

Anexos

Entrevistas

Participante CC 1: Bueno, la primera pregunta, ¿Usted ha tenido experiencia previa en esta modalidad educativa de Caminar por secundaria?

Participante BB 1: No, no he tenido experiencia en esta modalidad Caminar en Secundaria.

Participante CC 1: ¿Hace cuánto inició con esta nueva experiencia?

Participante BB 1: Llevo aproximadamente 3 meses desde el 17 de enero.

Participante CC 1: Perfecto. En este tiempo de estos 3 meses que ha estado trabajando en esta modalidad específicamente con el curso 8vo-9no/1 ¿Qué desafíos y/o oportunidades usted ha enfrentado con en este grupo, teniendo en cuenta pues el contexto de la institución y del sector?

Participante BB 1: Bueno, el desafío dentro de esta modalidad es entender el tipo de población con la cual se está trabajando, ehh entender que son estudiantes primero de extraedad, son estudiantes con repitencia la mayoría de ellos, otros vienen de otros lugares por ende vienen de un contexto distinto ee y algunos de ellos han salido de otras instituciones por situaciones comportamentales, entonces todo esto hace que y pues están en una etapa de adolescencia bien compleja, bien compleja y tras de esto hace que se convierta en un desafío eh digamos de manejo de grupo sobre todo, de manejo de grupo es complejo por el tema de la disciplina principalmente porque pues, si no hay una disposición y si no hay un ambiente favorable para que ellos ehh digamos reciba el proceso de aprendizaje pues es complejo, entonces el primer desafío es ese es entender, entender toda esa población a la cual uno se enfrenta, eeh y sumado a eso pues sus situaciones socioculturales, socioeconómicas que hacen que eso se lleve al institución, al colegio, al salón de clase prácticamente, emm por otro lado, la oportunidad la veo, digamos, emm puedo aprender y tratar de entender, como ehh, puedo hacer un proceso, con ellos ehh un proceso educativo con ellos, es decir, noo, buscando que funciona y que no les funciona a ellos porque pues digamos pues que con estudiantes regulares yo venía trabajando ya algún tiempo en los bachilleratos, en la educación regular, que son estudiantes que están en las edades que corresponden todo esto, y con ellos tenía un estilo y una forma en que podía desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje pero con ellos acá como te digo, es complicado, entonces se me convierte una oportunidad para aprender cómo hacerlo, que puede funcionar que no puede funcionar con ellos, emm también se constituye una

oportunidad para ellos por lo que están haciendo 2 grados en uno, ellos están haciendo octavo y noveno en un solo año escolar y eso constituye una nueva oportunidad que les permite no quedarse, sino que avanzar un poco más en este proceso de su formación, emm soy músico, mi formación es licenciado en música con maestría en didáctica digital y esto de la música, pues digamos que lo tengo pensado todavía no lo he implementado, pero también se me convierte en otra oportunidad por la cual puedo llegar a ellos puedo ayudarles con el tema emocional y muchas cosas, entonces ahí vamos.

Participante CC 1: Perfecto profe, eh ¿y cuáles son los proyectos que se ejecutan dentro de este modelo para la atención de la población?

Participante BB 1: Bueno, los proyectos, ehh, hay que mirar la resolución rectoral para acordarme porque son varios. Pero básicamente tenemos un proyecto que se llama lectura crítica, adicional al curriculum ehh que ellos reciben regularmente, entonces se ha agregado digamos este proyecto de lectura crítica precisamente para incentivar la lectura, el hábito a la lectura, entonces estamos trabajándole a esto, estamos trabajando también proyectos relacionados con la tecnología porque pues, se me había olvidado, yo oriento tecnoarte, y esto es que integra tres asignaturas que es artística, tecnología informática y educación física, entonces en educación y tecnología hay más proyectos para ellos relacionado a impresión 3d y robótica, entonces ahí estamos pensando cómo se les ofrece estas opciones, hoy precisamente tenemos un acercamiento con la universidad digital con el tema de la impresión 3d desde el diseño impresión 3d, entonces ehh vamos a ver que resulta con esto, también tenemos los centros de interés que son posiblemente no nos ha confirmado bien la fecha pero probablemente se empiecen a ejecutar a partir del segundo semestre y tiene que ver con esos proyectos que los docentes podemos proponerles a ellos precisamente que sean de su interés, por eso se llama centro de interés, entonces por decir algo, si yo opto por el tema de impresión 3d entonces opto con los interesados, ahora ahí no solo estará 8-9/1 sino también los otros grados, 6-7, 8-9, 10 y 11 que quieran estar en ese centro de interés, ellos pueden entrar y trabajarle a esa temática por ejemplo del caso de la impresión 3 d, se destinan unos espacios en el horario, no es extracurricular, sino dentro del horario de clase, y se desarrolla el proyecto que el docente proponga como centro de interés, entonces este es otro apoyo que ellos tienen en este sentido.

Participante CC 1: Perfecto, y para la realización de planeaciones ¿en qué se basan cómo son?, ¿cómo las hacen?

