



Hilos de significado: expectativas y sentidos de vida en personas adultas mayores para tejer la educación permanente “un enfoque fenomenológico”

Yenifer Yuliana Daza Guzmán

Derly Natalia Gómez Burbano

Trabajo de grado presentado para optar al título de Pedagoga

Asesor

Jaime Alberto Saldarriaga Vélez, Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Pedagogía

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita	(Daza & Gómez, 2024)
Referencia	Daza, Y. & Gómez, N. (2024). Hilos de significado: expectativas y sentidos de vida en personas adultas mayores para tejer la educación permanente “un enfoque fenomenológico”. [Trabajo de grado Profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedico estas páginas al susurro eterno de la música, cuyo eco ha sido mi confiado fiel a lo largo de esta travesía académica. A mi amiga y compañera, quien en las noches de desvelo se convirtió en mi lucero, te agradezco por nunca soltar mi mano en este intrincado sendero.

En esta sinfonía de palabras, rindo homenaje a mi familia, cuyo amor y apoyo han sido la brújula que ha guiado mis pasos, y a mis venerados maestros, cuyas enseñanzas han sido el viento que ha soplado con fuerza en mis velas, impulsándome con la fuerza necesaria para alcanzar mi destino.

-Yenifer Daza

Por cada instante vivido, por los esfuerzos diarios entregados, y por todo lo amado que ha iluminado este camino con firmeza y amor eterno.

- Natalia Gómez

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
1. Planteamiento del problema	7
Pregunta de investigación	12
2. Justificación.....	13
3. Objetivos	15
3.1 Objetivo general	15
3.2 Objetivos específicos:.....	15
4. Marco conceptual	16
4.1 Antecedentes	16
Categoría 1. Educación Permanente.....	19
Categoría 2. Vejez	23
Categoría 3. Estereotipos negativos alrededor de la vejez	25
Categoría 4. Envejecimiento activo.....	28
4.2 Marco Legal	31
5. Diseño metodológico	36
5.1 Metodología de Investigación.....	36
5.2 Técnicas e Instrumentos.....	38
5.3 Proceso de análisis	39
Tabla 3: Etapa de codificación 3.....	41
5.3 Participantes y contexto	49
5.4 Consideraciones éticas de la investigación	49
6. Resultados	51
6.1 Educación Permanente para el Envejecimiento Activo: Un Viaje sin Fin hacia el Conocimiento	62
7. Conclusiones.....	74
8. Recomendaciones.....	78
ANEXOS.....	80
Referencias	81

Resumen

Esta investigación cualitativa se enmarca en el campo de la pedagogía y busca pensar la educación permanente y el envejecimiento activo por medio de las expectativas y sentidos de vida de las Personas Adultas Mayores. Se adopta un enfoque fenomenológico para sumergirse en las experiencias subjetiva de los adultos mayores, cruciales para comprender sus necesidades, intereses y percepciones en relación con la Educación Permanente.

La investigación otorga voz a las experiencias de los adultos mayores, reconociendo su diversidad de perspectivas y vivencias. La narración de sus historias de vida permite visibilizar cómo construyen significado, enfrentan desafíos y oportunidades en el contexto actual. Esta investigación busca comprender y valorar sus expectativas y sentidos de vida, promoviendo una visión inclusiva y respetuosa de la vejez. La narración de sus historias de vida ofrece una comprensión más profunda de su realidad.

Palabras clave: Educación Permanente, envejecimiento activo, expectativas, sentidos de vida.

Abstract

This qualitative research is framed within the field of pedagogy and aims to explore lifelong learning and active aging through the expectations and meanings of life of older adults. A phenomenological approach is adopted to delve into the subjective experiences of older adults, which are crucial for understanding their needs, interests, and perceptions regarding lifelong learning.

The research gives voice to the experiences of older adults, recognizing their diverse perspectives and life experiences. Narrating their life stories allows us to see how they construct meaning, face challenges, and seize opportunities in the current context. This research seeks to understand and value their expectations and meanings of life, promoting an inclusive and respectful view of old age. The narration of their life stories provides a deeper understanding of their reality.

Keywords: Lifelong Learning, Active Aging, Expectations, Meanings of Life.

Introducción

La educación permanente se ha destacado como una herramienta esencial para promover un envejecimiento activo y una vida más satisfactoria en las personas mayores. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación de programas de educación permanente que se adapten a las necesidades y expectativas de las personas mayores.

En este trabajo se explora el impacto de la educación permanente y la necesidad de su implementación en los programas de la población adulta mayor. Se propone un enfoque fenomenológico para abordar este tema, que destaca la importancia de la experiencia subjetiva de las personas mayores en relación con la educación permanente y el envejecimiento activo desde sus sentidos y expectativas de vida.

A través de la investigación, se busca comprender cómo la educación permanente puede ayudar a las personas mayores a mantenerse mentalmente activas, renovar sus expectativas y sentidos de vida, y mantenerse conectadas con su comunidad. Se espera que los resultados de este trabajo contribuyan a la promoción de programas de educación permanente que se adapten a las necesidades y expectativas de las personas mayores permitiendo pensarse en esa puerta que no se cierra y que las oportunidades prevalecen.

1. Planteamiento del problema

En la actualidad el sistema educativo en Colombia se enfoca principalmente en brindar educación básica durante los primeros años, lo cual trae consigo consecuencias como falta de oportunidades educativas que permitan fomentar el envejecimiento activo y la educación permanente para los adultos mayores. A pesar del creciente número de la población adulta mayor en Colombia, existe la necesidad de cambiar hacia un enfoque más integral que reconozca los derechos y las necesidades de esta población adulta. Aunque se han realizado esfuerzos para abordar este problema, como la Política Nacional sobre el Envejecimiento y la Vejez de Colombia, aún se requieren programas más específicos y efectivos que promuevan el envejecimiento activo y el aprendizaje continuo para los adultos mayores en Colombia.

En este contexto, es importante destacar que la educación no debe limitarse únicamente a los primeros años de vida, sino que debe ser un proceso continuo a lo largo de toda la vida. Los adultos mayores tienen un valioso conjunto de conocimientos y experiencias que pueden compartir y enriquecer a la sociedad en su conjunto. Además, el aprendizaje continuo puede ayudar a mantener la mente activa, fortalecer la salud mental y emocional, y mejorar la capacidad de adaptación a los cambios en la vida.

Para lograr un enfoque más integral en la educación de adultos mayores, es fundamental diseñar programas educativos que se adapten a sus necesidades específicas, intereses y ritmo de aprendizaje. Estos programas podrían incluir actividades como talleres, cursos, actividades culturales y recreativas, así como oportunidades para el intercambio de conocimientos intergeneracionales. También es esencial promover la accesibilidad y la inclusión, asegurando que

todas las personas mayores tengan la oportunidad de participar en estos programas, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas o geográficas.

Colombia envejece de manera acelerada. El perfil demográfico está cambiando en el mundo y Colombia no es ajena a ese fenómeno. En la actualidad, las sociedades transitan a una conformación de su población con un mayor número de adultos mayores, una realidad que impone retos, para que en esa edad la calidad de vida siga siendo digna. El DANE estima que en el país hay 7.2 millones de personas adultas mayores, es decir, el 13.9 % de la población. (Portal UdeA, 2023)

La situación actual de la vejez en el país es desalentadora y compleja, en ella confluyen algunos problemas de índole económico, de oferta de servicios, desigualdad, entre otros. Según cifras del DANE, dos de cada 10 personas mayores en Colombia se encuentran en situación de pobreza multidimensional y solo el 18 % de las mujeres adultas mayores tiene un empleo. (Portal UdeA, 2023)

Ante esta realidad, se hace necesario articular acciones en beneficio de los adultos mayores, por lo que debe existir una unión de los diferentes actores: la academia, los políticos y las comunidades, para lograr realmente un impacto.

Es crucial que Colombia avance hacia un sistema educativo más inclusivo y orientado al aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo el potencial de los adultos mayores como aprendices activos y contribuyentes a la sociedad. La inversión en programas educativos específicos para este grupo demográfico puede generar beneficios significativos tanto para los adultos mayores como para la sociedad en general.

En Colombia, a pesar de contar con lineamientos generales sobre la educación para adultos, actualmente no se dispone de un enfoque diferencial y especializado para la población adulta mayor, ya que la mayoría de los programas dirigidos a este grupo de personas se centran en aspectos asistenciales, como la motricidad, el cuidado y el aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 1, establece que la educación "es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". Siguiendo esta premisa, la educación para adultos puede ofrecerse en dos escenarios principales: la educación formal de adultos y la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Ambos enfoques responden a la formación en competencias básicas, competencias ciudadanas y habilidades laborales.

Desde la perspectiva de la política pública de Envejecimiento y Vejez (2011), vigente y actualizada en 2021, y en consonancia con el Plan Gerontológico 2017-2027 basado en dicha política, así como la Constitución Política de 1991, que reconoce específicamente a las personas mayores, en el Artículo 46 se establece que, "El Estado, la Sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas mayores y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria".

Esto destaca la necesidad de mejorar la construcción de programas educativos dirigidos a la población adulta mayor, con el propósito de ampliar su oferta y permitir que esta población participe de manera activa en la vida social, cultural y política.

Desde la perspectiva de la UNESCO, la educación permanente se define como un proyecto global que trasciende el período de escolaridad y abarca todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del conocimiento y todas las habilidades prácticas que pueden adquirirse por diversos medios y contribuir a todas las facetas del desarrollo personal (UNESCO, 1976, p2). A pesar de este reconocimiento, en Colombia, aún persiste una baja participación de las personas mayores en los procesos educativos. Esto limita su capacidad de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, lo que a su vez afecta su calidad de vida y bienestar en general.

Por otro lado, la expresión *educación de adultos* designa la totalidad de los procesos organizados de educación, independientemente de su contenido, nivel o método, ya sean formales o no formales. Estos procesos pueden tanto entenderse cómo reemplazar la educación inicial impartida en escuelas y universidades, así como manifestarse en forma de aprendizaje profesional. A través de la educación de adultos, las personas consideradas como adultas por la sociedad a la que pertenecen tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades, enriquecer sus conocimientos, mejorar sus competencias técnicas o profesionales, e incluso dar un nuevo rumbo a su desarrollo personal (UNESCO, 1976).

El concepto de envejecimiento activo se define como el proceso que busca optimizar la salud, la participación y la seguridad para mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen. En Colombia, la población adulta mayor está experimentando un crecimiento acelerado. No obstante, aún se enfrenta a desafíos significativos en lo que respecta a su acceso y participación en programas educativos diseñados para permitirles desarrollar capacidades y adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Abordar la educación de adultos y el envejecimiento activo como aspectos interconectados puede traer beneficios significativos para la sociedad colombiana en su conjunto. Esto no solo mejoraría la calidad de vida de los adultos mayores, sino que también enriquecería la base de conocimientos y la vitalidad de la sociedad en general.

Un adulto mayor se encuentra en una posición de vulnerabilidad social, ya que a menudo se le percibe como un individuo no productivo que, con el paso del tiempo, pierde sus capacidades. Sin embargo, es fundamental reconocer que la edad no debe ser el único factor determinante de la productividad de una persona. Es esencial valorar la vida en todas sus etapas, incluida la adultez mayor. Lamentablemente, muchos adultos mayores son vulnerables debido a la percepción errónea de que ya no contribuyen a la sociedad, lo que plantea la pregunta: ¿Qué sucede con ellos una vez que han cumplido su ciclo de vida productiva, y por qué no considerar la productividad en las personas mayores mediante procesos educativos y formativos? Rodríguez, (2022) plantea que las personas mayores deberían tener la oportunidad de realizar un trabajo satisfactorio y productivo durante el tiempo que deseen y puedan, y deberían tener acceso continuo a programas de educación y capacitación.

Este enfoque busca destacar la necesidad de reconsiderar el papel de los adultos mayores en la sociedad y reconocer que, a través de la educación permanente y el aprendizaje continuo, pueden seguir siendo contribuyentes valiosos y activos, lo que beneficia tanto a los adultos mayores como a la comunidad en su conjunto.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto hasta aquí, se hace necesario problematizar el hecho de que no existe un enfoque formativo que tenga en cuenta todos los intereses y necesidades de la

población adulta mayor. por lo que es imperativo desarrollar programas educativos específicos y accesibles para adultos mayores, fomentando su participación activa en actividades educativas a lo largo de toda la vida. Esto no solo beneficiará a los adultos mayores, sino que también enriquecerá la cultura y el conocimiento de la sociedad en su conjunto, promoviendo una sociedad más inclusiva y consciente de la importancia de la educación a lo largo de todas las edades.

Pregunta de investigación

¿De qué modo los intereses y sentidos de vida de las personas adultas mayores se han potenciado con la educación permanente?

2. Justificación

La necesidad de formación en adultos mayores puede ser un aspecto positivo en el aumento de la esperanza y el sentido de vida en su etapa de envejecimiento, como se mencionó anteriormente. La educación permanente no solo contribuye a un mayor sentido de logro y autoestima, sino que también fomenta la interacción social, lo que ayuda a prevenir el aislamiento y la soledad, problemas comunes en la vejez. Además, mantener la mente activa a través del aprendizaje puede ser una estrategia efectiva para prevenir o retrasar el deterioro cognitivo, lo que se traduce en una mejor calidad de vida para los adultos mayores.

Esta mejora en la calidad de vida está estrechamente relacionada con mantener a los adultos mayores activos, alerta y comprometidos con el mundo que les rodea. La educación permanente proporciona a esta población un sentido renovado de propósito en la vida, permitiéndoles establecer metas personales, desafiar sus habilidades, seguir intereses y pasiones que tal vez hayan quedado en segundo plano durante su vida laboral, lo que a su vez contribuye a su bienestar emocional y psicológico.

La adaptación al mundo en constante cambio también es un aspecto relevante de la educación permanente. En un entorno en el que la tecnología y la información avanzan rápidamente, la educación permanente ayuda a los adultos mayores a mantenerse actualizados y a sentirse más seguros. Esto no solo beneficia su capacidad de comunicación y acceso a recursos, sino que también les brinda oportunidades para participar en la sociedad de manera más efectiva.

La conexión entre la educación permanente con mejores oportunidades de empleo y mayores ingresos es evidente, especialmente en el caso de los adultos mayores que necesitan trabajar para mantenerse a sí mismos ya sus familias. Al adquirir nuevas habilidades y conocimientos, estas personas pueden acceder a trabajos mejor remunerados y más satisfactorios, lo que mejora su seguridad financiera y les permite mantener un nivel de vida adecuado en la jubilación.

Esta investigación busca indagar sobre la necesidad de formación en adultos mayores no solo para identificar sus necesidades y desafíos específicos, sino que también proporcionará datos valiosos que aporten a desarrollar políticas y programas educativos adaptados a esta población. Estas políticas y programas pueden abordar de manera efectiva las barreras que enfrentan los adultos mayores en su búsqueda de educación permanente, como la accesibilidad, los horarios y los recursos disponibles.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Comprender el proceso de envejecimiento de la población adulta mayor, a través de la identificación e interpretación de sus intereses y necesidades formativas.

