



Integración, apropiación y utilización de espacios no convencionales en el apoyo del voluntariado para el Departamento de Deportes de la Universidad de Antioquia 2022

Maira Alejandra González Rodríguez

Licenciada en Educación Física

Asesora

Dra. Liliana María Cardona Mejía

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Física
Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita	(González Rodríguez, 2022)
Referencia Estilo APA 7 (2020)	González Rodríguez, M. (2022). <i>Integración, apropiación y utilización de espacios no convencionales en el apoyo del voluntariado para el Departamento de Deportes de la Universidad de Antioquia 2022</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Juan Francisco Gutiérrez Betancur.

Jefe departamento: Sandra Maryory Pulido Quintero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos

Dedicatoria

A todas las personas que hicieron posible este momento con su apoyo en varios ámbitos de mi vida, familiar, sentimental, económico, laboral, entre otros.

A mi familia, mi sostén inquebrantable, les agradezco por su amor incondicional, su apoyo constante y su comprensión en cada etapa de mi formación. Han sido mis mayores motivadores y mi refugio en los momentos de incertidumbre.

A mi madre y padrastro, sin su constante ánimo, paciencia, cariño y comprensión, esto no sería posible. Gracias por ayudarme a crecer en mente y espíritu y por los incesantes consejos.

A mis docentes, por la formación impartida con tanta paciencia, vocación y entereza.

A todos los compañeros de estudio con su apoyo constante y el acompañamiento en esta travesía universitaria. Quienes impulsaron y alentaron en los momentos difíciles.

A mi abuela, quien siempre ha estado pendiente de mi educación y con su entrega espiritual reflejada a mi.

A mi padre, que sin importar la distancia siempre ha contado con su apoyo y ayuda.

A mis amigos, quienes han estado conmigo en momentos de mi educación, animando y reconociendo mi proceso como un logro importante.

Por favor a todos ustedes, sigan ayudando a construir con sus consejos, amor, consejo, acompañamiento y esperanza la persona que soy y seré.

Tabla de Contenido.

1. Resumen.....	5
2. Abstract.....	6
3. Introducción.....	7
4. Contexto institucional.....	8
5. Antecedentes.....	9
6. Problema.....	18
7. Objetivos.....	21
7.1. Objetivo General.....	21
7.2. Objetivos Específicos.....	21
8. Marco Teórico.....	22
8.1 Espacios no convencionales.....	22
8.2 Voluntariado.....	23
9. Metodología.....	25
9.1 Instrumentos.....	28
10. Resultados.....	32
11. Conclusiones.....	34
12. Anexos.....	36
12.1 Anexo 1. Ficha de Observación.....	36
12.2 Anexo 2. Modelo de entrevista.....	37
13. Referencias.....	38
14. Webgrafía.....	39

1. Resumen

En el presente trabajo se realiza una revisión de literatura, en la cual se hace búsqueda de información a través de fuentes como Google Académico, revistas de divulgación científica, documentos políticos; en donde se usaron parámetros de búsqueda: espacios no convencionales, voluntariado, sus tipos y las características legales de este. Con el objetivo de idear una propuesta en la que se puedan resaltar los espacios no convencionales dentro de la Universidad de Antioquia, los cuales puedan ser identificados con usos recreo deportivos y de sano aprovechamiento como propuesta para desarrollar un programa de voluntariado dentro del Departamento de Deportes de dicha institución. Esto permite que quede un registro académico y científico para los profesionales que se unan al desarrollo de actividades en este lugar.

Se evidencia que hay gran uso de los espacios no convencionales dentro de la Universidad, hay gran variedad de espacios no convencionales de los cuales la comunidad universitaria puede hacer mayor apropiación para darle un sentido recreo deportivo y de sano aprovechamiento del tiempo libre.

Palabras claves: Espacios no convencionales, programa de voluntariado, recreo deportivo, apropiación, integración, utilización.

2. Abstract

The present work entails a literature review, wherein information retrieval is conducted through sources such as Google Scholar, scientific dissemination journals, and political documents. Specific search parameters were employed, encompassing non-conventional spaces, volunteerism, its types, and the legal attributes thereof. The objective is to devise a proposal that accentuates non-conventional spaces within the University of Antioquia, which can be delineated for recreational, sporting, and healthful utility. This proposal serves as a groundwork for formulating a volunteer program within the Department of Sports at the institution, facilitating the creation of an academic and scientific record for professionals engaging in activities at this locale.

It is evident that there is substantial utilization of non-conventional spaces within the University, encompassing a diverse array of such spaces. The university community has the potential to further appropriate these spaces, imbuing them with a recreational and sports-oriented purpose, in addition to promoting a healthful utilization of leisure time.

Keywords: Non-conventional spaces, volunteer program, sports recreation, appropriation, integration, utilization.

3. Introducción.

El siguiente trabajo de grado para la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Antioquia se realiza un rastreo bibliográfico de lo que son los espacios no convencionales y el planteamiento de una posible creación de un programa de voluntariado para el Departamento de Deportes de la institución mencionada. En la que se reconocen algunos espacios no convencionales que realizan diversas actividades recreodeportivas, de ocio y de sano aprovechamiento del tiempo libre, esto, con el fin de construir una idea de voluntariado que se pueda ejecutar desde el Departamento de Deportes ya que, si bien la institución cuenta con buenos escenarios deportivos, no son suficientes para subsanar las necesidades de estudiantes, docentes y toda la comunidad universitaria y visitantes.

Por lo tanto se busca Consolidar espacios no convencionales, utilizables para prácticas corporales (recreodeportivas¹) generando así apropiación de los espacios universitarios con apoyo del voluntariado dentro de la Universidad de Antioquia.

Por consiguiente, se generan algunas interrogantes, tales como: ¿cómo aprovechar los espacios no convencionales desde el uso del voluntariado a nivel de la Universidad de Antioquia? ¿Es posible lograr una apropiación de los espacios no convencional tal, que sean puntos de referencia en las prácticas recreodeportivas? ¿Es posible crear un programa de voluntariado a partir de la apropiación de los espacios no convencionales? ¿Qué tipo de prácticas se verían involucradas en el aprovechamiento de estos espacios no convencionales a parte de las recreo-deportivas?

