



**Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad  
afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.**

Manuela Flórez Flórez

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesora Institucional

Mariana Gallego Roncancio, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2023

---

Cita

(Flórez Flórez, 2023)

---

**Referencia**

**Estilo APA 7 (2020)**

Flórez Flórez, M. (2023). *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conex

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
1 Contextualización Granada, Antioquia .....	13
1.1 Generalidades del municipio de Granada.....	13
1.2 Dimensiones .....	16
1.2.1 Dimensión económica.....	16
1.2.2 Dimensión política .....	18
1.2.3. Dimensión cultural.....	19
1.2.4 Dimensión educativa.....	21
1.2.5. Dimensión ambiental .....	22
1.3 Granada y el conflicto armado .....	23
1.4 La recuperación de Granada ante el conflicto armado .....	24
1.5 Plan de Desarrollo 2020-2023.....	26
2 Programa de Acompañamiento Psicosocial .....	29
2.1 Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial.....	30
2.1.1 Objetivo general.....	30
2.1.2 Objetivos específicos .....	30
2.2 Población beneficiada.....	31
2.2.1 Proceso con niños y niñas.....	31
2.2.2 Proceso con jóvenes.....	33
2.2.3 Proceso Bachillerato Campesino .....	33
2.2.4 Proceso con adulto mayor.....	34
2.2.5. Proceso con mujeres .....	35

---

2.2.6. Proceso con comunidad .....	36
2.4 El Programa de Acompañamiento Psicosocial y el Plan de Desarrollo 2020-2023.....	37
3 Diagnóstico.....	42
3.1 Objetivos del diagnóstico .....	42
3.1.2 Objetivo general.....	42
3.1.3 Objetivos específicos .....	42
3.2 Justificación.....	42
3.3 Diseño metodológico.....	43
3.4 Resultados y análisis de resultados .....	45
3.4.1.1 Niños y niñas: .....	45
3.4.1.2. Jóvenes y adolescentes .....	48
3.4.2 Familias: Madres de familia.....	52
3.4.3 Docentes.....	52
4 Propuesta de intervención .....	54
4.1 Justificación.....	54
4.1.2 Sujetos de intervención .....	55
4.1.2 Condicionantes.....	55
4.1.3 Consolidantes.....	56
4.1.4 Intencionalidades .....	56
4.2 Objetivos de la propuesta .....	57
4.2.1 Objetivo general.....	57
4.2.2 Objetivos específicos: .....	57
4.3 Fundamentación de la propuesta .....	58
4.3.1 Referente teórico.....	58
4.3.1.1 Teoría de la inteligencia emocional .....	58

---

4.3.1.2 Intervención social .....	59
4.3.1.3 Intervención socioeducativa .....	60
4.3.1.4 Intervención socio artística.....	61
4.3.1.5 Intervención socio familiar.....	63
4.3.2 Referentes conceptuales.....	64
4.3.2.1 Salud mental.....	64
4.3.2.2 Emociones .....	65
4.3.2.3 Adolescencia y juventud .....	65
4.3.3 Referente metodológico .....	67
4.3.4 Referente técnico instrumental .....	68
4.4. Análisis de ejecución de la propuesta.....	69
4.4.1 Recomendaciones propuesta padres, madres y docentes .....	71
4.5 Seguimiento y evaluación de la propuesta .....	76
5 Descripción del proceso de práctica.....	77
5.1 Motivaciones e intereses .....	77
5.2 Inducción al campo de práctica .....	77
5.3 Inserción al campo de práctica .....	78
5.4 Acompañamiento.....	78
6 Construyendo con grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes .....	80
6.1 Bachillerato campesino, décimo grado .....	80
6.2 Bachillerato Jóvenes Los Medios.....	81
6.3 Cooingra - Jugando Ando.....	82
6.4 Escuelas rurales .....	82
6.4.1 Los Medios.....	83
6.4.2 Las Faldas .....	84

---

6.4.3 El Edén.....	84
6.4.4 Quebradona Arriba.....	85
7 Otros acompañamientos .....	86
7.1 Mercado campesino.....	86
7.2 Empeli nos encontramos .....	87
7.3 Programa radial: En contacto con el Psico.....	87
8 Reflexiones finales .....	89
9 Valoraciones del campo de práctica.....	90
10 Recomendaciones.....	91
10.1 Recomendaciones de la propuesta.....	91
10.2 Recomendaciones al campo de práctica.....	92
Referencias .....	93
Anexos.....	95

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Plan operativo.....73

**Tabla 2** Cronograma.....75

---

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica del Municipio de Granada .....	14
<b>Figura 2</b> Ubicación geográfica del municipio .....	14
<b>Figura 3</b> Plaza principal del Municipio de Granada, año 2023 .....	15
<b>Figura 4</b> Alcaldes de Granada 1987-2015.....	18
<b>Figura 5</b> Casa de la Cultura del Municipio de Granada .....	20
<b>Figura 6</b> Encuentro Escuela La Cascada .....	32
<b>Figura 7</b> Encuentro Jugando Ando en Cooingra .....	32
<b>Figura 8</b> Encuentro Bachillerato Campesino, décimo grado.....	34
<b>Figura 9</b> Encuentro de Adulto Mayor en la vereda Galilea.....	35
<b>Figura 10</b> Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel.....	36
<b>Figura 11</b> Encuentro comunitario en la vereda San Matías .....	37

## Resumen

El presente informe se elabora con el fin de dar cuenta del proceso de práctica profesional II y III en Trabajo Social llevado a cabo en el año 2023 durante los meses de febrero a octubre en el Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia; en él, se detalla la experiencia del proceso, retomando el acompañamiento brindado a los diferentes grupos poblacionales que hacen parte del programa.

*Palabras clave:* Acompañamiento psicosocial, conflicto armado, memoria, juventud, territorio, paz.

### **Abstract**

This report is prepared in order to give an account of the process of professional practice II and III in Social Work carried out in the year 2023 during February to October in the Program of Psychosocial Accompaniment to the family, children, youth and the elderly affected by the armed conflict in the town of Granada, Antioquia; in it, the experience of the process is detailed, taking up the accompaniment provided to the different population groups that are part of the program.

*Keywords:* Psychosocial accompaniment, armed conflict, memory, youth, territory, peace.

---

## Introducción

Este informe da cuenta del proceso de práctica profesional I y III en Trabajo Social llevado a cabo en el Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia; esta práctica se realizó en el año 2023, durante los meses de febrero a octubre.

Además de relatar la experiencia de la práctica, este informe también da cuenta de la construcción y proceso de ejecución de la propuesta de intervención con las y los jóvenes en el marco del bachillerato campesino en la sede urbana y el bachillerato en la sede Los Medios.

Inicialmente, se abordarán diferentes aspectos contextuales del municipio de Granada de la siguiente manera: primero se enuncian las generalidades del municipio; luego, se exponen las dimensiones económicas, política, cultural, educativa y ambiental. Después, se hace referencia sobre el municipio Granada en el marco del conflicto armado para dar paso a la recuperación del territorio y población granadina ante el mismo. Por último, en este apartado se hace mención sobre el Plan de Desarrollo Municipal para los años 2020-2023, allí se retoma su objetivo general, su surgimiento como respuesta a la pandemia por el COVID-19 y sus líneas estratégicas.

En un segundo apartado, se pretende contextualizar el Programa de Acompañamiento Psicosocial, sus inicios como proyecto, el tránsito hasta convertirse en programa, la forma en que se constituye, sus objetivos generales y específicos, referentes, enfoques, ejes de intervención, la población beneficiada y los procesos que están vigentes con cada grupo poblacional, también se menciona la relación entre el programa y el Plan de Desarrollo Municipal.

En tercer lugar, aparece un apartado en el que se describe el proceso de práctica, allí, se dan a conocer las motivaciones e intereses iniciales, el proceso de inducción e inserción al campo de práctica y el acompañamiento. Luego, se enuncian los procesos y estrategias acompañadas en la práctica, tanto los que hacen parte de la propuesta de intervención, como los acompañamientos realizados con otros grupos, teniendo en su totalidad los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con los cuales se realizaron los acercamientos y propuestas.

Posteriormente, se desarrolla uno de los apartados principales que hace referencia al diseño del proyecto de intervención, el diagnóstico, su fundamentación, estrategias utilizadas, seguimiento, resultados y evaluación del proceso. En la parte final del informe, aparecen las recomendaciones a la propuesta y al campo de práctica y la construcción de reflexiones.

Finalmente, es necesario señalar que los apartados correspondientes a la contextualización del municipio de Granada, del Plan de Acción Municipal y del Programa de Acompañamiento Psicosocial, así como los apartados de fundamentación de la intervención social, la intervención socioeducativa, la intervención familiar y la intervención socio artística, fueron construidos conjuntamente con la compañera de prácticas Lina Marcela Ocampo Blandón con la intención de ser compartidos y que cada una haga uso de estos para propósitos de la escritura y presentación de los informes finales.

## **1 Contextualización Granada, Antioquia**

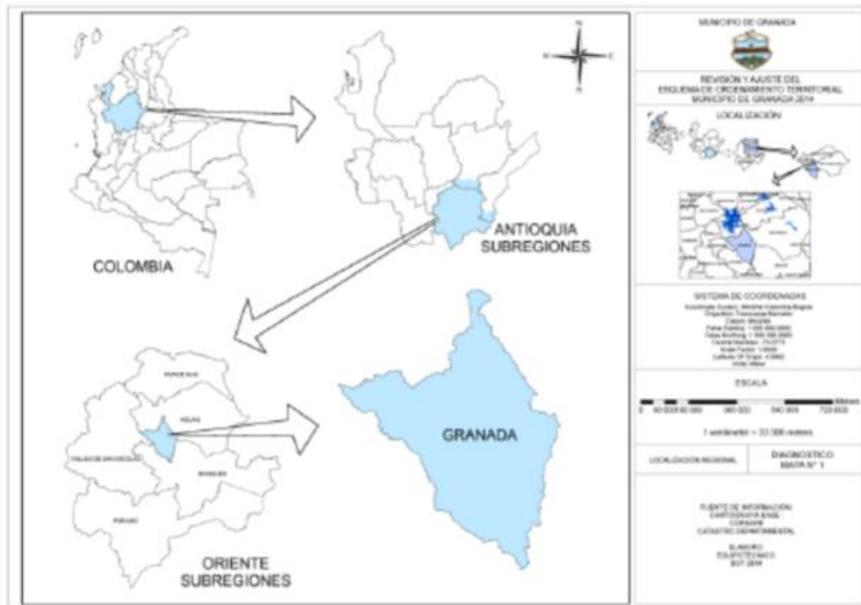
Este apartado pretende brindar la contextualización general en relación al municipio de Granada ubicado en el Oriente Antioqueño; así pues, reconocer las generalidades del municipio como punto de partida de este proceso de práctica, teniendo en cuenta la dimensión económica, política, cultural, educativa y ambiental; también se tiene en cuenta el contexto granadino en la época del conflicto armado, dando lugar a la recuperación de Granada ante esta, resaltando la participación de instituciones y actores clave que hacen parte del municipio; Posterior a ello, se dan a conocer algunos aspectos relevantes sobre el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada Mejor”, pues actualmente se encuentra en ejecución y se constituye como uno de los referentes del contexto del municipio.

### **1.1 Generalidades del municipio de Granada**

En este apartado se exponen algunas generalidades sobre el municipio de Granada, comenzando por la ubicación geográfica del municipio, la variedad de pisos térmicos, las veredas y el corregimiento que lo conforman, la población y las diferentes dimensiones que se pueden evidenciar en él, incluyendo la dimensión económica, la dimensión política, la dimensión cultural, la dimensión educativa y la dimensión ambiental, siendo estas fundamentales para conocer y entender el contexto de la población granadina actualmente.

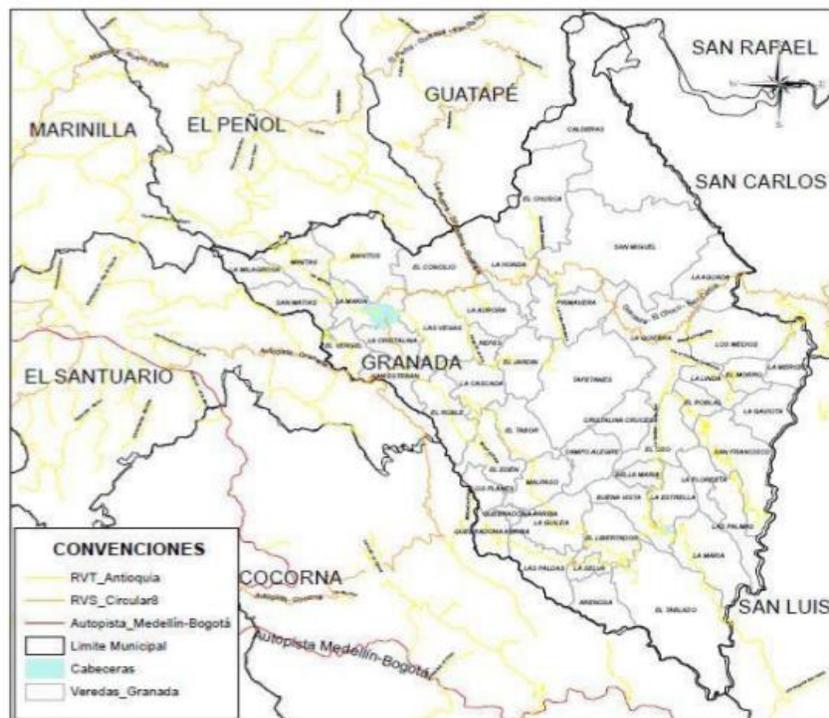
Según el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada Mejor”, el municipio de Granada se encuentra ubicado en la región Oriente del Departamento de Antioquia en un punto estratégico entre las zonas de Bosques, Embalses y Valle de San Nicolás o altiplano; se encuentra a 77 km de Medellín. Limita por el norte con El Peñol y Guatapé; por el oriente con San Carlos y San Luis; por el sur con Cocorná; y por el occidente con Cocorná y El Santuario. Cuenta con alta variedad de pisos térmicos, lo cual le hace un municipio con variedad de zonas de vida, su temperatura oscila entre los 18° y 22°. Cuenta con el corregimiento de Santa Ana y 52 veredas, además de 3 centros poblados: Los Medios, Galilea y la Quebra. Este municipio está ubicado entre las cuencas de los ríos San Matías, Cocorná y Calderas, según Cornare (2011) estos ríos son los afluentes de los embalses hidroeléctricos, sistemas denominados Tafetanes, Calderas y San Carlos.

**Figura 1**  
Ubicación geográfica del Municipio de Granada



Nota. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”.

**Figura 2**  
Ubicación geográfica del municipio



Nota. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”.

El censo del año 2018 llevado a cabo por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023), arroja una población de 10.117, entre las cuales se destacan 5.541 habitantes (54.77%) en la cabecera y 4.576 habitantes (45.23%) en la zona rural dispersa y el centro poblado. Los hombres representan un 49,6% y las mujeres un 50,4 %, los niños, niñas y adolescentes representan un 34,46% de la población total siendo uno de los grupos poblacionales más grandes, la población de adultos mayores equivale a un 16,42% de población total. La población económicamente activa está entre los 15 y 64 años de edad y equivale a un 62,83% de la población total del municipio. Al año 2023, las estadísticas muestran que la población ha crecido a 10.226 habitantes, lo que evidencia que no hay un crecimiento acelerado ni constante en el municipio y el incremento es del 1,1% de la población. La población fue gravemente afectada por el conflicto armado en la década de los 90 hasta el 2000, motivo por el cual es necesario reconocer que el porcentaje de población vulnerable es del 85,7 % según la encuesta realizada por el SISBEN IV (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023).

### **Figura 3**

*Plaza principal del Municipio de Granada, año 2023*



## 1.2 Dimensiones

### 1.2.1 Dimensión económica

Granada ha sido parte del llamado Oriente lejano, pues el Oriente cercano se caracteriza por la integración al desarrollo económico y cultural de la región desde el Siglo XIX, el oriente lejano comienza a adquirir importancia económica a partir de 1960 “[...] con la construcción de las hidroeléctricas de Guatapé, San Carlos, de Jaguas y Calderas, la extensión de las líneas de energía y la construcción de la autopista Medellín-Bogotá (PNUD, 2010, página 5)” (Centro Nacional de Memoria histórica, 2016, p.36).

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), el sector agropecuario ha contado con factores como la tenencia del minifundio, ya que las familias parcelan sus tierras como herencia; en segundo lugar, la fuerza de trabajo en el campo es ejercida principalmente por el núcleo familiar, incluyendo niños y adultos mayores. La actividad económica se centra en el sector primario, donde se desarrollan explotaciones productivas relacionadas con la producción de café, caña, mora de castilla y frijol como principales productos del área agrícola. Se producen frutales de clima frío como la uchuva, tomate de árbol, mora, granadilla y de clima caliente como maracuyá, piña, aguacate, papaya y cítricos. El sistema productivo pecuario tiene como actividad principal la ganadería de doble propósito, avicultura, piscicultura y apicultura. En el municipio se lleva a cabo además la feria de ganado con periodicidad semanal, comercializando entre 150 y 200 cabezas de ganado por feria. El sector secundario está conformado por las actividades de transformación dentro de las cuales se destacan las actividades industriales a pequeña escala como confecciones, fábrica de balones, fábrica de arepas, entre otras, el sector terciario está representado por los servicios tanto financieros como comerciales destacándose en el primer grupo el Banco Agrario de Colombia, CREAMFAM y COOGRANADA. En el sector comercial se destacan las tiendas de abarrotes, los almacenes de ropa y de insumos agropecuarios y las cacharrerías.

En el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, se destaca que el municipio presenta formalización de los productores a través de las asociaciones, que son relevantes en la economía campesina del municipio, además para fortalecer la actividad agrícola y pecuaria se resalta la importancia del acceso al financiamiento a través de créditos que se otorgan a los productores; las asociaciones de economía social y solidaria como las cooperativas COOGRANADA y CREAMFAM

han hecho apertura de los créditos productivos para estos sectores. Para enfrentar problemáticas como la obtención de ganancia por parte de los intermediarios con el manejo de los productos agropecuarios, se han implementado estrategias como los mercados campesinos, ferias de oferta y estrategias de comercialización a través de las redes, para que el campesino sea quien facilite el producto al consumidor final.

Según el Boletín económico municipal Antioquia (2021) elaborado por el Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, se lleva a cabo un estudio del mercado laboral que muestra que luego de la contingencia del COVID-19, la tasa de empleo presentó una disminución de 116 puestos de trabajo al corte de agosto del 2021, representando un 3,28% del total de empleos que se tenían para el 2019; la pérdida se concentra en la mano de obra femenina con un total de 76 empleos, mientras la mano de obra masculina presenta un total de 41 empleos perdidos; además de eso, incrementa la tasa de informalidad del municipio debido a la pérdida de empleos formales en un 6,25%.

Mientras en sectores como el de electricidad, gas, agua y alcantarillado la ocupación creció un 37.3%, en el sector de establecimientos financieros, inmuebles, servicios públicos y otros se tuvo la mayor disminución. Se observa adicionalmente que otros sectores como el comercio, la construcción, industria manufacturera y el sector de transporte, almacenamiento y comunicaciones son los otros que presentan incrementos en la ocupación en comparación con 2019, pero sectores como servicios y agricultura siguen sin recuperar sus empleos. (Torres, et al, 2021, p. 9)

En el Boletín económico se afirma que en el sector agropecuario el Ministerio de Agricultura muestra en sus evaluaciones que la producción agrícola del municipio es relativamente diversificada, con predominancia de cultivos tradicionales en la oferta productiva, “[...] para 2020 es notoria la alta concentración que tienen las cantidades producidas en los renglones de plátano, arroz y maracuyá, que a su vez muestran algún incremento con respecto a la producción de 2019” (Torres, et al, 2021, p. 16). Los aspectos relevantes a nivel de infraestructura tienen que ver con el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, teniendo en cuenta las condiciones habitacionales, el acceso a los servicios públicos, la protección del ambiente y las mejoras en infraestructura vial.