Participante BB 1: bueno, eh para el tema de planeaciones, tenemos en cuenta lo dispuesto en el ministerio de educación nacional que son las materias que tienen los DBA, que son

los emm derechos básicos de aprendizaje, estos dba las materias que los tienen, pues tratan de traerlos y adaptarlos a lo que digamos, alcancen hacer, emm, en las materias que yo oriento, que son artística, tecnología e informática no tenemos DBA (derechos básicos de aprendizaje), sino que tenemos otro documento que son orientaciones emm, orientaciones curriculares, para educación artística, para educación y tecnología y educación física, entonces eso quiere decir que nosotros de acuerdo a la orientación que está en esos documentos extraemos lo que se supone, podemos trabajar con los grupos que tenemos, y esto se articula con algo que ya ha trabajado la institución que se el plan de área, el plan de área, es el plan macro digamos, pero recuerda que existen planes y proyectos, entonces el plan es ese grande que incluye todas estos aspectos del marco normativo, osea de legitimación, incluyente, cuando es pertinente lo de los DBA documento, todo el tema de las competencias que se deben desarrollar hecho por la institución que nos orienta acerca en el tema de la planeación, entonces ahí está distribuido desde preescolar hasta el grado 11, las mallas curriculares, entonces esas cada una de esas mallas curriculares diseñadas y elaboradas con los otros compañeros pues de ahí desprendemos nosotros que hemos llevado en este año en este modelo de caminar en secundaria para poder con base a eso trabajarlas o agregar otros contenidos que consideramos pertinentes para el área ese plan de área diversa, una serie de datos ahí, nuestro estilo de enseñanza, por ejemplo estoy proponiendo, de hecho ya lo estoy trabajando, que es un blog en sites, en Google y por medio del cual ellos acceden, miran la asignatura, miran, digamos, toda la parte de contenidos que hay, pero también están las actividades. Tengo muchas actividades gamificadas, es decir, que suelen estar en plataformas virtuales que les permiten a ellos jugar, pero obviamente con un contenido, no sé, a ellos subyacen el tema del aprendizaje que se necesitan para cada tema. Y sí, ahí vamos con eso.

Participante CC 1: Listo, claro.

¿Cómo describiría el ambiente escolar en relación a la inclusión de estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos, es decir, que sean migrantes o desplazados? ¿Qué prácticas o qué políticas se implementan en la institución para promover la inclusión de estos estudiantes?

Participante BB 1: La institución plantea un modelo que se llama el modelo dialógico. Este es un modelo que se viene trabajando a nivel mundial en muchos países y que busca precisamente eso, que exista un diálogo entre los distintos actores, por decirlo de alguna manera, que integran un mismo espacio. Entonces, en este caso, tenemos una diversidad en muchos sentidos, de afrodescendientes, de indígenas, de... ehh, este...de gente desplazada, de gente que ha vivido también ahí en el sector, ya hace muchos años... Entonces. y de extranjeros, ¿no? también tenemos la población de Venezuela que está ahí... entonces, digamos que se trata de aplicar ese modelo dialógico en muchos aspectos. Por ejemplo, hace poco hicimos una asamblea dialogica, que precisamente lo que busca es que ellos mismos, y uno comol profesor, actúa como moderador, pero ellos mismos tratan

de resolver algunas situaciones que se presentan conflictivas, que se presentan alrededor del salón y entre ellos también la participación de los mismos buscan darles solución a eso, de cómo se solucionaría esa situación que se está viviendo en el salón, en términos de disciplina, por ejemplo, de discriminación, de bullying, bueno, de tanta cosa que puede haber. Y se hacen firmar unos compromisos, o sea, como que ya ahí se identificó el que hay esto, creemos que la solución es esta, entonces, establezcamos estos compromisos, entonces, a veces individualizan, por ejemplo: fulanita de tal, como hacía bullying a tal otra persona se compromete a dejar de hacerlo. Entonces, sí, se supone que entre ellos mismos empiezan a quedar esos compromisos y eso ayuda al tema convivencial.

Participante CC 1: Claro. ¿Cuáles considera usted que son las principales necesidades que tienen los estudiantes, que son migrantes o desplazados, como en términos de apoyo académico, emocional o social? ¿Las principales necesidades qué identificas en este grupo de estudiantes?

