



**Sistematización de un proyecto para la capacitación en producción orgánica de cacao,
Apartadó, Antioquia**

Diego Fernando López García

Mariana Vallejo Salazar

Monografía presentada para optar al título de Especialista en Extensión Rural

Asesora

Claudia Marcela Castaño Ramírez, Magíster (MSc) en Agronegocios

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Agrarias
Especialización en Extensión Rural
Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita	(Vallejo Salazar & López García, 2024)
Referencia	Vallejo Salazar, M., & López García, D. F. (2024). <i>Sistematización de un proyecto para la capacitación en producción orgánica de cacao, Apartadó, Antioquia, 2024</i> [Trabajo de grado especialización]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Especialización en Extensión Rural, Cohorte IV.



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano / Director: Liliana Mahecha Ledesma / Holmes Hernán Rodríguez Espinosa

Jefe departamento: Diego Piedrahita

Dedicatoria

A mi profundamente amada hija, esto es un testimonio de la dedicación y el esfuerzo que he puesto en mi educación. Pero más que eso, es un reflejo de tu influencia en mi vida. Tu presencia ha sido una fuente constante de alegría y motivación. Este logro es tanto tuyo como mío.

A Juan Pablo, tu apoyo y tu amor han sido mi refugio en los momentos angustia y celebración en los momentos de triunfo. Este trabajo de grado es un tributo a nuestro maravilloso viaje juntos.

A mi mami, aunque ya no está físicamente conmigo, siento su presencia en mi vida. Tu fortaleza me enseñó a perseguir mis sueños sin importar los obstáculos. Cada uno de mis éxitos son un eco de mi gratitud hacia ti, un testimonio silencioso de mi amor y agradecimiento eternos.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi asesor de Trabajo de Grado, la MSc. Claudia Marcela Castaño Ramírez, por su orientación, paciencia y apoyo durante todo el proceso de construcción de esta tesis.

Agradezco a la Universidad de Antioquia por brindarme las oportunidades para participar en el programa al cual aspiro.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que directa o indirectamente contribuyeron a la realización de este trabajo. Su ayuda ha sido invaluable.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1 Planteamiento del problema	12
1.1 Antecedentes	13
2 Justificación.....	15
3 Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos.....	18
4 Problema de investigación	19
5 Hipótesis.....	20
6 Marco teórico	21
7 Metodología	27
7.1 Población y muestra	27
7.2 Variables.....	28
7.2.1 Describir el proceso de capacitaciones sobre agricultura orgánica implementado en el cultivo de cacao a través de revisión documental.....	28
7.2.2 Examinar la percepción de los actores del proceso a través de encuesta a los productores y extensionistas.....	28
7.2.3 Identificar los factores de éxito del proceso a través de la triangulación de la información.....	29
8 Resultados	31
8.1 Aprendizajes.....	38
9 Discusión.....	40

10 Conclusiones	41
11 Recomendaciones	42
Referencias	44
Anexos.....	47

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i> Criterios de evaluación.....	32
<i>Tabla 2</i> Encuesta de percepción aplicada a productores.....	33
<i>Tabla 3</i> Encuesta de percepción aplicada a extensionistas.....	33
<i>Tabla 4</i> Resultado de la encuesta	35
<i>Tabla 5</i> Desarrollo económico	35
<i>Tabla 6</i> Desarrollo social	36
<i>Tabla 7</i> Desarrollo medioambiental.....	37

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico radial 34

Siglas, acrónimos y abreviaturas

MSc	Magister Scientiae
UdeA	Universidad de Antioquia
ASOCPRAUR	Asociación de Productores Parceleros de Urabá
ECA	Escuelas de Campo para Agricultores
BPA	Buenas Prácticas Agrícolas
UMATA	Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria
ICA	Instituto Colombiano Agropecuario
Agrosavia	Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria
UNDP	United Nations Development Programme
FAO	Food and Agriculture Organization of the United Nations
ONG	Organizaciones no Gubernamentales

Resumen

Este trabajo se fundamentó en la reflexión e interpretación crítica sobre y desde la práctica, realizando la reconstrucción y ordenamiento de los factores que han intervenido en esta experiencia para extraer aprendizajes y compartirlos. Así mismo, se estableció cómo la sistematización de experiencias en el cultivo de cacao orgánico es un proceso valioso que puede ayudar a los agricultores a mejorar sus prácticas, a aprender de sus experiencias, y las de otros, y contribuir a la sostenibilidad y productividad de la agricultura orgánica.

Se propone una metodología de tipo descriptivo-explicativo perteneciente a la investigación cualitativa para la organización y análisis de la información, a través de una serie de reflexiones preliminares que parten de la revisión documental y las encuestas de percepción, reconociendo la importancia de los actores en este proceso, para posteriormente identificar factores de éxito en un país con una vasta demografía rural y una rica herencia en el cultivo de cacao.

Así mismo, se relacionan los resultados obtenidos en términos de impacto en el desarrollo económico, social y medioambiental de las familias participantes, la comunidad y el municipio, los cuales han sido analizados desde múltiples perspectivas, y se les ha realizado un seguimiento exhaustivo de los desafíos, obstáculos y lecciones aprendidas que han emergido a lo largo de la experiencia, aprovechando la sistematización como una herramienta valiosa para aprender de las experiencias pasadas, mejorar las prácticas actuales y planificar para el futuro, con este enfoque se espera contribuir al desarrollo sostenible de la agricultura en el país.

Palabras clave: desarrollo, sostenibilidad, agricultura, prácticas, comunidades, campo.

Abstract

This document was based on critical reflection and interpretation on and from practice, reconstructing and organizing the factors that have intervened in this experience to extract learning and share it. Likewise, it was established how the systematization of experiences in the cultivation of organic cocoa is a valuable process that can help farmers improve their practices, learn from their experiences, and those of others, and contribute to the sustainability and productivity of organic agriculture.

A descriptive-explanatory methodology belonging to qualitative research is proposed for the organization and analysis of information, through a series of preliminary reflections based on documentary review and perception surveys, recognizing the importance of the actors in this process, to subsequently identify success factors in a country with a vast rural demographic and a rich heritage in cocoa cultivation.

Likewise, the results obtained are related in terms of impact on the economic, social, and environmental development of the participating families, the community, and the municipality, which have been analyzed from multiple perspectives, and exhaustive monitoring of the results has been carried out. challenges, obstacles, and lessons learned that have emerged throughout the experience, taking advantage of systematization as a valuable tool to learn from past experiences, improve current practices, and plan for the future, this approach is expected to contribute to the sustainable development of agriculture in the country.

Keywords: development, sustainability, agriculture, practices, communities, countryside.

Introducción

Según Holliday (2001), la sistematización de experiencias es un componente esencial en la extensión rural. Sin embargo, en Colombia, se ha identificado una carencia significativa de estos ejercicios, esta situación limita la capacidad de identificar y aprender de las experiencias significativas en los proyectos de extensión.

Una de las causas principales de este problema es la falta de sinergia entre las entidades encargadas de ejecutar los proyectos. La falta de coordinación y colaboración puede llevar a una inversión ineficiente de los recursos destinados a los programas de extensión. Cuando los recursos no se utilizan de manera eficiente, se pierde la oportunidad de maximizar el impacto de los proyectos y de alcanzar a un mayor número de beneficiarios (Tapella y Rodríguez, 2014).

Además, como lo menciona Torres (2006), se ha observado que no existe un proceso eficiente de documentación en los proyectos. La documentación juiciosa de los registros es esencial para el análisis, control y toma de decisiones. Sin embargo, la ausencia de este proceso puede resultar en una falta de elementos necesarios para estas funciones críticas. Esto puede limitar la capacidad de las entidades para evaluar el progreso del proyecto, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

Por último, se ha notado que los proyectos a menudo se centran únicamente en la intervención, dejando de lado los procesos, el seguimiento y la mejora continua. Esta falta de enfoque en los procesos puede resultar en una falta de recursos para llevar a cabo actividades que permitan ir más allá de la simple intervención. Esto puede limitar la capacidad de los proyectos para adaptarse, innovar y maximizar su impacto (Barbosa-Chacón, 2015).

Todo lo anterior lo resume Albuquerque (2004), al decir que la falta de ejercicios de sistematización en la extensión agropecuaria en Colombia puede atribuirse a una serie de factores interrelacionados. Estos incluyen la falta de sinergia entre las entidades ejecutoras, la ausencia de un proceso eficiente de documentación y un enfoque limitado en la intervención en lugar de los procesos. Estos problemas tienen implicaciones significativas para la eficiencia de la inversión de recursos, la toma de decisiones y la capacidad de los proyectos para ir más allá de la simple intervención. Es esencial abordar estos problemas para mejorar la sistematización de experiencias en la extensión agropecuaria en Colombia.

