos de dos maestras rurales vinculadas a la Institución Educativa Rural Marco A. Rojo y al CER La Llana del municipio de Valdivia, Antioquia.
- Analizar en los escritos autobiográficos la relación pedagógica de las maestras en la Institución educativa Marco A. Rojo y el CER La Llana, con relación a la inclusión en los

procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos del grado 4° en el marco de la diversidad en atención a sus NEE.

- Proponer las adecuaciones curriculares pertinentes en las instituciones educativas con relación a la inclusión y diversidad que presentan los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas especiales, para que puedan desarrollar sus competencias y habilidades, mediante estrategias y metodologías acorde a sus necesidades y contexto escolar.

Marco conceptual

Se concibe la educación inclusiva como una noción que surge con el fin de garantizar a las diversas poblaciones que habitan los diferentes territorios el encuentro con otros, para que desde el respeto se viva la diferencia y se comporta el conocimiento sin ninguna discriminación, la educación inclusiva debe potenciar la capacidad y recoger la diversidad y la diferencia en un entorno educativo seguro para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, señala Calderón

(2019). Además, dice que se trata, en últimas, de una apuesta por una educación que sostenga unos objetivos de inclusión social. Los docentes estamos llamados a propiciar herramientas que estén apuntando hacia la eliminación o minimización de las barreras que limitan el proceso de aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes. Sus dimensiones incluyen la cultura, y práctica. Dentro de esta cultura se proyecta una comunidad escolar con valores y creencias compartidas y encaminadas a que todos aprendan, involucrando a la escuela en su conjunto; estudiantes, docentes y familias.

Es así como no debe hablarse por separado de educación y educación inclusiva, ya que, la educación de por sí, debería ser inclusiva, puesto que su objetivo es velar por los derechos de todas las personas, y que puedan acceder a la formación académica. Por eso, comprender socialmente la diversidad y las discapacidades implica el entendimiento de las causas que la originan.

Es necesario pensar que la educación inclusiva es aquella que verdaderamente está enfocada en atender toda la diversidad de las personas que asisten a las Instituciones Educativas en busca de una formación integral y de calidad; una educación encaminada a visionar con sensibilidad las NEE como una expresión de la diversidad y la diferencia, pues, argumenta Calderón (2019) que:

“Al sostener el principio de no discriminación e intentar acoger las diferencias al interior del aula, la educación inclusiva comprende seis puntos como valores supremos de sí misma, a saber: participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia. [...] Cuando se habla de diversidad se entiende que este concepto pretende “rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos estudiantes que, por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico requieren especial protección” (pág. 6).

Y continúa diciendo que:

“La calidad no solamente se aborda en el currículum académico y los contenidos en él, sino en la capacidad de los espacios de permitir que las personas con necesidades educativas especiales se sientan seguras, apoyadas y estimuladas y puedan expresar sus opiniones de manera conforme a como ellos piensan” (pág. 7).

Con relación a este planteamiento nos atrevemos a decir que las Instituciones Educativas deberían brindar los conocimientos, condiciones, y ambientes de aprendizajes necesarios para la construcción de un desarrollo intelectual, afectivo y profesional de todas las personas que reciben una formación en ellas. En la actualidad en los diferentes contextos educativos se debe reconocer la educación inclusiva, y aprender a entender la diferencia enseñando a desarraigar las diversas formas de exclusión y discriminación que en muchas ocasiones desagradan y desestabilizan los procesos formativos en las instituciones. Esto implica hacer una apuesta hacia la transformación intensa del sistema educativo y de la cultura de las instituciones educativas para que sean competentes en la atención de la población diversa teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Esto requiere el impulso de políticas educativas, con un enfoque de derechos, que puedan abordar de manera integral los elementos que crean exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas; concertar estrategias globales para toda la población estudiantil, destacando las de carácter preventivo, con medidas centradas para los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad; avanzando a partir de estrategias uniformes hacia políticas que conciban la diversidad con cohesión social, y el diseño de currículos, y sistemas de evaluación inclusivos.

Igualmente, para Echeita y Ainscow (2011) La inclusión es un proceso y ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado. Se

trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia

En este sentido, la inclusión en las instituciones, más que aceptar un alumno con necesidades educativas debe ser atendido de la mejor manera, para que el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades por eso como maestros dentro del aula, debemos por medio de nuestras prácticas pedagógicas, aplicar metodologías que le permitan al alumno desarrollar sus conocimientos, por lo tanto, es necesario realizar algunos ajustes en las actividades escolares, forma de evaluar, entre otras. Y trabajar con los alumnos desde los valores como apoyar al compañero que tiene diversidades dentro del aula para que no se sienta excluido y poder facilitarse su proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de brindar respuestas adecuadas a las necesidades de aprendizaje tanto en entornos educativos como en el contexto social. La educación inclusiva, más que un tema circunstancial que aborda la integración de algunos estudiantes a la enseñanza convencional, constituye una perspectiva que debe ser útil para analizar la transformación de los sistemas educativos y otros ambientes de aprendizaje, con el propósito de responder a la diversidad de los estudiantes, permitiendo que los docentes y estudiantes se sientan gratos ante la diversidad y la divisen no como un problema, sino como un reto y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Para Arnaiz (1996) la educación inclusiva es, una actitud, un sistema de valores y creencias, “una vez adoptada por una escuela o por un distrito escolar, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado, para la construcción de las escuelas inclusivas”. (pág. 4).

De lo anterior, la educación inclusiva permite que los alumnos se sientan parte de las aulas escolares, que les permite interactuar, mejorar su calidad de vida y sentirse mejor consigo mismo y los demás, por eso nos hablan de educación inclusiva como un sistema de valores que, aunque posean capacidades diferentes todos somos iguales, que a pesar de esas diversidades pueden integrarse al igual que los demás y recibir el apoyo no solo de la institución sino de una comunidad educativa en general. Lo verdaderamente significativo es que el cambio se genere en el pensamiento y en las actitudes, y se convierta en nuevos enfoques orientados a la solidaridad, la tolerancia, y en novedosas prácticas educativas que aproximen a una nueva manera de afrontar la pluralidad y a la multiculturalidad de los estudiantes.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la educación inclusiva es un reto, para los docentes que no están lo suficientemente preparados para brindarles la atención necesaria a niños con diversidades , y si bien , nos referimos a las escuela de modelo escuela nueva, que no cuenta con aula actas para estudiantes que en situación de tener discapacidad para moverse , no tiene los espacios necesarios, o algo tan simple “ como los baños “para acceder a una educación que le brinde atención de acuerdo a sus necesidades educativas, entonces, es algo complejo hablar de inclusión cuando las condiciones o prestaciones que se le dan a los alumnos no son las adecuadas y el personal docente no está lo suficientemente capacitado, por lo tanto conlleva a tener dificultades en el entorno escolar de los niños y niñas que requieren de otras estrategias para facilitar su proceso de aprendizaje.

A pesar que la educación inclusiva es muy prometedora, su ejecución muestra aspectos que restringen su aplicación. La principal dificultad es que los docentes no contamos con la formación adecuada, para atender la pluralidad de necesidades educativas que muestran los estudiantes. Así mismo, las instituciones de educación superior poseen poca flexibilidad curricular al momento de realizar ajustes en los planes de estudio, que incluyan espacios de sensibilización, socialización y capacitación para los docentes en formación. Estos espacios instruirían a los docentes a la identificación y resolución de problemas que se desarrollan dentro de contextos educativos inclusivos. Es importante que los docentes indagemos sobre estrategias pedagógicas que generen ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta cada una de las situaciones que se puedan presentar en la educación inclusiva, como: diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales y los distintos ritmos de aprendizaje, entre otros.

Dificultades de las personas con necesidades educativas en los entornos escolares

La educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales requiere de muchos factores e incluso de la implementación de estrategias que permitan que como docentes podamos brindarles una educación de calidad, pero la realidad es que nos encontramos en el salón de clases con estudiantes que no identificamos con estas capacidades y no sabemos cómo integrarlos en el aula debido a que no tenemos las bases suficientes para hacerlo, muchas veces solo llegamos a pensar o surgen diferentes interrogantes como: ¿ Que sucede con la familia? ¿Qué sucede con el niño o la niña? ¿Será que no estoy aplicando las estrategias adecuadas? ¿Porque se comporta así? Pero si tuviéramos una formación, o contar con el personal idóneo para que nos

ayudara con estos interrogantes sabríamos que se trata de unas condiciones especiales que tienen los estudiantes y no sabemos cómo abordarlas.

Calderón (2019), enumera las siguientes barreras que personas con NEE enfrentan en el día a día en el contexto educativo:

“...el hecho de no entender o aplicar el modelo de derechos humanos de la discapacidad [...] la persistencia de la discriminación [...] el desconocimiento de la naturaleza y las ventajas de la educación inclusiva y de calidad y de la diversidad [...] la falta de datos desglosados y de investigación [...] la falta de voluntad política y de capacidad y conocimientos técnicos para hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva [...] los mecanismos de financiación inadecuados e insuficientes para ofrecer los incentivos y realizar los ajustes razonables encaminados a la inclusión de alumnos con discapacidad [...] La falta de recursos legales y de mecanismos para obtener reparación por las violaciones” (pág. 16).

