



**Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.**

Alejandra Agudelo Guerra

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social.

Asesora

Martha Inés Valderrama Barrera, Magister (MSe) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea.

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2023

---

Cita

(Agudelo Guerra, 2023)

---

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Agudelo Guerra, A. (2023). *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Tabla de contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1 Contexto Granada Antioquia.....	11
1.1 Población.....	11
1.2 Economía.....	12
1.3 Disputas por el territorio. ....	13
1.4 Conflicto en Granada .....	13
1.5 Desarraigo del territorio .....	14
1.6 Organizaciones sociales y el aporte al tejido social .....	15
1.7 Reconstrucción y retorno .....	15
1.8 Granada cuna del cooperativismo .....	19
1.9 Organizaciones sociales .....	20
2. Programa de acompañamiento psicosocial .....	22
2.1 Objetivos .....	22
2.1.1 Objetivo general.....	22
2.1.2 Objetivos específicos .....	22
2.2 Equipo del programa psicosocial .....	23
2.3 Grupos Poblacionales.....	23
2.3.1 Niños y niñas.....	23
2.3.2 Jóvenes.....	24
2.3.3 Adulto mayor. ....	24
2.3.4 Mujeres. ....	24

2.3.5 Procesos comunitarios .....	25
2.3.6 Campañas.....	25
2.3.7 Mercado Campesino “Sabores de mi Tierra” .....	25
2.4 Reflexiones sobre el programa.....	27
3 Descripción del proceso de prácticas 2022-2023 .....	28
3.1 Motivación .....	28
3.2 Inducción e inserción a la practica .....	28
3.3 Acompañamiento al Grupo de Adulto Mayor.....	30
3.4 Acompañamiento al Grupo de Mujeres el vergel.....	31
3.4 Acompañamiento al Grupo de Jóvenes San Matías.....	32
3.5 Acompañamiento a la estrategia Empeli nos encontramos.....	33
3.6 Acompañamiento al Mercado campesino.....	33
3.7 En contacto con el psico-programa radial .....	33
4 Propuesta de intervención con Jóvenes.....	36
4.1 Antecedentes que dan Origen a la propuesta.....	36
4.2 Justificación.....	38
4.3 Objetivos .....	39
4.3.1 Objetivo General.....	39
4.3.1 Objetivos Específicos.....	39
4.4 Referente Teórico .....	39
4.5 Referente Conceptual .....	40
4.5.2 Territorio.....	41
4.5.3 Memoria.....	41
4.6 Referente Metodológico.....	42
4.7 Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial.....	43

4.8 Intencionalidades.....	44
4.8.1 Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial.....	44
4.8.2 Desde Trabajo Social.....	45
4.8.3 Desde los sujetos.....	46
5 Productos de la práctica.....	52
5.1. La propuesta de intervención.....	52
5.1.1 Corregimiento de Santa Ana.....	53
5.1.2 La Paz-Bello Horizonte.....	55
6. Acompañamiento en el proceso de práctica.....	57
7. Recomendaciones generales.....	59
Referencias.....	60

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Plan Operativo Juventud .....46

**Tabla 2** Cronograma de Jóvenes .....48

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Granada Antioquia.....	11
<b>Figura 2</b> Nuevas Practicantes .....	28
<b>Figura 3</b> Adulto mayor vereda galilea.....	30
<b>Figura 4</b> Grupo mujeres el vergel.....	31
<b>Figura 5</b> Jóvenes San Matías .....	32
<b>Figura 6</b> Sabatino sexto .....	34
<b>Figura 7</b> Niños y niñas Santa Ana.....	53
<b>Figura 8</b> Niños y niñas la Paz-Bello Horizonte.....	55

## Resumen

El informe acá presentado da cuenta de las acciones realizadas en el marco de prácticas profesionales en Trabajo Social I, II Y III, desempeñadas en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en atención a la población afectada directa e indirecta por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia de agosto de 2022 a agosto de 2023. En el cual se expone inicialmente el contexto del Municipio de Granada y los acontecimientos significativos por los que ha atravesado históricamente permeado por el conflicto armado en Colombia, reestructurando violentamente las dinámicas sociales de las comunidades que habitan allí.

Posteriormente, se da cuenta del Programa de Acompañamiento Psicosocial, sus objetivos, grupos poblacionales y reflexiones alrededor de este.

De esta manera, surge la propuesta de intervención con jóvenes, que pretende reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los jóvenes, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos con el territorio en el Corregimiento de Santa Ana, Sector La Paz y Bello Horizonte.

Finalmente, se generan apreciaciones sobre el acompañamiento institucional en el proceso de la práctica académica y las recomendaciones generales al programa y al proceso académico.

*Palabras clave:* conflicto armado, psicosocial, acompañamiento, Trabajo Social, población, tejido social

### **Abstract**

The report presented here gives an account of the actions carried out within the framework of professional practices in Social Work I, II and III, carried out in the Psychosocial Support Program in attention to the population directly and indirectly affected by the armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia from August 2022 to August 2023. In which the context of the Municipality of Granada and the significant events that it has historically gone through, permeated by the armed conflict in Colombia, are initially exposed, violently restructuring the social dynamics of the communities that they live there.

Subsequently, the Psychosocial Accompaniment Program, its objectives, population groups and reflections on it are explained.

In this way, the proposal for intervention with young people arises, which aims to reflect on the family experiences of young people, through family life stories that allow the strengthening of ties with the territory in the Corregimiento of Santa Ana, Sector La Paz and Bello Horizonte.

Finally, appreciations are generated about the institutional support in the process of academic practice and general recommendations to the program and the academic process.

*Keywords:* armed conflict, psychosocial, accompaniment, Social Work, population, social fabric.

## **Introducción**

Colombia ha sido fuertemente golpeado por la violencia producto del conflicto armado que interrumpió la vida de miles de personas y que desgastó las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y educativas, creando miedo y zozobra ante tanta fatalidad. No cabe duda que hablar de este tema ha generado odio, rencor, temor y desesperanza, sin embargo, es relevante traer a cuestión la memoria histórica del conflicto para reconocer el coraje y la resistencia que han tenido las comunidades afectadas directa o indirectamente. Así, teniendo en cuenta lo que aconteció y vivió Colombia, nos centramos en un lugar específico en donde ocurrieron varios de estos hechos, que fue el municipio de Granada, ubicado en el departamento de Antioquia.

En esta oportunidad, relataremos a través de este informe los acontecimientos más relevantes de la historia de Granada cuando atravesó la violencia del conflicto armado, cómo fue el retorno de los habitantes después de los ataques y la reconstrucción que se hizo a nivel infraestructural y emocional. Este informe es elaborado a partir de la práctica profesional I, II y III desde la disciplina aplicada del Trabajo Social, durante el periodo de agosto 14 del 2022 hasta agosto 28 de 2023, en el programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada Antioquia. La llegada del Programa de Acompañamiento Psicosocial a Granada, sus objetivos, las articulaciones que se da entre la Alcaldía municipal de Granada, la Cooperativa Coogranda y la Universidad de Antioquia, al mismo tiempo las poblaciones que acompaña como jóvenes, niños y niñas, grupos comunitarios, grupos de mujeres, adulto mayor y procesos como Empeli, Mercado campesino y En contacto con el psico. Por último, Se presenta la propuesta de intervención con proyección a jóvenes, su ejecución y el desarrollo en el campo de práctica con las recomendaciones generales.

Es importante mencionar que alguna información y descripción utilizada en la contextualización tanto del municipio como del programa de este informe, ha sido construida por varias autoras, mismas quienes hicieron parte de la práctica profesional en el Programa Psicosocial en el municipio de Granada. Esto se hace con mutuo acuerdo entre las partes Alejandra Agudelo, Daniela Cuaical, Ana Ochoa y Yulieth Palacios.

## 1 Contexto Granada Antioquia

El municipio de Granada, ubicado en el departamento de Antioquia, es uno de los 23 municipios que se encuentra ubicado en el oriente antioqueño, caracterizado por su amplia vegetación e integrado por bellos y amplios paisajes que arropan dicha municipalidad, Granada se encuentra situado a solo pocos kilómetros de la ciudad de Medellín contando con un acceso importante a la autopista Medellín Bogotá y con vías alternas a diferentes municipios como los son: El Peñol, Guatapé, San Carlos, San Luis, Cocorná; y Santuario; es así, que este municipio por su localización geográfica se encuentra ubicado en territorio de abundantes zonas hídricas y de dinámicas altamente productivas.

**Figura 1**  
*Granada Antioquia*



### 1.1 Población

La población granadina de acuerdo a las últimas encuestas registra más de diez mil habitantes, aunque antes del conflicto generado en el municipio superaba la cifra actual. De acuerdo a la información recolectada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo del año 2018, el municipio cuenta con una población total de 10.117 personas distribuidas de la siguiente manera: 5.541 personas (54.77%) en la cabecera y 4.576 personas

(45.23%) en la zona rural dispersa y el centro poblado. Cuenta con una densidad poblacional de 54.69 hab/km<sup>2</sup>. (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, 2020, p.39).

## **1.2 Economía**

Es un municipio rural centrado en la producción agrícola, debido a las diferentes pisos térmicos que le integran, favoreciendo la cosecha de diferentes productos para el consumo y distribución fuera y dentro del municipio principalmente la caña de azúcar. La economía municipal basada en el sector agropecuario ha tenido significativos rezagos generados por prácticas tradicionales y por condiciones del mercado: el primer factor es la prevalencia del minifundio –entre 0 y 3 hectáreas–, debido a que las familias parcelan sus tierras como herencia, una condición a la que se suma la informalidad en la tenencia de los predios ya que algunas veces no se legalizan las transacciones; en segundo lugar, la fuerza laboral en el campo es ejercida esencialmente por el núcleo familiar, incluidos los menores y ancianos; y por último, la actividad agropecuaria no ha contado con significativos niveles de tecnificación (Centro nacional de Memoria Histórica, 2016).

Además, desde el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) se ha expuesto que:

El municipio de Granada (...) posee pisos térmicos que van desde los 25 °C hasta los 13 °C con alturas de hasta de 2.600 msnm, lo que propicia el desarrollo de una amplia cultura agropecuaria. Sus recursos hídricos son abundantes y lo atraviesan los ríos Calderas, Tafetanes y San Matías, que aportan sus aguas a las hidroeléctricas de Calderas y El Peñol. Su extensión territorial aproximada es de 195 Km<sup>2</sup> divididos en 52 veredas, un corregimiento (Santa Ana) y tres centros poblados: Los Medios, Galilea y la Quiebra; la cabecera urbana posee una extensión de 0,67 Km<sup>2</sup> y está distribuida en 12 sectores. El corregimiento de Santa Ana está ubicado a 22 km de la cabecera y está integrado por 12 veredas. (p.31,33).

### **1.3 Disputas por el territorio.**

Granada por su ubicación geográfica se convirtió en un epicentro estratégico para los grupos alzados en armas, ya que, este municipio se catequizaría como esa puerta para tener un control de importantes recursos del territorio, y a falta de un estado que estuviera presente se logran posicionarse fuertemente en este municipio. La construcción de la hidroeléctrica de Calderas y de las líneas de alta tensión del sistema de interconexión eléctrica que atraviesan el territorio desde San Carlos, junto con la apertura de la autopista Medellín-Bogotá, constituyeron un aliciente para que las guerrillas se instalarán justo allí, donde podían atentar con gran facilidad contra estos servicios y rentarse de prácticas como el secuestro, la extorsión y el hurto de víveres y mercancías en tránsito. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.43).

Santa Ana es un corregimiento del municipio de Granada, Antioquia.

Era conocido por ser un centro de operaciones de la guerrilla en el departamento, lo que le dio fama de “pequeño Caguán” o “Caguán antioqueño” y lo convirtió en un foco de estigmatización y ataques por parte de paramilitares y Ejército. Los múltiples enfrentamientos entre todos los actores armados llevaron a que con el tiempo, la población saliera desplazada y Santa Ana quedara abandonada (Niera, M; s.f párr. 1)

Santa Ana se convierte en un punto esencial de la guerrilla, ya que, se encontraba en una parte alta en el cual se tenía acceso a la autopista Medellín Bogotá y de difícil acceso para la sociedad civil, por tanto el control territorial estaba a favor de los grupos armados que se asentaban para aquel entonces en el corregimiento.