3.2 Objetivos específicos:

- Explorar las expectativas y sentidos de vida en el proceso de envejecimiento de la población adulta mayor, destacando sus intereses y necesidades formativas.
- Identificar las barreras y desafíos que enfrentan las personas adultas mayores en el ámbito educativo, reconociendo aspectos que impactan directamente en su participación en programas de formación.
- Interpretar las experiencias e intereses de los adultos mayores, explorando sus vivencias en la participación en programas educativos y cómo estos contribuyen a su desarrollo integral.

4. Marco conceptual

4.1 Antecedentes

A continuación, es fundamental presentar las investigaciones y trabajos revisados relacionados con la Educación Permanente, la vejez, los estereotipos negativos en torno a la vejez y el envejecimiento activo. En este contexto, se destaca la relevancia de llevar a cabo una exhaustiva revisión documental en diversas fuentes, tales como Google Académico, Dialnet y Scielo y OPAC UdeA, Estas plataformas han sido seleccionadas por su proximidad y han posibilitado la obtención de información valiosa para la investigación titulada "**Hilos de significado: Expectativas y Sentidos de Vida en Personas Adultas Mayores para tejer la Educación Permanente “Un enfoque fenomenológico ”**".

Después de una extensa revisión estos fueron los documentos que permitieron dar desarrollo a los conceptos y categorías para brindar los sustentos teóricos del presente trabajo, las investigaciones y textos encontrados en relación con nuestro tema de investigación fueron diez (10). La primera revisión de la revista electrónica de investigación y docencia titulada *Una mirada a la educación en personas mayores: de educación permanente a educación a lo largo de la vida*, de Inés María Muñoz Galiano, (2012) en el presente trabajo busca generar seres que independientemente de su edad, tengan las personas una oportunidad que permita optimizar las capacidades. La segunda, *El principio revolucionario de la educación permanente*, de Nicolás Bajo Santos (2009), el autor pretende generar reflexiones en torno a la educación permanente como aquella que transforma; el texto permite generar acercamientos en la definición de la educación

permanente como la educación de adultos, el transcurso de su historia y surgimiento. La tercera, *Educación permanente y calidad de vida*, del autor Vicente Matia Portilla, (2001) de la Revista Pedagógica. El texto permite crear una reflexión del sistema educativo como aquel que se plantea una educación diferente. La cuarta, *El concepto de educación permanente o continua*, del Dr. Carlos A. Vidal (1987), en este texto se permite observar cómo el autor hace énfasis en el concepto de educación permanente donde esta se interesa por el crecimiento y desarrollo del ser mismo, La quinta, *Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social*, del autor José Eliseo Valle Aparicio, En este texto se tiene información de suma importancia que permite analizar una investigación en la educación permanente en procesos universitarios y cuáles son los impactos que esta genera. La sexta, *Significados de la Educación permanente*, de Paul Lengrand (1969), en la *Revista de información de la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO*, donde se observa la importancia de la educación permanente sus impactos y las reflexiones en torno a ella.

Es necesario desarrollar la categoría *vejez* para darle relevancia a esta etapa de la vida, por eso se toman como referencia textos que ayudan a la complementación y construcción de la misma, de este modo citamos *vejez y envejecimiento* de Karen Rodríguez Daza (Rodríguez, 2011) y *Aportes para una conceptualización de la vejez*, de Esquivel et al. (2009).

Para la creación de la categoría de *Estereotipos negativos alrededor de la vejez* se toma a Rodríguez López, (2022) con el *Estudio antropológico sobre las percepciones del envejecimiento activo en trabajadores hospitalarios*. Acá se permite tener un acercamiento reflexivo de cómo las personas están viviendo su propio envejecimiento.

La siguiente investigación de Velasco et al (2020), *Creencias, estereotipos y prejuicios del adulto mayor hacia el envejecimiento*, de Correa y Sánchez (2022), *Plan de acción para la atención de la comunidad adulto mayor vulnerable en los municipios de Cúcuta*, nos permiten conocer aspectos fundamentales respecto al adulto mayor, estereotipos, los objetivos de estos estudios consisten en a conocer tipos y frecuencia de creencias, estereotipos y prejuicios hacia el envejecimiento por parte de adultos mayores e identificar las capacidades de los adultos mayores,

Las metodologías de los anteriores trabajos se basan en: la primera (Velasco et al., 2020), es un diseño transversal se efectuó entrevista a 572 adultos mayores de 60 años, seleccionados aleatoriamente en población abierta de la Ciudad de Torreón, Coahuila, México, que permitió conocer un sin número de datos y de esta manera arrojar los datos con respecto a los estereotipos negativos del adulto mayor. Por otra parte, Correa y Sánchez (2022) realizan su investigación en un enfoque cualitativa, con un diseño de investigación-acción-participativa y el desarrollo del guion aplicado a tres grupos focales se necesitó de la participación de investigadores y materiales que ayuden con el debido proceso.

Los resultados de las anteriores investigaciones permiten observar lo siguiente: Velasco et al., (2020), aportan una serie de datos que permiten conocer valoraciones negativas de cómo se siente el adulto mayor en la sociedad y como se ve así mismo, pues la gente tiene una percepción distinta de la vejez dependiendo de dónde hagan la mirada, pues los investigadores en sus resultados arrojan que, la puntuación más alta en los ítems que valoran como se ve el adulto mayor a sí mismo es contrario a la creencia de que en la vejez predominan sentimientos negativos como la pasividad, la tristeza o la inutilidad y las puntuaciones más negativas que se dan en cómo siente

el adulto mayor que lo ve la sociedad, puede sustentar la importancia de acciones educativas de estos hacia la sociedad y que fortalezcan su desarrollo y funcionalidad social.

Por otro lado, Correa y Sánchez (2022), arrojan que el análisis del instrumento permitió revelar desde patrones de comportamiento hasta aspectos de la personalidad de los adultos mayores, pudiendo identificarse al menos dos características primordiales como lo son la independencia y la tranquilidad.

4.2 Marco categorial

Categoría 1. Educación Permanente

Este exhaustivo proceso de búsqueda nos permitió adentrarnos en la historia de la educación permanente, rastreando sus orígenes para reconocer la experiencia de la educación permanente y cómo impacta esta modalidad educativa a la población adulta mayor. De Acuerdo con esto, **Paul Legrand (1969)** plantea que:

La educación permanente es una noción muy compleja que no sería adecuado simplificar con demasiada precipitación. Lo que habría que hacer, es más bien, jerarquizar los distintos factores que la integran, situarlos exactamente unos en relación con los otros. Según una primera acepción, acaso la más generalizada, la educación del hombre no concluye con el fin de la escolaridad, en el grado primario, secundario o universitario, sino que, continúa durante toda la vida. Es ésta, una interpretación del proceso educativo que se refleja en la educación de adultos (p.1).

A través de la educación permanente, los adultos mayores tienen la oportunidad de potenciar capacidades, adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias, o profundizar en áreas de interés personal. Lo cual les permite no solo mantener sus mentes activas y saludables,

sino que también fomenta su participación activa en la sociedad y su autoestima. La educación permanente en adultos mayores reconoce que el aprendizaje no tiene límite de edad y promueve la inclusión y la calidad de vida en esta etapa de la vida, al mismo tiempo que contribuye a la construcción de una sociedad más enriquecedora y respetuosa de la diversidad generacional.

En esta misma línea, **Paul Legrand** (1969) plantea que, por medio de la educación permanente, será posible poner progresivamente a disposición de todos esos instrumentos, ese estado de espíritu, esa actitud ante la vida y ante la verdad. Vemos pues que se trata de un concepto mucho más rico y amplio que la simple educación de adultos y, con mayor razón, que una interpretación limitada de esta educación. Se trata de una concepción y una interpretación nuevas del proceso educativo, incluso de una lectura nueva del destino humano que sustituye la instalación en una engañosa seguridad por la conquista constante de sí mismo. Pero es al mismo tiempo una guía para la acción, ya que, gracias al principio de la educación permanente, disponemos de orientaciones concretas para emprender las reformas de la educación que se imponen en una óptica viva, inteligente y constructiva de la acción educativa.

En cuanto a las personas de edad las actividades de educación de adultos deberían ir encaminadas, en particular, a garantizar a todos:

- una mejor comprensión de los problemas contemporáneos y de las generaciones jóvenes,
- a los mayores, las posibilidades que les ayudan a aprender a aprovechar el tiempo libre, a vivir en buena salud y a encontrar un mejor sentido a la vida,

- a quienes se disponen a abandonar la vida activa, una iniciación a los problemas que se plantean a los jubilados y los medios de hacer frente a esos problemas,
- a quienes han salido ya de la vida activa, la conservación de sus facultades físicas e intelectuales y el mantenimiento de su participación en la vida colectiva, así como el acceso a unos campos de conocimiento o a unos tipos de actividad que no estaban a su alcance durante su vida laboral. (Galiano, 2012, p.116).

Se hace hincapié en ofrecer a los adultos mayores oportunidades que les ayuden a aprovechar su tiempo libre de manera significativa. Además, se menciona la importancia de vivir en buena salud, destacando la relación entre la educación continua y el bienestar físico. La educación permanente debe fomentar la participación en la vida colectiva y proporcionar acceso a campos de conocimiento o actividades que antes no estaban disponibles para ellos. Esto sugiere la idea de que la educación puede contribuir a una vida más plena y socialmente activa en las etapas posteriores de la vida.

Además de los conceptos tomados de Paul Legrand, hemos realizado la búsqueda de otros textos que permiten encontrar autores que pusieron sus opiniones del concepto de educación permanente y dan paso a tener una opinión clara de los orígenes y la evolución de esta, identificando sus raíces históricas y su desarrollo a lo largo del tiempo. Así mismo, hemos explorado a profundidad cómo la educación permanente esta forma influye en la vida de los adultos mayores, y cómo ha logrado despertar reflexiones profundas y brindar nuevos sentidos de vida a quienes participan de ella.

La educación permanente ha nacido como una prolongación de la educación de adultos. En la II Conferencia Mundial de Adultos de Montreal en 1960 se le asignó un lugar importante. En 1965 un Comité Internacional Consultivo sobre la Educación de Adultos consideraba este concepto de educación permanente como innovador y al que debía prestarse la mayor atención. Durante los años 60 el Departamento de Educación de Adultos de la UNESCO, dirigido por Paul Legrand ampliará sus funciones con el objetivo de la educación permanente. En 1970, año internacional de la educación, nació, independiente de la educación de adultos, la Unidad de Educación Permanente cuya dirección ha venido desempeñando Ettore Gelpi. La alfabetización y la educación de adultos quedan en el Departamento de educación extraescolar. En ese mismo año Paul Legrand publicaba su *Introducción a la educación permanente*. (Ibáñez, 1988), argumentando que esta permite traspasar las barreras y pensarse a la población adulta mayor: “Es aquella que reflexiona en estos procesos despertando sus capacidades y potenciando interés en los procesos educativos de estas personas.” (p.2)

Esta visión de la educación permanente sirve para diferenciarla claramente de la educación de adultos, así como de la educación continuada o, mejor, formación continuada. La primera, como acabamos de señalar, no es más que una parte o dimensión de la educación permanente y la formación continuada, aunque a veces se la denomine «educación», en realidad suele estar limitada al aspecto profesional (training) de la educación, en tanto que el concepto de educación permanente considera la educación en su sentido más amplio. (Santos, 2009, p. 538)

Se establece que la educación permanente se concibe como un concepto amplio, más allá de la educación de adultos y la formación continuada. La frase "considera la educación en su sentido más amplio" sugiere que la educación permanente abarca diversos aspectos y no se limita a un ámbito específico.

La educación permanente está adquiriendo cada vez una mayor importancia y un mayor protagonismo. “La vida cotidiana –escribe FLECHA (1990b, p. 130) incluye cada vez un mayor porcentaje de dimensión educativa”. Y es que, a escala mundial, se percibe como un elemento básico para el desarrollo humano y social, para el progreso de los pueblos y para la mejora de la calidad de vida de las personas. Por esta razón, ha sido objeto de permanente y creciente preocupación por parte de algunos organismos internacionales, como la UNESCO o la Comisión Europea. MONCLÚS (1990) resume las aportaciones de la UNESCO, que en los últimos cincuenta y tres años ha organizado diversas Conferencias en las que delegados de numerosos países han debatido y adoptado resoluciones acerca de este tema. (Portilla, 2001, p.39)

Categoría 2. Vejez

Las primeras definiciones de la vejez aparecieron en los años cincuenta, momento en el que las investigaciones médico-científicas cobraban un mayor auge. Peter Medawar en 1953 decía que: “la vejez es el cambio fisiológico que sufre el individuo, cuyo término inevitablemente es la muerte”. Un biólogo llamado Alex Comfort consideraba en esos mismos años a la senectud como un proceso de deterioro: “Lo que mide, cuando lo medimos, es una disminución en viabilidad y un aumento en vulnerabilidad...se muestra como una creciente probabilidad de muerte con el aumento de la edad cronológica” (citado por García, 2003:94). (Esquivel et al, 2009)

Reconocer **la vejez** como una etapa en la vida del ser humano implica comprenderla como un periodo cargado de sabiduría, aprendizajes y experiencias acumuladas a lo largo del tiempo. Es crucial destacar la importancia de esta transición y el valor de cada vivencia adquirida. En este sentido, la vejez no solo representa el paso del tiempo, sino también la oportunidad de reflexionar sobre nuestra trayectoria, nutriéndose de las lecciones aprendidas y fortaleciendo nuestra perspectiva de vida.

La sociedad actual concibe la vejez con imaginarios negativos que enmarcan a toda la población mayor dentro de características comunes y crean, al mismo tiempo, estereotipos y mitos que disminuyen sus capacidades reales y sus derechos. Esta percepción limita además el desarrollo humano de las personas mayores y distorsiona su autopercepción, lo cual influye perjudicialmente las actitudes de la sociedad hacia los mayores y viceversa. (Rodríguez, 2011)

Es fundamental resaltar el papel que desempeña la persona mayor en la sociedad. Esta etapa de la vida no solo debería ser considerada una de las más importantes, sino también valorada por su riqueza en sabiduría y experiencia. Si bien llegar a esta etapa puede generar frustración en muchas personas, es crucial reconocer también los aspectos negativos asociados, como la disminución de capacidades y las limitadas oportunidades en el ámbito laboral. Sin embargo, es necesario abordar estas dificultades con empatía y buscar formas de apoyar y valorar plenamente a las personas mayores en su contribución continua a la comunidad y su derecho a una vida digna y gratificante.

