



**Discursos de Maestros y Maestras de Tres Instituciones Educativas Rurales acerca de las
Relaciones entre la Escuela y la Familia**

Lina María Cárdenas Cuartas

Edílver Perafán Muñoz

Luis Leiser Perea Perea

Trabajo de grado presentado para optar al título de
Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesoras

Ángela Inés Palacio Baena, Magíster en Educación

Eliana Teresa Galeano Tabares, Doctora en Educación

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquía, Colombia

2023

Cita

(Cárdenas Cuartas, Perafán Muñoz & Perea Perea, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Cárdenas Cuartas, L., Perafán Muñoz, E. & Perea, L. (2023). *Discurso de Maestros y maestras de Tres Instituciones Educativas Rurales acerca de las relaciones entre la escuela y la familia*. Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Licenciatura en Básica Primaria

Línea de investigación familia, escuela e infancias

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

La esencia de la vida comprende las diferentes experiencias vividas cada día; es así, que agradecemos a Dios por brindarnos la oportunidad de vivir esta hermosa experiencia y a la Universidad de Antioquia, por darnos la oportunidad y abrirnos las puertas para seguir en nuestro proceso formativo. Así mismo, queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, compañeros y amigos de trabajo; en especial, a nuestra profesora: Eliana Teresa Galeano Tabares, por sus orientaciones, consejos y apoyo incondicional en el proceso pedagógico y formativo tanto a nivel personal como profesional.

Edílver Perafán Muñoz

Primero que todo quiero dedicar este trabajo a Dios Todopoderoso, quien siempre ha sido el guía de mi vida. También dedico el presente proyecto a toda mi familia en especial a mi esposa y a mis hijos quiénes fueron mi mayor apoyo en los tiempos más difíciles y que han hecho todo lo posible para ayudarme en esta parte importante de mi vida.

Este proyecto está dedicado a mi asesora Eliana Teresa Galeano Tabares por su rigurosidad y acompañamiento, ella también hizo que este trabajo fuera posible.

¡Este proyecto también es tuyo!

Por último, gracias a la Universidad de Antioquia por darme la oportunidad de estudiar y tener una excelente formación, tanto para mí vida personal como profesional.

Luis Leiser Perea

Dedico este arduo trabajo a la mejor maestra, mamá y abuela que he conocido Marta Sonia Ruiz Restrepo quien siempre ha creído en mí y me ha acompañado en mi formación profesional, y me ha dado ejemplo para ser cada día un mejor ser humano, doy gracias a Dios a mi familia y a los que me han acompañado en este hermoso proceso de formación profesional y no menos importante, agradezco el excelente acompañamiento de nuestra asesora la profe Eliana Teresa Galeano quien con su dedicación y paciencia nos ha hecho partícipes de su conocimiento y excelente labor.

Lina María Cárdenas Cuartas

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema	11
1.1 El Problema	11
1.2 Pregunta de investigación.....	13
1.3 Antecedentes	13
2. Justificación.....	22
3. Objetivos	24
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos.....	24
4. Marco teórico	25
4.1 Discurso.....	25
4.2 Relación Familia – Escuela.....	27
5. Metodología	30
Consideraciones Éticas.....	32
6. Resultados	34
6.1 La familia una institución protagónica en la formación y transformación educativa	34
6.1.1 Las características de las familias rurales	37
6.1.2 La familia el primer espacio de formación y garante educativo desde la Ley	39
6.1.3 La corresponsabilidad: una responsabilidad compartida	42
6.2. La escuela rural un escenario central para el desarrollo comunitario	47
6.2.1 La escuela planea espacios de participación para las familias.....	50

6.2.2 Participación de las Familias en la Escuela a través de los Informes de Estudiantes: Perspectivas de los Profesores en Tres Subregiones.....	55
6.2.3 El desarrollo de proyectos institucionales: Una apuesta por mejorar la alianza familia- escuela.....	61
6.3 La participación familiar un lazo de unión entre la familia y la escuela.....	65
6.3.1 La comunicación como eje fundamental en la relación Familia – Escuela	76
6.3.2 Acompañamiento familiar como estrategia para el buen rendimiento escolar	82
7. Discusión.....	89
8. Conclusiones	91
9. Recomendaciones.....	93
Referencias	94
Anexos.....	99

Resumen

Esta investigación surge del interés por comprender la relación familia- escuela en tres instituciones educativas rurales que están ubicadas en diferentes subregiones del departamento de Antioquia. Comprender la relación familia- escuela implicó reconocer prácticas y procesos educativos, escuchar los discursos de los maestros y las maestras, quienes de forma cotidiana y recurrente manifiestan que los niños y las niñas de sus instituciones no están recibiendo el acompañamiento que se requiere de los padres de familia en los trayectos escolares, asumiendo un rol de acompañamiento mucho más positivo que estimule, refuerce e influya en el ánimo y el interés de las y los estudiantes por el aprendizaje, logrando a su vez, una responsabilidad compartida de la educación entre la escuela y la familia. La esencia de la investigación está centrada en el análisis de los discursos de los maestros y las maestras que se enfrentan a estas situaciones de manera frontal y permanente. La investigación se realizó bajo la metodología cualitativa, en pro de la coherencia entre el problema y los objetivos y se buscó el apoyo de la entrevista semiestructurada como generadora de información. Se observa como resultado que en el ámbito de la educación rural la relación entre la familia y la escuela va más allá de los asuntos relacionados con lo académico.

Palabras clave: discursos, familia, escuela, relación familia-escuela, educación rural.

Abstract

This research emerges from the interest in understanding family-school relationships in three rural institutions that are located in different subregions of the department of Antioquia. Understating this family-school relationship implied recognizing educational practices and processes, listening to the speeches of teachers, who on a daily basis state that children from their institutions are not receiving the support that is required from parents on school journeys, assuming a much more positive accompaniment role that stimulates, reinforces and influences the spirit and interest of students in learning, achieving, in turn, a shared responsibility for education between the school and the family. The essence of the research is focused on the analysis of the speeches of teachers who face these situations permanently. The research was made under the qualitative methodology, in favor of coherence between the problem and the objectives and the support of the semi-structured interview was sought as a generator of information. As a result, it is possible to see that family-school relationship in the ambit of rural education goes way beyond matters related to academics.

Key words: Speeches, family, school, family-school relationship, rural education.

Introducción

Este ejercicio investigativo cuyo objetivo estaba orientado a analizar los discursos de maestras y maestros acerca de la relación entre la escuela y la familia, fue realizado en contextos rurales de tres subregiones diferentes del departamento de Antioquia, Urabá, Nordeste y Área Metropolitana, que representan territorios enmarcados en costumbres, culturas, condiciones socio-económicas muy diferentes, sin embargo, la problemática educativa tiene características similares, sin llegar a ser las mismas.

La realidad de la relación familia – escuela no es muy distinta de un lugar a otro, pese a los cambios que se presentan en los tres contextos objeto de la investigación; los retos, experiencias y expectativas de los educadores en los procesos de formación no siempre son coherentes con los contextos a los que llegan a hacer sus prácticas pedagógicas, pues las familias no siempre tienen disponibilidad de trabajar de la mano con las Instituciones Educativas para que los procesos de aprendizaje de sus hijos logren resultados de mayor éxito.

Sin embargo, lo más importante en esta investigación sobre la relación familia – escuela son los discursos de los maestros y las maestras que a diario enfrentan situaciones en las aulas de clase en las que sienten que los padres debieran estar más atentos a las cosas que pasan con sus hijos, no sólo en lo académico sino también en otros aspectos relevantes e inherentes al ser humano.

Ser maestro o ser maestra es asumir un reto que fundamentalmente implica superar desafíos y miedos que cada territorio con sus características particulares presenta, sin embargo, la comunicación entre la familia y la escuela es un camino que construye una mejor sociedad.

Los discursos de los maestros son manifestaciones de sus experiencias, a través de sus relatos se conocen las relaciones y sus formas entre la escuela y la familia.

El texto que se presenta está organizado en varios apartados un primer gran bloque incluye el problema, la justificación, los objetivos, los antecedentes, el marco conceptual y la metodología; desarrollos teóricos que le dan el fundamento argumentativo a la investigación y a su vez, describen el procedimiento por medio del cual se desarrolló la investigación para obtener los resultados.

Precisamente este es el segundo momento del texto, el que refiere al análisis de los datos obtenidos durante las entrevistas a los y las maestras de las instituciones educativas rurales en tres subregiones del departamento de Antioquía. Este capítulo se organiza en tres apartados, que hacen énfasis en la familia, en la escuela y en la relación entre estas dos instituciones, se cierra el trabajo con la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

1. Planteamiento del problema

1.1 El Problema

Esta investigación surge de la experiencia de tres docentes que trabajan en básica primaria en instituciones rurales que, aunque sus escuelas están apartadas de otros escenarios educativos tienen la posibilidad de encontrarse con sus compañeros y compañeras docentes en las semanas institucionales; es en esos espacios que escuchamos un discurso reiterativo sobre las relaciones entre la escuela y la familia. Múltiples son los comentarios, opiniones, ideas, representaciones e incluso quejas sobre el tema; por lo que nos interesa comprender dicha relación dadas sus implicaciones en prácticas y procesos educativos.

Nuestro interés va más allá de mostrar el deber ser que se le endilga a la escuela y a la familia. Entre los asuntos escuchados de las maestras y los maestros hay diversas posiciones respecto a lo que debe ser o es esa relación. Así, algunos añoran la distancia que existía entre las responsabilidades y funciones de la escuela y la casa; otros reclaman mayor compromiso y presencia por parte de las familias; otros, refieren las realidades o condiciones de las familias y con ello justifican su ausencia o presencia en la escuela cuando son llamados a acompañar a sus hijos en sus trayectos educativos escolares.

En el ámbito escolar las relaciones con la familia han sido pensadas desde hace un tiempo como una unidad de principios en donde la familia tiene la responsabilidad y el imperativo de

acompañar a niñas y niños en sus tareas escolares, pero en la práctica eso no se da, comentarios como: la familia no se compromete, la familia no acompaña, la familia no hace presencia en la escuela, son frecuentemente escuchados en los espacios institucionales, es por eso que nos interesa contribuir al debate acerca de la relación entre estas dos instituciones a las que la modernidad encargó de educar y cuidar a los niños y las niñas

En la contemporaneidad de la escuela se espera que forme sujetos, que transmita la herencia cultural de las generaciones adultas, esa es su razón de ser y el mayor compromiso que tiene para con el individuo y la sociedad misma. Por su parte, de la familia se espera que acompañe, de pertenencia, seguridad, forme en valores; que proteja y ampare a los recién llegados. Es decir, en la tarea de la formación, educación y atención de los niños y las niñas intervienen la escuela, la familia; además de otras mediaciones culturales como los medios de comunicación y las relaciones sociales con otros adultos y pares.

Cotidianamente los maestros y las maestras manifestamos que los niños y las niñas no están recibiendo el acompañamiento que esperamos en sus trayectos escolares por parte de las familias. Insistimos en que estas, además de enviarlos a la escuela con todo el compromiso que esto conlleva, asuman un rol de acompañamiento, estímulo y refuerzo positivo que influya en el ánimo y el interés de los y las estudiantes por el aprendizaje. Se espera que haya una responsabilidad compartida, respecto a la educación de los niños y niñas, entre escuela y familia. En ese sentido, en las escuelas reclamamos presencia, comunicación y diálogo permanente con la familia, ya que compartimos una responsabilidad: la atención, cuidado y educación de las nuevas generaciones.

Lo que inferimos de la demanda de los maestros y las maestras es que las familias no cumplen con sus funciones como padres de los estudiantes y que delegaron en la escuela unas responsabilidades que no tendrían que cumplir, por ejemplo, acompañar en las tareas. Por esta

razón los y las docentes expresan que están sobrecargados de funciones y que tienen múltiples responsabilidades que la familia tendría que cumplir. Esta situación, según los y las colegas, también podría tener efectos para los estudiantes especialmente en su “rendimiento académico”.

De acuerdo con lo expuesto, nos interesa conocer las perspectivas, las opiniones y reflexiones de los maestros y las maestras de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia, acerca de la relación entre la escuela y familia para contribuir al debate de la misma. Además, nos proponemos escuchar en la voz de las maestras y maestros lo que las escuelas han hecho al respecto con la pretensión de que esa relación “mejore”, dado que sienten que, en muchas ocasiones, están solos en la tarea de educar porque la familia no se involucra lo suficiente en los trayectos escolares de sus hijos e hijas.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los discursos de maestros y maestras de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia acerca de la relación entre la escuela y la familia?

1.3 Antecedentes

Para la construcción del estado de la cuestión se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos: Google académico y repositorio institucional, con los buscadores: relación familia – escuela, familia y escuela. La búsqueda arrojó diferentes resultados que fueron ceñidos a una temporalidad de 5 años, se presentan aquí las investigaciones en orden cronológico desde la más actual a la más antigua, también se organiza este apartado con los trabajos internacionales en los que se hallaron 9 trabajos y luego los nacionales donde fueron hallados 4 trabajos entre los cuales hay uno regional.

A nivel internacional

Los investigadores Héctor Cárcamo y Carmen Jarpa en Chile, en el año 2021 publicaron la investigación *Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes*, cuyo objetivo fue develar las representaciones que poseen los futuros profesores de educación primaria respecto de la implicación de las familias en el proceso de escolarización de niños y niñas. La metodología utilizada fue cualitativa y una de las conclusiones fue que las representaciones sociales de los futuros profesores de primaria participantes del estudio alertan respecto de la lógica de relación asimétrica entre escuela y familia. La escuela sigue siendo definida como un dispositivo de poder en los discursos de los sujetos que aún se encuentran en formación. Esta investigación al ser del orden internacional demuestra que el interés por estudiar la relación familia – escuela trasciende fronteras físicas, culturales e incluso de los diferentes sistemas educativos que pueda haber en los diferentes países.

Por su parte, los investigadores Héctor Cárcamo y Verónica Gubbins en el año 2020 publicaron los resultados de una investigación hecha en Chile llamada *Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica*; cuyo objetivo fue comprender las representaciones sociales que los docentes de las carreras de Pedagogía en educación básica de las universidades presentes en las regiones de Ñuble y Bío-Bío, Chile, poseen respecto de la familia y la relación familia-escuela. Se realizó a través de la metodología cualitativa y los resultados se basaron en el reconocimiento que tiene el profesorado de que la relación familia escuela es relevante en los procesos de gestión escolar participativa, además, de representar desafíos para quienes intervienen en el proceso de formación. Esta investigación quiere dar una perspectiva, una mirada desde los ojos de los docentes promoviendo la participación de todos los estamentos involucrados en la comunidad educativa, demostrando nuevamente la importancia que tiene la relación familia escuela.

Los investigadores María Belmonte, Abraham Bernárdez y Querte Terezinha en el año 2020 publicaron una investigación, hecha en Brasil; llamada *La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa*; el objetivo fue analizar y establecer una visión global sobre la relación familia-escuela, a partir de un análisis de trabajos de investigación hechos en las últimas décadas, iniciando hacia el año 1989 y terminando hacia el año 2017, la metodología utilizada fue la de revisión bibliográfica de literatura de investigación enfocada en la relación familia - escuela, tras la exploración y análisis de los documentos encontraron que la participación de los progenitores beneficia el desarrollo educativo de sus hijos. Estos investigadores lo que hicieron fue un análisis de los diferentes contenidos, es decir, tomaron los trabajos y los leyeron uno a uno para luego individualizarlos y hacer comentarios sobre lo que encontraron, tomando las ideas principales de los acercamientos de la relación familia- escuela destacando la importancia que tiene la cooperación para el enriquecimiento del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

De igual manera los investigadores Lazara Herrera de Cuba y Eudaldo Espinoza de Ecuador en el año 2020 publicaron un artículo, resultado de una investigación, llamado *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*, cuyo objetivo fue analizar la importancia de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento escolar. La metodología utilizada fue cualitativa; concluyeron que las buenas relaciones familia-escuela son necesarias y pertinentes para el mejoramiento de la calidad educativa, uno de los indicadores es el rendimiento académico del alumnado. Estos investigadores resaltan de manera relevante a la familia como soporte indispensable y además favorable en cuestiones de orden netamente intelectual como lo es el rendimiento académico focalizándose desde el análisis de documentos que trataban de forma puntual la situación objeto de esta investigación.

Las investigadoras Romina Madrid, Mahia Saracostti, Taly Reininger y María Teresa Hernández, en el año 2019 realizaron en Chile, una investigación llamada *Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres de familia sobre la colaboración familia-escuela*, su objetivo fue analizar las percepciones que docentes y apoderados tienen respecto a la colaboración familia-escuela en cinco colegios municipales de Chile, a través de una metodología mixta. Concluyeron que los fenómenos de participación y colaboración familia-escuela son el resultado de las interpretaciones de lo que significa para unos y otros actores el vínculo escuela-familia. Estas investigadoras hablan del involucramiento de las familias en la escuela y de cómo esta acción beneficia la experiencia escolar de los niños.

En el año 2019 la autora española, Mónica Macia Bordalba, publicó el artículo *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*, como parte de los resultados de un proyecto investigativo cuyo objetivo fue detectar cuestiones mejorables de las dinámicas comunicativas actuales entre familias y escuelas, utilizando la metodología de investigación etnográfica. La conclusión a la que llegó es que las escuelas llevan a cabo diferentes prácticas y estrategias que intentan dar respuesta a la mayoría de las carencias detectadas, lo que significa que las instituciones educativas son conscientes de los déficits comunicativos de algunos canales y actúan al respecto. El artículo aquí presentado trata de cómo la participación de las familias en la educación de sus hijos es un derecho constitucional en Europa, por lo que se convierte en elemento clave que ayuda a mejorar la educación de los niños y niñas y por ende la relación familia-escuela está fortalecida dado que existe un trabajo constante sobre el tema.

Los investigadores María Ortega y Héctor Cárcamo en el año 2018 publicaron en Chile, una investigación llamada *Relación familia-escuela en el contexto rural*. Miradas desde las familias, su objetivo fue develar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la

relación familia-escuela en el contexto rural, utilizaron la metodología cualitativa y concluyeron que es necesaria la reciprocidad entre los profesores y las familias. Ambos agentes son fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje; no obstante, atribuyen a la escuela y, por consiguiente, al cuerpo docente, el protagonismo para orientar dicha relación. Pues el adecuado manejo de la participación de las familias en la escuela fortalece los vínculos entre estas dos instituciones, beneficiando el desempeño escolar dado el liderazgo que los y las docentes ejercen para potenciar la participación de padres y madres de forma relevante y sobre todo presente.