### 1.2.2 Dimensión política

En Granada, entre los años 1987 y 2015 ha habido 7 alcaldes conservadores, 1 alcalde liberal, 1 visitador administrativo de Ramiro Valencia Cossio, 1 de Unión por Granada y 1 por el Cambio Radical. La siguiente imagen ilustra quienes han sido los alcaldes durante dicho periodo.

**Figura 4**  
*Alcaldes de Granada 1987-2015*

PERIODO	ALCALDE	PARTIDO
1987	JAVIER HERNÁN QUINTERO	Liberal
1988-1990 (junio)	RODRIGO MEJÍA SALAZAR	Conservador Villeguista <sup>15</sup>
1990 – 1992 (junio)	ARTURO ZULUAGA GIRALDO	Conservador Villeguista
1992-1993 (19-09)	ÁNGEL GUILLERMO GÓMEZ	Conservador Coraje
1993 – 1994	HUMBERTO GIRALDO	Visitador administrativo de Ramiro Valencia Cossio <sup>16</sup>
1995 – 1997	JORGE ALBERTO GÓMEZ	Unión por Granada
1998 – 2000	CARLOS MARIO ZULUAGA	Conservador
2001 – 2003	IVÁN DARÍO CASTAÑO	Conservador
2004 – 2007	DIEGO IVÁN ARISTIZÁBAL	Conservador Alas Equipo Colombia
2008 – 2011	NELSON GARCÍA AMAYA	Conservador
2012 – 2015	FREDDY CASTAÑO ARISTIZÁBAL	Cambio Radical

*Nota. Fuente: Centro Nacional de Memoria Histórica (2016).*

Para el año 2016 estuvo como alcalde electo Omar de Jesús Gómez Aristizábal del partido Conservador. Actualmente, año 2023 se encuentra como alcalde municipal Fredy Castaño Aristizábal, según la página web “¿quién es quién?” (2020), el alcalde fue electo con 2854 votos bajo el partido del cambio radical, una alcaldía con vigencia entre el 2020 y 2023. Fredy Castaño ya había sido alcalde durante años anteriores, entre el 2012-2015, sin embargo, una vez salió de la alcaldía mantuvo su constante comunicación con el electorado, con los grupos poblacionales granadinos y con los colectivos culturales y juveniles; estas estrategias fueron claves para ser reelegido como alcalde de Granada. Entre los retos se encuentran: terminar la pavimentación de la vía Granada- San Carlos, la construcción de una plaza de mercado que mejore la comercialización de los productos agrícolas y los ingresos para la población campesina, además de la recuperación de las vías terciarias para mejorar la interacción de los habitantes y facilitar el transporte de los productos agrícolas.

El tejido social granadino permite comprender la capacidad de respuesta de la población ante los estragos de la guerra, por ello, se tienen en cuenta gran variedad de organizaciones como las juntas de acción comunal, organizaciones deportivas, culturales, de víctimas, entre otras; además se visibilizan prácticas solidarias como el cooperativismo y el convite comunitario y la alianza de instituciones público- privadas.

En el municipio se ha construido una amplia base de organizaciones de participación comunitaria, tanto campesina como urbana (EOT, 2000), desde 1984 se ha contado con el Comité Interinstitucional de Granada, conformado por diferentes instituciones públicas del municipio, la Iglesia, el hospital y los diferentes organismos que hacen presencia en la localidad. (Centro Nacional de memoria histórica, 2016, p. 41)

### ***1.2.3 Dimensión cultural***

La Alcaldía Municipal reconoce que dentro de la dimensión cultural se encuentran: la instancia cultural, los espacios de participación y los procesos culturales y artísticos. Se reconoce que en el municipio no hay una secretaría autónoma de cultura, sino que, como se expresa en el Plan de Desarrollo 2020-2023, es la Secretaría General y de Gobierno de la Alcaldía la encargada de velar por la garantía de los derechos culturales, artísticos y patrimoniales, además, trabaja de la mano con una coordinación cultural y promotores culturales, que son quienes ponen en marcha los procesos; sumado a esto, el municipio también cuenta con una Casa de la Cultura.

En el área de música hay una banda y además se dictan talleres de iniciación musical, con diferentes instrumentos y formatos. En el área de danza se han conformado semilleros y se desarrollan talleres de danza tradicional folclórica, urbana y de salón. En la dimensión cultural también se encuentra el área de teatro y el área de artes plásticas. Estas actividades, encuentros, agrupaciones y talleres son desarrollados en diferentes sectores del municipio, incluyendo el casco urbano y diferentes veredas; también cabe resaltar que dentro de los procesos culturales que se desarrollan en el municipio, se cuenta con la participación de las cooperativas y los procesos de formación artística que se llevan a cabo en ellas.

Las actividades que se desarrollan en las áreas mencionadas anteriormente han tenido lugar en diferentes espacios del municipio que han sido facilitados para dar continuidad a los procesos culturales y artísticos; dentro de estos espacios se encuentran:

- El aula múltiple de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO).
- El salón parroquial.
- El salón de CREAMFAM.
- El salón de la fundación social COOGRANADA.
- El salón comunal.
- El aula múltiple de la vereda Los Medios.
- El aula múltiple de la vereda La Quebra.
- El salón múltiple del corregimiento de Santa Ana.

Además de estos espacios, se encuentra la Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque; en este lugar también está la Biblioteca Pública Jesús María Yepes, el museo de ciencias naturales, los salones de danza, música, artes plásticas, el “Salón del Nunca Más” como espacio de memoria histórica, entre otros.

### Figura 5

*Casa de la Cultura del Municipio de Granada*



*Nota.* Fuente: Tavera, 2018

Por último, aparecen las festividades culturales del municipio que se realizan en el transcurso del año. En el mes de enero son las conocidas fiestas del retorno y la solidaridad, también el festival de la tradición oral; en el mes de junio se realiza la Romería (encuentro de integración y solidaridad entre vallunos y antioqueños) y el Altar de San Isidro; para el mes de julio son las fiestas de la Virgen del Carmen y además se celebra el mes del cooperativismo; en agosto está la semana de la juventud, el día del campesino y el Festival Granada Rock; en octubre se lleva a cabo el Festival de Música Tradicional; en el mes de noviembre se desarrollan tres festivales que son el Festival Escolar de Teatro, el Festival de la Canción y el Festival Granadino de Teatro.

#### ***1.2.4 Dimensión educativa***

Tal como se evidencia en el Plan de Desarrollo 2020-2023, en el municipio de Granada, la oferta educativa hace parte del sector oficial, donde se encuentra la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, que cuenta con cinco sedes; el Centro Educativo Rural Tafetanes, que cuenta con 16 sedes; y el Centro Educativo Rural El Edén, que cuenta con 18 sedes; estas sedes de las Instituciones educativas y centros educativos nombradas anteriormente, se encuentran ubicadas en la zona urbana y diferentes veredas del municipio, lo que corresponde a 39 sedes que hacen parte del territorio granadino.

En cuanto a la cobertura que tienen estas instituciones en el nivel educativo media, se enuncian tres factores principales que permiten evidenciar el motivo del decrecimiento de dicha cobertura, que además se relaciona directamente con la tasa de deserción, que, si bien en los últimos años ha tenido una tendencia a bajar, la meta es que llegue a 0. Hay una baja oferta para este nivel educativo, es decir que se encuentra en pocas veredas; también aparece la edad de las y los estudiantes, puesto que comienzan a recibir y aceptar diferentes ofertas laborales antes de finalizar sus estudios; finalmente, se reconoce la educación a distancia virtual o no presencial por fuera del municipio como una de las alternativas por las que optan los estudiantes.

Para contrarrestar los niveles de deserción, se reconocen diferentes factores que posibilitan la permanencia de los estudiantes; el primero trata sobre la movilización hacia los lugares de estudio, teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes deben recorrer largos trayectos desde sus viviendas para recibir sus clases en las diferentes sedes, para esto, la Administración Municipal llevó a cabo un diagnóstico que permitió identificar los diferentes casos en los que los estudiantes

requieren apoyo para movilizarse hacia los centros educativos. Finalmente, otro de los factores que incide directamente en la permanencia de los y las estudiantes, es el tema de la alimentación escolar y su cobertura en las sedes.

Además, en el diagnóstico elaborado en el Plan de Desarrollo se enuncia lo que sucede con las y los estudiantes granadinos cuando terminan sus estudios de educación media, donde los indicadores muestran que hay unos niveles bajos de estudiantes que al culminar la educación media ingresan a realizar estudios de educación superior, por lo que una vez más toma protagonismo el mundo laboral, ya que por diferentes situaciones es la opción más viable para ellos, bien sea por condiciones económicas, porque no aspiran a continuar con ese proceso formativo o por diferentes factores de sus vidas cotidianas.

### ***1.2.5 Dimensión ambiental***

En el Plan de Desarrollo 2020-2023 se realiza un diagnóstico sobre la línea ambiental y de territorio del municipio, donde se expresa que a pesar de su gran extensión y variedad de pisos térmicos, hay algunas actividades antrópicas que están generando grandes presiones; dentro de estas se reconoce el uso de productos químicos, la explotación de suelos, una mala práctica de manejo con las aguas residuales y residuos sólidos en el sector rural y se presenta además un conflicto por el uso de los suelos, debido a que las actividades económicas invaden suelos que están destinados a la conservación y la protección.

También se realiza una alerta sobre los efectos del cambio climático y su incidencia directa en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales; para esto, dentro del municipio se han desarrollado diferentes acciones que posibilitan la mitigación y prevención de estos efectos, donde la implementación de proyectos comunitarios ha tenido un gran protagonismo; el municipio también ha contado con el acompañamiento de CORNARE que es la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare.

En cuanto al bienestar animal, se expresa que el municipio cuenta con una Junta Defensora de Animales, que a pesar de no tener continuidad absoluta es quien vela por sus derechos. También se hace el reconocimiento de un actor que es considerado clave y se trata de la organización “Granada por los Animales”, que realiza acciones en pro del cuidado de los animales del municipio, velando por su integridad y por una tenencia responsable.

Teniendo en cuenta esto, el trabajo que se está realizando actualmente va dirigido hacia “Diseñar e implementar estrategias de conservación, preservación y aprovechamiento sostenible del medio ambiente y los recursos naturales, propendiendo por el cuidado de todos sus elementos constitutivos” (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 237)

### **1.3 Granada y el conflicto armado**

El Municipio fue fuertemente golpeado por el conflicto armado, en la década de los 90 e inicios del 2000; fue escenario de la guerra por el control de un territorio estratégico para la expansión militar, el control de puntos para la economía regional y el despliegue militar que acompañó la política de seguridad democrática sobre el territorio, las guerrillas estuvieron presentes en el municipio.

Desde los años 80, tomó asiento el ejército de liberación Nacional (ELN) proveniente del Magdalena Medio; en las cercanías con San Luis se conformó el Frente Carlos Alirio Buitrago; en 1987 llegan los frentes 9 y 47 de las FARC, disputando con el ELN por el control del territorio y la población; en 1988 se da a manos de las FARC la explosión de un carro con 400 kilogramos de dinamita, seguida por 18 horas de combates y cilindros bombas

Este hecho causó la muerte de 20 personas, 4 policías (...) pérdidas económicas estimadas en más de 5.000 millones de pesos; 124 viviendas y 82 locales comerciales quedaron completamente destruidos y 120 viviendas parcialmente destruidas, también el hospital y una institución educativa (Alcaldía de Granada, 17 de agosto de 2003)” (Centro Nacional de Memoria histórica, 2016, p. 18)

En 1977 llegan los paramilitares: el Bloque Metro de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU), el Bloque Héroes de Granada, un apéndice del Bloque Cacique Nutibara que operaba en Medellín y que llevó a cabo una masacre en Granada en el año 2000, asesinando a 19 personas; además, la cuarta brigada del Ejército de Colombia hizo de Granada un escenario de confrontación en la estrategia contra guerrilla, llevando a cabo numerosas operaciones militares y afectando a la población civil, “La confluencia de todos estos actores y la disputa abierta por el

control del territorio, dio lugar a lo que la población describe como “la guerra total” o la “guerra de verdad” en el periodo entre 1997 y 2005.” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.18).

Según el Sistema de Información Territorial para la Atención a las Víctimas (SITAV) (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.44), para el año 2015, en el municipio se registró una cifra de 4.746 hombres y 5.175 mujeres víctimas del conflicto armado, para un total de 9.921 personas víctimas. De acuerdo al portal TERRIDATA, y con información de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV), en el período comprendido entre 1984 y 2017, se presentaron 158 casos de personas secuestradas en el municipio, 77 casos de personas víctimas de minas antipersona, 9.171 personas víctimas de desplazamiento forzado que residían en el municipio.

#### **1.4 La recuperación de Granada ante el conflicto armado**

El municipio ha sido foco de innumerables conflictos, su población se ha visto gravemente afectada a causa del desplazamiento, las desapariciones y el confinamiento, lo que generó escalamiento de la guerra y crisis humanitaria; sin embargo, es un territorio que ha sabido levantarse ante los estragos de la guerra, se han buscado alternativas para el retorno y se encuentra en un proceso paulatino de recuperación económica.

Granada fue un territorio, casi literalmente, devastado por la guerra. Sin embargo, ¡no sucumbió! y no lo hizo gracias a la capacidad de su gente y sus instituciones quienes después de sortear la guerra debieron emprender rápidamente un proceso de reconstrucción física y social que hoy tiene como eje el reconocimiento de las víctimas y la memoria colectiva. Esto convierte a Granada en un caso emblemático acerca de las dinámicas de la guerra y, al mismo tiempo, de resistencia y dignidad. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p. 17)

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) las Juntas de Acción Comunal, las Cooperativas, las organizaciones de víctimas y desplazados, las asociaciones productivas, en acción colaborativa y solidaria con las instituciones locales, hacen parte del capital social de Granada, su accionar ocupa un lugar importante en las memorias de resistencia y dignidad. Las

cooperativas, las colonias y el Comité Interinstitucional (conformado por la alcaldía municipal, sus secretarías, la iglesia católica y otros sectores sociales como comerciantes, mujeres, etc.) jugaron un papel importante en la reconstrucción física del municipio luego del ataque guerrillero del 6 de diciembre de 2000, se llevó a cabo la campaña “Todos Unidos por Granada”, se hizo una recolecta para recoger fondos y pagar la deuda fiscal del municipio y dar cumplimiento a la Ley 617 para poder acceder a créditos y proyectos del Gobierno nacional, todo esto fue determinante, además de las acciones emprendidas por las organizaciones de víctimas y el reconocimiento de sus derechos, agregando las acciones de memoria como las marchas y el Salón del Nunca Más como un espacio museográfico para la memoria de los pobladores y dignificación de las víctimas. El papel institucional se desplegó mediante el Comité Interinstitucional de Granada como principal soporte para la población, además se resalta el acompañamiento de la Diócesis Sonsón-Rionegro de la Gobernación de Antioquia y la gestión de los alcaldes.

La Iglesia jugó un papel fundamental en la denuncia pública y el apoyo humanitario de la población. En los diferentes medios de comunicación se registra la voz de la Iglesia clamando por los pobladores del oriente y denunciando los desplazamientos masivos, bloqueos, amenazas, el reclutamiento de menores. Con motivo de los bloqueos alimentarios a los que estuvieron sometidos los campesinos de Santa Ana y otras veredas de Granada y del oriente antioqueño. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p. 302)

Granada se caracteriza entonces por los procesos organizativos de las víctimas, la lucha por el reconocimiento de los derechos y la dignificación de la memoria. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) para el 2003, los alcaldes del oriente antioqueño se reunieron en una asamblea regional con el apoyo de la Diócesis de Sonsón-Rionegro, esa iniciativa impulsó la movilización por la verdad, la justicia y la reparación en el oriente antioqueño, en la que participaron otras organizaciones sociales; Conciudadanía y CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular) recogieron capital social y capacitaron a 350 personas de 23 municipios del oriente antioqueño, quienes conformaron comités de reconciliación e impulsaron movilizaciones sociales en pro de reconciliación y memoria colectiva. Se realizaron procesos de capacitación para las personas víctimas del conflicto armado y nacieron diversas propuestas para brindar apoyo emocional y socioafectivo a las víctimas del conflicto. La Asociación de Víctimas Unidas por la

Vida, ASOVIDA, se consolidó en la búsqueda de la verdad, justicia y reparación construyendo propuestas para la consolidación local de una cultura no violenta y ha trabajado en pro de la dignificación de la memoria de las víctimas de la violencia; además la Asociación de Desplazados hace parte de la dinámica de visibilización y reconocimiento de las víctimas, ya que el desplazamiento redujo a la mitad a la población Granadina, se crea en 2006 la Asociación Asodesplazados para dar cuenta de la necesidad de intervención en esta problemática social; ha habido incidencia por parte de otros colectivos y personas en los procesos para la recuperación de la paz y la dignificación de la memoria, además, la incidencia de estos grupos sociales e instituciones amparan la conformación del territorio como un lugar que pueda garantizar el retorno de quienes históricamente han sido desplazados.

En la elaboración del informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), se pudo evidenciar que las acciones colectivas de la población en sus lazos comunales y el sentido de pertenencia por el territorio, las respuestas a la institucionalidad, la movilización de las víctimas por sus derechos y la memoria permitieron a Granada emprender un camino de reconstrucción.

### **1.5 Plan de Desarrollo 2020-2023**

El Plan de Desarrollo “Unidos por una Granada mejor, Alcaldía Municipal 2020-2023”, fue creado con el fin de trabajar por el desarrollo integral del municipio y mejorar la calidad de vida de los habitantes de Granada; una propuesta elaborada con ayuda de la consulta de la ciudadanía en diferentes espacios de participación, en los que tuvieron la oportunidad de manifestar sus necesidades, sueños, aspiraciones y preocupaciones para tener en cuenta durante este mandato; para esto, se plantearon el siguiente objetivo general

Impulsar el desarrollo humano, social, institucional, comunitario, económico y ambiental del municipio; a través de la ejecución de planes, programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, mediante un trabajo articulado que nos conduzca a avanzar unidos por una Granada mejor (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 63)

Por otro lado, este plan surge como una respuesta afirmativa a lo acontecido durante la pandemia del COVID-19 en el territorio nacional, lo cual impacta a nivel social y económico

La propuesta involucra todos los actores, sectores y campos que se deben tener en cuenta para la reactivación y desarrollo del municipio, como son: educación, salud, agua potable y saneamiento básico, servicios públicos domiciliarios; sector agropecuario, ambiental, bienestar social (niños, jóvenes, mujeres, ancianos, población víctima por la violencia, población con discapacidad entre otros); obras públicas, vías y transporte; vivienda, cultura, deporte y recreación, desarrollo institucional y comunitario, derechos humanos, cooperativismo. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 14)

Para llevar a cabo la propuesta con la población y los sectores mencionados anteriormente, se plantearon cinco líneas estratégicas distribuidas de la siguiente manera: la primera línea estratégica es la de desarrollo humano y social, la segunda es la de infraestructura y equipamiento municipal; la tercera línea corresponde al desarrollo económico; la cuarta línea es la de desarrollo institucional y comunitario; finalmente, la quinta línea estratégica es la de ambiente y territorio. También se reconocen diferentes enfoques en los que se sustenta este Plan de Desarrollo, donde se encuentran el enfoque de curso de vida, el enfoque de seguridad humana, el enfoque de derechos y capacidades, enfoque poblacional, enfoque diferencial, enfoque de género, enfoque territorial y el enfoque de resiliencia.

