



**Factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción de los semilleros de actividad física y deportes de la Universidad de Antioquia Seccional Urabá.**

Daniel Santiago Arteaga Usuga

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Tutor

Jorge Luis Soto Atehortúa, Magíster (MSc) en Motricidad y Desarrollo Humano

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Psicología  
Apartadó, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	(Arteaga, 2023)
<b>Referencia</b>	Arteaga, D. (2024). <i>Factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción en los semilleros de actividad física y deportes de la Universidad de Antioquia Seccional Urabá</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



www.udea.edu.co

**Sistema de Bibliotecas** – Biblioteca Carlos Gaviria Díaz

CRAI Ciencias Sociales y Humanas

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

**Rector:** Jhon Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Alba Nelly Gómez

**Jefe departamento:** Alberto Ferrer Botero

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Agradecimientos**

### **A mi familia**

La paciencia y el apoyo máximo se lo debo a mi madre, mi padre a la distancia y mi hermana, quienes desde un principio apoyaron la idea de aventurarme en esta historia llena de adversidades y retos. La idea de ser el primer profesional de una familia campesina desplazada por la violencia nace a partir del apoyo de dos mujeres que a pesar de no entender en lo que me estaba adentrando, apoyaron ciegamente mi aventura para transformarme en un profesional y un padre que a pesar de no estar presente físicamente, estuvo pendiente y orgulloso de mi proceso. Ellos, a pesar de saber lo difícil y largo que era el camino para cumplir esta meta, decidieron poner fe en mí para enfrentar este largo camino, uno que a pesar de que pareciera que lo caminaba solo, siempre tuvo presente figuras familiares, las cuales se transformaron en la motivación para poder culminar de una manera positiva esta aventura.

### **A mí asesor**

No cabe dudas de que la Universidad te transforma para bien, pero esto no es posible sin maestros que dedican su profesión para orientar académicamente y dejar enseñanzas que aportan un crecimiento personal. Al maestro Jorge Luis Soto, quien desde el inicio hasta el final de esta carrera acompañó todo mi proceso, merece un lugar en este apartado por su compromiso y paciencia con mi proceso académico, sin duda alguna un docente que seguramente no solo en mí ha dejado un agradable recuerdo en esta aventura, sino en muchos otros compañeros quienes lo consideran un mentor a pesar de su corta edad. De verdad muchas gracias por todo el apoyo.

### **Al departamento de deportes**

La instancia en la academia, a mí parecer, no es lo mismo sin las personas que te brindan la mano y te transforman en una persona diferente, en este apartado quisiera agradecer a todo el equipo de deportes de la seccional Urabá por permitirme ser parte de una familia que me permitió explorar la vida académica de otra manera, hoy en día cuento con el agradecimiento de muchos estudiantes los cuales consideran que mi instancia en la Universidad de Antioquia fue un hito, algo que me reconocen por aportar mi granito de arena en hacer la vida universitaria más entretenida y divertida a través del deporte. De verdad gracias por hacerme parte de ese proceso.

## Tabla de contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	9
Planteamiento del problema .....	11
La vida universitaria, sus vicisitudes y respuesta institucional .....	11
El Deporte Universitario: historia, normatividad y contexto actual en Colombia .....	13
El Deporte Universitario en la Universidad de Antioquia y la seccional Urabá.....	15
Factores asociados a la permanencia y la deserción en el Deporte Universitario .....	16
Problema de investigación .....	17
Justificación.....	18
Objetivos .....	19
Objetivo general .....	19
Objetivos específicos.....	19
Marco teórico .....	20
Deporte Universitario .....	20
Deporte en tu región .....	20
Permanencia universitaria en semilleros de AFD .....	21
Deserción universitaria en semilleros de AFD.....	21
Factores psicosociales .....	21
Metodología .....	29
Enfoque metodológico y paradigma epistemológico .....	29
Tipo de diseño .....	29
Población.....	29
Muestra.....	29

Criterios de inclusión .....	30
Criterios de exclusión.....	30
Consideraciones éticas .....	30
Recolección de datos .....	31
Estrategia de análisis de datos.....	32
Instrumentos de recolección de datos.....	32
Cuestionario abierto y grupos focales .....	33
Preguntas cuestionario abierto y grupos focales de permanencia .....	33
Preguntas cuestionario abierto y grupos focales de deserción .....	34
Procedimiento.....	35
Resultados .....	37
Factores psicosociales asociados a la permanencia.....	37
Estado emocional .....	37
Estado de ánimo .....	38
Bienestar subjetivo .....	38
Autovaloración .....	39
Autoconcepto .....	40
Autoestima .....	40
Autoconfianza .....	41
Motivación .....	41
Motivación de logro .....	42
Orientación al ego .....	42
Orientación a la tarea.....	43
Satisfacción con la práctica deportiva.....	44

Relacionamiento social .....	44
Clima social.....	44
Apoyo social.....	45
Inclusión social.....	46
Factores psicosociales asociados a la deserción.....	47
Estado emocional .....	48
Frustración.....	48
Autovaloración negativa .....	49
Baja autoestima .....	49
Poca autoconfianza.....	50
Desmotivación.....	50
Relacionamiento social .....	51
Falta de apoyo social .....	51
Clima social desfavorable .....	52
Exclusión social.....	52
Factores emergentes relacionados con aspectos deportivos, logísticos, económicos y académicos .....	52
Bajo desempeño deportivo .....	53
Factores logísticos .....	54
Falta de tiempo .....	55
Factores económicos .....	56
Falta de transporte .....	56
Excesiva carga académica.....	56
Discusión.....	58

Conclusiones .....54

Referencias .....65

Anexos.....81

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Codificación de los participantes e instrumentos de recolección de datos .....	35
<b>Tabla 2</b> Codificación de los grupos focales.....	36
<b>Tabla 3</b> Factores psicosociales asociados a la permanencia.....	37
<b>Tabla 4</b> Factores psicosociales asociados a la deserción.....	47
<b>Tabla 5</b> Factores emergentes relacionados con aspectos deportivos, logísticos económicos y académicos .....	54

## **1 Resumen**

Las vicisitudes de la vida académica generan complicaciones en la salud mental de los estudiantes, en respuesta a esto, bienestar universitario propone el deporte universitario como un medio para que los estudiantes puedan aprovechar el tiempo libre en actividades físico-deportivas que permiten aliviar la carga académica gracias a los beneficios que este tiene en la salud tanto física como mental. El objetivo de este estudio fue conocer los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción en los semilleros de actividad física y deportes en la Universidad de Antioquia Seccional Urabá, este ejercicio se realizó mediante un enfoque cualitativo bajo el diseño de la teoría fundamentada. Para la recolección de los datos se usaron como instrumentos cuestionarios abiertos y grupos focales los cuales permitieron hallar factores psicosociales asociados a la permanencia como estados emocionales positivos, autovaloraciones de carácter positivas, elementos motivaciones y un buen relacionamiento social. Con respecto a los factores psicosociales asociados a la deserción, se encontraron factores como la frustración, autovaloraciones negativas, elementos relacionados a la desmotivación y el relacionamiento social desfavorable.

Palabras claves: Factores psicosociales, permanencia, deserción, deporte universitario, bienestar.

### **1.1 Abstract**

The vicissitudes of academic life generate complications in the mental health of students. In response to this, university well-being proposes university sports as a means for students to take advantage of their free time in physical-sports activities that allow them to lighten the academic load. thanks to the benefits it has on both physical and mental health. The objective of this study was to know the psychosocial factors associated with permanence and dropout in the physical activity and sports hotbeds at the University of Antioquia Sectional Urabá. This exercise was carried out using a qualitative approach under the design of grounded theory. To collect the data, open questionnaires and focus groups were used as instruments, which made it possible to find psychosocial factors associated with permanence such as positive emotional states, positive character self-assessments, motivational elements, and good social relationships. Regarding the psychosocial factors associated with dropout, factors such as frustration, negative self-evaluations, elements related to demotivation and unfavorable social relationships were found.

Key words: psychosocial factors, permanence, dropout, university sports, university well-being

## **2 Planteamiento del problema**

### **2.1 La vida universitaria, sus vicisitudes y respuesta institucional**

Los estilos de vida de los jóvenes universitarios a pesar de estar en un nivel avanzado y privilegiado de su formación académica se caracterizan por la exposición a múltiples factores estresantes de los cuales con mucha frecuencia no están muy conscientes (Castro y Llanes, 2009). Es claro que la vida universitaria presenta una cantidad de dificultades por la rigurosidad que tiene mantener un estilo de vida óptimo para afrontar las diferentes situaciones que surgen en la dinámica de formarse en una institución de educación superior (IES). Para Castro y Llanes (2009) el estudiante universitario no es muy consciente de su estilo de vida que con frecuencia se ve modificado por las circunstancias que ocurren en los años que dedica su vida a formarse como profesional.

En la etapa universitaria existen eventos que son inherentes a dicho periodo formativo y que a la vez son percibidos como estresantes por el estudiante (Domínguez y Merino, 2015). Muñoz (2004) manifiesta que algunas circunstancias relativas a la vida universitaria, como las actividades, las demandas o los conflictos, pueden influir de forma negativa en su bienestar y en su rendimiento. Es evidente que los estudiantes en su vida académica pasan por muchos momentos complejos, se enfrentan a situaciones posiblemente amenazadoras, que pueden llegar a sobrepasar sus propias posibilidades, empezar a sentir niveles de inconformidad, aumentar la predisposición a estados de depresión y ansiedad (Gómez y Gundín, 2016). Todos estos factores pueden causar muchas dificultades en el proceso académico, tanto abandono de actividades, como un bajo rendimiento, entre otros resultados negativos. Muñoz (2019) menciona en su estudio sobre factores psicosociales asociados a la deserción universitaria, que muchos de estos determinantes se mantienen en el tiempo si las IES no realizan estrategias para prevenir estas problemáticas.

Las dificultades del ámbito universitario pueden llegar a considerarse como un riesgo que influye en los estados físicos y psicológicos de los estudiantes debido a las problemáticas de salud que causa en el sujeto (Trujano, et al., 2014). Las situaciones van acompañadas de un factor generacional, ya que los universitarios se encuentran usualmente a finales de la adolescencia e inicios de la adultez, lo que origina que surjan muchas demandas que no sólo son dentro del área familiar, social e interpersonal, sino también de aquellas que son propias de su etapa evolutiva

como el logro de la identidad, independencia, tener un grupo de amigos establecido, tomar decisiones sobre su carrera y futuro, todas estas situaciones pueden llegar desfavorecer en la vida académica (Papalia et al, 2012)

A raíz de esta problemática, Wilches (2022) en su estudio propone que las instituciones deben desplegar programas que tengan como objetivo el desarrollo de espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, dar cobertura en áreas de la salud, la cultura, el desarrollo humano y el deporte, además, de promover la formación integral del estudiante, la inclusión y la capacidad de relacionar sus cursos de formación con su proyecto de vida. Las diversas estrategias que emplean las instituciones pueden ser funcionales, productivas o negativas, además, estas se asocian a una buena la calidad de vida, el bienestar subjetivo, y adaptación al ámbito universitario (Rodríguez, 2018).

Una de estas estrategias son las prácticas deportivas y la actividad física, las cuales, según Matilla, et al., (2018) no solo otorgan beneficios físicos, sino que favorece al aprendizaje de los roles del individuo y las normas sociales, aumenta la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad, e incluso ayuda a aprender habilidades sociales. Además de esto, la AFD puede fortalecer la tolerancia al estrés, generar asertividad y brindar sensaciones de felicidad (Bostani y Saiiari, 2011).

Como institución educativa, la universidad no sólo tiene que conducir a sus estudiantes por el camino de la ciencia, pues en igual gradiente, debe considerar importante la intervención en la salud mental de su población, para esto debe profundizar en analizar los factores psicosociales que beneficien o afecten a la población y el deporte sería una herramienta viable para prevenir situaciones que afecten la salud mental que surgen a partir de la relación estudiante/academia (Moreira y Núñez, 2016). La evidencia sobre los beneficios de la actividad física y deporte (AFD) se conoce en las IES y se apuesta porque los estudiantes puedan participar de estas prácticas como una actividad complementaria a su vida académica, pero en ocasiones se dificulta orientar este estilo de vida en el proceso formativo que se quiere añadir a su actual proyecto como estudiante.

Por otra parte, Riccetti y Chiecher (2014) hallaron datos que dan cuenta sobre el alto porcentaje de practicantes de AFD en la adolescencia, sin embargo, el ingreso en la universidad puede suponer un cambio de hábitos hacia el abandono de estas. No obstante, estas actividades pueden retomarse en la vida universitaria, ya que las diferentes ramas administrativas que buscan la salud, el bienestar psicológico y social de los estudiantes, optan por los programas deportivos y

de actividad física para lograr estos beneficios, y es que la salud física y mental es una de las principales motivaciones de los usuarios para realizarlas a cualquier edad (Cuevas, et al., 2013).

Para Álvarez, Hernández y López (2014) en la práctica deportiva se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y la integración social, además se considera que los estudiantes que no realizan ninguna actividad física pueden experimentar altos grados de nerviosismo y su bienestar mental se ve afectado (Mondoñedo, 2018). Por otro lado, se conoce que los estudiantes que practican AFD desarrollan actitudes que favorecen al buen relacionamiento social (Agnew y Phill, 2016).

## **2.2 El Deporte Universitario: historia, normatividad y contexto actual en Colombia**

La institucionalización del deporte como una disciplina dentro de los planes de estudio, como la de su práctica por parte de los alumnos en el entorno universitario, tiene sus inicios en Europa y Estados Unidos en el siglo XIX (Pérez, 2019). Así mismo, Moreira y Núñez (2016) mencionan que a principios del siglo XIX, el deporte de competición universitaria dio sus primeros pasos, guiados por uno de sus precursores y el padre de los Juegos Olímpicos modernos, el Barón Pierre de Coubertin. Estados Unidos, Inglaterra y Suiza fueron los primeros países en los que se celebraron las primeras competencias interuniversitarias lo que luego ocasionó que fueran apareciendo asociaciones deportivas universitarias.

Para definir este concepto, Wilches (2022) menciona que el deporte universitario es una manifestación del deporte que promueve espacios para la recreación y la formación deportiva complementando la formación académica. Sin embargo, en las instituciones se desarrolla bajo diferentes modelos del deporte; representativo, formativo o recreativo, determinados por indicadores como la práctica formativa y recreativa de las poblaciones de estudiantes, docentes y funcionarios en las disciplinas deportivas ofrecidas por la institución, la competencia y participación en justas deportivas internas y externas de carácter local, regional y nacional; es decir, se promueve espacios para la recreación y la formación deportiva complementando la formación académica.

Por otro lado, se conoce que los estudiantes universitarios sugieren tener actividades diferentes al ámbito académico para utilizar su tiempo libre en aspectos que puedan integrarse a su vida académica, entre estas actividades exigidas se encontraba la práctica deportiva (Tierra, 1995). Este estudio realizado en los años noventa resulta interesante por el fuerte mensaje que los

estudiantes dejaban en sus relatos, ya que la exigencia de espacios para realizar actividades diferentes a las de su programa, se muestra lo importante que son los programas deportivos en las universidades para complementar la vida académica, los cuales evidencian muchos beneficios saludables a nivel psicosocial (Tierra, 1995).

El deporte universitario se convierte en una oportunidad para desarrollar el talento, especializar la práctica, aumentar las exigencias y lograr niveles de sostenibilidad durante los periodos de estudio. Sin embargo, la exigencia académica, la falta de estímulos y la participación de estos deportistas de forma simultánea en organismos del deporte asociado ejercen demasiada presión sobre los deportistas, hasta el punto de tener que elegir entre formarse profesionalmente o continuar con la práctica deportiva, comprometiendo la reserva deportiva del país (Coldeportes, 2009).

El origen del deporte universitario en Colombia no tiene mucha información para precisar, pero Handam, et al. (2021) datan que los inicios se dan en la década de los 30' del siglo XX y que la faceta de formación deportiva tiene sus inicios en 1933, con la expedición del Decreto 1734, en el que se establece “la obligatoriedad de la educación física y el deporte en todos los establecimientos educativos”, incluidas las IES.

El deporte universitario en Colombia se rige por leyes definidas por El Congreso de Colombia, quienes manifiestan que tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992 - Ley de Educación Superior, la cual dice que la Educación Superior es un proceso que posibilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto de una manera integral la cual permite el crecimiento personal de los alumnos y ayuda a la formación académica o profesional del sujeto. (Congreso de Colombia, 1992).

En general, la universidad colombiana, en materia de deporte universitario, atiende el tema con tres programas fundamentalmente: el deporte formativo, para todos aquellos estudiantes que deben recibir una formación básica en del deporte en específico; el deporte competitivo, o selectivo, para aquellos estudiantes que desean iniciar una preparación competitiva en un determinado deporte o que ya traen una preparación como deportistas y desean continuar la carrera deportiva en la universidad, paralela a sus estudios profesionales; y por último, el deporte recreativo, definido como las actividades deportivas que proporciona relajación, entretenimiento y/o diversión a los participantes (Wilches, 2022).

### **2.3 El Deporte Universitario en la Universidad de Antioquia y la seccional Urabá**

A pesar de que en rastreos bibliográficos no se halle mucho sobre el deporte universitario y sus inicios, Quiroz (2008) sitúa el origen a la par de la fundación de la Universidad de Antioquia en 1803, fecha en la que el deporte continuó su fortalecimiento en escenario, estructura y construcción, aunque no es hasta 1968 que se empiezan a construir escenarios para la práctica deportiva.

En un artículo de la Universidad de Antioquia (2022) la institución introduce el deporte universitario al departamento de deportes que está afiliado a bienestar universitario, definido como espacios deportivos que se les brindan a los estudiantes, para que desarrollen actividades adicionales a las académicas, puedan tener un vínculo mucho más fuerte con la Universidad.

Por su parte, en la seccional Urabá, se rige por un proyecto llamado “Deporte en tu Región”, el cual busca masificar la actividad física y potenciar las capacidades deportivas y recreativas de los estudiantes de todas las sedes y seccionales de la Universidad, para fomentar la integración y los hábitos y estilos de vida saludables (Universidad de Antioquia, 2022). Este programa surgió por iniciativa del Departamento de Deportes y la Dirección de Bienestar Universitario, quienes en el año 2016 gestionaron recursos a través de la Fundación Universidad de Antioquia para su operación (Universidad de Antioquia, 2020), el cual se mantiene vigente actualmente en Urabá con diversos programas activos, tales como fútbol, fútbol de salón, voleibol, baloncesto, tenis de mesa, tenis de campo, ajedrez, karate, taekwondo, ultimate frisbee y bóxico en los que participan (dato por confirmar) percibiéndose por la comunidad universitaria como positivos, en tanto que ha favorecido la formación integral, el buen aprovechamiento del tiempo libre, el sentido de pertenencia a la institución, las habilidades para la vida, hábitos y estilos de vida saludable y contribuir a la permanencia (Universidad de Antioquia, 2019).