Participante BB 1: Pues... la verdad no es que... no conozco la profundidad, digamos, cuáles pueden ser sus necesidades, a veces económicas, que también eso influye mucho también en su desempeño académico, que el estudiante que pues no desayune, por ejemplo, no almuerce, pues, no va a rendir igual o no va a estar atento que en comparación con uno que tiene sus necesidades básicas resueltas, igual pasa con el tema convivencial en la familia. O sea, no es lo mismo un estudiante que tenga cierta tranquilidad en su núcleo familiar, aún más que tenga la situación compleja de violencia, incluso de abusos, que sé yo. Entonces, realmente, no tengo esa información clara de cada uno de ellos, salvo alguna situación que alguna acudiente se lo haga saber a uno. Pero, básicamente, lo que me han hecho saber las reuniones es de la... de la... de las discapacidades, algunos me dicen que tienen la discapacidad alexia, dislexia, no sé qué... que la niña tiene depresión, tiene estas cosas. Entonces, de alguna manera, se van identificando, eso se remite a un lugar en donde tenemos nosotros que registrar esos datos. Y, de hecho, en el Máster, es la aplicación que se utiliza en el colegio para el registro de notas y demás, aparece también identificado, en algunos casos, ese tema. Ehhh... A veces, otras necesidades que se evidencian están relacionadas con los implementos, hay estudiantes que dicen, no, no tengo otra del cuaderno o con los colores o cosas de estas. Entonces, eso también, digamos, limita un poco el tema de los aprendizajes. Hmm. ¿Y qué otras necesidades?... Hmm... no pues en el colegio obviamente se les da el PAE, el plan de alimentación escolar, a veces se alcanza para todos, otras veces no, hay que des... porque allá nos llegan determinado número de refrigerios. Y con eso se distribuyen en toda la jornada de la tarde y se les dice, hoy nos toca a tales y tales grupos para los otros mañana, les va a tocar y no sé qué. Entonces, pues eso te puedo comentar con relación a eso.

Participante CC 1: Listo. ¿Cómo se manejan las situaciones de discriminación o estigmatización hacia los estudiantes que son migrantes o desplazados dentro del entorno escolar?

Tú nos mencionabas lo de la Asamblea Dialógica, que ahí también pude escuchar que se trata también mucho como ese tema de pronto de algún tipo de discriminación o estigmatización. ¿Y aparte de ese, hay otras maneras u otras situaciones...?

Participante BB 1: Pues digamos que no hay una... Dentro del manual de convivencia no hay una tipificación específica sobre eso, ¿no? Si llega a ocurrir alguna eventualmente algún tipo de discriminación o situación de este tipo, lo que nosotros hacemos es en el observador escribir la situación si se presenta, por ejemplo, en mi clase y observo que se está presentando una situación de esas, hablo con el estudiante, porque acá nos han insistido mucho en el tema del diálogo. Entonces, no se puede entender digamos la institución como el modelo anterior que era disciplinar, que es: cometer la falta e inmediatamente llega la sanción, la suspensión, lo que sea. Entonces, como que no le da la oportunidad al estudiante de reflexionar un poco sobre toda esa situación, sino que se le vino de una el castigo. Entonces acá la idea es cómo mediar un poco, entrar en diálogo con el estudiante, los estudiantes, y las partes. Y se hace la notación en el observador del estudiante, dependiendo de la situación, acá tenemos tipificado las situaciones tipo 1, tipo 2, tipo 3. Entonces dependiendo de la situación se procede. Si vemos que es una situación de acoso recurrente entonces podríamos tipificarla como tipo 2, en donde ya si no se cumplen los compromisos que te digo que se establecen en el observador que se escribe y que el estudiante firma, que el estudiante debe firmar y entender que se le está haciendo una notación, si el tiene unos descargos los hace ahí, y él se compromete a generar un cambio frente a esa situación presentada. Si eso no sucede, entonces ya se procede pues con acudientes para que ellos sean los que conozcan la situación sean los que ayuden a que eso no se siga presentando si eso ya no es suficiente y la situación continúa pues ya se pasa rectoría... perdón, al comité de convivencia escolar, a veces hay que hacerlo un poco más urgente porque el comité de convivencia escolar no se reúne pues con tanta frecuencia y cuando la cosa es un poco más urgente, se remite a rectoría para que de acuerdo al criterio pues que tenga la situación del rector tome la decisión que va a tomar sino ya toca esperar al comité de convivencia escolar para que se trate el asunto, entonces digamos que esta es la manera en cómo se puede proceder en la institución para tratar temas relacionados con la discriminación y con los temas de disciplina de convivencia.

Participante CC 1: Listo profe, y ustedes como los profesores ¿reciben algún tipo de capacitación o de apoyo específico para su quehacer docente en relación a la modalidad caminar por secundaria? pues ¿se le dan algún tipo de capacitación en cuanto a estrategias específicas para fomentar el aprendizaje o para que se cumplan los recibimientos de este modelo?

Participante BB 1: Emm, Si, hemos recibido en lo que llevamos porque en este modelo de

9 profesores, 8 somos nuevos. En lo que llevamos de esto hemos recibido apenas una capacitación puedes, es decir... el colegio como institución nos está dando como una inducción, una capacitación frente al manejo de este modelo pero estamos también reunidos con los de con los del modelo regular digamos que no es específicamente para nosotros la formación sino que hay como la generalidad podríamos decir a nivel institucional, sin embargo se tocan temas del modelo flexible en algunos momentos, estamos teniendo por ejemplo los lunes en el MOVA, pero recibimos una capacitación solo para el modelo de los flexibles esa capacitación la dio... Hmm no recuerdo... una profesora que tenía pues conocimiento de este tema y me pareció muy muy importante esas orientaciones que nos dio, fue un taller de una jornada en la mañana y nos sirvió mucho pero siento que falta más, falta más capacitación porque como yo te decía en un principio nosotros vamos a estar con “prueba y error” o sea, “vamos a probar esto a ver cómo nos va, ah esto no, probemos con esto otro”, mientras que si ya hay una experiencia que nos puedan compartir ayudaría mucho a que no demoremos mucho nosotros en esa curva de aprendizaje del manejo de este modelo

Investigadora. Y usted sabe de pronto si esos talleres o capacitaciones que van específicamente para el modelo, no sé, ¿si se dan cada tantos meses o una vez al año?...