La vejez es una situación del ser humano, expresada a través de la edad, en la que se sitúan una serie de cambios psicosociales y físicos. Estos cambios son también relativos a las características en que la situación se presenta a nivel personal, en función de la cultura y de las especificaciones orgánicas. Lo importante es resaltar que, como situación, la vejez no es una experiencia individual, sino social. (Esquivel et al, 2009)

La vejez es una etapa de la vida que puede presentar una amplia variabilidad en cuanto a su inicio y duración, influenciada por diversos factores como la salud, el estilo de vida y el contexto

cultural de cada individuo. Este período suele estar marcado por cambios físicos, cognitivos y emocionales, así como por una mayor susceptibilidad a enfermedades y limitaciones funcionales. No obstante, la vejez también puede ser una fase de enriquecimiento personal, donde la sabiduría adquirida a lo largo de los años se convierte en un recurso invaluable. En este sentido, las personas mayores tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus vivencias, contribuir al bienestar de la sociedad y encontrar nuevas fuentes de significado en actividades y relaciones. Es esencial reconocer y valorar la diversidad de experiencias y perspectivas en la vejez, así como promover una sociedad inclusiva que respete y apoye integralmente a las personas mayores en todas sus dimensiones.

Categoría 3. Estereotipos negativos alrededor de la vejez

Socialmente, la percepción social **de la vejez** ha sido cargada negativamente, donde las personas pierden su sentido de vida y participación en diferentes entornos sociales cuando ya no se encuentran en lo que se considera como la edad productiva. Esto ha generado imaginarios sociales erróneos y miedo al proceso de envejecimiento.

Para entender el porqué de estos imaginarios o estereotipos alrededor de la vejez primero debemos entender que es un estereotipo, es por esto por lo que se retoman los planteamientos de Lippman (1922), quien afirma que el término **estereotipos** se refiere a "las imágenes en nuestras cabezas". Esta definición destaca la idea de que los estereotipos son representaciones simplificadas y generalizadas que tenemos sobre un grupo de personas o cosas. El estereotipo puede ser definido como una imagen generalizada y simplificada que se tiene sobre un grupo de personas o cosas, basada en creencias consensuadas sobre sus atributos. Estas creencias pueden influir en la forma en que percibimos y nos relacionamos con los demás, y pueden tener un impacto negativo al perpetuar la discriminación y la desigualdad (Maric, 2015).

Los estereotipos negativos en torno a la vejez son un problema social arraigado que afecta no solo a las personas mayores, sino también a la sociedad en su conjunto. Estos estereotipos, que a menudo se forman desde la infancia, pueden tener un impacto significativo en la salud física y mental de las personas mayores, así como en su bienestar general. En este contexto, es esencial comprender cómo se desarrollan estos estereotipos y cómo pueden influir en la vida de las personas mayores (Rodríguez, 2022, p.35).

Desde una edad temprana, los niños están expuestos a representaciones negativas **tanto del envejecimiento como de la vejez**, en los medios de comunicación, la literatura y la cultura popular: Abuelos gruñones, ancianos olvidados, abuelos que no son autosuficientes, estas maneras de ver el envejecimiento impregnan las narrativas culturales y crean representaciones estereotipadas que se ven reflejadas en las actitudes negativas y prejuicios que persisten hasta la edad adulta. Además, los medios de comunicación y la publicidad a menudo perpetúan estos estereotipos, contribuyendo a una imagen distorsionada de la vejez.

A medida que las personas ingresan en la edad adulta, estos estereotipos no solo persisten, sino que también se refuerzan a través de diversas influencias culturales y sociales. La sociedad a menudo se enfoca en los aspectos negativos del envejecimiento, como la pérdida de capacidad física, la aparición de enfermedades crónicas y la dependencia de la atención médica o de familiares. Esta percepción constante de la declinación puede llevar a la internalización de creencias negativas sobre el propio proceso de envejecimiento, lo que a su vez puede tener efectos perjudiciales en la salud y el bienestar de las personas mayores (Rodríguez, 2022).

La transición hacia la vejez representa un período de cambios significativos en la vida de una persona. La jubilación, la pérdida de compañeros de trabajo, la disminución de la movilidad y otros desafíos pueden aumentar la sensación de pérdida de valor social. La sociedad a menudo valora a las personas en función de su capacidad para contribuir económicamente o desempeñar roles productivos. Cuando una persona mayor ya no puede cumplir con estos roles de la misma manera que antes, puede sentir que su valor en la sociedad se desvanece (Rodríguez, 2022). Esta transición a menudo se percibe como una pérdida de estatus social y productividad, lo que lleva a que las personas mayores sean consideradas "otros" en la sociedad.

La transición a la vejez es una etapa llena de grandes cambios en la vida de una persona. La jubilación, la pérdida de colegas y la disminución de la movilidad son solo algunos de los desafíos que pueden aumentar la sensación de pérdida de valor social. En nuestra sociedad, a menudo se valora a las personas en función de su capacidad para contribuir económicamente o desempeñar un papel productivo. Cuando los adultos mayores ya no pueden cumplir estos roles como lo hacían antes, pueden sentir que su valor en la sociedad disminuye (Rodríguez, 2022).

Esta transición a menudo se percibe como una pérdida de estatus social y productividad, lo que lleva a que las personas mayores sean consideradas "otros" en la sociedad.

En el ámbito laboral, la relación entre el envejecimiento y la productividad es a menudo mal entendida. Existe la percepción errónea de que las personas mayores son menos productivas y menos capaces de aprender nuevas habilidades. Esto puede llevar a la discriminación laboral y al desempleo entre las personas mayores, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su salud mental y su bienestar financiero (Velasco et al., 2020). Sin embargo, es importante destacar que

muchas personas mayores tienen una rica experiencia laboral y conocimientos que pueden ser de gran valor para sus relaciones y la sociedad en general.

En resumen, los estereotipos negativos sobre la vejez son persistentes y perjudiciales, y su formación comienza desde una edad temprana. Estos estereotipos pueden tener un impacto devastador en la calidad de vida de las personas mayores, desde su salud mental y física hasta su participación en la sociedad y su empleabilidad. Es fundamental que la sociedad desafíe y combata activamente estos estereotipos para crear un entorno más inclusivo y equitativo para las personas de todas las edades.

Abordado todo lo anterior, podemos concluir que la concepción social negativa que existe sobre el envejecimiento está directamente relacionada con las condiciones de vulnerabilidad, soledad y condición de pobreza que presenta mayoría de la población de adultos mayores, ya que este imaginario limita sus condiciones y posibilidades sociales, al ser visto como sujetos que dejaron de ser productivos y necesitan de cuidados debido a la pérdida de su salud y disminución de capacidades.

Categoría 4. Envejecimiento activo

El envejecimiento activo, es un concepto promovido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), es una filosofía que busca mejorar la calidad de vida de las personas mayores, permitiéndoles participar plenamente en la sociedad y mantener su autonomía física y mental. Este enfoque innovador surgió en el año 2002 cuando la OMS presentó su Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud (OMS, 2002).

Según la OMS (2002), el envejecimiento activo se define como "el proceso de optimizar las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen" (p. 12). Este enfoque reconoce que el envejecimiento es un proceso continuo y dinámico que puede ser influenciado por diversos factores, como la genética, el entorno social y económico, y los comportamientos individuales.

El envejecimiento activo implica adoptar un estilo de vida saludable, mantenerse activo física y mentalmente, participar en actividades sociales y culturales y mantener una mente estimulada. La OMS promueve la idea de que las personas mayores deben tener acceso a entornos amigables y servicios de apoyo que les permitan participar plenamente en la sociedad y disfrutar de una buena salud.

En los últimos años, el sector de la salud ha estado impulsando el concepto del "envejecimiento activo" como un enfoque integral para el cuidado y la prevención de enfermedades relacionadas con el envejecimiento (Rodríguez, 2022, p. 30). Este término va más allá de la idea de simplemente envejecer y reconoce que el significado del envejecimiento varía para cada individuo, dependiendo del contexto histórico, cultural y las presiones culturales a las que se enfrenta.

En este sentido, el envejecimiento activo busca promover el cuidado de la salud a través de la creación de hábitos y estilos de vida saludables. El objetivo es permitir un envejecimiento en condiciones físicas óptimas, minimizando la disminución de las capacidades y la fuerza laboral de

las personas mayores (Rodríguez, 2022, p. 30). Esto implica un enfoque proactivo en la prevención de enfermedades y el mantenimiento de la salud a medida que avanzamos en edad.

Es importante reconocer que el envejecimiento no es un proceso aislado de las influencias culturales y sociales que rodean a cada individuo. A pesar de ser un fenómeno biológico, el concepto de envejecimiento está intrínsecamente relacionado con la salud y la enfermedad, y su interpretación varía en función de la cultura en la que se encuentra cada persona (Rodríguez, 2022, p. 34). En diferentes culturas, pueden surgir conceptos de enfermedad relacionados con la edad que influyen en la percepción y la atención de la salud de las personas mayores.

El envejecimiento activo va más allá de simplemente mantener una buena salud física; implica una participación social, económica y cultural positiva por parte de las personas mayores. Esto incluye desafiar y cambiar los estereotipos negativos asociados con la vejez, lo que a su vez contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa. El envejecimiento activo trata de empoderar a las personas mayores para que disfruten de una vida plena y satisfactoria, independientemente de su edad (Rodríguez, 2022).

En resumen, el envejecimiento activo se erige como una respuesta integral al proceso de envejecimiento. Busca promover el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de las personas mayores en la sociedad, al tiempo que reconoce la influencia cultural en nuestra percepción del envejecimiento. Esta perspectiva no solo beneficia a los individuos en su búsqueda de una vida saludable y significativa, sino que también enriquece nuestra comprensión de la vejez y su lugar en nuestra cultura. Además, el impacto económico y social del

envejecimiento de la población dependerá de la adaptación del comportamiento de cada grupo de edad y de las modificaciones en el entorno laboral (Rodríguez, 2022, p. 27).

El envejecimiento activo va más allá del envejecimiento saludable de los individuos, porque busca que la persona adulta mayor siga construyendo futuro no solo desde la salud física y mental, el envejecimiento activo implica la sensibilidad del sujeto, su relación con el mundo que lo rodea, es más que capacidad de hacer o producir. El envejecimiento activo moldea el tejido de las comunidades futuras, las implicaciones de esta perspectiva se extienden más allá del bienestar individual al ámbito social y económico, la verdadera escala se refleja en la capacidad de la sociedad para adaptarse a la dinámica cambiante de una población que envejece, permitiendo a la población adulta mayor vivir en plenitud, perpetuando su constante búsqueda de autorrealización humana.

Es en este delicado equilibrio entre la singularidad de la experiencia de cada individuo y las complejas interacciones socioculturales es donde se forja la clave para un envejecimiento activo y sostenible.

4.2 Marco Legal

En el marco legal y político de Colombia, se ha evidenciado un compromiso constante con la protección y bienestar de las personas adultas mayores a través de leyes y políticas en constante evolución. Estos desarrollos legislativos reflejan la creciente conciencia sobre la importancia de garantizar condiciones dignas y adecuadas para la población adulta mayor.

La Ley 1276 de 2009 tiene como objetivo proteger a las personas de la tercera edad de los niveles I y II de Sisbén a través de los Centros Vida, brindándoles atención integral para mejorar su calidad de vida. Esta ley aplica en todo el territorio nacional y en las entidades territoriales que hayan implementado el cobro de la estampilla y estén desarrollando programas que brinden los servicios señalados en la ley (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2009).

Ley 1315 de 2009 busca establecer condiciones mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los centros de protección, centros de día e instituciones de atención, garantizando la atención y prestación de servicios integrales con calidad. Define los centros de protección social para el adulto mayor como instituciones de protección destinadas al ofrecimiento de servicios de hospedaje, bienestar social y cuidado integral, y los centros de día para adulto mayor como instituciones destinadas al cuidado, bienestar integral y asistencia social en horas diurnas.

Ley 1850 de 2017 establece medidas de protección al adulto mayor en Colombia, modificando varias leyes existentes y penalizando el maltrato intrafamiliar por abandono. Busca garantizar el bienestar, la participación activa y la protección de los adultos mayores en la sociedad colombiana, promoviendo su empoderamiento, participación activa, condiciones de vida saludables, programas de atención integral, creación de redes de apoyo, y asignación de recursos para programas de atención (República de Colombia, 2017).

Dentro de los aspectos más relevantes de la ley se encuentran:

1. Protección al adulto mayor: La ley establece medidas específicas para proteger los derechos de los adultos mayores, incluyendo la penalización del maltrato intrafamiliar por abandono, con penas que se incrementan si la víctima es un adulto mayor.
2. Empoderamiento y participación activa: Se busca empoderar a los adultos mayores para la toma de decisiones relacionadas con su calidad de vida y participación activa en la sociedad y el entorno económico.
3. Promoción de condiciones de vida saludables. La ley contempla el diseño de estrategias para contrarrestar los efectos del envejecimiento y la vejez, así como

para promover estilos de vida saludables y combatir la discriminación asociada al envejecimiento.

4. Programas de atención integral: Se promueve la realización de programas de gerontología con un enfoque integral dirigido a todas las edades, fomentando el autocuidado, la participación y la productividad en todas las etapas de la vida.
5. Creación de redes de apoyo: Se impulsa la creación de redes familiares, municipales y departamentales para fortalecer la participación activa de los adultos mayores en su entorno, promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos, comunitarios y sociales.
6. Recursos para programas de atención: Se establece la creación de una estampilla para el bienestar del adulto mayor, cuyos recursos serán destinados a la construcción, instalación, adecuación, dotación, funcionamiento y desarrollo de programas de prevención y promoción de centros de bienestar del anciano y centros de vida para la tercera edad (República de Colombia, 2017).

El Decreto número 681 de 2022 de Colombia adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016, enfocado en la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez para el periodo 2022-2031. Tiene como objetivo promover la protección, asistencia y promoción de los derechos de las personas mayores en Colombia, garantizando su calidad de vida a través de diversas acciones, en concordancia con los principios de solidaridad, igualdad, diversidad y dignidad establecidos en la Constitución Política (Decreto 681, 2022).

Ley 1850 de 2017 establece medidas de protección al adulto mayor en Colombia, modificando las leyes 1251 de 2008, 1315 de 2009, 599 de 2000, y 1276 de 2009, y penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono. Esta ley incluye la implementación de una ruta de atención inmediata por parte del Gobierno Nacional a través del Ministerio de Salud y Protección Social para casos de maltrato contra el adulto mayor, tanto en ambientes familiares como en centros de protección especial y otras instituciones encargadas del cuidado y protección de los adultos mayores (Ley 1850 de 2017, 2017).

Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031 (Decreto 681 del 2 de mayo del 2022)

La política pública Nacional de envejecimiento y vejez 2022-2031, en su Eje estratégico No. 6, se centra en la educación, formación e investigación para enfrentar el envejecimiento y la vejez. Este enfoque busca abordar de manera integral los desafíos asociados al proceso de envejecimiento de la población, promoviendo la formación y la investigación en este ámbito para garantizar una adecuada atención a las personas mayores en Colombia (Decreto 681 del 2 de mayo del 2022, 2022).

Ley 2055 de 2020 aprueba la "convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores", adoptada en Washington el 15 de junio de 2015. Esta ley representa un compromiso de Colombia con la protección de los derechos humanos de las personas mayores a nivel internacional, estableciendo pautas y disposiciones para garantizar su bienestar y protección en el país (Ley 2055 de 2020, 2020).