En la seccional Urabá hay una población de 2119 estudiantes vinculados a la Universidad según los registros de la seccional Urabá en el semestre 2023-2 de acuerdo con los datos la dependencia académica de la Universidad de Antioquia. Por otro lado, según los datos brindados por departamento de deportes de la seccional, 178 estudiantes están inscritos en los semilleros de AFD, a pesar de esto la cifra de participantes no solo se deriva de los inscritos, además, los semilleros de AFD no solo tienen estudiantes, también hay docentes, población externa, egresados y administrativos.

## **2.4 Factores asociados a la permanencia y la deserción en el Deporte Universitario**

Pese a los beneficios de los programas deportivos, muchos estudiantes universitarios tienen factores que les dificulta participar en los semilleros de AFD. En un estudio de Allende y Juan (2010), se encontró que el principal motivo por el que los jóvenes dicen no haber participado nunca en la actividad físico-deportiva de tiempo libre en su vida académica es porque carecen de aptitudes para hacer deporte. Por otra parte, Ramírez, et. al. (2016) en su estudio hallaron que la razón principal relacionada como barrera auto percibida para practicar AFD fue la “falta de tiempo” y la “falta de recursos” en los universitarios entrevistados.

Por otra parte, respecto a la permanencia en los programas de AFD, algunos factores asociados son el disfrute, la satisfacción personal (Azofeifa, 2006); las relaciones sociales y los beneficios relacionados con la salud y la estética (Vázquez, et al., 2018); el factor fitness, el mejoramiento de habilidades y la motivación para el alto rendimiento deportivo (Gimeno, y Camacho, 2007).

Con respecto a los factores que se asocian a la deserción, Bredahl (2013) menciona que la exclusión social es uno de los elementos que dificultan la permanencia a las actividades de AFD, según los autores, este factor de exclusión causa una sensación de fracaso que desmotiva a los estudiantes y lo lleva a tomar la decisión de desertar. Este tipo de situaciones resultan ser determinantes para tomar la decisión de desertar debido que si la persona no se siente apoyada y atendida por el entrenador y las experiencias en el relacionamiento social son negativas, genera poca autoconfianza en el sujeto y conlleva a que el estudiante piense que la AFD no es una opción positiva para su vida, lo que origina conductas sedentarias (Úbeda, Molina y Campos, 2016).

### **3 Problema de investigación**

Teniendo en cuenta las vicisitudes que enfrentan los estudiantes en su vida académica, asociada principalmente con niveles de estrés, estilo de vida (Castro y Llanes, 2009), depresión y ansiedad (Gómez y Gundín, 2016), bienestar y rendimiento (Muñoz, 2004); la respuesta institucional ante este fenómeno, el cual integra actividades físicas y deportivas, con las cuales se han creado los programas deportivos en las dependencias de Bienestar universitario, soportados en las contribuciones como el mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar, la adaptación y el ajuste en el ámbito universitario (Rodríguez, 2018); así mismo las contribuciones de la práctica deportiva a la salud mental y bienestar psicológico, la autoestima, el sentimiento de identidad, la solidaridad, la tolerancia al estrés y la asertividad (Bostani y Saiiari, 2011); y teniendo en cuenta la presencia y funcionamiento de los semilleros de AFD del programa Deporte en tu Región en la universidad de Antioquia seccional Urabá, en el cual están inscritos 178 estudiantes. No hay datos sobre la deserción de los semilleros, por ende, tampoco hay maneras de conocer por qué ocurre la deserción en estos grupos, aspecto preocupante a nivel institucional y psicosocial, ante esto, este estudio se pregunta:

¿Cuáles son los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción de la comunidad universitaria de los semilleros de AFD en la Universidad de Antioquia seccional Urabá?

#### **4 Justificación**

Identificar estos factores permitirá un acercamiento a la población universitaria, brindando información vital al programa de Bienestar Universitario para intervenir con proyectos de prevención de la deserción de los semilleros de AFD, y favorecer la permanencia en estos, a propósito de sus contribuciones a la calidad de vida de los y las estudiantes. Además, proporcionará información necesaria para implementar estrategias que permitan a los estudiantes incorporarse a semilleros deportivos y de actividad física en sus instituciones académicas.

Por otro lado, realizando una búsqueda sobre los semilleros de AFD, no se halló información acerca de estos grupos en las IES en la región, lo que abre la posibilidad de incentivar a que las IES implementen esta estrategia y que los estudios sobre este tema se promuevan.

También, el estudio ofrece información sobre la experiencia subjetiva e intersubjetiva de los estudiantes en estos programas, lo que permite aproximarse a las prácticas adecuadas o no, los beneficios reales, las necesidades y dificultades pedagógicas al respecto, o también a los cuestionamientos sobre los sentidos competitivos, formativos y/o recreativos inherentes en el proceso, que favorecen de mejor o peor manera el bienestar estudiantil, además de prevenir la deserción de estos grupos deportivos y promocionar los beneficios que se obtiene en diversos factores al ser parte de un semillero deportivo o de actividad física tanto a nivel físico como psicológico.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo general**

Conocer los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción de la comunidad universitaria de los semilleros de AFD en la Universidad de Antioquia seccional Urabá.

### **5.2 Objetivos específicos**

1. Identificar los factores psicosociales asociados a la permanencia de la comunidad universitaria en los semilleros de AFD en la Universidad de Antioquia seccional Urabá.
2. Reconocer los factores psicosociales asociados a la deserción de la comunidad universitaria de los semilleros de AFD en la Universidad de Antioquia seccional Urabá.

## 6. Marco teórico

### 6.1. Deporte universitario

Los entornos universitarios han integrado el deporte a las actividades de formación integral y el desarrollo de las personas en el ámbito universitario (Moreira y Núñez, 2016). Este concepto, como su nombre lo indica, se origina por medio de la vinculación del deporte a la etapa universitaria. Según la ley 181 de enero de 1995, título 2, artículo 5 emitida por el congreso de la república en 1995, el deporte universitario hace referencia a la AFD que se utiliza como complemento para la formación de los estudiantes de educación superior.

Por su parte la ley 30 de 1992, ley de educación superior menciona que el deporte universitario es una línea de bienestar universitario. Esta ley menciona en el Artículo 119 que el deporte universitario es un programa para la población que asiste a las IES, los cuales aprovechan los campos y escenarios deportivos que son garantizados para cumplir con el propósito de facilitar el desarrollo de actividades deportivas en los espacios de AFD (Congreso de Colombia, 1995). Por su parte, Wilches (2022) menciona que el deporte universitario en las IES es el medio para lograr el desarrollo de factores complementarios como el estado físico, social, espiritual, cultural y psicoafectivo que ayuda al estudiante a aprovechar el tiempo libre.

### 6.2. Deporte en tu región

Para Richard Ospina, líder del proyecto de Deporte en tu Región de la Universidad de Antioquia, este proyecto es una estrategia integral que se enmarca bajo las ramas del departamento de deportes que a la vez es regido por los lineamientos de Bienestar Universitario, constituido por las líneas: formativa, recreativa, representativa, actividad física y la estrategia red de ludotecas, las cuales tienen como objetivo favorecer el bienestar, el disfrute, la recreación, la salud de la comunidad universitaria, así como integrar a todas las regiones a través del deporte para fortalecer vínculos entre las seccionales y sedes.

Se destaca en estos componentes la creación de los “**semilleros deportivos**”, los cuales son grupos de formación en los que se concentra la comunidad dependiendo el deporte de interés para practicar o recrearse. Cada seccional o sede tiene una variedad de deportes en los cuales las líneas de formación, recreación y representación tienen cabida, y donde cada sujeto elige el objetivo de su práctica. Por otra parte, se agrega la actividad física como un componente orientado a la salud

de los participantes, a través de rutinas de ejercicios físicos, yoga, bailes, aeróbicos y estrategias de alimentación para mantener un estilo de vida saludable.

Este proyecto también se dirige a fortalecer lazos sociales, identificación de roles, resolución de problemáticas psicológicas y sociales, crear redes de apoyo, entre otros componentes que pueden favorecer a la formación de sujetos con actitudes diferentes a las tradicionales que se generan en los deportistas que practican deportes o realizan AFD (Entrevista a Richard Ospina, coordinador del proyecto deporte en tu región, 2023).

### **6.3. Permanencia universitaria en semilleros de AFD**

La “permanencia académica”, es definida como el deseo y la acción de un estudiante para permanecer en la IES desde el inicio de su proceso hasta culminar y obtener su título (Torres, 2010). Ahora bien, a falta de un concepto aplicado a los semilleros de AFD, se asume, entonces, que ese deseo y acción de un estudiante para permanecer, se desarrolla en el ámbito de un programa de AFD en la universidad, en este caso, en un semillero de AFD del programa Deporte en tu Región de la Universidad de Antioquia seccional Urabá.

### **6.4. Deserción universitaria en semilleros de AFD**

La deserción deportiva universitaria se plantea como un concepto que abarca desde los individuos que se retiran de un deporte en su universidad para practicar otro diferente, o incluso cuando el estudiante se retira definitivamente del programa deportivo (Chaves y Calero, 2015), en este caso en la seccional Urabá de la Universidad de Antioquia.

### **6.5. Factores psicosociales**

Lo psicosocial es definida como la interacción y relación que tiene el individuo y la sociedad, esta relación es un elemento fundamental para superar las limitaciones de lo psicológico y lo sociológico (Moscovici, 1984), representando la experiencia e interacción entre lo personal y lo social, entre la dimensión intersubjetiva e intrasubjetiva de las personas (Brenson y Sarmiento, 1984; Baró, 1990); procesos y fenómenos como las cogniciones, emociones, creencias, estados de ánimo, comportamientos, etc., experimentados en interrelación con otras personas, en este caso en la experiencia y relacionamiento con las personas participantes de los semilleros de AFD,

compañeros, entrenadores, rivales de competencia deportiva, y demás actores inherentes a este contexto y programa.

Ahora bien, a falta de un consenso académico sobre cuáles son los “factores psicosociales”, los cuales varían significativamente entre diversos estudios y autores, se propone para esta investigación una exploración de los “factores” que se identifican con mayor frecuencia en otros estudios, que serán, más que un “marco teórico”, unos referentes al respecto, y que están alrededor de los factores como el estrés y la ansiedad; el autoconcepto, la autoestima, la autoconfianza; el estado de ánimo, el bienestar subjetivo; la motivación, la orientaciones motivacionales, la expectativa de éxito, la satisfacción con la práctica deportiva; el género, roles y estereotipos de género; las relaciones familiares, el clima y apoyo social; la integración y participación social; la inclusión y exclusión social; la agresión y la violencia.

Uno de los factores psicosociales que se identifica muy frecuentemente es el **estrés**, concepto que Lazarus y Folkman (1984) definen como una relación entre la persona y el entorno que además viene acompañada de una valoración personal de la situación psicológica, añaden que en este padecimiento se presentan fenómenos como el agobio, mal humor, enojo, intranquilidad, etc. El estrés se presenta cuando la persona identifica esa situación o encuentro como amenazante, cuya magnitud excede sus propios recursos de afrontamiento, lo cual pone en peligro su bienestar (Folkman y Lazarus, 1986); y se caracteriza por ser una respuesta subjetiva hacia lo que está ocurriendo (Arellano, 2002). Por otra parte, Melgosa (1995) señala que, debido a las alteraciones que el estrés provoca en la persona, se puede entender este concepto como un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas internas o externas que movilizan los recursos físicos y psicológicos con el fin de afrontarlas. El estrés es un estado de tensión que exige un cambio o adaptación, por lo tanto, es una respuesta adaptativa que es positiva en tanto incrementa y mantiene el rendimiento y la salud mental en un estado óptimo, sin embargo, aunque si no se controla puede ser perjudicial para el bienestar del individuo (Amigo, 2003).

Neidhardt, Weinstein y Conry, (1989) Identifican dos tipos de estrés, los cuales son el diestrés (negativo) y el eustrés (positivo). Por un lado, el diestrés hace referencia al exceso de esfuerzo en relación con la carga de estrés, esta provoca una inadecuada activación psicofisiológica que provoca daño que provoca sufrimiento y desgaste emocional. Por otro lado, el eustrés es

identificado como una adecuada activación, la cual es necesaria para culminar con éxito una prueba o situación complicada.

Otro factor psicosocial frecuentemente mencionado es la **ansiedad**, la cual es una respuesta emocional o patrón de respuestas, que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos (Miguel-Tobal, 1990). Por su parte, Márquez (2004) menciona que la ansiedad es una vivencia emocional negativa que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión relacionadas con la activación del organismo y que incluye un componente físico (ansiedad somática) y un componente de pensamiento (ansiedad cognitiva), pudiendo ser un rasgo de personalidad o un estado. La ansiedad de tipo cognitiva hace referencia a la incapacidad y dificultad para mantener la atención y concentración, mientras que la somática se refiere a las percepciones de los síntomas fisiológicos, como la aceleración del ritmo cardíaco, sudoración, etc. (González, 2022).

Por otra parte, un factor que se menciona habitualmente es la **autoestima**, la cual es definida como una valoración que realiza el sujeto en base a las autopercepciones que tiene sobre sí y, estas últimas, se originan gracias a las experiencias vividas (familiares, sociales, físicas, etc.), además, está relacionada a la valoración subjetiva, percepciones de las capacidades, autoconfianza, rol crítico de las relaciones sociales (Massenzana, 2017). Por otro lado, Musitu, Roman y Gracia (1988) definen la autoestima como el concepto que se tiene sobre sí mismo, pero según las cualidades que son susceptibles a una valoración y subjetivación. En conclusión, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación o desaprobación hacia sí mismo (García y Musitu, 1999).

Ante lo anterior, surge el **autoconcepto**, que para García y Musitu (1999) es resultado de toda la reflexión que se hace en la autoestima. Se puede decir que es un factor psicosocial importante en la construcción de la personalidad (Espejo et al., 2018), y se refiere a las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta (Shavelson, et al., 1976); además se basa en el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual, en otras palabras, es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hace referencia a sí mismo como un objeto (Rosenberg, 1979).

**La autoconfianza** entra en este grupo de factores psicosociales de tipo auto perceptivo, y es definida como un juicio o una autopercepción sobre la propia capacidad (Soler, 2019), además se puede decir que también es la percepción apropiada del éxito-fracaso, trascendencia de la evaluación del rendimiento y experiencias reales de éxito que realiza el sujeto sobre sí mismo (Buceta, 1999). También se describe como la percepción de control de la situación, perspectiva realista y ajustada de las expectativas de las diferentes situaciones (Bandura, 1999). Por otro lado, González-Oya (2004) distingue cuatro niveles de actuación en relación con la autoconfianza: falta de confianza, exceso de confianza, falsa confianza y confianza óptima. Por último, (Montero et al., (2012), La definen como una evaluación cognitiva de las capacidades para enfrentar una situación y hace referencia a una evaluación subjetiva de la competencia.

Un factor importante dentro de todos es el **estado emocional**, y este es un sistema de respuesta o reacción psicofisiológica, organizada y altamente estructurada, a un evento u objeto que es importante para cubrir necesidades básicas, elaborar objetivos y ayudar a la supervivencia del organismo (Watson, 2000). Por su parte, Bisquerra (2003) menciona que un estado emocional es un sistema de respuestas del organismo que se caracteriza por una perturbación positiva o negativa que predispone una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. A su vez, Duarte, (2012) propone que este concepto es un estado indeterminado de la personalidad, en el cual coexisten vivencias de diferente connotación, intensidad y denominación, vinculadas fundamentalmente a la posición subjetiva del individuo respecto a la actividad vital del organismo, las relaciones con el medio y la satisfacción de sus necesidades y aspiraciones, además este puede variar e influir en los procesos cognoscitivos y la conducta.

Por otra parte, el **estado de ánimo** surge a partir de una experiencia emocional densa, entendiendo a esta como aquella en la cual una emoción se activa con mucha intensidad, repetidamente, con un pequeño intervalo de tiempo entre cada evocación (Ekman, 1994). El estado de ánimo se considera una manifestación emocional vaga sin provocación contextual. Su intensidad es menor en comparación con las emociones, pero posee una mayor duración y está fundamentada en las experiencias previas del individuo (García, et al., 2016). Se suele confundir estado de ánimo con estado emocional, pero el estado de ánimo es una emocionalidad que no remite necesariamente a condiciones específicas y que, por lo tanto, normalmente no los podemos relacionar con acontecimientos determinados (Echeverría y de Coaching, 2005).

Continuando con este abordaje teórico, el estado de ánimo da apertura al **bienestar subjetivo** el cual se define como una realidad que incluye aspectos de carácter cognitivo que se refiere a la satisfacción con la vida y aspectos afectivos los cuales son respuestas emocionales (Pavot y Diener, 2013). Por su parte, Veenhoven (1984) define este factor como el grado en que una persona evalúa su vida en términos positivos o negativos, es decir, es la manera en la que una persona define si está a gusto con la vida que lleva o no. Se puede decir que concepto posee una estructura tridimensional: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo (Diener, 1984), siendo la satisfacción con la vida una expresión en forma de juicio global que la persona realiza sobre su trayectoria vital (Campbell, Converse y Rogers, 1976) y los afectos positivos y negativos los factores que se experimentan de manera independiente en el individuo (Bradburn, 1969).

Otro factor que es muy relevante es la **motivación**, la cual se refiere a la energía y a la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo las intenciones implicadas y las acciones resultantes ubicándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo (Deci y Ryan, 1985). Bajo este concepto surgen las **Orientaciones motivacionales**, que se refiere a la demostración de competencias que el sujeto utiliza para motivarse y Duda, et al, (1995). Nicholls (1989) plantea que existen dos formas de clasificar estas orientaciones motivacionales: orientación a la tarea y orientación al ego, siendo la orientación a la tarea cuando las personas centran su interés en adquirir maestría a través del esfuerzo y su percepción de la habilidad es autorreferenciada. Por otra parte, las personas implicadas en la orientación al ego centran su motivación en demostrar que son superiores al resto del grupo o igual que ellos, pero haciéndoles saber que realiza esto con menor esfuerzo (Duda, 2001). Este tipo de orientación motivacional hace que el sujeto focalice su interés en la comparación con los otros y a ser mejor que los demás compañeros (Roberts, Spink y Pemberton, 1999).