### **1.4 Conflicto en Granada**

Granada fue escenario de una intensa confrontación armada en la que se emplearon estrategias bélicas como combates, ataques, tomas, emboscadas y bombardeos. Sin embargo, fueron los asesinatos selectivos, el desplazamiento, las desapariciones y el

confinamiento, los que generaron, no solo un escalamiento de la guerra, sino una verdadera crisis humanitaria en esta localidad (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.19).

Sobre los responsables de dichos enfrentamientos registrados en el municipio de Granada se les atribuye a tres grupos específicos dentro de los cuales se destacan: el ELN; FARC; AUC; otros grupos paramilitares y el ejército. Sin embargo, las fuerzas legales del estado estuvieron presentes en los diferentes enfrentamientos generados en el territorio con fin de abatir estas fuerzas. Dos frentes guerrilleros, el Carlos Alirio Buitrago del ELN y el Noveno de las FARC-EP, apoyados por otras estructuras militares, tuvieron fuerte presencia en el municipio durante dos décadas, en el periodo comprendido entre los años 1988 y 2008, aunque su incursión en el territorio inició a mediados de los ochenta(.) pero, a partir de 1997, el territorio se convierte en un escenario de confrontación abierta, cuando las guerrillas elevaron los ataques armados presionando una negociación de paz con el Gobierno, entonces inicia la penetración paramilitar y se fortalece la presencia del Ejército con miras a una derrota militar de los grupos guerrilleros.(Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.41-42 ).

### **1.5 Desarraigo del territorio**

Por producto de varios enfrentamientos llevados a cabo en el municipio de Granada, este se vio devastado por los estragos de la guerra el cual llegó y destruyó un sinnúmero de familias, desintegrándose y obligándolas a desplazarse a las grandes urbes dentro de las cuales se configuraron colonias granadinas en Cali, Medellín, Barranquilla.

Los daños y pérdidas ocasionados en el contexto de esta guerra son invaluable. La población granadina fue estigmatizada, diezmada, desterrada, saqueada y humillada. Las acciones bélicas hicieron que se perdieran propiedades, fincas, cosechas, animales. El empobrecimiento de la población es evidente. La dinámica social y política también tuvo impactos enormes: asesinato o amenaza de líderes y organizaciones, sumados al despoblamiento, generaron desactivación de muchas organizaciones, pero, sobre todo, un enorme miedo a la participación y al liderazgo el (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016)

## **1.6 Organizaciones sociales y el aporte al tejido social**

Sin duda alguna, después de efectuados el conflicto hay una clara ruptura en el tejido social granadino es un factor que caracteriza a Granada y es además fundamental para entender los impactos y la capacidad de respuesta de la sociedad local a los estragos de la guerra. Esto comprende la existencia de un amplio y variado tipo de organizaciones (Juntas de Acción Comunal, organizaciones productivas, religiosas, culturales y artísticas, deportivas, de víctimas, entre otras) y prácticas solidarias desde el convite comunitario hasta el cooperativismo – Coogranada y Creafam– e incluso, la alianza de instituciones público-privadas como el Comité Interinstitucional que procuraban ser escenarios no solo de participación sino también de cohesión social y cultural.(Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.41)

Por todo lo anteriormente expuesto, se evidencia cómo la población granadina a pesar de vivenciar el conflicto directo o indirecto, ha tenido la capacidad de retornar al municipio y resignificar la vida en el campo, a través del fortalecimiento y la articulación que se llevan con diversas organizaciones las cuales potencia y nutren el tejido social de Granada.

El tejido organizativo fue el que evitó que el municipio no fuera totalmente devastado. Sobre la desesperanza de un pueblo en ruinas y una población que cada día se veía diezmada tanto por el desplazamiento como por los asesinatos selectivos y otros hechos victimizantes, la población civil echó mano de la fuerza de los argumentos y de la identidad colectiva, y con el firme propósito de hacer de Granada un “Territorio de paz”, desarrolló un repertorio de acciones colectivas e individuales que les permitió sobrevivir, resistir y reconstruir sobre las ruinas dejadas por la confrontación armada (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016,p. 22)

## **1.7 Reconstrucción y retorno**

Cuando se desea hablar de cómo ha sido el retorno de las diferentes comunidades al municipio de Granada, Antioquia, se tiene en cuenta las diferentes esferas a considerar: la política, social, económica, familiar y personal; en semejanza a las diferentes posibilidades y oportunidades a las cuales se pueden acceder en ámbitos, como el de la salud, la educación, una vivienda o un lugar digno donde estar, el trabajo, entre otros. Visualizamos diferentes artículos escritos desde el

año 2012 hasta la actualidad, con miras a registrar cómo ha sido el retorno a sus hogares de las diferentes personas pertenecientes a las veredas del municipio de Granada, Antioquia.

En un primer lugar, desde las representaciones sociales, Posada, Pabón & Bahamón (2013) por medio de una metodología social y análisis categorial, mencionan que en el año 2009 se desarrolló la primera fase de la Política Pública de Retorno con el proyecto Retornar es Vivir, en donde por medio de la caracterización y acompañamiento psicosocial de las familias se pretende reconocer sus necesidades y así garantizar una buena posibilidad de retorno seguro contrario a lo que sucedía en los años anteriores. Esto se hace posible gracias a la presencia de múltiples colectivos y asociaciones, una muy relevante es la Asociación de Víctimas de Granada. Igualmente, estos autores resaltan que con el retorno de las personas a sus territorios se debe reconocer la transformación de este último, en donde se transita por una reapropiación anudado a la recuperación de las prácticas territoriales como actividades religiosas y culturales; lo que hace que ellos se sientan motivados a retomar su tierra, la cual consideran propia y la estabilidad que ésta les brinda.

En segundo lugar, se retoma el trabajo de grado realizado por Agudelo, Pareja & Quiroz (2018) en el cual se aborda cómo ha sido la apropiación del territorio dentro de los procesos de retorno; siendo así que los autores mencionan que muchos de estos retornos no tienen una garantía y protección estatal, sino que, por el contrario, muchos de ellos se dan por el acompañamiento y ayuda de familiares, amigos o personas cercanas; haciendo que estos sean muy peligrosos e inseguros. En esta misma vía, se resalta que, aunque se han establecido diferentes políticas públicas en cuanto al reubicación, retorno seguro y demás, se reconoce la falta de una revisión exhaustiva de la ejecución e implementación de dichos procesos, lo cual imposibilita valorar sus verdaderos impactos a todos los niveles.

Sin embargo, los autores resaltan que mediante la apropiación que tienen las personas de los territorios es lo que posibilita un retorno a las tierras, vivencias y memorias que se tienen de ese lugar. En el caso de las personas del municipio de Granada, si bien los lugares que anteriormente eran para encontrarse con familiares y vecinos, después del retorno son solo escombros, con el paso del tiempo y gracias a la unión que sus habitantes tenían se volvieron a convertir poco a poco en lugares de convivencia y colaboración.

En tercer lugar, reconocer cuáles son las razones por las que las personas deciden regresar a un territorio que fue y ha sido tan fuertemente golpeado por el conflicto sociopolítico armado, se

hace sumamente importante. Para comprenderlo, se retoma el artículo publicado por Soto (2016) en el que se analiza este tema a profundidad. La autora plantea desde la perspectiva de las mujeres campesinas como han ido retomando y logrando ser restituidas. Esto es posible gracias a la apropiación y arraigo del territorio, en donde se da una relación íntima con la naturaleza, con el lugar y territorio socialmente construido y desarrollan así mismo una topofilia (sentimiento de añoranza y de arraigo al lugar), la cual se anuda a los vínculos comunitarios, con los vecinos, entre otros.

En cuarto lugar, se retoman dos trabajos de grado en los cuales se dialoga sobre la sostenibilidad de los retornos y la experiencia de reconstrucción del territorio. En el primero, Ríos y Jaramillo (2017) analizan la importancia que tiene el tejido social en cuanto a sostener los retornos de las comunidades a sus territorios después de haber sobrevivido un desplazamiento por un conflicto sociopolítico armado. En su trabajo, se tiene que el retorno es considerado como un movimiento que actúa como un mecanismo de resistencia en busca de la recuperación de las tierras y las condiciones de vida; siendo así que el retorno de los habitantes del Granada se da porque ellos mantienen un lazo fuerte con su lugar de origen, encontrando una tierra que ha sido vulnerada, pero también las razones suficientes para volverla a hacer productiva y habitable. En este sentido, se desarrollan diferentes programas que apoyan su retorno y los hace sentir acompañados psicosocialmente y en otras esferas de su vida, como lo laboral, académico, social y en salud física y mental. Asimismo, estos programas posibilitan recuperar el tejido social, el fortalecimiento y la reactivación de la organización comunitaria y la recuperación de la salud mental de los afectados.

Esto último se relaciona intensamente con el trabajo realizado por Castro y Durán (2021), los cuales retoman la concepción del territorio como una construcción y escenario de interacciones sociales, en donde se dan rupturas y pérdidas, pero también se puede dar un espacio que posibilite la reconstrucción y resignificación de las formas y maneras de vida, y así, tener una reconstrucción del territorio en donde la paz y la convivencia sean sostenidas en el tiempo. En este sentido, las personas pertenecientes al municipio de Granada, han podido mantener su retorno a sus territorios por medio de programas e instituciones que los apoyan psicosocialmente y que les alientan a mantener la esperanza y la confianza, siendo primordial brindar también un fortalecimiento en la economía local y la dignidad del campo.

En sexto lugar, se tiene que la implementación de programas de retorno en varias ocasiones ha tenido buenos resultados, pero también se ha contemplado la realización de mejoras en cuanto

a su acompañamiento a las comunidades. Con base a lo anterior, se tiene el artículo de Ramírez (2015) donde se analiza a través estudios de caso la funcionalidad o no de mencionados programas desarrollados en San Francisco, San Carlos y Granada, siendo este último de interés para esta investigación. En su caso, se tiene un regreso masivo y sin acompañamiento, debido a que los tiempos ofrecidos por los programas dentro del municipio no garantizan unas buenas condiciones. Esto conlleva a que las oficinas que reciben a estas personas que retornan sin seguir un protocolo, se vean desbordadas y no puedan atenderlas ni mucho menos acompañarlas; evidenciándose así una desarticulación entre las instituciones del aparato Estatal y los programas que lideran desde las unidades de Atención y Reparación integral a Víctimas

Como se ha mencionado después de la toma armada por parte de las FARC, el 6 y 7 de diciembre de 2000, como reacción inmediata, los granadinos decidieron reconstruir su territorio, a pesar de la magnitud de la guerra, el municipio de Granada se destacó por la reacción de la población. El tejido de toda la población fue el que evitó que el municipio se quedara en ruinas., trabajaron con el fin de levantar Granada de nuevo, hicieron acciones colectivas e individuales que les permitió reconstruir y resistir sobre el desastre que dejó la guerra.

El 8 de diciembre de 2000 se organizaron dos iniciativas para dar respuesta a esta situación iniciada por la colonia granadina y por el Comité Interinstitucional. La colonia granadina residente en Medellín acordó desplazarse al municipio para brindar apoyo y fuerza a la población. Y realizaron una Granadatón, que trató de una recaudación para la reconstrucción física iniciada en las ciudades de Medellín, Barranquilla, Cali y Bogotá donde había colonias granadinas. Se llevó a cabo el 16 de diciembre del 2000 en Medellín en el Coliseo Yesid Santos.

