



**Informe de práctica, alcaldía del municipio de Valdivia-Antioquia dependencia de
Coordinación de juventud**

Camila Andrea Pino Godoy

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Tutora

Viviana María Hoyos Loaiza, candidata a Magíster (MSc) en Intervención Social con énfasis en
posconflicto y paz

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Yarumal, Antioquia, Colombia
2024

Cita	(Pino Godoy, 2024)
Referencia	Pino Godoy, C. A. (2024). <i>Informe de práctica, alcaldía del municipio de Valdivia-Antioquia, dependencias de Coordinación de Juventud</i> . [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Yarumal, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexo

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Línea de Intervención donde se ubica el proyecto	11
1.1 Intervención social	11
2 Justificación.....	12
2.1. Generalidades del campo de práctica	12
2.2. Normatividad.....	12
2.3 Estructura organizacional	16
2.4. Planes- programas- procesos	17
2.4.1. Programas	17
3 Situación diagnóstica- objeto de intervención social	18
3.1 Identificación de elementos contextuales.....	18
3.2 Identificación de problemáticas del municipio	20
3.3. Identificación del objeto de intervención	21
3.4. Identificación de recursos.....	23
3.4.1. Actores institucionales para el fortalecimiento de los derechos de la población.....	24
4 Rol del Trabajador Social.....	27
5 Objetivos	28
5.1. Objetivo general	28
5.2. Objetivos específicos.....	28
6 Memoria metodológica	29
6.1. Referente teórico	29
6.1.1 Construccinismo social	29

6.2. Categorías conceptuales	30
6.2.1 Drogas o sustancias psicoactivas	30
6.2.2 Drogas legales o ilegales	30
6.2.3 Joven	31
6.2.4 Salud mental.....	31
6.2.5 Acciones afirmativas.....	32
6.2.6 Parchar	32
6.2.7 Redes apoyo social	32
6.3. Metodología	33
6.4. Método: técnicas e instrumentos	34
7 Consideraciones éticas que orientaron el proceso.....	35
8 Trabajo de campo	36
9 Análisis e interpretación de la información.....	42
10 Alcance de metas e indicadores	44
11. Aportes desde el trabajo social.....	48
12. Aprendizajes y conclusiones	50
12.1 Logros adicionales.....	50
13. Componente evaluativo.....	52
Asesorías:	52
Coordinación de prácticas	53
Referencias	54
Anexos.....	55

Lista de tablas

Tabla 1 Marco normativo y legislativo de las juventudes de Colombia	13
Tabla 2 Marco normativo y legislativo de salud	14
Tabla 3 Primer objetivo ParchArte la vida.....	36
Tabla 4 Actores municipio Valdivia	38
Tabla 5 Segundo objetivo ParchArte la vida.....	38
Tabla 6 Tercer objetivo ParchArte la Vida	40
Tabla 7 Metas e indicadores ParchArte la vida.....	44

Tabla de figuras

Figura 1 Organigrama Alcaldía Valdivia.....	16
Figura 2 Mapa municipio de Valdivia	18
Figura 3 Veredas y corregimientos Valdivia	19
Figura 4 Proyección poblacional DANE.....	19
Figura 5 Jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Valdivia.....	20
Figura 6 Diagnóstico problemáticas juventud grupos focales	21
Figura 7 Mapa actores Juventud Valdivia.....	24

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CMJ	Consejo Municipal de Juventud
PMJ	Plataforma Municipal de Juventud
PPJ	Política Pública de Juventud

Resumen

Este informe da cuenta de la situación actual en la que se encuentran los y las jóvenes del municipio de Valdivia y por ende las acciones afirmativas que se realizaron para fortalecer y disminuir los índices de afectaciones a la salud mental (depresión, ideación suicida, intento suicida) por razones de contextos y por condiciones propias de los sujetos, utilizando la intervención social para transformar una situación que afecta de forma individual o colectiva.

En tal sentido, se da cuenta de dinámicas territoriales en la que la población joven es actor fundamental para la construcción de territorio, ya que es una etapa de la vida donde la edad se establece como pieza clave de transversalidad en diferentes procesos. La dependencia de Coordinación de Juventud dirige programas para aumentar la participación de la población joven en el territorio, el reconocimiento y disfrute de sus derechos.

Lo anterior posibilitó la interdisciplinariedad y el trabajo con la comunidad, debido a que se implementaron capacitaciones, reuniones y campañas para visibilizar la salud mental como un tema de vital importancia en el desarrollo de habilidades, cuidado de sí, toma de decisiones y autorreconocimiento. Así mismo, fortalecer las habilidades mediante un ciclo de formación para potencializar el cuidado de la salud mental.

Por otro lado, la intervención se sustenta bajo la teoría del construccionismo social, la que permite comprender el comportamiento de los seres humanos frente a la realidad compleja que perviven las personas en los territorios.

Palabras clave: acciones afirmativas, juventud, salud mental, rutas de atención

Abstract

This report provides an overview of the current situation of young people in the municipality of Valdivia, as well as the affirmative actions taken to strengthen and reduce the levels of mental health issues (depression, suicidal ideation, suicide attempts) due to contextual reasons and individual conditions. It utilizes social intervention to transform a situation that affects individuals or collectives. In this sense, it describes territorial dynamics in which the young population plays a fundamental role in territory construction, as it is a stage of life where age becomes a key element in various processes. The Youth Coordination Department oversees programs to increase the participation of the young population in the territory, as well as their recognition and enjoyment of their rights.

This facilitated interdisciplinary work and community engagement, as training sessions, meetings, and campaigns were implemented to raise awareness about mental health as a topic of vital importance in developing skills, self-care, decision-making, and self-recognition. Additionally, it aimed to strengthen skills through a training cycle to enhance mental health care. Furthermore, the intervention is based on social constructionism theory, which allows for an understanding of human behavior in the complex reality that people experience in their territories.

Keywords: affirmative actions, youth, mental health, care routes

Introducción

Es un placer presentarles el informe final del proyecto de prácticas Parch-Arte la Vida, enfocado en el fortalecimiento de la salud mental de las y los jóvenes del municipio de Valdivia. A lo largo de este documento, se detallarán los logros, desafíos y aprendizajes obtenidos durante la implementación de dicho proyecto, así como el proceso de diagnóstico, contexto, identificación del objeto de intervención y la normatividad que responde a las juventudes. Durante el año 2023, hemos tenido la oportunidad de trabajar estrechamente con jóvenes de diversas edades, brindándoles un espacio seguro y confidencial para abordar sus inquietudes y mejorar su bienestar emocional.

A lo largo de este informe, se analizarán los objetivos del proyecto, las metodologías utilizadas, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas, con el fin de brindar una visión integral de la efectividad y relevancia de esta intervención en el ámbito de la salud mental juvenil. Nuestro objetivo principal ha sido promover acciones fomentadoras que generen mayor bienestar en la salud mental, desde el autocuidado, la resiliencia y el fortalecimiento de habilidades emocionales en los jóvenes participantes, en un esfuerzo por contribuir a su desarrollo integral y promover una sociedad más consciente y comprometida con la salud mental. Esperamos que este informe sea de utilidad para aquellos interesados en promover enfoques innovadores y efectivos en la atención de la salud mental de los jóvenes.

1 Línea de Intervención donde se ubica el proyecto

1.1 Intervención social

En el marco del cumplimiento del proyecto de intervención con la población joven del municipio de Valdivia se realizó una la intervención social, basada en transformar una situación que afecta de forma individual y colectiva. Esta intervención social es entendida como una interferencia intencionada para cambiar una situación social que, desde algún tipo de criterio se juzga insoportable por lo que precisa cambio o corrección en una dirección determinada. Concretando más, se trata de una acción externa intencionada, y autorizada para cambiar el funcionamiento de un sistema social que ha perdido su capacidad de autorregularse, es incapaz de resolver sus propios problemas o alcanzar metas vitales deseadas.

Es así como los programas y acciones para las y los jóvenes se encuentran en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, aprobado mediante el acuerdo No.013 del 04 de julio de 2020, “Valdivia Renace” del municipio de Valdivia, encabezado por la alcaldesa Olga Cecilia Arroyave Molina. La línea “Nuestra gente”, desde el sector 1.6.2 Desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, juventud y sus familias, guían los procesos del proyecto entorno a la población joven.

2 Justificación

2.1. Generalidades del campo de práctica

La práctica académica se desarrolló en la Alcaldía Municipal de Valdivia Antioquia, casco urbano/rural, en la dependencia de Coordinación de Juventud, que se vincula a la Secretaría de Gobierno y Gestión Administrativa, dicha dependencia, surge del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Valdivia Renace”. Desde Juventud, se implementan acciones fundamentadas en dar respuestas o soluciones a las necesidades y desafíos que afronta el territorio urbano/rural, en cuanto a situaciones que involucran a los y las jóvenes, teniendo como base su respectivo diagnóstico. La población juvenil en el municipio ha sido muy invisibilizada, los procesos que se dan desde la institución cuentan con buena acogida y asistencia, pero hay muchos jóvenes que no se asocian a estos y quedan aislados de las dinámicas sociales que se dan en el municipio.

En este sentido es fundamental recalcar que la población rural de Valdivia representa un 61% de los y las jóvenes del municipio, algo que daría pie para pensar que los procesos están mayormente descentralizados del casco urbano, pero no es así. Lo que da pie para que la salud mental de los y las jóvenes se vea afectado por las dinámicas que se presentan en los diferentes escenarios: presencia de grupos armados, microtráfico, consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, que necesitan de una intervención para mitigar las situaciones de vulnerabilidad.

2.2. Normatividad

A modo de tener un panorama legislativo general del proyecto, se construyeron dos cuadros, uno con el marco normativo correspondiendo a los y las jóvenes en Colombia, y otro con lo referente a las drogas y el consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 1*Marco normativo y legislativo de las juventudes de Colombia*

a. Ámbito Internacional	
Norma	Descripción
Declaración Universal de los Derechos Humanos – 1948	Establece los Derechos Humanos Fundamentales que deben protegerse a nivel mundial
Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales- 1966	Busca que se generen condiciones para el ejercicio de los derechos económicos, sociales y culturales
Convención Internacional de los Derechos de niños – 1989	Ratifica la obligatoriedad de los principios que se proponen para garantizar los derechos de NNA
Programa de Acción Mundial de las Naciones Unidas (1995)	Para los jóvenes hasta el año 2000 y los años subsiguientes
Convención Iberoamericana de los Derechos de la Juventud	Creada en 2005, buscando aportar a la garantía de los derechos de los jóvenes, por medio de 44 Art
b. Ámbito Nacional	
Norma	Descripción
Constitución Política de Colombia 1991	Artículos que se relacionan con juventud: 2, 5, 13, 16, 18, 44, 45, 50, 67, 68 y 103
CONPES 2626 1992	Política social para los jóvenes y las mujeres
Ley 1098 de 2006	Código de la Infancia y la Adolescencia.
Directiva Procuraduría General 0013 de agosto 24 de 2007	Genera pautas para el ejercicio de control preventivo que debe llevar a cabo el Ministerio Público en la garantía de los derechos de NNA
Decreto 4840 de 2007	Crea, orienta y pone en función las Comisarías de Familia
Ley 1146 de 2007	Expide normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de NNA abusados sexualmente
Ley 1361 de 2009	Ley de protección integral a la familia
Ley 1429 de 2010	Ley del formalización y generación del primer empleo
Decreto 860 de 2010	Modifica parcialmente la Ley 1098 de 2006
Decreto 0552 de 2012 del Departamento Nacional de Planeación	Determina la comisión intersectorial para la prevención del reclutamiento, la utilización y la violencia sexual contra NNA por grupos organizados al margen de la ley y grupos delictivos organizados

CONPES 147 de 2012	Contiene lineamientos para desarrollar estrategias en pro de la prevención y promoción
Ley 1622 de 2013. Estatuto de Ciudadanía Juvenil	Busca garantizar el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil y el goce efectivo de los derechos

Tabla 2

Marco normativo y legislativo de salud

Ley N°2000 14 Nov 2019	Por medio de la cual se modifica el código Nacional de Policía y convivencia y el código de la infancia y la adolescencia en materia de consumo, porte y distribución de sustancias psicoactivas en lugares con presencia de menores de edad y se dictan otras disposiciones.
Resolución 000089 16 enero 2019	Por la cual se adopta la Política Integral para la prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas
Decreto 1355 de 1970	Por el cual se dictan normas sobre policía
Decreto 522 de 1971 marzo 27	Por el cual se restablece la vigencia de algunos artículos del Código Penal, se definen como delitos determinados hechos considerados hoy como contravenciones, se incorporan al Decreto-ley 1355 de 4 de agosto de 1970 determinadas contravenciones y se determina su competencia y procedimiento, se modifican y derogan algunas de las disposiciones de dicho Decreto, se deroga el Decreto-ley 1118 de 15 de julio de 1970 y se dictan otras disposiciones
Ley 124 de 1994	Por el cual se prohíbe el Expendio de Bebidas Embriagantes a menores de edad y se dictan otras disposiciones
Decreto 1108 de 1994	Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas
Ley 745 de 2002 julio 19	Por el cual se tipifica como contravención el consumo y porte de dosis personal de estupefacientes o sustancias que produzcan dependencia, con peligro para los menores de edad y la familia
Ley 599 de 200 julio 24	Por la cual se expide el Código Penal

Ley 1089 de 2006 Mayo 08	Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia
Ley 1122 de 2007 enero 09	Por el cual se hacen algunas modificaciones en el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones
Ley 1335 de 2009 julio 21	disposiciones por medio de las cuales se previenen daños a la salud de los menores de edad, la población no fumadora y se estipulan políticas públicas para la prevención del consumo del tabaco y el abandono de la dependencia del tabaco del fumador y sus derivados en la población colombiana.
Decreto 120 de 2010 enero 21	Por el cual se adoptan medidas en relación con el consumo de alcohol.
Ley 1566 de 2012 julio 31	Por el cual se dictan disposiciones por medio de las cuales se previenen daños a la salud de los menores de edad, la población no fumadora y se estipulan políticas públicas para la prevención del consumo del tabaco y el abandono de la dependencia del tabaco del fumador y sus derivados en la población colombiana.
Acuerdo 029 de 2011 28 Diciembre de 2011	Por el cual se sustituye el Acuerdo 028 de 2011 que define, aclara y actualiza integralmente el Plan Obligatorio de Salud
Ley 1616 de 2013 enero 21	Por medio de la cual se expide de Salud Mental y se dictan otras disposiciones

2.3 Estructura organizacional

Figura 1

Organigrama Alcaldía Valdivia



Nota: Plan Desarrollo Valdivia Renace 2020-2023

En este organigrama se evidencia un proceso jerarquizado donde hay una representación femenina muy marcada por la alcaldesa líder del municipio, seguida por la jefe de control interno y el liderazgo de las diferentes secretarías que son cargos ocupados por mujeres. Se ubica también el trabajo interdisciplinario que se da paralelamente en las secretarías para brindar a la población una atención de calidad y cobertura.

En este también se evidencia la falta de reconocimiento de entidades sociales como la coordinación de juventud, la coordinación de mujeres y todo lo que tiene que ver con la oficina de cultura y deporte; es imprescindible que lo social forme parte y sea de visibilidad también como ente fundamental para la construcción de municipio, lo que nos invita a realizar un fortalecimiento de los procesos de estos organismos y a reclamar así un espacio como entidades primordiales en la alcaldía del municipio.

2.4. Planes- programas- procesos

Desde la dependencia de la Coordinación de Juventud se desarrollan programas y procesos que permiten el disfrute, reconocimiento y respeto por los derechos de las y los jóvenes del municipio desde diferentes áreas.