Por otro lado, una variable de este aspecto motivacional es la **motivación de logro**, la cual se define como la orientación a realizar una buena acción en situaciones que implican competir bajo una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada por el sujeto como éxito o fracaso (Garrido, 1986). Este concepto se concibe como una formalización de teorías de expectativa-valor (Atkinson, 1964), se considera la motivación como producto de las expectativas de éxito, fracaso y del valor concedido al resultado que se espera obtener. Estas expectativas o motivación de logro conllevan a sentir, o no, **satisfacción con la práctica deportiva**, la cual se refiere a los intereses personales alcanzados y la demostración del esfuerzo que se hizo necesario

para desarrollar habilidades y capacidades dentro del deporte practicado (Reeve, 2003). Este concepto está estrechamente relacionado con el interés deportivo, siendo influenciados por la motivación intrínseca del sujeto a la práctica deportiva (Morris y Maisto, 2005). Además, una buena satisfacción influye en el interés de la práctica deportiva, aumentando la atención y la preocupación por los rasgos más destacados a partir de las actitudes del individuo creando un factor motivacional positivo para la satisfacción con el entrenamiento (Cervelló, 2000).

Por otro lado, el **género** es un concepto que se usa para describir las características de hombres y mujeres que están basadas en factores sociales (Organización Mundial de la Salud, 2018); que están compuestos por comportamientos, actividades, y atributos que una sociedad considera apropiados para las personas (Organización de las Naciones Unidas, 2018); que al final se determina como una construcción social y cultural que asigna a las personas unos roles y conductas esperadas a través de su concepción como hombre o mujer (Romero y Forero, 2020). Lo anterior da lugar a los llamados **estereotipos de género**, los cuales son un proceso en el que se conforman las conexiones entre el género de las personas, sus preferencias y valoraciones sociales (Mercer, et al., 2008); y la generalización que se hace sobre una persona por el mero hecho de ser hombre o mujer (Ovejero, 2007), en conclusión, los estereotipos de género son el conjunto de ideas preconcebidas sobre lo que implica “ser hombre” o “ser mujer” en nuestra sociedad (Kite, 2000). Por otro lado, los **roles de género** son definidos por Lander (2014) como los comportamientos que socialmente son atribuidos como femeninos (que pertenecen exclusivamente a mujeres) y masculinos (que pertenecen exclusivamente a hombres). Mientras que Sumontha, Farr y Patterson (2017), mencionan que los roles de género son las expectativas que se tiene sobre la conducta que desempeñan las de acuerdo con su sexo biológico.

Por último, se involucran los relacionamientos sociales, que involucra diversos aspectos como el **clima social**, que corresponde a las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones (Arón y Milicic, 1999). Del anterior concepto parte el **apoyo social**, el cual se considera que es una ayuda procedente de los agentes sociales significativos, como la familia, amistades, educadores, entrenadores, etc. (Rees y Hardy, 2000). Estos mismos autores mencionan que sus componentes principales son las redes de apoyo, la inclusión, los refuerzos positivos, el apoyo emocional (sentimientos de confianza), apoyo informacional (Consejos) y apoyo instrumental (patrocinios). También se le conoce como la

percepción o la experiencia de que uno es amado y cuidado, estimado y valorado, y es parte de una red social de asistencia mutua y obligaciones (Taylor et al., 2004).

Por otra parte, la **participación social** se refiere a la implicación e involucramiento del individuo en actividades de convivencia social, ya sea de tipo deportivo, artístico o cultural, de acción en grupos organizados, entre otros, y se lleva a cabo de manera presencial o virtual, y puede aplicarse a diferentes contextos y escenarios (Estrada, 2010). A lo anterior, se suma el concepto de **integración social**, el cual se refiere a la acción que el grupo brinda a un sujeto para generar un bienestar y la capacidad de tener un rol activo y protagónico dentro de los sistemas sociales donde participan como sujetos y actores importantes dentro del círculo social, lo que configura una realización personal (Chuaqui, Mally y Parraguez, 2016). Rizo (2006) menciona que existen cuatro tipos de integración social, y estas son: la integración cultural es el acto con el que se define a los grupos cuando son las normas las que guían la conducta de los miembros del grupo y estas coinciden con las normas institucionalizadas de la sociedad. Esta última es relacionada al segundo tipo, la cual es llamada integración normativa, y se hace efectiva cuando los roles que ejecutan las personas en los grupos se rige por las normas institucionalizadas. Por otra parte se conoce la integración comunicativa, esta se da cuando en un grupo hay un buen proceso de comunicación o entendimiento, en el sentido en el que los significados que se transmiten son compartidos. Por último, la integración funcional, la cual se usa para definir el acto de reciprocidad de los sujetos en el intercambio de servicios por los lazos que crea la división en los grupos.

En esta misma línea, se entiende la **exclusión social** como un proceso por el cual los individuos y grupos sufren sistemáticamente un impedimento para acceder a posiciones que les permitan tener una autonomía en los grupos sociales (Castells, 2001). También es entendida como un comportamiento social que obstaculiza una mejor posición social al sujeto afectado (Chuaqui, et al., 2016). Por otra parte, a este fenómeno también se le conoce como un proceso que resulta de un conjunto de dificultades que afectan a individuos o grupos que son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven (Gómez, Puig, y Maza, 2009).

Por último, se define la **agresión**, la cual surge dentro de las relaciones sociales, este concepto es definido como como una conducta dirigida a dañar las relaciones, el estatus social, o la autoestima de una persona y estas pueden ser directa, mediante el ostracismo, el rechazo social, expresiones o gestos de desagrado, o indirecta, difundiendo rumores o manipulando el entorno

social de la víctima (Morales, 2007). Geen (1990) diferencian dos tipos de agresión ampliamente aceptados, la agresión afectiva y la instrumental. Cuando la agresión viene de una provocación previa y cuyo fin en sí mismo es herir o dañar a alguien, es agresión afectiva. Por otro lado, se habla de agresión instrumental cuando el fin no es hacer daño, sino conseguir algún otro objetivo (por ejemplo, autodefensa o poder social).

Por su parte la **violencia** es definida por Méndez, Martínez y Ramos (2019), como el uso intencional de la fuerza física o amenazas a una persona, grupo o comunidad que conlleva a provocar traumatismos, problemas de desarrollo, daño psicológico y hasta la muerte. Por otro lado, Freire (2014), define este concepto tomando como ejemplo la conducta de un individuo cuando impone su fuerza, su poder y su posición en contra de otro de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él, física o psicológicamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento, justificación que el violento aporte en forma cínica o exculpatoria. Menéndez y Fernández (2018) clasifican los tipos de violencia. Una de estas es la violencia física, la cual hace referencia a la acción que realiza una persona para agredir a otra de manera directa. También se concibe la violencia verbal, la cual incluye insultos, motes, etc. En esta clasificación también se incluye la violencia social, la cual es determinada principalmente por comportamientos de rechazo hacia personas de otras etnias, razas, culturas, pensamientos, etc. Por último, la violencia psicológica, se dice que esta es orientada principalmente a generar miedo e inseguridad en la persona agredida. La violencia y agresión tienen a pesar de ser conceptos asociados tienen sus diferencias, por un lado la violencia es definida como una conducta intencionada a infligir daño físico a otra persona. Por otro lado, la agresión se conoce como una conducta que se basa en generar un daño no solo físico sino también psicológico (Salas, 2008).

## **7 Metodología**

### **7.1. Enfoque metodológico y paradigma epistemológico**

Este trabajo se realizará bajo una metodología cualitativa basada en el paradigma interpretativo, ya que este enfoque permite estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad de manera específica y no en términos generales (Morales, 2003). Por su parte, Creswell (2009) señala que una investigación cualitativa es un medio para explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano en donde el investigador hace interpretaciones del significado de los datos. En este caso, se pretende identificar, a partir del discurso las experiencias y significados de la población universitaria de la Universidad de Antioquia seccional Urabá sobre los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción de los semilleros de AFD.

### **7.2. Tipo de diseño**

El diseño para abordar este estudio es la teoría fundamentada, la cual es definida por Sampieri, Fernández y Baptista (2010) como un proceso sistemático cualitativo que permite generar una teoría para dar a conocer una acción o una interacción, es decir, un procedimiento para entender un fenómeno. Este diseño es ideal para estudios como este, debido que permite explicar la problemática abordada cuando las teorías disponibles acerca de lo que se quiere investigar son escasas o nulas (Creswell, 2005).

### **7.3. Población**

La población serán los estudiantes de la Universidad de Antioquia, Seccional Urabá que participan o han participado de los semilleros de AFD.

### **7.4. Muestra**

La muestra de este estudio será no probabilística, de casos-tipo, y a conveniencia, en la medida en que son significativas las personas que hayan tenido la experiencia de hacer parte de uno o varios semilleros de AFD y, para uno de los objetivos, que hayan desertado de estos.

En este estudio participaron 54 estudiantes en los cuestionarios abiertos y 43 en los grupos focales. En los cuestionarios abiertos participaron estudiantes que asisten o asistían en los

semilleros de fútbol, voleibol, baloncesto, tenis de campo, fútbol de salón, tenis de mesa, taekwondo, ultimate frisbee y actividad física. Por otro lado, los grupos focales se realizaron en los semilleros de voleibol en el cual participaron 9 estudiantes, futbol y fútbol de salón con 7 participantes, actividad física tuvo 4 estudiantes, tenis de campo contó con la presencia de 6 participantes, en taekwondo 3 y por último, el grupo focal de deserción tuvo la participación de 7 estudiantes que habían desertado de semilleros como actividad física, taekwondo, fútbol, voleibol y fútbol de salón.

### **7.5. Criterios de inclusión**

- Ser estudiante o egresado y haber pertenecido desde este rol a la Universidad de Antioquia, Seccional Urabá, en los últimos 18 meses.
- Para el objetivo específico 1: estar activo en algún semillero de AFD desde hace mínimo seis meses.
- Para el objetivo específico 2: haber participado de algún semillero de AFD de la seccional Urabá en los últimos 18 meses

### **7.6. Criterios de exclusión**

- No estar vinculado en los últimos 18 meses a la Universidad de Antioquia seccional Urabá como estudiante, docente, administrativo o empleado, así sea o haya sido parte de alguno de sus semilleros de AFD.
- Para el objetivo específico 1: no cumplir con un mínimo de 6 meses de ser parte de algún semillero de AFD.
- Para el objetivo 2: no haber participado de algún semillero de AFD en los últimos 18 meses.

### **7.7 Consideraciones éticas**

Para accionar en este campo de investigación, se tiene en cuenta los requerimientos éticos establecidos por el código deontológico del psicólogo, ley 1090 de 2006, quien regula los ejercicios que realizan los profesionales y estudiantes de psicología en los diferentes campos de aplicación. Esencialmente se tomará en cuenta el capítulo VII, que hace referencia al ejercicio de investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, pero estas consideraciones éticas abarcan todo lo establecido en el código.

Para el ejercicio investigativo es importante hacerse cargo de los instrumentos metodológicos, los resultados, conclusiones y la divulgación de estos, el artículo 49 del 20 capítulo VII hace énfasis en este apartado, es importante que el psicólogo se haga responsable de todos los asuntos logísticos de su trabajo investigativo. Continuando con las consideraciones, es claro que toda investigación debe ser guiada bajo principios éticos, para este asunto, el artículo 50 resalta la importancia de mantener el respeto y la dignidad de los sujetos que participan de la investigación, además de garantizar sus derechos y su bienestar. Este ejercicio cuenta con un consentimiento informado que posibilitará la participación de los estudiantes, en caso de que el participante sea menor de edad o posea dificultades físicas o cognitivas, el consentimiento deberá ser firmado por un adulto responsable, esto obedece a lo que el artículo 52 establece en cuanto a la participación de esta población en este tipo de estudios.

Otros códigos a tener en cuenta se basan en el uso del material psicotécnico como test o pruebas psicológicas y entrevistas semiestructuradas que se usan para la intervención psicológica, los cuales son importantes para la investigación. El artículo 45 del capítulo VI, determina que este material psicotécnico debe ser manipulado solo por profesionales, pero en este caso, se autoriza el uso por la presencia de un docente asesor que evaluará y supervisará todo el proceso que se lleve a cabo con este material. Todo este proceso de investigación será revisado antes de ser divulgado, además de lo establecido por la Ley 1090 de 2006, se establece un compromiso moral que le permite a los participantes conocer todo el proceso que se lleva a cabo y sus resultados, además de compartir una reflexión acerca de los hallazgos que surjan de la investigación.

Finalmente, todos y todas las participantes firmarán un consentimiento informado para autorizar la participación en el estudio.

### **7.8 Recolección de datos**

Se usaron dos estrategias para obtener los datos necesarios, una de ellas son los Cuestionarios abiertos, los cuales incluyen preguntas cuyas respuestas no cuentan con previa codificación, además las personas brindan respuestas basadas en su subjetividad y argumentan su opinión si el cuestionario lo requiere (Abarca et al.). 2013). Se utiliza este instrumento para obtener datos que permitan identificar los elementos que se establecieron en los objetivos específicos.

La segunda estrategia fue el grupo focal, la cual es una técnica de recolección de datos que se realiza mediante encuentros grupales con preguntas semiestructuradas que giran alrededor de una temática propuesta por el moderador del grupo y se centra en la interacción del grupo para obtener resultados de acuerdo con lo que el estudio propone (Powell y Single, 1996).

### **7.8.1 Estrategias de análisis de datos**

Para analizar los datos se utilizará la estrategia que propone la teoría fundamentada, la cual es un método de recolección y análisis de datos para desarrollar teorías de rango medio, se considera que es un método comparativo, iterativo e interactivo (Charmaz, 2012). También se concibe la TF como una manera de analizar la estructura que muestra los patrones fundamentales en un área específica (Glaser, 2002).

La teoría fundamentada como metodología para el desarrollo investigativo, organiza los datos cualitativos para ser analizados, usando un tratamiento sistemático de éstos, los compara e integra, propiciando la generación de teoría (Holton, 2010). Para clasificar los factores psicosociales y establecer las causas identificadas por los participantes sobre este factor, se usará una codificación de estos datos (factor psicosocial e indicadores).

La codificación es fundamental durante el análisis de los datos cualitativos; es un proceso analítico mediante el cual se seleccionan y etiquetan los datos generando categorías a diversos niveles, se conceptualizan y se integran posteriormente en forma de teoría, explicando de esta manera el fenómeno que intenta conocer y/o estudiar (Saldaña, 2021).

También se utilizó el método de Triangulación de datos, que según Okuda y Gómez (2005) se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos) como grupos focales, entrevistas o herramientas similares, fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Esta herramienta ofrece una manera diferente de visualizar el fenómeno y sus componentes para demostrar su validez y consistencia. Este método se aplicó tanto en las fuentes (personas a las que se les aplicó el cuestionario y que participaron de los grupos focales), como en los métodos de recolección, triangulando la información recolectada en los cuestionarios abiertos y los grupos focales.

### **7.8.1 Instrumentos de recolección de datos**

Para recoger los datos se utilizaron dos cuestionarios abiertos, uno para el objetivo de permanencia y otro para el de deserción. Además, para reforzar estos datos, se realizaron grupos focales en los semilleros de AFD y con algunas personas que han desertado de estos semilleros.

### **7.8.2 Cuestionario abierto y Grupos Focales**

Ambos instrumentos contaron con preguntas orientadas a conocer los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción de los semilleros de AFD, el cuestionario abierto contenía catorce preguntas abiertas las cuales permitían obtener respuestas asociadas a lo que este estudio proponía. Por otra parte, los grupos focales se formaron con estudiantes que hacen parte de los semilleros de AFD y cumplían con los criterios de inclusión del estudio. Los grupos focales de permanencia se realizaron en los espacios de entrenamiento en los semilleros disponibles al momento de realizarse el estudio. Por otra parte, el grupo focal de deserción se realizó de manera virtual, debido a la dificultad para reunir a los participantes en un espacio físico.

### **7.8.3 Preguntas cuestionario abierto y grupos focales de permanencia**

1. ¿Cómo describiría tu experiencia en los semilleros de actividad física y deporte de la UdeA seccional Urabá? ¿Cómo te sientes y has sentido en estas actividades y grupos?
2. ¿Cuáles son los motivos para seguir perteneciendo a los semilleros deportivos y por qué? Por favor responder de la manera más detallada posible.
3. ¿Crees que realizar AFD en los semilleros te ha ayudado o ayuda actualmente con tu autoestima, autoconcepto, y/o autoconfianza? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es normalmente tu estado de ánimo en los semilleros deportivos?
5. ¿Consideras que las prácticas en los semilleros de AFD han disminuido tus niveles de estrés y/o ansiedad? ¿Por qué?
6. ¿La práctica de AFD en los semilleros te hace sentir bien contigo mismo? ¿Por qué?
7. ¿Te motiva estar en los semilleros de AFD? ¿Por qué?
8. ¿Se han cumplido tus expectativas sobre los aprendizajes, beneficios y/o logros deportivos en la práctica de AFD en los semilleros? ¿Por qué?
9. ¿Estás satisfecho con tu práctica de AFD en los semilleros deportivos? ¿Por qué?
10. ¿El trato que se te ha brindado por tu identidad de género u orientación sexual contribuye a tu permanencia en los semilleros de AFD? ¿Por qué?

11. ¿De qué manera crees que el apoyo social que recibes en el semillero de AFD ha contribuido a tu permanencia en este?
12. ¿Sientes que puedes participar y te incluyen en las actividades grupales? ¿Por qué?
13. ¿Crees que esto incide en tu permanencia allí? ¿Por qué?
14. ¿Son los semilleros de AFD espacios seguros y libres de violencias para ti y tus compañeros? ¿Por qué? ¿Incide esto en tu permanencia en los semilleros?