El resultado evidencia el apoyo mostrado por los granadinos y el compromiso hacia su territorio: una suma total de \$457.000.000 aportados por individuos e instituciones, se convirtió en uno de los primeros capitales de la reconstrucción y una base importante para empezar con el proceso. (Memorias de una masacre, p. 313)

El proceso de reconstrucción se realizó la oficialización del mismo con la “Marcha del ladrillo” el 14 de octubre de 2001, cuando los pobladores, las colonias marcharon por La Variante, una de las calles principales del municipio, con un adobe en la mano simbolizando el granito de arena que cada poblador ponía para la reconstrucción. Después de diversos obstáculos relacionados

con la obtención de recursos suficientes, la obra se logró terminar el 17 de agosto de 2003, tres años luego de la toma armada, fecha en la que se hizo entrega oficial de la reconstrucción.

Los daños y pérdidas ocasionados por la guerra fueron notables, los actos de la guerra ocasionaron muchas pérdidas tanto de bienes materiales, como familiares, amigos. La dinámica social y política tuvo impactos enormes como el miedo a la participación y al liderazgo, el haber vivido y experimentado la guerra dejaron secuelas a nivel mental y emocional que hoy siguen en los granadinos. Pero a pesar de la intensidad de la guerra, el municipio de Granada también resalta por la respuesta de la sociedad y de las víctimas.

Además, el Comité Interinstitucional, hizo una reunión en las instalaciones del hospital para realizar comisiones de atención a la emergencia, al igual que la reconstrucción, a partir de eso surgió una organización social que acompañó la situación, la Alianza para la Reconstrucción de Granada que no solo iba acompañar en su reconstrucción sino a toda la población de una manera integral y para eso surgieron más estructuras sociales e institucionales.

## **1.8 Granada cuna del cooperativismo**

El municipio de Granada se caracteriza por su cooperativismo.

La historia del cooperativismo en Granada se remonta a 1963 cuando se funda la Cooperativa San Pío X que más tarde tomará el nombre de Coogranada. A partir de allí, se empieza a expandir no solo en sedes, sino en apoyo social a la comunidad granadina. Más tarde en 1993, se suma a la idea de cooperativismo Creafam, impulsada por un grupo de mujeres que buscaban crear un espacio de recreación en el municipio secundado por la idea de una cooperativa. Y finalmente, bajo la iniciativa de estas dos cooperativas se crea una tercera dirigida a una población menor, buscando impulsar aquellos valores de ahorro y cooperativismo en niños y jóvenes; Coingra surge así en 2002. Con más de medio siglo de presencia institucional en el municipio (Memorias de una masacre, p. 282).

Las cooperativas financieras, especialmente Coogranada y Creafam, ejercen a favor de estimular la economía y el desarrollo social a partir del acompañamiento y apoyo al fortalecimiento de los diferentes procesos deportivos, culturales, recreativos y psicosociales que se desarrollan en

el territorio. En ese mismo sentido, como se cita en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, las cooperativas financieras generalmente realizan un aporte económico anual al sector cultural, que contribuye al desarrollo de diferentes eventos culturales y artísticos, aportando significativamente a la manera en que los niños, niñas y jóvenes se relacionan entre sí y habitan el territorio, sin desconocer que, en muchas de las actividades generadas por las cooperativas, la población en general es beneficiaria, además de que opera el espacio de memoria histórica denominado “Salón del Nunca Más”, con la intervención de (ASOVIDA), la Asociación de Víctimas Unidas de Granada , como acción para la recuperación de la memoria y la dignificación de las víctimas y la no repetición de la violencia en el municipio.

Las cooperativas son reconocidas como actores centrales y entidades de identificación de los granadinos en el país. Sin embargo, sin importar las situaciones de violencia que también afectaron sus funcionamientos, su oferta se dirigió a las poblaciones que se habían desplazado y se habían asentado en otros lugares del país. Las cooperativas jugaron un papel fundamental en el acompañamiento durante y después del conflicto y aparte de esto el municipio de Granada se ha evidenciado una tradición política conservadora, en la que, como institución, la iglesia ha tenido un papel predominante en el territorio figuradas por medio de la parroquia Santa Bárbara, las hermanas Franciscanas, la legión de María y la sociedad San Vicente de Paúl, quienes han trabajado por el desarrollo y bienestar del municipio.

## **1.9 Organizaciones sociales**

Además del cooperativismo, también se ha contado con organizaciones que, desde lo local y veredal le han apostado desde antes, o como respuesta a la guerra, a la sostenibilidad económica y al fortalecimiento del tejido social, organizaciones que pretenden incentivar la economía y el bienestar social, como

- La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”
- La Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”
- La Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”
- La Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”

- La Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”,
- La Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”
- La Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”
- La Asociación de Campesinos y Productores de Oriente Antioqueño “ASOPROA”
- La institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”.

Lo importante es visibilizar cómo estos proyectos productivos aparte del tema de sostenibilidad económica, representaron y representan todavía, una oportunidad de enfrentar las pérdidas generadas por la guerra, a la economía, al tejido social y a la dignidad así mismo la probabilidad de valerse por sí mismo, es decir las cooperativas, las asociaciones productivas, la organización de víctimas y de desplazados, las colonias, entre otros. En un acto colaborativo y solidario con las instituciones locales, todos hacen parte del capital social con el que cuenta hoy los pobladores granadinos y su participación ocupa un lugar significativo en las memorias de la resistencia y la dignidad de la población.

Lo anterior, deja distinguir cómo el municipio de Granada y sus pobladores fueron y han sido personas tan fuertes, valientes, así mismo el fortalecimiento de su economía, se ha dado a partir del enlace de las diferentes organizaciones, contribuyendo además con la reconstrucción y el fortalecimiento de su tejido social, y así por ultimo surge la gran propuesta de la alianza interinstitucional entre la Alcaldía municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia, que da como resultado la creación del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

## **2. Programa de acompañamiento psicosocial**

Comprendido el contexto que fue complejo para las y los granadinos, la llegada del Programa de Acompañamiento Psicosocial a Granada es sin duda un gran apoyo y reconocemos la gran labor que hace. Este nace en el año 2009 a través de la alianza interinstitucional mencionada anteriormente, precisamente para reconstruir y enmendar daños generados por la violencia que llegó en gran magnitud a causa del conflicto armado. Nace para retejer lazos y vínculos que fueron rotos en familias, amigos, vecinos y toda la comunidad en general, sus intenciones radican en apoyar a través de diferentes procesos a cada una de las personas que no solo son víctimas, sino que también son gente de gran corazón, con capacidades y habilidades para continuar con dinámicas productivas que contribuyan al desarrollo local, la reparación de su identidad como campesinos y el sentido de pertenencia con su territorio.

### **2.1 Objetivos**

#### ***2.1.1 Objetivo general***

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto socio-político armado en el municipio de Granada.

#### ***2.1.2 Objetivos específicos***

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.

## **2.2 Equipo del programa psicosocial**

El Programa Psicosocial a nivel interno ha estado liderado por Iván Darío Hoyos quien es Contador Público y que ha asumido con gran valor los procesos y objetivos del programa. A él se suman tres Trabajadoras Sociales que son Paola Zapata, Lorena Correa y Mariana Gallego una Psicóloga, Clara Barrera y un Agrónomo Francisco Javier Naranjo; todos con amplio conocimiento, experiencia, entusiasmo, empoderamiento y liderazgo. Esta conformación ha sido clave para avanzar en las dinámicas del programa, así mismo ha sido importante para el ejercicio de los profesionales y practicantes que pasan por el psicosocial.

Los procesos que se han llevado a cabo dentro del programa son diversos, pues apuestan por niños y niñas, jóvenes y adulto mayor. De la misma forma hay un énfasis por grupos conformados por mujeres reconociendo sus capacidades de autonomía y empoderamiento y grupos comunitarios fortaleciendo la capacidad de organización.

## **2.3 Grupos Poblacionales**

Este apartado expone la diversidad de grupos poblacionales con los que se lleva a cabo la intervención del Programa de Acompañamiento Psicosocial, dando cuenta de lo que cada uno implica y su relevancia en el proceso.

### ***2.3.1 Niños y niñas.***

El proceso con la niñez ha estado enfocado en la construcción de memoria, identidad, paz y actividades productivas en el campo para inculcar en ellos el sentido de pertenencia con su territorio y ha estado en veredas como el Edén, el Vergel, Buena vista, las Palmas, la Cascada y en el corregimiento de Santa Ana. (Gómez & Ceballos, 2022, p, 19). Además, está la alianza con Cooingra que, es la cooperativa infantil y juvenil de Granada, la cual surge como una iniciativa de las cooperativas Coogranada y Creafam del mismo municipio a raíz del conflicto armado. Este es un espacio tipo ludoteca en el que se realizan diferentes actividades dirigidas a todos los niños, niñas y jóvenes del municipio. El programa de acompañamiento psicosocial tiene un espacio en Cooingra los días sábados de 2pm a 3pm llamado Jugando-ando, que tiene como finalidad

intencionar el juego, abordando temas como: habilidades y talentos, valores institucionales, derechos y responsabilidades, familia, comunicación (solución alternativa de problemas), trabajo en equipo, propósitos, deseos, entre otros. (López & Restrepo, 2022, pp. 37-38)

### **2.3.2 Jóvenes.**

Con los jóvenes se han impulsado capacidades de autonomía, de productividad, de emprendimiento, de reconocimiento de identidad por medio del acompañamiento psicosocial, estuvo en la vereda de San Matías y actualmente en el sector la Paz y Bello horizonte. También se realiza acompañamiento a los jóvenes de la jornada sabatina de la institución Jorge Alberto Gómez Gómez a partir del grado sexto hasta el grado once. Con ellos se ha estado trabajando el tema “ser joven y salud mental” tratando de comprender las etapas de la juventud y lo que ello implica, con el propósito de crear un cortometraje como se ha venido haciendo en anteriormente desde los objetivos del psicosocial. Aquí también se menciona el programa de En peli nos encontramos creado para niños y jóvenes siendo un espacio de encuentro para la reflexión y enseñanzas después de presentar una película apta para sus edades.

### **2.3.3 Adulto mayor.**

El proceso con adulto mayor se ha enmarcado en el reconocimiento de experiencias y saberes que han sido de gran importancia en la historia y que propician bienestar para ellos, además se han generado espacios de palabreo en los cuales se rescata la memoria para seguir construyendo identidad. Los grupos con los cuales se ha hecho procesos están en las veredas de Los Medios, El Edén, Galilea, Quebradona Arriba, Los Planes, El Roble y La Merced. (Gómez y Ceballos, 2022, pp, 19).

### **2.3.4 Mujeres.**

Con los grupos de mujeres ha sido importante hablar sobre la construcción colectiva y el fortalecimiento de sus subjetividades políticas (López y Restrepo, 2022, pp. 32), la salud mental y el aprendizaje sobre prácticas alimentarias y productivas como la siembra de huertas con variedad

de productos como lechuga, cilantro, cebolla, acelga, tomate, plantas ornamentales y aromáticas; además se ha propiciado elementos para el cuidado de especies menores y recetas de cocina. Los grupos han estado en las veredas de Los Medios, Quebradona Arriba, El Vergel, La cascada, El Roble, La Merced y La Aguada.

### ***2.3.5 Procesos comunitarios***

Organización, liderazgo, autonomía, construcción de identidad y desarrollo comunitario es en lo que se ha centrado el acompañamiento psicosocial con los grupos comunitarios ubicados en San Matías y la Cascada. Se motiva a estos grupos a seguir avanzando a través de prácticas productivas como lo son las huertas o viveros sembrados de manera sana por medio de capacitaciones aptas para que la siembra sea cuidadosa con el territorio, lo que implica también el reconocimiento de este y de lo que es comunidad, motivando al autocuidado, al vínculo o lazos de amistad, hermandad, vecindad y comunalidad.

### ***2.3.6 Campañas***

El programa de acompañamiento psicosocial también ha llevado procesos que abarcan a toda la comunidad granadina en general a través de campañas como la de “Con-sumo cuidado” y la que se está impulsando ahora que es “SEAMOS, sexualidad, amor saludable, con el propósito de concientizar sobre la importancia de estos temas, romper con mitos y tabúes aún presentes en nuestro diario vivir.

