



**Recreando emociones y vínculos sanos:
Informe reflexivo sobre la implementación de la propuesta de intervención social con
jóvenes del Centro Educativo Rural Vallejuelo de la I.E.R Palmichal y el Centro Educativo
Rural Fronteritas de la I.E.R Puerto Garza.**

Manuela Carvajal Mazo

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Ani Lady Zapata Berrío Magíster (MSc) en Antropología

Asesora institucional

Yesenia Tamayo Valencia, Trabajadora social

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita

(Carvajal Mazo, 2024)

Referencia
Estilo APA 7 (2020)

Carvajal Mazo, M. (2024). *Recreando emociones y vínculos sanos: Propuesta de intervención social con jóvenes del Centro Educativo Rural Vallejuelo de la I.E.R Palmichal y el Centro Educativo Rural Fronteritas de la I.E.R Puerto Garza*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

El camino recorrido para llegar hasta este punto, de manera personal y profesionalmente, ha estado marcado por el apoyo, la cooperación e inclusive ayuda de diversas personas, organizaciones y maestros, tanto académicos como de la vida. La gratitud es un valor que permite reconocer con humildad que el camino es largo y la importancia de la compañía en el trascurso de este representa los motivos por los cuales se vive en sociedad.

Es por lo anterior, que me permito resaltar el valor de agradecer a organizaciones como la Universidad de Antioquia y el Programa de Acompañamiento Psicosocial que sentaron las bases para que una profesional en formación como yo tuviera la oportunidad de habitar el mundo profesional; también a cada uno y cada una de las maestras que orientaron y corrigieron mi accionar.

Personalmente, mi madre fue la fuente de inspiración y la motivación ejemplar para llevar a cabo este proceso de prácticas profesionales en el municipio de San Carlos, por lo tanto, muchas gracias a Martha Elena Mazo por luchar incansablemente por esos estudiantes que conociste, con los que conviviste y en los que dejaste huella; pues fueron el precedente que se convierte en horizonte de sentido de esta propuesta de intervención.

Finalmente, detrás de este logro hay muchas más personas, que me demostraron la importancia del amor y de tener una comunidad que está ahí respaldando cuando nada más ha tenido sentido. Desde brindar un hogar, ser amable, flexible, considerado, hasta el cuidado, preocupación y cariño interminable que he sentido.

Muchas gracias.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Antecedentes	11
2 Justificación.....	19
3 Objetivos	21
3.1 Objetivo general	21
3.2 Objetivos específicos.....	21
4 Reconstrucción de la experiencia.....	22
4.1 Fronteritas y Vallejuelo.....	22
4.2 Potenciando habilidades socioemocionales.....	25
4.3 Cuidadores, cuidadoras y docentes en el proceso	34
4.4 Ya que estamos de paso, dejemos huellas bonitas	39
4.5 Referentes teóricos que orientaron la práctica	40
4.6 Memoria metodológica.....	44
5 Aprendizajes recogidos en el camino.....	47
5.1 Potenciando las habilidades psicosociales	47
5.2 Cuidadores, cuidadoras y docentes en el proceso	53
5.3 Ya que estamos de paso, dejemos huellas bonitas	55
6 Valoración del proceso por parte de los y las jóvenes	57
7 Recomendaciones y proyecciones de intervención	60
8 Aprendizajes y retos profesionales desde el rol del Trabajo Social	62
Referencias	65

Lista de Figuras

Figura 1 Nos enterraron sin saber que éramos semillas	15
Figura 2 Vereda Fronteritas.....	22
Figura 3 Vereda Vallejuelo	24
Figura 4 Encuentro socioeducativo Fronteritas 2023.....	26
Figura 5 Encuentro socioeducativo con cuidadoras, cuidadores y docentes, Vallejuelo 2023.....	35
Figura 6 Encuentro socioeducativo Vallejuelo 2023.	45
Figura 7 Ruta creativa de encuentros socioeducativos.	46
Figura 8 Distribución de grupos Fronteritas.	48
Figura 9 Encuentro socioeducativo Vallejuelo 2023.	52
Figura 10 Encuentro socioeducativo con cuidadores, cuidadoras y docentes, Fronteritas 2023 ..	54
Figura 11 Encuentro socioeducativo Fronteritas 2023.....	56

Lista de tablas

Tabla 1 Reconstrucción de experiencia, Fronteritas 2023	28
Tabla 2 Reconstrucción de experiencia, Vallejuelo 2023.	30
Tabla 3 Reconstrucción de la experiencia, Escuela de padres y docentes Fronteritas, 2023.	37
Tabla 4 Reconstrucción de la experiencia, Escuela de padres y docentes Vallejuelo 2023.	37
Tabla 5 Ruta de trabajo por meses Fronteritas.	47
Tabla 6 Ruta de trabajo por meses Vallejuelo.	51

Siglas, acrónimos y abreviaturas

ASOMURG	Asociación de mujeres rurales y gestoras de paz
ELN	Ejército de liberación nacional
EPL	Ejército popular de liberación
FARC	Fuerzas armadas revolucionarias de Colombia
DD.HH	Derechos humanos
RUV	Registro único de víctimas
LGTBIQ+	Población lesbianas, gays, personas trans, bisexuales, intersexuales, queer y demás identidades sexuales y de género.
NNJ	Niños, niñas y jóvenes
JAC	Junta de acción comunal
SPA	Sustancia psicoactivas
C.E.R	Centro educativo rural
I.E.R	Institución educativa rural
DRP	Diagnóstico rápido participativo

Resumen

La propuesta de intervención presentada a continuación, da cuenta del proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales abordado con los y las jóvenes de secundaria del Centro Educativo Rural Vallejuelo de la Institución Educativa Rural Palmichal y el Centro Educativo Rural Fronteritas de la Institución Educativa Rural Puerto Garza, del municipio de San Carlos, ubicado en la subregión del oriente antioqueño. Esta iniciativa surge de la necesidad de contribuir al mejoramiento de la salud mental y la convivencia escolar de los y las jóvenes, puesto que las dinámicas históricas contextuales han incidido en la afectación de dichas categorías.

Para este proceso de intervención se partió del paradigma histórico hermenéutico, que permitió la construcción y puesta en práctica de las habilidades socioemocionales pertinentes con base en las experiencias y significados de los y las jóvenes, en ese sentido la metodología apropiada fue la intervención socioeducativa y se tuvieron como orientadores los enfoques de género, acción sin daño, psicosocial, de derechos y el diferencial.

Como conclusión, se presentan los resultados de este proceso, se especifican logros, dificultades y aprendizajes, además, de enunciar las recomendaciones y desafíos del trabajo social como disciplina en el trabajo con jóvenes habitantes de la ruralidad y víctimas del conflicto armado interno de Colombia.

Palabras clave: Jóvenes, víctimas, conflicto armado, salud mental, convivencia escolar, habilidades socioemocionales.

Abstract

The intervention proposal presented below, accounts for the process of strengthening socioemotional skills addressed with high school students of the Vallejuelo Rural Educational Center of the Palmichal Rural Educational Institution and the Fronteritas Rural Educational Center of the Puerto Garza Rural Educational Institution, in the municipality of San Carlos, located in the subregion of eastern Antioquia. This initiative arises from the need to contribute to the improvement of mental health and school coexistence of young people, since the historical contextual dynamics have had an impact on the affectation of these categories.

This intervention process was based on the historical hermeneutic paradigm, which allowed the construction and implementation of relevant socioemotional skills based on the experiences and meanings of the young people, in this sense the appropriate methodology was the socioeducational intervention and the gender, action without harm, psychosocial, rights and differential approaches were used as guidelines.

As a conclusion, the results of this process are presented, specifying achievements, difficulties and lessons learned, in addition to stating the recommendations and challenges of social work as a discipline in working with young rural inhabitants and victims of the internal armed conflict in Colombia.

Keywords: Youth, victims, armed conflict, mental health, school coexistence, socioemotional skills.

Introducción

La presente propuesta de intervención se desarrolla en el marco del proceso de prácticas profesionales III en la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en el municipio de San Carlos Antioquia.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial inicia en el municipio de Granada en 2009 y en el municipio de Alejandría en el año 2014, en el año 2015 se inicia otro proceso en el municipio de Concepción, no obstante, éste termina en 2020 por dinámicas internas del municipio y se instala en San Carlos, desde entonces se encarga de atender la necesidad de reconstrucción de tejido social, todo esto debido a las secuelas que dejó el conflicto armado tanto en el país, como en el territorio.

En San Carlos se cuenta con 6 líneas de intervención que son: jóvenes, huertas de esperanza, niñez, mujeres ASUMURG, voces de esperanza (programa radial) y Campañas; cada línea contempla acciones centradas en el acompañamiento de grupos poblacionales específicos que están ubicados en diversas ubicaciones geográficas del territorio.

Es en la línea de intervención de jóvenes donde se realiza la propuesta de intervención, dicha línea abarca 3 instituciones educativas y 2 centros de educación rural, estos son, la Institución Educativa Rural El Jordán, la Institución Educativa Rural Palmichal y el Centro Educativo Rural Vallejuelo, y la Institución Educativa Rural Puerto Garza con el Centro Educativo Rural Fronteritas. De las cuales se cuenta como nuevos los centros educativos, pues con estos se inició proceso en el presente año.

Con base en la experiencia del programa recopilada a lo largo de los años en los diversos contextos educativos, se genera una propuesta enfocada en *salud mental y convivencia escolar*, apostándole con esta al fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante una intervención socioeducativa, que permita realizar un trabajo articulado entre las instituciones con las que ya se tiene convenio, se profundice en el tema con jóvenes y niñez y se logre realizar transformaciones en dichos territorios particulares. Por ende, para complementar la propuesta planteada se presentará a continuación la justificación, objetivos, referentes que orientaron el accionar, metodología y rastreo de implementación, resultados, evaluación, recomendaciones y aprendizajes que se recogieron en el transcurso del año.

1 Antecedentes

La historia del país se ha destacado por la continua permanencia de diversos cambios, a nivel político, económico, social y cultural, donde el conflicto armado ha tenido especial protagonismo y ha permeado bajo sus propias dinámicas al país entero. Este fenómeno ha sido definido por el Derecho Internacional Humanitario como conflicto armado interno, por la nula intervención internacional que ha tenido, además, “(...) en general se requiere un grado de intensidad en la violencia interna. Un elemento que suele ser importante es el uso de fuerzas militares y no policiales por parte del Estado para enfrentarse a un determinado grupo insurrecto.” (ACNUR, 2018, párrafo 8). Una de las principales características del conflicto armado es la pluralidad de actores que han estado o se han visto involucrados en este, entre ellos, partidos políticos, movimientos insurgentes, paramilitares, el narcotráfico, los grupos armados legales y la población en general.

La brecha social que ha sido característica del país, ha planteado las bases del conflicto armado, pues la falta de participación política y de oportunidades dieron pie a la lucha armada por la exigencia de los derechos “El origen de las guerrillas contemporáneas en Colombia se atribuye, entre otros aspectos, a la exclusión socioeconómica y a la falta de espacios para la libre participación política.” (Moreira, Forero y Parada, 2015, Párrafo 9). Para la segunda mitad del siglo XX se destacan entre estos grupos las Fuerzas Armadas Revolucionarias FARC, el Ejército de Liberación Nacional ELN, el Ejército Popular de Liberación EPL y el Movimiento 19 de abril M 19.

Ante esto, el Estado genera un Decreto-Ley 1699 de 1964 en cual dan entrada a los grupos paramilitares, según Paco y Peral es

(...) norma propia del estado de excepción, se autorizó la creación de autodefensas; es decir, se permitió armar a los campesinos para que sirvieran de apoyo a las Fuerzas Armadas. No es, sin embargo, hasta mediados de los años ochenta cuando las autodefensas comenzaron a cobrar la dimensión de actores en el conflicto. (2006, p. 18)

Este actor ejercía presión a los grupos insurgentes con ataques directos que culminaron en múltiples masacres, dando de baja en su mayoría a la población civil y en especial, defensores de DD.HH, periodistas y campesinos que no comulgaban con sus ideologías.

Por lo tanto, el estado de Colombia define a las víctimas del conflicto armado como:

Las personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1 de enero de 1985, como consecuencia de violaciones graves y manifiestas de las normas internacionales de Derechos Humanos y de infracciones al Derecho Internacional Humanitario ocurridas con ocasión del conflicto armado. (Colombia. Congreso de la República, 2011)

Para el año 2023, según el Registro Único de Víctimas se conoce que hay 9,537,920 víctimas del conflicto armado interno, “Personas reconocidas como víctimas e incluidas en el Registro Único de Víctimas RUV, identificadas de manera única ya sea por su número de identificación, por su nombre completo o por una combinación de ellos.” (Registro único de víctimas, 2022)

Acercándose al departamento de Antioquia, el panorama no cambia mucho, pues el conflicto armado es una realidad que está presente en la cotidianidad de la población y en sus representaciones sobre la vida. “sus dinámicas llegaron a abarcar, durante el segundo lustro de los 90, casi la totalidad del territorio. Además, hubo presencia de distintas estructuras de las FARC, el ELN, el EPL, y diversos grupos de autodefensa” (párr. 1) afirman Maya, Muñetón y Horbath en 2018 sobre el conflicto armado.

La particularidad del departamento, su incidencia en la economía y la política estatal lo volvió un destino de interés para estos grupos, el poder que se podía adquirir teniendo este departamento bajo su dominio era una meta para los grupos al margen de la ley, además, era un punto geográficamente estratégico para movilizarse por el resto del país. En ese sentido, la Comisión de la Verdad, mecanismo que surge tras la firma de los acuerdos de paz del año 2016 Entre el Gobierno Nacional y las FARC, afirma que el total de víctimas correspondientes al departamento de Antioquia es de 17% convirtiendo este territorio en el que

(...) se han presentado todas las modalidades de victimización: masacres, desapariciones forzadas, secuestros, ejecuciones extrajudiciales, desplazamientos y reclutamientos forzados, violencia sexual contra niñas, niños y jóvenes, entre otras” (Comisión de la Verdad, s.f., párr 4).