Sabiendo esto, la meta principal consiste en consolidar los espacios no convencionales, utilizables para prácticas corporales (recreodeportivas) generando así apropiación de los espacios universitarios con apoyo del voluntariado dentro de la Universidad de Antioquia; para ello, fue necesario analizar la literatura expuesta para programas de voluntariado en prácticas recreodeportivas. Identificar los espacios convencionales y no convencionales que se puedan

acoger a las prácticas recreodeportivas e identificar las prácticas corporales que se realizan en algunos espacios no convencionales dentro de la Universidad de Antioquia

4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Para contextualizar la Universidad de Antioquia, se hablará entonces de la Dirección de Bienestar Universitario que está dividido por departamentos, y desde la parte deportiva se encuentran varias direcciones tales como, Deporte Recreativo, Deporte Representativo, Deporte Formativo, PROSA (Actividad física), Deporte en tu Región (área de proyectos); por lo tanto se realiza una pausa aquí, en la coordinación de Deporte Recreativo, ya que es allí desde donde nace la problemática observada y la propuesta del programa de voluntariado; además está consolidado como el escenario adecuado para el aprovechamiento del tiempo libre, actividades deportivas competitivas de manera espontánea y de poca duración. Básicamente con esta propuesta y la integración de esta coordinación se podría lograr la consolidación de la apropiación de los espacios no convencionales de la Universidad para el uso del tiempo libre, la recreación, el ocio, entre otros; en el apoyo al voluntariado dado en la Universidad de Antioquia

La oficina de Deporte Recreativo, realiza múltiples actividades para la comunidad universitaria, desde empleados, personal administrativo, docentes hasta los estudiantes y visitantes; en la planeación, organización, administración y ejecución de eventos recreodeportivos en marco de los Juegos Deportivos Universidad de Antioquia, lo que anteriormente se denominaba Juegos Interfacultades, en los que se realizan diversas actividades

entorno a expresiones corporales, como actividad física y deportivas presenciales y virtuales (deportes convencionales y deportes emergentes) como por ejemplo, Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Natación, Ajedrez, Ultimate, Street Workout, Just Dance, Atletismo (en diversas pruebas), Ciclismo, entre otras.

Y aún con toda la variedad deportiva y recreativa que se tiene dentro de lo que Deporte Recreativo tiene para ofrecer, no es suficiente para cubrir la alta demanda de usuarios que desean practicar alguna actividad corporal, por lo tanto, se ven en la posibilidad de apropiarse de espacios no convencionales de la Universidad de Antioquia.

Es allí, entonces, en donde se halla la falencia principal detectada, en cuanto a los espacios convencionales, llegando a la conclusión de que son pocos para el número de personas que alberga la Universidad de Antioquia y sus sedes. A partir de esta debilidad, también se encuentra una fortaleza, acudiendo a la misma lógica contemplada en cuanto a la grandeza del campus universitario. La Universidad de Antioquia cuenta con una gran extensión de zonas verdes, pasillos, bloques y plazas, que a diario son utilizadas por la comunidad universitaria en las prácticas recreodeportivas.

5. ANTECEDENTES

Durante el proceso de construcción de antecedentes, se encontraron múltiples estudios que abarcan a países latinoamericanos y europeos, que datan desde el año 2002, hasta el presente año. Esto fue posible a través de la visita a diferentes bases de datos de revistas, bibliotecas universitarias, repositorios institucionales, un efectivo cuadro resumen en Excel (ficha de análisis

documental en Excel), entre otras; a través de trabajos y publicaciones como tesis doctorales, artículos, capítulos de libros, etc. A través de este ejercicio se logró extraer aspectos generales de cada publicación, tales como: base de datos revisadas, la referencia extraída, el tipo de publicación, el año en el que se realizó la publicación, el objeto, propósito y las cuestiones relacionadas, los aspectos metodológicos, los principales hallazgos, objetivos y los comentarios realizados por el investigador; dando lugar a una resumida pero sustancial ficha de análisis.

Para ejemplificar lo dicho anteriormente se trae a colación una tesis doctoral titulada “El voluntariado en eventos deportivos en España: un análisis de la motivación y otros asociados. Proyecto de investigación” en donde, Angosto Sánchez, S. (2022). Plantea que el objetivo de su tesis es “Analizar y evaluar el perfil sociodemográfico, motivación, satisfacción, compromiso, e intenciones futuras del voluntariado deportivo (universitario y general) participante en eventos deportivos en España” y para ello realizó una serie de pasos presentados a continuación:

1. Revisión sistemática de motivación e intenciones futuras del voluntariado en eventos deportivos;
2. Estudio de la motivación del voluntario deportivo universitario;
3. Influencia de la motivación sobre la satisfacción en voluntarios deportivos universitarios;
4. Factores influyentes en la intención de permanencia del voluntariado deportivo en eventos;
5. Propuesta de modelo teórico de evaluación de las intenciones futuras del voluntariado participante en eventos deportivos.
6. Encuesta con análisis Clúster.

A partir de lo anterior, los resultados dan cuenta de que el interés de los investigadores por evaluar la motivación en eventos deportivos se ha incrementado en los últimos años, aunque existe una clara falta de soporte teórico a la hora de desarrollar los estudios. Los motivos para ser voluntario se encuentran relacionados positivamente con el empoderamiento psicológico. La satisfacción laboral está estrechamente vinculada con algunos factores como las experiencias y expectativas previas o la motivación.

Posteriormente y para el año 2018 se encuentran 2 investigaciones, la primera, un capítulo de libro de la Universidad Católica de Colombia, que tiene como objetivo Estudiar aspectos relacionados con la persona humana, su naturaleza y sus dimensiones y, además, crear conciencia en los estudiantes y docentes de que no se puede dar lo que no se tiene y que la labor del voluntario requiere perseverancia y generosidad, virtudes que se van adquiriendo en el quehacer diario. Por consiguiente, los resultados dan cuenta de que el trabajo del voluntariado tiene unas características que comparte Di Nicola (2018): se ocupa de los intereses de otros, no espera ninguna retribución económica, existe una organización entre los voluntarios, es una actuación libre y se expresa por medios pacíficos. Siempre debe tenerse en cuenta que, aunque sea una acción libre y voluntaria, no está exenta de compromiso (Carta Europea para los Voluntarios). Se analiza el programa de voluntariado:

El Programa de Voluntariado celebra cada quince días charlas de formación para los voluntarios; se trabajan sobre todo temas vinculados con valores humanos como “el orden, la responsabilidad, la fuerza de voluntad y el compromiso social universitario” (página web Universidad Católica de Colombia) La universidad en Colombia vive unos compromisos de responsabilidad social y proporciona áreas específicas donde se evidencia que asume el reto de

formar íntegramente ciudadanos capaces de salir de sí mismos, jóvenes que no se quedan en el sofá, hombres y mujeres que propenden por el bien común.