Las instituciones educativas deberían centrarse más en estos alumnos, en cuanto a sus contenidos temáticos, capacitar a su personal, materiales educativos, infraestructura que permita un ambiente de calidad para el desarrollo social, cultural, personal, y emocional sobre todo en el área rural, que se ve el abandono por parte del estado en la infraestructura escolar, y dotación de materiales educativos, cabe resaltar las condiciones de las familias que no tienen recursos económicos suficientes, alimentación, viviendas, agua potable y la educación que es un derecho no se les está brindando de la manera correcta en aras de una educación de calidad que permite un mejor desarrollo en el estudiante no solo en los que tienen necesidades educativas especiales sino en todos ya que se trata de inclusión y un derecho de todos y para todos.

Retos y obstáculos referentes a la docencia.

Siguiendo con Calderón (2019), consideramos que es necesario que los maestros diversifiquemos nuestros estilos de enseñanza, dejando de confiar necesariamente en las representaciones visuales para enseñar conceptos clave, adoptando otro tipo de representaciones que sean más incluyentes con diversos tipos de aprendizaje

Como docente debemos reinventarnos cada día, buscar ideas y estrategias nuevas que podamos implementar en el aula con nuestros estudiantes que sean clases dinámicas, de integración, trabajo en equipo, una estrategia que funciona mucho son las salidas pedagógicas

donde pueden los estudiantes, explorar, crear nuevas ideas o conceptos, palpar, conocer contenidos temáticos desde una experiencia que le permita imaginar, recrear y que sea una actividad que le permita aprender de una forma diferente y sobre todo de aprovechar los lugares y espacios que nos brinda un ambiente de aprendizaje diferente desde la exploración e innovación motivándolos a aprender cada día . El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula con los estudiantes con barreras de aprendizaje, es, sin duda, un desafío que asumimos los docentes sin acompañamiento, orientación, formación o herramientas pedagógicas adecuadas. Lo que nos hace sentir que estamos solos. Para los docentes, tener estudiantes con barreras de aprendizaje en el aula se convierte en un aspecto que propicia retos para el avance de la clase. Pues deben efectuarse ajustes en las diferentes fases del proceso educativo. En este sentido, no contamos con herramientas pedagógicas al respecto, por lo tanto, cada uno de forma individual y acorde con las habilidades individuales asume e incluye acciones que le permitan desarrollar las etapas de la formación: planeación, ejecución de clase, evaluación, ajuste de materiales, entre otros.

Medidas implementadas en Colombia para superar las barreras.

Señala Calderón (2019) que, el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad -CDPD- hizo algunas recomendaciones al Estado colombiano en materia de medidas necesarias para garantizar el derecho a la educación inclusiva. Entre ellas se encuentran las siguientes: adoptar un plan nacional para transformar el sistema hacia la educación inclusiva y de calidad para todas las personas con discapacidad, garantizar el cumplimiento por ley del derecho a la educación inclusiva, garantizar la accesibilidad de los entornos, los ajustes razonables, y el otorgamiento de materiales y técnicas pedagógicas accesibles a estudiantes con discapacidad, incluyendo el braille y la lengua de señas colombiana -LSC-, garantizar que la educación inclusiva y los derechos de las personas con necesidades educativas sean un componente fundamental de la formación de docentes en sus pregrados.

Medidas para la formación a docentes

Para el reconocimiento y por tanto las personas con Necesidades educativas especiales reciban un servicio educativo de calidad y digno, se requiere de la formación integral del profesorado. Sobre ello, Calderón (2019) dice:

“Al ser un modelo que persigue la integridad en el proceso educativo, el Comité también ha explicado que la participación debe entenderse en un sentido amplio, donde todos los individuos relacionados con el proceso educativo del estudiante se incluyan, como los padres, familiares y

profesores.⁸³ Por tal motivo, se hace esencial, por ejemplo, que las asociaciones de profesores, de estudiantes y de padres se promuevan en el sistema educativo como una de las características centrales del modelo inclusivo [...] Las asociaciones de personas con discapacidad podrían servir para monitorear el cumplimiento de los compromisos que adquirió Colombia en materia de derechos humanos”. (pág. 26).

La educación inclusiva pretende potenciar la capacidad y recoger la diversidad y la diferencia en un entorno educativo seguro para los niños y niñas. “Se trata en últimas de una apuesta por una educación que sostenga unos objetivos de Inclusión social”. (Calderón, 2019, p.5)

La educación inclusiva es un derecho fundamental y por lo tanto debe ser de calidad, reconociendo como el personal docente está involucrado en el resultado de un proceso de compromiso continuo y dinámico en el desarrollo del estudiante con necesidades educativas especiales por medio de metodologías brindándoles desde el sistema educativo las herramientas necesarias que permitan una mejor accesibilidad y mejorar la calidad de vida tanto educativa, como social y personal que enfrentan los niños y niñas en las aulas.

En las instituciones educativas se deben visionar como lugares placenteros que brindan apoyo a todos sus estudiantes, incluyendo a aquellos con barreras y discapacidades, y otros que experimentan dificultades o altas capacidades. Es primordial transformar las instituciones educativas para optimizar las prácticas educativas de tal forma que los docentes nos sintamos apoyados para responder asertivamente a la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias personales no como dificultades a resolver, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

Dice Calderón (2019) que la calidad:

“no solamente aborda el currículum académico y los contenidos en él, sino en la capacidad de los espacios permitidos para que las niñas y niños se sientan seguros y apoyados, y estimulados y puedan expresar sus opiniones de manera conforme a como ellos piensan” (pág. 7).

Por su parte, Foucault (2000), plantea que los procesos de exclusión e inclusión acaban por ser muy parecidos entre sí, siendo entonces la inclusión un mecanismo de control que no es la contracara de la exclusión, sino que lo substituye. No podemos seguir hablando de inclusión y exclusión como si se tratará de dos elementos separados, como si no tuvieran relación entre sí. Cuando en nuestras aulas utilizamos estrategias para que todos nuestros estudiantes tengan una relación buena, especialmente que traten con “normalidad” a los que tienen alguna NNE, estamos substituyendo la exclusión por inclusión, por lo tanto, es de gran importancia que los docentes tengamos estas dos concepciones con claridad. La realidad educativa en Colombia está alejada a lo que plantea Foucault (2000), ya que los entes gubernamentales no ofrecen la formación pertinente para que los docentes construyamos y ejecutemos herramientas pedagógicas significativas para contrarrestar la exclusión, aunque hacemos todo lo que está a nuestro alcance, en realidad no es suficiente para llegar a tan anhelado logro: ofrecer una educación de calidad con políticas incluyentes que nos permitan formar seres íntegros.

Por medio de nuestra Autobiografía queremos narrar la propia experiencia, y como ella se relaciona con los contextos en los que nuestro quehacer mueve aprendizajes. Será una forma de hablar de una parte de la verdad, la que vivimos, junto con nuestros estudiantes. En la búsqueda por ser denuncia, pero también posibilidad de comprensión de las realidades que afronta el quehacer docente en el país. Nuestra narración, estará acompañada de registros fotográficos, diarios de campos, y muestras de actividades que pongan en evidencia las estrategias metodológicas y el nivel de formación específico de maestras y maestros, y si se presta un servicio educativo que garantiza o vulnera el derecho a una formación de calidad a los estudiantes del grado 4° de la escuela Marco A rojo y el C.E.R La Llana en el municipio de Valdivia-Antioquia que tienen necesidades educativas especiales.

El proceso de inclusión de las profesoras por medio de autobiografías permitirá un avance significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales desde una postura en el área rural y urbano que permitan ver las realidades formativas en las escuelas teniendo en cuenta el acompañamiento y apoyo de las instituciones, padres de familia y comunidad en general ya que cada uno hace un aporte en esta investigación teniendo en cuenta la implementación de estrategias y adaptaciones curriculares que permitan implementar cinco roles que las profesoras deben tener en cuenta en los niños y niñas en su enseñanza para que puedan adaptarse a las necesidades y realidades educativas especiales en el sistema educativo teniendo en cuenta:

1. Tomar decisiones con relación a los datos relacionados de los estudiantes del Marco A rojo y C.E.R La Llana en el grado 4 con las situaciones de aprendizaje interacción social y emocional teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales.
2. Documentar las autobiografías para que otros docentes puedan guiarse y aplicar en sus aulas.
3. Implementar diferentes estrategias o metodologías que se ajusten a las necesidades especiales de los niños y niñas.
4. Promover un ámbito socioemocional en la conducta de los estudiantes.
5. Vincular y fortalecer el apoyo de padres de familias e instituciones.

Metodología

Esta fue una investigación de corte cualitativa, la cual busca comprender y explicar fenómenos sociales y humanos a través de la exploración y el análisis detallado de datos. Se centra en la comprensión de las experiencias, las perspectivas y los contextos sociales, y busca generar conocimiento rico y contextualizado sobre el tema de estudio. Para adelantar esta investigación, tomaremos a la Investigación Biográfico-Narrativa como norte, sobre ella, el narrador de Benjamín (2008) nos dice que las narraciones están hechas de experiencias y que su materia es la vida misma, constituyen una forma artesanal de comunicación, en la que no se trata de hacer un reporte o un informe en el que desaparece el sujeto de enunciación.

Nos interesa, como invitación del autor, sumergirnos en la vida del relator, para poder luego recuperarlo desde allí. De esta forma, “queda adherida a la narración la huella del narrador, como la huella de la mano del alfarero a la superficie de su vasija de arcilla” (Benjamín, 2008, pág. 71).