Los hechos afectaron a todo el país, como se puede apreciar, pero en el caso del municipio de San Carlos al ser parte del oriente antioqueño, fue uno de los más golpeados por la violencia; esto, por las características de la región. San Carlos se encuentra ubicado sobre una gran zona de embalses de la subregión de oriente, donde cuentan con las fuentes hídricas encargadas de proveer el 33% de la energía del país, según lo afirma el Grupo de Memoria Histórica para la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, en *San Carlos: Memorias del éxodo en la guerra* (2011).

Según el Grupo de Memoria Histórica el municipio cuenta con 6 ríos, el Río Nare, Samaná del Norte, San Miguel, Guatapé, Río San Carlos y Calderas, junto con 7 cuencas hidrográficas que desembocan en 76 quebradas, alrededor de los 702 kilómetros cuadrados de extensión del territorio. Por otro lado, la población sancarlitana según el Plan de Desarrollo San Carlos Somos Todos 2020-2023 es de 16.247 (p. 17), de estos la mayoría de personas, es decir, 8.885 residen en la zona rural del municipio, siendo el 53.99% de la población “lo que le da esa connotación campesina a su cultura y a la economía” (p. 21)

De los más de nueve millones de víctimas, 16.196 son del municipio de San Carlos, según la información generada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas el 30 de abril de 2020; o como lo manifiestan la población de San Carlos “sus riquezas los convirtieron en sujetos despojados por el Estado, quien los obligó a vender sus predios y desplegó una presencia militar importante dirigida a proteger las inversiones y no al territorio y a su población.” (Grupo de Memoria Histórica, 2011, p. 26) Pues la riqueza al parecer no era sólo ambiental, por lo tanto, el despliegue del Estado estuvo puesto al servicio de la economía.

Este elemento fue el punto de interés de los grupos armados, en primera instancia, de guerrillas que encontraron en el desarrollo producido por los recursos hídricos el camino de insurgencia frente a los intereses que estaban siendo promovidos por el Estado y a su vez, hallaron en el sabotaje a estos proyectos la estrategia de amenaza contra el mismo (Grupo de Memoria Histórica, 2011, p. 26). A raíz de esto, llegan como oposición grupos paramilitares, que en un intento por eliminar cualquier rastro de rebeldía izquierdista, convirtieron el municipio de San

Carlos en un campo de batalla. En consecuencia, los autores y autoras del libro *San Carlos: Memorias del Éxodo en la Guerra* concluyen “La relación desarrollo y violencia es uno de los asuntos que plantea este caso y que deja importantes lecciones en términos de los dramáticos costos sociales que generan los modelos de modernización excluyente.” (Grupo de Memoria Histórica, 2011, p. 26).

Adicional, se genera una revictimización de las víctimas del conflicto armado cuando actores como el Ejército Nacional y La Policía de Colombia intervienen, eliminando sin escrúpulos todo a su paso, en un intento de control ciudadano. Al día de hoy, hay una gran presencia de la autoridad estatal, compuesta por 4 bases militares y 2 batallones ubicados estratégicamente, también, 1 estación de policía en la cabecera municipal de San Carlos.

Las víctimas en el territorio son incalculables, pues hubo 33 masacres, se registraron 156 desapariciones forzadas y 78 personas fueron víctimas de minas antipersonal. Además, aproximadamente el 70% de la población fue desplazada, en especial con la llegada de los grupos paramilitares, tanto así que es nombrada esa época como el “éxodo total” afirma el Grupo de Memoria Histórica (2011)

Entre 1985 y 2010, cerca de 20.000 personas —de las 25.840 que habitaban el municipio de San Carlos— abandonaron su lugar de origen, 30 de las 76 veredas con las que cuenta el municipio fueron abandonadas en su totalidad y más de 20 lo fueron de manera parcial. (Grupo de Memoria Histórica, 2011 p. 29)

La población del municipio de San Carlos, a pesar de las múltiples formas de violencia que ha enfrentado no ha cedido por completo su territorio, ni la capacidad organizativa que los caracteriza, pues ha sido esta el factor que los hace volver a luchar por sus dinámicas, formas de vida y territorio.

En ese sentido, San Carlos se convierte en un ejemplo del daño que puede causar a una sociedad el abandono estatal, también, de la importancia de generar procesos de reparación y reconciliación con cada uno de los actores involucrados en este conflicto; pues este ente es responsable de garantizar seguridad, de reconstruir el equipamiento público y la institucionalidad, con el único objetivo de lograr reparar el destruido tejido social del municipio de San Carlos, lo cual se alcanza mediante la implementación de planes, programas y proyectos.

Figura 1

Nos enterraron sin saber que éramos semillas



Nota. Fuente Mateo Velastegui. San Carlos, Antioquia

Al respecto, en el Plan de Desarrollo San Carlos Somos Todos 2020-2023 presenta 5 líneas estratégicas. De las líneas, la número 4 que corresponde al componente de Bienestar Social, cuenta con diferentes temas fundamentales para la reconstrucción social, estos son: Educación, Salud, Deporte y Recreación, Cultura, Atención a comunidades con enfoque diferencial como adulto mayor, población en situación de discapacidad, afrodescendientes, LGTBIQ+, jóvenes y mujeres; también con una última línea correspondiente al Desarrollo comunitario.

En el componente educativo, habla de que 2.216 estudiantes matriculados en el Sistema Integrado de Matrícula son víctimas de desplazamiento y 1 persona víctima de secuestro. (Plan de Desarrollo 2020-2023, p. 67), en la sección de Deporte y Recreación se menciona en este plan la existencia y continuidad de los Juegos por la paz y la integración, una articulación que se hace en el oriente antioqueño a raíz del deterioro del tejido social en el territorio debido a las afectaciones del conflicto armado, finalmente, en el componente de Cultura, se hace referencia al Patrimonio cultural donde resaltan a raíz del conflicto armado el Jardín de la Memoria, al igual que diversos espacios y celebraciones más.

A partir de esa reconfiguración, llega el Programa de Acompañamiento Psicosocial desde la particularidad del fenómeno del conflicto armado en el país, pues las múltiples formas de violencia que marcaron la época afectaron las distintas dimensiones de los seres humanos que participaron directa o indirectamente de este, en especial “afectan dramáticamente su estabilidad, seguridad y capacidad para decidir e incidir sobre sus vidas, generando sufrimiento emocional y deterioro grave en la salud física y mental.” (Bello Albarracín y Chaparro Pacheco, 2011, p. 30)

Por ende,

Si se considera que el bienestar psicosocial es la habilidad para desplegar recursos efectivamente, y así dar forma al propio mundo, entonces el principal propósito de la intervención psicosocial debe ser dar apoyo a este proceso de compromiso. (Bello Albarracín y Chaparro Pacheco, 2011, p. 30)

Este enfoque se complementa cuando el autor y la autora afirman que las necesidades o carencias producidas por el conflicto armado (o alguna otra situación de crisis) pueden tener diversas expresiones, además, de los obvios daños en el cuerpo físico, el daño psicosomático, que integra el cuerpo físico y la psique, finalmente se puede generar también un daño colectivo o social.

Es por lo anterior que, el acompañamiento psicosocial se realiza teniendo en cuenta los procesos históricos de construcción comunitaria, las condiciones de vida presentes y los significados culturales de lo social, sumado a los daños que se acaban de mencionar y las diversidades en dichas construcciones. Es así como el acompañamiento psicosocial se encarga de identificar necesidades o carencias, recursos individuales y colectivos, internos y externos, para realizar una intervención psicosocial pertinente al contexto en que se tiene determinado hacer, mediante la utilización de mecanismos y estrategias pensadas particularmente.

En razón de esto, desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el año 2021, se construye un diagnóstico social que tiene como objetivo

Analizar los requerimientos de acompañamiento psicosocial en el municipio de San Carlos, asociados a las afectaciones directas e indirectas generadas en el marco del conflicto armado y el pos-acuerdo, a partir del reconocimiento de problemáticas, necesidades, oportunidades y capacidades en el territorio. (Betancur, 2021, p. 10)

Este diagnóstico, se realizó en cuatro fases operativas y como resultado de la fase final “Devolución y validación de resultados” (Betancur, 2021, p. 17) se crea un Informe de Diagnóstico Social en 2021 por Michell Betancur, en el cual definen las problemáticas del municipio agrupadas en tres niveles, comunitario, familiar y por grupos poblacionales, de los cuales se destacan,

A nivel comunitario

Fragmentación del tejido comunitario e individualismo, poco reconocimiento a los/as líderes/as por parte de las comunidades, corrupción en las JAC, perjuicio a la comunidad causado por intervenciones institucionales, débil organización comunitaria, hay poca participación en espacios comunales, poca credibilidad en la institucionalidad y liderazgos, pérdida de identidad territorial.

A nivel familiar

Falta de pautas de crianza para niños, niñas y adolescentes, afectaciones en la salud mental, falta de acompañamiento de padres/madres en los procesos formativos y de desarrollo a NNJ, Violencia intrafamiliar, Consumo de alcohol, Fragmentación de los vínculos familiares

A nivel de grupos poblacionales

Juventud: Consumo SPA, embarazo adolescente, falta de acompañamiento de padres/madres en los procesos formativos y de desarrollo a NNJ, Pérdida de identidad territorial.

Niñez: Falta de pautas de crianza para niños, niñas y adolescentes; falta de acompañamiento de padres/madres en los procesos formativos y de desarrollo a NNJ; débil apoyo pedagógico para el desarrollo de habilidades en los niños y niñas; abandono y negligencia a niños y niñas por sus padres y madres; no hay una alimentación sana y nutricional en la niñez; deserción escolar; prostitución de menores estimulada por el turismo; abuso sexual.

Adulto mayor: Falta de acompañamiento y atención integral al adulto mayor

Mujeres: Violencia intrafamiliar, violencias basadas en género.

Personas en condición de discapacidad: Falta de acompañamiento y atención integral a personas en condición de discapacidad.

Los procesos llevados a cabo por el Programa de Acompañamiento psicosocial, responden a las necesidades surgidas en el diagnóstico social, estas líneas de intervención son, *Huertas de Esperanza* ubicado en la cabecera municipal de San Carlos, Asociación de mujeres ASOMURG de la vereda La Luz, del corregimiento El Jordán; Niñez, en la vereda Cañaveral, Fronteritas y Vallejuelo, en el marco de instituciones educativas; finalmente está la línea de intervención de Jóvenes, que tiene espacio en cinco instituciones educativas, de las cuales dos serán el epicentro de esta propuesta de intervención.

Es por todo lo anterior, que se hace necesario realizar un esquema de acompañamiento a la I.E.R Palmichal sede Vallejuelo y a la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas, con base en la salud mental de los jóvenes.

2 Justificación

El Conflicto armado interno de Colombia ha sido parte de las realidades de comunidades, grupos, familias y sujetos que habitan los diferentes territorios donde este ha estado más latente, incidiendo en la vida económica, social, cultural y política. A lo largo de su historia, los diferentes hechos victimizantes que son el resultado de las dinámicas que trae consigo la guerra, han dejado un total 9.537.920 víctimas del conflicto armado para el año 2022 según el Registro Único de Víctimas (2022). Dentro del espectro social, el conflicto ha incidido en la salud y en la forma en que las personas se comunican, relacionan, e interactúan en la sociedad. Es por ello que toma importancia la forma en que el conflicto armado ha podido llegar a transversalizar la construcción de relaciones sociales y la salud física, mental, emocional y comunitaria en la población.

Por su parte, el municipio de San Carlos ha tenido especial protagonismo en este fenómeno, sus características políticas, económicas y geográficas lo convirtieron en punto de interés para la guerra, que como se indicó anteriormente ha dejado un total de 16.196 víctimas según el Grupo de Memoria Histórica para abril del 2020. Sin embargo, la población que habita el municipio y el proceso de reconstrucción y reconfiguración que han realizado fundamenta el comienzo de un municipio lleno de habitantes que resignificaron las atrocidades de la guerra y en su resiliencia hallaron el camino para continuar.

Si bien se ha dado gran importancia a la salud mental y la convivencia desde la intervención de diversas instituciones en municipios como San Carlos, no hay una línea específica que profundice en el mejoramiento de estas categorías. En el Plan de Desarrollo actual “San Carlos Somos Todos 2020-2023” no se retoma, ni se le da importancia al tema específicamente, en especial cuando se refiere a jóvenes y con la particularidad de que pertenecen a la zona rural del municipio.

Adicionalmente, el desarrollo actual trae consigo dinámicas que influyen de manera significativa en los individuos, el relacionamiento de estos con su entorno y la construcción de significados que configuran su realidad, como se evidencia en el diagnóstico mencionado. Por un lado, el consumo de sustancias psicoactivas, la pérdida de identidad territorial, la falta de acompañamiento de padres o madres en los procesos formativos y el embarazo adolescente, problemáticas mencionadas en el plan de desarrollo del municipio, podrían estar incidiendo en la

salud mental y convivencia, escolar y social, en el municipio; por otro lado, podrían surgir como consecuencia de una deficiencia en estos ámbitos, gracias al debilitamiento del tejido social.

En ese sentido, se hace necesario generar diversos espacios temáticos con enfoque psicosocial y socioeducativo que indaguen por las necesidades específicas de los jóvenes de los Centro Educativos Rurales de Vallejuelo y Fronteritas, para construir entornos seguros en cuanto a convivencia escolar y bienestar en salud mental; que permitan el fortalecimiento de la calidad de vida de las y los jóvenes sancarlitanos.

Los asuntos enunciados anteriormente especifican los intereses que se tiene para realizar la propuesta de intervención, no obstante esto no es todo y resulta de especial relevancia mencionar que el conflicto como momento histórico transversal a todo el territorio colombiano y las estrategias de intervención en cuanto a salud mental y convivencia escolar son temáticas de especial interés para el Trabajo Social como disciplina social. Para continuar se exponen los objetivos creados para el desarrollo de la presente propuesta de intervención.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural Fronteritas de la Institución Educativa Rural Puerto Garza y del Centro Educativo Rural Vallejuelo de la Institución Educativa Rural Palmichal, para contribuir al mejoramiento de la salud mental y la convivencia escolar, a través de un proceso socioeducativo en el municipio de San Carlos durante el año 2023.