La segunda, un artículo que revela un “Reconocimiento y apropiación de espacios culturales en la Universidad Autónoma de Querétaro: una propuesta de estudio cultural universitario.” en el cual se contemplaron dos objetivos principales, siendo el primero el de realizar estudios en profundidad, con muestras significativas del nivel y tipo de recepción cultural que tiene la comunidad universitaria, es fundamental para brindar antecedentes sólidos para implementar estrategias que involucren a esta misma comunidad y externos en las actividades que realiza la Universidad Autónoma de Querétaro con respecto a la cultura de planeación institucional y un segundo que habla de identificar las prácticas de consumo y el uso de dichos espacios, para proponer estrategias que permitan el fortalecimiento de los procesos de vinculación y consolidación de los espacios culturales de la universidad y la presencia de estos en el estado.

Para ello aplicaron un diseño metodológico que parte de una lógica inductiva, a pesar de que el cuestionamiento en torno al consumo cultural de los universitarios y los espacios culturales no es novedoso, sí se configura desde la particularidad del entorno mismo, el cual depende del desarrollo de la zona, en este caso la ciudad de Querétaro, la oferta cultural de la institución en cuestión y el crecimiento orientado al ámbito cultural. Este tipo de acercamiento permitió generar una perspectiva más abierta en cuanto a la definición de espacio cultural universitario.

El método mixto también favoreció la obtención de resultados, ya que, se habla de dos aspectos que se deben de abordar de manera distinta: por un lado, las particularidades de los

espacios culturales y por el otro la población universitaria que rebasa los 20 mil alumnos. Se hizo un acercamiento cualitativo y cuantitativo respectivamente.

Dando como resultado, la identificación de dos espacios de reciente creación o revitalización: el Centro Cultural independencia 29, en donde se puede encontrar una librería y el primer museo universitario con temática que parte del archivo de la estudiantina; y la Casa de la Vinculación Social de Carrillo Puerto, en donde los universitarios gestionan y realizan distintas actividades para la comunidad.

López (2017), realiza un estudio con el nombre de “El voluntariado como puente de transformación social, gerencia social y desarrollo: guía práctica: caso Voluntariado EAFIT Social (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).” que tiene como objetivo ser una guía práctica para exponer una manera de entender y reivindicar el papel que juega el voluntariado en la sociedad, analizada y estudiada a través de un caso de estructuración y co- creación del programa de voluntariado de Eafit Social - Evidenciar con datos el aporte del voluntariado en el desarrollo del país. Y para hacerlo posible se realiza un ejercicio de indagación sobre los orígenes, las definiciones y las diferentes metodologías para la formulación y el desarrollo de los programas de voluntariado. Se implementan también, modelos para la formulación de proyectos y el diseño de la estructura de modelo de programa de voluntariado.

Como resultado de esto el tema del voluntariado en términos de definiciones aún presenta muchos vacíos en Colombia, existe una única ley con un contenido muy básico, no se han estandarizado manuales de voluntariado, ni se cuenta con códigos éticos del propio país.

Sandoval y Rivera (2016), surge un artículo titulado “El voluntariado y su impacto en el desarrollo social de Colombia.” con el objetivo de identificar la política pública que promueve el estado para estimular el desarrollo del voluntariado, establecer el impacto de los avances del voluntariado en el desarrollo social, conocer las causas que están generando disminución del voluntariado y cuál es la intervención que hace aquí el estado para conocer la situación en que se encuentra la participación ciudadana y los diferentes indicadores sociales respecto a los factores como el empleo, la educación y la salud. Para ello realizaron la consulta en diversas fuentes de información, como el PIB y políticas públicas. Los resultados dan cuenta del nivel de importancia que tiene el voluntariado en el crecimiento social del país y como contribuye con el bienestar de la sociedad, para lograr así la participación conjunta entre el estado, la sociedad civil y las organizaciones voluntarias. El voluntariado como un valioso componente de desarrollo debe tener un reconocimiento ya que es partícipe de un pensamiento libremente expresado, puesto que actúa en pro del bien común y en función de un compromiso social para abrir las puertas a nuevas personas en favor del progreso del país, brindando asistencia y apoyo para mantener un mecanismo de cooperación.

Debido a que se ha hablado del voluntariado y los espacios no convencionales, no está demás mencionar los posibles actores que puedan desarrollar acciones en dichos lugares y de la manera esperada; es entonces que se hablaría de una especie de liderazgo.

Rodríguez, et al (2010), en el artículo “Voluntariado y responsabilidad social en jóvenes estudiantes de educación superior de la provincia de Concepción” cuyo propósito estuvo centrado en profundizar en la conducta prosocial del voluntariado, pues éste es un fenómeno emergente que ha llamado la atención de todos los sectores; además de investigar el efecto de la

experiencia de voluntariado en la responsabilidad social de jóvenes estudiantes de educación superior de la provincia de Concepción. Se implementó un estudio cuantitativo no experimental de carácter observacional, basado en el modelo Rubin de inferencia causal, que extiende las propiedades del experimento verdadero al constituir un grupo contrafáctico para inferir la causalidad de la variable experimental; principalmente el estudio reveló si el ejercicio del voluntariado pudo generar cambios en la conducta de responsabilidad social de los jóvenes estudiantes de enseñanza superior. Se basó en el supuesto de que, al desarrollar voluntariado formal al interior de una institución social, ejecutando una conducta prosocial en beneficio de terceros y poniendo al servicio de otros sus conocimientos y habilidades, los jóvenes desarrollarían mayor conciencia social, lo que les permitiría incrementar su responsabilidad social.

Larrañaga, (2002). En “Concepción del voluntariado desde la perspectiva motivacional: conducta de ayuda vs altruismo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*” realizado en el 2002 con el propósito de estudiar el concepto de voluntariado en estudiantes universitarios de Trabajo Social, analizando las motivaciones que les llevan a realizar la conducta voluntaria y conocer el concepto de voluntario y las motivaciones que llevan a las personas a realizar conductas de este tipo. Todo esto a través del análisis como fenómeno social, para tratar de adaptar la teoría a la realidad y, con ello, poder hacer frente a las continuas transformaciones que se están produciendo. Se implementó dos cuestionarios: uno sobre concepto, motivaciones y satisfacciones del voluntariado; disponibilidad de participación como voluntario y actuaciones de solidaridad inmediata. El otro, que está dirigido específicamente a los alumnos voluntarios, sobre

la dedicación, las actividades, los campos de intervención y la valoración del trabajo realizado en su voluntariado.