#### **7.8.4 Preguntas cuestionario abierto y grupos focales de deserción**

1. ¿Cómo describirías tu experiencia en los semilleros de actividad física y deporte de la UdeA seccional Urabá? ¿Cómo te sentiste en estas actividades y grupos?
2. ¿Cuáles fueron los motivos para desertar de los semilleros deportivos y por qué? Por favor responder de la manera más detallada posible.
3. ¿Crees que estar en el semillero me generó problemas con mi autoestima, mi autoconcepto y/o mi autoconfianza? ¿Por qué?
4. ¿Crees que lo anterior incidió en tu deserción de los semilleros? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que estar en un semillero deportivo afectó tu estado de ánimo? ¿Por qué?
6. ¿Crees que tu experiencia en los semilleros hizo aumentar los síntomas de estrés o ansiedad? ¿Por qué?
7. ¿Crees que la motivación tuvo algo que ver en tu deserción de los semilleros de AFD? ¿Por qué?
8. ¿En tu estancia en los semilleros de AFD cumpliste con las expectativas sobre los aprendizajes, beneficios y/o logros deportivos que tenías antes de entrar? ¿Crees que esto incidió en tu deserción? ¿Por qué?
9. ¿Te sentiste satisfecho en tu práctica de AFD en los semilleros? ¿Crees que esto incidió en tu deserción? ¿Por qué?
10. ¿Crees que no se respetó tu orientación sexual y/o tu identidad de género? ¿consideras que esto incidió en tu deserción de los semilleros de AFD?
11. ¿Te sentiste apoyado por el grupo del semillero de AFD? ¿Por qué?
12. ¿Sientes que no pudiste participar y te excluyeron en las actividades grupales? ¿Por qué?
13. ¿Crees que esto incidió en tu deserción del semillero? ¿Por qué?

14. ¿Consideras que has sido víctima de algún tipo de violencia? si sí ¿incidió esto en tu deserción?
15. ¿Consideras que el comportamiento y actitud del grupo y/o líder del semillero incidió en la deserción de los semilleros? ¿Por qué?

**Tabla 1. Codificación de los participantes e instrumentos de recolección de datos**

*Los códigos de los participantes se basan en el dato que registran en su respuesta de acuerdo con el instrumento de cuestionario abierto en el que respondieron, ejemplo: el participante CP33, corresponde al sujeto número 33 que respondió el cuestionario de permanencia. Con respecto a los grupos focales, estos se explican en la siguiente tabla.*

Código	Instrumento de recolección de datos	Participantes
CP (1-42)	Cuestionario de permanencia	42
GFP (Semilleros de AFD)	Grupo focal de permanencia	37
CD (1-12)	Cuestionario de deserción	12
GFD	Grupo focal de deserción	6

\* Algunos estudiantes participaron en ambos instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 2. Codificación de los grupos focales**

*Los códigos de los participantes se basan en el dato que registran en su respuesta en los grupos focales y el semillero al que pertenecen.*

Código	Semillero de AFD o grupo	Participantes
GFPV	Voleibol	9
GFPF	Futsal y Futbol	7
GFPBU	Baloncesto y Ultimate Frisbee	8
GFPA	Actividad física	4
GFTC	Tenis de campo	6
GFTK	Taekwondo	3
GFD	Grupo focal de deserción	7

## **7.9 Procedimiento**

1. La recolección de datos se realizó, en un primer momento, diligenciando los cuestionarios abiertos sobre Permanencia y Deserción, enviando vía correo electrónico y a los grupos de WhatsApp de los semilleros los links que dirigirían al participante al cuestionario abierto.
2. Los grupos focales de permanencia se llevaron a cabo en los espacios de entrenamientos de los semilleros de AFD. Cabe aclarar que se realizaron los encuentros a conveniencia, priorizando los semilleros que contaban con estudiantes activos en los entrenamientos, ya que algunos semilleros tienen como prioridad atender población externa.
3. Por otra parte, la convocatoria del grupo focal de deserción se realizó bajo la estrategia bola de nieve y a conveniencia, los estudiantes que participaron del estudio se les envió un enlace que los dirigía a un encuentro virtual en el cual se abordó el objetivo dos de este estudio.
3. Para tener un orden en los datos se realizó una codificación para identificar cada categoría y variable que surgió en el estudio para más adelante ser filtrados y seleccionados como información relevante para los resultados del estudio.

## 8. Resultados

En este apartado se procede a presentar los resultados del análisis de los datos obtenidos sobre los factores psicosociales asociados, inicialmente, a la permanencia, y luego, a la deserción de los semilleros de AFD en la Universidad de Antioquia seccional Urabá.

### 8.1. Factores psicosociales asociados a la permanencia

La permanencia en los semilleros de AFD se favorece de diversos factores que los participantes identifican en los semilleros de AFD. Para dar a conocer esto, los participantes respondieron a los cuestionarios abiertos y los grupos focales, información que fue clasificada en las siguientes categorías:

**Tabla 3. Factores psicosociales asociados a la permanencia**

*Categorías, variables, códigos y respuestas obtenidas sobre cada variable asociada a la permanencia.*

Categoría (código)	Variable	Código	Respuestas
Estado emocional (EM)	Estado de ánimo	EA	91
	Bienestar subjetivo	BS	11
Autovaloración (AV)	Autoconcepto	AC	9
	Autoestima	AE	20
	Autoconfianza	ACF	24
Motivación (M)	Motivación de logro	ML	27
	Orientación al ego	OE	3
	Orientación a la tarea	OT	6
	Satisfacción con la práctica deportiva	SPD	86
Relacionamiento social (RS)	Clima social	CS	124
	Inclusión social	IS	41
	Apoyo social	AS	40
			482

#### 8.1.1. Estado emocional.

Esta categoría se refiere a la experiencia emocional que los participantes tienen en la cotidianidad de la práctica de actividad física y deporte en los semilleros. Se conoce como estado emocional al sistema de respuesta o reacción psicofisiológica hacia las diversas situaciones que se vivencian (Watson, 2000), en este caso experimentadas en el contexto de las actividades de los semilleros de AFD. Dentro de esta categoría se presentan otras subcategorías más específicas que se relacionan con diversos aspectos del estado emocional que se identificaron como favorables para la permanencia de la comunidad universitaria, a saber:

#### **8.1.1.1. Estado de ánimo**

Se concibe esta variable como una manifestación emocional sin provocación contextual y su intensidad es menor en comparación con los estados emocionales, pero posee una mayor duración y está fundamentada en las experiencias previas del individuo (García, et al., 2016). De acuerdo con los datos obtenidos, los participantes perciben que participar en estos encuentros beneficia al estado de ánimo, tal como lo manifiesta la participante CP25, quien menciona *“venir a entrenar voleibol es como mi terapia, cuando tengo una semana sin venir, me siento mal, estresada y triste”*, lo que brinda información sobre la influencia positiva de un semillero de AFD en el estado de ánimo. Otro dato corresponde al participante CP3, quien menciona *“normalmente suelo ir de mal humor, sin ánimos de nada, pero estando allá, todo se pasa, todo cambia porque hago lo que me gusta”*. Por otro lado, el relato del sujeto CP13, quien dice *“venir a los semilleros es la mejor dosis para la ansiedad y el estrés, ya que no es solo hacer deporte, aquí se derivan muchas cosas como lo lúdico, la recreación, etc., y en todas encontramos una solución a nuestro problema así sea por el instante”*, da cuenta de que en los semilleros de AFD se presenta la posibilidad de reducir síntomas de estrés y ansiedad, tal como lo manifiesta también el sujeto CP40: *“en más de una ocasión entrenar en el semillero me ha llegado a calmar cuando he tenido un día algo pesado ya que me concentro más en la fatiga o mejorar en el deporte y dejo mis problemas de lado”*. Con lo anterior, se da a conocer las situaciones que experimentan los estudiantes que afectan su estado de ánimo, aunque, como se mencionó anteriormente, la práctica deportiva favorece en aspectos relacionados al estado de ánimo positivo y beneficia en aspectos como la tolerancia al estrés y la felicidad (Bostani y Saiiari, 2011).

#### **8.1.1.2. Bienestar subjetivo.**

Este concepto se concibe como una realidad de aspectos de carácter cognitivo que se refiere a la satisfacción con la vida y aspectos afectivos relacionadas a respuestas emocionales (Pavot y Diener, 2013). Los resultados obtenidos sobre esta variable dan cuenta de que los semilleros de AFD otorgan una visión positiva sobre las percepciones que hacen los participantes sobre su bienestar subjetivo y cómo este elemento es importante para la permanencia en estos espacios, tal como lo menciona uno de los participantes del GFPTC *“vengo a los semilleros de AFD porque me ayuda a lidiar con la presión del día a día, y también porque me sirve para mi bienestar mental”*, este discurso va relacionado a lo que Veenhoven (1984) entiende como bienestar subjetivo, el cual lo define como el grado en que una persona juzga su vida en términos positivos, esto es reforzado por lo que dice CP11: *“me encanta el baloncesto y siempre me llena de felicidad ir a practicar y aprender nuevas cosas. Además, el ejercicio físico libera hormonas como la dopamina, lo cual contribuye a mi bienestar general”*. Lo anterior se refuerza con una respuesta que brindan en el GFPF: *“me motiva estar en el semillero, el espacio que se crea sirve para liberar carga académica, aunque se ve muy poco que el líder inspire que el espacio genere bienestar, venir y entrenar con mis compañeros me genera bienestar y eso también me motiva”*, Los datos dan cuenta de que es un factor asociado a la permanencia por lo que contribuye en lo positivo en la vida estudiantil, ya que el ámbito universitario puede convertirse en un espacio de riesgo que influye en los estados físico y psicológico de los estudiantes, por las posibles dificultades para cumplir las exigencias de la vida universitaria (Trujano, et al., 2014), y esta situación puede afectar el bienestar de los estudiantes, por eso en los antecedentes se remarca el papel del deporte para prevenir situaciones de salud mental que surgen a partir de la relación entre estudiante y vida académica (Moreira y Núñez, 2016).

### **8.1.2 Autovaloración**

Esta categoría se refiere a la organización de las connotaciones afectivas, tanto negativas como positivas, que son expuestas cuando un individuo se evalúa a sí mismo (Escámez, et, al., 2007). Por otra parte, Clerici y García (2010) dicen que la autovaloración es un conjunto de dimensiones tanto cognitivas como afectivas y conductuales, las cuales permiten al individuo auto percibirse y valorarse. Esta categoría se divide en las variables autoestima, autoconcepto y autoconfianza.

### **8.1.2.1 Autoconcepto**

Esta variable se suele confundir con la autoestima y en ocasiones se utiliza ambos como términos sinónimos. Aunque los dos conceptos están relacionados, no son lo mismo, ya que en el autoconcepto prima la dimensión cognitiva, además, hace mención a los aspectos relacionados a la percepción y la imagen que cada uno tiene de sí mismo (Roa, 2013). Los resultados dan evidencia de que esta variable se relaciona a la permanencia en los semilleros, así como lo dice CP2: *“venir al semillero me ha permitido mejorar mi autoconcepto y mi autoconfianza y esto debido a algunos integrantes del semillero”*. Por otro lado, CP6 comenta sobre el espacio que se forma en los semilleros, respondiendo sobre si estas dinámicas le han permitido mejorar su autoconcepto *“sí, porque al ser un espacio de integración ayuda a mejorar nuestra percepción sobre lo que somos”*, además, estos espacios permiten a los estudiantes medir sus capacidades y evaluarlas para hacer el análisis respectivo de sí mismo, así lo menciona CP24: *“En los semilleros de deportes aprendo a conocer cuáles son mis habilidades y debilidades”*. El autoconcepto que los estudiantes adquieren de sí mismos se beneficia de la participación en los semilleros de AFD, los participantes manifiestan obtener aspectos positivos favorables al autoconcepto gracias a los resultados obtenidos en beneficios tanto físico como cognitivos y por el apoyo que reciben por parte del grupo.

### **8.1.2.2. Autoestima**

Entendida como el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación o desaprobación hacia su persona (García y Musitu, 1999), el autoestima corresponde un factor importante en la permanencia, en este caso se relaciona a la valoración positiva, tal como lo menciona CP40: *“gracias al deporte he mejorado en mi autoestima y en otros aspectos, ya que es un lugar donde dejo mis preocupaciones y solo me concentro en los entrenamientos y el tiempo con mis compañeros de deporte”*. Por otra parte, los comportamientos dentro del grupo pueden ocasionar que la autoestima disminuya o aumente, ante esto un participante en el GFPF menciona: *“Una vez tuvimos un entrenamiento y formaron grupos, dejaron a las más nuevas en un grupo y nos goleaban, eso me hacía hasta sentir ganas de llorar y pensaba en no volver, ya que afectaba en mi autoestima, pero cuando se habló eso lo trabajaron y mi autoestima mejoró”*. Por su parte en el GFPBU un participante mencionó: *“cambié de un estilo de vida sedentario, a poder correr detrás del frisbee. Es un cambio grande y ha beneficiado en mi autoestima, porque antes no estaba metido*

*en el mundo del deporte, en el semillero tengo una vista diferente de mí, y sé que puedo mejorar físicamente*”; mientras que en el GFPTC un participante comenta: *“cuando aprendo a mejorar en este deporte mi autoestima sube, antes no sabía pegarle a la pelota y ahora ya lo sé, eso aumenta mi confianza, yo digo, estoy viejo, pero aun puedo dar mucho de mí”*. La autoestima resulta ser una variable que se ve fortalecida en los semilleros de AFD, los participantes dan cuenta de esto mediante un buen rendimiento deportivo y la mejora en aspectos físicos.

### **8.1.2.3 Autoconfianza**

Entendida como un juicio o una autopercepción sobre la propia capacidad (Soler, 2019), la autoconfianza hace parte de las variables encontradas en la categoría de autovaloración en este estudio. Las dos variables anteriores dan evidencia de la implicación de los semilleros de AFD en los aspectos positivos de la autovaloración, esto mismo sucede en la autoconfianza según lo que menciona CP39: *“los semilleros me ayudan a cumplir retos y eso me da confianza y me sirve para aumentar mi autoestima, mi estabilidad mental a través de la parte social que brindan los compañeros y la condición física positiva que deja entrenar en los semilleros”*. Por otro lado, algunos asocian el practicar un deporte con el desarrollo de capacidades, así lo explica CP11 mencionando: *“el deporte me ayuda a mantener un buen estado físico y entender qué soy capaz de hacer cosas que no imaginé”*. Algo similar comenta CP30 relacionado a la autoconfianza que generan estos espacios. *“En los semilleros uno desarrolla más autoconfianza en sí mismo y puede auto conocerse y despertar ese gran potencial que tiene uno”*. Esta variable resulta ser una percepción apropiada del éxito y del fracaso y, además, es fundamental para la evaluación del rendimiento y experiencias reales de éxito que realiza el sujeto sobre sí mismo (Buceta, 1999). Según esto, los estudiantes pueden medir sus capacidades de acuerdo a los resultados que obtienen en los espacios en los que practican, permitiendo, en este caso, aumentar la confianza en sí mismo, dejando en evidencia que esta variable está asociada a la permanencia en estos semilleros de AFD.

### **8.1.3 Motivación**

Luego de analizar los resultados anteriores, se puede evidenciar cómo la motivación es fundamental para la permanencia en los semilleros de AFD, siendo este un fenómeno importante en muchos aspectos de la vida, definido por Deci y Ryan (1985) como la energía y a la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo las intenciones implicadas y las

acciones resultantes ubicándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo. Dentro de este amplio fenómeno, el estudio da cuenta que se presentan varios tipos y fenómenos motivacionales que se asocian a la permanencia en los semilleros de AFD:

### **8.1.3.1 Motivación de logro.**

Los resultados obtenidos sobre esta variable dan cuenta de que los estudiantes llegan a los semilleros de AFD con objetivos, expectativas y metas por cumplir. Se entiende esto con el concepto de motivación de logro, definido como una tendencia a conseguir una buena ejecución en las situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido, 1986) Lo anterior, se relaciona con lo que el sujeto CP40 menciona: *“hasta el momento, sigo a un paso lento, aún tengo muchas expectativas de aprendizaje, que aún no se ven evidenciadas por la falta dedicación por parte mía, pero con dedicación puede que alcance mis expectativas”*, lo que indica que el factor motivacional está presente dentro de las expectativas que tienen los estudiantes en los semilleros de AFD. Por otro lado, al cumplir estas expectativas, los estudiantes encuentran más motivación para permanecer en estos espacios, tal como lo describe CP39, *“más que cumplir expectativas las he sobrepasado, me he sentido a gusto y he hecho algo por mi salud física además de participar en Actívate”*, lo que da cuenta de una motivación extra por conseguir logros incluso que no estaban planeados, contribuyendo en la permanencia de los participantes. Por otra parte, algunos estudiantes consiguen planear sus expectativas incluso ya estando en los semilleros de AFD, tal como lo describe un participante del GFPTC, quien comenta: *“uno ve que hay personas que juegan bastante, tienen más técnica, entonces uno se motiva a aprender, además ellos tienen que demostrar que son mejores, si con el tiempo uno ve que los equipara en nivel, se motiva, en cierta parte sí he cumplido con mis expectativas”*. De lo anterior, se puede decir que la motivación de logro es importante a la hora de permanecer en los semilleros de AFD, ya que permite al sujeto planear objetivos dentro de su práctica y estas lo motivan a permanecer en estos espacios.

### **8.1.3.2 Orientación al ego.**

La Orientación Motivacional al Ego, definido como el interés en demostrar que alguien es mejor que los demás o fijar una tarea en relación con superar al resto, teniendo como objetivo ganar (Duda, 2001), termina siendo un elemento que algunos estudiantes tienen presente para su

permanencia en los semilleros de AFD. El participante CP2, logra diferir entre los logros internos y externos diciendo: *“en cuanto a los aprendizajes y beneficios sí he adquirido, pero frente a los logros deportivos no, porque no he logrado ser campeón hasta el momento en ninguna competencia”*. Mientras que en relación a esta variable el sujeto CP6 comenta: *“me motiva estar en el semillero porque así puedo ganar reconocimiento para seguir siendo seleccionado para futuros torneos”*, el valor motivacional se basa en ser reconocido por otros para conseguir un logro el cual es superar al resto y lograr ser seleccionado para jugar en torneos relacionados al deporte que practica, esto da cuenta de que esta orientación al ego puede motivar a los estudiantes a asistir a los semilleros, lo que indica que este es un factor asociado a la permanencia de los estudiantes en estos espacios de AFD. Lo anterior puede interpretarse como una insatisfacción por no haber logrado un título deportivo en el proceso, al no poder conseguir esta meta, la motivación se orienta a permanecer en el semillero para poder obtener este logro deportivo. Por otro lado, algunos no basan su orientación motivacional en ganar algo, por ejemplo.