Por otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo como referencia en el marco de atención a la población de adultos mayores, se encuentra como referente a la Convención Interamericana sobre la Protección de los derechos humanos de las personas mayores teniendo en cuenta que:

El objeto de la Convención es promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad (OEA, 2017, p. 3).

Dentro del PND de Colombia en los años 2022 a 2026, apartado 2: Seguridad humana y justicia social, se encuentra el subtítulo “c. Protección económica en la vejez y envejecimiento saludable”, el cual textualmente expone que el enfoque del gobierno será:

Adicionalmente y con el fin de garantizar las condiciones para el envejecimiento saludable y la vivencia de una vejez digna, autónoma e independiente en condiciones de igualdad, equidad y no discriminación, se implementará la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez bajo el principio de corresponsabilidad individual, familiar, social y estatal. En tal sentido, se desarrollarán las acciones que le permitan a las personas mayores acceder a seguridad económica, trabajo decente, emprendimiento, vivienda digna, seguridad alimentaria y nutricional, atención integral en salud, y a servicios de cuidado, lo anterior en articulación con el Sistema Nacional de Cuidado. Igualmente, se promoverá la inclusión social, la participación ciudadana de las personas mayores y el acceso a bienes y servicios públicos, así como a la educación y la investigación para enfrentar el desafío del envejecimiento y la vejez. Finalmente, se fortalecerán las acciones de prevención y atención de las violencias contra el adulto mayor y se orientará que el sistema de cultura priorice y enaltezca el saber y las voces de nuestros mayores como pilar de la construcción de la memoria, la paz y la convivencia (p.168).

Es imprescindible valorar la relevancia de cada ley y política diseñada en favor de las personas adultas mayores, con el objetivo de propiciar un envejecimiento más digno y pleno, incluso en los últimos años de vida. De manera similar, resulta crucial reconocer la importancia y aplicación de proyectos educativos más avanzados que vinculen a los adultos mayores con la educación permanente y sus beneficios. Contemplar estos procesos para esta población que trascienden las simples manualidades y actividades recreativas impulsa a iniciativas más ambiciosas, buscando lograr resultados que otorguen un sentido de vida significativo. Este enfoque aspira a generar en los adultos mayores pensamientos más productivos en relación con los aprendizajes que adquieren, promoviendo así un enriquecimiento más profundo en sus vidas.

5. Diseño metodológico

Este capítulo detalla los elementos metodológicos que guían el desarrollo de la investigación fenomenológica. Este enfoque de investigación tiene como objetivo comprender profundamente las experiencias de las personas y los significados asignados a fenómenos particulares. En este sentido, se basa en un paradigma cualitativo que fue elegido deliberadamente porque es adecuado para investigaciones que buscan una comprensión detallada y rica de la realidad social y humana. Este paradigma enfatiza la interpretación subjetiva de los datos recopilados y permite a los investigadores desarrollar relaciones cercanas con los participantes. Esto facilita la identificación de experiencias significativas y la obtención de conocimientos más profundos. (Creswell,1995).

5.1 Metodología de Investigación

La presente investigación adopta la fenomenología social como enfoque metodológico principal. La fenomenología social, cuyos fundamentos se encuentran en la obra de Creswell titulada "Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo" (1995), describe la fenomenología como un enfoque que busca **comprender los significados y sentidos de la experiencia humana** a través de la exploración de las perspectivas de los participantes en un fenómeno particular. Este enfoque se centra en la comprensión de cómo las personas experimentan y dan sentido a su mundo, y cómo estas experiencias pueden ser compartidas y comprendidas por otros, permitiendo a los investigadores aproximarse a las personas y conocer sus experiencias en profundidad.

Para llevar a cabo una investigación fenomenológica, deben tenerse presentes algunos asuntos fundamentales.

Comprensión de la filosofía: los investigadores necesitan comprender las ideas filosóficas detrás de sus enfoques, especialmente cómo las personas viven y experimentan los fenómenos. El concepto clave aquí es el de "epojé", en la que los investigadores dejan de lado las ideas preconcebidas y se aproximan a comprender los fenómenos a través de las experiencias de las personas.

Hacer preguntas: a continuación, los investigadores desarrollan preguntas para explorar el significado de esta experiencia para las personas. Piden a los participantes que describan cómo experimentan estas vivencias en su vida diaria.

Recopilar datos: a continuación, el investigador recopila información de personas que experimentan el fenómeno durante el estudio. Esta información suele obtenerse a través de entrevistas en profundidad.

Una de las formas para recopilar datos en la fenomenología es aplicando y recopilando datos a través de entrevistas y observaciones, analizando estos datos para identificar patrones y temas comunes en las experiencias de los participantes. La fenomenología permite a los investigadores explorar temas complejos y subjetivos, como la percepción, la emoción y la identidad, que pueden ser difíciles de medir o cuantificar de otra manera. Al comprender mejor la experiencia humana, los investigadores pueden desarrollar intervenciones y políticas más efectivas (Creswell, 1995).

En resumidas palabras, la fenomenología social proporciona un marco metodológico que va más allá de la mera descripción de la experiencia subjetiva,

permitiendo una comprensión profunda de las acciones humanas en su contexto social.

Este enfoque riguroso en la recolección de información se revela idóneo para desentrañar las capas más profundas de la realidad social y las percepciones de los participantes, alineándose con los objetivos de la presente investigación, ya que es esencial para nosotros dar relevancia a la voz, los sentires y percepciones de las personas adultas mayores participantes de esta investigación quienes compartieron su historia de vida, esperanzas e intereses educativos y formativos con la finalidad de visibilizar sus necesidades.

5.2 Técnicas e Instrumentos

En la investigación fenomenológica, el uso de entrevistas semi estructuradas se justifica a partir de la necesidad de alcanzar un equilibrio óptimo entre la guía inicial y la flexibilidad requerida para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes. Como lo enfatiza Creswell (1995), este enfoque proporciona una estructura inicial mediante un conjunto de preguntas abiertas o temas a abordar previamente, pero al mismo tiempo permite que los entrevistados respondan de manera amplia y detallada, lo que resulta crucial para la captura de matices y significados subyacentes. La espontaneidad durante la conversación y la capacidad de abordar aspectos emergentes son inherentes a las entrevistas semi estructuradas, lo que enriquece la comprensión de los fenómenos estudiados. Además, este método permite una exploración holística de las perspectivas de los participantes, ya que no restringe las respuestas a un conjunto rígido de preguntas predefinidas. Dado su equilibrio entre estructura y flexibilidad, así como su amplia aplicabilidad en investigaciones cualitativas en diversas disciplinas, las entrevistas semi

estructuradas emergen como una herramienta valiosa para la investigación fenomenológica, facilitando una comprensión profunda y enriquecedora de los fenómenos estudiados.

5.3 Proceso de análisis

El proceso de análisis en nuestra metodología de investigación es fundamental para comprender a profundidad las experiencias y perspectivas de los participantes en el estudio. A lo largo de esta fase, seguiremos un enfoque sistemático y reflexivo que consta de cuatro pasos esenciales. Cada uno de estos pasos se ha diseñado con el propósito de aproximarnos a los significados subyacentes a las experiencias relatadas por los participantes, permitiéndonos revelar la riqueza de la realidad social y humana en estudio.

El protocolo original se divide en pasos. Estos pasos se transforman en ideas y conceptos que describen la experiencia. Luego, se agrupan estas ideas y conceptos para crear una descripción general de lo que se vivió y cómo fue experimentado (Creswell,1995).

Paso 1: Lectura Interactiva de las Transcripciones es el punto de partida de nuestro análisis. En este paso, los investigadores se sumergen en las transcripciones de las entrevistas, realizando lecturas repetidas y minuciosas. Cada lectura genera nuevos conocimientos y perspectivas, permitiendo que las experiencias cobren vida en toda su complejidad. Durante esta etapa identificando intereses y significativos.

Paso 2: Identificación de Temas Emergentes implica la extracción de temas que resumen y sintetizan la información obtenida durante la lectura de las transcripciones. En este paso se

seleccionan dentro de las transcripciones los códigos de palabras más relevantes en relación a nuestras tres categorías principales, así como también se identificarán los temas emergentes.

TABLA 2: Código de colores asignado a cada código para la agrupación por categorías para la identificación de tema.

Código	Categorías
	Condiciones
	Intereses
	Percepciones

Tabla 2: Etapa codificación 2

Fuente: elaboración propia

Paso 3: Agrupamiento de los sentidos y significados. Se centra en la búsqueda de relaciones y similitudes conceptuales entre los temas identificados en el paso anterior. Al agrupar los temas, podemos identificar conexiones significativas en los relatos de los participantes. Esto nos permitirá descubrir temas superordinados que engloban a otros, y proporcionar una estructura organizada a nuestros hallazgos.

TABLA 3: El agrupamiento de temas se enfoca en la búsqueda de relaciones y similitudes conceptuales entre las categorías identificadas en el paso anterior.

Categorías	Temas
intereses	intereses educativos
Percepciones	percepciones sobre el proceso de envejecimiento.
Condiciones	Influencia de las Condiciones sociales

Tabla 3: Etapa de codificación 3

Fuente: elaboración propia

Paso 4: Elaboración de una inferencia a partir de la tabla de Temas es el último paso del proceso de análisis. Aquí, creamos una tabla que presenta de manera ordenada los temas superordinados y subordinados, acompañados de marcadores que vinculan cada tema con su fuente en las transcripciones. Estos marcadores aseguran que nuestros hallazgos estén fundamentados en los relatos originales y puedan ser revisados en su contexto.

A través de este proceso de análisis, nuestro objetivo es desentrañar las capas más profundas de la realidad social y las percepciones de los participantes, y proporcionar una comprensión rica y significativa del fenómeno bajo investigación. Cada paso del análisis contribuye a la construcción de una narración coherente y enriquecedora de las experiencias de los participantes, que se presentará en la sección de resultados.

<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Comprender el proceso de envejecimiento de la población adulta mayor, a través de la identificación e interpretación de sus intereses y necesidades formativas</p>		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Objetivo específico: Explorar las expectativas y sentidos de vida en el proceso de envejecimiento de la población adulta mayor, destacando sus intereses y necesidades formativas.</p> <p>Objetivo específico: Identificar las barreras y desafíos que enfrentan las personas adultas mayores en el ámbito educativo, reconociendo aspectos que impactan directamente en su participación en programas de formación.</p> <p>Objetivo específico: Interpretar las experiencias e intereses de los adultos mayores, explorando sus vivencias en la participación en programas educativos y cómo estos contribuyen a su desarrollo integral.</p>			
<p>MARCO CONCEPTUAL</p>	<p>EDUCACIÓN PERMANENTE</p> <p>La educación permanente se define a sí misma desde la persona, ubicada ésta en un tiempo y en un lugar específico (en una sociedad o trabajo determinado). Se interesa profundamente por el desarrollo y crecimiento del ser mismo —la persona— en todas sus posibilidades y capacidades humanas. (Vidal,1987; p.16).</p>	<p>ENVEJECIMIENTO ACTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> El envejecimiento activo va más allá de simplemente mantener una buena salud física; implica una participación social, económica y cultural positiva por parte de las personas mayores. Esto incluye desafiar y cambiar los estereotipos negativos asociados con la vejez, lo que a su vez contribuye a una sociedad más inclusiva y equitativa. El envejecimiento activo trata de empoderar a las personas mayores para que disfruten de una vida plena y satisfactoria, independientemente de su edad (Rodríguez, 2022). Busca promover el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades y la participación 	<p>ESTEREOTIPOS NEGATIVOS DEL ENVEJECIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> A medida que las personas ingresan en la edad adulta, estos estereotipos no solo persisten, sino que también se refuerzan a través de diversas influencias culturales y sociales. La sociedad a menudo se enfoca en los aspectos negativos del envejecimiento, como la pérdida de capacidad física, la aparición de enfermedades crónicas y la dependencia de la atención médica o de familiares. Esta percepción constante de la declinación puede llevar a la internalización de creencias negativas sobre el propio proceso de envejecimiento, lo que a su vez puede tener 	<p>CATEGORIAS EMERGENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Condiciones sociales Capacidades Percepciones y sentires sobre vejez Expectativas positivas sobre la vejez <p>Condiciones sociales</p> <p>Las condiciones sociales se refieren a las circunstancias en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, y que influyen en su bienestar y calidad de vida. Estas condiciones incluyen factores como el acceso a la educación, la vivienda, el empleo, la seguridad social, la participación en la comunidad y la</p>	<p>CONCLUSIONES / INFERENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La calidad de vida de las personas adultas mayores va más allá de la salud física. Incluye la salud mental, la felicidad y la satisfacción en la vida cotidiana. La educación permanente tiene un impacto directo en estos aspectos. Las personas mayores que continúan aprendiendo tienen menos probabilidades de experimentar depresión o aislamiento social. La educación permanente fomenta la autoestima y la autoeficacia, elementos cruciales para una vida de calidad. El envejecimiento es asociado con el retiro,

		<p>activa de las personas mayores en la sociedad, al tiempo que reconoce la influencia cultural en nuestra percepción del envejecimiento. Esta perspectiva no solo beneficia a los individuos en su búsqueda de una vida saludable y significativa, sino que también enriquece nuestra comprensión de la vejez y su lugar en nuestra cultura. Además, el impacto económico y social del envejecimiento de la población dependerá de la adaptación del comportamiento de cada grupo de edad y de las modificaciones en el entorno laboral (Rodríguez, 2022, p. 27).</p>	<p>efectos perjudiciales en la salud y el bienestar de las personas mayores (Rodríguez, 2022).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se menciona anteriormente, los imaginarios sociales acerca del envejecimiento condicionan al sujeto, le otorga una condición de vulnerabilidad, donde el sujeto pierde independencia y actividad social constante, en muchas ocasiones se establece una relación entre enfermedad y envejecimiento, ya que con la pérdida y deterioro de la condición física se considera que el sujeto deja de ser útil para el mundo laboral. “Los estereotipos y prejuicios en relación con la edad en nuestra cultura son primariamente negativos, ya que el envejecimiento se asocia a pérdida de la salud, soledad, dependencia y deterioro funcional físico”. (Velasco, et al .2020, p 86). 	<p>igualdad de oportunidades. Las condiciones sociales pueden variar ampliamente entre diferentes grupos de población y pueden dar lugar a desigualdades en los resultados en términos de salud y bienestar. Es importante abordar las condiciones sociales para promover la equidad y mejorar la calidad de vida de las personas.</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <p>El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum es una propuesta pedagógica que busca formar personas capaces de desarrollar todo su potencial y contribuir al bienestar de la sociedad. Según Nussbaum, las capacidades son habilidades y destrezas que permiten a las personas llevar una vida digna y plena, y que deben ser fomentadas y protegidas por las sociedades y los Estados. En su enfoque, Nussbaum identifica diez capacidades centrales que considera esenciales para el desarrollo humano: vida, salud, educación, pensamiento crítico, expresión, asociación, libertad política, respeto por la ley, emociones y razón práctica. Estas capacidades no son exhaustivas ni excluyentes, sino que se complementan e interrelacionan entre sí. La educación,</p>	<p>entendiendo el retiro como la exclusión del adulto mayor, no solo del mundo laboral, también es excluido social y educativamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva asistencialista en la oferta educativa y políticas públicas sobre alrededor de las personas mayores. • La importancia del reconocimiento de la experiencia de vida que se hace en la educación permanente. • Los sentimientos de las personas adultas mayores son un constante reflejo del imaginario social, generando una percepción negativa: incapacidad, inutilidad, vergüenza, pérdida del sentido de vida, en muchos casos sentido de no realización, exclusión. • si existen unos intereses educativos y formativos no suplidos por la oferta educativa alrededor de esta población que son directamente influenciados por sus gustos y experiencias de vida, como se ve reflejado en los testimonios recogidos. • El retiro social de las personas adultas mayores, pero no su retiro del mundo del trabajo, ya que muchas de las personas mayores edad no cuentan con los recursos económicos para retirarse.
--	--	--	--	---	--