1 Planteamiento del problema

En el corazón de la extensión rural en Colombia, se encuentra un problema persistente: la carencia de ejercicios de sistematización que permitan identificar experiencias significativas en los proyectos. Esta escasez no es un simple vacío, es un obstáculo que impide el aprendizaje de las experiencias pasadas, mejorar las prácticas actuales y planificar eficazmente para el futuro, limitando la eficiencia y efectividad de los proyectos de extensión rural.

La primera causa de este problema es la falta de sinergia entre las entidades encargadas de ejecutar los proyectos. En Colombia, diversas entidades, como la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA), la Universidad de Antioquia, el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), y la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Agrosavia), entre otras, desarrollan programas de extensión rural. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos para promover los programas de extensión rural, se ha observado una falta de intercambio de información entre estas entidades al ver la similitud entre unos proyectos y otros, lo que puede resultar en una inversión ineficiente de los recursos (Cañón, 2019). Según (Werner, 2021), es importante destacar que la eficiencia en la inversión de recursos en programas de extensión rural no sólo se mide en términos de la cantidad de programas implementados, sino también en términos de la calidad y relevancia de estos programas para las comunidades rurales a las que están dirigidos.

La segunda causa es la ausencia de un proceso eficiente de documentación en los proyectos. La documentación juiciosa de los registros es esencial para el análisis, control y toma de decisiones. Sin embargo, la ausencia de este proceso puede resultar en una falta de elementos necesarios para estas funciones críticas, limitando la capacidad de las entidades para evaluar el progreso del proyecto, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

La tercera causa es un enfoque limitado en la intervención, dejando de lado los procesos, el seguimiento y la mejora continua. Esto resulta en una falta de recursos para llevar a cabo actividades que permitan ir más allá de la simple intervención, se limita la capacidad de los proyectos para adaptarse, innovar y maximizar su impacto. Los proyectos de extensión rural no sólo se deben centrar en producir programas, sino también en desarrollar la capacidad instalada

para garantizar que las comunidades tengan las habilidades y los recursos necesarios para mantener y aprovechar esta capacidad una vez que el proyecto haya terminado.

La falta de ejercicios de sistematización en la extensión rural en Colombia es un problema complejo con múltiples causas interrelacionadas, abordar este problema es esencial para mejorar la eficiencia y efectividad de los proyectos de extensión rural, y en última instancia, para mejorar la vida de las comunidades a las que están destinados a servir estos proyectos.

El objetivo de esta sistematización es analizar el proceso de capacitaciones sobre agricultura orgánica en el cultivo de cacao en Apartado, Antioquia. Este objetivo se alinea directamente con el problema central que se ha identificado. Dado que, la falta de sinergia entre las entidades encargadas de ejecutar los proyectos puede manifestarse como una falta de coordinación y colaboración en la entrega de capacitaciones. Esto puede resultar en una formación deficiente o repetitiva, donde los agricultores no reciben la información y las habilidades que necesitan para implementar prácticas de agricultura orgánica en sus cultivos de cacao, o donde la capacidad instalada de los proyectos no permite que estos perduren en el tiempo y sean sustentables.

La ausencia de un proceso eficiente de documentación en los proyectos puede dificultar la recopilación y el análisis de datos sobre el proceso de capacitación. Sin registros detallados de las capacitaciones, puede ser difícil evaluar su efectividad y hacer mejoras.

Finalmente, el enfoque limitado en la intervención, dejando de lado los procesos, el seguimiento y la mejora continua, puede limitar la capacidad de las capacitaciones para adaptarse a las necesidades cambiantes de los agricultores y al entorno en constante evolución de la agricultura orgánica.

Por lo tanto, esta sistematización puede abordar estos problemas al proporcionar un análisis detallado del proceso de capacitación, identificando áreas de mejora y recomendando estrategias para una mayor eficiencia y efectividad. Al hacerlo, puede contribuir a la solución del problema central y ayudar a maximizar el impacto de los proyectos de extensión rural en Apartado, Antioquia.

1.1 Antecedentes

La sistematización de un proyecto para la capacitación en producción orgánica de cacao implica documentar y analizar el proceso de implementación del proyecto, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas. Existen varios antecedentes que podrían ser relevantes según se menciona en la Guía Metodológica de Sistematización de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) la cual proporciona una metodología detallada para la sistematización de proyectos y programas, incluyendo aspectos conceptuales y la importancia de la sistematización para los programas de Seguridad Alimentaria y Nutricional y de Desarrollo Rural (FAO, 2008). Además, la Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica de la FAO ofrece un modelo general y descriptivo de sistematización (FAO, 2010).

También es relevante la sistematización de la metodología de capacitación según se menciona en “Aprender de los Campesinos”, que presenta los antecedentes de un programa que se remonta a 1995 (Cuevas, 2007). Otro ejemplo es la sistematización de una experiencia de capacitación de docentes, que documenta la capacitación de 21 docentes en servicio con el empleo de un componente de investigación-acción (Rodríguez-Sosa, 2019).

Finalmente, el proyecto de producción orgánica de cacao en Ecuador presenta un caso de producción orgánica de cacao en una zona donde los servicios básicos son escasos. Todos estos antecedentes pueden proporcionarte un marco de referencia para la sistematización de tu proyecto de capacitación en producción orgánica de cacao. Recuerda que la sistematización es un proceso reflexivo que te permite aprender de la experiencia y mejorar la implementación de futuros proyectos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

2 Justificación

La sistematización de experiencias constituye una apuesta para la construcción de conocimiento, una alternativa de las formas tradicionales de investigar y de acercarse a las realidades, permitiendo reconstruir y reflexionar rigurosamente y desde la ciencia, una experiencia valiosa y sujeta a los criterios académicos para ser sistematizada (Alvarado et al., 2022).

Así mismo, al aprender de experiencias pasadas, se puede mejorar las prácticas actuales y planificar futuras intervenciones en la extensión agropecuaria. Por otro lado, la sistematización de experiencias tiene una incidencia significativa en el desarrollo económico, social y medioambiental de las familias participantes, la comunidad y el municipio, especialmente en un país ampliamente rural como Colombia. De este modo, desde la extensión rural, se puede aportar a la construcción comunitaria, inclusión y justicia social, reconociendo y valorando los saberes propios de las comunidades, lo que puede ayudar a fortalecer su identidad y su sentido de pertenencia. Por otro lado, permite evaluar el progreso de los proyectos, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas, contribuyendo a la eficiencia y efectividad de los proyectos de extensión agropecuaria.

Con lo anterior, se puede afirmar que, la sistematización de experiencias es una herramienta valiosa que puede mejorar la eficiencia y el impacto de los proyectos de extensión agropecuaria, contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades rurales en Colombia.

Así pues, este trabajo busca la vinculación de los saberes teóricos, metodológicos y prácticos, que demanda un ejercicio riguroso y juicioso para su desarrollo, participando de la construcción de conocimiento de la mano de las comunidades, otorgando un carácter académico y formal a sus saberes propios. (Alvarado et al., 2022). Esta sistematización presenta una forma de enriquecer el saber hacer de la extensión rural.

La presente sistematización que tiene como título “Sistematización de un proyecto para la capacitación en producción orgánica de cacao, Apartadó, Antioquia”.

La metodología empleada para esta sistematización incluyó una revisión documental exhaustiva del proyecto, así como catorce (14) encuestas realizadas a los actores involucrados, doce (12) de ellos productores y dos técnicos de campo, para medir su percepción sobre las capacitaciones impartidas en el tema bajo los criterios de: beneficios, dificultades, aplicabilidad, gestión del tiempo, impacto y alcance, y posterior a eso, se trianguló la información que se buscó,

se encontró, y con el objetivo de hacer un análisis reflexivo a través de los logros y alcances del proyecto y si éste es replicable o no.

Utilizamos la sistematización de experiencias como herramienta valiosa que nos permite aprender de nuestras experiencias pasadas, mejorar nuestras prácticas actuales y planificar nuestras futuras intervenciones.

Esta propuesta se encuentra compuesta por unas reflexiones iniciales, en las que se expone la importancia de la sistematización en la construcción de saberes a partir de la revisión documental y encuestas de percepción; su aplicabilidad, en términos de la incidencia que tiene en cuanto al desarrollo económico, social y medio ambiental de las familias participantes, la comunidad y el municipio, teniendo en cuenta que todos los asociados comparten las condiciones de productores de cacao, y, Colombia es un país ampliamente rural.

Tal como lo enuncia Alvarado (2022), los procesos de reflexión comunitarios se hacen cada vez más necesarios, si pensamos que desde allí se pueden encontrar diversos aportes a la construcción profesional y disciplinar de sus participantes, así mismo, implica un espacio para visibilizar aquellos saberes que generalmente son invalidados por los métodos tradicionales y de crear conocimiento en las diversas ciencias (Carhuavilca, 2022).

La sostenibilidad que posee esta experiencia en cuanto a los objetivos que ha alcanzado en el trayecto que tiene, teniendo en cuenta componentes económicos, sociales, educativos y ambientales, dando cuenta de los retos, obstáculos y aprendizajes que se han dado en el transcurso de la experiencia.