### **8.1.3.3 Orientación a la tarea.**

Este tipo de motivación se basa en centrar el interés de aprendizaje para adquirir maestría a través del esfuerzo y su percepción de la habilidad es auto referenciada (Duda, 2001). Este factor es relevante en cuanto a la permanencia de los semilleros de AFD, ya que algunos estudiantes determinan su permanencia por los resultados individuales que se ven reflejado en factores internos como el aprendizaje. Un fragmento de los resultados obtenidos que refuerza esta afirmación lo brinda CP20 quien menciona: *“cuando aprendo algo nuevo me siento realizada o feliz porque superé un obstáculo”*. Lo anterior se basa en sentir motivación gracias a los aprendizajes adquiridos, podría asemejarse a las expectativas de éxito, pero en este caso hay una orientación a resultados que implican motivación intrínseca. Por otro lado, CP40 refuerza esta variable comentando: *“cuando mejoro, aunque sea por un momento, me hace sentir que sí puedo cambiar mi vida, aunque al principio sea difícil, con esfuerzo se puede llegar a tener una mejora”*. La orientación motivacional hacia la tarea es un factor importante en la permanencia en los semilleros, ya que contribuye a lo que busca el deporte universitario, que es dar espacios para la recreación y la formación deportiva complementando la formación académica de los estudiantes (Wilches, 2020).

#### **8.1.3.4 Satisfacción con la práctica deportiva.**

Por último, respecto a la motivación, la satisfacción con la práctica deportiva resulta estar relacionada a la permanencia, definida por Reeve (2003) como los intereses personales alcanzados y la demostración del esfuerzo que se hizo necesario para desarrollar habilidades y capacidades deportivas dentro del deporte practicado, en este caso por los estudiantes de los semilleros de AFD, tal y como lo manifiesta CP12, quien comenta: *“he aprendido muchas cosas, he mejorado mis capacidades físicas y además a socializar con mayor frecuencia”*, o como dice CP23: *“me gusta estar aquí porque siento que he mejorado mucho y eso me motiva a seguir en el semillero”*, algo que va muy relacionado con lo dicho por Álvarez, Hernández y López (2014) quien menciona que en la práctica deportiva se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y para la integración social de los sujetos que se empeñan en lograr objetivos. Por otro lado, la búsqueda de avances deportivos dentro en los espacios de los semilleros logra motivar a los estudiantes, tal como lo menciona CP37: *“me motiva estar en el semillero, porque voy mostrando avances progresivamente, y es algo que siempre he buscado”*. Por su parte CP40 menciona: *“me siento muy satisfecho con los entrenadores y los entrenamientos, los siento pertinentes, ya que dependiendo del nivel del jugador se le exige más o menos y se le ayuda a mejorar”*. El fragmento anterior se refleja en lo que menciona Coldeportes (2009), quienes comentan que el deporte universitario brinda una oportunidad para desarrollar el talento, especializarse en la práctica, aumentar las exigencias deportivas y lograr niveles positivos de estabilidad emocional en los periodos de estudio.

#### **8.1.4 Relacionamento social.**

El factor del relacionamiento social se ha identificado como uno de los elementos más importantes para la permanencia de la comunidad universitaria en los semilleros de AFD, incluso, siendo la que más datos arrojó en comparación al resto. Esta categoría está compuesta por las variables de clima, apoyo, inclusión y participación social.

##### **8.1.4.1 Clima social.**

El también conocido como ambiente social, es definido como las percepciones que se tiene sobre el ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que se establecen y el marco en que se dan estas interacciones (Arón y Milicic, 1999). Esta variable

es percibida como factor asociado a la permanencia por los participantes, por ejemplo, por CP2, quien comenta que *“los semilleros son espacios libres de violencia. Esto se ha logrado gracias a la presente marcación del respeto entre todos y por supuesto que incide en mi permanencia en el semillero”*. Otra idea relacionada al ambiente positivo que se identifica en los semilleros de AFD, lo brinda CP27, quien menciona que *“el ambiente del equipo en general es cálido en la forma de convivir, eso facilita la permanencia no solo de los que ya estamos sino de los que entran nuevos”*. El clima social puede influir en aspectos individuales para los sujetos, así lo menciona un sujeto en el GFPBU, quien indica: *“antes no socializaba, era muy cerrado a mi círculo personal, gracias al semillero comparto más, conozco gente nueva, salgo de mi zona de confort, comparto, es una familia este grupo, si hay falencias nos apoyamos”*. Se ha observado que los estudiantes deportistas tienen mayor participación social en los grupos en los que se integran, lo que da a entender que estos espacios en los semilleros de AFD a través de su ambiente social, brindan diferentes aprendizajes, como lo describe CP8: *“Me he sentido en un ambiente ameno, agradable y en donde hay respeto, empatía y aprendizaje no solo del deporte que se practica, sino también en aspectos para la vida”*. Por otra parte, CP37 comenta: *“en este semillero las personas avanzadas han sido muy empáticas con los nuevos, no nos estigmatizan, sino que nos ayudan”*, es favorable el ambiente, y se puede incluso percibir como espacio seguro, tal como lo comentan en el GFPF: *“En el grupo nos cuidamos entre todos, por eso es un espacio seguro”*, Lo anterior se relaciona a lo que mencionan Agnew y Phill (2016), quienes comentan que los estudiantes que practican deportes desarrollan actitudes que no solo son favorables en el deporte, sino también en el plano de la vida social, entre estas actitudes está el favorecer al clima social cuando se integra un grupo.

#### **8.1.4.2 Apoyo social**

Este concepto se entiende como una ayuda procedente de agentes sociales, como la familia, amistades, educadores, entrenadores, etc. (Rees y Hardy, 2000). En este caso los semilleros de AFD cuentan con esta característica, así lo comentan en el GFPTK: *“Me he sentido apoyado por el grupo, hice muy buenos compañeros, y salimos a integrarnos, fue muy buena la acogida del grupo y es un espacio agradable”*; también CP3: *soy una persona tímida y no hago amigos fácilmente, me cuesta socializar y gracias al semillero pude ser un poco más valiente, defender lo que creo que es correcto y como es un deporte colectivo, siento que si cometo un error mis compañeros o compañeras no me juzgarán sino que me alentarán a mejorar. Eso me da más*

*confianza para seguir y mejorar, esforzarme para sacar lo mejor de mí, ya sea en el deporte como en la vida; e incluso CP41... El sentirse apoyado es, desde luego, un aspecto positivo para la permanencia, esto se refuerza por lo que dicen Rees y Hardy, (2000) los cuales nombran el apoyo social como los refuerzos positivos, que se ven evidenciados en aspectos como el apoyo emocional (sentimientos de confianza), apoyo informacional (Consejos) y apoyo instrumental (patrocinios). Para profundizar sobre esto, CP41, da cuenta de lo que significa el apoyo social incluso por personas que integran un grupo ocasional: “antes de entrar a actividad física sufría de obesidad y ya poco a poco es una historia que he dejado atrás. Como antes no hacía deporte sentía que al momento de hacerlo no lo haría bien y que no servía para nada. Mis compañeros me hicieron caer en cuenta de que estaba equivocado, que tenía pros y contras como todos y qué hacer para mejorar”. Lo anterior podría entenderse como apoyo informacional según los autores, ya que el grupo motiva a los compañeros brindando apoyo social desde diferentes formas, y parece ser que esto es una conducta que se fortalece como grupo, así lo comenta un sujeto en el GFPB, quien dice; “el apoyo entre todos es muy reconfortante, si ven a alguien aburrido, se nota y lo ayudamos, nos tratamos de la mejor manera posible”. CP23 refuerza lo anterior mencionando: “sentir apoyo me ha ayudado a seguir viniendo a los entrenamientos y no sentirme estresada cuando las cosas me salen mal”, lo que da a entender que esta variable de las relaciones sociales está asociada a la permanencia de los semilleros de AFD. Por último, en el GFPTC uno de los sujetos mencionó “aquí tenemos la posibilidad de entrenar y es un espacio en el que no pagamos, por fuera es muy caro entrenar tenis de campo, que nos brinden todos los implementos para entrenar es apoyo social también, no te piden plata para entrenar y eso es bueno”. Lo anterior se conoce como apoyo instrumental, algo que cumplen los semilleros, ya que para los estudiantes, los gastos para participar en estos espacios son reducidos, permitiendo incluso adquirir becas para participar en eventos universitarios, de esta manera, los estudiantes perciben que el apoyo que se les brinda va más allá de los consejos, sino también, desde lo económico, ya que la permanencia en estos espacios no requiere gastos de inscripción.*

### **8.1.4.3 Inclusión social**

La inclusión social se refiere a la acción de brindar un rol activo y protagónico dentro de los grupos a los integrantes que lo componen, donde participan como sujetos y actores importantes dentro del círculo social, (Chuaqui, Mally y Parraguez, 2016). Este factor los estudiantes lo

referencian en sus experiencias, así como se menciona en el GFPBU: *“cuando recién pasé a la Universidad fui a experimentar los entrenamientos y los compañeros desde el primer momento me incluyeron, me daban el balón y me dijeron que como ya era de la Universidad, viniera a los entrenamientos, vi el grupo como una familia”*. El hecho de tener un rol protagónico brinda la capacidad de que los estudiantes que llegan al semillero se sientan importantes y tengan un rol activo, así mismo lo describen los participantes en el GFPTC, quienes comentan *“aquí nos integran a todos, no solo invitan a los que están más avanzados, eso es lo que me gusta”*, lo anterior sugiere que tanto nuevos como experimentados, tienen el mismo trato y participación en el grupo, incluso llega a ser inmediata la integración, pues así lo demuestra CP4: *“me sorprende la inclusión, a las 2 semanas me invitaron a un partido y aún crudo, me dijeron que jugando también se aprende”*. En estudios anteriores, Hernández y López (2014), comentaron que la práctica deportiva potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y para la integración social, algo que refuerza CP1 quien menciona: *“los semilleros de AFD al ser espacios de todos y para todos, hace que la participación sea tenida en cuenta”*. De la misma manera CP11 manifiesta: *“me siento incluida porque en las prácticas se generan espacios y a todos nos dan un rol o papel”*. En esta misma línea CP19 comenta: *“en las actividades que se realizan puedo participar activamente sin temor a ser señalado o juzgado”*, dando a conocer que en esta variable también están presentes otras como el clima y el apoyo social.

## **8.2. Factores psicosociales asociados a la deserción.**

La deserción en los semilleros podría fácilmente contraponerse al fenómeno de la permanencia, mencionando factores opuestos a los que surgieron en el capítulo anterior, algo que no es del todo errado, ya que se pueden distinguir diferencias en los niveles positivos y negativos de un factor psicosocial asociados en términos positivos para la permanencia y negativos para la deserción. Los resultados obtenidos dan cuenta de que existen factores psicosociales en particular dentro de los semilleros de AFD asociados a la deserción, clasificados de la misma manera que en el apartado anterior.

### **Tabla 4. Factores psicosociales asociados a la deserción.**

Categorías, variables, códigos y respuestas obtenidas sobre cada variable asociada a la deserción

Categoría (Código)	Variable	Código	Respuestas
Estado emocional (EM)	Frustración	FR	5
Autovaloración negativa (AVN)	Baja autoestima	BAE	8
	Poca autoconfianza	PACF	5
Desmotivación (DM)	-	-	14
Relacionamiento social (RS)	Falta de apoyo social	FAS	12
	Clima social desfavorable	CSD	6
	Exclusión social	ES	14

### 8.2.1. Estado emocional

El estado emocional relacionado a la deserción en los semilleros de AFD se asocia a las emociones negativas que experimentan los participantes en estos espacios y, como se mencionó en el apartado anterior, tienen influencia en la conducta y los procesos cognoscitivos. Dentro de los datos obtenidos se halló solo la variable frustración, siendo esta variable asociada a aspectos emocionales de carácter negativo.

#### 8.2.1.1 Frustración

Este concepto se puede integrar a la categoría de estado emocional, ya que la frustración es una emoción que puede ser definida como un sentimiento desagradable producto de una meta o logro no alcanzado en la que un sujeto deposita previamente todos sus esfuerzos físicos, psíquicos, actitudes, aptitudes y tiempo (Haykal, 2018). La frustración también puede ser una manera de medir el rendimiento del sujeto en lo que realiza en términos negativos, ya que este fenómeno da cuenta de un malestar que se siente por no poder hacer algo de la manera que se esperaba, así lo comentan en el GFD: “con mi autoestima no tuve problemas, pero sí me sentí frustrada en algún punto del semillero porque yo sentía que no rendía como yo quería”. Algo similar comenta CD8,

quien menciona: *“Me sentía frustrada porque sentí que no podía tener el mismo rendimiento que el resto del grupo”*. Esto sugiere que la frustración se percibe al momento de no poder obtener resultados favorables en el desempeño deportivo, en este caso, los participantes evalúan su rendimiento en términos individuales y se comparan con el resto del grupo para determinar que su frustración se debe a no poder rendir de la manera en la que se quiere o como se espera.

### **8.2.2 Autovaloración negativa**

Esta categoría muestra los resultados de la autovaloración en términos negativos, mostrando cómo los semilleros de AFD pueden incidir en la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes participantes en los semilleros de AFD, lo cual influye en la deserción.

#### **8.2.2.1 Baja autoestima**

Se puede definir como el juicio de valor que cada persona emite sobre sí misma, valoración negativa que influye en la conducta y el pensamiento de las personas (Simkin, Azzollini, y Voloschin, 2014). Lo anterior es expresado en los datos obtenidos en el estudio, tal como lo menciona CD5: *“En algún momento, mientras estuve en los encuentros, sí me sentía insegura, porque se espera un acompañamiento, pero al mirar que esto no se daba porque los líderes estaban concentrados en personas que captaban su atención, sí me hacían cuestionar un poco”*. Por otra parte, CD9 expresa: *“No sentía seguridad con mi cuerpo dentro del semillero, tampoco de las habilidades que creía tener en el colegio y esto afectó en mi rendimiento”*; *“El semillero no me generó inseguridad, pero sí la alimentó. Yo no tenía ropa deportiva y era la más delgada de todas en el equipo”*. Lo que comenta la participante no da muestra de que el semillero sea el causante de la baja autoestima y la inseguridad, en este caso la participante puede experimentar inseguridad por causas internas que le impiden sobrellevar su vida en espacios en los que está expuesta, como lo son los semilleros de AFD. Por otro lado, CD11 expresa lo siguiente: *“En parte sí generé baja autoestima, yo sentía que las otras por ser más bonitas les ponían más atención para enseñarles y a mí no, yo no tengo una autoestima alta, pero igual uno se sienta mal y le genera baja autoestima cuando ve eso”*. La baja autoestima provoca conductas que le impiden al sujeto accionar de manera óptima, sobre todo en espacios como los semilleros de AFD, lo que ocasiona que este factor esté asociado a la deserción de estos espacios.

### **8.2.2.2 Poca Autoconfianza**

Comprendida en este caso como la evaluación del rendimiento y experiencias reales de éxito que realiza el sujeto sobre sí mismo (Buceta, 1999), es una variable que resulta ser transcendental en la deserción cuando los aspectos valorativos suelen ser negativos, de esta manera lo concibe CD9: *“Me da pena o inseguridad no tener las mismas capacidades que tienen los demás integrantes del equipo”*. La autoconfianza al estar relacionada al rendimiento, suele dificultar a las personas que recién ingresan al grupo, aunque los que ya hacen parte del grupo no están absueltos de este fenómeno, algunos generan dificultades para relacionarse al pensar que serán criticados por sus capacidades, así lo expresan en el GFD el cual uno de los participantes de este grupo comenta *“Es un rechazo tonto por ser criticado por tu desempeño o la forma en la que haces algo que no te permite lograr el nivel de los otros. Ese fue el problema, yo no quería que me criticaran por no saber algo. Por esa razón, no soy parte de ningún semillero y aunque me han invitado a actividad física, no voy porque no se bailar”*. Algo similar responde CD8, la cual manifiesta: *“Probablemente esto afectó mi autoconfianza, empezando porque no tenía quien me llevara y tampoco tenía ropa deportiva. Eran excusas muy tontas, pero yo me deje llevar de eso cuando en realidad me daba pena no resistir igual que las demás”*. En este caso los datos dan a conocer que la poca autoconfianza se genera a partir de las comparaciones que hace el sujeto de su rendimiento y sus capacidades con el resto del grupo, al ser una valoración negativa, la autoconfianza disminuye, lo que ocasiona deserción en los semilleros de AFD.

### **8.2.3 Desmotivación**

La desmotivación se caracteriza por la poca intención que el sujeto tiene de realizar algo y, por lo tanto, es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 2000). En estos resultados se hallan aportes como los de CD3, quien menciona: *“a veces me sentía satisfecha ya que cumplía con ciertas metas que me proponía otras veces no, ya que no las cumplía, entonces de cierta manera sí influyó a que me desmotivara un poco y desertara, porque no cumplía con mi objetivo.”* Por otra parte, algunos basan sus expectativas en lo que pueda encontrarse en el grupo, tal como lo comentan en el GFD: *“en mi caso no cumplí con las expectativas porque me sentía como un bicho raro, me esperaba un recibimiento distinto, que me hagan ser parte del equipo, aunque yo no sepa, y eso yo no lo sentí.”* Por último, hay datos que revelan que algunos, incluso, crean expectativas a raíz de experiencias

en otras instituciones o en momentos de sus vidas, así lo expresa la participante CD9, quien manifiesta: *“me esperaba otra cosa en los semilleros, quizá sea porque me genera nostalgia, debido que en el colegio jugaba intercolegiados y en un CDI (centro de desarrollo infantil) jugábamos contra otros CDI y siempre me ha gustado la emoción de este deporte.”* Estos datos dan cuenta de cómo no cumplir con las expectativas de éxito puede verse relacionado a la deserción en los semilleros de AFD ya que, si estas no logran cumplirse, causan desmotivación en los estudiantes y predisponen actitudes negativas hacia la práctica deportiva. Lo anterior se asemeja al aspecto negativo del concepto de la motivación de logro, el cual es la probabilidad que percibe el sujeto de alcanzar una meta u obtener éxito (Weiner, 1992), en este caso se evidencia que cuando estas metas no logran ser cumplidas, genera el factor desmotivación.

#### **8.2.4 Relacionamiento social**

Las relaciones sociales cuando no son positivas conllevan a los sujetos a discusiones, discordias, violencias, entre otros elementos negativos para el relacionamiento social. Los datos que brindaron los participantes asociados a la deserción de los semilleros de AFD, se distribuyen en las siguientes variables.

