



Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia

Lina Marcela Ocampo Blandon

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesoras institucionales

Mariana Gallego Roncancio y Lorena Correa Gutiérrez, Trabajadoras Sociales

Director Institucional

Iván Darío Hoyos Jiménez

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita

(Ocampo Blandon, 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Ocampo Blandon, L.M. (2024). *Programa de Acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia*. [Informe de práctica profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín.



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

A Dios, a la vida y a las puertas que me abre todos los días mi querida Universidad de Antioquia, pues gracias a las alianzas interinstitucionales que crea pude aprender y construir mis bases profesionales en esta práctica académica.

A mi familia, por apoyarme incondicionalmente, por extrañarme y mostrar interés sobre mi bienestar mientras me encontraba viviendo en Granada durante los fines de semana.

A Lorena Correa y a mi asesora Martha Valderrama, por ser el pilar para fortalecer y acompañar a los grupos comunitarios y de mujeres con los cuales desarrollé mis conocimientos y mi práctica profesional, especialmente a Lorena por estar dispuesta a enseñarme y a aprender todos los días en este bello proceso.

A las personas que conforman los grupos comunitarios y los grupos de mujeres (a quienes no puedo mencionar individualmente porque la lista sería demasiado larga), pues son unos seres humanos excepcionales y hermosos, me enseñaron sobre el valor de la tierra, sobre lo que significa vivir en la ruralidad de Colombia y especialmente sobre sus luchas diarias como campesinado, gracias por enseñarme sobre el amor y la felicidad en la práctica del Trabajo Social.

A mis compañeras de práctica, quienes hicieron de mi estadía en Granada un goce constante y con quienes me pude apoyar en los momentos de dificultad durante mi proceso formativo.

Tabla de Contenido

Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
1. Generalidades del municipio de Granada	16
1.1. Dimensión económica	19
1.2. Dimensión política	20
1.3. Dimensión cultural	22
1.4. Dimensión educativa	24
1.5. Dimensión ambiental.....	25
2. Granada y el conflicto armado.....	27
2.1. La recuperación de Granada ante el conflicto armado	28
3. Plan de Desarrollo 2020-2023	31
4. Programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada.....	33
4.1. Objetivos del programa psicosocial	34
4.1.1. Objetivo general	34
4.1.2. Objetivos específicos.....	35
4.2. Población beneficiada.....	35
4.2.1. Proceso con niños y niñas	36
4.2.2. Proceso con jóvenes.....	37
4.2.3. Proceso con el Bachillerato Campesino.....	37
4.2.3. Proceso con adulto mayor	39
4.2.4. Proceso con mujeres	40
4.2.5. Proceso con comunidad	42
5. El Programa de Acompañamiento Psicosocial y el Plan de Desarrollo 2020-2023	44

6. Fundamentación teórica del Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del Municipio de Granada	48
6.1. Intervención social	48
6.2. El enfoque Psicosocial en la Intervención Social.....	50
7. Estrategias de intervención en el Programa de Acompañamiento Psicosocial	52
7.1. Estrategia de intervención comunitaria	52
7.2. Estrategia de intervención socioambiental/productiva.....	53
7.3. Estrategia de intervención socioeducativa	55
7.4. Estrategia de intervención socio familiar	56
7.5. Estrategia de intervención socio artística	56
8. Vinculación directa con los grupos poblacionales y procesos del programa psicosocial	58
8.1. Grupos comunitarios	58
8.2. Grupos de mujeres.....	61
8.3. Niños y niñas de la vereda La Cascada	65
8.4. Jóvenes del bachillerato campesino	66
8.5. Intervención familiar en el sector Bello Horizonte	67
8.6. Trabajo conjunto.....	68
9. Diagnóstico con los grupos comunitarios y los grupos de mujeres	70
9.1. Antecedentes	70
9.2. Objetivos del diagnóstico	71
9.2.1. Objetivos del diagnóstico con los grupos comunitarios	71
9.2.2. Objetivos del diagnóstico con los grupos de mujeres.....	72
9.3. Justificación.....	73
9.4. Dimensión conceptual del diagnóstico.....	74
9.4.1. ¿Qué es ser campesino o campesina?	74
9.4.2. Ruralidad.....	75

9.4.3. Comunidad.....	76
9.4.4. Trabajo social comunitario	76
9.4.5. Mujer.....	77
9.4.6. Trabajo social con mujeres	78
9.5. Diseño metodológico.....	79
9.6. Análisis de resultados.....	80
9.6.1. Grupos comunitarios.....	80
9.6.2. Grupos de mujeres	84
9.7. Objeto de intervención	87
10. Propuesta de intervención para los grupos comunitarios y los grupos de mujeres	88
10.1. Sujetos de intervención	88
10.2. Condiciones.....	89
10.3. Capacidades.....	89
10.4. Objetivos de la propuesta de intervención con los grupos de mujeres y comunitarios.....	90
10.5. Fundamentación de la propuesta de intervención	91
10.5.1. Referente teórico.....	91
10.5.2. Enfoque	94
10.5.3. Referente conceptual.....	96
10.6. Fundamentación metodológica.....	101
10.7. Referente técnico instrumental	106
10.8. Dimensión ético-política	106
11. Seguimiento de la propuesta de intervención.....	108
12. Recomendaciones para la ejecución de la propuesta de intervención con los grupos de mujeres y comunitarios	111
13. Evaluación y recomendaciones al campo de práctica	112
Referencias	113

Anexos.....117

Lista de tablas

Tabla 1. Plan operativo de los grupos comunitarios y de mujeres103

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Granada.....	17
Figura 2. Ubicación geográfica del municipio de Granada.....	17
Figura 3. Plaza principal del Municipio de Granada, año 2023.....	18
Figura 4. Alcaldes de Granada 1987-2015.....	21
Figura 5. Casa de la Cultura del Municipio de Granada	23
Figura 6. Encuentro Escuela La Cascada, tomada el 15 de mayo de 2023	36
Figura 7. Encuentro Jugando Ando en Cooingra, tomada el 15 de abril de 2023.....	37
Figura 8. Encuentro del Bachillerato Campesino, tomada el 24 de marzo de 2023	38
Figura 9. Encuentro de Adulto mayor en la vereda El Roble, tomada el 20 de febrero de 2023	39
Figura 10. Encuentro de Adulto Mayor en la vereda Galilea, tomada el 5 de marzo de 2023 ...	40
Figura 11. Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel, tomada el 27 de febrero de 2023	41
Figura 12. Encuentro de mujeres en la vereda Quebradona Arriba, tomada el 17 de abril de 2023	41
Figura 13. Encuentro comunitario en la vereda San Matías, tomada el 26 de febrero de 2023..	42
Figura 14. Encuentro comunitario en la vereda La Cascada, tomada el 6 de marzo de 2023.....	43
Figura 15. Encuentro comunitario en la vereda San Matías, tomada el 28 de abril de 2023	59
Figura 16. Encuentro comunitario en la vereda La Cascada, 2023.....	60
Figura 17. Encuentro comunitario en la vereda La Milagrosa, tomada el 19 de noviembre de 2023	61
Figura 18. Encuentro de mujeres en la vereda El Roble, tomada el 27 de noviembre de 2023..	62
Figura 19. Encuentro de mujeres en la vereda Quebradona Arriba, tomada el 18 de septiembre de 2023	63
Figura 20. Encuentro de mujeres en la vereda Los Medios, tomada el 8 de octubre de 2023 ...	64
Figura 21. Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel, tomada el 28 de agosto de 2023	64
Figura 22. Encuentro con los niños y niñas de la vereda La Cascada, tomada el 2 de octubre de 2023.....	66

Figura 23. Grado noveno en “Corto Granada” durante el año 2023	67
Figura 24. Encuentro en Bello Horizonte.	68
Figura 25. Empeli nos encontramos en el sector “El bolsillo”, tomada el 2 de diciembre de 2023.....	69
Figura 26. Mercado campesino en la plaza principal de Granada durante el año 2023.....	69
Figura 27. Diagnóstico rápido participativo en la vereda La Milagrosa	81
Figura 28. Árbol de problemas en el diagnóstico rápido participativo de La Milagrosa	81
Figura 29. Actividad de la telaraña en San Matías.....	82
Figura 30. Actividad del tejido en la vereda La Cascada.....	83
Figura 31. Tejido y colcha de retazos en la vereda La Cascada.....	83
Figura 32. Encuentro interveredal e intergrupal de mujeres	86
Figura 33. Momento diagnóstico en los grupos de mujeres.....	87
Figura 34. Encuentro de mujeres en la vereda Los Medios durante febrero del 2024.....	109
Figura 35. Ilustración de la biodiversidad de la vereda Santa Ana. Encuentro de mujeres durante febrero del 2024.....	109
Figura 36. Encuentro comunitario en la Milagrosa sobre biodiversidad durante febrero del 2024	110
Figura 37. Ilustración de la biodiversidad de la vereda Quebradona Arriba. Encuentro de mujeres durante febrero del 2024.....	110

Siglas, acrónimos y abreviaturas

UdeA	Universidad de Antioquia
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
CREAFAM	Cooperativa de Crédito, Recreación y Ahorro Familiar
COOGRANADA	Cooperativa de Ahorro y Crédito
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
EOT	Esquema de Ordenamiento Territorial
INEJAGO	Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez
ASOVIDA	Asociación de Víctimas de Granada
AMUCIC	Asociación de Mujeres Campesinas e Indígenas
CORNARE	Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare
PDM	Plan de Desarrollo Municipal
JAL	Junta de Acción Local
JAC	Junta de Acción Comunal
SEAMOS	Sexualidad y Amor Responsable

Resumen

El presente informe pretende dar a conocer la experiencia de la práctica profesional del nivel I, II y III como estudiante de Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia; en un primer apartado se expone la respectiva contextualización desarrollada durante el primer nivel de la práctica académica, continuando con el diagnóstico social llevado a cabo durante el segundo nivel con los grupos comunitarios y con los grupos de mujeres para, posteriormente dar lugar al desarrollo de la propuesta de intervención con los grupos comunitarios y con los grupos de mujeres para ejecutar durante el año 2024; finalmente, se expone la evaluación y las recomendaciones hacia el campo de práctica académica.

Palabras clave: Trabajo Social, comunidad, mujeres, diagnóstico, intervención social, Granada.

Abstract

The purpose of this report is to present the experience of the professional practice at levels I, II and III as a student of Social Work in the Psychosocial Accompaniment Program for families, children, youth and the elderly affected by the armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia; The first section presents the respective contextualization developed during the first level of the academic practice, continuing with the social diagnosis carried out during the second level with the community groups and with the women's groups to, subsequently, give way to the development of the intervention proposal with the community groups and with the women's groups to be executed during the year 2024; finally, the evaluation and recommendations towards the academic practice field are presented.

Keywords: Social work, community, women, diagnosis, social intervention, Granada.

Introducción

El presente informe da cuenta de la práctica profesional llevada a cabo durante un año continuo (desde finales de febrero del 2023 hasta finales de febrero del 2024) en los niveles I, II y III del pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia.

En primer lugar, se aborda la contextualización del municipio de Granada y del Programa de Acompañamiento Psicosocial llevada a cabo junto a la estudiante Manuela Flórez Flórez quien también desarrolló su práctica profesional en los niveles II y III durante una parte del mismo periodo de tiempo; en este apartado se exponen las generalidades del municipio de Granada, teniendo en cuenta la dimensión económica, política, cultural, educativa y ambiental; se tiene en cuenta el contexto granadino en la época del conflicto armado, dando lugar a la recuperación de Granada ante el mismo; se dan a conocer algunos aspectos relevantes sobre el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada Mejor”, pues para la fecha de realización de la práctica académica se encuentra en ejecución; en relación a la contextualización se expone la relación directa que tiene el Plan de Desarrollo con la ejecución de las actividades propuestas en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, pues es necesario tener en cuenta que las actividades del Programa durante el año 2023 se ejecutan con base en los lineamientos del Plan de Desarrollo, lo que permite que el programa no se desligue de la Alcaldía Municipal.

Seguidamente, se comparten generalidades del Programa de Acompañamiento Psicosocial teniendo en cuenta sus objetivos, su constitución actual, sus actividades, así como la fundamentación teórica del Trabajo Social en el programa y las estrategias de intervención aplicadas a los procesos. Se profundiza sobre el acercamiento al campo de práctica y el proceso de vinculación que se lleva a cabo especialmente con los grupos comunitarios, de mujeres, de niños y niñas de la vereda La Cascada, con los y las jóvenes del bachillerato campesino y con la intervención a nivel familiar en el sector Bello Horizonte, procesos que se pudieron acompañar de una manera completa durante la realización de la práctica académica.

Posteriormente, se presenta la realización del diagnóstico rápido participativo que se llevó a cabo con los grupos comunitarios y con los grupos de mujeres del Programa de Acompañamiento Psicosocial, lo cual da lugar a la delimitación del objeto de intervención y a la posterior elaboración

de la propuesta de intervención que será ejecutada durante el año 2024, teniendo en cuenta la fundamentación teórica, conceptual y metodológica, así como el referente técnico instrumental de la misma.

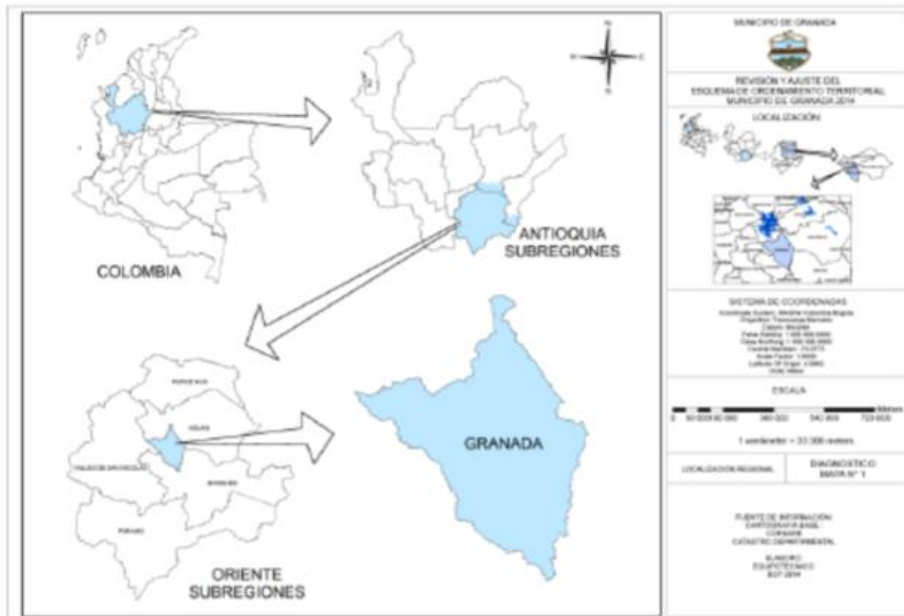
Finalmente, se da paso a la dimensión ético-política en relación a la experiencia de la práctica académica, se puntualizan algunas recomendaciones para la ejecución de la propuesta de intervención para los grupos de mujeres y los grupos comunitarios y se da paso a la evaluación y las recomendaciones al campo de práctica.

1. Generalidades del municipio de Granada

En este apartado se exponen algunas generalidades sobre el municipio de Granada, comenzando por la ubicación geográfica, la variedad de pisos térmicos, las veredas y el corregimiento que lo conforman, la población y las diferentes dimensiones que se pueden evidenciar en él, incluyendo la dimensión económica, la dimensión política, la dimensión cultural, la dimensión educativa y la dimensión ambiental, siendo estas fundamentales para conocer y entender el contexto de la población granadina actualmente.

Según el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada Mejor”, el municipio de Granada se encuentra ubicado en la región Oriente del Departamento de Antioquia en un punto estratégico entre las zonas de Bosques, Embalses y Valle de San Nicolás o altiplano; se encuentra a 77 km de Medellín. Limita por el norte con El Peñol y Guatapé; por el oriente con San Carlos y San Luis; por el sur con Cocorná; y por el occidente con Cocorná y El Santuario. Cuenta con alta variedad de pisos térmicos, lo cual le hace un municipio con diversas zonas de vida, su temperatura oscila entre los 18° y 22°. Cuenta con el corregimiento de Santa Ana y 52 veredas, además de 3 centros poblados: Los Medios, Galilea y la Quebra. Este municipio está ubicado entre las cuencas de los ríos San Matías, Cocorná y Calderas, según Cornare (2011) estos ríos son los afluentes de los embalses hidroeléctricos, sistemas denominados Tafetanes, Calderas y San Carlos.

Figura 1.
Ubicación geográfica del municipio de Granada



Nota: Imagen tomada del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”

Figura 2.
Ubicación geográfica del municipio de Granada



Nota: Imagen tomada del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”

En el censo del año 2018 llevado a cabo por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023), arroja una población de 10.117, entre las cuales se destacan 5.541 habitantes (54.77%) en la cabecera y 4.576 habitantes (45.23%) en la zona rural dispersa y el centro poblado. Los hombres representan un 49,6% y las mujeres un 50,4 %, los niños, niñas y adolescentes representan un 34,46% de la población total siendo uno de los segmentos más grandes, la población de adultos mayores equivale a un 16,42% de población total. La población económicamente activa está entre los 15 y 64 años de edad y equivale a un 62,83% de la población total del municipio. Al año 2023, las estadísticas muestran que la población ha crecido a 10.226 habitantes, lo que evidencia que no hay un crecimiento acelerado ni constante en el municipio y el incremento es del 1,1% de la población. La población fue gravemente afectada por el conflicto armado en la década de los 90 hasta el 2000, motivo por el cual es necesario reconocer que el porcentaje de población vulnerable es del 85,7 % según la encuesta realizada por el SISBEN IV (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023).

Figura 3.

Plaza principal del Municipio de Granada, año 2023



1.1. Dimensión económica

Granada ha sido parte del llamado Oriente lejano, pues el Oriente cercano se caracteriza por la integración al desarrollo económico y cultural de la región desde el Siglo XIX, el Oriente lejano comienza a adquirir importancia económica a partir de 1960 “(...) con la construcción de las hidroeléctricas de Guatapé, San Carlos, de Jaguas y Calderas, la extensión de las líneas de energía y la construcción de la autopista Medellín-Bogotá (PNUD, 2010, página 5)” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.36).

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) el sector agropecuario ha contado con factores como la tenencia del minifundio, ya que las familias parcelan sus tierras como herencia; en segundo lugar, la fuerza de trabajo en el campo es ejercida principalmente por el núcleo familiar, incluyendo niños y adultos mayores. La actividad económica se centra en el sector primario, donde se desarrollan explotaciones productivas relacionadas con la producción de café, caña, mora de castilla y frijol como principales productos del área agrícola. Se producen frutales de clima frío como la uchuva, tomate de árbol, mora, granadilla y de clima caliente como maracuyá, piña, aguacate, papaya y cítricos. El sistema productivo pecuario tiene como actividad principal la ganadería de doble propósito, avicultura, piscicultura y apicultura. En el municipio se lleva a cabo además la feria de ganado con periodicidad semanal, comercializando entre 150 y 200 cabezas de ganado por feria. El sector secundario está conformado por las actividades de transformación dentro de las cuales se destacan las actividades industriales a pequeña escala como Confecciones, Fabrica de balones, fábrica de arepas, entre otras, el sector terciario está representado por los servicios tanto financieros como comerciales destacándose en el primer grupo el BANCO AGRARIO DE COLOMBIA, CREAMFAM y COOGRANADA. En el sector comercial se destacan las Tiendas de abarrotes, los almacenes de ropa y de insumos agropecuarios y las cacharrerías.

En el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, se destaca que el municipio presenta formalización de los productores a través de las asociaciones, que son relevantes en la economía campesina del municipio, además para fortalecer la actividad agrícola y pecuaria se resalta la importancia del acceso al financiamiento a través de créditos que se otorgan a los productores; las asociaciones de economía social y solidaria como las cooperativas COOGRANADA y CREAMFAM han hecho apertura de los créditos productivos para estos sectores. Para enfrentar problemáticas como la obtención de ganancia por parte de los intermediarios con el manejo de los productos

agropecuarios, se han implementado estrategias como los mercados campesinos, ferias de oferta y estrategias de comercialización a través de las redes, para que el campesino sea quien facilite el producto al consumidor final.

Según el Boletín económico municipal Antioquia (2021) elaborado por el Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, se lleva a cabo un estudio del mercado laboral que muestra que luego de la contingencia del COVID 19, la tasa de empleo presentó una disminución de 116 puestos de trabajo al corte de agosto del 2021, representando un 3,28% del total de empleos que se tenían para el 2019; la pérdida se concentra en la mano de obra femenina con un total de 76 empleos, mientras la mano de obra masculina presenta un total de 41 empleos perdidos; además de eso, incrementa la tasa de informalidad del municipio debido a la pérdida de empleos formales en un 6,25%.

Mientras en sectores como el de electricidad, gas, agua y alcantarillado la ocupación creció un 37.3%, en el sector de establecimientos financieros, inmuebles, servicios públicos y otros se tuvo la mayor disminución. Se observa adicionalmente que otros sectores como el comercio, la construcción, industria manufacturera y el sector de transporte, almacenamiento y comunicaciones son los otros que presentan incrementos en la ocupación en comparación con 2019, pero sectores como servicios y agricultura siguen sin recuperar sus empleos. (Torres, et al, 2021, p.9)

En el Boletín económico se afirma que en el sector agropecuario el Ministerio de Agricultura muestra en sus evaluaciones que la producción agrícola del municipio es relativamente diversificada, con predominancia de cultivos tradicionales en la oferta productiva. Los aspectos a atender que son relevantes a nivel de infraestructura tienen que ver con el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, teniendo en cuenta las condiciones habitacionales, el acceso a los servicios públicos, la protección del ambiente y las mejoras en infraestructura vial.

1.2. Dimensión política

En Granada, entre los años 1987 y 2015 ha habido 7 alcaldes conservadores, 1 alcalde liberal, 1 visitador administrativo de Ramiro Valencia Cossio, 1 de Unión por Granada y 1 por el

cambio radical. La siguiente imagen ilustra quienes han sido los alcaldes durante dicho periodo de tiempo

Figura 4.
Alcaldes de Granada 1987-2015

Tabla 2. Alcaldes de Granada 1987-2015

PERIODO	ALCALDE	PARTIDO
1987	JAVIER HERNÁN QUINTERO	Liberal
1988-1990 (junio)	RODRIGO MEJÍA SALAZAR	Conservador Villeguista ¹⁵
1990 – 1992 (junio)	ARTURO ZULUAGA GIRALDO	Conservador Villeguista
1992-1993 (19-09)	ÁNGEL GUILLERMO GÓMEZ	Conservador Coraje
1993 – 1994	HUMBERTO GIRALDO	Visitador administrativo de Ramiro Valencia Cossio ¹⁶
1995 – 1997	JORGE ALBERTO GÓMEZ	Unión por Granada
1998 – 2000	CARLOS MARIO ZULUAGA	Conservador
2001 – 2003	IVÁN DARÍO CASTAÑO	Conservador
2004 – 2007	DIEGO IVÁN ARISTIZÁBAL	Conservador Alas Equipo Colombia
2008 – 2011	NELSON GARCÍA AMAYA	Conservador
2012 – 2015	FREDDY CASTAÑO ARISTIZÁBAL	Cambio Radical

Fuente: elaboración propia con datos de la Registraduría Nacional del Estado Civil.