Además, el Plan de Desarrollo pretende integrar en sus programas el Acuerdo de Paz, teniendo presente tres puntos que se relacionan con los asuntos locales del municipio: hacia un nuevo campo, la participación política y la reparación de víctimas. Se busca garantizar que los habitantes de zonas rurales y urbanas puedan acceder a los programas mediante las jornadas de promoción.

El Plan de Desarrollo Municipal fue construido tomando como referente el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 Unidos por la vida, lo que da cuenta de que las líneas estratégicas del Plan Departamental se corresponden con las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Municipal; por otro lado, se establecen algunos referentes institucionales como lo CORNARE; la Provincia del Agua, Bosque y el Turismo y, las Alcaldías vecinas; y algunos referentes regionales de planificación como el Plan de Acción Institucional de CORNARE,

POMCA Samaná norte, PEP Plan Estratégico Provincial Provincia del Agua bosque y turismo, Plan de Crecimiento Verde y Desarrollo Compatible con el Clima para el Oriente Antioqueño; además, se tiene en cuenta el Programa de Gobierno “Granada Mejor, Se Puede” que es un programa fundamental y base para la formulación del PDM y como último referente se tiene la Agenda ciudadana “Granada Construyendo un Sueño”, resultado de diversas jornadas de participación de la sociedad civil y los habitantes de Granada.

## 2 Programa de Acompañamiento Psicosocial

El Programa de Acompañamiento Psicosocial tuvo sus inicios en el año 2008, con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de las condiciones psicosociales de la población afectada por el conflicto armado, aportar a la sostenibilidad de su retorno y a la construcción de paz territorial.

Este proceso inició como un proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y los adultos/as mayores afectados por el conflicto armado en el Municipio de Granada Antioquia, surge de una iniciativa de líderes locales quienes diseñaron el “Proyecto de atención psicosocial a la niñez la juventud y la tercera edad en el municipios de Granada Antioquia” y lo radicaron en el banco de proyectos del municipio, con el ánimo de ir generando condiciones para su financiación y ejecución (banco de proyectos municipal 8320549).

Estos líderes “[...] más allá de buscar la reconstrucción material y física, se preocupaban por el entorno psicosocial en el territorio y la importancia de que fuera abordado desde ámbitos psicológicos y sociales, además que contribuyera con el retorno de la población al territorio y con el crecimiento social, cultural y económico del municipio, enfocándose en que la reparación de Granada fuera integral”. (Gómez & Ceballos, 2022, p. 15).

En ese sentido, luego de un tiempo, el proyecto de acompañamiento psicosocial se extendió en Granada, dando paso a conformarse como Programa de Acompañamiento Psicosocial, con un alcance más amplio y empezó a ser reconocido de esta manera en el territorio. El acompañamiento psicosocial surge como consecuencia del conflicto armado en el proceso de reconstrucción del municipio luego de la violencia, además de la necesidad de atender a la población víctima para reconstruir el tejido social, beneficiando el desarrollo local del municipio.

El municipio de Granada y la Fundación Social Coogranada presentaron la propuesta a la Universidad de Antioquia en el departamento de Trabajo Social, centrando las posibilidades de la universidad en dos ejes: atención psicosocial a las personas afectadas por el conflicto y acompañamiento a la realización de la cátedra de historia local para la reconciliación. Para el año 2009 se firmó un convenio entre el municipio de Granada, la Universidad de Antioquia y Coogranada, buscando la participación de otras unidades académicas de la Facultad de Ciencias

Sociales y Humanas de la Universidad. Este convenio permitió suplir los requerimientos financieros, logísticos, sociales y humanos.

Para el año 2023, el Programa es liderado por Iván Darío Hoyos Jiménez, Contador Público; a nivel interno en el municipio de granada, cuenta con un equipo de tres trabajadoras sociales, una psicóloga, un agrónomo y cinco practicantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

Los procesos de acompañamiento se han llevado a cabo en zonas urbanas y rurales, atendiendo a las necesidades de cada grupo poblacional en relación a aspectos como la autonomía, el fortalecimiento comunitario, la salud mental, el reconocimiento de emociones, la construcción de paz territorial, entre otros, además de contribuir con la formación en temas relacionados con la producción agrícola y la seguridad alimentaria. Actualmente el Programa de Acompañamiento Psicosocial cuenta con un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

## **2.1 Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial**

### ***2.1.1 Objetivo general***

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto socio-político armado en el municipio de Granada.

### ***2.1.2 Objetivos específicos***

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.

- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

## **2.2 Población beneficiada**

Durante el año 2022 se lograron recopilar informes que dan cuenta que prevalece el trabajo con los grupos poblacionales de niños y niñas, jóvenes y adultos mayores; además, se da lugar a espacios de formación con los y las jóvenes del bachillerato campesino y se forjan procesos como los de mujeres y comunidad, también se gestiona un espacio mensual en el parque principal para llevar a cabo el mercado campesino Sabores de mi Tierra, se posibilitan espacios para desarrollar la estrategia “Empeli nos encontramos” con niños y niñas de los diferentes sectores del municipio y se abrió el servicio de atención psicológica ligado al estado de salud mental de los habitantes de Granada. Para el primer trimestre del año 2022 se alcanzó a cobijar un total de 775 personas.

Para el segundo trimestre del año 2022 se alcanzó un total de 960 personas por medio de la realización de los encuentros con los grupos poblacionales, además de la incidencia por medio del programa radial del municipio “En contacto con el psico” y algunos procesos son acompañados por un practicante de zootecnia y el ingeniero agrónomo para la mejora de los procesos productivos y la alimentación de pollos y gallinas. El programa no deja de lado el intercambio entre la comunidad y la Universidad, es por ello que se recibe una visita por parte de los estudiantes universitarios, en la cual se habla sobre procesos productivos, la resistencia al conflicto armado y otros aspectos relacionados con la historia granadina y la incidencia del Programa de Acompañamiento Psicosocial en el territorio.

### **2.2.1 Proceso con niños y niñas**

El proceso de intervención con los niños y las niñas en el territorio se ha llevado a cabo en diferentes veredas como lo son Las Faldas, Quebradona Arriba, Los Medios, El Edén y La Cascada, en instituciones educativas y en el casco urbano. En este proceso se ha trabajado en pro del fortalecimiento del trabajo en equipo, la convivencia, la memoria, la construcción de paz territorial, entre otros enfoques. Estos se han trabajado a través de diferentes estrategias y metodologías

utilizadas en los encuentros para que estos sean participativos. Actualmente, la propuesta busca brindar diferentes herramientas para la gestión de las emociones, por medio de encuentros formativos participativos donde se pretende generar una reflexión y reconocimiento sobre qué son las emociones, cómo se sienten en el cuerpo, cuáles son las emociones básicas y complejas y el reconocimiento de sí mismos. Además, se incluyen las escuelas de padres como parte del proceso.

### **Figura 6**

*Encuentro Escuela La Cascada*



También se reconoce el proceso con los niños y las niñas de Cooingra, donde se desarrolla la estrategia “Jugando ando” los días sábados, que se consolidó como un espacio formativo donde ellos y ellas aprenden a través del juego.

### **Figura 7**

*Encuentro Jugando Ando en Cooingra*



### ***2.2.2 Proceso con jóvenes***

La propuesta de intervención con las y los jóvenes de Granada, ha dado cuenta de una gran diversidad de grupos, lo que ha permitido que los enfoques a trabajar también sean diversos y se vayan adaptando y transformando de acuerdo con los requerimientos y necesidades de los grupos; en los últimos años, se ha el liderazgo, la identidad grupal y territorial, las diversidades, la construcción de paz, la identidad, el arraigo territorial y la familia. Actualmente la propuesta busca generar una reflexión en torno a las vivencias familiares de las y los jóvenes a través de sus historias de vida, con el fin de fortalecer el vínculo con el territorio. Además, se trabajó en la construcción de viveros en el sector La Paz y el corregimiento Santa Ana; a la fecha, estos procesos buscan que los jóvenes logren fortalecer la identidad territorial y resignificar los lazos familiares.

### ***2.2.3 Proceso Bachillerato Campesino***

El Bachillerato Campesino tiene lugar en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez,

Este hace parte de la pastoral educativa de las Hermanas Franciscanas Misioneras hijas de María Auxiliadora, este origen religioso ha marcado en buena medida el marco filosófico y pedagógico de la institución, dado que centran el proceso educativo en la promoción y desarrollo integral del ser humano de acuerdo a los valores del evangelio católico (Vanegas, 2018, p. 32).

El acompañamiento a este proceso se realiza desde el año 2011; en este espacio se encuentra gran parte de la población joven que hace parte del área rural del municipio Granada; dentro de las temáticas que han sido trabajadas en años anteriores se encuentran

[...] identidad personal y campesina, investigación territorial, familia, educación sexual y reproductiva, proyecto de vida de los y las jóvenes, formación política y ciudadana, formación humanística, entre otras, de acuerdo al interés y las necesidades evidenciadas con los y las estudiantes (Agudelo, 2018, p. 9)

En este proceso, ha sido posible generar reflexiones a partir de los diferentes enfoques que se han trabajado y que han aportado al desarrollo personal de las y los jóvenes de Granada y para esto, es de suma importancia resaltar que estas propuestas actualmente se dirigen y proyectan en pro de la construcción de paz territorial, en el caso del bachillerato campesino, se han trabajado a partir de las proyecciones que tienen los jóvenes sobre sí mismos y su relación con el entorno. Además, estos encuentros han significado un reto para quienes asumen el acompañamiento, puesto que todos los grupos tienen características muy particulares y la diferencia de edades entre estudiantes es muy notoria, por tanto, ha sido necesario desarrollar estrategias que permitan llegar a ellos y ellas, generando espacios de diálogo en el aula donde haya una sana convivencia y relacionamiento.

### **Figura 8**

*Encuentro Bachillerato Campesino, décimo grado*



#### **2.2.4 Proceso con adulto mayor**

El proceso realizado con adultos mayores ha permitido evidenciar diferentes problemáticas que se relacionan con niveles altos de soledad, abandono de sus familiares y también abandono social y estatal, por lo que se reconoce un alto grado de vulnerabilidad para ellos y una posibilidad más baja para participar en diferentes escenarios de tipo familiar y/o comunitario.

La situación con dicha población ha requerido de un despliegue de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales, en donde toma relevancia el acompañamiento desarrollado de parte del Proyecto de Psicosocial, el cual viene trabajando con diferentes grupos de adultas y adultos mayores desde el año 2012. (Vanegas, 2018, p. 97)

En este proceso se ha trabajado con gran énfasis en los relatos de vida, han recibido un acompañamiento y asistencia especial en articulación con la gerontóloga de la alcaldía; Actualmente, se está implementando una propuesta que presenta una apuesta por el autocuidado, haciendo una relación directa con la salud mental y su importancia. A la fecha, este proceso se encuentra en las veredas Malpaso, Galilea, Quebradona Arriba, Los Medios, La Merced, El Roble y Los Planes.

### **Figura 9**

*Encuentro de Adulto Mayor en la vereda Galilea*



#### **2.2.5. Proceso con mujeres**

El proceso de intervención con mujeres se desarrolla actualmente en las veredas El Vergel, El Roble, Quebradona, Los Medios, Santa Ana y La Cascada; en este ha sido posible abarcar una gran cantidad de propuestas que dan paso a la reflexión y el empoderamiento de las mujeres, donde se incluyen apuestas por trabajar la conciencia histórica y cuál ha sido el rol de las mujeres en las

diferentes luchas; otra es la de los autos: autocorrelación, autoconfianza, autoestima, autocuidado y autocorrelación positiva; además, se han las subjetividades políticas y se han realizado intercambios de experiencias. Por otra parte, los procesos productivos han estado enfocados en la producción y la comercialización de alimentos que estén libres de químicos, que sean orgánicos y que a su vez representen un ingreso económico que dé cuenta del empoderamiento y la independencia económica de las mujeres de las diferentes veredas del territorio.

Actualmente, se trabaja en pro del fortalecimiento de la relación entre las mujeres y el territorio, fomentando el cuidado tanto de la salud mental como de la física, reconociendo la importancia del rol femenino y finalmente la memoria narrativa, donde se trabaja la resistencia, el amor y el cuidado.

### **Figura 10**

*Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel*



#### **2.2.6 Proceso con comunidad**

Con esta estrategia se ha trabajado en torno a la construcción y fortalecimiento de identidad territorial y comunitaria, el fortalecimiento de los vínculos comunitarios y la participación, la organización colectiva, los lazos sociales, la autonomía y compromiso, además del fortalecimiento en la participación en los mercados campesinos. Actualmente, el proceso con grupos comunitarios hace presencia en las veredas San Matías, La Milagrosa y La Cascada; en estos grupos de la

Cascada y San Matías se inicia el proceso en el año 2018 partiendo de un diagnóstico inicial sobre las necesidades, expectativas y propósitos a nivel social y comunitario planteados por los mismos miembros y habitantes de las veredas, es así que en dicho ejercicio exploratorio se identificó la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los habitantes, el fortalecimiento de la comunicación asertiva y resolución alternativa de conflictos; adicionalmente se plantea la necesidad de posibilitar la integración comunitaria y generación de espacios de esparcimiento, encuentros de formación social y ciudadana para las y los pobladores de las veredas, así como el fomento de la apropiación de los espacios por parte de la comunidad y la adquisición de nuevos aprendizajes con enfoque productivo. En la vereda la milagrosa se inicia el proceso en el año 2023, se está llevando a cabo el diagnóstico de las necesidades y se han identificado aspectos a trabajar en relación a la comunicación y resolución de conflictos, además de identidad territorial unión y proyectos, y la seguridad alimentaria.

### **Figura 11**

*Encuentro comunitario en la vereda San Matías*



### **2.3 El Programa de Acompañamiento Psicosocial y el Plan de Desarrollo 2020-2023**

El Plan de Desarrollo 2020-2023, Unidos por una Granada mejor, cuenta con 5 líneas estratégicas: Desarrollo Humano y Social; Infraestructura y Equipamiento; Desarrollo Económico; Desarrollo Institucional y Comunitario; y Ambiente y Territorio. El Programa de Acompañamiento

Psicosocial no se ha desligado de la puesta en marcha del Plan de Desarrollo, por el contrario, ha sido actuado en sintonía con sus líneas estratégicas, contribuyendo al logro de los objetivos que éstas se proponen; los procesos llevados a cabo contribuyen especialmente a la línea estratégica de Desarrollo Humano y Social en el Sector de Inclusión Social y Población Vulnerable, abarcando los procesos con un enfoque poblacional y contribuyendo con el componente de Salud Mental y Apoyo Psicosocial en el territorio, este componente se aborda en aras de reducir las problemáticas y cifras de enfermedades y trastornos que se manifiesta en depresión, ansiedad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en adolescentes, sumado a lo que dejó la pandemia del COVID-19 con el aislamiento obligatorio y las consecuencias negativas en la estabilidad emocional y psicológica .

En el Municipio de Granada, el 25 de noviembre de 2017 el Honorable Concejo Municipal adoptó la política pública de salud mental mediante el acuerdo número 13, la cual se propone trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida a partir de planes, programas y proyectos orientados al cuidado de la salud mental, la disminución de los factores de riesgo y la promoción de los factores protectores que impacten la población. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 159)

Por otro lado, el municipio fue afectado por el conflicto armado de una manera fuerte, generando problemáticas de salud mental que todavía son motivo de consulta en los servicios de salud. Es por eso, que la propuesta de intervención psicosocial atiende a la población víctima del conflicto armado hace aproximadamente 11 años con influencia en la zona rural y en menor medida en la zona urbana. En el Plan de Desarrollo se evidencia el claro seguimiento a las actividades del Programa de Acompañamiento psicosocial en relación con la intervención con Jóvenes ,

Los pilares fundamentales de las intervenciones ejecutadas por el proyecto psicosocial tienen que ver con fortalecer procesos con jóvenes que promueven la construcción de su proyecto de vida, mejora de sus ingresos económicos, arraigo y construcción de paz territorial, con una mirada hacia un nuevo campo colombiano, con Igualdad y enfoque de género (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 160).

Además, se mencionan los demás grupos poblacionales, incluyendo el adulto mayor

[...] lo que se busca es promover los estilos de vida saludable la prevención de las violencias familiares, el envejecimiento activo y la salud mental en esta población a través de la captación de siete (7) grupos dos experiencias de intercambio generacional y recuperación de conocimientos ancestrales. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 160)

Con relación a los niños y niñas,

[...] el grupo poblacional de niños y niñas del territorio participan en espacios de formación como sujetos de derechos a través de la lectura y el juego con estrategias como la hora del cuento y jugando ando en la ludoteca COOINGRA y mercados campesinos en la cual se desarrollan setenta (70) talleres anuales [...] se realiza acompañamiento psicosocial a niños, niñas y adolescentes que sean remitidos por la Dirección Local de Salud y la comisaria de familia. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 160)

En relación a los procesos con mujeres el Programa Psicosocial busca fortalecer el empoderamiento de las mujeres rurales del territorio a través de espacios que apunten al fortalecimiento organizativo, el mejoramiento de los vínculos sociales comunitarios, la disminución de las violencias familiares y el empoderamiento de la mujer en el territorio y finalmente los procesos con comunidades que buscan fortalecer los vínculos comunitarios, disminuir las violencias sociales y buscar la paz y reconciliación en las veredas.

El programa de salud mental y apoyo psicosocial pretende ayudar a individuos, familias y comunidades, a mejorar la calidad de vida tanto para las personas que padecen afectaciones de enfermedad mental como desde el orden de la prevención y la promoción de la salud mental, a través de estrategias que permitan disminuir los factores de riesgo que inciden en las diferentes problemáticas y potenciando los factores de protección identificados. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 173)

Para el año 2023, el Programa de Acompañamiento Psicosocial presentó una propuesta de trabajo para la Alcaldía de Granada que tiene como objetivo “Aunar esfuerzos para realizar el acompañamiento psicosocial integral a la población vulnerable de forma familiar e individual, que permita la mejoría de la salud mental en un ambiente comunitario y el establecimiento de la calidad de vida de las personas, permitiendo la superación de la situación de vulnerabilidad y contribuyendo al desarrollo social del municipio de Granada Antioquia” (Plan de Acción, 2023, p.1)

Esta propuesta de intervención está centrada en cuatro proyectos que son:

1. Salud Mental y apoyo psicosocial.
2. Prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.
3. Atención psicosocial a víctimas del conflicto armado.
4. Articulación intersectorial.

Dentro del proyecto de “Salud Mental y apoyo psicosocial” se están realizando asesorías, valoraciones y remisiones psicológicas a personas del municipio con trastorno mental; también se lleva a cabo atención psicosocial con familias y comunidades vulnerables en la zona rural y urbana, se apoyan las actividades del programa de Salud para el alma. Por otra parte, se están haciendo visitas domiciliarias de sensibilización y de contención psicosocial. Este proyecto también tiene participación en los programas de prevención y promoción escolar, donde se realizan encuentros formativos en escuelas rurales, dirigidos hacia la promoción y prevención de violencias y construcción de paz territorial, también se realizan estos encuentros formativos con la jornada campesina en la INEJAGO y en la sede de Los Medios y se realiza un festival de cortometraje con los jóvenes y adolescentes. Finalmente, se realizarán jornadas de promoción de los derechos sexuales y reproductivos, haciendo énfasis en la prevención de embarazos adolescentes

En el proyecto de “Prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas”, se busca realizar escuelas de padres y capacitaciones con primera infancia, infancia y adolescencia y sus familias, con el fin de disminuir los factores de riesgo que se presentan asociados al consumo de sustancias psicoactivas, también se llevarán a cabo jornadas de promoción de salud mental para generar factores protectores ante dicho consumo.