Por su parte, Bruner (2013), señala que la narrativa expresa dimensiones de la experiencia vivida, la media y configura la construcción social de la realidad, de aquí que la narrativa no es meramente una metodología sino una forma de construir realidad, de apropiarse de ella y de sus significados particulares y colectivos como otra forma de conocimiento igualmente, legítima. La narración es una acción interpretativa, así como el producto de dicha acción. El proceso que permite la construcción de la narración y el resultado de este proceso se hace explícito mediante el uso de sistemas simbólicos. Según el autor, el conocimiento cotidiano y el conocimiento de las ciencias

humanas se construyen en este proceso de interpretación derivado en la construcción de un relato o narración que guarda una pretensión de la verosimilitud mediante su coherencia interna. Las historias brindan modelos de mundo y al revés, estos encarnan en ellas. Narrar es ya “un modo de conocer”, “un medio flexible y de fácil acceso para tratar los inseguros resultados de nuestros proyectos y de nuestras expectativas” (pp. 48-49).

Por otro lado, Denzin, (1989) apunta que dentro del método biográfico debido a que parte del supuesto de que las historias de vida abrirían la posibilidad de reconstruir los hechos objetivos que conforman la vida de las personas.

Lo anterior es nuestro propósito, reconocer la voz, el saber que no es solo el académico, el relacionamiento con el aula y con quienes la habitan. Así, por medio de los relatos e información que podamos recolectar poder reconstruir de acuerdo a las experiencias una historia que permita, conocer la narrativa de dos maestras desde la perspectiva de la educación inclusiva en el marco de la diversidad en las aulas, y que estrategias y metodologías se han ido implementando para apoyar a los alumnos y maestros, ya que, no es un secreto de que los maestros no están lo suficientemente preparados para atender estas necesidades en los estudiantes, por lo que, a veces el proceso de formación de los alumnos no es el más adecuado debido , a la falta de apropiación de los maestros en este campo. Sin embargo, queremos, dar a conocer nuestra experiencia y así mismo, llegue a voz de las demás escuelas, y compañeros para compartir no solo nuestra experiencia sino, como los alumnos, padres de familia y comunidad en general también se ven afectados ante una educación que no se brinda en el marco de la diversidad.

Gullestad, (1994) dice que un relato de vida es “el producto de una interacción entre el entonces del tiempo de la narrativa y el ahora de la narración presente” (pág. 4)

Mientras tanto, Kornblit (2010), señala que la narración recupera un mundo de significaciones a la vez que permite vislumbrar los sentidos individuales atribuidos a la experiencia en el contexto social en el que surgen. Por ende, mediante la elaboración de relatos biográficos podemos tener una mejor aproximación a los procesos de construcción de la experiencia social de los sujetos y a las diversas vinculaciones entre sus reflexividades, contextos y soportes materiales y/o simbólicos.

Teniendo en cuenta a los autores, los relatos biográficos nos permiten tener una mejor construcción de la experiencia social de acuerdo al contexto, por lo tanto, en el proyecto se podrá evidenciar, como es la educación inclusiva en el área rural con modalidad Escuela Nueva, y

educación en la zona urbana, por medio de los relatos de dos maestras que cuentan como a sido su proceso y experiencia desde ambos aspectos, y así poder ver la realidad de cada contexto, y la importancia de ofrecer una educación con calidad e inclusiva en el marco de la diversidad, de los estudiantes para atender sus necesidades y aplicarlas a cada contexto escolar, permitiendo la facilidad en los procesos educativos de los estudiantes.

Este proyecto propende por rescatar las voces de dos mujeres-maestras, vinculadas a la Institución Educativa Marco A Rojo y el C.E R La Llana en el municipio de Valdivia, Antioquia:

El C.E.R La Llana, se encuentra ubicada al sur del municipio de Valdivia, en la vereda La Llana del corregimiento de puerto Valdivia del departamento de Antioquia.

La naturaleza de este C.E.R es municipal y pertenece al distrito 08 de Yarumal Núcleo Educativo de Puerto Valdivia respectivamente.

El carácter de este Centro Educativo rural es modalidad de escuela nueva, y cuenta con 6 sedes, C.E.R Monte Frio, grupo de primaria y secundaria, C.E.R Génova como sede principal y presta servicio en la primaria y secundaria, C.E.R La Candela con grupo de primaria y secundaria, C.E.R Puquí Arriba con grupo de primaria y secundaria, C.E.R La Esperanza Juntas grupo de primaria y C.E.R La Llana con grupo de primaria .Fue fundada en el 2002 teniendo como presidente a don Gustavo Areiza Pinilla, al sentir la comunidad la necesidad de una escuela debido a que los estudiantes les tocaba desplazarse hasta el corregimiento de Raudal viejo.

El Centro Educativo rural la Llana, limita al oriente con el corregimiento de Raudal viejo, al occidente con el rio cauca y municipio de Puerto raudal, al Norte con la vereda la coposa y el municipio del 12 y al sur con la vereda la paulina. Actualmente la sede, tiene 29 estudiantes comprendiendo los grados de 0° A 5°.

Esta zona rural, es víctima de conflicto armando, lo cual ocasiona muchas veces deserción escolar, y pobreza en la comunidad debido a la falta de empleabilidad, y las familias muchas veces no tienen con qué despachar a los niños a la escuela para ir a estudiar, e incluso los estudiantes dejan de estudiar para ayudar con el sustento de las familias. Y todo esto incide en la inclusión de los estudiantes al contexto escolar, el cual debería ser tenido en cuenta al momento de prestar el servicio escolar, lo cual contribuya a su formación teniendo en cuenta su diversidad escolar.

Por lo tanto, esta investigación permitirá apreciar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen los maestros en sus prácticas educativas respecto a la inclusión en el aula, Y desde allí analizar y mejorar los procesos de educativos, sobre todo si el modelo escuela nueva es o no

inclusivo en el contexto rural. Y a partir de esta, hacer una autorreflexión y mejorar las prácticas educativas que beneficien el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, y los docentes reevalúen sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

Mi nombre es Katerin Yirleza Perea Becerra, tengo 28 años nací en Quibdó, Choco el 21 de agosto del 1993, resido en el municipio de Bello, me desempeño como docente hace 7 años. Actualmente trabajo en el municipio de Valdivia en una vereda que se llama La Llana, tengo a cargo 29 estudiantes que comprenden los grados desde 1° a 5° ya que trabajo en modalidad Escuela Nueva, Me encuentro cursando la Licenciatura en Educación Básica Primaria en el 9° semestre. Tengo un hijo, se llama Luis Steban Mena Perea, cuenta con 12 años de edad y cursa el grado 7°.

La institución educativa Marco A. Rojo fue fundada en el año 1939, con un educador y un solo grado. En el transcurrir de los años se ampliaron los grados, en el 1963 es donde se completó la primaria, y recibe el nombre de Escuela Urbana Marco A. Rojo, nombre dado el honor al presbítero Marco Antonio Rojo que trabajaba en el municipio de Valdivia.

Actualmente la institución cuenta con 12 sedes y está ubicada en el corregimiento de puerto Valdivia, a orillas del río Cauca.

Mi nombre es Eliana del Carmen Assia Madera, tengo 33 años, soy madre de 3 niños: Matías, Kevin y Sebastián. Nací en Corozal, Sucre. Soy docente de básica primaria vinculada desde hace 7 años en el municipio de Valdivia. Me considero una persona flexible, me gusta escuchar a mis estudiantes y trato de solidarizarme con respecto a sus problemas, dentro y fuera de la Institución entregada a mi labor, aunque falta mucho camino por recorrer para brindar una educación de calidad, especialmente frente al aspecto de la inclusión, siento que los docentes no se nos brinda la formación pertinente para cumplir con las políticas educativas de inclusión escolar.

Como maestras somos entregadas a nuestros niños y niñas por eso siempre les brindamos apoyo, amor, comprensión y tratamos de ser más que sus profesoras, somos personas en las que pueden confiar, ya que siempre estamos prestas para escucharlos, como maestras aún nos falta mucho camino por recorrer para brindar una educación de calidad, especialmente frente al aspecto de la inclusión porque no se nos brinda la formación pertinente para cumplir con las políticas educativas de inclusión escolar. Por lo que nos enfocamos en hacer este proyecto, el cual será una investigación de corte cualitativo, que encuentra su norte en la investigación biográfico-narrativa, pues, siguiendo a Connelly y Clandinin (1995), “la narrativa está situada en una matriz de

investigación cualitativa puesto que está basada en la experiencia vivida y en las cualidades de la vida y de la educación” (p. 16).

Rivas (2012) apunta que la investigación Biográfico – Narrativa consiste en comprender el modo en que los sujetos construyen sus identidades en relación a los contextos socio- culturales (familiares, políticos, económicos, laborales, recreativos, etc.) en que viven. Por lo que, cada biografía y cada narración pone de manifiesto la complejidad, al tiempo que presenta el modo como cada sujeto construye y elabora su propia vida en escenarios particulares. Así, la experiencia y el contexto en que se han desarrollado las maestras, desde esta perspectiva, serán dos modos de mirar una misma realidad.

De lo anterior, de acuerdo a esta propuesta investigativa nos encaminamos a esta metodología porque permite, que a través de nuestra propia experiencia podamos construir relatos autobiográficos del proceso de acompañamiento que brindamos a nuestros estudiantes del grado 4° con necesidades educativas especiales, impulsando acciones en la investigación con el propósito de dar una mirada holística al objeto de estudio, con características flexibles y humanísticas, permitiendo contextualizar el ambiente, participar de los detalles y experiencias y así, arrojar enriquecedoras interpretaciones desde una visión más humana de lo estudiado.

