

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Título

Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia  
en tiempos de capitalismo y modernidad:  
Los niños en situación de calle, Colombia

Minnicelli, Mercedes  
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata  
[mercedes\\_minnicelli@hotmail.com](mailto:mercedes_minnicelli@hotmail.com)

Zambrano Gutiérrez, Ivanssan  
Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Universidad de Antioquía  
[wisdomivanssan@hotmail.com](mailto:wisdomivanssan@hotmail.com)

Resumen

El presente trabajo se inscribe por la lectura crítica de investigaciones desarrolladas en Bogotá y Medellín, Colombia desde ciertas claves teóricas que aportan los estudios e investigaciones en Infancia e Institución(es) desarrollados en Mar del Plata, Argentina. Nos interesan las formas tempranas de escritura de la ley en la tensión relacional singular-colectivo, en la trama social. En este marco sostendremos como hipótesis que la infancia en situación de calle en Colombia, nombrada como Gamines, emerge y ha emergido como una forma de institución de subjetividad que no se rige por las formas que el Estado Moderno establece, configurándose frente a un Estado institucional constantemente en falta, en tanto forma de sobrevivencia. Los Niños en situación de Calle se ubican en lo que denominamos *Infancias en estado de excepción*; sujetos - y sujetados- por la fórmula de la suspensión de la ley en el marco del derecho instalada como regla y, de hecho, cobrando fuerza-de-ley-sin-ley.

La Institución de Gamín es y puede ser considerada bajo un estatus político en sí misma, ante la mirada ciega de la sociedad adulta, que más allá de la vigencia de los Derechos Internacionales de niños, niñas y adolescentes, desconoce el hacer humano ante condiciones de vulnerabilidad y “desamparo simbólico” (Zelmanovich, 2011) extremo.

Palabras clave

Infancia – Institución(es) – Niños en situación de calle – Estado – Derechos

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Título

Estudo preliminar sobre algumas instituições da infância  
em tempos do capitalismo e da modernidade:  
As crianças em situação de rua, Colômbia.

Minnicelli, Mercedes  
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata  
[mercedes\\_minnicelli@hotmail.com](mailto:mercedes_minnicelli@hotmail.com)

Zambrano Gutiérrez, Ivansan  
Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Universidad de Antioquia  
[wisdomivansan@hotmail.com](mailto:wisdomivansan@hotmail.com)

Resumo

O presente trabalho inscreve-se pela leitura crítica de pesquisas desenvolvidas em Bogotá e Medellín, Colômbia desde algumas finques teóricas que contribuem os estudos e investigações em Infância e Instituição(é) desenvolvidos em Mar del Plata, Argentina.

O seu interesse são as primeiras formas nas quais o sujeito, de maneira singular e colectiva, se inscreve na lei. O texto sustenta como hipótese que a infância em situação de rua em Colômbia (nomeada como gamines) emergiu como uma forma de instituição da subjetividade que não se rege pelas formas que o Estado Moderno estabelece; constituindo-se assim em frente a um Estado institucional que sempre está em falta, com respeito à sobrevivência. Além disso, propõe que esta população se localiza no que se denominou Infâncias em estado de exceção; isto é, sujeitos – sujeitados- pela fórmula da suspensão da lei no marco do direito, instalada como regra e cobrando força-de-lei-sem-lei.

O “gamín” como instituição tem um estatus político em si mesmo, ante a mirada cega da sociedade adulta que, para além da vigência dos Direitos Internacionais de meninos, meninas e adolescentes, desconhece a tarefa do ser humano em frente a condições de vulnerabilidade e em frente a um “desamparo simbólico” (Zelmanovich, 2012) que, a julgamento dos autores, é extremo.

Palavras-chave

Infância - Instituição- Meninos Em Situación De Rua – Estado - Direito

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Title

Preliminary study about some childhood institutions  
in times of capitalism and modernity:  
Children on street situation, Colombia

Minnicelli, Mercedes

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata  
[mercedes\\_minnicelli@hotmail.com](mailto:mercedes_minnicelli@hotmail.com)

Zambrano Gutiérrez, Ivanssan

Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Universidad de Antioquía  
[wisdomivanssan@hotmail.com](mailto:wisdomivanssan@hotmail.com)

Abstract

In this paper we critically read some research carried out in Bogota and Medellin, Colombia from some key theoretical and research studies provide in Childhood and Institution (s) developed in Mar del Plata, Argentina.

We are interested on early ways of law writing on the relational stress singular-collective, in the social plot. In this setting we will sustain as hypothesis that children on street situation in Colombia, named as "gamines", emerges as a way of institution of subjectivity that isn't ruled by the ways established by modern state, configuring upon a state constantly in fault, as a way of survival. Children on street situation are placed in what we call childhood on state f exception; subjects and attached by the formula of law suspension in the setting of right installed as a rule and, in fact, taking strength of law without law.

The "gamin" institutions and can be considered under a political status by itself, under the blind look of adult society, that beyond the validity of the international children rights, does not acknowledge human doing before conditions of vulnerability and extreme "symbolic abandonment" (Zelmanovioch, 2012)

Keywords

Childhoods – Institutions - Children On Street Situation – State - Rights

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

## Estudio preliminar sobre *Instituciones de infancia* en tiempos de capitalismo y modernidad: los niños en situación de calle, Colombia

Minnicelli, Mercedes  
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata  
[mercedes\\_minnicelli@hotmail.com](mailto:mercedes_minnicelli@hotmail.com)

Zambrano Gutiérrez, Ivanssan  
Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Universidad de Antioquía  
[wisdomivanssan@hotmail.com](mailto:wisdomivanssan@hotmail.com)

### *Delimitación objeto de estudio y análisis*

El presente trabajo se inscribe por la lectura crítica de investigaciones desarrolladas en Bogotá y Medellín, Colombia desde ciertas claves teóricas que aportan los estudios e investigaciones en Infancia e Institución(es).

A través del relevamiento bibliográfico y posterior análisis crítico de los resultados de siete investigaciones acreditadas llevadas a cabo desde los años 60 hasta el 2005<sup>1</sup>, circunscribimos como objeto de estudio y análisis a las formas de institución de infancia de los Niños en Situación de Calle que se ubican en dos de las más importantes ciudades del área metropolitana de Colombia (Bogotá y Medellín) desde la década de los años 60 y continúan.

---

<sup>1</sup> La tarea de relevamiento bibliográfico fue realizada por Ivanssan Zambrano Gutiérrez. Posteriormente, se fueron realizando intercambios, debates y análisis críticos con Mercedes Minnicelli, por sus trabajos sobre *Infancias en estado de excepción* (2010) a partir del permanente diálogo epistolar que permiten los correos electrónicos. De este modo, se fueron articulando hipótesis que acercan el necesario debate y replanteos sobre el tema habilitándose líneas de indagación futuras.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Dichas investigaciones fueron seleccionadas teniendo por criterios a) que contaran con un trabajo de campo desarrollado; b) que se visibilizaran las voces de los propios actores; c) que fueran abordadas desde diferentes miradas, dejando ver análisis multidisciplinares.

En esa perspectiva fueron objeto de estudio - desde la más antigua a la más reciente- *La metamorfosis de "chino de la calle"* (Beltrán Cortes, 1969); *Gamín: Un ser Olvidado* (Gutiérrez, 1972), *Gamines* (Granados Téllez, 1976); *El Gamín: su albergue social y su familia* (Gutiérrez y otros, 1978); *Testimonios* (Pachón y Muñoz, 1980), *El delito de existir* (Rico Sanin, 1993) y *Cicatrices en mi Piel* (Weber y Sierra, 2005). Esta última teniendo por espacio de investigación Medellín a diferencia de las anteriores, ejecutadas en Bogotá<sup>2</sup>.

La *institución* Gamín y en ella sus integrantes, nombrados como niños de calle, pordioseros, zánganos, chinchas, desechables, entre otras, se dan como una característica de las ciudades, de las grandes urbes, en este caso Bogotá y Medellín. Son ellas las que contienen a esta población que emerge al interior de las mismas o arriba desde el exterior por diversas razones que consideraremos más adelante. También es en ellas, donde tienen y han tenido mayor eco los discursos modernos y civilizadores, tal el caso de Medellín en Colombia -pero seguramente de forma similar en otras ciudades del mundo-. Hacia 1808 el ilustrado José Manuel Restrepo, comenta:

Los vagos y los mendigos, he aquí los zánganos que extenúan al resto de los ciudadanos honrados y laboriosos. ¿Quién creyera que Medellín, un lugar pequeño, había de alimentar en su seno a más de doscientos pordioseros? Ellos por todas

---

<sup>2</sup> Otra investigación consultada, pero no citadas en el texto, fue *Limpieza social* (Carlos Rojas, 1996).

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

partes nos atacan, nos rodean, nos importunan y nos hacen faltar a uno de los más augustos preceptos de nuestra religión” (Restrepo, citado en Jurado, 2004, p. 47).

Los Gamín, se visibilizan por su diferencia, su “deshonradez” y “vagancia”; digamos su “anormalidad”. Sin embargo, su característica principal, es su emergencia en el seno de la pobreza, la marginación y principalmente su no inscripción en los valores del proyecto moderno, por tanto ubicados en la otra cara, la otra faceta funcional a la modernidad, resultando incriptos – de manera paradójal- por su no inscripción.

De esta forma es posible leer cómo su necesidad de sobrevivir es la base de su nacimiento y perpetuación. Una necesidad que no es sólo biológica, sino también social, cultural y política. La lectura de Malinowski (1986) contribuye a nuestro análisis en tanto se diferencia de otros cuando sostiene que las instituciones, tienen su nacimiento en las necesidades vitales de los seres humanos, entre otras, la necesidad de organizarse para sobrevivir. Sobrevivencia que opera de forma indispensable en la continuidad de su presencia. Sostenemos como hipótesis que la misma subyace a las acciones, ceremonias y prácticas que constituyen a los Gamín como *Institución* que aflora en la espacialidad urbana y opera entre humanos, entre semejantes como una acción política (Arendt, 1995, p. 95) dada en la relación entre la Sociedad Colombiana con sus respectivas instituciones (Gutiérrez, 1972) y la Institución Gamín; en una acción que no distingue a un individuo, sino a una colectividad institucional sustentada en un lenguaje o conjunto de significaciones que los Gamín abanderan.

¿Quiénes son los niños en situación de calle en estas investigaciones? Una de las respuestas posibles nos conduce a los imaginarios que sobre ellos recaen. Vistos desde la “sociedad Colombiana” (Gutiérrez, 1972) su contenido se relaciona con la vagancia, el peligro, la sospecha, el desprecio y la incompreensión. Se asume a esta infancia como

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

una triste pero no por ello menos peligrosa población de la ciudad. Amparados por algunas instituciones del Estado, en el transcurso de los casi 50 años de existencia, lo común ha sido para estos niños en el presente y el pasado, huir de las instituciones del Estado. Especialmente de aquellas que operan como correccionales según la perspectiva de los niños en situación de calle. La ayuda del Estado en esta óptica, ha versado en la lógica de la captura y encierro de la anormalidad.

De acuerdo a las investigaciones consultadas, es común que se atribuya la existencia de esta población a variables como la continuidad de la violencia desatada en el país entre 1948 y 1965<sup>3</sup>. Guerra civil que ha azotado a Colombia desde el bipartidismo y posteriormente los grupos armados y – producto de ella - al desplazamiento rural que implicó - y continua implicando- el abandono de los campos hacia las ciudades, también llamado la “Emigración rural urbana” (Gutiérrez, 1972; Téllez Granados, 1976; Pachón y Muñoz, 1980).

Para Pachón y Muñoz también surge como consecuencia de la economía capitalista y en ella “la asfixiante situación económica, política y social que se vive en el campo” (1980, p. 8).

Por otro lado, Gutiérrez afirma que la “frialidad familiar” y “el sadismo” (1972, p. 327) ejercido por los padres o algún familiar, hacen parte de la violencia que promueve el abandono del hogar. Se atribuye a la violencia de los padres el hecho que, de manera

---

<sup>3</sup> Colombia se ha visto marcada por una constante violencia política que tiene sus inicios en el bipartidismo y posteriormente en la lucha contra grupos armados, dicha violencia aún continua. El periodo de Violencia al cual nos referimos empieza tras el asesinato de Gorge Elicer Gaitan el 9 de abril de 1948 y los desordenes inmediatos al "Bogotazo" extendiéndose hasta 1965. La violencia se caracterizó por actos de terrorismo, asesinatos y destrucción de la propiedad. Para Marco Palacios, sin tener seguridad de la cifra de muertos, se puede sostener que la de 300.000 muertos disfruta de aceptación (Palacios, 2003).

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

temprana, abandonen el hogar y se dirijan a las calles. Esta violencia expresada desde la “frialidad familiar”, el “sadismo” de algún pariente o de los padres en contra del menor, en Pachón y Muñoz se visibiliza como un “alto grado de punitividad en el ambiente familiar” (1980, p. 8).

En uno de los casos estudiados, Gutiérrez comenta:

...la verdad es que Chichigua salió del hogar por primera vez más o menos a los seis años, a raíz de una paliza que le dieron Isaías y Blanca Aurora, sus padres, borrachos como una cuba” (1972, p. 196)

Para Muñoz y Pachón “La mayoría de los niños entrevistados son hijos de inmigrantes rurales, que han tenido dificultades de adaptación al medio urbano...” y “moderno” agregaría seguramente Gutiérrez (1972, p. 328). Debiendo considerarse a su vez, las condiciones de hacinamiento y ausencia de recreación al interior de la familia (Pachon y Muñoz, 1980, p. 102).

Maria Soledad Rico Sanín en su libro *El delito de existir*, presenta el testimonio de Daniel Florez. Sostiene que “El relato testimonial de Daniel Florez, que podría ser cualquiera de nuestros infantes que deambulan por las calles, está escrito basado en hechos reales y auténticos” (1993, p. 13) narrando como es un ser humano mal llamado “desechable” y tratado como tal”. Considera que las causas que se visibilizan en el relato de Daniel Florez, no se diferencian mucho de las anteriores. Se sostienen como motivantes del abandono del hogar tanto la violencia al interior de la familia, como la indiferencia o “frialidad familiar” - como la llamara Gutiérrez - y la no satisfacción de necesidades básicas siguiendo a Pachón y Muñoz (1980).

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Finalmente, Weber y Sierra coincidirán en los factores nombrados, ponderando además de la situación económica y el hacinamiento “[...] no pocas veces habitan 12 o 14 personas en una misma pieza”, la baja escolaridad de los padres, la agresión sexual, el castigo corporal y el machismo en la definición de los roles de la familia:

[...] la relación entre los padres, como también entre los niños y los padres, y especialmente entre el padrastro y los niños, está dada por una latente y excesiva violencia; la agresión sexual y el castigo corporal [...] El machismo determina los roles de la familia. (2005, p. 98)

Bajo una mirada distinta, Beltran Cortes (1969) sostiene que el fenómeno de los Gamines:

“...estaría constituido [...] por la patología mental de estos niños, [...] la patología familiar; y como complemento, todas las fallas de nuestro sistema educacional que excluye de manera inmisericorde a los niños débiles mentales o con problemas emocionales o de conducta...”. (p. 65)

El ambiente familiar – dirán Pachon y Muñoz (1980)- será fundamental en la gestación del abandono del hogar por parte del menor, pero también en la relación de éste con la autoridad. En su interior, emergen las maneras en que se entiende la autoridad, y en ese camino las normas que rigen la familia y en general la sociedad.

Coinciden los autores Beltrán Cortes (1969), Gutiérrez (1972) y Weber y Zierra (2005) en que el trato que reciben al interior del ambiente familiar, por lo menos desde los años 50 hasta hoy es - en palabras de Granados Téllez (1976)- “irracional”.

Pachón y Muñoz consideran que dicho clima contribuye “...a reforzar la disminución de control familiar sobre los niños al producir, [...] inconsistencia en normas y sanciones

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

entre el padre y la madre...”, (1980 p. 101). Aspecto relacionado con los castigos de los padres a sus hijos sin aparente razón en el cual “La amenaza y el castigo inconstante conducen a comportamientos de fuga”, es decir de abandono temporal o permanente del hogar.

Coinciden los autores que será en medio de esta primer socialización que se forjarán sus relaciones con la autoridad y posteriormente con la ley.

#### *Instituirse Gamín en falta de instituciones*

Ubicar a los Gamín en la posición de *infancia en falta de institución* (Minnicelli, 2010) permite dar lugar a la posibilidad de hallar antídotos ante el devastador vale-todo, en tanto posibilidad de sostén –por ceremonias mínimas- de la inscripción de la Ley en la escritura de la configuración subjetiva.

Nos interesa identificar aquellas *ceremonias mínimas* en y por las cuales, este grupo de niños encuentra como vía de sobrevivencia subjetivante instituirse *Gamín*. Dejamos abiertos interrogantes respecto a otras formas posibles que, sin desestimar su punto de partida, les habilite alternativas más proclives a la producción cultural que a su propia destrucción.

Según las investigaciones consultadas, en general, el arribo de los niños a la calle y su posterior inserción al mundo de las personas en situación de calle, cuenta como punto de partida un ambiente familiar migrante del ámbito rural que se establece en la ciudad, caracterizado por la pobreza, la violencia, el hacinamiento y la ausencia de valores de cuidado hacia las nuevas generaciones. La presencia violenta y/o la ausencia

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

de cuidados de los padres o adultos en general, facilitan que los niños se comiencen a involucrar con otros niños, también en situación de calle.

El paso de la casa a la calle no es de un momento a otro. En condiciones de hacinamiento, ocupación laboral de los padres y un alto maltrato, entre otras, es común que el menor tenga mayores relaciones con los amigos de la cuadra que con sus familias.

Es posible también que hayan “tenido contacto con diferentes formas de Gaminismo” (Granados Telléz, 1976). En esta perspectiva tanto los unos como los otros son el “...agente de socialización más importante” (Pachon y Muñoz, 1980 p. 101).

El comienzo en esta vida no es fácil la primera noche y resultan más crueles las semanas siguientes. Se encuentran numerosos relatos acerca de esta primer experiencia, teniendo en común la insensible soledad, el desprecio, el hambre y el frío, aspectos más soportables cuando se conoce a alguien que habite previamente la calle. En caso contrario, el único camino al paso de los días que garantiza la sobrevivencia, es la inserción en un grupo, conocido como “galladas o parches”.

Las galladas en sí mismas han sostenido y sostienen una serie de ceremonias, prácticas y fines de sustentabilidad. En el entramado de relaciones que da vida a esta colectividad, hacen parte de un todo en el que, si bien se presentan diferencias y cambios tanto en la historia como en los modos de ejecución<sup>4</sup>, es factible detectar elementos que perduran y van más allá de la simple organización delictiva (Pachón y Muñoz, 1980) y que hacen parte de un conglomerado de sujetos.

---

<sup>4</sup> Aspecto que se desarrolla en profundidad en el proyecto de investigación, titulado; “Historia de una infancia bajo estado de excepción”, liderado por Ivanssan Zambrano Gutiérrez, Universidad de Antioquía.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Si la institucionalidad se considera únicamente en su relación con el Estado (Loureau, 1979), habría que considerar a los Gamín des-institucionalizados. Sin embargo, nos apartamos de esa lectura cuando hallamos en la complejidad de nuestro análisis, terreno fértil para otras consideraciones en torno a la infancia, que nos permitan identificar cómo, a pesar de todo buscan inscribirse como parte de un colectivo social. Buscan un nombre y una pertenencia ya que, ser Gamín no es lo mismo que no ser nada ni nadie.

Mientras huyen de la institucionalidad oficial que poco los escucha y sostiene, replicando las formas familiares de hecho por demás crueles, se instituyen como Gamín en contraposición y por las mismas vías de crueldad de las que pretendiendo escapar, quedan atrapados en sus redes. Es por ello que los ubicamos como *Infancias en estado de excepción*, en el marco de la suspensión de la ley, una otra fuerza se instala con fuerza-de-ley-sin ley en la arbitrariedad que toda forma de crueldad presenta.

Las galladas, para Gutierrez son "...asociaciones de seis, ocho, diez o más niños con un jefe, que dominan cierto territorio"<sup>5</sup> (1972, p. 34); para Téllez Granados este territorio

---

<sup>5</sup> Si bien el desarrollo del tema excede los propósitos del presente escrito, Pachón y Muñoz, (1980, p. 47-48) informa que se encuentran galladas divididas entre mayores y menores. En el caso de las primeras: "...están constituidas por un mínimo de 15 Gamines y delincuentes y pueden llegar a integrarlas hasta 50 miembros con edades superiores a los 14 años", y las segundas "...son grupos incipientes con bajo nivel organizativo conformados en general por cinco a diez Gamines, menores de 12 años...", a nuestro parecer, efectivamente las "galladas menores", al ser conformadas por un número menor de Gamines y con menor edad, sostienen un bajo nivel organizativo, sin embargo, habría que aclarar, que para las autoras citadas, una mayor organización, propia de las galladas mayores, estaría dada en el nivel de perfeccionamiento de actividades delictivas (aspecto sobre el cual dirigen toda su atención) y no en su modo interno de funcionamiento en el marco de los rituales, las prácticas y los fines de sostenibilidad, aspecto que creemos más conveniente de analizar debido a que no se basa en las consecuencias o supuestos fines (el robo o actividades delictivas), sino en las causas y procesos de sobrevivencia que

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

se identifica o bien de acuerdo al sitio donde duermen (Ej. “De la calle 292), o bien se nombran por el apodo del jefe (Ej. “La de los Botero”) o bien el grupo se nombra así mismo (Ej. “La patrulla” o “La gallada del doctor”) entre otros (1976, p. 18). Gutierrez dirá que subsisten gracias a:

...tres fuerzas cohesionantes que las mantienen: una exterior, y las otras intimas. La primera, constituida por la persecución policíaca, por la hostilidad de los adultos, por el asedio de otras “galladas” y, en fin, por las necesidades de ayuda mutua para todo género de violación de normas; la segunda, por el dominio de los “largos” (jefes), y la tercera por la trama sutil entre parejas de “vales” (amigos), que hoy son amigos o mañana pueden convertirse en compinches que “van al pormis” (repartiendo por mitades) y protegiendo el uno al otro [...] De qué tan firmes los lazos amistosos o de domino y sumisión sean, depende de la duración de la pareja. Y también de ello depende la influencia que sobre la pareja tenga el “largo” o los demás miembros de la pandilla; y por consiguiente, la duración misma de la gallada (1972, p. 35).

En las distintas investigaciones el papel de las galladas es fundamental, todas retoman este tema constantemente, visibilizando así su perdurabilidad en el tiempo y en cierta medida, unas formas de operar e identificarse durante al menos 40 años o más. Las galladas no son ni fueron, colectivos salvajes y primitivos; tampoco organizaciones cuyo único fin es robar, sin embargo, una característica común en las investigaciones es darle a éstas galladas aquella característica y pareciera, única razón de existencia (Beltrán Cortes, 1969, Granados Téllez, 1976, Pachon y Muñoz, 1980).

Las galladas, para Weber y Sierra,

[...] ofrecen seguridad, ayuda y calor emocional [...] En el interior de la banda (gallada o parche) domina un fuerte sentido de pertenencia. Todos los niños de la calle se han

---

inevitablemente los llevan a ellos y que hacen parte, de manera más visible en unas que en otras de estos colectivos, sean menores o mayores.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

consagrado a un código moral; un observador externo confirma que la solidaridad de los niños de la calle entre ellos se ha incrementado. Y esto movido por el lema: El que posea algo lo debe compartir, lema que casi todos siguen. Esto no es ventajoso únicamente para sí mismo, sino que procura el respeto necesario de los otros miembros [...] La gallada o parche es una comunidad conjurada, que subraya su hermetismo hacia afuera a través de un especial modo de comunicación. Los niños de la calle crean sus propias señales, sus propios códigos especiales, y tienen un propio lenguaje que sólo es comprensible para ellos. (2005, p. 102)

Este lenguaje distanciado y específico de esta institución, opera a modo de distinción y producción institucional autónoma, frente a lo que Gutiérrez, denomina la “sociedad Colombiana”.

Cada una de las investigaciones, dedica un apartado al lenguaje, nombrado como “Glosario” (Gutiérrez, 1972) “vocabulario” (Granados Téllez, 1976; Pachon y Muñoz, 1980; Sanin, 1993). Aquellas que no lo hacen, en los testimonios que presentan dan cuenta de que el mismo perdura, de que existe un código inherente al lenguaje que da vida y sustentabilidad a la institución.