Así mismo, se encuentran las preguntas que orientan la reflexión y análisis de la sistematización, de acuerdo con los ejes anteriormente mencionados, junto con el objetivo general del proceso y los objetivos específicos, y, siguiendo con el orden propuesto, se encuentra esta justificación, donde cobra relevancia el reconstruir su trayectoria y la incidencia que ha tenido en el desarrollo de las comunidades que se ven beneficiadas mediante estos procesos; adicionalmente, desde la extensión rural en específico, en la línea de perspectivas, prácticas y debates del desarrollo se puede aportar desde una lectura situada de los proyectos productivos de base social en clave de construcción comunitaria, inclusión y justicia social.

Por otro lado, a través de la sistematización, podemos recuperar lecciones valiosas de nuestras experiencias y transformarlas en fuentes de aprendizaje para futuras implementaciones. Además,

este proceso nos ayuda a identificar proyecciones y mecanismos de sostenibilidad, lo que puede ser crucial para generar estrategias educativas a diferentes niveles (Holliday, 2019).

Uno de los aspectos más valiosos de la sistematización, como lo propone Holliday (2019), es su capacidad para generar conocimientos consistentes y bien fundamentados, estos conocimientos pueden ser comunicados y confrontados con otras experiencias y con el conocimiento teórico existente, contribuyendo así a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el proceso de capacitaciones sobre agricultura orgánica en el cultivo de cacao en Apartado, Antioquia, mediante la sistematización de la experiencia.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 Describir el proceso de capacitaciones sobre agricultura orgánica implementado en el cultivo de cacao a través de revisión documental.

3.2.2 Examinar la percepción de los actores del proceso a través de encuesta a los productores y extensionistas.

3.2.3 Identificar los factores de éxito del proceso a través de la triangulación de la información.

4 Problema de investigación

La sistematización de un proyecto de capacitación en producción orgánica de cacao en Apartadó, Antioquia, busca entender y mejorar las prácticas agrícolas locales, promoviendo técnicas de cultivo orgánico que sean sostenibles y beneficiosas tanto para los agricultores como para el medio ambiente.

La producción de cacao orgánico tiene el potencial de ofrecer beneficios significativos, incluyendo la mejora de la salud del suelo, la conservación de la biodiversidad y la creación de un producto final de alta calidad que puede tener una demanda premium en el mercado. Sin embargo, la transición a la agricultura orgánica puede presentar desafíos, incluyendo la necesidad de nuevas habilidades y conocimientos, la inversión en infraestructura y la gestión de plagas y enfermedades sin el uso de pesticidas químicos.

Por lo tanto, diseñar e implementar un programa de capacitación efectivo que pueda ayudar a los agricultores a superar estos desafíos y tener éxito en la producción de cacao orgánico implica entender las necesidades y capacidades de los agricultores, identificar las mejores prácticas en agricultura orgánica y cacao, y, desarrollar métodos de enseñanza y aprendizaje que sean accesibles y efectivos para los agricultores locales.

Además, la sistematización de este proyecto proporcionará una valiosa fuente de información y aprendizaje que puede ser utilizada para informar y mejorar futuros esfuerzos de capacitación y desarrollo en la región y más allá. Por lo tanto, cómo recoger, analizar y presentar esta información de manera que sea útil y accesible para otros interesados es clave en la producción orgánica de cacao.

5 Hipótesis

Si la sistematización de experiencias en el cultivo de cacao orgánico continúa implementándose y mejorándose de manera efectiva, podría llevar a una mejora significativa en las prácticas de los agricultores, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y las de otros, con esto, contribuir a la sostenibilidad y productividad de la agricultura orgánica en Colombia.

Además, si se adopta ampliamente la metodología integral propuesta para la organización y análisis de la agricultura del cacao, se estaría conduciendo a una comprensión integral de los factores que contribuyen al éxito del cultivo de cacao.

Este entendimiento al utilizarse para abordar desafíos, superar obstáculos y aplicar las lecciones aprendidas de manera más efectiva, en última instancia, resulta en un impacto positivo significativo en el desarrollo económico, social y medioambiental de las familias participantes, la comunidad y el municipio.

Por lo tanto, la sistematización podría demostrar ser una herramienta invaluable para aprender de las experiencias pasadas, mejorar las prácticas actuales y planificar el futuro de la agricultura del cacao en Colombia, contribuyendo a la sostenibilidad y productividad de la agricultura orgánica en el país.

6 Marco teórico

La sistematización de experiencias es un proceso fascinante y complejo que nos permite desentrañar la lógica inherente en nuestras vivencias. Es como si estuviéramos desenredando una madeja de hilos entrelazados, cada uno representando un factor que intervino en nuestras experiencias. Algunos hilos son gruesos, representando factores dominantes, mientras que otros son más delgados, simbolizando influencias más sutiles. A medida que desenredamos la madeja, comenzamos a ver cómo estos hilos se entrelazan, cómo interactúan entre sí y cómo su interacción da forma a la totalidad de nuestras experiencias. Este enfoque se utiliza en diversos campos, como la educación, la salud, el desarrollo comunitario y la gestión de proyectos, entre otros, y permite a los profesionales reflexionar sobre su práctica, aprender de sus errores y éxitos, y mejorar continuamente su trabajo (Hincapié, 2010)

Según Castillo (2008), la sistematización de experiencias implica varios pasos. Primero, se identifica y se delimita la experiencia que se quiere sistematizar. Luego, se recolecta y se organiza la información relevante, que puede incluir documentos, testimonios, observaciones, entre otros. A continuación, se realiza un análisis para identificar patrones, tendencias, factores clave, etc. Finalmente, se elabora un informe o documento que presenta los hallazgos y reflexiones.

Este proceso no es simplemente un ejercicio de clasificación o catalogación. No se trata solo de poner en orden los datos o informaciones que hemos recogido. Más bien, es un ejercicio de interpretación crítica (Holliday, 2019). Buscamos entender por qué sucedieron las cosas de la manera en que lo hicieron. ¿Por qué ciertos factores se volvieron dominantes mientras que otros quedaron en segundo plano? ¿Cómo se relacionaron estos factores entre sí y por qué lo hicieron de esa manera? Por lo tanto, la sistematización de experiencias es un enfoque metodológico que permite interpretar y dar sentido a las experiencias vividas, con el objetivo de generar conocimientos y aprendizajes que puedan ser utilizados en el futuro. Este proceso implica la recolección, organización y análisis de información, así como la reflexión crítica sobre las prácticas y los contextos en los que estas se desarrollan.

Al hacer esto, no solo descubrimos la lógica del proceso vivido, sino que también obtenemos aprendizajes críticos de nuestras experiencias (Jara, 2010). Estos aprendizajes, a su vez,

pueden ser compartidos con otros, contribuyendo a un diálogo crítico entre los actores de los procesos sociales (Expósito y González, 2017).

Como lo menciona, La sistematización de experiencias se basa en la premisa de que cada experiencia es única y tiene un valor intrínseco. Por lo tanto, no se trata simplemente de replicar modelos o fórmulas exitosas, sino de comprender los procesos y dinámicas que han llevado a determinados resultados, para poder adaptarlos y aplicarlos en diferentes contextos (Torres, 2004).

Según Holliday (2000a), la sistematización de experiencias es un enfoque metodológico que permite comprender y dar sentido a las prácticas y procesos desarrollados en un contexto específico. Este enfoque se basa en la recolección, organización y análisis de información para generar conocimientos que puedan ser utilizados en futuras intervenciones. La sistematización de experiencias no es simplemente una recopilación de datos; es un proceso reflexivo que busca entender las razones subyacentes y las implicaciones de las acciones y decisiones tomadas.

En campos como la educación, el desarrollo social y la agricultura, donde las prácticas y los contextos pueden variar ampliamente, la sistematización de experiencias es particularmente relevante, dado que, al sistematizar las experiencias, podemos aprender de los éxitos y fracasos del pasado y aplicar estos aprendizajes a situaciones futuras (Nussbaum, 2003). Esto puede conducir a mejoras en la eficacia y la eficiencia, así como a una mayor comprensión de los factores que contribuyen al éxito o al fracaso.

Una sistematización de experiencias se consolida como un proceso crítico y reflexivo, que ha cobrado relevancia con el transcurrir de los años, esto se debe como lo propone Expósito y González (2017), a la posibilidad que genera de transformar las experiencias individuales y colectivas. A partir del reconocimiento de procesos valiosos que consolida aprendizajes significativos a través de las experiencias vividas, permitiendo así una comprensión más profunda y una mejora continua de la experiencia en cuestión.