2.4.1. Programas

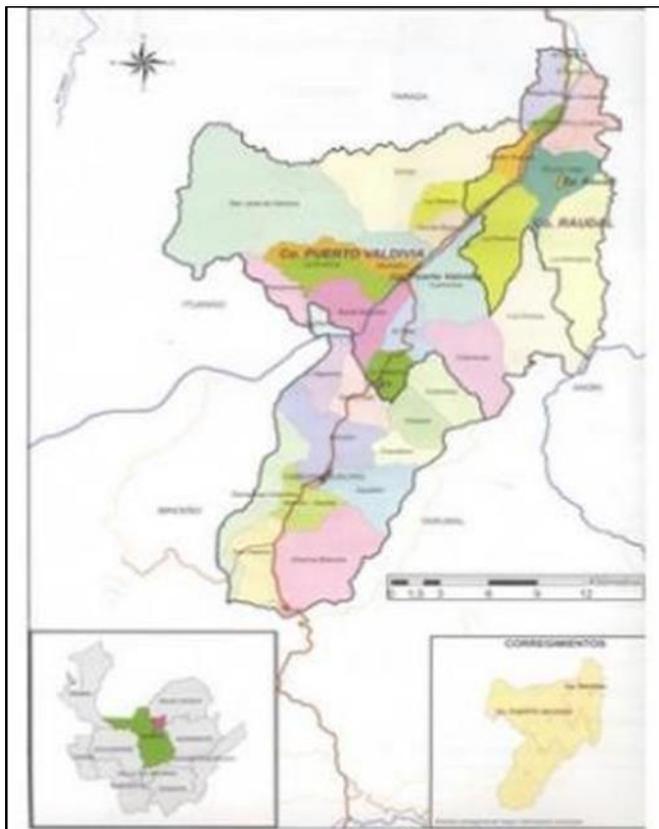
- Realizar campañas para la participación y la protección de niños, niñas, adolescentes, juventud en programas del orden municipal y departamental para el reconocimiento de sus derechos
- Operativizar la plataforma juvenil
- Realizar eventos, actividades y/o acciones encaminadas a la promoción de la ley 1622 de 2013
- Realizar eventos de conmemoración sobre la semana de la juventud
- Actualizar e implementar el plan municipal de juventud

3 Situación diagnóstica- objeto de intervención social

3.1 Identificación de elementos contextuales

Figura 2

Mapa municipio de Valdivia



Nota: Plan desarrollo Valdivia Renace 2020-2023

Valdivia es un municipio de la subregión Norte del Departamento Antioquia, tiene una extensión total de 545 km cuadrados, se encuentra ubicado a 1.165 metros sobre el nivel del mar y su territorio es cruzado de sur a norte por la carretera troncal de occidente, llamada troncal del norte, vía a la costa atlántica y la distancia entre la ciudad de Medellín y el municipio de Valdivia es de 152 km. Limita al norte con el municipio de Taraza, al oeste con los municipios de Ituango y Briceño, al este con los municipios de Taraza, Yarumal y Anorí y al sur con Yarumal. En 1912, mediante ordenanza fue erigido como municipio y recibió su nombre en honor al militar español Don Andrés de Valdivia.

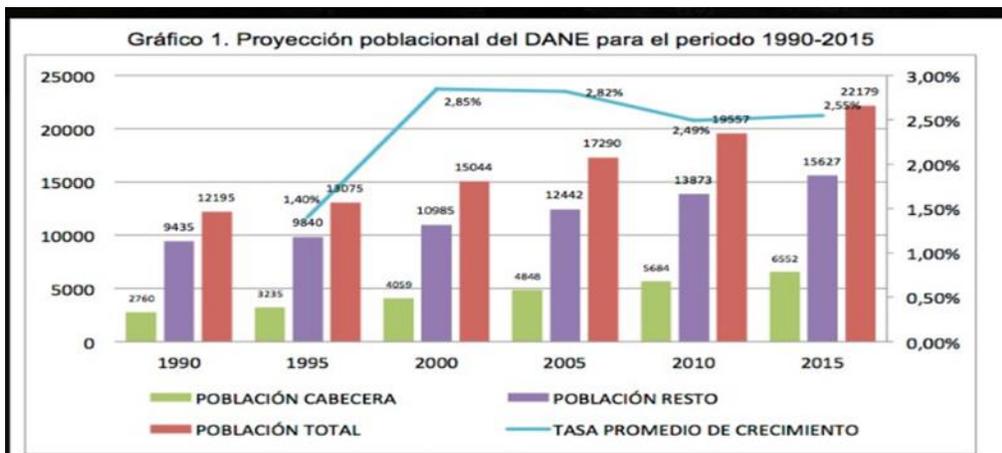
Figura 3

Veredas y corregimientos Valdivia

CORREGIMIENTOS	VEREDAS
Puerto Valdivia	Astillero, Cachirimé, Camelias, Clavellino, El Nevado, El Quince, Génova, La América, La Coposa, La Esmeralda, La Frisolera, La Habana, La Llana, La Paulina, La Vizcaya, Monte Frio, Pensilvania, Playa Rica, Puqui Abajo, Santa Bárbara, Santa Inés, Sevilla, Vijagual, Villa Marina
Raudal	

Figura 4

Proyección poblacional DANE



Como bien lo muestra la figura, la mayor población del municipio se encuentra en la zona rural: 13.059 habitantes, mientras la urbana cuenta con: 3.875 habitantes, esto permite identificar características de la población campesina, quienes dedican su vida y se desempeñan económicamente en sectores de la ganadería y el agro, mismos que se favorece también por la temperatura del municipio que van desde clima cálido, con un promedio de temperatura promedio de 34.8°C a un clima medio con una temperatura promedio de 22.54 °C, permitiendo la cosecha de gran variedad de productos, frutas, hortalizas y verduras.

Según datos de la Unidad de víctimas del municipio y la Red Nacional de Información (RNI), esta población presenta cifras alarmantes en lo concerniente a desplazamiento formado en dos intervalos de edad fundamentales, así:

Figura 5*Jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Valdivia*

<i>INTERVALO DE EDAD</i>	SEXO	VÍCTIMAS OCURRENCIA	DECLARACIÓN	SUJETOS DE ATENCIÓN
12-17 años	HOMBRE	876	446	373
	MUJER	893	417	349
18-28 años	HOMBRE	148	686	603
	MUJER	1569	708	622

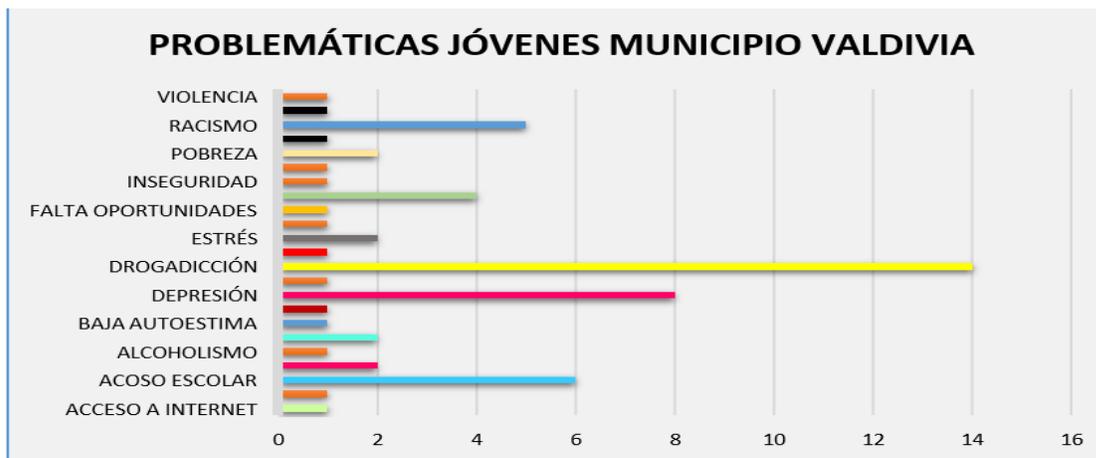
Información tomada de la Unidad Víctimas del municipio y de la RNI.

En menor grado se presentan víctimas de desaparición forzada, minas antipersona o vinculación de niños, niñas y adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados (reclutamiento), pero no deja de ser una preocupación constante en el desarrollo y la calidad de vida de los y las jóvenes del municipio.

Es importante también traer a colación los resultados del diagnóstico realizado por la psicóloga Ana, para la Política Pública en Salud Mental: “en el corregimiento del puerto, mayormente se consume alcohol y derivados del cannabinoides, en Raudal Viejo se consume mayormente el alcohol, y en la cabecera municipal, es de conocimiento popular que los y las jóvenes consumen mayormente bazuco” (COMPOS, 2023), situaciones que han desencadenado afectaciones en la salud mental como depresiones, estrés, ansiedad, esquizofrenia, suicidio y otras problemáticas que reflejan secuelas del consumo.

3.2 Identificación de problemáticas del municipio

Se realizó un diagnóstico rápido participativo con diferentes grupos focales de jóvenes del municipio de Valdivia, para reconocer y construir esas necesidades, problemáticas y/o potencialidades de los y las jóvenes del área urbana y rural del municipio de valdivia, en estas actividades se encontraron las siguientes problemáticas:

Figura 6*Diagnóstico problemáticas juventud grupos focales*

Información tomada de talleres diagnósticos con grupos focales I.E. Valdivia, marzo 2023.

En este sentido, aunque el gráfico muestra la identificación de diversas problemáticas, las cinco (5) principales, ordenadas según la priorización realizada por los mismos estudiantes es la siguiente: la drogadicción, el conflicto armado, la depresión, el acoso escolar y el racismo; estas fueron elegidas por los estudiantes porque cuentan con efectos o consecuencias graves sobre los y las jóvenes, tales como:

“La muerte”, “La persona se siente muy mal que a veces quiere suicidarse”, “que muchos jóvenes roben y puedan incluso asesinar para conseguirla y consumirla”, “destruye muchas familias y pueden llevar a la muerte o a la cárcel” “te perjudicas a ti mismo y a las personas de tu alrededor”, “la persona tendría depresión, ansiedad, rechazo social y problemas en el aprendizaje.” (Taller grupos focales, 2023).

3.3. Identificación del objeto de intervención

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición... (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948).

Si la problemática del consumo de sustancias psicoactivas legales como ilegales, por parte de los y las jóvenes del municipio se extiende puede representar fuertes afectaciones en todas las esferas de las vidas de la población valdiviense, ya que son sustancias que no afectan sólo al consumidor, sino que tienen repercusiones en la familia, el estudio, los amigos, los proyectos de vida, entre otros.

Por otra parte, el consumo de drogas puede disminuir la participación de los y las jóvenes del territorio en procesos sociales, se pueden ver afectados al ser estigmatizados e incluso puede representar una problemática social más grave por asesinatos, disputas de plazas, entre otros.

En lo que concierne al consumo de drogas legales como el alcohol principalmente, si no se realiza un control de este en dicha población puede representar afectaciones graves a la salud de los y las jóvenes ya que “como fenómeno contribuye a más de 60 enfermedades, trastornos y lesiones (cáncer de esófago, cirrosis, crisis epilépticas, homicidios, accidentes de tránsito, entre otros) y está entre los cinco factores de riesgo de accidentes”. (Cáceres., et al, 2006, pág.2) Según la información que nos brinda la Inspección de Tránsito y Transporte del municipio, en lo corrido de los últimos cinco años se han presentado 166 accidentes de tránsito, de los cuales catorce de ellos representaron la muerte para jóvenes Valdivienses, algunos de ellos se encontraban en estado de embriaguez.

Es importante mencionar, que el consumo de drogas se da más que todo de modo experimental, social y que muchas veces se incurre en ellas por la presión que ejercen personas del entorno. Además, las sustancias pueden producir de forma diferente los cambios fisicoquímicos cerebrales, debido a los factores de vulnerabilidad personal, las condiciones familiares y sociales en que se realiza el consumo, el tipo, la cantidad y la frecuencia con que se consuma.

Entre los daños ocasionados por el consumo de drogas se cuentan: 1) los efectos crónicos sobre la salud como el daño a ciertos órganos o la aparición de enfermedades; 2) los efectos físicos que ocasiona directamente la sustancia en un período corto de tiempo y, 3) los efectos sociales derivados del consumo, como el daño de las relaciones interpersonales, la pérdida del trabajo, la desintegración familiar, entre otros. (Cáceres., et al, 2006, pág.2)

Además, se presentan algunos factores psicosociales que pueden aumentar o disminuir el consumo de las drogas, como nos lo mencionan los estudiantes que participaron del proceso

diagnóstico, se puede presentar: “autoestima”, que según la persona y el contexto puede favorecer o no el consumo de sustancias, se presentan también alteraciones psicológicas que ellos expresan es “estrés, ansiedad, depresión” que pueden presentarse como consecuencias del consumo o como un recurso para mitigar o disminuir ese estado de ánimo en el que se encuentran.

Por ello, es fundamental la acción para la prevención y educación de los efectos que conlleva el consumo de la sustancia, ya que si se interviene a tiempo se puede ayudar a mitigar o a eliminar consecuencias que pueden ser fatales para los y las jóvenes del municipio.

Además, se pueden fortalecer las redes de apoyo y la atención institucional, por medio de la articulación con la Secretaría de Salud Seguridad Social y Familia, el Hospital San Juan de Dios de Valdivia, Coordinación de cultura y deportes, la Comisaría de Familia, la Institución Educativas, y otros actores que se involucran directa o indirectamente con la prevención del consumo en jóvenes Valdivienses.

En este sentido, es fundamental realizar acciones encaminadas a dicha problemática, para mejorar la salud física y mental de los jóvenes que consumen actualmente y a su vez prevenir que otros jóvenes se vean tentados a hacerlo, fortaleciendo y favoreciendo los entornos de cuidado, de escucha y apoyo.

3.4. Identificación de recursos

En el proceso de prácticas, se identifican diversos recursos para el cumplimiento de metas y objetivos, además el respaldo para la visibilización de los derechos de los y las jóvenes en el municipio de Valdivia, desde el Plan de Desarrollo Municipal. Entre los recursos con los que se cuenta se pueden presentar los siguientes:

- Institucionales: Alcaldía de Valdivia, I.E. Valdivia, Hospital San Juan de Dios de Valdivia, Secretaría de Salud, Comisaría de Familia, alcaldesa Olga Cecilia Arroyave, secretario de Gobierno, Coordinador de Juventud, Coordinador de Deportes, Coordinador de Cultura, enlaces de la Fundación LA RED y OIM, Inspección de Tránsito y Transporte, Antioquia Joven, Jóvenes por la Vida.
- Humanos: Personas que forman parte de las instituciones mencionadas, los y las jóvenes del municipio, los actores ilegales que hacen presencia en el municipio, la población

civil, la comunidad religiosa, la Policía Nacional, los y las consejeras Municipales de Juventud, los grupos juveniles del municipio (deportivos, religiosos, políticos, ecológicos)

- Físicos: Institución Educativa, Casa de Cultura, Biblioteca Braulio Berrio, Coliseo deportivo, Alcaldía Municipal, Hospital, Salón parroquial.

3.4.1. Actores institucionales para el fortalecimiento de los derechos de la población

Figura 7

Mapa actores Juventud Valdivia



Se logra identificar cuatro actores macro:

Públicos: en este sector se encuentran las instituciones y grupos que se encuentran al servicio de la comunidad. Como ente central y más grande se encuentra la alcaldía municipal, que es el encargado de administrar los recursos del municipio y del que se despliegan instituciones principales que tienen relación y prestación de servicios con los y las jóvenes de Valdivia.

Se despliegan así, las diferentes secretarías (salud, educación, Comisaría de familia) que son los principales para el restablecimiento de derechos de los y las jóvenes del municipio, con ellos se tiene relaciones de protección, bienestar y cuidado, aunque también se pueden presentar situaciones de conflicto e incumplimiento en ciertos asuntos que no cumplen con los procesos adecuados.

También están las coordinaciones (Cultura, deportes, LGBTI, mujeres) que aportan a las jóvenes diferentes oportunidades para la integración, la potenciación de las habilidades de los jóvenes y la participación a través de la ejecución de proyectos, procesos y actividades. En lo que concierne a las instituciones educativas, son lugares donde se encuentra una parte significativa de la población joven del municipio, tanto en zona rural como urbana, allí se desenlazan espacios de formación, educación, protección, tensión, conflicto y las relaciones se dan de manera extensa, por la temporalidad del proceso educativo.

Por otra parte, se encuentran también las iglesias de las diferentes religiones, que se convierten en espacios de adoctrinamiento, control y en escenarios donde los jóvenes se vinculan para construir una relación más sana con ellos mismos y con la sociedad.

Los grupos juveniles son los encargados de formar, articular y brindar espacios de participación, en este se encuentran incluidos tanto los religiosos como los políticos, sociales, deportivos, educativos y de arte; en ellos los jóvenes del municipio establecen relaciones de vinculación, reciprocidad, educación y reciprocidad, ya que son escenarios para la co- construcción.