Participante BB 1: La verdad no recuerdo, no recuerdo y creo que no nos dieron como, como, como un cronograma, no nos dieron como un calendario sobre eso, sino que fue como que tal día hay una capacitación para modelos flexibles, fuimos, pero que yo recuerde no nos dieron, no lo dijeron van a recibir una más en el año o dos más, no lo recuerdo

Participante CC 1: Listo, Y ustedes reciben algún tipo de apoyo específico, capacitaciones o talleres para trabajar con población en situación de desplazamiento migración, ¿lo han recibido alguna vez...?

Participante BB 1: No hasta el momento no recibimos capacitaciones específicas, específicamente para ese tema no.... Le han medido el tema de modelos flexibles porque no todos lo quieren hacer, de hecho algunas instituciones nos contaban que algunas instituciones no lo hacen porque eso les va el tema del ICFES entonces digamos que hay estigmatización con el tema de modelos flexibles entonces incluso a veces las instituciones amenazan a los estudiantes con decirles: “bueno, ustedes van para modelos flexibles porque ustedes no pueden revertir acá en la parte regular” entonces casi como que les dicen que ese es el escampadero de los muchachos y pues muchas veces no es así, entonces es importante que se empiece si se empieza a investigar sobre eso de esto y que simplemente no se, que se empiecen a recoger como experiencias estrategias que han funcionado para que esto se vaya.... que se nutra y se le apoye bastante a este tema.

Participante CC 1: Bueno, empezamos con la primera pregunta. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en esta institución?

Participante AAA 1: Un año.

Participante CC 1: ¿de dónde provienes originalmente? Participante AAA 1: Del Chocó.

Participante CC 1: ¿De qué parte del chocó? Participante AAA 1: La Unión

Participante CC 1: ¿Y qué te llevó a mudarte aquí con tu familia?

Participante AAA 1: Porque nosotros allá, bueno, vivíamos con mi papá. Entonces, veamos que vivimos con mi papá, (0:32) con mi abuela, y falleció. Entonces, como no queríamos vivir con mi papá, vivimos aquí.

Participante CC 1: ¿Y cómo son tus experiencias escolares en la situación donde estabas antes? Participante AAA 1: Muy bien, chévere.

Participante CC 1: ¿El colegio qué modalidad era? ¿era un colegio rural, un colegio urbano, la zona era rural o urbana?

Participante AAA 1: Rural

Participante CC 1: ¿Y qué es lo que más te gusta estudiar en esta nueva institución?

Participante AAA 1: La verdad, la verdad, pues... bueno, yo no me metí porque aquí se hacen 2 años en 1, más que todo por eso.

Participante CC 1: ¿Y cómo te has sentido aquí? interactuando con tus compañeros...?

Participante AAA 1: La verdad, no me siento muy bien, esos compañeros que me tocó a mí, la verdad no son nada agradables.

Participante CC 1: ¿Y por qué? ¿hay alguno en específico?

Participante AAA 1: Porque... digamos, uno dice algo, se equivoca y eso es la risa

Participante CC 1: ¿Qué dificultad sientes que has enfrentado aquí dentro de tu proceso de aprendizaje?

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

¿De pronto, alguna dificultad, no se algo en el colegio que no te agrada?

Participante AAA 1: Ah, que unos peladitos me estaban culpando por algo que no hice. Y eso fue un problema

Participante CC 1: ¿Y has recibido algún tipo de apoyo, o acompañamiento por parte, de la institución para superar esas dificultades?

Participante AAA 1: No, no.

Participante CC 1: ¿Qué te gustaría aprender o experimentar aquí en la escuela? Participante AAA 1: (Silencio)

Investigadora1: O sea, algo adicional, que te gustaría aprender o que mejorara la institución.

Participante AAA 1: Hasta el momento, no.

Participante CC 1: ¿Y en lugar de dónde vienes, que me contabas que era una zona rural... ¿Cómo era el colegio? ¿Qué diferencias hay del de acá?

Participante AAA 1: La diferencia es porque allá los profesores se hacen respetar mucho de los estudiantes y acá no. Allá ningún estudiante.... bueno... como que no eran groseros, no decían vulgaridades frente a los profesores y en cambio acá los estudiantes dicen “yo no sé qué” delante de los profesores y obviamente ellos no dicen nada. Allá como que si sabían manejar más a los estudiantes, como que sabían manejaba el comportamiento de los estudiantes.

Participante CC 1: ¿Y se te ha dificultado de alguna manera como es ese cambio entre tu lugar de origen acá en la ciudad?

Participante AAA 1: Sí, me ha dificultado porque acá, digamos, la primera vez que yo escuché un estudiante diciendo, bueno, esas groserías delante de un profesor, a mí se me pareció tan extraño porque como yo ya venía de allá y allá no se veía eso... Y ya uno se va acostumbrando a escucharlos a ellos decir eso o tratando mal a los profesores.