La sistematización de experiencias tiene sus raíces en América Latina, donde se ha utilizado ampliamente en el campo del desarrollo social y la educación popular. Este enfoque metodológico surgió como una respuesta a la necesidad de entender y aprender de las prácticas y procesos desarrollados en contextos específicos, y ha sido influenciado por varias corrientes de pensamiento, incluyendo la pedagogía crítica, la investigación-acción participativa y la teoría del aprendizaje experiencial (Holliday, 2000b).

En los años 70 y 80, la sistematización de experiencias se convirtió en una herramienta importante para las organizaciones de desarrollo social y los movimientos populares en América Latina. Estos grupos estaban buscando formas de entender y mejorar sus prácticas, y encontraron en la sistematización de experiencias una metodología que les permitía reflexionar sobre su trabajo, aprender de sus éxitos y fracasos, y generar conocimientos que pudieran ser utilizados en futuras intervenciones (Freire, 1970).

Desde entonces, la sistematización de experiencias ha sido adoptada y adaptada en una variedad de contextos y campos, incluyendo la educación, la salud, el desarrollo comunitario y la agricultura (Nussbaum, 2003). En cada uno de estos campos, la sistematización de experiencias ha demostrado ser una herramienta valiosa para mejorar las prácticas, promover el aprendizaje y fomentar la innovación (Altieri, 1995).

En el contexto de la agricultura, por ejemplo, la sistematización de experiencias ha sido utilizada para entender y mejorar las prácticas agrícolas, con un enfoque particular en la agricultura orgánica y sostenible. A través de la sistematización de experiencias, los agricultores y los investigadores han podido aprender de las prácticas exitosas, entender los desafíos y limitaciones de diferentes enfoques, y desarrollar estrategias para mejorar la productividad, la sostenibilidad y la resiliencia de los sistemas agrícolas (Altieri, 1995).

La sistematización de experiencias es un proceso de reflexión crítica sobre una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas (Holliday, 2000a). Este proceso no se limita a la recopilación y organización de datos, sino que busca obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias.

Como lo menciona Holliday (2000b), las experiencias son procesos históricos y sociales dinámicos que están en constante cambio y movimiento, estos procesos complejos en los que intervienen una serie de factores objetivos y subjetivos que están en interrelación, los factores incluyen las condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven, las situaciones particulares que la hacen posible, las acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines, las reacciones que se generan a partir de dichas acciones, los resultados esperados o inesperados que van surgiendo, las percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de los hombres y las mujeres que intervenimos en él, y las relaciones que se establecen entre las personas que somos sujetos de estas experiencias.

La sistematización de experiencias es más que una definición concreta, un método unívoco o un procedimiento lineal. Es un proceso de investigación intencionado que busca recuperar colectivamente los aprendizajes y elementos significativos surgidos a partir de prácticas que se han desarrollado o se están desarrollando (Aguirre, 2022). O como también lo menciona Vélez (2011), la sistematización de experiencias no es un proceso lineal, sino que implica un constante ir y venir entre la recolección de información, el análisis y la reflexión.

La sistematización de experiencias en la agricultura orgánica es un proceso que permite documentar, aprender y actuar dentro de una iniciativa de desarrollo en agricultura sostenible, con el objetivo de no dejar perder las experiencias vividas o por vivir, permitiendo oportunamente la retroalimentación del proceso y su difusión a diferentes niveles (Gravanago, 2023).

Este proceso es esencial en la agricultura orgánica, ya que permite entender, ordenar y comunicar las experiencias agroecológicas, lo que es fundamental para mejorar las prácticas agrícolas y promover la sostenibilidad (Gravanago, 2023). A través de la sistematización de experiencias, los agricultores y los investigadores pueden aprender de las prácticas exitosas, entender los desafíos y limitaciones de diferentes enfoques, y desarrollar estrategias para mejorar la productividad, la sostenibilidad y la resiliencia de los sistemas agrícolas (Ecologistas en Acción, 2018).

Además, la sistematización de experiencias en la agricultura orgánica permite realizar una aproximación a las problemáticas y necesidades comunes y poder definir estrategias de mejora. Esto se logra a través de un cuestionario diseñado para conocer cómo son los proyectos que se están desarrollando, realizar un análisis de las problemáticas y necesidades comunes a las que se enfrentan a la hora de poner en marcha y desarrollar los proyectos agroecológicos, y generar una herramienta que permita medir el pulso de los propios proyectos en cuanto a las bases de la agroecología y la soberanía alimentaria (Ecologistas en Acción, 2018).

El cultivo de cacao orgánico es una práctica agrícola importante en muchas regiones del mundo, incluyendo América Latina. La sistematización de experiencias en este campo puede proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas de cultivo, los desafíos enfrentados por los agricultores y las estrategias exitosas para superar estos desafíos (Gutierrez, 2012).

La sistematización de experiencias en el cultivo de cacao orgánico implica la recolección y análisis de datos sobre las prácticas de cultivo, los métodos de manejo de plagas y enfermedades,

las técnicas de cosecha y postcosecha, y las estrategias de comercialización. Estos datos pueden ser recolectados a través de entrevistas con agricultores, observaciones de campo, y la revisión de registros y documentos (Gutierrez, 2012). Una vez recolectados, estos datos son organizados y analizados para identificar patrones, tendencias y lecciones aprendidas. Este análisis puede ayudar a los agricultores a mejorar sus prácticas de cultivo, a adaptar sus métodos a las condiciones locales, y a aumentar la productividad y la sostenibilidad de sus operaciones.

Además, la sistematización de experiencias en el cultivo de cacao orgánico puede ayudar a los agricultores a compartir sus conocimientos y experiencias con otros, promoviendo así el aprendizaje colectivo y la innovación. Esto puede ser especialmente útil en regiones donde los agricultores enfrentan desafíos similares y pueden beneficiarse de las experiencias y soluciones de otros. Por tanto, la sistematización de experiencias en el cultivo de cacao orgánico es un proceso valioso que puede ayudar a los agricultores a mejorar sus prácticas, a aprender de sus experiencias y las de otros, y a contribuir a la sostenibilidad y productividad de la agricultura orgánica, pocas palabras, la sistematización de experiencias en la agricultura orgánica es un proceso esencial que permite aprender de las experiencias pasadas, mejorar las prácticas actuales y planificar para el futuro.

En la región de Apartadó, Antioquia, se ha estado desarrollando un proyecto llamado “Cacao Conecta”. Este proyecto no es simplemente una serie de capacitaciones, sino un esfuerzo integral para transformar la vida y el trabajo de las personas en esta región. “Cacao Conecta” se centra en una variedad de temas críticos para el desarrollo sostenible y equitativo de la región. Estos temas incluyen la productividad, el género, la juventud, la gobernanza, la conectividad y la institucionalidad. Cada uno de estos temas es crucial para entender y mejorar las condiciones de vida y de trabajo en Apartadó.

Las capacitaciones han beneficiado a una amplia gama de personas en la región. Los productores de cacao, por supuesto, son un grupo clave que se beneficia de estas capacitaciones. Pero el impacto va más allá de ellos. Las capacitaciones también han beneficiado a los integrantes de organizaciones sociales y comunitarias, así como a los representantes de instituciones y entidades públicas y privadas.

Estas capacitaciones no solo proporcionan habilidades y conocimientos valiosos, sino que también ayudan a construir una red de personas comprometidas con el desarrollo sostenible de su

región. Esta red puede ser un recurso valioso para el futuro, ya que estas personas pueden continuar trabajando juntas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en su región.

7 Metodología

Para esta sistematización, se utilizó un estudio de tipo descriptivo-explicativo perteneciente a la investigación cualitativa.

El método descriptivo se centra en proporcionar un perfil detallado de un evento, condición o situación, se utiliza para obtener una “fotografía” realista y detallada del funcionamiento de un grupo de personas determinado y se caracteriza por atender a una metodología cualitativa, ser un primer abordaje al objeto de estudio y permitir obtener muchos datos precisos sobre el objeto de estudio. Por otro lado, el método explicativo busca profundizar nuestro conocimiento de la realidad, explicando la razón o el porqué de las cosas. Este tipo de investigación es más complejo y delicado pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente (Strider, 2018). Pero, en la investigación cualitativa, la descripción en sí misma tiene un papel necesario; aunque este papel es necesario, no es suficiente, también se necesita la interpretación, esta interpretación debe respaldarse en una epistemología realista que tenga claro qué cuenta como observación (Lifeder, 2022).

Este método, al ser un enfoque que combina dos métodos de investigación distintos, pero complementarios, dado que, permite no sólo describir en detalle un fenómeno, sino también entender y explicar por qué ocurre dicho fenómeno, permite medir la percepción de los productores y extensionistas participantes del proyecto “Agricultura en cacao orgánico, Apartadó, Antioquia”, buscando así definir el impacto del proyecto.