Durante el transcurso del año, en el proyecto “Atención psicosocial a víctimas del conflicto armado” se ejecutarán jornadas y talleres sobre promoción de la salud mental y la convivencia ciudadana con los diferentes grupos poblacionales. Sumado a esto, se implementarán jornadas de intercambio intergeneracional de experiencias y conocimientos. También se realizarán acompañamientos a unidades productivas, se realizará un mercado campesino por mes, se ejecutarán talleres sobre la seguridad alimentaria y nutricional y se asistirán hogares técnicamente para la implementación de huertas caseras.

Finalmente, en la “Articulación intersectorial”, se implementarán estrategias en pro de la salud mental y psicosocial, se apoyará el proceso de divulgación de las rutas de atención del municipio para la detección, atención y rehabilitación de Enfermedad mental y se realizarán capacitaciones en temas de salud mental a personal de la salud y diferentes sectores que atienden población vulnerable.

### **3 Diagnóstico**

Diagnóstico niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las escuelas rurales y bachillerato campesino de Granada, Antioquia.

#### **3.1 Objetivos del diagnóstico**

##### ***3.1.1 Objetivo general***

Elaborar un diagnóstico donde se identifiquen las situaciones individuales, familiares, escolares y del entorno de los niños, niñas y jóvenes de las escuelas rurales y el bachillerato campesino del municipio de Granada, Antioquia, para implementar propuesta de intervención.

##### ***3.1.2 Objetivos específicos***

- Identificar las situaciones individuales, familiares, escolares y del entorno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las escuelas rurales y el bachillerato campesino del municipio de Granada, Antioquia.
- Analizar la información obtenida de estudiantes, madres y docentes para contextualizar la intervención del Programa de acompañamiento psicosocial.
- Construir el diagnóstico como herramienta para la formulación de la propuesta de intervención en el marco de la práctica profesional en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada.

#### **3.2 Justificación**

El presente diagnóstico se realiza con el fin de identificar las necesidades y particularidades de los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las diferentes escuelas en el municipio de Granada Antioquia; este ejercicio diagnóstico se llevó a cabo con niños y niñas de las escuelas rurales de las veredas Los Medios, Las Faldas, El Edén y Quebradona Arriba, también con las y los jóvenes de la vereda Los Medios y el Bachillerato Campesino en la zona urbana.

Además de identificar las necesidades de estos grupos poblacionales, se pretende reconocer cuáles son sus situaciones individuales, familiares, escolares y del entorno, también en qué momento del proceso están con el Programa de Acompañamiento Psicosocial, cuál es la propuesta de intervención que se está ejecutando en el momento, qué avances se evidencian, intereses de las y los estudiantes, docentes y familias, si hay o no una continuidad en los procesos, qué tendencias pueden haber en las necesidades identificadas, en los temas sugeridos, entre otros.

Para esto, se busca realizar el diagnóstico en tres momentos; en un primer momento, con las y los estudiantes del bachillerato campesino y las escuelas rurales durante los encuentros; el segundo acercamiento se realizará con las familias de las y los estudiantes; y finalmente, con las docentes de las diferentes escuelas.

Realizar este diagnóstico permitirá identificar las formas de relacionamientos de las y los estudiantes en sus grupos, con el entorno, sus familias, la comunidad y docentes; también será posible evidenciar la manera en que el programa influye en sus vidas, la importancia de las intervenciones y que estas estén encaminadas a los requerimientos que pueda tener cada grupo, teniendo en cuenta además las consecuencias y cambios generados con la pandemia por el COVID-19.

Se pretende entonces que este acercamiento diagnóstico posibilite evidenciar diferentes necesidades y situaciones que se conviertan en el punto de partida para generar recomendaciones, alertas, acciones de mejora, identificar los procesos llevados a cabo por el Programa de Acompañamiento Psicosocial con estos grupos poblacionales y, a partir de allí, generar una propuesta de intervención desde la práctica profesional de Trabajo Social en el presente año.

### **3.3 Diseño metodológico**

Este diagnóstico se realizó con un enfoque cualitativo y teniendo como norte el paradigma crítico social, reconociendo que este

[...] está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación

social. Utiliza la reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. (Díaz & Pinto, 2017, párr. 4)

Partiendo de lo anterior, al utilizar este paradigma, fue posible reconocer las necesidades, particularidades y diferencias de los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participaron en la elaboración de este diagnóstico, es decir, que sus intereses y necesidades se convirtieron en el foco de atención durante este proceso.

Para esto, se plantearon tres momentos principales para la elaboración del ejercicio diagnóstico. Primero se realizó un acercamiento a los grupos, algunas familias y algunas docentes, teniendo en cuenta una revisión de las propuestas de intervención que se están ejecutando actualmente, para así dar paso a la planeación de los encuentros. Luego, para pasar la identificación de factores, necesidades y particularidades se dio paso al momento de implementación de las técnicas utilizadas para el ejercicio diagnóstico, allí se realizaron diferentes encuentros con los grupos, docentes y madres de familia. Finalmente, se realizó el análisis a partir de la información obtenida tanto de los encuentros, como de la observación participante y no participante que se ha venido desarrollando en el proceso de práctica.

Para lograr lo mencionado anteriormente, se utilizaron diferentes técnicas que permitieron consolidar esta la propuesta de diagnóstico planteada inicialmente; estas fueron las entrevistas y el trabajo con grupos de la siguiente manera, con algunas de las profesoras se realizaron entrevistas abiertas, con algunas madres de familia se realizaron entrevistas grupales en las escuelas de padres y madres, apoyadas también en una encuesta; finalmente, con las y los estudiantes se realizaron diferentes encuentros en los que, por medio de talleres, se desarrollaron temáticas, preguntas y evaluación de los procesos llevados a cabo con el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

### **3.4 Resultados y análisis de resultados**

Para este diagnóstico, se trabajó con las y los estudiantes de las escuelas rurales y el bachillerato campesino de Granada, Antioquia, algunas de las docentes de estas escuelas y algunas madres de familia. Teniendo en cuenta lo anterior, los resultados están distribuidos de la siguiente manera: inicialmente, los resultados obtenidos en el trabajo con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; luego, los resultados de las entrevistas con las docentes; y finalmente, las situaciones, problemáticas y dificultades identificadas con las madres de familia.

#### **3.4.1 Estudiantes: niños, niñas, adolescentes y jóvenes**

##### **3.4.1.1 Niños y niñas:**

Para este momento del ejercicio diagnóstico, se trabajó con los niños y niñas de las escuelas rurales de las veredas Los Medios, Las Faldas, El Edén, La Cascada y Quebradona Arriba; en este acercamiento se evidenciaron diferentes comportamientos en los grupos, la incidencia de la propuesta de intervención implementada actualmente relacionada con el manejo de emociones y el porqué de esta.

Para esta propuesta de intervención, se tuvo en cuenta una lectura diagnóstica en la que se enunciaron diferentes alertas y necesidades de los grupos de niños y niñas en las escuelas rurales de Granada en mención; allí, se identificaron los consecuencias que dejó la pandemia por el COVID-19 en los procesos académicos de esta población, donde hubo un cambio abrupto en los espacios en los que desarrollaban sus clases, también los lugares de esparcimiento y el tiempo para socializar con sus compañeros de clase, docentes y demás integrantes de la comunidad, además de los cambios que vivieron a nivel interno en sus familias.

De allí que el retorno a las aulas de clase se convirtiera en un nuevo proceso de adaptación en el que emergió la necesidad de enfocar la intervención realizada por el Programa de Acompañamiento Psicosocial en la salud mental de los niños y niñas.

Los cambios evidenciados en los estados de ánimo, la baja tolerancia a la frustración, los problemas de relacionamiento, los atrasos en sus niveles de formación, las dificultades para manejar las emociones y los malos tratos entre compañeros, fueron determinantes para enfocar

dicha propuesta que está encaminada hacia la implementación de estrategias para que los niños y niñas aprendan a reconocer sus emociones y adquieran las herramientas necesarios para la gestión de las mismas y contribuir con la construcción de paz territorial, todo esto a través de diferentes encuentros formativos y también de la implementación de escuelas de padres donde se trabaja el manejo de emociones en los entornos familiares.

Partiendo de la propuesta de intervención, los resultados que está dando y el proceso llevado a cabo en las escuelas, este ejercicio diagnóstico arroja diferentes hallazgos que permiten dar cuenta de cuál ha sido la respuesta de los niños y niñas ante un tema de tanta importancia como lo es el manejo de emociones, la salud mental y la manera en que esta está influyendo en sus vidas.

Actualmente, los diferentes grupos de las escuelas dan cuenta de las metodologías y temáticas planteados para cada encuentro de diferentes maneras, por un lado, cada vez disminuyen más las agresiones físicas y verbales entre estudiantes; también se evidencia una mayor apertura de ellos para socializar con los demás compañeros de clase a pesar de las diferencias de edad.

Estas diferencias de edad hacen que el mismo espacio de clases sea compartido por niños de 5 años hasta los 11 - 12 años aproximadamente, en algunas ocasiones quienes son mayores intentaban aislarse de los más pequeños, ya que consideraban que las actividades realizadas podían llegar a ser para personas de grados inferiores. Ahora, los grupos han logrado consolidar unas bases más sólidas en las que el compañerismo y el respeto comienzan a ser los protagonistas de los encuentros; en el momento de desarrollar los talleres y actividades, los y las estudiantes mayores se ponen a disposición con los más pequeños para ayudarlos a terminar actividades y alcanzar metas por medio del trabajo en equipo.

Desde los encuentros propuestos, la ayuda mutua y el trabajo en equipo han sido de gran importancia, ya que ha permitido que todos los estudiantes de los grupos se integren, aporten, hagan construcciones colectivas y puedan contribuir desde las habilidades que han desarrollado hasta ahora y además han logrado aprender algo diferente en cada encuentro, no solo enfocado en las temáticas abordadas por las trabajadoras sociales facilitadoras de los espacios, sino que también han aprendido desde las experiencias de sus compañeros y las habilidades que puedan haber desarrollado.

El compañerismo se comienza a ver reflejado por ejemplo en pequeñas acciones como estar pendientes de quienes no saben escribir para ayudarlos a firmar asistencia o marcar sus trabajos para que no se mezclen con los demás; también se evidencia que en el grupo repercute de manera

positiva el trabajo que se realiza a nivel individual con los y las estudiantes, donde es notorio el cambio en los comportamientos, el trato hacia las demás personas, el reconocimiento de cualidades, fortalezas y capacidades.

Además, el trabajo articulado con la psicóloga del programa ha posibilitado remitir a diferentes niños y niñas que así lo requieren, donde sus necesidades han sido prioridad para mejorar sus procesos de aprendizaje, las relaciones familiares, las relaciones con el entorno escolar, el desarrollo de habilidades sociales y su autoestima.

Este trabajo articulado entre las trabajadoras sociales y la psicóloga han sido de suma importancia luego del retorno de los niños y niñas a la presencialidad debido al tiempo que pasaron por fuera de las aulas de clase como consecuencia de la pandemia por el COVID - 19 y las secuelas de la misma.

El proceso de formación académica se ha podido centrar en más aspectos de la vida personal de los estudiantes, sus emociones, sus formas de sentir, duelos sin tramitar y procesos de aprendizaje diferentes que en algunos casos se han dado de una manera más lenta; es así como el acompañamiento desde el programa ha permitido una construcción colectiva para una atención integral en las escuelas en las que interviene.

Asimismo, se resaltan las siguientes alertas que son resultado de las necesidades evidenciadas en los niños y niñas de las escuelas rurales que han trabajado con la propuesta de intervención enfocada en el manejo de emociones y la salud mental. Aunque el relacionamiento entre los estudiantes haya mejorado en comparación con el punto de partida de la propuesta, aún es posible identificar algunos malos tratos donde hay agresiones físicas y verbales entre los integrantes de los grupos.

También es importante reconocer que en cada escuela el proceso de aprendizaje es diferente, también las edades de los niños y niñas, el acompañamiento realizado por las docentes y las familias, entre otras características que hacen que a su vez la forma de relacionarse también sea diferente.

Por otro lado, cabe destacar que en algunas escuelas no ha sido posible que los estudiantes lleven un proceso continuo con la misma docente, sino que, en algunas ocasiones se han realizado cambios de docente en medio del año escolar en curso; esto también ha significado otro proceso de adaptación diferente para los estudiantes, ya que deben reconocer la nueva docente, al mismo

tiempo que siguen con su proceso escolar, se adaptan a las nuevas metodologías y las nuevas formas de relacionamiento.

También aparece la competencia entre estudiantes como una alerta, ya que no se habla de una sana competencia que impulse el desarrollo de capacidades y motive a los estudiantes, sino que se hace referencia a las comparaciones, a no respetar la palabra del otro, a no darle importancia a la participación de los demás niños y niñas dentro del aula; esto aparece en actitudes y comentarios tales como: “yo sé más que usted”, “él si dice bobadas”, “a mí me queda mejor”, “yo soy el mejor”, “para qué habla si no sabe qué decir”, entre muchas otras expresiones.

En algunos casos particulares, se sigue trabajando para que los niños puedan relacionarse desde el reconocimiento del otro y de la otra, no solo de sí mismos, ya que pueden caer en resaltar únicamente las capacidades y habilidades propias, por ejemplo, en ocasiones hay algunas habilidades que un niño puede desarrollar de una manera más rápida en comparación con otro que se encuentre en un grado superior, al ser tan competitivos hacen referencia a esa situación sin medir que pueden hacer sentir mal a su compañero y que no solo están resaltando lo que saben hacer, sino que también hacen mención de las habilidades que aún no ha logrado desarrollar el otro.

Por último, se reconocen grandes avances en el manejo de emociones de los niños y niñas y esto se puede ver en situaciones en las que por ejemplo aparece la rabia y se da un mejor manejo de la misma, ya una gran mayoría de estudiantes prefieren parar y respirar para pedir ayuda a la docente si el caso es porque alguno de los compañeros está incomodando, se está expresando con palabras inadecuadas o está molestando o golpeando, incluso se escuchan expresiones como “huelo panela y soplo la vela” que fueron trabajadas anteriormente en el momento en que se abordó este tema en los encuentros.

### **3.4.1.2. Jóvenes y adolescentes**

En cuanto al diagnóstico realizado con adolescentes y jóvenes, se trabajó con los grados sexto, séptimo, noveno, décimo y once del bachillerato campesino INEJAGO, además, se trabajó con bachillerato de la escuela de la vereda Los Medios. Este diagnóstico tuvo dos momentos, el primero encaminado hacia la identificación de opiniones y percepciones del acompañamiento realizado desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial; el segundo, dirigido hacia el

reconocimiento de necesidades y qué implicaría hablar y trabajar en torno a la salud mental con estos grupos.

Inicialmente, las y los estudiantes reconocen que en los encuentros desarrollados por el programa han logrado abordar temas que en las aulas de clase no se mencionan, han aprendido a hacer cosas diferentes, han desarrollado nuevas habilidades y han descubierto nuevas capacidades de las cuales no eran conscientes. Este trabajo también les ha permitido generar lazos de confianza con las profesionales encargadas, hablar de temas que no han logrado hablar con sus docentes y pedir orientación cuando no han sabido cómo afrontar diferentes situaciones de sus vidas.

Teniendo en cuenta esto, se evidencia que los jóvenes resaltan la importancia de este acompañamiento que han tenido a lo largo de su formación en las aulas de clase. Sin embargo, aparecen diferentes sugerencias que realizan los estudiantes hacia el programa, dirigidas hacia la elección de temáticas a desarrollar en los encuentros, ya que algunos y algunas expresan que han sido trabajadas durante muchos años de manera monótona y quieren algo diferente para aprender.

También, hay estudiantes que resaltan que los encuentros con el programa se han convertido en ocasiones en una forma de salir de la rutina, en una oportunidad para tener otras experiencias dentro de su vida estudiantil en la institución, por tanto, resaltan la importancia de encontrar calidez en las profesionales y practicantes encargadas de estos espacios y que así sea posible seguir construyendo relaciones basadas en la confianza, lo que para ellos se convierte en un “lugar seguro” donde pueden hablar sobre temas más personales y no solo académicos.

En cuanto al tema de la salud mental, se identificaron unas alertas que pueden ser trabajadas dentro de la propuesta con adolescentes y jóvenes en el bachillerato campesino; dentro del reconocimiento de necesidades de esta población, se hace necesario hablar de la salud mental como una prioridad, destacando la importancia de la misma en la vida escolar de los estudiantes, pero también en la vida familiar y comunitaria.

Lo anterior, basado en el trabajo grupal e individual desarrollado con los estudiantes como parte del presente ejercicio diagnóstico; en él, aparecen diferentes aspectos de manera repetida y que pueden estar repercutiendo en la salud mental y el bienestar de los jóvenes. También es necesario reconocer que las experiencias individuales de los estudiantes son muy diferentes y cada una tiene sus particularidades, pero para propósitos de este diagnóstico, se mencionarán las tendencias encontradas en los encuentros, actividades y ejercicios desarrollados.

A nivel personal, se evidencia que en algunos estudiantes faltan hábitos que permitan tener una vida saludable en cuanto a alimentación, relacionamiento, actividad física y deporte, uso de dispositivos electrónicos y redes sociales, higiene del sueño, entre otros. Allí, se resalta la poca importancia que pueden dar a la buena alimentación o alimentación saludable; también, la baja importancia que dan a relacionarse con las demás personas desde el respeto o la sana convivencia, ignorando la forma en la que se dirigen hacia las demás personas para entablar una conversación; por otra parte reconocen que llevan una vida sedentaria en la que no es necesario realizar actividad física ni algún deporte porque esto puede resultar cansado o molesto, a excepción de algunos casos en los que los estudiantes hacen partes de grupos donde practican diferentes deportes como el fútbol, el baloncesto o atletismo.

El uso de dispositivos electrónicos y de redes sociales genera una gran alerta, ya que en la pandemia fue necesario que estos se utilizaran de una manera muy frecuente para mantener comunicación con las familias, amigos y la escuela, incluso para sus procesos de formación académica, sin embargo, con el retorno a las aulas este uso de dispositivos no disminuyó, sino que antes ha incrementado, generando dependencia de los estudiantes hacia sus celulares al punto de convertirse en un impedimento para desarrollar las clases de manera adecuada y sin tantas interrupciones.

Por otra parte, cuando los estudiantes se relacionan en las aulas de clase o dentro de la institución, se identifica que la comunicación no se da siempre desde el respeto, sino que en reiteradas ocasiones cuando hay intercambio de palabras se trata de ofensas, burlas y comentarios que hacen que surjan discusiones dentro de las aulas de clase, donde no importa quiénes estén presentes y se trata de hacer sentir mal al otro.

Algunos señalan que han tenido que vivir situaciones en sus vidas que hacen que se sientan frustrados, tristes, deprimidos, con miedo, con rabia y humillados; reconocen que tienen estados de ánimo muy variables y apenas están adquiriendo herramientas necesarias para el manejo de emociones.