Participante CC 1: ¿Hay algo más en cuanto a una sugerencia o comentario adicional que tú creas importante compartir aquí en esta entrevista?

Participante AAA 1:
(Silencio) Participante CC

1: Si no, no. Participante

AAA 1: No.

Participante CC 1: Bueno, muchísimas gracias.

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante CC 1: ¿Cuánto tiempo llevas tú estudiando en la institución? Participante AAA 2:: Un año.

Participante CC 1: ¿De dónde provienes originalmente? Participante AAA 2:: Del Chocó, de Unión Panamericana Participante CC 1: ¿Y qué te llevó a mudarte aquí?

Participante AAA 2:: Porque mi abuela falleció y no queríamos quedarnos allá con mi papá, y de ahí nosotras decidimos venirnos acá donde mi hermanito.

Participante CC 1: ¿Y tus hermanos, cuánto tiempo llevan viviendo acá? Participante AAA 2:: Uff, ya años.

Participante CC 1: ¿Y sabes cuál fue el motivo por los que ellos vinieron acá a vivir? Participante AAA 2:: No, no se

Participante CC 1: ¿Cómo han sido tus experiencias escolares en tu anterior colegio? Participante AAA 2:: Muy bien.

Participante CC 1: ¿Qué te gusta de estudiar en esta institución?

Participante AAA 2:: Por lo que se hace dos años en uno y porque a nosotras en la mañana nos queda muy difícil.

Participante CC 1: ¿Trabajan en la mañana? o hacen algún otro tipo de actividad?

Participante AAA 2:: Cuidamos a mi sobrina, y como ella estudia en la tarde y nosotras también, entonces así nos queda bien.

Participante CC 1: ¿Cómo sientes el ambiente escolar aquí en la institución, en cuanto a la convivencia con compañeros y profesores?

Participante AAA 2::: Bueno, la convivencia con compañeros no es muy buena, son pocos como con los que uno convive mejor. Y con los profesores pues tampoco

Participante CC 1: ¿Y por qué sientes que no es tan buena la convivencia?

Participante AAA 2::: Porque, o sea, los profesores del año pasado eran diferentes a estos. Estos llegaron como no sé, muy agresivos, como no sé, llegaron como gobernando pues el colegio de una manera que uno no sé lo explica bien. No me gusta el carácter de ninguno de los profesores, no me gusta.

Participante CC 1: ¿Has tenido alguna dificultad aquí en la institución, en cuanto a tu proceso de aprendizaje? ¿Algo que sientas que se haya dificultado?

Participante AAA 2::: Con compañeros

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante CC 1: ¿Y cuándo has tenido tu algún tipo de dificultad con tus compañeros?
¿Tú has visto algún tipo de apoyo por parte de la institución?

Participante AAA 2:: No

Participante CC 1: ¿Qué aspectos de enseñanza consideras que podrían mejorar en la institución como para tener un mejor desempeño académico o de convivencia en los estudiantes? ¿Qué crees que puede mejorar?

Participante AAA 2:: Emm... pues... porque hay muchos profesores, tanto irrespetuosos como también muchos estudiantes, entonces los profesores deben dar ejemplo a los estudiantes y así respetar a los estudiantes para que no los traten así. En cambio, también, como los profesores, no tratar mal a los estudiantes ni los estudiantes a los profesores.

Participante CC 1: ¿Y qué te gustaría aprender o experimentar más aquí en el colegio? ¿Que tú veas que no has visto, no has aprendido aquí?

Participante CC 1: ¿Qué te gustaría aprender? ¿Qué te gustaría aquí en el colegio de hiciera a nivel educativo y social? ¿Qué te gustaría aprender así externo?

Participante AAA 2:: Yo quiero aprender a... lo que pasa... es que... (risa nerviosa) bueno, yo soy como... bueno, es que los profesores dicen que nosotras somos como... pues como muy agresivas, dicen, pero no... no somos agresivas, sino que nosotras somos de esa clase de personas que lo que no nos gusta se lo decimos a la persona. Y por eso, los profesores nos dicen que somos agresivas. Y bueno, a mí... eso a veces me hace sentir mal, uno quiere cambiar esa parte, pero si uno ya tiene ese carácter así ¿por qué lo va a cambiar?

Participante CC 1: ¿Hay algo adicional? ¿Algunas experiencias o comentarios adicionales que quieras aportar a la entrevista?

Participante AAA 2:: No

Participante CC 1: Muy bien, muchísimas gracias.

Participante CC 1: La primera pregunta sería ¿cuánto tiempo llevas estudiando aquí en la institución?

Participante AAA 3: “tres meses”

Participante CC 1: ¿de dónde proviene ese originalmente?

Participante AAA 3: “en Venezuela, pero mi familia es colombiana”

Participante CC 1: y dónde vivías antes de venir aquí a Medellín

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante AAA 3: “en La Guajira”

Participante CC 1: ¿y que te llevó a mudarte aquí?

Participante AAA 3: “la situación económica”

Participante CC 1: ¿Cómo han sido tus experiencias escolares anteriores?