Troncoso, et al (2015); el artículo “Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. “se destaca el objetivo de conocer las interacciones entrenador-atleta y comprender las prácticas de liderazgo, de generación de climas motivacionales y de comunicación entre líderes deportivos y jugadores a través de una metodología de cohorte mixto. Se realizó correlación de variables cuantitativas y se analizaron las experiencias y los sentidos del contexto deportivo con una aproximación cualitativa. Se aplicaron a 31 deportistas universitarios los instrumentos: Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2), Clima en el Deporte (SCQ) y Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte. Para profundizar la información obtenida, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 deportistas y 2 entrenadores universitarios. A partir de ello, los resultados dan cuenta de que el deportista sienta confianza en su entrenador se encuentra asociado a que se sienta comprendido y aceptado por él; que el entrenador genere un clima motivacional orientado hacia el ego está relacionado con que los deportistas tengan orientaciones de meta ego y que Los entrenadores utilizan dos estilos de liderazgo opuestos: liderazgo democrático (entrenamientos) y liderazgo autocrático (competiciones).

Alvarado, et al. (2009). Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario/Leadership and motivation in the university educational environment. Actualidades Investigativas en Educación, 9(3).2009 el artículo “Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario/Leadership and motivation in the university educational environment.” Tuvo el objetivo de establecer las percepciones de los docentes en referencia al liderazgo que debe ejercerse en el ambiente educativo universitario a través de un estudio descriptivo,

transversal, con un diseño de campo, no experimental. La población seleccionada estuvo conformada por 72 docentes participantes del curso vacacional 2008 de la Universidad del Zulia, Venezuela, en el Núcleo Costa Oriental del Lago. Se empleó el censo poblacional, y como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario y las entrevistas en profundidad. Para Profundizar más sobre lo anteriormente planteado, las próximas líneas buscan una sistematización precisa y concisa de algunos de los resultados más importantes que investigaciones precedentes han aportado con respecto a las teorías relacionadas con liderazgo y motivación en el ambiente educativo dando como resultados, primero que el 75% de los docentes están conscientes de que debe de existir un liderazgo educativo que demande una modificación en la forma de actuar, precedido de una transformación de cómo piensa y siente en el salón de clase el estudiante, por lo cual es necesario un enfoque mental más flexible y dispuesto al cambio permanente del entorno; que el liderazgo es indispensable, pues forma estructuralmente un equipo y en todo momento, para tener el éxito deseado, este equipo debe entender que cada uno forma parte de ello y el aporte y la realización de las actividades asignadas son de gran significancia para la obtención del resultado final deseado; para finalizar un 100% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo con que el líder educativo debe ser visionario, colaborador, facilitador, con capacidad de resolver problemas y lograr consensos bajo los reglamentos y normativas de la institución educativa. Esto es lo que se conoce como liderazgo transformacional.

Para finalizar Cardona Rendón, B. M. (2008). Espacios de ciudad y estilos de vida. El espacio público y sus apropiaciones., a través de una tesis “Espacios de ciudad y estilos de vida. El espacio público y sus apropiaciones.” que tuvo como propósito más que el plantear un

determinismo en esta relación espacio físico - espacio social, interesa profundizar la manera como se expresa esa interacción y comprender sus implicaciones en los sujetos y en sus estilos de vida; para esto se aplicó básicamente una encuesta que tuvo como principal hallazgo el hecho de que la participación en los procesos de planeación de la ciudad, es preciso considerar una articulación, no como formalismo, sino como un asunto estructural con verdadero sentido político. Ello potencia un mejor desarrollo de los proyectos que se ejecutan, a la vez que permite el fortalecimiento de las democracias locales, mediante la realización de diagnósticos, la formulación de políticas, la definición de programas, la asignación presupuestal, la ejecución y fiscalización de proyectos, etc.

6. PROBLEMA

El proyecto de intervención surge a partir de un diagnóstico genérico elaborado en la oficina de Deporte Recreativo de la Universidad de Antioquia a principios del año 2022, luego de la crisis pandémica y el cese de actividades presenciales; es allí en donde entonces, surge la intención de este proyecto la cual se resume a una propuesta para la creación de un programa de voluntariado en la utilización de espacios no convencionales que llevan a diferentes prácticas corporales (deportivas, recreativas, físicas, entre otras), a través de la oficina del Departamento de Deportes de la Universidad de Antioquia.

La forma en la que se realizó el trabajo fue a través de la investigación, para dar un concepto de esta y el uso en el campo, es necesario destacar las motivaciones y decisiones que llevan al investigador a desarrollar un tema, por ejemplo, en este caso, es algo que

se acontece a diario en el entorno, educativo, social y cultural, además de otros temas como el reto o campo profesional y la gran variedad de corrientes metodológicas que hacen parte de ella.

Se han realizado diversos estudios que implica la exploración, la descripción y la experimentación de situaciones en las que se involucra el tema del voluntariado y sus derivados (deportivo, social, universitario y en general) a través de encuestas, de entrevistas, revisiones sistemáticas, cuestionarios y otras herramientas que permiten la comprensión del tema del voluntariado, el liderazgo y la apropiación de los espacios Universitarios, por y para ellos.

A través de la búsqueda implementada, se ha encontrado poca diversidad de estudios a nivel local, es decir, en el contexto colombiano, en el que se evidencia que puede ser poco conocido cómo se involucra la apropiación de espacios universitarios, porque si bien se realizan, no se contextualizan ni se acentúan en investigaciones como tal

Desde el centro de práctica y luego de realizar un diagnóstico riguroso, se pudo evidenciar que los espacios designados para las prácticas corporales, deportivas y físicas, no son suficientes para la comunidad universitaria, ya que es un gran público el que diariamente hace uso de estos espacios

A partir de un diagnóstico que se ha implementado en la Universidad, se pudo evidenciar que si bien no es carente de espacios para la ejecución de prácticas deportiva y actividad física, es necesario, resaltar la apropiación de los diferentes espacios que posee la misma, para comenzar a trabajar un tema que puede surgir desde y para la comunidad universitaria en el aprovechamiento de dichos espacios a través de un programa de voluntariado y liderazgo social, en el que miembros de la comunidad y con apoyo administrativo del Departamento de deportes

puede fomentar la sana y buena utilización de espacios, generando así sentido de pertenencia del lugar habitado.

Por consiguiente, se generan algunas interrogantes, tales como: ¿cómo aprovechar los espacios no convencionales desde el uso del voluntariado a nivel de la Universidad de Antioquia? ¿Es posible lograr una apropiación de los espacios no convencionales tal, que sean puntos de referencia en las prácticas recreodeportivas? ¿Es posible crear un programa de voluntariado a partir de la apropiación de los espacios no convencionales? ¿Qué tipo de prácticas se verían involucradas en el aprovechamiento de estos espacios no convencionales a parte de las recreo-deportivas?

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo general:

Consolidar espacios no convencionales, utilizables para prácticas corporales (recreodeportivas) generando así apropiación de los espacios universitarios con apoyo del voluntariado dentro de la Universidad de Antioquia.