3.2 Objetivos específicos

- Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes mediante encuentros socioeducativos en los C.E.R Vallejuelo y Fronteritas durante el año 2023.
- Vincular a cuidadores, cuidadoras y docentes de los y las jóvenes de los C.E.R Vallejuelo y Fronteritas sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales y la influencia de los entornos familiares en estas, para contribuir a la salud mental y la convivencia escolar.
- Diseñar material educativo para los docentes de las I.E.R El Jordán, Puerto Garza y Palmichal y los C.E.R Fronteritas, Vallejuelo y Cañaverál, que aporte a la construcción de memoria del proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales con niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a la salud mental y la convivencia escolar.

4 Reconstrucción de la experiencia

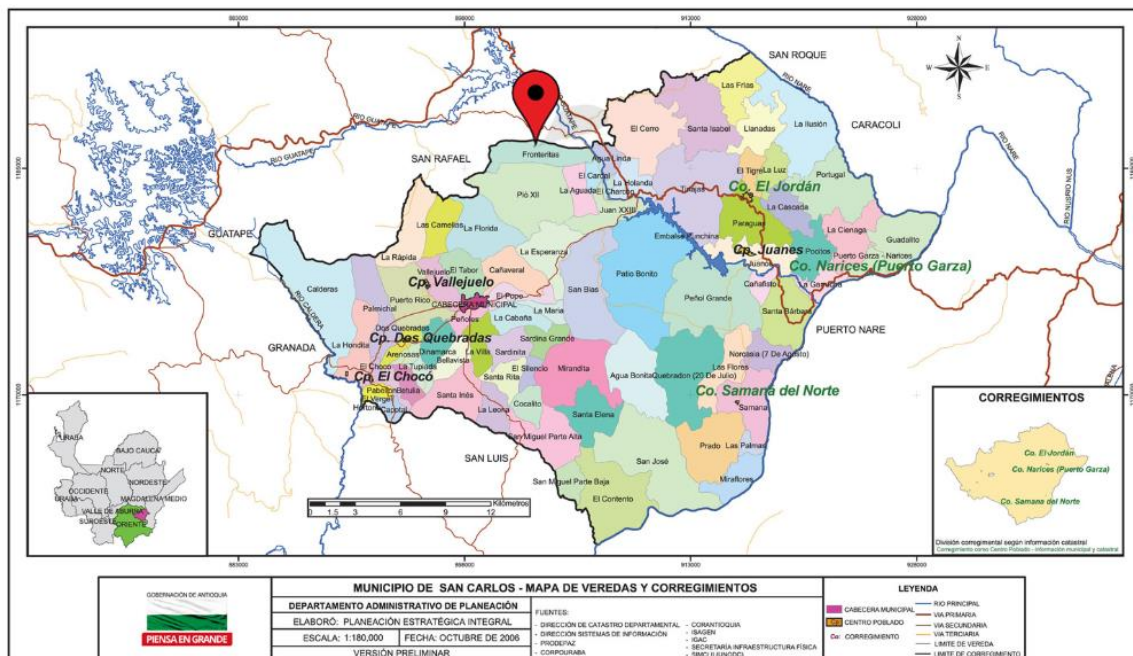
Como propuesta de intervención con base en las necesidades destacadas, se propone un proyecto que permita fortalecer la salud mental y la convivencia escolar, por medio del trabajo de habilidades socioemocionales con una población de jóvenes en dos Centros educativos rurales, uno de estos ubicados en la vereda Fronteritas y el otro en la vereda Vallejuelo.

4.1 Fronteritas y Vallejuelo

Como se ha especificado en diversas ocasiones, los participantes de este proceso son los Centros educativos rurales Fronteritas y Vallejuelo. Por esto, resulta apropiado realizar una breve descripción de las veredas donde se ubica el centro educativo, las características del lugar y las especificidades del espacio de educación.

Fronteritas

Figura 2
Vereda Fronteritas



Nota. Fuente. <https://antioquia.gov.co/index.php/san-carlos>. San Carlos, Antioquia.

El primero de estos es una vereda ubicada al norte del municipio de San Carlos, que como su nombre lo indica representa la frontera entre este y el municipio de San Rafael, es un espacio donde se produce la caña de azúcar en abundancia y la mayoría de sus habitantes trabajan y viven de esto y para esto. Un dato fundamental para entender el funcionamiento de la comunidad es que hasta hace poco pertenecía al municipio de San Rafael, por lo que las vías de acceso, los lugares de atención predilectos y los espacios de dispersión que habitan las y los jóvenes de allí pertenecen a San Rafael.

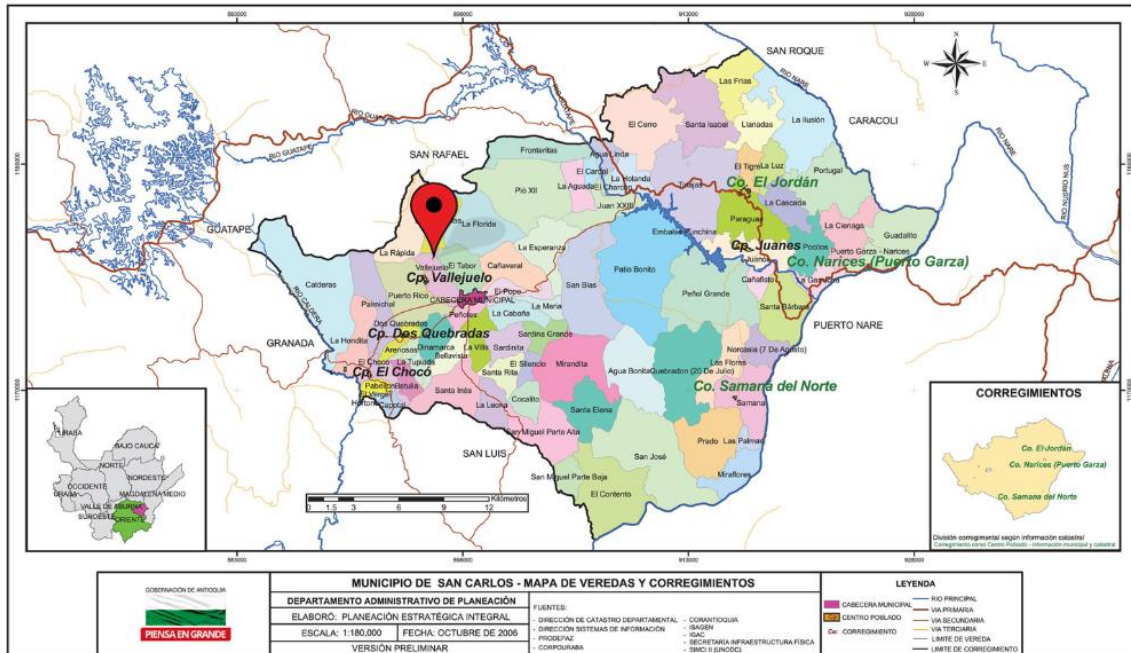
Profundizando sobre las dinámicas, a nivel familiar, en su mayoría son familias con jefatura femenina por situaciones laborales, en especial los padres han tenido que desplazarse para trabajar en torres de energía en la subregión del Magdalena medio de Antioquia. Eso deja a las madres, hijos e hijas de la vereda trabajando en moliendas, sembrando y recogiendo caña de azúcar para producir panela y miel, la cual venden en San Carlos y San Rafael. Por su parte, la comunidad es unida y organizada, tienen sentido de pertenencia por sus lugares y se interesan los unos en los otros; en esa medida han realizado por su cuenta mejoramientos viales, fortalecimiento de la estructura escolar, apoyo en la alimentación del restaurante escolar y tienen una participación activa en los espacios de la vereda en general.

En el caso de los y las jóvenes de la institución, tienen una capacidad instalada hacia la organización comunitaria y grupal, pues en múltiples actividades se presentaron propuestas similares a las que se realizan en la vereda para el mejoramiento del equipamiento de esta; pese a esto, en el inicio se evidenció poca cohesión y desconfianza en el grupo. Estos y estas no están todo el tiempo juntos, pues los grados de 9°, 10° y 11° tienen clase lunes y martes, 6°, 7° y 8° estudian jueves y viernes, los miércoles van todos y todas al centro educativo, lo que pudo haber generado dichas dificultades.

Vallejuelo

Figura 3

Vereda Vallejuelo



Nota. Fuente. <https://antioquia.gov.co/index.php/san-carlos>. San Carlos, Antioquia

Vallejuelo fue la primer vereda que se visitó, esta queda a las afueras del pueblo, por lo que presenta dinámicas completamente opuestas a las de Fronteritas, el centro educativo es grande, tiene muchos salones, incluso más de los que necesitan y una cancha techada, la mayoría de la infraestructura del lugar desde que se inició ha estado en mal estado y hay algunas obras para el mejoramiento de espacios como los baños y algunos salones.

Sobre las dinámicas económicas no se ha profundizado, sin embargo, en el caso de la comunidad, esta no tiene mucha confianza y se ven problemáticas similares a las de la cabecera municipal, desconfianza, poca cohesión, lenguaje inapropiado, entre otros. Los y las docentes son un apoyo al programa, sin embargo, en ocasiones han obstaculizado el proceso por asuntos de organización, también suelen usar un lenguaje autoritario para referirse a los y las jóvenes al momento de corregirlos.

En el acercamiento a las y los jóvenes se evidencia que son participativos, están a disposición de las actividades propuestas, son un grupo con cohesión y confianza; pese a esto se

da entre ellos y ellas dinámicas de bullying y matoneo; además, a medida que avanzó el proceso comenzaron a surgir problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, sexismo, acoso escolar y acoso sexual, también se logró evidenciar que hay una naturalización arraigada hacia las violencias. Los y las jóvenes de 6° a 11° tienen clase todos los días juntos, algunos de estos viven en la cabecera municipal y otros en los alrededores del centro educativo.

4.2 Potenciando habilidades socioemocionales

El primer objetivo específico responde directamente a la intencionalidad que tiene la propuesta de intervención, partiendo del trabajo con las y los jóvenes de los centros educativos, este trabajo estuvo proyectado para el año 2023, desde que inicia el Programa de Acompañamiento Psicosocial con los convenios institucionales, hasta el cierre de clases programado por los establecimientos educativos.

El fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como lo plantea Cunningham, W., et al., 2008. (Hernández, 2018) permite aportar al autoconocimiento y regulación emocional, y a su vez, a la conciencia social, lo que en primera instancia fortalece la salud mental de las y los jóvenes, y se vuelve fundamental para entablar relaciones interpersonales positivas, contribuyendo así a la convivencia escolar.

Figura 4

Encuentro socioeducativo Fronteritas 2023



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Esto se pretendió realizar por medio de encuentros socioeducativos, pues este enfoque señala la importancia de la otredad, es decir, los encuentros socioeducativos se construyen con base en las experiencias y significados de las personas participantes, también reconoce los lugares que ocupan las personas a nivel geográfico, social y económico, y las necesidades que de esto se derivan, sin olvidar, los posicionamientos ideológicos y sus intereses. Según afirma Elba Noemí Gómez y Felipe de Jesús Alatorre en 2014.

Para la realización de este componente se parte de un encuentro diagnóstico y con base en éste se diseñó un plan de trabajo para ambos centros educativos.

Con el encuentro diagnóstico se pretende reconocer las situaciones problemáticas que se están presentando en la institución, también se considera importante ubicar estrategias o propuestas desde los mismos jóvenes e identificar las capacidades, habilidades individuales y sociales de estos y estas, a su vez las principales actividades que realizan en su tiempo libre.

Para esto se plantean unas bases, donde los y las jóvenes indagaron entre ellos y ellas mismas sobre las problemáticas de la institución, mediante juegos se hicieron preguntas que contribuyeran a esa identificación y asimismo, se pretendía que se propusieran algunas formas de

resolver estas problemáticas desde su mirada, también se buscó incentivar con premios y reconocimientos. De este juego, las situaciones complejas que se destacan son: el bullying, poco trabajo en equipo, mal manejo de emociones, agresiones, faltas de respeto, consumo de sustancias psicoactivas y la falta de cuidado de sí mismos, los demás y el espacio que habitan.

Con base en ese diagnóstico participativo, se crea una ruta de trabajo, que presenta las fases de la intervención, módulos, actividades, temáticas, fechas y recursos, también se pone en la última columna si fue posible la realización de estos o no. A su vez, se realiza la planeación y ejecución de los 14 encuentros siguientes para abordar este proceso de manera concreta. Las temáticas elegidas fueron: el autoconocimiento y autoestima, habilidades emocionales, diversidad, convivencia escolar y por último trabajo en equipo. Algunos encuentros no fueron concretados por asuntos externos al Programa de Acompañamiento Psicosocial, sin embargo las rutas de trabajo fueron adaptadas a las temáticas principales.

Lo anterior se puede ver representado en la matriz a continuación, ésta, además de los módulos, plantea objetivos, momentos, técnicas y los principales hallazgos de cada uno de los procesos.