Participante AAA 3: “muy diferente acá, por las amistades que son muy diferentes a veces son como muy desordenados, les faltan respeto a los profesores y no dejan dar la clase.”

Participante CC 1: ¿qué es lo que más te gusta de estudiar aquí en esta institución?

Participante AAA 3: “pues que no aceptan el bullying y los profesores son muy chéveres, la coordinadora de Chévere.”

Participante CC 1: ¿Cuáles son tus principales intereses y hobbies fuera del colegio que te gusta hacer?

Participante AAA 3: “Ah, no, mi carrera favorita que algún día lo seré y ser enfermera.”

Participante CC 1: ¿Te sientes en el ambiente escolar? ¿te sientes cómoda con tus compañeros profesores?

Participante AAA 3: “si.”

Participante CC 1: ¿Qué dificultades has tenido enfrentando tu proceso de aprendizaje? Participante AAA 3: “nada, porque todo es muy distinto y para mí todo es fácil.”

Participante CC 1: ¿Y cuándo has tenido algún tipo de dificultad o tú ves que tus compañeros tienen algún tipo de dificultad ves que aquí en la institución los acompañan los apoyan para mejorar esa dificultad?

Participante AAA 3: “sí.”

Participante CC 1: ¿qué te gustaría aprender o experimentar más en la escuela?

Participante AAA 3: No, nada, todo bien para mí o sea, no falta nada más.

Participante CC 1: ¿tu colegio anterior era rural o urbano?, ¿cómo eran las clases?

Participante AAA 3: “son muy distintas acá y para mí las clases allá son muy difíciles”

Participante CC 1: Y era un contexto rural de campo o urbano así de ciudad.

Participante AAA 3: “urbano.” Participante CC 1: cómo se llama la ciudad

Participante AAA 3: “Guajira”

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante CC 1: hay algo adicional que quieras decir en la entrevista

Participante AAA 3: - dice que no expresando con gestos no verbales-

Participante CC 1: Muchísimas gracias.

Participante CC 1: ¿Cuánto tiempo llevas estudiando aquí en la institución? Participante AAA 4: “siempre, he estudiado aquí”

Participante CC 1: ¿desde qué grado? Participante AAA 4: “desde preescolar”

Participante CC 1: tú me cuentas que eres de Urabá, ¿cierto?, ¿cuál fue el motivo por el que decidieron mudarse aquí a Medellín?

Participante AAA 4: “mmm, desplazados”

Participante CC 1: ¿Cuáles son tus experiencias escolares anteriores, me dices que no has tenido? Participante AAA 4: -Dice que no

Participante CC 1: ¿Qué es lo que más te gusta de estudiar en esta institución? “el aprendizaje”

Participante CC 1: ¿Cuáles son tus principales intereses fuera de la institución que te gusta hacer que te llama la atención?

Participante AAA 4: “hacer deporte”

Participante CC 1: ¿Cómo sientes el ambiente escolar?, ¿Te sientes cómodo interactuando aquí con tus compañeros y tus profesores?

Participante AAA 4: “cómodo”

Participante CC 1: ¿Qué dificultades has enfrentado en tu proceso de aprendizaje que sientes que hay alguna dificultad?

Participante AAA 4: “no”

Participante CC 1: y en caso de que hayas tenido en algún momento alguna dificultad tú o alguno de tus compañeros ¿sientes que el colegio da un acompañamiento o un apoyo en esta situación?

Participante AAA 4: “sí”

Participante CC 1: ¿Qué te gustaría aprender o experimentar aquí en el colegio o algo nuevo y te gusta aprender?

Participante AAA 4: “No sé, nuevas materias.”

Participante CC 1: ¿cómo cuáles?

Participante AAA 4: mmm historia,

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

mmmm.... y podría ser... mmm....
geometría

Participante CC 1: y bueno, tú no me cuentas que desde muy chiquito viniste a Medellín cierto, pero de pronto en quienes hermanos mayores,

Participante AAA 4: tengo un hermano,

Participante CC 1: ¿tienes un mayor y él a qué edad llegó acá Medellín?

Participante AAA 4: “a los 14”

Participante CC 1: y de pronto has escuchado el cómo para él, ¿cómo fue esa transición entre venir de Urabá y venir acá a Medellín?, tal vez para él qué? no sabes si comenta si para él fue fácil o difícil, tal vez, ¿adaptarse? A diferencia del lugar de origen acá la ciudad.

Participante AAA 4: “regular”

Participante CC 1: ¿y tú tienes algo tal vez que aportar o decir para complementar la entrevista? Participante AAA 4: “listo.”

Participante CC 1: Gracias.

Participante CC 1: bueno, tú me comentas que tú eres de aquí de Medellín y ¿has estudiado siempre aquí en este colegio? ¿Dónde estudiabas antes?

Participante AAA 5: “en San Juan Bosco”

Participante CC 1: Listo y ¿cómo fue tu experiencia anterior en ese colegio? Participante AAA 5: “suave regular

Participante CC 1: ¿y por qué pasaste a estudiar acá?