7.2 Objetivos específicos:

- Analizar la literatura expuesta para programas de voluntariado en prácticas recreodeportivas.
- Identificar los espacios convencionales y no convencionales que se puedan acoger a las prácticas recreodeportivas.
- Identificar las prácticas corporales que se realizan en algunos espacios no convencionales dentro de la Universidad de Antioquia

8. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar un poco la idea, primero es necesario reconocer algunos temas que serán transversales en la constitución de éste.

8.1 Espacios no convencionales

Se ha hablado de apropiación de espacios, ahora bien, estos espacios a los cuales se hace referencia, son espacios no convencionales. Según la definición de la RAE, “espacio, es un medio homogéneo, isótropo, continuo e ilimitado en el que situamos todos los cuerpos y todos los movimientos” y lo no convencional, se refiere a lo no basado o conforme a lo que generalmente se cree.

Rodríguez (2006, p. 1) entiende que son: “los espacios públicos y naturales susceptibles de alojar actividades deportivas. Las playas, parques, paseos, avenidas, etc... se configuran cada vez más como escenarios de las más diversas prácticas deportivas.”

El uso de espacios *no estrictamente deportivos* viene provocada por la tendencia posmodernista (García, 2006.) en la que se empiezan a practicar y publicitar actividades fuera de los recintos habituales como eran los pabellones o pistas polideportivas, buscando espacios naturales. Con este cambio de conceptos se buscan otros fines alejados del esfuerzo y el rendimiento en la práctica deportiva y se concentra en los aspectos relacionados con la salud, el disfrute corporal, la evasión de la rutina diaria y con el acercamiento a la naturaleza.

Por lo tanto, los espacios no convencionales, son aquellos que derriban muros, eliminan barreras, acortan distancias, son expresiones que ejemplifican estos espacios no convencionales: acercar la comunidad educativa y la práctica de actividades recreodeportivas dondequiera que

sea. Podemos encontrar múltiples muestras de estos espacios, como en un pasillo, en una zona común, en un patio, en la grama, entre otras.

La práctica recreo-deportiva sale al encuentro de los ciudadanos de forma permanente o estacional para instalarse en los espacios no convencionales frecuentados por niños, jóvenes, adultos y mayores.

Valga esta terna de ejemplos para ilustrar la amplia gama de atractivas propuestas que aprovechan los espacios que frecuenta distinto tipo de público y cómo estas prácticas se cuelan como alternativas en los momentos de tiempo libre más propicios para dejarse enganchar por un interesante uso de espacios no convencionales.

8.2 Voluntariado

Ya que de un programa de voluntariado se trata, se definirá este tema, partiendo de la ley colombiana, que define al voluntariado como el *conjunto de acciones de interés general desarrolladas por personas naturales o jurídicas, quienes ejercen su acción de servicio a la comunidad en virtud de una relación de carácter civil y voluntario* (ley colombiana 720 de 2001, p. 1), es decir, todos aquellos sujetos pertenecientes a la comunidad educativa de la Universidad de Antioquia que deseen por voluntad propia realizar acciones de interés general, siendo este llamado un voluntario, es decir, *toda persona natural que libre y responsablemente, sin recibir remuneración de carácter laboral, ofrece tiempo, trabajo y talento para la construcción del bien común, en forma individual o colectiva, en organizaciones públicas o privadas o fuera de ellas.*

Partiendo de lo anterior, se puede decir, entonces, que a través del voluntariado los individuos deciden brindar un servicio a la comunidad sin esperar nada a cambio: lo hacen por razones éticas, ideológicas o espirituales. Distinto es el caso de las tareas que se realizan en el

marco del entorno laboral, donde la persona desarrolla una actividad a cambio de dinero u otra forma de pago.

Desde la idea central del voluntariado, se desprenden entonces algunos tipos, como el voluntariado deportivo que está principalmente relacionado con la *contribución a la cohesión social y ciudadana junto a los propios valores asociados tanto al voluntariado como al deporte. De esta forma permite el fomento de la práctica deportiva en todas sus manifestaciones incluyendo a las personas con discapacidad.* (Sánchez, S. 2022, p.12). Entonces, el voluntariado deportivo es básicamente ese conjunto de acciones de interés general, liderado por una persona que ofrece su tiempo y dedicación en la consolidación de temas deportivos.

El voluntariado social, “la participación adquirirá caracteres diferenciales según quiénes la ejerzan” (Colectivo, I. O. E. 1990, p. 162); muchas personas voluntarias trabajan en la ayuda a las personas y a colectivos socialmente excluidos, en la lucha contra la pobreza, en atención a colectivos sociales con necesidades y discapacidades de diferentes tipos, etc. Y básicamente se encargan de adoptar la iniciativa de empatizar con la vida de otras personas con el objetivo de ayudarlas lo más que puedan.

Trayéndolo más al espacio en el que se piensa que se puede desarrollar el programa, es decir, el ambiente universitario, se hablará, entonces, del voluntariado universitario, el cual agrupa a estudiantes y profesores / comunidad universitaria, con el fin de organizar y llevar a cabo diferentes actividades de proyección social fuera de las aulas de clases (otros espacios). Son experiencias gratificantes de formación humana y entrega a los demás. De acuerdo con (Rodríguez, 2014. p, 96) el aprendizaje servicio implica “una forma de educación experiencial en la que los estudiantes se comprometen en actividades de ayuda a la comunidad al tiempo que facilita el aprendizaje de una asignatura y el desarrollo de competencias profesionales”.

9. METODOLOGÍA

Principalmente, está dividida en 3 grandes acciones, que no se enumeran en orden de desarrollo ni de importancia. La primera, , a través de una ficha de análisis de Excel como instrumento: la cual consta de una observación complementaria, en el caso de un registro de acciones y programas, permite hacer una idea del desarrollo y las características de los procesos y en este caso de los lugares y personas sujetas a estos, a través de un análisis documental, que está encaminado a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, en el cual se debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizar. De manera resumida pretende transformar documentos para una posterior difusión y facilidad de entendimiento.

En segunda instancia, la observación (usó como instrumento una guía de observación), que, si bien es la clave principal de la investigación, muy empleada en las ciencias naturales y en las ciencias sociales. En ese sentido, la observación consiste en la recopilación directa de datos a partir de la naturaleza mediante trabajos de campo, en este caso. En otras palabras, la observación es una tarea descriptiva. Es decir, señala cómo son las cosas y sirve para comprender el estado de la situación antes de intervenir de alguna manera. Sin embargo, también se entiende la observación como una forma de ordenar lo percibido.

Por último y en tercer lugar, la revisión de literatura, que tiene como objetivo resumir toda la información existente sobre un fenómeno de manera imparcial y completa, realizada de manera formal y meticulosa. Esto significa que debemos seguir el plan definido en el protocolo de revisión que, entre otras cosas, establece una secuencia de pasos bien definida.