Nota: Imagen tomada del Centro Nacional de Memoria Histórica (2016)

Para el año 2016 estuvo como alcalde electo Omar de Jesús Gómez Aristizábal del partido Conservador. Actualmente (año 2023) se encuentra como alcalde Municipal Fredy Castaño Aristizábal, según la página web *¿quién es quién?* (2020), el alcalde fue electo con 2854 votos bajo el partido del cambio radical, una alcaldía con vigencia entre el 2020 y 2023. Fredy Castaño ya había sido alcalde durante años anteriores, entre el 2012-2015, sin embargo, una vez salió de la alcaldía mantuvo su constante comunicación con el electorado, con los grupos poblacionales granadinos y con los colectivos culturales y juveniles; estas estrategias fueron claves para ser reelegido como alcalde de Granada. Entre los retos se encuentran: terminar la pavimentación de la vía Granada- San Carlos, la construcción de una plaza de mercado que mejore la comercialización de los productos agrícolas y los ingresos para la población campesina, además de la recuperación de las vías terciarias para mejorar la interacción de los habitantes y facilitar el transporte de los productos agrícolas.

El tejido social granadino permite comprender la capacidad de respuesta de la población ante los estragos de la guerra, por ello, se tienen en cuenta gran variedad de organizaciones como

las juntas de acción comunal, organizaciones deportivas, culturales, de víctimas, entre otras; además se visibilizan prácticas solidarias como el cooperativismo y el convite comunitario y la alianza de instituciones público- privadas.

En el municipio se ha construido una amplia base de organizaciones de participación comunitaria, tanto campesina como urbana (EOT, 2000), desde 1984 se ha contado con el Comité Interinstitucional de Granada, conformado por diferentes instituciones públicas del municipio, la Iglesia, el hospital y los diferentes organismos que hacen presencia en la localidad. (Centro Nacional de memoria histórica, 2016, p. 41)

1.3. Dimensión cultural

La Alcaldía Municipal reconoce que dentro de la dimensión cultural se encuentran: la instancia cultural, los espacios de participación y los procesos culturales y artísticos. Se reconoce que en el municipio no hay una secretaría autónoma de cultura, sino que, como se expresa en el Plan de Desarrollo 2020-2023, es la Secretaría General y de Gobierno de la Alcaldía la encargada de velar por la garantía de los derechos culturales, artísticos y patrimoniales, además, trabaja de la mano con una coordinación cultural y promotores culturales, que son quienes ponen en marcha los procesos; sumado a esto, el municipio también cuenta con una Casa de la Cultura.

En el área de música hay una banda y además se dictan talleres de iniciación musical, con diferentes instrumentos y formatos. En el área de danza se han conformado semilleros y se desarrollan talleres de danza tradicional folclórica, urbana y de salón. En la dimensión cultural también se encuentra el área de teatro y el área de artes plásticas. Estas actividades, encuentros, agrupaciones y talleres son desarrollados en diferentes sectores del municipio, incluyendo el casco urbano y diferentes veredas; también cabe resaltar que dentro de los procesos culturales que se desarrollan en el municipio, se cuenta con la participación de las cooperativas y los procesos de formación artística que se llevan a cabo en ellas.

Las actividades que se desarrollan en las áreas mencionadas anteriormente han tenido lugar en diferentes espacios del municipio que han sido facilitados para dar continuidad a los procesos culturales y artísticos; dentro de estos espacios se encuentran:

- El aula múltiple de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO).
- El salón parroquial.
- El salón de CREAMFAM.
- El salón de la fundación social COOGRANADA.
- El salón comunal.
- El aula múltiple de la vereda Los Medios.
- El aula múltiple de la vereda La Quebra.
- El salón múltiple del corregimiento de Santa Ana.

Además de estos espacios, se encuentra la Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque; en este lugar también está la Biblioteca Pública Jesús María Yepes, el museo de ciencias naturales, los salones de danza, música, artes plásticas, el “Salón del Nunca Más” como espacio de memoria histórica, entre otros.

Figura 5.
Casa de la Cultura del Municipio de Granada



Nota: Casa de la Cultura Granada. [Foto]. Publicada el 27 de noviembre de 2023. *Casa de la cultura Ramón Eduardo Duque.* Facebook <https://www.facebook.com/casadelaculturagranadantioquia/>

Por último, aparecen las festividades culturales del municipio que se realizan en el transcurso del año. En el mes de enero son las conocidas fiestas del retorno y la solidaridad, también el festival de la tradición oral; en el mes de junio se realiza la Romería (encuentro de integración y solidaridad entre vallunos y antioqueños) y el Altar de San Isidro; para el mes de julio son las fiestas de la Virgen del Carmen y además se celebra el mes del cooperativismo; en agosto está la semana de la juventud, el día del campesino y el Festival Granada Rock; en octubre se lleva a cabo el Festival de Música Tradicional; en el mes de noviembre se desarrollan tres festivales que son el Festival Escolar de Teatro, el Festival de la Canción y el Festival Granadino de Teatro.

1.4. Dimensión educativa

Tal como se evidencia en el Plan de Desarrollo 2020-2023, en el municipio de Granada, la oferta educativa hace parte del sector oficial, donde se encuentra la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, que cuenta con cinco sedes; el Centro Educativo Rural Tafetanes, que cuenta con 16 sedes; y el Centro Educativo Rural El Edén, que cuenta con 18 sedes; estas sedes de las Instituciones educativas y centros educativos nombradas anteriormente, se encuentran ubicadas en la zona urbana y diferentes veredas del municipio, lo que corresponde a 39 sedes que hacen parte del territorio granadino.

En cuanto a la cobertura que tienen estas instituciones en el nivel educativo media, se enuncian tres factores principales que permiten evidenciar el motivo del decrecimiento de dicha cobertura, que además se relaciona directamente con la tasa de deserción, que, si bien en los últimos años ha tenido una tendencia a bajar, la meta es que llegue a 0. Hay una baja oferta para este nivel educativo, es decir que se encuentra en pocas veredas; también aparece la edad de las y los estudiantes, puesto que comienzan a recibir y aceptar diferentes ofertas laborales antes de finalizar sus estudios; finalmente, se reconoce la educación a distancia virtual o no presencial por fuera del municipio como una de las alternativas por las que optan los estudiantes.

Para contrarrestar los niveles de deserción, se reconocen diferentes factores que posibilitan la permanencia de los estudiantes; el primero trata sobre la movilización hacia los lugares de estudio, teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes deben recorrer largos trayectos desde sus viviendas para recibir sus clases en las diferentes sedes, para esto, la Administración Municipal llevó a cabo un diagnóstico que permitió identificar los diferentes casos en los que los estudiantes

requieren apoyo para movilizarse hacia los centros educativos. Finalmente, otro de los factores que incide directamente en la permanencia de los y las estudiantes, es el tema de la alimentación escolar y su cobertura en las sedes.

Además, en el diagnóstico elaborado en el Plan de Desarrollo se enuncia lo que sucede con las y los estudiantes granadinos cuando terminan sus estudios de educación media, donde los indicadores muestran que hay unos niveles bajos de estudiantes que al culminar la educación media ingresan a realizar estudios de educación superior, por lo que una vez más toma protagonismo el mundo laboral, ya que por diferentes situaciones es la opción más viable para ellos, bien sea por condiciones económicas, porque no aspiran a continuar con ese proceso formativo o por diferentes factores de sus vidas cotidianas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Administración Municipal formuló un objetivo dentro del sector educativo basado en “garantizar el acceso y la permanencia al servicio educativo de la población, con un carácter público, inclusivo y en altos estándares de calidad” (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.99)

1.5. Dimensión ambiental

En el Plan de Desarrollo 2020-2023 se realiza un diagnóstico sobre la línea ambiental y de territorio del municipio, donde se expresa que a pesar de su gran extensión y variedad de pisos térmicos, hay algunas actividades antrópicas que están generando grandes presiones; dentro de estas se reconoce el uso de productos químicos, la explotación de suelos, una mala práctica de manejo con las aguas residuales y residuos sólidos en el sector rural y se presenta además un conflicto por el uso de los suelos, debido a que las actividades económicas invaden suelos que están destinados a la conservación y la protección.

También se realiza una alerta sobre los efectos del cambio climático y su incidencia directa en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales; para esto, dentro del municipio se han desarrollado diferentes acciones que posibilitan la mitigación y prevención de estos efectos, donde la implementación de proyectos comunitarios ha tenido un gran protagonismo; el municipio también ha contado con el acompañamiento de CORNARE que es la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare.

En cuanto al bienestar animal, se expresa que el municipio cuenta con una Junta Defensora de Animales, que a pesar de no tener continuidad absoluta es quien vela por sus derechos. También se hace el reconocimiento de un actor que es considerado clave y se trata de la organización “Granada por los Animales”, que realiza acciones en pro del cuidado de los animales del municipio, velando por su integridad y por una tenencia responsable.

Teniendo en cuenta esto, el trabajo que se está realizando actualmente va dirigido hacia “Diseñar e implementar estrategias de conservación, preservación y aprovechamiento sostenible del medio ambiente y los recursos naturales, propendiendo por el cuidado de todos sus elementos constitutivos” (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.237)

2. Granada y el conflicto armado

El Municipio fue fuertemente golpeado por el conflicto armado, en la década de los 90s e inicios del 2000; fue escenario de la guerra por el control de un territorio estratégico para la expansión militar, el control de puntos para la economía regional y el despliegue militar que acompañó la política de seguridad democrática sobre el territorio, las guerrillas estuvieron presentes en el municipio.

Desde los años 80, tomó asiento el ejército de liberación Nacional (ELN) proveniente del Magdalena Medio; en las cercanías con San Luis se conformó el Frente Carlos Alirio Buitrago; en 1987 llegan los frentes 9 y 47 de las FARC, disputando con el ELN por el control del territorio y la población; en 1988 se da a manos de las FARC la explosión de un carro con 400 kilogramos de dinamita, seguida por 18 horas de combates y cilindros bombas.

Este hecho causó la muerte de 20 personas, 4 policías (...) pérdidas económicas estimadas en más de 5.000 millones de pesos; 124 viviendas y 82 locales comerciales quedaron completamente destruidos y 120 viviendas parcialmente destruidas, también el hospital y una institución educativa (Alcaldía de Granada, 2003; citado por el Centro Nacional de Memoria histórica, 2016, p.18).

En 1977 llegan los paramilitares: el Bloque Metro de las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá (ACCU), el Bloque Héroes de Granada, un apéndice del Bloque Cacique Nutibara que operaba en Medellín y que llevó a cabo una masacre en Granada en el año 2000, asesinando a 19 personas; además, la cuarta brigada del Ejército de Colombia hizo de Granada un escenario de confrontación en la estrategia contraguerrilla, llevando a cabo numerosas operaciones militares y afectando a la población civil, “La confluencia de todos estos actores y la disputa abierta por el control del territorio, dio lugar a lo que la población describe como “la guerra total” o la “guerra de verdad” en el periodo entre 1997 y 2005.” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.18).

Según el Sistema de Información Territorial para la Atención a las Víctimas (SITAV) (citado en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.44), para el año 2015, en el municipio se registró una cifra de 4.746 hombres y 5.175 mujeres víctimas del conflicto armado, para un total de 9.921 personas víctimas. De acuerdo al portal TERRIDATA, y con información de la Unidad

para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) (citado en el PDM p.46) entre el período comprendido por el año 1984 y el año 2017, se presentaron 158 casos de personas secuestradas en el municipio, 77 casos de personas víctimas de minas antipersona y 9.171 personas víctimas de desplazamiento forzado que residían en el municipio.

2.1. La recuperación de Granada ante el conflicto armado

El municipio ha sido foco de innumerables conflictos, su población se ha visto gravemente afectada a causa del desplazamiento, las desapariciones y el confinamiento, lo que generó escalamiento de la guerra y crisis humanitaria; sin embargo, es un territorio que ha sabido levantarse ante los estragos de la guerra, se han buscado alternativas para el retorno y se encuentra en un proceso paulatino de recuperación económica.

Granada fue un territorio, casi literalmente, devastado por la guerra. Sin embargo, ¡no sucumbió! y no lo hizo gracias a la capacidad de su gente y sus instituciones quienes después de sortear la guerra debieron emprender rápidamente un proceso de reconstrucción física y social que hoy tiene como eje el reconocimiento de las víctimas y la memoria colectiva. Esto convierte a Granada en un caso emblemático acerca de las dinámicas de la guerra y, al mismo tiempo, de resistencia y dignidad. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p. 17)

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) las Juntas de Acción Comunal, las Cooperativas, las organizaciones de víctimas y desplazados, las asociaciones productivas, en acción colaborativa y solidaria con las instituciones locales, hacen parte del capital social de Granada, su accionar ocupa un lugar importante en las memorias de resistencia y dignidad. Las cooperativas, las colonias y el Comité Interinstitucional (conformado por la alcaldía municipal, sus secretarías, la iglesia católica y otros sectores sociales como comerciantes, mujeres, etc.) jugaron un papel importante en la reconstrucción física del municipio luego del ataque guerrillero del 6 de diciembre de 2000, se llevó a cabo la campaña “Todos Unidos por Granada”, se hizo una recolecta para recoger fondos y pagar la deuda fiscal del municipio y dar cumplimiento a la Ley 617 para poder acceder a créditos y proyectos del Gobierno nacional, todo esto fue determinante, además de

las acciones emprendidas por las organizaciones de víctimas y el reconocimiento de sus derechos, agregando las acciones de memoria como las marchas y el Salón del Nunca Más como un espacio museográfico para la memoria de los pobladores y dignificación de las víctimas. El papel institucional se desplegó mediante el Comité Interinstitucional de Granada como principal soporte para la población, además se resalta el acompañamiento de la Diócesis Sonsón-Rionegro de la Gobernación de Antioquia y la gestión de los alcaldes.

La Iglesia jugó un papel fundamental en la denuncia pública y el apoyo humanitario de la población. En los diferentes medios de comunicación se registra la voz de la Iglesia clamando por los pobladores del oriente y denunciando los desplazamientos masivos, bloqueos, amenazas, el reclutamiento de menores. Con motivo de los bloqueos alimentarios a los que estuvieron sometidos los campesinos de Santa Ana y otras veredas de Granada y del oriente antioqueño. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p. 302)

Granada se caracteriza entonces por los procesos organizativos de las víctimas, la lucha por el reconocimiento de los derechos y la dignificación de la memoria. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) para el 2003, los alcaldes del Oriente antioqueño se reunieron en una asamblea regional con el apoyo de la Diócesis de Sonsón-Rionegro, esa iniciativa impulsó la movilización por la verdad, la justicia y la reparación en el Oriente antioqueño, en la que participaron otras organizaciones sociales; Conciudadanía y CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular) recogieron capital social y capacitaron a 350 personas de 23 municipios del Oriente antioqueño, quienes conformaron comités de reconciliación e impulsaron movilizaciones sociales en pro de reconciliación y memoria colectiva. Se realizaron procesos de capacitación para las personas víctimas del conflicto armado y nacieron diversas propuestas para brindar apoyo emocional y socioafectivo a las víctimas del conflicto. La Asociación de Víctimas Unidas por la Vida, ASOVIDA, se consolidó en la búsqueda de la verdad, justicia y reparación construyendo propuestas para la consolidación local de una cultura no violenta y ha trabajado en pro de la dignificación de la memoria de las víctimas de la violencia; además la Asociación de Desplazados hace parte de la dinámica de visibilización y reconocimiento de las víctimas, ya que el desplazamiento redujo a la mitad a la población Granadina, se crea en 2006 la Asociación Asodesplazados para dar cuenta de la necesidad de intervención en esta problemática social; ha

habido incidencia por parte de otros colectivos y personas en los procesos para la recuperación de la paz y la dignificación de la memoria, además, la incidencia de estos grupos sociales e instituciones amparan la conformación del territorio como un lugar que pueda garantizar el retorno de quienes históricamente han sido desplazados.

En la elaboración del informe del Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), se pudo evidenciar que las acciones colectivas de la población en sus lazos comunales y el sentido de pertenencia por el territorio, las respuestas a la institucionalidad, la movilización de las víctimas por sus derechos y la memoria permitieron a Granada emprender un camino de reconstrucción.

3. Plan de Desarrollo 2020-2023

El Plan de Desarrollo “Unidos por una Granada mejor, Alcaldía Municipal 2020-2023”, fue creado con el fin de trabajar por el desarrollo integral del municipio y mejorar la calidad de vida de los habitantes de Granada; una propuesta elaborada con ayuda de la consulta de la ciudadanía en diferentes espacios de participación, en los que tuvieron la oportunidad de manifestar sus necesidades, sueños, aspiraciones y preocupaciones para tener en cuenta durante este mandato; para esto, se plantearon el siguiente objetivo general:

Impulsar el desarrollo humano, social, institucional, comunitario, económico y ambiental del municipio; a través de la ejecución de planes, programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población, mediante un trabajo articulado que nos conduzca a avanzar unidos por una Granada mejor (Plan de Desarrollo, Unidos por una Granada mejor 2020-2023, p.63)

Por otro lado, este plan surge como una respuesta afirmativa a lo acontecido durante la pandemia del COVID-19 en el territorio nacional, lo cual impacta a nivel social y económico

La propuesta involucra todos los actores, sectores y campos que se deben tener en cuenta para la reactivación y desarrollo del municipio, como son: educación, salud, agua potable y saneamiento básico, servicios públicos domiciliarios; sector agropecuario, ambiental, bienestar social (niños, jóvenes, mujeres, ancianos, población víctima por la violencia, población con discapacidad entre otros); obras públicas, vías y transporte; vivienda, cultura, deporte y recreación, desarrollo institucional y comunitario, derechos humanos, cooperativismo. (Plan de Desarrollo, Unidos por una Granada mejor 2020-2023, p.14)

Para llevar a cabo la propuesta con la población y los sectores mencionados anteriormente, se plantearon cinco líneas estratégicas distribuidas de la siguiente manera: la primera línea estratégica es la de desarrollo humano y social, la segunda es la de infraestructura y equipamiento municipal; la tercera línea corresponde al desarrollo económico; la cuarta línea es la de desarrollo institucional y comunitario; finalmente, la quinta línea estratégica es la de ambiente y territorio.

También se reconocen diferentes enfoques en los que se sustenta este Plan de Desarrollo, donde se encuentran el enfoque de curso de vida, el enfoque de seguridad humana, el enfoque de derechos y capacidades, enfoque poblacional, enfoque diferencial, enfoque de género, enfoque territorial y el enfoque de resiliencia.

Además, el Plan de Desarrollo pretende integrar en sus programas el Acuerdo de Paz, teniendo presente tres puntos que se relacionan con los asuntos locales del municipio: hacia un nuevo campo, la participación política y la reparación de víctimas. Se busca garantizar que los habitantes de zonas rurales y urbanas puedan acceder a los programas mediante las jornadas de promoción.

El Plan de Desarrollo Municipal fue construido tomando como referente el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 Unidos por la vida, lo que da cuenta de que las líneas estratégicas del Plan Departamental se corresponden con las líneas estratégicas del Plan de Desarrollo Municipal; por otro lado, se establecen algunos referentes institucionales como lo CORNARE; la Provincia del Agua, Bosque y el Turismo y, las Alcaldías vecinas; y algunos referentes regionales de planificación como el Plan de Acción Institucional de CORNARE, POMCA Samaná norte, PEP Plan Estratégico Provincial Provincia del Agua bosque y turismo, Plan de Crecimiento Verde y Desarrollo Compatible con el Clima para el Oriente Antioqueño; además, se tiene en cuenta el Programa de Gobierno “Granada Mejor, Se Puede” que es un programa fundamental y base para la formulación del PDM y como último referente se tiene la Agenda ciudadana “Granada Construyendo un Sueño”, resultado de diversas jornadas de participación de la sociedad civil y los habitantes de Granada.

4. Programa de acompañamiento psicosocial del municipio de Granada

El Programa de Acompañamiento Psicosocial tuvo sus inicios en el año 2008, con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de las condiciones psicosociales de la población afectada por el conflicto armado, aportar a la sostenibilidad de su retorno y a la construcción de paz territorial.

Este proceso inició como un proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y los adultos/as mayores afectados por el conflicto armado en el Municipio de Granada Antioquia, surge de una iniciativa de líderes locales quienes diseñaron el “Proyecto de atención psicosocial a la niñez la juventud y la tercera edad en el municipios de Granada Antioquia” y lo radicaron en el banco de proyectos del municipio, con el ánimo de ir generando condiciones para su financiación y ejecución (banco de proyectos municipal 8320549). Estos líderes:

(...) más allá de buscar la reconstrucción material y física, se preocupaban por el entorno psicosocial en el territorio y la importancia de que fuera abordado desde ámbitos psicológicos y sociales, además que contribuyera con el retorno de la población al territorio y con el crecimiento social, cultural y económico del municipio, enfocándose en que la reparación de Granada fuera integral. (Gómez & Ceballos, 2022, p. 15).

En ese sentido, luego de un tiempo, el proyecto de acompañamiento psicosocial se extendió en Granada, dando paso a conformarse como Programa de Acompañamiento Psicosocial, con un alcance más amplio y empezó a ser reconocido de esta manera en el territorio. El acompañamiento psicosocial surge como consecuencia del conflicto armado en el proceso de reconstrucción del municipio luego de la violencia, además de la necesidad de atender a la población víctima para reconstruir el tejido social, beneficiando el desarrollo local del municipio.

El municipio de Granada y Coogranada presentaron la propuesta a la Universidad de Antioquia en el departamento de Trabajo Social, centrando las posibilidades de la universidad en dos ejes: atención psicosocial a las personas afectadas por el conflicto y acompañamiento a la realización de la cátedra de historia local para la reconciliación. Para el año 2009 se firmó un convenio entre el municipio de Granada, la Universidad de Antioquia y Coogranada, buscando la

participación de otras unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad.

Este convenio permitió suplir los requerimientos financieros, logísticos, sociales y humanos; Desde la Administración Municipal se coopera con asignación de recursos que posibiliten la ejecución del programa, lo que implica la vinculación de un profesional que lidere y coordine los procesos operativos además de fortalecer la articulación institucional y propender por el desarrollo social-comunitario. La Universidad de Antioquia forma profesionales y posibilita la vinculación del recurso humano por medio de la inserción de estudiantes de Trabajo Social, Psicología, Historia y Antropología en sus prácticas académicas y trabajos de grado para diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto.

Para el año 2023 e inicios del 2024, el Programa se encuentra constituido por un líder general, una Trabajadora social que ejerce como coordinadora, dos profesionales de apoyo de Trabajo Social, una psicóloga y un zootecnista.

Los procesos de acompañamiento se han llevado a cabo en zonas urbanas y rurales, atendiendo a las necesidades de cada grupo poblacional en relación a aspectos como la autonomía, el fortalecimiento comunitario, la salud mental, el reconocimiento de emociones, la construcción de paz territorial, entre otros, además de contribuir con la formación en temas relacionados con la producción agrícola y la seguridad alimentaria. Actualmente el Programa de Acompañamiento Psicosocial cuenta con un objetivo general y cuatro objetivos específicos:

4.1. Objetivos del programa psicosocial

4.1.1. Objetivo general

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto socio-político armado en el municipio de Granada.

4.1.2. Objetivos específicos

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades Granadinas.