Privados: aquí se ubican principalmente las empresas o instituciones que prestan un servicio en la comunidad, tales como: la asociación de cacaoteros de Valdivia (ASOCAVAL), que se presenta como una puerta de oportunidades para los y las jóvenes del municipio, al prestarse como un medio de productividad y emprendimiento, además que

muchas familias del municipio forman parte de la asociación y allí se ven también los hijos beneficiados.

Se encuentran también los bancos y las cooperativas, que representan al sector financiero y comercial, con los que los jóvenes del municipio pueden establecer relaciones de apoyo, créditos y ayudas económicas.

Además de las empresas prestadoras de servicios públicos (EMPVAL-EPM), que son el recurso principal para acceder a la energía, al agua potable, aseo y recolección de basuras, lo que permite una relación de garantía de derechos básicos.

Sociales: Aquí ubicamos a la población joven, civil y comunitaria tanto de la zona urbana como de la zona rural, que representan un actor fundamental de apoyo, reciprocidad e integración. También se pueden presentar ciertos procesos conflictivos por las mismas dinámicas sociales y de interacción de la vida cotidiana.

Grupos ilegales: aquí se ubican los actores que de una u otra manera representan un poder en los y las jóvenes del territorio, por el uso de las armas, por lo que representan y por el control que poseen allí.

Estos actores de una u otra manera trabajan de forma articulada brindándoles a la población joven lugares, espacios y escenarios donde pueden habitar, ser y visualizarse a mediano y largo plazo. Además, forman parte de actores que se pueden convertir también en posibles amenazas para los procesos que se adelanten con los y las jóvenes del municipio, bien sea porque los limiten o porque eviten que se realicen.

4 Rol del Trabajador Social

El ser del Trabajador Social configura, por una parte, el reconocimiento del “otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación, participación, movilización y acción colectiva; y por otra parte el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en las que los mismos sujetos, las organizaciones, las instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente. (Código de Ética de Los Trabajadores Sociales En Colombia y Reglamento Interno Del Comité de Ética, 2019).

En el marco de generar acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los efectos de los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas, fue necesario desempeñar el rol de intermediaria entre la juventud, la institucionalidad y la comunidad, es decir, se creó un plan de intervención académica, donde se desarrolló la interdisciplinariedad y la participación ciudadana para el fortalecimiento de la salud mental de las y los jóvenes del municipio.

Para ello, se ejecutaron capacitaciones, reuniones y campañas, que permitieron fortalecer las habilidades y conocimientos sobre los trastornos de la salud mental. Además, de acciones comunicativas desde las redes sociales de la administración municipal y los grupos juveniles conformados en el municipio, tanto en zona urbana como rural, desde la sensibilización como la enseñanza de rutas de atención integral en salud mental.

5 Objetivos

5.1. Objetivo general

- Promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas.

5.2. Objetivos específicos

- Establecer alianzas estratégicas y redes de apoyo con diferentes actores que tienen incidencia para sensibilizar a los y las jóvenes del municipio frente al tema de salud mental.
- Promover un ciclo de formación para potencializar los conocimientos para los y las jóvenes en las afectaciones a la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas.
- Desarrollar acciones edu-comunicativas para los y las jóvenes del municipio encaminadas a fortalecer habilidades frente a la salud mental y el proyecto de vida.

6 Memoria metodológica

6.1. Referente teórico

El proyecto de intervención dirigido a los y las jóvenes del municipio de Valdivia, se sustenta bajo la teoría del construccionismo social, la cual nos permitirá comprender el comportamiento de los seres humanos frente a la realidad compleja que perviven muchos individuos en el territorio, en especial aquellos que han sido vulnerados, violentados y excluidos en algunos sectores de la sociedad; por otro lado se hace énfasis en los diferentes conceptos que son transversales en el proyecto de intervención y requieren mayor comprensión para el desarrollo del trabajo que se implementará con dichos actores.

6.1.1 Construccinismo social

El construccionismo social representa todo un movimiento intelectual que surgió a partir de la crisis de la psicología social a mediados del siglo XX, que trata, según Gergen 1985, de un conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un proceso que tiende a generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos; así mismo, insiste en que las ciencias son construcciones de la realidad y la realidad es un significado producido por las personas que llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Un concepto imprescindible dentro de este marco epistemológico es el lenguaje, al que se le define como el promotor indispensable para acceder y construir la realidad social. (Bruno., et al, 2018).

Abordar la importancia del construccionismo social conlleva, a nuestro entender, que el principal reto es expandir el potencial de las prácticas del ser humano, donde se define la construcción de la realidad social de acuerdo con la manera como los individuos o población crean una percepción de esta, relacionados con los fenómenos sociales los cuales han sido al parecer natural y obvios, para quienes los han convertido en tradiciones o temas culturales. Dicha realidad es un proceso dinámico que evoluciona por medio de las interpretaciones, vivencias y conocimiento cotidiano que se desarrolla en diversas áreas. El construccionismo social, es bastante concurrente en la importancia dada a lo social debido a que miran el conocimiento o la realidad humana, como

un producto de lo social, que permite reconocer e interpretar los significados que le dan las personas a las construcciones en cada contexto.

De esta manera, el construccionismo produjo otra perspectiva en la investigación en las ciencias sociales donde se permite explicar nuevos fenómenos sociales como el reconocimiento al lenguaje como creador de significados y de hechos sociales. En nuestro caso, la intervención social que se realizará en el municipio de Valdivia con los y las jóvenes del municipio para reconocer las dinámicas sociales en la que se desenvuelve a partir de las denotaciones que se ha dado del contexto social entorno al consumo de sustancias psicoactivas, para así generar acciones afirmativas que posibiliten el reconocimiento y disfrute de derechos.

6.2. Categorías conceptuales

A modo de lograr una mejor comprensión del propósito del proyecto, se seleccionaron algunas categorías, que serán definidas a continuación y que son claves en el proyecto, estas son: Drogas o sustancias psicoactivas, drogas legales e ilegales, joven, salud mental y acciones afirmativas.

6.2.1 Drogas o sustancias psicoactivas

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) las sustancias psicoactivas (SPA) son sustancias químicas o naturales que después de introducidas en un organismo vivo, por medio de diversas vías de administración (ingestión, inhalación, por vía intravenosa o intramuscular), tienen la capacidad de actuar sobre el cerebro y producir modificaciones en el comportamiento. Lo anterior se suscita debido a que influyen en el estado psíquico (experimentación de nuevas sensaciones), el estado fisiológico e incluso en el aspecto estructural del organismo. La experimentación de estas sensaciones y el consumo constante de estas sustancias pueden generar dependencia (necesidad constante de la sustancia).

6.2.2 Drogas legales o ilegales

“Las drogas lícitas o legales son aquellas legalmente disponibles mediante prescripción médica o cuya comercialización es permitida” (Bedoya., et al, 2015), tales como el tabaco, el

cigarrillo, el alcohol, la cafeína, entre otros. Y las drogas ilícitas o ilegales son aquellas cuya producción, porte, transporte y comercialización están legalmente prohibidos o que son usadas sin la prescripción exigida, algunas son: la marihuana, la cocaína y sus derivados.

6.2.3 Joven

Cabe resaltar que en Colombia la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años. Según la Ley 1622 de 2013, en esta etapa la persona se encuentra en proceso de “Consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía”.

En este rango de edad, la población joven se encuentra en tres etapas de la vida, estas son mencionados en la Norma técnica del desarrollo del Joven MinSalud, (s.f, pág. 7), así: “La adolescencia media (14- 16 años), en esta los jóvenes realizan procesos sociales para cubrir la ‘necesidad de encontrar identidad y reconocimiento social y cultural.’” (pág. 7)

- La adolescencia final o tardía va hasta el límite superior del estatus de mayoría de edad, en Colombia es de dieciocho años; en esta etapa se “establece y consolida relaciones que se basan en el cuidado y el respeto por la autonomía y por la intimidad de los otros. Prefiere relaciones sociales más con individuos que con grupos o colectividades.” (MinSalud, s.f., pág. 7)
- El adulto joven, a este grupo pertenecen las personas hasta los 28 años y corresponde con la consolidación del rol social.

6.2.4 Salud mental

La salud mental, definida por la OMS como un estado de bienestar en el que la persona afronta el estrés usual de la vida en familia y en comunidad o como el desarrollo de las potencialidades de la persona, es parte integral de la salud pública. Esto significa que la promoción de la salud, así como la prevención de los problemas y trastornos mentales, debe trascender la tradicional separación de la salud mental como si esta fuera un campo aparte de la salud en general.

6.2.5 Acciones afirmativas

La acción afirmativa procura instaurar políticas dirigidas a un grupo social, étnico, minoritario, que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, se pretende ofrecer un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios, así como a determinados bienes. Con ello buscan restablecer el orden de la sociedad y revertir la injusticia histórica que dichos grupos han padecido. El objetivo es el de mejorar la calidad de vida de los grupos desfavorecidos y compensarlos por los perjuicios o rechazo del que han sido víctimas.

Del mismo modo, el término acción afirmativa, tal como lo indica el autor López V. hace referencia a las actuaciones (medidas legales, administrativas o prácticas) dirigidas a reducir y eliminar las prácticas discriminatorias en contra de algunos sectores, mediante el principio de diferencia, buscan restaurar la igualdad de oportunidad es para todos (p.4, 2007).

6.2.6 Parchar

En el marco de este proyecto parchar se va a definir desde dos puntos de vista, por un lado, se va a entender parchar como el proceso de juntarse con otra u otras personas para realizar una actividad relajada e informal en algún lugar realizar cualquier tipo de actividad. Y, por otro lado, se va a entender parchar como una relación de curación o tratamiento o reparación, algo que sirve para sanar las heridas, en este caso de la salud mental.

6.2.7 Redes apoyo social

Una red de apoyo social se refiere al conjunto de “provisiones expresivas o instrumentales -percibidas o recibidas- proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las personas de confianza, provisiones que se pueden producir tanto en situaciones cotidianas como de crisis.” (Gracia., et al, 1995, pág. 2).

6.3. Metodología

En el marco del objetivo general del proyecto, basado en promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los efectos de los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas, se ejecutaron actividades para articular a la juventud y a las instituciones, con el fin de darle respuesta a la problemática encontrada en el municipio. Dicho proceso se basa en la ejecución de actividades que converge con los objetivos específicos planteados en el proyecto de intervención dirigido a la salud mental. Como estrategias se desarrollaron actividades de acuerdo con los tres objetivos específicos planteados, tales como:

- Encuentro con jóvenes de la Institución Educativa de Valdivia con los que se realizaron talleres con grupos focales para identificar situaciones problemáticas de los y las jóvenes del municipio, de orden cultural y social que inciden en las afectaciones a la salud mental.
- **Árbol de problemas/ árbol de soluciones:** con el fin de identificar situaciones negativas entorno a la salud mental y por ende presentar soluciones a las mismas. Las cuales se dirigen a fomentar estrategias mejoradoras para vincular a lo y las jóvenes del municipio con diferentes actores.
- **Mural de expectativas:** posibilita develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de la población joven, con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social.
- **Ciclo de formación:** para potencializar conocimientos y habilidades de los y las jóvenes en temas de salud mental, rutas de atención, conceptos.
- **Cuñas radiales:** con el fin de concientizar la población sobre la salud mental.
- Articulación con actores públicos y privados del municipio, organizaciones, fundaciones, ONG.
- Creación y publicación de información que fomenta la protección y el cuidado de salud mental.

6.4. Método: técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos para el proyecto de intervención consisten en la identificación de los actores claves, que participan o tienen incidencias en cuanto a la salud mental de la juventud del municipio de Valdivia, para así desarrollar técnicas interactivas, que se abordaron desde diferentes ámbitos, que vinculó a entes administrativos y población en general.

Tradicionalmente las técnicas en los diseños metodológicos de investigación cualitativa se definen como “el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información, las cuales se realizan acorde a un tema específico y al objetivo concreto planteado desde la investigación” (Chacón., et al., 2002, p. 48).

- **Árbol de problemas:** esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.
- **Árbol de soluciones:** utilizado para definir criterios de evaluación de las distintas soluciones a un problema. Se construye a partir de la formulación de problemas. Esto es, la frase que resume los objetivos de un actor en concreto y los inconvenientes que impiden que los cumpla.
- **Talleres:** es proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades.

7 Consideraciones éticas que orientaron el proceso

Dentro de este apartado, se tendrá presente las siguientes connotaciones que muestran la importancia de la ética a nivel personal y profesional en Trabajo Social, que es definido por el Código de ética de los Trabajadores Sociales, como: “[...] “los trabajadores sociales están llamadas a asumir el compromiso de promover la justicia social para los sujetos, en particular y para la sociedad, en general.” (Código de Ética de Los Trabajadores Sociales En Colombia y Reglamento Interno Del Comité de Ética, pág. 24, 2019). El Código de ética para los trabajadores sociales en Colombia comprende los principios, deberes, prohibiciones y normas para el ejercicio de la profesión y el régimen disciplinario de la misma, que define el trabajo social como “profesión-disciplina constitutiva de las Ciencias Sociales, que se desarrolla en el ámbito de interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado” (Código de Ética de Los Trabajadores Sociales En Colombia y Reglamento Interno Del Comité de Ética, pág. 16, 2019).

En tal sentido, en la conducta profesional es vital promover la integridad en las interacciones con los individuos, las familias y las comunidades atendidas. Al adherirse a un código ético, el trabajador social se compromete a respetar la dignidad y los derechos de las personas, a actuar en beneficio de su bienestar y a evitar cualquier forma de discriminación o injusticia. La ética también establece límites claros en las relaciones profesionales, lo que garantiza un trato justo y equitativo para todas las personas involucradas.

8 Trabajo de campo

En este sentido, se construyó el proyecto de prácticas a partir de un análisis contextual del municipio y un diagnóstico rápido participativo que permitió identificar las principales problemáticas que afectan el desarrollo de los y las jóvenes del municipio. El proyecto se creó desde fundamentos teóricos, objetivos claves, beneficiarios, actividades, metas, indicadores y tiempos de medición (Anexo 1. Plan intervención proyecto).

Se construyeron tres objetivos específicos que permitieron dar aportes al objetivo general: promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas. Estos objetivos se centraron en la línea educativa, preventiva y promocional.

A modo de dar mayor claridad y describir las acciones que se han logrado cumplir, se van a describir cada uno de los objetivos con sus respectivas metas.

Tabla 3
Primer objetivo ParchArte la vida

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Metas	Evidencias
1- Establecer alianzas estratégicas y redes de apoyo con diferentes actores que tienen incidencia para sensibilizar a los y las jóvenes del municipio frente al tema de salud mental	1-2 Realizar charlas educativas con algunos padres de familia "FAMILIA, JÓVENES Y DROGAS"	#Familias asistentes al taller #Encuentros realizados #jóvenes asistentes al taller Rango de edades de los tutores o padres de familia	Familias Y jóvenes reconocen la importancia de la salud mental y de los factores protectores frente a la misma en el ámbito familiar	Fotografías Listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller Oficios de invitación al taller
	1-3 Encuentros educativos desde la Secretaría de salud pública y la Coordinación de inclusión social para diferentes grupos poblacionales del municipio	#Participantes-Asistencia a taller #Encuentros realizados Rangos de edad de las poblaciones vinculadas	Grupos poblacionales de diferentes edades del territorio orientados por profesionales sobre las afectaciones en la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas	Fotografías Listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller Oficios de invitación al taller

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Metas	Evidencias
	1-4 Vincular Las ONG, asociaciones y actores externos del municipio que realizan acciones con los y las jóvenes del municipio	#Instituciones vinculadas Matriz con información #Actores externos presentes en el territorio	Vínculos Y lazos contruidos con las ONG, asociaciones, Fundaciones, Corporaciones que los desempeñan acciones en los contextos juveniles del municipio	Número de contacto Evidencias de respuestas Mensajes de comunicación

En relación con la primera actividad planteada en este objetivo, se tuvo que realizar una modificación dada la dificultad de tener espacios con las familias de los jóvenes, pues en el municipio las familias cuentan con contextos desligados a los procesos por diferentes razones: algunos jóvenes los cuidan sus abuelos o familiares porque sus padres están trabajado en fincas, los padres no pueden acceder fácilmente a las instituciones educativas por temas de lejanía rural, se les ha dado cierta autonomía desligada a los jóvenes y diversos factores que hicieron que esta actividad no se pudiera llevar a cabo.