Tabla 1*Reconstrucción de experiencia, Fronteritas 2023*

RECONSTRUCCIÓN DE ENCUENTROS FRONTERITAS 2023					
Modulo	Objetivo	Momentos	Técnicas	Fecha	Hallazgos
DRP	Identificar percepciones generales de los jóvenes de la Institución Educativa Rural Fronteritas frente a las situaciones problemáticas que se están presentando en la institución y en el territorio.	1. Reconociéndonos	Actividades por bases	Mayo	Los jóvenes no habían tenido la oportunidad de tener procesos de fortalecimiento psicosocial, por lo tanto, fue difícil estimular la participación. En este encuentro se evidenciaron los líderes o lideresas del grupo y se reconocieron las problemáticas que están presentes en el centro educativo, entre estas están: bullying, poco trabajo en equipo, mal manejo de emociones, agresiones y faltas de respeto y consumo de sustancias psicoactivas.
		2. Jugando por la institución			
		3. Finalización y premiación			
Autos	Indagar y promover la autoestima, el autoconocimiento, la autoaceptación y el autocuidado en los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza sede Fronteritas; mediante el desarrollo de un encuentro interactivo que abarca saberes previos, concepciones teóricas y reflexiones prácticas sobre el tema.	1. ¿Cuál es mi auto?	Analogías, origami, actividades lúdicas, regalos simbólicos	Junio	En ese encuentro se pudo identificar, que la baja participación se basa en que el grupo tiene poca cohesión y los y las jóvenes no sienten el espacio grupal que comparten como seguro o que les generar confianza. Por otro lado, la mayoría de los temas propuestos no eran de su conocimiento y gracias a las actividades propuestas se comienza un proceso de reconocimiento que fortalezca la confianza.
		2. Relacionamento de saberes			
		3. Me reconozco y perdono			
		4. Identificando talentos			
		5. Caja de las auto caricias			
Habilidades emocionales	Fomentar el reconocimiento, valor y trámite de las emociones y sentimientos, utilizando los pilares de la inteligencia emocional por medio de dinámicas y espacios reflexivos con los	1. Estatuas emocionales	Ruletas, socio drama e historietas	Julio	La participación de los y las jóvenes de Fronteritas se convirtió en uno de los mayores desafíos del proceso, pues generar confianza en el programa permitiría profundizar en las reflexiones y
		2. Ruleta de las emociones			

	jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° del C.E.R Fronteras.	3. Socio drama			análisis orientados en los temas planteados. Se evidencia en cuento a la temática que, los y las jóvenes reconocieron las emociones y se logró hablar de ellas cuando se pone en situaciones cotidianas.
		4. Historietas emocionales			
<i>Diversidades</i>	Fortalecer el respeto y tolerancia por las diferencias, a través del conocimiento y reconocimiento de estas entre los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.	1. ¿De quién será esta historia?	Narrativas, rompecabezas, juegos lúdicos e historietas	Agosto	La metodología de este encuentro aumentó la participación, si se pone en comparación con los demás encuentros realizados. Se puede afirmar que el juego estimula que los y las jóvenes se sientan en la confianza de proponer ideas y tener iniciativas, además, el tema permitió reconocer diferencias entre ellos y ellas y se generó valor por estas, lo que permitió aumentar un poco la confianza. También, fue posible develar que la participación aumenta cuando se divide el grupo en subgrupos.
		2. Rompecabezas de la diferencia			
		3. Historietas			
<i>Convivencia escolar</i>	Profundizar sobre los conceptos de convivencia escolar, las nociones básicas de esta y los mecanismos estatales que la regulan con los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.	1. El globo de mis sueños	Juegos, rompehielos, cartografía y juegos de roles.	Septiembre	En el centro educativo era poco lo que se reconocía bajo el término de convivencia escolar, sólo se tenían referencias sobre el bullying. En este encuentro la participación vuelve a bajar, sólo surgen dos y tres opiniones a lo largo de las reflexiones y siempre son los líderes o lideresas las encargadas de hacerlo. En el centro educativo hay comité de convivencia pero no es muy claro para las y los jóvenes las funciones, sin embargo, se abordaron y se realizaron actividades que dejaron estos temas más claros.
		2. Dado conceptual			
		3. Cartografía de la convivencia			
		4. Convivencia escolar			
<i>Trabajo en equipo</i>	Promover el trabajo en equipo y la organización juvenil a partir de las habilidades y capacidades individuales puestas a disposición de un equipo con	1. Dos verdades y una mentira	Bases, juegos de imaginación, actividades lúdicas.	Octubre	Al iniciar los encuentros los y las jóvenes presentan baja participación, sin embargo, nuevamente el juego y las actividades cortas logran movilizarlos para lograr un objetivo, se confirma que cuando se hacen
		2. Trabajemos juntos:			

	jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.	<p>Base uno: Hablemos en equipo</p> <p>Base dos: Globo aerostático</p> <p>Base tres: La institución de mis sueños.</p>			subgrupos es más factible los diálogos colectivos. Por otra parte, se empieza a notar el reconocimiento que se está estimulando, pues las y los jóvenes se evidencian más cercanos.
		3. Nuestra empresa			
Encuentro evaluativo	Reflexionar sobre el proceso socioeducativo de las habilidades socioemocionales trabajadas durante el año 2023 con las y los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.	<p>Primera parte</p> <p>1. Rompehielos</p> <p>2. Línea del tiempo</p> <p>3. Atrapa sueños</p>	Manualidades, dialogo y trabajo por subgrupo.	Noviembre	Se evidencian los comentarios positivos respecto al proceso, los y las jóvenes demuestran mayor confianza en las orientadoras. A su vez, se observa cómo se refieren a ellos y ellas mismas de manera más cercana y se demuestra interés por el proceso realizado.
		<p>Segunda parte:</p> <p>1. Carrera de relevos</p> <p>2. Cierre</p>	Juegos colaborativos para poner a prueba las habilidades socioemocionales		

Tabla 2
Reconstrucción de experiencia, Vallejuelo 2023.

RECONSTRUCCIÓN DE ENCUENTROS VALLEJUELO 2023					
Modulo	Objetivo	Momentos	Técnicas	Fecha	Hallazgos
DRP	Identificar percepciones generales de los jóvenes de la Institución Educativa Rural Fronteritas frente a las situaciones problemáticas que se están presentando en la institución y en el territorio.	<p>1. Reconociéndonos</p> <p>2. Jugando por la institución</p>	Actividades por bases	Mayo	En ese primer encuentro se comienza el reconocimiento de las y los jóvenes de Vallejuelo, estos son estudiantes participativos, receptivos y dispuestos, sin embargo, suelen distraerse con facilidad. Se identifican problemáticas como la falta de cuidado, por si mismos, los demás y el espacio que habitan; estos y estas

		3. Finalización y premiación			reconocen la importancia del trabajo en equipo, el sentido de pertenencia, la toma de decisión y como estas habilidades contribuyen a la organización grupal.
<i>Autos</i>	Indagar y promover la autoestima, el autoconocimiento, la autoaceptación y el autocuidado en los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza sede Fronteritas; mediante el desarrollo de un encuentro interactivo que abarca saberes previos, concepciones teóricas y reflexiones prácticas sobre el tema.	1. ¿Cuál es mi auto?	Analogías, origami, actividades lúdicas, regalos simbólicos	Junio	En este encuentro los y las jóvenes adquirieron mayor confianza con las orientadoras y comenzaron a abrirse al proceso, pese a esto, también estuvieron más dispersos a la hora de generar las reflexiones. Se puede afirmar de igual forma que en Vallejuelo los jóvenes tienen aprehensión por los temas planteados, disfrutaban la novedad de actividades y las valoran.
		2. Relacionamento de saberes			
		3. Me reconozco y perdono			
		4. Identificando talentos			
		5. Caja de las auto caricias			
<i>Habilidades emocionales</i>	Fomentar el reconocimiento, valor y trámite de las emociones y sentimientos, utilizando los pilares de la inteligencia emocional por medio de dinámicas y espacios reflexivos con los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° del C.E.R Fronteras.	1. Estatuas emocionales	Ruletas, socio drama e historietas	Julio	Para este tercer encuentro, los y las jóvenes fueron participativos, puesto que se expresaron con confianza, libertad y de manera sincera; además, les generó bastante interés la temática propuesta, se evidenciaba que tenían conocimiento de las emociones y se les hacía fácil ponerlas en situaciones reales, también se permite observar que disfrutaban ser creativos y creativas. Las reflexiones fueron profundas y al finalizar se notó que fue agradable para ellos y ellas.
		2. Ruleta de las emociones			
		3. Socio drama			
		4. Historietas emocionales			
<i>Diversidades</i>	Fortalecer el respeto y tolerancia por las diferencias, a través del conocimiento y reconocimiento de estas entre los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° del C.E.R Fronteras.	1. ¿De quién será esta historia?	Narrativas, rompecabezas, juegos lúdicos e historietas	Agosto	La participación de este grupo como en las demás ocasiones fue buena, se escuchaba activamente, tenía interés por las actividades propuestas, realizaban todo lo llevado a cabalidad y constantemente
		2. Rompecabezas de la diferencia			

	<p>9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.</p>	<p>3. Historietas</p>			<p>generaban reflexiones sobre los temas promovidos por las acompañantes para darle sentido al encuentro. Posteriormente, se puede afirmar que estos y estas jóvenes entendían la importancia de la diferencia al interior de su grupo, ya que mencionan que es importante para lograr lo que se proponen. Además, se observa respeto por estas diferencias, pues a pesar de que en ocasiones hay burlas, generalmente se reconocen estas diferencias en los espacios para realizar las actividades en especial las grupales.</p>
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Profundizar sobre los conceptos de convivencia escolar, las nociones básicas de esta y los mecanismos estatales que la regulan con los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.</p>	<p>1. El globo de mis sueños</p> <p>2. Dado conceptual</p> <p>3. Cartografía de la convivencia</p> <p>4. Convivencia escolar</p>	<p>Juegos, rompehielos, cartografía y juegos de roles.</p>	<p>Septiembre</p>	<p>No fue posible realizarlo</p>
<p>Convivencia escolar y Trabajo en equipo</p>	<p>Generar reconocimiento sobre la convivencia escolar, el trabajo en equipo y la organización juvenil a partir del desarrollo de las habilidades y capacidades individuales puestas a disposición de un equipo con jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Palmichal sede Vallejuelo.</p>	<p>1. Dos verdades y una mentira</p> <p>2. Trabajemos juntos: Base uno: Hablemos en equipo Base dos: Globo aerostático Base tres: La</p>	<p>Bases, juegos de imaginación, actividades lúdicas.</p>	<p>Octubre</p>	<p>La participación, en relación a encuentros anteriores, se vio un poco más reducida, ya que se les vio menos comunicativos y expresivos. Se percibe que la dispersión o menos participación se puede deber al momento en que vuelve el programa al colegio, ya que recién se está retomando de vacaciones y además de que se da una desconexión del programa aún más prolongada al no asistir el mes anterior</p>

		<p>institución de mis sueños.</p>			<p>perdiendo ese tiempo de encuentro. Además, se develaron alertas relacionadas al abuso sexual y el consumo de sustancias psicoactivas.</p>
<p>Encuentro evaluativo</p>	<p>Reflexionar sobre el proceso socioeducativo de las habilidades socioemocionales trabajadas durante el año 2023 con las y los jóvenes de 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11° de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas.</p>	<p>Primera parte 1. Rompehielos 2. Línea del tiempo 3. Atrapa sueños</p>	<p>Manualidades, dialogo y trabajo por subgrupo.</p>	<p>Noviembre</p>	<p>El encuentro final fue positivo, los y las jóvenes se permitieron participar en la evaluación del proceso afirmando que fue positivo y que dejó múltiples aprendizajes en cuenta a las habilidades socioemocionales como, el trabajo en equipo, el respeto, la comunicación y la regulación de emociones.</p>
		<p>Segunda parte: 1. Carrera de relevos 2. Cierre</p>	<p>Juegos colaborativos para poner a prueba las habilidades socioemocionales</p>		

4.3 Cuidadores, cuidadoras y docentes en el proceso

En el caso del segundo objetivo específico, desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial, las instituciones participantes y las profesionales que acompañan los procesos, se reconoce que si bien los encuentros socioeducativos son importantes para mejorar la salud mental y la convivencia escolar, no es responsabilidad de las entidades mencionadas obligar a las y los jóvenes a un cambio, existen múltiples factores que influyen en el debilitamiento o mejoramiento de estas categorías. Por lo que, se plantea realizar una articulación con cuidadores, cuidadoras y docentes que permita fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los jóvenes en espacios de seguridad y confianza.

Para esto se retoma la perspectiva de que

La acción parental se concibe como una condición fundamental para el desarrollo infantil, debido a que las acciones y los hábitos cotidianos manifestados en las respuestas que los padres y las madres brindan a las demandas de sus hijos e hijas, las formas y manifestaciones de afecto, las acciones disciplinarias y las particularidades psicosociales e institucionales de la familia generan un clima alfabetizador y educativo protector o limitante del desarrollo. (Isaza & Henao, 2012, p. 255)

En consecuencia, entendiendo las habilidades socioemocionales como ese conjunto de habilidades cognitivas que contribuyen a fortalecer la salud mental y la convivencia escolar, los padres, madres y cuidadores son los principales educadores en este sentido, como dicen los autores anteriores, los niños, niñas y jóvenes responden a las acciones cotidianas y diariamente están en constante construcción de su realidad.

Figura 5

Encuentro socioeducativo con cuidadoras, cuidadores y docentes, Vallejuelo 2023.



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Las formas de comunicación, la reacción a emociones fuertes o a estímulos externos, el desarrollo cognitivo y la manera de interacción con el mundo que comienzan a constituir en estas etapas del ciclo vital parten de sus primeros relacionamientos, principalmente en instituciones como la familia y la escuela. Por lo anterior, además de los encuentros socioeducativos con las y los jóvenes, se vio la necesidad de abrir un espacio con características similares con los cuidadores, cuidadoras y docentes de estos.

En este sentido, aunque solo se pudo realizar un encuentro dado las condiciones de disponibilidad de los mismos y los recursos del Programa de Acompañamiento Psicosocial, fue muy positivo identificar en este espacio las formas de relacionamiento e interacción de padres y madres y cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales de las niñas, niños y jóvenes. En este espacio se generan los siguientes hallazgos, los cuales sustentan la necesidad de seguir fortaleciendo esta estrategia en los centros educativos:

-
- En primera instancia, realizar un reconocimiento de los cuidadores o cuidadoras de los y las jóvenes.
 - Permitted comprender dinámicas presenten en los encuentros con las y los jóvenes.
 - Identificar los conocimientos e importancia que los cuidadores y cuidadoras tienen en razón de las habilidades socioemocionales para la vida en general y su influencia en la crianza.
 - Posibilitó centrar el trámite de emociones y el manejo adecuado de habilidades socioemocionales para una crianza responsable.
 - Fortaleció el nombramiento de situaciones específicas en la crianza, la puesta en común de estas y el diálogo en dirección del deber ser como cuidadores y cuidadoras en dichas situaciones.
 - Permitted generar alertas con los cuidadores y cuidadoras sobre situaciones que podrían estar poniendo en riesgo la salud y la integridad de los y las jóvenes; adicional, la importancia de herramientas como la comunicación y la confianza para afrontarlas.

En miras de entender a profundidad la estructura de los encuentros, las técnicas utilizadas y los hallazgos de manera más detallada se construye la siguiente matriz de encuentros con cuidadores, cuidadoras y docentes por centro educativo.