La revisión de literatura es el fundamento teórico de la investigación, que permitirá sustentar los resultados obtenidos y discutir coincidencias y/o desencuentros, pero sobre todo demostrar que la investigación que se plantea es una contribución científica efectiva, es decir, que aporta nuevos elementos para entender e interpretar una realidad o un tema en específico.

La investigación cualitativa, entonces, se puede apreciar desde dos puntos, la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento fuente de verdades. Cerda (citado por Portilla et al, 2014, p. 91).

Partiendo y conceptualizando la Investigación cualitativa; Rueda (citado por Portilla et al, 2014, p. 91)., la define como como “un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes”.

Cerda (citado por Portilla et al, 2014, p. 91), quien refiere que la investigación cualitativa “hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano”

Por lo tanto, se puede decir que parte de unas técnicas para interpretar el fenómeno que está acaeciendo, que son observables y que tienen herramientas para desarrollarse como, anotaciones, grabaciones, documentos entrevistados, técnica Delphi, grupos de discusión, diarios, entre otras.

Tomando la etnografía como elemento de investigación de un grupo poblacional

específico, es definida por Jesús Galindo (1995), en donde se reconfigura en comunicación, el otro y yo tenemos que aprender a relacionarnos, a respetarnos, incluso a amarnos, es indispensable comprendernos.

La etnografía es una ‘’ metodología fundamental de la investigación socio antropológica, en la cual el investigador se integra en los procesos sociales que estudia para obtener una información primaria, con el objetivo de comprender sus estructuras de significación.’’ (Meneses & Cardozo 2014, p. 93-103).

Esto son definiciones realizadas para comprender el contexto general que comprende la etnografía; pero Díaz (2018), los espacios o escenarios deportivos también se pueden extraer desde la etnografía, y pueden recibir categoría desde otros aspectos más allá de lo físico, por ejemplo: localización y ubicación, geografía, clasificación (en cuanto a uso principal), entorno, dirección del escenario, identificación (en cuanto a las características que lo determinan), recreativo, deportivo, educativo y darle un nombre al escenario. De acuerdo a lo anterior, se resume entonces, que, si bien la etnografía describe los pueblos y las culturas, sus modos de vida, las prácticas sociales y lo que los caracteriza, esto aplica también para algo tan específico como los escenarios en los que se desarrollan.

Partiendo de dichas herramientas se ha utilizado la recolección de información por medio de la observación (proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipular ni modificarla) por la cual se pudo realizar un contacto inicial, introducción

al entorno, la toma de conciencia de los fenómenos que se pueden descubrir cuando realizas un verdadero trabajo de observación, con el grupo a investigar.

La entrevista (que es una técnica para obtener información que consiste en un diálogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información, el entrevistado es una persona relevante para la investigación), podemos aprehender información de los sujetos que están siendo investigados, cómo se ven a sí mismos y a su mundo, obteniendo valiosa información ya que nos permite tomar contacto con el discurso del otro. Dichas herramientas fueron aplicadas en un trabajo de corte etnográfico. En este caso, cuando nos referimos a la etnografía, la entendemos como un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de un grupo determinado.

Se busca analizar ciertas situaciones y posiblemente contribuir a la solución de problemas sociales. En este caso, el acercamiento a subgrupos que se integran en espacios no convencionales de la Universidad, sin ser conscientes de la apropiación de los espacios y de las habilidades comunicativas y sentido de liderazgo que posiblemente estén adquiriendo o desarrollando. Por lo tanto, la observación y las entrevistas realizadas han dado lugar a reconocer cómo la comunidad universitaria se percibe en la medida de que se desenvuelve en dichos lugares (no convencionales) y las prácticas corporales que realizan, el acercamiento hacía el otro y la impartición de conocimientos adquiridos a través de la experiencia.

9.1 Instrumentos:

Luego de la identificación de los espacios convencionales, espacios no convencionales, de los sujetos que habitan y realizan diversas actividades y los posibles actores principales, se

realiza una lectura en cuanto a los métodos de observación, investigados de manera informal (para tener un bagaje útil en cuanto a la construcción de la ficha), detalladamente.

Además de la revisión de las fichas implementadas en otras prácticas académicas de semestres inmediatamente anteriores al énfasis de administración, y se encuentra un modelo que puede dar una idea de lo que se requiere para la ficha de observación, incluso surgen dos modelos de ficha, uno más sintético que el otro a partir de la recolección de información; sin embargo, se coincide con un artículo que concretaría la información pertinente (según la intención del proyecto, en cuanto a los espacios no convencionales) “Caracterización del mantenimiento, cuidado de los escenarios deportivos y aprovechamiento del espacio en las zonas de entrenamiento” Díaz (2018. P, 5).

A partir del texto, se tienen varios aspectos mencionados allí, para la construcción de la ficha, aspectos como, el tema principal a observar, la fecha, el lugar desde donde se realizaba la observación, unas notas descriptivas (localización del espacio, el entorno, los tipo de prácticas que se realizaban allí, el nombre del espacio, el estado actual en que se encontraba), la clasificación convencional/ no convencional, unas notas reflexivas, las palabras claves y un análisis realizado de manera más profunda. (anexo 1. Ficha de observación)

Paralelamente y gracias a un rastreo en foros, artículos académicos y no académicos, se construyó un modelo de entrevista, que luego de la bibliografía encontrada y a partir de la construcción del marco teórico, se identificaron elementos importantes para la culminación de la misma.

Será de forma guiada con un grupo de preguntas seleccionadas anteriormente por el investigador, con las cuales desea desarrollar la intención de la observación y desarrollar los objetivos. Se realizará en lo posible cara a cara, para detectar ademanes y formas de actuar del personal entrevistado, ya que el lenguaje corporal también aporta a la resolución de estos. Patton (1987) propone algunos criterios para valorar la realización de entrevistas (siendo básicamente el texto guía para la elaboración de la entrevista) en donde sugería mantener presente el propósito de lo entrevistado, la expresión de ideas de los entrevistados, formular preguntas que sean abiertas, formular preguntas claras y mantener lenguaje asertivo, tratar de mantener el orden y hacer una pregunta a la vez, usar pistas o preguntas que puedan complementar lo inicialmente preguntado, evitar el sesgo en las preguntas, ser observador, mantener el control de la entrevista, la toma de notas y lo más importante, el respeto por el otro.

Luego de conocer estos criterios, se procede a enfocar la entrevista, a diseñar posibles preguntas, de igual forma las características de las personas que serían los posibles candidatos para entrevistar.