Dentro de estas situaciones aparecen separaciones de las familias, la pérdida de alguno de los integrantes de la familia, duelos sin tramitar y las formas en que estos jóvenes se relacionan con su entorno familiar; este relacionamiento en mención, ha significado para algunos tener momentos felices en los que sienten que la familia es un lugar seguro, donde se generan vínculos de confianza y se trabaja en equipo, sin embargo, un gran número de estudiantes considera que la familia puede

hacerles mucho daño y tiene que ver con sus estados de ánimo ya que al interior de ella sienten que los hacen menos, que no hay una buena comunicación, que hay violencia psicológica y física, que hay humillaciones, insultos, separaciones y que no comprenden ni respetan sus puntos de vista hasta llegar a invalidar sus emociones y opiniones.

En cuanto al relacionamiento con la comunidad, se evidencia que una gran mayoría de estos jóvenes no tienen vínculos cercanos con la misma, no comparten en los espacios que se ponen a disposición y tampoco muestran interés en hacerlo, ya que prefieren aislarse. Allí, se identifica que son pocos los que conocen a los integrantes de la comunidad y comparten tiempo con ellos.

Haciendo mención a la vida escolar de esta población, se identifican diferentes alertas relacionadas con la forma en que las y los estudiantes se comunican y la forma en la que habitan la institución educativa; en ese orden de ideas, algunos señalan que la escuela se ha convertido en un lugar seguro en el que pueden disfrutar, compartir tiempo con sus amigos y realizar actividades diferentes; a pesar de ello, algunos han tenido que vivir experiencias no tan agradables donde han pasado por burlas sobre su aspecto físico, gustos, formas de ser y actuar, esto ha generado que nazcan inseguridades en los estudiantes, que les cueste expresarse y que les cueste buscar ayuda cuando lo necesitan.

También, las situaciones personales hacen que algunos de los estudiantes deban retirarse de la institución sin terminar sus estudios, debido a que deben comenzar a aportar económicamente en sus hogares y esto hace que sea necesario disponer de ese tiempo; relacionado a esto, la mayoría de los estudiantes no realiza una proyección de sus estudios más allá del título de bachiller académico porque sus deberes en la familia no lo permite y tampoco han recibido un acompañamiento más amplio donde puedan estudiar posibilidades de becas y formas de realizar más estudios.

Finalmente, las y los estudiantes reconocen que tratan de evadir los problemas para no sentirse mal y para esto pasan muchas horas durmiendo, ignoran sus emociones, le restan importancia a lo que quieren decir o están sintiendo y prefieren aislarse, ya que en algunos casos el acompañamiento profesional sigue siendo visto como un tabú y a algunos aún les cuesta recibirlo. Sin embargo, un gran número de estudiantes ha expresado abiertamente que han tenido procesos con psicólogos, que también han sido diagnosticados o en otros casos se han acercado a las practicantes para recibir ayuda psicológica y comenzar proceso con la psicóloga del programa.

### ***3.4.2 Familias: Madres de familia***

Para este diagnóstico, también se realizó un acercamiento con algunas de las madres de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las escuelas rurales y el bachillerato campesino, allí, fue posible evidenciar qué saben ellas sobre el proceso que tienen sus hijos e hijas con el Programa de Acompañamiento Psicosocial, cuáles son sus puntos de vista y que necesidades o problemáticas han identificado actualmente en ellos al interior de la familia.

Las mamás conocen el programa, algunas han hecho parte de los procesos que se desarrollan en las diferentes veredas y han sido integrantes de diferentes grupos. También consideran que los niños y niñas reciben aportes significativos en sus procesos educativos, se divierten, trabajan temáticas adecuadas y aprenden sobre temas nuevos en cada encuentro.

Sin embargo, actualmente las mamás no tienen conocimiento sobre cuál es la propuesta que se está trabajando, tienen presente que sus hijos se divierten mucho, llevan retos a las casas, pintan y disfrutan mucho. La mayoría de ellas expresa que sus hijos no les cuentan sobre los temas que trabajan o qué es lo que hacen, solo saben que ellos disfrutan mucho los espacios y comparten tiempo y un refrigerio; de allí, nace la necesidad de realizar la alerta sobre el acompañamiento de los padres y madres y la forma en la que desde el programa se les involucra en los procesos, haciendo énfasis en la necesidad de seguir asistiendo a las escuelas de padres de todas las instituciones en las que hace presencia el programa.

Finalmente, en cuanto a las necesidades y dificultades identificadas por las madres de familia, aparecen factores como la rebeldía, las expresiones vulgares, la dificultad de sus hijos para relacionarse con las demás personas, las amenazas si en la familia no hacen lo que quieren, las pocas ganas de estudiar, la poca motivación, las dificultades para expresarse y las dificultades que pueden presentar con algunas materias en la escuela.

### ***3.4.3 Docentes***

Por último, este ejercicio diagnóstico se llevó a cabo con algunas de las docentes de las escuelas; allí fue posible evidenciar sus percepciones, el conocimiento que tienen sobre el

acompañamiento del programa con las y los estudiantes, algunas sugerencias, necesidades y problemáticas identificadas en las aulas de clase.

Las docentes tienen gran conocimiento sobre el trabajo que ha realizado el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada, sin embargo, en el momento algunas no tienen mucho conocimiento sobre las propuestas que se están implementando en las escuelas, lo que permite evidenciar que es necesario realizar un trabajo donde sea posible trabajar de manera articulada con ellas; también es necesario reconocer que algunas de ellas sí logran involucrarse con las profesionales y practicantes encargadas, tienen conocimiento sobre la propuesta sobre el manejo de emociones y la salud mental, y han logrado participar de los encuentros.

En cuanto a las necesidades evidenciadas por ellas, aparece el tema del uso de redes sociales y de dispositivos tecnológicos en las aulas de clase, resaltando la pertinencia de trabajar este tema en los encuentros realizados por el programa; además, reconocen que el uso de dispositivos electrónicos se ha convertido en un gran distractor para los estudiantes, lo que impide que las clases se desarrollen de una manera continua y hace que sea necesario parar en reiteradas ocasiones para llamar la atención de los estudiantes y recordar las normas del aula de clase.

Asimismo, realizan una alerta sobre la participación de las y los estudiantes en las aulas, la poca motivación que muestran para desarrollar las actividades, las tareas y propuestas que llevan a las clases, señalando que actualmente los jóvenes no muestran interés por algo en específico, no se proyectan estudiar más y muestran una baja motivación.

También, reconocen que este acompañamiento es de suma importancia, ya que posibilita que las y los estudiantes den paso a la reflexión y puedan trabajar y abordar temas que desde las aulas de clase y la propuesta académica no lo hacen. Además, se resalta el reconocimiento que hacen las docentes a las trabajadoras sociales y practicantes que posibilitan estos espacios, ya que consideran que son las profesionales idóneas para trabajar estas temáticas, cuentan con las herramientas necesarias para hacerlo y además presentan metodologías diferentes que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas, de forma que adquieran nuevos conocimientos mientras se divierten.

Finalmente, las docentes resaltan la necesidad de seguir desarrollando campañas relacionadas con la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la prevención del embarazo adolescente, que, a pesar de realizarlas frecuentemente, siguen siendo problemáticas que evidencian en el municipio y también dentro de sus aulas de clase.

## **4 Propuesta de intervención**

### **4.1 Justificación**

Esta propuesta de intervención surge a partir del diagnóstico realizado con las y los jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez; gracias a esto, se identificaron diversas problemáticas y necesidades que se convirtieron en el punto de partida para elaborar esta propuesta que busca trabajar el tema de la salud mental con esta población, puesto que mediante este ejercicio diagnóstico, fue posible evidenciar factores de riesgo, intereses de las y los jóvenes y enfoques potenciales a trabajar.

También, se resalta la importancia de trabajar diferentes temáticas que estén relacionadas con sus intereses, y que a su vez sea resultado de la identificación de necesidades y particularidades de este grupo poblacional, que, en este caso en específico, aparecen de manera reiterada secuelas producidas por la adaptación y el retorno a las aulas de clase luego de la pandemia por el COVID-19.

A través del acompañamiento realizado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, las y los jóvenes del bachillerato campesino han logrado desarrollar nuevas habilidades, descubrir nuevas capacidades que no se trabajaban con regularidad en los espacios de clase, por tanto, con esta propuesta se espera seguir aportando al desarrollo de estas, propiciando así un espacio de confianza y respeto entre estudiantes y practicantes del programa.

Además, se espera con esta propuesta seguir fortaleciendo lazos de confianza, que los encuentros sean dispuestos para la participación, el diálogo, el respeto y sea posible aprender a partir de las experiencias propias, para así lograr dar un paso más allá de la teoría que puedan aprender, sino que también sea posible aplicarlo a la vida cotidiana.

Por tanto, se realiza esta propuesta con el fin de apuntar hacia el reconocimiento de la importancia de la salud mental, además, se busca reconocer la incidencia que tiene la salud mental en la convivencia escolar, familiar y con las comunidades; también, se busca identificar algunas afectaciones en la salud mental y desarrollar diferentes herramientas para la gestión de las mismas; finalmente, esta propuesta busca trabajar el tema del bienestar, enfocado en el bienestar psicológico, emocional y social, generando además herramientas y compromisos que permitan a los jóvenes seguir trabajando en su desarrollo personal.

Se pretende entonces realizar un trabajo conjunto en pro de la promoción de la salud mental en las y los jóvenes del bachillerato campesino, buscando fortalecer la capacidad de cada uno y cada una para regular sus emociones, promover conductas alternativas a los comportamientos de riesgo que puedan aparecer, la resiliencia ante situaciones adversas que puedan aparecer, aportando de esta manera a la construcción de sus proyectos de vida de una manera consciente.

Por tanto, esta propuesta elaborada desde el Programa de acompañamiento Psicosocial le apuesta al fortalecimiento de la salud mental, aportando así al desarrollo personal, a la sana convivencia y la construcción de paz territorial en las y los estudiantes del bachillerato campesino.

#### ***4.1.2 Sujetos de intervención***

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo con las y los jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada en la sede urbana, específicamente con cinco diferentes grupos donde se encuentran los grados sexto, séptimo, noveno, décimo y once; también se contará con la participación de las y los jóvenes de bachillerato de la sede Los Medios, los cuales hacen parte de un grupo que cuenta con estudiantes desde el grado sexto hasta el grado once.

Con estos grupos se busca generar una construcción conjunta, que los encuentros desarrollados a partir de esta propuesta de intervención se conviertan en un espacio dispuesto al diálogo, que cuente con la participación de las y los integrantes del grupo, que haya apertura a la escucha, se trabaje desde el respeto y sean respetadas las posturas personales de cada integrante del grupo.

#### ***4.1.3 Condicionantes***

Para propósitos de esta propuesta de intervención, se entenderán como condicionantes aquellas situaciones o particularidades que pueden convertirse en una barrera o una limitación en diferentes momentos del proceso de intervención llevado a cabo.

En este caso, aparecen condicionantes tales como eventos o actividades programadas por la institución en la fecha de los encuentros con las practicantes del Programa de Acompañamiento

Psicosocial; también la baja participación y asistencia de estudiantes en algunos grupos en específico.

Además, otra de las situaciones que también se puede convertir en un condicionante es el cambio de acompañante antes de terminar la propuesta, ya que en ocasiones las fechas de finalización del proceso de práctica profesional de algunas estudiantes puede terminar antes que el proceso que se lleva a cabo en el año presente, generando así la necesidad de tener nuevos practicantes en los grupos y comenzar nuevamente con un proceso de empalme donde se puedan generar nuevos vínculos de respeto y confianza entre estudiantes y practicantes.

#### ***4.1.4 Consolidantes***

Se entenderá como consolidantes aquellas situaciones, personas, o recursos que posibiliten llevar a cabo el proceso de la propuesta de intervención. Inicialmente, se reconoce que para esta propuesta se cuenta con recursos tanto humanos, como económicos, también se cuenta con diferentes materiales que están a disposición para ser utilizados para elaborar los materiales necesarios para los encuentros.

Por otra parte, se cuenta con el acompañamiento del equipo de coordinadoras del Programa de Acompañamiento Psicosocial y con una asesora de práctica, las cuales se convierten en actores fundamentales para el desarrollo de esta propuesta en tanto que llevan un largo recorrido en el programa, conocen los grupos y cuentan con la experiencia necesaria para acompañar y asesorar los procesos.

#### ***4.1.5 Intencionalidades***

Reconociendo las intencionalidades como el sentido o fin que se pretende dar a la intervención, se busca que las y los jóvenes encuentren en esta propuesta la oportunidad para reconocer la importancia de la salud mental, que a partir de la construcción colectiva entre trabajadoras sociales en formación y estudiantes del bachillerato campesino sea posible identificar diferentes factores de riesgo, la incidencia de la salud mental en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y que también sea posible construir y consolidar diferentes herramientas en pro del fortalecimiento de la salud mental de las y los estudiantes, por medio de la identificación de

necesidades y la implementación de diferentes hábitos que permitan hablar de un estado de bienestar.

También, se busca construir espacios donde la escucha, el diálogo y el respeto sean protagonistas, que la participación de las y los jóvenes se convierta en el punto de partida para generar reflexiones en torno a la salud mental y su importancia, generando así acercamientos más profundos a su día a día y generando reflexiones que sean resultado de las experiencias de vida cotidiana.

## **4.2 Objetivos de la propuesta**

### ***4.2.1 Objetivo general***

Fortalecer la salud mental aportando al desarrollo personal, a la sana convivencia y la construcción de paz territorial en las y los estudiantes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada.

### ***4.2.2 Objetivos específicos:***

- Promover la importancia de la salud mental en el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes, además de la sana convivencia escolar, familiar y territorial.
- Construir herramientas para la gestión de las principales afectaciones de la salud mental de adolescentes y jóvenes, tales como depresión, ansiedad, fobia social, estrés.
- Propiciar encuentros formativos que aporten al bienestar emocional, psicológico y social de adolescentes y jóvenes, permitiendo el disfrute de su ciclo vital y la proyección de sus proyectos de vida en el territorio.
- Posibilitar la reflexión y expresión de las vivencias y experiencias de adolescentes y jóvenes por medio de estrategias de expresión artística.

### **4.3 Fundamentación de la propuesta**

Dentro de la fundamentación de esta propuesta de intervención, se proponen diferentes referentes teóricos, conceptuales y metodológicos, con el fin de establecer como punto de partida algunas concepciones que den cuenta de los intereses propios de la propuesta y permitan encaminar lo que se pretende desarrollar en ella.

#### ***4.3.1 Referente teórico***

##### **4.3.1.1 Teoría de la inteligencia emocional**

Teniendo en cuenta lo anterior, se tomó la teoría de la inteligencia emocional como punto de partida, debido a que reconoce la importancia de abordar diferentes temáticas relacionadas con el manejo de emociones y el reconocimiento y gestión de las mismas. Para esto, se retoman los aportes de Daniel Goleman, reconociendo que fue uno de los precursores al desarrollar esta teoría y profundizar en ella.

Eliana Bello identifica que este autor señala que las competencias emocionales se clasifican en dos categorías que son las intrapersonales y las interpersonales, “Las primeras se refieren a la relación que establecemos con nosotros mismos y la segunda a las relaciones que tenemos con los demás” (Bello, 2021, párr.8 sobre Goleman, 1995).

A partir de esto, se reconoce que las competencias emocionales se ven presentes tanto en la relación que se tiene consigo mismo, como en la relación con las demás personas, y para propósitos de esta propuesta, es importante que las y los jóvenes reconozcan la incidencia que puede tener la salud mental en ellos y la relación que se teje con sus familias, el entorno escolar y el entorno comunitario.

Además, esta autora menciona que

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y

la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno. (Bello, 2021, párr.2)

Finalmente, se reconoce cómo el autor Goleman permite ver que la inteligencia emocional va más allá de los pensamientos lógicos y racionales de una persona y para esto,

La describe mediante cinco principios o elementos de la Inteligencia Emocional: **Autoconciencia emocional:** la capacidad de comprender nuestros propios estados de ánimo.

**Autorregulación emocional:** la habilidad para controlar las conductas basadas en impulsos emocionales y, de este modo, adaptarnos mejor a las dinámicas sociales.

**Motivación:** la capacidad de orientar nuestras energías hacia una meta u objetivo.

**Empatía:** la cualidad de entender y vivir como propios los estados emocionales de otras personas.

**Habilidades sociales:** la tendencia a dar siempre la respuesta más adecuada a las demandas sociales del entorno. (Goleman, s.f., como se citó en Pradas, 2018, párr.6)

#### 4.3.1.2 Intervención social

Para esta propuesta de intervención es de gran interés retomar y mencionar la importancia de la intervención social y lo que se pretende con la misma, ya que a partir del reconocimiento del contexto del territorio, la comunidad granadina y el diagnóstico realizado es posible hablar de los intereses mismos de esta propuesta que resulta del análisis de necesidades e intereses de los granadinos, en este caso, de las y los jóvenes del bachillerato campesino en la sede urbana y el bachillerato en la sede Los Medios.

Se destaca la importancia de la intervención social en Trabajo Social, ya que se reconoce como un hacer reflexivo; la autora Teresa Matus (2012) ilustra la necesidad de ligar la teoría con la praxis durante la intervención, ya que no se puede dejar de lado, que el quehacer de la profesión debe ser fundamentado de una manera teórica, metodológica, ético-política y epistemológica, pues se trata de un hacer consciente.

Lo que se propone es resignificar el concepto de Trabajo Social. Situarlo en un horizonte de intervención que tenga como fundamento una rigurosa y compleja comprensión social, recapturando la tensión existente en él entre teoría y praxis. De este modo, se busca poner en evidencia que toda intervención es capturada a partir de un lugar teórico, a partir de un modo de ver. (Matus, 2012, p. 14)

A su vez, menciona que no hay intervención sin interpretación social, que el Trabajo Social tiene como resultado un hacer particular y para intervenir es preciso comprender por qué y sobre qué se actúa.

El Trabajo Social surge en una época de grandes transformaciones sociales con la presencia de problemáticas que requieren de una intervención social para incentivar el bienestar y la mejora en las condiciones de vida de las personas, es por ello, que los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de conocer el contexto en el cual se interviene, además de la problemática social y los diferentes actores que hacen parte de ella directa o indirectamente; por otro lado, tener apuestas y claridades ético-políticas y metodológicas sin duda alguna serán fundamentales para un quehacer profesional consciente. Matus (s.f.) afirma que “En sus diversas versiones clásicas, el concepto de intervención aparece volcado hacia una noción de acción práctica, enfatizando la dimensión espacial (el terreno, el lugar, el campo) donde se ejerce el quehacer profesional, intentando dar un buen servicio a la gente.” (Matus, s.f., p. 34).

#### **4.3.1.3 Intervención socioeducativa**

La intervención socioeducativa en el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha permitido que, a lo largo de sus quince años de presencia en el territorio granadino, se consoliden y se lleven a cabo diferentes estrategias en el accionar con la comunidad y los grupos poblacionales con los que este interviene. Para esta propuesta de intervención, toma relevancia en tanto se convierte en una de las estrategias fundamentales para lograr el desarrollo de los encuentros con los grupos del bachillerato campesino, ya que se busca que este cuente con estrategias que permitan generar transformaciones a nivel personal y a nivel grupal, generando encuentros donde el diálogo sea el protagonista, donde las opiniones e historias de vida personales tomen el protagonismo y sea posible generar reflexiones a partir de las mismas.

Para esto, Norma Méndez (2002) asegura que, en la intervención socioeducativa, la definición de estrategias permite llegar a una acción transformadora en la que pueden participar diferentes actores en contextos individuales o también en contextos colectivos.