### ***2.3.7 Mercado Campesino “Sabores de mi Tierra”***

Así mismo está el Mercado Campesino, que se hace cada mes con el fin de apoyar la economía local de las y los campesinos habitantes de Granada con productos sanos y aptos para el consumo. Aquí se potencian las capacidades tanto de hombres como mujeres para que puedan sembrar, cosechar y emprender con distintos productos como la papa holandesa, capira, pastusa, el repollo, lechuga, cebolla de huevo, aguacate, tomate, aliños, mazamorra, panela, plátano, arroz con

leche, cremas o pomadas hechas artesanalmente y muchas otras cosas con las que animan el desarrollo local.

## **2.4 Reflexiones sobre el programa.**

El Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada han hecho que los mismos granadinos retornen, retomen y reconstruyan una Granada que se vio envuelta en la violencia que tanto aqueja nuestro país. A pesar de eso han podido avanzar y han sido resistentes y han puesto en marcha un gran valor de reciprocidad con el territorio, pues han sabido cuidarlo y reconocerlo porque hay un territorio que los deja ser y estar, y que sin el coraje de volver a empezar nada hubiese sido posible. Traer en estos tiempos una historia que se perdonó pero que jamás se olvida, nos permite admirar el lugar de nuestra práctica profesional, reconociendo capacidades, habilidades y la valentía para asumir un dolor imborrable, pero que sirvió para continuar y reconstruir una Granada llena de esperanza, perdón y resistencia, en donde niños, niñas, jóvenes y adultos se han abrazado y han acogido con mucho cariño a quienes los han acompañado en ese retorno de sus identidades y su territorio.

### 3 Descripción del proceso de prácticas 2022-2023

#### 3.1 Motivación

Cuando empecé mi camino por el Trabajo Social estuve siempre a la expectativa de mis prácticas, imaginaba en dónde estaría, qué haría, y me cuestionaba si tendría o no las capacidades, teniendo claro que me gustaría estar en algo que me sacara de mi zona de confort, que fuera nuevo para mí, y cuando tuve la oportunidad de conocer el programa psicosocial supe que ese sería el lugar donde quería llegar a realizar mis prácticas profesionales, no solo por lo que ya mencione anteriormente, sino por todos los retos que tendría académicamente y personalmente teniendo en cuenta la exigencia de este. Y definitivamente al finalizar este tránsito académico, pienso que fue lo más acertado para mi crecimiento profesional.

#### 3.2 Inducción e inserción a la practica

El proceso empezó el 13 de agosto de 2022 en el municipio de Granada de forma presencial, los días sábados, domingos y lunes, ese sábado 10 de agosto al momento de llegar nos dieron un recorrido por el municipio, donde conocimos la plaza central, el parque, el salón del nunca más, por supuesto las oficinas de Coogranada donde está la oficina del programa psicosocial, los lugares de comercio y nos enseñaron los lugares donde tienen convenido para la alimentación como cafeterías y restaurantes.

#### **Figura 2**

*Nuevas Practicantes*



Después de esto las trabajadoras sociales del programa nos mostraron en videos, documentos y fotos las diferentes estrategias, actividades, grupos y todas estas acciones que se hacen en el programa, actividades que realizan con niños y niñas, jóvenes, mujeres, adulto mayor y grupos comunitarios, también otros procesos como el mercado campesino, empeli nos encontramos, en contacto con el psico, sabatino, entre otros. Por último, nos preguntaban por esos intereses particulares de cada una, dejándonos muy claro que igual acompañamos todos los procesos y poblaciones así tengamos un interés específico, del cual mencione que jóvenes era una de las poblaciones que me llamaba la atención.

Al domingo 14 de agosto de 2022 nos recibieron en el Corregimiento de Santa Ana con una jornada descentralizada de la cual la alcaldía municipal estuvo a cargo y nosotros como programa acompañamos, fue un acercamiento con la población y las organizaciones que apoyaron esta actividad. Allí tuve mi primer acercamiento con el grupo de niñas y niños que hacen parte del Programa de Acompañamiento Psicosocial, estos encuentros se realizan en un vivero, sin saber que iba ser un grupo que acompañaría durante un año y con tanto amor.

Ese primer fin de semana se basó en una inserción y reconocimiento del territorio, además de la presentación de las acciones y acompañamientos que allí se generaban por parte del programa, sin embargo, fue casi de inmediato que empezamos a liderar estos procesos, en mi caso con el grupo de jóvenes de San Matías, grupo de niñas y niñas del corregimiento de Santa Ana, grupo de mujeres el Vergel y el sabatino con el grado sexto, de los cuales profundizaré más adelante.

Si bien teníamos la responsabilidad de generar las mejores estrategias para tener unos encuentros intencionados y con metodologías que respondieran según cada grupo, llegamos a realizar las intervenciones y planeaciones generadas por practicantes anteriores que cumplían con sus proyectos de intervención y así poder tener bases o referencias para las nuevas propuestas.

### 3.3 Acompañamiento al Grupo de Adulto Mayor

#### **Figura 3**

*Adulto mayor vereda galilea*



Los grupos de adulto mayor son muy importantes en el programa de acompañamiento psicosocial, es una población que requiere gran responsabilidad y acompañamiento, lo que implicó que en el año 2022 se realizaron visitas domiciliarias, puntalmente para espacios de diálogo, brindándoles momentos de relajación y escucha a las diferentes alegrías y dolores que los acompaña.

Este 2023 ha sido trazado por temas que rodean todo lo que implica especialmente el cuidado de la salud mental en adultos mayores acompañada de gerontología y el programa psicosocial.

### 3.4 Acompañamiento al Grupo de Mujeres el vergel

Los grupos de mujeres son una constante reflexión, los grupos de las diferentes veredas dan muy buena apertura a la conversación y el cuestionamiento, algunos de los grupos que pude acompañar tocamos temas de autonomía, autoestima, más llamados como todos esos “autos” que tenemos o nos faltan, el presente año hemos tenido la oportunidad de hablar de mujer-territorio, adentrándonos en todo lo que implica ser mujer.

#### **Figura 4**

*Grupo mujeres el vergel*



Con el grupo de mujeres de el Vergel estuve acompañando desde que llegué a la práctica, el primer encuentro que tuve con ellas fue el 29 de agosto, ellas se reúnen en sus propias casas alternando por cada una, así posibilitando más familiaridad y confianza entre cada una de las mujeres y las practicantes.

El primer acercamiento tuvo como objetivo del encuentro presentarme, saber más del grupo y que temas se han abordado para conocer en qué momento del plan de intervención de 2022 se encuentran y de esta manera lograr estructurar el proyecto de intervención para el resto de año. Finalmente, se lograron concluir temas que ya venían trabajando como la autoestima, autocuidado, ser mujer rural en búsqueda de empoderamiento y con proyección a seguir nutriendo con encuentros el 2023.

Durante el 2023 la compañera Daniela Cuaical es la que lidera el proyecto de mujeres, del cual he acompañado la mayoría de los encuentros basados en temas de mujer-territorio, en la cual

acompañe 3 encuentros que se desarrollaron desde fomentar el cuidado de la mujer y el territorio para la buena salud física y mental aportando a la paz en sus vidas y su entorno, reflexionando en torno a la relación mujer-territorio, identificando la importancia del rol femenino en otros escenarios para afianzar el empoderamiento equidad y así mismo otros roles diferentes a los tradicionales, un logro significativo es haber reconocido el rol de consejera y reflexionamos en torno al rol de consejera como poder femenino. Es un grupo de mujeres comprometido a los encuentros del Programa Psicosocial, es un proceso que genera enseñanzas recíprocas entre las mujeres y las practicantes y profesionales del Programa.

### 3.4 Acompañamiento al Grupo de Jóvenes San Matías

**Figura 5**  
*Jóvenes San Matías*



El grupo de jóvenes de San Matías inició en agosto del 2022 una apertura acogedora y positiva, los primeros encuentros asistieron la mayoría de jóvenes, pero con el pasar de los meses, era posible percibir que los jóvenes estaban desmotivados, poco interesados y dejando de asistir a los encuentros paulatinamente, ya que empezaron a crear una autonomía con otros intereses, lo que implicó para este 2023 que el grupo tuviera su final y el programa utilizara sus recursos en otro espacio.

Con las y los jóvenes de San Matías en este 2023 realizamos el cierre del grupo creando un acompañamiento durante un espacio para la reflexión y reconstrucción de la experiencia vivida en el proceso y así realizar una recopilación las vivencias de las y los jóvenes a lo largo de lo

compartido en los encuentros, obteniendo un resultado significativo de valoración con 16 de estos jóvenes, que se sensibilizaron en un espacio de reflexividad.

### **3.5 Acompañamiento a la estrategia Empeli nos encontramos.**

Como su nombre lo puede inferir es una propuesta que se basa en la presentación de una película, dirigida a niños, niñas, jóvenes y familias, en la zona urbana, donde el programa psicosocial se piensa en películas intencionadas con mensajes importantes para la comunidad, llegando a los diferentes sectores del municipio. Se proyecta la película teniendo un espacio agradable y entretenido, en el transcurso se comparte alimento y al finalizar la película se hace un juego llamado “¿quién quiere ser millonario?” con preguntas orientadores y mensajes específicos sobre la película. Esta propuesta permite la vinculación de toda la población y se realiza 2 o 3 veces al mes. Durante mi estancia en el Programa de Acompañamiento Psicosocial como practicante, tuvo la oportunidad de forma eventual de asistir a esta propuesta, realizando apoyo a otras compañeras en la logística del cronograma del cual ellas se encargaban.

### **3.6 Acompañamiento al Mercado campesino.**

Como había mencionado anteriormente esta propuesta creada como una iniciativa para que las mujeres de las diferentes veredas del municipio puedan comercializar los productos cosechados en sus fincas y así crezcan sus ingresos y su autonomía como mujeres. Este proceso también lo acompañé particularmente en un par de ocasiones, con el fin de generar apoyo a otras compañeras encargadas de tramitar la logística, y generar espacios de conversación con las mujeres, que en algunos momentos se complementó de festividades específicas, como el día de la mujer, el día del niño, el día del amor y la amistad, etc. Permitiendo que los vínculos entre sí se fortalecieran y se afianzaran los procesos entre las mujeres y el Programa.

### **3.7 En contacto con el psico-programa radial**

El programa radial es un espacio dirigido para toda la población granadina a través de la radio municipal todos los domingos de 5:30 a 6:00 pm dónde se socializan temas de interés para las comunidades y se informan las diferentes actividades que realiza el Programa Psicosocial.

Durante mi experiencia dentro del Programa de Acompañamiento Psicosocial, tuve la oportunidad de apoyar y acompañar en algunas ocasiones esta actividad, de esta manera, logré identificar que es un espacio utilizado también para preparar temas de gran relevancia para los oyentes, así, surgen herramientas para la construcción de espacios sanos, además se establecen temas de discusión como el consumo de sustancias psicoactivas, salud mental, sexualidad y se resaltan días de festividad, como amor y amistad, día del campesino, día del padre y la madre, entre otros.

### **Figura 6**

*Sabatino sexto*



Con las y los jóvenes de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada se tiene como objetivo fortalecer la salud mental aportando al desarrollo personal, a la sana convivencia y la construcción de paz territorial en las y los estudiantes, se realizaron dos encuentros entre Abril y Mayo orientados a reconocer la incidencia de salud mental en la convivencia escolar, familiar, comunitaria. El primer encuentro desarrolló a través de conversatorios sobre los mitos del cuidado de la salud mental, resaltando las diferencias entre mitos y realidades, de qué manera se relaciona la salud mental con la familia, la escuela y la comunidad y así mismo a construir herramientas para la gestión de las principales afectaciones de la salud mental de los y las adolescentes abordando especialmente los conceptos de depresión y ansiedad.