En tal sentido, se decidió realizar un acercamiento con las familias en la entrega del boletín estudiantil de la Institución Educativa, desde allí se contó con un espacio administrativo para realizar un volanteo sobre las rutas de atención de salud mental, ideación suicida e intento suicida. Además, se contó con el apoyo de un material didáctico- formativo que fue otorgado gracias a la articulación con una fundación presente en el municipio, que constaba de mensajes cotidianos que aludían a la salud mental y contaban también con rutas de atención a nivel departamental, desde diferentes instancias.

La segunda actividad no se realizó debido a la sobrecarga con la que se cuenta en el municipio con entidades públicas y privadas que se encuentran trabajando en el territorio, lo que hizo difícil convocar a los diferentes grupos poblacionales para el cumplimiento de esta actividad.

En la tercera actividad de este primer objetivo se lograron vincular acciones con tres instituciones y/o organizaciones que hacen presencia en el territorio (OIM, Fundación mi Sangre, ONG la Red), las que realizan intervención con los jóvenes en temas de proyección juvenil, salud mental, acciones comunitarias, diversidad, entre otros.

Además, se logró la articulación con el proceso ejecutado por las Empresas Públicas de Medellín llamado Desmarginalizar, en el marco de la ejecución de proyectos sociales por la represa energética del corregimiento puerto valdivia. Con estos voceros comunitarios se articularon actividades con las acciones que realizan en las diferentes veredas del caudal del río Cauca. A continuación, se relacionan los actores externos a la Administración municipal que se vincularon al proyecto de prácticas académicas *ParchArte la vida*.

Tabla 4
Actores municipio Valdivia

#	Nombre de la fundación, organización, ONG	Representante	Teléfono
1	OIM	Marta Baena- psicóloga	310 5184173
2	FUNDACIÓN MISANGRE- OIM- USAID	Yuliana Vázquez-psicóloga	312 2297483
3	ONG LA RED	Manuela Salazar	302 6003056
4	VOCEROS COMUNITARIOS	Andrés	3006296222

En relación con el segundo objetivo, esta combina elementos educativos y comunicativos para promover el aprendizaje y la interacción entre los participantes en todo lo que concierne con salud mental.

Tabla 5
Segundo objetivo ParchArte la vida

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Metas	Evidencias
2- Promover un ciclo de formación para potencializar los conocimientos para los y las jóvenes en	2-1 Realizar cine foro sobre películas de salud mental	#Participantes-Asistencia al cine foro #Encuentros realizados #Películas presentadas	Cine foro realizado tras la presentación de una película sobre la Salud Mental	Fotografías Vídeos listado de asistencia planeación del taller Memoria del taller Evaluación del taller

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Metas	Evidencias
las afectaciones a la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas.	2-2 Realizar talleres-charlas que fortalezcan el conocimiento de los efectos del consumo de SPA en la salud mental	#Participantes-Asistencia a taller #Encuentros realizados	Se realiza el taller y se identifican los Efectos del consumo de sustancias en la salud mental	Fotografías listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller
	2-3 Mural de expectativas de los y las jóvenes frente a la salud mental.	#Participantes-Asistencia a taller#Encuentros realizadosColcha de retazos	Se identifican las expectativas de los y las jóvenes frente a la salud mental	Fotografías Mural de expectativas listado de asistencia planeación del taller memoria del taller.
	2-4 Conmemoración día de la salud mental (10 octubre).	#Participantes a la conmemoración #Actividades realizadas Fecha institucionalización	Día de la salud mental conmemorado e institucionalizado	Cronograma De actividades notas fotografías Vídeos

La primera actividad del cine foro de salud mental se realizó en el marco de la semana de la juventud y la semana diversa del municipio de Valdivia, donde se presentaron películas alusivas a la salud mental y cómo esta se puede ver afectada por diversos factores.

En relación con la segunda actividad, se han logrado realizar talleres con los grupos juveniles que pertenecen a la Plataforma Municipal de Juventud del municipio en conceptualización y socialización de rutas de atención de salud mental. Además, se ha realizado acercamiento con profesionales de la Escuela contra la drogadicción y la Universidad San Buenaventura, que brindan una explicación clara sobre los efectos del consumo de SPA en la salud mental.

En lo que concierne con la actividad número tres de este segundo objetivo, se ha logrado realizar intervención con jóvenes de grupos juveniles de la zona urbana y rural, Consejo Municipal de Juventud, con los que se realizó el taller de mural de expectativas frente a la salud mental. (Revisar anexo 2. actividades proyecto de intervención).

Con relación a la actividad número cuatro de este segundo objetivo, se realizó articulación en las actividades de la Semana de la juventud: juventud en equilibrio que estaba centrada en la protección de la salud mental, donde se realizó un conversatorio sobre la salud mental y la comunicación no violenta.

Además, se vincularon las actividades realizadas por la Secretaría de Seguridad Social y Familia y con los dispositivos comunitarios, quienes realizaron intervenciones en la cabecera municipal con actividades como: taller de paradigma y realidades, el escuchadero, mapa del cuerpo y relación con la salud mental. Y con la zona rural en actividades como: taller de validación de emociones, el escuchadero.

Tabla 6
Tercer objetivo ParchArte la Vida

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Metas	Evidencias
3- Desarrollar acciones educativas comunicativas para los y las jóvenes del municipio encaminadas a fortalecer habilidades frente a la salud mental y el proyecto de vida.	3-1 Realizar tomas al parque artísticas y culturales, sobre la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas.	#Participantes - Asistencia a las tomas #Presentaciones realizadas #Procesos vinculados #Tomas al parque realizadas	Tomas culturales y artísticas realizadas en el Parque municipal en torno al tema de Salud Mental	Fotografías Vídeos Listado de asistencia planeación las tomas al parque Memoria de las tomas al parque
	3-2 Pintar murales con frases alusivas a la salud mental en las diferentes zonas del municipio.	#Murales realizados #Territorios vinculados # de frases articuladas	Murales pintados en diferentes lugares del municipio, con frases alusivos a la salud mental	Murales realizados Vídeos Fotografías Matriz sistematización Elección de las frases
	3-3 Sensibilización en Instagram del proyectos y páginas de Alcaldía con el fin de concientizar a la población sobre la salud mental.	#Programas radiales #Ecard publicadas #Vídeos publicados #Cuñas radiales #Me gusta #compartidos	Población valdiviense concientizada sobre la importancia de la salud mental	Fotografías Listados de asistencia, videos Guías de los programas radiales Ecard
	3-4 Presentar cuñas y programas radiales sobre la importancia de la salud mental.			

La primera actividad de este objetivo no se logró cumplir, dado a que las condiciones de presupuesto son bajas y no se prestaron los escenarios organizados no contaban con un despliegue de acciones en torno al tema de salud mental.

La segunda actividad tuvo una modificación con relación a que no se pintaron murales como tal, sino que se realizó un volanteo en lugares claves del municipio, con frases alusivas a la protección de la salud mental, rutas de atención, importancia y técnicas de protección.

Las dos últimas acciones se han realizado de forma paralela, se creó un Instagram para el proyecto, donde se publican imágenes sobre ansiedad, estrés, primeros auxilios psicológicos, abrazos, consejos para cuidar la salud mental y vídeos de los encuentros que se han realizado con los diferentes grupos juveniles.

Se han realizado publicaciones en el Instagram de @Parcharte_la_vida y varias encuestas en las historias de este, encontrando buena aceptación por la cantidad de vistas y reacciones que han tenido las publicaciones. También se realizó una encuesta con un formulario de Google, que cuenta con preguntas diagnósticas claves sobre la Salud Mental en los jóvenes Valdivienses. (Revisar Anexo 6. Preguntas formulario Google).

Además, en la cuarta actividad de presentación de cuñas radiales, se construyeron cuatro cuñas que se difundieron por medio de los grupos de WhatsApp de la administración municipal y grupos juveniles del municipio.

9 Análisis e interpretación de la información

De acuerdo con el acercamiento con las y los jóvenes del municipio de Valdivia, se identifica en primer lugar que existe un conocimiento somero de lo que es la salud mental, sus factores protectores y de riesgo, ocasionando situaciones de vulnerabilidad en casos de trastornos mentales. Por lo que se hizo necesario implementar acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los efectos de los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas. Siendo así, el proyecto de intervención se basó en la generación de encuentros enfocados en el cuidado personal/salud física y mental, habilidades para la vida, factores protectores y de riesgo y rutas de atención de salud mental.

Como consecuencia del acompañamiento realizado a las y los jóvenes se logró una mayor conciencia y comprensión, disminuyendo los estigmas asociados con los problemas de salud mental y fomentar un entorno de comprensión y apoyo. Promoción del autocuidado, desde estrategias efectivas de autocuidado y bienestar emocional.

Se logró reducir el estigma asociado con la salud mental y alentar a los jóvenes a buscar ayuda cuando la necesiten, desde las campañas de concienciación, creación de un entorno seguro y confidencial donde los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y buscando apoyo desde las rutas de atención establecidas en el municipio.

Es importante resaltar, que estos espacios para las y los jóvenes se ha convertido en una oportunidad para salir de la rutina y de las actividades cotidianas, permitiendo el relacionamiento con otros individuos y por ende generando acciones que les permite el autorreconocimiento de sus emociones, sin ser juzgados y señalados. Algunas de las actividades propuestas en el proyecto de intervención, fueron fundamentales para fortalecer los conocimientos y habilidades.

El proyecto de salud mental con los jóvenes ha demostrado ser altamente efectivo y beneficioso. A través de actividades y talleres diseñados específicamente para abordar las

necesidades emocionales y psicológicas de los jóvenes, se ha logrado crear un espacio seguro y acogedor donde pueden expresarse libremente y recibir el apoyo necesario. El enfoque en la prevención y promoción de la salud mental ha permitido a los jóvenes adquirir habilidades de afrontamiento, mejorar su autoestima y fortalecer sus relaciones interpersonales. Además, el equipo de profesionales involucrados ha demostrado un compromiso excepcional al brindar un acompañamiento individualizado y personalizado a cada joven. En general, este proyecto ha tenido un

impacto positivo en la vida de los jóvenes, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales y promoviendo su bienestar integral.

A pesar de los beneficios y la importancia del proyecto de salud mental dirigido a los jóvenes, también se enfrentan ciertos desafíos. Uno de los principales retos es superar el estigma asociado con los trastornos mentales en esta etapa de la vida, muchos jóvenes pueden sentir vergüenza o temor al buscar ayuda para problemas de salud mental debido a la falta de conciencia o comprensión en su entorno. Otro desafío es la falta de acceso a recursos y profesionales capacitados en salud mental en algunas comunidades, lo que dificulta el acceso a servicios de calidad.

Además, el proyecto debe adaptarse constantemente a las cambiantes necesidades y preferencias de la juventud, que pueden ser diversos y varían ampliamente según su contexto cultural, social y económico. Superar estos desafíos requiere una atención individualizada, un enfoque inclusivo y una colaboración estrecha entre los educadores, los profesionales de la salud y la comunidad en general. A pesar de estos obstáculos, el proyecto de salud mental con jóvenes es fundamentales para garantizar un futuro saludable y equilibrado para las generaciones venideras.

10 Alcance de metas e indicadores

Las recomendaciones son las futuras y posibles líneas de investigación que llevarán a resolver problemas relacionados con la presente investigación.

Tabla 7

Metas e indicadores ParchArte la vida

ALCANCE	METAS	INDICADORES
<p>Promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los efectos de los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas.</p>		
<p>1- Establecer alianzas estratégicas y redes de apoyo con diferentes actores que tienen incidencia para sensibilizar a los y las jóvenes del municipio frente al tema de salud mental</p>	<p>Familias y jóvenes reconocen la importancia de la salud mental y de los factores protectores frente a la misma en el ámbito familiar</p>	<p>1. Se adquirieron volantes en articulación con actores de cooperación internacional con mensajes de salud mental y rutas de atención</p>
	<p>Grupos poblacionales de diferentes edades del territorio orientados por profesionales sobre las afectaciones en la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas</p>	<p>2. Se realizaron dos encuentros de volanteo con las familias y la comunidad en general con mensajes de la cotidianidad y rutas de atención</p> <p>3. Se realizaron tres encuentros con los jóvenes de la Plataforma Municipal de Juventud con los que se realizó la encuesta de información de línea base en temas de salud mental y se abarcaron temas como: manejo del estrés, autoestima y confianza, habilidades de comunicación, resolución de conflictos, manejo de emociones, prevención del bullying y promoción de la salud mental</p> <p>4. Se contó con la asistencia de aproximadamente ciento jóvenes y ochenta tutores (madres, padres de familia) en los encuentros realizados</p>

	<p>Vínculos y lazos contruidos con las ONG, asociaciones, Fundaciones o Corporaciones que los desempeñan acciones en los contextos juveniles del municipio</p>	<p>1. Se construyó una encuesta semiestructurada para identificar asuntos claves de articulación y su impacto con la salud mental juvenil</p> <hr/> <p>2. Se realizó un acercamiento vía WhatsApp con los actores donde se socializó el proyecto y se llegaron a acuerdos de vínculo con el mismo</p> <hr/> <p>3. Se articularon cinco actores públicos y privados presentes en el municipio con relación en la salud mental juvenil</p> <hr/> <p>4. Se sistematizó la información de las respuestas de los actores a la encuesta construida</p>
<p>2-Promover un ciclo de formación para potencializar los conocimientos para los y las jóvenes en las afectaciones a la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Cine foro realizado tras la presentación de una película sobre la Salud Mental</p>	<p>1. Se presentó una película sobre salud mental en el marco de la semana diversa: juventud sin etiquetas, realizada el primero de septiembre</p> <hr/> <p>2. Se presentó una película sobre salud mental en el marco de la semana de la juventud: juventud en equilibrio, realizada el doce de octubre</p> <hr/> <p>3. Se contó con la asistencia de 60 personas aproximadamente a las dos películas presentadas</p>
	<p>Se realiza el taller y se identifican los efectos del consumo de sustancias en la salud mental</p>	<p>1. Se realizó taller en el mes de junio con el grupo juvenil: "jóvenes dejando huella" donde se realizó la encuesta sobre salud mental a quince participantes. Allí se logró reconocer la línea base de saberes de los participantes con relación a la salud mental</p> <hr/> <p>2. Se realizó un segundo encuentro con el grupo juvenil: "jóvenes dejando huella" donde se dio la presentación del proyecto, objetivo, en función de qué se está dando, y, con el acompañamiento de la psicóloga se presentaron las redes de apoyo, los factores de riesgo y los factores protectores de la salud mental. Y para finalizar, se</p>

realizó un conversatorio con los y las participantes, donde se lograron hacer precisiones en torno al tema.