				<p>en este enfoque, tiene como objetivo formar personas capaces de desarrollar estas capacidades y de contribuir al bienestar de la sociedad.</p> <p style="text-align: center;">Percepciones y sentires sobre vejez</p> <p>Las percepciones y sentires sobre la vejez pueden variar ampliamente entre las personas y están influenciados por diversos factores, como las experiencias individuales, el contexto social y cultural, y las condiciones de vida. Algunas personas pueden tener una visión positiva de la vejez, viéndola como una etapa de sabiduría, tranquilidad y disfrute de la vida, mientras que otras pueden experimentar sentimientos de temor, pérdida o discriminación. Estas percepciones y sentires pueden estar relacionados con la salud, la autonomía, la participación social, la imagen corporal y la calidad de vida en general. Es importante reconocer y respetar la diversidad de experiencias y perspectivas sobre la vejez, promoviendo una sociedad inclusiva y libre de estereotipos negativos hacia las personas mayores.</p> <p style="text-align: center;">Expectativas positivas sobre la vejez</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Las expectativas positivas sobre la vejez son aquellas que resaltan aspectos como la sabiduría, la experiencia, la tranquilidad y el disfrute de la vida en esta etapa. Algunas personas ven la vejez como una oportunidad para dedicarse a actividades que antes no pudieron realizar, disfrutar de tiempo libre, fortalecer relaciones familiares y sociales, y adquirir una perspectiva más amplia de la vida. También se destaca la importancia de mantener una buena salud física y mental, así como el autocuidado y la independencia. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las expectativas sobre la vejez pueden variar según las experiencias individuales y las condiciones sociales y culturales.</p>	
<p>HALLAZGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación permanente es un concepto que abarca la idea de que el aprendizaje no debe tener límites de edad. Para las personas adultas mayores, esto significa que no se jubilan del proceso de aprendizaje. A través de la educación permanente, las personas mayores pueden embarcarse en un viaje sin fin hacia el conocimiento y la autorrealización. Esto no 	<ul style="list-style-type: none"> • El envejecimiento activo implica un cambio fundamental en la percepción de la vejez. En lugar de ver la jubilación como el fin de la actividad productiva, se la considera como una fase en la que las personas pueden continuar participando activamente en la sociedad y desarrollarse a nivel personal. La educación permanente es una vía para alcanzar este envejecimiento activo. Permite a las personas mayores participar en actividades de 	<ul style="list-style-type: none"> • El envejecimiento activo es un concepto que abraza la idea de que la vida no se detiene al llegar a la tercera edad. Más bien, se presenta como una etapa en la que las personas pueden seguir participando de manera activa en la sociedad, manteniendo una vida social, cultural y básicamente activa. La educación permanente es un vehículo que permite a las personas mayores 	<ul style="list-style-type: none"> • De las 6 entrevistas codificadas, solo dos de ellas tienen una percepción positiva de la vejez. • Se puede identificar por medio de testimonios que las condiciones sociales de los participantes y el nivel socioeconómico fueron un factor limitante sobre el nivel educativo de los participantes. • La participación de los adultos mayores hombres es mucho menor en la oferta educativa en la tercera edad. 	

	<p>solo implica tomar cursos formales en instituciones educativas, sino también explorar nuevos intereses, aprender nuevas habilidades y desafiar constantemente su intelecto. La educación permanente les brinda la oportunidad de mantenerse mentalmente activos y curiosos, lo que es esencial para un envejecimiento activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación permanente es aquella que permite reflexionar y considerar la educación de adultos en un sentido que va más allá de lo académico, sino que también aborda las experiencias de las personas. En este contexto, es posible establecer una conexión con la forma en que esta educación puede contribuir a la población adulta mayor, ya que es evidente que muchas de estas personas aún tienen interés en los procesos educativos y en otras ofertas que van más allá de lo meramente lúdico y recreativo. • En ocasiones, no consideramos que la educación no tiene límite de edad. Rara vez nos pasa por la mente que la oportunidad de aprender no termina cuando nos 	<p>aprendizaje que se adaptan a sus intereses y necesidades individuales. Ya sea a través de clases formales, talleres, grupos de discusión o la exploración autodidacta, la educación permanente les brinda la posibilidad de mantenerse comprometidos con la vida y seguir persiguiendo sus pasiones.</p>	<p>mantenerse comprometidas, explorar nuevas áreas de interés y mantenerse en sintonía con un mundo en constante cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentimientos negativos que se ven reflejados en la percepción social sobre la vejez es una de las barreras más frecuentes a las que se enfrentan los adultos mayores • Asimilación de vejez o envejecimiento con incapacidad. • El género como un condicionante en el caso de las mujeres, que en este momento de su vida ven la oportunidad ampliar su mundo, cumplir sueños y aprender nuevas cosas. 	
--	---	---	--	--	--

	<p>convertimos en adultos mayores. Es fundamental reconocer que, en muchos casos, diversos factores como limitaciones económicas, la falta de oportunidades y el abandono de sueños y metas pueden impedir el acceso a la educación. Por lo tanto, la educación permanente se presenta como una vía que no solo nos permite no dejar pasar oportunidades, sino también como una puerta que nunca cierra sus posibilidades para la población, garantizando que se continúen explorando nuevos horizontes.</p>				
<p>TESTIMONIOS</p>	<p>E2: Si quisiera, a mí me hace falta aprender a leer, pensaría que me gustaría saberlo.</p> <p>E3: Y o no veo que para los viejos se de clase o se ofrezca algo, solo esas cosas que hacen como ejercicio con esos palos, a mí eso me daría pena.</p> <p>Si algún día pudiera aprender algo, aparte de leer y escribir sería a ser mecánico eso es lo que de verdad a yo me gusta.</p> <p>E6: pues a mí toda la vida me a mí me ha gustado mucho el</p>	<p>E3: La verdad uno ya con los años solo quiere estar tranquilo, porque ya tiene menos energía, aunque yo aun me siento muy bien y puedo hacer muchas cosas y no siento que ya no pueda aprender.</p> <p>E4: Si claro, y ya después me conocí con mi esposo y dejé de lado muchas cosas ya nos dedicamos a los hijos y al hogar, pues ya después de que uno se casa pierde las aspiraciones, pues uno viejo ya que aspiraciones va a tener.</p> <p>Es como lo que decimos ahorita, nosotros viejos ya nadie nos da trabajo,</p>	<p>E2: Si, por la falta de oportunidades de trabajo, siento que cuando uno es viejo se le cierran las puertas, para uno ya no hay trabajo.</p> <p>E2: Negativo!!! Uno viejo no tiene capacidades de joven para realizar las actividades ya uno tiene que limitarse y dejar de hacer muchas actividades, a esta edad a uno le duele todo y se cansa mucho.</p> <p>E4: Es como lo que decimos ahorita, nosotros viejos ya nadie nos da trabajo, nosotros tenemos que salir adelante por nosotros mismos, que vamos a esperar a otro. porque con esta edad que uno tiene que le van a dar.</p> <p>A mí me gustan mucho las danzas, me llevan hasta de paseo, me</p>	<p>E1: Me hubiese gustado estudiar Medicina forense, no había forma, me casé, tuve mis hijos.</p> <p>Me hubiese gustado estudiar Medicina forense cuando estaba en el colegio, pero termine el bachillerato como no había forma deje las cosas quietas, ehheh a los añitos me casé tuve mis hijos, pero siempre esa fue la carrera que yo quería estudiar.</p> <p>E1: Pues yo pienso que a mi si me gustaría estudiar, pero a veces ya uno piensa en la edad pero sí me gustaría, aunque ya yo no me he puesto en la tarea de investigar y averiguar sobre estudio para mi yo me dedique al trabajo, a la casa y a los hijos y ya el trabajo y la casa, aunque yo siento que me quede estancada obvio sí, pero a veces pienso que fue</p>	

	<p>del trabajo de trabajo de hogar, que es por ejemplo la cocina cocinar aprender a uno salir adelante como si nada. Mi madre trabajó mucho en un convento de monjas por medio de ella, yo aprendí a cocinar los dulces de calabaza los dulces de leche y ya empecé pues cómo, cómo aprender más a lo que a mí me gusta y eso es lo que puedes yo con</p> <p>Por eso, yo me he sabido defender preparando mis cosas y vendiendo, para bautizos, primeras comuniones y matrimonios y gracias a Dios he quedado bien en esos compromisos.</p>	<p>nosotros tenemos que salir adelante por nosotros mismos, que vamos a esperar a otro. porque con esta edad que uno tiene que le van a dar.</p> <p>A mí me gustan mucho las danzas, me llevan hasta de paseo, me fui hasta Mocoa es que uno a veces también debe tener aspiraciones, a veces dicen que uno no está viejo que vieja esta la cédula, pero uno no aprender otras cositas más.</p> <p>E3: uno ve que, aunque la gente lo trata a uno con respeto, también le hacen el feo la gente que está muy vieja, cuando nos ven haciendo algo o jugando, o haciendo cosas diferentes a las normales, siempre le dicen a uno que uno está muy viejo para eso así.</p> <p>Yo aún estoy muy entero, pero conozco vecinos a los que la gente no les da trabajo por estar viejos, a mí nunca me dieron empleo en una empresa de argos ni como aseador porque no se leer, ni nada y ahora, aunque yo aprendiera no me contratan por mi edad, uno entre más viejo lo ven como un descarte o estorbo.</p>	<p>fui hasta Mocoa es que uno a veces también debe tener aspiraciones, a veces dicen que uno no está viejo que vieja esta la cédula, pero uno no aprender otras cositas más.</p>	<p>por no tener los recursos necesarios y al casarme y tener hijos ya se me paso.</p> <p>E1: Siento que cada vez se mejora en experiencia, pienso que en mi caso he tenido la oportunidad de estar en distintas empresas y así pues a mí nunca se me han cerrado las puertas.</p> <p>E3: Yo pienso que con el paso de los años y como uno ya se está poniendo viejo la gente ya no le da tanto trabajo porque el cuerpo ya no resiste, el trabajo del campo es muy duro, uno se cansa mucho de estar todo el día al sol, y como yo no sé hacer nada más, solo se un poco de números por lo de la plata y medir cosas en el trabajo.</p> <p>E4: Si claro, y ya después me conocí con mi esposo y dejé de lado muchas cosas ya nos dedicamos a los hijos y al hogar, pues ya después de que uno se casa pierde las aspiraciones, pues uno viejo ya que aspiraciones va a tener.</p> <p>Es como lo que decimos ahorita, nosotros viejos ya nadie nos da trabajo, nosotros tenemos que salir adelante por nosotros mismos, que vamos a esperar a otro. porque con esta edad que uno tiene que le van a dar.</p> <p>A mí me gustan mucho las danzas, me llevan hasta de paseo, me fui hasta Mocoa es que uno a veces también debe tener aspiraciones, a veces dicen que uno no está viejo que vieja esta la cédula, pero uno no aprender otras cositas más.</p>	
--	---	---	--	---	--

Tabla 3: Matriz de Análisis

Fuente: elaboración propia

5.3 Participantes y contexto

Para el desarrollo de esta investigación, se tomaron como participantes a seis personas adultas mayores residentes de los municipios San Luis (Antioquia), Santiago (Putumayo) y Medellín (Antioquia), habitantes de la zona rural y urbana. Dos de los participantes hombres y cuatro mujeres con edades entre los cincuenta y los ochenta años de edad, pertenecientes a estratos socio económicos uno y dos, que desempeñan diariamente las actividades de agricultura, cocina y oficios varios. Con niveles educativos básicos o nulos.

Las diferentes historias de vida posibilitaron reconocer por medio del relato de sus experiencias y sentidos de vida sus necesidades, intereses y percepciones sobre la educación permanente. Es importante destacar que la formación no tiene límite de edad, y es crucial entender los impactos que conlleva estudiar después de cumplir cierta edad.

5.4 Consideraciones éticas de la investigación

A lo largo del proceso de investigación durante el trabajo de campo y el proceso de análisis de los datos se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones éticas.

- A cada participante se le dio claridad sobre la investigación el contexto de cada tema fundamental del trabajo sus objetivos y él porque era fundamental realizar este trabajo.
- Cada participante conoció, acepto diligenciar el consentimiento informado donde se especificaron algunos elementos de la participación de ellos dentro de la investigación.

- La participación en la investigación no representó ningún tipo de riesgo para los participantes, pues se hicieron visitas a los lugares domiciliarios de las personas.
- Los datos y los resultados de la investigación fueron única y exclusivamente con usos académicos.
- Se guardó total confidencialidad los datos de las personas participantes.
- En la realización de las entrevistas se evitó emitir juicios de valor y opiniones negativas. Se respetó en todo momento el conocimiento y las respuestas de los participantes.
- En las entrevistas se usó un dispositivo celular para grabar audio y se les informó a los participantes para tener su adecuado permiso y poder llevar el proceso completamente.
- Se dio total confianza a los participantes y se permitió establecer un diálogo con las investigadoras para lograr entablar una conversación que permita conocer su vida, aclarando que esto se realizó con total libertad y sin exigencia alguna.

6. Resultados

Percepciones y expectativas de las personas adultas mayores más allá del tiempo

A continuación, abordaremos los relatos de las personas que participaron en nuestra investigación. A través de sus testimonios, analizaremos en profundidad cuáles fueron sus sentidos y expectativas de vida. Además, exploraremos por qué es esencial reflexionar sobre la educación permanente.

Convertirse en un adulto mayor puede ser una etapa de la vida inmensamente valiosa y gratificante. Sin embargo, en este período, también pueden surgir una serie de problemáticas y cuestionamientos. A menudo, los adultos mayores enfrentan la falta de oportunidades, el rechazo social y, lo que es aún más significativo, desafíos que pueden dañar su bienestar mental, limitándose en su percepción de autoeficacia y generando percepciones negativas sobre sí mismos. Es fundamental reconocer la importancia de brindar apoyo y crear un entorno en el que los adultos mayores se sientan valorados, empoderados y capaces de seguir contribuyendo a la sociedad y disfrutando plenamente de esta etapa de la vida.