4.2. Población beneficiada

Durante el año 2022 se lograron recopilar informes que dan cuenta que prevalece el trabajo con los grupos poblacionales de niños y niñas, jóvenes y adultos mayores; además, se da lugar a espacios de formación con los y las jóvenes del bachillerato campesino y se forjan procesos como los de mujeres y comunidad, también se gestiona un espacio mensual en el parque principal para llevar a cabo el mercado campesino Sabores de mi Tierra, se posibilitan espacios para realizar la actividad empeli nos encontramos con niños y niñas de los diferentes sectores del municipio y se abrió el servicio de atención psicológica ligado al estado de salud mental de los habitantes de Granada. Para el primer trimestre del año 2022 se alcanzó a cobijar un total de 775 personas.

Para el segundo trimestre del año 2022 se alcanzó un total de 960 personas por medio de la realización de los encuentros con los grupos poblacionales, además de la incidencia por medio del programa radial del municipio “En contacto con el psico” y algunos procesos son acompañados por un practicante de zootecnia y el ingeniero agrónomo para la mejora de los procesos productivos y la alimentación de pollos y gallinas. El programa no deja de lado el intercambio entre la comunidad y la Universidad, es por ello que se recibe una visita por parte de los estudiantes

universitarios, en la cual se habla sobre procesos productivos, la resistencia al conflicto armado y otros aspectos relacionados con la historia granadina y la incidencia del Programa de Acompañamiento Psicosocial en el territorio.

4.2.1. Proceso con niños y niñas

El proceso de intervención con los niños y las niñas en el territorio se ha llevado a cabo en diferentes veredas como lo son Las Faldas, Quebradona Arriba, Los Medios, El Edén y La Cascada, en instituciones educativas y en el casco urbano. En este proceso se han abordado temas como el fortalecimiento del trabajo en equipo, la convivencia, la memoria, la construcción de paz, entre otros. Estos temas han sido posible trabajarlos con diferentes estrategias y metodologías utilizadas en los encuentros para que estos sean participativos. Actualmente, la propuesta busca brindar diferentes herramientas para la gestión de las emociones, por medio de encuentros formativos participativos donde se trabaja qué son las emociones, cómo se sienten en el cuerpo, cuáles son las emociones básicas y complejas y el reconocimiento de sí mismos. Además, se incluyen las escuelas de padres como parte del proceso.

Figura 6.
Encuentro Escuela La Cascada, tomada el 15 de mayo de 2023



También se reconoce el proceso con los niños y las niñas de Cooingra, donde se desarrolla la estrategia “Jugando ando” los días sábados, que se consolidó como un espacio formativo donde ellos y ellas aprenden a través del juego.

Figura 7.

Encuentro Jugando Ando en Cooingra, tomada el 15 de abril de 2023



4.2.2. Proceso con jóvenes

La propuesta de intervención con las y los jóvenes de Granada, ha dado cuenta de una gran diversidad de grupos, lo que ha permitido que los temas a trabajar también sean diversos y se vayan adaptando y transformando de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los grupos; algunos de los temas que se han trabajado han sido el liderazgo, la identidad grupal y territorial, las diversidades, la construcción de paz, la identidad, el arraigo territorial y la familia. Actualmente la propuesta busca generar una reflexión en torno a las vivencias familiares de las y los jóvenes a través de sus historias de vida, con el fin de fortalecer el vínculo con el territorio. Además, se trabajó en la construcción de viveros en el sector La Paz y el corregimiento Santa Ana; a la fecha, este proceso también se encuentra presente en la vereda Los Medios.

4.2.3. Proceso con el Bachillerato Campesino

El Bachillerato Campesino tiene lugar en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez:

Este hace parte de la pastoral educativa de las Hermanas Franciscanas Misioneras hijas de María Auxiliadora, este origen religioso ha marcado en buena medida el marco filosófico y pedagógico de la institución, dado que centran el proceso educativo en la promoción y desarrollo integral del ser humano de acuerdo a los valores del evangelio católico (Vanegas, 2018, p.32).

El acompañamiento a este proceso se realiza desde el año 2011; en este espacio se encuentra gran parte de la población joven que hace parte del área rural del municipio Granada; dentro de las temáticas que han sido trabajadas en años anteriores se encuentran: “ (...) identidad personal y campesina, investigación territorial, familia, educación sexual y reproductiva, proyecto de vida de los y las jóvenes, formación política y ciudadana, formación humanística, entre otras, de acuerdo al interés y las necesidades evidenciadas con los y las estudiantes” (Agudelo, 2018, p.9)

En este proceso, ha sido posible generar reflexiones a partir de las diferentes temáticas trabajadas que han aportado al desarrollo personal de las y los jóvenes de Granada. Además, estos encuentros han significado un reto para quienes han estado encargados y los han facilitado, puesto que todos los grupos tienen características muy particulares y la diferencia de edades entre las y los estudiantes es muy notoria, por tanto, ha sido necesario desarrollar estrategias que permitan llegar a ellos y ellas, generando espacios de diálogo en el aula donde haya una sana convivencia y relacionamiento.

Figura 8.

Encuentro del Bachillerato Campesino, tomada el 24 de marzo de 2023



4.2.3. Proceso con adulto mayor

El proceso realizado con adultos mayores ha permitido evidenciar diferentes problemáticas que se relacionan con niveles altos de soledad, abandono de sus familiares y también abandono social y estatal, por lo que se reconoce un alto grado de vulnerabilidad para ellos y una posibilidad más baja para participar en diferentes escenarios de tipo familiar y/o comunitario.

La situación con dicha población ha requerido de un despliegue de acciones interdisciplinarias e interinstitucionales, en donde toma relevancia el acompañamiento desarrollado de parte del Proyecto de Psicosocial, el cual viene trabajando con diferentes grupos de adultas y adultos mayores desde el año 2012. (Vanegas, 2018, p.97)

En este proceso se ha trabajado con gran énfasis en los relatos de vida, han recibido un acompañamiento y asistencia especial en articulación con la gerontóloga de la alcaldía; Actualmente, se está trabajando el tema del autocuidado, haciendo una relación directa con la salud mental y su importancia. A la fecha este proceso se encuentra en las veredas Malpaso, Galilea, Quebradona, Los Medios, La Merced, El Roble y Los Planes.

Figura 9.

Encuentro de Adulto mayor en la vereda El Roble, tomada el 20 de febrero de 2023



Figura 10.

Encuentro de Adulto Mayor en la vereda Galilea, tomada el 5 de marzo de 2023



4.2.4. Proceso con mujeres

El proceso de intervención con mujeres se desarrolla actualmente en las veredas El Vergel, El Roble, Quebradona, Los Medios, Santa Ana y La Cascada; en este ha sido posible abarcar una gran cantidad de temas que dan paso a la reflexión y el empoderamiento de las mujeres, estos temas van desde trabajar la conciencia histórica y cuál ha sido el rol de las mujeres en las diferentes luchas; otra de las temáticas trabajadas ha sido la de los autos: autocorrelación, autoconfianza, autoestima, autocuidado y autocorrelación positiva; además, se ha trabajado el tema de las subjetividades políticas y se han realizado intercambios de experiencias. Por otra parte, los procesos productivos han estado enfocados en la producción y la comercialización de alimentos que estén libres de químicos, que sean orgánicos y que a su vez representen un ingreso económico que dé cuenta del empoderamiento y la independencia económica de las mujeres de las diferentes veredas del territorio.

Actualmente, se trabaja en pro del fortalecimiento de la relación entre las mujeres y el territorio, fomentando el cuidado tanto de la salud mental como de la física, reconociendo la importancia del rol femenino y finalmente la memoria narrativa, donde se trabaja la resistencia, el amor y el cuidado.

Figura 11.

Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel, tomada el 27 de febrero de 2023



Figura 12.

Encuentro de mujeres en la vereda Quebradona Arriba, tomada el 17 de abril de 2023



4.2.5. Proceso con comunidad

Con esta estrategia se ha trabajado en torno a la construcción y fortalecimiento de identidad territorial y comunitaria, el fortalecimiento de los vínculos comunitarios y la participación, la organización colectiva, los lazos sociales, la autonomía y compromiso, además del fortalecimiento en la participación en los mercados campesinos. Actualmente, el proceso con grupos comunitarios hace presencia en las veredas San Matías, La Milagrosa y La Cascada; en estos grupos de la Cascada y San Matías se inicia el proceso en el año 2019 partiendo de un diagnóstico inicial sobre las necesidades, expectativas y propósitos a nivel social y comunitario planteados por los mismos miembros y habitantes de las veredas, es así que en dicho ejercicio exploratorio se identificó la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre los habitantes, el fortalecimiento de la comunicación asertiva y resolución alternativa de conflictos; adicionalmente se plantea la necesidad de posibilitar la integración comunitaria y generación de espacios de esparcimiento, encuentros de formación social y ciudadana para las y los pobladores de las veredas, así como el fomento de la apropiación de los espacios por parte de la comunidad y la adquisición de nuevos aprendizajes con enfoque productivo. En la vereda la milagrosa se inicia el proceso en el año 2023, se está llevando a cabo el diagnóstico de las necesidades y se han identificado aspectos a trabajar en relación a la comunicación y resolución de conflictos, además de identidad territorial unión y proyectos, y la seguridad alimentaria.

Figura 13.

Encuentro comunitario en la vereda San Matías, tomada el 26 de febrero de 2023



Figura 14.
Encuentro comunitario en la vereda La Cascada, tomada el 6 de marzo de 2023.



5. El Programa de Acompañamiento Psicosocial y el Plan de Desarrollo 2020-2023

El Plan de Desarrollo 2020-2023, Unidos por una Granada mejor, cuenta con 5 líneas estratégicas: Desarrollo Humano y Social; Infraestructura y Equipamiento; Desarrollo Económico; Desarrollo Institucional y Comunitario; y Ambiente y Territorio. El Programa de Acompañamiento Psicosocial no se ha desligado de la puesta en marcha del Plan de Desarrollo, por el contrario, ha ejecutado las actividades en sintonía con sus líneas estratégicas, contribuyendo al logro de los objetivos que éstas se proponen; los procesos llevados a cabo contribuyen especialmente a la línea estratégica de Desarrollo Humano y Social en el Sector de Inclusión Social y Población Vulnerable, abarcando los procesos con un enfoque poblacional y contribuyendo con el componente de Salud Mental y Apoyo Psicosocial en el territorio, este componente se aborda en aras de reducir las problemáticas y cifras de enfermedades y trastornos que se manifiesta en depresión, ansiedad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas y embarazos en adolescentes, sumado a lo que dejó la pandemia del COVID-19 con el aislamiento obligatorio y las consecuencias negativas en la estabilidad emocional y psicológica.

En el Municipio de Granada, el 25 de noviembre de 2017 el Honorable Concejo Municipal adoptó la política pública de salud mental mediante el acuerdo número 13, la cual se propone trabajar por el mejoramiento de la calidad de vida a partir de planes, programas y proyectos orientados al cuidado de la salud mental, la disminución de los factores de riesgo y la promoción de los factores protectores que impacten la población. (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.159)

Por otro lado, el municipio fue afectado por el conflicto armado de una manera fuerte, generando problemáticas de salud mental que todavía son motivo de consulta en los servicios de salud. Es por eso, que la propuesta de intervención psicosocial atiende a la población víctima del conflicto armado hace aproximadamente 11 años con influencia en la zona rural y en menor medida en la zona urbana. En el Plan de Desarrollo se evidencia el claro seguimiento a las actividades del Programa de Acompañamiento psicosocial en relación a la intervención con Jóvenes

Los pilares fundamentales de las intervenciones ejecutadas por el proyecto psicosocial tienen que ver con fortalecer procesos con jóvenes que promueven la construcción de su proyecto de vida, mejora de sus ingresos económicos, arraigo y construcción de paz territorial, con una mirada hacia un nuevo campo colombiano, con Igualdad y enfoque de género (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.160).

Además, se mencionan los demás grupos poblacionales, incluyendo el adulto mayor.

(...) lo que se busca es promover los estilos de vida saludable la prevención de las violencias familiares, el envejecimiento activo y la salud mental en esta población a través de la captación de siete (7) grupos dos experiencias de intercambio generacional y recuperación de conocimientos ancestrales. (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.160)

En relación a los niños y niñas.

(...) el grupo poblacional de niños y niñas del territorio participan en espacios de formación como sujetos de derechos a través de la lectura y el juego con estrategias como la hora del cuento y jugando ando en la ludoteca COOINGRA y mercados campesinos en la cual se desarrollan setenta (70) talleres anuales (...) se realiza acompañamiento psicosocial a niños, niñas y adolescentes que sean remitidos por la Dirección Local de Salud y la comisaria de familia. (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.160)

En relación a los procesos con mujeres el Programa Psicosocial busca fortalecer el empoderamiento de las mujeres rurales del territorio a través de espacios que apunten al fortalecimiento organizativo, el mejoramiento de los vínculos sociales comunitarios, la disminución de las violencias familiares y el empoderamiento de la mujer en el territorio y finalmente los procesos con comunidades que buscan fortalecer los vínculos comunitarios, disminuir las violencias sociales y buscar la paz y reconciliación en las veredas.

El programa de salud mental y apoyo psicosocial pretende ayudar a individuos, familias y comunidades, a mejorar la calidad de vida tanto para las personas que padecen afectaciones

de enfermedad mental como desde el orden de la prevención y la promoción de la salud mental, a través de estrategias que permitan disminuir los factores de riesgo que inciden en las diferentes problemáticas y potenciando los factores de protección identificados. (Plan de Desarrollo, 2020-2023, p.173)

Para el año 2023, el Programa de Acompañamiento Psicosocial presentó una propuesta de trabajo para la Alcaldía de Granada que tiene como objetivo.

Aunar esfuerzos para realizar el acompañamiento psicosocial integral a la población vulnerable de forma familiar e individual, que permita la mejoría de la salud mental en un ambiente comunitario y el establecimiento de la calidad de vida de las personas, permitiendo la superación de la situación de vulnerabilidad y contribuyendo al desarrollo social del municipio de Granada Antioquia (Plan de Acción, 2023, p.1)

Esta propuesta de intervención está centrada en cuatro proyectos que son:

- Salud Mental y apoyo psicosocial.
- Prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas.
- Atención psicosocial a víctimas del conflicto armado.
- Articulación intersectorial.

Dentro del proyecto de Salud Mental y apoyo psicosocial se están realizando asesorías, valoraciones y remisiones psicológicas a personas del municipio con trastorno mental; también se lleva a cabo atención psicosocial con familias y comunidades vulnerables en la zona rural y urbana, se apoyan las actividades del programa de Salud para el alma. Por otra parte, se están haciendo visitas domiciliarias de sensibilización y de contención psicosocial. Este proyecto también tiene participación en los programas de prevención y promoción escolar, donde se realizan encuentros formativos en escuelas rurales, dirigidos hacia la promoción y prevención de violencias y construcción de paz territorial, también se realizan estos encuentros formativos con la jornada campesina en la INEJAGO y en la sede de Los Medios y se realiza un festival de cortometraje con

los jóvenes y adolescentes. Finalmente, se realizarán jornadas de promoción de los derechos sexuales y reproductivos, haciendo énfasis en la prevención de embarazos adolescentes.

En el proyecto de Prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, se busca realizar escuelas de padres y capacitaciones con primera infancia, infancia y adolescencia y sus familias, con el fin de disminuir los factores de riesgo que se presentan asociados al consumo de sustancias psicoactivas, también se llevarán a cabo jornadas de promoción de salud mental para generar factores protectores ante dicho consumo.

Durante el transcurso del año, en el proyecto Atención psicosocial a víctimas del conflicto armado se ejecutarán jornadas y talleres sobre promoción de la salud mental y la convivencia ciudadana con los diferentes grupos poblacionales. Sumado a esto, se implementarán jornadas de intercambio intergeneracional de experiencias y conocimientos. También se realizarán acompañamientos a unidades productivas, se realizará un mercado campesino por mes, se ejecutarán talleres sobre la seguridad alimentaria y nutricional y se asistirán hogares técnicamente para la implementación de huertas caseras.

Finalmente, en la articulación intersectorial, se implementarán estrategias en pro de la salud mental y psicosocial, se apoyará el proceso de divulgación de las rutas de atención del municipio para la detección, atención y rehabilitación de Enfermedad mental y se realizarán capacitaciones en temas de salud mental a personal de la salud y diferentes sectores que atienden población vulnerable.

6. Fundamentación teórica del Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del Municipio de Granada

El Programa de Acompañamiento Psicosocial refleja su accionar a partir de la intervención social de diferentes profesionales del área de las Ciencias Sociales, como lo son los trabajadores y trabajadoras sociales, así como psicólogo/as, pues las personas de estas disciplinas han transitado a lo largo de los años en estos espacios; además, se ha contado con el acompañamiento del agrónomo, quien se encarga de encaminar y acompañar en los procesos tanto formativos como productivos de la comunidad. La interdisciplinariedad y la fundamentación desde el área de las Ciencias Sociales, pero principalmente desde el Trabajo Social, han hecho del Programa un proceso que se pone en marcha con una intencionalidad clara, que busca la transformación social por medio del empoderamiento y la formación de los diferentes grupos poblacionales; es por ello que en este apartado se ahonda en la fundamentación teórica y metodológica del Trabajo Social, teniendo en cuenta el concepto de intervención social, pero además el enfoque psicosocial en la misma; a lo sumo, se destacan las siguientes estrategias de intervención que sustentan actualmente el quehacer profesional y aportan a la resignificación de la vivencia del conflicto, la sostenibilidad de los retornos y la construcción de paz cotidiana: intervención socioeducativa, sociofamiliar, socio artística, comunitaria y socio ambiental/productiva; estas estrategias permiten dar forma al enfoque metodológico, además es necesario tener en cuenta que ellas pueden ser interrelacionadas entre sí, por lo tanto la presencia de una no implica la ausencia de otra.

6.1. Intervención social

La intervención social en Trabajo Social es acotada como un hacer reflexivo; la autora Teresa Matus (s.f.) ilustra claramente la importancia de ligar la teoría con la praxis durante la intervención, y no podemos dejar de lado, que el quehacer de la profesión debe ser fundamentado de una manera teórica, metodológica, ético-política y epistemológica, pues no es hacer por hacer, es un hacer consciente:

Lo que se propone es resignificar el concepto de Trabajo Social. Situarlo en un horizonte de intervención que tenga como fundamento una rigurosa y compleja comprensión social,

recapturando la tensión existente en él entre teoría y praxis. De este modo, se busca poner en evidencia que toda intervención es capturada a partir de un lugar teórico, a partir de un modo de ver. (p.14)

A su vez, menciona que no hay intervención sin interpretación social, que el Trabajo Social tiene como resultado un hacer particular y para intervenir es preciso comprender por qué y sobre qué se actúa.

El Trabajo Social surge en una época de grandes transformaciones sociales con la presencia de problemáticas que requieren de una intervención social para incentivar el bienestar y la mejora en las condiciones de vida de las personas, es por ello, que los trabajadores sociales tenemos la responsabilidad de conocer el contexto en el cual se interviene, además de la problemática social y los diferentes actores que hacen parte de ella; por otro lado, tener apuestas y claridades ético-políticas y metodológicas sin duda alguna serán fundamentales para un quehacer profesional consciente. Matus (s.f.) afirma que:

En sus diversas versiones clásicas, el concepto de intervención aparece volcado hacia una noción de acción práctica, enfatizando la dimensión espacial (el terreno, el lugar, el campo) donde se ejerce el quehacer profesional, intentando dar un buen servicio a la gente. (p.34).

Matus dice que el núcleo del Trabajo Social es una intersección, un cruce entre los sujetos y el fenómeno social que los convoca.

La disciplina del Trabajo Social entabla un diálogo con una sociedad cambiante, pues las épocas varían en sus problemáticas sociales y en la forma en que se concibe el mundo

Así, los sujetos con los que interactúa Trabajo Social ya no pueden ser definidos exclusivamente desde el universo de la pobreza, sino de las diversas formas asumidas por la exclusión social, ya sea en virtud de edad, sexo, raza u otro carácter significante como la existencia de diferencias en las condiciones de salud, la variada persistencia y aumento de brechas en los sistemas de protección social, los procesos de mediación, los fenómenos como la violencia doméstica, los desafíos de acceso al mercado laboral, los procesos de desarrollo local. (Matus, s.f. p.38)

Es por ello que desde las Ciencias Sociales es importante conocer las transformaciones actuales de la sociedad para la investigación e intervención social efectiva.

6.2. El enfoque Psicosocial en la Intervención Social

Luego de dar un preámbulo sobre la intervención social en el Trabajo Social, es importante resaltar que se ha venido aplicando el enfoque psicosocial principalmente en contextos en los cuales las personas han sido afectadas a raíz de situaciones de violencia, y como es el caso del Programa de Acompañamiento Psicosocial, se enmarca en el acompañamiento a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad en el municipio de Granada, quienes han sido fuertemente golpeados por el conflicto armado. Es menester mencionar que el conflicto armado ha generado consecuencias en sus víctimas, siendo estas tanto individuos como colectividades, además de afectar a la sociedad en general. El conflicto armado tiene un carácter dinámico y cambiante, las estrategias de guerra, los intereses, los actores y los discursos no permanecen inamovibles como lo afirma Martha Nubia Bello Albarracán, esta autora afirma que

La comunidad es el lugar (físico y simbólico), donde los individuos construyen las formas de relacionarse con el entorno, el tiempo y los otros; el lugar donde se toma y en donde se recrean las costumbres, las normas, y los proyectos e intereses comunes definitorios de un “nos” que afirma y diferencia. La comunidad, asumida como el espacio donde transcurren los aspectos significativos de la vida cotidiana de las personas, como el lugar de los vínculos y de las relaciones en el cual se construyen los sentimientos de identidad y de pertenencia, está particularmente afectada por las dinámicas de la violencia sociopolítica. (Bello, 2005, p. 14)

En relación a las dinámicas del conflicto en la comunidad, resalta lo siguiente.

En tanto las dinámicas del conflicto emergen y se retroalimentan de una serie de condiciones económicas, políticas y sociales, las personas encuentran toda una serie de condiciones adversas para mantener o para construir, lazos, vínculos, pertenencias,

proyectos y acciones colectivas tanto en ámbitos laborales como de hábitat. (Bello, 2005, p. 14)

Así pues, el conflicto armado en Colombia incide en la vida comunitaria; las comunidades rurales son tratadas como base de apoyo de los grupos armados y son disputadas como estrategia para ganar poder político y militar; el control sobre estas poblaciones implica que se debiliten los lazos de confianza, las relaciones y los vínculos en las comunidades, volviéndose más susceptibles a la desintegración, expulsión y dispersión, con un debilitamiento en las bases colectivas que les permita resistir y defenderse.

Según Bello (2005) el ejercicio profesional debe ir en la búsqueda de condiciones que posibilitem a hombres y a mujeres, de manera individual y colectiva, lograr la capacidad de actuar, de ejercer autonomía y de tomar las riendas de su vida; es por ello que plantea varias exigencias, entre lo cual destaca: comprender las formas en que las comunidades e individuos habitan el mundo desde sus cosmovisiones, para evitar la imposición de lo que deseamos; desde la perspectiva de Trabajo Social en un contexto de conflicto y de guerra es necesario interrogarse por las condiciones que dan pie a la guerra, los intereses que se disputan, la manera en que la guerra afecta a las comunidades y el papel que ellas juegan allí; además de trabajar desde la perspectiva de libertad y dignidad.