Los investigadores Ana Castro, María García y Pablo Maraver en el año 2018 realizaron en España una investigación llamada *Impacto del prácticum en las creencias de los maestros en formación sobre la relación familia-escuela*, su objetivo fue analizar el impacto que el *practicum* puede tener en la formación de los maestros respecto a sus creencias sobre la relación familia-escuela, se realizó bajo la metodología descriptiva y dejó entre otras conclusiones que conocer las creencias que tienen los maestros en formación sobre la relación familia-escuela y cómo éstas se modifican, se mantienen o se refuerzan tras el primer contacto con el *practicum*, ya que supone la oportunidad de reflexionar y acompañar al maestro en formación en la construcción de su identidad y pensamiento docente, pudiendo articular el conocimiento eminentemente teórico transmitido desde las aulas universitarias con el potencial práctico que se experimenta en el *practicum*. Este estudio fue hecho con maestros en formación, lo cual indica que los resultados se dieron con base a creencias como bien lo indica, pero además nos muestra que hay esperanza de que la relación familia escuela, según lo inferimos, vaya siempre camino a la mejora, es decir, que se valora de forma positiva por las y los futuros docentes en las aulas de clase el hecho de que la familia este en comunicación con la escuela.

En el año 2018 los autores chilenos, Claudia Romagnoli y Gonzalo Gallargo publicaron un artículo denominado *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Los autores abordan el tema de la relación familia-escuela argumentando la importancia y los beneficios de dicha alianza, así como la importancia de la participación de la familia dentro de las escuelas en Chile. Hablan de factores familiares que afectan el rendimiento académico, de la necesidad de la alianza familia-escuela para alcanzar metas comunes, además caracterizan la relación familia-escuela desde lo histórico hasta establecer lo beneficioso que puede llegar a ser. Lo que este artículo resalta es la capacidad de la familia para formar, la importancia que tiene su presencia en el contexto escolar, la influencia en el desarrollo emocional de los alumnos y la necesidad de que esté presente en la escuela, además según los investigadores promover esta relación, pese a que haya dificultades, siempre será mejor porque habrá beneficios.

A nivel nacional encontramos

En el año 2021 la investigadora Yurany Verano Sánchez realizó la investigación titulada *Relación familia – escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un colegio privado de Cajicá*, en Cundinamarca cuyo objetivo general fue diseñar una propuesta de acompañamiento positivo, en la relación familia - escuela que potenciara el éxito escolar, para ello eligió la metodología del paradigma constructivista con el sentido de investigación – acción. Concluyó que al analizar los resultados se evidenció la necesidad de fortalecer la relación familia – escuela para generar mayor participación y acercamiento por parte de estas dos instituciones, permitiendo el suministro de recursos para potenciar el éxito escolar y en la vida de niñas, niños y adolescentes. En esta investigación la relación familia – escuela está vista como una corresponsabilidad que fortalece las diferentes estructuras del niño a través del acompañamiento de los adultos que lo rodean. Sin

embargo, entre la institución educativa objeto del estudio y las familias existe un distanciamiento que llevó a la investigadora a preguntarse ¿cuáles serían las acciones que potenciarían el éxito escolar en la institución? A la que busca respuesta a través de una propuesta de acompañamiento positivo, valiéndose de actividades y recursos de fácil comprensión para padres de familia, docentes y estudiantes del grado involucrado en la investigación.

Las investigadoras Yanny Maritza Barrera y Aura Lucia Hernández en el año 2018, publicaron una investigación titulada *relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED* de Bogotá, cuyo objetivo general fue establecer la relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños de Transición 02. Su diseño metodológico fue cualitativo del tipo descriptivo. Concluyeron que se deben pensar estrategias pedagógicas desde la escuela para fortalecer procesos de apoyo y acompañamiento. Para estas investigadoras las familias son agentes socializadores que aportan enseñanzas, por lo cual deben existir canales efectivos de comunicación para que el desempeño escolar de los niños sea trabajado en la casa con rutinas que sean complemento de lo que se hace en la escuela.

Un grupo de 4 investigadores Milena Carrillo, Vanessa Arenas, John Cadrazco y Ana Amaya en el año 2017, realizaron una investigación en la ciudad de San José de Cúcuta, llamada *Representaciones sociales de la función de la familia-escuela en la educación*, su objetivo fue la construcción colectiva de estrategias de interacción de la familia al proceso de formación, lo lograron a través de la metodología cualitativa y concluyeron que fortalecer la relación de la familia y la escuela es necesaria en el ámbito educativo para: el trabajo mancomunado con la comunidad educativa, generar y crear espacios de conversación acordes con la realidad, nacientes de las propuestas de los interesados para que como actores externos logren la restauración y mantenimiento de los proyectos de articulación escuela y comunidad. Los investigadores infieren

que la educación es un derecho deber que la familia cumple desde su función simbólica ya que le debe dedicar al niño tiempo, acompañamiento y atención, la educación que se da en la familia no es académica, es educación para la vida que le sirve mucho durante los procesos académicos, en los que si debe recibir acompañamiento. Las escuelas no son lugares de cuidado donde los niños están mientras los papás producen, esta creencia, crea un abismo en la relación familia-escuela, es lo que afirman los investigadores y lo consideramos nosotros también como una realidad innegable.

A nivel local sólo encontramos una investigación

El docente investigador Dorián Herrera en el año 2021 realizó la investigación *Escuela y familia: Una relación dialógica necesaria para fortalecer los procesos de motivación a la lectura en los niños de la escuela I.E Aura Valencia, sede rural Armenia Abajo Municipio de Hispania*, en el departamento de Antioquia el objetivo general fue indagar sobre la forma como se dan las prácticas lectoras en el contexto familiar y escolar de los educandos del C.E.R Armenia Abajo. La herramienta metodológica utilizada fue la investigación acción del paradigma cualitativo, cuyas características facilitó la descripción, recolección y análisis de los datos por medio de los cuales se llegó a la conclusión que la escuela a través del maestro comparte con la familia la tarea de liderar iniciativas que promuevan la lectura pensando en las necesidades, intereses y posibilidades de los niños. El investigador plantea la probabilidad de reflexionar sobre el acompañamiento de la escuela y la familia a los niños en los procesos de lectura, en una escuela rural de un municipio en el departamento de Antioquia, pues él considera que las acciones tomadas, hasta el momento en que se hizo la investigación, eran insuficientes dado que los estudiantes presentaban dificultades de comprensión lectora lo que se manifestaba al momento de desarrollar las actividades en clase. El investigador recurrió a la motivación para incentivar a las familias a que tomaran conciencia y de esa manera accionar concertadamente y

generar estrategias, que además estuvieron enmarcadas por una situación mundial de salud como fue la pandemia.

Al realizar la búsqueda de antecedentes se hizo un análisis de estos, en el que se identificaron los enfoques de investigación y otros datos de interés. Conforme se fue desarrollando el ejercicio de búsqueda, se hizo más comprensible el tema que se había elegido y sobre todo se vio la importancia que tiene en la educación la relación familia - escuela; durante el proceso se visualizó que el tema ha sido objeto de investigación y estudio desde hace más de 3 décadas, pese a que la construcción se hizo con documentos que se ubicaban en los últimos 5 años, como se había dicho previamente; es importante destacar que según estos estudios, el tema tiene mayor interés en el exterior que en nuestro país, razón por la cual los documentos internacionales aquí reseñados excede a los nacionales.

2. Justificación

Esta investigación se justifica porque los investigadores son dos maestros y una maestra rural preocupados por comprender las prácticas y los discursos reiterativos que circulan en las escuelas acerca de la relación entre la escuela y la familia. Como docentes de básica primaria del área rural consideramos que es una ventaja estar laborando en tres subregiones diferentes del departamento de Antioquia, pues esto permite que tengamos una visión más amplia de una problemática que se presenta en el ámbito educativo que es la relación familia -escuela, situación que genera fallas en la comunicación e incluso afecta los resultados académicos que como docentes proyectamos tener en nuestras aulas de clase y con nuestros estudiantes.

Es por eso por lo que se piensa en una investigación que aporte al bienestar educativo en términos de establecer espacios de dialogo, participación y colaboración entre ambos actores de la comunidad escolar, fomentando la inclusión de las familias en el sistema educativo, facilitando y promoviendo la comunicación y la información, además, de fortalecer los canales de

colaboración para que se compartan las responsabilidades y se trabaje en conjunto para el beneficio de los estudiantes, fundamentando un desarrollo integral que se verá reflejado en su rendimiento académico, en su comportamiento, su motivación y su bienestar emocional.

La presente investigación es viable y necesaria para comprender mejor esta dinámica y buscar soluciones eficaces a una relación que parece más distante que cercana, Al abordar esta problemática, es importante considerar las distintas perspectivas que tienen los maestros y maestras de las instituciones educativas involucradas, pero también la de los especialistas en educación, así como también es relevante tener en cuenta factores culturales y del contexto específico de cada una de las comunidades. Es necesario señalar que se dispone de los recursos humanos, así como de las fuentes de información necesarios para llevarla a cabo.

Con esta investigación se verán beneficiadas las instituciones educativas quienes al observar que existe un interés por la relación entre las familias y la escuela, establecerán canales constantes de comunicación, que posteriormente ayuden a mejorar el desempeño académico, la motivación y la actitud de los estudiantes; también se verán beneficiadas las familias que podrán recibir por parte de las instituciones participantes en la investigación herramientas y estrategias para involucrarse en la educación de sus hijos.

Los docentes participantes podrán reconocer que establecer una comunicación más fluida con la familia proporciona apoyo y orientación que finalmente fortalece la participación y el compromiso de los padres de con la escuela, además, la comunidad educativa se ve fortalecida con la creación de un mejor entorno educativo. Esta investigación pretende contribuir a la mejora de las habilidades de los docentes en el manejo de las relaciones con las familias, lo que repercute en el desarrollo y el fomento de la calidad educativa.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Analizar los discursos de maestras y maestros de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia acerca de la relación entre la escuela y la familia.

3.2 Objetivos específicos

- Describir los discursos acerca de la relación entre la escuela y la familia en la voz de los maestros y maestras de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia.
- Identificar perspectivas en los discursos de las y los maestros de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia acerca de la relación entre la escuela y la familia.

4. Marco teórico

En este apartado se elabora una revisión bibliográfica de los conceptos generales que se convierten en categorías para esta investigación a partir de los cuales se van a analizar los discursos de las y los maestros. Los conceptos para considerar son: discurso y relación entre la escuela y la familia.

4.1 Discurso

El discurso es una suerte de medio que pone en movimiento diferentes cosas, pues: “discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas pertenecen a un conjunto heterogéneo” (Foucault, 2005, p. 128). Foucault descubre que los discursos son un intermedio para la acción, la práctica, en tanto conjunto heterogéneo capaz de producir saber en el orden del discurso, permite ejercer una función productiva y útil en el orden del poder.

El interés de las y los docentes investigadores por el tema objeto de estudio es validado por la contribución particular que el discurso tiene en la construcción de la identidad social y cultural de cada una de las tres instituciones educativas involucradas en esta investigación, al ubicar a los sujetos que interactúan discursivamente en ciertas posiciones que suponen particulares formas de ser y estar en el mundo.

Para Ricoeur (2003) el discurso parte de oraciones, es decir de la unión entre un nombre y un verbo. Es el conjunto de oraciones lo que hace un discurso. Este autor aborda el problema del lenguaje desde el punto de vista de su uso y no de su estructura. Plantea que “Langue” (lengua) es el conjunto de códigos que compartimos los hablantes, por ello es colectiva, anónima, no intencional, sistemática, obligatoria y contemporánea. Por su parte, usa el término “parole” para decir que es el mensaje particular que produce un individuo; es “intencional, arbitrario, contingente y alojado en un tiempo específico”. La persona que dice algo hace un acto locutivo, dicho acto locutivo hace algo (acto ilocutivo), generando un efecto (acto perlocutivo). El acto ilocutivo puede ser una promesa, orden, deseo o aseveración apoyada de las correlaciones gramaticales. El acto interlocutivo consiste en la conversación entre dos interlocutores respondiendo a los mensajes. La función contextual del discurso es tamizar la posibilidad de malinterpretar nuestros discursos.

Por otra parte, nos interesa la perspectiva de Stecher (2009) para quien el discurso es una particular y situada utilización del lenguaje en el que se distinguen tres aspectos: 1) el discurso contribuye a modelar las relaciones sociales entre personas, en la medida en que muchas formas de interacción se definen en función de las particulares formas de comunicarse entre sí de los participantes de dicha relación. 2) el discurso produce y pone en circulación particulares representaciones y creencias acerca de la realidad. 3) el discurso contribuye a la construcción de

identidades sociales al ubicar a los sujetos que interactúan discursivamente en ciertas posiciones que suponen particulares formas de ser y estar en el mundo.

Stecher (2009) nos advierte que el discurso contribuye a modelar relaciones, pone en circulación representaciones acerca de la realidad y contribuye a la construcción de identidades. Nos interesa destacar estos puntos porque en las voces de los maestros y maestras podremos identificar las perspectivas descritas por las y los maestros de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia acerca de la relación entre la escuela y la familia para ser analizadas en el apartado de hallazgos.

4.2 Relación Familia – Escuela

En los procesos de socialización de los niños y niñas no sólo intervienen la familia y la escuela, también están involucrados otros actores y medios que hacen fuerte presencia en la actualidad como los medios de comunicación, la internet, las redes sociales, los pares y otros adultos que en ocasiones no hacen parte de la familia (comunidad, vecinos).

La familia y la escuela históricamente se articularon en la modernidad cuando se inventa la noción de infancia. Hay que decir, que la familia en Occidente ha cumplido diferentes roles a través del tiempo: garantizar el linaje, la tradición nobiliaria, el aprendizaje de un oficio, la transmisión de contenidos culturales (cuidado, crianza y educación). Y además ha delgado la función educadora. Por ejemplo, en Roma la educación de la aristocracia estaba en manos de la vicefamilia (nodriza y abuela paterna) y su función principal era educar para el servicio de la polis; en la edad media la educación estaba en manos del clero; la familia no tiene esta función porque se delega en el clero o en la figura del preceptor; por su parte el padre artesano enseñaba un oficio y solo es en la contemporaneidad cuando la escuela se democratizó (se abrió para

todos), actualmente las funciones educativas las cumplen escuela y familia asumiendo diferentes roles.

Este brevísimo recorrido es para mostrar que la familia no siempre ha cumplido su función educadora y que en cambio esta ha sido delegada a distintos personajes como el pedagogo, gimnasiarca, citarista, abuela paterna, nodrizas, preceptor, clérigos, artesanos, y maestros. Nos dicen los teóricos (Knibiehler, 1996; Aries, 1986; Veyne, 1999 citados por Palomar 2005) que cuando los niños y niñas no son entregados a otras personas fuera de la familia para la crianza y educación y que son dejados en las familias; estas progresivamente se van ocupando de la crianza y la educación de sus hijos e hijas.

De acuerdo con Saldarriaga y Sáenz (2002) el nacimiento de la escuela moderna en Europa se da entre los siglos XV y XVI, se populariza en el siglo XIX y tiene como efecto en los XVII y XVIII quitarle a la calle y a la fábrica los niños y niñas, en ocasiones abandonados, delincuentes y trabajadores. En Colombia, este acontecimiento inicia con las escuelas doctrineras en el siglo XVI para enseñar a los niños y niñas a leer la doctrina cristiana y “avanza hasta la institucionalización de las ciencias sociales hacia mediados del siglo XX” (p. 392).

Noguera y Álvarez se cuestionan sobre ¿por qué fue necesario crear o inventar un espacio de encierro de los niños para su instrucción y educación?, ¿por qué fue necesario separarlos de sus familias y comunidades para enclaustrarlos en edificios especiales y someterlos al cuidado y orientación de unos sujetos dedicados a tal fin? Podríamos afirmar que los discursos sobre las relaciones, tal como las entendemos en la actualidad: de alianza, acompañamiento, presencia datan de principios del siglo XX y al parecer influenciados por los pedagogos activos. En Colombia, al igual que en Europa, la escuela aparece para encerrar a los niños y niñas, para quitárselos a la calle y a la fábrica, pero también a la guerra. La educación se convirtió en un

derecho y quedó consagrado en el artículo 67 de la Constitución Política Nacional de 1991 como un servicio público de función social.

Las relaciones familia escuela han variado dependiendo de asuntos culturales, históricos, políticos, sociales y económicos y se ha desarrollado desde la separación hasta niveles de alianza y tensiones que mostraremos en los hallazgos de esta investigación. En este trabajo la relación se refiere al vínculo que tienen las familias con las instituciones educativas tras el proceso de educación de sus hijos. En ese sentido presentamos la perspectiva del Ministerio de educación Nacional – MEN (2020) como encargado de formular y fomentar el desarrollo educativo de nuestro país, dicha entidad establece que:

Para hacer posible el intercambio y construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje, el Ministerio de Educación Nacional presentó una estrategia para dinamizar el trabajo en Alianza entre Familia y Escuela en pro del desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La familia y la escuela se constituyen en actores que cumplen un papel determinante para que quienes integran las nuevas generaciones puedan ejercer sus derechos y alcanzar las metas que les permitan configurar una vida propia, auténtica y con sentido.

Asimismo, la jefe de la cartera educativa del Ministerio expresa que: cuando la familia y la escuela trabajan articuladamente, generan las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, al tiempo que se favorece el acceso y la permanencia en el sistema educativo y contribuye a la construcción de sus sueños y proyectos de vida.

Por su parte, Siede (2022) considera que pensar la familia como un lugar de inestabilidad y de búsquedas no siempre resuelta, nos ayuda a observar que en ocasiones no son un punto de

apoyo sólido y que, muchas veces, se encuentran en proceso de reconfiguración particularmente en esta época. En las relaciones entre escuelas y familias hay mucho por reconfigurar. A su vez, considera que la escuela llegaba a los poblados a continuación del ejército o en competencia con las iglesias pretendiendo disolver las diferencias de forma violenta, reordenando el orden social y la realidad cultural, sustituyendo normas y valores que habían sido enseñados en sus hogares. La escuela ofrece cosas significativas para la vida de los estudiantes, como lo es la construcción de la ciudadanía. El oficio del profesor era dar cabida a la realidad, entendida desde su propia estructura, analizando la diversidad y diferencia de las familias, es una labor ardua y tensionante porque si la familia no acompaña el estudiante necesita más escuela

5. Metodología

En coherencia con el problema y los objetivos, se optó por la investigación cualitativa porque intenta comprender, interpretar las particularidades de un fenómeno. Desde este punto de vista y reconociendo el ámbito social y el carácter educativo que el ejercicio implica resulta pertinente fundamentarse en ese paradigma.