Tabla 3*Reconstrucción de la experiencia, Escuela de padres y docentes Fronteritas, 2023.*

RECONSTRUCCIÓN DE ENCUENTRO SOCIOEDUCATIVO CON CUIDADORES, CUIDADORAS Y DOCENTES					
C.E.R FRONTERITAS.					
Modulo	Objetivo	Momentos	Técnicas	Fecha	Hallazgos
Habilidades socioemocionales	Reconocer la influencia de las interacciones entre padres y madres con hijos e hijas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y jóvenes del C.E.R Fronteritas.	Saludo, presentación y contextualización.	Juegos de relacionamiento, cartografías, ruleta, implementar situaciones de la vida real.	Septiembre	El encuentro cumplió con los objetivos de permitir tener un primer acercamiento con las madres y abuelas de los estudiantes, logrando reconocer de manera más integral las dinámicas que impactan el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes; y al contar también con la participación de los docentes se fortaleció ese diálogo en la relación escuela y familias. Con los momentos planeados se logró el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, reconociendo como estas juegan un papel importante en el desarrollo personal de las mujeres como personas así como la influencia de ellas como madres, abuelas y tías en el crecimiento de los niños y jóvenes. Las participantes reconocieron la importancia de tratar estos temas, por lo que contar con sus intervenciones nutrió el diálogo sobre dichas habilidades y contextualizar las situaciones propuestas a la realidad que viven en su vereda.
		Cartografía corporal			
		Ruleta de las habilidades socioemocionales			
		Buzón			

Tabla 4*Reconstrucción de la experiencia, Escuela de padres y docentes Vallejuelo 2023.*

RECONSTRUCCIÓN DE ENCUENTRO SOCIOEDUCATIVO CON CUIDADORES, CUIDADORAS Y DOCENTES					
C.E.R VALLEJUELO.					
Modulo	Objetivo	Momentos	Técnicas	Fecha	Hallazgos

Habilidades socioemocionales	Reconocer la influencia de las interacciones entre padres y madres con hijos e hijas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y jóvenes del C.E.R Vallejuelo.	Saludo, presentación y contextualización.	Juegos de relacionamiento, cartografías, ruleta, implementar situaciones de la vida real.	Septiembre	Este encuentro permitió reconocer las madres, padres o familiares de niños, niñas y jóvenes que hacen parte del proceso, sin embargo, en el caso de jóvenes se evidenció que faltaron varios representantes de estos. A su vez, el encuentro permitió dar a conocer el equipo psicosocial y el proceso que se ha estado llevando a cabo en la institución, lo que es fundamental para legitimar y avanzar en consonancia con las dinámicas familiares en la medida de lo posible. Por otro lado, las actividades planteadas fomentaron el reconocimiento de las habilidades socioemocionales y su importancia para afrontar las diversas situaciones que se presentan en la vida, a nivel personal y familiar; también fue posible fortalecer el valor que tienen estas habilidades en la crianza de hijos e hijas. Finalmente, se rescata la comunicación como habilidad fundamental para trabajar y promover, con la intención de propiciar herramientas que permitan optar por una crianza responsable y respetuosa.
		Cartografía corporal			
		Ruleta de las habilidades socioemocionales			
		Buzón			

Los encuentros en los centros educativos realizados con cuidadores, cuidadoras y docentes, se llevaron a cabo mediante la estructura habitual usada en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en esta se implementaron cuatro momentos, el primero fue el saludo y presentación del Programa de Acompañamiento Psicosocial y las pretensiones del espacio, en un segundo momento se comienza por apelar a la individualidad de los participantes, con la intención de reconocerla y valorarla, entendiendo que se asume que estas personas no son sólo cuidadores, cuidadoras o docentes, sino que son seres integrales.

Posteriormente, se indaga por medio de una ruleta por las nociones previas sobre las habilidades socioemocionales y como las trabajan en las familias, que tan importante son y así construir términos que fueran claros y duraderos. En el último momento, se plantean situaciones que develaran las maneras que se consideran correctas para educar a los niños, niñas y jóvenes, partiendo de esto para abordar algunas herramientas para una crianza responsable y respetuosa.

Por su parte, los cuidadores, cuidadoras y docentes fueron receptivos y le dieron importancia al tema, sin embargo no fueron muy participativos en las reflexiones. Pese a esto, lo poco que se pudo profundizar evidencia que estos son seres humanos integrales que están atravesando múltiples situaciones en todos los ámbitos de sus vidas y sus hijos e hijas son parte de eso.

Además, los encuentros permitieron tener un primer acercamiento con los cuidadores y cuidadoras de los estudiantes, logrando reconocer de manera más amplia las dinámicas que impactan en el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes; y al contar también con la participación de los docentes se fortaleció ese diálogo en la relación escuela – familias.

4.4 Ya que estamos de paso, dejemos huellas bonitas

El último objetivo, en consonancia con lo mencionado anteriormente busca facilitar la memoria del proceso en miras de tener presente la información y temáticas trabajadas, y profundizar en los aspectos esenciales de cada uno de los encuentros. Por lo anterior, se realizó una reconstrucción del año 2023 del proceso realizado para el mejoramiento de la salud mental y la convivencia escolar, mediante una cartilla de memoria, en esta se plasmaron fotografías de cada uno de los encuentros con sus respectivas temáticas y los elementos que destacaron de los espacios.

Cronológicamente, se plasma en la memoria la ruta de trabajo por encuentros, dándole prioridad a los aprendizajes manifestados por las y los jóvenes en los encuentros, asimismo ubicando las características temáticas y referenciales de importancia, adicionándole las conclusiones a las que se llegaron colectivamente en los encuentros. Rescatando, comentarios y opiniones que hicieron los y las jóvenes, en especial, las que se repetían constantemente. Finalmente, se plasman las sensaciones y emociones que el proceso dejó en algunos y algunas jóvenes.

La intención estaba puesta en que fuera una memoria corta, que pudiera facilitar la lectura y revisión, en especial para el público que se consideró alcanzar, entre estos los docentes que estuvieron en el proceso y los que posiblemente llegarán más adelante, también se pretendió hacer llegar a los padres, madres de familia y cuidadores, con la intención de continuar articulándolos del proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los y las jóvenes, pues estos son unos de los pilares importantes del proceso.

4. 5 Referentes teóricos que orientaron la práctica

Con base en lo especificado anteriormente, se planteó un referente teórico que posibilitó los resultados esperados del proceso con jóvenes de los centros educativos mencionados, por lo tanto, después de indagar a profundidad se opta por partir desde el paradigma histórico hermenéutico, pues permitió profundizar en las dinámicas históricas del contexto en el que se trabajó, además fue fundamental para abordar la intervención a partir de la importancia de los significados y las perspectivas de la realidad de los y las jóvenes.

En ese sentido, como teoría se retoma el construccionismo crítico, que permite reconocer que los seres humanos mediante las relaciones sociales construyen significados, los cuales surgen de las tradiciones o ambientes particulares; es así como la comunidad, la cultura en la que se está inmerso, la historia y el contexto social determinan la manera de ver y actuar en el mundo, por lo cual, una forma de comprensión prevalece sobre otra, como fruto de acuerdos entre una comunidad que al sostener y apoyar una, excluye otras. Las experiencias y los aprendizajes que se van adquiriendo en la vida generan un modo de ser y estar en las situaciones que configuran la realidad de los sujetos.

El ámbito escolar es una confluencia de actores y realidades, por lo que se requiere una lectura profunda del contexto socioeconómico y cultural para comprender las relaciones y acciones que se instauran en el escenario institucional; es por esto, que el construccionismo pretende “explicar cómo las personas llegan a describir, enunciar o construir el mundo donde viven, así como sus realidades que le generan un conflicto o tensión con otros.” (Bruno, 2018, p. 9) analizando como en el contexto escolar se co-construye desde las experiencias y lo aprendido de las relaciones que establecen diariamente, siendo los niños y adolescentes agentes activos en la construcción de su propio mundo y el entorno que los rodea, así como la transformación que estos demanden.

Además, teniendo en cuenta las particularidades de los territorios, se generan aproximaciones teóricas de categorías que complementaron el proceso de intervención, por lo tanto, la *convivencia escolar* parte de la idea de que los espacios académicos no están sólo para lograr desarrollar habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales y emocionales, pues es un espacio donde se tejen relaciones y vínculos que están mediados por las interacciones sociales.

Es por esto que es necesario que desde muy temprana edad los estudiantes puedan acceder a una educación integral, donde se construyan relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas tanto en las instituciones educativas como fuera de ellas, donde su formación no solo este enfocada en una dimensión cognitiva, sino también emocional y social a través de prácticas pedagógicas cotidianas donde se tengan en cuenta tanto los procesos educativos interpersonales, intrapersonales y familiares (Paredes, 2016).

Por lo tanto se entiende como convivencia escolar, “los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.”. Asimismo, otros autores concuerdan en que “la convivencia escolar es un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad” (Fierro, 2019).

Por su parte, la *salud mental* como uno de los objetivos de la intervención hace referencia, “Para la OMS la salud mental es un estado de bienestar en el que el individuo

consciente de sus capacidades afronta las tensiones normales de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y realiza contribuciones a su comunidad” (ONSM, 2017, p. 16).

Esta organización a su vez, reconoce el desarrollo de capacidades individuales, el mejoramiento de la situación socioeconómica y la transformación de las condiciones de vida como objetivos fundamentales para crear una estrategia de salud mental acorde a las necesidades de los seres humanos.

En ese sentido, Restrepo y Jaramillo plantean una última perspectiva que asume los aspectos socioeconómicos, relacionales, materiales y culturales como parte fundamental para que los seres humanos gocen de salud mental, además,

Se concibe entonces la salud mental recursivamente relacionada con la noción de capital global dentro de un marco de derechos y desarrollo humano; como un problema de bienestar político y económico dependiente de condiciones más generales de la sociedad, asociados a la condición económica, al ambiente en el que viven las personas y al tipo de recursos disponibles” (Restrepo y Jaramillo, 2012, p. 205).

En razón de estas definiciones, la salud mental pasa a ser responsabilidad de todos y todas, inclusive del gobierno y de sus entes principales, a su vez, se concibe como importante y pertinente en lo académico, profesional y político.

Por otra parte, fue necesario indagar acerca de *jóvenes* y joven rural ya que permitieron una perspectiva contextual de las dinámicas del municipio, se entiende que hablar de joven entre otras cosas, es pertenecer a un rango de edad determinado y estar en un momento del ciclo vital en el que se construye la identidad y se determinan elementos como la personalidad. Sin embargo, ser joven no representa lo mismo en todos los espacios; el hecho de transitar esa etapa no significa necesariamente que se están teniendo las mismas vivencias.

En el caso de *joven rural* se entiende que estos jóvenes que habitan la ruralidad están asumiendo las condiciones de su entorno, apropiándose de sus territorios y resignificando la categoría que los define, superando las limitaciones que esta tiene y politizando su accionar como joven, Es basado en esto, que se permite observar experiencias donde los jóvenes se han ido posicionando como actores constructores de sociedad, experiencias donde han tenido protagonismo, formalidad en sus acciones y alcance. Además, de las múltiples necesidades

personales que se presentan en la juventud, porque no se debe olvidar, que sigue siendo la época de construirse a sí mismo. A partir de lo mencionado por Osorio en 2005.

Conceptos como acoso escolar o bullying y proyecto de vida fueron apropiadas en la medida que hacen parte de la cotidianidad y la proyección del futuro que tienen las y los jóvenes, puesto que son el punto de partida y el horizonte de sentido que posibilita los cambios pertinentes

Sobre las atribuciones dadas a conceptos como *proyecto de vida*, estas permiten la proyección futura de las y los jóvenes en los escenarios trabajados, por su parte D'Angelo (2003) afirma que el proyecto de vida se refiere a un plan personal que cada individuo desarrolla para orientar y dar dirección a su vida, contribuye a proponer metas, objetivos y acciones a seguir para alcanzar una vida plena y satisfactoria. Es un proceso de reflexión, toma de decisiones y acción continua que involucra aspectos personales, profesionales, emocionales, sociales y espirituales. Implica el autoconocimiento, entendiendo las fortalezas, debilidades, intereses, valores y aspiraciones propias.

Respecto al *acoso escolar o bullying* se entiende toda “conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.” Según lo determinado por la ley 1620 de 2013, en su artículo 2.

Es fundamental destacar, que para el acercamiento a este proceso se vuelve indispensable tener las herramientas normativas adecuadas para intervenir en dichos espacios, por lo que se parte desde el *Plan Nacional Decenal de Salud Pública 2022-2031* para abordar la salud mental como una problemática de salud pública presente en todo el territorio colombiano, la cual debe tener en cuenta la participación social y comunitaria para la promoción y prevención de las situaciones que provocan un impacto negativo o de riesgo en la salud mental.

A su vez, se retoma la *Ley 1620 de 2013*, por la cual se establecen medidas para prevenir y mitigar el acoso escolar, promoviendo entornos educativos seguros y pacíficos; donde su objetivo es prevenir y abordar situaciones de acoso, violencia, discriminación y otros comportamientos perjudiciales que puedan afectar la convivencia dentro de las escuelas, garantizando el ejercicio pleno del derecho a la educación en un ambiente pacífico, fomentando

el respeto, la tolerancia, la igualdad y la solución pacífica de conflictos en los establecimientos educativos.

Finalmente, la población demanda tener en cuenta la *Ley 1098 de 2006* “por la cual se expide el código de infancia y adolescencia”, también en esta se dictan las apreciaciones sobre el cuidado, protección, garantía y restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes, además, de los principios, enfoques y corresponsabilidades de dichos enunciados.

4.6 Memoria metodológica

Partiendo de lo necesario para abordar los encuentros, la comprensión de la realidad que tenían los y las jóvenes se convierte en un referente para las acompañantes de dichos espacios, es por esto que elegir el paradigma histórico-hermenéutico fue fundamental para la aproximación, pues permitió partir de las experiencias de los participantes para reconocer los significados y simbologías que estos aludían al mundo que habitan y así comprender esa mirada con la que reconocen el mundo, con la intención de partir de este para deconstruir, construir y reconstruir mundos nuevos.