7.1 Población y muestra

La población está conformada por cincuenta (50) productores de cacao, ubicados en el corregimiento de San José de Apartadó, en el departamento de Antioquia, pertenecientes a la asociación: ASOPRAUR. Y, dos (2) extensionistas encargados de acompañar el proceso. De estos, se seleccionará como muestra doce (12) productores y dos (2) extensionistas. La muestra se define a conveniencia, teniendo en cuenta la disponibilidad de los asociados a participar en el estudio, su grado de participación y compromiso dentro de la ejecución del proyecto.

Cabe resaltar que, el trabajo se llevó a cabo con respeto hacia el grupo. Por esta razón, fue esencial comunicar a los miembros los objetivos, el alcance y su papel en la investigación, invitándolos a participar de manera libre y voluntaria en el proyecto y a alinear sus expectativas con las del mismo. Se contó con el consentimiento para el uso de los datos recopilados, respetando su deseo de ser citados de forma anónima o no, y se les ofreció la oportunidad de recibir retroalimentación con los resultados de la investigación, para que estos pudieran ser utilizados como aporte al mejoramiento continuo de éste.

7.2 Variables

7.2.1 Describir el proceso de capacitaciones sobre agricultura orgánica implementado en el cultivo de cacao a través de revisión documental.

Se tomó el informe final del proyecto el cual incorpora la información respecto de éste, y, con el fin de obtener una comprensión integra, se diseñó una matriz para identificar qué preguntas se daban respuesta a través del documento y cuáles era necesario formular. Teniendo en cuenta la información requerida, se enunciaron una lista de preguntas orientadas a desentrañar los procesos, estrategias y metodologías empleadas durante su ejecución para identificar la manera en que se llevó a cabo el proyecto, buscando sintetizar y resumir los datos, los hallazgos y resultados que tuvo, y así consolidar la evidencia existente.

7.2.2 Examinar la percepción de los actores del proceso a través de encuesta a los productores y extensionistas.

A través del ejercicio de “Estructuración de resultados” propuesto en clase, se establecieron las variables clave para evaluar la percepción de los participantes en el proyecto.

Estas variables son: beneficios percibidos, dificultades encontradas, aplicabilidad de lo aprendido, gestión del tiempo, impacto del proyecto y su alcance. Los beneficios percibidos se refieren a las ventajas o ganancias que los actores identifican como resultado de su participación en el proyecto. Las dificultades son los obstáculos o desafíos que los participantes pueden haber experimentado durante el proyecto. La aplicabilidad se refiere a cómo los participantes pueden utilizar lo que han aprendido en el proyecto en su vida diaria o en su trabajo. La gestión del tiempo

se refiere a cómo los participantes equilibraron su tiempo entre el proyecto y otras responsabilidades. El impacto del proyecto se refiere a los cambios o efectos que el proyecto ha tenido en los participantes o en la comunidad en general. Finalmente, el alcance del proyecto se refiere a la extensión o amplitud de la influencia del proyecto.

Estas variables proporcionan una visión completa del impacto del proyecto, permitiendo una evaluación más precisa de su éxito.

Luego, se desarrolló una rúbrica para medir la percepción de los actores con respecto a las variables propuestas. La rúbrica se utilizó como una herramienta de evaluación para las variables seleccionadas, dado que, esta herramienta proporciona una evaluación más clara, justa, eficiente y objetiva. Con la rúbrica, pudimos establecer un sistema de calificación tipo semáforo, donde uno (1) representa una puntuación muy baja y cinco (5) una puntuación muy alta. Este sistema permitió una evaluación cuantitativa de las percepciones de los productores y extensionistas.

Una vez establecido el sistema de calificación, se diseñaron elementos de medición específicos para cada uno de los actores involucrados en el proyecto. Estos elementos de medición tomaron la forma de preguntas de encuesta, diseñadas para recoger información detallada sobre cada una de las variables seleccionadas.

Posteriormente, se aplicó la encuesta a los actores del proyecto utilizando Google Forms, una herramienta virtual que facilita la recopilación y el análisis de los datos de la encuesta.

En última instancia, para analizar y evaluar las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a los productores y técnicos de campo, se recurrió al uso de un gráfico radial. Esta herramienta visual permitió una comparación efectiva de las variables cuantitativas, proporcionando una visión clara y comprensible de los datos recopilados.

7.2.3 Identificar los factores de éxito del proceso a través de la triangulación de la información.

Se aplicó la triangulación para identificar los factores de éxito del proceso, dado que, esta técnica se utiliza para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos en una sistematización, también buscando enriquecer la comprensión y validar los resultados obtenidos. Para ello, se siguió un análisis de categorías específicas, teniendo en cuenta tanto los resultados del proyecto sistematizado como las variables de percepción relacionadas con el objetivo dos (2).

Al aplicar la técnica de triangulación, esta combinación permitió obtener una visión más completa y robusta de los fenómenos estudiados mostrando resultados en aspectos económicos, sociales y medioambientales, así como aprendizajes y propuestas de mejora.

8 Resultados

Tras la implementación de la metodología, los resultados obtenidos han sido tanto reveladores como transformadores. Estos hallazgos no sólo reflejan el éxito tangible del proyecto, sino que también ofrecen perspectivas valiosas para futuras iniciativas. A continuación, detallamos los aspectos más destacados y las implicaciones de estos resultados.

La sistematización comenzó con la recopilación y análisis del informe final del proyecto, el cual sirvió como piedra angular para comprender las actividades realizadas y tener presente los objetivos específicos que se buscaron alcanzar. Con el fin de obtener una comprensión integral del desarrollo del proyecto, se diseñó una metodología basada en la formulación de preguntas clave. Las preguntas se centraron en examinar minuciosamente los procedimientos, tácticas y enfoques metodológicos adoptados a lo largo del proyecto. Este análisis crítico tenía como objetivo comprender a fondo las distintas fases del proyecto.

Una vez recopilada la información, el equipo se dedicó a un proceso de síntesis, buscando identificar patrones, tendencias y correlaciones entre los datos. Este análisis permitió resaltar los hallazgos más significativos y los resultados obtenidos, proporcionando una visión clara del impacto y la eficacia del proyecto.

Según la revisión documental, el proyecto abordó varios aspectos de la agricultura orgánica, estas capacitaciones se impartieron utilizando la técnica de ECA y visitas a cada predio. El proyecto, que tuvo una duración de seis meses, se organizó de tal manera que cada mes se presentaba un tema de ECA, y este tema se afianzaba durante las visitas a los predios en el mismo mes. Durante este tiempo, se cubrieron las siguientes temáticas: primer mes, agricultura orgánica, preparación de abonos orgánicos, control biológico, podas y propagación de plántulas; segundo mes, construcción de vivero, cuidado y reproducción de plántulas, cacao en policultivo, sistemas agroforestales; tercer mes, BPA, costos de producción, técnicas de ventas, registro de entradas y salidas; cuarto mes, casos exitosos de agricultura orgánica en el cultivo de cacao; quinto mes, asociación de cultivos, selección de especies a sembrar, planificación de los cultivos, beneficios de los sistemas agroforestales; sexto mes, cosecha y postcosecha del cacao y especies asociadas.

Por otro lado, la implementación de la rúbrica fue un paso crucial para medir con precisión las variables que reflejan la percepción de los productores y extensionistas involucrados en el

proyecto. Este instrumento de evaluación permitió no sólo cuantificar el impacto directo del proyecto, sino también entender las implicaciones más amplias en la vida de los participantes. Dado que las variables específicas seleccionadas proporcionan una visión completa del impacto del proyecto, permitiendo una evaluación más clara de su éxito. Al medir estas variables, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo el proyecto ha afectado a los productores y extensionistas y cómo estos efectos se manifiestan en diferentes aspectos de sus vidas. Esta información es invaluable para mejorar futuros proyectos y para entender mejor cómo los proyectos de este tipo pueden beneficiar a los participantes y a la comunidad en general.

Tabla 1 Criterios de evaluación

Criterio	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4	Puntuación 5
	(Muy baja)	(Baja)	(Media)	(Alta)	(Muy alta)
Beneficios	Los beneficios del proyecto no son claros y no se perciben.	Los beneficios del proyecto son poco claros y se perciben poco.	Los beneficios del proyecto son parcialmente claros y se perciben en alguna medida.	Los beneficios del proyecto son claros y se perciben.	Los beneficios del proyecto son muy claros y se perciben significativamente.
Dificultades	Se perciben muchas dificultades y obstáculos en la implementación de las capacitaciones recibidas.	Se perciben bastantes dificultades y obstáculos en la implementación de las capacitaciones recibidas.	Se perciben algunas dificultades y obstáculos en la implementación de las capacitaciones recibidas.	Se perciben pocas dificultades y obstáculos en la implementación de las capacitaciones recibidas.	Se perciben muy pocas o ninguna dificultad en la implementación de las capacitaciones recibidas.
Aplicabilidad	El proyecto parece no tener aplicabilidad o relevancia para la comunidad.	El proyecto parece tener poca aplicabilidad o relevancia para la comunidad.	El proyecto parece tener alguna aplicabilidad y relevancia moderada para la comunidad.	El proyecto parece tener alta aplicabilidad y relevancia para la comunidad.	El proyecto parece tener muy alta aplicabilidad y es extremadamente relevante para la comunidad.
Gestión del tiempo	Se identificaron muchos problemas por la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto.	Se identificaron bastantes problemas por la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto.	Se identificaron algunos problemas por la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto.	Se identificaron pocos problemas por la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto.	Se identificaron muy pocos o ningún problema por la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto.
Impacto en las comunidades	No hay impacto del programa en las comunidades.	El impacto del programa en las comunidades es poco o no se percibe.	El impacto del programa en las comunidades es moderado y se percibe en alguna medida.	El impacto del programa en las comunidades es alto y se percibe.	El impacto del programa en las comunidades es muy alto y se percibe significativamente.
Alcance	No existe ningún alcance del proyecto.	El alcance del proyecto es limitado o no se percibe.	El alcance del proyecto es moderado y se percibe en alguna medida.	El alcance del proyecto es amplio y se percibe.	El alcance del proyecto es muy amplio y se percibe significativamente.