Para Uribe (2004) la investigación cualitativa además de ser una “manera de aproximarse a las realidades sociales para indagar sobre ellas” (p. 11) también tiene alcances de carácter metodológico y teórico debido a los debates que interrogaron.

Los universalismos y los enfoques estructurales para situar la mirada en el sujeto de la acción, en sus contextos particulares con sus determinaciones históricas, sus singularidades culturales, sus diferencias y las distintas maneras de vivir y pensar sobre los grandes y los pequeños acontecimientos y situaciones por las que han cruzado sus historias personales. (Uribe, 2004, p.11)

De acuerdo con Vélez y Galeano (2002) la investigación cualitativa “propone la discusión oral como estrategia” (p. 25), es por ello por lo que nos permitió conocer y analizar las percepciones, ideas de un grupo de maestros de tres instituciones rurales acerca de las relaciones entre la escuela y la familia.

El estudio de caso permite aplicar las habilidades de indagación y análisis, además de ser útil para trabajar problemas estructurados y reales. Se empieza por la documentación acerca de la problemática a tratar, después se trabaja en grupos pequeños focalizados para posteriormente definir los logros a alcanzar. El estudio de caso se ha implementado principalmente en el área administrativa, pero autores como Arnal et. Al, (1994) citados por Barrera y Hernández (2018) consideran que:

Es importante el punto de vista desde un ámbito educativo, ya que es en este contexto donde se desarrolla esta investigación, así que debe considerarse como un estudio de caso encaminado a la toma de decisiones en este sector. —Su verdadero poder se basa en la capacidad para generar dudas y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales. (p. 206)

Elegimos como instrumentos para la generación de información la entrevista semiestructurada dadas las características que presenta la investigación de tipo cualitativa que, según Martínez (2006) es la construcción de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas por una muestra de uno o más casos, se hace justo escoger un enfoque que ayude de forma oportuna a completar los procesos, a implementar y comprender a profundidad la realidad social del estudio de caso que será entonces enfocada por el estudio de caso múltiple. También tuvimos en cuenta que según Bonilla y Rodríguez (1991) “la entrevista abierta y personal es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados” (p. 93).

Población participante:

Las tres instituciones rurales en que desarrollamos esta investigación están ubicadas en tres (3) municipios diferentes y además abarcan tres (3) subregiones del departamento; por lo que se espera conocer variedad de percepciones acerca del problema a investigar y enriquecer el debate sobre la relación entre la escuela y la familia, atendiendo a las condiciones propias del territorio.

Consideraciones Éticas

Este apartado relaciona las consideraciones éticas que tuvimos presentes para el desarrollo de la investigación, en la que los y las participantes son docentes, quienes de forma voluntaria participaron de la misma, aportando sus opiniones, por lo que se hizo necesario garantizar sus derechos, pues sus expresiones generaron la información a analizar y que dio respuesta a los objetivos y a la pregunta de investigación.

Para Barreto (2011) “la investigación es una herramienta fundamental en el desarrollo del ser humano; constituye uno de los mecanismos más poderosos para ampliar el conocimiento que se tiene sobre la naturaleza humana” (p. 3), por tanto, las y los maestros constituyen significativamente unos sujetos de cuidado en su integridad, en su sentir y en su pensar, fueron tratados con respeto, profesionalismo y honestidad, sin subestimar su criterio, ya que fueron la fuente principal de la información necesaria para la construcción de esta investigación.

Es así como las y los investigadores propusimos las siguientes consideraciones éticas:

- Solicitar y hacer firmar los consentimientos informados a las y los docentes que conforman la población participante.

- Respetar la opinión, percepción y discursos de las y los docentes participantes; evitando hacer juicios de valor a cerca de lo que ellas y ellos expresen.
- Mantener la confidencialidad y anonimato y no divulgar la información por fuera del objeto de la investigación.
- Cuidar para no dañar la imagen de los docentes que de forma voluntaria participan como población, evitando comentarios innecesarios acerca de sus opiniones.
- Citar las fuentes consultadas para la organización, estructuración y fundamentación del informe final de investigación.
- La unión, el trabajo en equipo y el respeto serán el mejor camino para que este proceso investigativo sea agradable.
- De ser necesario tomar fotos, en estas no se pondrá visible el rostro de las y los docentes colaboradores como una forma de mantener sus identidades en absoluta reserva.
- Mantener la confidencialidad de las instituciones educativas donde se realizó la investigación y a la cual pertenecen las y los docentes, tanto investigadores como participantes en la investigación.
- En todos los momentos de la investigación se procura la construcción de un ambiente de respeto y una atmosfera de reconocimiento hacia la comunidad, partiendo de la atención y el voluntariado de los participantes de forma espontánea y desinteresada.

6. Resultados

6.1 La familia una institución protagónica en la formación y transformación educativa

Teniendo presente que la investigación realizada se vincula al ámbito de la ruralidad, se inicia con una caracterización de la familia rural que desde las diferentes subregiones se pueden reconocer así: en el área metropolitana se realizaron las entrevistas a 3 maestros de una institución ubicada en el corregimiento de Filoverde, municipio de Barbosa, departamento de Antioquia a un kilómetro de la autopista norte, más concretamente en la vía que de Medellín conduce a la Costa Atlántica, a una distancia de 12 Km, de la cabecera Municipal.

En su aspecto social las familias de esta comunidad rural son poco numerosas, con un promedio de 2 a 5 hijos. Algunos hogares pertenecen a núcleos familiares generalmente bien conformado, aunque a nivel interno existe una preocupante descomposición familiar. Igualmente hay familias extensas conformadas por varios núcleos familiares, también se encuentran familias conformadas por la madre o el padre y los hijos, quienes debido a las condiciones económicas se ven en la necesidad de construir a orillas del río casas de madera porque no tienen un mejor lugar.

En general las familias de esta comunidad educativa pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, esto es debido a que existen muy pocas las fuentes de empleo y en la

mayoría de las familias solo hay un proveedor económico (Padre o madre), y las labores desempeñadas no son suficientes para su subsistencia, pues básicamente los trabajos son mal remunerados dado que se limitan a trabajos domésticos, obreros, conductores, areneros, entre otros.

La siguiente institución en la que se realizó la investigación está ubicada en la Subregión de Urabá y presenta las siguientes características en su contexto; está ubicada en una zona rural del municipio de Necoclí, en la zona norte de la subregión. En esta institución hay aproximadamente 650 estudiantes entre la sede principal y en las ocho (8) sedes anexas, allí se trabaja en una sola jornada que inicia en las horas de la mañana y va hasta el mediodía, atiende a niños y jóvenes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, además tiene el programa de fines de semana para los jóvenes y adultos que se encuentran en extra-edad, pero que desean continuar con sus estudios. Cuenta con una planta de 22 docentes para todas las áreas del saber y se trabaja con el modelo educativo denominado Escuela Nueva.

Las familias de la comunidad educativa se caracterizan por trabajar en labores propias del campo, los padres de familia trabajan la tierra sembrando y recolectando sus frutos; y dado que son personas con un nivel económico bajo, dependen mucho de los subsidios del Estado, la mayoría de las madres están dedicada a ser amas de casa y estas situaciones llevan a que muchos de los estudiantes deban ayudar con el trabajo en las parcelas, el trabajo en el campo es pesado y no permite que los niños y las niñas reciban apoyo en sus tareas escolares, también existe un descuido por parte de los padres y las madres de familia que se refleja en la llegada tarde de los niños y las niñas a la institución educativa; y cuando son citados por parte de las directivas para hablar de tal situación, los padres de familia no acuden al llamado.

Las familias de esta vereda tienen un nivel educativo bajo, debido a la situación de orden público que afectó gravemente la zona y debido a lo cual las comunidades sufrieron

desplazamientos forzosos y otra serie de situaciones que impidieron en esa época que los niños estudiaran. Esos niños hoy son adultos y a su vez son padres y abuelos de quienes asisten a la institución educativa; todas estas situaciones difíciles afectan la formación de los niños y las niñas, pues sus padres no se preocupan por participar en las actividades que se proponen desde la institución. Manifiestan los padres estar muy ocupados en sus labores, pues si no trabajan no comen y por eso no acompañan a los niños y las niñas en sus procesos académicos.

La tercera institución educativa está ubicada en la subregión del nordeste, en el municipio de Amalfi, en este Centro Educativo Rural, encontramos estudiantes que muestran una actitud positiva y activa frente a las actividades que se desarrollan durante las jornadas de clase o actividades generales que se organizan en cada uno de los establecimientos, de igual manera, podemos encontrar padres y madres de familia que son personas trabajadoras, que demuestran una actitud positiva frente a la vida y a las diferentes actividades que se desarrollan en la institución o para la comunidad en general.

En ellos se observan comportamientos como la solidaridad, el trabajo en equipo, la colaboración mutua y el respeto; demuestran además gran alegría hacia el deporte, al igual que los estudiantes, sobre todo para el fútbol, así como también para las actividades que tienen que ver con la recreación como sancochadas, paseos al río, bailes o visitarse entre familias, contribuyendo de esta manera en el bienestar escolar de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Los estudiantes oscilan en edades que van desde los cinco (5) a diecisiete (17) años, incluyendo los que están en el programa de post primaria rural, que se caracterizan por ser estudiantes en la mayoría tímidos, pero con actitudes y aptitudes diferentes que se pueden observar y evidenciar en las actividades de clase, en las pausas activas, en las actividades lúdicas y de animación o trabajos en equipo que se realizan durante las diferentes actividades que se

realizan en las sesiones del trabajo escolar e incluso en los actos cívicos y culturales que se desarrollan en la sede educativa. La situación respecto a la relación familia escuela en las tres instituciones educativas, pese a presentar particularidades propias de cada uno de los territorios, demuestra que tal como lo afirman Ortega y Cárcamo (2016) “la colaboración entre ambas es un medio para conocer y ayudar mejor al alumnado” (p. 16).

6.1.1 Las características de las familias rurales

Después de realizar las entrevistas a los maestros de las instituciones educativas de las tres subregiones y de describir de forma general en los párrafos anteriores las características de las familias en cada subregión, se retoma la voz de los maestros frente a los rasgos de las familias pertenecientes a la comunidad educativa. En las tres subregiones los docentes hacen un reconocimiento de las familias con unas características de analfabetismo que se manifiestan en el momento de acceder a documentos institucionales, pues no se muestran interesados en información institucional como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o el Manual de Convivencia Escolar (MCE): “pues al ser una institución educativa rural, el índice de analfabetismo es bastante alto y muy poco se interesan los padres de familia por conocer el PEI institucional” (Profesor 3, Subregión Urabá). Muchas de las familias no reconocen las siglas PEI y aunque se hace una inducción las familias no muestran interés sobre el tema porque no les parece relevante.

Pareciera que sólo hay un interés particular sobre los temas del PEI o manual de convivencia, cuando se presenta una situación específica que altere las dinámicas escolares, así lo expresa el Profesor 2 del área Metropolitana: “generalmente las familias no saben nada sobre dicho tema, solo cuando hay inconvenientes de pronto preguntan”. Cuando las familias requieren apelar alguna situación de llamado de atención por parte de la escuela, buscan la información

para hacer los requerimientos, pero cuando son ellos quienes incumplen con los compromisos hacen caso omiso a la información consignada en el manual de convivencia.

No todas las familias asisten a la escuela a hacer reclamaciones, también se reconoce que en el relacionamiento manifiestan diferentes comportamientos marcados por el respeto, el buen trato, aunque existen otras que tienen dificultades para comunicar sus situaciones a la escuela, al respecto uno de los profesores manifiesta que: “entonces digamos, que es relativo, no todas las madres son groseras... hay de todito, es mi opinión” (Profesor 4, Subregión Nordeste). El contexto de las instituciones rurales influye mucho en las respuestas que tienen las familias frente a un llamado de atención institucional o de acompañamiento para participar en actividades programadas por la escuela, esto además lo confirman y parece que está influenciado por lo que dicen Ortega y Cárcamo (2016) “las familias rurales se encuentran entre las más pobres del país y sus niveles educacionales están entre los más bajos” (p. 16).

Los académicos reconocen a las familias, como el núcleo social básico, se erige como el primer modelo de relaciones sociales donde se adquieren los valores, con identidad propia, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en sociedad (Ortega, 2017). Por tanto, la participación activa y positiva de los padres en la escuela va a tener gran influencia en el desarrollo de los niños y niñas, pero lo que encontramos es un panorama diferente donde las familias muchas veces tienen comportamientos no muy asertivos con los docentes ante un llamado institucional ya sea para una reunión, una capacitación o un evento programado.

Los padres de las regiones rurales muchas veces hablan de la falta de tiempo debido a sus arduas labores en el campo, también escuchamos de forma generalizada en las voces de los maestros que las familias no logran un acompañamiento debido a los niveles de analfabetismo de las familias, a sus ocupaciones en la casa o a las largas distancias que se debe recorrer para llegar

a la escuela. Son muchos los argumentos que encontramos por parte de los padres para no ser entes activos y constantes en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Los cambios sociales han demandado en las familias unas nuevas realidades a las que seguramente se han adaptado sin asumir las transformaciones, situaciones que generan respuestas a unos parámetros de trabajo, estudio y toda una serie de situaciones que demandan la globalidad y terminan por olvidar y delegar en la escuela una tarea de formación inicial, sin embargo, Ortega y Cárcamo (2016) consideran que familia y escuela son contextos fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas.

6.1.2 La familia el primer espacio de formación y garante educativo desde la Ley

Desde la promulgación de la Constitución Política de 1991 en la que se consagra tanto el derecho a la familia como a la educación de los niños, niñas y adolescentes, la familia se han convertido en el eje de acompañamiento primario para que los menores aprendan en casa las bases de la socialización antes de pasar a un espacio que es el escolar. Como lo señala la Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006, artículo 10: la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. Este artículo nos hace pensar en el papel que juega cada uno de estos entes sociales frente al cuidado y la educación de nuestros niños y niñas que en muchos casos es vulnerado por sus propias familias al no permitirles el acceso a una buena educación.

Las familias son consideradas los primeros educadores porque cumplen la función de generar las bases antes de pasar a la socialización secundaria esto en la modernidad, pues como se expuso en el marco teórico no siempre fueron los primeros educadores ya que existían las

figuras como la nodriza, el preceptor o el padre artesano (Knibiehler, 1996; Aries, 1986; Veyne, 1999 citados por Palomar 2005). Actualmente por las demandas legislativas son las familias quienes deben acompañar a sus hijos y garantizar su derecho a la educación.

Se observa el compromiso de la familia como garante del derecho a la educación en situaciones como los procesos de matrícula que se realizan cada año, situación que es aprovechada en los espacios escolares para realizar asambleas de padres, así lo manifiestan en la Subregión de Urabá, el Profesor 1 de esta subregión menciona que los padres siempre llevan a los niños al comienzo del año escolar y se aprovechan estos espacios para dialogar y recordarles su compromiso como garantes de la educación de los niños: “al terminar el año se programan las matrículas. Entonces los padres de familia en esa época ellos van a firmar la continuidad de sus niños”.

Situación contraria sucede en la Subregión del Nordeste en la que los maestros entrevistados manifiestan que, aunque hay documentos y procesos de inducción a familias, ellos no se interesan por conocerlos, situación que queda clara en las siguientes dos respuestas: “solo vienen a matricularlos y ya; no se interesan por saber más” (Profesor 1, Subregión Nordeste), “no piden estos documentos, solo preguntan, ¿cuándo pueden ir a matricular los estudiantes?” (Profesor 2, Subregión Nordeste). Lo mismo sucede en el área metropolitana al indagar si los padres se familiarizan con los documentos en los que se fundamenta el proceso educativo de sus hijos: “No, los padres poco se apropian de estos temas, no les parece importante” (Profesor 3, Área Metropolitana).

Ser garante de la educación implica que la familia alcance unos niveles de participación escolar, así lo reconocen los maestros entrevistados:

Pues hoy a la familia se le está dando toda la participación, todos los mecanismos, el colegio no puede funcionar sin la familia, tanto para todo lo que tiene que ver con la

aprobación de todas sus normas, desde el Manual de Convivencia hasta el mismo Sistema de Evaluación, entonces en los refuerzos en todo lo que se hace al Proyecto Educativo Institucional y también para el desarrollo de todo lo que es el plan operativo anual del colegio. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Manifiestan los maestros que al comienzo del año escolar hacen reuniones de socialización de los fundamentos legales de la institución, el PEI, el MCE y el SIEPE, las familias asisten y escuchan, pero muy pocos manifiestan preguntas sobre el tema y si lo hacen es sobre “un aspecto muy llamativo en cuanto a lo que tiene que ver con los deberes y derechos que tienen los niños y ellos como padres de familia” (Profesor 2, Subregión Urabá).

Expresan los docentes entrevistados que en algunos momentos se presentan situaciones en las que los padres de familia olvidan la información que ellos mismos escucharon en las primeras reuniones o que ellos mismos construyeron, así que frente a los reclamos de las familias como no permitir que sus hijos participen en ciertas actividades institucionales se realizan acciones como:

Entonces ahí mismo tuvimos que sacarle el Manual de Convivencia y se le dice que los estudiantes deben cumplir con unos deberes que están establecidos en la escuela lo cual fue un proceso para que entendiera tras varios argumentos de parte de nosotros y también se lo orientó para averiguar sobre este proceso con otros entes educativos en el municipio. (Profesor 1, Subregión Nordeste)

Frente a la voz de los maestros entrevistados se recuerda que el MCE es una norma que no puede ir en contravía de la Constitución Nacional (1991). Para evitar que existan situaciones que generen malestar en las familias y que conlleven a que ellas dejen de garantizar el derecho a la educación de sus hijos, se establece un proceso continuo de comunicación: “la comunicación en la sede, particularmente en la sede en la que trabajo es bastante fluida, hay una comunicación,

una interacción bastante armónica entre los padres de familia y los docentes o la comunidad educativa en general” (Profesor 2, Subregión Urabá).