Para llevar a cabo esta investigación escribiremos nuestra biografía, cómo llegamos a ser maestras, cuáles son nuestros retos personales, familiares y políticos, y como ellos conversan con nuestra performatividad como profesoras del grado cuarto en la escuela pública y rural. Pondremos a conversar nuestras miradas sobre la educación, cómo esta se ve o no inclusiva y cómo conversa con apuestas de política pública como el Decreto 1421 de 2017. Tendremos en cuenta nuestras planeaciones, diarios de campo y algunos relatos de personas clave en nuestra formación humana y académica.

Al finalizar la escritura de las autobiografías buscaremos conversaciones y disimilitudes frente al ser mujeres- maestras, con una pregunta narrativas de dos maestras desde la perspectiva de la educación inclusiva en el marco de la diversidad, ubicadas en el contexto rural, con composiciones familiares diversas, y estudiantes de la educación Pública.

Apuesta ética

Creemos, como Rivas Flores, et. All (2021) que la investigación nos desafía a posicionarnos, a buscar sentidos que habiliten formas de entender el mundo, para cambiarlo, para no ser indiferentes a él y a las realidades de los sujetos que lo habitan. Por ello nuestra apuesta ética va más allá de la firma de un consentimiento informado. Creemos en la apuesta ética que pone a los sujetos implicados en la investigación en el centro, sin borrar sus subjetividades, sin delimitar los modos en que debe o no debe aportar, dejando que la narración permita aportar al conocimiento.

Creemos además en que se deben hacer devoluciones, rendiciones de cuenta de lo que se encontró y de la aprobación o no del presente informe.

Por ello, los y las participantes estuvieron en este proceso desde el deseo, desde su decisión personal por aportar a la construcción de espacios formativos más amplios y conscientes de la presencia del otro. Buscamos siempre respetar la individualidad y como esta conversa y se encuentra con lo colectivo.

Dicen Rivas Flores, et. All (2021) que tradicionalmente, en investigación cualitativa las cuestiones éticas se han resuelto de acuerdo con un protocolo que respondía más a las cuestiones programáticas de la investigación (básicamente procedimentales) que a las de índole relacional y subjetiva, que atienden más a una cuestión dilemática, con un contenido más político y personal. Nosotras apostamos por prestar atención a las segundas, esa fue nuestra apuesta ética, pues:

“En narrativa, las relaciones participantes/investigadores-as se tejen en espacios de proximidad, de diálogo, lo cual implica tejer un proceso de conocimiento mutuo, donde el tiempo, los espacios, los detalles, la observación, las palabras, etc., van construyendo un encuentro basado en la escucha y el respeto” (Rivas Flores, et. All., 2021, pág. 145)

Resultados

Recolección de información e instrumentos

Esperamos que tanto lo narrado e interpretado logre avizorar posibilidades de tejer la educación inclusiva, de calidad, que propenda por garantizar el derecho a la educación de niños y niñas. Por medio de los relatos e información que podamos recolectar poder reconstruir de acuerdo a las experiencias una historia que permita, conocer la narrativa de dos maestras desde la

perspectiva de la educación inclusiva en el marco de la diversidad en las aulas, y que estrategias y metodologías se han ido implementando para apoyar a los alumnos y maestros.

Los dispositivos de la investigación narrativa, como señala Legard (1993, pág.184), normalmente comparten un conjunto de componentes, que pueden a su vez adoptar diversas variantes, según orientaciones metodológicas:

1. El investigador decide un tema a estudiar biográficamente, para lo que formula una demanda unos narradores. Son precisos unos contactos, negociación y aceptación.
2. Se desarrollan una o varias entrevistas, encuestas, que son registradas en audio, y transcritas íntegramente.
3. La investigación propiamente dicha consiste en practicar determinados análisis sobre el material.
4. El proceso finaliza con un reporte o informe de investigación. Dicho informe es, a su vez, una historia, narrada de acuerdo con los cánones de cada comunidad, que el investigador y escritor se cuenta en primer lugar a sí mismo, a otras personas significativas y, sobre todo, al público lector.

Dentro del propósito investigativo se tendrán en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos

- La observación
- Entrevistas a estudiantes del grado 4° con relación a la inclusión y a docentes, en sus prácticas educativas y procesos de inclusión en el marco de la diversidad. (Adaptaciones curriculares, Materiales didácticos, infraestructura,).
- Registro fotográfico. “Mi experiencia en el aula”

La observación en la investigación cualitativa es una técnica de recolección de datos que consiste en la observación directa y sistemática de eventos, comportamientos y contextos en su entorno natural. A través de esta técnica, buscamos comprender los fenómenos estudiados desde una perspectiva holística, capturando tanto los aspectos visibles como los sutiles. La observación nos permitió la inmersión en el contexto de estudio, brindando la oportunidad de descubrir patrones, interacciones sociales y significados implícitos. Al centrarse en la realidad cotidiana de los participantes, la observación cualitativa proporcionó una visión rica y contextualizada,

complementando otras técnicas de recolección de datos y enriqueciendo la comprensión global del fenómeno investigado.

Angrosino, M. (2015) señala que la observación es una técnica esencial en la investigación cualitativa, ya que permite una inmersión profunda en el contexto natural de estudio.

Además de nuestros escritos autobiográficos, quisimos buscar las voces de otros actores: maestras-os y estudiantes, que permitieran ampliar la mirada sobre la educación y la diversidad en el aula rural. Para ello, tomamos la entrevista a través de un formato preestablecido. Este instrumento en la investigación cualitativa permite la recolección de datos, buscando obtener información profunda y detallada sobre las experiencias, perspectivas y significados subjetivos de los participantes. Se basa en el diálogo directo entre el investigador y los participantes, brindar la oportunidad de explorar temas complejos, comprender el contexto y capturar la riqueza de las narrativas individuales.

A través de preguntas abiertas y flexibles, buscamos fomentar la expresión personal, permitiendo así un análisis enriquecedor de los fenómenos abordados. Para Lincoln, Y., y Guba, E. (1985) la entrevista en la investigación cualitativa se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, lo que permite al investigador explorar y profundizar en los temas relevantes. Es a través de la interacción dialógica que se revelan las múltiples dimensiones de la realidad social, brindando una visión detallada y contextualizada de los fenómenos estudiados.

Entrevista a docentes

- 1- ¿Que entiende por educación inclusiva?
- 2- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
- 3- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infiere en la educación inclusiva en el aula? Si- No, ¿por qué?
- 4- ¿Las prácticas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje?
- 5- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidades educativas?
- 6- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?

- 7- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4°?
- 8- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo con las necesidades de cada uno de los estudiantes.
- 9- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si – No--
¿por qué?
- 10 - ¿cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?

Entrevista a estudiantes

- 1 ¿cómo te sientes en la escuela?
- 2- ¿qué sabes de inclusión?
- 3- ¿cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
- 4- ¿cuándo realizas una actividad con otro compañero, o realizas trabajo en grupo como te sientes?
- 5- ¿si a tu escuela llega un compañero con limitación física, (en silla de ruedas, sordo) qué harías?
- 6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarle una buena educación, aun compañero que tenga alguna discapacidad mencionada anteriormente?
- 7- ¿consideras que tu escuela es de educación inclusiva? Si_ No_ ¿Por qué?
- 8- Describe cómo te sientes en tu escuela?, respecto al trato de tus compañeros de clases y profesora
- 9- ¿cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienes dificultad con ellos o algún área en especifica.
- 10- ¿cómo te evalúa la profesora?

Relatos autobiográficos

Katerin Yirleza Perea Becerra

Mi nombre es katerin Yirleza Perea Becerra, tengo 29 años me desempeño en la profesión como docente hace 7 años, mi experiencia a lo largo de este tiempo ha sido muy significativa, desde la acogida a las comunidades educativas como a los estudiantes, todos estos años me he desempeñado como docente de aula en la básica primaria en las areas rurales, y trabajando la modalidad escuela nueva, actualmente tengo un grupo de 30 estudiantes comprendiendo los grados desde 1° a 5°.

La escuela nueva, es un modelo pedagógico flexible, que le permite a los estudiantes ir aprendiendo a su ritmo, en las areas rurales se puede evidenciar mucho lo que es la población flotante, o la

deserción escolar, debido a que son comunidades campesinas con muy bajos recursos económicos, en los que los padres de familias veces deben desplazarse a otros lugares o veredas aledañas para poder conseguir el sustento familiar.

De lo anterior, los primeros afectados son las niñas y los niños, debido a que inician su proceso escolar, y en cualquier momento dado deben irse, aparte dejando sus estudios inconclusos, por lo tanto, la metodología escuela nueva muchas veces te da la facilidad de que sigan estudiando mediante las cartillas que los estudiantes iniciaron su proceso de formación, para que sigan avanzando. Pero, se ve afectada si no tiene un acompañamiento del docente, y eso, que se le puede brindar esta facilidad al estudiante si estará en una vereda cercana, en la cual el docente pueda seguirle brindarle acompañamiento.