Se realizó taller con el grupo juvenil semillas de vida en el mes de agosto, donde se hizo un reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades de los jóvenes entorno al liderazgo, la producción de ideas innovadoras para proteger y construir redes de apoyo en salud mental

3. Se realizó taller con el grupo juvenil generación ambiental con los que se realizó la encuesta de línea base sobre conocimientos de salud mental, se socializó el proyecto y se reconocieron las redes de apoyo

4. Se contó con la asistencia de aproximadamente ciento cincuenta jóvenes en los talleres realizados

Se identifican las expectativas de los y las jóvenes frente a la salud mental

1. Se realizó taller con el grupo juvenil: "juventud inclusiva raudal" donde realizaron dibujos relacionados con lo que identifican como salud mental en su vida cotidiana y luego se ubicaron en la pared para identificar asuntos en común

2. Se realizó un taller con la "campana cuida tu vida"

3. Se realizó taller con el grupo juvenil "generación ambiental"

4. Se realizó taller con el grupo juvenil "rompiendo silencio"

5. Se realizó taller con los jóvenes del grupo "semillas de vida"

6. Se contó con la asistencia de aproximadamente doscientos jóvenes en los encuentros realizados para ir los murales de expectativas en salud mental

	<p>Día de la salud mental conmemorado e institucionalizado</p>	<p>1 Se realizó articulación con los dispositivos comunitarios de Salud, con los que se conmemoró el día de la salud mental desde actividades comunitarias, círculos de la palabra, el escuchadero y comunicación no violenta</p> <p>2 Se contó con la participación de doscientas personas aproximadamente</p>
<p>3- Desarrollar acciones educativas comunicativas para los y las jóvenes del municipio encaminadas a fortalecer habilidades frente a la salud mental y el proyecto de vida.</p>	<p>Tomas culturales y artísticas realizadas en el Parque municipal entorno <u>al tema de Salud Mental</u></p> <p>Murales pintados en diferentes lugares del municipio, con frases alusivos a la salud mental</p>	<p>No se realizaron las tomas culturales y artísticas sobre la salud mental</p> <p>1. Se realizó un mural para y con las y los jóvenes del municipio como una expresión artística para cuidar la salud mental desde el ocio y el esparcimiento. Y se realizó un volanteo sobre carteles de salud mental.</p>
	<p>Población valdiviense concientizada sobre la importancia de la salud mental</p>	<p>1. Se creó un instagram para el proyecto <u>@parcharte la vida con 181 seguidores</u></p> <p>2. Se realizaron catorce publicaciones sobre diferentes temáticas de salud mental, con alcance a treinta personas aproximadamente con cada publicación</p> <p>3. Se realizaron dos programas radiales en la emisora digital estereo para hablar de los procesos del proyecto</p> <p>4. Se compartió la encuesta en Google Forms sobre información de línea base sobre salud mental en las páginas de la Administración Municipal</p> <p>5. Se compartieron cuñas radiales sobre salud mental por los grupos de WhatsApp de la Plataforma Municipal de Juventud</p>

11. Aportes desde el trabajo social

“Pensar el Trabajo Social implica reconocer las dimensiones (ontológicas, epistemológica, axiológica y práctica), conectadas sinérgicamente e interrelacionadas complejamente en el contexto histórico, social y político”.
(Código de Ética de Los Trabajadores Sociales En Colombia y Reglamento Interno Del Comité de Ética, 2019).

Desde el quehacer profesional se perciben las problemáticas que nos rodean con más detenimiento y a profundidad, desde este contexto los profesionales en Trabajo Social pueden incidir directamente en la realidad de una comunidad, a partir de fundamentos teóricos y metodológicos en el ámbito de las ciencias sociales y humanas que permite tener conocimientos y adquirir capacidades necesarias para transformar las condiciones sociales y comunitarias que impiden el desarrollo integral de una determinada organización social.

El trabajador social es un profesional que se adentra más allá de las situaciones adquiridas de una comunidad, mediante la identificación de problemáticas emergentes, las dinámicas complejas que se manejan y que constantemente se están reconfigurando, potencializando de forma crítica y propositiva sobre las situaciones de vulnerabilidad que vive los sujetos; además de tener la capacidad de proponer acciones efectivas sobre condiciones complejas, brindando de alguna manera ayudas de mediación a los problemas contextuales, institucionales y personales, fundamentalmente realizando aportes por medio de la investigación para la construcción del tejido social. Lo anterior, da cuenta de que los trabajadores sociales asumimos el compromiso de ejercer la profesión teniendo como base los derechos humanos, buscando el bienestar y el desarrollo social, mediante las relaciones basadas en la aceptación, el dialogo, la empatía y confianza entre los mismos.

Además, generamos incidencia en la resolución de problemas sociales, procesos de transformación y la construcción del tejido social con diversas metodologías basadas en un cuerpo sistemático de conocimientos que posibiliten, la sensibilización, prevención, promoción de acciones afirmativas que permitan la transformación del contexto y la realidad en la que se desenvuelven los actores sociales.

Por consiguiente, el quehacer profesional me permie configurar parte clave de las transformaciones sociales de las juventudes del municipio de Valdivia, desde procesos de sensibilización, formación y acompañamiento frente a los trastornos y vulneraciones que se presentan a su salud mental. Además, abrir un abanico de posibilidades desde las expresiones artísticas, culturales, reconocimiento de factores protectores de autocuidado y reconocimiento,

activación de rutas de atención, para que estas poblaciones puedan velar por el reconocimiento y disfrute de sus derechos como seres humanos, desde la construcción de tejido social y trabajo mancomunado con entes gubernamentales y actores privados que se encuentran en el territorio.

12. Aprendizajes y conclusiones

El desarrollo de las prácticas académicas en la Alcaldía del municipio de Valdivia Coordinación de Juventud se convirtió en un espacio de crecimiento personal, aprendizaje y retroalimentación tanto a nivel personal como profesional. A lo largo del proceso con las y los jóvenes del territorio se logró un acercamiento desde la construcción y deconstrucción de estigmas frente a la salud mental, dado a que se articularon acciones afirmativas desde las realidades contextuales que viven y perciben como seres humanos.

Además, me permitió identificar las dinámicas sociales en las que se desenvuelve la población joven, por ende, los percances y problemáticas que han emergido en su entorno familiar y social por la implicancia de trastornos en la salud mental, y los conflictos internos que se producen desde la autopercepción, poca empatía y estigmatización frente a estos.

Desde el trabajo desarrollado con los y las jóvenes del municipio, se identifica la difícil realidad a la que se enfrentan estos individuos; por un lado, la desarticulación y desconocimiento de las rutas de atención en salud mental, no posibilita un acceso a recursos valiosos para enfrentar esos trastornos, y por otro lado, no existe una claridad de lo que conllevan las afectaciones a la salud mental y desde dónde son vividas.

De acuerdo con las dinámicas en las que se desenvuelven estos individuos, se convierte en un reto generar acciones que movilicen a la participación y a la gestión por las herramientas y habilidades con las que pueden potenciar su salud mental, desde espacios interdisciplinarios que promuevan interés y participación en espacios seguros.

12.1 Logros adicionales

A nivel formativo, se ha logrado aprendizajes en el desempeño de las labores de práctica, que han representado un reto porque no existía un acercamiento pleno con los que implica el campo de prácticas. Además, porque se han tomado por sentado algunas responsabilidades desde el centro de prácticas, que han requerido una independencia para el desempeño óptimo por parte de la estudiante.

Por otra parte, aunque se tenía previsto la construcción del documento técnico de la Política Pública de Juventud se tiene un valor agregado por la independencia y por la entereza con la que se asumió el reto, sin contar con el acompañamiento de ningún profesional. Dicho documento fue

aprobado por el Honorable Concejo Municipal del municipio de valdivia, por medio del acuerdo 097 del 31 de agosto de 2023, donde se aprobó la PPJ y el Plan Estratégico de juventud 2023-2033.

Se ha logrado también un fortalecimiento de las habilidades conversacionales y relacionales con la comunidad valdiviense y con el grupo foco de las prácticas, los y las jóvenes. En tal sentido se realizaron acciones claves para la Plataforma Municipal de Juventud que fue actualizada en la presente anualidad, por medio de una caracterización de los grupos juveniles de la zona urbana y rural, se construyó el reglamento interno de la PMJ y el Plan de Acción para el año 2024.

Se realizó acompañamiento al Consejo Municipal de Juventud CMJ, en sus sesiones ordinarias mensuales, para dar cumplimiento a la Ley 1622 de 2013 y 1885 de 2018- Ley Estatutaria de Juventud.

Se conmemoró la Semana de la Juventud 2023: Juventud en equilibrio, enmarcada en la prevención y cuidado de la Salud Mental, desde el 02 al 08 de octubre u evento enmarcado en la promoción y prevención de la salud mental de los y las jóvenes del municipio, desde la realización de actividades como: Alborada juvenil, carrusel educativo, torneos deportivos, The color run, freestyle, premios juventud, caminatas ecológicas, cine foro, conversatorios y talleres formativos. Estas actividades se realizaron en la cabecera municipal y en los dos corregimientos: Puerto valdivia y Raudal.

Además, se realizó la certificación de veintidós participantes de la campaña Cuida Tu Vida del año 2023, con el acompañamiento de la Inspección de Tránsito y Transporte, donde se culminó el proceso de horas sociales como estudiantes de la Institución Educativa de valdivia de los grados décimos y undécimos, que durante el año participaron de espacios de formación en normas de tránsito, construcción de comunidades en convivencia y temas de fortalecimiento personal juvenil, así como de actividades administrativas como: sistematización de información, inventarios y eventos como la semana de la juventud 2023.

13. Componente evaluativo

Campo de prácticas: Las prácticas académicas en una Alcaldía Municipal fueron una oportunidad invaluable para adquirir experiencia y conocimientos prácticos en el ámbito gubernamental, desde el proceso organizacional del Trabajo Social y desde el trabajo directo con las comunidades en diferentes grupos etarios. Durante este período, tuve la posibilidad de trabajar de cerca con funcionarios públicos, participar en proyectos de impacto comunitario y conocer de primera mano los procesos y desafíos que enfrenta una administración local.

Estas prácticas permitieron desarrollar habilidades profesionales, fortalecer la capacidad de trabajo en equipo y aprender a tomar decisiones en un entorno dinámico y exigente. Además, fue una posibilidad de establecer contactos y conexiones que pueden ser valiosos para futuras oportunidades laborales. En resumen, las prácticas académicas en una Alcaldía Municipal fueron una experiencia enriquecedora que contribuyó al crecimiento personal y profesional; sin embargo, se presentó una desarticulación del asesor institucional frente al proceso de prácticas, lo que se asumió como un reto de independencia y autogestión para dar respuesta a las actividades.

Autoevaluación: durante mi proceso de prácticas académicas en trabajo social, he logrado desarrollar y aplicar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en mi formación académica. He demostrado una sólida comprensión de los principios éticos y valores fundamentales de la profesión, así como habilidades interpersonales y de comunicación efectivas al interactuar con los usuarios y sus familias.

Además, he sido capaz de adaptarme a diferentes contextos y situaciones, mostrando empatía, respeto y sensibilidad hacia las necesidades y circunstancias individuales de cada persona. Mi capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales ha sido destacada, lo que ha permitido brindar una atención integral y de calidad a los usuarios. En general, considero que mi desempeño durante las prácticas ha sido positivo, logrando impacto y contribuyendo al bienestar de las personas a las que he servido.

Asesorías: las asesorías del proceso de prácticas académicas fueron fundamentales y altamente beneficiosas en la orientación y el apoyo personalizado a lo largo de todo el proceso, desde la búsqueda de oportunidades hasta la realización de las prácticas. La asesora contó con

herramientas e insumos valiosos para el campo académico y profesional que ayudó a identificar sus intereses y metas, a seleccionar las mejores opciones de prácticas y a prepararse para enfrentar los desafíos que puedan surgir.

Las asesorías del proceso de prácticas académicas fueron un recurso invaluable que brinda confianza, orientación y las herramientas necesarias para aprovechar al máximo esta experiencia formativa. En relación con el proceso de productos académicos, no se cumplieron con los plazos de tiempo para las entregas y devoluciones por parte de la asesora, aunque siempre se estuvo a disposición de resolver dudas e inquietudes por medios de comunicación.

Coordinación de prácticas: la coordinación de prácticas de Trabajo Social ha mostrado algunos aspectos que podrían ser mejorados. No se ha proporcionado información necesaria sobre las opciones de prácticas y los requisitos, ha habido falta de claridad en la comunicación y organización. Además, se ha observado una demora en la asignación de prácticas, lo que ha generado cierta incertidumbre y dificultades para los estudiantes. Sería beneficioso mejorar la disponibilidad y accesibilidad de los coordinadores, así como establecer un proceso más eficiente y transparente para la asignación de prácticas.

También se sugiere una mayor orientación y seguimiento durante el desarrollo de las prácticas para asegurar una experiencia enriquecedora y satisfactoria para los estudiantes. En general, se espera que la coordinación pueda tomar acciones para mejorar estos aspectos y optimizar el proceso de prácticas académicas en Trabajo Social.

Proceso de prácticas de Trabajo Social: el proceso de prácticas de Trabajo Social en salud mental ha sido altamente satisfactorio y enriquecedor. Durante este período, he tenido la oportunidad de adquirir conocimientos especializados en el campo de la salud mental y aplicarlos de manera efectiva en la atención y apoyo a los usuarios. La coordinación y supervisión de las prácticas han sido excelentes, brindando una guía clara y un acompañamiento constante para garantizar un aprendizaje significativo para las y los jóvenes del municipio de Valdivia. Además, se ha fomentado un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso, permitiendo el intercambio de ideas y experiencias entre los profesionales y la población. Las prácticas han ofrecido una variedad de casos y situaciones desafiantes, lo que ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional. En resumen, el proceso de prácticas en Trabajo Social en salud mental ha superado mis expectativas, proporcionándome una base sólida para mi futuro en este campo.

Referencias

- Alcaldía de Valdivia (2023). *Documento técnico de la Política Pública de Juventud, acuerdo 097 del 31 de agosto de 2023*. Alcaldía municipal de Valdivia
- Alcaldía de Valdivia (2023). *Documento técnico de la Política Pública de Salud Mental. Acuerdo 089 24 de mayo de 2023*. Alcaldía municipal de Valdivia
- Alcaldía de Valdivia. (2018). *Plan de desarrollo municipal Valdivia Renace*. Alcaldía municipal de Valdivia
- Alcaldía de Valdivia. (2023). *Comité de Política Social. 30 de marzo 2023. (COMPOS)*. Alcaldía municipal de Valdivia
- Bedoya, P. B., Prada, M. P. P., Robayo, G. M. R., López, A., & Díaz, G. H. R. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, factores de protección y de riesgo: estado actual. *Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 2(1), pp. 31-50.
- Bruno, F., Acevedo, J., Castro, L., & Garza, R. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: "modelando la intervención social construccionista". *Revista margen*, 91, 1-15.
- Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M. & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psicológica*, 5 (3), pp. 521-534.
- Chacón, B., Zabala, S., Trujillo, A., Velásquez, Á. & Cotos, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia y Reglamento Interno del Comité de Ética, Pub. L. No. Decreto 2833 de 1981 (2019).
- Gracia, E., Herrero, J., & Musitu, G. (1995). *El apoyo social*. https://www.udc.gal/dep/ps/grupo/programas/apoio_s.pdf
- Ley 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil y se dictan otras disposiciones. 28 de abril de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Logros, D., & Anzola, P. L. S. (s.f) *Política Pública de Juventud en Colombia*. <https://www.quindio.gov.co/home/docs/general/PP%20de%20JUVENTUD.pdf>
- López Vela, V. (2016). Acción afirmativa y equidad: un análisis desde la propuesta de Thomas Nagel. *Revista de filosofía open insight*, 7 (12), PP. 49-75.
- Colombia. Ministerio de Salud. (s.f.) *La paz, C. P. C. Norma técnica para la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven de 10 a 29 años*. <https://shpapp.policia.gov.co/sites/default/files/13-DEALTJOVEN10-24.pdf>
- OMS. (1992). *Consumo de Sustancias Psicoactivas*. Organización mundial de la salud. <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Organización de las naciones unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Anexos

- Anexo 1. Plan intervención proyecto
- Anexo 2. Actividades proyecto
- Anexo 3. Guías encuestas proyecto Intervención
- Anexo 4. Matriz sistematización Google Parch-Arte la Vida
- Anexo 5. Matriz sistematización proyecto
- Anexo 6. Preguntas formulario Google
- Anexo 7. Rta Actores Yuliana Vásquez
- Anexo 8. Seguimiento proyecto
- Anexo 9. Bitácora Canva
- Anexo 10. Contexto Valdivia
- Anexo 11. Cronograma Valdivia
- Anexo 12. Diagnóstico Valdivia
- Anexo 13. Análisis diagnóstico Valdivia
- Anexo 14. Técnicas de diagnóstico Valdivia
- Anexo 15. Técnicas de encuesta actores
- Anexo 16. Matrices de sistematización información
- Anexo 17. Fotografías proyecto, elaboración propia, 2023