Sin embargo, esta situación no es generalizada en todas las subregiones pues se encuentran casos en los que las familias se ausentan de la escuela así se les abra el espacio para participar:

Yo tengo una dificultad con una madre de familia que poco manda a los niños y no sabemos nada de ellos y tengo el número y yo la llamo a toda hora en la noche, en la mañana y en la tarde y nada; pero si están, ya que me han comentado las personas de la vereda y a pesar de que hay grupos no se ha pasado nada grave gracias a Dios. (Profesor 7, Subregión Nordeste)

Frente a las acciones de participación que planea la escuela los maestros manifiestan que las familias se muestran en ocasiones apáticos a las asistencias a las reuniones: “deberían participar, pero es muy relativo, algunos son apáticos a estas situaciones, pero en su gran mayoría y de acuerdo con la motivación que tenga cada institución con los eventos que le permitan, así llegan los padres de familia” (Profesor 1, Subregión Urabá).

Al indagar a los docentes entrevistados por la participación de las familias en el acompañamiento de los procesos escolares que se materializa para los padres en escuelas de padres o llamados por profesionales de apoyo se encuentran respuestas como: “No, no todos participan porque con la excusa de las obligaciones cotidianas muchos dejan de lado este tipo de actividades, las ven como algo secundario” (Profesor 3, Subregión Urabá).

6.1.3 La corresponsabilidad: una responsabilidad compartida

El concepto de corresponsabilidad es entendido, desde la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) como “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (artículo 10).

En términos de la corresponsabilidad y de lo que menciona la Ley los maestros reconocen que:

Pues la importancia es desde las normatividades se dice que eso es un proceso que debe ser conjunto, padres de familia, estudiantes, maestros, el compromiso es de todo, para que un niño tenga buen resultado tiene que haber compromiso de todo, desde la casa hasta el colegio conjuntamente en todo lo que tenga que ver la parte académica disciplinaria en los niños. (Profesor 1, Subregión Urabá)

El tema de la corresponsabilidad pasa porque los padres establezcan responsabilidades ante las entidades correspondiente si existe algún tipo de dificultad con el estudiante: “regularmente solo cuando los estudiantes tienen dificultades los padres preguntan por los derechos” (Profesor 2, Área Metropolitana). Sin embargo, los deberes son dejados a un lado. La participación de los padres pasa por la construcción de los documentos institucionales:

Básicamente yo puedo decir que en mi sede los aportes de los padres de familia en la escuela son bastante buenos, hay bastante participación, uno escucha a los otros compañeros de trabajo que se quejan por la poca participación o por el poco aporte que hacen los padres de familia a su sede o a su escuela, pero particularmente en la mía hay mucho aporte, mucha contribución de los padres de familia. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Así lo confirman Ortega y Cárcamo (2016) al afirmar que: “la participación es un elemento relevante al momento de referirnos a la relación familia – escuela” (p. 9). Pero no todos los docentes cuentan con la participación de las familias así lo expresan:

Eso quisiéramos todos los docentes, que todos participaran en todas las actividades de la escuela desafortunadamente no pasan así, algunos papás no son muy interesados u otros por el tema laboral no les permite integrarse de manera oportuna a cada una de las actividades que presentamos o que generamos dentro de la institución. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Existen dinámicas que se generan en la ruralidad que no corresponden al espacio de ciudad, ejemplo, mientras en la ciudad hay personal de mantenimiento contratado para la limpieza de los espacios educativos en la ruralidad son las mismas comunidades las que velan por el mantenimiento y el buen funcionamiento del establecimiento educativo es por ello que participan en las convocatorias realizadas por los docentes y se puede considerar esto una forma de participar en los espacios escolares, como lo menciona el siguiente profesor:

La mayor participación será básicamente cuando hay jornadas de trabajo o de mantenimiento en la escuela, cuando hay reuniones de entrega de boletines y también cuando se tiene la oportunidad de hacer actividades de celebrar el día de la familia. Allí, por lo general, como es un tema de celebración, pues atrae mucho personal. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Por el contrario, los docentes del nordeste no observan una participación tan activa en sus comunidades y señalan:

Es muy relativo ya que hay madres de familia que son muy activas, pero lastimosamente vemos que hay padres de familia que mandan a los niños como por no tenerlos en casa; es

muy gratificante e interesante, cuando una madre de familia va y pregunta. (Profesor 4, Subregión Nordeste)

En ocasiones la participación se ve vinculada a actividades distantes de la vida académica, por ejemplo: “colaboran en los convites y en las actividades de recolectar fondos han participado” (Profesor 3, Subregión Nordeste). Señalan que, aunque su nivel de participación es bueno: “hay que estar recordándoles las obligaciones a las que se comprometieron” (Profesor 4, Subregión Nordeste).

Como lo señaló el Ministerio de Educación Nacional (2018) hay evidencia de estudios internacionales que reconocen el rol de las familias en el desarrollo de sus hijos y en su rendimiento escolar, afirma que a mayor participación de las familias en la escuela mejor la calidad educativa. Por este motivo el MEN reconoce la escuela como un espacio que articula proyectos, como un espacio de encuentro y de formación integral, que específicamente en la educación rural debe pasar por un carácter vivencial. Lo que implica trabajo con otras instituciones para aportar al mejoramiento de las condiciones de las familias y los estudiantes.

Los docentes también dejan ver en las entrevistas que hay momentos en los que la escuela y la familia no logran caminar por la misma ruta y esto genera malestares en la comunicación y requieren de diálogo para establecer acuerdos como lo expresa el siguiente maestro entrevistado: “pues la familia y la escuela llegan a acuerdos mediante reuniones, en las que pactamos actividades, en las que pactamos jornadas de trabajo, básicamente en esos momentos se daban esos acuerdos” (Profesor 2, Subregión Urabá).

Establecer diálogos implica reconocer las dificultades de la comunicación que están afectando la relación familia escuela cuyo eje central es el estudiante, es por eso que frente a una dificultad, hay familias que se acercan a conocer el contexto de la situación otras por el contrario se molestan y generan relaciones inadecuadas con la escuela, como lo expresa el siguiente

docente: “algunas se motivan para saber, estar hablando el mismo idioma entre estudiante, padre de familia y el profesor pero hay momento que al padre de familia o se les olvida o quiere atacar” (Profesor 9, Subregión Nordeste).

Se evidencia en la voz de los maestros que existe una buena relación entre padres y maestros: “de manera respetuosa y cordial” (Profesor 3, Subregión Nordeste) que se observan “a través de la interacción en las reuniones, en la atención de padres y en las actividades que se programan en la escuela” (Profesor 4, Subregión Nordeste). Como ya se mencionó la corresponsabilidad es un compromiso señalado desde la Ley en la que el Estado, la familia y la escuela trabajan conjuntamente para lograr el objetivo de educar a los niños, niñas y adolescentes, pero no siempre es posible de lograr pues:

La relación pues se ve un poco afectada por la falta de participación activa en los procesos. La escuela los convoca, la escuela busca atraer a los padres de familia, pero se evidencia muy poca participación. Se evidencia muy poco compromiso por parte de los padres de familia en los procesos. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Los maestros de la ruralidad reconocen que se requiere una escuela en la que todos los participantes de la comunidad educativa tengan un norte en común y puedan trabajar para el mismo lado, pues de no ser así lograr las metas que se definen en común no será un camino fácil como lo señala el siguiente Profesor, al indagarle por la relación entre la familia, los estudiantes y los docentes:

Son los tres fundamentales de la educación, cada uno debe poner lo mejor de sí para que los aprendizajes sean supremamente significativos, el docente puede ser muy bueno, puede ir con las mejores clases preparadas, pero si no encuentra actitud en los estudiantes y no encuentra apoyo en los padres de familia, muchos de esos procesos no se van a llevar a cabalidad y no se van a dar los resultados que realmente nosotros queremos. Entonces

esos tres elementos deben compaginar, deben estar mirando hacia el mismo objetivo, hacia el mismo camino, para que todo lo que se planea dentro de una institución se cumpla. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Aquí podemos hablar de la importancia de un acompañamiento desde casa con los aprendizajes porque si lo que se enseña queda solo en el aula y no hay un acompañamiento, sobre todo en los primeros años de escolaridad ese aprendizaje no será suficiente para el niño o niña ya que el éxito de un buen aprendizaje también le compete a las familias con acciones como: refuerzo de lo aprendido, acompañamiento en las tareas, supervisión y seguimiento por parte de las familias en casa, estrategias que ayudaran a que ese estudiante pueda cumplir los logros escolares en su año escolar.

6.2. La escuela rural un escenario central para el desarrollo comunitario

El problema deja claro que las instituciones educativas en las que se realiza esta investigación corresponden al ámbito rural y, es por eso, por lo que este análisis se centra en la escuela rural sin desconocer que esta se rige bajo la legalidad colombiana y adopta por sus características un modelo de educación flexible. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los modelos educativos flexibles son propuestas pedagógicas, metodológicas, logísticas y administrativas diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

El entrevistar a las maestras de las instituciones educativas rurales deja en evidencia que a la educación rural le aquejan situaciones similares a las que se escuchan cuando los maestros de escuela regular se reúnen como la falta de acompañamiento en los procesos académicos, situación que se ve agudizada por la falta de recursos en los espacios escolares. Por ejemplo, en la

ruralidad, a los estudiantes no se les puede solicitar material, por el contrario, se espera que el Ministerio envíe las cartillas de Escuela Nueva.

La Escuela Nueva es un modelo educativo que se enfoca en el fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria, especialmente en áreas rurales y en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. Este enfoque, tal como lo define el MEN (2015), busca integrar los conocimientos previos de los alumnos con nuevas experiencias de aprendizaje, lo que mejora su rendimiento y, de manera fundamental, los capacita para "aprender a aprender" por sí mismos.

La Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, al mismo tiempo que desarrolla las capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo de los estudiantes. En este modelo se valora al alumno como el centro del proceso de aprendizaje y se ajusta el ritmo de trabajo de acuerdo con sus necesidades, lo que permite avanzar de un grado a otro mediante un sistema de promoción flexible. Además, la Escuela Nueva garantiza la continuidad del proceso educativo incluso en caso de ausencias temporales de los estudiantes a la escuela, asegurando que no se vean limitados en su desarrollo académico.

Tal como lo señala la definición es un modelo flexible en el que se respeta el ritmo de trabajo de la ruralidad, pues, muchas familias dependen del campo y de sus cosechas y eso hace que las familias deban llevarse a los niños por una temporada mientras recolectan. En el tiempo que los estudiantes están por fuera del aula, los maestros de Escuela Nueva garantizan a los estudiantes los talleres para que ellos puedan avanzar en sus competencias académicas y cuando regresen presenten los talleres respectivos y se ponen nuevamente al corriente con el resto del grupo.

A partir de la Constitución Política de 1991 que se convirtió en garante del derecho a la educación, se hizo necesario establecer y formalizar espacios escolares tanto en la ciudad como

en espacios lejanos a ella, en el cual hubiese población en edad escolar, es por eso por lo que, las instituciones educativas rurales cumplen la función de ser el epicentro de comunidades campesinas que están alejadas de los cascos urbanos y que puedan garantizar el derecho a la educación.

Normalmente estas instituciones pertenecen a una institución educativa central ubicada en el pueblo más cercano y de ella dependen las sedes, algunas instituciones pueden llegar a tener a su cargo hasta entre 8 y 10 sedes rurales. Específicamente en las sedes se ubica un maestro por cada 15 estudiantes, que corresponden a los diferentes grados escolares, es decir, están ubicados en grados desde preescolar hasta el grado quinto. Sin embargo, en las escuelas rurales algunos maestros pueden tener a su cargo hasta 40 estudiantes sin que llegue otro docente a enseñar.

Otra de las características que se observa en el ámbito de la educación rural es la movilidad de los estudiantes y sus familias, a causa de situaciones relacionadas con la violencia social, esta situación se puede ejemplificar a través de una película titulada “Los colores de la montaña” que muestra la realidad de una escuela rural en la que los maestros e incluso los estudiantes son intimidados por grupos al margen de la ley e impiden que las actividades escolares puedan llevarse a cabo.

Otra de las situaciones que altera el normal desarrollo de las actividades en los centros educativos rurales es las que están relacionadas con la distancia entre la escuela y la casa de los estudiantes, los asuntos topográficos y climáticos. Se observa que la gran mayoría de los estudiantes viven entre 30 y 60 minutos de distancia caminando desde sus casas a la escuela, está situación se agrava en la época de invierno porque los caminos se hacen intransitables a causa del lodo, los ríos o quebradas que los estudiantes deben cruzar suben su cauce y es difícil de cruzarlos. Situación que hace que las familias no los envíen a estudiar y se les entregan las

actividades de clase a través de los grupos de WhatsApp para que las desarrollen en casa, siendo este otro ejemplo del porque se considera la educación rural un modelo flexible.

6.2.1 La escuela planea espacios de participación para las familias

Después de realizar las entrevistas e indagar por los espacios que diseña la escuela para la participación de las familias, los maestros de las tres subregiones manifiestan que uno de los primeros momentos en que se convoca a las familias a participar es la asamblea o reunión del inicio de año escolar en la que se presenta el horizonte institucional, el proceso de matrícula, las competencias para el grado, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el sistema de evaluación y el manual de convivencia. A las reuniones no solo asisten las familias, sino que los estudiantes que están matriculados también llegan al espacio escolar para escuchar la información, así lo menciona el Profesor 1 del área metropolitana: “la socialización del PEI, el Manual de Convivencia y el SIEPE de la Institución, se socializan con los estudiantes cada año, durante la primera semana escolar”.

La socialización de estos documentos se hace a través de reuniones en las que se presentan diapositivas con la información, en ocasiones se les lee y también se les entrega un folleto o plegable con los aspectos más importante del Manual de Convivencia y del PEI. Se hace uso de la tecnología para proyectar la página institucional, se les aclara la ruta por la cual pueden ubicar los documentos y así, leerlos con detenimiento en sus hogares y luego regresar a aclarar dudas, si las tienen.

Para la convocatoria a padres los docentes se valen de estrategias como: “se realizan las tarjetas de invitación, las notas o se envían las boletas con los estudiantes” (Profesor 1, Subregión Nordeste). El Profesor 2 de esta misma región señala que: “se realizan las boletas con los

estudiantes y se envían y, con quienes se puede uno comunicar telefónicamente se realiza así, pero en general se hacen las notas de invitación”. En otra subregión los maestros establecen canales como:

Para la citación de los padres de familia se les hace por medio escrito. Como ya te dije, para eso tenemos unos canales de comunicación, se les manda a decir con los estudiantes y se les escribe por los diferentes grupos. Cada grupo tiene establecido su WhatsApp del salón, del grupo, para mantener enterados a los padres de todo lo que se hace durante el tiempo académico. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Estos canales que señala la respuesta del maestro evidencian la importancia de herramientas digitales para las comunidades rurales pues se convierten en el medio por excelencia para compartir la información y si bien hay momentos donde se dificulta la señal, se garantiza que las familias reciban la información y se puedan resolver dudas por este medio. El canal de comunicación de WhatsApp permite mantener una comunicación fluida entre las familias y los docentes, las familias informan si los estudiantes no pueden ir a estudiar y cuál es el motivo, preguntan si tienen dudas sobre tareas; a cambio los maestros envían los talleres, las recuperaciones y por supuesto las citaciones a las actividades escolares.

Al indagarles a los maestros el motivo por el cual citan a las familias a la institución o para qué los convocan a través de las notas de invitación, los maestros señalan que las actividades van desde comités hasta asambleas y lo detallan así: “hay unos mecanismos que la institución tiene, como son los comités de padres de familia, a través de esos comités los padres de familia están pendientes de todas estas normatividades que rigen la institución educativa” (Profesor 1, Subregión Urabá).

Es de aclarar que los espacios de participación no solo se vinculan a estos primeros encuentros en los que se socializa los documentos del fundamento institucional, también se

convoca a las familias según los profesores cuando hay: “jornada de limpieza, ahí está toda la familia” (Profesor 10, Subregión Nordeste), “día de la familia, convites, escuela de padres y diferentes actividades que se realizan como Centro y Sede Educativa” (Profesor 8, Subregión Nordeste) y “cuando hacemos actividades, porque todo lo celebramos, hacemos convites para alambrear la escuela, cuando hay que guadañar la escuela” (Profesor 6, Subregión Nordeste).

Las expresiones de los maestros dejan ver que la escuela es un espacio más allá de lo académico y vinculan a la comunidad con celebraciones como el día de la madre, del padre, amor y amistad, celebran los grados de preescolar y quinto, que, aunque por ley no están establecidos las familias con sus propios recursos lo gestionan y ejecutan. Culturalmente se observa que las familias disfrutan y tienen una mayor asistencia a la institución a las actividades recreativas y de socialización que a las que tienen que ver con lo académico, esta situación puede deberse a que se convierte la escuela en el espacio central al que toda la vereda puede asistir y se encontrar, ya que las distancias no permiten hacer reuniones frecuentemente.

Al indagar sobre quién y para qué se cita a los padres de familia la respuesta es generalizada:

Pues regularmente los profesores citan a los padres de familia cuando se presenta alguna necesidad, alguna irregularidad o también para hacerle algunas sugerencias. También lo hacen los coordinadores cuando se requiere el docente o el padre de familia o también lo hace el rector cuando se quiere dar una información general o se requiere la participación de los padres de familia en un proyecto o en una determinación que se requiere por la aprobación de los padres. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Es importante aclarar que los directivos como coordinadores y rectores se ubican en la sede principal y programan a través de agenda, las visitas a las diferentes escuelas rurales y es en esas visitas, que aprovechan los espacios para interactuar con los docentes, estudiantes y familias.

En las visitas que realiza el coordinador además de diligenciar los documentos solicitados por la Secretaría de Educación, aprovecha y hace desplazamientos a las casas cercanas para verificar con las familias que los estudiantes asistan a la escuela y verificar el desempeño de los docentes.

Los maestros también señalan que intentan durante todo el año tener presencia activa de las familias en la institución y es por eso que, se planean diferentes estrategias de participación como:

Hay muchos medios, está la escuela de padres primero que todo, está la asamblea de padres, están los informes periódicos, tanto académicos, disciplinarios, eventos culturales donde se resaltan algunas fechas importantes, el día de las madres, el día de los padres. Cada institución programa de acuerdo con sus necesidades los encuentros necesarios para tener a los padres de familia activos en la institución. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Estos espacios de encuentro con las familias se aprovechan para identificar las necesidades de las familias en términos de formación. Es de aclarar cómo se mencionó en el capítulo de familia, que muchas de las familias que configuran la comunidad educativa presentan altos índices de analfabetismo, pues los padres en su infancia sufrieron de desplazamiento forzado a causa de la violencia y no lograron terminar sus estudios o, por el contrario, nunca los iniciaron. Esta situación hace pensar en todo tipo de actividades:

Se programan las actividades con el fin de que los padres de familia se eduquen y se conozcan las necesidades y las normatividades que en el momento se están presentando. También se les presentan temas de formación a los padres para que tengan un mejor acompañamiento de sus hijos. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Aunque la escuela planea espacios de participación los maestros afirman que no siempre asisten las familias, así lo mencionan los siguientes maestros entrevistados: “son pocas, las que no asisten a estos espacios” (Profesor 3, Subregión Nordeste), “entre una a dos familias hay veces

que no asisten a estos espacios, pero la mayoría asisten” (Profesor 4, Subregión Nordeste). Los maestros refieren que cuando son actividades académicas, tipo escuela de padres, se ven inasistencias, pero cuando son festividades todas las familias llegan.