Fuente: *Elaboración propia*

Con el sistema de calificación ya establecido, se procedió a la creación de herramientas de medición meticulosamente diseñadas para evaluar la percepción y la experiencia de cada uno de los actores clave del proyecto. La implementación de las encuestas de medición se llevó a cabo con rigurosidad, asegurando que cada actor proporcionara información que reflejara su perspectiva

única y su interacción con el proyecto. La aplicación de esta metodología permitió una evaluación exhaustiva y precisa de la percepción de los participantes en el proyecto, proporcionando información valiosa para futuras iniciativas, puesto que, las variables específicas seleccionadas abarcaron una gama de indicadores que permitió no sólo cuantificar el impacto directo del proyecto, sino también entender las implicaciones más amplias en la vida de los participantes.

Tabla 2 Encuesta de percepción aplicada a productores

	Beneficios	Dificultades	Aplicabilidad	Gestión del tiempo	Impacto en las Comunidades	Alcance
Encuesta a productores	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:
	¿cómo calificarías los beneficios que el proyecto en cacao orgánico ha traído a tu vida y a la comunidad en general?	¿cómo calificarías la facilidad de implementar las capacitaciones recibidas en tu vida diaria?	¿cómo evaluarías la aplicabilidad o relevancia del proyecto para ti y para la comunidad?	¿cómo calificarías la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto?	¿cómo calificarías el impacto que el proyecto ha tenido en tu comunidad?	¿cómo calificarías el alcance que las capacitaciones en cacao orgánico han tenido en la comunidad?

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 3 Encuesta de percepción aplicada a extensionistas

	Beneficios	Dificultades	Aplicabilidad	Gestión del tiempo	Impacto en las Comunidades	Alcance
Encuesta a extensionistas	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:	En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:
	¿cómo calificarías los beneficios que el proyecto en cacao orgánico a la comunidad?	¿cómo calificarías la facilidad de implementar las capacitaciones dadas a los productores en la vida diaria?	¿cómo evaluarías la aplicabilidad o relevancia del proyecto para la comunidad?	¿cómo calificarías la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto?	¿cómo calificarías el impacto que el proyecto ha tenido en la comunidad?	¿cómo calificarías el alcance que las capacitaciones en cacao orgánico han tenido en la comunidad?

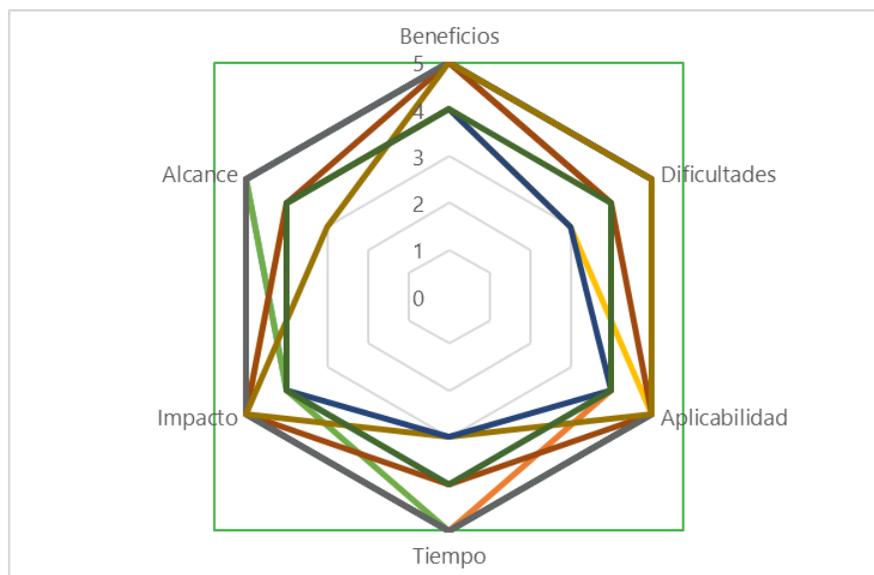
Fuente: *Elaboración propia*

Estas herramientas, en forma de preguntas de encuesta, fueron esenciales para capturar datos precisos y detallados sobre las variables de interés.

Luego, se aplicaron los formularios diseñados en para llevar a cabo la encuesta a los actores, donde primó el respeto hacia los productores y extensionistas con que se realizó. Por esta razón, fue esencial comunicarles los objetivos, el alcance y su papel en la investigación; invitándolos a participar de manera libre y voluntaria en la sistematización y a alinear sus expectativas con ésta. Se contó con el consentimiento para el uso de los datos recopilados, respetando su deseo de ser citados de forma anónima o no, y se les ofreció la oportunidad de recibir retroalimentación con los resultados de la investigación, para que estos pudieran ser utilizados como aporte al mejoramiento continuo.

Las respuestas obtenidas ofrecieron una visión integral del impacto del proyecto en los individuos y en la operación general. Por otro lado, el análisis de los datos recogidos permitió identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Los resultados destacaron los éxitos alcanzados y las oportunidades de optimización, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica.

Figura 1 Gráfico radial



Fuente: *Elaboración propia*

De las seis variables específicas evaluadas, ninguna obtuvo un rango de percepción inferior a 4.0. Este hallazgo es notable y habla del compromiso y la dedicación de los participantes del proyecto. La actitud proactiva de los actores involucrados, junto con su disposición para reflexionar continuamente sobre su desempeño y roles dentro del proyecto, ha sido un factor determinante en este resultado.

Tabla 4 Resultado de la encuesta

Beneficios	4,8
Dificultades	4,3
Aplicabilidad	4,7
Tiempo	4,4
Impacto	4,7
Alcance	4,5

Fuente: *Elaboración propia*

Además, este resultado puede considerarse un indicador significativo del potencial para la aplicabilidad y el éxito de futuros proyectos de extensión en esa comunidad, la actitud de los participantes, evidenciadas en las altas valoraciones, sugieren que están dispuestos a aprender, adaptarse y mejorar, esto, a su vez, indica que están bien posicionados para implementar y beneficiarse de futuros proyectos de extensión. Estos hallazgos son cruciales para informar futuras intervenciones y para reforzar el compromiso con la mejora continua y el desarrollo sostenible.

Para finalizar, al poner a conversar los resultados obtenidos de los objetivos uno (1) y dos (2), se presenta una combinación de datos cuantitativos y cualitativos, reflejando no sólo el éxito en términos numéricos, sino también las percepciones y experiencias de los participantes. Se enfatiza la importancia de estos resultados como evidencia de los factores de éxito del proceso en múltiples dimensiones.

Tabla 5 Desarrollo económico

Factor de éxito: Desarrollo económico.
--

Propósito: Aumento de la producción de cacao por hectárea.		
Descripción: El aumento de la producción de cacao por hectárea replicó en los siguientes niveles.		
Familias participantes	Comunidad	Municipio
El cultivo de cacao pudo proporcionar a las familias participantes una fuente de ingresos al aumentar la producción de cacao por hectárea.	El éxito del cultivo de cacao atrajo a otras familias a participar en la producción de cacao, lo que lleva a la creación de más empleos y al crecimiento económico general.	Aporte positivo dado que esta región es conocida sobre todo por la producción de banano y plátano, contribuyendo a fortalecer el municipio por medio de otro cultivo que también ha venido ganando terreno, al mejorar la calidad del producto y aumentar su valor en el mercado.
Propuesta de mejora/sugerencia: Obtener certificaciones orgánicas y de comercio justo puede aumentar el valor de mercado del cacao producido y asegurar un precio mínimo para los agricultores.		
Cómo puede potenciarse en caso de replicarse el proyecto para tener más impacto: Buscar alianzas con organizaciones locales e internacionales que puedan proporcionar apoyo técnico, financiero y de mercado. Esto puede incluir ONG, cooperativas, gobiernos locales y empresas privadas.		