Por otra parte, Agustín Cortés y Dina Cortés (2021) definen la intervención socioeducativa como “[...] un procedimiento que consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos” (Cortés & Cortés, 2021, párr. 6). Estos programas que generan impacto social, según Méndez (2002), se logran cuando se profundiza en conocer las diferentes realidades de la cotidianidad de cada individuo y para esto, retoma a Molina y Romero cuando afirman que esto conlleva a

[...] la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes. (Molina y Romero: 2001:91 como se citó en Méndez, 2002, p. 5)

Además, se rescatan los aportes de Cortés y Cortés (2021) cuando reconocen la importancia de la reflexión-acción en la intervención socioeducativa

[...] la reflexión-acción es una base prioritaria por conformar un análisis de la realidad (dentro del contexto educativo) y de la globalidad (en términos de los factores que involucran y rodean el proceso educativo), llegando así a determinar cómo para cada intervención se tiene un proceso propio, así como un resultado que llegue a determinar la acción determinada por las circunstancias espaciotemporales de la sociedad. (Cortés & Cortés, 2021, párr. 10)

#### **4.3.1.4 Intervención socio artística**

Finalmente, se destaca la implementación de la intervención socio artística, ya que esta ha caracterizado el accionar del programa, mediante los dispositivos que se utilizan para la intervención y los resultados que la comunidad granadina puede ver de los diferentes procesos que

se llevan a cabo en el mismo; es decir que la intervención socio artística se ha posicionado con gran fuerza en el programa y ha permitido generar diferentes productos en los que la comunidad ha trabajado a través de sus historias de vida, la resignificación de la manera en que vivieron el conflicto y sus aportes en la construcción de paz.

Las construcciones socio artísticas logran dar cuenta del impacto que tienen los procesos del programa en cada uno de los grupos poblacionales con los que se realiza la intervención y además se reconoce el gran impacto que tiene en cada una de las personas a nivel personal, familiar, escolar y comunitario. Micaela Moreira (2019), reconoce que el artista parte de una realidad para comenzar a crear, “El arte, es quien reinventa la realidad desde la perspectiva particular del artista en comunión con los espacios colectivos de creación. Por ello el arte se caracteriza por ser a un mismo tiempo, social e individual” (Moreira, 2019, p. 17).

Además, la autora reconoce en las prácticas artísticas una oportunidad para que los individuos expresen sus vivencias, lo que permite una oportunidad para expresarse, donde se pueden liberar las emociones y la imaginación, llegando incluso a encontrar respuestas que antes no eran consideradas.

Las prácticas artísticas, ofrecen modelos para poder experimentar el mundo de nuevas formas, lo que consecuentemente genera un aprendizaje que permite abordar problemas y expresar aquello que no puede ser dicho, explicado o descrito con palabras, pero que de todas formas se puede sentir [...] Las prácticas artísticas, hacen visible lo que no se había visto y sobre todo son comunicadoras a través de las emociones. (Moreira, 2019, p.18)

Para esta propuesta de intervención, se busca que la intervención socio artística de cuenta de las temáticas trabajadas en los encuentros y las reflexiones que se generan en ellos; es por esto que para propósitos de la propuesta se hace un gran énfasis en la necesidad de intencionar la grabación del cortometraje y que en estos se pueda ver el trabajo realizado durante el año, donde la salud mental tome protagonismo, la incidencia de la misma en los entornos sociales, las afectaciones que se pueden presentar en ella y la importancia de reconocer y trabajar en pro del bienestar, y para esto, la grabación de este material audiovisual se posiciona como la forma de compartir las reflexiones que salen de los diferentes encuentros en las aulas de clase.

#### **4.3.1.5 Intervención socio familiar**

También, toma relevancia la intervención socio familiar en tanto puede ser solicitada o necesaria en el momento de ejecución de la propuesta de intervención. Inicialmente, en el ejercicio diagnóstico se realizó un acercamiento con algunas de las familias específicamente con el fin de identificar qué tanto conocen sobre el proceso que se lleva a cabo desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial con las y los jóvenes.

La intervención sociofamiliar hace presencia en los diferentes grupos poblacionales con los cuales interviene, a través de sus procesos con niños y niñas, jóvenes, comunidad, mujeres y adulto mayor; esta estrategia de intervención ha sido transversal en el accionar del programa, acompañando desde sus inicios con el fin de aportar a la sostenibilidad de los retornos de la comunidad granadina al territorio, la resignificación del conflicto que los afectó y la construcción de paz.

María de la Paz Donoso y Paulina Saldias (1998) reconocen que

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural. En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. (De la Paz & Saldias, 1998, p. 4)

Además, reconocen que dichas presiones y demandas a las que se ven sometidas las familias, se convierten luego en situaciones de conflicto o donde aparecen situaciones de riesgo familiar en las cuales es necesaria la intervención de los trabajadores sociales; también, reconocen que estas situaciones se pueden presentar de diferentes maneras como lo son los problemas de relación entre la pareja, entre los padres con los hijos y también se presentan escenarios de violencia en contextos familiares, casos de maltrato, entre otras.

### ***4.3.2 Referentes conceptuales***

A continuación, se desarrollan algunos conceptos que permiten la comprensión de los elementos y enfoques que se abordan en la propuesta, qué se entiende por ser adolescente y que se entiende por ser joven en esta propuesta de intervención, también facilita identificar desde cuáles conceptos se partió para el acercamiento a los diferentes grupos y la intervención realizada con cada uno de ellos.

#### **4.3.2.1 Salud mental**

Se partió de reconocer la salud mental como un estado de bienestar que posibilita a los seres humanos desarrollar habilidades, capacidades y enfrentar el estrés de la vida cotidiana; además, tiene incidencia en la vida personal, pero también en el relacionamiento con las demás personas, el entorno que nos rodea y la comunidad; teniendo en cuenta lo anterior, la Organización Mundial de la Salud señala que

Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental. Y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico. (OMS, 2022, párr. 1)

La OMS (2022) también hace un llamado a reconocer la salud mental como un proceso complejo en el cual cada persona tiene una experiencia diferente; además, se identifican en las afecciones de salud mental los trastornos mentales y las discapacidades psicosociales, entre otros estados mentales en los que se pueden encontrar riesgos de conductas autolesivas o discapacidades funcionales.

Por su parte, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia señala que

La forma como nos comportamos y nos relacionamos con las personas y el entorno en nuestra vida diaria es el resultado de la manera en que transcurren las percepciones, los

pensamientos, las emociones, las creencias y demás contenidos en nuestra mente, los cuales se encuentran íntimamente afectados por factores genéticos, congénitos, biológicos y de la historia particular de cada persona y su familia, así como por aspectos culturales y sociales (MinSalud, 2014, párr. 3)

#### **4.3.2.2 Emociones**

Por otra parte, aparece el concepto de emociones, reconociéndolas como “reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, una persona, un lugar, un suceso o un recuerdo importante. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien” (Tipos de emociones, 2019, párr.3). Además, se enuncian tres funciones principales de las emociones que son la adaptativa, la social y la motivacional.

También, Eduardo Bericat (2012) hace mención a los aportes de Brody y señala que

Brody (1999: 15) ve las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar (Brody, 1999, como se citó en Bericat, 2012, p. 2)

#### **4.3.2.3 Adolescencia y juventud**

En términos del reconocimiento de las etapas de vida de la adolescencia y la juventud, se retoma el Plan de Desarrollo Municipal para entender en términos de edades a qué se hace referencia.

La adolescencia es el curso de vida que comprende los 12 a los 17 años. Esta etapa enmarca el paso de la niñez a la juventud, es el periodo de desarrollo humano durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico. A partir de la adolescencia se construye una nueva identidad desde el

reconocimiento de las propias necesidades e intereses (Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 148)

Por su parte, la Alcaldía retoma los aportes de la Ley estatutaria de juventud para definir quiénes harían parte de este grupo poblacional y cuáles edades comprende. “Según la ley estatutaria de juventud 1622 de 2013 los jóvenes están en el rango de edad de los 14 a los 28 años de edad”. (ley estatutaria de juventud 1622 de 2013, como se citó en Alcaldía Municipal de Granada, 2020, p. 151)

Estas etapas en el ciclo vital de las personas son de grandes transformaciones a nivel corporal, social y psíquico. Es por esto que, desde esta propuesta de intervención, se busca comprender esas incertidumbres que aparecen en los jóvenes, pero también que a partir del reconocimiento de sus propias necesidades sea posible direccionar la intervención y que esta sea en pro de mejorar sus condiciones psicosociales, su relacionamiento con el entorno y las demás personas y su bienestar.

Además, se retoman las reflexiones generadas por Ernesto Santillán y Emilia Gonzáles, quienes sostienen que en el campo de las ciencias sociales se ha intentado globalizar aquello que se entiende por “juvenil”, desconociendo las diferencias que se pueden encontrar dentro de los mismos jóvenes.

De esta primera premisa, que califica a todos los jóvenes de manera homogénea, se prosigue a estigmatizar un discurso estereotipado que se asocia a la rebeldía de la juventud. Esta tendencia en las ciencias sociales se acerca al estudio y concepción de juventud como una condición natural, indiferenciada y especialmente definida por una serie de procesos psicobiológicos. (Santillán & Gonzáles, 2016, párr. 74)

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta propuesta de intervención se reconoce la importancia de comprender la juventud desde sus múltiples cambios, necesidades, formas de actuar, formas de relacionarse y lo que consideran necesario para sus vidas, así como la forma en que quieren proyectarse a corto, mediano y largo plazo.

También, cobra sentido en tanto las emociones, el manejo de las mismas y la importancia de la salud mental se convierten en protagonistas de esta propuesta, ya que está será una de las

formas en que se identifiquen las dinámicas sociales y la manera en que su salud mental incide en su vida personal y en la convivencia en los entornos familiares, escolares y comunitarios.

Por el contrario, los nuevos acercamientos a las distintas realidades vividas por los sectores jóvenes en América Latina han contribuido en las últimas décadas a construir y visibilizar a las juventudes como parte de los actores sociales emergentes en la dinámica social. El papel de estas investigaciones con mayor énfasis en las manifestaciones culturales tiende a dar sentido a las nuevas dinámicas, cuyas manifestaciones de lo juvenil se concretizan, a la vez que se convierten en miradas con mayor tendencia a la diversidad y la inclusión. Lo anterior es especialmente importante en el ámbito latinoamericano, donde las dinámicas sociales facilitan la emergencia de nuevas manifestaciones de lo juvenil, no sólo como una expresión de la diversidad sino también como una manifestación de supervivencia ante las crisis vividas. (Santillán & Gonzáles, 2016, párr. 74)

### ***4.3.3 Referente metodológico***

#### **Metodologías dialógico-participativas**

Esta propuesta de intervención se realiza pensando en que el componente metodológico necesita estar fundamentada en metodologías dialógico-participativas, buscando dotar de sentido cada encuentro, de forma que la participación y el aprendizaje colaborativo toma gran protagonismo en cada uno de ellos.

Retomando los aportes de la docente Viviana Ospina Otavo (2021), se reconoce en las metodologías participativas una intencionalidad “[...] para reconocer las posibilidades de la construcción conjunta, el aprendizaje colaborativo y con ello, la coproducción de conocimiento”. (Ospina, 2021, párr. 1) Y es que como ella lo menciona, estas metodologías se sitúan en las diferentes experiencias de las personas y sus trayectorias de vida.

Las metodologías dejan de ser lineales y determinadas rigurosamente por un paso a paso a seguir, para convertirse en procesos que conjugan pedagógica-mente los ritmos y dinámicas propias de sus participantes, sin dejar de lado la intencionalidad y los principios que la orientan y que se constituyen en sus horizontes de sentido. Los momentos que guían el

proceso, serán entonces momentos flexibles en donde la creatividad emerge de la mano de los pensamientos, discursos, narrativas y prácticas de los sujetos, como condiciones de posibilidad. (Ospina, 2021, párr. 2)

Estas metodologías permiten dar sentido a esta propuesta de intervención, ya que lo que se pretende es que la reflexión y generación de conocimiento sea a partir de las experiencias de las y los estudiantes, que sean quienes tomen el protagonismo y den dirección a los encuentros por medio de la construcción colectiva, y para esto, es necesario disponer de un espacio en el cual la palabra sea respetada, que las personas que participen en él sientan la plena confianza de dar sus puntos de vista, de expresarse y preguntar.

Finalmente, se retoman los aportes de Freire mencionados en “La herencia de Paulo Freire en las prácticas participativas dialógicas” (Buraschi & Oldano, 2022); allí, estos autores nombran a qué se refiere Freire cuando habla de educación dialógica

Cuando Paulo Freire habla de educación dialógica, comunicación dialógica o, en general, de prácticas dialógicas hace referencia a una praxis abierta, reflexiva, crítica, atenta a cómo el poder influye en las relaciones, consciente de los factores estructurales que condicionan a las personas. También, hace referencia a una actitud, una postura relacional, atenta a no invadir, no manipular, cuyo objetivo es transformar y humanizar el mundo (Freire, 1973). (Freire, 1973 como se citó en Buraschi & Oldano, 2022, párr. 6)

#### ***4.3.4 Referente técnico instrumental***

Teniendo en cuenta la metodología planteada, se propone entonces realizar 7 encuentros en los cuales se desarrollen talleres dialógico-participativos, direccionados a la participación de las y los estudiantes, de forma que posibiliten movilizar la palabra durante todo el encuentro y que la construcción conjunta sea la que genere las reflexiones en cada uno de ellos. De esta manera, será posible cumplir con los objetivos planteados, siguiendo el norte de lo que se pretende lograr con la propuesta de intervención.

Además, en estos encuentros y talleres se propone destinar espacios para la escritura libre, la expresión corporal dirigida hacia la preparación para la grabación de los cortometrajes del

festival “Corto Granada, 2023”, y finalmente la construcción colectiva de un mandala como ejercicio de cierre de la presente propuesta de intervención.

#### **4.4 Análisis de ejecución de la propuesta**

Este proceso de práctica implicó la realización de un diagnóstico y el diseño de la propuesta de intervención, en la cual fue posible generar avances de manera significativa. La propuesta de intervención fue ejecutada durante los meses de marzo y octubre del año 2023, su principal fin fue aportar al fortalecimiento de la salud mental de jóvenes y adolescentes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada, así como también se buscó aportar al desarrollo personal de las y los estudiantes, y también a la sana convivencia y la construcción de paz territorial.

Inicialmente, se realizó un diagnóstico que permitió identificar diferentes elementos que se convirtieron en el punto de partida de la formulación de la propuesta; allí, aparecieron factores de riesgo, necesidades de esta población joven y también aspiraciones e intereses, de manera que tomó sentido en tanto fue posible elaborarla a partir de las necesidades que como grupos tenían.

Teniendo esto en cuenta, emerge el tema de la salud mental como uno de los principales elementos a trabajar y dentro de él diferentes componentes como lo fueron el reconocimiento de qué es la salud mental, cómo incide a nivel personal, familiar, escolar y comunitario, también el reconocimiento de diferentes afectaciones de la salud mental como la depresión, la ansiedad, el estrés y la fobia social, para dar paso finalmente al reconocimiento del bienestar. Por último, estas temáticas permitieron intencionar la grabación de los cortometrajes que hacen parte de la estrategia del festival “Corto Granada”, que, para el presente año, 2023, se estará celebrando su sexta edición.

Dentro de los encuentros, las y los jóvenes desarrollaron diferentes materiales que posibilitaron reforzar y dar forma a las temáticas mencionadas en clase, permitiendo que, desde el principio de la ejecución de la propuesta, sus apreciaciones, conocimientos, sentimientos y participación estuvieran presentes en los encuentros, dotando de un gran sentido de pertenencia cada uno de ellos.

Finalizada esta propuesta, se resaltan diferentes aspectos que permiten el análisis y la reflexión del proceso. Por un lado, se reconoce que en los encuentros pueden aparecer dificultades relacionadas con características propias de las dinámicas grupales y es por esto que en algunos

grupos la disposición para los encuentros fue cambiante dependiendo de cuáles estudiantes asistían al encuentro, también si tenían pendiente alguna entrega académica a la institución o alguna tarea para sus clases, entre otros motivos. Todas estas particularidades se presentaron de manera diferente en cada grupo, pero a manera general la mayoría de ellas giraba en torno a diferencias en las edades de los integrantes de los grupos, también algunos grupos contaban con un gran número de estudiantes o en alguno de los encuentros la totalidad del grupo no tenía la intención de participar, sino que solo algunos lo hacían.

Sin embargo, es gratificante destacar que esta propuesta de intervención tuvo una gran acogida por parte de las y los jóvenes, ya que en ella pudieron ver reflejadas muchas de las situaciones que deben atravesar en el día a día y tuvieron la oportunidad de aprender y construir herramientas para la gestión de sus emociones y las adversidades que se pueden presentar en el camino.

Con estos encuentros, los jóvenes lograron identificar cuáles son esas situaciones que los preocupan, qué es lo que más les genera incertidumbre en sus vidas, cuáles hábitos están implementando con regularidad que no les permiten sentirse tranquilos o que no les permiten sentir que están avanzando.

Además, otro logro importante ha sido seguir desmitificando el acompañamiento psicosocial y cada vez más estudiantes se acercan para solicitar remisiones, para ser escuchados y comenzar a trabajar por sus metas propias; esto ha sido resultado también del trabajo que se pudo realizar sobre el reconocimiento propio, lo que implica saber qué nos gusta, qué no, qué nos sirve y qué nos gusta cambiar, asimismo, el reconocimiento del entorno, de las personas que nos rodean y la forma en que interactuamos con ellas.

También, se valoran los avances logrados en cada uno de los grupos en cuanto al relacionamiento entre practicantes y estudiantes, así como el énfasis que se pudo hacer sobre la sana convivencia en los diferentes entornos y los aportes que se pueden hacer desde la construcción de paz; esto fue logrado gracias a los acuerdos iniciales que estuvieron dirigidos hacia el relacionamiento desde el respeto por el otro, por la palabra del otro, respeto por la diversidad y la diferencia.

Finalmente, se reconoce que en los grupos acompañados se lograron abarcar diferentes intencionalidades que partieron de la fundamentación y planeación de esta propuesta, por tanto, se hizo referencia a diferentes rutas a seguir en el proceso de ejecución de esta. Es por esto que se

eligieron metodologías dialógico-participativas que permitieran circular la palabra e incentivaran la participación de las y los jóvenes a través de herramientas como el juego, retos de concentración, reflexiones grupales, utilizando técnicas como el mural de expresiones, las representaciones socio dramáticas, círculos de la palabra, la construcción de un mandala, entre otras; lo que se pretendía con estas, era que acompañaran las estrategias pedagógicas de la propuesta por medio de la participación y activación de la circulación de la palabra en los diferentes grupos.

#### ***4.4.1 Recomendaciones propuesta padres, madres y docentes***

Como parte del diagnóstico realizado sobre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se implementaron diferentes acciones con docentes, padres y madres de familia de las instituciones educativas; en ellas, aparecieron algunas alertas que dan luces de problemas estructurales al interior de los procesos formativos y de acompañamiento en las escuelas y las familias.

Teniendo en cuenta esto, se identifica la necesidad de seguir trabajando en esta propuesta con una apuesta y un enfoque que tenga un mayor alcance, en el que la intervención realizada desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial logre hacer una articulación en la que la niñez, las familias y las docentes de las diferentes escuelas del municipio sean vistas como una triada, es decir, que nuevas propuestas de intervención incluyan de manera más contundente a las familias de los niños y niñas y a las docentes con las que se están formando.

Parte de esta recomendación busca trabajar alrededor de diferentes problemáticas evidenciadas en el diagnóstico y que influyen en el desarrollo de los procesos educativos de esta población, haciendo énfasis en una formación que no se base netamente en la academia, sino que también las emociones, el relacionamiento, la sana convivencia y la construcción de paz sean una apuesta cada vez mayor en las aulas de clase y en los hogares de la población granadina.