Anexo 1. Plan intervención del proyecto

Sistema de Monitoreo y Seguimiento - CAMILA PINO								
Objetivo general: Promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los efectos de los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas.								
Lineas de acción	Objetivos específicos	Actividades	Escala de valoración	Indicadores	Metas	Técnicas para registrar información de los indicadores	Evidencias	Medición
1. Nuestra gente	1- Establecer alianzas estratégicas y redes de apoyo con diferentes actores que tienen incidencia para sensibilizar a los y las jóvenes del municipio frente al tema de salud mental	1-2 Realizar charlas educativas con algunos padres de familia "FAMILIA, JÓVENES Y DROGAS"	Número entero Semáforo (amarillo, rojo, verde)	#Familias asistentes al taller #Encuentros realizados #jóvenes asistentes al taller Rango de edades de los tutores o padres de familia	Familias y jóvenes reconocen la importancia de la salud mental y de los factores protectores frente a la misma en el ámbito familiar	Encuesta de conocimientos previos sobre la salud mental Conversatorio sobre los aprendizajes del taller sobre la salud mental	Fotografías listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller Oficios de invitación al taller	Trimestralmente
		1-3 Encuentros educativos desde la Secretaría de salud pública y la coordinación de inclusión social para diferentes grupos poblacionales del municipio	Escala de edades participantes Conocimiento adquiridos	#Participantes-Asistencia a taller #Encuentros realizados Rangos de edad de las poblaciones vinculadas	Grupos poblacionales de diferentes edades del territorio orientados por profesionales sobre las afectaciones en la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas	Cuestionario de conocimientos previos sobre la salud mental Crucegrama sobre la Salud mental	Fotografías listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller Oficios de invitación al taller	
1.6.2.	2-Promover un ciclo de formación para potencializar los conocimientos para los y las jóvenes en las afectaciones a la salud mental por el consumo de sustancias psicoactivas.	1-4 Vincular las ONG, asociaciones y actores externos del municipio que realizan acciones con los y las jóvenes del municipio	Número entero Porcentaje de actores vinculados	#Instituciones vinculadas Matriz con información #Actores externos presentes en el territorio	Vínculos y lazos contruidos con las ONG, asociaciones, Fundaciones o Corporaciones que los desempeñan acciones en los contextos juveniles del municipio	Encuesta de conocimientos previos sobre la salud mental Entrevistas sobre los procesos que desempeñan en el territorio	Número de contacto Correos electrónicos Evidencias de llamadas Listados de asistencias Fotos Oficios de invitación	
		2-1 Realizar cine foro sobre películas de salud mental	Escala de valoración (estrellas) Número entero	#Participantes-Asistencia al cine foro #Encuentros realizados #Películas presentadas	Cine foro realizado tras la presentación de un película sobre la Salud Mental	Cuestionario de conocimientos previos sobre la salud mental Conversatorio sobre la película de salud mental	Fotografías Videos listado de asistencia planeación del taller Memoria del taller Evaluación del taller	
		2-2 Realizar talleres-charlas que fortalezcan el conocimiento de los efectos del consumo de SPA en la salud mental	Número entero Conocimientos aprendidos	#Participantes-Asistencia a taller #Encuentros realizados	Se realiza el taller y se identifican los efectos del consumo de sustancias en la salud mental	Guía de observación Evaluación en semáforo sobre conocimientos sobre la salud mental	Fotografías listado de asistencia planeación del taller memoria del taller Evaluación del taller	

Desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y sus familias	2-3 Mural de expectativas de los y las jóvenes frente a la salud mental.	Termómetro (alto, medio, bajo) Conocimientos aprendidos	#Participantes-Asistencia a taller #Encuentros realizados Colcha de retazos	Se identifican las expectativas de los y las jóvenes frente a la salud mental	Conversatorio previo y posterior sobre las expectativas frente a la salud mental	Fotografías mural de expectativas listado de asistencia planeación del taller memoria del taller.		
	2-4 Comemoración día de la salud mental (10 octubre).	Grupos etáreos Número entero	#Participantes a la conmemoración #Actividades realizadas Fecha institucionalización	Día de la salud mental conmemorado e institucionalizado	Encuesta Web sobre la salud mental y sobre lo que les gustaría que se realizara ese día Encuesta Web de Satisfacción de la conmemoración del día de la Salud Mental	Cronograma de actividades notas fotografías Videos	Mensual	
	3-1 Realizar tomas al parque artísticas y culturales, sobre la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas.	Número entero Conocimientos aprendidos	#Participantes-Asistencia a las tomas #Presentaciones realizadas #Procesos vinculados #Tomas al parque realizadas	Tomas culturales y artísticas realizadas en el Parque municipal entorno al tema de Salud Mental	Proceso interactivo de conocimientos previos Encuestas de Satisfacción de las tomas al parque Rompecabezas alusivos a la Salud mental	Fotografías Videos listado de asistencia planeación las tomas al parque Memoria de las tomas al parque		Trimestralmente
	3-2 Pintar murales con frases alusivas a la salud mental en las diferentes zonas del municipio.	Número entero Percepciones de la comunidad	#Murales realizados #Territorios vinculados # de frases articuladas	Murales pintados en diferentes lugares del municipio, con frases alusivos a la salud mental	Proceso interactivo de conocimientos previos Encuestas de Satisfacción de los murales Actividades grupales después de la pintura de los murales	Murales realizados Videos Fotografías Matriz sistematización elección de las frases		
3-3 3-3 Sensibilización en instagram del proyectos y páginas de Alcaldía con el fin de concientizar a la población sobre la salud mental.	Número entero Emoticones de interacción	#Programas radiales #Ecard publicadas #Videos publicados #Cufias radiales #Me gusta #compartidos	Población valdiviense concientizada sobre la importancia de la salud mental	Encuestas sobre lo que la población entiende por salud mental (Línea Base) Encuesta al finalizar el proyecto	Fotografías listados de asistencia, videos Guías de los programas radiales Ecard		Finalizar el proyecto	
3-4 Presentar cufias y programas radiales sobre la importancia de la salud mental.								

Anexo 2. Actividades proyecto

PROYECTO		PARCH-ARTE LA VIDA	
ACTIVIDAD		MURAL DE EXPECTATIVAS SOBRE SALUD MENTAL	
TIPO DE ESPACIO / LUGAR		Auditorio-Caseta comunal- Biblioteca	DURACIÓN (Horas)
GRUPO		Plataforma Municipal de Juventud	FECHA Y LUGAR
OBJETIVO		Promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los altos índices de	
OBSERVACIONES		LLENAR ASISTENCIA- EVIDENCIAS	
ACTIVIDAD	DURACIÓN (Minutos)	DESCRIPCIÓN Cómo se va a desarrollar	RECURSOS Qué necesito
Convocar a la actividad	3 días antes se confirma la asistencia	Se convocarán a los participantes de los grupos juveniles que forman parte de la Plataforma de Juventudes del Municipio.	Ecard- Invitación /WhatsApp
Bienvenida	20 minutos	Se dará inicio a la actividad, dando la bienvenida al espacio y se darán las indicaciones iniciales, describiendo los pasos de la actividad.	Encuesta conocimientos previos, lapiceros
Mural de expectativas	20 minutos	A cada uno de los participantes se le entregará una hoja en blanco donde podrán expresar su creatividad (dibujo, historieta, escrito) para dar respuesta a las siguientes preguntas:	Hoja de block, materiales, colbón, tijeras, revistas, figuras
Socialización	15 minutos	Luego, cada uno va a pasar a pegar su dibujo al lado del otro, todos unidos formando una colcha. Cuando estén pegados, vamos a realizar el juego tingo tingo tango, la persona que pierda va a salir a hablarnos un poco sobre lo que expresó	cinta adhesiva, pegamento, cintas de colores
Evaluación y finalización de la actividad	10 minutos	Fichas bibliográficas con preguntas: -¿Qué relación tienen estas vivencias con sus vidas? -¿De qué me di cuenta?	Fichas bibliográficas

PROYECTO		DIAGNÓSTICO JÓVENES INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALDIVIA	
ACTIVIDAD		TALLER	
TIPO DE ESPACIO / LUGAR		Auditorio-Caseta comunal- Biblioteca	DURACIÓN (Horas)
GRUPO		Plataforma Municipal de Juventud	FECHA Y LUGAR
OBJETIVO		Promover acciones afirmativas que generen mayor bienestar en la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia por los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas.	
OBSERVACIONES		LLENAR ASISTENCIA- EVIDENCIAS	
ACTIVIDAD	DURACIÓN (Minutos)	DESCRIPCIÓN Cómo se va a desarrollar	RECURSOS Qué
Convocar a la actividad	3 días antes se confirma la	Se convocarán a los participantes de los grupos juveniles de la Plataforma Municipal de Juventud, a un espacio de	
Bienvenida- actividad rompe hielo	15 minutos	Se dará inicio a la actividad, dando la bienvenida al espacio y se darán las indicaciones iniciales, describiendo los pasos de la actividad. Se realizará una actividad rompehielos llamada "Aviones de papel", a cada uno de los participantes se le dará una hoja en la que van a escribir su nombre y lo que sepan o crean que es la salud mental, luego cada uno con la que van a construir un avión de papel, cuando todos lo tengan van a ubicarse en un extremo y a lanzar todos a la vez sus aviones, luego	Sonido- micrófono Cuadros de papel,
	20 minutos	Se realizará una breve charla sobre lo que es la salud, los factores de riesgos, los factores protectores, redes de apoyo, relación con las sustancias SPA, como cuidar y proteger la salud mental.	Encuesta Salud Mental
	15 minutos	Luego se va a proceder a una actividad evaluativa consiste en estallar unos globos ubicados en una pared, estos contienen dulces o una pregunta relacionada con la salud mental, estos se van a poner el contraste con las respuesta iniciales de lo que es la salud mental y mirar el balance de lo aprendido.	Globos, dulces y preguntas, cinta adhesiva
Evaluación y finalización de la actividad	10 minutos	Se evaluará el espacio y se darán las últimas anotaciones sobre el tema. Y se regaló material de información con las infografías	Infografías

ENCUESTA VIRTUAL- FORMULARIO DE GOOGLE SOBRE SALUD MENTAL

Revisar anexo en PDF: Encuesta Salud mental Juvenil Valdivia - Formularios de Google: allí están las preguntas que se realizaron o en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd0eTYdWnEsv_KpzNiezvGWKDK5d6U1u h8FrpNEit8AvNawjQ/closedform

Anexo 3. Guías encuestas proyecto Intervención

ENCUESTA A FAMILIAS SOBRE LA SALUD MENTAL			
<p>Esta encuesta se realiza con el fin de identificar tus percepciones entorno a la salud mental. No hay respuestas correctas o incorrectas, todas son igual de válidas. Selecciona con una X las casillas que den respuesta a cada una de las preguntas.</p>			
1. ¿En qué municipio vives?	ZONA RURAL		ZONA URBANA
3. ¿Cuántas personas viven en tu casa?			
Vivo Solo		3 personas	
1 persona		4 personas	
2 personas		Más de 5 personas	
4. Por favor escoge la opción que mejor describe tu estado ocupacional			
Estudiantes		Emprendedor/independiente	
A cargo del hogar		Desempleado(a)	
Empleado (a)		Jubilado(a)	
No puedo trabajar		Otro	

- [Encuesta Familias](#)
[Encuesta Actores](#)
[Encuesta Cineforo](#)
[Encuesta P-Varias J](#)
[Encuesta](#)

ENCUESTA PARA ACTORES-ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS	
<p>La siguiente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre los procesos que realizan las diferentes entidades, actores, fundaciones, empresas públicas o privadas presentes en el municipio. Que de una u otra forma tienen incidencia con acciones para los y las jóvenes del municipio, a fin de construir redes y alianzas de trabajo para potenciar las habilidades de los mismos.</p>	
1. ¿Cuál es el nombre de la organización?	
2. ¿En qué municipio realizas presencia actualmente?	
3. ¿Realizas incidencia en la zona rural o en la zona urbana del municipio?	
4. ¿Hace cuánto estás presente en el municipio? Responder la cantidad en meses*	
5. ¿Cuáles son los principales temas en los que están centrados tu proceso de acción en el territorio?	
5. ¿Cuentan con recursos fijos para la ejecución de los proyectos o acciones que realizas?	
6. ¿Cuáles son los beneficiados directos e indirectos de las actividades que realizas en el municipio?	
7. Realiza una breve descripción de ¿cómo ha sido tu proceso en el territorio?	
8. ¿Consideras que los jóvenes del municipio son una pieza clave en la construcción del territorio? ¿Por qué?	

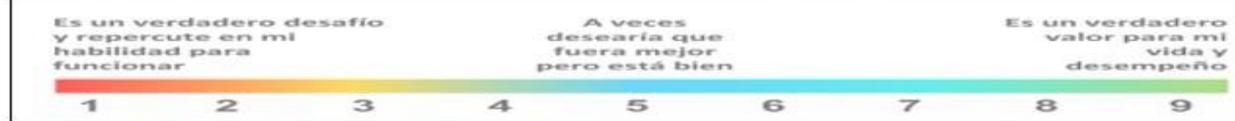
- [Encuesta Familias](#)
[Encuesta Actores](#)
[Encuesta Cineforo](#)
[Encuesta P-Varias J](#)
[Enc](#)

ENCUESTA SALUD MENTAL			
1. MUNICIPIO			
2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?			
Vivo Solo		3 personas	
1 persona		4 personas	
2 personas		Más de 5 personas	
3. SEXO			
Femenino		Interssexual	
Masculino		Otro	
4. Por favor escoge la opción que mejor describe tu estado ocupacional			
Estudiantes		Emprendedor/independiente	
A cargo del hogar		Desempleado(a)	
Empleado (a)		Jubilado(a)	
No puedo trabajar		Otro	
5. ¿Para ti, qué es la salud mental?			

Encuesta Familias
Encuesta Actores
Encuesta Cineforo
Encuesta P-Varias J
Encuesta
...
+
:

No puedo trabajar Otro

A continuación la evaluación te preguntará sobre la manera en que diferentes aspectos de tu funcionamiento mental influyen en tu habilidad para manejarte en la vida diaria. Por favor escoge tus respuestas en base a la actual percepción que tienes de ti mismo(a). Toma tu tiempo para familiarizarte con la escala antes de responder.



7. Evalúa tu: Adaptabilidad al cambio
 “Tu habilidad para ser flexible frente a cambios sociales, o cambios en tu rutina diaria o ambiente, y para adoptar nuevas maneras acordes de vivir o de trabajar” Escoge un número de estrellas entre 1 y 9.

★
★
★
★
★
★
★
★
★

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Encuesta Actores
Encuesta Cineforo
Encuesta P-Varias J
Encuesta Mural
Día SM
+
:

10. Evalúa tu: Estabilidad y calma
 “Tu habilidad para abordar situaciones de forma consistente y con calma sin emociones descontroladas” Escoge un número de estrellas entre 1 y 9.

★
★
★
★
★
★
★
★
★

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11. Evalúa tu: Calidad del sueño
 “Tu habilidad para quedar dormido(a) fácilmente, permanecer dormido(a) durante la noche y despertar descansado(a). Escoge un número de estrellas entre 1 y 9.