En el segundo encuentro se realizó una actividad psicopedagógica en la que hicimos un carrusel, este se dividió en 5 bases que fueron pintura, lectura, danza, yoga y deporte en la cual cada grupo pasaba por esas bases e identificaban lo que podían hacer en caso de que piensen que les puede suceder. Además, permitió profundizar sobre otros síntomas y conocer en realidad qué

es la depresión y la ansiedad hablando sobre formas en las que podemos manejar sus representaciones físicas y emocionales, algunas opciones a las cuales podemos acudir de manera segura y oportuna. De esta manera se logró generar reflexiones significativas y rutas seguras para el cuidado de salud mental en estos jóvenes.

## **4 Propuesta de intervención con Jóvenes**

### **4.1 Antecedentes que dan Origen a la propuesta**

Son diversas las problemáticas que tienen los jóvenes en el municipio de Granada y más en el marco del conflicto armado que atravesó el municipio, la migración rural, la falta de oportunidades, el poco sentido de pertenencia que tienen los jóvenes con su territorio, todo esto ha llevado a través del tiempo a generar una preocupación y más atención por las y los jóvenes, es por esto que desde 2005 surgió una propuesta que atendiera esas necesidades desde el programa de acompañamiento psicosocial.

El principal objetivo de la intervención que se ha tenido con las y los jóvenes del municipio de Granada desde el programa, ha sido fortalecer la identidad territorial a través del agro, el arte y la memoria, con el proyecto “Agro para sentir el territorio y arte para expresarlo” buscando el reconocimiento, la creación y la creatividad de los jóvenes en su municipio, por lo que esta propuesta de intervención para este periodo de 2023 busca seguir por la misma línea teniendo en cuenta que aún hay una diáspora importante entre la población adulta mayor y los niños, es decir que la población joven sigue migrando en grandes cantidades a las principales ciudades del país

En la política pública del periodo 2022-2023 del Municipio de Granada tiene por objeto:

Garantizar a todos los jóvenes el goce efectivo de sus derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional, departamental, municipal y lo ratificado en los Tratados Internacionales, así como como la adopción de programas, estrategias y acciones necesarias para el reconocimiento y fortalecimiento de sus capacidades en construcción y desarrollo de sus proyectos o planes de vida, en condiciones de equidad, justicia e igualdad y se propicie su incidencia y participación en la vida política, social, económica, ambiental y cultural del municipio de Granada. (Política Pública de Juventud 2022-2023 Granada)

Teniendo en cuenta las particularidades que se han trazado a lo largo con las y los jóvenes del municipio y con los diagnósticos que se han hecho desde el programa de acompañamiento psicosocial, se ha visto la necesidad de intervenir por esas mismas líneas, fortaleciendo sus intereses así como se ha venido realizado en el corregimiento de Santa Ana, Vereda San Matías, el

sector La Paz y Bello Horizonte, se cierra el proceso con la Vereda San Matías y se continúan con los demás ya mencionados dándole fuerza a sus historias de vida con la experiencias familiares, de territorio y memoria.

#### ***4.1.1 Grupo de Jóvenes Santa Ana***

Con el grupo de jóvenes de Santa Ana se ha trabajado durante 7 años, inicialmente con un grupo de niños y adolescentes, donde se trabajó como eje central la memoria historia del territorio, utilizando estrategias que involucran la composición por medio de relatos de hechos sucedidos en sus territorios con los que posteriormente se construyeron canciones, además de la apropiación de espacios a través del muralismo y la siembra de diferentes especies, trabajaron unidades agropecuarias que fortalecieron su arraigo al territorio además el fortalecimiento de la economía local de los territorios en los que están establecidos también sobre unidades productivas se estuvieron trabajando en capacitación frente a las unidades familiares en temas relacionados con el manejo de animales, la suplementarios de los animales, la instauración de galpones y gallinas, les ha posibilitado obtener ingresos que disminuyan el desplazamiento de la población joven a las ciudades, en busca de otras oportunidades. y a la par se iba desarrollando un nuevo grupo de niños y niñas bajo los mismos objetivos que empezaban un proceso de base , un grupo semillero para iniciar otra vez el procesos fortalecimiento de la identidad territorial para luego iniciar el abordaje de una manera más amplia y concreta lo cual permitió a los niños y niñas conocer la memoria histórica de su corregimiento y municipio mediante el juego, el arte y la relación con la tierra a través de la siembra y cuidado en la vinculación con el vivero, terminando el semestre anterior con un proceso del reconocimiento de las emociones con que los niños y niñas identificarán y aplicarán el manejo de las emociones.

#### ***4.1.2 La Paz - Bello Horizonte***

Es estos sectores de La Paz con habitantes de Bello Horizonte, sectores que han sido necesarios intervenirlos desde el programa psicosocial por diferentes vulneraciones que allí se han presentado. A través de la propuesta del vivero se llevaron a cabo los encuentros con los chicos, en donde practicaban la siembra, como un espacio de cuidado de la casa común y de la que ellos

mismos se beneficiaron aportando también a la soberanía alimentaria, además de propiciarles reflexiones en torno a diferentes temas como: la resolución alternativa de conflictos, la necesidad del autocontrol, pensamientos positivos mediante actividades cotidianas y la implementación del paz aporte, estrategia utilizada en los procesos con niños y niñas de las escuelas el cual tuvo como finalidad en un primer momento fomentar las prácticas pacíficas, la construcción de memoria y la identidad territorial y en un segundo momento el reconocimiento y manejo de emociones.

## **4.2 Justificación**

En relación a la propuesta y desde el programa de acompañamiento psicosocial, se destaca la iniciativa de poder generar en cada una de las poblaciones involucradas en los diferentes espacios de atención, que sean ellas y ellos mismos quienes promuevan las voluntades de participación, de construcción conjunta, de expresión de ideas y de potenciar capacidades que les permitan además de elegir desde sus libertades y propias convicciones, logren generar impacto en sus vidas no sólo desde el ámbito personal sino también desde lo que representa la vida en los diferentes espacios sociales.

Entendiendo que es una propuesta dirigida a niños y niñas con proyección a jóvenes surge el reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los niños, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos con el territorio, por lo que la metodología de historia de vida que es un instrumento de intervención basado en un enfoque biográfico-narrativo ideado para ayudar a los niños y niñas a comprender y resolver algunas dificultades que se presenta en la familia por lo que podemos reconocer como única su experiencia vital, se trata, por lo tanto, de no fragmentar sus experiencias y su identidad sino de contribuir en clave positiva. En aras de identificar o conocer quién es la familia, cuáles son las debilidades y fortalezas y así mismo que ellas y ellos reconozcan su familia tal y como es y la importancia de esta en su proceso formativo.

## **4.3 Objetivos**

### ***4.3.1 Objetivo General***

Reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los jóvenes, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos con el territorio en el Corregimiento de Santa Ana, Sector La Paz y Bello Horizonte.

### ***4.3.1 Objetivos Específicos***

- Reconstruir con las y los niños la historia de vida individual y familiar que permita identificar las dinámicas dentro de esta.
- Fortalecer el arraigo territorial a través de la comprensión del territorio como lugar que produce, se habita y se transforma.
- Aportar al reconocimiento de las familias con sus momentos de tensión y las posibilidades que se puedan encontrar dentro de esta.

## **4.4 Referente Teórico**

La ruta teórica que se abordará en el trabajo con los niños y niñas será la Educación Popular, como espacio que propicia la construcción colectiva de conocimientos. Freire, (1970) dijo: "Nadie ignora todo, nadie sabe todo. Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso, siempre aprendemos". El conocimiento de la realidad no es individual, sino el resultado de la práctica colectiva y de la conversación con otros sobre la misma.

Como espacio que propicia un diálogo de saber, además que reconoce los conocimientos propios como significativos en las construcciones colectivas. La importancia de la educación popular en contextos rurales permite darles lugar a los saberes cotidianos, además de posicionarlos frente a prácticas globalizantes y urbanas que invisibilizan sus formas de estar y habitar el campo. Al hacer consciente esto en el proceso con los niños y niñas podemos involucrarlos y generar

percepciones distintas de su vida campesina, así como intensificar la construcción desde lo propio, reavivándolo y dándole protagonismo.

#### ***4.4.1 La educación popular***

Involucra el cuerpo y las emociones. La formación de sujetos y la transformación de la realidad no es solo un asunto de conciencia, pensamiento y acciones estratégicas, sino que involucra sentimientos, emociones, voluntades y corporalidades. La Educación Popular es un acto de amor que implica trabajar desde y con la integralidad humana, con la mente, el cuerpo, el corazón y el sentimiento, lo que propicia el surgimiento de la voz de los niños y niñas de modo que afiancen su autonomía y responsabilidad en la reconstrucción de sus proyectos de vida personal, familiar y comunitaria.

La base principal de este enfoque pedagógico son todos aquellos saberes, experiencias y sentimientos que convergen en los espacios educativos, el acto pedagógico popular los reconoce, los valora y los potencia; así mismo los problematiza desde otros saberes, prácticas y experiencias personales y culturales con la finalidad de potenciarlos como insumos vitales para la construcción colectiva de conocimientos y para la reconstrucción de sus proyectos vitales.

En la práctica, la relación entre la educación popular y el trabajo social se puede ver en una serie de ámbitos, como la educación formal y no formal, la promoción de la participación social, la defensa de los derechos humanos y la transformación social.

### **4.5 Referente Conceptual**

Los tres conceptos que orientarán la intervención profesional serán: Familia, territorio, memoria

Definir un concepto de FAMILIA se hace difícil por la complejidad de la misma, por lo que se exponen algunas definiciones que se relacionan con este trabajo.

#### ***4.5.1 Familia***

En Fundación Bien Humano & Departamento de Antioquia. (2013) Se define FAMILIA como el grupo de personas unidas por vínculos biológicos, afectivos o legales de los cuales se derivan relaciones de parentesco o afinidad que permanecen en la vida y hasta después de la muerte.

Para Carmen Valdivia Sánchez (2008) La familia como aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales, los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos y hogares, con características diferentes.

Teniendo en cuenta esto, la familia adquiere un lugar significativo dentro de cada comunidad, especialmente en Granada, pues se considera el primer espacio de reconstrucción del tejido social, dónde se tejen los primeros vínculos y renacen los sentimientos que se comparten en sociedad.

#### ***4.5.2 Territorio***

Por eso Bozzano (2009, p.21) argumenta que: Nuestros territorios son a la vez reales, vívidos, pensados y posibles porque nuestras vidas transcurren, atraviesan y percolan nuestros lugares desde nuestros sentidos, significaciones e intereses generando un sin número de procesos que nuestro conocimiento se encarga de entender y explicar. (Citados por Rodríguez, 2010, p.5) Por ende, se comprende el territorio como un espacio físico y de construcción social dónde se experimentan y comparten vivencias colectivas, estas pueden ser positivas o negativas, pero con un significado identitario.

#### ***4.5.3 Memoria***

Para Da Silva (2010), La memoria porta la identidad y los recuerdos, esta —con sus olvidos y silencios— puede ser determinante en la manera en que se aprehende y clasifica el mundo al igual que en la forma en que se constituye la personalidad, la subjetividad, se elabora el conocimiento y se transmiten herencias y saberes. La necesidad de memoria implica el reconocimiento de su carácter social y colectivo.

La memoria permite un tránsito al reconocimiento, al esclarecimiento de los hechos y se puede dar desde la individualidad hasta la colectividad, en búsqueda de la dignificación de los derechos de aquellos que hicieron parte de los lamentables hechos violentos.

#### **4.6 Referente Metodológico**

La ruta se abordará con los niños y niñas desde una metodología biográfica-narrativa, que permitirá conocer las experiencias por medio de relatos y la forma de conocer el mundo de ellos y ellas por medio de esa historia de vida y así otorgar representación a las voces de los niños y niñas facilitando los puntos de vista y las experiencias de ellos mismos.

Utilizaremos metodologías desde el arte, que permitirá expresiones corporales y artísticas de las y los jóvenes y así identificar y resignificar su territorio, como lugar que produce, se habita y se transforma.