Lo anterior se realiza mediante encuentros socioeducativos, como se ha venido mencionando, pues la intervención socioeducativa permite posicionar a los sujetos partícipes de la intervención junto con sus múltiples experiencias y construcciones realizadas, teniendo en cuenta las posiciones de estos y estas en la sociedad. Asimismo, este enfoque consintió realizar estos encuentros de manera participativa, retomando las nociones previas de los y las jóvenes para comprender las posiciones y visiones de mundo que estos y estas manifiestan por medio de su lenguaje, además de que posibilita tener un punto de partida pertinente, puesto que, son los y las jóvenes quienes establecen las necesidades que tienen desde su lugar en el mundo, es decir, como jóvenes, jóvenes rurales, como mujeres o como hombres, como miembros de una comunidad llena de tradiciones y culturas, entre otros.

Figura 6

Encuentro socioeducativo Vallejuelo 2023.



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Para lograr lo mencionado, era necesario tener una perspectiva holística de la realidad, que acompañara el proceso y abriera las puertas a una intervención integral. Por esto se tuvieron en cuenta los siguientes enfoques: El enfoque diferencial, el enfoque psicosocial, el enfoque de género, el enfoque de derechos y el enfoque de acción sin daño.

Concretando este apartado, se realizaron 14 encuentros, uno al mes, a partir de abril de 2023 en Vallejuelo y de mayo de 2023 en Fronteritas, para el logro de los objetivos se planteó una ruta de trabajo que presentó temáticas específicas que respondieron al desarrollo de habilidades socioemocionales con jóvenes, además de recurso y elementos de verificación de los encuentros.

Para la realización de estos encuentros, primeramente se hacía una planificación, donde se especificaba los objetivos que se querían alcanzar con el espacio, la temática a trabajar, los referentes que iban a orientar el accionar y también, se presentaba cada uno de los momentos que fuera pertinente abordar, estos utilizando recursos metodológicos, métodos y herramientas, tanto de iniciación, conceptuales, temáticos y de evaluación. La vinculación que se realizó con cuidadores, cuidadoras y docentes también se planea con esta metodología, pues era importante que los participantes comprendieran las formas de trabajo que se estaban llevando a cabo.

Figura 7*Ruta creativa de encuentros socioeducativos.*

Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Al finalizar cada encuentro, se realizaba un espacio de cierre y reflexión, donde se evaluaban los aprendizajes, las metodologías que se proponían y la participación del grupo en la construcción de conocimiento. Pasado este momento, se realizaron informes que dan cuenta de la experiencia vivida en dicho espacio, en estos las profesionales evalúan la participación, los conocimientos previos, los niveles de concientización o reflexión a los que se llegan y las metodologías utilizadas.

5 Aprendizajes recogidos en el camino

Con la finalidad de recrear la experiencia vivenciada en este campo de práctica, se hace importante retomar los logros propiciados desde la experiencia en los centros educativos, así como las dificultades que se presentaron o los retos que se tuvieron que esquivar para llevar a cabo esta propuesta de intervención, esto a nivel metodológico, teórico, ético y por supuesto de recursos. Se considera bueno hacerlo por vereda, pues sus particularidades representan grandes diferencias en los términos mencionados.

5.1 Potenciando las habilidades psicosociales

Fronteritas

Tabla 5

Ruta de trabajo por meses Fronteritas.

Ruta de trabajo Fronteritas 2023						
Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
DRP	Autoestima, autoconocimiento, autoaceptación y autocuidado.	Habilidades emocionales	Diversidades	Convivencia escolar	Trabajo en equipo	Evaluación

Fronteritas como se ha explicado anteriormente, es una vereda ubicada en la frontera del municipio de San Carlos y el municipio de San Rafael, hace poco tiempo pertenece a la jurisdicción de San Carlos por lo que, las familias tienen más acercamiento y conocen las dinámicas del municipio de San Rafael, incluso más que de San Carlos. Esto y su lejanía de ambos territorios hace que el grupo de jóvenes no tenga acceso a las estrategias planteadas desde la administración municipal, ni siquiera en ámbitos de descentralización, lo que desemboca en poca participación de estos y estas jóvenes con instituciones externas a su comunidad, entre ellas el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

La característica que principalmente se evidencia cuando se realizan los primeros encuentros fue esta baja participación, además de poca cohesión grupal, entre ellos y ellas manifestaban sentirse incómodos en las dinámicas grupales que se proponían.; otro elemento que

estaba fallando, tal vez a raíz de la poca cohesión o como consecuencia de esta era la confianza. Para profundizar en estos aspectos, es preciso iniciar con la cohesión.

La cohesión se puede fortalecer en grupos mediante elementos como las interacciones, el contexto, el sentido de pertenencia, la homogeneidad y los objetivos del grupo, entre otros, según afirma Albert López Nadal y Helena Frutos Salvia (2011) en “La cohesión grupal”, un estudio observacional de su incidencia en educación física. Como es de notar, los y las jóvenes de secundaria de Fronteritas son lo que Tomás Fernández (2006) define como grupo primario, pues hacen parte de una unidad que desde el exterior se denomina grupo, sin embargo, ellos y ellas no lo conforman con base en una necesidad específica que pretenden suplir, más que la de la educación individual.

Además, la cohesión es fortalecida mediante la interacción, lo que explica porque existe una subdivisión al interior del grupo, de 6°, 7° y 8° con el grupo de 9°, 10° y 11°, pues estos y estas no estudian en su totalidad juntos, lo que deriva en poca interacción, a su vez bajos niveles de cohesión y participación. Lo anterior fue evidente en las primeras sesiones grupales, por lo que se optó por incentivar la confianza, la cohesión y la participación. A pesar de esto, la intervención se realizó de manera homogénea con los dos grupos, puesto que no se tuvo conocimiento de esto hasta mediados del año. A continuación podrán ver un horario que explica la rotación de los grados por aula de clase en su cotidianidad.

Figura 8

Distribución de grupos Fronteritas.



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

El fortalecimiento de la cohesión grupal se incentivó principalmente en las actividades y dinámicas rompehielos, para no interferir en la ruta de trabajo que era el principal objetivo de la propuesta, se logró a través de métodos que fomentaron el conocimiento y reconocimiento de cada joven, motivando el interés por las formas de percepción y de socialización de los y las demás en el mundo. Lo cual le dio un clima de confianza y de frescura a los encuentros, a su vez, propició la confianza en el grupo de trabajo del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

Por otro lado, respecto a la ruta de trabajo establecida para este grupo y a pesar de las dificultades de relacionamiento que existían, resultado del ejemplo de la comunidad, los y las jóvenes presentaban bases o nociones sobre la organización comunitaria. Se les facilitaba crear propuestas que incluían recursos, gestiones, actividades logísticas, apoyo comunitario, roles establecidos y lugares; ante esta iniciativa, en uno de los encuentros se plantea el trabajo en equipo y la organización juvenil puesto que,

hablar de ciudadanía en la juventud es hablar de múltiples ciudadanías que han venido emergiendo de maneras que desde la informalidad se constituyen en aportes sociales fundamentales. Es decir, los jóvenes han venido ejerciendo su ciudadanía quizás no a través del voto, quizás no en la conformación de partidos políticos tradicionales, es decir han diseñado diversas formas de ejercer la ciudadanía desde sus culturas, su arte.. etc (Acosta & Barbosa, s.f, p. 2)

Más allá de los logros resaltados, hay elementos del proceso que representaron un reto para la formación en trabajo social con grupos, ante la baja participación se generaban cuestionamientos de eficacia, efectividad y eficiencia del proceso, en especial, a nivel metodológico, pues se intentó incentivar la participación de diversas formas y en esta surgían dos elementos igual de importantes: Forzar la participación mediante herramientas didácticas como ruletas, trivias o dados para fortalecer la confianza grupal, o por otro lado, se acepta esta participación activa como la presencia, reflexión y análisis de las temáticas por parte de los y las jóvenes en el espacio de una manera subjetiva a pesar de la poca expresión verbal de estos y estas.

A medida que avanzaba la ruta temática se intentaba de ambas maneras, algunos de los jóvenes proponían una participación obligatoria didáctica, otros y otras que solían participar menos preferían participar con el silencio; no obstante se destaca que “Promover la educación inclusiva

entonces debe considerar prioritariamente el aprecio por las diferencias lo cual requiere reconocer a cada una de las personas que integran los grupos escolares y a partir de esto, impulsar la participación para generar los aprendizajes.” (Ochoa Cervantes, A., 2019, p. 185) con base en eso también, se volvió importante permitir diversos tipos de participación.

Un ejemplo de esto, se descubre en el camino que los y las jóvenes cuando se dividen en subgrupos son más propositivos, opinan y escuchan a sus compañeros y compañeras, a su vez, definen roles como: el o la que dibuja, socializa o es líder o lideresa. Ante lo cual, se comienza fortalecer este trabajo grupal progresivamente, hasta que se sintieron en la confianza de manifestarse ante el grupo.

Respecto a cuestiones teóricas, la principal dificultad fue crear interés por parte de los y las jóvenes por los temas planteados, pues es de conocimiento común que la etapa del ciclo vital que están atravesando suele priorizar otro tipo de herramientas, habilidades y capacidades, sobretodo en esta vereda que inician a trabajar a temprana edad y tienen más expectativas en su vida laboral, sin embargo las metodologías adecuadas generaron apertura y buena disposición para abarcar esto.

Concluyendo con esta convergencia de tiempo y espacio que permitió la vereda Fronteritas, se quiere resaltar un factor crucial que deja como aprendizaje, hace referencia a que el silencio y la reflexión hacen parte de una especie de participación que refleja las perspectivas de ver y trasegar en el mundo de los y las jóvenes y fomentar esto hace parte de un proceso que no es posible saltarse si se trabaja con grupos. El segundo aspecto, tiene que ver con la importancia de la articulación docente, pues esta genera un apoyo fundamental para el proceso, desde los elementos logísticos de los encuentros, hasta la confianza de entregar su grupo a otras profesionales. Así fue como los docentes del centro educativo contribuyeron al proceso de intervención, adicional, transmitiendo la confianza que estos sintieron por el proceso a sus estudiantes.

Vallejuelo

Tabla 6

Ruta de trabajo por meses Vallejuelo.

Ruta de trabajo Vallejuelo 2023						
Abril	Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
DRP	Autoestima, autoconocimiento, autoaceptación y autocuidado.	Habilidades emocionales	Diversidades		Convivencia escolar y Trabajo en equipo	Evaluación

Por su parte, Vallejuelo como cada proceso tiene sus propias particularidades cuando se trata de logros, desafíos o dificultades y aprendizajes. Se considera pertinente comenzar con las dificultades presentadas en el camino, pues podría develar elementos importantes que se presentan en los logros y aprendizajes.

El principal factor de preocupación en los y las jóvenes del centro educativo está relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, esto parte de la cercanía con la cabecera municipal donde las dinámicas de consumo de sustancias psicoactivas abundan, sin embargo, es más preocupante aún la normalización o naturalización de esta actividad en el contexto comunitario y escolar, como lo afirma Juan Sebastián Marín y Dubis Marcela Rincón en 2020

lo relevante termina siendo como esa información se configura en la relación entre sujeto y contexto y se oficializa a partir de las experiencias, que en palabras de Calderón y Parra (2012) en la mayoría de las sociedades, consumir es esencialmente un acto social y está arraigado en un contexto de valores, actitudes y tradiciones. (p. 71).

Lo anterior se asume con base en la naturalización con la que abordan el tema y las experiencias vividas alrededor del consumo, lo que permite afirmar la importancia nuevamente del ejemplo en los entornos cercanos y de las interacciones que se generan; puesto que gracias a estos, los y las jóvenes pueden establecer significados respecto a un tema, en este caso el consumo de alcohol tan abiertamente. Frente a dicha problemática se abordan temas como autocuidado, autoestima y proyecto de vida, que permiten hablar desde el respeto por su cuerpo como premisa

principal, dejando a un lado las prohibiciones que de entrada cierran el tema y la importancia de este.

Figura 9

Encuentro socioeducativo Vallejuelo 2023.



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Otra problemática importante y en articulación a la inmediatamente presentada, fue el contexto de violencia del que vienen los y las jóvenes, desde armas como regalo o la naturalización de múltiples agresiones físicas que constantemente estos y estas reproducen. La cual se trabaja desde la regulación y el trámite de emociones, el respeto de sí mismos y de los demás para constituir una sana convivencia escolar.

Ambos asuntos representaron una dificultad, en la medida que desde el Programa una vez al mes se hacía presencia y se fortalecieron las habilidades mencionadas, pero desde los demás entornos, incluso el educativo se seguía ejerciendo las dinámicas de violencia, por lo que los y las jóvenes seguían presentando comportamientos agresivos hacia los y las demás.

A pesar de lo mencionado, los y las jóvenes del centro educativo respondieron de manera positiva a las propuestas temáticas, se logró generar profundizaciones respecto a los términos y la puesta en práctica de estos en la cotidianidad, según afirman los y las jóvenes al finalizar los encuentros, y se pudo contribuir al fortalecimiento de la confianza del grupo con las acompañantes del programa y entre ellos y ellas mismas.

El principal aprendizaje que este centro deja para la experiencia del trabajo social con grupos, es la articulación entre instituciones, tanto educativas, como familiares, comunitarias y

estatales, puesto que el conjunto crea entorno cotidianos que constantemente están educando y legitimando dinámicas.

5.2 Cuidadores, cuidadoras y docentes en el proceso

Como se ha mencionado en el transcurso del informe, las múltiples instituciones sociales que rodean los espacios que habitan las y los jóvenes de los C.E.R Fronteritas y Vallejuelo, tiene una influencia profunda sobre las dinámicas de relacionamiento y la salud mental de estos; por lo tanto, resulta pertinente profundizar en los aprendizajes que deja el trabajo de articulación con cuidadores y cuidadoras, es decir padres, madres y familiares, al igual que con los docentes.

En primera instancia, el encuentro contó con la participación activa por parte de las mamás, abuelas y padres de los estudiantes, pese a ser este el primer acercamiento que se tuvo con ellas, la mayoría respondieron de buena manera a las actividades planeadas y mostraron gran interés sobre el proceso y las temáticas que se han trabajado con sus hijos y nietos, para que también hubiera una apropiación de estos por parte de los y las cuidadoras. Además, se abordaron los conceptos fundamentales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en las familias, permitiendo construir con ellos y ellas los significados o ideas que podrían tener acerca de estos, así reconocerlos y partir de las experiencias para abordarlos.