Esta opinión es generalizada en las tres subregiones en las que se realizó la investigación, se observa una mayor participación en: “las actividades de convites, cuando se celebra el día de la madre, día de la familia, las clausuras del año escolar y en general, en las fiestas es cuando más asisten” (Profesor 3, Subregión Nordeste), “en la celebración de las fechas especiales que programa la escuela, los convites y las fiestas en general” (Profesor 4, Subregión Nordeste).

Es así que, viendo el interés de las familias por las actividades de socialización y el desinterés por actividades académicas, las mismas instituciones han priorizado eventos que permitan acercar la familia al espacio institucional:

Lo que nos surgió con los compañeros de trabajo era que los papás iban muy poco a las reuniones porque básicamente siempre los llamábamos a lo mismo, a entrega de boletines, a colocarle quejas o a que trabajaran, entonces, dentro de las actividades del año, nosotros decidimos planear, organizar las actividades donde no solamente fueran a eso sino a otros tipos de actividades como más recreativas, culturales o a invitar también a los actos cívicos que ellos hicieran parte activa de la institución. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Estos espacios de participación no desconocen los mandatos constitucionales materializados en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y es por eso por lo que algunos docentes afirman que:

Teniendo en cuenta pues que estamos en una institución estatal, también cumplimos con los protocolos de ley. Las familias, los padres de familia tienen participación activa en el gobierno escolar, se realizan periódicamente asambleas generales, se le hace llamado para

celebrar diferentes actividades como día de la madre y las fiestas institucionales. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Se observa a través de las respuestas de los maestros un reconocimiento a las dinámicas del contexto en las que están inmersos y se observa que efectivamente hay un mayor interés por actividades recreativas y culturales que por actividades académicas, la justificación tal vez es que ven la escuela como un epicentro en el que se pueden congregar para realizar diferentes actividades que favorezcan tanto los procesos académicos de los estudiantes como el desarrollo de la comunidad y la vereda.

6.2.2 Participación de las Familias en la Escuela a través de los Informes de Estudiantes: Perspectivas de los Profesores en Tres Subregiones

La participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, según la definición proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional (2019), se erige como un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta perspectiva subraya que la colaboración efectiva entre las familias y la escuela desempeña un papel esencial en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, es importante reconocer que la naturaleza y el grado de esta participación no son uniformes, sino que varían significativamente en función de los contextos y las circunstancias específicas de cada región.

En consonancia con la definición del MEN, se destaca que la alianza entre la familia y la escuela tiene la capacidad de influir positivamente en el rendimiento y el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, es necesario tener en cuenta que la interacción entre estos actores puede manifestarse de maneras diversas, y su naturaleza puede estar moldeada por los condicionantes propios de cada región. Esto refuerza la idea de que la participación de las

familias no es un proceso estandarizado, sino que debe adaptarse a las particularidades y necesidades de cada comunidad, promoviendo así una colaboración efectiva y significativa que se traduzca en el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes en todos los rincones de la nación.

En este marco y con base en los resultados hallados después de analizar las entrevistas realizadas a docentes de tres subregiones, es que se explora la forma en que las familias en áreas rurales se involucran en la vida escolar de sus hijos. El objetivo de estas entrevistas era entender mejor cómo las familias en estas áreas específicas interactúan con la escuela y participan activamente en la educación de sus hijos. Particularmente, este apartado enfatiza especialmente en la entrega de informes de progreso estudiantil como un punto crítico de interacción entre la escuela y las familias.

En el área metropolitana, los profesores observan un patrón particular en cuanto a la participación de las familias en la vida escolar. Según sus experiencias y percepciones, las familias en esta área tienden a mostrar una participación limitada como lo expresó el profesor 3: "algunos padres solo asisten a la entrega de notas y ese es el único momento donde nos podemos comunicar" (Profesor 3, Área Metropolitana). Este momento se destaca como el principal punto de contacto entre la escuela y las familias en esta subregión. Esta perspectiva sugiere que, en este entorno, la relación entre la escuela y las familias es ocasional y suele estar centrada en los aspectos académicos.

En la Subregión Nordeste, la comunicación entre la escuela y las familias se ve influenciada por las condiciones particulares de la zona rural y la presencia ocasional de grupos armados. Los docentes destacan que después de la entrega de notas o cuando las familias tienen dudas específicas, estas tienden a acercarse a la institución escolar. La interacción puede tener lugar de diversas maneras, como visitar físicamente la escuela o enviar mensajes a través de WhatsApp a los docentes. Así lo manifiesta el Profesor 3: "cuando ellos tienen alguna duda, ellos

se han acercado a la escuela o también, mandan la notica, por WhatsApp los que de pronto se conectan o tienen conexión y le preguntan a uno" (Subregión Nordeste).

Además, el docente 5 señala que:

En las veredas se dan las reuniones de junta, como no pueden asistir a la atención de padres por las condiciones contextuales aprovechan este momento y al ver si está uno, ahí mismo se acercan a preguntar; en otras ocasiones, en el camino cuando uno se los encuentra al salir para el pueblo. (Profesor 5, Subregión Nordeste)

En la Subregión de Urabá, la interacción entre los docentes y las familias se facilita a través de una serie de eventos y actividades específicas programadas por las escuelas. Según los testimonios de los docentes de esta región. El profesor 1 de la Subregión de Urabá destaca que: "regularmente los profesores citan a los padres de familia cuando se presenta alguna necesidad, alguna irregularidad o también para hacerles algunas sugerencias" (Profesor 1, Subregión Urabá). Esto sugiere que las reuniones entre docentes y familias se programan en función de situaciones particulares que requieren atención o seguimiento.

Asimismo, el profesor 2 menciona que:

Los padres de familia asisten a la escuela cuando son citados por los docentes, cuando tenemos alguna reunión importante o una reunión, alguna actividad extracurricular que nosotros los invitamos, ¿cierto? o cuando ha sucedido algún evento con sus hijos, algún evento en particular, también se acercan a ver qué fue lo que sucedió dentro de la institución.

Esto indica que las familias se involucran en la vida escolar de sus hijos principalmente cuando son convocadas a eventos específicos o cuando se producen situaciones que requieren su atención. En resumen, en la Subregión de Urabá, la interacción entre los docentes y las familias se lleva a cabo a través de reuniones y actividades programadas, en respuesta a necesidades

específicas o eventos importantes, lo que refleja un enfoque proactivo por parte de las escuelas para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

En la Subregión Nordeste, las jornadas de inducción y reinducción tienen como propósito principal familiarizar a las familias con el manual de convivencia y el sistema de evaluación institucional. Estas jornadas representan un esfuerzo de las instituciones educativas por establecer una comprensión compartida de las normas y procedimientos escolares entre las familias y la escuela.

Es importante destacar que no siempre es la institución la que toma la iniciativa de citar a las familias a la escuela. Según los testimonios de los docentes. El Profesor 3 de la Subregión Nordeste indica que las familias suelen acudir a la institución: "cuando necesitan aclarar dudas tras no haber asistido a alguna reunión, para preguntar por el rendimiento de sus hijos, así como del comportamiento y, en ocasiones, para solicitar permisos para sus hijos" (Profesor 3, Subregión Nordeste). El Profesor 4, también de la Subregión Nordeste, menciona que las familias visitan la escuela: "cuando desean conocer el progreso de sus hijos en la escuela, ya sea si van bien o mal, o para solicitar permisos" (Profesor 4, Subregión Nordeste).

Estos testimonios resaltan que las familias no solo se involucran en la escuela en respuesta a convocatorias institucionales, sino que también toman la iniciativa de visitar la escuela cuando sienten la necesidad de obtener información o aclarar dudas sobre el desempeño y el comportamiento de sus hijos. Esta autonomía de las familias en su relación con la escuela muestra una dinámica interesante en la que la comunicación fluye en ambas direcciones, lo que puede fortalecer la colaboración entre la comunidad escolar y las familias en beneficio de la educación de los estudiantes.

En las tres subregiones estudiadas, las escuelas han implementado medios de comunicación similares para interactuar con las familias, destacándose el uso de notas escritas y

grupos de WhatsApp como canales fundamentales para mantener un flujo constante de información entre los docentes y los padres de familia. En la Subregión Urabá, el Profesor 3 señala que:

Los padres de familia más que todo tienen esa interacción con los docentes cuando se cita periódicamente para entregar informes o en ocasiones son llamados o solicitados por medio de los canales institucionales, medios de comunicación institucionales para que ellos reciban algún tipo de información con respecto a su acudido. La comunicación vía grupos de WhatsApp también es un medio de comunicación entre los padres y la escuela. (Profesor 3, Subregión Urabá)

También se establecen contactos a través de llamadas y canales institucionales para proporcionar información sobre sus hijos. Los grupos de WhatsApp desempeñan un papel fundamental como medio de comunicación efectivo entre las familias y la escuela. En la misma subregión, el Profesor 2 menciona que:

Utilizamos todas las opciones posibles, por lo general con los niños grandes utilizamos el voz a voz, con ellos mismos mandamos la razón a los padres de familia, a los más pequeños les mandamos una notica y también para ajustar o para complementar, utilizamos los grupos de WhatsApp para mandar ese tipo de información. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Estos testimonios reflejan la importancia de mantener líneas de comunicación efectivas entre la escuela y las familias, adaptando los métodos de comunicación según las necesidades de los padres y las edades de los estudiantes. El uso de grupos de WhatsApp parece ser una herramienta particularmente útil para mantener a las familias informadas y comprometidas en el proceso educativo de sus hijos.

Los informes dejan en evidencia tanto los aspectos sobre el desempeño académico como sobre lo comportamental, frente a los informes no todas las familias tienen una actitud receptiva sobre las observaciones, por el contrario, puede que los informes generen malestar y conflicto entre la familia y la escuela, los mismos que son solucionados: “a través de las reuniones donde se adquieren compromisos, orientados mediante el Manual de Convivencia” (Profesor 3, Subregión Nordeste). Otra docente refiere que se logran acuerdos a las situaciones de conflicto: “a través del diálogo y la realización de compromisos en las reuniones con los padres de familia de manera democrática” (Profesor 4, Subregión Nordeste).

También señalan los maestros entrevistados que las familias parecieran ser apáticas a las reuniones institucionales, pero en verdad tienen ocupaciones que no les permiten acercarse a la escuela: “las labores del campo a ellos les ocupa mucho tiempo. Algunas señoras son amas de casa, entonces a veces se aísla mucho de la parte educativa, del proceso educativo que llevan sus hijos o acudidos” (Profesor 3, Subregión Urabá).

Los maestros entrevistados consideran que es la entrega de informes el espacio en el que más familias acuden a la institución:

Los padres de familia asisten a la escuela más que todo cuando hay entregas de informes académicos que se hacen periódicamente, son cuatro periodos durante el año. En la décima semana se les entrega un informe de ese periodo y es la oportunidad que tienen ellos para interactuar con los docentes y conocer cómo va el desarrollo del proceso de cada uno de los estudiantes. (Profesor 3, Subregión Urabá)

En resumen, la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos es un factor crítico para el éxito escolar y el desarrollo integral de los estudiantes en Colombia. Este estudio ha arrojado luz sobre cómo las familias en tres subregiones diferentes interactúan con la escuela, destacando la entrega de informes de progreso estudiantil como un momento crucial de

interacción. Las dinámicas varían según el contexto, desde una participación ocasional en el área metropolitana hasta una interacción más frecuente y diversificada en las zonas rurales, influenciadas por factores como la presencia de grupos armados y la disponibilidad de medios de comunicación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) reconoce la importancia de fortalecer la alianza entre la familia y la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, respaldando la participación activa de las familias y promoviendo su papel como agentes colectivos de derechos. Las escuelas han implementado diversas estrategias, como reuniones programadas y el uso de grupos de WhatsApp, para mantener una comunicación efectiva con las familias y fomentar su participación en la educación de sus hijos. A pesar de posibles desafíos, como la apatía hacia las reuniones institucionales debido a ocupaciones laborales, la entrega de informes académicos se destaca como un momento crucial en el que las familias acuden a la escuela y se comprometen en el proceso educativo de sus hijos. En última instancia, este enfoque colaborativo entre la comunidad escolar y las familias beneficia a los estudiantes y contribuye a un sistema educativo más equitativo e inclusivo en Colombia, en línea con las directrices del MEN.

6.2.3 El desarrollo de proyectos institucionales: Una apuesta por mejorar la alianza familia-escuela

En Colombia, las instituciones educativas están comprometidas con fortalecer la relación entre la familia y la escuela, buscando mantener activo el vínculo entre ambas partes. Como se destaca en las directrices del Ministerio de Educación Nacional (2019): "la alianza entre familia y escuela requiere movilizar las relaciones para promover encuentros que motiven la construcción

de vínculos y la expansión de las capacidades de niñas, niños, adolescentes, las familias y los demás integrantes de la comunidad educativa" (p. 22).

En este sentido, es importante reconocer las acciones implementadas por las instituciones educativas colombianas para fomentar una colaboración efectiva entre la familia y la escuela. El Profesor 1 del Área Metropolitana menciona: "se hacen escuelas de padres, charlas con la psicóloga y la docente del aula de apoyo. Se invitan de manera presencial al establecimiento y ya cada docente a nivel personal, programa citas con los padres de familia, según sea necesario". Esto refleja un esfuerzo enriquecedor para involucrar a los padres y cuidadores en la educación de los estudiantes.

Asimismo, el Profesor 2 del Área Metropolitana destaca que: "se realizan charlas periódicas con los padres a través de los diferentes medios escritos o telefónicos". Estas charlas proporcionan un espacio para abordar temas importantes relacionados con el proceso educativo y mantener una comunicación efectiva entre la escuela y las familias. A pesar de estos loables esfuerzos, los docentes reconocen que la participación de las familias puede variar considerablemente. Como menciona el Profesor 1 de la Subregión Nordeste: "son buenos, falta más participación por parte de los padres de familia". Esto resalta la importancia de seguir trabajando en la promoción de una mayor participación y colaboración entre la familia y la escuela.

Es esencial comprender que estas iniciativas representan un compromiso constante por mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes a través de la colaboración entre la familia y la escuela en Colombia, en línea con las directrices establecidas por el MEN (2019). Además, estos esfuerzos demuestran una adaptabilidad a las necesidades y circunstancias específicas de cada comunidad escolar.

Más allá de las demandas que exige la ley para articular la relación familia escuela, las instituciones organizan y ejecutan acciones para mantener activo el vínculo entre las actividades. Como destaca el Profesor 4 de la Subregión Nordeste: "hay madres de familia que son muy activas, pero lastimosamente vemos que hay padres de familia que mandan a los niños como por no tenerlos en casa". Esto resalta la variabilidad en el rol de los padres y la importancia de abordar estas diferencias con una mentalidad inclusiva y respetuosa.

Por otro lado, el Profesor 9 de la Subregión Nordeste señala casos en los que algunos padres pueden no estar plenamente comprometidos, diciendo: "padres de familia antes de la reunión, le dicen al niño que pregunten a la profesora, ¿para qué es la reunión? para ver si voy o no voy". Esta realidad subraya la necesidad de abordar los obstáculos que puedan dificultar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos y de buscar estrategias para fomentar una mayor implicación.

De manera más detallada, uno de los docentes explica las diferentes formas en las que los padres pueden participar activamente en la vida escolar:

Hay diferentes formas. Hay algunos proyectos donde los padres de familia hacen parte de la institución, hacen parte de esos proyectos. Otros participan en las diferentes actividades que programa el colegio. Además, algunos padres tienen un rol en la aprobación de eventos o normas, como el sistema de evaluación, el manual de convivencia y la participación en proyectos de desarrollo y educativos. El padre desempeña un papel fundamental, y los padres de familia están motivados para involucrarse en estos compromisos que les conciernen directamente. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Los maestros también destacan otros proyectos específicos en los que colaboran estrechamente con las familias, como las escuelas de padres. En estos espacios, se abordan

temáticas relacionadas con la familia y se busca involucrar a los padres en el proceso educativo.

El Profesor 2 de la Subregión Urabá menciona:

Tratamos de involucrar a los padres con el tema educativo, y también con el uso de la tecnología, como WhatsApp. La pandemia nos demostró que la tecnología no solo sirve para investigar o estar en las redes sociales, sino que también nos permite comunicarnos de manera fluida con personas que no están a nuestro alcance o que no están cerca de nosotros. Esto nos ha facilitado la comunicación con los padres de familia. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Estas diversas formas de colaboración entre la familia y la escuela demuestran un compromiso constante por mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en Colombia, en línea con las directrices establecidas por el MEN.

La colaboración efectiva entre la familia y la escuela es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, según lo destacado por Ortega y Meza (2021). Los proyectos institucionales desempeñan un papel crucial en este proceso al enfocarse en establecer objetivos claros para la colaboración familia-escuela, delineando aspectos como alcances, contenidos, metodologías y plazos. Además, las autoras señalan que trabajar en base a dos pilares fundamentales, la confianza mutua y la implementación de proyectos, pueden acercar a los padres de familia a la institución escolar.

El Ministerio de Educación Nacional (2019) respalda esta perspectiva al reconocer que los proyectos institucionales que involucran a la familia y a la comunidad educativa pueden ser una estrategia efectiva para fortalecer la alianza familia-escuela, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2019) "la elaboración de proyectos institucionales que involucren a la familia y a la comunidad educativa en general, puede ser una estrategia efectiva para mejorar la alianza

familia-escuela y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes" (p. 29). Estos proyectos se enfocan en promover una comunicación constante y una colaboración significativa entre la familia y la escuela, contribuyendo así a un sistema educativo más sólido y equitativo. La participación activa de la familia, impulsada por estos proyectos, se erige como un factor determinante para el éxito educativo y el bienestar integral de los estudiantes en Colombia.

En resumen, los proyectos institucionales desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de la alianza familia-escuela en Colombia. Estos proyectos establecen objetivos claros, fomentan la confianza mutua y permiten a las familias integrarse en los procesos curriculares. El resultado es una colaboración más efectiva que mejora el desempeño de los estudiantes y fortalece la relación entre la escuela y la familia, contribuyendo a un sistema educativo más equitativo e inclusivo en el país.