El arte es una de las manifestaciones más importantes y duraderas de lo humano. Gracias al arte podemos reflexionar sobre nuestra propia condición, nuestras sensibilidades, o podemos comunicar nuestras angustias, darles forma a nuestros miedos, en fin, llevar a cabo toda una labor espiritual que forma parte de quienes somos como especie. (Enciclopedia Humanidades Etecé, 2023)

Entendiendo el arte también como esa capacidad que permite hacer visible los conocimientos que tienen los niños hacia las familias y demostrar que hay un proceso.

Estas metodologías intencionaron el trabajo con los niños y niñas del corregimiento de Santa Ana, los sectores la Paz y Bello Horizonte, enfocándose en la historia de vida desde el abordaje de la familia, su estructura familiar, sus relaciones familiares, desde el territorio por medio del arraigo territorial y desde la memoria individual y familiar. Las estrategias metodológicas con las que se trabajará serán, fotografía, talleres, genograma y técnicas artísticas.

#### **4.7 Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial**

Para abordar la labor del Trabajo Social al interior del campo de práctica es importante retomar algunas definiciones realizadas por autores, que orientan e iluminan el quehacer profesional:

Alayón, N. (1987) citando a Friedlander, W. (1968) establece que:

El Trabajo Social está basado en ideales humanitarios y democráticos. Los trabajadores sociales profesionales se consagran al servicio del bienestar del género humano; al uso disciplinado de un reconocido caudal de conocimientos acerca de los seres humanos y sus interacciones, y a la administración de recursos comunitarios para promover el bienestar de todos sin discriminación. (p. 10).

También Alayón, N. (1987) citando a Escuela de Servicio Social de la Facultad de derecho y Ciencias Sociales de Buenos Aires (1974) presenta una definición orientada hacia la práctica de la profesión:

El Trabajo Social es el quehacer profesional que contribuye a la transformación de la sociedad a través de una praxis, (acción-reflexión) sistemática, liberadora, en y desde el Pueblo, en el cual el hombre sea hacedor de su historia, desarrollando integralmente los valores de solidaridad y responsabilidad social, con la finalidad principal de eliminar todos aquellos factores que obstaculizan la toma de decisiones y la participación de los esfuerzos para la construcción de una sociedad en la que el hombre pueda SER. (p. 23).

En la ponencia presentada a la I Reunión Nacional de Escuelas de Licenciatura en Trabajo Social en México, Alayón, N. (1987) presenta un perfil un poco más científico de la profesión:

El Trabajo Social es una disciplina de las Ciencias Sociales, que mediante metodología científica contribuye al conocimiento de los problemas y recursos de la comunidad, en la educación social, organización y movilización consciente de la colectividad, así como en la

planificación y administración de acciones, todo ello con el propósito de lograr las transformaciones sociales para el desarrollo integral del hombre. (p. 29).

Posteriormente, Alayón, N. (1987) plantea una definición tomada Revista de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana (Editorial), Volumen I N° 2 de Medellín, Colombia del año 1978.

El Trabajo Social es una profesión que se fundamenta en el valor de la dignidad humana y en el derecho que la persona tiene de realizarse como un ser útil en la Sociedad. Persigue, por lo tanto, unos objetivos tendientes a procurar el bienestar del hombre en la sociedad y el mejoramiento de ésta. Posee unos conocimientos científicos dirigidos a comprender los modelos y teorías de las ciencias sociales que le sirven para analizar e interpretar al hombre, la sociedad y la dinámica de las relaciones sociales. (p. 31).

Finalmente, después de haber expuesto estas definiciones se pretende generar una comprensión más clara respecto al accionar del Trabajo Social, sin embargo, en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, cabe aclarar que este tiene por objeto contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad, afectados de manera directa o indirecta por el conflicto armado en el Municipio de Granada, ya que al fusionarse con la intervención socioeducativa busca promover el desarrollo humano y social de las personas, grupos y comunidades, a través de la educación.

## **4.8 Intencionalidades**

### ***4.8.1 Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial***

Mantener y fortalecer la participación de las y los jóvenes, a través de las estrategias desarrolladas y el acompañamiento por parte de las practicantes de Trabajo Social y el equipo multidisciplinario. Esto se logra a partir de la apertura que tiene el programa con las practicantes para conocer, adentrarse y establecer relación de manera con el campo de intervención, así como con los sujetos involucrados.

#### ***4.8.2 Desde Trabajo Social***

Desde el componente profesional en Trabajo Social, se tiene un reto bastante importante y es poder contribuir al fortalecimiento de la permanencia por medio de la mediación y la intervención social fundamentada, reflexiva, crítica y fundamentada que pueda fortalecer las estrategias que el programa psicosocial viene desarrollando en los últimos períodos de tiempo, y es por eso que esa intervención debe ser teórico-práctica, donde se configuren y se contextualicen los conocimientos obtenidos y que se consoliden por medio de acciones como eje transversal de la intervención durante el tiempo de la práctica.

Aportar una propuesta como las historias de vida familiares, desde el rol del Trabajo Social, consiste en la pertinencia de transformar el quehacer pedagógico, en un proceso con estrategias académicas mucho más flexibles, interactivas y dinámicas donde las y los niños sean el centro de su propio aprendizaje y de su propio cambio, por medio de la construcción colaborativa y con ayuda de esta propuesta, la cual proporciona mayor interés y motivación en las temáticas

Reconocer la dimensión pedagógica del Trabajo Social, significa reconocer dicho potencial, y aceptar que es necesario pensar pedagógicamente las prácticas, esto es pasar de la pedagogía invisible a la pedagogía visible, lo que nos obliga a pensarnos en los procesos de formación que agenciamos, a preguntarnos por la intencionalidad, por lo oculto que subyace a nuestras prácticas, por la manera cómo se resignifica el aprendizaje, la enseñanza, las estrategias y las interacciones a la luz de los procesos sociales. Reconocer la dimensión pedagógica del Trabajo Social significa reconocer que no podemos asumirnos ni como educadores, ni asumir al Trabajo Social como una forma de educación mientras no asumamos lo pedagógico como orientador de nuestras prácticas.

Es pertinente y necesaria una intervención desde el Trabajo Social, con el fin de fortalecer y acompañar el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada por medio de cada una de las estrategias que ya se tienen contempladas; sin desconocer la necesidad de plantear otras estrategias a partir de las demandas que surjan. Y es acá donde cobra relevancia la necesidad de una intervención fundamentada, crítica e intencionada, que más allá de ejecutar lo que ya está establecido se piense la problematización de eso y la capacidad de proponer aquello que en últimas aporte a una educación integral de futuros profesionales – humanos.

Interpretando a Aveiga: Es indiscutible, entonces que los profesionales de Trabajo Social se integran con el objetivo de intervenir para la oportuna identificación de las necesidades sociales,

así como para prevenir la aparición de problemáticas mayormente complejas. Así pues, queda totalmente argumentada la necesidad de identificar la intervención desde el Trabajo Social en el campo educativo para sustentar sus fundamentos a fin de retroalimentar y mejorar las respuestas dadas hasta hoy frente a los conflictos sociales. (Aveiga, et al. 2018).

Se entiende que el reto como profesionales pertenecientes a una disciplina que se ocupa de los sistemas sociales y de las problemáticas que en ellos surgen, consiste en promover el avance hacia la construcción gradual de un marco conceptual de referencia que permita realizar acciones de intervención eficaces, efectivas y pertinentes encaminadas a la solución de dichas problemáticas.

#### 4.8.3 Desde los sujetos

Desde ese margen, se pretende el empoderamiento de las y los sujetos, desde la apropiación del programa, no de manera asistencialista sino como medio de acompañamiento a cada situación de su vida cotidiana, no solo en el desarrollo académico, ni dejando desligado su entorno familiar, emocional, su salud mental, física y su nivel económico. De esta manera Trabajo social toma fuerza frente a la intervención, siendo una intervención integrada de teorías, metodologías y técnicas que permiten un mejor abordaje de las problemáticas con las que las y los niños.

**Tabla 1**

*Plan Operativo Juventud*

Plan Operativo Juventud				
Objetivo General	<b>Reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los niños, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos con el territorio en el Corregimiento de Santa Ana, Sector La Paz y Bello Horizonte.</b>			
Objetivos Específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación
<b>Reconstruir con las y los niños la historia de vida individual y familiar que permita identificar las dinámicas dentro de esta.</b>	-Introducción al tema de la familia dos encuentros (Encanto) y realización del juego ¿Quién quiere ser millonario? Para indagar en los conocimientos obtenidos	Para el mes de Mayo de 2023 las niñas y niños de Santa Ana y la Paz-Bello Horizonte habrán realizado por lo menos 9 de los talleres planteados	Número de encuentros planeados sobre número de encuentros realizados por vereda	Listas de asistencias. Registros fotográficos. Informes de cada actividad. Planeación de los encuentros.
<b>Aportar al reconocimiento de las familias con sus</b>	-Taller reflexión			

<b>Plan Operativo Juventud</b>				
Objetivo General	<b>Reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los niños, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos con el territorio en el Corregimiento de Santa Ana, Sector La Paz y Bello Horizonte.</b>			
Objetivos Específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación
<b>momentos de tensión y las posibilidades que se puedan encontrar dentro de esta.</b>	sobre la familia -Todo lo que pasó antes de que llegaras -Historia de tu nombre -Sanar y perdonar de la familia, después de identificar las cosas conflictivas -Genograma Familiar -Relación de la familia con el territorio	Para el mes de agosto las niñas y niños tendrán la capacidad de identificar la palabra FAMILIA		Productos de los encuentros.
<b>Fortalecer el arraigo territorial a través de la comprensión del territorio como lugar que produce, se habita y se transforma.</b>	-Reconociendo la historia del espacio (vídeos. invitación de personas del espacio anterior. - llenar el espacio de color - hacer una jornada de adecuar el espacio y compartir. - Acto simbólico para encender la luz del espacio-velón Camisa	Durante todo el año los niños y niñas podrán establecer las relaciones con el espacio, generando un arraigo territorial	Al finalizar las estrategias del tercer objetivo los niños y niñas tengan una relación establecida con el espacio.	Listas de asistencias.  Registros fotográficos  Informes de cada actividad.  Planeación de los encuentros.  Productos de los encuentros.

**Tabla 2***Cronograma de Jóvenes*

<b>Cronograma Encuentro Jóvenes</b>			
<b>Mes</b>	<b>Vereda</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
<b>FEBRERO</b>	Santa Ana	#01 Encuentro: reconociendo la historia del espacio	19-02-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#01 Encuentro: reconociendo la historia del espacio	26-02-2023
<b>MARZO</b>	Santa Ana	#02 Encuentro: adecuar el espacio	05-03-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#02 Encuentro: adecuar el espacio	12-03-2023
	Santa Ana	#03 Encuentro: Apropiación del espacio	19-03-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#03 Encuentro: Apropiación del espacio	26-03-2023
<b>ABRIL</b>	Santa Ana	#04 Encuentro: acto simbólico	02-04-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#04 Encuentro: acto simbólico	09-04-2023
	Santa Ana	#05 Encuentro: Introducción al tema de la familia	16-04-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#05 Encuentro: Introducción al tema de la familia	23-04-2023
	Santa Ana	#06 Encuentro: Actividad	30-04-2023

<b>Cronograma Encuentro Jóvenes</b>			
<b>Mes</b>	<b>Vereda</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
		complementaria al tema de la familia	
<b>MAYO</b>	La Paz-Bello Horizonte	#06 Encuentro: Actividad complementaria al tema de la familia	07-05-2023
	Santa Ana	#07 Encuentro: Taller reflexión sobre la familia	14-05-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#07 Encuentro: Taller reflexión sobre la familia	21-05-2023
	Santa Ana	#08 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia primera parte	28-05-2023
<b>JUNIO</b>	La Paz-Bello Horizonte	#08 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia primera parte	04-06-2023
	Santa Ana	#09 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia segunda parte	11-06-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#09 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia segunda parte	18-06-2023
	Santa Ana	#10 Encuentro: Murales	25-06-2023

<b>Cronograma Encuentro Jóvenes</b>			
<b>Mes</b>	<b>Vereda</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
<b>JULIO</b>	La Paz-Bello Horizonte	#10 Encuentro: Murales	02-07-2023
	Santa Ana	#11 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia segunda parte	09-07-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#11 Encuentro: Reconocimiento con los niños y niñas sobre la familia segunda parte	16-07-2023
	Santa Ana	#12 Encuentro: Todo lo que pasó antes de que llegaras	23-07-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#12 Encuentro: Todo lo que pasó antes de que llegaras	30-07-2023
<b>AGOSTO</b>	Santa Ana	#13 Encuentro: historia de tu nombre	06-08-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#13 Encuentro: historia de tu nombre	13-08-2023
	Santa Ana	#14 Encuentro: Sanar y el perdonar	20-08-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#14 Encuentro: Sanar y el perdonar	27-08-2023
<b>SEPTIEMBRE</b>	Santa Ana	#15 Encuentro: Genograma Familiar	03-09-2023
	La Paz-Bello	#15 Encuentro: Genograma	10-09-2023

<b>Cronograma Encuentro Jóvenes</b>			
<b>Mes</b>	<b>Vereda</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
	Horizonte	Familiar	
	Santa Ana	#16 Encuentro: Relación de la familia con el territorio	17-09-2023
	La Paz-Bello Horizonte	#16 Encuentro: Relación de la familia con el territorio	24-09-2023

## **5 Productos de la práctica**

En este apartado se presentan los resultados del proceso de práctica profesional I, II y III en el programa de acompañamiento psicosocial, presentando un balance de las actividades realizadas durante la práctica que corresponde al periodo del 14 de agosto del 2022 al 28 de agosto del 2023.