##### **8.2.4.1 Falta de apoyo social**

El apoyo social se configura a partir de las redes de apoyo que se dan en los grupos para ayudar a los integrantes de este. En ese sentido, los participantes al no sentir que tienen un apoyo por parte del grupo se desmotivan y experimentan situaciones complejas que los lleva a tomar la decisión de desertar de los semilleros de AFD. Lo anterior se relaciona con lo que expresa un sujeto en el GFD: *“No era de practicar deportes, entonces estaba empezando desde cero, veía a los compañeros muy avanzados, yo era como “no sé qué estoy haciendo aquí”. Me sentía muy atrasada, sentía que atrasaba al grupo, entonces eso me desanimaba, tampoco me apoyaban, y si lo hacían me sentía mal porque creía que atrasaba al grupo, por eso deserté”*. Por otro lado, en el GFD, uno de los participantes menciona: *“Desde un inicio mencioné que era nueva, iba con unas expectativas de siquiera agarrar ese hábito en mi vida, del tema del ejercicio. Manifesté que necesitaba orientación y nunca la recibí, era como que solo haga esto, tantas de esto y ya, entonces mejor me salí, porque la verdad no sentí ningún tipo de apoyo.”* Otro discurso relacionado a esto lo brinda CD5: *“cuando se ingresa por primera vez a un grupo se debe sentir el compañerismo*

*por parte de los líderes y del mismo equipo... cosa que no sucedió.*” Estos discursos se relacionan con estudios anteriores, en los que los estudiantes, sin aptitudes deportivas, desertaban e incluso no participaban de estos espacios (Allende y Juan, 2010), pero al no contar con el apoyo suficiente para tener una mejor condición deportiva dentro del grupo, se opta por desertar.

#### **8.2.4.2 Clima social desfavorable**

El clima social, entendido como el ambiente que perciben los sujetos de los grupos que integran (Arón y Milicic, 1999), se interpreta como el ambiente desfavorable para asistir a los semilleros de AFD, así lo interpretan algunos de los datos obtenidos en el estudio, uno de estos lo brinda CD1, el cual comenta *“ya no sentía el ambiente tan familiar o acogedor como antes que eran uno de los factores que más daba motivación para ir.”* suele tener incidencia en aspectos relacionados a la deserción cuando este no es agradable o positivo, así lo comenta CD9, quien comenta: *“la experiencia fue incómoda porque al principio confundí el semillero de microfútbol con el de voleibol, en sí no sabía en qué lugar era el entrenamiento, porque yo había llegado puntual. Además, considero que ya todas las chicas tenían un ritmo de entrenamiento y yo era nueva en el equipo, por lo que al inicio di todo de mí y me cansé al punto de tener que sentarme para retomar energías y evitar desmayarme. Cuando retomé, sentí que lo hice bien y que, aunque solo fue la primera vez, tenía mucho potencial para estar en el equipo, pero no sentí un “feeling” con el equipo, principalmente porque no me sentí bienvenida”.* Por su parte CD2 comenta: *“al principio el clima sí era acogedor, luego mi entrenador tuvo que irse y ya no era lo mismo, él era muy inclusivo y enseñaba muy bien, al cambiarlo ya no era lo mismo.”* El papel del entrenador es importante en estos espacios, ya que puede dirigir el grupo y brindar herramientas para que el ambiente grupal sea agradable para todos, si el grupo no tiene un líder que propicie estos espacios de conversación y reflexión, difícilmente se puede mejorar un clima social.

#### **8.2.4.3 Exclusión social**

Entendida como el conjunto de dificultades que afectan a los individuos o grupos excluidos de participar en las dinámicas que practican o accionan (Gómez, Puig, y Maza, 2009), la exclusión social es la contraparte de la inclusión social y sucede a nivel individual y grupal. Un relato que recoge evidencia sobre exclusión social grupal en los semilleros lo aporta CD10, el cual dice *“La experiencia en el semillero fue buena en un inicio, ya que teníamos a una persona que nos*

*entrenaba cada 8 días, luego que esa persona salió no volvimos a tener esa constancia con los entrenamientos y muchos nos salimos del semillero, pues no nos tenían en cuenta por ser de esta sede (Ciencias del mar, Turbo), porque las demás sedes seguían entrenando, eso ofendió a todos, así que me sentí excluido, es decir, sentí que excluían a la sede de este tipo de actividades, y no solo de este deporte”*. La preferencia dentro de los grupos suele ser el inicio de la exclusión social, ya que los estudiantes por lo regular requieren una atención oportuna por parte de los líderes del grupo, al haber preferencias, se deja de lado o la participación del excluido es muy poca, lo que hace que ocurra la deserción. Por otro lado, CD5 menciona: *“En actividad física inicialmente la experiencia fue buena; Sin embargo, con las clases se empieza a notar cierta preferencia con algunos participantes; por lo que se llega al punto de sentirse sin acompañamiento porque había situaciones en las que se hacía de manera inadecuada los ejercicios y no pasaba nada, no había una corrección o recomendación; pero cuando esto ocurría con ciertas personas pasaba todo lo contrario.”* Este fragmento se relaciona con Úbeda, Molina y Campos, (2016), quienes afirman que si la persona no se siente apoyada y atendida por el entrenador y las experiencias en las clases son negativas, el sujeto arriesga pensar que la AFD no es una opción para su vida, ocasionando conductas sedentarias por la deserción. Por otro lado, los grupos suelen tener subgrupos, en ocasiones esto se puede percibir como exclusión, así lo perciben en el GFD: *“Uno entra a actividad física y uno siente que hay subgrupos, sentía que cada quien en su grupo y los demás aparte, y esto lo propiciaba el líder, no sé si era por preferencia o belleza, pero si reconozco que puede ser por el vínculo que ya ha creado con ellas, pero esto mismo hacía que segregaran a las demás personas.”*. Lo anterior se relacionan a lo que dice Bredahl (2013) quien menciona que la exclusión social aparece como un elemento que puede dificultar la participación en espacios de AFD, además, que esta sensación conlleva a pensar en el fracaso y al sentimiento de exclusión, ya que en algunas ocasiones ni siquiera se les brinda la opción de participar, lo que corrobora a la exclusión social como un factor psicosocial asociado a la deserción.

### **8.2.5 Factores emergentes relacionados con aspectos deportivos, logísticos, económicos y académicos**

Dentro de los resultados, algunos participantes nombraron factores que se relacionan a la deserción en los semilleros, diferentes a los psicosociales descritos anteriormente, y que se refieren a aspectos logísticos y económicos.

**Tabla 1 Factores emergentes relacionados con aspectos deportivos, logísticos económicos y académicos.**

Categoría (Código)	Variable	Código	Respuestas
Bajo desempeño deportivo (CF)	-	RD	7
Factores logísticos (FL)	Falta de tiempo	FDTI	2
Factores económicos (FE)	Falta de transporte	FDT	6
Excesiva carga académica (ECA)	-	CA	2

### 8.2.5.1 Bajo desempeño deportivo

Esta categoría hace referencia a un bajo nivel de rendimiento deportivo, definido este por Rodríguez y Galán (2007) como las acciones motrices mediadas por una reglamentación deportiva que le permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales dentro del deporte que practica. Se encontró que esta situación se relaciona con la deserción de los semilleros de AFD, así lo expresa CD9: *“Como no tenía mucha resistencia física mi cara se puso muy pálida y tuve que sentarme. Al tener que sentarme y ver que las demás chicas continuaban, sentí que ese lugar no era para mí. Yo no entendía que es una capacidad que se desarrolla, pero tampoco tenía a alguien que me dijera que eso era un fenómeno normal”*. Por otro lado, una participante del GFD aporta: *“Era mi primera vez en el semillero después de mucho tiempo, yo siempre había jugado este deporte en el colegio y lo hacía bien, pero como no tenía la capacidad de rendir como mis compañeras, no iba a rendir igual, valga la redundancia. En ese entrenamiento me dio la pálida, y me tuve que sentar y observar el entrenamiento, me hizo pensar ¿yo qué estoy haciendo aquí?, aunque que era normal, porque era primera vez, era algo de resistencia y para eso se necesitaba tiempo, para mí no era normal, esto me llevó a desertar”*. Por otro lado, el rendimiento deportivo se puede basar en un proceso que se trabaja continuamente, algo que mencionan Pacheco y Gómez (2005) los cuales afirman que el rendimiento deportivo es el resultado de una acción producto del aprovechamiento máximo de su ejecución para poder realizar una tarea lo mejor posible, si este no se trabaja, puede que hallan efectos negativos, algo que el participante CD7 experimentó en los semilleros de AFD: *“Mi bajo rendimiento provocó mi deserción, porque como no asistía todos los días de entrenamiento, algunas veces sentía que mi rendimiento estaba muy por debajo del de los*

*demás*”. Este rendimiento en los semilleros de AFD es potenciado por el líder de este grupo, es quien dirige las sesiones y trabaja para el mejoramiento de los estudiantes en el deporte que practican, en los datos analizados, se encuentra un discurso por parte de un sujeto en el GFD, quien menciona: *“En mi caso en fútbol era más por cuestiones de no rendir al mismo ritmo, también las decisiones del entrenador, por más que uno quiera progresar, no se puede, siempre se enfocan en los que ya saben, y uno que quiere aprender, pues solo lo ponen a entrenar sin tenerlo en cuenta en nada, solo para rellenar el grupo”*. Las dinámicas de los entrenamientos en los semilleros de AFD requieren capacidades físicas adecuadas para poder realizar las actividades, cuando el estudiante no cumple con el mínimo de condiciones física, experimenta situaciones que lo motivan a desertar de estos espacios.

### **8.3.2 Factores logísticos**

Esta categoría se refiere a los aspectos relacionados con la falta de tiempo, lugares de entrenamientos, etc., no del orden de lo psicosocial, que incidieron en la deserción de los estudiantes de los semilleros de AFD.

#### **8.3.2.1 Falta de tiempo**

Este factor externo se refiere a la falta de disponibilidad que tienen los estudiantes para asistir a los encuentros, algo que causa elementos psicosociales como el desinterés, así lo afirma CD3, quien dice *“un factor importante para mí deserción era el tiempo, a veces no podía asistir y debido a esto contribuyó en que no me generara interés en el semillero”*. Algo similar añade CD1, el cual comenta: *“Los horarios no me permitían lograr ir al semillero, ya que estudio usualmente hasta las 7 o 6:30 y estos son en este horario o más tarde”*. La falta de tiempo también logra causar desmotivación en los estudiantes para asistir a los semilleros de AFD, tal como lo señala CD12: *“No tenía mucho tiempo libre y también perdí un poco la motivación, sumado también a un problema físico que también me impedía un poco”*, aunque, este último también agrega un aspecto de condición física. Anteriormente se menciona en el estudio realizado por Ramírez, et al., (2016) que la razón principal relacionada como barrera para practicar AFD fue la “falta de tiempo” y la “falta de recursos”. Es evidente que la falta de tiempo o disponibilidad genera factores psicosociales asociados a la deserción, por ende, los participantes reconocen esta variable como una dificultad que lleva consigo elementos implicados en la deserción.

### **8.3.3 Factores económicos**

Esta categoría hace referencia a las variables que impiden la continuidad de los estudiantes en los semilleros de AFD, estas se refieren a elementos como la falta de transporte, la cual fue la variable mencionada por los participantes en relación con esta categoría.

#### **8.3.3.1 Falta de transporte**

Esta variable se describe como la imposibilidad de conseguir un medio de transporte adecuado para asistir a los entrenamientos, con respecto a esto, CP33 comenta que *“quisiera ir más a los entrenamientos, pero presento dificultades con el transporte para dirigirme a la Universidad, eso me desmotiva”*, añadiendo que esta variable ocasiona que se presente un elemento psicosocial como lo es la falta de motivación. Por otra parte, algunos no son por el hecho de no tener transporte propio, en ocasiones es por la jornada horaria de los entrenamientos ya que, al ser en las noches, algunos no logran siquiera tomar transporte público, así lo menciona GFD: *“también deserté por temas de transporte, porque la verdad pienso que los semilleros son muy tardes”*. Algo que también piensa CD3: *“El transporte desde mi lugar de residencia a la sede era complejo, y el horario no me favorecía. Gastaba mucho en pasajes de Currulao a Apartadó y volvía muy tarde a la casa: 9pm”*. Este factor externo produce que los estudiantes experimenten situaciones relacionadas a lo psicosocial, en este caso de aspecto negativo, como la desmotivación, bajos estados de ánimo y frustración.

#### **8.3.3. Excesiva carga académica**

Esta variable también es nombrada estrés académico, y es definida por Martínez y Díaz (2007) como una amplia gama de experiencias, entre ellas se destaca el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares en el contexto universitario. Este fenómeno causa que algunos estudiantes deserten de los semilleros, de acuerdo con esto, el dato que CD3 brinda se relaciona a lo mencionado anteriormente *“El motivo principal fue la desmotivación y el interés, ya que la carga académica hacía que no tuviera tiempo para asistir”*. La estrategia de los semilleros de AFD empleadas por las instituciones pueden ser funcionales, productivas o negativas para la adaptación y el ajuste en el ámbito universitario (Rodríguez, 2018),

en este caso, los estudiantes no logran establecer un vínculo con los grupos de los semilleros debido a la carga académica que les produce la vida universitaria, un ejemplo de esto lo expresa CD3 mencionando “*a veces cargaba con mucho estrés académico y cansancio y esto influía en que no participara de las actividades*”. Esta variable se asocia con los factores psicosociales asociados a la deserción por su relación con el término estrés académico, siendo este un determinante para que los estudiantes deserten de los semilleros de AFD.

## **9 Discusión**

Este estudio buscó identificar los factores psicosociales asociados a la permanencia y la deserción en los semilleros de AFD a partir de la aplicación de cuestionarios abiertos y de la realización de grupos focales con estudiantes de la Universidad de Antioquia seccional Urabá pertenecientes o desertores de los semilleros de AFD. A continuación, se presentan las discusiones de los resultados obtenidos, realizando un análisis exhaustivo respecto a cada objetivo específico y categoría central identificada.

### **9.1 Factores psicosociales asociados a la permanencia**

Se identificaron cuatro categorías centrales, referidas a los estados emocionales experimentados, la autovaloración de los estudiantes producto de su participación, la motivación para la práctica deportiva, y el relacionamiento social en la dinámica cotidiana de los semilleros. Respecto a los estados emocionales, se halló relación entre el estado emocional y la permanencia, representado en estados de ánimo positivos y el bienestar subjetivo que perciben los participantes mientras participan de los semilleros de AFD.

Los resultados permiten comprender la manera en la que los estudiantes logran relacionar la participación en los semilleros de AFD como “terapia individual” para sobrellevar las situaciones que afectan sus estados emocionales los cuales se ven afectados por la vida académica. Referente a lo anterior Bostani y Saiiari (2011) mencionaban en su estudio, que la práctica deportiva beneficia en aspectos como los estados de ánimo, los cuales se ven afectados por fenómenos como el estrés o la ansiedad.

De acuerdo con los datos analizados, un estado emocional positivo se relaciona a la permanencia de los semilleros de AFD debido que permite a los estudiantes mejorar sus estados de ánimo en beneficio de su salud mental, ya que un estado emocional positivo y el bienestar subjetivo percibido por los estudiantes en estos espacios, les permite confrontar las dificultades de la vida académica de una mejor manera. Lo anterior se relaciona a lo que mencionan Razo, et al., (2018), quienes comentan que las actividades recreativo-deportivas que realizan los estudiantes en el tiempo libre causan un incremento en la energía, ayuda en el agotamiento mental y aumentan positivamente los estados de ánimo.

Por otro lado, un factor psicosocial importante para la permanencia en los semilleros de AFD es la autovaloración positiva, lo cual se refleja en variables como la buena autoestima, la

autoconfianza y el autoconcepto positivo. La autovaloración positiva depende mucho de los resultados que se obtienen en la práctica de AFD, estudios anteriores demuestran que la práctica deportiva mejora aspectos relacionados esta categoría. Con respecto a la buena autoestima, las actividades de AFD permiten al sujeto destacar, socializar y reforzar habilidades sociales cuando integran este tipo d grupos (Matilla et al., 2018). Por su parte, el autoconcepto mejora cuando las dimensiones como la competencia física percibida, el atractivo y la fuerza física muestran un avance positivo (Vallejo y Jiménez, 2022). Por otro lado, la autoconfianza es influenciada no solo por los buenos resultados en la práctica de AFD, sino también cuando el líder del grupo o el entrenador destaca los avances que ha obtenido el estudiante, esto causa motivación y según algunos relatos de los participantes, también ayuda a tener una buena salud mental. En relación con lo anterior, Ascue y Arboleda (2020) realizaron un estudio relacionado a la autoconfianza generada en la AFD, en el cual hallaron que este elemento es un estado positivo que contribuye a la salud mental y el bienestar subjetivo, además comentan que esta variable puede ayudar a obtener un mejor autoconcepto y el fortalecimiento en habilidades física y sociales.

Con respecto a la motivación, se reconoce que variables como las orientaciones motivacionales (orientación al ego y orientación a la tarea), la motivación de logro y la satisfacción con la práctica deportiva favorecen significativamente en la permanencia en los semilleros de AFD. Primeramente se identifica que los participantes se motivan a partir de metas basadas en logros, estas son representadas como expectativas que los estudiantes esperan cumplir en estos espacios. Cuando estas expectativas se cumplen, el estudiante experimenta la sensación de estar realizando una actividad favorable para su bienestar mental, algo que motiva al sujeto a seguir asistiendo a los semilleros de AFD.

Los estudios sobre las orientaciones motivacionales han demostrado que hay una relación entre esta variable con la actividad física y el deporte. En un estudio realizado por Salinero, Ruiz y Sánchez (2006) se halló que la orientación motivacional al ego se asocia a una personalidad competitiva, y que esta puede ser riesgosa, ya que cuando el sujeto no cumple la meta trazada a raíz de su ego, puede generarle estrés o frustración, lo que posteriormente puede causar un desgaste en su salud mental. Por su parte, la orientación a la tarea se relaciona a una mayor ansiedad ante el error y las situaciones de estrés, pero permite un mejor compromiso y entrega en el aprendizaje, beneficiando así la salud mental del sujeto cuando nota mejoras en su aprendizaje. Con relación a lo anterior, este estudio halló que los participantes que se motivan orientando su motivación al ego,

permanecen en los semilleros de AFD para ganar reconocimiento, sobresalir sobre los demás e incluso algunos mencionan que no se sienten satisfechos por aprender algo, lo que les causaría motivación sería quedar campeones en las competencias. Estos participantes dan a entender que su motivación para permanecer en estos espacios se basa en poder alcanzar logros individuales relacionados al reconocimiento. Por su parte, los estudiantes que manifestaron tener una orientación a la tarea se sienten motivados al momento de sentir que aprenden o mejoran en aspectos individuales, algo que es positivo para su salud mental y que anteriormente habían mencionado Salinero, Ruiz y Sánchez (2006) en su estudio en el que relacionan la orientación a la tarea con la permanencia en espacios en los que se realizan AFD.