Desde la perspectiva del trabajo social, trata de comprenderse que las víctimas no existen por su “incapacidad”, por sus características “subjetivas”. El trabajo en consecuencia, debe ser un aporte para que se identifiquen las condiciones que los “colocan” en dicha situación. Este reconocimiento implica por tanto un rechazo a la caridad y a la asistencia (que ve en el otro al desvalido), a la imposición de modelos de otros contextos y épocas, a la determinación a priori y desde fuera (por otros) del daño y de la salida. Implica también un trabajo por ubicar y reconstruir las identidades, a partir de las responsabilidades propias y de los otros, lo cual supone desplegar y potenciar recursos y exigir derechos. (Bello, 2005, p.20)

7. Estrategias de intervención en el Programa de Acompañamiento Psicosocial

7.1. Estrategia de intervención comunitaria

Según Lillo y Roselló (2004) la modalidad de intervención en el nivel comunitario del Trabajo Social hizo parte de uno de los tres métodos de intervención clásicos, junto al individual y al grupal; en 1962 fue aceptado como un campo de práctica en el Trabajo Social por la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales Norteamericanos; se ha hecho referencia a este de diferentes formas: intervención comunitaria, desarrollo comunitario y organización de la comunidad, pero todos se direccionan al trabajo que se realiza para el bienestar de la población con la participación activa de ésta, así pues, se parte de la propia comunidad y de los recursos de la misma para la resolución de los problemas que la afectan.

Lillo y Roselló citan a Escartín (s.f.) quien lo considera un desafío profesional que hace presentes valores de participación, solidaridad y convivencia, tomando conciencia de uno mismo como profesional y de su entorno y potenciando las habilidades de la comunidad, así como las propias. Este tipo de intervención surge en la necesidad de orientar las actividades a la solución de los nuevos y viejos problemas de las comunidades humanas:

Procesos que conciban lo comunitario no como algo tradicional y heredado, sino como la vinculación y relación con el territorio, una configuración próxima y común de intereses y una cohesión de esfuerzos y voluntades que promuevan la identidad social y cultural. (Lillo & Roselló, 2004, p.21).

Los objetivos del Trabajo Social Comunitario según Friedlander (1978) Citado por (Lillo & Roselló, 2004, pp. 22-23) pueden resumirse en ayudar a los ciudadanos a encontrar los medios necesarios para su bienestar y su entorno social, alentar los esfuerzos cooperadores para perseguir objetivos comunes y construir para los individuos y grupos canales de mutuo entendimiento para la acción común.

7.2. Estrategia de intervención socioambiental/productiva

En el Programa de Acompañamiento Psicosocial se posibilitan espacios de intervención socio ambiental por medio del trabajo en las huertas comunitarias con niños/as, jóvenes y adultos, pues la siembra, las buenas prácticas agrícolas y la producción orgánica se convierten en aspectos importantes a tener en cuenta en los procesos productivos y en los procesos de educación ambiental que se acompañan en las diferentes veredas; en ese sentido se ha generado incidencia socio territorial por medio de procesos productivos encaminados al fortalecimiento de las cadenas productivas a pequeña escala, se han fortalecido algunas habilidades en relación al tema por medio del manejo productivo de los animales domésticos y los mercados campesinos liderados principalmente por las mujeres del municipio en los cuales se comercializan los productos locales de las comunidades.

El ejercicio del Trabajo Social en la dimensión ambiental surge principalmente porque se han hecho visibles las problemáticas que están conllevando a la degradación de la naturaleza y que están poniendo en riesgo la propia supervivencia de la especie humana; entre las causas más relevantes se encuentra el desarrollismo económico sin límites que se ha producido en los países occidentales en las últimas décadas, el agotamiento de los recursos naturales, los desequilibrios territoriales, la sobrepoblación, la degradación y contaminación del medio físico, la crisis energética, la deforestación, desertización y la extinción de especies, entre otros. Esto sumado a los problemas que genera la pobreza y el subdesarrollo.

El Trabajo Social se ha implementado en este ámbito desde la Educación Ambiental, al respecto, las autoras Olmos, Gallego & Rejón (1994) escriben un artículo llamado *Trabajo Social y Medio Ambiente*, en el cuál acuden a la definición de la Educación Ambiental dada en la conferencia de Medio Ambiente de Moscú en 1987:

La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y también la voluntad capaces de hacerlos actuar para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (p.43)

Consideran que el área de medio ambiente puede ser un campo más de actuación del trabajador social, encaminando su actividad profesional a la educación ambiental, dentro de ésta, a la educación no formal y al trabajo comunitario. Las autoras llevan a cabo un acercamiento a los objetivos de la Educación Ambiental definidos en el Seminario llevado a cabo en Belgrado en el año 1975 y los relacionan con los objetivos del Trabajo Social, trayendo como resultado: La toma de conciencia, ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilización en torno al medio ambiente y de los problemas conexos, al respecto consideran que el individuo es aquel que puede frenar la degradación del medio, pero para ello debe tomar conciencia de los problemas ambientales, comenzando con su comunidad y tomando una actitud que lo haga sentirse parte y arte de su entorno. En segundo lugar, el conocimiento, ayudar a los individuos y colectivos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, aquí plantean dos elementos fundamentales para la educación ambiental que son la formación y la información que deben extenderse a todas las edades y a todas las capas sociales a través de actividades de promoción, organización, difusión y coordinación.

En tercer lugar, ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales y profundo interés sobre el medio ambiente y la voluntad que los impulse a participar de su protección y mejoramiento. En cuarto lugar, la capacidad de evaluación, que ayude a los grupos sociales a evaluar las medidas y programas de educación ambiental en función de factores políticos, ecológicos, económicos, estéticos y educacionales, en ese sentido resaltan también la importancia de incluir a la comunidad en la planificación de dichos programas o proyectos. Por último, la participación, pues se trata de que las personas analicen sus situaciones, desarrollen sus potencialidades de acción y creen sus alternativas.

Por otro lado, en relación al trabajo socio productivo, Castañeda, Ascanio, et al. (2010) definen el trabajo socio productivo como un proceso consciente, participativo, planificado y liberador, que une voluntades y se fundamenta en la solidaridad y en las relaciones de equidad e igualdad entre hombres y mujeres, para satisfacer necesidades individuales y colectivas, materiales e inmateriales para lograr el estado de bienestar, el desarrollo humano integral y el fortalecimiento del tejido social.

7.3. Estrategia de intervención socioeducativa

La intervención socioeducativa en el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha permitido que, a lo largo de sus quince años de presencia en el territorio granadino, se consoliden y se lleven a cabo diferentes estrategias en el accionar con la comunidad y los diferentes grupos poblacionales con los que este interviene. Para esto, Norma Méndez (2002) asegura que, en la intervención socioeducativa, la definición de estrategias permite llegar a una acción transformadora en la que pueden participar diferentes actores en contextos individuales o también en contextos colectivos, como lo es el caso del Programa de Acompañamiento Psicosocial, donde la mayoría de sus intervenciones se hace en contextos colectivos que terminan generando transformaciones a nivel individual.

Agustín Cortés y Dina Cortés (2021) definen la intervención socioeducativa como “(...) un procedimiento que consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos” (párr.6).

(...) la necesaria construcción de redes, alianzas de solidaridad en la que los participantes son actores constructores del conocimiento de su realidad, con base en problemas significativos a partir de los cuales se plantean las estrategias de acción viables para contribuir a transformar una sociedad que excluye gran parte de sus integrantes. (Molina y Romero: 2001:91 como se citó en Méndez, 2002, p.5)

Además, se rescatan los aportes de Cortés y Cortés (2021) cuando reconocen la importancia de la reflexión-acción en la intervención socioeducativa

(...) la reflexión-acción es una base prioritaria por conformar un análisis de la realidad (dentro del contexto educativo) y de la globalidad (en términos de los factores que involucran y rodean el proceso educativo), llegando así a determinar cómo para cada intervención se tiene un proceso propio, así como un resultado que llegue a determinar la acción determinada por las circunstancias espaciotemporales de la sociedad. (Cortés & Cortés, 2021, párr.10)

7.4. Estrategia de intervención socio familiar

En el Programa de Acompañamiento Psicosocial, la intervención sociofamiliar hace presencia en los diferentes grupos poblacionales con los cuales interviene, a través de sus procesos con niños y niñas, jóvenes, comunidad, mujeres y adulto mayor; esta estrategia de intervención ha sido transversal en el accionar del programa, acompañando desde sus inicios con el fin de aportar a la sostenibilidad de los retornos de la comunidad granadina al territorio, la resignificación del conflicto que los afectó y la construcción de paz. María de la Paz Donoso y Paulina Saldias (1998) reconocen que

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, en la modalidad más antigua del Trabajo Social implicado así la intervención en un sistema natural. En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familia está sometida a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. (De la Paz & Saldias, 1998, p.4)

Además, reconocen que dichas presiones y demandas a las que se ven sometidas las familias, se convierten luego en situaciones de conflicto o donde aparecen situaciones de riesgo familiar en las cuales es necesaria la intervención de los trabajadores sociales; también, reconocen que estas situaciones se pueden presentar de diferentes maneras como lo son los problemas de relación entre la pareja, entre los padres con los hijos y también se presentan escenarios de violencia en contextos familiares, casos de maltrato, entre otras.

7.5. Estrategia de intervención socio artística

La implementación de la intervención socio artística ha caracterizado el accionar del programa, los dispositivos que se utilizan para la intervención y los resultados que la comunidad granadina puede ver de los diferentes procesos que se llevan a cabo en el mismo; es decir que la intervención socio artística se ha posicionado con gran fuerza en el programa y ha permitido generar diferentes productos en los que la comunidad ha trabajado a través de sus historias de vida, la resignificación de la manera en que vivieron el conflicto y sus aportes en la construcción de paz.

Las construcciones socio artísticas logran dar cuenta del impacto que tienen los procesos del programa en cada uno de los grupos poblacionales con los que se realiza la intervención y además se reconoce el gran impacto que tiene en cada una de las personas a nivel personal, familiar, escolar y comunitario. Micaela Moreira (2019), reconoce que el artista parte de una realidad para comenzar a crear, “El arte, es quien reinventa la realidad desde la perspectiva particular del artista en comunión con los espacios colectivos de creación. Por ello el arte se caracteriza por ser a un mismo tiempo, social e individual” (Moreira, 2019, p.17).

Además, la autora reconoce en las prácticas artísticas una oportunidad para que los individuos expresen sus vivencias, lo que permite una oportunidad para expresarse, donde se pueden liberar las emociones y la imaginación, llegando incluso a encontrar respuestas que antes no eran consideradas.

Las prácticas artísticas, ofrecen modelos para poder experimentar el mundo de nuevas formas, lo que consecuentemente genera un aprendizaje que permite abordar problemas y expresar aquello que no puede ser dicho, explicado o descrito con palabras, pero que de todas formas se puede sentir (...) Las prácticas artísticas, hacen visible lo que no se había visto y sobre todo son comunicadoras a través de las emociones. (Moreira, 2019, pp.18-20)

8. Vinculación directa con los grupos poblacionales y procesos del programa psicosocial

Al llegar como practicante nueva al Programa de Acompañamiento Psicosocial, recibí la noticia de que me sería permitido acompañar especialmente a los grupos comunitarios y a los grupos de mujeres en los cuales interviene el programa en algunas veredas del municipio. Fue emocionante y a la vez un reto, ya que anteriormente he interactuado con grupos de diferentes edades, sin embargo, fundamentar y poner en práctica lo aprendido en la disciplina de Trabajo Social fue sin duda alguna una experiencia nueva y significativa, además tuve enseñanzas respecto a la fundamentación tomando como referente el enfoque de género que media la intervención con los grupos de mujeres, en estos apartados daré cuenta de mi experiencia personal y acercamiento especialmente hacia los grupos comunitarios y de mujeres, en los cuales se centrará mi propuesta de intervención para el año 2024, sin dejar de lado otros procesos como lo son el acompañamiento con los niños y niñas de la vereda La cascada, la intervención con los y las jóvenes del bachillerato campesino del grado noveno, la intervención a nivel familiar desde el desarrollo de la propuesta de involucramiento parental con la comunidad de Bello Horizonte y finalmente, otros procesos que implican un trabajo en equipo de parte de todo el grupo de practicantes y de los y las profesionales del programa, como lo es el mercado campesino y otros eventos que se han llevado a cabo a lo largo de la práctica.

8.1. Grupos comunitarios

Los grupos comunitarios que se conforman por el Programa Psicosocial son tres: en las veredas San Matías, La Cascada y La Milagrosa.

En un inicio, tuve la oportunidad de recibir los procesos de dos grupos comunitarios entregados por parte de mi compañera anterior Daniela Cuaical, pues a mi llegada, mi compañera se encontraba ejecutando su propuesta de intervención especialmente con el grupo de la vereda San Matías y con el grupo de la vereda La Cascada; este acompañamiento fue muy bello ya que me permitió llevar a cabo un proceso de inserción desde la observación participante, conocer a los y las integrantes e ir interactuando poco a poco desde la ejecución de la propuesta y el trabajo conjunto con la compañera; puedo decir que me sentí muy bien recibida, pues en estas dos veredas

las personas son carismáticas, responsables, autónomas y realizan las actividades con mucha disposición.

En San Matías podemos encontrar unos seres humanos humildes, sencillos y tranquilos, es un grupo intergeneracional, pues allí asisten niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, por lo cual aprenden constantemente unos de otros y se prestan para desarrollar actividades diversas, también son personas alegres y carismáticas, este fue el primer grupo comunitario con el cual tuve la oportunidad de encontrarme y ha sido hasta la fecha una experiencia maravillosa; con este grupo tenemos la oportunidad de encontrarnos una vez al mes, específicamente el día domingo, ellos y ellas demandan vernos más seguido, sin embargo como hay otros grupos que requieren atención, no fue posible agendar los encuentros quincenalmente; el grupo demuestra apertura hacia las propuestas y las caras nuevas, sin embargo toman cariño hacia los y las practicantes que han pasado por allí y sienten que el tiempo pasa muy rápido cuando nos despedimos y entregamos un proceso a alguien nuevo. Para añadir, es uno de los grupos más activos en el mercado campesino, pues las personas son juiciosas con sus cultivos y envían muchos productos para la venta, es por ello que para ellos y ellas es de suma importancia dialogar sobre la participación en el mercado y seguir encontrando oportunidades de mejora.

Figura 15.

Encuentro comunitario en la vereda San Matías, tomada el 28 de abril de 2023



En la vereda La Cascada he logrado interactuar con un grupo comunitario compuesto por mujeres alegres, recochudas, conversadoras y de un ánimo alto, pues la vereda es de un clima cálido que las hace personas más extrovertidas; durante mi proceso de inserción tuve la oportunidad de conversar con mis compañeras de práctica y mi coordinadora, quienes me comentaron que es un grupo que ha experimentado muchos cambios, pues en esta vereda hubo una negación ante la llegada del programa psicosocial en sus inicios (2019), sin embargo después de un tiempo la comunidad se abrió a recibir el proceso y ya no quieren que termine; las mujeres han mostrado cambios en sus formas de ser, pues algunas eran cerradas y tímidas, otras se enojaban con facilidad y se retiraban del grupo por un corto lapso de tiempo, sin embargo actualmente estos conflictos internos y externos han disminuido, dando lugar a un ambiente tranquilo, de conversa y de disfrute para ellas. Los encuentros con este grupo se llevan a cabo una vez por mes, específicamente el día lunes; estos encuentros también han disminuido en su periodicidad debido a la demanda de otros procesos desde el programa psicosocial.

Figura 16.

Encuentro comunitario en la vereda La Cascada, 2023.



Para terminar, tuve la oportunidad de interactuar con un tercer grupo comunitario en la vereda La Milagrosa, el cual se abrió durante el año 2023 en mi llegada a la práctica, la inserción y el acercamiento con este grupo fue diferente, pues no se aplica la misma propuesta de

intervención que se viene trabajando con los otros dos grupos, sino que se aplica una propuesta nueva partiendo de un diagnóstico rápido participativo; en dicho diagnóstico logramos analizar las características generales de la gente que habita la vereda y algunas problemáticas sociales que son necesario trabajar desde la intervención; más adelante se explicará a profundidad cuáles fueron las actividades y los resultados que competen al diagnóstico rápido participativo con este grupo y con los demás. Las personas que conforman el grupo son simpáticas, muy alegres y tienen deseo de mejorar su calidad de vida y la unión en la vereda, de modo que la intervención con ellos y ellas fue muy emocionante y nueva, pues tuvieron apertura para recibir las propuestas, para participar y conversar en todos los encuentros, tanto al inicio como al final del año la asistencia fue numerosa, demostrando deseo por continuar durante el año 2024. La periodicidad con la cual se llevan a cabo los encuentros es de manera quincenal, el primer y el tercer domingo de cada mes.

Figura 17.

Encuentro comunitario en la vereda La Milagrosa, tomada el 19 de noviembre de 2023



8.2. Grupos de mujeres

El Programa de acompañamiento Psicosocial logra conformar seis grupos de mujeres, en las veredas Santa Ana, El Roble, Quebradona Arriba, La Merced, Los Medios y El Vergel, sin embargo tuvo la oportunidad de acompañar especialmente a los grupos El Roble, Quebradona Arriba, Los Medios y El Vergel de una manera intermitente debido a los cruces de fecha con otros

procesos como los comunitarios; por otro lado, a mi llegada como practicante llevamos a cabo un encuentro interveredal e intergrupar en el cual participaron los seis grupos de mujeres con el fin de llevar a cabo un proceso evaluativo y diagnóstico, en dicho espacio tuve la oportunidad de realizar mi proceso de inserción y darme a conocer para más adelante empezar a participar de una manera más activa en los encuentros de cada grupo.

En el Roble asisten mujeres con ganas de ser autónomas y de seguir nutriendo sus habilidades, pues manejan sus propios emprendimientos partiendo de la elaboración y venta de velas de todo tipo; son mujeres con capacidad de autogestión, participativas, conversadoras y alegres, apasionadas por el arte y la manualidad, pues demuestran habilidades creativas.

Figura 18.

Encuentro de mujeres en la vereda El Roble, tomada el 27 de noviembre de 2023



En la vereda Quebradona Arriba, tuve la oportunidad de acompañar un encuentro, durante este, se mostraron como mujeres reflexivas, participativas y eufóricas, mi proceso de acompañamiento con este grupo ha sido corto, pues lo acompaña otra profesional encargada debido al cruce de fechas con otros procesos.

Figura 19.

Encuentro de mujeres en la vereda Quebradona Arriba, tomada el 18 de septiembre de 2023



En la vereda Los Medios, me encontré con un grupo en el que asisten tanto hombres como mujeres, un aspecto a resaltar puesto que los hombres tienen apertura para escuchar y participar de las conversaciones en relación a temas como el cuerpo de la mujer, la conexión del ciclo lunar con el ciclo menstrual, la relación cuerpo- territorio, entre otros, de modo que se brinda la oportunidad de escuchar tanto la perspectiva femenina como masculina y activar el diálogo desde la complementariedad.

Figura 20.

Encuentro de mujeres en la vereda Los Medios, tomada el 8 de octubre de 2023



En la vereda El Vergel se encuentran mujeres activas, reflexivas y de diversas edades, pues asisten tanto jóvenes como adultas y adultas mayores; lo que lo hace un grupo donde se da el intercambio generacional con la posibilidad de conversar sobre varias experiencias de vida. Este ha sido el grupo que más he podido acompañar durante mi paso por el programa psicosocial, lo cual ha sido enriquecedor y me ha permitido ampliar otras formas de ver la vida desde la perspectiva de las mujeres campesinas.

Figura 21.

Encuentro de mujeres en la vereda El Vergel, tomada el 28 de agosto de 2023



A nivel general el recibimiento en todos los grupos fue cálido y amable, pues son mujeres que muestran su deseo por aprender cosas nuevas y por seguir recibiendo acompañamiento profesional; el psicosocial ha sido uno de los pilares que permiten brindar herramientas en las mujeres para fomentar la autonomía, el autocuidado, la capacidad de decisión, entre otros aspectos relevantes que permiten mejorar la calidad de vida de estas hermosas y diversas mujeres.

8.3. Niños y niñas de la vereda La Cascada

El acompañamiento con los niños y niñas de la vereda La Cascada se da durante el mismo día que con el grupo comunitario de la vereda, pues el grupo comunitario tiene encuentro en las horas de la tarde y los niños y niñas tienen encuentro en horas de la mañana; son aproximadamente 30 niños y niñas de diversas edades, desde los 5 hasta los 12 años aproximadamente, es un grupo en el cual se apoyan unos a otros, se enseñan mutuamente y existe la escucha y el respeto gracias al acompañamiento de la docente, pues ella ha dejado grandes enseñanzas para fomentar la disposición y la ayuda mutua; por otro lado, se acoplan muy bien a las actividades creativas, ya que el arte ha sido la principal herramienta de mediación para transmitir el contenido formativo que en este caso fue sobre el reconocimiento y manejo de las emociones para el fortalecimiento de la salud mental. La acogida de este grupo ha sido hermosa, pues es un grupo dedicado, comprometido y ordenado, en el cual prevalece la alegría y el aprendizaje constante, de parte de los niños y niñas se recibe cariño constante, lo cual genera satisfacción desde el quehacer profesional.

Figura 22.

Encuentro con los niños y niñas de la vereda La Cascada, tomada el 2 de octubre de 2023.



8.4. Jóvenes del bachillerato campesino

Estuve acompañando el proceso formativo con los y las estudiantes de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del grado noveno durante el año 2023, esta experiencia me dejó muchos aprendizajes, pues son jóvenes que necesitan un acompañamiento particular debido al rango de edades en el que se encuentran (entre 15 y 16 años); al inicio fue difícil acoplarme al proceso, pues manifestaban agotamiento de recibir los contenidos durante tantos años consecutivos de parte del Programa de Acompañamiento Psicosocial, sin embargo, con el paso del tiempo pudimos establecer lazos de amistad y de apoyo, los cuales fueron fundamentales para transmitir los contenidos de una manera dinámica y creativa, algo necesario para que los y las estudiantes demostraran interés y disposición; tuvimos la oportunidad de hablar en relación a la salud mental, a las enfermedades de salud mental y a la forma en que podemos combatirlas y prevenirlas; por otro lado, se grabó el cortometraje “Del miedo a la valentía”, un corto en el cual se cuenta la experiencia de un joven llamado Sebastián que padece fobia social, dando cuenta de todos los obstáculos que enfrenta para finalmente superar esta enfermedad; el grado noveno ocupó

el tercer puesto en el evento “Corto Granada” una actividad que se lleva a cabo anualmente con la muestra de los cortos grabados en los diferentes grados de la institución y la premiación de los tres mejores cortos, es un evento lleno de sorpresas y regalos en el que se potencian las habilidades artísticas y creativas de los y las participantes.

Figura 23.