Participante AAA 5: “Porque ese colegio primero me acosaba, segundo estaba muy lejos, pues, me parecía muy lejos bajarlo y subirlo todos los días”

Participante CC 1: ¿entonces tú vives aquí cerca del colegio?’ Participante AAA 5: -asiente con la cabeza-

Participante CC 1: listo, también comentabas que tu mamá no es de aquí cierto y ¿conoces la razón por la que tu madre vino a vivir acá a Medellín?

Participante AAA 5: “sí, porque un grupo en ese entonces armado estaba extorsionando, robando violando las mujeres, entonces mi abuelita se vino con los hijos para acá y pues para un mejor futuro en la ciudad”

Participante CC 1: ¿y de pronto tú conoces o has escuchado? ¿No sé a tu abuela o tu madre sobre la experiencia que ellos tuvieron al venirte allá de Urabá a Medellín no sé la transición

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

a la ciudad? Participante AAA 5: “un poquito complicado, pero se logró, sí, ya cuando llegaron a casa y fue difícil porque era nuevo serán de ellos, son de pueblo entonces obviamente les tocó difícil, pero ya mi mamita tiene su casa propia y ya”

Participante CC 1: y aquí en la institución. Tú ¿cómo te sientes cómo sientes el ambiente escolar con tus compañeros profesores.?

Participante AAA 5: “Bueno, el ambiente escolar con mis compañeros es suave y con los profesores, bien”

Participante CC 1: ¿tú has tenido algún tipo de dificultades en tu proceso educativo aquí en la institución?

Participante AAA 5: “no”

Participante CC 1: ¿y digamos si de pronto has visto algún compañero que tenga algún tipo de dificultad, tú ves que reciba apoyo o acompañamiento por parte de la Institución?

Participante AAA 5: “sí, pero caso omiso”

Participante CC 1: ¿Qué te gustaría aprender o experimentar aquí en la escuela algo tal vez nuevo que te gustaría que hubiera aprendido?

Participante AAA 5: “no se.... nada.”

Participante CC 1: ¿Y conoces a algún compañero que también venga de otro lugar o haya sido desplazado?, o sea, ¿haya tenido que venir forzosamente o algún conflicto?

Participante AAA 5: -expresa que no con la cabeza.-

Participante CC 1: ¿tienes algo adicional para comentar en esta entrevista? Participante AAA 5: -expresa que no con la cabeza-

Participante CC 1: ¿Cuánto tiempo llevas estudiando aquí en el colegio Participante AAA 6: “el año pasado”

Participante CC 1: ¿dónde estudiabas anteriormente? Participante AAA 6: “en la Lourdes” Participante CC 1: ¿por qué te pasaste a estudiar acá?

Participante AAA 6: “porque había perdido el año y porque como es un colegio de monjas, es muy estricto el tema, entonces mi mamá me dijo, que también necesitaba como cambiar de ambiente”

Participante CC 1: ¿y tú vives por aquí por el sector?

Participante AAA 6: “sí”

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante CC 1: tú me comentabas que tu padre no era de aquí de Medellín ¿de dónde es? y porque vinieron porque él se vino a vivir acá,

Participante AAA 6: “porque mi papá los 17 casi 18 empezó a crear una empresa y pues ya ya no tenía cómo la misma idea que tuvo acá entonces ahí no me había parado desde acá empezó” Participante CC 1: ¿cómo es el ambiente con sus compañeros y profesionales

Participante AAA 6: en este mal mal mal mal bueno, bien y mal más o menos porque pelean

mucho gritan mucho es de mucha bulla. Lo dejan dar clases se roban las cosas, me robaron las dos aretas de oro.

Participante CC 1: ¿Has presentado dificultades dentro del proceso? Participante AAA 6: Ayer me dejaron sin refrigerio porque estaban en el celular

Participante CC 1: ¿y en cuanto a dificultades que tú has tenido o que han tenido otros compañeros, tú sientes que hay apoyo o acompañamiento por parte de la Institución para superar estas dificultades?

Participante AAA 6: a veces, no siempre.

Participante CC 1: ¿Qué te gustaría aprender o experimentar aquí en la escuela? Algo nuevo Participante AAA 6: ¿pero sobre qué?

Participante CC 1: en general algo que a ti te gustaría

Participante AAA 6: que den más, más bien las materias porque hay unas materias que la dan en un nodo, y no la reparten bien, entonces que den una materia así por profesor”

Participante CC 1: ¿y hay algo más que quisieras añadir a esta entrevista? Participante AAA 6: -expresa no con la cabeza- no”

Participante CC 1: muchísimas gracias.

Participante CC 1: ¿cuánto tiempo llevas estudiando en la institución? Participante AAA 7: No, apenas ingresé este año, pues yo el año pasado estuve acá.

Participante CC 1: Entonces ¿tú eres de dónde? Participante AAA 7: de San Francisco, de un pueblo. Participante CC

1: ¿y por qué viniste a vivir acá?