Con respecto al relacionamiento social, asumido en este estudio como un factor psicosocial fundamental en la permanencia en los semilleros de AFD, se evidencia que un buen clima, apoyo e inclusión social favorecen la permanencia en los semilleros de AFD. Anteriormente Álvarez, Hernández y López (2014) comentaban que en la práctica deportiva se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para el desarrollo personal y para la integración social, algo que los resultados de esta investigación refuerzan.

Según los resultados de este estudio, se puede decir que los semilleros de AFD permiten adquirir habilidades sociales que orientan al grupo a integrar, apoyar y mantener a los integrantes en un ambiente sano y seguro, aunque algunos participantes mencionan que dentro de los semilleros de AFD son pocas las veces que los líderes brindan espacios para socializar o resolver conflictos, sin embargo, los estudiantes realizan reuniones grupales para garantizar que el ambiente grupal sea agradable para todos los participantes a través de la empatía y el buen trato para de esta manera contribuir al bienestar mental de los integrantes del grupo.

En esta línea del comportamiento social, se encontró relación entre la permanencia de los estudiantes en los semilleros de AFD y la inclusión social. Esto se evidencia en las experiencias que comentan los participantes, algunos manifiestan que vivenciaron la inclusión social por parte de sus compañeros desde el primer momento de ingresar al semillero. Esta conducta por parte del grupo se evidencia en acciones como la participación y la integración social, en la cuales se les otorga un rol participativo al sujeto para que empiece a sentirse identificado con el equipo. Lo anterior refuerza lo que Valderrama et al., (2015) encontraron en su estudio, quienes comentan que la AFD favorece a la inclusión social, debido que le brinda al individuo un sentido de pertenencia con el grupo al que integra. Los aspectos anteriores son mencionados en las otras categorías como

elementos importantes para tener un buen estado de ánimo, adquirir una autovaloración positiva que permita tener una buena autoestima y autoconfianza a través del apoyo de los compañeros y entrenadores, al mismo tiempo, algunos datos dan evidencia de que este comportamiento social favorable hacia la inclusión, apoyo y buen clima social causa que los estudiantes se motiven a continuar en los semilleros de AFD e identifiquen estos espacios como lugares en los que pueden reducir su carga académica y beneficiar a la salud mental.

## **9.2 Factores psicosociales asociados a la deserción en los semilleros de AFD**

Los datos analizados en esta investigación dan cuenta de que algunos elementos psicosociales están vinculados a la deserción de los semilleros de AFD, estos son identificados en el estudio como estados emocionales negativos, autovaloraciones negativas, desmotivaciones y problemáticas en el relacionamiento social.

Respecto a los estados emocionales, están vinculados a la frustración que perciben los participantes de las situaciones que vivencian en los semilleros de AFD. Esta variable se evidencia al momento de que el estudiante mide su rendimiento en comparación al de los otros individuos que realizan las mismas actividades, aunque este fenómeno también ocurre cuando el estudiante no logra cumplir con lo que él mismo espera obtener de las actividades que realiza, lo que gradualmente conlleva al sujeto a frustrarse y experimentar desinterés por permanecer en estos espacios.

En estudios anteriores ya se consideraba la frustración como un fenómeno que se asocia a la deserción y afecta la salud de los deportistas, Caldarelli, et al., (1986), consideraron que la frustración en la práctica deportiva se daba cuando el sujeto no lograba satisfacer sus deseos y, además, añaden que este estado emocional puede generar reacciones como la agresividad para expresar la frustración que se siente.

Por su parte, Sierra y Abello (2008) proponen que la frustración causa desmotivación para realizar la práctica deportiva, además añaden que este fenómeno impide que las personas se desenvuelvan en las actividades y es propicia a generar ansiedad, por lo que afecta la salud mental del sujeto, aunque este comportamiento se evidencia con mayor frecuencia en sujetos que no están acostumbradas a realizar actividades relacionadas a la AFD.

Por otra parte, el estudio demuestra que existe una relación entre la autovaloración negativa y la deserción en los semilleros de AFD, esta se refleja en fenómenos como la baja autoestima y niveles bajos autoconfianza por parte de los participantes.

Esta investigación permiten contrastar con lo que anteriormente mencionaba Matilla, et al., (2018) con respecto a que la práctica deportiva refuerza la autovaloración, y esto debido que en este caso, algunos estudiantes se ven afectados por la inseguridad que llegan a sentir por no rendir de la misma manera que el grupo, no contar con apoyo del líder, no tener seguridad sobre su cuerpo o no poder mostrarse ante los demás. Las situaciones expresadas en los discursos que se muestran en este estudio son propicios a generar una autovaloración negativa y ocasiona que algunos sujetos desarrollen baja autoestima y pierdan confianza sobre sus capacidades o no logren identificarlas, estos fenómenos no solo causan que el sujeto pueda ver afectada su salud mental, sino que también deserte de estos espacios e incluso puede considerar que estas actividades no son beneficiosas para su bienestar y termina por descartar estas actividades en su rutina de vida (Úbeda, Molina y Campos, 2016).

Respecto a la desmotivación, se podría decir que este fenómeno está presente en las otras categorías, dado que los discursos relacionan la desmotivación al no cumplimiento de logros, la pérdida de autoestima o confianza, cuando ocurren bajos estados de ánimo e incluso cuando no hay acompañamiento social, todas estas variables al final terminan teniendo como resultado la desmotivación.

Estudios como el de López (2015) mencionan que la falta de motivación es una influencia negativa y provoca que los estudiantes deserten de las prácticas deportivas, además, comenta que este fenómeno no ocurre de manera directa, normalmente está asociada a otros como el poco apoyo por parte de la familia o el entrenador, también a factores externos como la falta de tiempo o interés en actividades que no se relacionan a la AFD.

Por otro lado, Guillen, Martínez y Delgado (2017) hallaron que la desmotivación para practicar deporte por parte de los estudiantes universitarios pueden ser tanto situaciones psicológicas o logísticas, por un lado algunos no se consideraban aptos para realizar AFD (autoconfianza), no contaban con el apoyo de otros (apoyo social) y algunos participantes mencionaban que no tenían el tiempo suficiente para practicar AFD. Lo anterior se asemeja a los resultados obtenidos en las categorías autovaloración negativa y relacionamiento social,

específicamente en la falta de apoyo social, además, los factores emergentes de este estudio que incluye categorías relacionadas a los factores logísticos refuerzan lo hallado por los autores anteriormente mencionados.

Finalmente, el factor del relacionamiento social incide significativamente en la deserción, específicamente con las variables como clima social desfavorable, la falta de apoyo y la exclusión social, siendo esta última la de mayor influencia en la deserción, ya que afecta en diferentes aspectos como lo son la autovaloración positiva, la motivación y en un buen estado de ánimo.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que estos fenómenos se identifican cuando el estudiante experimenta situaciones desfavorables productos del comportamiento social del grupo, este se evidencia en aspectos como el ser apartado del grupo, no ser tenido en cuenta en las actividades o no tener el suficiente apoyo por parte del grupo o el entrenador a la hora de realizarse las actividades, ante este último, Chávez, Calero y Savedra (2015), identificaron que el rol de entrenador es importante en estos espacios, los autores en su estudio sobre Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en instituciones educativas, hallaron que los estudiantes toman la decisión de abandonar la práctica deportiva cuando hay indiferencia con el entrenador, preferencias de este mismo por otros compañeros y falta de motivación influenciada por el sujeto que ejerce el rol de formador. En esta línea, se halló que los participantes que desertaron de los semilleros de AFD manifestaron sentirse abandonados en la práctica, ya que nadie se les acercaba a explicarle la manera de realizar las actividades, por lo cual surgía la inseguridad por no poder hacer algunos ejercicios y lo que luego generaría inseguridad, desmotivación o frustración.

Por otro lado, este estudio halló que un clima social inadecuado puede incidir en que el sujeto afectado por este ambiente se desmotive y abandone la práctica deportiva en los semilleros de AFD. La percepción de un ambiente desfavorable los participantes lo identifican en la actitud de los compañeros o el entrenador y la manera en la que el grupo actúa en las situaciones que requiere trabajo en equipo. Estos resultados se asemejan a los que halló Montoya (2019), quien menciona que las actitudes de indiferencia del grupo son desfavorables para el clima social y conllevan a la deserción.

## 10 Conclusiones

- Los factores psicosociales asociados a la permanencia pueden verse reflejados en estados emocionales, los cuales son identificados en estados de ánimos positivos y el bienestar subjetivo. Los estudiantes que participaron de este estudio indican que practicar en los semilleros de AFD les ayuda a mejorar el estado de ánimo el cual se ve afectado, según los participantes, por la carga académica, e incluso se llega a considerar que la practica en los semilleros de AFD es una “terapia individual”. En esta misma línea se identificó el bienestar subjetivo, el cual es considerado por los estudiantes como un elemento central dentro de los resultados que se obtienen en las prácticas en estos espacios, los participantes manifestaron que asistir a los semilleros de AFD les hace estar “más plenos, más saludables”.
- Se identificó que la autovaloración positiva favorece en la permanencia de los semilleros. Elementos como la autoestima, el buen autoconcepto y la autoconfianza son expresadas por los participantes como factores que se ven beneficiados por las experiencias enriquecedoras en torno a la autovaloración y aprendizajes positivos que se adquieren en los encuentros.
- Dentro de este estudio se identificó que la motivación hace parte de los factores psicosociales asociados a la permanencia en los semilleros de AFD, esta se refleja en componentes como la motivación de logro, la satisfacción con la práctica deportiva, la orientación al ego y a la tarea. La obtención de buenos resultados, el reconocimiento y los aprendizajes en las prácticas deportivas conllevan a que los sujetos se motiven a continuar en las prácticas de AFD, generando satisfacción con la práctica deportiva y la planeación para obtener logros tanto internos como externos a raíz de la participación en estos espacios.
- Se identifica que las relaciones sociales se asocian con la permanencia en los semilleros de AFD. Uno de los elementos identificados es el clima social favorable, el cual es percibido en este estudio como el ambiente social que perciben los estudiantes en los grupos. En esta línea, se identificó el apoyo social como una conducta empleada por los estudiantes para brindar ayuda a los integrantes del grupo, promueve la inclusión social ya que permite no solo integrar a los estudiantes, sino también a que los sujetos tengan un rol activo y sean participe de todo lo que se desarrolla en estos espacios.
- Respecto a la deserción de los semilleros, se halló que la frustración se hace presente cuando los estudiantes no logran obtener un rendimiento óptimo en las prácticas e incluso cuando los

sujetos comparan su rendimiento con el de sus compañeros, causando pensamientos orientados a abandonar la práctica deportiva.

- Se reconoció que los semilleros de AFD pueden generar autovaloraciones negativas, las cuales se identificaron a través de expresiones relacionadas a la baja autoestima. Los datos dieron cuenta de que los estudiantes llegan a generar una baja autoestima cuando experimentan situaciones en las que se ve cuestionado su rendimiento o su apariencia, aunque se halló que estas vivencias en ocasiones no requieren de una acción específica de otro para generar la inseguridad o la baja autoestima, algunos deducen esto bajo su propio criterio para calificar su rendimiento o apariencia en comparación con otros sujetos dentro del grupo, lo que conlleva además de tener baja autoestima, a poseer un mal autoconcepto sobre si mismos y tener poca autoconfianza en sus capacidades.
- En cuanto a la desmotivación, se reconoció que este factor psicosocial es influenciado por el incumplimiento de metas trazadas en los entrenamientos. Se identificó que esta categoría suele ser el resultado final de los otros factores psicosociales asociados a la deserción, ya que muchos discursos finalizan comentando que debido a situaciones relacionadas a bajos estados de ánimo, desinterés, baja autoestima y problemas en el relacionamiento social, provocó que los estudiantes sintieran desmotivación para seguir asistiendo a los encuentros.
- Por último, se reconoció que el relacionamiento social contiene elementos que se asocian a la deserción en los semilleros de AFD, uno de estos es el clima social desfavorable, el cual los estudiantes identificaron al momento de identificar el ambiente del grupo como no apto para practicar o socializar, aunque se encontró que esta percepción de clima social desfavorable ocurre cuando el estudiante ingresa por primera vez a los encuentros. Por otro lado, se encontró que la falta de apoyo social es un indicio para que los estudiantes consideren la idea de desertar de los semilleros de AFD. Se identificó que este fenómeno ocurre cuando los líderes o los integrantes del grupo no brindan el apoyo suficiente para que el estudiante se adapte a las dinámicas de los semilleros. Por último, se conoció que los semilleros de AFD pueden presentar situaciones de exclusión social, estas vivencias mayoritariamente se evidencian en las preferencias de los entrenadores por algunos estudiantes o cuando se crean los subgrupos que segregan al resto de participantes en las prácticas.

## Referencias

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.
- Agnew, D., y Phill, S. (2016). I think it's going to save lives. Obtenido de <http://thesportjournal.org/article/i-think-its-going-to-save-lives-sportadministratorperspectives-on-youth-development-through-sport/>
- Allende, G. F., y Juan, F. R. (2010). Motivaciones de los estudiantes universitarios para nunca realizar actividades físico-deportivas de tiempo libre. El caso de la Universidad de Guadalajara. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 34-37
- Alonso D., y García-Soidán, J. L. (2010). Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Revista de Investigación En Educación*, 8, 128-138
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A., y López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la educación superior*, 43(169), 69-87.
- Amigo, I. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Arellano, N. (2002). Estrés. Consultado el 22 de marzo de 2007, de: [http://www.quadernsddigital.net/datos-web/emeroteca/nr\\_507/a-7061/7061.html](http://www.quadernsddigital.net/datos-web/emeroteca/nr_507/a-7061/7061.html).
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 360, 533--556. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-126>
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2 (9), 117-123.
- Ascue, C., y Arboleda, M. (2020). Factores psicosociales que inciden en la deserción deportiva de la práctica de fútbol en el club deportivo pumas fc de la categoría gorrión en los niños de 10 a 11 años de edad del municipio de caloto, cauca, sede huellas.
- Atkinson, J. W. (1964). *An Introduction to Motivation*. Princeton, N. J.: Van Nostrand.
- Azofeifa, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MHSALUD: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 3 (1).
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.

- Barreto Osma, D. A., y Salazar Blanco, H. A. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39.
- Benet, A., Ratés, A., y Tarrazón, M. (2006). La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB. 407-417, Recuperado el 27 de octubre, 2012, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/47.pdf>
- Bikbov, B., Perico, N., y Remuzzi, G. (2014). Mortality landscape in the Global Burden of Diseases, Injuries and Risk Factors Study. *European Journal of Internal Medicine*. <http://doi.org/10.1016/j.ejim.2013.09.002>.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación educativa*, 21(1), 7-43
- Bostani, M., y Saiiari, A. (2011). Comparison emotional intelligence and mental health between athletic and non-athletic students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 2259-2263.
- Bradburn, N. (1969). *The Structure of Psychological Well-Being*. Chicago, IL: Aldine
- Bredahl, A. (2013). Sitting and watching the others being active: the difficulties experienced in PE when having a disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(1), 40-58.
- Brenson, G. y Sarmiento. (1984). *M. Crisis y cambio*. Instituto de Psicología Neohumanista. Bogotá, 1984.
- Bueno, J. (2005). *El Proceso de Ayuda en la Intervención Psicosocial*. Madrid. Ed. Popular.
- Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes. En: S. Donas.
- Buceta, J. (1999). *Psicología del alto rendimiento deportivo*. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.
- Caldarelli, S., Conti, F., De Giuli, C., y Tamoni, S. (1986). ¿Por qué el abandono y la falta de motivación en el deportista? *Educación Física y Deporte*, 8(1), 67-76.
- Calderón, G. (2003). *Deserción Académica Universitaria*. Colombia: Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia).
- Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, W. (1976). *The Quality of American Life: Perceptions, Evaluations, and Satisfaction*. New York, NY: Russell Sage Foundation.
- Casas Moreno, J. E. (2018). Factores psicosociales incidentes en la permanencia de estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, sede Medellín.

- Castells, M. (2001). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo-Garzón, J. R. Ruiz, F. B. Ortega y A. Gutierrez. (2006). Anti-aging therapy through fitness enhancement, *Clinical Intervention in Aging*, 1, n.º 3 (2006): 213-220.
- Castro, M. y Llanes, J. (2009). Habilidades para la vida en estudiantes universitarios. Cuadernos de prevención liberadictus, enero. Recuperado de: <https://www.liberadictus.org/cuadernos-de-prevenci%C3%B3n/1044-habilidades-para-la-vida-en-estudiantes-universitarios>. Html.
- Cervelló, E. (2000). Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuestas para favorecer la adherencia a la práctica deportiva. I Congreso Hispanoportugués de Psicología. Santiago de Compostela (España).
- CESU. (1995, marzo 21). Acuerdo 03. Políticas de Bienestar Universitario. Congreso de Colombia. (1995). Ley General del Deporte. Diario Oficial.
- Chávez, J., y Calero, S. (2015). Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. In Congreso de Ciencia y Tecnología ESPE (Vol. 10, No. 1, pp. 313-316).
- Chaparro, V. (2014). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes deportistas de alto rendimiento. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Instituto Tecnológico de Sonora. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324>, 4.
- Charmaz, K. (2012). The power and potential of grounded theory. *Medical sociology online*, 6(3), 2-15.
- Chuaqui, J., Mally, D., y Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, (69).
- Clerici, G. y García, M. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Una perspectiva teórica. Facultad de Psicología UBA. XVII.
- Coldeportes. (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física 2009-2019. Recuperado de [http://www.cesap.com.co/pdf/plan\\_nacional\\_deporte\\_2009\\_2019.pdf](http://www.cesap.com.co/pdf/plan_nacional_deporte_2009_2019.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (06, septiembre, 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [1090]. Recuperado de: <https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1090006.pdf>

- Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: SAGE
- Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Cuevas, R., Contreras, O., Fernández, J. G. y González-Martí, I. (2013). Influencia de la motivación y el auto concepto físico sobre la intención de ser físicamente activo. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(1), 17-24.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542–575. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Domínguez, L., y Merino, C. (2015a). Una versión breve del Cognitive Emotional Regulation Questionnaire: Análisis estructural del CERQ-18 en estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(1), 25-36
- Duda, J. L., Chi, L., Newton, M., Walling, M. y Catley, D. (1995) Task and ego orientation and intrinsic motivation in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 40-63.
- Duda, J. L. (2001). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 129-182). Champaign, IL: Human Kinetics
- Echeverría, R., y de Coaching, F. P. (2005). Emociones y estados de ánimo. *Ontología del lenguaje*, 152-173.
- Ekman, P. (1994). Mood, Emotions, and Traits. En P. Ekman, y R. J. Davidson, editors, *The Nature of Emotion*. Oxford University Press: New York
- Equipo investigador (noviembre 11 de 2020). Entrevista con Luis Carlos García, coordinador de la oficina de deporte, Subdirección de Bienestar Universitario, Universidad Pedagógica Nacional. [MP4, microsoftstream.com]
- Escámez, J.; García, M.; Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. España: Octaedro-OEI.
- Escobar, V. D. (2005). *Estudio sobre la deserción y la Repitencia en la Educación Superior en Panamá*. Panamá: Imprenta UTP 66p

- Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez-Martínez, A., y RISE (2018) *International Journal of Sociology of Education*, 9(3) 319
- Pérez-Cortés, A. Actividad física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(2), 203-210.
- Estrada, M. (2010). Jóvenes y participación social en la educación. Una experiencia en el nivel medio superior de Chiapas, México. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3) 149-166. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55115052010>
- Freire, H. (2014). Manejo adecuado de la violencia estudiantil a través de las artes marciales para un cambio de comportamiento (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador.
- García, F. y Musitu, G. (1999). AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid: TEA
- García, G. M. G., Roque, J. I. A., Ortín, N. U., y de los Fayos Ruíz, E. G. (2016). Incidencia de los juegos deportivos de oposición sobre los estados de ánimo en universitarios. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 237-244.
- Garrido, I. (1986). La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento. En J. Mayor (Ed.): *Sociología y Psicología de la Educación*, (p. 122-151). Madrid: Anaya.
- Glaser, B. (2002). Conceptualization: On theory and theorizing using grounded theory. *International journal of qualitative methods*, 1(2), 23-38.
- Geen, R. G. (1990). Processes and personal variables in affective aggression. En R. G. Geen y E. Goldstein (Eds.), *Human aggression. Theories, research and implications for social policy*. San Diego: Academic Press.
- Goldsmith, H. (1994). Parking the Emotional Domain from a Developmental Perspective. En P. Ekman, y R. J. Davidson (editors). *The Nature of Emotion*. Oxford University Press: New York
- Gómez, C., Puig, N., y Maza, G. (2009). *Deporte e integración Social*. España: INDE.
- González, L. (2004). Características psicológicas de árbitros de fútbol (Tesis doctoral inédita). Universidad de Vigo, Vigo (Pontevedra).
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L., Rocas, C., González, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Ca- ález, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Ca- R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S.