6.3 La participación familiar un lazo de unión entre la familia y la escuela

En el contexto educativo la relación entre la familia y la escuela en Colombia ha sido a través de varios años un aspecto complejo de estudio y reflexión; lo cual, ha permitido aportar de manera fundamental en el desarrollo de los estudiantes y en el avance de una educación de calidad. También, han surgido diferentes enfoques y puntos de vista con el fin de comprender dicha relación y cómo influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbito y contexto educativo escolar.

Dentro de este proceso se presentan diferentes desafíos a los que la familia y la escuela pueden aportar como contribuir a la identificación de algunos aspectos a mejorar; los cuales, pueden ser barreras y pueden estar afectado el acceso a una educación de calidad. De esta manera, es fundamental fortalecer la relación entre la familia y la escuela ya que un buen vínculo,

permite la colaboración entre los padres de familia y los docentes, siendo esto importante para el éxito dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; que, a su vez, se complementa con una buena comunicación entre ambas partes, resaltando de manera integral y participativa, a toda la Comunidad Educativa y comunidad en general.

Por lo anterior y de acuerdo al proceso de observación realizado en la práctica investigativa durante siete semanas consecutivas en tres establecimientos educativos rurales en las subregiones del Nordeste, Urabá y área metropolitana del departamento de Antioquia inició con una observación y revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia, el Sistema de Evaluación y Promoción Escolar (SIEPE); continuó con la realización de entrevistas y el desarrollo de un grupo focal, surgiendo de esta manera diferentes puntos de vista, tras el desarrollo de estos instrumentos de investigación se dio paso al análisis de los aportes.

Tras el desarrollo del grupo focal se pudo evidenciar por parte de los docentes actitudes positivas, ya que permitió la interacción entre los docentes y el reencuentro entre compañeros de cada una de las Sedes Educativas que pertenecen al Centro Educativo Rural del Municipio de Amalfi, Subregión del Nordeste de Antioquia; de igual manera, sucedió con la Subregión de Urabá y del Área Metropolitana de Medellín.

Se resalta en las entrevistas el interés de los docentes por ser entrevistados, situación que hace que ellos se expresen espontáneamente narrando sus experiencias, fueron momentos productivos y enriquecedores; puesto que se escucharon las diferentes opiniones de los docentes en cuanto a la relación Familia – Escuela. De acuerdo con sus experiencias y al contexto donde ellos realizan su labor como docente;

se evidencia que el proceso investigativo favorece la socialización y potencia la facultad del ser humano de hacer una observación incluyente donde actuamos de manera social y somos capaces de reconocernos a nosotros mismos y por ende, lo que hacemos como parte del contexto donde vivimos, pues somos agentes investigadores de nuestros contextos de estudio, donde podemos desarrollar y comprobar la teoría, sin recurrir al empirismo en sus distintas variedades (Hammersley y Atkinson, como se citó en Galeano, 2012).

En la aplicación de los instrumentos de investigación, se pudo observar de manera general, que los tres establecimientos educativos de las diferentes subregiones del departamento de Antioquia, cuentan con un buen marco conceptual y reglamentario, dado que, las instituciones educativas en todo el territorio colombiano, se encuentran reglamentadas a través de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994; que resalta en los artículos 73 y 87, que toda institución o establecimientos educativos debe realizar y ejecutar un Proyecto Educativo Institucional y; a su vez, integrar y articular un Manual de Convivencia.

Desde la Ley 115 de 1994, en su artículo 77, se da autonomía a los establecimientos educativos para su organización con base en los lineamientos del MEN; así mismo, el Gobierno permite a los establecimientos la autonomía para definir un SIEPE bajo el Decreto 1290 de 2009. Lo anterior se evidenció en la revisión documental, en las anotaciones al diario de campo que posteriormente sirvieron para hacer análisis de lo observado, información que se complementó con la opinión de los docentes participantes.

Sin embargo, los maestros refieren que, en cuanto al estudio o lectura de estos documentos por parte de los padres de familia, se da muy poco, pues sólo algunas de estas familias, se interesan por leer o profundizar sobre dichos documentos antes de matricular a sus hijos en el establecimiento educativo; como se comenta a continuación tras el desarrollo de una entrevista:

Pues lo general es que la familia se interese, pero hoy por hoy vemos que a muchos no les interesa esta parte, solamente más les interesa que le reciban al niño, pues algunos sí se interesan por conocer todo lo que tiene que ver con la parte del PEI, los manuales de convivencia, el sistema de evaluaciones, pero en su gran mayoría esta parte no la tienen en cuenta. (Profesor 1, Subregión Urabá)

De igual manera, se puede evidenciar en Amalfi, Subregión Nordeste de Antioquia, que los docentes coinciden en una misma opinión y es que, los padres de familia no se interesan por conocer estos documentos como se menciona: “No, solo vienen a matricularlos y ya; no se interesan por saber más” (Docente 1); por lo anterior, los padres de familia no se interesan por conocer ni antes ni después los estamentos que rigen a la institución para matricular a sus hijos; es por ello que, se les socializa al inicio del año o se les entrega, como se afirma a continuación:

Regularmente las instituciones a todos los estudiantes le dan el manual de convivencia, pero a través de asambleas se realiza la socialización de lo que es el Proyecto Educativo Institucional en algunos aspectos fundamentales donde los padres de familia participan y dan sus opiniones correspondientes. (Profesor 1, Subregión Urabá)

En general, la mayoría de las familias no se interesan por conocer de los estamentos como el Manual de Convivencia, el SIEPE y el PEI, lo que comprende y rigen los Centros Educativos;

se observa la falta en la participación para la construcción de los mismos, aunque es un mandato establecido por ley: “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” (Ley 115 de 1994, Artículo 7); complementándose este artículo con los literales de la A a la G.

Por otra parte, dentro de las interacciones sociales entre los estudiantes, padres de familia y los docentes en los tres establecimientos educativos de las tres diferentes subregiones del departamento de Antioquia, la participación familiar se puede evidenciar desde el inicio del año y en el comienzo de cada una de las jornadas escolares que se desarrollan durante el año escolar; esto, se observa según lo dicho:

La participación se da al comienzo del año para el proceso de matrícula y luego, en la primera reunión que se hace, es para orientar al padre y así periódicamente para recibir los informes académicos que se programan en la institución; al igual que, en algunos eventos ya en materia de los proyectos transversales donde ellos también participan y se ve de esta manera, la presencia de los padres de familia en una forma general. (Profesor 1, Subregión Urabá)

Lo anterior, cumpliendo con el aspecto y sentido de alianza entre la escuela y la familia; es así, como en el proceso de desarrollo al tocar el tema de la participación familiar, se resalta que dicha participación se da al inicio del año en el momento en que se socializan los documentos generales de la institución; sin embargo, dicha participación en ocasiones es desinteresada, como se comenta “Son buenas ya que ayudan mucho pero falta que los padres asistan más” Profesor 2 (Subregión Nordeste); coincidiendo con las demás subregiones, donde se requiere, no solo la

participación de las madres, sino también, de los padres de familia, puesto que son pocos los padres que participan en las actividades que programa la escuela.

Esto deja en evidencia que cada contexto es diferente pues en las tres subregiones las dinámicas sociales de interacción no son las mismas pues mientras en el área metropolitana, los estudiantes son llevados por sus padres, tienen ruta escolar que los lleva a los establecimientos educativos o están ubicados en calles no muy lejanas para los estudiantes y sus familias; en la zona rural, las familias se encuentran ubicadas entre 1, 2, 3 o 4 horas para llegar a la escuela a través de caminos de herradura, en el que su medio de transporte es un caballo, macho, mula y en ocasiones, llegar a pie a la escuela.

Este aspecto, comprende un desafío en la relación familia - escuela en la ruralidad, como resaltan Ortega y Cárcamo (2018), en Colombia como en otros países del mundo, ambas instituciones a través de la historia han sido afectadas por estos factores; tanto geográficos como socioeconómicos, culturales y políticos; lo cual, es una realidad general que día a día se vive dentro del contexto rural de las diferentes comunidades y regiones del país.

Lo anterior dado el contexto geográfico y social que se presenta en las zonas rurales, se puede evidenciar en el momento de iniciar la jornada; que, de acuerdo con lo observado en uno de los establecimientos de la subregión del Nordeste antioqueño, los estudiantes poco a poco van llegando a la Sedes Educativa. Algunos estudiantes llegan con sus hermanos pequeños ya sea caminando y otros en caballo, en machos o mulas dado la distancia de su casa hasta la escuela.

En ocasiones se observa que una madre de familia trae a su hijo en caballo, saluda de al profesor y se aprovecha el espacio para brindar una atención e interacción con la familia. Esta situación ilustra una intermitente o mínima participación de la familia ante el cuidado personal y

acompañamiento de los estudiantes, haciendo notar la usencia de la participación de la familia en la escuela y en la mayoría de las ocasiones la falta de la figura paterna.

Sin embargo, la participación de las familias y sobre todo de las madres, es más notable cuando el establecimiento educativo programa actividades de fechas especiales como lo menciona un docente “el día de la madre, las clausuras donde vienen todos, van hasta quienes no son o no hacen parte de la escuela” (Profesor 5 Subregión Nordeste). También se dice que, “hay una realidad y es la siguiente: ellos asisten más cuando hay fiesta que a un evento que se dice que se va a entregar el informe académico; en la parte académica muy poco, pero en una fiesta si van” (Profesor 7 Subregión Nordeste).

Por lo anterior, la relación entre familia y escuela ha sido un tema de investigación constante, de acuerdo con Belmonte et. Al, (2020), es importante la colaboración entre ambas instituciones puesto que permite una mejor comprensión de las necesidades y contextos individuales de los estudiantes; así mismo, lo resalta Belmonte (2020) al afirmar que la colaboración entre ambas instituciones pueden empeorar sino se toma conciencia de hacerlo bien. Teniendo en cuenta la importancia de la participación familiar se hace necesario comprender que la colaboración se presenta como un desafío, dadas las diferencias socioculturales y económicas que caracterizan al país; al igual que, otras dinámicas como la violencia y el desplazamiento en las diferentes zonas del territorio colombiano.

Sumado a esto, la falta de recursos en cuanto a infraestructura y acompañamiento en muchas de las comunidades; sobre todo, en la parte rural y las zonas más apartadas de los municipios, cuya única presencia del Estado es la Escuela y el docente en su papel de servidor público; sin desconocer que el analfabetismo que se presenta en estos lugares, puede dificultar la

participación activa de los padres en la educación de sus hijos. De esta manera se hace necesario que, en la participación de la familia, se motive e involucre a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos a través de talleres y reuniones, estrategias que pueden ayudar a superar las barreras e implementar ambientes de apoyos tanto en el hogar como en la escuela.

Según Cárcamo (2021) la relación Familia – Escuela es fundamental e importante y hace referencia que ésta se fortalece a través de la comunicación continua y el trabajo colectivo para el desarrollo social del estudiante. En cuanto al concepto, desde una de las subregiones, la relación familia – escuela es para los profesores fundamental y expresan que es “Muy fundamental porque la educación y formación de los estudiantes depende tanto de la familia como de la escuela, debe ir de la mano” (Profesor 3 Subregión Nordeste).

Una colaboración efectiva entre la familia y la escuela puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes; ya que, de acuerdo a Cárcamo (2021), la familia tiene un papel protagónico en la formación de los valores, actitudes y hábitos de estudio de los hijos; la escuela, por su parte, propicia los conocimientos y habilidades académicas escolares necesarias para su formación como estudiante, lo cual coincide con lo dicho a continuación: “Muy importante ya que ambas instituciones son fundamentales para la formación y educación de los estudiantes” (Profesor 4 Subregión Nordeste).

De esta manera, podemos ver que la participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos es importante, aunque en ocasiones, la participación es poca; se debe comprender que la participación, no es solo a asistir a reuniones o eventos escolares, sino que se tiene que involucrar en el proceso educativo, apoyando el aprendizaje de sus hijos desde el hogar;

estableciendo de manera colectiva, rutinas de estudio e impulsando el interés por el conocimiento y el estudio de sus hijos.

La participación activa de los padres en el proceso de la educación de sus hijos es clave, ya que a través de la historia, ha habido una distancia entre la familia y la escuela debido a factores socioeconómicos, políticos y culturales; sin embargo, las políticas educativas en algunas partes del mundo y en Colombia, han comenzado a cambiar, empezando a reconocer la importancia de la participación familiar y; se han ido implementado estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo a través de la creación de las escuelas de padres, los grupos de apoyo y eventos culturales en las instituciones educativas.

Estos espacios no solo fomentan una mayor participación, sino que contribuyen a construir un sentido de comunidad que respalda el aprendizaje de los estudiantes; de acuerdo con Cárcamo (2021) es muy importante establecer una buena comunicación entre familia y escuela de manera fluida y bidireccional; además, visiona que la educación es un compromiso compartido entre familia y escuela donde sostiene que la colaboración entre ambas, permite un buen desarrollo de los estudiantes.

Por lo anterior, tener buenas relaciones dentro de la comunidad educativa permite resaltar y fortalecer la participación entre familia y escuela, pues en las tres subregiones son muy buenas, como lo expresa el siguiente docente: “La mía es excelente, con el presidente excelente, con toda la comunidad es excelente, nunca he tenido inconvenientes” (Profesor 6 Subregión Nordeste).

De esta manera se evidencia que las perspectivas que se pueden encontrar en las diferentes subregiones del departamento de Antioquia, son valiosas para abordar los desafíos y oportunidades que existen entre esta relación de familia y escuela, la colaboración entre ambas

instituciones es fundamental, como lo resalta Castro (2018) al manifestar la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos; estos son aspectos que permiten mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y el progreso de las comunidades en las diferentes regiones del departamento y del país.

La colaboración estrecha entre la familia y la escuela permite un desarrollo integral de los niños y jóvenes, debido a que la familia es un actor fundamental en el proceso educativo de los estudiantes; y al no haber una comunicación efectiva y, sobre todo afectiva, puede conllevar a los malos entendidos y conflictos que afectan el proceso educativo de los estudiantes. Maraver (2018) enfatiza la necesidad de establecer canales de comunicación abiertos y transparentes entre la familia y la escuela. De esta manera, la comunicación y el diálogo son pilares fundamentales en la educación; al igual que, la participación activa de la familia que juega un papel importante en este proceso; como lo expresa un docente quien dice:

Supremamente importante, hay que entender que la escuela, no es solamente los estudiantes, sino que la familia cumple un papel supremamente importante, valga la redundancia, en el que sin ellos muchos de los procesos no se podrían dar efectivamente. El apoyo del padre y familia en general es incondicional, es fundamental para que cada uno de los procesos educativos se dé de manera eficiente, ya sea dentro y fuera del aula de clase. (Profesor 2, Subregión Urabá)

Uno de los principios fundamentales, es que la educación no puede limitarse al ámbito escolar, sino que debe ser un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia donde los padres y cuidadores no se limita a la asistencia a reuniones escolares o a la firma de la asistencia; los padres de familia deben involucrarse en el proceso de toma de decisiones escolares y en la

definición de metas educativas para sus hijos. Por tanto, la escuela debe adaptarse para garantizar que todas las familias tengan la oportunidad de participar activamente, independientemente de su situación socioeconómica y sociocultural; sin embargo, hay que reconocer que cada familia es única, con diferentes circunstancias y recursos.

Lo anterior, ligado al contexto rural, es argumentado desde Ortega y Meza (2021) quienes dentro de sus investigaciones sobre la relación familia – escuela en condiciones de ruralidad argumentan que, “específicamente en condiciones de ruralidad, la familia se considera como un grupo en donde es común encontrar problemas de salud, alimentación, analfabetismo y bajo nivel educativo, carencia de una infraestructura y mobiliario” (p. 13). Situación que se puede evidenciar en las tres subregiones donde se hizo el proceso investigativo, siendo esto, un desafío, ya que la participación de la familia requiere que la escuela se adapte a los tiempos sociales y culturales de las comunidades para generar dichos espacios de participación.

Otro de los factores donde la participación familiar varía se puede evidenciar en que los padres de familia en algunas subregiones tienen la posibilidad de asistir a las reuniones o actividades que organizan las instituciones, acompañar las actividades o proyectos y estar pendientes o en constante comunicación con los profesores. Sin embargo, en otros contextos, sobre todo en los más desfavorecidos, la participación familiar es un complicada ya sea por factores como los trabajos arduos de las familias, la falta de recursos para el apoyo educativo, condiciones de contextos geográficos o de orden social; como destacan Romagnoli y Gallargo (2018) al mencionar la importancia de fomentar la colaboración entre familia y escuela y que las instituciones educativas adapten sus estrategias para articularlas a la diversidad de situaciones familiares.

Finalmente, es clave una buena y activa relación entre la familia y la escuela en el proceso educativo, puesto que la familia es el eje esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y del proceso formativo; así como del desarrollo educativo, siendo esto vital, en el camino y en la construcción de una verdadera educación en las diferentes comunidades.

6.3.1 La comunicación como eje fundamental en la relación Familia – Escuela

La relación entre familia y escuela comprende la necesidad de establecer un vínculo estrecho entre ambos contextos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes; las familias son los primeros agentes de interacción y poseen un profundo impacto en la preparación de los niños para la escuela; ya que, desde la familia, como ejemplo, se evidencian las prácticas culturales y valores éticos y morales que se deben resaltar e integrar de manera positiva en el entorno escolar.

Lo anterior implica un diálogo constante y una comunicación efectiva entre docentes y padres de familia, como lo plasman Ortega y Meza (2021) al contemplan que:

La función que cumplen los padres de familia en los procesos escolares que se desarrollan en la escuela, es decir, la participación de los padres en los procesos escolares, lo que implica una constante comunicación con docente y directivos a fin de estar enterados de los aspectos que le conciernen sobre el desarrollo integral de sus hijos y el buen funcionamiento de la escuela. (p. 14)

De esta manera, es importante promover la participación activa y que, a su vez, sea significativa por parte de la familia situación que es esencial para el desarrollo educativo de los estudiantes y se convierte en la base del ser, la colaboración, la confianza y el reconocimiento de los demás desde su diversidad como familia; siendo esto importante para el proceso de desarrollo y construcción de la educación en Colombia.

Para lograr este cometido es importante establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela y la familia, donde ambas partes puedan compartir sus perspectivas, inquietudes y expectativas frente a la educación y así, fomentar una colaboración que beneficie el proceso educativo de los niños, adolescentes y jóvenes de las diferentes regiones del departamento.