Tener grandes expectativas a lo largo de nuestras vidas puede ser valioso, ya que nos motiva a pensar que en algún momento podemos cumplirlas. Sin embargo, cuando estos sueños y esperanzas se ven relegados al olvido debido a las diversas problemáticas que surgen en el transcurso de la vida, es fácil conformarnos con lo que en algún momento hubiéramos deseado lograr. Esta resignación puede llevarnos a pasar por alto otras oportunidades y experiencias valiosas que la vida nos ofrece. Es importante encontrar un equilibrio entre nuestras aspiraciones y la capacidad de adaptarnos a las circunstancias cambiantes, de manera que podamos aprovechar al

máximo lo que la vida tiene para ofrecer, incluso cuando nuestros planes originales se ven alterados.

A medida que las personas entran en la etapa de la vejez, las expectativas y sentidos de vida pueden experimentar una transformación significativa. Para muchos, este período se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre sus logros y experiencias pasadas, al tiempo que desarrollan nuevas perspectivas sobre lo que es verdaderamente importante en la vida. Algunos pueden encontrar un profundo sentido de satisfacción y propósito en el apoyo a sus familias, en la participación en actividades voluntarias o en la búsqueda de pasiones y metas personales postergadas. Las expectativas y los sentidos de vida enriquecidos pueden contribuir a un envejecimiento más pleno y gratificante, desafiando la noción de que la vejez es un tiempo de declive, y en su lugar, abriendo puertas a nuevas oportunidades y descubrimientos.

Es común la imagen de la vejez como un período de declive, donde los sueños y las expectativas se desvanecen en la bruma del pasado. Sin embargo, esta perspectiva puede ser simplista y desalentadora. Si bien es cierto que la vida puede presentar obstáculos que hacen que algunas metas sean inalcanzables, la experiencia de envejecer también puede ser un momento de renacimiento y reevaluación. Muchos adultos mayores encuentran una nueva apreciación por la vida, y las expectativas pueden transformarse en formas más realistas y significativas. La edad avanzada puede ofrecer la oportunidad de concentrarse en las cosas que realmente importan, como la conexión con la familia, la exploración de pasatiempos postergados o el compromiso en actividades de voluntariado. Si bien puede ser frustrante mirar atrás y ver metas no cumplidas, también es valioso mirar hacia adelante y descubrir nuevas formas de dar significado y propósito a la vida en la vejez.

¿Qué es lo que nos hace sentir cada vez más incapaces de lograr lo que alguna vez soñamos? y ¿cuáles fueron esos miedos, dudas y circunstancias de la vida que nos impidieron cumplir nuestras expectativas? Es crucial reflexionar sobre estas cuestiones, ya que a menudo cargamos con palabras no dichas y sueños no realizados. Estos sueños abandonados se convierten en compañeros silenciosos de las palabras 'si yo hubiera...' y pueden generar sentimientos de arrepentimiento y oportunidades perdidas. Al analizar el pensamiento de muchas personas en relación con sus expectativas, es evidente que algunas han dejado atrás sus sueños y ambiciones, abandonando oportunidades educativas y renunciando a la búsqueda de un camino diferente. En lugar de perseverar, han aceptado sus vidas tal como se les presentaron, sin buscar activamente nuevas oportunidades. A continuación, abrimos la puerta a la valiosa colección de testimonios de personas adultas mayores que generosamente compartieron sus experiencias con nosotros como parte de esta investigación. A través de estas voces auténticas, se pone de manifiesto de manera elocuente la falta de oportunidades y las complejas situaciones que han marcado el transcurso de sus vidas. En estas historias personales, observamos cómo las expectativas que en algún momento pospusieron, se enfrentaron a obstáculos aparentemente insuperables. Cada testimonio es un recordatorio de la lucha por forjar un futuro a pesar de las adversidades. Acompáñanos en este viaje de descubrimiento mientras exploramos las vidas reales de aquellos que han superado obstáculos.

E 1 “Me hubiese gustado estudiar Medicina forense cuando estaba en el colegio, pero terminé el bachillerato como no había forma dejé las cosas quietas, eh a los añitos me casé tuve mis hijos, pero siempre esa fue la carrera que yo quería estudiar. (E1, Entrevista personal, 2023)

La declaración de E1 pone de manifiesto cómo los deseos de carrera a menudo se ven influenciados por compromisos y responsabilidades personales, lo que puede llevar a la reflexión sobre las decisiones pasadas y la búsqueda de oportunidades para seguir pasiones no cumplidas en el futuro. La E1 expresa un deseo no cumplido de estudiar Medicina forense. Este deseo, arraigado desde sus años de escuela, sigue siendo una aspiración importante en su vida. Este sentimiento destaca la idea de que a veces, las circunstancias pueden interferir con la consecución de nuestros objetivos.

Menciona que se casó y tuvo hijos, lo que sugiere que sus decisiones personales y responsabilidades familiares influyeron en su elección de no perseguir su interés en Medicina forense. Esto resalta cómo las responsabilidades familiares y las circunstancias de la vida pueden influir en las decisiones educativas y profesionales dejando un sin sabor para la vida por el no cumplimiento de sus expectativas.

El tono de su declaración parece reflejar cierta nostalgia o arrepentimiento por no haber seguido su pasión. Muchas personas pueden identificarse con este sentimiento de "lo que podría haber sido" en su vida, lo que subraya la importancia de la autorreflexión y la búsqueda de oportunidades, incluso después de haber tomado decisiones en el pasado por eso ahí la importancia de tomar las experiencias de las personas mayores, sin dejar todo como aquello que no tenga sentido cuando cada cosa es de fundamental importancia. La E1 afirma que le gustaría estudiar pues se reflejan las esperanzas como lo podemos observar en el siguiente testimonio

E1: pues yo pienso que a mí sí me gustaría estudiar, pero a veces ya uno piensa en la edad pero sí me gustaría, aunque ya yo no me he puesto en la tarea de investigar y averiguar sobre estudio para mí yo me dedique al trabajo, a la casa y a los hijos y ya el trabajo y la casa, aunque yo siento que me quede estancada obvio sí, pero a veces pienso que fue por no tener los recursos necesarios y al casarme y tener hijos ya se me pasó. (E1, Entrevista personal, 2023)

Considerando la experiencia subjetiva de la E1. Las emociones, pensamientos y motivaciones como punto de partida para comprender las experiencias de personas que han enfrentado desafíos y decisiones similares en relación con la educación y las aspiraciones personales. La E1 señala que se dedicó al trabajo, a la casa y a la crianza de sus hijos. Esto sugiere que su vida estuvo marcada por compromisos y responsabilidades familiares que influyeron en sus decisiones sobre la educación. La falta de recursos necesarios es mencionada como una barrera para la educación. Esto destaca cómo las limitaciones económicas pueden impactar en las decisiones educativas. Menciona que siente que se quedó estancada, lo que refleja una sensación de oportunidades educativas pérdidas y la posibilidad de haber alcanzado metas académicas diferentes.

Cada una de las personas adultas mayores involucradas en esta investigación posee percepciones y estilos de vida distintos, ya que es probable que hayan abandonado sus expectativas de maneras variadas y hayan encontrado significado en sus experiencias individuales. Sin embargo, también es importante abordar el sentimiento de llegar a la vejez y sentir que ya no se es útil. Este sentimiento puede surgir en la vida de algunas personas mayores y se convierte en un desafío relevante que merece atención y comprensión como en el siguiente testimonio “Uno viejo no tiene

capacidades de joven para realizar las actividades ya uno tiene que limitarse y dejar de hacer muchas actividades, a esta edad a uno le duele todo y se cansa mucho”. (E2, Entrevista personal, 2023)

Como hemos visto anteriormente, podemos observar cuán negativo puede ser el concepto de la vejez para algunas personas. Muchos experimentan la sensación de carecer de capacidades y entusiasmo para perseguir o alcanzar sus sueños y metas. La respuesta anterior se centra en la percepción de que las personas mayores experimentan limitaciones en su capacidad para realizar actividades en comparación con cuando eran jóvenes. Esta percepción abarca aspectos como el dolor y la fatiga. Estos sentimientos y percepciones pueden arrojar luz sobre la importancia de abordar los estereotipos negativos asociados con la vejez y fomentar una comprensión más completa de las experiencias de las personas mayores en la sociedad:

E3: Yo siento que uno va perdiendo la fuerza y el trabajo le da mucho más duro, uno que no tiene estudio ni nada, ni plata, empieza a preocuparse por que va hacer más adelante. a los viejos nadie los quiere, eso empieza a estorbarle a la propia familia. (E3, Entrevista personal, 2023)

La respuesta de **E3** destaca la percepción de pérdida de fuerza y la dificultad creciente en el trabajo a medida que envejece. También menciona preocupaciones sobre el futuro, especialmente relacionadas con la falta de educación y recursos económicos. Además, hace referencia a la idea de que las personas mayores pueden sentirse no deseadas o una carga para sus propias familias, la experiencia personal de Fabio son sus preocupaciones individuales en relación

con el envejecimiento y la falta de recursos. Es importante tener en cuenta que estas percepciones pueden variar ampliamente entre las personas mayores, pero para E3 la actitud expresada es negativa y refleja preocupación y ansiedad en relación con el envejecimiento, la falta de educación y la percepción de ser una carga para la familia. E3 parece sentirse vulnerable y no valorado.

Al conocer la historia de Fabio, su vida y expectativas podemos darnos cuenta lo compleja, donde se les cohíbe de muchas oportunidades, entre esas ir a la escuela, así como podemos mirar en la siguiente respuesta.

E3: A mí por lo menos me hubiera gustado aprender a escribir mi nombre y a leer, pero nunca se me dio el tiempo, primero porque yo soy de una familia muy pobre y tenía 12 hermanos, vivíamos en un monte, para poder ir a la escuela había como un día de camino, por eso nunca nos mandaron. (E3, Entrevista personal, 2023).

Anteriormente, podemos observar cómo la vida de E3 se tornó complicada, a pesar de tener muchas expectativas y sueños que no pudieron materializarse debido a las circunstancias que enfrentó en su juventud. Proveniente de una familia vulnerable, sus padres se vieron obligados a tomar la difícil decisión de no enviarlo a la escuela. Además, el número de hermanos en la familia también influyó en esta situación, ya que las condiciones precarias en las que vivían hacían que fuera extremadamente complicado brindar apoyo educativo a cada uno de ellos.

Es fundamental reconocer que la vida de E3 está marcada por diversas dificultades que, de una u otra manera, lo llevaron a abandonar sus sueños y expectativas que alguna vez tuvo. Como

podemos observar en la siguiente respuesta fueron víctimas de la violencia y el desplazamiento forzado, lo que obligó a él y a su familia a tomar rumbos completamente diferentes."

E3 Cuando pasó lo de la violencia y la guerrilla nos desplazaron y ahí si a algunos de mis hermanos pequeños los enviaron a la escuela, yo como estaba más grande trabajaba, luego de eso ya me casé y tenía que mantener a la mujer. Pero para mí siempre ha sido muy duro no poder ni leer porque uno se priva de muchas cosas y cuando viaja está muy perdido y la gente se aprovecha de uno. (E3, Entrevista personal, 2023)

Entonces cuando E3 dice que el hecho de no saber leer lo ha privado de diversas cosas generando dificultades en su vida diaria y provocando que muchas personas se aprovechen de eso, surge la necesidad de los impactos positivos que puede traer la educación permanente que se piense también diversas situaciones de la vida, pues la educación permanente puede ser una puerta para que estas personas encuentren oportunidades sin cohibirse y sin dejar sus expectativas de vida a un lado.

E3 nos plantea a continuación que la vida misma y las experiencias le han enseñado diversas cosas que le permiten continuar su vida sin dejar de lado o en el olvido los sueños que tuvo en algún momento como lo expresa a continuación:

E3: Lo que sí siempre me ha gustado mucho es la mecánica, me gustaría para así uno arreglar sus propias cosas, así sea solo lo básico, pero yo siento que como no sé nada, me da pena y siento que no voy a aprender. (E3, Entrevista personal, 2023)

Yo no veo que para los viejos se de clase o se ofrezca algo, solo esas cosas que hacen como ejercicio con esos palos, a mí eso me daría pena. Si algún día pudiera aprender algo, aparte de leer y escribir sería a hacer mecánico para hablar cosas eso es lo que de verdad a mí me gusta. (E3, Entrevista personal, 2023)

Como hemos visto previamente, E3 siente una fuerte afinidad por la mecánica, pero a menudo se ve obstaculizado por pensamientos negativos que lo llevan a creer que no sabe absolutamente nada en este campo, lo cual limita su deseo de aprender. Además, observa con cierta melancolía que, en la oferta educativa para personas adultas mayores, la atención se centra principalmente en actividades lúdicas, lo que le genera un sentimiento de pena al verse involucrado en este tipo de actividades.

Esto pone de manifiesto una carencia significativa en los programas educativos dirigidos a la población adulta mayor. A pesar de que existen leyes que los amparan y reconocen su derecho a la educación continua, es evidente que la oferta educativa no satisface plenamente sus necesidades y aspiraciones, especialmente en programas que no van más allá del entretenimiento. Es fundamental repensar y ampliar los programas educativos para atender a esta población de manera más integral y permitirles seguir desarrollando sus habilidades e intereses, como en el caso de E3 con su pasión por la mecánica, Pero en testimonios reales dados por las personas adultas mayores a continuación observamos cuales son algunas de las ofertas que se ofertan para ellos en contextos reales.

E4 mire, una cosa que le quisiera decir es que quisiera que el gobierno tenga más presente al adulto mayor, el adulto mayor necesita muchas cosas no solamente manualidades y danzas, necesita otras ayudas (E4, Entrevista personal, 2023).

Puede que, al observar a E4 se nos ocurran diversas ideas, pero uno de los puntos clave que resalta es que las personas adultas mayores no se limitan a la realización de manualidades o la danza. El espectro de sus habilidades y potencial es amplio, lo cual nos lleva a reflexionar sobre las capacidades y las expectativas individuales que cada uno de ellos alberga.

Para E4 hubiese sido muy gratificante “ser otra cosa profesional pues yo en mi profesionalismo hubiese querido ser Policía” (E4, Entrevista personal, 2023). Esta era la expectativa de vida de E4, pero como en similitud con otras personas la pobreza y la falta de oportunidades no le permitieron cumplir su sueño. Por otro lado, expresa que en la época no había mujeres policías cosa que dificultó cumplir ese sueño. Entonces podemos decir que las expectativas desempeñan un papel fundamental en la vida de la población adulta mayor. A medida que envejecemos, nuestras metas y aspiraciones siguen siendo una fuerza impulsora que nos guía. Tener expectativas claras y realistas puede proporcionar un sentido de propósito y dirección en esta etapa de la vida. Además, estas expectativas pueden influir en nuestra salud y bienestar, ya que mantener una mentalidad positiva y optimista a menudo se traduce en una mayor calidad de vida. Las expectativas pueden impulsar a las personas mayores a seguir aprendiendo, mantenerse activas y buscar nuevas experiencias.