Por tanto, aparecen algunas sugerencias para intencionar el trabajo con docentes y familias, donde sea posible generar reflexiones, intervenciones y transformaciones que aporten al fortalecimiento del tejido. Con las madres y los padres de las escuelas, se recomienda trabajar de forma que las familias identifiquen de qué manera pueden dotarse de herramientas que les permitan involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, que reconozcan cuál es su lugar como padres en la formación y puedan capacitarse en asuntos como la confianza, la comunicación y diferentes habilidades afectivas.

En cuanto al acercamiento con las docentes, uno de las mayores problemáticas identificadas con ellas fue la baja motivación de los estudiantes, con esta articulación, se buscaría abordar elementos que permitan evidenciar si las y los estudiantes tienen o no un referente motivacional o si se trata de un tema de desconexión con el sistema educativo; luego de haber mencionado esto, se propone entonces realizar un trabajo en el que sea posible hablar de una educación en correspondencia con el contexto, donde se identifiquen las nuevas tendencias y formas de relacionamiento de la niñez, adolescencia y la juventud y por tanto, se trabaje qué es ser joven, diferentes dispositivos para incentivar la participación y el manejo de emociones enfocado en la educación integral.

Finalmente, se reconoce que con el diagnóstico se realizaron los primeros acercamientos en los que se hizo un reconocimiento de necesidades y problemáticas; también, en las escuelas de padres y madres se inició un proceso de concientización sobre el acompañamiento que brindan a sus hijos en el proceso formativo y la apropiación que tienen del mismo, reflejada en el conocimiento sobre la participación y asistencia a los espacios de clase y encuentros con el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

**Tabla 1**  
*Plan operativo*

<b>Plan Operativo</b>				
<p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer la salud mental aportando al desarrollo personal, a la sana convivencia y la construcción de paz territorial en las y los estudiantes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada.</p>				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
<p>Promover la importancia de la salud mental en el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes, además de la sana convivencia escolar, familiar y territorial.</p>	<p>Primer taller dialógico-participativo en el que se realicen las siguientes actividades:</p>	<p>Para el mes de abril del año 2023, se habrán realizado dos encuentros con los estudiantes del bachillerato campesino.</p>	<p>Número de encuentros realizados con los estudiantes del bachillerato campesino.</p>	<p>Listados de asistencia Fotografías Informes</p>
	<p>-Socializar la propuesta.</p>	<p>Para el mes de marzo del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino identifican algunas rutas de atención.</p>	<p>Rutas de atención que las y los jóvenes del bachillerato identifican.</p>	
	<p>-Reconocimiento sobre qué es la salud mental, su importancia y factores que la puedan afectar</p>	<p>Para el mes de abril del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino identifican la incidencia de la salud mental en el entorno escolar, familiar y comunitario.</p>	<p>Los jóvenes identifican la incidencia de la salud mental en el entorno escolar, familiar y comunitario.</p>	
	<p>-Identificación de señales de alerta y rutas de atención.</p>			
<p>Construir herramientas para la gestión de las principales afectaciones de la salud mental de adolescentes y jóvenes, tales como depresión, ansiedad, fobia social, estrés.</p>	<p>Segundo, tercer y cuarto taller dialógico-participativo en el que se realicen las siguientes actividades:</p>	<p>Para el mes de julio del año 2023, se habrán realizado tres encuentros, correspondientes al segundo, tercer y cuarto taller.</p>	<p>Número de encuentros realizados con los estudiantes del bachillerato campesino.</p>	<p>Listados de asistencia Fotografías Informes</p>
	<p>- Reconocimiento de afirmaciones sobre la salud mental que son mitos.</p>	<p>Para el mes de mayo del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino reconocen diferentes mitos sobre salud mental.</p>	<p>Mitos sobre la salud mental que las y los jóvenes del bachillerato identifican.</p>	

	<p>- Reconocimiento de 4 afectaciones de la salud mental: depresión, ansiedad, estrés y fobia social.</p>	<p>Para el mes de julio del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino reconocen 4 de las afectaciones en la salud mental.</p>	<p>Número de afectaciones en la salud mental reconocidas por las y los jóvenes del bachillerato.</p>	
	<p>- Construcción de herramientas para la gestión de dichas afectaciones.</p>	<p>Para el mes de julio del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino habrán construido herramientas para la gestión de afectaciones en la salud mental.</p>	<p>Herramientas que las y los jóvenes identifican para la gestión de afectaciones en la salud mental.</p>	
<p>Propiciar encuentros formativos que aporten al bienestar emocional, psicológico y social de adolescentes y jóvenes, permitiendo el disfrute de su ciclo vital y la proyección de sus proyectos de vida en el territorio.</p>	<p>Quinto taller dialógico-participativo en el que se realicen las siguientes actividades:</p> <p>-Actividad “decido estar-bien”: compromisos por parte de las y los estudiantes para aportar a su bienestar.</p>	<p>Para el mes de agosto del año 2023, se habrá realizado un encuentro correspondiente al quinto taller.</p> <p>Para el mes de agosto del año 2023, las y los estudiantes del bachillerato campesino habrán desarrollado la actividad “decido estar-bien” para generar compromisos relacionados con su bienestar.</p>	<p>Número de encuentros realizados con los estudiantes del bachillerato campesino.</p> <p>Compromisos realizados en la actividad “Decido estar-bien”.</p>	<p>Listados de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Formato actividad “Decido estar-bien”.</p> <p>Informes.</p>
<p>Posibilitar la reflexión y expresión de las vivencias y experiencias de adolescentes y jóvenes por medio de estrategias de expresión artística.</p>	<p>Sexto y séptimo taller dialógico-participativo en el que se realicen las siguientes actividades:</p> <p>-Planeación de la grabación del cortometraje.</p> <p>-Cierre de la propuesta de intervención con la construcción de un mandala</p>	<p>Para el mes de octubre del año 2023, se habrán realizado dos encuentros correspondientes al sexto y séptimo taller.</p> <p>Para el mes de octubre del año 2023, las y los jóvenes del bachillerato campesino habrán grabado el cortometraje.</p>	<p>Número de encuentros realizados con los estudiantes del bachillerato campesino.</p> <p>Cortometraje grabado por las y los estudiantes del bachillerato.</p>	<p>Listados de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Cortometraje.</p> <p>Videos.</p> <p>Informes.</p>

	intencionado para evaluar el proceso.			
--	---------------------------------------	--	--	--

**Tabla 2**  
*Cronograma*

<b>Cronograma encuentros</b>		
<b>Mes</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Marzo	Encuentro 1. Socialización propuesta. Taller 1. Salud mental. ¿Qué es la salud mental?, señales de alerta y rutas de atención.	24-03-2023
Mayo	Encuentro 2. Taller 2. Incidencia de Salud mental en la convivencia escolar, familiar y comunitaria. Taller 3. Afectaciones en la salud mental: depresión y ansiedad	26-05-2023
Julio	Encuentro 3. Taller 4. Afectaciones en la salud mental: estrés y fobia social.	28-07-2023
Septiembre	Encuentro 4. Taller 5. Bienestar social, emocional y psicológico Encuentro 5. Taller 6. Planeación y preparación del cortometraje.	01-09-2023 29-09-2023
Octubre	Encuentro 6. Taller 7. Cierre de la propuesta de intervención.	27-10-2023

#### **4.5 Seguimiento y evaluación de la propuesta**

Teniendo en cuenta los planteamientos iniciales de la propuesta, es posible afirmar que se cumplieron los objetivos formulados; para ello, aparecen las metas y los indicadores que dan cuenta de los momentos del proceso y la forma en que se desarrollaron.

Además, cabe resaltar que a pesar de las dificultades para realizar algunos de los encuentros, fue posible que el calendario se cumpliera con un par de modificaciones en las fechas, debido a ocupaciones internas de la institución educativa y de los estudiantes.

El proceso de seguimiento de la propuesta permitió que en cada encuentro se hiciera un ejercicio evaluativo, en el cual se nombraron los aprendizajes, los conceptos a reforzar, las estrategias que mejor acogieron los diferentes grupos, intereses de estudiantes, propuesta de nuevas metodologías, entre otros.

Por su parte, al ser esta una propuesta ejecutada por diferentes practicantes fue necesario realizar una socialización de las planeaciones antes de los encuentros, de forma que cada una lograra hacer diferentes adaptaciones dependiendo de las características y necesidades del grupo que tenían a su cargo; esto permitió que las temáticas se abordaran por medio de metodologías que facilitaran el aprendizaje, la construcción colectiva y la buena acogida por parte de los grupos.

---

## **5 Descripción del proceso de práctica**

### **5.1 Motivaciones e intereses**

Durante este proceso de formación académica y profesional, fue posible tener un acercamiento a diferentes profesionales en Trabajo Social y docentes que mediante sus clases, charlas y encuentros mostraban los diferentes campos de accionar que tenemos como profesionales, reconociendo también en el proceso de prácticas profesionales la oportunidad de poner en marcha todos esos conocimientos adquiridos y construidos a lo largo del proceso formativo.

En mi caso, el Programa de Acompañamiento Psicosocial se convirtió en una meta, en un campo de práctica en el que proyecté mi quehacer profesional debido a diferentes motivaciones que reflejan mis intereses propios; inicialmente, la oportunidad de poder trabajar con un equipo de profesionales idóneo que permitiera un acompañamiento constante; también, contar con una asesora de práctica que ha trabajado de la mano del programa desde sus inicios y cuenta con grandes aportes, ideas y reflexiones gracias a los grandes conocimientos que tiene sobre el municipio de Granada y la incidencia del programa; finalmente, la que se convirtió en la motivación e interés más grande, que fue poder trabajar con diferentes grupos poblacionales, tanto rurales como urbanos.

### **5.2 Inducción al campo de práctica**

Para este momento de inicio del proceso de práctica, contamos con el acompañamiento de la asesora de práctica Martha Valderrama, quien en diferentes ocasiones propició espacios para reconocer inicialmente el contexto del municipio, sus particularidades, devenires históricos y necesidades identificadas actualmente; también, en estos espacios fue posible reconocer el acompañamiento que se ha realizado desde el programa al municipio, cuáles han sido las apuestas a lo largo de los años y cuáles han sido las transformaciones que se han realizado para llegar a implementar la propuesta actual que tienen como programa.

Por otra parte, se pudo hacer mención sobre lo que implica la convivencia y compartir diferentes espacios con el equipo como lo son la oficina y la casa, las reglas que están estipuladas

desde el programa y las obligaciones y compromisos que cada una debía adquirir desde el momento en que se inició la práctica.

### **5.3 Inserción al campo de práctica**

Para el proceso de inserción al campo de práctica, se tenía conocimiento previo sobre algunos de los elementos contextuales más relevantes del municipio y del Programa de Acompañamiento Psicosocial, por lo tanto, se realizó una reunión virtual en la que fue posible conocer al equipo del programa y las diferentes propuestas de intervención desarrolladas por las practicantes que iniciaron el año anterior, allí, fue posible conocer sobre las propuestas desarrolladas con los grupos de niños y niñas de las escuelas rurales, jóvenes, mujeres, comunidad y adultos mayores.

Es por esto que, en el momento de llegada al municipio, ya había un reconocimiento sobre las propuestas, los enfoques de las mismas y la manera en que se estaban llevando a cabo. El día de llegada al municipio de Granada fue el sábado 25 de febrero del año 2023, este día se estaba llevando a cabo la jornada de mercado campesino en la plaza principal; allí nos recibió Paola, quien coordinaba el programa en el momento de inicio de la práctica, iniciamos conociendo las dinámicas del mercado y allí mismo conociendo al equipo del cual hacíamos parte ahora.

El primer fin de semana fue fundamental para reconocer y recorrer los espacios del casco urbano, socializar con el equipo de coordinadoras, practicantes y el agrónomo Francisco. También, pudimos conocer más a fondo las propuestas y comenzar a participar en los encuentros planeados, siendo estos el primer acercamiento a los grupos poblacionales con los que interviene el programa.

Este fin de semana también fue posible definir cuáles grupos comenzaría a acompañar, de qué manera, en qué espacios y en qué parte de la propuesta que se estaba ejecutando comenzaría a aportar.

### **5.4 Acompañamiento**

Para lograr que este proceso de práctica fuera acogido de la mejor manera, contamos con diferentes acompañamientos que se convirtieron en un factor fundamental para el desarrollo de la misma, la generación de vínculos y apropiación de los espacios.

Inicialmente, es fundamental para mí señalar el acompañamiento brindado por la asesora de práctica, ya que se convirtió en un apoyo y puente fundamental para el relacionamiento con el equipo de profesionales y practicantes.

También, se reconoce en el equipo de coordinadoras del campo un acompañamiento que permitió ejecutar y materializar las propuestas de intervención, gracias la escucha, participación e intencionalidades que ponían a cada una de sus sugerencias.

Finalmente, el equipo de practicantes de Trabajo Social se convirtió en un espacio de escucha activa, de acompañamiento conjunto, en el cual las sugerencias fueron bien recibidas y se podía trabajar buscando el permanente cambio y mejora como profesionales que culminan el proceso formativo.

## **6 Construyendo con grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes**

### **6.1 Bachillerato campesino, décimo grado**

Durante este proceso de práctica, la propuesta se realizó para los grupos que hacen parte del bachillerato campesino; para esto, se partió de la elaboración de un ejercicio diagnóstico con el que se dio paso al diseño de la propuesta de intervención y la implementación de esta.

Además, cabe resaltar que, para propósitos de acompañamiento a los grupos, en esta práctica se acompañó al grado décimo desde el inicio de la propuesta, lo que permitió consolidar diferentes lazos de confianza con el grupo desde el primer encuentro del año y así lograr un trabajo continuo, en el que había un reconocimiento entre practicantes y estudiantes del grupo.

Este grupo contó con la participación de 20 jóvenes en promedio en todos los encuentros. Inicialmente, se hizo una presentación de cada uno de los integrantes y de la practicante que los acompañaría durante el año; también se socializó la propuesta de intervención direccionada hacia la salud mental, de qué manera se trabajaría, cuáles serían los planteamientos principales y la importancia de la participación de todas y todos en los espacios, reconociendo que serían un punto clave de partida para generar la reflexión en los espacios.

Este grupo se caracteriza por ser muy enérgico y tener siempre algo por hacer o decir, esto fue una característica que se convirtió en un punto a potenciar en el espacio, ya que esas ganas de hablar y participar se lograron intencionar para que los encuentros fueran una construcción conjunta entre estudiantes y practicante de Trabajo Social.

También, se identificó que conforme avanzaron los encuentros, los jóvenes se sintieron mayor confianza para hablar, para preguntar y participar contando algunas cosas que han sucedido en sus vidas, sus percepciones frente a diferentes situaciones y sus formas de ver la vida. Dentro de este compartir de experiencias, se identificó que en el grupo hay una gran falta de hábitos de vida saludables que se puede evidenciar en: malos hábitos alimenticios, falta de higiene del sueño, uso excesivo de herramientas tecnológicas, mucho tiempo dedicado a redes sociales, poca actividad física y relacionamiento con las demás personas donde el respeto no era importante.

Teniendo en cuenta esto, fue que tomó una mayor relevancia esta propuesta de intervención, puesto que mientras más se conocía el grupo y sus particularidades, se pudo intencionar mejor la propuesta, de manera que las temáticas y construcción de alternativas y herramientas fue una

respuesta a sus necesidades e intereses propios como jóvenes y como estudiantes del bachillerato campesino.

Mediante la implementación de la propuesta de salud mental, se pudo intencionar el ejercicio del cortometraje que se graba cada año para “Corto Granada”, siendo esta la sexta edición del festival de cortometrajes.

## **6.2 Bachillerato Jóvenes Los Medios**

La experiencia con los jóvenes de bachillerato de la sede Los Medios fue muy grata y estuvo atravesada por muchos retos en su desarrollo, teniendo en cuenta que una característica muy marcada por este grupo era la diferencia de edades, teniendo estudiantes desde los 11 hasta los 19 años, que hacen parte de diferentes grados que van desde el grado sexto hasta once.

Este grupo al principio tenía la tendencia a la baja participación en los espacios, a medida que fueron pasando los encuentros, se logró fortalecer la comunicación y la participación, logrando una mayor apertura de las y los jóvenes en el espacio, lo que permitió comenzar a desarrollar la propuesta a partir de sus experiencias de vida personales.

Gracias a los lazos de confianza generados entre la practicante y las y los estudiantes de este grupo, fue posible trabajar en la elección de la temática del cortometraje de “Corto Granada” para la sexta edición, la cual sería la tercer participación de este grupo en el festival de cortometrajes; para esto, las y los jóvenes tenían la posibilidad de elegir las temáticas y la forma en la que querían que se desarrollara su corto y para ello eligieron el tema de la depresión, diferentes problemáticas para los protagonistas y también decidieron que el lugar de grabación sería en El Venado.

El proceso con este grupo estuvo cargado de grandes aprendizajes, de experiencias gratificantes y la construcción colectiva en los espacios, donde sintieron la confianza de expresar sus pensamientos, incomodidades, preguntas y temas con los que se sintieron cómodos al comprender más sobre la salud mental, las diferentes afectaciones y cómo puede verse el bienestar reflejado en sus vidas.

### **6.3 Cooingra - Jugando Ando**

Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial, se viene realizando un acompañamiento en el espacio de Jugando Ando en la cooperativa de niños y jóvenes Cooingra; allí, se trabajó bajo una malla curricular que fue construida desde el inicio del año para identificar y definir las temáticas que se trabajarían en el año. Es importante señalar que dentro de estas temáticas aparecen algunas que son específicamente sobre la formación en habilidades y valores corporativos, lo que dificultó en algunas ocasiones la planeación de los encuentros, ya que no se contaba con una formación previa sobre algunos temas.

Inicialmente el espacio se desarrollaba los sábados entre las 2:30 p. m. y las 3:30 p. m. y asistían entre 30 y 40 niños y niñas, como resultado de la convocatoria abierta que se realizó. Con el pasar de las semanas, fueron retomando algunas actividades y clases en el municipio, lo que generó que la participación y la asistencia en el espacio disminuyera, ya que algunos niños y niñas iniciaron sus entrenamientos en diferentes deportes, clases de catequesis, entre otros; fue por esto que se tomó la decisión de cambiar el horario de los encuentros y que este fuera los sábados entre las 2:00 p. m. y las 3:00 p. m.

Se resalta el gran reto que representa llevar a cabo estos espacios y lograr articular las propuestas planteadas desde la malla curricular, puesto que algunas tienen diferentes enfoques y líneas temáticas que requieren de mayor atención en el momento de estructurarlas en una sola propuesta; además, es un espacio en el que actualmente asisten niños y niñas entre los 3 y 11 años de edad, lo que requiere de una preparación metodológica que posibilite la participación de todas y todos en el espacio.

### **6.4 Escuelas rurales**

Este proceso de práctica contó con la posibilidad de acompañar diferentes grupos en las escuelas rurales, en las cuales se estaba implementando una propuesta de intervención dirigida hacia la salud mental y el reconocimiento y manejo de emociones complejas; para esto se acompañaron los grupos de las escuelas de Los Medios, Las Faldas, El Edén y Quebradona Arriba. Se resalta que la propuesta de intervención con niñez hace parte de un proceso de prácticas

diferente que se comenzó a ejecutar desde el año 2022 y se comienza a acompañar en el marco de esta práctica profesional.