De esta manera el proceso comunicativo que se presenta en las tres Sedes Educativas de las tres subregiones de Antioquia es bueno, así lo comentan: “la comunicación es muy buena porque los mecanismos que se plantean y que se tienen establecidos en la institución así lo permite; estos, a través de reuniones de padres de familia, asambleas generales” (Profesor 1, Subregión Urabá).

De esta manera, se evidencia que la comunicación es abierta y se basa en el respeto. En este aspecto, como lo señala Cárcamo (2021), los padres de familia deben de estar informados sobre el proceso académico y comportamental de sus hijos; la escuela por su parte, debe escuchar las preocupaciones y sugerencias de las familias generando una comunicación bidireccional entre familia y escuela; lo cual, se puede evidenciar en la siguiente afirmación: “Hay momentos donde se presentan inconvenientes pero la comunicación durante el año es muy buena y siempre se dialoga ante cualquier situación” (Profesor 2, Subregión Nordeste). Se resalta que hay una buena comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa apoyado en medios de comunicación, que gracias a los avances de la ciencia y la tecnología se ha desarrollado, así lo comenta un profesor, quien dice: “hay buena comunicación y se utilizan las redes sociales y un cuaderno que se llama comuniquemos” (Profesor 2, área Metropolitana).

Este proceso de comunicación entre la familia y la escuela se da de diferentes formas en las tres subregiones del departamento, se observan situaciones en las que al inicio de las jornadas

escolares, algunos estudiantes llegan a la Sede Educativa desde muy temprano saludan al profesor, esperan la llegada de sus compañeros, sentados sobre el andén o en el comedor; algunos estudiantes, se dirigen donde el profesor y le entregan un permiso de un estudiante quien no pudo asistir; otros, para entregarle algo que le han mandado de la casa o ya sea para la entrega de alguna actividad o tarea a desarrollar desde casa con el acompañamiento de la familia. En ocasiones son las familias quienes acuden en el desarrollo de la jornada a solicitarle al docente que la atienda para firmar algún permiso porque deben desplazarse al pueblo.

Los canales de comunicación entre la familia y escuela son importantes como lo señala Cárcamo (2020) al referir que es importante reconocer y valorar las prácticas culturales y valores de la familia; lo cual implica, un diálogo constante y una comunicación efectiva entre padres de familia y profesores, fomentando la colaboración dentro del proceso educativo; así se comenta:

Hay varios canales de comunicación institucional que se han estipulado para acercar a las familias con la escuela. Tenemos grupos de WhatsApp, tenemos los números telefónicos de los padres de familia para hacer llamadas directas. Muchas veces la situación escrita y las PQR también son otra estrategia para tener una mejor comunicación con los padres de familias. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Por otra parte, estos canales enriquecen la buena relación entre familia y la escuela ya que cualquier estrategia que se plantee por parte de la escuela o juntamente con la familia es importante en el proceso comunicativo entre ambas instancias; pues como lo comentan Cárcamo y Gubbins (2020) existe la necesidad de establecer buenos y efectivos canales de comunicación, los cuales permitan una comprensión y construcción de objetivos mutuos para la educación de los educandos.

De acuerdo a lo anterior, estas estrategias y momentos de interacción a través de la comunicación, se pueden ver reflejados en los diferentes establecimientos educativos de las tres subregiones en las que se realizó el trabajo investigativo; ya que se comenta que para comunicarse utilizan: “las notas escritas en hojas de block o en los diarios de los estudiantes, los permisos escritos, las llamadas telefónicas y los mensajes de texto escrito o por WhatsApp con quienes tienen posibilidad de señal” (Profesor 1, Subregión Nordeste).

En esta misma línea, de acuerdo con los contextos de cada uno de los diferentes establecimientos educativos de las tres subregiones donde se realizó la práctica investigativa, se puede notar que se presenta diferentes dinámicas de comunicación entre la familia y la escuela; como se comenta a continuación:

En mi caso particular, manejo el cuaderno de comuniquémonos; cada estudiante tiene un cuaderno exclusivo para enviar información importante, precisa y necesaria tanto de la docente a los padres, como de los padres a la docente. También se hacen dos encuentros presenciales al año para la entrega de informes académicos y diálogo abierto. Allí se presentan los avances, los puntos a mejorar, se mencionan aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes y se acuerdan compromisos con los padres de familia. Finalmente, manejo el grupo de WhatsApp, que me sirve para comunicarme de manera rápida y eficaz con los padres de familia; ya sea, para anuncios de salidas temprano, cambios de jornada, seguimiento al uniforme, reuniones y demás información general que se requiera. (Profesor 1, área Metropolitana)

Lo anterior comprende o abarca las ideas de Cárcamo (2020) quien resalta la importancia de establecer una comunicación abierta y fluida entre la familia y la escuela, a través de

reuniones, entrevistas, correos electrónicos entre otros canales de comunicación. Sin embargo, en otros contextos, este proceso comunicativo se da desde otras dinámicas sociales ya que las condiciones del contexto son diferentes; en la mayoría de las ocasiones, la escuela se ubica entre 2 a 3 horas de camino de las familias y la interacción entre el docente y los padres de familia es muy poca durante la semana, se brinda la atención a las familias en horas de la tarde como estrategia de comunicación y relación entre la escuela y la familia; siendo mínima la asistencia.

De acuerdo a lo anterior, un profesor comenta que “Son muy pocos los que se comunican y; los pocos que lo hacen, es cuando por casualidad van a la escuela o uno se los encuentra en el camino” (Profesor 1, Subregión Nordeste) puesto que se comparte el camino de salida entre un recorrido de 3 a 4 horas, al igual que la ruta de la escalera o chivero hacia el pueblo cada ocho días; siendo este momento, un encuentro de los padres con el docente.

En otras ocasiones, el contexto da para que esta comunicación se dé a través de la radio o a través del celular a donde llega la señal, pues hay comunidades que para lograr señal de celular, se debe caminar entre 1 a 2 horas hacia una loma de la montaña para detectar la señal ya sea por parte del docente o de los padres de familia; situación que lleva a que el docente realice otras estrategias como el uso de cuadernos, boletas o notas como recurso de comunicación, así lo comentan algunos profesores, quienes dicen que para interactuar y comunicarse con los padres de familia utilizan: “Las visitas domiciliarias o la radio” (Profesor 4, Subregión Nordeste) o “El cuaderno viajero” (Profesor 10, Subregión Nordeste).

Dentro de este proceso cabe resaltar que en los establecimientos de las tres subregiones, se establece un medio de comunicación para fortalecer la relación entre Familia – Escuela como lo es la atención de padres y las reuniones periódicas, así lo comentan los docentes: “Todo el

tiempo que sea necesario, por llamadas o en reuniones de padres” (Profesor 2, área Metropolitana), también comentan que, “Se atienden de 12 a 12 30 todos los días y cuando se citan” (Profesor 3, área Metropolitana) o a través de “Los boletines informativos” (Profesor 13, Subregión Nordeste). Por lo anterior, se puede evidenciar lo comentado por Belmonte (2020) quien resalta la importancia de una comunicación efectiva entre la familia y la escuela.

Sin embargo, en algunas sedes educativas se presenta que, durante la jornada, ningún padre o madre de familia se acerca a la escuela para averiguar de sus hijos, ni en la tarde asisten cuando se abre el espacio de la atención de padres; dado esto, los docentes también comentan que “las dinámicas de comunicación de los padres de familia han cambiado un poco. Recuerdo que hace varios años, era de manera presencial; ahora se da mucho de manera telefónica, mediante llamada o mensaje de texto” (Profesor 1, área Metropolitana).

Por todo lo anterior es importante reconocer los aportes de Cárcamo y Gubbins (2020) quienes resaltan la necesidad de establecer canales de comunicación efectivos que permitan una comprensión mutua y la construcción de objetivos comunes en la educación de los niños; así como, la colaboración y el diálogo entre ambos contextos, los cuales son fundamentales para superar desafíos socioculturales y económicos con el fin de crear un entorno educativo en el que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y plena.

También es importante tener en cuenta los autores como Belmonte, Bernárdez y Conzi (2020), quienes resaltan la importancia de una comunicación que sea efectiva, con equidad y participación comunitaria, situaciones que emergen como elementos clave para enriquecer la relación en un contexto caracterizado por la diversidad cultural y social, las desigualdades y los desafíos sociales.

6.3.2 Acompañamiento familiar como estrategia para el buen rendimiento escolar

En la relación Familia – Escuela también podemos encontrar el acompañamiento familiar como un aspecto importante en el proceso de formación de los estudiantes. La educación no debe ser vista como una responsabilidad solamente de la escuela, sino como un compromiso entre ambas instituciones; puesto que, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de valores, actitudes y hábitos de estudio de sus hijos frente al deber y responsabilidad como estudiantes, mientras que la escuela, proporciona los conocimientos académicos, experiencias y vivencias al igual que el desarrollo de las habilidades necesarias para prepararse de manera personal, profesional y para la vida.

De esta manera, ambas instituciones deben colaborar estrechamente para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo completo de los estudiantes como lo plantea Cárcamo (2021) quien sostiene que esta relación no debe ser vista como dos entidades separadas, sino como un sistema interconectado en el que ambas partes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo; sin embargo, las realidades que se evidencian en los establecimientos educativos de las tres subregiones de Antioquia, varían de acuerdo al contexto sociocultural de las regiones. El acompañamiento que se refleja es muy poco en algunos establecimientos educativos como se dice a continuación:

Pues como te decía, antes la participación es muy poca debido a la permanencia de los padres de familia en el trabajo. Ellos muy poco acuden a la institución a mirar el desarrollo, la evolución de sus estudiantes, de sus acudidos; entonces, la relación básicamente es en las asambleas generales, hay muy poco acompañamiento. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Lo anterior sucede en algunas de las sedes dado el contexto, en otras, los estudiantes se esperan para irse junto por el camino o acompañados para las casas. Los estudiantes pequeños esperan a los grandes ya que son sus hermanos quienes los traen a la escuela y los llevan a sus casas y; en otras escuelas, los estudiantes llegan solos a la Sede Educativa y se van de igual manera para sus casas. En algunos momentos dos a tres madres de familia asisten a recoger a los estudiantes; sobre todo, los del grado transición, primero y segundo de básica primaria para llevarlos para la casa.

En relación con este aspecto, los profesores, aprovechan este momento para interactuar con los padres de familia ya sea para saludarlos o aprovechan la ocasión para despertar el interés de los padres para que pregunte sobre el comportamiento o rendimiento académico de sus hijos; recibiendo de esta manera, una información de verbal sobre el proceso escolar y educativo de sus hijos. Las familias regresan ya sea a sus casas y otros continúan a sus trabajos diarios, en el caso de la zona rural, los albores de la finca en la agricultura, la ganadería o se van a barequear a los ríos o quebradas de la zona.

Por lo anterior, se puede notar que el acompañamiento familiar en el desempeño académico en algunos establecimientos educativos es muy poco, sobre todo en la parte rural, dado el nivel educativo de los padres de familia o las condiciones del contexto de acuerdo con los aspectos socioculturales de la región como se comenta: “En cuanto a la colaboración y acompañamiento es muy poco” (Profesor 6, Subregión Nordeste)

Durante la jornada o en el transcurso de esta, los docentes interactúan con los estudiantes les preguntan de manera general por la familia, sobre su bienestar y sobre cómo marchan las cosas en la familia con el fin de mantener el canal de comunicación para fortalecer ese

acompañamiento, ya que son pocos los padres de familia que acompañan y recogen a sus hijos en la escuela; así como, los que preguntan por su rendimiento académico o su comportamiento. Así que los docentes aprovechan cuando por casualidad los padres de familia pasan a recoger a sus hijos en la escuela para hablar con ellos y comentarles sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos, con el fin de mantener un buen canal de comunicación.

Se puede notar que los establecimientos educativos se articulan de una u otra manera a las dinámicas sociales de las comunidades como sostiene Cárcamo (2021) al exponer la importancia del reconocimiento de la diversidad de las familias; por lo cual, la escuela debe adaptarse a las necesidades específicas de cada familia considerando cada factor en el nivel socioeconómico, la cultura, el idioma y las circunstancias familiares en el momento de diseñar las diferentes estrategias educativas.

En cuanto a la colaboración que se da por parte de las familias a la escuela tanto en la participación como lo académico, en algunas regiones es buena, así lo comenta un docente, quien dice que “en la parte económica todas colaboran y en cuanto a la cuestión académica también se maneja un buen acompañamiento ya que se maneja buena comunicación por WhatsApp entonces si hay buen acompañamiento” (Profesor 1, Subregión Nordeste). En esta experiencia, se resalta lo ya dicho por Gubbins (2020), quien considera que la familia debe ser vista como un socio activo en el proceso y desarrollo educativo de sus hijos.

Contrario a esto, hay comunidades educativas donde la colaboración y el acompañamiento en lo académico por parte de la familia varía, puesto que se presentan diferentes situaciones, así lo menciona un docente: “no hay sentido de pertenencia por la escuela por parte de los padres de familia” (Profesor 5, Subregión Nordeste). El panorama parece cambiar cuando

el acompañamiento solicitado no es académico, sino que corresponde a una actividad recreativa o cultural, sobre todo cuando son fiestas o para las actividades generales como las clausura o fechas especiales como el día de la madre o de la familia que programa la escuela las familias están disponibles; pero en cuanto a lo académico, es muy poco el acompañamiento. Lo anterior, se puede evidenciar en lo comentado por un docente quien dice que: “en cuestión de actividades para trabajar sí, pero en cuestión académica no” (Profesor 9, Subregión Nordeste).

Dentro de este aspecto, es importante resaltar que la escuela; es decir, el docente en su representación, está pendiente de los diferentes procesos así lo dice un docente al referir el acompañamiento académico de la familia a sus hijos: “en ocasiones hay que recordar a los padres de familia los compromisos; esto en cuanto a las colaboraciones pero en cuanto a lo académico si es muy bajo el acompañamiento” (Profesor 3, Subregión Nordeste); así mismo lo refuerza un compañero quien afirma que: “de manera colaborativa hay un buen acompañamiento, pero en cuanto a lo que tiene que ver con lo académico es muy poco el acompañamiento a los muchachos” (Profesor 4, Subregión Nordeste).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el proceso de participación de la familia en el desempeño académico, es clave la comunicación que se dé entre los padres de familia y el docente; pues como resalta Belmonte (2020) la comunicación debe permitir a los padres estar pendientes del progreso académico y comportamental de sus hijos; de igual manera, compartir o sugerir ideas u opiniones con los maestros en pro del bienestar de su educación.

En este mismo sentido, es de resaltar que la familia como actor fundamental del proceso formativo de sus hijos, debe trabajar en la construcción de valores, actitudes y buenos hábitos de vida saludables, de igual manera, en los deberes y compromisos como estudiantes e hijos de su

familia; articular estos aspectos a la escuela, permite promover un aprendizaje significativo. De acuerdo con Bernárdez (2021) ambas instancias deben trabajar de la mano para crear un entorno en el que los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial; un docente en relación con este aspecto dice que:

Es muy relativo ya que en la básica primaria se ve más la participación en los grados preescolar, los grados primero, segundo, hasta el grado tercero. Ya en el grado cuarto y quinto los niños se vuelven más independientes, ya se nota la carencia del acompañamiento de los padres e igualmente sucede en el bachillerato. En los primeros años el padre de familia está pendiente, ya después a medida que el niño va surgiendo ya empiezan a dejarlo solo, pero en algunos padres de familia es constante, todos los padres de familia son constante desde preescolar al grado once, se nota el acompañamiento y en el rendimiento académico de los niños se ve que hay acompañamiento de los padres. (Profesor 1, Subregión Urabá)

De esta manera se evidencia que la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos es importante y necesaria porque contribuye a un mayor compromiso de los estudiantes y a la construcción y desarrollo de entornos escolares más significativos para el aprendizaje con toda la comunidad educativa. Por tanto, es necesario que ambas instituciones reconozcan su papel dentro del proceso de formación y educación de los niños, adolescentes y jóvenes de las diferentes comunidades y regiones del país.

A estos argumentos se suma lo dicho por Herrera (2020) quien resalta la importancia de la familia como primer entorno educativo de los niños y el deber de participar activamente en la educación de sus hijos creando en el hogar un buen ambiente familiar y armónico de respeto,

aprendizaje y responsabilidad; de igual manera, esto es afirmado por un docente, que de acuerdo con este aspecto sobre el acompañamiento académico afirma que:

Las familias tienen un aporte en la parte educativa de este contexto, su desempeño básicamente es muy limitado, porque hacen muy poca presencia en los procesos de los chicos, hacen muy poca presencia, su participación es muy regular, no se evidencia la colaboración de los padres de familia con las actividades curriculares de los estudiantes por su poco conocimiento de los procesos. (Profesor 3, Subregión Urabá)

Por lo anterior, es de vital importancia fomentar la corresponsabilidad entre familia y escuela, trabajando y promoviendo el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de habilidades de los educandos para superar obstáculos y garantizar dentro de la relación entre la familia y escuela una educación de calidad para los estudiantes. Así mismo Verano (2021) resalta el compromiso mutuo entre familia y escuela para apoyar el proceso educativo de los estudiantes, en el que la familia brinde acompañamiento emocional afectivo de los niños al igual que del aprendizaje, mediante actividades en el hogar que complementen lo enseñado en la escuela.

Los docentes hacen el llamado a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en cuanto al rendimiento académico así lo afirma un docente que comenta que: “los profesores tienen la facultad para convocar a los padres de familia a hacerles reuniones de seguimiento donde sugieren los acompañamientos del padre de familia en el proceso educativo de los estudiantes” (Profesor 1, Subregión Urabá).

Por su parte García (2018) hace un llamado para que la escuela comprenda las creencias y valores transmitidos en el hogar, pues estos aspectos pueden motivar o limitar las metas educativas

de los estudiantes; por tanto, se debe fomentar las expectativas educativas que sean realistas y ambiciosas dentro de las dinámicas escolares para el proceso de formación de los estudiantes.

Así mismo, los docentes desde su quehacer pedagógico y desde sus contextos implementan diferentes estrategias que promuevan la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, aprovechando cada espacio que se puede dar para incluir talleres informativos para los padres, actividades de aprendizaje conjuntas entre padres e hijos y, diferentes canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias como se pudo observar en la anterior categoría sobre la comunicación.