Las actividades propuestas dejaron aprendizajes que fueron evidentes y se repitieron entre los comentarios de los y las participantes, la primera actividad que se realizó preguntó por los sentimientos respecto a diversos elementos, por lo que surgieron comentarios que permitieron evidenciar las cargas, miedos, angustias y tensiones que los cuidadores y cuidadoras tienen, asimismo, se rescató la importancia de no pasarlos por alto, de lo contrario, resulta fundamental tanto para su proceso individual como para las interacciones que tienen con sus hijos, hija y nietos, tener la capacidad de tramitar emociones y tener un manejo adecuado de habilidades sociales.

Entre las habilidades más destacadas, estuvo la comunicación asertiva, la empatía, el respeto y la diversidad por los hijos, hijas y nietos, en relación al ciclo de vida que atraviesan estos. También, fue posible al hablar de estos términos generar claridades frente a las nociones previas que los cuidadores y cuidadoras tenían, poner en común opiniones frente a su puesta en práctica y por supuesto, contradicciones al respecto. Lo importante fue lograr que los padres, madres y

abuelas llegaron a la conclusión de que estas son herramientas cruciales para la crianza, porque como ellos y ellas mismas lo afirmaron, es necesario estar bien para tratar bien y servir con el bien.

Figura 10

Encuentro socioeducativo con cuidadores, cuidadoras y docentes, Fronteritas 2023



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

Proponer ejemplos facilitó el entendimiento de los padres, madres y cuidadores sobre el tema, asimismo, por medio de la ejemplificación de situaciones complejas que se vivencian en las interacciones con hijos, hijas y nietos con relación a la experimentación de situaciones por las que estos pasan, se posibilitó brindar herramientas para una crianza respetuosa de manera colectiva, donde siempre primó el respeto por los niños, niñas y jóvenes, el cuidado de sus intereses y diferencias, el manejo de la comunicación asertiva por medio del lenguaje apropiado y la importancia de la claridad en este.

En la finalización del encuentro, los y las participantes afirman sentirse agradecidos por las enseñanzas, destacan la gratitud por hacerlos sentir valiosos y valiosas, apoyarlos en los procesos de crianza y fortalecer esos conocimientos que si bien tenían, no estaban desarrollados en materia de la importancia que tienen para la convivencia con sus hijos, hijas y nietos, y a su vez, sobre lo

fundamental que es para la potenciación de las habilidades socioemocionales de los niños, niñas y jóvenes en razón del mejoramiento de la salud mental y la convivencia escolar.

Por otra parte, la articulación de los docentes fue crucial, en la vereda Fronteritas se logró contar plenamente con el apoyo de los dos maestros que habitan allí, tanto la docente de primaria como el de secundaria; estos aportaron a los encuentros, en diversos casos participaron de estos, cuando fue necesario también se ausentaron para que el espacio fuera fluido y estuvieron presentes con materiales necesarios y espacios solicitados. Adicional, reafirmaron la intervención del Programa de Acompañamiento Psicosocial ante los cuidadores y cuidadoras de la institución.

Los docentes de Vallejuelo si representaron un apoyo, sin embargo, no hubo comunicación entre estos respecto a los encuentros que se programaron. Es decir, son varios los docentes involucrados con la población de niños, niñas y jóvenes que se trabajó; en ese sentido, se proponían fechas para programar los encuentros y se confirmaban, no obstante, llegado el día del encuentro no era de conocimiento de todos los docentes involucrados que este había sido programado.

5.3 Ya que estamos de paso, dejemos huellas bonitas

Más allá de la recreación del material de memoria realizado, la cual fue descrita anteriormente, es menester dar a conocer que este material fue entregado al finalizar el proceso con los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos, puesto que era necesario recoger en esta memoria los aprendizajes finales. Por lo tanto, no fue posible observar los logros que alcanzó a nivel interinstitucional e individual, por parte de los y las jóvenes y los cuidadores, cuidadoras y docentes. Ante esto se procede a realizar un marco de intencionalidad de la propuesta, donde se especifica las implicaciones, alcances y resultados con los que se planteó.

La propuesta de memoria, se relacionó directamente con la intención de recolectar la información crucial presente en el año, primero, por retribuirle la importancia necesaria al proceso de potencialización de habilidades socioemocionales realizado; segundo, porque es una forma de estimular la memoria individual y colectiva de los grupos, fortaleciendo paralelamente su sentido de pertenencia por lo experimentado conjuntamente y así el arraigo a pertenecer a dicho grupo. Finalmente, como tercer punto sobre la intencionalidad de la cartilla de memoria, visibilizar las experiencias que dejó el proceso contribuye a la interiorización y aprehensión de lo trabajado en materia de habilidades socioemocionales.

A su vez, estimular la memoria genera un escenario de diálogo y construcción de paz, según lo planteado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), lo cual contribuye a la construcción colectiva de interacciones sanas al interior de las aulas de clase y por ende, a la convivencia escolar, motor de la puesta en acción de esta propuesta de intervención.

Es así como se planteó dicha cartilla de memoria, para no pasar por alto el proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales vivido y que quedara plasmado en la memoria individual de cada uno de los y las jóvenes, al igual que en el imaginario colectivo de la comunidad. Este material se difundió por medio virtual, se hizo llegar a los y las docentes de los centros educativos para que a su vez, fuera difundido por estos a los cuidadores, cuidadoras, niños y jóvenes.

Figura 11

Encuentro socioeducativo Fronteritas 2023.



Nota. Fuente: Elaboración propia. San Carlos, Antioquia

6 Valoración del proceso por parte de los y las jóvenes

Una primera parte de la evaluación social, fue realizada en el transcurso de la ruta de trabajo planteada, es decir, al finalizar cada encuentro se hacían seguimientos, tanto al proceso, como a la comprensión de la temática planteada en dicho encuentro. Pues esto permitió hacer una revisión de objetivos propuestos para el encuentro, evaluar conjuntamente las metodologías planteadas y develar las acciones de mejora correspondientes; también, fue necesario en la medida en que se concluían los aspectos importantes abordados y generó un cierre de cada espacio.

Las respuestas de los y las jóvenes en este proceso fueron positivas, afirmaron constantemente la necesidad de trabajar las temáticas, resaltaron la gratitud al implementar nuevos términos, que ellos y ellas viven en su cotidianidad pero no tenían referencias conceptuales de estos, como empatía, comunicación asertiva, resiliencia, etc; en diversas ocasiones se pudo apreciar la importancia que le dieron a las temáticas en la creación de relaciones e interacciones sanas, que contribuyeron a la convivencia escolar y también, en algunos encuentros las y los jóvenes manifestaron que el acompañamiento que se estaba dando por parte de las profesionales en formación era pertinente para su proceso.

El principal elemento que se rescató, fue el carácter participativo de la intervención, puesto que la atención de los y las jóvenes cuando se preguntaba por los aprendizajes adquiridos, siempre se dirigía a las metodologías utilizadas. En todos los encuentros se resaltaron diversos métodos y herramientas de aprendizaje que destacaron, en primera instancia se enfatizó en la diversión que estos generaban, en que eran apropiados porque estimulaban la curiosidad y llamaban la atención de ellos y ellas sobre el tema y finalmente, se hizo hincapié en que generaron más comprensión de las habilidades propuestas, puesto que posibilitaron ponerlos en práctica en las situaciones cotidianas, a su vez que se abordaron desde la experiencia.

La evaluación es la fase final del proceso, puesto que

Establece el alcance de la consecución de los objetivos perseguidos, la respuesta a las necesidades, de la superación de dificultades, así como en la adquisición por parte del sujeto de los recursos personales a proyectar en el resto de contextos en que se desarrolla su vida. Por último, permite el cierre de la intervención, o, en su caso, establecer las orientaciones

futuras, ya sea la continuidad desde otra modalidad de respuesta o la necesidad de derivarla hacia instancias forales. (Otaño, J, 2019, p. 9)

Retomando la necesidad de crear un cierre del proceso, que permita recoger los aprendizajes, experiencias y expectativas cumplidas, se plantea un encuentro final en el cual se trajeron a colación las temáticas y procesos abordados en el transcurso del año. Este encuentro constó de dos partes, la primera se parte se realizó con una metodología similar a la de los demás espacios, de tres momentos, en el primero se plantea los “*autorretratos*” para Fronteritas, donde se pregunta por el conocimiento y reconocimiento del otro retomando la importancia de fortalecer la confianza y cohesión grupal mediante este reconocimiento del compañero o compañera, enfatizando en poner allí habilidades, capacidades o aspectos positivos.

Para el caso de Vallejuelo, teniendo en cuenta las diversificaciones que se dieron de los lugares, se propone una *canasta de cualidades*, donde habían múltiples cualidades que debían ser otorgadas a cada uno y cada una de las integrantes del grupo, rescatando así los aspectos valiosos de todos y todas, haciendo hincapié en estos más que en los aspectos negativos, puesto que estos últimos fueron constantemente evidenciados en la convivencia de los y las jóvenes de este centro.

En el siguiente momento se propone una línea del tiempo, donde por grupos se abarcaron las temáticas trabajadas en el año, con preguntas como: ¿Qué temática recuerdan?, ¿Qué aprendizajes les dejó dicho encuentro?, ¿Qué actividades recuerdan?, ¿Qué es lo más importante de la temática trabajada ese mes?, entre otras.

Estas con la intención de recrear todo lo trabajado, desde los conceptos aprendidos hasta las metodologías que permitieron interiorizarlos. Esta línea del tiempo evidenció los elementos que quedaron en la cotidianidad, entre los más destacados estuvo la temática de las emociones y las habilidades que se trabajaron para su tramitación; adicional, se destacaron habilidades sociales como el trabajo en equipo, puesto que mencionaron que aprendiendo sobre el valor y la diferencia del otro y la otra, se logró utilizar más el trabajo en equipo como mecanismo para crecer colectivamente.

Para el cierre de la primera parte del espacio, se les enseñó a las y los jóvenes a crear unos atrap sueños, esto, con la intención de generar una analogía del tejido con las habilidades socioemocionales puestas en prácticas, cómo estas se relacionan y la importancia que tienen para el proyecto de vida. Asimismo, esta técnica fortaleció la paciencia, el trabajo en equipo, puesto que

debieron compartir materiales y la escucha activa, en relación con el grado de concentración y dificultad que presentó el elemento realizado. Finalmente, esta actividad dejó ver el agradecimiento que las y los jóvenes tuvieron por el proceso, la importancia que le otorgaron y se pudo plasmar en ese atrapasueños una especie de memoria que les deje recordar lo transitado.

En la segunda parte se hace una carrera de relevos, que tiene la finalidad de poner en práctica las habilidades socioemocionales trabajadas. Se plantearon múltiples actividades de movimiento, donde por grupos debían rotar por dinámicas diversas los unos con los otros, esto con el objetivo de que destacaran las capacidades de cada una y cada uno de los integrantes de los grupos, teniendo en cuenta que para esta carrera los grupos se conformaron mediante la integración de la primaria y la secundaria, por lo que era importante el cuidado entre ellos y ellas, debido a la vulnerabilidad que presentaban algunos y algunas de las participantes, y se debía garantizar la participación de todos y todas.

Esta parte del encuentro propició la integración de todo el establecimiento, generó unión, diversión y la importancia de poner en espacios cotidianos divertidos las herramientas trabajadas a lo largo del año, pues así se logra un reconocimiento importante de las habilidades socioemocionales y su carácter cotidiano. Logrando así incurrir en la memoria de las y los jóvenes de los Centros Educativos Rurales Vallejuelo y Fronteritas, que aunque lo recuerden principalmente como un juego, cada una y cada uno de estos jóvenes podrán rescatar de estas algunas habilidades útiles para su diario vivir.

Para concluir, retomando las tarjetas donde se plasmaron los aprendizajes, las principales enseñanzas están asociadas al mejoramiento del compañerismo, en palabras de los y las jóvenes, al fortalecimiento de sus habilidades y con estas, la promoción del reconocimiento como miembros fundamentales de los grupos en los centros educativos, por sus cualidades diversas que se complementan con las de los demás. A su vez, sobre estas complementariedades que hacen parte del grupo, afirmaron que el valor otorgado a estas puede generar mayor unión y reforzar amistades soportadas en las similitudes y por qué no, también en las diferencias.

Adicional, se destaca el aprendizaje sobre los demás, es decir, las y los jóvenes mediante sus intervenciones en el encuentro final demostraron el conocimiento del otro o la otra que adquirieron en el proceso, haciendo notar que la confianza entre ellos y ellas, y la cohesión del grupo si mejoró con las actividades intencionadas a esto.

7 Recomendaciones y proyecciones de intervención

El proceso de intervención que se realizó, en los Centros Educativos Fronteritas y Vallejuelo comienza este año con el trabajo del fortalecimiento de habilidades socioemocionales, pues se parte de un encuentro diagnóstico en que se evidencia la necesidad de abordar estas temáticas. Con base en eso, se crea la ruta diagnóstica actual y se ejecuta. Por lo anterior, se recomienda continuar la intervención en ambos centros educativos, pues si bien el fortalecimiento de habilidades socioemocionales es crucial para la salud mental y la convivencia escolar, por motivos de tiempo y recursos se limita a un número de encuentros donde no se puede abarcar completamente todas las problemáticas.

Por lo tanto, continuar con el trabajo de habilidades socioemocionales sería adecuado, pues un proceso más duradero en razón de tiempo podría derivar en mejorar la calidad de vida de los y las jóvenes del centro educativo. Además, en el transcurso de la ruta de trabajo surgieron situaciones que encienden las alertas en materia de salud mental y convivencia escolar; entre estos, la sexualidad, la normalización del comercio sexual y la sexualización de los cuerpos, en especial el de las mujeres, también los estereotipos de sexo y género.