#### **6.4.1 Los Medios**

En la escuela de Los Medios se realizó el primer acercamiento a las escuelas rurales en esta práctica profesional; allí, se evidenciaron grandes avances en el proceso de los niños y las niñas en cuanto al manejo de emociones y gestión de las mismas; inicialmente, se hizo una apuesta por trabajar bajo metodologías participativas que permitieran generar una mayor conexión del grupo con el encuentro; gracias a esto fue posible abarcar todas las planeaciones en cada uno y tener la disposición de los niños que en un principio fueron tan dispersos.

Uno de los propósitos principales con este grupo fue trabajar desde la paciencia, permitiendo que las y los estudiantes fueran a su ritmo y sus procesos de aprendizaje fueran sin presiones, sino que partieran desde su misma curiosidad para abarcar las diferentes emociones complejas que hicieron parte de la propuesta; además, se despertó en ellos un gran interés cuando aprendieron sobre la hormona del cortisol y descubrieron qué es lo que pasa por sus cuerpos cuando se estresan o se enojan, lo que les permitió relacionarlo con sus propias actitudes y comportamientos. Los avances de este grupo fueron cada vez más grandes a medida que se fue implementando la propuesta, se pudo ver cómo el grupo adquirió unas actitudes diferentes, el comportamiento de las y los niños cambió y cada vez era más fácil desarrollar los encuentros, hasta llegar al punto de no realizar el reto del autocontrol durante 15 o 20 minutos con el grupo para explicar los temas.

También se resalta que este grupo se caracterizó por ser muy alegre y estar siempre dispuesto a participar en los encuentros con el Programa de Acompañamiento Psicosocial, permitiendo a su vez un buen desarrollo en la implementación de la propuesta, ya que todos los encuentros se pudieron llevar a cabo y se contó siempre con el acompañamiento de la docente encargada.

### ***6.4.2 Las Faldas***

En la escuela de la vereda las Faldas se presentaron diferentes retos durante el año, motivo por el cual se realizó un acompañamiento más corto en relación con las demás escuelas. Inicialmente, se reconoció que este grupo estaba conformado por una gran cantidad de niños de diferentes edades y el relacionamiento no era el mejor, puesto que en repetidas ocasiones discutían y se golpeaban entre ellos; además, hubo un cambio docente y diferentes complicaciones para programar los encuentros con el grupo por diferentes motivos.

En lo recorrido del año, se evidencian varios logros alcanzados con los niños y las niñas de esta escuela, relacionados con una mejor disposición para participar en los encuentros propuestos por el programa; también hubo grandes mejorías en sus comportamientos y formas de relacionarse dentro del aula de clase y en los espacios libres, obteniendo como resultado un trato desde el respeto por el otro y por la diferencia. En este grupo también se implementaron metodologías que incentivaron la participación de los estudiantes, por medio del juego, los retos y espacios donde la creatividad tuvo gran protagonismo.

### ***6.4.3 El Edén***

El acompañamiento brindado desde este proceso de práctica a la escuela de la vereda El Edén fue corto, debido a que solo se tuvo la posibilidad de participar en dos encuentros en los cuales se tomó la decisión de volver a juntar a todo el grupo, ya que antes al ser una sola profesional la encargada del encuentro, era muy desgastante porque era un gran número de niños y niñas con diferencias de edad muy marcada.

Debido a esto, se comenzaron a implementar metodologías que incentivaron la participación de los niños y que a su vez permitieron que en el espacio de desarrollaran momentos psicoeducativos, de esta manera, se pudo trabajar forma más fluida, se llevaron a cabo los encuentros y se logró generar un vínculo cercano con las y los estudiantes, logrando generar y evidenciar avances en su manejo de emociones y comportamiento dentro del aula de clases.

#### ***6.4.4 Quebradona Arriba***

En la escuela de la vereda Quebradona Arriba, se pudo realizar un acompañamiento muy gratificante desde este proceso de práctica, ya que fueron varios los encuentros realizados con este grupo y esto permitió generar un vínculo de mucha cercanía con las y los niños, además, el espacio siempre estuvo acompañado de risas, historias, chistes y la intención de generar un espacio diferente de disfrute y aprendizaje, donde la participación de ellos y ellas fue fundamental.

El comportamiento de este grupo fue excepcional en todos los encuentros, lo que posibilitó que los espacios fueran muy fluidos, que se abordaran todas las temáticas y que la participación fuera siempre desde el respeto por la palabra y las opiniones de los demás. Para lograr esto, se tomó la decisión de acudir a metodologías participativas que permitieran la interacción de todos los integrantes; también se compartieron reflexiones sobre los grandes avances que tiene este grupo en cuanto al buen relacionamiento, el respeto por el otro y la otra, el respeto por la diferencia y la gran capacidad de ayuda y gratitud que se evidencia en ellos; finalmente, se encontró en este grupo la posibilidad de trabajar todos los encuentros despertando su curiosidad por conocer sobre las emociones complejas y para esto, la participación fue fundamental, logrando como resultado una gran intriga del grupo por conocer nuevos temas, que en sus palabras nombraron como “desconocidos y misteriosos para descubrir”.

---

## 7 Otros acompañamientos

### 7.1 Mercado campesino

La estrategia del mercado campesino del programa fue muy importante dentro de este proceso de prácticas, ya que al trabajar con grupos poblacionales enfocados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes no había tenido la oportunidad de acompañar los diferentes grupos de mujeres y comunitarios que hacen parte del programa; es por esto que el mercado campesino se convirtió en el puente para conocer más de cerca los procesos que se desarrollan con estos grupos y la incidencia que tiene la participación de los mismos en el mercado.

Una estrategia que le apuesta al fortalecimiento de la economía, que inicialmente estuvo dirigida a los grupos de mujeres y que cada vez se integran más grupos donde también se encuentran los comunitarios; también ha sido posible evidenciar a lo largo de este año la forma en que el mercado se posiciona cada vez más y la participación de la comunidad granadina es más grande.

Durante el año se trabajaron diferentes enfoques en las jornadas del mercado, que posibilitaron conmemorar fechas importantes, celebrar y generar jornadas de aprendizaje con la comunidad, dentro de estas se encontraron: conmemoración del día de la mujer, día de la no violencia, día del niño y la niña, campaña de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

Finalmente, se resalta la necesidad de seguir fortaleciendo el mercado campesino como una de las grandes propuestas y apuestas del Programa de Acompañamiento Psicosocial, por medio de una evaluación permanente con las mujeres y comunidades que hacen parte de este; en este caso, al hacer referencia al fortalecimiento, se habla de un aspecto en particular y es seguir trabajando en pro de la autonomía de los grupos y las veredas en estas jornadas, logrando una mayor independencia de cada uno de ellos y que logren consolidar con mayor fuerza su participación en este proceso, generando gran sentido de pertenencia por el mismo.

## **7.2 Empeli nos encontramos**

Esta estrategia busca llegar a los diferentes sectores del municipio por medio de la presentación de una película, en este espacio pueden participar personas de todas las edades, pero generalmente su mayoría son niños, niñas, adultos mayores y algunas madres de familia.

En cada noche de Empeli se logra tener un enfoque diferente y construir reflexiones a partir de estos; durante este proceso de práctica se trabajaron algunos como la familia y el reconocimiento de emociones, para esto, se dispone una noche de película en la cual se comparte un espacio y al final se propician espacios de reflexión mediante el juego y la sana competencia por medio del juego “Quién quiere ser millonario”. Esta estrategia ha permitido llegar a más personas de la comunidad granadina, que sean más quienes conozcan el programa y algunos deciden vincularse a los demás procesos que se encuentran vigentes. En esta estrategia, se resalta la importancia de realizar una mayor difusión en el momento de comenzar con la convocatoria, para lograr impactar un mayor número de personas en los sectores.

## **7.3 Programa radial: En contacto con el Psico**

El programa radial “En contacto con el Psico” tiene su lugar los domingos a las 5:30 p. m. a través de la emisora Granada estéreo; durante esta práctica, fue posible asistir a diferentes programas en los cuales fue posible abordar diferentes temáticas, hablar de conmemoraciones y también celebraciones.

Este programa radial permite que el Programa de Acompañamiento Psicosocial llegue a más personas y a su vez que sea más fácil conectar con la comunidad granadina, se abordaron temas como la niñez y el manejo de emociones, la salud mental de los adultos mayores, la etapa de la adolescencia y la juventud, también se celebraron fechas importantes como el día de la madre y se conmemoró el día de la mujer. En estos encuentros de programa radial, fue posible articular algunas de las propuestas de intervención ejecutadas en el año 2023, lo que permitió que más personas del territorio granadino tuvieran conocimiento sobre lo que se está trabajando actualmente en cada uno de los grupos, los enfoques que se tienen y algunas de las metodologías que se utilizan.

Además, se reconoce la gran incidencia que tiene la emisora en el territorio y por tanto, la posibilidad de compartir reflexiones a partir de los diagnósticos que se realizan en el marco de las

prácticas en el programa y que por tanto, dan cuenta de la identificación de necesidades en el territorio; como muestra de lo anterior es posible poner como ejemplo las violencias basadas en género que se presentaron en los últimos meses en el territorio, de allí, surgió la necesidad de abordar esta problemática en el programa, lo que permitió compartir con las personas del territorio algunas señales de alerta, recomendaciones y líneas de atención y acompañamiento.

Teniendo en cuenta lo mencionado, se resalta la necesidad de seguir articulando el programa radial a las propuestas de intervención, teniendo en cuenta que estas se diseñan y ejecutan a partir de diferentes diagnósticos que parten de las particularidades y necesidades de la población granadina.

---

## **8 Reflexiones finales**

Este proceso de práctica profesional permitió grandes aprendizajes que nutren el proceso formativo, posibilitando poner la teoría que se genera en las ciencias sociales en el campo de la intervención.

En este campo de práctica se asumen grandes retos tanto a nivel personal como profesional, también aparecen diferentes dilemas éticos, los cuales necesitan de la capacidad de volver a la esencia de la profesión, estos retos y dilemas hacen que se recuerde el ideario de Trabajo Social sustentado en la dignidad humana, así como el valor y la rigurosidad de los principios de la profesión.

En este proceso se aprende a elaborar construcciones conjuntas, a trabajar en equipo, a preguntar, a proponer sin el miedo a equivocarse y sobre todo, se aprende a compartir tiempo, compartir experiencias, compartir espacios, compartir percepciones y compartir lo que se es como persona.

Finalmente, se reconoce la gran posibilidad de transformaciones que se logran a través de este proceso, algunas a nivel personal, otras a nivel profesional y también transformaciones que se dan de la mano con los diferentes grupos con los que se realizan intervenciones y co-construcción de conocimiento, de experiencias y de lazos.

## **9 Valoraciones del campo de práctica**

El programa de Acompañamiento Psicosocial se ha consolidado como un gran campo de prácticas para profesionales que se forman en Trabajo Social, esto debido a su gran campo de acción, su gran capacidad transformadora y amplio trabajo con diversos grupos poblacionales, además de la experiencia adquirida a lo largo de los 15 años que lleva actuando en el territorio de Granada, Antioquia.

Además, allí es posible poner en el centro los intereses y necesidades de los sujetos, generando la posibilidad de intervenir de acuerdo con los requerimientos, particularidades y necesidades de cada uno de los grupos y es por esto que las propuestas de intervención son construidas en pro de la construcción colectiva, generando así espacios de reflexión, de compartir de experiencias y generar transformaciones.

Teniendo en cuenta su largo recorrido, El programa de Acompañamiento Psicosocial tiene una gran acogida en el territorio, lo que permite que un gran número de personas muestren interés en los procesos y tengan la oportunidad de vincularse a ellos de una manera sencilla.

También, es un campo que requiere de mucho compromiso con las comunidades, con los grupos poblacionales y con los grupos en los que hace presencia con los diferentes procesos, ya que es a partir del reconocimiento del contexto, necesidades y particularidades que se generan propuestas que estén en pro del bienestar de las comunidades.

Finalmente, se resalta que al ser un campo que cuenta con tantas profesionales de Trabajo Social, permite espacios de aprendizaje colectivos en los que constantemente se nutre la formación profesional, aparecen nuevas ideas y nuevos retos, generando siempre la posibilidad de proponer e innovar.

---

## **10 Recomendaciones**

### **10.1 Recomendaciones de la propuesta**

Esta propuesta de intervención generó unos grandes avances que se reflejaron en la buena acogida del enfoque de salud mental, el acercamiento y la buena relación entre practicantes y estudiantes y a su vez, el gran interés de ellos por su salud mental, por encontrar sentido lo que antes era incertidumbre y que ya con nuevas herramientas pueden afrontar.

Sin embargo, a partir del diagnóstico realizado quedan pendientes algunas cosas por trabajar. En el caso del trabajo con niñez, adolescencia y juventud, hay un gran reconocimiento de las propuestas por parte de las y los estudiantes, pero no es igual en el caso de las madres de familia y las docentes, ya que se evidenció que no tienen gran conocimiento sobre el trabajo que está realizando con el Programa de Acompañamiento Psicosocial y las propuestas que se ejecutan actualmente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda entonces propiciar diferentes encuentros tanto con madres, como con docentes de las diferentes escuelas. A partir de allí, será posible realizar alianzas, conocer más a fondo las necesidades de las y los jóvenes y poder incluir a más personas en las propuestas, generando así un mayor alcance de las propuestas.

En cuanto al trabajo que se realiza en las escuelas de padres y madres, se recomienda incluir reflexiones en la intervención que estén enfocadas en la sana convivencia, que vayan más allá de las pautas de crianza y se pueda trabajar un acompañamiento más amoroso, en el que las y los jóvenes asuman responsabilidades, pero también sean partícipes de las decisiones, que sean incluidos en los proyectos familiares y sientan la confianza y seguridad para expresar sus sentimientos dentro de los hogares.

Por otra parte, se propone articular con mayor fuerza a las docentes en los procesos y en las propuestas que se implementan, de manera que estos grupos poblacionales puedan seguir trabajando en la construcción de lazos de confianza y proyecto de vida. Asimismo, se recomienda trabajar con docentes en pro de una educación integral que también esté enfocada en el manejo de emociones de los estudiantes y pueda estar siempre en correspondencia con el contexto.

Estas recomendaciones se hacen con el fin de seguir trabajando en el fortalecimiento de las propuestas de intervención y el accionar del Programa de Acompañamiento Psicosocial en las diferentes escuelas de la ruralidad y al área urbana del municipio.

## **10.2 Recomendaciones al campo de práctica**

Las siguientes recomendaciones son resultado del proceso de prácticas en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada y hacen parte de la experiencia y apreciaciones personales.

Inicialmente, se recomienda que como campo de práctica se sigan fortaleciendo los lazos y la comunicación, esto en pro del buen relacionamiento, la sana convivencia y la proyección que se tenga como equipo de profesionales del área social.

También, se recomienda seguir evaluando constantemente los procesos y hacer seguimiento de estos para lograr fortalecer y redireccionar las propuestas en caso de requerirlo.

Por otra parte, se resalta la necesidad de recopilar los archivos, documentos e informes elaborados por las y los practicantes, para facilitar el proceso de inserción al campo de práctica y también la formulación de las propuestas de intervención.

Finalmente, se recomienda buscar siempre la claridad al delegar actividades a los integrantes del equipo psicosocial, con el fin de generar un trabajo que sea armonioso y se cumplan de la mejor manera las metas planteadas.

## Referencias

- Agudelo, L. (2018). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia)*. Informe institucional Práctica II y III. III. <https://bit.ly/3QxA7qv>
- Alcaldía Municipal de Granada. (2020-2023). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, Unidos por una Granada Mejor. Granada, Antioquia*. <https://cutt.ly/awYqBSsy>
- Bello, E. (2021). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla*. <http://tiny.cc/fq1evz>
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. <https://cutt.ly/4wYqNtix>
- Buraschi, D., & Oldano, N. (2022). *La herencia de Paulo Freire en las prácticas participativas dialógicas*. <https://cutt.ly/WwYqNfvO>
- Centro Nacional de Memoria histórica. (2016). *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción*. <https://cutt.ly/mwYqNmFL>
- Cornare. (2011). *Informe municipal de Quebradas Urbanas. Quebrada Santa Bárbara y sus afluentes La María, Panteón y Occidente en el municipio de Granada, Antioquia*. 1 (cornare.gov.co)
- Cortés, A., & Cortés, D. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362. <https://cutt.ly/twYqNURY>
- De la Paz, M. & Saldías, P. (1998). *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*. <https://cutt.ly/VwYqNFpC>
- Díaz, C., & Pinto, M. (2017). *Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico*. <https://cutt.ly/XwYq0SB5>
- Federación Antioqueña de ONG. (2008). *Diagnóstico rápido participativo con la población juvenil del barrio corazón de Jesús de la comuna 10 de Medellín*. <https://cutt.ly/AwYqMps7>
- Gómez, A., & Ceballos, J. (2022). *Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia*. [Informe de práctica profesional] Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://cutt.ly/EwYqMk4q>
- Matus, T. (S.f.) *Apuntes sobre la intervención social*. <https://cutt.ly/qwYqMnKx>
- Méndez, N. (2002). *La acción socioeducativa y la investigación acción en la democratización de la vida cotidiana*. <https://cutt.ly/mwYqMU6Q>
- MinSalud. (2014). *ABECÉ sobre la salud mental, sus trastornos y estigma*. [Folleto] <https://cutt.ly/gwYqMSFI>
- Moreira, M. (2019). *El trabajo social, las prácticas artísticas y el sentido de la vida en las adolescencias. Una propuesta interdisciplinaria*. <https://cutt.ly/0wYqMLvE>
- OMS. (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://cutt.ly/FwYqMNXo>

- 
- Ospina, V. (2021). *Metodologías dialógico-participativas*. <https://cutt.ly/IwYqM7jo>
- Pradas, C. (2018). *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test*. <https://cutt.ly/gwYq1e8N>
- ¿Quién es quién? (2020). *Fredy Castaño, alcalde Granada 2020-2023* <https://cutt.ly/pwYq0j1S>
- Santillán, E., & Gonzáles, E. (2016). Nociones de juventud: aproximaciones teóricas desde las ciencias sociales. *Culturales 4(1)*. <https://cutt.ly/MwYq0c5U>
- Tavera, E. (2018). *Salón del Nunca Más* [Fotografía]. Hacemos memoria. <https://cutt.ly/awYq1RV9>
- Divulgaciondinamica. (2019) *Tipos de emociones: Qué son y cuántos tipos existen*. <https://cutt.ly/ewYq1Z9b>
- Torres, et al. (2021). *Boletín económico municipal 2021 Granada*. Grupo de investigación de macroeconomía aplicada. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Antioquia. <https://cutt.ly/OwYq10rt>
- Vanegas, J. (2018). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia)*. [Informe de práctica profesional] Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. <https://cutt.ly/rwYq18X2>

## Anexos

### Anexo 1

Formato para la realización de informes.



**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA  
NIÑEZ, LA JUVENTUD Y LA TERCERA EDAD  
EN EL MUNICIPIO DE GRANADA (ANTIOQUIA)  
INFORME**

<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>
<b>TEMA:</b>	<b>REALIZADO POR:</b>
<b>DURACIÓN:</b> <b>HORA:</b>	<b>TIPO DE POBLACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS:</b>	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ANÁLISIS:</b>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	

Anexos

**Anexo 2**

Formato planeación de encuentros

<b>PLANEACIÓN</b>
<b>BACHILLERATO CAMPESINO 2023</b>
<b>PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL</b>
<b>NÚMERO DE ENCUENTRO</b>
<b>FECHA:</b>
<b>Objetivo general:</b>
<b>Objetivo del encuentro:</b>
<b>Tema:</b>
<b>Momentos del encuentro:</b>
<b>Desarrollo del encuentro:</b>
<b>Materiales:</b> - - - -