★
★
★
★
★
★
★
★
★

1 2 3 4 5 6 7 8 9

12. Evalúa tu: Autocontrol e impulsividad
 “Tu habilidad para demostrar niveles apropiados de autocontrol en tus pensamientos y acciones y para

Encuesta Actores
Encuesta Cineforo
Encuesta P-Varias J
Encuesta Mural
Día SM
+
:

Anexo 4. Matriz sistematización Google Parch-Arte la Vida

Marea temporal	¿Cuál es tu nombre ?	¿En qué parte del municipio vives?	¿Cuál es tu grado de escolaridad ?	Actualmente, ¿A qué te dedicas?	¿Para ti qué es la salud mental?	¿Alguna vez te han hablado sobre la salud mental?	¿Qué importancia tiene para ti el cuidado de la salud mental?	¿Cómo cuidas tu salud mental?	¿Qué haces si algún familiar, amigo o persona cercana te dice que se siente mal, que está cansando y triste?	¿Consideras que la familia es un factor protector de la salud mental?
5/30/2023 11:44:32	Genisis Peña	Zona rural (Veredas o corregimientos)	Técnico, tecnólogo, profesional	Otra	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno, Escuchar tu música favorita y hacer lo que te gusta, Es escuchar, sentir y entender tus emociones	Sí	Tiene mucha importancia	Dándome espacio personal.	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor	No
5/30/2023 11:55:28	YELENA	Zona rural (Veredas o corregimientos)	Secundaria incompleta	Estudio	Es mantener un estilo de vida saludable, Escuchar tu música favorita y hacer lo que te gusta, Es	No	Tiene mucha importancia	Disfruto de la naturaleza Mantén contacto	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor	Sí
5/30/2023 11:56:37		Zona rural (Veredas o corregimientos)	Secundaria incompleta	Estudio	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno, Es mantener un estilo de vida saludable, Es escuchar, sentir y entender tus emociones	Tal vez	Tiene mucha importancia	Dejo que todo fluya, no me estreso Haciendo cosas que me permiten sentirme bien.	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor, Activo las rutas de salud mental	Sí
5/30/2023 11:57:54		Zona urbana (Cabecera municipal)	Técnico, tecnólogo, profesional	Trabajo formal o informal	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno, Es mantener un estilo de vida saludable, Es escuchar, sentir y entender tus emociones	Sí	Tiene mucha importancia	Haciendo lo que me gusta	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor	No responde
5/30/2023 12:10:38		Zona rural (Veredas o corregimientos)	Secundaria completa	Trabajo formal o informal	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno. Es	Sí	Tiene mucha importancia	Haciendo lo que me gusta	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor, Le aviso a sus padres o tutores. Activo las	Sí
5/30/2023 12:10:46		Zona urbana (Cabecera municipal)	Secundaria incompleta	Trabajo y estudio	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno	Sí	Tiene mucha importancia	Meditando, encontrando solución	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor	Sí
5/30/2023 12:14:36		Zona urbana (Cabecera municipal)	Técnico, tecnólogo, profesional	Estudio	Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno, Escuchar tu música favorita y hacer lo que te gusta, Es el estado de equilibrio	Sí	Tiene mucha importancia	Haciendo lo que me gusta, dejando fluir mis Evitando	Lo escucho y acompaño hasta que se sienta mejor	Sí

Anexo 5. Matriz sistematización proyecto

#	1- MUNICIPIO	ZONA	2- EDAD	3- SEXO	4- ¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?	5- ¿QUÉ PUEDE AFECTAR LA SALUD MENTAL?	6- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL?	7- ¿CÓMO CUIDA SU SALUD MENTAL?
1	valdivia	Rural	14-18 años	Femenino	Es el equilibrio entre una persona y su entorno y es tener el cerebro sano para saber manejar las emociones y sentimientos	Teniendo malos impulsos y no saber controlar las emociones y sentimientos	porque puede afectar su capacidad mental y eso ocasiona problemas	La cuidamos sabiendo controlar los sentimientos y emociones
2	valdivia	Rural	Menor de 14 años	Masculino	No sentirse mal emocionalmente	Que alguien me maltrate verbalmente	Porque casi siempre puedo estar feliz.	No dándole importancia cuando me agraden verbalmente
3	valdivia	Rural	Mayor de 28 años	Femenino	Es estar en equilibrio mental, emocional y físicamente	Cuando tiene un desequilibrio mental y emocional como problemas que pueden ser en el trabajo, en la convivencia, familiares, personales, de salud, intrafamiliares u otros motivos preocupantes	Porque si estamos bien todo está bien en nuestra vida, en salud y bienestar	Tratando de no estresarme en lo posible, sea el problema que tengamos
4	valdivia	Rural	Menor de 14 años	Femenino	Estar bien, feliz, aliviado	Cuando regañan, cuando los castigan	Porque es importante para estar feliz	Me gusta jugar con mi hermana

2- #PERSONAS CON LAS QUE VIVE	3-SEXO	4- ESTADO OCUPACIONAL	5- ¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?	6- ¿QUÉ PUEDE AFECTAR LA SALUD MENTAL?	7- ¿POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL?
4 personas	Femenino	Estudiante	Es el estado de equilibrio emocional y mental	Las deudas, los problemas familiares, las tareas	Puede ayudarle a disminuir su riesgo de contraer enfermedades y aumentar su nivel de energía
3 personas	Femenino	Estudiante- A cargo del hogar	Es tener tranquilidad mental, el razonamiento y coherencia	Problemas, palabras, acciones	Porque nos podemos enfermar y llegar a perder la razón
3 personas	Masculino	Estudiante	Tener la mente clara y limpia sin problemas, ni estrés	Tareas, estrés, sobre trabajo y sobre el colegio	Para estar tranquilo y pacifico
1 persona	Femenino	Estudiante- A cargo del hogar	Estar bien y tener buenas reacciones en el momento que lo necesitas	En el momento de reaccionar	Porque el momento en reaccionar puede que nos de un infarto, entre otros
4 personas	Femenino	Estudiante	Es estar tranquilo a pesar de los problemas	Es estrés y la desesperación	Para no entrar en una crisis, no estresarse demasiado
2 personas	Masculino	Estudiante- A cargo del hogar	Alguien que tiene problemas en su mente	Mucho estrés	Para estar bien y poder resolver todo tranquilamente

#	Grupo	Porcentaje que habita en tu vida	Grupo	Porcentaje que habita en tu vida	Grupo	Porcentaje que habita en tu vida	Grupo	Porcentaje que habita en tu vida	Grupo	Porcentaje que habita en tu vida
1	Familia	35%	Amigos	15%	Sueños	16,60%	Estudios	16,60%	Aficiones	16,60%
2		15%		10%		35%		25%		15%
3		15%		5%		40%		10%		30%
4		20%		20%		20%		20%		20%
5		25%		16,60%		16,60%		25%		16,60%
6		25%		16,60%		25%		16,60%		16,60%
7		25%		16,60%		25%		16,60%		16,60%
8		20%		15%		30%		20%		15%
9		25%		16,60%		25%		16,60%		16,60%

#	1- MUNICIPIO	ZONA	2- EDAD	3-SEXO	4- # PERSONAS CON LAS QUE VIVE	5- #HIJOS	6- OCUPACIÓN	7- ADAPTABILIDAD AL CAMBIO	8- AUTOESTIMA Y CONFIANZA	9- IMPULSO Y MOTIVACIÓN	10- ESTABILIDAD Y CALMA	11-CALIDAD DEL SUEÑO	12- AUTOCONTRÓL E IMPULSIVIDAD
1	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	5	3	4	7	3	4
2	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	7	7	4	6	8	6
3	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	7	8	4	5	8	6
4	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	5	5	8	2	5	2
5	Valdivia	Urbana	19-23 años	Femenino	2 personas	Ninguno	Estudiante	4	7	5	4	2	6
6	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	6	8	4	2	3	5
7	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	4 personas	Ninguno	Estudiante	6	8	4	2	4	2
8	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	5	7	5	3	5	6
9	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	2 personas	Ninguno	Estudiante	6	8	8	5	3	2
10	Valdivia	Urbana	14-18 años	Femenino	3 personas	Ninguno	Estudiante	5	5	7	4	6	4
11	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	3 personas	Ninguno	Estudiante	6	7	5	6	2	4
12	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	5	8	9	8	9	7
13	Valdivia	Urbana	14-18 años	Masculino	Más de 5	Ninguno	Estudiante	5	9	9	7	7	8

#	Nombre de la fundación, organización, ONG	Representante	Número de teléfono
1	OIM	Marta Baena- psicóloga	
2	FUNDACIÓN MI SANGRE-OIM-USAID	Yuliana Vázquez- psicóloga	
3	ONG LA RED	Manuela Salazar	
4	Somo comunidad- USAID	Mónica Barrientos	

#	REDES DE APOYO	FACTORES PROTECTORES
1	Mi mamita	Escuchar música
2	Mi mamita	Estar sola
3	Mi mejor amigo/a	Hablar con amigos
4	Mi mamá	Hacer tik tok
5	Mi mamá	Llorar en la pieza las cosas que me pasan
6	Mi familia	Bailar
7	Mi familia	Jugar micro
8	Mi familia	Salir con mis amigos
9	Mi primo	Salir de paseo
10	Mis amigas	Jugar en mi celular
11	Mi mamá	Ver videos
12	Mi familia	Bailar
13	Mis amigos	Hablar sola
14	Mejor amiga/o	Jugar con mi mascota

Anexo 6. Preguntas formulario Google

¿Y TU SALUD MENTAL?

Esta es una encuesta dedicada a la salud mental de los y las jóvenes del municipio de Valdivia, con el fin de identificar asuntos valiosos para su protección, cuidado y construir formas de Parch-Arte la vida. Es un espacio dedicado desde el respeto, cuidado e integridad por tus datos personales y tu privacidad.

Tus respuestas son muy importantes para ayudar a disminuir los altos índices que se están presentando en temas de salud mental.

¡Gracias por formar parte de este espacio!

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. **¿Cuál es tu nombre? ***

2. **¿En qué parte del municipio vives? ***

Marca solo un óvalo.

- Zona urbana (Cabecera municipal)
- Zona rural (Veredas o corregimientos)
- No responde

5. *¿Para ti qué es la salud mental?*



Selecciona tres (3) opciones que consideras son las más indicadas para definir la pregunta

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Es el estado de equilibrio que debe existir entre las personas y el entorno
- Es mantener un estilo de vida saludable
- Escuchar tu música favorita y hacer lo que te gusta
- Es una enfermedad hereditaria (se trasmite de generación en generación)
- Es un trastorno degenerativo del cerebro
- Es escuchar, sentir y entender tus emociones
- Otro

Anexo 7. Rta Actores Yuliana Vásquez

ENCUESTA PARA ACTORES-ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS	
<p>La siguiente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre los procesos que realizan las diferentes entidades, actores, fundaciones, empresas públicas o privadas presentes en el municipio. Que de una u otra forma tienen incidencia con acciones para los y las jóvenes del municipio, a fin de construir redes y alianzas de trabajo para potenciar las habilidades de los mismos.</p>	
	
1. ¿Cuál es el nombre de la organización?	Fundacion mi Sangre, OIM, USAID
2. ¿En qué municipio realizas presencia actualmente?	Valdivia, Anori
3. ¿Realizas incidencia en la zona rural o en la zona urbana del municipio?	Zona urbana con el grupo jovenes dejando huella, rural con monte frio y pital
4. ¿Hace cuánto estás presente en el municipio? Responder la cantidad en meses*	Este año llevo 5 meses el proyecto inicio en febrero y termina en septiembre
5. ¿Cuáles son los principales temas en los que están centrados tu proceso de acción en el territorio?	temas relacionados con habilidades para la vida enfocados en la sanacion colectiva y ponteciar liderazgos juveniles.
5. ¿Cuentan con recursos fijos para la ejecución de los proyectos o acciones que realizas?	si cuento con recursos pripios enfocados relacionados con material didactico, refrgerios y material para la ejecucion de las iniciativas que los jovenes proponen.

ENCUESTA PARA ACTORES-ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

La siguiente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre los procesos que realizan las diferentes entidades, actores, fundaciones, empresas públicas o privadas presentes en el municipio. Que de una u otra forma tienen incidencia con acciones para los y las jóvenes del municipio, a fin de construir redes y alianzas de trabajo para potenciar las habilidades de los mismos.



1. ¿Cuál es el nombre de la organización?	Fundación Ong La Red/ OIM-Hilando Vidas y Esperanza
2. ¿En qué municipio realizas presencia actualmente?	Valdivia
3. ¿Realizas incidencia en la zona rural o en la zona urbana del municipio?	Zona Rural y Zona Urbana
4. ¿Hace cuánto estás presente en el municipio? Responder la cantidad en meses*	4 meses
5. ¿Cuáles son los principales temas en los que están centrados tu proceso de acción en el territorio?	Agenciamiento Personal, Agenciamiento Politico, Agenciamiento Social y Agenciamiento Economico
5. ¿Cuentan con recursos fijos para la ejecución de los proyectos o acciones que realizas?	Si
6. ¿Cuáles son los beneficiados directos e indirectos de las actividades que realizas en el municipio?	<i>Los Beneficiarios directos e indirectos son los adolescentes y Jovenes del municipio, ademas, sus familias.</i>
7. Realiza una breve descripción de ¿cómo ha sido tu proceso en el territorio?	se han desarrollado los laboratorios sociales con los adolescentes y jovenes inscritos en el proceso. Ha sido un espacio de construccion mutua y sobretodo de mucho aprendizaje.
8. ¿Consideras que los jóvenes del municipio son una pieza clave en la construcción del territorio? ¿Por qué?	Es importante tener en cuenta en todos los procesos del territorio a los adolescentes y Jovenes, ya que, son ellos los que pueden incidir de manera positiva a largo plazo en cualquier proyecto del municipio.
9. ¿Consideras que las habilidades y herramientas que tienen los jóvenes son suficientes para sus proyectos de vida? ¿Por qué?	es importante seguir fortaleciendo las habilidades de los jovenes en cuanto a su proyecto de vida, ya que, algunos manifiestan no tener muy claro ni las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.

Anexo 8. Seguimiento proyecto

FECHA	30/05/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación talleres • Construcción de Ecard • Construcción de vídeos • Construcción y envío de encuesta SM redes alcaldía • Invitación taller 02 de junio Km 15 • Creación Instagram del proyecto • Publicaciones Instagram
FECHA	31/05/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de talleres • Publicación en Instagram • QR Instagram
FECHA	01/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones Instagram • Taller Cuida tu Vida: Mural de expectativas Salud Mental
FECHA	02/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones Instagram • Taller Vereda el Quince: Mural de expectativas Salud mental- encuesta • Taller I.E. Marco A Rojo Puerto Valdivia
FECHA	03/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del vídeo de taller de la vereda el Quince • Publicaciones Instagram • Ajustes a proyecto
FECHA	07/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones Instagram • Construcción video Marco A. Rojo • Taller Jóvenes dejando huella
FECHA	09/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones Instagram • Publicación video Marco A. Rojo
FECHA	10/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del vídeo de taller Campaña Cuida tu Vida • Publicaciones Instagram
FECHA	14/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas educativas con los jóvenes de la Campaña Cuida tu Vida, sobre los efectos del consumo en la Salud Mental
FECHA	21/06/2023
ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Taller raudal viejo: Mural de expectativas salud mental- encuesta • Construcción de vídeo raudal viejo • Charlas educativas con el grupo juvenil: Jóvenes dejando huella, sobre los efectos del consumo en la Salud Mental

Anexo 9. Bitácora Canva



Esta bitácora es creada por la estudiante de Trabajo Social IX semestre, Camila Andrea Pino Godoy, de la Universidad de Antioquia, como herramienta de verificación y seguimiento a su proceso de prácticas, el que se desempeña en la Coordinación de Juventud del municipio de Valdivia (Ant).

Está diseñado por semana, cuenta con un cuadro de actividades, que incluye: número de la semana, fecha de la semana, objetivo, fecha de las actividades con una breve descripción de las mismas y con las evidencias de lo realizado en la semana.