Sería, entonces, una entrevista de carácter dirigido, lo que quiere decir que en este tipo de encuentros el entrevistador realiza una serie de preguntas muy concretas y definidas con anterioridad, en este caso, con preguntas como la edad, el sexo, el semestre, su ocupación, descripción de la práctica, el porqué de la elección del espacio, percepción que se tiene del espacio, desde hace cuánto realiza la práctica, en cuanto al hecho de habitar el espacio, un poco de la historia de la ejecución de la práctica y otras que realice en otros espacios, en la idea de

consolidar las horas invertidas como experiencia laboral y en la posible consolidación de programa de voluntariado para el departamento de deportes. (Anexo 2. Modelo de entrevista)

Posteriormente y después de definir las preguntas, se realizó una prueba piloto con el fin de testear la funcionalidad de estas, luego de aplicarla, se hicieron pequeñas modificaciones y se desarrolló en tres ocasiones más, a los actores identificados como principales en los espacios observados.

Estas personas fueron seleccionadas luego de visitar constantemente los espacios no convencionales identificados como mejores candidatos, se abordaron, se les entrevistó, y posteriormente a ello, se transcribieron de manera manual.

Cabe resaltar que también se diseñó un consentimiento informado que sería lo política y legalmente correcto para proceder con las preguntas hechas a estas personas, en donde se le informaba al sujeto el objetivo con el cual se realizaba la entrevista (como parte del desarrollo del proyecto de grado, para la Universidad de Antioquia), haciéndole una invitación a participar del proyecto, se le informa que será entrevistado y grabado con fines académicos, también contenía una lista de chequeo con la cual la persona podía expresar algunos deseos luego de realizada la entrevista, como: “ acepta participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibirá recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee”; “autoriza a que el trabajo de grado / las publicaciones derivadas de esta investigación incluyan fotografías del grupo focal en las que yo aparezco”, “autorizo a que grabe la entrevista y tome apuntes durante la misma”; “solicito que me haga llegar copia de la transcripción de mi entrevista”; “Solicito que no revele mi nombre y si mis opiniones son citadas solicito que se haga

de manera anónima”;“ Autorizo que mi nombre aparezca en el trabajo de grado o las publicaciones resultantes para mencionar que participé en esta investigación o cuando mis opiniones sean citadas.”

10. RESULTADOS

Luego de analizar lo que se observó y las entrevistas realizadas a las personas seleccionadas se ha encontrado:

- Que todos los entrevistados son estudiantes de la Universidad de Antioquia.
- Que las prácticas más visibilizadas son recreodeportivas, ya que se toman gran parte de los espacios no convencionales distribuidos por la Universidad de Antioquia, “El espacio en la universidad incita a diferentes prácticas corporales” (sujeto 3)
- Que todas las personas entrevistadas, practican otras actividades recreodeportivas, además de las observadas.
- Que la mayoría de los espacios no convencionales habitados se encuentran en la intemperie o en las periferias de las áreas centrales (bloques académicos y administrativos) como lo son las zonas verdes, las plazoletas y los pasillos externos a las aulas (que sean lo suficientemente grandes como para realizar cómodamente las prácticas corporales) “espacio cómodo (suelo) espacio síquico y emocional (seguro y tranquilo)” (sujeto 1) (espacio 2: microfútbol y espacio 3: acrotela)
- Cuando el espacio convencional no habitual está fuera de uso, algunas prácticas se trasladan a espacios más seguros, pero menos cómodos para el desarrollo de las actividades.
- Que todos estarían dispuestos a compartir todo su conocimiento adquirido a través de las prácticas, con otras personas de la comunidad universitaria aún sin recibir ningún

estímulo económico, y solo con el placer de servir a los demás y sentirse bien consigo mismo, con el fin de “Consolidar el rol como maestro” (sujeto 3)

- Que los espacios observados son muy concurridos por personas de la comunidad universitaria de todo tipo como estudiantes, maestros, personal administrativo, personal de seguridad (por lo menos en la época en la que se realizó las observaciones), como las zonas verdes, el coliseo, las plazoletas y los halls de las facultades.
- Que todos están de acuerdo en que les gustaría ser parte de un programa de voluntariado que sea acogido por Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia.
- A pesar de no estar en un lugar convencional se puede adaptar perfectamente a los espacios no convencionales que se están habitando ““Debido a que no podemos utilizar los salones de madera, optamos por siempre realizar nuestra práctica en el mismo espacio ya que el piso es liso y permite realizar danza sin tantas dificultades, cuando llueve nos debemos trasladar al interior del coliseo y aunque es más espacioso podemos contar con el riesgo de recibir un golpe de un balón” (sujeto 2)
- Todos están de acuerdo en que les gustaría recibir una retribución en cuanto a horas de experiencia laboral, aunque las prácticas no se realicen con el fin retributivo, sería un punto a favor para contribuir a una de las principales problemáticas sociales que tienen los universitarios que es el hecho de finalizar sus pregrados sin horas de experiencia laboral, “genero experiencias personales y si puedo incluirlas en mis experiencias laborales y ser certificada aumentaría mi hoja de vida y tendría mayor posibilidades de un trabajo” (sujeto 1)

- A la mayoría de entrevistados y las personas con las que comparten el espacio, les gusta la apropiación que han adquirido de ellos, ya que es cuestión de costumbre y adecuación del cuerpo al espacio que se habita.
- Los espacios no convencionales (no necesariamente los específicamente observados) son zonas seguras en gran medida, ya que se encuentran dentro de la universidad).
- Las personas que se han apropiado de los espacios como participantes de las prácticas recreodeportivas, varían en edades y género, también en el vínculo que tienen con la Universidad, ya que podemos encontrar desde estudiantes hasta empleados asistentes a estas prácticas corporales.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si bien es cierto que la Universidad de Antioquia cuenta con unos escenarios deportivos (espacios convencionales) muy atractivos y que en lo general se encuentran en buenas condiciones que cumplen integralmente algunas necesidades culturales, recreativas, deportivas de ocio y aprovechamiento del tiempo libre, es necesario la apropiación y consolidación de espacios no convencionales, porque si bien están ahí, no tienen asimilación, que puede generar aspectos de liderazgo y sentido de pertenencia desde, para, hacia y por la misma comunidad universitaria.

Los cambios que sean constructivos siempre son bien recibidos y cuando se ven necesarios y son indispensables para una formación de públicos a futuro que busquen generar sus propios intereses a partir del valor simbólico proporcionado por las instituciones y que después adquirirá forma a partir de la propia subjetividad de la comunidad universitaria.

Es posible observar en este trabajo que las comunidades universitarias, perteneciendo a un sector específico de la población con interés en el aspecto recreo-deportivo y en la formación

integral están más en contacto con espacios de corte no convencional, pero aún pueden distinguirse puntos frágiles, tanto en las temáticas ofrecidas, como en el buen uso, de manera que se puedan cubrir las carencias que podrían tenerse o bien, mantener las estrategias atractivas que funcionen en el atractivo del uso del espacio convencional.