- y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autoregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento.
- González, R. (2022). Relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva–somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón.
- Guillen, R., Martínez Z., y Delgado P. (2017). Desmotivaciones para realizar actividad física en universitarios con sobrepeso. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza, UNAM*, 7(13), 64-68.
- Jaarsma, E., Dijkstra, J., Geertzen, J., y Dekker, R. (2014). Barriers to and facilitators of sports participation for people with physical disabilities: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 24(6), 871-881
- Handam Balanta, S. D. J., Medina Garzón, J. F., Rodríguez Calderón, L. A., y Rojas Castillo, A. F. (2021). El deporte universitario en la formación inicial de educadores. Programa para la Subdirección de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Haykal, I. (2018) La Teoría de la Frustración de Abram Amsel. Recuperado de: Amsel <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-frustracion-abram-amsel>
- Sampieri, H., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Hidrobo Revelo, M. C., Melo Salguero, D. N., y Montoya Espinosa, Á. M. (2021). Bienestar laboral como factor protector de los riesgos psicosociales: Revisión sistemática.
- Himmel, E. (2002). Modelo de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Calidad de la Educación Superior*, N. 17.
- Holton, J. (2010): “The coding process and its challenges”, *The Grounded Theory Review*, 9(1), pp. 21–38.
- Kipp, L. (2016). Psychosocial aspect of youth physical activity. *Pediatric Exercise Science*, 28(1), 28-31. <http://doi.org/10.1123/pes.2016-0009>.
- Lander, R. (2014). La homosexualidad no es una perversión. En *Las perversiones en la práctica analítica* (pp. 121–131).
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.

- Levitas, R., Pantazis, C., Fahmy, E., Gordon, D., Lloyd, E. y Patsios, D. (2007). *The Multi-dimensional Analysis of Social Exclusion*. Londres: Department for Communities and Local Government (DCLG).
- López, V. (2015). *Una aproximación al estudio del abandono deportivo desde la teoría de la autodeterminación* (tesis doctoral). Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, España.
- Loubat, O. M. (2006). Conductas alimentarias: Un factor de riesgo en la adolescencia. Resultados preliminares en base a grupos focales con adolescentes y profesores. *Terapia Psicológica*, 24, 31-37
- Luis Carlos García (2020). Coordinador de la oficina de deporte, Subdirección de Bienestar Universitario, Universidad Pedagógica Nacional. (Entrevista noviembre 11 de 2020).
- Más, M. y Alonso, Á. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351.
- Márquez, S. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. Madrid: EOS.
- Matilla, S. Palomares, M. Rojín, N. Talaverón, R. (13 de junio de 2018). El deporte universitario y su capacidad integradora. Periódico universitario UCM en la web 2.0. <http://generaciondospuntocero.com/el-deporte-universitario-y-su-capacidad-integradora/>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de Investigación en Psicología Social*, 3(1), 39-52. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/2336/1984>
- Medina Montañez, M. V., Layne Bernal, B., Galeano Heredia, M. D. P., y Lozada Puerto, C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Tendencias y Retos*, 1(12), 177-189.
- Medrano, E., Mateos, M., y Martos, R. (2017). La autoconfianza en el deporte en edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(44), 158-171.
- MEN. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*, recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf)
- Melgosa, J. (1995). *Nuevo estilo de vida. ¡Sin estrés!* Madrid: Safeliz.

- Mendoza, L., Mendoza, U., y Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.
- Méndes, D., Martínez, L. y Ramos, J. (2019). Percepción de la violencia escolar en alumnos de jardín de niños. *Recie*, 4 (2).
- Menéndez, J. y Fernández, J. (2018). Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista Complutense de Educación*, 29 (4), 1293-1308
- Menéndez, E., Spinelli, H. (2006). *Participación social: ¿Para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mercer, R., Szulik, D., Ramírez, M. C., & Molina, H. (2008). Del derecho a la identidad al derecho a las identidades: Un acercamiento conceptual al género y el desarrollo temprano en la infancia. *Revista chilena de pediatría*, 79, 37-45.
- Miguel, J. (1990). La ansiedad. En J. Mayor y L. Pinillos (eds.): *Tratado de Psicología General: Motivación y Emoción* (Vol. 3), pp. 309-344. Madrid: Alhambra.
- Míguez, A. (2018). El estrés en la enfermería y sus consecuencias. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14137/MiguezAbadS.pd>
- Mondoñedo Arroyo, C. I. (2018). Bienestar y estrés académico en universitarios deportistas y no deportistas.
- Montero, C., Moreno-Murcia, J. A., González Ponce, I., Pulido, J. J., & Cervelló, E. M. (2012). Ansiedad estado precompetitiva en judocas. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 7(1), 26-43.
- Montoya, S. (2019). Las percepciones de la frustración en un grupo de deportistas de alto rendimiento de Muay Thai en Medellín. *Revista de Artes Marciales*.
- Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, (138), 125-135.
- Morales, J. (2007). *Psicología social*. Tercera edición. por mcgraw-hill/interamericana de España, s. a. u. 28023 Aravaca (Madrid).
- Moreira & Núñez (2016). Consideraciones teóricas sobre la masificación del deporte en el contexto universitario. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 13(29), 123-141
- Morris, C. & Maisto, A. (2005). *Psicología*. Mexico: Pearson

- Moscovici, S. (1984). El campo de la psicología social. *Moscovici S. La psicología social I. Barcelona, España: Paidós.*
- Muñoz F. J. (2004). El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva
- Muñoz, J. y Delgado, M. (. (2010). Guía de recomendaciones para la promoción de la actividad física. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud
- Muñoz Granados, L. J. (2019). Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios de educación virtual ya distancia.
- Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C., y Camacho, A. M. (2007). Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación. Murcia, España: Anales de psicología.
- Musitu, G., Román, J. y Gracia, E. (1988). Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Ed. Labor.
- Neidhardt, J., Weinstein, M., y Conry, R. (1989). Seis programas para prevenir y controlar el estrés. Madrid: Deusto.
- Nicholls, J. (1989). The competitive ethos and democratic education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Okuda, M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124.
- Olaya, R., Rincón, J., & Shaw, R. (2013). Deserción estudiantil universitaria en estudiantes deportistas (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas, sede Bogotá). Repositorio Institucional USTA. <https://hdl.handle.net/11634/3296>).
- Organización de las Naciones Unidas, (2018). La ONU lanza normas para combatir la discriminación del colectivo LGBT en las empresas, en línea, disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/10/la-onu-lanza-normas-para-combatir-la-discriminacion-del-colectivo-LGBT-en-las-empresas/>, recuperado: 21 de febrero de 2018
- Organización Mundial de la Salud, (2018) Integración de las perspectivas de género en la labor la OMS, en línea, disponible en: <http://www.who.int/gender/mainstreaming/ESPwhole.pdf>, recuperado 22 de febrero de 2018.
- Ovejero, Anastasio (2007) Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada.

- Pacheco, M., & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo: Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 3(2), 42-67.
- Papalina, D., Filman, R. & Martell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12va Ed). McGrawHill: México.
- Pavot, W. y Diener, E. (2013). Happiness experienced: The science of subjective well-being. En S. A. David, I. Boniwell, & A. Conley Ayers (Eds.), *The Oxford Handbook of Happiness* (pp. 134–151). New York, NY: Oxford University Press.
- Pérez, M (2019). Historia, deporte y universidad: fuentes documentales en el archivo de la universidad complutense. Comunicación presentada en la Jornada Archivos, Documentación y Deporte en la Comunidad de Madrid, Facultad de Documentación, 23 de octubre de 2019.
- Pineda. (2010) *La voz del estudiante: el éxito de programas de retención universitaria*. Bogotá: Universidad de la sabana
- Pineda, C., & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y Graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de Educación Superior*. Bogotá: ARFO Editores, 181p
- Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997). Determinación de factores de riesgo. *Cad aten primaria*, 4, 75-78.
- Powell, R. y Single, H. (1996). Focus groups. *International Journal for Quality in Health Care*, 8(5), 499-509. Tomado el 15 de febrero del 2009, de Base de datos Celsius.
- Quiroz, M. (2008). El deporte en la historia contado por sus protagonistas 2088-2. *Universidad de Antioquia, Dirección de Bienestar Universitario, departamento de deportes*.
- Ramírez-Vélez, R., Triana-Reina, H. R., Carrillo, H. A., & Ramos-Sepúlveda, J. A. (2016). Percepción de barreras para la práctica de la actividad física y obesidad abdominal en universitarios de Colombia. *Nutrición Hospitalaria*, 33(6), 1317-1323.
- Razo, A. Aguilar, W., Rodríguez, A. y Jordán, J. (2018). Efecto de las actividades recreativo-deportivas en el estado de ánimo de los adolescentes y jóvenes. Effect of recreational-sports activities in the state of adolescents and young people mood. *Arrancada*, 18(34), 247-256.
- Rees, T., y Hardy, L. (2000). An investigation of the social support experiences of high-level sports performers. *The Sport Psychologist*, 14, 327-347.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. (3 ed.). Mexico: McGraw Hill.

- Riccetti, A. y Chiecher, A. (2014). Avances de investigación sobre motivos y opiniones acerca de una propuesta de actividad física en el ámbito universitario. IX Congreso Argentino y IV Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Rivera, C. A. (2004). The identification of key factors student-athletes perceived to be important to the college student retention process.
- Rizo, A. (2006). ¿A qué llamamos exclusión social? Polis. Revista Latinoamericana, (15).
- Roberts, G. Spink, K. y Pemberton, C. (1999). Learning experiences in sport psychology. Champaign: Human Kinetics
- Roldán Gil, L., y Córdoba, A. (2022). Permanencia estudiantil en el estado académico actual de los estudiantes de la Universidad de Antioquia sede Medellín, según participación en el programa “¡Ánimo! y Salud Mental”, 2019.
- Romero, T y Forero, K. (2020) Cartilla Género. Género y discriminación, diferencias entre sexo y género. Elaborado por Ministerio de Justicia y del Derecho.
- Rodríguez, F., (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 289-29.
- Rosenberg, M. (1979). Conceiving the Self. New York: Basic Books
- Ryan, R. M., Y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. , 55, 68-78.
- Salas, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. Diversitas: Perspectivas en psicología, 4(2), 331-343.
- Saldaña, J. (2021): “The Coding Manual for Qualitative Researchers, Fourth Edition”, London, SAGE Publications.
- Salinero, J. Ruiz, G y Sánchez, J. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. Ciencias aplicadas a la educación física y deporte.
- Serrano, J., Pizarro, A., Zaragoza J., del Villar, F., & García, L. (2017). Barreras percibidas para la práctica de actividad física en estudiantes universitarios. Diferencias por género y niveles de actividad física. Universitas Psychologica, 16(4), 303-317.

- Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.
- Simkin, H. Azzollini, S. y Voloschin, C. (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de investigación en psicología social*, 1(1), 59-96.
- Soler, M., (2019). Autoconfianza versus autoeficacia del traductor: propuesta terminológica y estado de la cuestión. *Cadernos de Tradução*, 39, 204-226.
- Taylor, S.E., Sherman, K., Kim, S., Jarcho, J., Takagi, K. y Dunagan, M.S. (2004). Culture and social support: Who seeks it and why? *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 354-362
- Tierra, J. (1995). Las actividades físico-deportivas y de ocio en las Universidades Andaluzas. En Servicio de Deportes de la Universidad de Cádiz (Ed.), 5as Jornadas de Deporte Universitario del Grupo Sur (pp. 45-65). Cádiz: Servicio de Deportes de la Universidad de Cádiz.
- Tinto. (1982). Limits of Theory and practice in student attrition. *Journal of Higher Education* Vol 5N 6, 687-700.
- Torres, L. E. (Julio de 2010). portal.javeriana.edu.co. Obtenido de [http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL\\_VERSION\\_2009\\_20\\_0/resources\\_v4/Estado\\_del\\_Arte\\_de\\_la\\_Retencion\\_de\\_Estudiantes.pdf](http://pujportal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/PORTAL_VERSION_2009_20_0/resources_v4/Estado_del_Arte_de_la_Retencion_de_Estudiantes.pdf).
- Torres, T. (2010). *El Tratamiento Educativo de la Violencia en la Educación Infantil*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Trinidad, A.; Carrero, V. y Soriano, R. (2006). Teoría Fundamentada “Grounded Theory”. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. *Cuadernos Metodológicos*, N°37. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Trujano, R. Ramos, E. Karen, A., & Pérez11, M. (2014). Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina. Diferencias de género. *Revista “Alternativas en Psicología”*, 18(31).
- Úbeda, J., Molina, P., y Campos, J. (2016). Facilitadores y barreras para la actividad física en tiempo de ocio en alumnado universitario con discapacidad: un estudio cualitativo. *Educación Física y Deporte*, 35 (1), 63-96, EneJun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v35n1a03>

Universidad de Antioquia. (2020). Informe del bienestar deportivo en las sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia, de los años 2016, 2017, 2018 y 2019.

Universidad de Antioquia (2022) *Deporte en tu región*.  
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/bienestar/deportes/contenido/asmenulateral/deporte-en-tu-region>.

Universidad de Antioquia. (2022). Bienestar deportivo en la seccional Urabá.

Universidad de Antioquia. (2022). Deportes. Visitar:  
<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/comunicaciones/bienestar/deportes>.

Vallejo, A. G., & Jiménez, M. A. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: El caso de la isla de Tenerife. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 120-128.

Vázquez, C. Sánchez, M. Arufe-Giráldez, V y Mesa, M. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 79-89.

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3(9), 87-116.

Villalobos, G. (1996). Factores de Riesgo psicosociales Recuperado de:  
[http://www.fasecolda.com/files/7314/4969/7573/Gloria\\_Villalobos\\_2010\\_Factores\\_de\\_riesgo\\_psicosocial\\_Pontificia\\_Universidad\\_Javeriana.pdf](http://www.fasecolda.com/files/7314/4969/7573/Gloria_Villalobos_2010_Factores_de_riesgo_psicosocial_Pontificia_Universidad_Javeriana.pdf)

Watson, D. (2000). *Mood and Temperament*. The Guilford Press. New York

Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Newbury Park, CA: Sage

Wilches, L. (2022). el deporte universitario en el marco del bienestar de servicios en las IES. *tecnogestión: una mirada al ambiente*, 19(1).

## Anexos

### Consentimiento informado

En el presente documento se pretende informar y gestionar un acuerdo, intención y consentimiento para la participación de las personas participantes o desertoras de los semilleros de actividad física y deporte del programa Deporte en tu Región de la Universidad de Antioquia seccional Urabá que deseen hacer parte de la investigación “**Factores psicosociales asociados a la permanencia y deserción en los semilleros deportivos y de actividad física de la Universidad de Antioquia seccional Urabá**”, a cargo del estudiante Daniel Santiago Arteaga Usuga como requisito académico para optar al título de Psicólogo.

Los riesgos que implica para los participantes la realización de este estudio son mínimos o nulos. La modalidad de recolección de datos serán el cuestionario abierto a través de formularios de Google y los grupos focales. En ese sentido, si en algún momento una persona siente y desea no iniciar su participación o interrumpirla, podrá hacerlo con total libertad y autonomía, sin tener perjuicio alguno, pues la participación es totalmente libre y voluntaria. Esta información será tratada con total confidencialidad protegiendo la identidad de los participantes en caso de haber una publicación de los resultados, asignándole un código a cada persona entrevistada u observada de tal manera que no quede en evidencia su identificación. Además, se informa que los datos obtenidos en esta investigación podrán ser utilizados en futuras investigaciones.

Las personas que deseen hacer parte de este estudio, puntualmente, se comprometen a participar del diligenciamiento de los cuestionarios abiertos digitales y de los grupos focales. Es importante aclarar que estos compromisos no representan compensación económica o material alguna.

Para este proyecto oficia como Investigador Principal, y quien realiza este documento, el estudiante Daniel Arteaga, con el acompañamiento del profesor Jorge Luís Soto Atehortúa, asesor académico de la investigación.

Dado lo anterior, autorizo, acuerdo y manifiesto mi intención de participar en las actividades investigativas mencionadas.

---

Investigador:

Cc:

Tel:

---

Participante:

Cc:

Tel: