



Empoderamiento social mediante la participación ciudadana hacía la gestión sostenible del territorio

Luisa Fernanda Botero Alzate

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Yulieth Carvajal Londoño, Doctor (PhD) en Ciencias Humanas y Sociales
Magister en Estudios Urbano-Regionales, profesional en Trabajo Social

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Botero Alzate, 2024)

Referencia

Botero Alzate, L. F (2024). *Empoderamiento social mediante la participación ciudadana hacia la gestión sostenible del territorio*. [Informe de práctica].

Estilo APA 7 (2020)

Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.



Biblioteca Seccional Oriente (El Carmen de Viboral)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia por el apoyo y entusiasmo que siempre me brindaron, también a la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare (CORNARE), específicamente a la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, por todo el acompañamiento, a mi asesora de práctica Yulieth Carvajal por el apoyo y la orientación brindada en este proceso.

Agradecimientos

Agradecer primero a Dios por permitirme llegar hasta donde he llegado, a mi familia, y amigos por su apoyo incondicional, a CORNARE, concretamente al equipo de la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental a todas aquellas personas que me abrieron las puertas como profesional y las de su corazón, ya que con una palabra de aliento, enseñanza, recomendación o felicitación, me mostraban su más grande apoyo y agradecerle a mi asesora de práctica Yulieth Carvajal por su acompañamiento y tenacidad en este proceso, al igual que a la profesora y Coordinadora de Regionalización de Trabajo Social, Ani Zapata por su valioso acompañamiento.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Área de desempeño en el Campo de Práctica	10
2. Actores claves	11
2.1 CORNARE	11
2.2 Masbosques	11
2.3 Cercanos	11
2.4 Trabajo Social	11
3. Acciones realizadas.....	12
3.1 CERCA (Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente)	12
3.2 PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental)	12
3.3 CIDEAM (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal)	13
4 Referentes teóricos y metodológicos	14
5 Proyecto de Intervención	15
5.1 Justificación.....	15
5.2 Objetivo General	16
5.3 Objetivos Específicos	16
6 Reflexión Disciplinar: Visibilizando el rol del Trabajo Social en el contexto educativo.....	19
7 Logros, aprendizajes y retos	24
8 Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos.....	29

Lista de tablas

Tabla 1 Acciones concretas Proyecto de Intervención.....17

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CERCA	Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente
CIDEAM	Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal
CORNARE	Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare
IAP	Investigación de Acción Participativa
PPEAA	Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia
PROCEDA	Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental

Resumen

El presente informe de práctica: Empoderamiento social mediante la participación ciudadana hacia la gestión sostenible del territorio, conlleva a visibilizar el rol y la importancia que tienen las Ciencias Sociales, específicamente, el Trabajo Social en el marco de la práctica académica III realizada en la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare (CORNARE), concretamente en la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, la cual tenía como objetivo aplicar el método de intervención de la profesión de Trabajo Social, un método integrado, que devela la importancia de situarse y partir de un contexto dado, para de esta forma, proceder a la ejecución e implementación de un proyecto de intervención que responda a unas necesidades o potencialidades, y así mismo, su respectiva sistematización y/o evaluación, además, se devela el amor y el sentir propio de una profesión que trabaja por y para la comunidad en un territorio dado, permitiendo dar a conocer lo que conlleva el Trabajo Social dentro de un área específica como lo es el campo educativo, sus apuestas, contribuciones, retos, aprendizajes que se obtuvieron desde el campo de práctica, a través de la experiencia realizada en CORNARE.

Palabras clave: Ciencias Sociales, Trabajo Social, educación, participación, empoderamiento, comunidad, territorio.

Abstract

This internship report: social empowerment through citizen participation towards sustainable territorial management, leads to visualizing the role and importance of Social Sciences, specifically Social Work, within the framework of academic practice III carried out at the Regional Autonomous Corporation of the Rionegro and Nare Rivers Basins (CORNARE), specifically in the Sub directorate of Education and Socio-environmental Participation. The objective was to apply the intervention method of the Social Work profession, an integrated method that reveals the importance of situating oneself and starting from a given context. In this way, proceed to the execution and implementation of an intervention project that responds to needs or potentialities, as well as its respective systematization and/or evaluation. Additionally, it reveals the love and personal commitment of a profession that works for and with the community in a given territory, allowing to disclose what Social Work entails within a specific area such as the educational field. Its challenges, contributions, bets, and lessons learned obtained through the experience gained at CORNARE.

Keywords: Social Sciences, Social Work, education, participation, empowerment, community, territory.

Introducción

El siguiente informe evidencia el análisis reflexivo que tuvo lugar a partir de la práctica profesional en CORNARE, con intervención específica en la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, donde se dio un proceso que tuvo como objetivo aplicar el método de intervención de la profesión de Trabajo Social enseñado durante la formación y el proyecto de aula seminario de práctica, un método integrado, que devela la importancia de situarse y partir de un contexto dado, para de esta forma, proceder a la ejecución e implementación de un proyecto de intervención, el cual contribuyó a la generación de una estrategia metodológica para el programa CERCA (Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente), dando bases sólidas frente lo teórico-conceptual como elemento transversal a los procesos de participación social, se construyó y desarrolló el proyecto de intervención durante la práctica, la cual tuvo una duración de 12 meses.

A partir del proceso de la práctica se formuló, ejecutó y evaluó el proyecto de intervención **“Empoderamiento social mediante la participación ciudadana hacia la gestión sostenible del territorio”**, el cual fue avalado y entregado en el campo de práctica. A continuación, se presenta el análisis del proceso de práctica, así como las contribuciones y diferentes acciones que se desprendieron del ejercicio práctico, el rol del Trabajo Social, las apuestas del mismo, lo positivo y no tan positivo, para terminar con los retos y conclusiones generadas durante la vivencia práctica.

1 Área de desempeño en el Campo de Práctica

El lugar desde donde se ejerció la práctica académica como Trabajadora Social, fue CORNARE, un lugar que ha sido el espacio que ha contribuido a expandir los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo en la Universidad de Antioquia, y además, formar una consciencia crítica en aras de proteger y cuidar el medio ambiente, en comprender la importancia que tiene la educación, la participación ciudadana, el trabajo con la comunidad y el trabajo en equipo, puesto que lo que se busca es propender por lograr objetivos comunes y estos son más eficaces si se llevan a cabo conjuntamente.

El área desde donde me desempeño como practicante, es desde el área educativa, puesto que hago parte de la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, un espacio que me permitió ser, me enseñó la familiaridad de cada uno de los integrantes de este bello equipo, su empatía, transparencia, honestidad y valor agregado que le ponen a todo lo que realizan y se proyectan, bajo la orientación de un líder que motiva, guía y acompaña.

2. Actores claves

1. **CORNARE:** La Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare es la entidad autónoma encargada de proteger los recursos naturales y garantizar el desarrollo sostenible, cuyo objetivo es promover y encauzar el desarrollo de la región comprendida bajo su jurisdicción, en la cual pertenecen 26 municipios.
2. **Masbosques:** aliado estratégico para la ejecución de programas emprendidos por CORNARE, es una Organización sin ánimo de lucro que promueve la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales en pro de la calidad de vida, con la participación de comunidades, entidades públicas y privadas.
3. **Cercanos:** son líderes o lideresas ambientales quienes protegen y velan por el medio ambiente y/o los recursos naturales, se convierten en el enlace, entre la autoridad ambiental y su territorio, son encargados además de cuidar el medio ambiente, de replicar los conocimientos y realizar educación ambiental.
4. **Trabajo Social:** es una disciplina que poco ha tenido presencia activa en la Subdirección de Educación y Participación y de hecho no ha existido según lo refieren algunos funcionarios, es importante su intervención en este campo, puesto que se parte de una factor diferencial que es lo social, desde donde se deben generar y/o acciones en pro de la comunidad, conlleva a potenciar la participación social y empoderar a la comunidad hacia la transformación social, permite develar y visibilizar los sujetos y/o comunidades.

3. Acciones realizadas

Desde el inicio de la práctica académica y en el marco de los acuerdos firmados en la institución, estos estaban dirigidos a apoyar los programas de: Proceda, Red Cideam que hace parte del CIDEAM y Cercanos, siendo este último el centro desde donde se realizó el proyecto de intervención.

3.1 CERCA (Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente)

Es un programa liderado por CORNARE, en el que se enfatizan los procesos educativos y participativos para los entornos de áreas protegidas y protección de cuencas abastecedoras de acueductos, propiciando el empoderamiento del territorio por parte de las comunidades, mediante líderes ambientales denominados Cercanos. Desde la estrategia CERCA, la pretensión es la consolidación de la participación ciudadana como elemento esencial para los procesos educativos en materia ambiental, por ello, es importante resaltar el aporte que se realizó desde el Trabajo Social, puesto que se consolidó y ejecutó una estrategia metodológica que permitiera integrar el componente teórico- conceptual y por ende, fortalecer la participación ciudadana para la gestión sostenible del territorio en las comunidades, en el marco del convenio 2023 para el programa CERCA, además, se diseñó una caja de herramientas que sirvió como insumo para facilitar la implementación de la metodología, con el fin, de que, a través de la metodología, los Cercanos fueran capaces de replicar los conocimientos en sus comunidades, hacia una construcción epistemológica colectiva.

Además, de realizar el aporte como Trabajadora Social para la estrategia Cerca, lo realicé en otros programas, los cuales nombraré a continuación:

3.2 PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental)

Mi función como practicante fue revisar en compañía de otros funcionarios de la corporación, las postulaciones de las diferentes organizaciones para verificar el cumplimiento de los requisitos solicitados y así mismo, realizar seguimiento de las actividades postuladas en el proyecto; PROCEDA, es una estrategia de sostenibilidad ambiental, fundamentada en la

educación, la participación, la concertación y la voluntad política de las comunidades. Aunado a ello, busca apoyar la gestión y las acciones que contribuyen a la resolución de problemas, el fortalecimiento de las potencialidades ambientales, así como de las organizaciones sociales, todo esto enmarcado en la Política Nacional de Educación Ambiental.

3.3 CIDEAM (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal)

Es un espacio técnico político para la gestión de la educación ambiental municipal, cuyo objeto central es la planeación, construcción, formulación, seguimiento y evaluación del plan municipal de educación ambiental. Los miembros se reconocen y participan activamente de las sesiones ordinarias, de esta forma, realizan acciones conjuntas de educación ambiental desde la institucionalidad, en la que participan además de instituciones públicas y privadas, representantes de la sociedad civil.

Para este programa, el apoyo lo brindaré para la orientación de la Red CIDEAM, mediante la formulación de propuestas a implementar en el encuentro, el cual, se llevará a cabo, el próximo 22 de noviembre, el propósito es propiciar un espacio dialógico y participativo entre los líderes del CIDEAM quienes se encuentran terminando el proceso y de esta forma, permitir el empalme de los líderes quienes estarán iniciando el proceso en la nueva administración municipal.

Es importante resaltar este proceso, y, la intervención que se llevó a cabo desde el enfoque social, puesto que permitió visibilizar el rol de cada sujeto participante, así como su sentir, experiencia y reorientar la importancia de la participación ciudadana como ente transformador.

Además, de las acciones realizadas en mi campo de práctica, realicé otras tareas que eran solicitadas en la Subdirección, por ejemplo, acompañamiento a jornadas de Educación ambiental, en municipios como; Guarne, Abejorral, Rionegro, etc.; acompañamiento a reuniones extraordinarias de CIDEAM en diferentes municipios, encuentros con otras oficinas de la corporación para hablar sobre la metodología que venimos aplicando para realizar Educación ambiental desde la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental.

4 Referentes teóricos y metodológicos

Para las diversas acciones que desarrollé en el campo de práctica, me apoyé en los diferentes aportes que realizaron autores como: Paulo Freire quien es un referente para el Trabajo Social, por la concepción que tiene de la educación, la apuesta a un pensamiento crítico y emancipador; Edier Bustos y Adela Molina, educadores que dirigen su intervención a la concepción del territorio y Orlando Fals Borda, Sociólogo que centra su ideología en el sentipensar.

Otros referentes, que fueron necesarios enunciar y estudiarlos puesto que, en mi campo de práctica orientan el accionar, desde un marco normativo, como: la Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, la Política Nacional de Educación Ambiental, la Ley 1549 DE 2012 que permite fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, la PPEAA (Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia) y el acuerdo de Escazú, como instrumento que da gran importancia y relevancia a la participación ciudadana.

Por otra parte, algunos conceptos les dieron fundamento a mis acciones en el campo de práctica, y estos fueron, el concepto de educación, territorio, sentipensar y participación, este último partiendo de la apreciación y definición brindada por Fabio Velásquez.

Cabe resaltar, que la construcción de la metodología para la estrategia CERCA, se planteó desde un enfoque socio-crítico, que propende por la transformación social para el empoderamiento de los Cercanos, a través de la participación ciudadana en la gestión sostenible de sus territorios. “El enfoque crítico, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene” (Melero, 2012, p. 343).

Fundamentada en el enfoque socio-crítico y con base en los procesos pedagógicos, se tomó como agente inherente al aprendizaje comunitario y al conocimiento pedagógico, la participación social; por lo cual se plantea la IAP (Investigación de Acción Participativa), que le apuesta al compromiso con el cambio social, el empoderamiento de las personas, donde sean coautores en la gestión de sus propios cambios. “Participar no equivale a realizar acciones determinadas, decididas y guiadas por los agentes externos, sino producidas, decididas y llevadas a cabo en el proceso dialógico que es central para la IAP” (Villaroel & Cravero, 2015, p. 8)

5 Proyecto de Intervención

5.1 Justificación

Son evidentes los impactos ambientales por los cuales se encuentra atravesando el planeta, y en especial el territorio del Oriente antioqueño que padece una profunda transformación territorial, físico-espacial y ambiental, para mitigar los impactos no sólo ambientales sino sociales, como el abuso indiscriminado de las fuentes abastecedoras de acueducto, problemáticas respecto a intereses particulares que afectan las áreas protegidas, la baja permanencia y poca apropiación del territorio por parte de sus pobladores, es necesario la implementación de la educación como eje transversal en los procesos y de esta forma fortalecer la participación socio-ambiental, la estrategia CERCA (Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente), busca el empoderamiento del territorio por parte de las comunidades, a través del acompañamiento institucional y el fortalecimiento de la educación. Desde la educación y participación socio-ambiental se pretende empoderar a las comunidades y reforzar las potencialidades que tienen los actores dentro de sus territorios.

Por ello, se requiere de aliados estratégicos en los territorios, que como integrantes de la comunidad, sean líderes y protectores de los recursos naturales, guíen el accionar social, educativo, participativo y ambiental en busca de un bienestar colectivo, en pro de la calidad de vida para sus habitantes; entendiendo habitantes no sólo como especie humana sino como la biodiversidad, flora, fauna, que haya un equilibrio entre sociedad y ambiente, por lo cual los líderes (Cercanos), serán quienes protejan el recurso hídrico en abastecimiento de acueductos y zonas de áreas protegidas, mediante la apropiación, participación y educación ambiental en su territorio, que sean ellos los actores directos para propender por el cumplimiento de la norma en materia ambiental, la conservación y protección de los ecosistemas, llevando a acciones sostenibles en los territorios para un equilibrio ecosistémico.

De esta forma, se pretende establecer una estrategia metodológica innovadora que permita fortalecer la participación social ciudadana en la gestión sostenible de sus territorios, para formar sujetos críticos en el cuidado del medio ambiente y que, a través de la metodología, sean capaces de replicar los conocimientos en sus comunidades, hacia una construcción epistemológica de manera colectiva.

La viabilidad de construir y sistematizar una estrategia metodológica para la estrategia CERCA, parte de la necesidad de visibilizar la importancia que tienen los Cercanos, por ende la estrategia CERCA, desde donde se fomenta la educación y la participación como eje transformador, que permite develar y reconocer al otro, en este caso el papel o rol que cumple cada Cercano dentro de su territorio, siendo ellos, quienes tejen la vida desde el ser, el sentir y el afecto, tanto por lo que hacen, como por los cambios y transformaciones que generan en cada comunidad desde la educación y la participación.

5.2 Objetivo General

Fortalecer la participación social ciudadana de los Cercanos en la gestión sostenible de su territorio, mediante la construcción e implementación de una estrategia metodológica innovadora y participativa para realizar Educación Ambiental en el marco del convenio 2023

5.3 Objetivos Específicos:

- Caracterizar a los Cercanos mediante instrumento metodológico que permita reconocer sus rasgos demográficos, sociales y situaciones problemáticas que viven dentro de sus territorios.
- Contribuir a la reconstrucción de la memoria histórica de la estrategia CERCA a través, de los relatos y anécdotas de los líderes ambientales denominados Cercanos, del equipo técnico, gestores zonales y/o facilitadores en los procesos educativos con los Cercanos.
- Diseñar una estrategia metodológica y una caja de herramientas fundamentalmente participativa que responda a las necesidades de los Cercanos, con la finalidad de que ellos realicen procesos de Educación Ambiental en cada uno de sus territorios.

Tabla 1*Acciones concretas Proyecto de Intervención*

OBJETIVO	INSTRUMENTO	ACCIONES CONCRETAS
<p>Realizar una caracterización de los Cercanos que permita reconocer sus rasgos generales e identificar elementos a favor o situaciones problemáticas que viven dentro de sus territorios, puesto que no se cuenta con una caracterización de los Cercanos y, además, que deja entrever las concepciones y sentires que tienen frente al rol que desempeñan como líderes ambientales, sumado a esto, la metodología y ejes temáticos que consideran importantes para abordar dentro de sus comunidades.</p>	<p>-Formulario en Google -Ficha de caracterización en Excel</p>	<p>-Diseño de formulario en Google -Envío de formulario a los Cercanos de los 21 municipios a través de Masbosques. -Diligenciamiento del formulario, que permita arrojar la información para incluirla en la ficha de caracterización - Codificación y sistematización de la información</p>
<p>Contribuir a la reconstrucción de la memoria histórica de la estrategia CERCA a través, de los relatos y anécdotas de los líderes ambientales denominados Cercanos, del equipo técnico, gestores zonales y/o facilitadores en los procesos educativos con los Cercanos.</p>	<p>-Capacitación realizada con los Cercanos. -Creación de formulario de Google que permita recoger las respuestas de los Cercanos, para luego sistematizarla -Formulario a los técnicos y/o gestores zonales</p>	<p>-Realización de formulario en Google, el cual será compartido a los técnicos y/o gestores zonales -Planeación de capacitación para desarrollar con los Cercanos, que tenga como propósito reconstruir la memoria histórica del proceso desde la voz de los sujetos. -Sistematización de resultados obtenidos en la capacitación por medio de un formulario de Google.</p>
<p>Diseñar una estrategia metodológica participativa e innovadora a partir de las necesidades de los Cercanos en cada uno de sus territorios que permita lograr un</p>	<p>Talleres experienciales, caja de herramientas</p>	<p>-Planificación de talleres teniendo como base las necesidades y ejes temáticos para los Cercanos frente a cada territorio</p>

OBJETIVO	INSTRUMENTO	ACCIONES CONCRETAS
<p>impacto social y sostenible en el territorio en torno a los recursos naturales desde la estrategia CERCA, por ello la importancia de la creación de una caja de herramientas que permita dar soporte a la adquisición de conocimientos y así, generar un tipo de Educación auténtica y no restrictiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Diseño de caja de herramientas -Realización de talleres experienciales mediante encuentros participativos -Utilización de caja de herramientas -Sistematización del taller -Evaluación del proceso

Referente a mi proyecto de intervención y para dar respuesta al objetivo específico número 1, se realizó una caracterización a los Cercanos de los 21 municipios que hacen parte del convenio, este formulario fue enviado vía WhatsApp por la coordinadora de Masbosques, se obtuvieron 66 respuestas, las cuales fueron sistematizadas en gráficas, con su respectivo análisis, se incluyeron los siguientes ítems: datos socio-demográficos, como edad, género, escolaridad, regional de la cual hacen parte, además, temas relacionados con la metodología que se viene implementando, facilidades y dificultades para replicar los conocimientos.

Frente al objetivo específico número 2, se reconstruyó la memoria histórica del programa CERCA, partiendo de develar el sentir de cada uno de los participantes, lo que contribuyó para que otras personas conocieran más a fondo el programa y el impacto que ha tenido en el territorio en torno al medio ambiente, así mismo, les permitió a los Cercanos profundizar en conocer su territorio y el proceso que han experimentado los demás compañeros.

Respecto al objetivo número 3, se construyó una estrategia metodológica profundamente participativa, de acuerdo, a la necesidad planteada por la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, pero también, se incluyeron las diferentes apreciaciones y sentires de los Cercanos, donde referían que las capacitaciones fueran más participativas y didácticas; aunado a esto, se diseñó una caja de herramientas que brindara alternativas y diversos instrumentos para que los Cercanos pudieran replicar los conocimientos en temas ambientales en sus comunidades, la cual se implementó en los encuentros formativos con los Cercanos de los 21 municipios.

6 Reflexión Disciplinar: Visibilizando el rol del Trabajo Social en el contexto educativo

Para contextualizar la función del Trabajo Social en el campo de práctica de educación y participación socio-ambiental, es pertinente aludir otras formas de concebir el conocimiento, como fue el caso de las Ciencias Sociales, quienes conllevan a la ruptura en la afirmación, de que el único conocimiento válido era aquel proveniente de las Ciencias exactas, como lo afirmaba Augusto Comte (como se citó en Briones, 2002) “el verdadero conocimiento es el proporcionado por las ciencias y rechaza, consecuentemente, todo conocimiento que no proviene de los hechos, especialmente el formado por elaboraciones metafísicas” (Briones, 2002, pág. 45). No sólo se concebía el conocimiento desde lo objetivo, sino que, con las Ciencias Sociales se concibe un conocimiento proveniente desde la experiencia y subjetividad de los sujetos.

La importancia de lo Social, empieza a cobrar gran relevancia cuando da lugar a la experiencia y/o subjetividad de los sujetos, se constituye en un factor diferencial que busca visibilizar al otro, no sólo como un objeto cognoscente sino como un sujeto singular, que posee una historia, experiencias e ideas particulares, busca comprender la realidad de los sujetos y su mundo social no como algo general o preestablecido sino como algo cambiante y en constante transformación. “Las Ciencias históricas no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno” (Briones, 2002, pág. 58).

Partiendo de esta concepción en lo social y la importancia que han adquirido las Ciencias Sociales y Humanas con el paso del tiempo, una de las disciplinas que hacen parte, es el Trabajo Social, una profesión que se constituye como una disciplina holística, transformadora y emancipadora que se encarga de develar los sujetos con su entramado social.

Como trabajadora social en formación, el lugar desde donde se realizó el ejercicio práctico fue en CORNARE, específicamente en la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, desde la Subdirección se desarrollan los diferentes procesos educativos y de participación social en los 26 municipios que hacen parte de su jurisdicción. CORNARE, es una entidad administrativa del orden Nacional, que funciona como autoridad ambiental, encargada por ley de administrar dentro del área de su jurisdicción, el medio ambiente y los recursos renovables, así mismo, propenden por el desarrollo sostenible de acuerdo con las políticas del Ministerio de Ambiente, fortaleciéndose como líder en el proceso de planificación participativa, desde la

organización administrativa que le permitió la ubicación de Direcciones Regionales para atender asuntos subregionales. En la actualidad se cuenta con cinco de ellas, las cuales son: subregión Valles, Páramo, Bosques, Porce Nus y Aguas.

La división de las 5 subregiones en el Oriente, se da principalmente por las características que constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una unidad geopolítica, biogeográfica e hidrogeográfica, por las cuencas que poseen y además, por el Sistema de Áreas Protegidas de la Región, puesto que el Oriente posee una gran riqueza ecosistémica; por ejemplo, en la Regional Porce Nus, deriva la importancia que tiene el suelo, la regional Aguas, es el motor de desarrollo en esta parte del Oriente, la cual posee embalses y el centro de la actividad hidroeléctrica del departamento, y la región Valles de San Nicolás, posee la mayor masa poblacional y productiva de la región.

El rol del Trabajo Social en el campo educativo y en el contexto de esta práctica profesional, buscó promover espacios de interacción conjunta y colectiva que conllevaron a facilitar la intercomunicación entre los diferentes sujetos y actores participantes, y, esto fue lo que se realizó desde la función como trabajadora social, se fomentaron espacios de construcción conjunta, donde más que brindar conocimientos se potenciaron los conocimientos propios de los sujetos que hicieron parte de los diferentes procesos; desde el Trabajo Social se partió desde una necesidad sentida que se configuró como objeto de intervención, regida por un método construyó y guio.

El método que se orientó desde el Trabajo Social, dio dirección y fundó su quehacer, en el campo de la intervención se partió de reconocer el contexto existente, y no a ciegas, para llegar a trabajar con la comunidad quienes son partícipes en los procesos, primero nos acercamos a conocer la comunidad, las necesidades y/o potencialidades que poseen, para de esta forma, diagnosticar esa realidad social, y así poder abordar la problemática y/o potencialidad desde la mirada holística de los sujetos implicados.

Partiendo de la contextualización y mirada de los diferentes actores inmersos en la realidad social, se diagnosticó la necesidad de innovar e implementar una metodología participativa que permitiera fortalecer el programa CERCA, ofreciendo insumos para diseñar de manera situada el proyecto de intervención, por lo cual, se configuró la construcción del proyecto de intervención, el cual se formuló y ejecutó con los Cercanos a través de CORNARE, se partió de crear una estrategia metodológica participativa, que permitió integrar la participación y construcción conjunta como eje central de su accionar, además, como insumo para fortalecer el programa, se creó una caja de

herramientas que contenía diferentes herramientas lúdico-educativas para potenciar los procesos con los Cercanos, a su vez, se desarrollaron talleres, implementando la metodología participativa, con base en la caja de herramientas y partiendo de las necesidades sentidas por los Cercanos y la institucionalidad. En cada encuentro formativo con los Cercanos se evaluó la metodología, desde el sentir y apreciación de los Cercanos, a través de un formulario entregado por parte de CORNARE.

Desde el Trabajo Social, concretamente en el ámbito educativo y participativo, se encaminó a visibilizar a los diferentes actores y/o sujetos, así mismo, permitió visualizar la importancia de partir de la contextualización, de darse la tarea de conocer el contexto de cada sujeto, y así, conectarlo con la conceptualización, dando especial importancia a los saberes previos de los sujetos y de esta forma, brindando conocimientos técnicos que confluyeron en los procesos formativos, nunca dejando de lado los conocimientos ancestrales de las comunidades.

Otro factor esencial que se promovió en la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental y el cual se ejecutó desde la profesión de Trabajo Social fue el proceso de sistematización de experiencias con la finalidad de dejar plasmado los diferentes proyectos, concretamente la estrategia Cerca, la cual surge para enfrentar los procesos de deterioro y destrucción de los recursos naturales, en particular de los ecosistemas asociados al recurso hídrico abastecedor de acueductos, para preservar los hábitat y biodiversidad existente en ellos, es un programa con grandes fortalezas donde participan líderes y líderes ambientales quienes se encargan de velar por el cuidado de los recursos naturales y de la misma forma, replicar los conocimientos en materia ambiental en cada una de sus comunidades.

La finalidad de sistematizar, es poder brindar información concreta y oportuna para que de esta manera todas las personas puedan acceder a ella y conocer los diversos proyectos. En relación al programa CERCA con la Política Nacional de Educación Ambiental, se promueve la Educación Ambiental, no sólo para el sector formal sino para el informal, teniendo como finalidad la construcción de una cultura orientada hacia una ética ambiental en el marco del desarrollo sostenible del país para producir un impacto social desde lo educativo-ambiental, orientando y guiando su accionar.

Como profesional en Trabajo Social y desde el campo de práctica, la apuesta estuvo dirigida a sistematizar y dar bases sólidas en lo teórico-conceptual, al uso riguroso de la teoría que permitiera fundamentar lo teórico-práctico; en el aporte teórico-conceptual y en la construcción

metodológica que se realizó desde esta profesión, permitió dar bases hacia la Investigación de Acción Participativa, desde un enfoque socio-crítico, tendiente a la transformación social para la construcción de conocimientos conjuntamente, en el que sean partícipes todos los actores que convergen en el proceso, con la metodología SENTIPENSAR se dio sentido a lo humano, develando el sentir, reconocimiento y valoración por el otro u otros, por lo cual, se propuso una caja de herramientas que permitiera generar aprendizajes significativos e instrumentos asequibles para realizar educación ambiental.

Como Trabajadora Social y en el acompañamiento que se brindó a los diferentes espacios de generación de conocimientos con la aplicación de la metodología, se pudo visualizar la alegría y entusiasmo de las personas a la hora de aprender y compartir sus conocimientos previos, en las voces de los sujetos, en su familiaridad y confianza adquirida para trabajar por el medio ambiente desde la educación ambiental y con estos espacios se promueve y vela por el cumplimiento al derecho de la participación ciudadana, lo que conlleva a generar apuestas transformadoras en las que los actores se involucren en temas que les competen y que son de interés para los mismos. Así mismo, velando por el derecho a la participación ciudadana, los diferentes actores se articulan y forman alianzas en pro de trabajar por y para la comunidad, procurando siempre el bienestar y mejoras en la calidad de vida de las personas.

La principal apuesta del Trabajo Social es trabajar por y para con la comunidad, más que dar, se trata de recibir, recibir el aprecio, entusiasmo y amor que los sujetos le ponen a lo que hacen, se trata de amar lo que se hace, ver la sonrisa reflejada en cada persona, lo que lleva a nutrir y dar vida a la disciplina y como profesional genera mayor entrega y pasión por la labor realizada.

La capacidad del Trabajo Social para potenciar y mejorar el quehacer en la práctica, se logró desde lo interdisciplinar, en la conversación de las diferentes disciplinas entorno al medio ambiente, puesto que no hablamos sólo del ente social sino, de otras profesiones, que conlleva a que sea un trabajo conjunto para obtener mejores resultados en los procesos, puesto que todos parten de un contexto diferente pero hacia un mismo fin, el medio ambiente, la Educación ambiental y la Participación social, que converge en generar apuestas para que los sujetos se involucren en los diferentes temas que les competen. Lo interdisciplinar es importante porque el ser humano siempre está en relación con la naturaleza, no es posible separar lo uno de lo otro, por lo cual, en esta práctica, se pudo evidenciar que existe un diálogo entre las diferentes profesiones,

no sólo desde lo técnico sino, desde los conocimientos propios de los campesinos y otros actores que concurren en un mismo contexto.

Lo positivo que se percibió durante el ejercicio práctico fue la importancia y relevancia que se le está dando al profesional social, puesto que la actuación del profesional social se encuentra transversal a todos los procesos, no es un factor aislado, sino que se nutre de un trabajo interdisciplinar que confluye en la comunicación y el trabajo mancomunado que permite articular los procesos; lo no tan positivo, es que algunas personas conocen poco el quehacer y la importancia de las Ciencias Sociales, por ende, del Trabajo Social.

7 Logros, aprendizajes y retos

Los logros se encuentran en el cumplimiento de lo pactado al inicio de la práctica, puesto que se me fue asignadas diferentes tareas para cumplir en un tiempo específico, las cuales se realizaron, se logró crear una estrategia metodológica de carácter participativo para los Cercanos que diera fundamento teórico-conceptual en su accionar, todo ello, me genera una serie de sentimientos y aprendizajes tanto personales como profesionales.

Participar de la estrategia CERCA, para mí fue un regalo, haber podido conocer personas tan maravillosas como los líderes y ciudadanos que cumplen el rol de Cercanos, llenaron mi corazón de profunda alegría y esperanza, puesto que invitan a creer que un mundo puede ser diferente si tomamos consciencia y trabajamos colectivamente en busca de alcanzar objetivos comunes, trabajar por, para y con la comunidad, son seres sentipensantes que se mueven mediante la mezcla de pensar y sentir; en cada experiencia con ellos, ver su cara de alegría, su palabra de agradecimiento por cada conocimiento transmitido, se sentía una verdadera y sincera satisfacción, sin embargo, sentía que más que enseñarles, ellos nos enseñaban, la multiplicidad de conocimientos que ellos poseen es increíble, me refiero con profundo sentimiento ante los Cercanos, porque fue este programa el que más pude acompañar. Los aprendizajes personales adquiridos fueron, ser agradecida y consciente de todo lo que tenemos y que muchas veces no valoramos, aprendí a que es mejor cuando se trabaja por la comunidad de manera desinteresada.

Antes de los aprendizajes profesionales, quisiera dar las gracias a la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, por abrirme las puertas para crecer como persona pero también como profesional, por su amabilidad y disposición que tuvieron siempre a la hora de enseñarme y por la confianza adquirida en los diferentes procesos; estar rodeada por diferentes profesionales contribuyó a mi crecimiento profesional, así mismo, me permitió develar la importancia que tiene el ámbito social, puesto que se constituye como eje transversal a todos los proyectos que se desarrollan en la Subdirección, la importancia que tiene en el ámbito de la participación, puesto que se convierte en un eje transformador y emancipador, que permite potenciar y fortalecer la participación ciudadana.

Considero que los retos son muchos, se encaminan en dar a conocer la importancia de lo social y principalmente del Trabajo Social, puesto que es una disciplina que se convierte en un puente entre sociedad e institucionalidad, es tratar de posicionarla como una profesión holística

crítica, que parte del contexto, no se mueve a ciegas, sino que visibiliza el lugar y la posición del otro, así mismo, que permite potenciar la participación social-ciudadana.

La capacidad del Trabajo Social para potenciar y mejorar el trabajo en la práctica, se logra desde lo interdisciplinar, en la conversación de las diferentes disciplinas entorno al medio ambiente, puesto que no hablamos sólo del ente social sino, del administrativo, pedagógico, técnico, lo que conlleva a que sea un trabajo conjunto para obtener mejores resultados en los procesos, puesto que todos parten de un contexto diferente pero hacia un mismo fin, el medio ambiente, la Educación ambiental y la Participación Social, visibilizando el lugar y la posición del otro, así mismo, potenciando la participación ciudadana ya que conlleva a darle voz a los sujetos y generar espacios educativos que permitan pensar críticamente en la que los sujetos sean partícipes de lo que les compete en el territorio, partiendo de sus nociones propias, para que ellos sean tejedores de su propio entorno a partir de las diferentes experiencias desde la cotidianidad, conocimientos previos y adquiridos.

8 Conclusiones

Las Ciencias Sociales y especialmente la profesión de Trabajo Social, es una disciplina que no puede ser desligada de ningún proceso educativo y/o participativo, puesto que su principal rol es transformar y para transformar, sólo es posible mediante la educación, como lo menciona Paulo Freire, “no hay educación sin amor” (Freire, 1976, p. 8), desde el amor, surge el respeto, la comprensión y la libertad, desde ese amor, los sujetos, quienes deben ser partícipes de los diferentes procesos, son quienes incorporan acciones que generan cuidado y protección de su entorno natural y, desde el Trabajo Social se propende por formar personas críticas, quienes se encargan de transformar y visibilizar el rol que tienen en su quehacer.

Desde el Trabajo Social, se genera tejido social y alianzas colectivas, con el fin de trabajar por y para la comunidad, busca visibilizar el rol que tienen los sujetos que participan en los procesos, se les permite soñar, construir su propio camino, se parte de sus necesidades y/o experiencias, no limita a los sujetos, por el contrario, los invita a develar sus sentires y percepciones, el Trabajo Social centra el sentido de la justicia, la equidad y el amor por la comunidad.

Para concluir, con el Trabajo Social se permitió develar el ejercicio riguroso y juicioso en torno a lo metodológico- conceptual, en la posibilidad de pensar críticamente, puesto que se propendió por ir más allá, partiendo de la participación activa de los actores participantes y la institucionalidad, con el fin de lograr cambios significativos en los sujetos y los procesos.

La práctica en Trabajo Social, no sólo permitió el adquirir conocimientos de parte del educando, sino que, permitió visibilizar el rol y la importancia de una disciplina y/o profesión que va más allá del puro conocimiento, es la de una profesión que hace visible al otro, que promueve espacios de participación ciudadana en la que los sujetos son partícipes y transformadores de su condición de vida, que da valor a las personas, que entrega y recibe desde el sentir y el trabajo conjunto, una profesión que se ciñe al instrumento metodológico y teórico-conceptual, una profesión que busca trabajar con y para la comunidad.

Para terminar, quiero reiterar nuevamente las gracias a CORNARE, por sus puertas abiertas para los practicantes, específicamente a la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, a los compañeros por su acogida, respeto y acompañamiento, al jefe Yeison que siempre estuvo dispuesto a escuchar y orientar, a Luisa Fernanda Hoyos por su apoyo incondicional, gracias

a la Universidad de Antioquia por la posibilidad de crear estos espacios para complementar nuestra formación académica y a mi asesora Yulieth Carvajal, quien estuvo dispuesta a orientar y asesorarme.

Referencias

- Botero Alzate , L. F. (2023). *Empoderamiento Social mediante la Participación Ciudadana hacia la Gestión Sostenible del Territorio: construcción estrategia metodológica Cercanos*. Rionegro.
- Botero Alzate, L. F. (2023). *Construcción Contexto y Objeto de Intervención*. Rionegro.
- Briones, G. (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales* . Bogotá : Arfo.
- Bustos Velazco, E. H., & Molina Andrade, A. (2012). El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural. *XI INTI International Conference La Plata*. La Plata.
- Caliva, F. G. (2018). *La intervención del trabajador social como promotor de espacios de participación social*. Salta.
- CORNARE. (2020). *Plan de Acción Cornare 2020-2023*. El Santuario.
- Freire, P. (1976). *Educación y cambio*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Velásquez C., F., Gonzáles R, E., Martínez P., M., Peña N, J., Arévalo P., J., & Vargas R., J. (2020). *¿Qué ha pasado con la Participación en Colombia? 2003-2018 Tomo I* . Bogotá : Azoma Criterio Editorial Ltda.
- Villaroel, M., & Cravero, R. (27 y 28 de Agosto de 2015). Metodologías participativas: una experiencia para pensar la IAP hoy. *VIII Seminario Regional (Cono Sur) ALAIC "Políticas, actores y prácticas de la comunicación: encrucijadas de la investigación en América Latina"*. Córdoba, Argentina.

Anexos

Anexo 1. Caja de herramientas para la metodología Cercanos

Los procesos de participación necesarios deben ser entendidos como procesos pedagógicos que permitan no sólo la comprensión de la democracia, sino que posibiliten vivir en ella. La Constitución abrió caminos y sólo colectivamente podrán ser construidos desde: la familia, la escuela, el trabajo, la calle, el barrio, el Estado; una invitación a reinventar el papel de padres, maestros, alumnos, trabajadores, vecinos y funcionarios; una ética de la convivencia y de la responsabilidad; una ética ciudadana que reconozca la pluralidad (nuestro carácter multiétnico) y facilite la comunicación fértil y fluida. (Ministerio del Medio Ambiente & Ministerio de Educación Nacional , 2002, pág. 4)

A continuación, se incluirá la caja de herramientas que servirá como insumo para la implementación metodológica en la estrategia CERCA, la división se realiza por: **actividades de activación**, que hace referencia al rompehielo, que conlleva al momento del primer acercamiento con los actores participantes para generar un espacio de confianza e integración; las **actividades de resignificación teórica**, permiten el intercambio de saberes a través de las temáticas y la convergencia de los conocimientos previos que tienen los Cercanos. Así mismo, se incluyen **actividades participativas**, que le permitirán a los Cercanos hacer uso de dispositivos para reconocer el territorio, conocer los sentires y apreciaciones de la comunidad, trabajando colectivamente con los mismos, de igual forma, se incluirán **actividades de resolución de conflictos**, esto con el fin, de que los Cercanos, puedan validar actores que toman decisiones dentro de la comunidad, qué aspectos requieren mejorar debido a una situación dada y cómo hacerlo; y, por último, **las técnicas de aprendizajes significativos**, que conllevan a evaluar los conocimientos y/o aprendizajes adquiridos durante la realización de las actividades, así como sus sentires respecto a la misma.

Es importante, clarificar la disposición de los materiales que se plantean para cada actividad a implementar por parte de los Cercanos, ya que la propuesta está mediada, en hacer uso de elementos del entorno y materiales reciclados, tales como: cartón, papel y hojas reciclables, cabuya,

hilos de cabuya, esto con el fin de resaltar y darle importancia a la economía circular para cada territorio, así mismo, para algunas actividades, se dispondrá de materiales facilitados por CORNARE, previa solicitud del Cercano que así lo disponga, por ejemplo: imágenes, fichas y dado para la realización de la ruta de la muerte, entre otros.

1-ACTIVIDADES DE ACTIVACIÓN Y/O ROMPEHIELO

Tienen como objetivo, conocernos y generar confianza entre los participantes durante el proceso formativo.

ACTIVIDAD #1

Conociéndonos

A través de un cartel que el participante tiene pegado en su ropa, donde aparece su nombre y un lugar que tenga un significado importante para sí, las personas van caminando libremente por el espacio y se detienen para conocer a alguien que les llame la atención. Las y los participantes deben conocer de esta forma al menos 3 personas. Esto genera un ambiente grupal mucho más cálido para poder trabajar.

Participantes: 10-20 participantes

Tiempo estimado: 20-25 minutos

Materiales: papel reciclado, marcador

Conclusiones: este ejercicio permite generar un ambiente de confianza en la que todos los participantes conozcan un poco de sus compañeros.

ACTIVIDAD #2

Presentación subjetiva:

Para conocernos, cada persona se va a presentar, decir el nombre completo y escoger un animal con el cual se sienta caracterizado o representado, debe explicar porque se siente caracterizado con tal animal.

Ejemplo:

**PRESENTACION
SUBJETIVA :**

Ejemplo:
"Me comparo con una hormiga porque me gusta estar ocupada todo el tiempo y siempre ando de un lado a otro".



Participantes:10-20

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: NA

Objetivo: conocer a cada uno de los participantes

Conclusiones: permite conocer e identificar gustos y similitudes entre los participantes.

ACTIVIDAD #3**La telaraña:**

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos lana o tripa de pollo, en donde cada uno debe decir su nombre, a qué se dedica y el interés de participar en la actividad o expectativa; luego se la debe pasar a otro compañero y así sucesivamente hasta pasar por todas las personas, hasta que todos queden enlazados en una especie de telaraña.



Participantes:10-20

Tiempo estimado: 20-25 minutos

Materiales: hilo o cabuya

Objetivo: presentación, integración

Conclusiones: permite el conocimiento de todos los participantes y la integración de cada uno para formar un grado de confianza. Una vez formada la telaraña se puede hacer una reflexión sobre las implicaciones del trabajo en colectivo.

ACTIVIDAD #4

Entrevista de interacción:

Esta herramienta ayuda a romper el hielo porque permite que los participantes hablen más de aspectos personales con lo que se llega a un conocimiento más profundo del grupo.

1-Se forman parejas.

2-Las parejas se entrevistan mutuamente preguntándose datos personales de interés. Esto lo hace cada pareja en privado.

3. Cada participante presenta a su pareja ante el grupo, socializando la información obtenida en la entrevista privada.

Participantes:10-25

Tiempo estimado: 15 minutos

Materiales: NA

Objetivo: presentación, integración

Conclusiones: permite el conocimiento de todos los participantes y la integración entre los mismos, conociendo aspectos más profundos de la vida de los cursantes.

ACTIVIDAD #5

Los refranes:

Se reparten las tarjetas entre los asistentes, se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán, de esta forma se van formando parejas que intercambiarán información personal para luego presentarla ante los demás asistentes.



Participantes:10-25

Tiempo estimado: 15 minutos
Materiales: tarjetas en las que previamente se han escrito refranes populares
Objetivo: presentación y animación
Conclusiones: permite el conocimiento de todos los participantes y la integración entre los mismos, conociendo aspectos más profundos de la vida de los cursantes.

ACTIVIDAD #6

Como te ven te tratan

- El facilitador solicita a los integrantes del grupo que se peguen en la espalda una hoja en blanco, posteriormente, se divide al grupo en dos equipos.
- Cada integrante escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo, logrando obtener un número determinado de cualidades, indicadas por el coordinador.
- Cada integrante revisará su hoja y evaluará si se identifica con esas cualidades.
- Para finalizar la actividad cada integrante leerá su hoja, reflexionando sobre si contaba con el conocimiento de sus cualidades.

Participantes: 10-20 participantes

Tiempo estimado: 25 minutos

Materiales: papel reciclado, marcadores, cinta adhesiva

Conclusiones: este ejercicio permite Identificar las cualidades de las personas del grupo y saber que tanto nos conocemos unos con otros.

2-RESIGNIFICACIÓN TEÓRICA.

Entrando en calor

Edad: 14 años en adelante

Duración: 20-60 minutos

Descripción: Los participantes ampliarán los conocimientos frente a los términos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático, así mismo; expondrán acciones a implementar en su cotidianidad que permita mitigar el calentamiento global. Se recomienda su implementación para el manejo del recurso hídrico y Desarrollo Sostenible.

Objetivos:

-Ampliar el conocimiento para los términos: efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático.

Materiales: NA**Desarrollo:**

1. Mencione las palabras siguientes: efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático.
2. Pregunte a los participantes si han oído antes esos términos y conocen su significado (pueden describir su significado y qué relación tienen entre sí)
3. Promueva una lluvia de ideas, para analizar soluciones que puedan contribuir a reducir los gases de efecto invernadero y por lo tanto el calentamiento global y el cambio climático.

Posibles soluciones:

Calefacción y refrigeración	
Aumentar en dos grados la temperatura de su hogar al usar un sistema de enfriamiento, por ejemplo aire acondicionado.	Menos energía usada para enfriamiento.
Reducir la temperatura de su hogar al usar un sistema de calefacción.	Menos energía para calefacción.
Cambiar los filtros en el calefactor de su hogar.	El calefactor funcionará más eficientemente.
Aislar su calentador de agua.	Limitación de la pérdida de calor del agua, lo que reduce el uso de energía.
Aislar su vivienda.	Limitación de la pérdida de calor o frío, reducción del uso de energía.
Soluciones de baja tecnología	
Plantar árboles.	Los árboles extraen de la atmósfera el gas de efecto invernadero, el dióxido de carbono.
Dejar intactas las zonas naturales.	Los árboles y otras plantas acumulan dióxido de carbono.
Trabajar con su escuela o comunidad para hallar medios que permitan reducir el uso de energía en las mismas.	Las acciones realizadas en la escuela o la comunidad pueden producir grandes mejoras y contribuir a que todos reflexionen sobre la manera de reducir el uso de energía.
Lograr que otras personas en su comunidad den esos y otros pequeños pasos.	Aunados, los pequeños pasos pueden producir grandes mejoras.

Transporte	
Ir en bicicleta o a pie, en lugar de tomar un automóvil.	Menos combustible utilizado.
Comprar un vehículo con eficiencia de combustible.	Menos combustible quemado.
Mantener debidamente infladas las llantas del automóvil.	Menor fricción en el pavimento implica menor uso de energía.
Viajar en transporte público.	Menos combustible usado por persona.
Opciones de energía:	
Apagar las luces, los televisores y otros equipos que utilizan energía, cuando no se estén usando.	Menor derroche de energía.
Usar luces fluorescentes o focos ahorradores.	Menos energía usada en comparación con las lámparas incandescentes.
Desconectar artefactos eléctricos cuando no se estén usando.	Reducción de la energía perdida cuando los artefactos estén en modo de espera.
Comprar electricidad producida con energía renovable, cuando sea posible.	Menos energía de combustibles fósiles.
Instalar paneles solares para suministrar electricidad a su hogar.	Menos energía de combustibles fósiles.
Instalar paneles eólicos para suministrar electricidad a su hogar.	Menos energía utilizada.
Comprar artefactos con eficiencia energética.	Menos energía de combustibles fósiles.

Rompecabezas

Edad: 9 años en adelante
Duración: 60 minutos
Descripción: Los participantes relacionan los desafíos de efectuar proyectos de restauración ambiental con la restauración de una caja de cartón. Esta actividad, es recomendada implementar para recurso hídrico, suelo, Desarrollo Sostenible y Gestión del Riesgo.
Objetivos: Describir desafíos de restaurar un medio ambiente natural alterado.
Materiales: - Cartón, marcadores
Desarrollo: 1. Pregunte a los participantes si conocen elementos bióticos y abióticos de su ecosistema y que los mencionen.

2. Divida la clase en grupos pequeños. Dé a cada grupo una caja de cartón. Pídales que dibujen en el exterior de la caja de cartón un ecosistema de su elección.
3. Cuando hayan terminado de dibujar el ecosistema (incluidos elementos bióticos, abióticos, redes alimenticias, etc.), haga que muestren y expliquen su trabajo al grupo.
4. Explique que con frecuencia los eventos naturales (inundaciones, incendios, huracanes, tornados) y las actividades humanas (minería, agricultura, ganadería, industria), ¿Qué consideran que debe hacerse cuando esto sucede? Explique que una solución es la restauración. Haga una lista de las razones para llevar a cabo la restauración de sistemas (control de la erosión, control de inundaciones, conservación de la vida silvestre, estética, conservación de la calidad y cantidad del agua).
5. Infórmeles que su ecosistema (caja de cartón), desafortunadamente sufrió una alteración, rasgue la caja de cartón por pedazos
6. Después de que cada grupo haya rasgado la caja de cartón (es decir, alterado su ecosistema), pídale que entre todos intenten repararla.
7. Haga que un representante de cada grupo informe de los éxitos y fracasos en su esfuerzo por restaurar su ecosistema (caja de cartón).
8. Pida a los participantes que resuman por qué los ecosistemas se alteran y por qué son difíciles de restaurar. ¿Creen que es importante conservar los ecosistemas? ¿Es ello factible? , invitar a analizar la importancia de los proyectos de restauración y los elementos que contribuyen a su éxito o a su fracaso.

Suma de las partes

Edad: 9 años en adelante

Duración: 50 minutos

Descripción: Los estudiantes simulan cómo en la actualidad todas las personas contribuyen a la contaminación del río que fluye a través de la cuenca en que habitan, y reconocen que esta contaminación puede reducirse. Se recomienda para el manejo del recurso hídrico.

Objetivos:

-Reconocer que todas las personas contaminan y son responsables de la calidad del agua de los ríos o lagos de la cuenca en que habitan, para así, identificar las Mejores prácticas para reducir la contaminación

Materiales: marcadores, elementos del entorno, por ejemplo: papel reciclado, cartón

Desarrollo:

1. Informe a los participantes que acaban de heredar una propiedad frente a un río, así como diez millones de dólares. Pídales que hagan una lista de las formas en que usarán la tierra y el dinero.
2. Entrégueles un pedazo de papel o cartón, así como un marcador. Explíqueles que el azul representa el agua y que el espacio en blanco es la tierra de la cual son propietarios. Dígales que con sus diez millones de dólares para desarrollar la propiedad a su gusto. Pueden desarrollar actividades agrícolas o de cría de ganado; construir centros de recreación, casas, fábricas o parques; reforestar o talar, hacer trabajos de minería; lo que ellos gusten.
3. Deberán identificar cualquiera de las acciones que contaminan el agua o arrojan a ella materiales de desecho. Pueden utilizar verdaderos residuos (envolturas de alimentos, botellas de plástico, envases de productos para limpieza).
5. Pida al primer equipo que entregue su contaminación al equipo de enfrente y repita los pasos descritos en el punto anterior. Al finalizar, pida al segundo equipo que entregue la suya (que incluye la del primer grupo) a sus vecinos de aguas abajo, (terrenos número dos) y repita sucesivamente hasta llegar a la “desembocadura” del río, donde se acumulará la contaminación generada por todos.
6. Después de que toda la contaminación llegue río abajo, pida al grupo que discuta sobre la dinámica. ¿Qué sentimientos albergan los equipos de la desembocadura respecto de los que se encuentran en medio o en el otro extremo? ¿Piensan que se requieren planes de desarrollo y uso del suelo en la región? ¿Se afectaría un equipo ubicado río abajo por las acciones de un equipo de río arriba?, ¿Podrían alterar los usuarios de río arriba la calidad del agua de los de río abajo?

Ciclo de vida del producto-economía circular**Edad:** 8 años en adelante**Duración:** 60 minutos

Descripción: los participantes escogerán un producto de uso cotidiano e identificara las fases del ciclo de vida según sus conocimientos previos. Se recomienda para el manejo integral de residuos sólidos y Desarrollo Sostenible.

Objetivos:

Reconocer la problemática asociada a la excesiva generación e inadecuada disposición de los residuos sólidos, así como establecer estrategias para su aprovechamiento a partir del arte
Materiales: producto de uso cotidiano escogido por los participantes
<p>Desarrollo:</p> <p>1-Se realiza una introducción frente al ciclo de vida de los seres vivos y se identifican las fases (Nacer, Crecer, Reproducirse y Morir) luego se divide al grupo en equipos de máximo 5 personas cada equipo elige un producto de uso frecuente y debe identificar las fases del ciclo de vida según sus conocimientos previos y lo socializa con el resto del grupo.</p> <p>2-Se complementa la información que dan los cercanos en sus exposiciones y se aclaran los conceptos frente a las fases del ciclo de vida en los productos (extracción, producción, comercialización, consumo y disposición) complementando las respuestas de cada equipo, luego en los mismos equipos se procede a identificar los impactos ambientales que se generan en cada una de las fases del ciclo de vida del mismo producto que previamente se había escogido y se socializa de nuevo con todo el grupo.</p> <p>3-Luego de la socialización de impactos ambientales generados en cada fase del ciclo de vida, se muestra a los asistentes que en gran parte los impactos se dan al ser un ciclo lineal, lo cual no es coherente con la definición de ciclo y de esta forma se da la introducción a la economía circular como una alternativa para disminuir los impactos ambientales generados principalmente en la extracción y disposición, pero a la vez con un consumo consiente se disminuyen en cada una de las fases.</p> <p>4-Para concluir, se les pregunta a los participantes, qué acciones debemos implementar para realizar un uso efectivo de los productos y de esta manera contribuir al medio ambiente.</p>

Fauna y servicios ecosistémicos
Edad: 10 años en adelante
Duración: 45 minutos
Descripción: los participantes observarán las imágenes y de acuerdo, a sus conocimientos previos, dirán a qué tipo de especie pertenece, ejemplo: exótica, silvestre, endémica.
Objetivos:

Identificar los conceptos básicos de la fauna silvestre, su clasificación, funciones y manejo en Cornare, de tal forma que permitan la interpretación de la importancia para los ecosistemas.
Materiales: imágenes ¹
Desarrollo: 1-se presentan diferentes imágenes de fauna las cuales deben ser organizadas por parte de los cercanos según su tipo: Doméstica, Amansada, silvestre, exótica. La intención es que los Cercanos apliquen sus saberes previos en este ejercicio, entre tanto, los facilitadores van retroalimentando el ejercicio y profundizando en cuanto a la clasificación de la fauna, pero también, los conceptos de endemismo, exótico y nativo. 2- Se validan conocimientos previos con los adquiridos y se concluye reflexionando sobre la importancia de la fauna para los ecosistemas.

Audiocuento el Gallinazo

Audiocuento el Gallinazo
Edad: 8 años en adelante
Duración: 30 minutos
Descripción: los participantes escucharán el audiocuento el Gallinazo y compartirán sus sentires y reflexiones despertados por el audiocuento. Se recomienda para Biodiversidad, flora y fauna, Desarrollo Sostenible y manejo integral de Residuos.
Objetivos: Identificar la importancia que tienen algunas especies para el ecosistema, en este caso, los Gallinazos.
Materiales: audiocuento ²
Desarrollo: 1-se reproduce un audiocuento adaptado de la lectura “véndame unos gallinazos señor alcalde”.

¹ Facilitadas por CORNARE (Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental), en calidad de préstamo para el Cercano que haga previa la solicitud.

² Compartido por CORNARE, con previa solicitud de cada Cercano.

2-Después de escuchar el audiocuento, se procede a reflexionar frente importancia de algunas especies para el ecosistema

Tejiendo servicios ecosistémicos y cadenas tróficas

Edad: 15 años en adelante

Duración: 40 minutos

Descripción: los participantes toman lanas de diferentes colores para enunciar elementos naturales, abióticos, fauna, flora y su relación e importancia con los ecosistemas. Se recomienda para Biodiversidad, flora y fauna, así como para, Desarrollo Sostenible.

Objetivos:

Identificar elementos abióticos, flora, fauna y la cadena trófica en el ecosistema.

Materiales: cabuya y/o hilos, retazos de tela (entre otros), tijeras y elementos del entorno

Desarrollo:

1-Se toman lanas de diferentes colores, cada color representa un elemento natural, por ejemplo, el color verde la flora, el naranja o fucsia la fauna, el negro o morado los factores abióticos. inicialmente se pasa la lana de color negro o morado, los participantes piensan en factores abióticos de un ecosistema (piedras, aire, agua, sol, etc). Luego de formada esa red, se les da el color verde, con este cada uno va mencionando una especie de flora nativa que conozca y cuál es su función, para qué sirve, si algún animal se alimenta de ella o le sirve de refugio. Seguidamente se les entrega el color naranja o fucsia, que representa la fauna, se les pide a algunos que elijan animales que se alimenten de las plantas (consumidor primario), otros que piensen en animales que se alimentan de otros animales, es decir que deben nombrar uno que se alimente de los herbívoros, y así sucesivamente hasta formar una red compleja que puede incluir varias cadenas.

2- Después de tener la red formada se coloca un paisaje o maqueta de un entorno humano, el cual se soporta sobre la red previamente conformada, luego se empiezan a mencionar problemáticas, tales como tala, cacería y a medida que se van mencionando se van cortando de a una lana hasta que la red ya no sea tan fuerte, llevando a que el entorno humano se derrumbe.

3-Se finaliza reflexionando sobre el ejercicio antes realizado.

Tráfico, tenencia y manejo - Ruta de la muerte
Edad: 10 años en adelante
Duración: 45 minutos
Descripción: los participantes conocen como se lleva a cabo el tráfico de especies, mediante las fichas de juego.
Objetivos: Conocer el proceso de tráfico de fauna y sus consecuencias para las especies.
Materiales: fichas del juego y dados ³ .
Desarrollo: 1-Se realiza un juego tipo escalera, con fichas que se colocan en el piso, cada una indica como ir moviéndose o si el jugador debe lanzar el dado, los pasos que se van dando indican la ruta de la muerte a la que va llevando el tráfico de fauna; es decir cómo se van muriendo los individuos (guacamayas de este ejercicio), a causa de las diferentes acciones humanas. 2-Luego de un recorrido donde termina con muy pocas especies vivas, el jugador (traficante) comercializa una de ellas llegando a un niño, el juego continúa, mostrando las diferentes opciones de la tenencia que puede llevar al deterioro de la especie en cautiverio, a punto de ocasionar la muerte, llega a la casilla 25 que muestra las diferentes opciones de cómo puede terminar la ruta de la muerte

³ El cual se facilita desde CORNARE, al Cercano, en modalidad de préstamo, previa solicitud.

3-Es importante mencionar que todo el juego y cada casilla da pie a la retroalimentación y profundización de la situación por parte de los técnicos.



4-Conclusiones y reflexión



Mapa de recursos naturales y uso de la tierra

Edad: 10 años en adelante

Duración: 1 a 3 horas

Descripción: Concretizar en un mapa, la visión que los pobladores tienen de la utilización del espacio y de los recursos naturales, para luego ubicar la información relevante. Se recomienda para suelo y Desarrollo Sostenible.

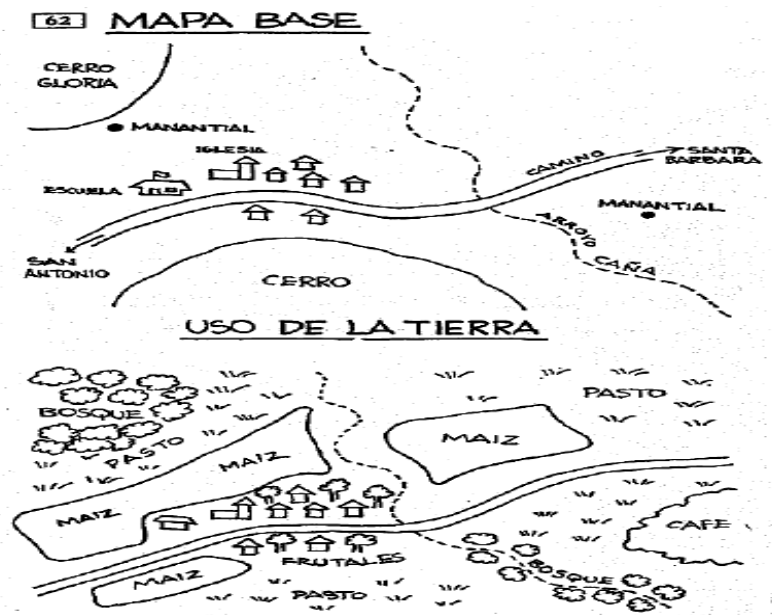
Objetivos:

Conocer la visión de los pobladores frente al uso de los recursos naturales y el uso del suelo.

Materiales: papel reciclable, marcadores

Desarrollo:

- 1- Reunir un grupo de personas (10 máx.) de la comunidad y explicarles el objetivo. Si es necesario dividir por afinidades o grupos (por ejemplo, hombres, mujeres, jóvenes).
- 2- Discutir con los participantes, cómo se va a hacer el mapa y que temas van a aparecer (ríos, caminos, casas, bosques, campos cultivados, etc.). Si quieren incluir muchos temas, puede ser útil proponer varios mapas
- 3- Ayudar para el comienzo (por ejemplo, a ubicar los primeros puntos de referencia) y después dejar el grupo trabajar sólo, en la pizarra, el papel o en el suelo. Empezar con un "mapa base" con los principales elementos de referencia como ríos, caminos, usos que le dan al suelo.
- 4- Presentación del mapa por el (los) grupo(s) en plenaria y discusión. Elaboración del mapa final con los comentarios de los diferentes participantes.
- 5- Copiar el o los mapas para entregar una copia a la comunidad y una a los técnicos. Discutir el uso que se podrá dar al mapa.
- 6- Conclusiones finales, cada participante compartirá sus sentires de la actividad.

**Clasificación local de suelos****Edad:** 18 años en adelante**Duración:** 1 a 2 horas

Descripción: Usar clasificaciones locales es uno de los primeros pasos para integrar los conocimientos locales y valorizarlos, permite usar un lenguaje común. Se recomienda para suelo y Desarrollo Sostenible

Objetivos:

Determinar los conocimientos locales de las personas en cuanto a los suelos y su capacidad de uso.

Materiales: elementos del entorno

Desarrollo:

- 1- Reunir un grupo de participantes, preferiblemente incluyendo la gente más experimentada. Explicar el objetivo del ejercicio.
- 2- Preguntar los diferentes tipos de suelos que existen y sus características.
- 3- Indicar los principales cultivos de la zona; encabezar una columna de la matriz para cada uno. Para cada tipo de suelo y cada cultivo, preguntar a los participantes si el suelo es adecuado o no para dicho cultivo; indicar las limitaciones o ventajas que presenta. Se puede cuantificar (rendimientos). En el transcurso del ejercicio puede ser que los participantes quieran subdividir algún tipo de suelo.
- 4- Una vez establecida la matriz, tratar de añadir una columna adicional, que resuma, en la opinión de los participantes, las características principales de cada tipo de suelo en cuanto a su manejo.

CATEGORIA	TOPOGRAFIA	SUELOS	APTITUDES	PRINCIPALES LIMITACIONES
Cerro, Serranía	Accidentada	Negros, pedregosos, poco profundos.	M1 F1 Fsept. Pepitoria	Pedregosidad/ Sequía/vientos
Bordo, alto	Ligeramente ondulada	Negros, sueltos, poco profundos	M1 M2 F1 F2 F2 F abono	Sequía
Planada alta	Plano	Negros, sueltos o barrosos, bien drenados	M1 M2 F1 F2 F abono	Enfermedades (hielo)
Planada baja, bajo	Plano	Negros, barrosos, temporalmente inundados	(M1) M2 F2 MSJ Arroz	Inundación/ enfermedades (hielo)
Hoyada	Depresión bien drenada en planada	Negro, barroso	M1 M2 F1 F2	Enfermedades (hielo)
Bajo, humedad, suanpal	Plano en depresión	Negro, barroso, inundado varios meses al año	M2 F2 MSJ Arroz Pasto	Inundación/ Enfermedades Drenaje/andorecimiento en Verano/Plagas
Vega	Térrazas aluviales	Arenoso	M1 F1 MSJ Hortalizas Pasto	Crecidas de los ríos

Carta a la tierra

Edad: 10 años en adelante

Duración: 50 minutos

Descripción: Es una actividad grupal que permita la sensibilización y reflexión hacia la reducción de la contaminación y cuidado de los recursos naturales.

Objetivos:

Promover el cuidado ambiental a través de una carta escrita a la Tierra,

Materiales: papel reciclado, marcadores

Desarrollo:

1-El facilitador solicita a los participantes que escriban una carta dirigida a la tierra, en donde se establezcan estrategias para fomentar el cuidado hacia el medio ambiente y compromisos de acción para mejorar al planeta.

3-TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Construyamos ideas

Edad: 10 años en adelante
Duración: 1 hora
Descripción: es una metodología alternativa, que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo.
Objetivos: Promover la participación grupal, a través del uso de imágenes y su análisis grupal.
Materiales: imágenes
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del tema desarrollado, el facilitador dividirá al grupo en dos equipos de trabajo y les mostrará diversas imágenes del ecosistema, en un grupo imágenes de un ecosistema alterado y en el otro, un ecosistema sin ninguna alteración. 2. Solicitar a cada integrante de los equipos que escriba una palabra por cada imagen presentada. 3. Posteriormente, cada equipo construirá frases a partir de las palabras elaboradas por sus integrantes, quedando solo una frase por cada imagen.

Lluvia de ideas

Edad: 18 años en adelante
Duración: variable
Descripción: se trabaja en asamblea, con un grupo reducido de gente directamente involucrada en la problemática estudiada
Objetivos: Recolectar ideas y percepciones de la población
Materiales: memofichas, marcadores

<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Introducir la dinámica con una pregunta abierta sobre el tema que interesa 2-Los participantes deben visualizar todas las ideas expresadas sobre tarjetas. 3- El facilitador reúne todas las tarjetas, las mezcla y las coloca sobre la pizarra, leyendo cada una en voz alta. 4- Se agrupan las tarjetas que expresan una misma idea. Cada vez que se manipula una tarjeta se lee en voz alta para todos los participantes. 5-Se agrupan las tarjetas que tratan ideas similares. 6- Se dialoga sobre los resultados obtenidos
Diálogo semiestructurado
Edad: 18 años en adelante
Duración: variable
Descripción: los actores dialogaran frente a un tema específico, mediado por unas preguntas orientadoras. Recomendado para todos los ejes temáticos.
<p>Objetivos:</p> <p>Recolectar información general o específica mediante diálogos con diferentes sujetos</p>
Materiales: preguntas orientadoras
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-establecer una guía de entrevista, donde se cuentan en forma clara, los puntos fundamentales que se quieren abordar. 2-Determinar cómo se va a hacer la selección de las personas y/o grupos a entrevistar. La selección es muy importante. Para evitar al máximo los sesgos (en el acceso, género, etc.) 3- Realizar el encuentro con las personas, dialogar frente a las necesidades y/o situaciones que viven dentro de sus comunidades 4- Socializar los hallazgos

Cartografía socioambiental

Edad: 15 años en adelante
Duración: variable
Descripción: es una metodología alternativa, que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo.
Objetivos: Reconstruir gráficamente la historia del territorio
Materiales: preguntas orientadoras
Desarrollo: 1-Explicar la importancia de la técnica y la realización de la misma 2-Delimitar con la comunidad el territorio a mapear 3- Definir elementos de interés, ejemplo: principales problemáticas, cambios en el paisaje, actividades económicas, impactos ambientales, ocupación, etc. 4- Establecer objetivos del proceso, ejemplo: expectativas y el para qué de la técnica 5- Construcción de la cartografía Aspectos a tener en cuenta para la construcción: -Indagar si existen mapas anteriores -Definir elementos de interés y preguntas orientadoras -Realizar recorridos participativos con la comunidad -Aplicación de preguntas orientadoras 6- Realización de representación gráfica-mapa 7-Socialización de los hallazgos

Cartografía mapas de sueños

Edad: 10 años en adelante
Duración: variable
Descripción: En el mapa de sueños, se borran los procesos destructivos y nocivos, se colorean los deseos, y aparecen procesos protectores de la comunidad: parteras, medicina tradicional, etc. normalmente todos aquellos elementos que construyen el tejido social y las relaciones de protección.
Objetivos: Construir lo que se quiere y desea para la comunidad

Materiales: marcadores, papel reciclable
<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Explicar la técnica a realizar 2-Dividir el grupo en subgrupos 3- Que cada subgrupo dibuje en el papel reciclable o cartulina lo que desean o quieren para la comunidad 4- Socializar lo que plasmaron en el mapa y por qué lo realizaron <p>Es importante resaltar la importancia de trabajar estos mapas de sueños, ya que suelen ser mapas de derechos no cumplidos, el reconocimiento de que muchas veces lo considerado como un sueño, no es sino un Derecho Social.</p>

Diagrama de Venn

Edad: 18 años en adelante
Duración: 60 minutos
Descripción: Aprender sobre las organizaciones y grupos activos en la comunidad, y como sus miembros los visualizan; entender las interacciones que tienen estas organizaciones entre sí. Puede ayudar a determinar responsabilidades en la planificación.
<p>Objetivos:</p> <p>Conocer las instituciones y/o organizaciones que tienen incidencia dentro del territorio</p>
Materiales: marcadores, papel reciclado

Desarrollo:

1-Introducir una discusión sobre los aspectos institucionales.

2-pedirles a los participantes nombrar todas las organizaciones e instituciones que tienen incidencia en la vida de la comunidad. Se puede partir de la pregunta ¿Cuál institución es más importante para el desarrollo, de la comunidad? Dejar a los participantes decidir lo que es importante.

3-Escribir los nombres de las organizaciones "más importantes" en los círculos más grandes (1 por círculo), y colocarlos en la pizarra; hacer lo mismo con las otras instituciones, por orden de importancia, usando círculos de tamaño, cada vez más pequeño.

4-Preguntar a los participantes, qué relaciones existen entre las organizaciones, indicar las relaciones con flechas.

5-Al final se obtiene un diagrama de las relaciones interinstitucionales en la comunidad, dialogar sobre los resultados.



Línea del tiempo comunitaria

Edad: 18 años en adelante

Duración: variable

Descripción: metodología que conlleva a la identificación de algunos elementos pasados, presentes y futuros dentro de la comunidad

Objetivos:

Analizar el pasado, presente y futuro de una comunidad

Materiales: marcadores, papel reciclado

Desarrollo:

1-Explicar la técnica a realizar

2- En una línea horizontal se puede hacer las divisiones temporales que la comunidad considere pertinentes, ejemplo; pasado, presente, futuro

3-Realización de la línea de tiempo con la comunidad, donde participen diferentes actores que permitan nutrir la información

A tener en cuenta:

PASADO:

- ¿Cómo era la comunidad hace 10-15-20 años?

- ¿Qué problemas tenía?

- ¿Qué fortalezas tenía?

PRESENTE

- ¿Cuál es la realidad actual?

- ¿Qué problemas tiene?

- ¿Qué fortalezas tiene?

FUTURO

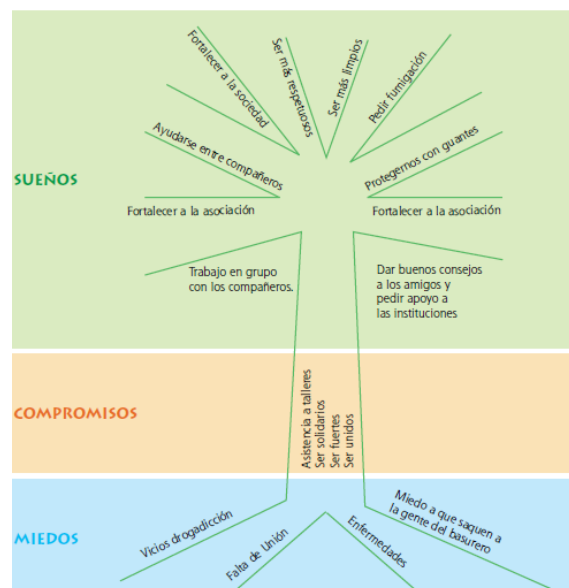
¿Cómo le gustaría que sea la comunidad?

¿En qué sueñan? ¿qué cosas pueden cambiar?

Mapa de sueños, miedos y compromisos
Edad: 10 años en adelante
Duración: variable
Descripción: estrategia que permite pasar de lo real desconocido (los miedos) a lo posible deseado (los sueños).
Objetivos: Visibilizar el sentir que tiene cada sujeto frente a su comunidad
Materiales: papel reciclado, marcadores y/o lapiceros

Desarrollo:

- 1-Entregar fichas a los participantes, para que cada uno registre los sueños que tienen y los miedos frente a su comunidad; el registro de sueños y miedos suele generar procesos de articulación familiar y comunitaria
- 2- De acuerdo al número de personas participantes, se divide al grupo en subgrupos, (si se trata de integrar a los participantes se recomienda organizar los grupos al azar, si se busca mantener confianza y cercanía se sugiere dejar a libertad de los participantes la estructuración de los mismos).
- 3- A cada grupo se le pide elaborar, en base a los registros de las fichas, un árbol de sueños y miedos y pintarlos en un papelógrafo. Los miedos deberán colocarse en las raíces, porque desenterrar los miedos más profundos es una forma de confesar los temores, aquellos que nos avergüenzan o angustian. Se debe alentar a realizar una lluvia de miedos que recoja todos los escritos en las fichas, se debe promover una actitud respetuosa que parta del reconocimiento de cómo decir los miedos en voz alta les da el soporte comunitario y ayuda a dimensionarlos mejor.
- 4-En las ramas se escribirán los sueños, se dice que decir los sueños en voz alta es el primer paso para transformarlos en realidades. Al igual que con los miedos se pedirá respeto para todos los sueños.
- 5- En el tronco se escriben los compromisos. El tronco conecta los compromisos con las raíces para vencer los miedos; y con las ramas para cumplir los sueños.
- 6-Como resultado se tendrán varios árboles de sueños, miedos y compromisos que recogen los registros de las fichas. La sistematización puede hacerse en una tabla.



--

Diálogo semiestructurado

Edad: 18 años en adelante

Duración: variable

Descripción: los actores dialogarán frente a un tema específico, mediado por preguntas orientadoras.

Objetivos:

Recolectar información general o específica mediante diálogos con diferentes sujetos

Materiales: preguntas orientadoras

Desarrollo:

1-establecer una guía de entrevista, donde se cuentan en forma clara, los puntos fundamentales que se quieren abordar.

2-Determinar cómo se va a hacer la selección de las personas y/o grupos a entrevistar. La selección es muy importante. Para evitar al máximo los sesgos (en el acceso, género, etc.)

3- Realizar el encuentro con las personas, dialogar frente a las necesidades y/o situaciones que viven dentro de sus comunidades

4- Socializar los hallazgos

Gráfico histórico de la comunidad

Edad: 30 años en adelante

Duración: 1 hora

Descripción: Es una actividad grupal que se aplica a trabajo tanto con grupos enfocados como también con grupos familiares (historia de la finca).

Objetivos:

Conocer la historia de la comunidad y sus cambios en el tiempo.

Materiales: papel reciclado, marcadores

Desarrollo:

1-Ponerse de acuerdo con los participantes sobre los elementos que se va a evaluar; esto depende tanto del enfoque del estudio, como de lo que es importante para la gente. Preparar una matriz encabezada por estos elementos, y con tantas columnas como el número de años involucrado. Ponerse de acuerdo sobre unos símbolos para representar los diferentes aspectos.

2- Para cada uno de los aspectos, pedir a los participantes si se recuerdan un año excepcional (p. ej., cosechas excepcionalmente bajas o altas). Este año va a servir de referencia: si no hay datos cuantitativos confiables, se tratará de llenar la matriz en forma relativa usando símbolos (ver ejemplo).

3- Una vez completado el gráfico, el facilitador puede motivar una discusión, p. ej. para explicar las fluctuaciones y los cambios más evidentes que aparecen. El gráfico debe ser interpretado también en términos de problemas y potenciales.

4- Reflexiones finales

GRAFICO HISTÓRICO CANTÓN TEOSINTE

PARTICIPANTES
ARNOLFO AZAC MARCELO ORTEGA
RAFAEL GUARDADO

ASPECTO \ AÑO	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994
PRODUCCION	—	HHH HH	HHH HH	H	HHH HH	HH	H
AREA DE CULTIVO	—	20	20	36	36	35	20
BOSQUE	☼☼☼ ☼☼	☼☼☼ ☼☼	☼☼☼ ☼☼	☼☼	☼☼	☼☼☼	☼☼
GANADO	—	牛牛	牛牛牛	牛牛牛牛	牛牛牛牛	牛牛牛牛	牛牛牛牛
AGUA	≈≈≈	≈≈≈	≈≈≈	≈≈≈	≈≈≈	≈≈≈	≈≈≈

Colcha de retazos

Edad: 15 años en adelante

Duración: 30 minutos

Descripción: La técnica permite develar las distintas formas en que los sujetos apropian su cotidianidad y su realidad, da cuenta de emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos.

<p>Objetivos:</p> <p>Develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social.</p>
<p>Materiales: preguntas orientadoras</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>1-El desarrollo del trabajo comienza con un momento de elaboración individual en donde cada uno de los participantes construye en un pedazo de papel en forma de cuadrado su percepción del tema a trabajar donde se les facilite desplegar su imaginación y creatividad.</p> <p>2-Determinar cómo se va a hacer la selección de las personas y/o grupos a entrevistar. La selección es muy importante. Para evitar al máximo los sesgos (en el acceso, género, etc.)</p> <p>3- Realizar el encuentro con las personas, dialogar frente a las necesidades y/o situaciones que viven dentro de sus comunidades</p> <p>4- Socializar los hallazgos</p>

Mural de situaciones

<p>Edad: 15 años en adelante</p>
<p>Duración: 30 minutos</p>
<p>Descripción: Es una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los que los sujetos y los grupos han estado o están involucrados, permitiendo la expresión de ritmos de vida y temporalidades.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de los sujetos, los grupos, las comunidades y los procesos sociales.</p>
<p>Materiales: papel reciclado, marcadores</p>
<p>Desarrollo:</p>

- 1-El facilitador fijará en un lugar visible a todos los participantes un pedazo grande de papel reciclado, en el cual será plasmado el Mural de Situaciones.
- 2- cada participante plasmará en un pedazo de papel su percepción sobre el tema a trabajar valiéndose de dibujos, gráficos y textos.
- 3-Luego se procede a dividir el grupo en subgrupos de trabajo, donde cada uno de los integrantes comparte su elaboración individual con el fin de construir un boceto común, de manera colectiva.
- 4- subgrupo elegirá un espacio del Mural para plasmar allí su boceto colectivo, el cual se elabora con materiales que potencien la creatividad de los participantes.
- 5-Cuando cada subgrupo finaliza su mural, se realiza una plenaria donde se comparten y expresen los productos logrados en el trabajo desarrollado, de manera grupal e individual.
- 6-El grupo se asume como intérprete de lo que ha sido expresado, objetivando situaciones y manifestaciones por medio de las cuales se expresan socialmente sus vivencias, comprendiendo y haciendo conscientes marcas que permanecen, hechos y sucesos plasmados por otros.
- 7-Luego, llega el momento de síntesis en el cual se busca que los participantes concluyan a partir de la reflexión del tema abordado, develando la forma como se nombran y se relatan los hechos, las percepciones y formas de comprenderlos y las maneras en que los sujetos los relacionan.

4-TÉCNICAS A UTILIZAR PARA TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Matriz de análisis de tomas de decisiones
Edad: 10 años en adelante
Duración: 1 hora
Descripción: permite determinar rápidamente quién o cuál institución toma decisiones en la comunidad, con respecto a una serie de parámetros, por ejemplo, en el uso de recursos determinados.
Objetivos: Identificar actores o instituciones presentes en la toma de decisiones dentro de la comunidad
Materiales: papel reciclado, marcadores

Desarrollo:

1-Introducir una discusión sobre los aspectos de toma de decisión. Ejemplo: quién o quiénes intervienen cuando hay conflictos o necesidades en la comunidad.

2- Determinar cuáles son los parámetros sobre los cuales se quiere determinar los procesos de toma de decisión; determinar los actores involucrados (personas y organizaciones). Preparar una matriz a dos entradas con los procesos en un lado, los actores en otra.

3- Para cada parámetro/actor o nivel de decisión, discutir con los participantes como se toman las decisiones. Indicar en la matriz.

4- Al final se obtiene un diagrama de tomas de decisión en la comunidad. Si se ha trabajado en subgrupos, comparar los resultados de los diferentes grupos.

5-Discutir las implicaciones y ventajas de los resultados obtenidos.

RECURSOS ACTORES/ NIVEL DE DECISION	ARBOLES	PASTOS	AGUA
AGRICULTORES INDIVIDUALES	USO DE ARBOLES		USO DE AGUA
MUJERES	USO DE ARBOLES		-USO DE AGUA -ORGANIZA MANTENIMIENTO
ASOCIACION	PROYECTO DE VIVERO	- PASTO COLECTIVO	-ORGANIZA MANTENIMIENTO
SERVICIO FORESTAL	-AUTORIZACION DE CORTES -MULTAS	-CONTROLA QUEMAS	
DIRECCION DE PARQUES		-EXPULSA Y CONFISCA GANADO	

Matriz de análisis de conflictos

Duración: 1 hora

Descripción: Este tipo de discusión puede ser delicada; debe introducirse cuando ya existe un nivel de confianza, y el tema de los conflictos es abordado por los mismos participantes. Insistir en que no se trata de personalizar los conflictos, al contrario de determinar sobre qué ocurren y cuál es su frecuencia.

Objetivos:

Determinar las principales áreas de conflictos que ocurren en la comunidad y actores involucrados

Materiales: papel reciclable, marcadores

Desarrollo:

1-Introducir una discusión sobre los aspectos de conflictos. Proponer la matriz como un instrumento para visualizar.

2- Determinar cuáles son los parámetros sobre los cuales se quiere determinar los conflictos; determinar los actores involucrados (personas y organizaciones). Preparar una matriz a dos entradas con los procesos en un lado, los actores en otra.

3- Para cada parámetro/actor, pedir a los participantes indicar en la matriz con una cruz o un punto, si han conocido casos de disputas sobre este tema, y entre estos actores. Las celdas con pocos puntos indicarán poca frecuencia de conflictos, las que tienen muchas, indicarán las áreas más problemáticas.

4- Al final se obtiene un diagrama de los conflictos en la comunidad. Si se ha trabajado en subgrupos, comparar los resultados de los diferentes grupos.

5-Discutir las implicaciones y posibles problemas. Algunas preguntas importantes a discutir:

- ¿Por qué ocurren disputas tan frecuentes sobre tal recurso? ¿Por qué ocurren disputas frecuentes sobre tales actores?

- ¿Existen mecanismos para resolver estas disputas? ¿Son más frecuentes ahora que antes?

ANALISIS DE CONFLICTOS

Actores Tipo de conflicto	Entre miembros comunidad	Con otra comunidad	Con Terratenientes	Con el Estado
Sobre árboles	1	—	5	—
Sobre tierra	2	—	4	—
Sobre pastos	6	8	—	—
Sobre agua	—	—	—	—
Sobre animales	40	20	25	—

5-ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS;

La pelota preguntona

Duración: 15-20 minutos

Descripción: se realizarán preguntas a los participantes, para evaluar los conocimientos adquiridos y sentires transmitidos por la actividad, se mediará a través de una pelota.

Objetivos:

Identificar los conocimientos adquiridos en la actividad

Materiales: pelota o puede ser reemplazada por otro objeto, preguntas orientadoras

Desarrollo:

1-se realizarán preguntas al azar a los participantes, por ejemplo, ¿qué aprendió?, ¿cómo se sintió?, ¿qué cambiaría en la actividad?, ¿qué sentimientos le deja la actividad?

2-se lanzará la pelota a uno de los participantes, quien responderá la pregunta que se le realice y este debe entregar la pelota a otro compañero y así sucesivamente.

3-se concluirá el ejercicio con una reflexión final de parte del moderador.

El relato

Duración: 20-30 minutos

Descripción: mediante un relato, los participantes intercambiarán información sobre lo que aprendieron o les pareció más llamativo de la actividad previamente realizada.

Objetivos:

Conocer e identificar los aprendizajes de los participantes

Materiales: NA

Desarrollo:

1-El moderador, preguntará a los participantes, quién desea relatar los aprendizajes y/o reflexiones adquiridas

2-se debe solicitar, que el relato sea de forma conciso y si es posible, cronológico

3- se finaliza el ejercicio, con las conclusiones, impresiones, sugerencias por parte de los participantes.

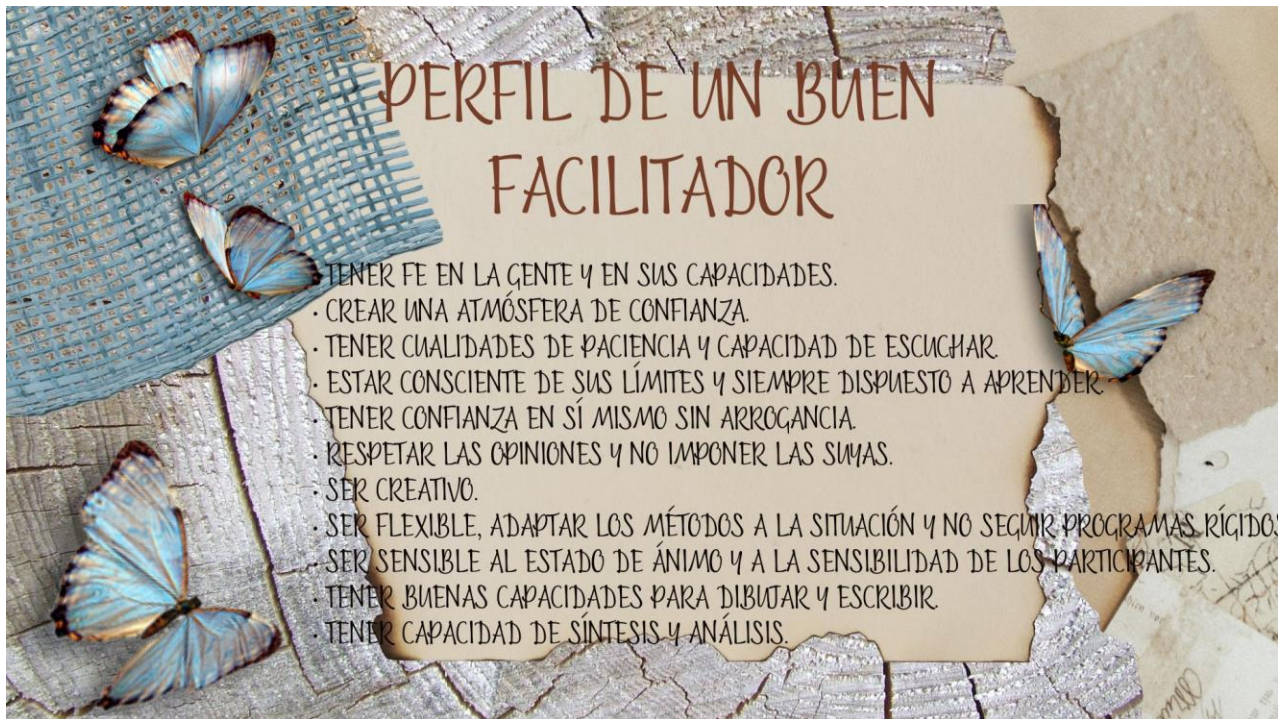
Las gafas

Duración: 20 minutos
Descripción: Comprender el punto de vista de los demás y cómo condiciona nuestra visión de la realidad.
Objetivos: Conocer e identificar los aprendizajes de los participantes, así como sus puntos de vista referente a la actividad desarrollada
Materiales: gafas
Desarrollo: 1-El facilitador plantea “estas son las gafas de la confianza y el respeto. Cuando llevo estas gafas soy muy confiado y respetuoso. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas, qué piensa de la actividad desarrollada? 2-Al final todos los participantes tuvieron que haberse puesto las gafas. Y a manera de conclusión cada uno expone cómo se sintió y que vio con las gafas.

Fotopalabra

Duración: 20 minutos
Descripción: La fotografía es memoria y, por ende, facilita la recuperación de esta, al evocar recuerdos, momentos y hechos significativos. De esta forma, las fotografías se relacionan con modos de la vida profunda, con imaginarios, con las maneras como los seres humanos conciben la vida.
Objetivos: Narrar desde las fotografías o frases, situaciones y vivencias de la vida cotidiana de sujetos, grupos y comunidades. Así mismo, develar sus aprendizajes mediante una palabra o frase.
Materiales: fotografía
Desarrollo: 1-La técnica busca que cada persona intercambie y comparta sentimientos, vivencias, significados, sentidos, comprensiones y relaciones que se visualizan o se generan a partir de las fotos y sus relatos, las huellas existentes en ellas y las marcas que generan en nuestras vidas, los signos y símbolos que se identifican, los modos de vida que se revelan en ellas. 2-Luego se reflexiona sobre, qué dicen las fotos, la frase y lo que representa para cada uno.

6. IMPORTANTE A TENER EN CUENTA



El técnico elitista

- Cree que sus conocimientos son los únicos valiosos y “científicos”.
- Respeta todos los conocimientos por su valor propio.
- Se cree superior y diferente de la gente.
- Trata a los campesinos con respeto.
- Cree que tiene todas las respuestas y que los demás no tienen nada relevante que aportar.
- Trata de aprender de los campesinos y de sus colegas (apertura de espíritu).
- Manda, dice a la gente lo que tienen que hacer, se siente amenazado por la participación de la gente.
- Busca fomentar la cooperación (es democrático).
- No tiene consideración para la forma de vida, las experiencias y los valores de la gente del campo.
- Trabaja al lado de los campesinos para apoyarlos con respecto; aporta sus experiencias cuando son necesarias o solicitadas.
- Solamente va al campo cuando no lo puede evitar; prefiere compartir con sus “iguales”.
- Le gusta ir al campo donde se hace el trabajo; le gusta compartir con los campesinos.
- Hace “turismo de desarrollo” y nunca llega a los más pobres y aislados; no le gusta caminar ni ensuciarse los zapatos.
- Evita el sesgo de las “vitrinas de proyectos”, trata de llegar a todas las áreas y a la gente incluyendo los más pobres y aislados.
- Solamente entiende de cumplir metas programadas; no se siente comprometido con la gente; se conforma con “adornar” sus logros con informes para apaciguar a sus superiores y agencias financieras.
- Entiende que el desarrollo es cuestión de proceso; se preocupa más por el impacto y los avances cualitativos en su trabajo; se autocuestiona.

ERRORES COMUNES EN LOS TALLERES

Improvisación: se falla en planificar el proceso y en explicarlo a la gente, y se “queda corto”; los métodos deben ser seleccionados en función de un objetivo claro;

- **Superficialidad:** se recolectan pocos datos, sin cruzar los métodos para profundizar y “triangular” las fuentes;

- **Premura:** se corre hacia las conclusiones, omitiendo de profundizar aspectos poco claros e inexplicados;

- **Exclusión:** se omite de integrar al proceso ciertos miembros de la comunidad, generalmente los más marginados;

- **Imposición:** se abandona la actitud de facilitador en algún momento del proceso y se imponen ideas, dejando de escuchar y aprender;

- **Manipulación:** el proceso participativo se lleva a cabo sólo para satisfacer las necesidades de los técnicos o de algunos líderes que manipulan el proceso para confortar sus propuestas;

- **Falta de compromiso:** se crea confusión si el proceso participativo no resulta de un compromiso inicial claro con la gente: objetivos, resultados esperados, devolución de los productos a la comunidad;

- **Decepción:** un proceso participativo despierta expectativas de la gente; si no se le da el seguimiento esperado, se habrá otra vez “extraído” información sin devolver nada, y la credibilidad del método mismo quedará afectada en la comunidad.