En nuestro país, una buena relación entre la familia y la escuela es importante para garantizar una educación de calidad, el éxito personal y académico de los estudiantes. Sin embargo, diferentes factores socioculturales y económicos han influido en esta relación; donde el acceso equitativo a la educación, la calidad educativa y las brechas socioeconómicas han afectado de una u otra manera, la participación de las familias en el proceso educativo, sobre todo, en las áreas rurales, donde la falta de recursos y la falta de acceso a la información puede dificultar la participación activa de los padres en la escuela.

Finalmente, es de resaltar que la relación entre la familia y la escuela en las tres subregiones es un factor crucial en la calidad de la educación y el éxito educativo de los estudiantes. La participación familiar, la comunicación, el acompañamiento familiar en el desempeño académico, así como la colaboración constante y positiva entre ambas partes debe estar mediada por estrategias que fomenten una participación activa de las familias en la educación de sus hijos, conllevando de esta manera al buen desarrollo del proceso educativo y

mejorar la relación en el contexto de las desigualdades socioeconómicas y culturales de las diferentes regiones del territorio colombiano.

7. Discusión

En los resultados de la investigación se pudo apreciar que los discursos de las maestras y los maestros de las instituciones educativas en las que se llevó esta investigación, hay mucho inconformismo por la forma como las familias se relacionan con el entorno escolar, así fue como se vio en los resultados que arrojaron las entrevistas, a través de las cuales se evidenció que los padres de familia no tienen conocimiento de los documentos institucionales como el PEI, el manual de convivencia y los SIEPE, muchos demuestran poco interés, otros en realidad tienen bajo nivel de escolaridad, lo que les impide interesarse más en la institución, pues esta situación los avergüenza.

También se pudo apreciar en los discursos de las maestras y los maestros el ausentismo de las familias en las instituciones, en las entrevistas se escucharon propuestas tales como hacer charlas con los padres de familia para que ellos conozcan más lo que se hace en las instituciones en lo académico, en lo disciplinario y también en el ser y en el hacer. Consideran los maestros que la institución educativa en ocasiones debe proponer alternativas que estén relacionadas con el interés de las familias para que estas puedan llegar al espacio escolar y desde otras actividades diferentes a las académicas se pueda establecer la necesaria relación familia-escuela.

En esta investigación los discursos de las maestras y los maestros demuestran una disposición por buscar estrategias que motiven a las familias a poner un mayor interés y compromiso, creando así unos entornos más acogedores; los maestros y las maestras consideran

que la implementación de una metodología de acompañamiento puede repercutir de forma positiva en los estudiantes de diferentes formas, pues sería una conexión con la vida real.

De esta manera, tanto la familia como la escuela deben colaborar mutuamente para lograr un proceso significativo en los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural de las regiones por lo cual el acompañamiento familiar en el desempeño académico es vital; ya que, contribuye en la construcción y desarrollo de ambientes o entornos educativos escolares más significativos en toda la comunidad educativa desarrollando de esta manera su papel como instituciones dentro del proceso de formación y educación de los estudiantes en las diferentes comunidades y regiones del territorio colombiano.

Se reconoce a través de esta investigación que la relación familia escuela desde la ruralidad, dista de lo que se espera en el contexto de ciudad, pues aquí se trasciende el vínculo de la relación que gira alrededor del desempeño académico y lo comportamental, para establecer la relación familia escuela en un asunto de supervivencia, de cotidianidad y de convertir la escuela en el epicentro de la comunidad. Transcender de la mirada que juzga, que ve en falta la relación familia escuela a una mirada de comprensión que se aleje de juzgar, esto permite reconocer la realidad de ambos escenarios y sobre ellos identificar las formas en qué se relacionan, pues el contexto y las dinámicas en las que se desarrolla la cotidianidad influye en la forma de interactuar y sacar adelante proyectos comunes.

8. Conclusiones

En la Relación Familia - Escuela, se pueden observar diferentes desafíos que enfrenta la educación hoy en día donde la familia, la escuela y los estudiantes son los principales actores del proceso educativo, por lo que se vuelve fundamental mantener una buena relación entre la comunidad educativa ya que esta permite el éxito dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, es clave una colaboración y participación activa entre la familia y la escuela en el proceso de formación y educación de los estudiantes, pues la familia es la base esencial para el desarrollo integral de los educandos y la escuela complementa el proceso desde el ámbito educativo; ese trabajo en equipo ayuda a construir una educación de calidad en las comunidades y regiones rurales.

Para el establecimiento de la relación entre estas dos comunidades se requiere fortalecer los procesos de comunicación, por lo que se hace necesario establecer un vínculo estrecho entre ambas instituciones para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, ya que, desde las familias, se evidencian las primeras formas de relación e interacción dentro de la práctica de los valores y comportamientos acorde a cada contexto. Para ello es importante que entre la familia y la escuela se establezcan canales de comunicación efectivos, que permitan una comprensión y construcción de objetivos comunes dentro del proceso educativo de los estudiantes; así como, una colaboración y un diálogo permanente entre ambos actores que permita que los estudiantes puedan crecer y desarrollarse de manera íntegra en el ámbito educativo de sus comunidades.

El acompañamiento familiar es un aspecto importante dentro del proceso de formación de los estudiantes pues la educación no es solo una responsabilidad de la escuela, sino un compromiso entre familia y escuela donde el papel fundamental de la familia es fomentar actitudes y hábitos de estudio con sus hijos en la responsabilidad que les implica ser estudiantes, situación que articulada al proceso de la escuela, quien proporciona los conocimientos académicos, científicos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en un ambiente escolar, permiten que se desarrolle una verdadera formación y educación de calidad para el progreso y desarrollo de las comunidades en general.

Es importante fomentar la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, para garantizar una educación de calidad, así como una formación personal y académica de los estudiantes; sobre todo, en el área rural, donde la única presencia del Estado, es la escuela y el profesor como funcionario público y, tras la falta de recursos, la dificultad para acceder a la información dificulta la participación de las familias en la escuela donde los docentes de una u otra manera buscan implementar diferentes estrategias para promover la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Finalmente, dentro de este proceso investigativo concluimos que las estrategias como los talleres informativos implementados a través de la Escuelas de padres, las reuniones o las diferentes actividades sociales y culturales favorecen los canales de comunicación y son efectivos dentro del proceso de la participación familiar. La comunicación, el acompañamiento en el desempeño académico, así, como la colaboración constante entre ambas partes a través de estrategias que fomenten una participación activa de las familias en la educación de sus hijos conllevan al buen desarrollo del proceso educativo y a mejorar la relación entre familia y escuela

a pesar del contexto y de las desigualdades socioeconómicas y culturales de las diferentes regiones nuestro país.

9. Recomendaciones

En el contexto educativo rural la Relación entre la Familia y la Escuela, es un aspecto importante y amplio de abarcar, que requiere de un arduo trabajo y proceso investigativo; por lo cual es recomendable tener en cuenta los aspectos legales, la formación teórica y académica; así como la orientación profesional y la consulta de pedagogos relevantes a través de la historia, como de los contemporáneos que expliquen los hechos desde la teoría para comprender la realidad contextual del tema tratado, dado las dinámicas sociales y culturales, las cuales son cambiantes con el transcurrir del tiempo.

Por otra parte, es importante una colaboración y participación dentro del proceso investigativo, teniendo como base el respeto y el diálogo entre los pares, atendiendo a las orientaciones y compromisos adquiridos en un ambiente de comunicación armónico; donde el debate de ideas y opiniones sea la base de una crítica constructiva, que aporte al proceso investigativo y enriquezca el que hacer pedagógico, la formación personal y profesional en el campo de la pedagogía y la educación.

Finalmente se resalta que los resultados de esta investigación pueden convertirse en antecedentes para nuevas investigaciones en esta línea, que pueden trascender de aspectos teóricos a procesos prácticos que fortalezcan el vínculo familia escuela. Aunque desde la teoría se puede construir un estado del arte sobre el tema de la relación familia escuela, así como hacer un archivo de estrategias con actividades que permitan fortalecer la alianza entre ambas

instituciones. Incluso futuros investigadores pueden realizar contrastes entre investigaciones de esta línea realizadas en el ámbito rural y en el ámbito urbano.

Referencias

Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15950>

Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp. 635 - 648.

Belmonte, M. L., Bernárdez, A. y Conzi, Q.T. (2020). *La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa*. Recuperado de <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1991). *La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia.

Cárcamo, H. y Gubbins, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300549

Cárcamo, H. y Jarpa, C. (2021). *Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes*. Recuperado de

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071897292021000100058&script=sci_arttext&tln_g=en

Castro, A., García, M, R., y Maraver, P. (2018). *Impacto del prácticum en las creencias de los maestros en formación sobre la relación familia-escuela*. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/bgjxWHK4TBLc8FfyHdyjszn/?lang=es>

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente (1991): *Constitución Política de Colombia*.

Decreto 1860 de 1994. (1994, 5 de agosto). Presidencia de la República y Ministerio de Educación Nacional. *Diario Oficial No. 41.473*.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente (1991): *Constitución Política de Colombia*. Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente (1991): *Constitución Política de Colombia*. Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República. *Diario Oficial No.*

46.446. <https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

El Ministerio de Educación Nacional presenta la Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria

educativa. (s. f.). <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Planeacion-Estrategica/399775:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional->

[presenta-la-Alianza-Familia-Escuela-una-estrategia-para-promover-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-su-trayectoria-educativa](#)

Foucault, M. (2005). *El orden del discurso* (A. González, Trad.; 1.ª ed.). Tusquets Editores. (Trabajo original publicado en 1970).

Galeano, M. (2012). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa: El Giro en la Mirada*. 2nd ed., Universidad de Antioquia, 2018. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7> Accessed 27 Nov. 2023.

Herrera, D. (2021). *Escuela y Familia: Una Relación Dialógica Necesaria Para Fortalecer los Procesos de Motivación a la Lectura en los Niños de la I.E Aura María Valencia, Sede Rural Armenia Abajo Municipio de Hispania*. [Trabajo de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Herrera, Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*. Recuperado de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>

Macià, Mónica. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 2019, vol. 30, núm. 1, pág. 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>.

Madrid, R., Saracosti, M., Reininger, T., & Hernández, M.T. (2019). *Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres de familia sobre la colaboración familia-escuela*. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389801/273001>

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Como participar en los procesos educativos de la escuela. Cartilla para padres. Guía No. 26. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes: Orientaciones técnicas. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-394347_recurso_1.pdf

Ortega, M. y Cárcamo, H. (2018). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

Ortega, A. y Meza, M. (2021) Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Revista de Investigación educativa y pedagógica*. Vol. 6. Núm. 11. Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE CARIBE

Palomar, C. (2005). *Maternidad: Historia y Cultura*. *Revista de Estudios de Género*. La ventana, (22), 35-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/884/88402204.pdf>

Ricoeur, P. (2003). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. Siglo XXI Editores, México, quinta edición en español.

Romagnoli, C. y Gallargo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Recuperado de <https://www.centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>

- Sáenz, J., & Saldarriaga, Ó. (2002). La Escuela Activa en Bogotá en la primera mitad del siglo XX. *Historia de la Educación en Bogotá. Bogotá: IDEP*, 2, 81-115. Recuperado de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/4840/1/HistoriaEducaB0GTomoll.pdf#page=68>
- Siede, I. (2022). *Dirección general. Pensando los vínculos entre familias y escuelas desde la formación docente*. Recuperado de <https://cdn.continuemosestudiando.abc.gob.ar/uploads/40dd36ca-ce8b-4467-83ad-7e94b58f4585.pdf>
- Stecher, A. (2009). *El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n1/v9n1a08.pdf>
- Uribe, M. (2004). El giro en las miradas. En: *Estrategias de investigación cualitativa*. Recuperado de https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf
- Vélez, O.L. y Galeano, M. E. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia. ISBN: 655-418-X
- Verano, Y. (2021). *Relación familia – escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un colegio privado de Cajicá [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]*. Repositorio Institucional. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, C.C. _____ de _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria.

He sido informado y entiendo que el proceso de práctica implica la realización de variadas actividades para recoger la información que se requiere. Que se realiza de forma voluntaria y, por tanto, no tiene una remuneración económica. También soy consciente que esta información puede ser publicada o difundida sólo con fines académicos y de formación, y que puedo pedir información adicional a la Asesora de Práctica o la Coordinadora de Práctica del Programa.

Recibí una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del Docente/Profesional
C.C.

Fecha

Firma del Maestro en formación
C.C.

Fecha

Lugar y fecha: _____

Para cualquier información comunicarse

Asesora de Práctica

Tel:

Correo:

Anexo 2. Formato de entrevista

FORMATO DE ENTREVISTA

Proyecto: La Relación Familia-Escuela: un asunto a interrogar

Criterios de selección:

La población participante en este proyecto de investigación pertenece a tres diferentes Instituciones Educativas del departamento de Antioquia, en las cuales se trabajará con los docentes de Básica Primaria y Secundaria tanto en el área rural y urbana.

Los docentes a participar en este proyecto nos contarán mediante la técnica de entrevista sus experiencias y puntos de vista como docentes de cada una de sus Sedes Educativas, esto, irá acompañado de un formato de consentimiento informado para la respectiva realización.

Datos del entrevistador

- Nombre del docente
- Correo
- Teléfono

Roles

Se pretende que por medio del instrumento de la entrevista se genere una conversación con los docentes partícipes de la investigación, en esta, se asignarán unos roles que comprenden:

- Entrevistador: Persona a cargo de realizar las preguntas de la entrevista que guían la conversación.

- Observador: Responsable del memo analítico y de capturar los datos gestuales de los participantes.

Objetivo de la entrevista

- Indagar sobre la relación de la familia y escuela que se presenta en las tres diferentes instituciones del departamento de Antioquia.
- Describir los discursos acerca de la relación escuela familia en la voz de los maestros de las instituciones educativas rurales de los estudiantes de básica primaria.

Enunciado

Buenos días, profesoras, nosotros somos, estudiantes de la Universidad de Antioquia en la Licenciatura en Básica Primaria, nos encontramos cursando VIII semestre de carrera y nuestro proyecto de investigación titulado: La relación Familia –Escuela, un asunto a interrogar; el cual comprende, un proceso investigativo de análisis sobre los discursos de las experiencias y vivencias en cuanto a la relación Familia - Escuela.

Específicamente nuestro proyecto se centra en los docentes en ejercicio, ya que buscamos describir los discursos e identificar las perspectivas que se tienen desde la labor docente; en este sentido, la pregunta de investigación, ¿Cuáles son los discursos sobre la relación familia – escuela que tienen los maestros de básica primaria de tres instituciones educativas rurales del departamento de Antioquia?

Por lo anterior, en este proyecto, hemos establecido una metodología investigativa cualitativa, que nos lleva al análisis de los diferentes discursos que se centran en las vivencias mismas, permitiendo de esta manera, una interpretación de sus puntos de vistas desde su labor docente; donde las técnicas a utilizar para el proceso investigativo, son en primer momento la observación, el diario de campo, la entrevista y el grupo focal.

Además, es muy importante para nosotras que se sientan en la completa libertad de dar opiniones y reflexiones al respecto, por ello, se establecieron unas consideraciones éticas acompañadas de un consentimiento informado donde se especifica que la información aquí obtenida es netamente académica por eso no se hará mención de los nombres de ninguno de los

participantes ni de la institución educativa; para llevar a cabo el proceso, cada participante será nombrado de una manera (docente 1, entrevistado 1, etc.). Es importante aclarar y destacar que la firma de estos documentos, no implica la obligación de quedarse o participar en todo el proceso; por el contrario, el retiro de este proceso, es completamente libre.

Preguntas que orientan las entrevistas

A continuación se presentan las entrevistas y sus respectivas preguntas que se realizarán durante la entrevista; estas, se clasifican de la siguiente manera.

ENTREVISTA N° 1

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I)

Manual de Convivencia

Sistema Institucional de Evaluación y Promoción Escolar (SIEPE)

- 1°. Las familias, ¿se interesan por leer o conocer sobre el P.E.I, el Manual de Convivencia y el SIEPE de la Institución?
- 2°. Los padres de familia, antes de matricular a sus hijos en la escuela, ¿solicitan el PEI, Manual de Convivencia o el SIEPE de la Institución para conocer más de la institución?
- 3°. ¿En qué momento del año escolar, se hace la socialización del P.E.I, el Manual de Convivencia y SIEPE?
- 4°. Tras la socialización del P.E.I, el Manual de Convivencia y SIEPE, ¿las familias generan inquietudes u opiniones sobre todo en lo que tiene que ver con los derechos y deberes como padres de familia?
- 5°. Tras la socialización del P.E.I, el Manual de Convivencia y SIEPE, ¿las familias solicitan estos documentos para estudiarlos más detenidamente?

ENTREVISTA N° 2

COMUNICACIÓN: FAMILIA - ESCUELA

- 1°. ¿Cómo es la comunicación que se maneja con la familia durante todo el año escolar?
- 2°. ¿En qué momentos los padres de familia se comunican con los profesores?

- 3°. ¿Qué hace para citar a las familias a las diferentes actividades que realiza la escuela en los diferentes trimestres del año escolar?
- 4°. ¿Cómo son las dinámicas de comunicación de los padres de familia en el contexto educativo?
- 5°. ¿Qué medios utiliza la escuela para fomentar la comunicación con la familia?

Anexo 3. Categorías de análisis

CATEGORÍA	Subcategorías	Indicadores
Familia	Tipos de familia	Economía familiar Madres cabeza de familia Subsidios económicos
	Garante del derecho a la educación.	Vulneración del derecho a la educación por parte de la familia.
	Corresponsabilidad	Legislación ICBF
Escuela	Planea espacios de participación	Días especiales y culturales: Gobierno escolar, día de la madre, del padre, día de la familia... <u>Actos cívicos</u> Salidas pedagógicas <u>Convites comunitarios</u> <u>Encuentros religiosos</u> Clausuras escolares
	Informes de estudiantes	Entrega de informes académicos y comportamentales. Atención a padres
	Desarrollo de proyectos institucionales.	Escuelas de padres Proyectos de ley (PRAE y Proyecto de Educación Sexual, democracia, emprendimiento y demás proyectos.
Relación familia-escuela	Participación familiar	La participación es intermitente Ausencia de la familia en la escuela Ausencia de la figura paterna
	Comunicación	Medios de comunicación: grupos de WhatsApp, mensajes de texto celular

		<u>o notas escritas en los diarios escolares.</u> Buen trato en general
	Acompañamiento familiar en el desempeño académico.	Acompañamiento en tareas, el repaso en casa <u>y el apoyo ético y moral.</u> Cuidado personal (alimentación, uniformes, cuadernos).