Grado noveno en “Corto Granada” durante el año 2023



8.5. Intervención familiar en el sector Bello Horizonte

El acompañamiento a las familias del sector Bello Horizonte del municipio de Granada se da en el marco de la ejecución del modelo de involucramiento parental del programa Salud para el alma de la Gobernación de Antioquia; en ese sentido, el acompañamiento a las familias fue especialmente de mi parte y de parte del Agrónomo que estuvo en el programa psicosocial y del zootecnista que llega en su reemplazo; estos talleres tuvieron como objetivo principal fortalecer los vínculos familiares y comunitarios a través de encuentros formativos que aporten al cuidado de sí y el cuidado del otro en las familias del barrio Bello Horizonte del Municipio de Granada; esta propuesta se ejecuta especialmente durante el año 2023, sin embargo el programa psicosocial ya había tenido sus acercamientos en años anteriores con este sector; entre los temas desarrollados se encuentran la comunicación asertiva, las pautas de crianza en la familia, el buen uso del tiempo

libre, el cuidado y autocuidado, los sueños y las proyecciones familiares, la sana resolución de conflictos, los roles de género en la familia, el apoyo mutuo, la escucha y la prevención del maltrato; además se llevó a cabo la campaña “SEAMOS” Sexualidad y Amor Responsable con la cual se sensibilizó a la comunidad y en especial a los niños y niñas del sector en relación a la prevención del abuso sexual infantil.

Figura 24.
Encuentro en Bello Horizonte.



8.6. Trabajo conjunto

El equipo del Programa de Acompañamiento Psicosocial se encarga en conjunto de varias actividades mensuales, lo cual requiere de la participación de los y las practicantes y de los y las profesionales que conforman el equipo de trabajo; entre las actividades que se acompañan se encuentran el “empeli nos encontramos” una estrategia de intervención que busca proyectar películas con mensajes reflexivos para los niños y niñas en los sectores urbanos del municipio de Granada; se lleva a cabo mensualmente y se acompaña de actividades didácticas para evaluar los aprendizajes recibidos como lo son el juego “Quién quiere ser millonario” o bases recreativas.

Figura 25.

Empeli nos encontramos en el sector “El bolsillo”, tomada el 2 de diciembre de 2023.



El mercado campesino es otra de las actividades que se acompañan en conjunto, pues con esta se busca promover la comercialización y venta de los productos campesinos sin intermediarios y potenciando las buenas prácticas agrícolas desde el acompañamiento productivo y psicosocial; este evento se lleva a cabo el último sábado del mes, en él participan las personas que han hecho parte de los grupos comunitarios y de mujeres, así como las mujeres de AMUCIC (Asociación de Mujeres Campesinas e Indígenas) y de otras veredas del municipio.

Figura 26.

Mercado campesino en la plaza principal de Granada durante el año 2023



9. Diagnóstico con los grupos comunitarios y los grupos de mujeres

9.1. Antecedentes

El Programa de Acompañamiento Psicosocial cumple 15 años durante el mes de Agosto del año 2023, a lo largo de estos años se ha acompañado innumerables procesos con el objetivo de aportar a la construcción de paz territorial y de fortalecer el tejido social, pues Granada ha sufrido los impactos del conflicto armado y sus habitantes siguen luchando por salir adelante y recuperarse ante los estragos que dejó la guerra; desde la Universidad de Antioquia y otras instituciones han llegado practicantes con ganas de aportar significativamente desde la intervención profesional, se han ejecutado innumerables propuestas de intervención con los diversos grupos poblacionales, sin duda alguna todas las propuestas han aportado a la mejora en las condiciones de vida del municipio; es por ello, que el proceso continúa con el paso de los años y el programa recibe con apertura las ideas nuevas y la participación activa de quienes desean seguir aportando significativamente.

Durante finales del año 2023 los grupos comunitarios de San Matías y de La Cascada cumplen cuatro años de recibir acompañamiento profesional, el grupo de la Milagrosa cumple su primer año y los grupos de mujeres oscilan entre los 4 y 7 años de acompañamiento, durante los 15 años se han abierto grupos en otras veredas, sin embargo, se cierran luego de un tiempo para dar la oportunidad a grupos nuevos en otros sectores.

En relación a los grupos de mujeres y comunitarios, durante el año 2023 se ejecuta la última propuesta de intervención elaborada por mi compañera Daniela Cuaical, una mujer indígena Pasto practicante de Trabajo Social que toma como referente metodológico la interculturalidad y parte de la práctica de la educación popular, pues desde su proceso de interacción con los grupos intermedia con la palabra sentida y escuchada, invita al fortalecimiento comunitario para la comprensión de lo diverso y el diálogo entre los diferentes, comparte sus saberes ancestrales y genera conciencia en el relacionamiento del cuerpo con el territorio; en su propuesta de intervención para los grupos de mujeres propone como objetivo general “Reconocer y fortalecer la relación Mujer-Territorio como elemento fundamental para la construcción de paz y equidad en las veredas acompañadas por el Programa Psicosocial en el municipio de Granada Antioquia.” (Cuaical, 2023, p. 71), en esta propuesta se tiene en cuenta el cuidado de la mujer y el territorio, el

énfasis en los roles de género y la complementariedad; para los grupos comunitarios propone como objetivo general:

Contribuir a través de la comunalidad y el sentido de comunidad al fortalecimiento del desarrollo comunitario claves para el avance y bienestar en las y los participantes de los grupos comunitarios residentes en las veredas La Cascada, San Matías y posiblemente Tafetanes del municipio de Granada Antioquia. (Cuaical, 2023, p. 72).

En ese sentido propone fortalecer las relaciones armónicas entre el sujeto y el territorio, identificar prácticas y valores para fortalecer la relación entre el sujeto, la familia y la comunidad y fortalecer el sentido de comunidad; en el caso de la propuesta de los grupos comunitarios, sólo fue implementada en las veredas La Cascada y San Matías, pues en la vereda Tafetanes el grupo se cerró; posterior a la salida de la compañera durante el mes de Agosto, se siguieron implementando las actividades propuestas, además se logró sacar espacios de reflexión para llevar a cabo el diagnóstico rápido participativo con estos dos grupos poblacionales, lo cual dará luces para continuar con su respectivo acompañamiento y proceso formativo.

9.2. Objetivos del diagnóstico

9.2.1. Objetivos del diagnóstico con los grupos comunitarios

Objetivo general

Identificar los problemas y necesidades de los grupos comunitarios de las veredas La Cascada, San Matías y La Milagrosa que participan en los encuentros del Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada, con el fin de crear alternativas para el fortalecimiento territorial.

Objetivos específicos

- Identificar la situación problema y las necesidades de los grupos comunitarios de las veredas La Cascada, San Matías y La Milagrosa por medio de instrumentos y técnicas que promuevan la participación activa de sus respectivos integrantes.
- Identificar alternativas y estrategias de acción que posibiliten trabajar en la situación problema y en las necesidades de los grupos comunitarios, para contribuir al fortalecimiento territorial.

9.2.2. *Objetivos del diagnóstico con los grupos de mujeres*

Objetivo general

Identificar los problemas y necesidades de los grupos de mujeres de las veredas La Merced, El Vergel, El Roble, Quebradona Arriba, Los Medios y el corregimiento de Santa Ana que participan en los encuentros del Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada, con el fin de fortalecer los procesos de mujeres y contribuir al fortalecimiento territorial

Objetivos específicos

- Posibilitar un espacio de encuentro inter-veredal e intergrupar en el municipio de Granada, con participación activa de las mujeres que conforman los grupos de las veredas La Merced, El Vergel, El Roble, Quebradona Arriba, Los Medios y el corregimiento de Santa Ana, con el fin de evaluar la incidencia de la propuesta de intervención del año 2023 y realizar un diagnóstico rápido participativo.
- Identificar alternativas y estrategias de acción que posibiliten trabajar en la situación problema y en las necesidades de los grupos de mujeres.

9.3. Justificación

El diagnóstico se realiza con el fin de fortalecer los procesos comunitarios y de mujeres que hacen parte del Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada, pues desde el Trabajo Social surge la necesidad de continuar brindando una fundamentación teórica y metodológica basada en el estudio diagnóstico para llevar a cabo un ejercicio profesional consciente y contextualizado, de modo que este proceso permitió identificar cuáles son los problemas y necesidades de los grupos en su realidad actual, teniendo en cuenta las características generales de cada uno, este diagnóstico dio lugar a identificar también estrategias de acción o alternativas que permitan trabajar en la situación problema y en las necesidades de los grupos, con el fin de contribuir al fortalecimiento territorial en el municipio de Granada mediante la implementación de una nueva propuesta de intervención elaborada e implementada durante el año 2024.

Tuvo un alcance de formulación e implementación con vigencia de tres meses aproximadamente, pues se realiza un DRP (Diagnóstico Rápido Participativo) durante los meses de julio, agosto y septiembre del 2023 con los grupos comunitarios de las veredas La Cascada, San Matías y La Milagrosa del municipio de Granada y con los grupos de mujeres de las veredas La Merced, El Vergel, El Roble, Quebradona Arriba, Los Medios y el corregimiento de Santa Ana. Cabe aclarar que el grupo comunitario de la vereda La Milagrosa inicia sus ejercicios diagnósticos en el mes de marzo del 2023, puesto que es un grupo nuevo con el cual surge la necesidad de avanzar en este proceso de una manera diferente para dar lugar a la ejecución de actividades de planeación que parten de dicho diagnóstico, esto implica que este grupo no se suma a la ejecución de la propuesta de intervención del año 2023, sino que empieza a sumarse a la propuesta de intervención del año 2024 con los demás grupos comunitarios.

Mediante el DRP se pretende identificar los intereses, los problemas y las necesidades de los grupos mencionados anteriormente, para ello se lleva a cabo un taller de carácter participativo con cada uno de los grupos comunitarios, dando como resultado tres talleres para este grupo poblacional; por otro lado, se lleva a cabo un espacio de encuentro interveredal e intergrupala para los grupos de mujeres en la centralidad del municipio de Granada, este encuentro fue carácter evaluativo y diagnóstico, pues permitió evaluar cómo van los grupos en relación al desarrollo de los contenidos temáticos que se han venido trabajando hasta la fecha, pero también permite

identificar cuáles son las necesidades y preocupaciones actuales en cada grupo para continuar fortaleciendo estos encuentros.

El alcance esperado fue obtener los resultados de la realización de un DRP con la participación de las personas que conforman los grupos comunitarios de la vereda San Matías, La Cascada y La Milagrosa y con la participación de las mujeres de las veredas La Merced, El Vergel, El Roble, Quebradona Arriba, Los Medios, La Quebra para el mes de septiembre del año 2023.

9.4. Dimensión conceptual del diagnóstico

Como se ha mencionado anteriormente, el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha llevado a cabo actividades en diferentes veredas de Granada y con diferentes grupos poblacionales, entre los cuales se encuentran: niños y niñas, jóvenes, adultos mayores, mujeres y grupos comunitarios. En el presente ejercicio diagnóstico se destacan los procesos con los grupos comunitarios y con los grupos de mujeres. A continuación se dan a conocer algunas categorías conceptuales que permiten ampliar la comprensión teórica sobre los sujetos que hacen parte del diagnóstico.

9.4.1. *¿Qué es ser campesino o campesina?*

La población campesina vive principalmente en las zonas rurales del municipio de Granada, podemos tener en cuenta que las dinámicas productivas del campesinado tienden a ser de carácter familiar y a pequeña escala; el Programa de Acompañamiento Psicosocial se apoya en el Trabajo Social Comunitario para hacer llegar las actividades y los apoyos de carácter social a este tipo de población. Según la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los campesinos y de otras personas que trabajan en las zonas rurales, se entiende por campesino

(...) toda persona que se dedique o pretenda dedicarse, ya sea de manera individual o en asociación con otras o como comunidad, a la producción agrícola en pequeña escala para subsistir o comerciar y que para ello recurra en gran medida, aunque no necesariamente en exclusiva, a la mano de obra de los miembros de su familia o su hogar y a otras formas no

monetarias de organización del trabajo, y que tenga un vínculo especial de dependencia y apego a la tierra. (2018, p.5)

Además, son actores sociales y políticos que han logrado movilizarse en torno a la protección de la vida y el respeto a la dignidad. De igual modo, son actores claves en la construcción de la democracia promoviendo la participación mediante la acción comunitaria.

9.4.2. Ruralidad

Las actividades de los grupos comunitarios y de mujeres se llevan a cabo principalmente en lugares que hacen parte del área rural del municipio de Granada, pues las veredas están ubicadas en medio de zonas con alta vegetación y a una distancia considerable del casco urbano, es por esto, que esta categoría se tiene en cuenta para adentrarnos a conocer un poco más sobre ella; El concepto **ruralidad** se refiere a la mayor o menor caracterización de un espacio como rural, a partir de una serie de factores socioeconómicos y demográficos determinados, donde la acción comunitaria desde el Trabajo Social permite fortalecer la participación activa de la población para enfrentar las problemáticas a transformar. Según el Informe Nacional de desarrollo Humano (2011) *Colombia rural, razones para la esperanza*, el 32% de los colombianos son pobladores rurales, se indica que, en los últimos años, el país ha mirado el mundo rural con una perspectiva diferente:

(...) como fuente de oportunidades para el crecimiento económico en un planeta globalizado, ávido de alimentos, de materias primas y de recursos ambientales. Y, más importante aún, como lugar privilegiado para empezar a construir la paz del lado de las víctimas. Ambas perspectivas son confluentes e interdependientes. (p. 13).

La ruralidad nos permite definir un conjunto de factores y características que determinan que podamos hablar de los espacios rurales en cuanto a sus rasgos diferenciadores respecto a la competencia con los territorios urbanos, sin embargo, este documento plantea que lo rural y lo urbano se encuentran integrados en una continuidad que impide entender lo uno sin lo otro, pues una persona puede desarrollar su vida tanto en los espacios rurales como urbanos, además, la ruralidad ofrece múltiples recursos que posibilitan desempeñar una vida urbana; lo rural va más

allá de lo agropecuario, pues han surgido nuevas actividades como el caso de la oferta de recursos naturales del subsuelo, de los servicios turísticos, de servicios ambientales y de la manufactura artesanal. Este documento toma como base la definición de Pérez (2001a & 2001b) respecto a lo rural

Se entiende lo rural como la complejidad que resulta de las relaciones entre cuatro componentes: el territorio como fuente de recursos naturales, soporte de actividades económicas y escenario de intercambios e identidades políticas y culturales; la población que vive su vida vinculada a los recursos naturales y la tierra y que comparte un cierto modelo cultural; los asentamientos que establecen relaciones entre sí mismos y con el exterior, a través del intercambio de personas, mercancías e información, y las instituciones públicas y privadas que confieren el marco dentro del cual funciona todo el sistema. (pp. 27-29)

9.4.3. Comunidad

Como se mencionó anteriormente, los grupos comunitarios hacen parte de algunos procesos que se llevan a cabo en el municipio, la comunidad ha permitido recuperar el tejido social y retejer los lazos entre las personas que hacen parte de las veredas, pues las personas se encuentran y se acompañan en comunalidad. Aguilar (2017) define la comunidad como un conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado y delimitable y operan en redes de comunicación dentro de la misma, comparten equipamientos y servicios comunes y desarrollan un sentimiento de pertenencia o identificación con un símbolo local, pueden desempeñar funciones sociales a nivel local de control social, participación, social, apoyo mutuo y de tipo económico.

9.4.4. Trabajo social comunitario

Según Aguilar (2017) el trabajo social comunitario consiste en proporcionar a la comunidad la oportunidad de movilizar sus recursos para resolver o prevenir problemas sociales, así mismo, esta autora pretende dar un significado sobre este por medio de la descripción de sus principales funciones, entre las cuales se destaca: brindar canales de interacción entre los diferentes sectores

de la comunidad (ya sea entre profesionales y la comunidad, entre los mismos integrantes de la comunidad, entre especialistas e instituciones, entre otros), facilitar a la comunidad un servicio de planificación del bienestar, ayudar a la financiación adecuada, gubernamental y voluntaria de los planes de bienestar social, y como menciona en su artículo:

Teniendo en cuenta las consideraciones precedentes, la acción comunitaria desde el trabajo social profesional es un proceso por el cual una comunidad identifica sus necesidades u objetivos, las ordena (o clasifica), halla los recursos (internos o externos) para afrontarlas, actúa a partir de estos y, al hacerlo así, se desarrollan en la comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras, y formas de actuar. (Aguilar, 2017, p. 21)

9.4.5. *Mujer*

El programa de acompañamiento psicosocial pretende fortalecer los procesos de mujeres mediante el acompañamiento formativo y productivo, pues históricamente las mujeres han ocupado un lugar de vulnerabilidad y subordinación en relación a los hombres; la mujer rural en Granada es concebida como madre, abuela, hija, hermana y también se reconoce en su rol de esposa, pues es quien se encarga de llevar a cabo las labores domésticas y de atender a su familia cuando lo requiera, mediante los encuentros con los grupos de mujeres se ha venido hablando sobre el rol de la mujer y el reconocimiento del cuerpo en relación al territorio, además los procesos productivos llevados a cabo en algunas veredas han dado lugar a la autonomía económica posibilitando que la mujer empiece a ocupar un nuevo rol en el municipio.

El papel de la mujer en la sociedad ha sido resignificado y transformado con ayuda de luchas feministas que emergen para posibilitar el acceso de las mujeres a los derechos, propiciar los cambios en la estructura social, cambiar la percepción que la mujer tiene sobre sí misma y por lo tanto resignificar su papel en la sociedad, Montero (2006) analiza sobre otros autores que se establece la existencia de la naturaleza femenina por su condición biológica y por ser generadoras de vida, por su sexualidad o por diferenciaciones culturales interiorizadas, se le relaciona con valores como la ternura, la entrega y la paciencia, asociados a la función maternal, a una sexualidad diferenciada o a su capacidad relacional, Montero propone abordar a la mujer desde su

interseccionalidad y su diversidad, pues todas las mujeres somos diferentes y nos enfrentamos a realidades sociales según el contexto cultural, económico y social, frente a ello plantea:

El género no define por tanto un modo de ser estable y universal pues la identidad de las mujeres es diversa y compleja en la medida que actúa en una pluralidad de contextos sociales. El feminismo por tanto se enfrenta al reto de acoger e interpretar la variedad de formas que adopta el ser mujer. (Montero, 2006, párr. 3)

En vista de ello, seguimos resignificando y construyendo el sentido de ser mujer desde el diálogo y la interacción con las mujeres rurales, que además son jóvenes, adultas y adultas mayores, lo que implica que sus percepciones y sus formas de vivir pueden estar permeadas por puntos de vista diversos, que invitan a conocernos entre unas y otras, a aprender más sobre el autocuidado y el valor que tiene ser mujer en una sociedad patriarcal y machista.

9.4.6. Trabajo social con mujeres

En relación a la perspectiva de género en el Trabajo Social, la autora Fombuena (2006) plantea como punto de partida que existe la desigualdad social entre hombres y mujeres, a nivel no solo microsocioal sino en la organización social del Estado, por lo cual las mujeres pueden encontrarse en situación de desigualdad, subordinación, explotación e incluso riesgo de muerte por el simple hecho de ser mujeres; es por ello, que esta perspectiva puede realizar aportes en aspectos microsociales y macrosociales.

La perspectiva de género hace hincapié en la historia colectiva y personal de las mujeres para hacer un mundo más humano, sin olvidar las distintas realidades de las mujeres e incluso las distintas facetas de una misma realidad histórica, cultural y social. (p. 139)

Desde el trabajo social con mujeres, se propone entonces compartir la socialización y el aprendizaje igualitarios entre mujeres y hombres, reconocer que las mujeres deben ser sujetas reconocidas desde sus derechos, que su participación debe comenzar a ampliarse mucho más en el ámbito social, pues ser mujer trae consigo retos sociales y culturales en diferentes partes del mundo,

que nos llevan a movilizarnos por una justicia social y por la igualdad, donde se reconozca que también tenemos derecho a ser autónomas en nuestras decisiones a nivel emocional, económico, sexual, político, entre otros ámbitos que en muchas ocasiones nos excluyen; el trabajo social en este sentido pretende abogar por darle un lugar de existencia digno a la mujer.

9.5. Diseño metodológico

La investigación diagnóstica tiene un enfoque metodológico de corte cualitativo, pues se recopilan aportes que provienen del diálogo con los sujetos participantes, se ubica en el paradigma crítico- social o socio-crítico, ya que el acercamiento a campo se lleva a cabo teniendo presente la realidad existente de las personas que hacen parte de los grupos comunitarios y de mujeres, con el fin de identificar sus necesidades y problemáticas por medio de sus propias interpretaciones para generar una propuesta de intervención encaminada hacia la transformación social.

Según Alvarado y García (2008) el paradigma socio-crítico pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo, abriendo la posibilidad de establecer una ciencia social que no sea meramente empírica ni meramente interpretativa, sino que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior de las comunidades, este paradigma introduce la reflexión crítica en los procesos del conocimiento, su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a problemas generados por estas, partiendo de la acción- reflexión de la comunidad. Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, en el que el conocimiento se construye desde las necesidades de los grupos, pretende la autonomía del ser humano, que se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la acción y transformación social.

Según Fernández (1995) el enfoque socio-crítico no es meramente un conocimiento científico, sino una forma de predicar el cambio y alteración del orden social existente, en función de criterios de emancipación y concienciación. La ciencia social crítica, también vista como política, trata de revelar la forma en que son distorsionados los procesos sociales por el poder de la dominación en las relaciones sociales.

La perspectiva crítica o socio-crítica no se conforma con explicar y controlar las relaciones sociales, sino que busca crear las condiciones mediante las que dichas relaciones puedan

ser transformadas en acción organizada, en lucha política compartida por la que las personas superan la injusticia que desvirtúa sus vidas. (Fernández, 1995, p. 245).

Podemos destacar a Jürgen Habermas y a Karl Marx como dos precursores de la teoría socio-crítica. Habermas señala que el método demandado por la ciencia social crítica es el de la crítica ideológica, y por eso la investigación crítica se debe incluir en la investigación/ acción; según Habermas el término “emancipación” significa “autonomía” o “capacidad del individuo de reflexionar sobre la realidad para responder así a las injusticias y desigualdades de la sociedad.” (Fernández, 1995, p. 246).

Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial se pretende entonces transformar la realidad de estos grupos sociales mediante la incidencia de los encuentros sobre la propuesta de intervención próxima a ejecutarse, pues las acciones pedagógicas aplicadas en cada encuentro permitirán dar lugar a una participación óptima de los sujetos, siendo ellos mismos quienes comprendan cuál es el paso a seguir para superar sus necesidades o problemáticas actuales.

9.6. Análisis de resultados

9.6.1. Grupos comunitarios

Con base en el Diagnóstico Rápido Participativo llevado a cabo con los tres grupos comunitarios, podemos deducir que:

En la vereda La Milagrosa el problema objeto de intervención gira en torno a la falta de comunicación, la falta de unión y la falta de seguridad alimentaria, pues el acercamiento con este grupo da cuenta de que la comunicación es difusa entre las personas de la vereda y hacen falta elementos para solucionar los conflictos de una manera sana y asertiva, la falta de comunicación influye en la desunión puesto que cada familia y cada integrante del colectivo muestran tener intereses individuales más que colectivos, estos aspectos son ampliamente relacionados por los participantes con los espacios de la Junta de Acción Comunal, los cuales se abren para que la comunidad participe y se interese por los asuntos que competen a la vereda a nivel general, manifiestan que los jóvenes no participan en las juntas y que algunas personas generan conflictos

por no estar de acuerdo con otras. Por otro lado, mediante el acercamiento en el diagnóstico y en campo a nivel general, es evidente que el uso de agrotóxicos y químicos para combatir las plagas es excesivo, pues cuentan que la fumigación se lleva a cabo de manera semanal o quincenal, lo cual genera erosiones significativas en los suelos, afecta el equilibrio ecosistémico y limita a las familias en relación a la alimentación saludable, es por ello, que la falta de seguridad alimentaria y de buenas prácticas agroecológicas es evidente.