Es evidente que en cada uno de estos apartados dedicados al lenguaje, en el transcurso de varias décadas, se presentan continuidades que refieren a modos de hablar y nombrar -entre otros- prácticas, normas, personas y objetos. A modo de ejemplo, se encuentra el “pormis” (dividir por mitad); la “rieca” (individuo que pelea con cualquiera, que es bravo, malgeniado, sádico o violento); el “abataneo” (robar); “cabrearse” (enojarse, asustarse, enfadarse); “tombos” (policía), entre muchos más que formalizan un lenguaje institucionalizado por sus marcas de pertenencia al grupo.

Una de las investigaciones, que con similitudes y diferencias frente a las otras, visibiliza notablemente la existencia y funcionamiento de estos grupos de galladas, es la de Pachon y Muñoz quienes describieron y analizaron cómo:

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

...estos niños sobreviven, en ambientes de comportamiento inestable, mediante la creación de grupos con normas y valores predominantemente agresivos y defensivos. (1980, p. 11)

Teniendo claridad sobre las forma de inserción de los niños en el mundo Gamín o en la llamada por Gutierrez (1972) “sociedad gamin o incivilizada”, sabiendo de los motivos, las causas y modos que impulsan al abandono del hogar y su vinculación a las galladas, nos daremos a la tarea de ahondar en el tema, pues, es a través de ellas que comprenderemos las formas de institución de estas *infancias en estado de excepción*. En algunas investigaciones, los rituales, ceremonias y los fines que por ello pudieran perseguir, se han hecho más visibles (Beltrán Cortéz, 1969; Gutiérrez, 1972; Granados Téllez, 1976; Pachón y Muñoz, 1980) que en otras (Weber y Sierra, 2005). Por nuestro análisis, nos interesa identificar las ceremonias mínimas por y a través de las cuales, el desvalimiento infantil va encontrando formas de sostén colectivo.

### *El ingreso*

Se acepta a alguien en la gallada, cuando ese alguien es presentado por un integrante de la misma (Granados Téllez, 1976) o sabe robar (Pachón y Muñoz, 1980, p. 37). El menor que abandona el hogar, como ya lo hemos mencionado, tiene algún contacto con la “sociedad Gamín” (Gutierrez, 1972), lo que le permite una recepción favorable. En caso contrario, “...debe vagar sólo por las calles hasta que conoce a alguien que lo vincula a una de ellas” (Granados Téllez, 1976, p. 14), no sin exponerse al peligro de que lo roben y maltraten física y emocionalmente.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

También, suele suceder que la gallada le exija al aspirante que “demuestre” una aptitud fuerte y resistente (Gutiérrez, 1972; Gutiérrez de Pineda et al., 1978), a la vez que habilidades relacionadas con el robo (Gutiérrez de Pineda, 1978). En algunos casos el menor es abusado sexualmente. Tanto en lo primero como en lo segundo, estas exigencias operan como criterios de aceptación en la gallada, garantizando así, que el menor sea “útil” a los fines de sustentabilidad de la misma.

El aprendizaje, no tiene un inicio ni un final, se da a través de la socialización e interacción entre los integrantes de la gallada, sin embargo, a los recién aceptados, se les debe socializar en la vida callejera (Gutiérrez de Pineda, 1978). El aprendizaje en la Institución Gamín se efectúa a través de la identificación y exposición a experiencias significativas que fortalecen al menor y le brindan las herramientas para sobrevivir individual y colectivamente. Las normas, los ritos y ceremonias, sumado a lo anterior se escriben en los sujetos por la subordinación del más pequeño a la fuerza del mayor entendiendo que así soportarán tanto las inclemencias de la vida en la calle, como podrán contar con mayores chances de defensa frente a los propios integrantes del grupo.

#### *El nombre, marca de pertenencia*

Un nombramiento da inicio a una identidad en el grupo, pudiendo realizarse tanto en la previa al ingreso o inmediatamente después.

Gutiérrez (1972), Pachón y Muñoz (1980) y Granados Téllez (1976) coinciden en señalar el reconocimiento de los sujetos (niños y adultos habitantes de la calle) a

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

través de un apodo o nombre real con alguna o ninguna modificación. Apodo con el cual, según Granados Téllez (1976 p.19) se borra “todo vestigio de lazos familiares”

De acuerdo con el investigador, se “adoptan apodos que provienen de sus héroes: los luchadores y artistas de cine. También pueden “bautizar” sus compañeros “por alguna característica física, su lugar de procedencia o sus tendencias homosexuales”. Algunos de los apodos que presentan las investigaciones son los siguientes: Chichigua, El negro, El gallo, Francisco que me lo pellizca, Bigotes, Medellín, Dientes de burro, El sabio, El tartamudo, El gallo, Cagafeo, entre otros.

Investigaciones más recientes, no destacan si al interior de su colectivo los niños poseen algún apodo sino que los designan por ciertos nombres y ese dato no se especifica. Ej. En Weber y Sierra (2005, p. 100) se los llama Marcela, Hernan, Jonatan, Jhon Fredy. Sin embargo, aceptan que en la calle el niño cambia su identidad, señal exterior de esto es el nuevo nombre, el apodo que le dan los amigos. La misma investigación da cuenta de algunos sobrenombres o apodos que el grupo ha puesto “sus amigos lo llaman *Luchito* desde hace tanto tiempo que él ya no se acuerda de cómo se llamaba antes realmente” (op. cit., 67).

#### *La organización y las formas de intercambio*

Las galladas, son descritas como colectivos estructurados (Gutiérrez, 1972, Granados Téllez, 1976, Beltran Cortez, 1969) en cuyo interior se presenta una clara división del poder, del trabajo y la repartición de ganancias (Pachón y Muñoz, 1980). También, se realizan rituales y prácticas tales que, como un marco simbólico, configuran puentes de soporte social subjetivo al interior de los cuales, de manera paradójal, se da cabida

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

tanto a la solidaridad, el compañerismo y el entretenimiento, como a su vez, a la emergencia de normas y relaciones de poder que permiten el sostenimiento en el tiempo de esta Institución. Las galladas no son empresas de servicios que responden a un sólo fin, sino, formas de institución de subjetividad de infancias ubicadas en la anormalidad, dentro de la cual, como es natural se da otro mundo, el “mundo Gamín”, con modos de vivir y ser distintos a la sociedad hegemónica. (Gutiérrez, 1972)

En las investigaciones analizadas, se acuerda que, al interior de las galladas, operan un conjunto de normas y formas de regular los intercambios entre los propios chicos respecto de un exterior - que viven amenazante y hostil - que les facilitan la convivencia y movilizan la sustentabilidad de la misma. La lógica del castigo como forma de sanción está presente para quien no cumpla con los “acuerdos obligados”.

Para Pachón y Muñoz (1980) cada gallada, sostiene un “sistema rígido de sanciones”. Una de las normas es entregar parte de lo obtenido durante el día para su posterior distribución. Otra, que pareciera obtener carácter de ley universal es no sapear (delatar a los compañeros) ni al interior ni al exterior de la gallada. Uno de los “exteriores” es considerado cuando los niños en situación de calle se encuentran al interior de una institución del Estado, de la cual evidentemente desconfían.

Tampoco está permitido robar<sup>6</sup> al interior de la gallada (Gutiérrez, 1972, p. 134)

La norma, recae incluso sobre el jefe de la gallada, quien es constantemente observado por parte de los miembros, con miras a que éste no abuse del poder o incumpla las normas de repartición. El castigo - en general para todos- puede ir desde

---

<sup>6</sup> Robar es llamado “parche” por Weber y Sierra (2005, p. 102)

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

una golpiza, la expulsión de la gallada y en casos extremos, el asesinato (Pachón y Muñoz, 1980). Este aspecto no es visibilizado en la mayoría de las investigaciones.

La repartición de las ganancias es un aspecto que merece mayor profundidad en el análisis, pues, se trata de un ritual cuyo modo de funcionar opera como un seguro para la sobrevivencia del grupo. Es decir que va más allá de la repartición a cada miembro de la gallada de las ganancias del día.

“El que posea algo lo debe compartir” Este principio opera como un auxilio a cada miembro del colectivo teniendo por fin, no sólo el beneficio personal en caso de hambre, sino también el grupal en caso de diversión (entretenimiento) (Weber y Sierra, 2005). Por la repartición de ganancias, los lazos de solidaridad se fortalecen y adquieren sostenibilidad en el tiempo, no sin cierto recelo ante una posible traición del amigo o jefe de la gallada.

Concomitante con lo anterior, las ganancias se reparten al “pormis”, que es “...el mecanismo básico de distribución dentro del grupo, y consiste en una repartición teóricamente equitativa de los logros del grupo” (Pachón y Muñoz, 1980:66)

El *pormis* como norma del colectivo, tiene algunas modificaciones cuando se da entre la pareja de amigos (pertenecientes o no a la gallada) y la gallada. En el primer caso está el “pormis de dos” que consiste en una mitad para cada uno de los menores. En el segundo, encontramos el *pormis grupal*

...que encierra dos pasos sucesivos: el primero es la entrega al jefe del logro individual o colectivo, y el segundo la distribución en partes idealmente iguales, efectuada por éste o por la persona encargada de hacerlo...”. (Op. cit)

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Para las autoras citadas, existen variaciones del *pormis* dependiendo del tamaño de las galladas. Así se habla de un *pormis desigual* en las galladas mayores y un *pormis más o menos igual* en las menores.

El *pormis*, varía de acuerdo a la escasez o abundancia. No se trata solamente de épocas en las que se pueda robar más o menos (Pachon y Muñoz, 1980), sino, en general, de momentos en los que abunda o escasea los recursos necesarios para sobrevivir.

### *El Jefe*

El jefe de la gallada opera como protector y eje de cohesión de la misma. En Gutiérrez lo encontramos como una de las fuerzas interiores que sostienen la unidad (1972, p. 199). Las cualidades del jefe, según Pachón y Muñoz son:

que defienda al grupo, que sepa pelear, que sea arriesgado, que no se deje intimidar, que tenga habilidad para robar, sepa localizar áreas de trabajo, utilizar instrumentos, correr y no dejarse agarrar por la policía: que tenga contacto con los reducidos, sepa hacer una repartición justa de las ganancias, y que no haga “maldades”...” (1980, p. 48),

De acuerdo a Granados Téllez,

El Jefe es el encargado de la protección y defensa del grupo frente a las agresiones de otras galladas de Gamines y la persecución de la policía, es quien la organiza y la cohesionan. (1976, p. 19)

En Weber y Sierra (2005) el rol del jefe se desdibuja. No se percibe un claro liderazgo ni presencia del mismo en los apuntes finales de la investigación. Quizás pueda deberse a

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

la especificidad del ámbito donde se efectuaron las entrevistas (una institución estatal) o a los objetivos de su trabajo.

El rol del jefe, su existencia o no existencia, sus funciones, entre otras, son motivo de cuestionamiento que deberá abordarse en posteriores investigaciones.

Vale destacar el papel del “largo” o jefe de la gallada, en Pachón y Muñoz (1980:45), un testimonio brinda no sólo su rol, sino el beneficio de ser pariente de él:

Mi hermano era el más amigo mío. [...] a mí era el que mejor me trataba. A mí nunca me chuzó (agresión con armas corto punzantes), ni nada; en cambio a los otros a veces los chuzaba. Cuando le sacaban la piedra, le daba una chichada (tunda o paliza que deja a la persona muy aporreada, golpeada) al chino que lo había hecho poner bravo. Él era bueno. Si se robaba algo era para todos. También nos enseñaba a robar... [...] Él nos defendía cuando podía [...], nos enseñaba lo que había aprendido en otra gallada: a robar gatos, a vaciar el carro y todo eso; sobre todo el estucheo (robar objetos dejados al interior del automóvil). Claro que con los de la gallada uno se siente como hermano y se trata con ellos como si fueran hermanos; uno reparte la plata y no deja que se los lleven para la cana (cárcel).

Las galladas, de acuerdo al número de integrantes, “presentan niveles organizativos que van desde el incipiente o menor hasta la mayor o totalmente organizada” (Pachón y Muñoz, 1980, p. 48). En las de menor organización, el papel del jefe no es claro, es suplantable fácilmente, por el contrario en las galladas mayores el jefe representa la autoridad. En caso de que la gallada sea altamente numerosa, el jefe delega “autoridad en cierto número de subjefes”, logrando así un mayor control sobre el grupo.