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 6 Desarrollo social

Factor de éxito: Desarrollo social.		
Propósito: Fortalecimiento de la cohesión social.		
Descripción: Asistencia de los productores seleccionados a las capacitaciones programadas abordadas con metodología ECA.		
Familias participantes	Comunidad	Municipio

Las familias involucradas participaron activamente en el proyecto, lo que promovió el sentimiento de hacer parte de la misma comunidad, sin ser víctimas de marginalidad, exclusión ni que se vulneren sus derechos.	Cuando los miembros de la comunidad trabajan juntos hacia un objetivo común, se fortalecen los lazos sociales y se mejora la armonía comunitaria.	El éxito del proyecto aumentó la distinción y la reputación de Apartadó, lo que atrae a más visitantes y potenciales residentes.
Propuesta de mejora/sugerencia: Proporcionar formación y capacitación continua a los agricultores sobre prácticas de cultivo.		
Cómo puede potenciarse en caso de replicarse el proyecto para tener más impacto: Asegurarse de que el proyecto sea escalable a otras comunidades sin comprometer su eficiencia o efectividad.		

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 7 Desarrollo medioambiental

Factor de éxito: Desarrollo medioambiental.		
Propósito: Respeto con el medio evitando el uso de pesticidas y fertilizantes químicos que pueden dañar el suelo y los cuerpos de agua.		
Descripción: Adopción de prácticas agrícolas sostenibles a través del uso de abonos orgánicos y la diversificación de cultivos.		
Familias participantes	Comunidad	Municipio
Se evidencia aumento de mariposas, abejas y colibríes en la zona donde se llevó a cabo el proyecto.	Proyectos como estos mejoran el estatus de los agricultores al adoptar prácticas que dan reconocimiento por su contribución a la	Abrir oportunidades para el ecoturismo y la conservación.

	protección del medio ambiente y la promoción de la salud pública.	
Propuesta de mejora/sugerencia: Continuidad en las prácticas agrícolas sostenibles.		
Cómo puede potenciarse en caso de replicarse el proyecto para tener más impacto: Asegurarse de medir y evaluar constantemente el progreso del proyecto en términos de sostenibilidad ambiental, y ajustar las estrategias implementadas según sea necesario		

Fuente: *Elaboración propia*

Por tanto, estos resultados no sólo resumen las actividades realizadas, sino que también destaca los objetivos específicos que se buscaron alcanzar.

8.1 Aprendizajes

Reconociendo que la agricultura es un pilar esencial para el progreso económico y social de Colombia, particularmente en las áreas rurales donde reside la mayoría de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad. Surge entonces la imperiosa necesidad de explorar alternativas que no sólo mejoren las condiciones de vida de los productores de cacao y sus familias, sino que también preserven los recursos naturales de la región.

A través de esta sistematización, se puede aprender de las experiencias pasadas, identificar mejores prácticas y aplicar estos aprendizajes para mejorar las condiciones actuales. Este proceso permite entender cómo las prácticas agrícolas pueden ser optimizadas para aumentar la productividad, al mismo tiempo que se minimiza el impacto ambiental. En última instancia, la sistematización puede ser una herramienta poderosa para promover un desarrollo sostenible que beneficie tanto a las personas como al planeta.

Esta región donde se desarrolló el proyecto otrora fue epicentro de la violencia entre las distintas bandas criminales colombianas, como lo señala Castellanos (2022), se nota el interés de sanar las heridas del conflicto armado por medio de emprendimientos dedicados a la transformación del cacao que quieren darle visibilidad a una región por muchos años olvidada. Con varias décadas de tradición, los emprendimientos cacaoteros buscan reconocimiento en esta zona

del nordeste del país en la que la producción de banano a gran escala y la ganadería han predominado en el postal. Ahora, asociaciones campesinas de la región, conformadas en gran parte por víctimas del conflicto armado del país, apuestan al cacao como modelo de emprendimiento a pesar de afrontar desafíos en su consolidación de van desde la conectividad para enviar sus productos, la falta de apoyo estatal y los monopolios nacionales según los propios productores locales.

La sistematización de la experiencia del proyecto se realizó de una manera participativa, lo que significa que todos los actores involucrados en el proyecto tuvieron un papel activo en el proceso. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que, el conocimiento se construye a partir de las experiencias. Entonces, el conocimiento empírico jugó un papel crucial en este proceso, dado que, las experiencias personales y vivencias proporcionaron una comprensión única y personal del mundo, permitiendo aprender de los errores y éxitos. Este conocimiento es dinámico y evoluciona constantemente a medida que se acumulan más experiencias, lo que permite adaptarse a nuevas situaciones basándose en lo que se ha aprendido en el pasado.

9 Discusión

El conocimiento que se construye a partir de las experiencias, o conocimiento empírico, Según la revisión documental del informe del proyecto y los resultados de la medición de la percepción de los actores, se puede afirmar que los beneficios reportados por el proyecto y la percepción de los actores son muy similares. Estos beneficios incluyen mejoras para los agricultores de cacao, la comunidad y el medio ambiente, así como una mejora en la calidad de vida de las familias rurales que participaron en el proyecto y un aumento en sus ingresos económicos. Además, se observó un aumento en la productividad y la aparición o visita de nuevas especies de fauna en los predios.

Los actores del proyecto expresaron que el proyecto tuvo un impacto significativo en las comunidades rurales y contribuyó a mejorar su calidad de vida. En resumen, el proyecto no solo benefició a los individuos y familias involucradas, sino que también tuvo un impacto positivo en la comunidad y el medio ambiente en general.

Sin embargo, a primera vista, los resultados del proyecto de producción de cacao orgánico parecen prometedores, pero al examinar más detenidamente los detalles y procedimientos del proyecto, se revela una discrepancia significativa. Aunque el objetivo del proyecto era producir cacao orgánico, en ningún momento se realizaron mediciones o pruebas para verificar si el cacao producido cumplía con los estándares orgánicos. Esto plantea dudas sobre la autenticidad de los resultados y pone en cuestión la validez de las afirmaciones sobre la producción orgánica. Por lo tanto, si bien los resultados pueden parecer positivos en la superficie, una evaluación más profunda sugiere que no son tan concluyentes como podríamos esperar.

10 Conclusiones

Según la revisión documental del informe del proyecto y los resultados de la medición de la percepción de los actores, se puede afirmar que los beneficios reportados por el proyecto y la percepción de los actores son muy similares.

Las altas valoraciones otorgadas en la encuesta de percepción sugieren que los actores participantes están dispuestos a aprender, adaptarse y mejorar, esto, a su vez, indica que están bien posicionados para implementar y beneficiarse de futuros proyectos de extensión. Estos hallazgos son cruciales para informar futuras intervenciones y para reforzar el compromiso con la mejora continua y el desarrollo sostenible.

La sistematización de esta experiencia da cuenta de los factores de éxito, los cuales tiene una incidencia significativa en el desarrollo económico, social y medioambiental de las familias participantes, la comunidad y el municipio, y su gran valor, especialmente en un país ampliamente rural como Colombia.

Se refieren también algunas transformaciones de tipo comunitario, dado su interés por producir cacao orgánicamente desde una apuesta alternativa, ubicándose dentro de la asociatividad, y abrazando principios de la economía solidaria, tales como la equidad y la reciprocidad, los cuales permiten dinámicas de comercio justo, evidenciando la posibilidad y la potencialidad de las organizaciones de base social, para que de forma comunitaria se puedan transformar las dinámicas y necesidades que no han podido ser cambiadas y exista un verdadero desarrollo rural.

El desarrollo de ejercicios como éste permite identificar experiencias significativas en los proyectos de extensión rural. Y, en el contexto del cultivo de cacao orgánico, la sistematización de experiencias puede proporcionar información valiosa que puede ayudar a los agricultores a mejorar sus prácticas de cultivo, a adaptarse a las condiciones locales y a aumentar la productividad y la sostenibilidad de sus operaciones.

Por último, aprender de esta experiencia mejorará las prácticas y este aprendizaje se puede aplicar para el futuro.

11 Recomendaciones

En un proyecto, es crucial tener una planificación detallada antes de iniciar el proyecto, que incluya todos los aspectos de éste, desde la producción hasta la verificación de los resultados, para esto, los actores participantes deben trabajar conjuntamente desde el inicio para desarrollar un plan detallado que aborde todos los aspectos del proyecto, y, posteriormente, participar en una revisión y evaluación detalladas para identificar cualquier problema o área de mejora para futuros proyectos.

Además, para este tipo de proyectos, es preciso establecer desde el principio qué se considera “orgánico”.

Por otro lado, se deben implementar controles de calidad en todas las etapas del proyecto para asegurar que se están siguiendo los procedimientos correctos y que el producto final cumple con los criterios establecidos. En este caso, se deben realizar pruebas regulares para verificar que el cacao producido es orgánico, lo que puede implicar pruebas de laboratorio para detectar la presencia de químicos no orgánicos.