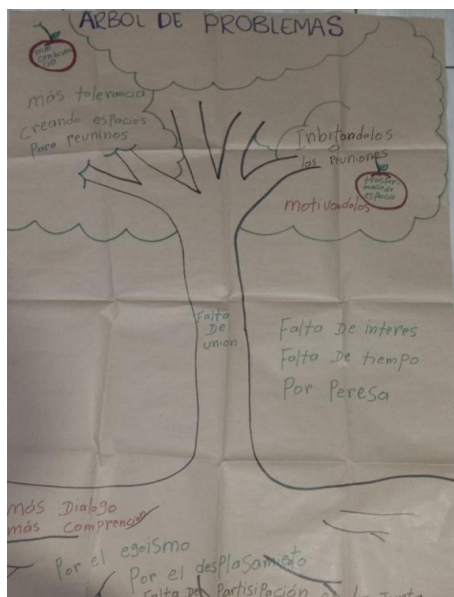
Figura 27.

Diagnóstico rápido participativo en la vereda La Milagrosa



Figura 28.

Árbol de problemas en el diagnóstico rápido participativo de La Milagrosa



En la vereda San Matías se identifica como problema central la deserción de algunas personas que hacían parte del grupo comunitario, pues anteriormente la cantidad de asistentes era mayor y de un tiempo para acá disminuyó, varios integrantes demuestran interés por hacer que el grupo se fortalezca en cantidad y en calidad de personas que asisten, así que expresan querer ampliar la convocatoria al grupo y fortalecer los medios de comunicación (como las llamadas telefónicas desde el psicosocial) para que las personas continúen asistiendo, la falta de asistencia también es vista como un obstáculo que han logrado superar gracias a la presencia de unos pocos que siguen fortaleciendo el grupo; manifiestan querer llevar a cabo integraciones, expediciones territoriales e incluso un motopaseo para fomentar la unión en el grupo, pues estas actividades son de gran gusto para la comunidad; finalmente, expresan interés por aprender sobre la transformación de alimentos y la culinaria, pues en muchas ocasiones no saben de qué forma utilizar las hortalizas, frutas o verduras de su huerta para el consumo tradicional. El grupo también participa en el mercado campesino, así que se manifiesta la necesidad de continuar fortaleciendo el mercado y seguir mejorando sus habilidades con la venta.

Figura 29.

Actividad de la telaraña en San Matías



En la vereda La Cascada manifiestan querer recibir un curso de primeros auxilios, pues en un momento dado se les prometió una capacitación al respecto y aún no se ha dado, también les interesa la culinaria, recibir tips para la crianza (aunque este tema se profundizó con el programa Salud para el alma en involucramiento parental), les interesa hablar de roles de género y del rol de la mujer ahondando también en la paternidad y el machismo, pues las mujeres del grupo piensan

que la asistencia de los hombres sería ideal para sensibilizarlos sobre el tema de roles, manifiestan la necesidad de fortalecer la unión y la perseverancia así como llevar a cabo otra convocatoria para fortalecer la asistencia del grupo.

Figura 30.

Actividad del tejido en la vereda La Cascada



Figura 31.

Tejido y colcha de retazos en la vereda La Cascada



9.6.2. Grupos de mujeres

Estos grupos se caracterizan por ser unidos, en ese sentido, relacionan aspectos culturales y sociales con la unión de cada uno; las mujeres expresan que, en el territorio, especialmente en sus veredas las une aspectos relacionados con su cultura, con la práctica de la agricultura, resaltan el trabajo en equipo, la integración, el compañerismo, las creencias, las tradiciones, la santa misa, la historia, la escuela, los grupos comunitarios y de mujeres, resaltan la figura de los líderes, el amor, las amistades, la buena convivencia, la Junta de acción comunal, los charcos y el grupo social (en la vereda los medios), los convites, los pajaritos, la vida, la alimentación, en todas las veredas resaltan que el campo en general y el ecosistema permite que se unan y creen vínculos, pues la actividad de siembra y el cultivo siempre es tomada en cuenta en su cotidianidad como campesinas, las fiestas como la del cooperativismo, la del retorno, la fiesta del campesino, de la virgen del Carmen y la navidad, el arte y la belleza, en la Merced las une los lugares paneleros, en veredas como Santa Ana y La Merced las une la panadería, en el Roble las une la creación de las velas, algunos grupos resaltan los lugares turísticos, los gustos, los encuentros deportivos, además no dejan de lado la familia y el acompañamiento del programa psicosocial.

Los grupos de mujeres se nutren y se sostienen con sus encuentros y sus prácticas cotidianas, en ese sentido se identifican en común prácticas como la agricultura, pues son mujeres campesinas que se dedican a sus actividades domésticas pero también emprenden y se movilizan con las actividades de siembra y cosecha, además en este ejercicio ellas resaltan que son unidas por medio de los valores que cada una posee, entre los que se resaltan la solidaridad, la paciencia, la amistad, el respeto, la confianza, la disposición, el compromiso, el compañerismo, la responsabilidad y la unión; los grupos se alimentan con el amor, la constancia y la dedicación; resaltan la importancia de la comunicación, que también posibilita llevar a cabo los procesos colaborativos y la interacción entre ellas; se perciben como mujeres que tienen conocimientos y saberes y que comparten estos conocimientos entre ellas, también resaltan que se han nutrido con los aprendizajes del programa psicosocial por medio de los encuentros; se caracterizan por ser personas que mantienen el interés y tienen presente que la actitud permite sostener los procesos, se apoyan unas a otras, comparten y son abiertas al cambio, dialogan y se escuchan, son apasionadas y comprometidas con los procesos. Por otro lado, el mercadeo y la transformación de la materia también les ha dado la posibilidad de permanecer juntas, de nutrirse como mujeres autónomas y de

comercializar sus productos, actividades como la panadería, el cultivo de caña y la producción de panela posibilitan el sostenimiento económico en estas veredas.

Frente a los obstáculos logramos identificar que en cada vereda existen particularidades; en Santa Ana ha habido obstáculos en relación al egoísmo, el manejo del tiempo, el desinterés, las múltiples ocupaciones, la falta de ánimo y la falta de comunicación, los han superado pensando en ellas mismas, con más voluntad, aceptando los errores, aprendiendo a escuchar a los demás y fortaleciendo la autoestima. En Quebradona Arriba se han encontrado como obstáculos la imposición, la poca comunicación y el desinterés y se ha superado con el diálogo. En la vereda Los Medios se presenta como dificultad la poca asistencia, la falta de motivación y la falta de sentido de pertenencia, también son personas muy ocupadas y han pasado por malos entendidos, por lo cual la falta de comunicación ha sido un obstáculo, pero la han logrado superar con ayuda del grupo de WhatsApp, con conversaciones amenas, con planeación, con paciencia, calma e interés. En el Vergel y El Roble se han encontrado obstáculos como las discusiones, el mal clima, los celos y las envidias, la timidez, los complejos, el egocentrismo y la impuntualidad, se han superado gracias al diálogo, la paciencia, la comunicación, respetar el espacio, el respeto físico, psicológico y verbal, utilizando la palabra para valorar al otro, para construir no para destruir, descontaminando la naturaleza, reciclando, evitando talar los árboles y enterrando las basuras. En la Merced los obstáculos han sido los malos comentarios, mencionan que en ocasiones renuncian o no vuelven las mujeres, en este caso los han superado resistiendo, luchando por lo que quieren y cumpliendo sus sueños, trabajando y enfrentando los problemas.

En relación a lo que los grupos necesitan fortalecer se resalta en común:

- La comunicación
- El compromiso
- La unión, la empatía y el apoyo mutuo (esto sumado a la buena convivencia)
- La motivación, la participación y la asistencia (la buena actitud)

En la vereda Santa Ana y en La Merced resaltan la responsabilidad, en Santa Ana los recursos productivos, sumado a la **autoestima y la personalidad**, temas que podrían ser fortalecidos en todos los grupos.

Las proyecciones con los grupos se relacionan especialmente con querer emprender, llevar los aprendizajes a la vida diaria, avanzar, compartir conocimientos con otras personas, progresar, mejorar la sostenibilidad en las familias, continuar participando en el mercado campesino, ser más unidos, seguir adquiriendo aprendizajes significativos, con más compromiso y buena comunicación, desean continuar con el acompañamiento del programa psicosocial, y en la vereda El Roble y La Merced desean que el grupo siga creciendo en calidad y en número, también tener un emprendimiento lucrativo, seguir siendo dinámicos y fortaleciendo el crecimiento local.

Estos grupos aspiran a lograr lo que quieren con empoderamiento, constancia, trabajo, esfuerzo, disponibilidad, lucha, amor, perseverancia, unidad, ánimo, optimismo y ganas, con participación, motivación y coherencia, con compromiso, responsabilidad y generando nuevas propuestas, trabajando sobre sus sueños con buena actitud, con empatía y a partir de la gestión con varias instituciones.

Figura 32.

Encuentro interveredal e intergrupala de mujeres



Figura 33.

Momento diagnóstico en los grupos de mujeres



9.7. Objeto de intervención

Partiendo de los resultados del diagnóstico rápido participativo, se define como objeto de intervención en los grupos comunitarios: El debilitamiento de los lazos sociales que posibilitan la unión y la pertenencia al colectivo, así como la falta de conciencia en el relacionamiento con los productos agrícolas y con el ecosistema que hace parte del territorio.

El objeto de intervención para los grupos de mujeres es: El debilitamiento del sentido colectivo que trae consigo afectaciones en la unión, la comunicación y la constancia, lo cual también limita el respeto por las diferencias desde el posicionamiento propio.

10. Propuesta de intervención para los grupos comunitarios y los grupos de mujeres

10.1. Sujetos de intervención

Los sujetos de intervención son hombres y mujeres con edades entre los 25 y 60 años aproximadamente, los grupos comunitarios de las veredas La Milagrosa y San Matías se encuentran conformados por hombres y mujeres, lo cual los identifica como grupos mixtos, en ambos grupos hay jóvenes, adultos y adultos mayores, incluyendo la asistencia de algunos niños y niñas (hijos e hijas de quienes asisten a los encuentros), el grupo comunitario de la vereda La Cascada se encuentra conformado por mujeres, entre ellas dos jóvenes, algunas adultas y adultas mayores, lo cual caracteriza al grupo por ser femenino y expresar ideas relacionadas con una percepción como mujeres durante el ejercicio diagnóstico. Estas personas se dedican especialmente al cultivo de hortalizas que posteriormente son comercializadas hacia Granada y Santuario; en la vereda La Cascada se cuenta con un trapiche para la producción de panela, lo cual también ayuda con la sostenibilidad económica de los habitantes del sector y da lugar al cultivo de caña de azúcar.

Los grupos de mujeres se encuentran conformados cada uno por un aproximado de 12 mujeres, en veredas como los medios se tiene como particularidad que también asisten hombres a los encuentros (entre 3 y 4); en la vereda La Merced, Santa Ana y el Roble se manejan procesos productivos, liderados por el grupo de mujeres de cada vereda, estos procesos productivos se encuentran desligados del programa psicosocial en la medida en que sirven para generar autonomía económica a los grupos de mujeres y ellas mismas se encargan actualmente de sostenerlos, sin embargo se les ha aportado con espacios formativos en relación a la panadería y desde el trabajo social con el fortalecimiento de los grupos productivos desde el interrelacionamiento de sus integrantes; en la vereda Quebradona Arriba la mayoría de mujeres asisten acompañadas de sus hijos, lo cual posibilita que paralelamente se realice el encuentro con los niños y niñas mientras se realiza el encuentro de mujeres; el grupo de mujeres de la vereda el vergel también se encuentra conformado por adultas y adultas mayores, además asiste una joven quien también se interesa por aprender de los temas allí trabajados. Las mujeres de estos grupos cumplen también con el rol de madres y con el rol de ama de casa, además algunas de ellas son lideresas en la Junta de acción comunal, motivo por el cual expresan que asisten a los encuentros para liberar estrés y cambiar de ambiente.

10.2. Condiciones

Las condiciones en la ruralidad dan cuenta de que se requiere un medio de transporte propio para movilizarse entre la zona urbana y la zona rural, pues los medios de transporte colectivos veredales no son constantes y hay sectores en donde no llegan; esto implica que en ocasiones las personas que no tienen su medio de transporte propio deban caminar largos trayectos para asistir a los encuentros comunitarios y de mujeres; desde el programa psicosocial el transporte independiente es la primera opción para desplazarnos hacia los encuentros en las veredas; se hace necesario evaluar las dinámicas sociales y comportamentales de la población granadina para decidir días y horarios de encuentro, pues los sábados, por ejemplo los y las habitantes de las veredas se dedican exclusivamente a ir a la centralidad del pueblo; por otro lado, en veredas como La Milagrosa la comunidad tiene más interacción con el municipio de Santuario que con el de Granada, pues el transporte desde allí es más accesible y consideran que es mucho más fácil movilizarse hacia esa zona. Se identifica que no en todos los hogares cuentan con agua potable, por lo cual algunas familias la hierven y otras la consumen directamente del grifo; durante la realización de algunas visitas domiciliarias en la milagrosa se identifica que las familias subsisten gracias a las actividades agrícolas, pues tienen sus propios terrenos para cultivar o en ocasiones cultivan en terrenos prestados; existen otras condiciones como el difícil acceso hacia las viviendas, lo cual puede presentar un riesgo para las personas mayores o con capacidades diferentes.

10.3. Capacidades

Las comunidades granadinas muestran voluntad para mejorar sus condiciones de vida, desean seguir aprendiendo y fortaleciendo los lazos sociales y comunitarios en las veredas; la existencia de la Junta de Acción Comunal en cada sector permite que sus habitantes tomen decisiones conjuntas y se articulen por el bienestar colectivo, así que en primera instancia es un proceso organizativo que permite definir liderazgos, trabajar en equipo y ejecutar actividades que vayan en pro del mejoramiento de la vereda; los encuentros con el Programa Psicosocial permiten dar lugar a la expresión de sentimientos, pensamientos y reflexiones que invitan a conocer al semejante, la gente ha sido abierta, participativa y ha mostrado disposición para continuar nutriendo tanto las capacidades individuales como colectivas.

10.4. Objetivos de la propuesta de intervención con los grupos de mujeres y comunitarios

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico rápido participativo y tomando como base la delimitación del objeto de intervención, se considera unificar la propuesta de intervención de los grupos comunitarios y de los grupos de mujeres, pues el diagnóstico arroja que las necesidades y problemáticas de ambos grupos pueden interrelacionarse, sin embargo, con los grupos de mujeres se tendrá un enfoque de género y el énfasis en la perspectiva femenina, por otro lado, existe la necesidad imperante de fortalecer el vínculo social a nivel grupal y municipal, y de establecer una relación directa con el territorio fortaleciendo la paz territorial; es por ello que se define como objetivo general de la propuesta:

Fortalecer los vínculos sociales por medio del relacionamiento consciente con la naturaleza, potenciando las actividades productivas y tomando como referente la práctica de los buenos vivires.

Y como objetivos específicos:

- Fortalecer los vínculos sociales a nivel municipal, por medio de los intercambios interveredales.
- Reconocer la biodiversidad (fauna y flora) que hace parte del territorio, con el fin de entablar relaciones armónicas que reconozcan la existencia de otras formas de vida.
- Fomentar las buenas prácticas agrícolas que propicien el autocuidado y el cuidado del territorio que se habita.
- Aprender sobre la transformación sana de los productos agrícolas, teniendo en cuenta el fortalecimiento de los lazos comunitarios y partiendo de la práctica de la economía circular.

10.5. Fundamentación de la propuesta de intervención

10.5.1. Referente teórico

La propuesta de intervención para el año 2024 se encuentra encaminada hacia el fortalecimiento del tejido social y la paz territorial, para ello, es fundamental empezar a generar más conciencia en el relacionamiento del hombre y la mujer con el territorio que habitan, así pues, reconocer a otras especies de flora y de fauna permite valorarlas e interactuar con ellas de una forma más sana y respetuosa, fomentando la armonía en el relacionamiento con nuestro entorno y todo lo que hace parte de él; para ello, esta propuesta toma como referente teórico “los buenos vivires”. Para hablar de los buenos vivires, es necesario acudir al término “buen vivir”, o “Sumak Kawsay” (en kichwa) que significa “vida plena” o “plenitud de vida”, en este caso, el sumak kawsay, que surge de la filosofía andina y se origina en el pensamiento de las comunidades indígenas.

(...) es un modo de existencia que está en equilibrio con todos los demás elementos de la pacha (espacio-tiempo), que incluye a los demás seres, animales, plantas, minerales, astros, espíritus y divinidades. Se rige por los principios de relacionalidad, complementariedad, correspondencia, reciprocidad y ciclicidad (Carpio, 2015; Estermann, 2013, 2015a; Rodríguez, 2016). (Citado por Cuestas, 2017., pp.357-358)

Según algunos líderes de pueblos indígenas colombianos como el Bari, Uwá, Nasa y Kamentsá estos conciben el Buen Vivir como el mantenimiento del equilibrio entre el los seres humanos y la naturaleza, es decir, como la capacidad de poder co-existir de manera armónica, equilibrada, sin atentar contra la madre tierra y lo que la compone, sino protegiéndola y generando relaciones sostenibles con criterios de igualdad y equidad (Cifuentes, 2018, p.29).

En palabras del Consejero mayor de la ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia) la intención es incorporar el buen vivir más allá de la constitución colombiana, incorporarlo como un acuerdo de paz entre el gobierno nacional y Las FARC

Nosotros celebramos que este acuerdo que va a hacer parte del bloque de constitucionalidad haya incorporado el principio de bienestar y Buen Vivir como uno de los principios sobre el cual se va a desarrollar la reforma rural integral en Colombia, lo que nos parece muy oportuno. Porque ya se abre camino a este concepto en el nuevo ordenamiento jurídico y político del país. Los comandantes en sus alocuciones hicieron referencia en varias oportunidades a él, lo que significa que muy seguramente se vaya incorporando ahora que se viene el periodo especial en materia legal, y creo que más temprano que tarde va a ser un principio de orden constitucional. (Arias, 2016). (Citado por Cifuentes, 2018, p.30)

Para ahondar un poco más desde el referente teórico en relación a la población campesina del municipio de Granada, es necesario plantear que el buen vivir en la modernidad ha estado ligado a la descolonialidad del poder, un concepto profundizado por el autor Anibal Quijano, y que va pretende superar la colonialidad del poder, la cual impone la dominación desde diferentes sistemas económicos del ser, del saber y de la naturaleza así como la desconexión del ser humano con ella, trayendo consigo afectaciones muy considerables por medio de la explotación de los recursos naturales, de ahí que el buen vivir surja como un modelo alternativo, “(...) este autor empieza a apelar al Buen Vivir como construcción alternativa de los pueblos entendiendo que la defensa de la vida humana implica necesariamente ña defensa de las condiciones de vida en los territorios.” (Cifuentes, 2018, p. 31)

Rita Laura Segato (citada por Cifuentes, 2018) plantea la economía propia que encaja en la búsqueda del buen vivir, resalta mantener el uso de mercados locales que se articulan a otros para mantener ingresos considerables en el encuentro, en el trueque y en la fiesta como expresión de vida

Constables prácticas como, por ejemplo, la evitación y el control comunitario sobre la concentración ilimitada de bienes por parte de sus miembros, la concepción de autoridad como capacidad de servicio y no como oportunidad para el gozo de privilegios especiales, o la noción de que el veredicto en un juicio tiene como meta la recomposición de las relaciones comunitarias y no el castigo. (Segato, 2014, p. 42, citada por Cifuentes, 2018, p. 33)

Asimismo, se refiere al cooperativismo en las tiendas comunales impulsadas desde la Economía Solidaria y el papel de las Juntas de Acción Comunal (JAC) en el camino de la lucha de poder popular, entendiendo la acción comunal como garante del cumplimiento de deberes y derechos de la comunidad, lo que articula la recuperación de la economía campesina, así pues, se pone a la comunidad en el centro de la práctica del buen vivir defendiendo sus creencias y prácticas espirituales. En este caso, el territorio granadino, que ha sido fuertemente golpeado por la guerra, se encuentra en una recuperación constante y en un proceso de sanación, en el cual los y las campesinas están luchando por dar continuidad a la economía local y familiar, por fortalecer los lazos comunitarios, garantizar el retorno y salir adelante mediante la mejora física en las zonas veredales; por otro lado, la presencia de cooperativas como CREAMFAM Y COOGRANADA también han generado buenos impactos en la mejora de las condiciones de vida del campesinado granadino, aquí la práctica del buen vivir es impulsada por medio del perdón y la reconciliación, por medio de la recuperación ante el conflicto y de la perseverancia para continuar fortaleciendo la economía propia.

Los buenos vivires son clave para continuar fortaleciendo los procesos sociales y generar incidencia en la práctica de la seguridad alimentaria en Granada; la economía campesina debe ser impulsada con ayuda de la agroecología y el fortalecimiento de los procesos productivos para garantizar el acceso de las personas campesinas a alimentos sanos y a la autonomía económica; este proceso se vincula entonces con la práctica de la *educación ambiental* y de la *intervención socio ambiental/productiva* desde la disciplina del Trabajo Social que como se dijo anteriormente, hacen parte de las estrategias de intervención del Programa de Acompañamiento Psicosocial. En esta propuesta de intervención, la educación ambiental y la intervención socio ambiental/productiva nos ayudan a fortalecer el tejido social y los lazos comunitarios, así como el relacionamiento sano con el territorio que se habita, reconociendo que debemos asumir una responsabilidad social para enfrentar las problemáticas ambientales globalizadas como el cambio climático, la contaminación atmosférica, la extinción de especies vegetales y animales, y problemáticas locales como la contaminación del agua, la mala disposición de residuos sólidos, el uso inadecuado de químicos, entre otras, que no son ajenas a los habitantes del municipio, además la intervención productiva se realiza de la mano con los agrónomos y/o zootecnistas que apoyan los procesos psicosociales del programa.

10.5.2. Enfoque

El enfoque de la presente propuesta de intervención es el *enfoque de género* ligado al *eco feminismo*, pues será transversalizada por este enfoque y puesta en práctica especialmente con los grupos de mujeres que acompaña el Programa de Acompañamiento Psicosocial, sin dejar de lado que también se puede posicionar el enfoque de género desde la intervención con los grupos comunitarios. *La corporación para la vida Mujeres que crean* brinda una conceptualización bastante clara en relación a la transversalización del enfoque de género, al respecto se aclara

Es la incorporación del análisis de género en las políticas públicas con el fin de intervenir y de transformar las realidades sociales actuales, los procesos culturales de construcción de las identidades de género y la división social y sexual del trabajo. Debe atender las necesidades de las mujeres asociadas a sus roles de género y a la satisfacción de sus necesidades básicas, mejorando sus condiciones de existencia. (Corporación para la vida Mujeres que crean, 2019, p. 9)

Por otro lado, busca responder a los intereses de las mujeres, reduciendo la desigualdad, el acceso al poder y eliminando las diferentes formas de discriminación y subordinación para empoderar su posición en la sociedad. También se sugiere la institucionalización de la igualdad entre las mujeres y los hombres, incorporando prácticas y normas sensibles al género en las estructuras, los procesos y los entornos de las políticas.