Las galladas menores y mayores, presentan diferencias en sus niveles de organización y funciones, según Pachón y Muñoz,

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Se podría considerar la gallada mayor como un grupo de actividad económica donde los objetivos primordiales son el trabajo y la ganancia en términos de más eficiencia y rentabilidad, mientras que las galladas menores aparecen como grupos de aprendices donde paralelamente se dan dos objetivos: la subsistencia y el aprendizaje, y la tarea de conseguirlos se mezcla permanentemente con el juego y la “recocha” (1980, p. 51)

Pareciera que tanto en las galladas mayores como en las menores, se dan niveles organizativos visibles no sólo en sus funciones económicas y de trabajo, sino en una regularidad que se consolida por ciertos rituales, ceremonias y fines de sustentabilidad que ofrecen marco simbólico a los colectivos analizados.

La *recocha*, se caracteriza por una burla “pesada”, continuos conflictos que llegan a los golpes y acciones hostigantes al interior del grupo y fuera de él; jugando un papel fundamental al interior de la gallada, y pudiendo ser considerada como parte de ese “espíritu Gamín” del que habla Gutiérrez (1972)

En las investigaciones la recocha se visibiliza en una triada (el juego, las drogas y la recocha misma) que opera como tiempo de esparcimiento, descanso, y diversión. Weber y Sierra consideran que “A todos les queda tiempo para divertirse, para el juego y para mantener sus relaciones” (2005, p. 100) Entendemos que también, puede ser un modo de entrenamiento (sic) para soportar el dolor que produce el desprecio y trato de la “sociedad colombiana”.

*Sobrevivir por la institución Gamín*  
*Hipótesis y consideraciones...*

Analizar, interpretar y leer a estas *infancias en estado de excepción* (Minnicelli, 2010) como una institución - en la historia presente y pasada de una Nación – no deja de generar múltiples interrogantes. Pensar en las formas que adquieren las operaciones

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

instituyentes de subjetividad ofrece el espacio al análisis crítico del lugar de inscripción simbólica que se otorga en el discurso académico y en las instituciones contemporáneas a los niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

Lo consideramos una acción, interpretación y problematización política, que versa en el reconocimiento de una población constantemente discriminada por sus haceres, sus modos de ser y vivir la vida, con la cual no pareciera haber – al menos por el momento- intenciones de tender puentes discursivos que permitan otras identificaciones entre “una y otra zona” . Población descrita y analizada en variedad de ocasiones, siempre bajo una mirada que sin dialectizar la complejidad del tema, se sostiene en categorías polarizadas y excluyentes de aquello que propiamente genera. La ponderación de “moderna”, “normal”, “civilizada” se inserta en relaciones que bajo la dupla modernidad-capitalismo dan relevancia a tópicos económicos (el fulgor del robo) sin dar peso significativo, a la influencia y diferencias culturales, sociales, económicas y políticas que un grupo de pequeños humanos gesta como forma de supervivencia. Desde esta perspectiva, una guerra civil extraña se genera entre grupos humanos de mayores y menores. Los Unos y los otros.

Aquella mirada moderna, instalada en el “horror de la imagen”, conceptualizó, analizó y describió a estas infancias desde la mismidad especular, perdiendo así la oportunidad de descubrir sus excesos, en este caso desde la institución estatal pero también, desde la Institución Gamín.

En aquel juego de tensiones y distancias en el marco de lo extraño y despreciado de una y otra parte, se renueva la posibilidad –para el Estado- de restaurar puentes de otras escrituras de la ley (Minnicelli, 2010) y en esa medida la restitución de marcos simbólicos-imaginarios que referencien al sujeto en su configuración, tanto en lo

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

individual como en lo colectivo, dando cabida de esta forma a la comprensión del problema y el posterior – impostergable – análisis de otras formas de dar tratamiento social a aquellos niños sobrevivientes por medios que los alejan de cualquier posibilidad de producción de bienes culturales. Bienes culturales que conservan en su seno respecto de ciertos parámetros económicos que rigen su economía interna. Economía que se alimenta de lo que le arrebatan al resto de la sociedad de la cual también son parte, desde la vereda de enfrente.

A partir de lo anterior, sostenemos a modo de hipótesis, que existe y ha existido, una organización de muy jóvenes seres humanos, que a los ojos del pensamiento occidental –que la ha invisibilizado- visibiliza características propias a la institucionalidad de la cual se los priva.

Si aceptamos este punto de partida, la Institución Gamín y las Instituciones Estatales, se encuentran bajo una correlación de fuerzas asimétricas en colisión constante. Ubicados en su tensión y relación reflejan *la falta de enlaces* tanto de una como de la otra, en sus maneras de aceptarse, intervenir y comprenderse en terrenos políticos, sociales y culturales.

En este caso, entendiendo a las galladas como *formas institucionales*, creemos que el primer apartado, responde a la pregunta: ¿Qué sucede cuando los niños en determinadas condiciones se encuentran *en falta* de instituciones? No hay vacío que aloje la diferencia.

Leemos a la Institución Gamín, como un grupo instituido que sobrevive desde hace más de 50 años. Entendemos la noción de supervivencia y de sobreviviente, siguiendo a Lyotard (1997, p. 63) como algo que implica “que una entidad que ha muerto o debería haber muerto, *todavía* está viva”, el “*todavía*” opera como “un aplazamiento o

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

una detención de muerte” y en esa perspectiva una tensión o “problemática del tiempo”; “un tiempo en que el ente (la entidad) se encuentra en relación con su comienzo y su fin”, siempre “corriendo”, siempre en movimiento.

Un movimiento articulado a la espacialidad de la calle, donde sobrevivir para Weber y Sierra “significa llevar una vida al borde del peligro. [...] Es una vida permanentemente cercana a la muerte, cada noche ella se acerca, es una existencia en extremo frágil”. (2005, p. 100)

Nuestra hipótesis sostiene que los rituales, ceremonias y fines de sostenibilidad al considerarlos una forma institucional que no entra en diálogo con las instituciones que desde el Estado, como estructura de poder promueve, e invisibilizadas en su mayoría por los integrantes de aquellas instituciones, son en sí mismos un modo de vivir que inscribiendo subjetividad demanda aquel diálogo, pues es a través de él y no de la vulneralización de sus vidas, que se podrán intentar tejer enlaces inclusivos y de reconocimientos recíprocos.

Los Gamín, están insertos en un entramado de relaciones normativas, de códigos, acuerdos y concepciones de vida a través de los cuales, en un marco donde las instituciones no tienen paredes ni dirección fija que le den albergue, se da - existe, nace y vuelve a nacer- el lenguaje como especialidad inmaterial legislada que los caracteriza como institución de supervivencia de jóvenes subjetividades humanas.