De lo anterior, ¿cómo puede un docente brindarle acompañamiento a un estudiante, que por algún motivo no puede seguir asistiendo al aula, por un determinado tiempo, pero requiere de las cartillas de trabajo, o actividades escolares para ir avanzando en su proceso escolar y el alumno tiene una NEE? Ante esta pregunta, a si nos sentimos muchos docentes no sabríamos que hacer, porque no es lo mismo un alumno con todas sus capacidades a uno que requiera de un acompañamiento e incluso de unas actividades que requieran ser acorde a las necesidades del estudiante, pero no tendría quien lo apoye a realizarla debido a que la mayoría de padres de familia son analfabetas “iletrados”.

Dicho de otra manera, que sucede cuando al aula llega un alumno en el marco de la diversidad inclusiva como ser Sordo, mudo, o con algún déficit de aprendizaje, principalmente como docentes, nos preocupamos por no saber qué hacer ante esta situación, como primero no se le puede quitar el derecho a la educación, y segundo como docentes no nos sentimos lo suficientemente preparados para atender a los estudiantes, es por ello, que a veces nos preguntamos, ¿las instituciones de modalidad escuela nueva si son inclusivas? ¿inclusión es aceptar a los estudiantes con NEE, pero no brindándole una educación acorde a sus capacidades? ¿qué tiene de inclusión la escuela nueva? ¿qué sucede si en el aula llega un alumno con discapacidad motriz y el aula es solo un techo y unas paredes improvisadas o un piso de madera en deterioro?

De lo anterior, es una situación preocupante para muchos docentes, que día a día se preguntan cómo pueden desde sus prácticas educativas ser inclusivos ante la diversidad de sus estudiantes, y también se cuestiona que hace la institución para que la escuela sea inclusiva, si se realizan las

adaptaciones curriculares pertinentes, si las aulas cuentan con personal de apoyo especializado en el tema de inclusión, entre otras.

Con relación, a la pregunta del proyecto, ¿Las habilidades y competencias que plantean los docentes dentro del aula, son adecuadas para el desarrollo de las practicas educativas inclusivas con los estudiantes que presentan NEE en el marco de la diversidad?, Considero que mis prácticas educativas en el aula desde mí que hacer como docente son las más factibles para poder brindarle a los estudiantes la facilidad de poder sentirse en la plena capacidad de desarrollar sus competencias y habilidades , debido a la adecuacio0n de algunas actividades escolares, forma de evaluar e incluso hacerlos sentir por medio de la aplicación de valores y aceptación de sus diferencias y poder aprender también de ellos.

Sin embargo, no son suficientes para la adaptabilidad de los alumnos y que se puedan sentir en un espacio cómodo, y sobre todo que se les respeté y se le traté con amor. A veces como docente es lo que nos hace falta es la preparación necesaria o que nos capaciten para poder darles una educación de calidad a los niños y niñas con capacidades diversas. Por consiguiente, mi experiencia en este ámbito la considero muy poca, siento que necesito estas más preparada, recibir acompañamiento y apoyo de las instituciones teniendo en cuenta, algo muy importante como lo es el contexto escolar, ya que influye mucho a la hora de hacer ajustes o modificaciones curriculares, así mismo como la forma de evaluar a los estudiantes.

De lo anterior , desde mis practicas pedagógicas trato de darle un a educación inclusiva a las niñas y los niños , desde la realización de actividades teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno, realizo actividades de trabajo en equipo, trabajo cooperativo que permita mejorar también la convivencia y el respeto por el otro , y que a pesar de tener algunas diferencias, todos somos iguales, busco estrategias que me permitan evaluar a los estudiantes de acuerdo a sus competencias y habilidades, que no se trate solo de evaluar un contenido temático , sino la estrategia que utilizo para cada uno y pueda darme los resultados esperados en cuánto a las habilidades y proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Para concluir, la inclusión educativa aún tiene unas falencias, a la hora de prestar un servicio educativo en el marco de la diversidad, y como docentes a veces no nos sentimos en la plena facultad de brindarles la educación que ellos se merecen y necesitan, sin embargo, se debe vivir en la lucha contante en aras de mejorar cada día y poder brindar una educación de calidad e inclusiva, dónde el alumno se sienta participe y con la plena satisfacción de contar con las herramientas,

materiales educativos y personal idóneo que atienda sus necesidades, y como docentes estar siempre a la expectativa de mejorar nuestras practicas educativas para nuestros estudiantes.

Eliana Del Carmen Assia Madera

Mi nombre es Eliana Del Carmen Assia Madera, docente de básica primaria en la I.E.R Marco A Rojo, en el corregimiento de Puerto Valdivia. Para hablar de mi rol como maestra, comienzo recurriendo a mi mente, porque es ahí donde residen los retratos, los sucesos y experiencias que han logrado formarme para ser lo que hoy en dia soy y que reflexione sobre ésta percepción que me ayuda a comprender eso que me identifica como maestra, además de ser el punto central de las reflexiones a las que quiero apuntar.

Es en la mente donde se hallan las razones por las que escogí ser maestra, por eso no asisto a cualquier recuerdo, asisto al recuerdo del colegio y de los maestros, como ejemplos. Escoger lo que quiero y no quiero ser, ser alguien que sea congruente con lo que he cimentado como maestra, ya que la construcción de la identidad docente no surge con el título profesional.

Los maestros que nos apropiamos de la necesidad de ver al otro como un individuo válido, lo que se ampara en el valor de pensarnos como individuos diferentes y diferenciables en el contexto de la escuela; en nuestra formación como docentes, existieron y siguen existiendo reflexiones en torno al pensamiento e inquietud, de la educación de individuos con discapacidades, reflexiones que se hilan con ellos, percibidos, no como un objeto de estudio, ni como un registro de características, sino naturalmente en su condición de seres humanos, la misma condición que nos traspasa a todos, la misma que se establece en nuestro ser y nos deja visualizar qué tan complejos somos, cuántos semblantes llenan con retratos y expresiones y nos apuntan a nuestro propio rostro.

Por eso, en mis búsquedas profesionales imaginaba la escuela de una manera distinta y no como un escenario de interrelación de personas tan distintas que se enriquecen a través de la diferencia; un contexto con unos individuos determinados a los que otras formas de la educación había rechazado y lo sigue haciendo, por el simple hecho de ser quienes son. Estas situaciones que me envolvieron en un sinfín de dudas y miedos, ya que siento que no hemos sido formados para afrontar estas situaciones y que de golpe nos tocó asumir. Han sido muchas las situaciones dentro del aula las que me han hecho sentir frustración por no saber cómo afrontarlas de la manera más eficaz, pero que de una u otra manera me ha tocado sacar adelante. Estamos inmersos en un país que habla de forma muy linda de educación y aún más de inclusión, pero en realidad no brinda las

herramientas a los actores como los maestros para que esta se dé de una forma óptima. A pesar de esto por nuestros medios los maestros indagamos y desde nuestras prácticas pedagógicas nos hemos autoformado para educar a estos niños con discapacidades o barreras en el aprendizaje.

A partir de las experiencias cotidianas dentro del aula, es donde se establece mi ser como maestra en la educación inclusiva, allí es cuando estimo acerca de mis diferencias y las semejanzas con otros, donde la cara de un niño, con discapacidad se cruzó con mi existencia señalando el camino que me sigue proponiendo y repercutiendo en la mente cada vez que nos vemos, que nos tropezamos, que nos habitamos. Refiriéndome a proximidades y distancias que tenemos como maestros, del valor de seguirnos apropiando y valorando, la necesidad de ser reconocidos desde nuestra labor, ya que es evidente para algunos de nosotros que nuestras funciones y roles en la educación se han venido desvaneciendo desde el concepto del Estado, contexto desde el cual, la reflexión se encamina pensarnos como asesores no como maestros, tendiendo a desaparecer del sector público desde la atención directa a personas con discapacidades.

La reflexión que aquí se plantea, busca dejar un precedente con respecto a las voces de los maestros que dentro de la educación inclusiva venimos construyendo desde el contexto social y pedagógico, y desde la noción de diversidad y diferencia que habita al ser humano; la intención es de alzar la voz frente a las políticas que nos sitúan en unos contextos distintos a los que muchos de nosotros asumimos desde nuestra formación, de ahí, conversar de la construcción social que involucra a maestros en educación inclusiva. Una disputa por el reconocimiento, por las acciones que estamos proyectando por la educación de esos otros.

Cuando se hace parte de la categoría profesional de la educación se divisan ante nuestras miradas una serie de características socialmente concedidos e individualmente asumidos; soy maestra y esto me hace ser algo que elegí, me mueve a realizar algo que traspasa mi vida, pertenezco a una jerarquía social por convicción y elección propia, que rodea mi vida, que traza una sonrisa en mi rostro y va acompañando lo que soy como persona.

Un maestro se conoce socialmente por tener un oficio: el oficio de enseñar, ¿pero enseñar a quienes? En el imaginario social y en el ámbito profesional de la docencia cuándo se habla de un maestro en educación inclusiva, se está hablando de un maestro diferencial, ese que acompaña procesos educativos de individuos que por muchos años fueron apartados de programas educativos hasta el momento en el que se pensaron estos individuos y fueron acogidos a nivel institucional.

Con todo lo anterior quiero expresar que hay unas ideas que marcan la realidad de los maestros en educación inclusiva, tenemos una perspectiva que emerge como engranaje y se establece en las relaciones con individuos con discapacidades, en nuestro proceso de formación surgimos frente a aquellos rostros, nuestro rostro llenando las vidas de otros profesionales de la educación, seducidos de diferencia, aprendiendo con otros que llaman “los diferentes” “anormales”. Fundamos unas nociones de existencia que nos confinan en una lucha por los derechos, somos parte de esa lucha, nos vemos instaurados en ella, hacemos parte de una transformación de la escuela.