La realización de expectativas en la vida de una persona, especialmente en la etapa adulta y en la población mayor, es un logro que a menudo despierta sentimientos de satisfacción y gratitud. Cuando las metas se cumplen, ya sean grandes o pequeñas, se experimenta una sensación de logro y felicidad. Esto puede ser particularmente significativo en la vida de las personas mayores, ya que refuerza la sensación de que su tiempo y esfuerzo invertidos a lo largo de los años han valido la pena. El sentimiento de cumplimiento también puede ser un motor que impulsa a continuar estableciendo nuevas expectativas y metas, lo que a su vez promueve la vitalidad y la alegría de vivir en esta etapa de la vida. Las expectativas cumplidas no sólo son un reflejo de la determinación y perseverancia de la persona, sino también un recordatorio de que el futuro aún puede estar lleno de logros y alegrías por descubrir.

6.1 Educación Permanente para el Envejecimiento Activo: Un Viaje sin Fin hacia el Conocimiento

El envejecimiento de la población adulta mayor representa hoy en día más que simplemente el término de la vida laboral y la entrada en la jubilación; se visualiza como una etapa propicia para un envejecimiento activo y una mejora significativa en la calidad de vida. En este contexto, la educación permanente se erige como un pilar fundamental que influye directamente en estas perspectivas.

Este apartado se sumerge en la exploración del impacto de la educación permanente en el envejecimiento activo y la calidad de vida de las personas mayores. Nos enfocamos en las percepciones y los sentidos de la vida, destacando cómo estas experiencias se reflejan en esta población aportando impactos positivos de transformación en su vida cotidiana. Pues el envejecimiento activo es una etapa de la vida que ofrece una multitud de oportunidades y experiencias enriquecedoras. A medida que las personas avanzan en edad, tienen la posibilidad de mantenerse comprometidas, física y mentalmente, en actividades significativas que promueven su bienestar general. Este enfoque positivo hacia el envejecimiento no solo fomenta la salud física, sino que también nutre la salud emocional y social.

El envejecimiento activo es un proceso dinámico que impulsa a las personas mayores a explorar nuevos intereses, adquirir conocimientos adicionales y participar activamente en la comunidad. Al adoptar un enfoque proactivo, las personas mayores pueden experimentar una

mayor calidad de vida, construir relaciones significativas y contribuir de manera valiosa a la sociedad, desafiando así estereotipos negativos asociados con la vejez.

En este sentido, resulta imperativo fomentar el acceso a herramientas que permitan a la población adulta mayor transitar esta etapa de la vida con oportunidades no solo orientadas al fortalecimiento físico, sino también al desarrollo educativo. Es fundamental proporcionar un entorno que estimule el crecimiento personal, donde los individuos mayores puedan cultivar diversas capacidades y dar forma a sus expectativas de vida. Es esencial reconocer que muchas personas en esta etapa tienen un genuino interés en aprender y encontrar significado, lo cual puede contribuir significativamente a su bienestar integral. Al promover activamente la educación permanente y el enriquecimiento personal, se sientan las bases para una vejez más activa, satisfactoria y plena.

La educación permanente es un concepto que abarca la idea de que el aprendizaje no debe tener límites de edad. Para las personas adultas mayores. A través de la educación permanente, las personas mayores pueden embarcarse en un viaje sin fin hacia el conocimiento y la autorrealización. Esto no solo implica tomar cursos formales en instituciones educativas, sino también explorar nuevos intereses, aprender nuevas habilidades y desafiar constantemente su intelecto. La educación permanente les brinda la oportunidad de mantenerse mentalmente activos y curiosos, lo que es esencial para un envejecimiento activo.

La educación permanente se presenta como una valiosa contribución al proceso de envejecimiento de los adultos mayores, sirviendo como una herramienta que impacta positivamente en sus vidas. En comentarios reales recopilados de personas participantes.

En esta investigación, se evidencia que en los adultos mayores se alberga sueños y esperanzas, y la chispa por aprender continúa latente en sus vidas. Estos testimonios muestran la importancia de fomentar la educación continua como un medio para enriquecer sus experiencias y potenciar su bienestar a lo largo de su proceso de envejecimiento.

E1: Pues yo pienso que a mi sí me gustaría estudiar, pero a veces ya uno piensa en la edad, pero sí me gustaría, aunque ya yo no me he puesto en la tarea de investigar y averiguar sobre estudio para mi yo me dedique al trabajo, a la casa y a los hijos y ya el trabajo y la casa, aunque yo siento que me quede estancada obvio sí, pero a veces pienso que fue por no tener los recursos necesarios y al casarme y tener hijos ya se me pasó (E1: Entrevista personal, 2023).

En este testimonio, **E1** afirma claramente su deseo de estudiar, aunque las circunstancias de su vida hasta ahora no le han permitido embarcarse en esa actividad. Es crucial destacar la importancia de reconocer y valorar las aspiraciones y sueños de estas personas, quienes, a pesar de las limitaciones, mantienen viva la llama de la esperanza. Es esencial subrayar el comentario de E1, quien expresa: 'A mí sí me gustaría estudiar, pero a veces ya uno piensa en la edad, pero sí me gustaría'. Al reflexionar sobre la edad como un posible obstáculo para nuevas oportunidades, es evidente que las personas pueden percibir el envejecimiento como una etapa limitante. Sin

embargo, es crucial recalcar que este pensamiento es diverso y hay varias nociones con respecto al envejecimiento como se observa en el siguiente comentario.

E4: entonces no hay que decir que se me cerraron las puertas, porque uno mismo se las cierra con esa idea de que se cerraron las puertas pues no, uno tiene que salir adelante, uno mismo pues si uno mismo las cierra ahí queda, pero si uno las abre uno sale adelante. este comentario muy positivo donde se expresa que las personas mismas somos quienes nos cerramos las puertas y no es posible salir adelante en esta etapa del envejecimiento. (E4: Entrevista personal, 2023).

Entonces porque esa tan importante revivir la educación permanente como algo fundamental en el proceso de envejecimiento, es grato revivir esperanza y vida para muchos adultos mayores que desean aprender cosas mínimas que por circunstancias de la vida no tuvieron la oportunidad como lo observamos en el siguiente testimonio:

E2: Si quisiera, a mí me hace falta aprender a leer, pensaría que me gustaría saberlo (E2: Entrevista personal, 2023).

En este contexto, la expresión 'quisiera aprender' se presenta como un comentario sumamente positivo hacia la educación. El deseo implícito de aprender sugiere una actitud proactiva, indicando que la persona está dispuesta a superar cualquier barrera relacionada con su edad para continuar su proceso de aprendizaje. Es crucial reconocer que muchas personas mayores no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, y algunas completaron sólo unos pocos años de educación, enfrentándose a dificultades para deletrear frases básicas. Este anhelo de aprender destaca la importancia de brindar oportunidades educativas

inclusivas que permitan a las personas mayores ampliar sus conocimientos, independientemente de su historial educativo previo.

En el siguiente testimonio observamos cómo E4 también nos manifiesta sus intereses por aprender a leer:

E4: A mí me gustaría aprender a leer, para que nos enseñen por que a uno se le dificulta uno hace sus garabatos y los entiende uno mismo, vinieran unos profesores que tuvieran paciencia fuera excelente, imaginé hace tiempo unas mayorcitas se graduaron del colegio, la mamá del profesor Carlos y otras más, pero esas también son oportunidades que debe darse uno mismo porque también uno mismo debe tener esas aspiraciones, Es que si puedo por que donde uno diga no puedo, pues no. uno tiene que decir que si puede, si uno se lo propone si puede (E4: Entrevista personal, 2023).

Es claro cómo E4 manifiesta la importancia del querer hacer las cosas, pero aun así de esta manera son importantes las oportunidades, es muy positivo leer como muchas personas mayores guardan las esperanzas intactas en la vida por seguir aprendiendo, la educación para las personas adultas mayores desempeña un papel crucial que va más allá de la adquisición de conocimientos formales. Su impacto se manifiesta en el enriquecimiento integral de la vida de estos individuos.

Al participar en procesos educativos, las personas mayores no solo expanden su base de conocimientos, sino que también cultivan capacidades cognitivas, fomentan la autonomía y fortalecen sus conexiones sociales. Además, la educación facilita la adaptación a los cambios en la

sociedad y el entorno, permitiendo a los adultos mayores mantenerse activos y comprometidos. Este proceso no solo contribuye a su desarrollo personal continuo, sino que también desafía estereotipos sobre la capacidad de aprendizaje en la vejez, promoviendo una perspectiva más inclusiva y respetuosa hacia esta etapa de la vida. En última instancia, la educación para las personas adultas mayores emerge como un vehículo fundamental para el empoderamiento, la calidad de vida y la participación significativa en la sociedad.

El análisis que se presenta nos lleva a reflexionar sobre cómo las personas perciben las oportunidades en su vida diaria, evidenciando tanto perspectivas positivas como negativas en relación con el proceso de envejecimiento. Se destaca la dualidad entre lo negativo y lo positivo que las personas experimentan durante este proceso. Se amplía la reflexión al citar un comentario específico (E2), donde se expresa una visión más pesimista, describiendo las limitaciones y dolencias asociadas al envejecimiento; “Uno viejo no tiene capacidades de joven para realizar las actividades ya uno tiene que limitarse y dejar de hacer muchas actividades, a esta edad a uno le duele todo y se cansa mucho (E2: Entrevista personal, 2023). Esta perspectiva presenta el envejecimiento como una sucesión constante de pérdidas y la aparición de limitaciones que pueden afectar tanto la mente como el cuerpo. Se sugiere que algunas personas pueden ver este proceso como una disminución constante de oportunidades, especialmente cuando se enfrentan a enfermedades que restringen su participación en diversas actividades.

Es importante reconocer y comprender los diversos puntos de vista en torno al envejecimiento. Se destaca la necesidad de considerar cada experiencia de vida individual, teniendo

en cuenta el contexto y la crianza de cada persona. Se reconoce que las condiciones en las que cada individuo creció pueden influir significativamente en su perspectiva sobre el envejecimiento.

Estas palabras nos llevan al sentimiento de muchas personas mayores que experimentan el desafío del envejecimiento. A medida que la energía disminuye con los años, la educación permanente puede ser una herramienta valiosa para mantener viva esta llama, porque no tiene límites de edad. Es la búsqueda constante de conocimiento y habilidades a lo largo de toda la vida. No se trata solo de diplomas o títulos, sino de la adquisición constante de sabiduría. En las personas mayores, la educación permanente permite a las personas mantenerse mentalmente activas, enfrentar nuevos desafíos y mejorar sus habilidades cognitivas.

Para muchas personas mayores, vivir y disfrutar de una vejez digna se presenta como un desafío considerable, principalmente debido a las condiciones económicas a las que se enfrentan. La falta de oportunidades durante su infancia y juventud ha generado un impacto significativo, privándolos de acceder a la educación. Como consecuencia, al llegar a la edad adulta, experimentan la sensación de que ya no aportarán nada valioso a la sociedad. La percepción de que su juventud ha llegado a su fin contribuye a la percepción de que su vida útil ha alcanzado su límite. Este panorama subraya la necesidad de abordar las desigualdades desde las etapas iniciales de la vida para asegurar que cada individuo, independientemente de su contexto socioeconómico, pueda envejecer con dignidad y plenitud.

E5 nos dice que: “Hay cosas que yo siento que, si se nos hacen difíciles como aprender a manejar los aparatos, pero no es que uno ya no pueda aprender, solo lo aprendemos más despacio,

además también yo creo que si es algo que a uno le gusta uno hace el esfuerzo por entender" (E5: Entrevista personal, 2023). En este comentario observamos que las ganas de aprender son clave para dar pie al porqué de la educación permanente. Estas palabras resaltan la importancia de mantener la mente activa y el interés por aprender, lo que contribuye a un envejecimiento satisfactorio que pueden ser estos procesos.

La siguiente afirmación de E3: “A los viejos nadie los quiere, eso empieza a estorbarle a la propia familia” (E3: Entrevista personal, 2023). Lo anterior nos hace pensar en qué pensamientos tienen algunos de los adultos mayores con respecto a cómo son vistos por sus familias, y la sociedad en general, y la expresión que tiene E3 es un forma negativa y triste de mirar la etapa de envejecimiento, no solo es pensar en la falta de oportunidades, las enfermedades y la disminución de capacidades si no también el pensamiento de convertirse en un estorbo.

E3: uno ve que, aunque la gente lo trata a uno con respeto, también le hacen el feo la gente que está muy vieja, cuando nos ven haciendo algo o jugando, o haciendo cosas diferentes a las normales, siempre le dicen a uno que uno está muy viejo para eso así (...)
(...)Yo aún estoy muy entero, pero conozco vecinos a los que la gente no les da trabajo por estar viejos, a mí nunca me dieron empleo en una empresa de Argos ni como aseo porque no se leer, ni nada y ahora, aunque yo aprendiera no me contratan por mi edad, uno entre más viejo lo ven como un descarte o estorbo.

A continuación, miraremos otro testimonio donde dice que:

E5: cuando uno se va poniendo viejo el cuerpo ya no le resiste el trabajo, trabajar el campo es muy duro, nunca puede uno descansar, por eso uno entre más viejo más estorba, ni la

gente, ni las empresas le dan trabajo a uno, yo creo que con los años aunque el cuerpo ya no resiste lo mismo, uno sabe un montón de cosas que los jóvenes no, por eso la gente lo busca a uno (E5: Entrevista personal, 2023).. En esta mirada y siendo otro adulto mayor el cual plantea que los viejos estaban es donde tenemos que analizar la manera en cómo darle prioridad a la población adulta mayor. (...)

(...) Yo pienso que envejecer es como ir muriendo de a poquitos, uno se cansa más, la edad y el trabajo le dejan a uno la experiencia, pero uno ya está cansado de trabajar toda la vida, yo quiera ya solo dedicarme a tener mis animales y no tener tantas cosas que hacer.

La percepción de que los adultos mayores son considerados un estorbo en nuestra sociedad es un reflejo de profundas cuestiones sociales y culturales. A menudo, esta visión negativa puede derivarse de valores centrados en la productividad y la juventud, que descuidan la riqueza de la experiencia y la sabiduría que los adultos mayores aportan. La falta de comprensión y aprecio por el proceso natural del envejecimiento contribuye a la marginación de esta población. Es esencial reflexionar sobre cómo nuestras estructuras sociales pueden desvalorizar a los adultos mayores, privándolos de su lugar en la comunidad y negándoles el reconocimiento que merecen. Abordar estos estigmas requiere un cambio cultural que celebre la diversidad de edades y reconozca que cada etapa de la vida tiene su propio valor intrínseco. Al hacerlo, podemos construir una sociedad más inclusiva y justa que aprecie y respete la contribución continua de nuestros mayores.

Entonces es necesario pensar que la educación permanente no solo conlleva la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también genera un sentimiento de anticipación y logro. La posibilidad de aprender algo nuevo o adquirir una nueva habilidad mantiene la mente fresca y

abierta a nuevas experiencias. Este enfoque activo hacia el aprendizaje constante nutre el sentido de vida, un elemento esencial en la calidad de vida de las personas adultas mayores.