Para complementar, es necesario ahondar en el *Eco feminismo*, una postura que será tenida en cuenta junto al enfoque de género y que permite dar lugar al desarrollo de la propuesta desde el posicionamiento femenino y su relación directa con la naturaleza, pues es necesario empezar a recuperar la posición de la mujer frente al relacionamiento con la madre tierra, que muchas veces se ve afectado por las dinámicas moderno coloniales que impone el capitalismo; según Giraldo (2011) la intención del ecofeminismo no es sobrevalorar los roles masculinos, sino por el contrario conservar y respetar la vida de todos los seres de la tierra, y que este principio femenino sea fundador de las economías y formas de vida tanto de hombres como de mujeres:

Los fundamentos de los derechos que exige el Ecofeminismo están basados en denuncias como la subordinación y explotación de la naturaleza, la mujer, los pueblos tribales y campesinos, los afectados-as por el arrebato de los sistemas productivos (tierras), y las culturas que son negadas y suprimidas por no adaptarse a la forma de comprensión de la ciencia occidental. Esta situación genera que se construyan nuevos derechos y que sean abordados desde una perspectiva pluricultural, que se adapten a las diversas realidades que aún sobreviven y que se desea ser recuperadas. (Giraldo, 2011, p.27)

Giraldo (2011) afirma que esta postura considera que la subordinación de la mujer parte de su ubicación en lo natural, pues reconoce que desde el relacionamiento con lo natural inicia la reivindicación de derechos, valora la asociación con lo natural y disuelve el dualismo entre la naturaleza y la cultura; la mujer no debe sumarse al sistema patriarcal para obtener un reconocimiento, sino que desde el interior de las culturas y desde el diálogo se construyen formas de emancipación y empoderamiento, primando la valoración del pensamiento de las mujeres y de sus actividades

Además de posicionar a la mujer como sujeta de derechos, el Ecofeminismo busca resaltar el principio femenino como forma de expresión tanto de la naturaleza como de la mujer por generar y mantener la vida en la tierra, yendo más allá del antropocentrismo que ha fundamentado los Derechos Humanos, para así dar paso al biocentrismo que nace de la perspectiva de comunidades campesinas, negras e indígenas. (Giraldo, 2011, p.28)

Es por ello, que debemos partir del ecofeminismo para entablar diálogos que inviten al relacionamiento consiente con la naturaleza, pues actualmente existe una crisis ecológica que afecta el equilibrio natural de la vida, se incluye la explotación excesiva de los recursos naturales, la falta de conciencia ambiental, los altos niveles de producción y consumo, la objetivización que los seres humanos le han dado a la naturaleza y el irrespeto por las otras formas de vida, por nombrar solo algunos de los factores que están creando desarmonía total en el planeta tierra; es por ello, que conversar sobre esto con la población campesina de Granada permite posicionales en un lugar que potencie la defensa por su territorio y por la vida.

Equidad de género

La equidad de género hace parte fundamental de la mediación hacia los grupos de mujeres y hacia los grupos comunitarios, pues en ocasiones caemos en repeticiones del sistema estructural que no nos permiten hacernos conscientes de la necesidad que existe de promulgar y hacer cumplir la equidad e igualdad entre ambos géneros, así pues, posicionarnos desde el enfoque de género con equidad de género es fundamental para continuar abriendo paso a la igualdad de oportunidades. La equidad de género, según *La corporación para la vida Mujeres que crean*

(...) busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para que participen en todos los ámbitos de la vida en igualdad de condiciones, con el fin de que redistribuyan no sólo los ingresos sino también el poder. Además pretende transformar estructuras sociopolíticas, representaciones culturales y mentalidades funcionales al sistema sexo-género. (2019, p. 25)

10.5.3. Referente conceptual

Vínculo social

En este referente es necesario partir de la importancia del fortalecimiento de los vínculos sociales a nivel grupal y municipal; en este fortalecimiento, entendemos los vínculos como la forma en que una persona se relaciona con los demás, y el tejido social como un entramado de relaciones humanas en el cual se comparten experiencias, relaciones, interacciones, emociones, necesidades, satisfacción de las necesidades, entre otros.

El vínculo es un elemento fundamental para la supervivencia y la adaptación al medio tanto social como natural, dado que permite influir en el medio a la vez que se es influido por este. La existencia de vínculos se debe principalmente a la capacidad de comunicación, a través de la cual establecemos contacto con otros y aprendemos en base a las consecuencias de nuestras conductas sobre ellos. (Psicólogos Majadahonda, 2018, parr. 2)

A nivel municipal, los vínculos sociales y territoriales han sufrido una serie de rupturas en las cuales es necesario trabajar con ayuda de la escucha, del respeto, de la palabra puesta en el diálogo y de la participación activa de las comunidades del municipio de Granada, así como de su interacción constante con la sociedad y con el territorio que habitan.

Cuidado y autocuidado

El cuidado y el autocuidado son dos conceptos transversales a la propuesta, pues es necesario cuidarnos a nosotros mismos, para cuidar al otro y para cuidar lo otro, que en este caso es el ambiente en el que vivimos; la práctica del cuidado nos invita a marcar límites en nuestras acciones, a concientizarnos en el relacionamiento con el otro y con la otra y a establecer relaciones sanas con lo que nos rodea, lo que a su vez fortalecerá nuestros vínculos sociales y territoriales, respecto al cuidado Benjumea nos dice “(...) el objetivo de los cuidados va más allá de la enfermedad; cuidar es “todo lo que ayuda a vivir y permite existir”, dice Collière¹. Los cuidados, por tanto, se dirigen a todo lo que estimula la vida.” (2007, p. 106), el cuidado conecta y establece una relación con el otro, implica reciprocidad y compromiso con el bienestar de la otra persona.

El autocuidado, según una de las definiciones emitidas por la OMS (Organización Mundial de la Salud) y también recopiladas por la OPS (Organización Panamericana de la Salud) se puede definir de la siguiente manera

El autocuidado (también llamado en ocasiones “autoasistencia”) es un concepto amplio que engloba la higiene (general y personal), la nutrición (tipo y calidad de los alimentos que se consumen), el modo de vida (actividades deportivas, ocio, etc.), los factores ambientales (condiciones de vivienda, hábitos sociales, etc.), los factores socioeconómicos (nivel de ingresos, creencias culturales, etc.) y la automedicación. (OMS & OPS, 2022, párr. 3)

Economía circular

La economía circular es un concepto económico que se relaciona con la sostenibilidad, tiene como objetivo que el valor de los productos, los materiales y los recursos se mantengan durante el mayor tiempo posible, reduciendo al mínimo la generación de residuos; la economía lineal cierra

el ciclo de vida, la economía circular pretende generar un ciclo de vida más largo; según la fundación economía circular

La economía circular es la intersección de los aspectos ambientales, económicos y sociales. El sistema lineal de nuestra economía (extracción, fabricación, utilización y eliminación) ha alcanzado sus límites. Se empieza a vislumbrar, en efecto, el agotamiento de una serie de recursos naturales y de los combustibles fósiles. Por lo tanto, la economía circular propone un nuevo modelo de sociedad que utiliza y optimiza los stocks y los flujos de materiales, energía y residuos y su objetivo es la eficiencia del uso de los recursos. (Fundación para la economía circular, 2024, párr. 2)

Desde el año 2018, Colombia presentó la Estrategia Nacional de Economía Circular, que según el Ministerio de relaciones exteriores:

(...) busca promover la innovación y la generación de valor en sistemas de producción y consumo a través de optimizar, compartir, intercambiar, reciclar y regenerar materiales, agua y energía. Todo lo anterior mientras se incentiva a empresas, consumidores y otros actores de cadenas de valor para que desarrollen e implementen nuevos modelos de negocio y transforman los sistemas de producción y consumo existentes. (2024, parr. 2)

Buenas prácticas agrícolas

Según el Instituto Colombiano Agropecuario, las BPA se aplican desde la siembra hasta la cosecha de los productos, con la finalidad de que los predios productores de Colombia estén certificados, asegurando la inocuidad alimentaria y previniendo los riesgos en la producción primaria

(...) se han desarrollado esquemas de Buenas Prácticas Agrícolas como sistemas de aseguramiento de la inocuidad, los cuales reúnen las condiciones y prácticas operativas recomendadas para asegurar la inocuidad, la protección ambiental y el bienestar de los trabajadores, con un enfoque preventivo aplicado a toda la cadena. En relación con la

inocuidad y la protección ambiental, las BPA dan un especial énfasis al control de los problemas fitosanitarios del cultivo bajo los principios del Manejo Integrado. (Instituto Colombiano Agropecuario, s.f., p.9)

Se destacan como principios de las BPA:

El manejo del suelo: pues es necesario conservar y mejorar sus condiciones físicas y químicas, el contenido de materia orgánica y la actividad biológica, así como realizar la fertilización de acuerdo a los nutrientes del suelo, usando materiales y métodos adecuados.

El manejo del agua: garantizando la protección de los recursos hídricos y la calidad utilizada para la producción agrícola.

La producción de cultivos: teniendo en cuenta la adecuada selección de la variedad a sembrar, así como calidad y sanidad del material de propagación con ayuda de fertilizantes equilibrados que brinden la posibilidad de rotar los cultivos.

La protección de las plantas:

Las Buenas Prácticas Agrícolas consideran esencial la adopción del Manejo Integrado de Plagas (MIP) y del Manejo Integrado de Cultivos (MIC) como estrategias de largo plazo para la protección de las plantas y así garantizar la inocuidad de los productos agroalimentarios y la productividad y sostenibilidad de la producción agrícola, las cuales dependen directamente de la salud de las plantas y su manejo. (Instituto Colombiano Agropecuario, s.f., p.12)

La cosecha y la poscosecha: que se refieren a las buenas prácticas de recolección de los productos, teniendo en cuenta su manipulación, empaque, transporte y almacenamiento en condiciones de higiene y limpieza.

Bienestar, salud y seguridad de los seres humanos: asegurando que las prácticas y procedimientos de trabajo no generen riesgos en la salud, con un pago justo por el trabajo y periodos de descanso.

La protección ambiental: el manejo adecuado de los recursos como fauna, flora, suelo y agua mediante la agricultura de la conservación

La trazabilidad y registros: con el fin de dar confianza a los consumidores.

(...) las prácticas implementadas dentro de las BPA deben ser claras y transparentes, para lo cual se requiere contar con registros de las operaciones realizadas y con un sistema de identificación de los lotes, que permita realizar un seguimiento del producto hasta el sitio de producción y conocer dónde y cómo fueron producidos, así como los insumos utilizados. (Instituto Colombiano Agropecuario, s.f., p.14)

Biodiversidad

El término *Biodiversidad* será transversal a la propuesta de intervención, pues tendremos en cuenta que el territorio se habita desde el relacionamiento constante con las formas de vida biodiversas; se contribuye a sentir el territorio y vivirlo desde la paz y la armonía consigo mismo y con el entorno, juntos y generando conciencia se podrán disminuir las problemáticas ambientales que el ser humano ha ocasionado directa o indirectamente. En el estudio de la ecología ha sido fundamental hablar de diversidad biológica y ecológica, así como el estudio de la variedad de especies que existen en el planeta tierra. Desde mediados de los años 80 el término “biodiversidad” empieza a tomar fuerza; según el Convenio de Diversidad Biológica, CDB, (1992) (citado por López Arévalo, Montenegro & Liévano Latorre, 2014) en su segundo artículo plantea

Por diversidad biológica se entiende la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras, los ecosistemas terrestres, y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte, comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. (p.17)

La biodiversidad nos brinda servicios ecosistémicos que benefician la supervivencia humana, como lo son de aprovisionamiento (comida, agua, madera, tela), de soporte (por medio de la formación de los suelos, ciclos de nutrientes y la producción primaria), de regulación (regulación del clima, de las enfermedades, regulación y saneamiento de agua, polinización),

aprovisionamiento (alimentos, agua dulce, leña, fibras, bioquímicos, recursos genéticos) y culturales (espiritual, religioso, recreativo, estético, turístico, educativo, de herencia cultural). (López Arévalo, Montenegro & Liévano Latorre, 2014, p.58). La riqueza y la diversidad étnica y cultural del país permiten que existan diferentes tipos de relacionamiento con la biodiversidad, pues las comunidades indígenas, afros, campesinas, entre otras, varían en sus creencias culturales y en el relacionamiento con su entorno, según López Arévalo, Montenegro y Liévano Latorre (2014)

Muchos grupos consideran a la naturaleza como su hermana. Así como los Inga y Kamsa, los afrocolombianos también consideran que las plantas y animales tienen sentimientos y sensaciones, al igual que los Makuna en el Amazonas. Para los afrocolombianos todo lo que es y será vive en el monte, él guarda el poder el secreto y la fuerza, allí están los espíritus más poderosos, las plantas que curan o dan maleficios. (p.64)

Históricamente, la capacidad de modificación del entorno ha originado variación entre las especies, esto se relaciona con el proceso de domesticación; por otro lado, esta biodiversidad cumple un papel fundamental en nuestro bienestar y buen vivir, sin embargo es necesario reflexionar sobre las consecuencias que están ocasionando las actividades humanas que modifican el medio y los recursos naturales.

10.6. Fundamentación metodológica

La metodología propuesta para la presente intervención es la puesta en práctica de *los diálogos de saberes*, acompañada de metodologías participativas que inviten a las comunidades y a las mujeres a expresar sus sentires y sus conocimientos, pues es necesario intercambiar experiencias, aprender de otros y otras, así como seguir construyendo desde las diferencias para abrir las mentes hacia el reconocimiento de otras culturas y de otras formas de ver la vida; por otro lado, se elabora la propuesta de intervención con la intencionalidad de compartir desde la experiencia, pues se sugiere llevar a cabo el reconocimiento físico del territorio que se habita, reconocer la vida por medio del caminar y de lo que pueden percibir nuestros sentidos. En este caso, podemos decir que

Los diálogos de saberes, también denominados diálogos interculturales, son procesos de comunicación e intercambio entre personas y grupos que provienen de diferentes orígenes o culturas. Su punto de partida es el respeto de las opiniones, creencias y costumbres de personas y grupos que no necesariamente coinciden en los puntos a tratar, en tanto proceden de raíces culturales, lingüísticas, religiosas y étnicas diferentes. (Organización Panamericana de Salud, 2022, p.4)

Para fomentar esta metodología es necesario partir de bases como el respeto y la escucha, pues se basa en el reconocimiento de que lo valioso no es solo fruto de la ciencia, ya que el conocimiento se deriva de la experiencia que se acumula en la sabiduría popular; en esta oportunidad se nutren los saberes por medio del intercambio en la palabra y de las diferencias, pues la persona que dirige el tema no es quien tiene la potestad del conocimiento,

Los diálogos de saberes requieren un intercambio horizontal; así, en esos espacios se propicia un flujo intercultural democrático entre las partes. Los diálogos no funcionan si hay desconfianza o prejuicios. Se requiere apertura para escuchar y entender, y eso solo se logra entre pares. Suponen el respeto mutuo y la transparencia. (Organización Panamericana de Salud, 2022, p.5)

En relación a las metodologías participativas, continúa siendo necesario seguir entablando relaciones horizontales con los y las participantes por medio de técnicas e instrumentos que promuevan la participación constante; en ese sentido la autora Abarca (2016) plantea:

La metodología participativa pretende descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido, interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontáneas de las personas un proceso consciente. La metodología participativa implica esfuerzos permanentes y sistemáticos de análisis, estudio, reflexión sobre la realidad, los proyectos, programas y prácticas en las que estamos trabajando. (p.94)

Según esta autora, esta metodología es una concepción alternativa al positivismo para construir procesos de intervención social, colectivos, respetuosos, participativos, autónomos y solidarios; los principios y fundamentos se han aplicado en espacios de docencia, investigación, extensión y procesos de educación comunitaria no formal.

10.6.1. Plan operativo

Tabla 1.

Plan operativo de los grupos comunitarios y de mujeres

Plan operativo				
Objetivo general	Fortalecer los vínculos sociales por medio del relacionamiento consciente con la naturaleza, potenciando las actividades productivas y tomando como referente la práctica de los buenos vivires.			
Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Indicadores	Fuente de verificación
Reconocer la biodiversidad (fauna y flora) que hace parte del territorio, con el fin de entablar relaciones armónicas que reconozcan la existencia de otras formas de vida.	Taller 1 - Temática biodiversidad: Socialización de la propuesta de intervención, acuerdos para el año, introducción al tema (¿Qué es la biodiversidad y cuál es nuestra relación con ella en el territorio?). Agendar expedición territorial para el próximo encuentro.	Para el mes de abril del año 2024 los grupos comunitarios y los grupos de mujeres habrán reconocido qué es la biodiversidad y cómo se ve en el territorio que habitan, además habrán adquirido compromisos para preservarla.	Aprendizajes sobre la biodiversidad Compromisos adquiridos para preservar la biodiversidad	Listas de asistencia Registro fotográfico Bitácora
	Taller 2 - Temática biodiversidad: Realizar un encuentro experiencial por medio de la expedición territorial y el avistamiento de aves, teniendo en cuenta el fortalecimiento de los lazos comunitarios y con el territorio. Entrega de bitácoras Invitada/o especial: Biólogo/a			
	Taller 3 - Temática biodiversidad: Encuentro conversacional sobre las problemáticas ambientales de la vereda			

	<p>y los compromisos personales para enfrentarlas.</p> <p>Actividad sobre clasificación de residuos y sobre la reutilización.</p>			
<p>Fomentar las buenas prácticas agrícolas que propicien el autocuidado y el cuidado del territorio que se habita.</p>	<p>Taller 4 - Temática BPA: Encuentro introductorio sobre qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.</p> <p>Reflexión sobre el autocuidado.</p> <p>Taller 5 - Temática BPA: Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.</p> <p>Realización de abono orgánico, compost - plaguicida natural u otro.</p> <p>¿Cómo contribuyen las BPA al fortalecimiento de los vínculos sociales?</p> <p>Invitado/a especial: agrónomo</p> <p>Acordar llevar un producto agrícola para trueque.</p>	<p>Para el mes de junio del 2024 los grupos comunitarios y los grupos de mujeres habrán reconocido qué son las BPA y cuál es su importancia para el cuidado del medio y para el autocuidado.</p> <p>Para el mes de junio del 2024 se habrá llevado a cabo un encuentro teórico y un encuentro práctico sobre buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Aprendizajes adquiridos sobre las buenas prácticas agrícolas.</p> <p>Número de encuentros realizados sobre buenas prácticas agrícolas.</p>	<p>Listas de asistencia Registro fotográfico Bitácora Insumos elaborados</p>
<p>Fortalecer los vínculos sociales a nivel municipal, por medio de los intercambios interveredales.</p>	<p>Encuentro interveredal: Encuentro entre los grupos comunitarios, en el cual se fomenta el reconocimiento y la integración de los mismos.</p> <p>Intercambio de bitácoras y diálogo de saberes.</p>	<p>Para el mes de junio del 2024 se habrá posibilitado un encuentro de carácter interveredal con los grupos comunitarios</p>	<p>Número de encuentros realizados.</p>	<p>Listas de asistencia Registro fotográfico Productos del encuentro Bitácoras</p>
<p>Aprender sobre la transformación sana de los productos agrícolas, teniendo en cuenta el</p>	<p>Taller 6 - Tema transformación sana de alimentos: Un encuentro sobre reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas que se cultivan en la huerta. Conversación sobre la</p>	<p>Para el mes de septiembre del 2024 se habrán llevado a cabo tres talleres participativos sobre transformación sana de alimentos</p>	<p>Número de talleres realizados</p>	<p>Listas de asistencia Registro fotográfico Bitácora</p>

<p>fortalecimiento de los lazos comunitarios y partiendo de la práctica de la economía circular.</p>	<p>importancia de la seguridad alimentaria.</p> <p>Hacer un trueque de productos agrícolas.</p> <p>Taller 7 - Tema Transformación sana de alimentos: Un encuentro de diálogo e intercambio de recetas culinarias conocidas por los y las asistentes.</p> <p>Retomar y nutrir el recetario del programa.</p> <p>Elegir una receta para preparar en la próxima sesión.</p> <p>Taller 8 - Tema Transformación sana de alimentos: Un encuentro práctico en donde se elabore una receta conjunta elegida por el grupo.</p>			
<p>Evaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo del año 2024 y profundizar sobre la práctica de los buenos vivires.</p>	<p>Taller 9 - Cierre de año: Encuentro para reflexionar sobre la importancia del tejido social y del respeto por la naturaleza.</p> <p>¿Qué es el buen vivir para nosotros/as como campesinos y campesinas?</p>	<p>Para el mes de octubre del 2024 los grupos comunitarios y de mujeres habrán aprendido sobre las temáticas propuestas para el 2024 y tendrán elementos suficientes para desarrollar un significado propio sobre el buen vivir.</p>	<p>Aprendizajes adquiridos sobre las temáticas trabajadas.</p> <p>Definición propia del buen vivir.</p>	<p>Listas de asistencia Registro fotográfico Bitácora Toma de notas</p>
<p>Fortalecer los vínculos sociales a nivel municipal, por medio de los intercambios interveredales.</p>	<p>Encuentro interveredal: Encuentro con los grupos comunitarios y de mujeres para realizar un intercambio gastronómico</p> <p>Intercambio de bitácoras (recetas)</p> <p>Invitado/a especial: persona con conocimientos en gastronomía.</p>	<p>Para el mes de noviembre se habrá posibilitado un encuentro de carácter interveredal con los grupos comunitarios y de mujeres.</p>	<p>Número de encuentros realizados.</p>	<p>Listas de asistencia Registro fotográfico Bitácora Productos del encuentro</p>

10.7. Referente técnico instrumental

Se propone realizar 9 encuentros generales y 2 encuentros interveredales, el primer encuentro interveredal se desarrollará durante el mes de junio e irá direccionado hacia la integración de los tres grupos comunitarios: La Milagrosa, La Cascada y San Matías en un espacio de encuentro común que se propone sea la vereda La Milagrosa debido al poco acercamiento que los habitantes de Granada han tenido hacia ella; el segundo encuentro interveredal se desarrollará en el mes de noviembre, y este será de carácter integrativo y para cerrar el año, direccionado tanto para los grupos de mujeres como para los grupos comunitarios que participen en el desarrollo de la propuesta durante el año 2024. Como estrategia instrumental se desarrollará una bitácora a lo largo de los 9 encuentros del año en donde se plasmarán las experiencias vividas en cada uno de ellos, partiendo desde la expedición territorial, de modo que en el último encuentro interveredal se tendrá la oportunidad de intercambiar y compartir las bitácoras que quedaron producto de las experiencias vividas durante el año, sumado esto a un intercambio gastronómico en el que cada vereda podrá compartir un poco sobre los productos agrícolas que se cultivan y sobre conocimientos en relación a recetas gastronómicas heredadas o aprendidas en su territorio.