Desde este pensamiento se develan algunos de los interrogantes que me llevan a pensar sobre la concepción de inclusión educativa: ¿cómo debe ser el maestro, a quien algunas reformas educativas lo ubican en un lugar diferente al que fue formado? ¿Quién soy yo como maestra para otros? ¿Cómo me ven los otros?

Conclusiones

Nuestro rol como maestras se enfrenta a la coyuntura biográfica e implica construcciones sociales que parten de lo personal en concordancia con la aparición de otros y en nuestras vidas, esta investigación se convierte en un espacio para pensar la inclusión educativa desde nuestro sentir, el devenir auténtico que nos reclama unas formas de vivir y de narrarnos a través de nuestras voces, maneras de asumir la educación de individuos con discapacidades llevando esa reflexión a la formación de otros maestros, convocando y provocando sus miradas, para que se puedan asumir posiciones críticas en torno a nuestra profesión. La preocupación por nuestro rol en la educación inclusiva deviene de momentos de tensión que marcan profundas huellas y rupturas epistemológicas, como consecuencia del desconocimiento de las políticas educativas que orientan e imparten las pautas para atender de manera integral a estos estudiantes, que en algunas ocasiones son vulnerados en sus derechos. los pensamientos se cimientan y abren paso a otras reflexiones que de manera interpersonal van trazando caminos hacia el reconocimiento. La investigación se constituye como una puerta de entrada, un espacio no limitado en cuanto a la naturaleza de inclusión educativa, porque se abre ante la posibilidad de encuentro con los otros maestros, personas con discapacidades, escuelas y familias, que hemos venido construyendo como maestras desde la construcción de relatos de vida, a través de nuestra experiencia en las aulas de clases. Evidencia la necesidad de seguir alimentando nuestra formación y nuestras búsquedas en la

pregunta incesante ¿las competencias que planteamos los docentes dentro del aula son adecuadas para el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas con estudiantes en el marco de la diversidad? .Ese planteamiento es evidente en cada una de las relatos narradas en la investigación, en las cuales se evidencia la diversidad de formas de acción de la profesión, de esta forma la educación inclusiva se traza caminos diferentes en concordancia de las experiencias de maestros y maestras que vamos incursionando con nuestro saber en diferentes contextos de la educación y aunque seguimos orientando en un núcleo fundamental del rol de la profesión como lo es la enseñanza en contextos escolares, resaltamos la importancia de ganar otros contextos, ya que, el maestro es solo un facilitador o mediador en el desarrollo y construcción del conocimiento de las capacidades, habilidades y potencial de los estudiantes no solo del aprendizaje de los contenidos teóricos, sino prácticos que le permitan resolver situaciones de la vida diaria, que sean crítico e investigador.

Se espera entonces, que esta investigación movilice reflexiones en los participantes acerca de cómo las institución educativas pueden avanzar hacia unas instituciones inclusivas, donde se reconozca al otro desde la diferencia como una oportunidad de enriquecimiento y así contribuir a que estudiantes, docentes, padres de familia y de más miembros de la comunidad educativa crezcan desde lo personal y colectivo. Más que aceptar un alumno con necesidades educativas debe ser atendido de la mejor manera, para que el estudiante pueda desarrollar todas sus capacidades por eso como maestros dentro del aula, debemos por medio de nuestras prácticas pedagógicas, aplicar metodologías que le permitan al alumno desarrollar sus conocimientos.

Pues, las instituciones están llamadas a realizar un trabajo cooperativo para favorecer el desarrollo de los estudiantes y así lograr metas importantes que mejoren sus condiciones formativas, además de vincular a las familias y demás entes gubernamentales en la atención los diversos estudiantes y sobre todo en aquellos con barreras de aprendizaje que por diversos motivos no tienen las mismas oportunidades para vincularse en el proceso formativo y así poder desarrollar y ampliar sus conocimientos como lo hace la mayoría. Las Instituciones Educativas deberían brindar los conocimientos, condiciones, y ambientes de aprendizajes necesarios para la construcción de un desarrollo intelectual, afectivo y profesional de todas las personas que reciben una formación en ellas.

En otro sentido, queremos ir cerrando, exponiendo que la investigación, generó muchas reflexiones pedagógicas, ya que la educación inclusiva es un proceso que se integra de manera

progresiva a las instituciones educativas, pues los enfoques político, cultural y práctico toma su tiempo y demanda de esfuerzos colectivos. Es así como no debe hablarse por separado de educación y educación inclusiva, ya que, la educación de por sí, debería ser inclusiva, puesto que su objetivo es velar por los derechos de todas las personas, y que puedan acceder a la formación académica para aproximar a las instituciones y suscitar en las aulas de clase una verdadera educación inclusiva.

Se situaron en evidencia diferentes dificultades por las cuales en la mayoría de veces se culpa al estudiante y hasta al padre de familia, no entendiendo que las falencias están en otros asuntos como la planeación estandarizada en la cual no se tienen en cuenta que los estudiantes en muchas ocasiones tienen necesidades educativas o ritmos de aprendizaje variados en comparación con la de los demás. Lo anterior, es una situación que en ocasiones termina convirtiéndose en una carga emocional para el estudiante, y esto finalmente afecta su aprendizaje.

Recomendaciones

Es necesario que la Secretaría de Educación municipal adelante procesos de formación en torno al tema objeto de estudio que permita una apropiación de los procesos de inclusión educativa conforme con la necesidad educativa de la población estudiantil.

De igual manera es fundamental la construcción y ejecución de una política pública de inclusión educativa que responda a las necesidades diversas de los estudiantes, a través de la diversificación de la enseñanza que permita y asegure que la calidad llegue a todos.

Diseñar un sistema de información sobre la atención que se brinda a la población con necesidades educativas diversas de manera integral, que se constituya en fuente para la formulación y desarrollo de políticas y en base para los procesos de seguimiento y evaluación.

Las instituciones deben continuar avanzando en el proceso de inclusión educativa, desde el conocimiento de los contextos y de los sujetos permitiendo apartar las diversas barreras de que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el contexto académico.

Es fundamental que las Instituciones Educativas den respuesta a la demanda educativa de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades, sin que exista lugar a la exclusión, como resultado de sus necesidades educativas diversas.

Se debería contextualizar el material de trabajo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las directrices enmarcadas en el Decreto 1421 de 2017.

Finalmente, los maestros como actores fundamentales en los procesos educativos debemos alzar nuestras voces ante los entes competentes para que seamos formados y podamos brindar una educación de calidad desde el marco de la inclusión y la diversidad.

Referencias

Alarcón Bórquez Fernanda, Corvalán Lamartine Enrique, Leyton Pindal Sergio, (2017) *los docentes y la inclusión de la diversidad en el aula: estudio de caso de docentes de primer ciclo básico de una escuela municipal de la comuna de recoleta* [tesis de pregrado, universidad academia de humanismo cristiano de Chile]

Angrosino, M. V. (2013). Recontextualización de la observación. En N. k. Denzin, & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa* (págs. 203-234). Barcelona: Gedisa.

Arias, Damaris y Cerón, Paola (2019), *Inclusión educativa y atención a la diversidad en el contexto escolar: aplicación en las prácticas docentes* [tesis pregrado, universidad del Valle]

ASPROED. (2007). Las Cartillas de Escuela Nueva un Camino Hacia los Estándares Básicos de Competencias. Elaborado a través del contrato IICA-ASPROED 098/2006, en el marco del convenio MEN-IICA 029/2000. Bogotá: documento sin publicar.2000. Bogotá: documento sin publicar.

Ávila, Adrián y Fajardo, Evelyn (2021), *La atención a la diversidad en el aula de Educación Básica: estrategias para su implementación* [tesis posgrado, universidad de cuenca, Ecuador]

Bruner, J. 2013 *La fábrica de historias* (Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica).

Calderón Pedraza, J. (2019). “*La educación inclusiva en Colombia a la luz de los preceptos de la convención de los derechos de las personas con discapacidad*”. [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional- Universidad de los Andes.

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, Observación General No. 4, Numeral 40, CRPD/C/GC/4, 2016. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/GCRightEducation.aspx>.

Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa. En J. Larrosa et al. (comps.), *Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación* (pp. 11-59). Barcelona: Laertes/ Psicopedagogía.

Chacón, L. y Haspleidy, M., (2014). *Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el liceo de Guilford* [tesis pregrado, uniminuto]

Decreto 1421 (2017) Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Domingo, Lorena (2021) *la inclusión educativa en España desde la voz del profesorado* [tesis doctoral, universidad de Granada, España]

Duran, D. y Miquel, E. (2004). Cooperar para enseñar y aprender. Cuadernos de Pedagogía, 331, 73-76.

Hsien, M. (2007). Teacher Attitudes towards Preparation for Inclusion – In Support of a Unified Teacher Preparation Program, Postgraduate Journal of Education Research, 8(1), 49-60. En C. Giné, D. Duran, J. Font y E. Miquel (coords). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.

Lincoln, Y., y Guba, E. (1985) *Naturalistic Inquiry*. Sage.