Además de la transferencia de conocimientos, la educación permanente estimula un sentido de expectativa y logro en la vida de las personas mayores. La idea de aprender algo nuevo, ya sea un nuevo idioma, una habilidad artística o una materia académica, infunde un sentido de anticipación y logro. Esta actitud positiva hacia el aprendizaje constante nutre la satisfacción personal y agrega profundidad a la vida de las personas mayores, lo que es crucial para mantener un sentido de propósito en las personas adultas mayores.

A pesar de los numerosos beneficios, existen obstáculos y desafíos para acceder a la educación permanente por parte de las personas adultas mayores. Problemas como la falta de oportunidades educativas accesibles, la discriminación basada en la edad y las limitaciones físicas a menudo dificultan la participación plena. Superar estos obstáculos es fundamental para construir una sociedad que promueva la educación continua en la vejez.

La educación permanente se erige como una herramienta esencial para un envejecimiento activo y una calidad de vida mejorada en la vejez. A través del compromiso continuo con el aprendizaje, las personas mayores descubren un sentido renovado de propósito y significado en sus vidas. Abrazar la educación permanente no sólo nutre la mente, sino que también fortalece las conexiones sociales y culturales. En un mundo que envejece, es fundamental reconocer que la educación no tiene límites de edad y que el aprendizaje a lo largo de toda la vida ofrece oportunidades inagotables para una vida plena y enriquecedora.

La educación permanente, en resumen, es un faro que ilumina el camino hacia un envejecimiento activo y una calidad de vida mejorada en la vejez. Es un llamado a la exploración constante, al crecimiento perpetuo y a la búsqueda de nuevos horizontes, independientemente de la edad.

La educación permanente no solo beneficia a las personas mayores, sino que también enriquece la sociedad en su conjunto. El intercambio de conocimientos entre generaciones crea un tejido más fuerte en la comunidad, promoviendo la comprensión mutua y el respeto entre diferentes edades. Además, agrega un valioso componente social, donde la transferencia de sabiduría genera un sentido de pertenencia y significado.

Este viaje educativo sin fin hacia el conocimiento no solo agrega profundidad a la vida de las personas mayores, sino que también las fortalece contra las amenazas de la demencia y el aislamiento. La educación permanente es la promesa de un futuro brillante e interconectado, donde el aprendizaje nunca se detiene y el envejecimiento se convierte en una aventura emocionante, llena de significado y propósito.

A pesar de los obstáculos que puedan surgir, es esencial que la sociedad reconozca y promueva la educación continua para las personas mayores. Al abordar la falta de oportunidades educativas accesibles, la discriminación basada en la edad y las limitaciones físicas, podemos construir un mundo en el que la educación no tenga límites de edad. Esto no solo beneficia a las personas mayores, sino que también enriquece la sociedad en su conjunto al fomentar la interconexión intergeneracional y el enriquecimiento mutuo.

El viaje de la educación permanente es un viaje sin fin hacia el conocimiento, una búsqueda constante de sabiduría y un camino hacia un envejecimiento activo y satisfactorio. La educación permanente ilumina un futuro brillante e interconectado, donde el aprendizaje nunca se detiene y el envejecimiento se convierte en una emocionante aventura llena de significado y propósito. En última instancia, la educación permanente en la vejez es un llamado a la exploración constante, al crecimiento perpetuo y a la búsqueda de nuevos horizontes, independientemente de la edad.

7. Conclusiones

- La educación permanente, una constatación que emerge con claridad en el trasfondo de esta investigación, revela su verdadera magnitud al posicionarse no solo como un proceso continuo de aprendizaje para las personas mayores, sino como un vasto y enriquecedor viaje personal. Este trayecto va más allá de la simple adquisición de conocimientos y habilidades, erigiéndose como una puerta abierta hacia una vida plena y satisfactoria en la vejez. En este contexto, la educación permanente desempeña un papel fundamental al mantener las mentes de las personas mayores activas y despiertas, actuando como un catalizador constante de curiosidad que impulsa el desarrollo cognitivo y emocional de manera continua y sostenida.
- En el marco de la vejez, la educación continua se erige como un faro que ilumina no solo el camino del aprendizaje, sino también la renovación de las expectativas y del sentido de la vida. Al proporcionar oportunidades valiosas para abordar preguntas existenciales sobre el propósito y significado de la vida, la educación continua se convierte en un tejido integrador que permite a las personas mayores no solo reflexionar sobre su trayectoria vital, sino también establecer nuevas metas y redescubrir un propósito renovado en esta etapa crucial de sus vidas.
- Es crucial resaltar que la experiencia acumulada por las personas mayores es un recurso valioso que no debe pasarse por alto. La educación permanente no solo les permite seguir compartiendo su conocimiento y sabiduría con otros, sino que

también les brinda la oportunidad de aprender de las experiencias y perspectivas de quienes los rodean. Esto contribuye a una mayor cohesión comunitaria y al desarrollo de nuevas relaciones sociales, lo que es esencial para combatir la soledad y el aislamiento de las personas mayores.

- El reconocimiento y cultivo de expectativas significativas en la población adulta mayor se rigen como cimientos esenciales para fomentar el enriquecimiento y la vitalidad en la vejez. Este reconocimiento va más allá de ser un simple complemento; constituye un pilar directo para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. La educación permanente, en este sentido, se convierte en un espacio vital donde sus aspiraciones y deseos no solo son reconocidos sino también valorados, creando un entorno que nutre la pasión, el interés y, en última instancia, un sentido profundo de propósito continuo y una conexión intrínseca con la vida.
- A pesar de los desafíos que puedan surgir, la sociedad debe asumir de manera imperativa y activa el reconocimiento y la promoción de la educación continua en la vejez. Abordar obstáculos como la falta de oportunidades educativas accesibles, la discriminación basada en la edad y las limitaciones físicas se convierte en una responsabilidad colectiva para construir un mundo sin límites de edad. Este enfoque, al no solo beneficiar a las personas mayores sino también enriquecer a la sociedad en su conjunto, promueve la interconexión intergeneracional y el mutuo enriquecimiento como pilares fundamentales de una sociedad inclusiva y sostenible. Es fundamental resaltar que la oferta educativa actual, en muchos casos, no

responde de manera adecuada a las necesidades y expectativas de vida de los adultos mayores, lo que enfatiza la urgencia de una revisión y adaptación continua de los programas educativos para satisfacer de manera más efectiva las demandas específicas de esta población en constante evolución.

- La calidad de vida de las personas mayores va más allá de la salud física. Incluye la salud mental, la felicidad y la satisfacción en la vida cotidiana. La educación permanente tiene un impacto directo en estos aspectos. Las personas mayores que continúan aprendiendo tienen menos probabilidades de experimentar depresión o aislamiento social. La educación permanente fomenta la autoestima y la autoeficacia, elementos cruciales para una vida de calidad.
- La educación permanente es aquella que permite reflexionar y considerar la educación de adultos en un sentido que va más allá de lo académico, sino que también aborda las experiencias de las personas. En este contexto, es posible establecer una conexión con la forma en que esta educación puede contribuir a la población adulta mayor, ya que es evidente que muchas de estas personas aún tienen interés en los procesos educativos y en otras ofertas que van más allá de lo meramente lúdico y recreativo.
- Las percepciones negativas que la sociedad proyecta sobre los adultos mayores reflejan invariablemente conceptos sociales y alimentan sentimientos de incompetencia, impotencia, vergüenza y pérdida de significado en la vida. A menudo, esta perspectiva genera un profundo sentimiento de insatisfacción y una experiencia de exclusión. Lejos de

ser puramente subjetivos, estos sentimientos están arraigados en estereotipos persistentes que impactan la autoimagen y la calidad de vida de esta población.

- Los servicios educativos existentes no necesariamente se ajustan a los intereses específicos de educación y formación de las personas mayores. Los testimonios recopilados indican la existencia de vacíos significativos en la respuesta educativa, y estas deficiencias están directamente influenciadas por las preferencias y experiencias de vida únicas de esta población. Esto destaca la necesidad de una oferta educativa más flexible y adaptada que no solo cumpla con los requisitos académicos, sino que también reconozca y respete la experiencia individual y permita un enriquecimiento inclusivo. Además, es importante reconocer que la jubilación social para los adultos mayores no implica necesariamente su retiro del mundo laboral. La realidad es que muchos adultos mayores no tienen los recursos económicos para jubilarse por completo. Esta situación no solo tiene implicaciones económicas, sino que también afecta las percepciones de los adultos mayores sobre su utilidad y contribución social. La gestión integral de la jubilación social y profesional se convierte, por tanto, en un aspecto esencial para promover la inclusión y el bienestar de esta población, reconociendo sus habilidades y experiencia como activos valiosos en la sociedad.

8. Recomendaciones

Es esencial trascender el punto en el que una investigación corre el riesgo de ser olvidada. En este contexto, es fundamental ir más allá de meras iniciativas asistenciales y de cuidado, superando las barreras que limitan el avance hacia proyectos más amplios y significativos para esta población adulta mayor. Estas reflexiones se derivan de los testimonios recopilados a lo largo de este trabajo, donde se hace evidente el abandono que sufre esta comunidad y las problemáticas percibidas a las cuales se enfrentan en su diario vivir. La educación permanente emerge como una herramienta poderosa para propiciar un envejecimiento activo, más productivo y con un sentido de vida renovado al cumplir sus expectativas de vida, de este modo se hacen una serie de recomendaciones enumeradas desde el número uno hasta el número seis, donde se permite potenciar la educación permanente en las personas adultas mayores como esa herramienta que puede transformar:

1. Explorar la Educación permanente permite conocer los beneficios y ventajas que traería para la población adulta mayor, pues esta permitirá pensarse en la educación para adultos desde ámbitos educativos que aporten y permitan desarrollar capacidades y sentidos de utilidad en esta población.
2. Investigar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la educación permanente para personas adultas mayores. Se podría comparar la efectividad de diferentes enfoques, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo.

3. Analizar las barreras que enfrentan las personas adultas mayores en su búsqueda de educación permanente. Se podría investigar las barreras más comunes, como la accesibilidad, los horarios y los recursos disponibles, y proponer soluciones para abordar estos desafíos.
4. Estudiar la relación entre la educación permanente y la participación social de las personas adultas mayores. Se podría investigar cómo la educación permanente puede ayudar a las personas mayores a mantenerse conectadas con su comunidad y a participar en actividades sociales y culturales.
5. Investigar la relación entre la educación permanente y el empleo en personas adultas mayores. Se podría analizar cómo la educación permanente puede ayudar a las personas mayores a adquirir nuevas habilidades y conocimientos para acceder a trabajos mejor remunerados y más satisfactorios.
6. Es fundamental reconocer que, en lugar de reducir sus opciones, debemos fomentar un ambiente en el que sus diversas habilidades y deseos encuentren el espacio necesario para florecer.

ANEXOS

1. Transcripción entrevistas personales .

2. Codificación de entrevistas.

3. Cuadro de análisis

4. Consentimiento informado.

Referencias

- Alcaldía de Medellín, A. (2017). Política pública de envejecimiento y vejez. Plan gerontológico 2017-2027. *Centro Administrativo Municipal (CAM)*, 52, 1-98.
- Aparicio, J. E. V. (2014). Educación permanente: los programas universitarios para mayores en España como respuesta a una nueva realidad social. *Revista de la educación superior*, 43(171), 117-138.
- Belvedere, C. D. (2011). *Problemas de fenomenología social: A propósito de Alfred Schutz, las ciencias sociales y las cosas mismas*. Universidad Nacional de General Sarmiento; Prometeo.
- Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1315 de 2009. Diario Oficial No. 47.409.
- Congreso de la República de Colombia. (2009, enero 5). Ley 1276 de 2009. A través de la cual se modifica la Ley 687 del 15 de agosto de 2001 y se establecen nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida. Diario Oficial, No. 47.223.
- Congreso de la República de Colombia. (2015). Ley 1751 de 2015. Diario Oficial No. 49.427.
- Congreso de la República de Colombia. (2017). Ley 1850 de 2017. Por medio de la cual se establecen medidas de protección al adulto mayor en Colombia, se modifican las Leyes 1251 de 2008, 1315 de 2009, 599 de 2000 y 1276 de 2009, se penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 50.299.
- Congreso de la República de Colombia. (2017). Ley 1850 de 2017. Por medio de la cual se establecen medidas de protección al adulto mayor en Colombia, se modifican las Leyes 1251 de 2008, 1315 de 2009, 599 de 2000 y 1276 de 2009, se penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 50.299.
- Correa Rincón, D. K., & Sánchez Peña, J. C. (2022). Plan de acción para la atención de la comunidad adulto mayor vulnerable en los municipios de Cúcuta, Los Patios y Villa del Rosario en 2022
- Creswell, J. (1995). *Qualitative inquiry and research design, Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*.
- Esquivel, L. R., Calleja, A. M. M., Hernández, I. M., Medellín, M., & Paz, M. T. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de educación y desarrollo*, 11, 47-56.
- Galiano, I. M. M. (2012). Una mirada a la educación en personas mayores: de educación permanente a educación a lo largo de la vida. *Revista electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (7)
- Lemos, S. L., & Rubiano, M. C. C. (2023). El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, Potencia Mundial de la Vida. *Revista Fasecolda*, (189), 64-69.

- Lengrand, P. (1969). Significados de la educación permanente. *Revista de información de la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO*.
- Maric Palenque, María Lily. (2015). Los estereotipos en la construcción de la Integración Latinoamericana. *Revista de Investigación Psicológica*, (14), 9-17.
- Matía Portilla, V. (2001). Educación Permanente y calidad de vida. *Tabanque: Revista pedagógica*, (16), 35-48.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2015-2025.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Decreto número 681 de 2022. Por medio del cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016 relativo a la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022-2031.
- OEA, A. G. (2017). Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. *Cuaderno Jurídico y Político*, 2(7), 65-89
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud.
- República de Colombia. (2003). Ley 797 de 2003. Diario Oficial No. 45.079.
- Rincón Rincón, C. R. (2019). Mujeres Mayores: Cuidado y proyectos de vida. Escuela de
- Rodríguez Daza, K. D. (2011). Vejez y envejecimiento.
- Rodríguez López, M. D. (2022). Estudio antropológico sobre las percepciones del envejecimiento activo en trabajadores hospitalarios.
- Santos, N. B. (2009). El principio revolucionario de la educación permanente. *Anuario jurídico y económico escurialense*, (42), 531-550.
- UNESCO. (1976). La educación de adultos y su alcance mundial. Recuperado el 10 de octubre de 2021. <https://acortar.link/ieghA6>
- Universidad de Antioquia (14 de febrero del 2023). Colombia envejece de manera acelerada. <https://acortar.link/OgzkiX>
- Velasco, V. M., Suárez, G. G., de Lourdes Limones, M., Reyes, H., & Delgado, V. E. (2020). Creencias, estereotipos y prejuicios del adulto mayor hacia el envejecimiento. *European Journal of Health Research*, 6(1), 85-96
- Vidal, C. A. (1987). El concepto de educación permanente o continua. *Avances en Enfermería*, 5(1), 11-24.