Este proceso se llevó a cabo desde diferentes momentos, como la inserción al campo, el diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación. Para el momento del diagnóstico se realizaron rastreos bibliográficos sobre informes de prácticas.

A continuación, se presentará el desarrollo de la propuesta de intervención y las actividades realizadas en cada una de las estrategias del programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada que acompañé:

### **5.1. La propuesta de intervención**

Esta propuesta de intervención realizada con los niños y niñas en el municipio de Granada fue una gran experiencia ya que la puesta en marcha se desarrolló con los grupos de el corregimiento de Santa y el sector La Paz-Bello Horizonte, desenvolviéndose significativamente en cada dinámica según el grupo, tuvo una excelente acogida. Esta propuesta surge para seguir fortaleciendo los grupos con el objetivo de reflexionar en torno a las vivencias familiares de las y los niños, a través de las historias de vida familiares que permitan el fortalecimiento de los vínculos en el territorio. Se generaron tres objetivos de los cuales se desplegaron 20 talleres, hasta agosto de 2023 van 14 talleres realizados con encuentros grupales cada 15 días.

En las dos veredas se han entregado a los niños y niñas camisas como herramienta que permite generar un símbolo identitario y de vínculo, en ellas vamos a estampar palabras o figuras más relevantes de los encuentros desarrollados, para que al final del año exista un recuento significativo del proceso plasmado en esta prenda. De la cual ya se han estampado un elemento que fue una casa, como símbolo de encuentro y hogar.

### 5.1.1 Corregimiento de Santa Ana

#### **Figura 7**

*Niños y niñas Santa Ana*



Cuando se empezó con la convocatoria para el grupo, hubieron muchas intermitencias y dificultades para poder tener un grupo de niños establece, como festividades, vacaciones y una de ellas era que había banda a la misma hora y día que los encuentros con el psicosocial, se pudo lograr una unión con la banda y el psicosocial y así las dos partes hicieran sus actividades y al final ya se vio un grupo conformado y con bases para empezar este 2023 y seguir aportando con el programa psicosocial, por lo que la proyección para este 2023 era seguir con más fuerza las actividades desde el vivero y se convierta en un espacio habitable y concurrido para todos. En febrero de 2023 empezaron nuevamente las actividades con los grupos, donde empezado el año la banda y el psicosocial no pudo continuar por dinámicas diferentes de los dos espacios, los primeros encuentros fueron de fortalecer el arraigo territorial a través de reconocer el espacio del vivero como lugar de encuentro así mismo convocar a las niñas y los niños para hacer parte del proceso formativo, mostrando así el recorrido histórico del espacio-vivero vinculando a los niños y las niñas a este espacio a través de la siembra de plantas ornamentales, generando en los niños y niñas una relación con el espacio, fomentando la apropiación y la importancia de ellos en este lugar.

A partir de abril se ha tenido como objetivo aportar al reconocimiento de las familias con sus momentos de tensión y las posibilidades que se pueden encontrar dentro de estas y así reconstruir con las y los niños la historia de vida individual y familiar que permita identificar las dinámicas dentro de esta, en el cual hemos generado los encuentros alrededor de reconocer con los

niños y niñas sobre el reconocimiento de la familia e identificar las dinámicas dentro de estas con sus momentos tristes, alegres y de dificultades, se ha trabajado con los niños y niñas en el vivero sembrando tomate, lechuga, moras, organizando el espacio con ellas y ellos.

Los encuentros se han desarrollado a través de la familia donde se empezó primero por una película que representa este concepto y es una forma dinámica de mostrarlo la cual es ENCANTO de ahí hemos tocado varios temas y en medio de eso en el mes de Abril se celebró el día del niño la cual hicimos parte en la vereda generando un encuentro recreativo por medio de una yincana sobre la película e identificando que papel cumplen algunos personajes dentro de esta como fue Bruno que lo muestran como eso que no podemos hablar, ni contar, Luisa que se muestra como la fuerza y la que puede con todo, Isabella que se muestra como la perfección y Dolores que se muestra como la que escucha y se entera de todo, se hicieron encuentros en base a eso con las y los niños , después de esto se identificó que significaba la palabra FAMILIA para las niñas y los niños y así mismo ver las dinámicas dentro de las familias con sus momentos tristes, de dificultades y alegres así mismo fomentando con los niños y niñas el reconocimiento sobre los diferentes tipos de familias y cuales son posibles, reconociendo la importancia que tenemos dentro de nuestra familia, la importancia de la gratitud en relación a los vínculos familiares fortaleciendo el relacionamiento familiar y la identidad territorial por medio de actividades socio artística identificando las relaciones y parentescos familiares a través de un árbol genealógico, Reconocer la historia del nombre como parte de la propia historia y perdonar y sanar . Fueron actividades de las cuales se logró ver una buena respuesta por parte de las niñas y los niños.

El número de asistentes ha variado en cada encuentro van con un aproximado entre 5 y 15, lo cual generó una alerta en el proyecto y se concluyó que esto se debe a dinámicas-actividades diferentes en el corregimiento que se cruzaron con los encuentros del psicosocial, poniendo a los jóvenes a dividirse entre dichos espacios.

**Recomendaciones niños y niñas del corregimiento de Santa Ana:** Los niños y niñas del corregimiento de Santa Ana que conforman el grupo en el vivero son niños entre los 5 y 13 años, que todo el tiempo están en dinámicas cambiantes y distintas, esto además de estar existente hace tiempo, durante los encuentros siguen siendo elementos visibles, por eso es importante generar un buen empalme con los niños y niñas, mantener la línea de la propuesta y de lo que se ha venido trabajando para no generar una dispersión mayor de ellas y ellos, ya que en el proceso al realizar

los primeros encuentros la adaptación de los/as practicantes nuevos puede ser tensionante para ambas partes, si no se genera la misma empatía en el proceso y si no se logra un buen resultado frente a la asistencia y frecuencia de las y los niños, sería complejo sostener la posibilidad de generar nuevas estrategias o un cierre a este proceso.

### ***5.1.2 La Paz-Bello Horizonte***

#### **Figura 8**

*Niños y niñas la Paz-Bello Horizonte*



Con los niños y niñas se ha trabajado bastante en el vivero, se ha puesto poli sombra, se ha sembrado lechuga, papa, curuba, los encuentros siempre se inician regando lo que ya este sembrado, se ha cercado y con palas se han pulido escalas para la entrada al vivero, se empezó los encuentros reflexionando las cualidades y lo que pueden aportar ellas y ellos al espacio así logrando que cada uno y cada una reconozca que tiene una cualidad o características diferentes y todos pueden aportar en la cual hicimos una vela dejando allí todas esas cosas que queremos aportar como el amor, compromiso, alegría y respeto se generó un espacio para introducir el tema preguntando para ellos que es la familia donde dijeron cosas como amar, cuidar, compartir, respetar y ayudar de allí se introdujo en el tema proyectando la película ENCANTO mostrando lo que es la familia de una forma más dinámica y que las niños y niñas entendieren allí haciéndoles ver las dinámicas, los roles, valores y los conflictos presentes en la familia, después de realizo un taller reflexivo en base a la película encanto, sus personajes y poder identificar qué papel cumple cada personaje dentro de la familia y así mismo ver las dinámicas dentro de las familias con sus momentos tristes, de dificultades y alegres. Fomentando con los niños y niñas el reconocimiento

sobre los diferentes tipos de familias y cuales son posibles, reconociendo la importancia que tenemos dentro de nuestra familia, la importancia de la gratitud en relación a los vínculos familiares fortaleciendo el relacionamiento familiar y la identidad territorial por medio de actividades socio artística identificando las relaciones y parentescos familiares a través de un árbol genealógico, Reconocer la historia del nombre como parte de la propia historia y perdonar y sanar , en cada encuentro van con un aproximado entre 10 y 18. Fueron actividades de las cuales se logró ver una buena respuesta por parte de las niñas y los niños, reconociendo también que fueron actividades muy sentidas y significativas para ellos.

**Recomendaciones niños y niñas La Paz-Bello Horizonte:** Con los niños y niñas de la Paz- Bello Horizonte al igual que mi recomendación con las y los niños de Santa Ana, mantener la misma línea de la propuesta generando un buen empalme entre los practicantes, los niños y las niñas, propiciando un acercamiento de confianza entre pares. Es un grupo que es comprometido y receptivo dentro de los encuentros y que me sigue pareciendo importante acompañar desde el amor y el respeto.

## **6. Acompañamiento en el proceso de práctica**

En cuanto al acompañamiento institucional que tuvo el programa de acompañamiento psicosocial, dar las gracias por la posibilidad no solo de hacer sino también de proponer y cuestionar, poder hacer y aplicar todos los conocimientos que se han adquirido a lo largo del proceso formativo. Este campo de práctica tiene las herramientas para transformar un practicante a un profesional capacitado para desenvolverse en cualquier campo y población, es un programa que te permite siempre estar en un constante aprendizaje, que si te equivocas hágale que a la próxima lo hace mejor, una práctica en la que desde el día 1 hasta el final te escuchan, te ayudan, te retan, te permiten ser y hacer, te sacan de tu forma de confort y te dice hágale que usted puede dar más y más. Es una práctica que te permite conectar con diferentes poblaciones, dejándonos donde mejor fluyen nuestras habilidades o dejándonos grandes reflexiones en cuanto que debemos mejorar y retroalimentarnos.

Te enseña implícitamente a tener paciencia y empatía frente a muchas situaciones y más en un campo en el que el convivir con otros y otras es constante, en el que no solo estamos en las veredas, sectores, corregimientos, con las poblaciones, sino que estamos con más practicantes y profesionales las 24 horas durante 3 o 4 días durante un año y aunque en toda la carrera te enseñan lo que es el trabajo en equipo, estas prácticas me reforzaron lo que es tener al lado a grandes personas apoyándote, aprovecho este espacio para dar especiales agradecimientos a mi familia durante un año, la cual me formo, me ayudo, me escucho, me regaño y gracias a ellas y ellas salió una Alejandra diferente a como entro.

Se destaca primordialmente en el acompañamiento realizado por la docente asesora de práctica Martha Valderrama por su entrega, disposición y compromiso con los practicantes, a Lorena Correa por siempre creer en mis capacidades y darme ese empujón para seguir, a Paola Zapata que desde su amor y paciencia siempre me guio, a Mariana Gallego porque fue mi compañera y la que me tránsito por este proceso de acompañamientos en los grupos en los que lideramos juntas, a Yulieth Palacios, Daniela Cuaical y Ana Laura Ochoa que fueron mis compañeras de prácticas y habitación, gracias por todos los aportes que desde el amor me dieron, por las risas y los llantos que compartimos, a Francisco Naranjo siempre por su neutralidad hacia las situaciones y el acompañar y por último y no menos importante a Iván Darío Hoyos dar las

gracias siempre por sus disposición a escucharnos y liderarnos. Todo lo que resumí en este corto escrito hace un excelente acompañamiento en el proceso de práctica.