Participante AAA 7: porque mi mamá en la parte que estábamos viendo, mi mamá estaba muy aburrida igual que yo, entonces como que estábamos aburridos en una parte donde ella está trabajando, porque el trabajo era muy esclavizante, y ella trabajaba de hacer empanadas y buñuelos y también los fines de semana trabaja de cantina, entonces el

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

horario era muy muy largo y salía a veces 7 u 8 de la noche y los fines de semana a las 10- 11, entonces también los aburrimos con eso y porque mantenía yo tomando los fines de semana

Participante CC 1: listo, ¿cuáles fueron tus experiencias escolares anteriores, como te iba en el antiguo colegio?

Participante AAA 7: “bien”

Participante CC 1: era de que tipo de modalidad? era de ciudad, era rural ?que diferencia tenía con este?

Participante AAA 7: “pues las diferencias lo que hay entre, pues en el colegio donde yo estudiaba era de que el colegio era es muy estricto, pues es muy monstuoso, si usted va perdiendo uno o dos materia, ya va perdiendo el año allá, y es muy estricto porque no dejan sacar los celulares y es muy bueno, pues la diferencia de cambio aca, ps si.”

Participante CC 1:¿Cuáles son tus intereses o hobbies fuera del horario escolar, o sea, hay cosas que te gusten que te llamen la atención intereses personales?

Participante AAA 7: -mmmmm pensado-

Participante CC 1: ¿has atravesado alguna dificultad aquí? has atravesado por alguna dificultad aquí en tu proceso de aprendizaje en el colegio

Participante AAA 7: “no hasta el momento, no pero la dificultad que si me da es las matemáticas” Participante CC 1: y tú has recibido algún tipo de acompañamiento o apoyo por parte de la Institución para superar estas dificultades?

Participante AAA 7: “si”

Participante CC 1: ¿qué tipos de acompañamiento? Participante AAA 7: “no me acuerdo”

Participante CC 1: o sea, clases aparte, refuerzos Participante AAA 7: “no”

Participante CC 1: ¿Y tienes algo adicional para aportar a esta entrevista? Participante AAA 7: “no”

Participante CC 1: gracias, listo.

TRANSCRIPCIÓN - TALLER FOTOLENGUAJE

Participante CC 1: Bueno chicos para la actividad del día de hoy necesitamos que se sienten en el piso formando un círculo

Participante AAA 6: No yo no me quiero sentar en el piso

Los demás estudiantes si se sientan en el suelo

Participante CC 1: Listo chicos al frente de ustedes están unas imágenes el objetivo de esta actividad será que primero van a observar esas imágenes y van a analizarlas y van a escoger las que más le llamen la atención para esto tendrán tres minutos.

Participante AAA 5: ¿Las tenemos que coger o sólo mirar? Participante AAA 7: Además de mirar ¿qué más tenemos que hacer

Participante CC 1: Cuando pasen los tres minutos de observación les explicaremos que hacer

Pasan los 3 minutos

Participante CC 1: Listo chicos ¿ya todos eligieron las imágenes que más le llamaba la atención? Estudiante 1 y 2: Sí

Bueno ahora cada uno de ustedes nos va a mostrar qué imagen eligió y porque las eligieron Participante AAA1: Ay yo no sé porque elegí las mías sólo me gustaron

Estudiante: Yo elegí esta (señala la imagen 3) por qué para mí representa la tristeza y la soledad que implica irse de su casa para otra parte

Y también elegí esta (imagen 5) porque me recuerda al pueblo de dónde vengo y la diferencia que hay con la ciudad

Estudiante: yo elegí esta porque me parece que es la diferencia entre los colegios de la ciudad y los colegios del pueblo

A mí me llamó la atención esta (imagen 2) porque simboliza que es muy triste irse de un lugar para otro y más cuando no querías irte

A mí me llamó la atención esta imagen (imagen 10) porque para mí simboliza una meta que quiero cumplir quiero hacerlo porque mis padres se han esforzado mucho en mi educación y yo no lo he valorado, pero quiero graduarme para poder sentir que estoy compensando todo su esfuerzo

Yo también elegí esa imagen (imagen 10) porque quiero que mi mamá vea que si pude graduarme y así poderle agradecer todo lo que ha hecho por mi

Aportes del Licenciado en Educación Especial al fortalecimiento de procesos inclusivos de los estudiantes que pertenecen a movimientos mixtos de una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín

Participante AAA: (Habla en un tono de voz muy bajo) Yo elegí esta imagen (imagen 7) porque veo que están excluyendo a un niño y muchas veces me siento así por hablar diferente, tener costumbres distintas y venir de otro lugar

Participante CC 1: listo chicos ahora vamos a entregarle un pedacito de cartulina y aquí van a escribir, a dibujar o a representar algo sobre su experiencia o sobre cómo se sintieron al dejar su lugar de origen y venir a otro lugar completamente nuevo si ustedes no vivieron esto directamente pueden escribir respecto a lo que han escuchado que vivieron sus padres o sus familiares Para eso vamos a tener un máximo de 10 minutos cuando terminen de escribir o de dibujar por favor pasan a pegar su dibujo o su escrito en la cartelera donde están las imágenes

Cada uno realiza la tarea que se le asignó, escriben o dibujan en el papel que se le dio y cuando terminan de hacerlo pegan con una cinta su dibujo o escrito en la cartelera donde están las imágenes, luego de esto se retiran a la clase de educación física