Marchesi, A. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Murillo, Inti y Ramírez, Karol (2021), *Inclúyeme: un ova dirigido a docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, intelectual y talentos excepcionales* [tesis pregrado, universidad pedagógica nacional]

Rivas Flores, J. I., Prados Megías, M. E., Leite Mendez, A. E., Cortés González, P., Márquez García, J., Calvo León, P., Acuña, M. (2021). *Ética, responsabilidad y trabajo colectivo en la investigación narrativa. La Práctica en Investigación Cualitativa: Experiencias de Grupos de Investigación*, 5, 139-151. doi:10.36367/ntqr.5.2021.139-151

Roldan Diana, (2021), *educación e inclusión: una reflexión necesaria para atender la diversidad en la institución educativa maría auxiliadora en el municipio de andes* [tesis de pregrado, universidad de Antioquia]

Santana, Alirio y Mendoza, José (2017) *procesos de inclusión en instituciones educativas del municipio de Neiva* [tesis posgrado, universidad de Manizales]

Sánchez, D., y Arroyave, L. (2017). *Prácticas educativas en escuela nueva que aportan a la educación inclusiva* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia

Sepúlveda, M. Pilar y Rivas, J. Ignacio (2003) Voces para el cambio. Las biografías como estrategia de desarrollo profesional. En: Santos, M. Ángel y Beltrán, Remedios (Eds.): *Conocimiento y Esperanza. Málaga: Universidad de Málaga*, págs. 367-381.

Skliar, C. (2005) *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, (enero-abril), pp. 11-22.

Villar, R. (2010). el programa escuela nueva en Colombia. revista educación y pedagogía, 7(14-15).

Anexos

Entrevistas a estudiantes de la Institución Educativa Marco A. Rojo y el C.E.R La Llana

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- 1- cómo te sientes en la escuela?
bien porque puedo relacionarme con mis compañeros y profesores todos los días
- 2- qué sabes de inclusión?
Respetar las diferencias de mis compañeros
- 3- cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
Bien porque las actividades escolares sirven para aprender y nos ayudan a crecer
- 4- cuándo realizas una actividad con otro compañero, o realizas trabajo en grupo como te sientes?
Bien porque es bueno pasar tiempo con los compañeros y respetar la opinión de los demás
- 5- ¿si a tu escuela llega un compañero con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
ayudarlo porque de lo contrario mi apoyo como compañero de clase y hacer que no se sienta mal
- 6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarle una buena educación, aun compañero que tenga alguna discapacidad mencionada anteriormente?
no porque la escuela no cuenta con los recursos necesarios
- 7- ¿consideras que tu escuela es de educación inclusiva? Si, No? ¿Por qué?
porque no hay un área discapacitada y la escuela no tiene los recursos necesarios para el tipo de estudiantes
- 8- Describe cómo te sientes en tu escuela, respecto al trato de tus compañeros de clases y profesora.
Bien porque mis compañeros son muy agradables y nos ayudan a aprender
- 9- ¿cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienes dificultad con ellos o alguna área en específica.
si en matemáticas es un poco difícil por los ejercicios
- 10- ¿cómo te evalúa la profesora?
ella nos hace evaluación escrita, oral, o nos hace preguntas o talleres en grupo

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- 1- cómo te sientes en la escuela?
bien
- 2- qué sabes de inclusión?
que es respetar las diferencias de los demás
- 3- cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
buenas
- 4- cuándo realizas una actividad con otro compañero, o realizas trabajo en grupo como te sientes?
bien
- 5- ¿si a tu escuela llega un compañero con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
ayudarlo porque de lo contrario mi apoyo como compañero de clase y hacer que no se sienta mal
- 6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarle una buena educación, aun compañero que tenga alguna discapacidad mencionada anteriormente?
si pero no cuenta con los recursos necesarios
- 7- ¿consideras que tu escuela es de educación inclusiva? Si, No? ¿Por qué?
si pero no cuenta con los recursos necesarios
- 8- Describe cómo te sientes en tu escuela, respecto al trato de tus compañeros de clases y profesora.
bien porque mis compañeros son muy agradables y nos ayudan a aprender
- 9- ¿cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienes dificultad con ellos o alguna área en específica.
si en matemáticas es un poco difícil por los ejercicios
- 10- ¿cómo te evalúa la profesora?
evalúa a nivel de una evaluación y nos corrige cuando no entendemos algo

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- 1- cómo te sientes en la escuela?
Bien porque puedo relacionarme con mis compañeros y profesores todos los días
- 2- qué sabes de inclusión?
Respetar las diferencias de mis compañeros
- 3- cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
Bien porque las actividades escolares sirven para aprender y nos ayudan a crecer
- 4- cuándo realizas una actividad con otro compañero, o realizas trabajo en grupo como te sientes?
Bien porque es bueno pasar tiempo con los compañeros y respetar la opinión de cada uno de los miembros del grupo
- 5- ¿si a tu escuela llega un compañero con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
ayudarlo porque de lo contrario mi apoyo como compañero de clase y hacer que no se sienta mal
- 6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarle una buena educación, aun compañero que tenga alguna discapacidad mencionada anteriormente?
no porque la escuela no cuenta con los recursos necesarios
- 7- ¿consideras que tu escuela es de educación inclusiva? Si, No? ¿Por qué?
porque no hay un área discapacitada y la escuela no tiene los recursos necesarios para el tipo de estudiantes
- 8- Describe cómo te sientes en tu escuela, respecto al trato de tus compañeros de clases y profesora.
Bien porque mis compañeros son muy agradables y nos ayudan a aprender
- 9- ¿cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienes dificultad con ellos o alguna área en específica.
si en matemáticas es un poco difícil por los ejercicios y tengo dificultad en el manejo de computador
- 10- ¿cómo te evalúa la profesora?
Bien nos hace evaluaciones escritas y orales nos hace actividades en grupo o realización de carteleras y exposiciones en todo el salón

ENCUESTA A ESTUDIANTES - Marco A. Rojo

- 1- cómo te sientes en la escuela?
bien
- 2- qué sabes de inclusión?
que es respetar las diferencias de los demás
- 3- cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
buenas
- 4- cuándo realizas una actividad con otro compañero, o realizas trabajo en grupo como te sientes?
bien
- 5- ¿si a tu escuela llega un compañero con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
ayudarlo
- 6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarle una buena educación, aun compañero que tenga alguna discapacidad mencionada anteriormente?
si
- 7- ¿consideras que tu escuela es de educación inclusiva? Si, No? ¿Por qué?
si pero no cuenta con los recursos necesarios
- 8- Describe cómo te sientes en tu escuela, respecto al trato de tus compañeros de clases y profesora.
bien porque mis compañeros son muy agradables y nos ayudan a aprender
- 9- ¿cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienes dificultad con ellos o alguna área en específica.
si en matemáticas es un poco difícil por los ejercicios
- 10- ¿cómo te evalúa la profesora?
Bien nos hace evaluaciones escritas y orales

ENCUESTA A ESTUDIANTES - Marco A. Rojo

1- ¿Cómo te sientes en la escuela?
 Me siento muy bien porque me respetan

2- ¿Qué sabes de inclusión?
 Cuando aprendemos las cosas diferentes

3- ¿Cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
 Muy divertidas

4- ¿Cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
 Me gusta mucho porque me ayudan a aprender mejor

5- ¿La escuela llega un computador con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
 Ayudaría a quienes son más débiles

6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarte una buena educación, aun con personas que tengan alguna discapacidad mencionada anteriormente?
 Sí

7- ¿Consideras que la escuela es de educación inclusiva? Si, No, ¿Por qué?
 Sí porque todos aprenden juntos

8- Describe cómo te sientes en la escuela?, respecto al trato de los compañeros de clases y profesores.
 Me siento muy bien

9- ¿Cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienen dificultad con ellos o algunos áreas en específicas.
 Me gusta bien

10- ¿Cómo te evalúa la profesora?
 Muy bien

ENCUESTA A ESTUDIANTES - Marco A. Rojo

1- ¿Cómo te sientes en la escuela?
 Me siento bien y feliz porque voy a la escuela

2- ¿Qué sabes de inclusión?
 Es cuando vamos a la escuela y nos respetan a todos

3- ¿Cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
 Me parece muy bien y voy a aprender mucho

4- ¿Cómo te parecen las actividades escolares que se realizan en el aula?
 Me gusta mucho porque me ayudan a aprender

5- ¿La escuela llega un computador con limitación física, (en silla de ruedas, sordo mudo) qué harías?
 Ayudaría a quienes son más débiles

6- ¿Tu escuela cuenta con los medios para brindarte una buena educación, aun con personas que tengan alguna discapacidad mencionada anteriormente?
 Sí

7- ¿Consideras que la escuela es de educación inclusiva? Si, No, ¿Por qué?
 Sí porque todos aprenden juntos

8- Describe cómo te sientes en la escuela?, respecto al trato de los compañeros de clases y profesores.
 Me siento muy bien

9- ¿Cómo te parecen los contenidos temáticos escolares? Tienen dificultad con ellos o algunos áreas en específicas.
 Me gusta bien

10- ¿Cómo te evalúa la profesora?
 Muy bien

Entrevistas docentes de la Institución Educativa Marco A. Rojo y el C.E.R La Llana

ENCUESTA A DOCENTES

1- ¿Qué entiende por educación inclusiva?
 Incluir a todos, brindar las mismas oportunidades.

2- ¿Qué sabes acerca del modelo escuela nueva?
 Es un modelo educativo flexible, en el que hay un docente a cargo de varios grados.

3- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/No, ¿por qué?
 Como docentes todos los días buscamos mejorar las prácticas educativas para nuestros niños y niñas. Pero a veces implementamos estrategias buscando que cada uno de ellos cumpla sus funciones en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje. Sí, pero no son lo suficiente necesarios, incluso como adaptación a veces siento que no atiendo a las necesidades de cada uno por ser un grupo grande.

4- ¿Las prácticas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje? Sí, pero no son lo suficiente necesarios, incluso como adaptación a veces siento que no atiendo a las necesidades de cada uno por ser un grupo grande.

5- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidad educativa?
 No, no las tiene y es preocupante porque en casa de tener un alumno con NEE no estaría lo suficiente preparado.

6- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿La preparación de tener alumnos con discapacidad física?
 No, no las aulas son reducidas y la infraestructura es precaria. Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º está en deterioro. En algunos bien, se debe mejorar la fluidez lectora.

7- ¿Qué opinas acerca de las prácticas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
 Sí, aunque me gustaría hacerlo de una forma y con asesoría de un profesional en este tema.

8- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si/No.
 No. Por que No, no tiene las adaptaciones curriculares y las estrategias son muy abundantes en infraestructura, material educativo, no tiene personal de apoyo hasta el momento no ha tenido alumnos con NEE.

9- ¿Cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
 Poco si me va bien, analizo los ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes para implementar estrategias que ayuden a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Samsung Camera
 Sacada con mi Kate...

ENCUESTA A DOCENTES

1- ¿Qué entiende por educación inclusiva?
 Es agrupar y unificar a los estudiantes que tienen alguna discapacidad, a todos en las mismas condiciones, respetando sus diferencias culturales, raza, sexo o discapacidad.

2- ¿Qué sabes acerca del modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/No, ¿por qué?
 Como docentes todos los días buscamos mejorar las prácticas educativas para nuestros niños y niñas. Pero a veces implementamos estrategias buscando que cada uno de ellos cumpla sus funciones en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje. Sí, pero no son lo suficiente necesarios, incluso como adaptación a veces siento que no atiendo a las necesidades de cada uno por ser un grupo grande.

3- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/No, ¿por qué?
 Como docentes todos los días buscamos mejorar las prácticas educativas para nuestros niños y niñas. Pero a veces implementamos estrategias buscando que cada uno de ellos cumpla sus funciones en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje. Sí, pero no son lo suficiente necesarios, incluso como adaptación a veces siento que no atiendo a las necesidades de cada uno por ser un grupo grande.

4- ¿Las prácticas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje? Sí, pero no son lo suficiente necesarios, incluso como adaptación a veces siento que no atiendo a las necesidades de cada uno por ser un grupo grande.

5- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidad educativa? ¿La preparación de tener alumnos con discapacidad física?
 No, no las tiene y es preocupante porque en casa de tener un alumno con NEE no estaría lo suficiente preparado.

6- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿La preparación de tener alumnos con discapacidad física?
 No, no las aulas son reducidas y la infraestructura es precaria. Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º está en deterioro. En algunos bien, se debe mejorar la fluidez lectora.

7- ¿Qué opinas acerca de las prácticas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
 Sí, aunque me gustaría hacerlo de una forma y con asesoría de un profesional en este tema.

8- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si/No.
 No. Por que No, no tiene las adaptaciones curriculares y las estrategias son muy abundantes en infraestructura, material educativo, no tiene personal de apoyo hasta el momento no ha tenido alumnos con NEE.

9- ¿Cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
 Poco si me va bien, analizo los ritmos de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes para implementar estrategias que ayuden a su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Samsung Camera
 Sacada con mi Kate...

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Que entiendo por educación inclusiva?
 No hace diferencias entre los estudiantes.

2.- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
 Es un modelo Flexible

3.- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/ No, ¿por que?
 Si, Pero requiere muchas mejoras

4.- ¿Las practicas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje?
 Si, y es muy importante saber los ritmos de aprendizaje de cada uno.

5.- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidad educativa?
 No, hasta el momento.

6.- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?
 La infraestructura escolar si, Pero la cancha es muy mala para trans portarse

7.- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º?
 Bien.

8.- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
 Mejoro cada dia mis practicas, de acuerdo a sus necesidades.

9.- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si/ No- ¿Por que?
 Si, presta el servicio educativo, pero al igual que muchos, con cosas por mejorar.

10.- ¿Cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
 Tuve un alumno que era especial pero esto dio muy poco, a veces la exclusion no la genera la escuela sino la familia al no creer en sus hijos a si tengan una limitación

ENCUESTA A DOCENTES - Marco A. Rojas

1.- ¿Que entiendo por educación inclusiva?
 Es garantizar una educación equitativa.

2.- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
 Modelo flexible y Rural

3.- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/ No, ¿por que?
 Si, estan enfocados en la educación equitativa

4.- ¿Las practicas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje?
 Si, Por que tengo en cuenta el ritmo del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

5.- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidad educativa?
 Si, contamos con maestras de apoyo- psicologa.

6.- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?
 No,

7.- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º?
 Falta mejorar la fluidez y puntuación a la hora de leer.

8.- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
 Son pertinentes y se planean de acuerdo a las necesidades de cada estudiante

9.- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si/ No- ¿Por que?
 Si, el servicio lo presta la psicologa y orientadora escolar.

10.- ¿Cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
 Es una experiencia significativa con aprendizajes nuevos y continuos.

ENCUESTA A DOCENTES - Marco A. Rojas

1.- ¿Que entiendo por educación inclusiva?
 Garantizar que todos los estudiantes tengan un aprendizaje

2.- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
 Modelo que ofrece educación de calidad a los 5 grados de primaria

3.- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si/ No, ¿por que?
 Si, porque estan enfocados en que sea educación equitativa

4.- ¿Las practicas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje?
 Si, Porque tengo en cuenta el ritmo y la necesidad de cada estudiante.

5.- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidad educativa?
 Si mediante los programas con la docente de apoyo y orientadora

6.- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?
 No,

7.- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º?
 Falta un poco de fluidez a la hora de leer

8.- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
 Son pertinentes y estan enfocadas al contexto

9.- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si/ No- ¿Por que?
 Si, porque cuenta con la docente de apoyo y la orientadora escolar.

10.- ¿Cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
 ha sido significativa porque aporta al proceso de enseñanza diaria

- 1- ¿Que entiende por educación inclusiva?
Aquella educación donde reconce y acepta al otro desxe su cu
7 diferencias
- 2- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
Es aquel modelo flexible acorde al contexto
- 3- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si- No, ¿por qué?
Porque el modelo de escuela nueva busca la inclusión de diferentes
Estudiantes de distintos edades
- 4- ¿Las prácticas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje? Si- No, ¿por qué?
Si, son de manera inclusiva ya que reconozco que
todos mis estudiantes tienen diferentes potencialidades
- 5- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidades educativas?
Si, cuando se evidencia una barrera de aprendizaje se hace una valoración
pedagógica, se aplica el DUA y el PIAR cuando se requiere
- 6- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?
No contamos con las instalaciones idóneas
- 7- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º?
No muy bueno y se ve necesario fortalecer la comprensión
- 8- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
Si, considero que cada docente estamos comprometidos a
identificar las potencialidades y las necesidades de los estudiantes y
según esto se busca implementar practicas educativas idóneas
- 9- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si- No- ¿Por qué?
Se cuenta con el acompañamiento de la docente de apoyo
- 10- ¿cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
Ha sido desafiante, porque no es fácil pero he buscado
los herramientas y estrategias para adecuarlos a estos
estudiantes

- 1- ¿Que entiende por educación inclusiva?
Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan
la participación y los logros del est.
- 2- ¿Que sabes acerca, del modelo escuela nueva?
Modelo que permite ofrecer los grados de la básica prim con calidad
- 3- ¿Consideras que el modelo escuela nueva y el modelo tradicional infliere en la educación inclusiva en el aula? Si- No, ¿por qué?
Si, ya que es un modelo incluyente
- 4- ¿Las prácticas educativas que realizas en el aula, son de manera inclusiva de acuerdo a la diversidad de los estudiantes en su ritmo de aprendizaje? De acuerdo al poco conocimiento y formación se trata de realizar practicas incluyentes.
- 5- ¿La institución tiene adaptaciones curriculares pertinentes, para alumnos con diversidades educativas?
Si, en conjunto con la docente de Apoyo-elaboración de PIAR
- 6- ¿La institución cuenta con el espacio o infraestructura para inclusión educativa? ¿En caso de tener alumnos con discapacidad física?
No, el espacio no es adecuado para estudiantes con discapacidad física.
- 7- ¿Como ves el proceso de lecto en los estudiantes del grado 4º?
Con algunas dificultades, sobre todo en el proceso de lectura
- 8- ¿Qué opinas acerca de las practicas educativas que tienes en el aula de clases? Crees que son inclusiva y van de acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes.
Se trata de ser inclusivo desde las particularidades
de los estudiantes, aprovechando el poco material pedagógico
- 9- ¿Crees que la institución presta un servicio de inclusión, en la comunidad educativa? Si- No- ¿Por qué?
Si, ya que cuenta con el acompañamiento de la docente de
Apoyo, para temas con estudiantes con N.E.E.
- 10- ¿cómo ha sido tu experiencia con alumnos que tienen NEE?
va enfocada hacia la integración, el acompañamiento y
la inclusión la generalización en actividades curriculares, a
relacionados con N.E.E.

Evidencias fotográficas