Camila Pino

BITÁCORA DE ACTIVIDADES		
CAMILA ANDREA PINO GODDY		
		N° DE BITÁCORA: 1
		FECHA: MES FEBRERO
DEPARTAMENTO:	ANTIOQUIA	
OBJETIVO:	DESCRIBIR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MES DE FEBRERO, PARA DAR CUMPLIMIENTO A LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EN LA COORDINACIÓN DE JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE VALDIVIA- ANT	
FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
06 DE FEBRERO DE 2023	RASTREO DOCUMENTAL.	SE REALIZÓ RASTREO DOCUMENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONTEXTO DEL CAMPO DE PRÁCTICAS. SE ANEXA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.
15 DE FEBRERO DE 2023	ENTREVISTA ESTUDIANTE JOVEN DE LA I.E. DE VALDIVIA.	SE REALIZÓ ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA ESTUDIANTE VALENTINA ORTIZ DE LA I.E. VALDIVIA ANTIOQUIA. SE ANEXA GUÍA DE ENTREVISTA EN TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.
17 DE FEBRERO DE 2023	ENTREVISTA PARTICIPANTE DEL CONSEJO MUNICIPAL DE JUVENTUD: MAIRA ARIAS BARRIENTOS.	SE REALIZÓ ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON LA EXPRESIDENTA DEL CMJ DEL MUNICIPIO DE VALDIVIA ANTIOQUIA. SE ANEXA GUÍA DE ENTREVISTA EN TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.
23 DE FEBRERO DE 2023	REUNIÓN RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VALDIVIA PARA SOLICITAR ESPACIO PARA LOS TALLERES CON GRUPOS FOCALES. PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA PPJ.	SE REALIZÓ REUNIÓN CON EL RECTO DE LA I.E. VALDIVIA. SE ANEXA CARTA RADICADA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES JÓVENES 14-28 AÑOS.
25 DE FEBRERO DE 2023	GUÍA DEL ORDEN DEL DÍA PROGRAMA RADIAL.	SE CONSTRUYÓ LA GUÍA PARA EL PRIMER PROGRAMA RADIAL Y SE EXTENDIÓ LA INVITACIÓN AL MISMO. SE REALIZÓ LA CREACIÓN DE LA ECARD OFICIAL PARA EL PROGRAMA. SE ANEXA GUÍA PROGRAMA RADIAL Y ECARD.
27 DE FEBRERO DE 2023	VERIFICACIÓN INFORMES CMJ.	VERIFICACIÓN DE LOS INFORMES DEL CMJ, PARA TENER UN CONTEXTO DE LOS PROCESOS QUE HAN ADELANTADO, ENVIADOS POR EL SECRETARIO FELIPE ZAPATA. SE ANEXAN FOTOS DE LOS INFORMES ENVIADOS.
27 DE FEBRERO DE 2023	REUNIÓN ACORDAR HORARIOS I.E. COORDINADORA ACADÉMICA	SE REALIZÓ REUNIÓN CON LA COORDINADORA ACADÉMICA DE LA I.E. VALDIVIA PARA PROGRAMAS LOS TALLERES, LOS QUE INICIARÁN CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO.
28 DE FEBRERO DE 2023	PROGRAMA RADIAL VOCES JUVENILES.	INICIÓ EL PROGRAMA RADIAL JUVENIL, CON EL INVITADO JUAN VALENCIA, SOBRE EL TEMA DE PLATAFORMAS JUVENILES. SE ANEXA ASISTENCIA AL PROGRAMA Y FOTOS.
28 DE FEBRERO DE 2023	ENVÍO DE PRIMER INFORME DE PRÁCTICAS.	SE REALIZÓ EL ENVÍO DEL PRIMER INFORME DE PRÁCTICAS PARA SU REVISIÓN Y ACEPTACIÓN, TANTO A LA ASESORA DE PRÁCTICAS (VIVIANA HOYOS), COMO AL ASESOR INSTITUCIONAL (FRANCISCO-SECRETARIO GOBIERNO). SE ANEXA SOPORTE ENVÍO CORREO. POSTERIORMENTE SE SUBE A LA PLATAFORMA DE ESTADO JOVEN.
28 DE FEBRERO DE 2023	CONSTRUCCIÓN Y PROGRAMACIÓN DE TALLERES.	SE CONSTRUYERON LAS GUÍAS DE OCHO TALLERES DE GRUPOS FOCALES DE LA I.E. VALDIVIA. SE ANEXAN GUÍAS DE TALLERES.
28 DE FEBRERO DE 2023	ENVÍO CARTA SOLICITUD DE MATERIALES.	SE REALIZÓ LA CARTA PARA LA SOLICITUD DE MATERIALES A LA ALCALDESA DEL MUNICIPIO DE VALDIVIA, OLGA ARROYAVE, PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES EN LA I.E. VALDIVIA. SE ANEXA CARTA DE RECIBIDO CON RADICADO.

1. Justificación	3
2. Contextualización	3
3. Pregunta problemática	4
4. Objetivos	5
4.1. Objetivo General	5
4.2. Objetivos específicos	5
5. Referente metodológico	5
6. Referente conceptual	8
6.1. Participación	8
6.2. Juventud	10
6.3. Problema-Problemática	11
7. Fundamentación normativa	12
8.2. Recolección de información	14
8.3. Sistematización y análisis de información	14
8.4. Validación de información	14
8.5. Devolución a la institución	14
9- Calendario	15
10- Criterios de selección de participantes:	16
11- Referencias	16

Anexo 13. Análisis diagnóstico Valdivia

Tabla de Contenido

1. Identificación de la problemática/Causas2
 2. Priorización5
 3. Pronóstico de la situación7
 4. Recursos disponibles: internos de la misma comunidad, y externos existentes y potencialmente disponibles.9
 5. Actores/ análisis de contingencias – Tensiones.9
 6. Alternativas posibles y selección de la alternativa macro.....13
 7. Bibliografía14
 8. Anexos.....14

1. Identificación de la problemática/Causas

A modo de aportar respuestas a la pregunta problematizadora, se va a realizar un breve resumen de las condiciones de la población joven (14-28 años) de Valdivia-Antioquia, dicha información fue suministrada por los encargados de diferentes

La población joven del municipio se distribuye en el territorio así:

Tabla 1.
Población joven del municipio de Valdivia

¿Cuál es el total de jóvenes entre los 14-28 años en el municipio de valdivia?					
5.074					
HOMBRES			MUJERES		
2.596			2.478		
RURAL	URBANA	CENTRO POBLADO	RURAL	URBANA	CENTRO POBLADO
1615	668	313	1509	683	286

Construcción propia a partir de información del Sisbén 2023.

En este sentido es fundamental recalcar que la población rural de Valdivia representa un 61% de los y las jóvenes del municipio, algo que daría pie para pensar que los procesos están mayormente descentralizados del casco urbano, pero no es así.

Anexo 14. Técnicas de diagnóstico Valdivia

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento de Trabajo Social Sede Norte Prácticas académicas Trabajo Social Coordinación de Juventud Alcaldía Municipio de Valdivia- Antioquia
Ficha de lectura #	
<u>Título:</u>	
<u>Tipo de documento:</u>	
<u>Autor:</u>	
<u>Fecha Publicación:</u>	
<u>Editorial:</u>	
<u>ISBN o ISSN:</u>	
<u>Ciudad:</u>	

FICHA BIBLIOGRÁFICA
ÁRBOL PROBLEMAS
CARTOGRAFÍA
SOCIODRAMA
TALLER
... + :

Anexo 15. Matrices de sistematización información

MATRIZ INFORMACIÓN TALLERES GRUPOS FOCALES					
ÁRBOL DE PROBLEMAS					
PROBLEMÁTICA: RAÍZ	CONSECUENCIAS O EFECTOS: TRONCO		SOLUCIONES O ALTERNATIVAS: RAMAS		PRIORIZACIÓN DE
DRUGADICCIÓN	PERJUDICA LA VIDA PERSONAL	CREA PROBLEMAS CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN	CONCIENCIACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	EL RACISMO
CONFLICTO ARMADO	LA CÁRCEL	DESTRUYE MUCHAS FAMILIAS	RESTABLECIMIENTO DERECHOS	OPORTUNIDADES	LA DRUGADICCIÓN
DRUGADICCIÓN	MALAS COMPAÑÍAS	MALAS AMISTADES	CONTROLAR LA ABSTINENCIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	EL CONFLICTO ARMADO
DRUGADICCIÓN	LA MUERTE	REBELDÍA	PREVENCIÓN	NO RESPONDE	ACOSO ESCOLAR
FALTA OPORTUNIDADES FINANCIERAS	TRABAJOS PELIGROSOS	ENTORNOS DAÑINOS	EDUCACIÓN FINANCIERA	OPORTUNIDADES LABORALES	
DRUGADICCIÓN	NO RESPONDE	NO RESPONDE	PREVENCIÓN	NO RESPONDE	
RACISMO	BAJA AUTOESTIMA	AFECTACIONES PERSONALES	PERSONA PARA HABLAR	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
ACOSO ESCOLAR	ENFERMEDADES	ADICIONES	PERSONA PARA HABLAR	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
DRUGADICCIÓN	LA MUERTE	ADICIONES	PREVENCIÓN	CENTROS DE REHABILITACIÓN	
DRUGADICCIÓN	LA MUERTE	CREA PROBLEMAS CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN	EDUCACIÓN	CONTROL ESTATAL	
ACOSO ESCOLAR	BAJA AUTOESTIMA	AFECTACIONES PERSONALES	PERSONA PARA HABLAR	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
ACOSO CIBERNÉTICO	BAJA AUTOESTIMA	AFECTACIONES PERSONALES	PREVENCIÓN	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
TRANSPORTE ESCOLAR	DISMINUYE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	FALTAS DE ASISTENCIA A CLASES	NUEVOS MEDIOS DE TRANSPORTE	NO RESPONDE	
ACOSO ESCOLAR	BAJA AUTOESTIMA	CREA PROBLEMAS CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN	EDUCACIÓN	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
ACOSO ESCOLAR	AGRESIVIDAD	CREA PROBLEMAS CON LAS PERSONAS QUE LE RODEAN	APOYO FAMILIAR	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
RACISMO	BAJA AUTOESTIMA	AFECTACIONES PERSONALES	CONCIENCIACIÓN PERSONAL	EDUCACIÓN	
POBREZA	FALTA ALIMENTACIÓN	MIGRACIÓN	APOYO ESTATAL	NO RESPONDE	
RACISMO	BAJA AUTOESTIMA	AFECTACIONES PERSONALES	EDUCACIÓN	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	

LAS FLORES		
PROBLEMÁTICA: CENTRO	MOTIVOS, RAZONES O EFECTOS	SOLUCIONES
CONTAMINACIÓN EL AMBIENTE	FALTA DE CAMPAÑAS DEL RECICLAJE	MOTIVACIÓN CAMPAÑAS Y LUGARES DE RECICLAJE
	MUCHA GENTE NO PIENSA AL ESTAR BOTANDO LAS BASURAS EN LAS CALLES O LUGARES CON AGUA	
	NO NOS MOTIVAN A RECICLAR	
	NO HAY MUCHOS LUGARES PARA REUTILIZAR LOS DESECHOS	
SERVICIOS PÚBLICOS: AGUA	LA GENTE NO TIENE ACTITUD DE RECICLAJE	MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y MEJORA EN EL SERVICIO
	LLUVIAS Y DAÑO EN LAS TUBERÍAS	
	MUCHAS VECES LLEGA SUCIA EL AGUA	
	MUCHAS VECES LLEGA CON MUCHO CLORO	
CONTAMINACIÓN DEL AIRE	MALA DISTRIBUCIÓN DE LAS TUBERÍAS	CONTROL DE LAS QUEMAS Y BUENA SEÑALIZACIÓN DE ESPACIOS LIBRES DE HUMO
	ALTOS COSTOS Y MAL SERVICIO	
	QUEMA DE BASURAS	
	HUMO DE LOS CARROS	
	HUMO DEL CIGARRILLO	
	QUEMA DE LOS ÁRBOLES	

PROBLEMÁTICAS			
RACISMO	DROGRADICCIÓN		
PEPITA	EL VICIO	HISTORIA DEL TEMPLETE	DROGRADICCIÓN
Una vez una niña afro llamada pepita mosquera, se fue a vivir en un pueblo que era racista y todos en el pueblo le hacían bullying y racismo a ella y a su familia, tanto que le costaba conseguir trabajo, en el colegio le pegaban por tener un color de piel afro, hasta que un día ellos se revelaron con el pueblo y llegaron donde el alcalde, hablaron y llegaron a un acuerdo. El alcalde hizo valer los derechos de la familia de pepita y el pueblo entendió que el tener diferente color de piel no significa que sean	Había una vez un niño que era muy inteligente y era el mejor de clase aunque no tenía ningún amigo y se la pasaba solo hasta que un día promovieron a unos estudiantes de otro salón ya que no hacían caso, los niños cuando llegaron comenzaron a molestar al niño y lo invitaban a saltarse las clases y a quedarse más tiempo de lo debido en los descansos, y el niño como se sentía solo decidió unirseles. Lo invitaron a la calle a dar una "vuelta" pero en realidad iban a meter vicio, el niño dijo que no pero como ellos insistieron el niño probó el vicio y se volvió adicto, bajó sus calificaciones y perdía los exámenes, su padre se preocupó y lo llevaron a rehabilitación, el niño se recuperó y echaron	Un día que era de noche y estaba empezando a llover, por las cuadras de atrás habían un grupo de muchachos y mi hermana estaba afuera donde una prima y ella escuchó que le estaban pegando a un perro y después uno de ellos le dijo que se entrara y ella hizo caso; al rato se escucharon unos balazos y un muchacho gritaba y que le pegaban y al otro día habpía sangre por todo el piso. Muchos dicen que el se logró llegar al hospital y otros dicen que el se tiro por el monte que hay en el templete y que allá lo mataron, por el momento no se sabe si está en otro lado o si si está	Había una vez un niño llamado Alejandro, el cual tenía mucho problemas en su casa en su casa con su mamá doña Clemencia; el niño tenía un grupo de amigos, los cuales lo incentivaron a que se uniera a ellos en el tema de las grogas. El niño tenía tantos problemas en su hogar, tanto mentalmente (psicológicamente) como físicamente, el niño al vivir esta situación constante decidió aceptar y hasta el día de hoy es un hombre de 32 años que vive en la caridad de las demás personas

CONSTRUYE EL PUENTE		
AUTORECONOCIMIENTO DE HABILIDADES Y CUALIDADES		
HABILIDAD 1	HABILIDAD 2	HABILIDAD 3
PACIENTE	POSITIVISMO	INTELIGENTE
IMPERACTIVO	SOCIABLE	FLOW
FLACA	RABIOSA	AMABLE
BUEN AMIGO	RESPONSABLE	AMABLE
AGRESIVA	AMABLE	CREATIVA
AMIGABLE	RESPONSABLE	TOLERANTE
CARIÑOSA	SENTIMENTAL	AMABLE
SENTIMENTAL	IMPERACTIVA	COMPAÑERISMO
CALLADA	EDUCADA	RESPETUOSA
GROSERA	AMABLE	RESPONSABLE
BUEN AMIGO	BANDIDA	AMIGABLE
AMABLE	GENEROSO	FASTIDIOSO
TIMIDA	BAJITA	RESPONSABLE
GENEROSA	AMABLE	SINCERA

ROSA-ESPIÑA-CAPULLO									
NOVENOS	ROSAS: 2 COSAS POSITIVAS QUE TENGAN LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO		ESPINA: UN PROBLEMA O UN DESAFÍO QUE TENGAN LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO	CAPULLO: ALGO QUE ESPERAN PARA EL FUTURO	ESTRATEGIAS PARA CONVERTIR LAS ESPINAS EN ROSAS		¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAEN LAS ESPINAS PARA LOS JÓVENES?		
	#1	EDUCACIÓN	PROGRESO	LAS DROGAS	AVANCE Y PROGRESO	#1	CENTROS DE REHABILITACIÓN	#1	LA MUERTE
	#2	INTELIGENCIA	COMPETENCIA	EL ACOSO ESCOLAR	PROFESIONALISMO	#2	PSICOLOGÍA-CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN	#2	DEPRESIÓN-SUICIDIO
	#3	IGUALDAD	SOÑADORES	LAS DROGAS	APOYO Y POTENCIALIZACIÓN DE LOS DEPORTES	#3	ESPACIOS DE ESPARCIMIENTO	#3	PÉRDIDA DE FAMILIARES
	#4	CREATIVIDAD	RESPONSABILIDAD	EL ALCOHOLISMO	CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIO FUTURO	#4	AUTOAYUDA- APOYO PSICOLÓGICO	#4	AFECTA LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

TALLER	
OCTAVOS	¿PARA TI QUE ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?
	Que se hacen campañas y se hace publicidad por todo lado
	Para mi es hacer campaña de algo o alguien o tener una idea sobre algo
	Es la política que tiene público democrático y tiene como público al país
	Para mi es una ciencia que escucha pensamientos públicos acerca de las personas comprendiendo sus comportamientos y acciones
	Para mi es como hacerle campaña o política a alguien
	Es cuando se lanza un alcalde o un presidente entre otros se hace publicidad con anuncios y echar parla con la gente
	para mi es como hacer propuestas
	Es un derecho político el cual tiene derecho y acceso a esta sin excepciones y con derecho a brindar y aportar su derecho a esto
	Es un problema democrático y judicial en que hay un conflicto
	Para mi es apoyar a alguien por ejemplo si se va a postular a algo hacerle campaña, etc
	Es cuando todo el pueblo o nacion se une para hacer política y asi hacer que gane el nuevo alcalde o presidente o gobernador
Es como una justicia, como apelando al gobierno y que es como una publicidad sobre algo gubernamental	
Una política pública son los que gobiernan	
La verdad no sé	
No existe. solo es lo que uno crea que existe porque va el gobernante es escogido	

Anexo 17. Fotografías proyecto, elaboración propia, 2023