A su vez, se evidencia la influencia de los contextos violentos, incluido el machismo, la violencia intrafamiliar y las microviolencias. Todo esto, en el marco del proceso del ciclo vital de las y los jóvenes, donde se debe poner especial énfasis en la educación sexual, el mito del amor romántico, el cuidado y la conciencia social sobre las violencias, adicional, resultaría oportuno tener en cuenta la proyección que estos y estas tienen sobre su vida mediante el proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo nuevo que es el proceso, las condiciones sociales de las y los jóvenes participantes, la ubicación geográfica donde habitan y en especial los obstáculos que se presentaron con relación a la dificultad de estimular la confianza, sobre todo en Fronteritas, puesto que se evidenció que este es un elemento que se moviliza con las interacciones que se dan en el tiempo. Se recomienda iniciar con metodologías aptas, que permitan desde un principio generar confianza, que no resulten invasivas y que fomenten la participación; esto a partir de la utilización de características temporales propias del ciclo vital que atraviesan, como música, películas, series, formas de vestir, gustos, siempre poniendo la fuerza en la belleza y complementariedad de la diversidad; pues al finalizar el proceso fue evidente que cuando se da prioridad a lo que ellos y

ellas consideran importante para sus vidas, contribuye a la confianza de estos hacia los y las acompañantes institucionales.

Como última recomendación, parece pertinente generar herramientas y conocimiento desde el acompañamiento psicosocial sobre la organización grupal juvenil, esto partiendo de las capacidades instaladas que se pudieron evidenciar en el proceso con los y las jóvenes de Fronteritas y Vallejuelo. Se podría intencionar proponiendo talleres o capacitaciones sobre emprendimiento, producción y organización juvenil. Así, se fortalecería el grupo en términos de la convicción por pertenecer al mismo, aportando a las necesidades de las comunidades y territorios donde se ubican los establecimientos educativos y a la construcción del proyecto de vida, mejorando las dinámicas de las y los jóvenes. Esta recomendación surge en el marco de la intervención, como mecanismo de construcción colectiva que incentive al grupo en pro de un objetivo más allá de la obligación por convivir.

8 Aprendizajes y retos profesionales desde el rol del Trabajo Social

Como profesional en formación, partiendo de un ideal de mundo que permite imaginar la universidad, toparse de frente con la vida real presenta desafíos en todos los niveles, para lo que tal vez se consideraba preparado. En primera instancia, los pocos campos de práctica a los que se puede acceder, las realidades sociales injustas y las personas que las habitan con nociones de realidad preocupantes, son los primeros retos que el accionar laboral enfrenta.

La intervención hacía las necesidades presentes en materia de salud mental y convivencia escolar de los y las jóvenes representan una contradicción en el mundo actual. El profesional, si bien está caracterizado por un conjunto de fundamentaciones, metodologías, componentes éticos y profesionales, también, lo atraviesa el campo personal, el cual siempre se encuentra librando batallas y cuestionamientos, que el hecho de haber pasado por la universidad no elimina. Por lo tanto, la salud mental como uno de los elementos fundamentales del bienestar humano está en constante transformación y cambio; esto fortalece en ocasiones el trabajo sobre el tema, sin embargo, también constituye la contradicción en mención del objeto de la intervención.

En la línea de intervención con jóvenes, se torna complejo el accionar, puesto que los y las jóvenes por su etapa del ciclo vital están experimentando la vida, lo que les genera en ocasiones inseguridades y desconfianzas. Por esto, la relación que se genera entre profesional y joven es crucial para los objetivos de la intervención y debe emanar confianza, cercanía, una sensación de identificación, e inclusive aprecio; el dilema aquí es ¿hasta qué punto?, ¿hasta qué punto es pertinente acercarse a los y las jóvenes?, ¿cuál es esa línea delgada que me separa de ser un joven más? o ¿cuándo se está abandonando la barrera del profesionalismo?

La intervención con grupos de jóvenes produce sensaciones de vitalidad, acerca a los profesionales a lo que en algún momento fueron o por lo que pasaron, devuelve una noción que en la adultez se disuelve con la cotidianidad de la vida, de la importancia de la diversión y el juego para el aprendizaje; esta intervención amerita la cercanía, el alma joven y la necesidad de vivir las emociones al máximo para asegurar ese acompañamiento completo que requieren los y las jóvenes.

Pero también, requiere una posición y una postura delimitada como profesional y manifestada hacia los y las jóvenes, que permita ser flexible, pero que exprese seriedad cuando sea necesario; de lo contrario, si se es demasiado flexible con las y los jóvenes podría restarle seriedad al proceso y prestarse la cercanía con estos y estas para malinterpretaciones. Por otro lado, si no se

flexibiliza un poco los encuentros podrían haberse tornado autoritarios, aburridos y crear una idea de obligación alrededor de estos, lo que coactaría la confianza y la comunicación.

A nivel metodológico, el principal reto que se presenta con este grupo poblacional, está relacionado con la poca importancia que tienen los jóvenes por las temáticas abordadas, por lo que se debe proponer metodologías que incentiven este trabajo, que los motive a participar y les llame la atención. Como profesional de trabajo social en formación, se vuelve necesario estar constantemente proponiendo metodologías nuevas y pertinentes que respondan a las necesidades planteadas, sin embargo, para los y las jóvenes parece no ser suficiente; esto genera frustración y sensación de imposibilidad como profesional en formación. Pues los y las jóvenes no participan como se espera de los encuentros, pese a la movilización, tampoco le aportan el nivel de seriedad a las reflexiones, ni parece ser importante para ellos y ellas lo llevado.

Sin embargo, a medida que avanzaron los encuentros se comienza a percatar que a pesar, de que hablar de participación activa hace referencia a un diálogo o conversación donde todos y todas participan en la construcción de conocimiento, los y las jóvenes en los centros educativos participaron con las miradas, con la expresión corporal y con los silencios. Reivindicar estas participaciones posibilita comprender a los y las jóvenes y mejorar en ese sentido y también, liberar toda la frustración que ese choque con la realidad deja.

Esto, a su vez, permitió leer lo que ellos y ellas les gusta, no les gusta y disfrutan, así fue como se determinó que cierto grupo prefiere opinar y dialogar, otro por medio de las manualidades manifiesta sus opiniones y algunos otros y otras se sienten seguros proponiendo ideas cuando se realiza las divisiones por subgrupos. Trabajar con jóvenes enseña a leer rostros, cuerpos, sonrisas e incluso agresiones y además, fomenta la creatividad para poner a dialogar implícitamente todas estas aptitudes y perspectivas sobre la vida.

Así, como lo afirma Jorge Chavez Rojas en 2012 “Cuando los estudiantes participan por igual en el proceso de colaboración, todos los miembros del grupo tienen la oportunidad de contribuir a los procesos de construcción del conocimiento.” (p. 55) en especial, desde la comodidad y la seguridad de su accionar, lo que permite la creación de construcciones honestas y reales.

Por último, pero el elemento que transversaliza todo el proceso de intervención, las implicaciones personales que emergen de realizar las prácticas académicas en el Programa de Acompañamiento Psicosocial. Este campo está ubicado geográficamente en San Carlos Antioquia,

por lo tanto requiere la presencia de las profesionales en formación en dicho municipio dos veces al mes durante una semana, esto implica dejar la vida conocida por completo para iniciar otra vida en otro lugar con dinámicas completamente diferentes.

A pesar de los sacrificios que a nivel personal que acarrea, el Programa de Acompañamiento Psicosocial permite crecer profesional y personalmente en pasos agigantados, pues la cantidad de grupos sociales y las diversas herramientas y recursos que brinda, genera la experiencia necesaria para los próximos desafíos de la vida laboral.

Referencias

- Acosta, F & Barbosa, D. (s.f) *Participación, organización y ciudadanía juvenil*. <https://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379608567.pdf>
- Alcaldía Municipal San Carlos. (2020). *Plan de Desarrollo San Carlos Somos Todos 2020-2023*. <https://bit.ly/4cnMKOY>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2018). *Conflicto armado: ¿Qué es un conflicto armado según el Derecho Internacional Humanitario?* Comité Español. Conflicto armado: ¿qué es, según el Derecho Internacional Humanitario? (eacnur.org)
- Bello Albarracín, M.N. Chapparro Pacheco, R. (2011). *Acción sin Daño y Construcción de Paz. El daño desde el Enfoque Psicosocial*. Universidad Nacional de Colombia.
- Betancur Correa, M. (2021) *Informe de resultados diagnósticos: Programa de Acompañamiento Psicosocial a las familias, la niñez, la juventud, mujeres y adulto mayor, afectados directa o indirectamente por el conflicto armado en el municipio de San Carlos-Antioquia*. Medellín. Biblioteca Programa de Acompañamiento Psicosocial.
- Bruno, F. et al. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Revista Margen N° 91*. <http://bit.ly/4cmM8JK>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2015). *Caminos para la memoria. Orientaciones para la participación de las víctimas en los procesos misionales del Centro Nacional de Memoria Histórica*. Bogotá, CNMH. <https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/caminosParaLaMemoria/descargables/cartilla.pdf>
- Chavez Roja, J. (2012) *La relación entre la participación y la conciencia de grupo y su incidencia sobre los resultados de aprendizaje en entornos colaborativos mediados por ordenador*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117438/jcr1de1.pdf?sequence=1&isAll>
- Colombia. Congreso de la República (2013) *Ley 1620 de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. 15 de marzo de 2013. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Colombia. Congreso de la República. (2006) *Ley 1098 de 2006 Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (2011) *Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1680697>
- Comisión para la Verdad. (s.f). *Antioquia y Eje Cafetero*. <https://comisiondelaverdad.co/en-los-territorios/despliegue-territorial/antioquia-y-eje-cafetero>

- Correa, D; & Juan Esteban Jaramillo, J.E. (2019). *Reconfiguración del conflicto armado. Antioquia*. <https://kavilando.org/images/stories/documentos/Reconfiguracin-del-conflicto-armado.pdf>
- D'Angelo . (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas CIPS. La Habana. <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>
- Delgado, Mariana (2015) *Las víctimas del conflicto armado colombiano en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras: apropiación y resignificación de una categoría jurídica* <http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v23n46/v23n46a5.pdf>
- Fernández García, T & López Peláez, A. (2006) *Trabajo Social con grupos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=293518>
- Fierro Evans, C. & Carbajal Padilla, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión de concepto*. Psicoperspectivas. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Gómez Gómez, E & Alatorre Rodriguez, J. (2014) *La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha del otro*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a2.pdf>
- Gómez, J; Corredor, S; Arias, V; Mayorga, C. (S.F.). *Antioquia silenciada. La paz en el territorio*. <https://lapazenelterreno.com/mapas-de-riesgo/antioquia-silenciada/>
- Grupo de Memoria Histórica. Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación. (2011). *San Carlos: Memorias del éxodo en la guerra*. Ediciones Semana. Editora
- Hernández Zabala, M. et al. (2018). *El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. Poniéndose al día*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Hernández, R & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos. Vol. 1 Núm. 1*.
- Herrera, C & Bocanegra, H. (2017). La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana Núm. 23, Julio-Diciembre, págs. 185-214*. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/413/365>
- López Nadal, A. & Frutos Salvia, H. (2011) *Cohesión grupal un estudio observacional de su incidencia*. Educación Física. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3789213>
- Marín Rodríguez, J. & Rincón Barreto, D. (2020) *Representaciones sociales en un grupo de adolescentes frente a la primera experiencia de consumo de alcohol*. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1305/1503>
- Maya, M; Muñetón, G; y Enrique, J. (2018). Conflicto armado y pobreza en Antioquia Colombia. *Apuntes del Cenés, vol.37 no.65*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-30532018000100213&lang=es

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022) *Plan decenal de salud pública PDSP 2022 – 2031*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/documen-to-plan-decenal-salud-publica-2022-2031.pdf>
- Moreira, A; Forero, M; y Parada, A. 2015. *Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores* Proceso de paz en Colombia. CIDOB
- Observatorio Nacional de Salud Mental Colombia (2017) *Subdirección de Enfermedades No Transmisibles Grupo Funcional: Gestión Integrada para la Salud Mental*. Bogotá. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>
- Observatorio Nacional de Salud Mental. (2017) *Subdirección de Enfermedades No Transmisibles Grupo Funcional: Gestión Integrada para la Salud Mental*. Bogotá. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>
- Ochoa Cervantes, A. (2019) *El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión*. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000184.pdf>
- Otaño Maiza, J. (2019) La intervención socioeducativa y psicosocial en el ámbito local: aportaciones para su definición adaptada a cada municipio. *Iraila* 69. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.69.01>
- Paredes Ramírez, L.E. (2016). *Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje*. Gobierno de México. <https://n9.cl/ub376>
- Peco, M; Peral, L. 2006. *El conflicto de Colombia*. Ministerio de Defensa. El conflicto de Colombia. core.ac.uk
- Pérez Osorio, F.E. (2005) Jóvenes rurales y acción colectiva en Colombia. *Nómadas* N° 23. Universidad Central. <file:///C:/Users/Manuela/Downloads/Dialnet-JovenesRuralesYAccionColectivaEnColombia-3995859.pdf>
- Registro Único de Víctimas. 2022. *Víctimas del conflicto armado*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>
- Restrepo, D. & Jaramillo, JC. (2012) Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n2/v30n2a09.pdf>
- Rodríguez, J. Torre, A. & Miranda, C. (2002) *La salud mental en situaciones de conflicto armado*. Instituto Nacional de Salud Bogotá. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rojas López, Jenny Alejandra. (2018). *Tejido Social y Resistencia en San Carlos, Antioquia*. [Trabajo de grado] Maestría. Universidad Nacional de Colombia. <https://n9.cl/iz6alo>
- Rojas, RM, & Leiva, L. (2018). La salud mental escolar desde la perspectiva de profesionales chilenos. *Psicoperspectivas*, 17 (2), 1-12. <https://doi.org/10.5027/Psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1101>

-
- UNESCO. (S.f.). *Habilidades socioemocionales e interculturales en los procesos educativos*. Sesión 1. Guía del curso virtual. UNESCO oficina Perú, Horizonte Programa de Secundaria Rural y Universidad Antonio Ruiz de Montoya. https://es.unesco.org/sites/default/files/guia_-_habilidades_socioemocionales_e_interculturales_unidad_1.pdf
- Valencia Isaza, L & Henao López, G. (2012) Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, núm. 15, enero-diciembre, 2012, pp. 253-271. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>