10.8. Dimensión ético-política

Para llevar a cabo un Trabajo Social responsable conmigo y con las personas que me rodean, es necesario tener en cuenta los criterios éticos desde los cuales nos posicionamos como profesionales, en nuestro quehacer profesional se desarrollan principios ético-políticos que invitan a ejercer partiendo del reconocimiento de los otros y de la realidad social, pues como lo plantea el Código de ética profesional (2019)

El ser del Trabajo Social configura, por una parte, el reconocimiento del “otro” y de “los otros” como sujetos sociales y políticos capaces de transformar realidades sociales en los procesos de formación, participación, movilización y acción colectiva; y, por otra parte, el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en la que los mismos sujetos, las organizaciones, las instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente. (Pp.18-19)

Entre los principios que destaca el código de ética profesional se encuentran la justicia, la dignidad, la libertad, la igualdad, el respeto, la solidaridad y la confidencialidad. Desde mi experiencia en la práctica profesional, he tenido la oportunidad de interactuar e intervenir desde mis procesos con personas respetuosas, tranquilas, transparentes, alegres y dispuestas, las cuales han posibilitado que durante mi proceso de aprendizaje ponga en práctica valores y principios como la responsabilidad, el compromiso, la honradez, el respeto por la palabra del otro y la confidencialidad; así mismo, tuve la oportunidad de construir relaciones interprofesionales con el zootecnista y el agrónomo, así como con la psicóloga y otros profesionales que pude encontrar en el camino y que me permitieron aprender de ellos y ellas y establecer unos lazos complementarios para realizar un acercamiento en campo de manera acompañada y contando con los conocimientos de otras personas; es necesario que durante el desarrollo de la propuesta para el año 2024 se sigan desarrollando encuentros en donde prime la ética profesional y el respeto por el/la otra.

11. Seguimiento de la propuesta de intervención

Para el mes de febrero del año 2024 se desarrollaron 4 talleres participativos que dieron lugar a entender el concepto de “biodiversidad”, cumpliendo parcialmente con el primer objetivo de la propuesta de intervención: “Reconocer la biodiversidad (fauna y flora) que hace parte del territorio, con el fin de entablar relaciones armónicas que reconozcan la existencia de otras formas de vida”. En este encuentro también se tuvo la oportunidad de presentar la propuesta de intervención, así como de entablar acuerdos para tener en cuenta a lo largo del año; los encuentros se desarrollaron con el grupo comunitario de la vereda La Milagrosa y con los grupos de mujeres de la vereda Santa Ana, Los Medios y Quebradona Arriba, estos grupos mostraron interés y deseo de participar en las diferentes actividades; anexo a esto, pudimos recordar las temáticas trabajadas durante el 2023, lo que permitió cerrar el ciclo del 2023 y conectarlo con el ciclo y la apertura del 2024. Durante los encuentros, dimos cuenta de que las personas no tenían apropiación del concepto biodiversidad, pues lo han escuchado mencionar en algunos lugares pero no hay claridades suficientes para definirlo, por lo cual se explicó dividiendo la palabra en “bio” que significa vida y “diversidad” que significa diferente, para hacer referencia a diferentes formas de vida, por otro lado se acudió a ejercicios prácticos como salir al espacio exterior y tomar un elemento de la naturaleza para hablar sobre él y se utilizó la técnica del dibujo, la escritura y el collage para plasmar la biodiversidad de la vereda en el papel, estos ejercicios permitieron reconocer qué especies de fauna y de flora reconocen los y las asistentes y cuáles son las que más abundan en cada zona, por otro lado, se dialogó sobre la importancia de algunas especies para la vida humana y para nuestro desarrollo individual y comunitario, lo cual les permite ir creando vínculos diferentes con el territorio que habitan; finalmente se agendaron las expediciones territoriales para el encuentro siguiente, lo cual les llamó la atención y les emocionó, durante este momento abundaron las propuestas y surgió el interés colectivo para ir a caminar en la próxima sesión.

Para desarrollar esta propuesta de intervención, especialmente en las expediciones territoriales, se gestionó el acompañamiento de una joven bióloga que vive en el municipio de Santuario, la cual estará acompañando las caminatas con el fin de ayudar a identificar especies de flora y de fauna y empezar a propiciar el diálogo de saberes con los grupos comunitarios y de mujeres con otras personas del oriente antioqueño, motivo por el cual, durante el mes de febrero estuve gestionando reuniones y planeaciones conjuntas con la profesional en biología.

Figura 34.

Encuentro de mujeres en la vereda Los Medios durante febrero del 2024



Figura 35.

Ilustración de la biodiversidad de la vereda Santa Ana. Encuentro de mujeres durante febrero del 2024.



Figura 36.

Encuentro comunitario en la Milagrosa sobre biodiversidad durante febrero del 2024



Figura 37. *Ilustración de la biodiversidad de la vereda Quebradona Arriba. Encuentro de mujeres durante febrero del 2024*



12. Recomendaciones para la ejecución de la propuesta de intervención con los grupos de mujeres y comunitarios

Se recomienda aplicar la propuesta de intervención desarrollando los tres ejes temáticos (biodiversidad, BPA y transformación sana de alimentos) sin dejar de lado el fortalecimiento de los vínculos sociales y el relacionamiento sano con el territorio que se habita, pues eso es lo que nos posibilita la intervención socio-ambiental desde el ejercicio profesional del Trabajo Social.

Es necesario seguir generando vínculos interprofesionales e interinstitucionales, en los cuales nos podamos apoyar de personas que manejen con propiedad los temas en relación a medio ambiente y procesos productivos, para ello es fundamental contar con el acompañamiento de la persona técnica que tiene vínculo directo con COOGRANADA y se encarga de apoyar el proceso productivo de los grupos que acompaña el programa psicosocial en Granada, anexo a esto, es interesante seguir invitando a personas del mismo municipio o del oriente antioqueño con las cuales podamos entablar el diálogo de saberes, pues esto posibilita nutrir el grupo, compartir desde las diferencias culturales y aprender de personas que tengan dominio sobre algún tema (por ejemplo sobre reciclaje, gastronomía u otros), cabe anotar que se debe priorizar el respeto por la sabiduría popular y campesina cuando se lleven a cabo aportes y participación activa de los integrantes del grupo en relación a los temas del año, lo cual debe contribuir al aprendizaje colectivo y a nutrir el proceso formativo desde la interacción con otros pensamientos y opiniones.

Se reitera la importancia de recalcar el uso de la bitácora a lo largo de los encuentros, pues esto posibilita que las personas escriban o dibujen los aprendizajes adquiridos y que a fin de año se pueda llevar a cabo un proceso evaluativo de una manera más completa y contando con apoyos visuales o escritos.

La propuesta de intervención se puede completar, ajustar o intencionar de acuerdo a las necesidades de cada grupo, es importante resaltar que con los grupos de mujeres se debe transversalizar el enfoque de género, potenciando la participación femenina y dando continuidad a la relación mujer-territorio que estuvimos trabajando durante el año 2023 junto a los roles de género, la complementariedad y el cuidado de la mujer.

13. Evaluación y recomendaciones al campo de práctica

El campo de práctica es un lugar en el cuál se nos posibilita participar activamente de todos los procesos, lo que nos permite interactuar con diferentes grupos poblacionales y apoyar a las compañeras cuando lo necesiten; la coordinación se encuentra abierta a recibir propuestas nuevas y a destinar recursos económicos para ejecutarlas, lo cual me motivó a explorar mis gustos y a proponer desde mis capacidades y conocimientos, además las profesionales de Trabajo Social acompañan los procesos de una manera activa e intencionada, lo cual me retroalimentó día tras día y me permitió mejorar en la intervención y formarme como profesional a medida que pasó el tiempo; el acompañamiento de la asesora académica es constante y se posibilita su comunicación con el campo de práctica, lo cual es muy positivo, pues da lugar a reunirnos como un equipo de trabajo conjunto (Universidad de Antioquia- cooperativa COOGRANADA) y llegar a consensos sobre los intereses o solucionar las dificultades que se vayan presentando en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda recopilar la documentación que entregan los practicantes o profesionales del programa en un mismo lugar y garantizar el acceso a ella, pues en ocasiones surge la necesidad de apoyarse de procesos anteriores o presentes para dar continuidad a las actividades varias.

Seguir acompañando en campo a las personas que ingresan nuevas a sus prácticas académicas, pues es normal empezar con temores, con muchos retos y con timidez para enfrentar los procesos y los grupos, lo que implica además la importancia de posibilitar espacios para conocer las planeaciones y posteriormente evaluar la ejecución de las mismas.

Delegar equitativamente las actividades en el equipo de trabajo y aclarar siempre cuales son las funciones que cumplen las coordinadoras y las/os practicantes.

Brindar claridades en relación a los horarios laborales, horas estipuladas en el reglamento de prácticas de Trabajo Social vs horas trabajadas en el campo de práctica en el nivel I, II y III; adicional a esto, explicar cómo se manejan los tiempos vacacionales y reposición de los mismos, para que los y las estudiantes acomoden sus actividades académicas y tengan presente la fecha de inicio y finalización de la práctica.

Seguir fortaleciendo la comunicación asertiva al interior del equipo de trabajo, la práctica del respeto por las diferencias y el compartir de ideas para nutrirnos desde las habilidades varias.

Referencias

- Abarca Alpízar F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos* 11(1). P. 87-109. <http://tiny.cc/pd5zww>
- Alvarado & García (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista universitaria de investigación* año 9(2). P. 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Agudelo, L. (2018). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia)*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/17734/1/AgudeloLaura_2018_InformeInstitucionalPractica.pdf
- Aguilar M. (2017). Trabajo social comunitario en el medio rural: desarrollo profesional y formación. *Trabajo Social Comunitario: acciones desde lo rural*. (pp. 18- 38). Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5443>
- Alcaldía Municipal de Granada, Antioquia. (2020). *Economía Granadina*. <https://www.granada-antioquia.gov.co/municipio/economia>
- Alcaldía Municipal de Granada. (2020-2023). *Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, Unidos por una Granada Mejor*. Alcaldía Municipal de Granada, Antioquia. https://granadaantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/granadaantioquia/content/files/000005/243_plan-de-desarrollo-final-30062020-firma.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2018). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en Zonas Rurales*. Resolución aprobada por el Consejo de Derechos Humanos el 28 de septiembre de 2018. <https://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1197484/>
- Benjumea C. D., (2007). El cuidado del otro: Desafíos y posibilidades. *Investigación y Educación en Enfermería* 25(1). P. 106-122. Universidad de Antioquia. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215404012.pdf>
- Bello A, (2005). Trabajo social en contextos de violencia política. *Revista del Departamento de Trabajo Social*, 7. P. 9-20. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8472/9116>
- Cifuentes Tarazona, S. (2018). *Buen vivir en Colombia, una apuesta de vida desde el campesinado catatumbero. Estudio de caso: comité de integración social del Catatumbo CISCA*. [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás de Aquino. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14474/2018soniacifuentes.pdf>

- Corporación para la vida Mujeres que crean. (2019). *Transversalización del enfoque de género para el accionar del estado, manual de orientaciones básicas* [Cartilla física]. Medellín, Colombia.
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y Reglamento interno del Comité de ética*. Ley 53 de 1977 Decreto N° 2833 de 1981. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>
- Castañeda N, Ascanio C, Carosio A & Alba M. (2010). El trabajo socio productivo. En el marco de la economía social y la igualdad y equidad de género. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 15(35) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012010000200004
- Cortés A & Cortés D. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17 (80). P. 356-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300356
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción*. Centro Nacional de Memoria Histórica. Colciencias. Corporación Región. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/granada-guerra-resistencia-reconstruccion.pdf>
- Cornare (2011). *Informe municipal de Quebradas Urbanas. Quebrada Santa Bárbara y sus afluentes La María, Panteón y Occidente en el municipio de Granada, Antioquia*. cornare.gov.co
- Cuaical Guancha, N, D. (2023). *Programa de acompañamiento Psicosocial a la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia.
- Cuestas-Caza, J. (2017). Sumak kawsay: el buen vivir antes de ser buen vivir. En: *Congreso El Extractivismo en América Latina: Dimensiones Económicas, Sociales, Políticas y Culturales* (pp. 356-368). Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/74686>
- De la Paz, M. & Saldias, P. (1998). *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*. [Investigación]. <https://ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>
- Fernández S. (1995). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Enseñanza*, 13. P. 241-259. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Ediciones Universidad de Salamanca. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20489/consideraciones_sobre.pdf
- Fombuena (2006) La influencia de la dimensión de género en el Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 133(19) P. 133-154 Universidad de Valencia.
- Fundación para la Economía Circular. (2024). *Economía circular*. España. <https://economiecircul.org/economia-circular/#>
- Fundación Social Coogranada. (2023). *Propuesta de trabajo para la alcaldía de Granada*. Antioquia, Colombia.

- García B, González S, Quiróz A & Velásquez A. (2002) *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. Grupo de investigación Laboratorio Internacional Universitario de Estudios Sociales. Federación Internacional de Universidades Católicas, Fundación Universitaria Luis Amigó y Centro de Investigaciones. Medellín, Colombia. Ediciones FUNLAM. <https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnicas-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>
- Gómez & Ceballos (2022). *Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia.
- Giraldo Henao, A., (2011). Ecofeminismo: nuevos fundamentos, nuevas/os sujetas/os, nuevos derechos. *Revista electrónica Diálogos de derecho y política, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 7. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Instituto Colombiano Agropecuario. (2024). *Buenas prácticas agrícolas, Sistema de aseguramiento de la inocuidad de los alimentos*. [Boletín técnico]. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Subgerencia de protección y regulación agrícola. Colombia. <https://www.ica.gov.co/getattachment/b51b85e3-7824-44f7-858d-c0af5a653568/Publicacion-3.aspx>
- Lillo & Roselló. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Narcea.
- Matus T (S.f.) *Apuntes sobre la intervención social*. <https://cutt.ly/qwYqMnKx>
- Méndez N. (2002). *La acción socioeducativa y la investigación acción en la democratización de la vida cotidiana*. <https://cutt.ly/mwYqMU6Q>
- Moreira M. (2019). *El trabajo social, las prácticas artísticas y el sentido de la vida en las adolescencias. Una propuesta interdisciplinaria*. <https://cutt.ly/>
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2021). *Metodología de los diálogos de saberes*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55670/9789275324707_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de relaciones exteriores. (2024). *Economía Circular*. Gobierno de Colombia. <https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/ambiental/economia-circular>
- Organización Mundial de la Salud & Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Revisión exploratoria: definiciones de autocuidado según la OMS. (Anexo 3)*. National Library of medicine. <http://tiny.cc/ub5zwz>
- Olmos, Gallego & Rejón (1994). Trabajo Social y Medio Ambiente. *Revista de Servicios Sociales y Política Social, Nuevas necesidades/nuevas respuestas*. *Revista n°35, pp. 41-50*. cgrabajosocial.es/app/webroot/revista_digital/publicas/no_35_nuevas_necesidades_nuevas_respuestas/
- Informe Nacional de Desarrollo Humano (2011). *Colombia rural, razones para la esperanza*. https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/colombia_nhdr_2011.pdf

Montero (2006). Feminismo, un movimiento crítico. Asamblea Feminista de Madrid. *Psychosocial Intervention*, 15(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000200004

Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectadas por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. (2022). *Informe primer trimestre de acompañamiento psicosocial municipio de Granada*. Antioquia, Colombia.

Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectadas por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. (2022). *Informe segundo trimestre de acompañamiento psicosocial municipio de Granada*. Antioquia, Colombia.

Psicólogos Majadahonda. (2018). *La importancia de los vínculos*. <https://psicologosenmajadahonda.es/2018/04/02/la-importancia-de-los-vinculos/>

Pinilla H, Mellizo D & López A. (2017). *Trabajo social comunitario: acciones desde lo rural*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5443>

¿Quién es quién? (2020). *Fredy Castaño, alcalde Granada 2020-2023*. <https://cutt.ly/pwYq0j1S>

Torres E, López M, Torres J, Sánchez C, Moncada J, Valencia L, Marín I, Calvopiña J y Marín L. (2021). *Boletín económico municipal 2021 Granada. Grupo de investigación de macroeconomía aplicada. Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad de Antioquia. <https://cutt.ly/OwYq10rt>

Tavera, E. (2018). *Salón del Nunca Más*. [Fotografía]. Hacemos memoria. <https://cutt.ly/awYq1RV9>

Vanegas, J. (2018). *Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia)*. [Informe de práctica] Universidad de Antioquia. <https://cutt.ly/rwYq18X2>

Visión consultores, para la gestión y el desarrollo social y organizacional. (2010). *A b c del diagnóstico rápido participativo*. Medellín, Colombia. <https://bitly.ws/3g5J9>

Anexos

Anexo1.

Cronograma de actividades para los grupos de mujeres y los grupos comunitarios 2024.

Mes	Actividad	Grupo	Fecha
Febrero	¿Qué es la biodiversidad y cuál es nuestra relación con ella en el territorio?	Mujeres Los Medios	11/02/2024
		Mujeres Santa Ana	17/02/2024
		Comunitario La Milagrosa	18/02/2024
		Mujeres Quebradona Arriba	19/02/2024
		Comunitario San Matías	25/02/2024
		Mujeres El Vergel	26/02/2024
		Mujeres El Roble	26/02/2024
		Mujeres La Merced	26/02/2024
Marzo	Expedición territorial	Comunidad La Milagrosa	03/03/2024
	¿Qué es la biodiversidad y cuál es nuestra relación con ella en el territorio?	Comunitario La Cascada	04/03/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres Los Medios	10/03/2024
	Expedición territorial	Mujeres Santa Ana	16/03/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	17/03/2024
	Expedición territorial	Mujeres Quebradona	18/03/2024
	Expedición territorial	Comunitario San Matías	24/03/2024
	Expedición territorial	Mujeres El Vergel	25/03/2024
	Expedición territorial	Mujeres EL Roble	25/03/2024
	Expedición territorial	Mujeres La Merced	25/03/2024
Abril	Expedición territorial	Comunitario La Cascada	01/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Comunitario La Milagrosa	07/04/2024
	Expedición territorial	Mujeres Los Medios	14/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres Quebradona Arriba	15/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres Santa Ana	20/04/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	21/04/2024

	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres La Merced	22/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Comunitario San Matías	28/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres el Vergel	29/04/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Mujeres El Roble	29/04/2024
Mayo	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Comunitario La Milagrosa	05/05/2024
	Problemáticas ambientales de la vereda y los compromisos personales para enfrentarlas.	Comunitario La Cascada	06/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres Los Medios	12/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres Santa Ana	18/05/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	19/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres Quebradona Arriba	20/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Comunitario San Matías	26/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres El Vergel	27/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres EL Roble	27/05/2024
	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Mujeres Quebradona Arriba	27/05/2024
Junio	Qué son las BPA y por qué es importante aprender sobre ellas.	Comunitario La Cascada	03/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Comunitario La Milagrosa	02/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres Los Medios	09/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres Santa Ana	15/06/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	16/06/2024

	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres Quebradona Arriba	17/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Comunitario San Matías	23/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres El Vergel	24/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres El Roble	24/06/2024
	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Mujeres La Merced	24/06/2024
	Encuentro interveredal de grupos comunitarios		22/06/2024 (opcional)
Julio	Encuentro experiencial en donde se podrán en práctica los conocimientos sobre BPA.	Comunitario La cascada	08/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria.	Comunitario La Milagrosa	07/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria.	Mujeres Los Medios	14/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria.	Mujeres Quebradona Arriba	15/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria.	Mujeres Santa Ana	20/07/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	21/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria	Comunitario San Matías	28/07/2024
	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria	Mujeres El Vergel Mujeres El Roble Mujeres La Merced	29/07/2024
Agosto	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Comunitario La Milagrosa	04/08/2024

	Transformación sana de alimentos, reconocimiento de frutas, verduras y otros productos agrícolas, seguridad alimentaria	Comunitario La Cascada	05/08/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Mujeres Los Medios	11/08/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Mujeres Santa Ana	17/08/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	18/08/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Mujeres Quebradona Arriba	19/08/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Comunitario San Matías	25/08/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Mujeres El Roble Mujeres El Vergel Mujeres La Merced	26/08/2024
Septiembre	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Comunitario La Milagrosa	01/09/2024
	Transformación sana de alimentos, intercambio de recetas	Comunitario La Cascada	02/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Mujeres Los Medios	08/09/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	15/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Mujeres Quebradona Arriba	16/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Mujeres Santa Ana	21/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Comunitario San Matías	22/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Mujeres El Vergel Mujeres El Roble	23/09/2024
	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Mujeres La Merced	30/09/2024
Octubre	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Comunitario La Milagrosa	06/10/2024

	Transformación sana de alimentos, encuentro práctico en donde se elabore una receta.	Comunitario La Cascada	07/10/2024
	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Mujeres Los Medios	13/10/2024
	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Mujeres Santa Ana	19/10/2024
	Encuentro complementario	Comunitario La Milagrosa	20/10/2024
	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Mujeres Quebradona Arriba	21/10/2024
	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Comunitario San Matías	27/10/2024
	¿Qué es el buen vivir para nosotros como campesinos y campesinas?	Mujeres El Vergel Mujeres El Roble Mujeres La Merced	28/10/2024
Noviembre	Encuentro interveredal		Inicio o mitad del mes

Anexo 2.

Formato para la planeación de encuentros



Planeación de encuentros			
Fecha:		Hora:	
Proceso:			
Tema:			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Referente conceptual			

Desarrollo del encuentro			
Actividad:	Descripción	Duración	Materiales
Primer momento:			
Segundo momento:			
Tercer momento:			
Cuarto momento:			
Quinto momento:			

Realizado por:

Anexos:

Anexo 3.

Formato para la realización de informes



**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA NIÑEZ,
LA JUVENTUD Y LA TERCERA EDAD EN EL MUNICIPIO DE GRANADA
(ANTIOQUIA)**

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:	(Nombre de la persona o las personas que realizan el informe)		
Fecha:	(Fecha de realización del encuentro)	Lugar:	(Dónde se realizó el encuentro)
Hora inicio:		Hora finalización:	
Población:	(Grupo poblacional e institución educativa a la que pertenecen)	Nº participantes:	

Objetivo general
(Objetivo del encuentro, debe ser el mismo de la planeación y debe contener el grupo poblacional y la institución educativa a la que pertenecen)
Objetivos específicos
Desarrollo de actividades
Primer momento: Segundo momento: Tercer momento: (Se escribe un resumen de cada momento realizado durante el encuentro con los hallazgos y los logros más destacados)
Análisis
Participación (Describir de manera breve cómo estuvo la participación durante el encuentro, analizar cuáles actividades tuvieron mayor intervención por parte de los participantes) Conocimientos previos-conceptualización (Describir los elementos y conocimientos previos que tenía el grupo de los conceptos propuestos para el encuentro) Concientización- reflexión (Principales aprendizajes y reflexiones que surgieron durante el encuentro) Metodología (Describir y evaluar la metodología abordada durante el encuentro, destacar las actividades que se desarrollaron de manera más exitosa y las que no, esto con el fin de identificar la metodología que permite mayor recepción por parte de los participantes de este grupo en particular)
Compromisos
(Este ítem se llena solo si durante el encuentro se llegó a algún acuerdo ya sea por parte de las moderadoras o de los y las participantes)
Anexos Fotográficos

(Algunas fotos (4 o 5) donde se evidencie lo trabajado y **el refrigerio proporcionado a los y las participantes**. Tamaño aproximado de cada foto: 6x6cm.)

Este informe debe tener una extensión de máximo 3 páginas.