## **7. Recomendaciones generales**

Siempre tratar desde el amor y el respeto a las poblaciones, a las y los profesionales, a las y los practicantes, si bien el programa de acompañamiento tiene un gran reconocimiento no dejar de lado el continuo trabajo para la mejora de esto, que su foco principal sea cuidar este reconocimiento permanente, sin dejar de lado que todos hacen parte de esto la población, los practicantes, los profesionales y las instituciones, velar por un acompañamiento y una evaluación continua a todos los acabados de mencionar para una mejor continuidad del programa.

Es importante que se vele por el buen funcionamiento interno del programa con eso quiero decir entre practicantes con profesionales, que las relaciones interpersonales que si bien en un campo de esto se tejen o se destejen esto no interfiera en el quehacer profesional y el buen funcionamiento en las actividades que como grupo se hacen, esto conlleva acompañar de una manera adecuada las propuestas de intervención, sin caer inconsciente o conscientemente en críticas destructivas.

Por ultimo darles un seguimiento y una evaluación permanente a los procesos llevados a cabo para validar si es preciso que continúen o cerrar para dar espacio a otros sectores y poblaciones.

## Referencias

- Agudelo, L. Pareja, S. & Quiroz, S. (2018). *Apropiación del territorio en procesos de retorno en el municipio de Granada, Antioquia*. [Trabajo de grado de pregrado]. Universidad de Antioquia.
- Alayon, N. (1987). *Definiedo al Trabajo Social*. Retrieved from <https://bit.ly/3uauTcO>
- Alcaldía Municipal de Granada, Antioquia. Bit.ly. (2022). <https://bit.ly/3rSNwyI>.
- Aquín, N. (1995). *Acerca del objeto del Trabajo Social*. *Revista Acto social* 4(10). Universidad Nacional de Córdoba.
- Asociación de mujeres campesinas e indígenas del municipio de granada. (s.f). [AMUCIC] Amucic [web] <https://www.amucic.org/>.
- Asociación de víctimas unidas del municipio de Granada [ASOVIDA] (2020). *Archivos - Centro Nacional de Memoria Histórica*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://bit.ly/47rBb6h>
- Asociación de víctimas unidas del municipio de Granada [ASOVIDA]. (2012). GRANADA <https://bit.ly/3Sxebi5>
- Aveiga, V. Achig, J. Cevallos, M. Tuárez, J. (2018): *Prevención y bienestar estudiantil: ineludible acción del trabajador social*. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://bit.ly/478Mhxl>
- Bolívar, A. (2012). *Metodología de la investigación biográficonarrativa: recogida y análisis de datos*. <https://bit.ly/3ugN2FL>
- Cadavid, B. Z. (2009). *Trabajo social con familias: entre la tradición profesional y la construcción disciplinar. Intervención social, cultura y ética: un debate interdisciplinario*. págs. 179-194. ISBN 978-958-719-423-4,
- Carrizosa Isaza, C. (2011). *El trabajo de la memoria como vehículo de empoderamiento político: La experiencia del Salón del Nunca Más*. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 25 (42), 36-56.
- Castro, A. Durán, C. (2021). *Teji Paz, su experiencia de reconstrucción del territorio en el marco del conflicto armado. Municipio de Granada, Antioquia, años 2015-2019*. [trabajo de grado de pregrado]. Universidad de Antioquia.
- Centro de memoria histórica. (2016) *Granada: Memorias de guerra, resistencia y reconstrucción*. <https://bit.ly/3FVVjBC>
- Centro Nacional de memoria Histórica. (2016). *Granada: Memorias de la guerra, resistencia y reconstrucción*. <https://bit.ly/3FUnZek>
- Chadi, M. (2005). *Familia y tratamiento familiar un desarrollo técnico-practico*. <https://bit.ly/3ubtDGs>
- Cibanal, L. (2006). *Introducción a la terapia sistémica y terapia familiar. Segunda Parte: El ciclo evolutivo familiar*. Editorial Club Universitaria. España.

- Comisión de la verdad. (2022). *La película “El árbol de Matías” como estrategia pedagógica*.  
<https://bit.ly/3QPgyLL>
- Concepto (2020). *Familia*. Editorial Etecé. <https://concepto.de/familia/>
- Consejo Noruego para Refugiados. (2021). *Aprendiendo a cuidarme*. <https://bit.ly/47sTG2>
- Coogranada, C. (s.f) Coogranada.coop. <https://www.coogranada.coop/>.
- Cooperativa de Crédito, Recreación y Ahorro Familiar. (s.f) Creafam.coop.  
<https://www.creafam.coop/>.
- Enciclopedia Humanidades. (2023). *Arte: concepto, historia, disciplinas y características*. Editorial Etecé <https://humanidades.com/arte/>
- Fundación Bien Humano & Departamento de Antioquia. (2013). *Las familias también cuentan conceptos y reflexiones para la construcción de la política pública de familias en Antioquia*.
- Giraldo, D. Vallejo, A. (2019). *Proyecto de acompañamiento psicosocial, municipio de Granada-Antioquia*. Informe institucional práctica profesional I, III y III.  
<http://hdl.handle.net/10495/17963>.
- Gómez Lara, A. C., & Ceballos Estrada, J. (2022). *Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia* [Seleccione modalidad de grado]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
- Granada Antioquia. (2020) *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023*. <https://bit.ly/40CxZCv>
- Gutiérrez de Pineda, V. (1975). *Familia y cultura en Colombia. Tipologías, funciones y dinámica de la familia: manifestaciones múltiples a través del mosaico cultural y sus estructuras sociales*. Instituto Colombiano de Cultura. <https://bit.ly/49sZOkJ>
- Gutiérrez, F. (2019). *El concepto de familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la doctrina constitucional*. Revista Temas Socio Jurídicos Vol. 38 No 76.
- Jiménez, J. M., Martínez, R., & Mata, E. (s. f.). *Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas*. <https://bit.ly/47px4HO>
- La cola de Rata. (2012). *Restaurando a Granada*. <https://bit.ly/3u8zFaX>
- Libretexts. (2021). *1.1: Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. LibreTexts. Español.  
<https://bit.ly/3SC9yDI>
- López Castañeda, M., & Restrepo Contreras, A. (2022). *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia*. [Informe de práctica profesional] Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Neira, M. (s.f). *Historias: Santa Ana, Granada, Antioquia*, <https://bit.ly/3sw7nGU>
- Pachón, X. (s. f.). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. Universidad Nacional de Colombia

- Paisajero (s.f) *Asoagricultores, Asociación de productores y comercializadores agrícolas del municipio de Granada Antioquia*. Paisajero [web] <https://bit.ly/3QAjf2l>
- Paisajero (s.f) *Asogran, Asociación de Ganaderos del municipio de Granada Antioquia*. Paisajero [web]. Paisajero.com. <https://bit.ly/3svfJOR>
- Posada, D., Pabón, N. & Bahamón, M. (2013). *Territorios en contexto de retorno: lecturas desde las representaciones sociales de los retornados de las veredas Galilea El Roble del municipio de Granada, Antioquia*. *Tendencias y Retos*, 18 (2), pp. 1-15.
- Ramírez, L. (2015). *Revisión de la implementación de los programas de retorno. Una mirada a partir de tres estudios de caso en el Oriente Antioqueño*. *El Ágora USB*, 15 (2), pp. 447-455.
- Richmond, M. (1917) *Diagnóstico social / Mary E Richnond* (2). Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Ríos, J. Jaramillo, E. (2018). *Sostenibilidad de los retornos. Recuperación del tejido social a través de proyectos productivos con mujeres: análisis de caso, municipio de Granada, Antioquia*. [Trabajo de grado de pregrado]. Universidad de Antioquia.
- Rodríguez Valbuena, D. (2010). *Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía*. Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Col.
- Rodríguez, N. B. (2020, 15 septiembre). *Los tipos de familia que existen y sus características*. *psicologia-online.com*. <https://bit.ly/47kosm0>
- Sirera, M. (2019). *El poder de la música en el desarrollo infantil: 9 beneficios*. Red Cenit. <https://bit.ly/3uaBpQO>
- Soto, T. (2017). *Topofilia: razones de mujeres y familias campesinas*. *El Ágora USB*, pp. 145-156.
- UdeA Televisión. (2016) *Granada, historias de paz*. <https://bit.ly/3Szxib4>
- Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Universidad de Deusto. La Revue REDIF. Vol 1.
- Villegas, E. Bellido, A. (s. f.). *La teoría sistémica en el trabajo social*. <https://bit.ly/49zkesz>
- Vive y Siente Granada (s.f) *ASOPUNGRA (Asociación de Paneleros Unidos de Granada)*. <https://bit.ly/3MDEWNZ>
- Zapata C, B. (s. f.). *Trabajo social con familias: entre la tradición profesional y la construcción disciplinar*.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

*Guía de planeaciones grupo Santa Ana y La Paz-Bello Horizonte*

## **PLANEACIÓN GRUPOS NIÑOS Y NIÑAS PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**

### **13# ENCUENTRO**

**Objetivo general:** Reconstruir con las y los niños la historia de vida individual y familiar que permita identificar las dinámicas dentro de esta.

**Objetivos del encuentro:** Reconocer la historia del nombre como parte de la propia historia

**Tema:** Historia del nombre

#### **Momentos:**

1. Saludo y bienvenida
2. Cuento
3. Realizar la historia del nombre a través de un esgrafiado

#### **Desarrollo del encuentro:**

1. Se va a empezar con un cuento llamado QUIEN LE PUSO NOMBRE A LAS COSAS sobre Plantear preguntas que permitan reflexionar sobre la importancia de tener un nombre y que les motive a conocer sobre la historia de cómo fue la elección de su nombre ¿Qué creerías que pasaría si no tuviéramos un nombre?
2. Un nombre, una palabra de todos los días, una palabra sobre la cual casi no se reflexiona, tener un nombre parece evidente. Sin nombre, ¿cómo hablaríamos de nosotros mismos, de los otros, de los que nos rodea? ¿Cómo podríamos contar historias si no pudiéramos designar mediante una palabra todo lo que nos rodea, todo lo que vemos, todo lo que experimentamos?  
Un nombre tiene una historia, un sentido, un nombre viene de alguna parte...  
El primer abecedario de los chicos está conformado por las letras que forman su nombre. A partir de allí, construyen hipótesis acerca de cómo sonarán las letras; en otras palabras, de cómo se construirán palabras utilizando esas y otras que están

- en los nombres de los compañeros, etc.
3. Se va a realizar un dibujo con la técnica del esgrafiado en la cual las y los niños indagaron por la historia de su nombre como ¿Qué significa tu nombre? ¿Quién propuso tu nombre? ¿por qué fue ese y no otro? ¿Que lo hace especial? ¿Otra persona en la familia tiene tú mismo nombre? y ya con esto realizar un dibujo sobre la niña y el niño y sobre la historia su nombre
3. Regar las plantas, para generar un hábito.

### **Materiales:**

- Palillo de chuzos
- octavos de cartulina
- crayolas cremosas de diferentes colores
- pintura negra

### **Anexo 4**

*Guía de informes*



## **PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ, LA JUVENTUD Y LA TERCERA EDAD EN EL MUNICIPIO DE GRANADA (ANTIOQUIA)**

### **INFORME**

<b>FECHA:</b>	<b>LUGAR:</b>
<b>TEMA:</b>	<b>REALIZADO POR:</b>
<b>DURACIÓN: HORA:</b>	<b>TIPO DE POBLACIÓN:</b>

**OBJETIVOS:**

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

**ANÁLISIS:**

**OBSERVACIONES:**

**ANEXOS:**