Así mismo, mantener una documentación detallada de todas las actividades del proyecto puede ayudar a identificar cualquier problema o desviación a tiempo. También, el seguimiento regular del progreso del proyecto puede ayudar a asegurar que se está avanzando según lo planeado.

De igual modo, es fundamental asegurarse de que todos los involucrados en el proyecto estén adecuadamente formados y comprendan los objetivos y procedimientos del proyecto para evitar errores y malentendidos. En un proyecto de extensión rural, la participación y coordinación de los actores es fundamental para su éxito.

La sistematización de experiencias es un proceso valioso que permite a los individuos y organizaciones aprender de sus experiencias, mejorar sus prácticas y contribuir a la mejora continua en diversos campos, incluyendo la agricultura orgánica y el cultivo de cacao.

Por lo tanto, se recomienda que los agricultores y los investigadores que buscan sistematizar experiencias en el cultivo de cacao orgánico adopten un enfoque flexible y adaptativo, que reconozca la complejidad y la dinámica de los sistemas agrícolas y que esté abierto a la innovación y al aprendizaje continuo.

Es importante reconocer que cada experiencia es única y está influenciada por una variedad de factores, incluyendo el contexto local, las condiciones ambientales, las prácticas de manejo y las dinámicas del mercado.

Referencias

Aguirre, S. Z. (2022). Sistematización de experiencias. UNAULA.

Altieri, M. (1995). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Barbosa-Chacón, J. W. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, Ciudad de México

Cañón Paredes, L. C (2019). Impacto de la Extensión Rural en la capacidad de asociatividad y condiciones de vida de los beneficiarios. Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá Facultad de Ciencias Económicas.

Carhuavilca, C. A. (2022). La importancia de la sistematización de experiencias pedagógicas. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/la-importancia-de-la-sistematizacion-de-experiencias-pedagogicas/evaluacion-aprendizaje/>

Castellanos, D. S. (28 de febrero de 2022). El chocolate impulsa negocios y asociatividad en una conflictiva zona de Colombia. Obtenido de <https://www.bloomberglinea.com/2022/02/28/el-chocolate-impulsa-negocios-y-asociatividad-en-una-conflictiva-zona-de-colombia/>

Castillo, M. T. (2008). La sistematización de experiencias: una estrategia pedagógica para la formación y la intervención social. Universidad de Chile.

Cuevas, P. D. (2007). Sistematización de la metodología de capacitación “Aprender de los Campesinos”.

Ecologistas en Acción (2018). Informe de resultados: Sistematización de experiencias productivas agroecológicas.

Expósito, D., & González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.

FAO. (2008). Guía Metodológica de Sistematización. <https://www.fao.org/3/at773s/at773s.pdf>

FAO. (2010). Obtenido de Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica: <https://www.fao.org/3/ah474s/ah474s.pdf>

Gravanago, E. A. (2023). Sistematización de experiencias agroecológicas. Universidad Nacional de la Plata.

Gutierrez, M. (2012). Sistematización de experiencias en procesos de fermentado y secado de cacao.

https://www.academia.edu/48842250/Sistematizacion_de_experiencias_en_procesos_de_fermentado_y_Secado_de_cacao

Hincapié, C. E. (2010). La sistematización de experiencias: una metodología para aprender de la práctica. Universidad de Antioquia.

Holliday, O. J. (2000a). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. San José de Costa Rica: UNLP.

Holliday, O. J. (2000b). Para Sistematizar Experiencias. San José de Costa Rica: Alforja.

Holliday, O. J. (2001). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Revista de Investigación y Pedagogía, 67-74. José de Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. <https://perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/Sistematizacion-Jara.pdf>

Holliday, O. J. (2019). La sistematización de experiencias: nuevas rutas para el quehacer académico. Medellín: Alcaldía de Medellín.

Lifeder. (22 de 08 de 2022). Método descriptivo: qué es, características, tipos, ejemplos. Lifeder: <https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/>

Nussbaum, M. (2003). Capabilities as fundamental entitlements: Sen and social justice. Feminist Economics. Feminist Economics, 33-59.

Rodríguez-Sosa J. (2019). Sistematización de una experiencia de capacitación de docentes en servicio mediante el empleo de la investigación-acción. Propósitos y Representaciones, 107-145.

Strider, C. (2018). Método de investigación descriptivo cualitativo. Genealogía.

Tapella, E., & Rodriguez Bilella, P. D. (2014). Evaluación y aprendizaje desde la práctica: la sistematización de experiencias. CONICET, 61-64.

Torres, R. M. (2004). Sistematización de experiencias. Praxis educativa y producción de conocimientos. IKIAM.

UNDP. (2019). Proyecto de producción orgánica de cacao en Ecuador. Obtenido de Programme, United Nations Development: <https://sgp.undp.org/all-documents/country-documents/811-evaluation-of-project-of-organic-cacao-sgp-ecuador/file.html>

Vélez, J. I. (2011). Sistematización de experiencias: una mirada desde la práctica. Universidad Nacional de Colombia.

Werner, D. (2021). Pequeños productores e innovación: el desafío de la extensión rural. Semana.

Anexos

Anexo 1. Encuesta de medición de percepción para los extensionistas

<https://forms.gle/LUiM6EKkKvQuBicW6>



Encuesta de medición de percepción de actores (extensionistas)

Responde a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta que, es una escala del 1 al 5, donde 1 es la puntuación más baja, y 5 es la más alta.

mariana.vallejos@udea.edu.co [Cambiar cuenta](#)

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Pregunta N°1. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías los beneficios que el proyecto en cacao orgánico ha traído a la comunidad?

1 2 3 4 5

Pregunta N°2. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías la facilidad de implementar las capacitaciones dadas a los productores en la vida diaria?

1 2 3 4 5

Pregunta N°3. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo evaluarías la aplicabilidad o relevancia del proyecto para la comunidad?

- 1 2 3 4 5
-

Pregunta N°4. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto?

- 1 2 3 4 5
-

Pregunta N°5. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías el impacto que el proyecto ha tenido en la comunidad?

- 1 2 3 4 5
-

Pregunta N°6. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías el alcance que las capacitaciones en cacao orgánico han tenido en la comunidad?

- 1 2 3 4 5
-

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario

Anexo 2. Encuesta de medición de percepción para los productores

<https://forms.gle/sZjGLYCQc3xSbvLY8>



Encuesta de medición de percepción de actores (productores)

Responde a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta que, es una escala del 1 al 5, donde 1 es la puntuación más baja, y 5 es la más alta.

apoyo.haciendas@udea.edu.co [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Pregunta N°1.

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías los beneficios que el proyecto en cacao orgánico ha traído a tu vida y a la comunidad en general?

- 1 2 3 4 5
-

Pregunta N°2.

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías la facilidad de implementar las capacitaciones recibidas en tu vida diaria?

- 1 2 3 4 5
-

Pregunta N°3. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo evaluarías la aplicabilidad o relevancia del proyecto para ti y para la comunidad?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Pregunta N°4. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías la gestión del tiempo en el desarrollo y ejecución del proyecto?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Pregunta N°5. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías el impacto que el proyecto ha tenido en tu comunidad?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Pregunta N°6. *

En una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja, y 5 la más alta, responde:

¿Cómo calificarías el alcance que las capacitaciones en cacao orgánico han tenido en la comunidad?

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario

Anexo 3. Cuestionario

1. ¿Cómo se seleccionaron las áreas para el cultivo de cacao orgánico?
2. ¿Qué técnicas se utilizaron para cultivar el cacao de manera orgánica?
3. ¿Cómo se manejaron las plagas y enfermedades en el cultivo de cacao orgánico?
4. ¿Qué desafíos se enfrentaron durante el proyecto y cómo se superaron?
5. ¿Cómo se aseguró la calidad del cacao producido?
6. ¿Qué tipo de capacitación se proporcionó a los agricultores locales?
7. ¿Cómo se involucró a la comunidad local en el proyecto?
8. ¿Qué impacto tuvo el proyecto en la economía local?
9. ¿Cómo se manejaron los temas de sostenibilidad en el proyecto?
10. ¿Qué medidas se tomaron para minimizar el impacto ambiental del proyecto?
11. ¿Cómo se manejó la cosecha y postcosecha del cacao orgánico?
12. ¿Qué se aprendió de este proyecto que podría aplicarse a futuros proyectos de cacao orgánico?
13. ¿Cómo se manejó la comercialización y distribución del cacao orgánico producido?
14. ¿Qué tipo de apoyo se recibió del gobierno local o de las organizaciones internacionales?
15. ¿Cómo se manejó la certificación orgánica del cacao producido?
16. ¿Qué impacto tuvo el clima en el cultivo del cacao orgánico?
17. ¿Cómo se manejaron las relaciones con los agricultores y otros actores clave?
18. ¿Cómo se evaluaría el éxito general del proyecto de cacao orgánico en Apartadó, Antioquia?