*Fragmentos finales y aperturas a otras formas de investigar la Institución Gamín*

Recapitulando.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Hasta el momento se ha problematizado y reconceptualizado la existencia de una infancia denominada actualmente: niños en situación de calle. A ésta, en específico a su forma de organización y de vida, se le entiende como una Institución de subjetividad Gamín que sobrevive en estado de excepción. Institución instalada en un territorio ausente de ley pero en vida bajo una fuerza-de-ley-sin ley. Se considera que al interior de esta institución, se dan ritos y ceremonias que en el marco de unos fines de sostenibilidad, logran y lograron la perdurabilidad de la institución en el tiempo; a su vez, se hace viable considerar a esta infancia como interlocutores validos en el marco de la diferencia y si se quiere “interlocutores de la tarea de construir democracia y justicia” (Ruiz y otros, 1998:20).

Sobre lo anterior, con base en la relectura y resignificación del modo de vida pasado y presente de esta institución, es posible repensar tanto histórica como contemporáneamente, nuevas líneas de investigación que alimenten diálogos en los que sea posible un enriquecimiento mutuo entre las instituciones y la misma sociedad, y en mayor medida el abandono de la institución Gamín dado el constante estado de peligro para sus integrantes.

¿Es posible pensar en la posibilidad de reconocer a la Institución Gamín como un interlocutor válido, pasando así del asistencialismo, institucionalismo y represión al respeto por la diferencia? ¿Traería consigo alternativas jurídicas, sociales y culturales e incluso históricas de diálogo institucional? Se abren así, líneas de investigación que del presente al futuro, desarrollen planes y proyectos en los cuales, los unos y los otros (las galladas o Gamines y las instituciones del estado) puedan tejer puentes para otros intercambios habilitantes de lazo social donde no sea la lógica de la crueldad, el

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

sadismo y el castigo indiscriminado lo que resulte productor de formas de institucionalidad infantil.

Por otro lado, del presente al pasado, es posible repensar la existencia de esta población en un marco institucional y de esta forma, indagar por las relaciones y tensiones entre la Institución Gamín con las Instituciones policíacas, económicas, culturales, sociales y políticas.

Teóricamente las diferentes disciplinas y ciencias, disponen de un campo o terreno fértil, que facilita estudios en torno a posibles temáticas u objetos de estudio que no tiendan a la vulneralización de esta infancia, sino al reconocimiento de la misma en un marco político.

Sostenemos que no sólo son necesarias investigaciones y análisis que con mayor profundidad indaguen antropológica, pedagógica, psicoanalítica y sociológicamente, por los modos de construcción de subjetividad<sup>7</sup> sino que, además, se pongan en acción formas de transformaciones políticas que tejan nuevas redes para estas generaciones y las venideras.

En el marco de la historia, se hace viable una historia de esta infancia, y si se quiere una historia política, social e institucional de la misma.

## Bibliografía

Arendt, H. (1995) De la historia a la acción. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Beltrán Cortes, L. (1969) Temas colombianos. La metamorfosis del “chino de la calle”. La Hidra de Lerna.

---

<sup>7</sup> Podríamos agregar ... las relaciones grupales, los lenguajes, las relaciones con la autoridad, los efectos de la violencia en la institución y fuera de ella, los imaginarios de la misma frente al Estado o los transeúntes ...

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Boivin, M., Rosato, A y Arribas, V. (1994) Constructores de Otredad. Una introducción a la antropología social y cultural. Buenos Aires: Antropofagia.

Granados Téllez, M. (1976) Gamines. 2ª.ed. Bogota: Editorial TEMIS.

Gutiérrez de Pineda y otros. (1978) El Gamín. Su albergue social y su familia. Vol 2. Bogotá: UNICEF.

Gutiérrez, J. (1972) Gamín. Un ser olvidado. México: McGraw-Hill.

Jurado Jurado, C. (2004) Vagos, pobres y mendigos: Contribución a la historia social colombiana, 1750-1850. Medellín: Editorial La Carreta. Colección Ojo de Agua.

Lopez Melero, M. (AÑO) *La Educación Intercultural: "la diferencia como valor"*. España Universidad de Malaga.

Loureau, R. (1979) *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1975

Lyotard, J. (1997) Lecturas de Infancia. Joyce, Kafka, Arendt, Sastre, Valery, Freud. Argentina: Eudeba.

Malinowski, B. (1986) Los argonautas del pacifico occidental. Barcelona: Planeta Agostini.

Minnicelli, M. (2008) Infancia e institución (es) Escrituras de la ley en la cultura Vs. Maltrato y abuso infantil. Políticas y derechos de la subjetividad infantil. Buenos Aires: Noveduc

Minnicelli, M. (2010) Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis. Buenos Aires: Noveduc.

Pachon, X., Muñoz, C. (1980) Gamines. Testimonios. Bogota: Carlos Valencia Editores.

Palacios, M. (2003) Entre la legitimidad y la violencia: Colombia 1875-1994. Bogotá: Editorial Norma. 2ed.

Rico Sanin, M. (1993) El delito de existir. Editorial Oveja Negra: Bogotá

Rojas, C. (1996) La violencia llamada "limpieza social". 2ª. ed. Santa fe de Bogotá: CINEP.

Ruiz, J., Hernández, L y otros. (1998) Gamines, Instituciones y Cultura de la calle. Santa fe de Bogotá: Corporación Extramuros.

---

**MINNICELLI, M. & ZAMBRANO, I.** Estudio preliminar sobre algunas Instituciones de infancia en tiempos de capitalismo y modernidad: los Niños en Situación de Calle, Colombia. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

---

Valencia González, Alejandra Alcaraz López, Gloria Margarita. (2010) La violencia no siempre es violencia. El significado para los niños y niñas en situación de calle. *Investigación y Educación en Enfermería, s/d.*

Weber, H., Sierra, S. (2005) Cicatrices en mi piel. Los niños de la calle se fotografían a sí mismos. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Zelmanovich, 2011 “Violencia y desamparo”. En *Cátedra Abierta 2. Ciclo de Conferencias. Aportes para pensar la violencia en las escuelas.* Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Ministerio de Educación de la Nación-UNSAM, 2011. Pp-95 [www.me.gov.ar/construccion/observatorio.html](http://www.me.gov.ar/construccion/observatorio.html)