Es necesario el reconocimiento de los espacios no convencionales dentro de la Universidad para gestionar el uso que se les puede dar.

Realizar un programa de voluntariado que aproveche el uso de los espacios no convencionales dentro de la Universidad es utilizar eficientemente en gran medida los espacios y recursos (tanto físicos como humanos) dentro de la Institución.


Todas las personas entrevistadas están de acuerdo con que debería de aplicarse un programa de voluntariado que pueda concebir la idea de retribuir sus horas de servicio a la Universidad.

La apropiación de espacios no convencionales es importante para las prácticas recreodeportivas dentro de la Universidad.

El Departamento de Deportes se puede beneficiar en gran medida al acoger las prácticas recreodeportivas que se puedan realizar en espacios no convencionales dentro de la Universidad, visibilizando los beneficios de la ocupación del tiempo en aprovechamiento del tiempo libre, ocio y recreación.

12. Anexos:

12.1 Anexo 1. Ficha de observación


 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 Instituto Universitario de Educación Física

UNIDAD 2: TEMAS DE INVESTIGACIÓN

TEMA:		PLANTILLA DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	HORA DE INICIO:	DIARIO DE CAMPO	
LUGAR:	HORA FINAL:	EVENTO:	
OBSERVADOR:	CÓDIGO:		
NOTAS DESCRIPTIVAS: (localización del espacio, entorno (clima), identificar el espacio (tipos de prácticas), darle nombre al espacio, equipo del espacio, estado actual (abierto/cerrado, bueno/malo, piso irregular/regular), CONVENCIONAL/NO CONVENCIONAL (clasificación)) Hacerlo por cuadro, para agilizar la información		NOTAS REFLEXIVAS: interpretación como investigador (Posibles riesgos, ventajas y desventajas de la práctica)	PALABRAS CLAVES:
localización del espacio			
entorno			
identificar el espacio			
Clasificación	Convencional	No convencional	
ANÁLISIS: (proceso más profundo)			

12.2 Anexo 2. Modelo de entrevista.

1. Facultad a la que pertenece
2. Edad
3. Sexo
4. Semestre actual
5. Estudiante o empleado
6. Rol que desempeña (practicante / líder)
7. Realiza una breve descripción de la práctica que realizas en este espacio
8. ¿Por qué eligió este espacio para realizar su práctica corporal?
9. ¿Cuál es la percepción que tienes en cuanto al espacio para realizar tu práctica corporal?
10. ¿Desde hace cuánto tiempo comenzó a realizar esta práctica corporal? ¿Cómo comenzó todo? Haga un breve resumen de la historia.
11. Para realizar esta práctica corporal, ¿suele habitar el mismo espacio? ¿existen otros espacios en los que realizas esta misma práctica?
12. ¿Realizas otras prácticas diferentes dentro de la Universidad desde el sentido corporal?
13. ¿Estaría dispuesto a compartir su práctica corporal con otras personas del entorno universitario?

-
14. ¿Le gustaría que el conocimiento que usted imparte sea aceptado como experiencia laboral?
 15. ¿Le gustaría ser parte de un programa de voluntariado acogido por Bienestar universitario, en el que pueda seguir cultivando sus habilidades pedagógicas? ¿Por qué?

13. Referencias:

- Acevedo Ibañez, A. (1988). El proceso de la entrevista: conceptos y Modelos. México, DF.: Limusa
- Alvarado, Y., Sánchez, A. T. P., & Betancourt, D. (2009). Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario/Leadership and motivation in the university educational environment. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(3).
- Amezcua, V. D. C. M., Velázquez, B. P. H., Corona, M. F., & Amezcua, R. S. (2018). Reconocimiento y apropiación de espacios culturales en la Universidad Autónoma de Querétaro: una propuesta de estudio cultural universitario.
- Angosto Sánchez, S. (2022). El voluntariado en eventos deportivos en España: un análisis de la motivación y otros factores asociados. *Proyecto de investigación*
- Cardona Rendón, B. M. (2008). Espacios de ciudad y estilos de vida. El espacio público y sus apropiaciones.
- *Colectivo, I. O. E. (1990). Participación ciudadana y voluntariado social. Documentación social, 80, 159-170.*
- Díaz Gutiérrez, O. M., & Roldan Chacón , N. (2018). Caracterización del mantenimiento, Cuidado De Los Escenarios Deportivos Y Aprovechamiento Del Espacio En Las Zonas De Entrenamiento. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 2(2).
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v2.n2.2016.339>
- JARA RODRÍGUEZ, KARINA, & VIDAL GUTIÉRREZ, DAISY (2010). Voluntariado y responsabilidad social en jóvenes estudiantes de educación superior de la provincia de Concepción, Chile. *Trayectorias*, 12 (31),137-152. ISSN: 2007-1205.

- López Muñoz, I. C. (2017). El voluntariado como puente de transformación social, gerencia social y desarrollo: guía práctica: caso Voluntariado EAFIT Social (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).
- Nossa-Ramos, D. C. (2018). Voluntariado universitario: un espacio concreto para poner en práctica la vocación de servicio. Garzón-Pascagaza, ÉJ, Rojas-Claros, A., Vergara-Gómez, LM, Nossa-Ramos, DC, Aldana-Piñeros, A., Garnica-Ríos, FL, Ramírez-Orozco, SL, Ospina-Hernández, CA, Gutiérrez-Orozco, JE, Puentes-González, WF & Parada-Silva, JA (2018). Humanismo y mundo actual. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- RODRÍGUEZ, MARGARITA (2014): «El aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en la universidad». Revista Complutense de Educación, Vol. 25, Nº1.
- Sistema Nacional de Voluntariado [SNV]. Ley 720 - 2001. pág. 23.
- "Sandoval Rivera, K. S., & Tibazoza Cuervo, L. J. (2016). El voluntariado y su impacto en el desarrollo social de Colombia.
- Troncoso Avalos, S. M.; Burgos Dávila, C. J. & López-Walle, J. M. (2015). Climas motivacionales, liderazgo y cohesión grupal en contexto deportivo universitario. Educación Física y Ciencia, 17(1).
- Yubero, Santiago, & Larrañaga, Elisa (2002). Concepción del voluntariado desde la perspectiva motivacional: conducta de ayuda vs. altruismo. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (9),27-39. ISSN: 1139-1723.

Webgrafía

- <https://liderasport.com/los-espacios-deportivos-urbanos-no-convencionales/>

- https://www.mat.uson.mx/~jldiaz/ProyectosCD/como_elaborar_entrevistas.pdf