



La tarea competencial en educación física escolar: Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices de los estudiantes de la IE Pablo VI del municipio de Ayapel Córdoba, Colegio Interamericano del municipio de El Bagre y Colegio Militar El Tesoro del Saber de Caucasia Antioquia

Yulisa Salcedo De Hoyos

Rubén Darío Rivera Morales

Marino Leudo Vargas

José David Demoya Arrieta

Emiro José Bula Vergara

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesor

Luis Ferney Hernández Arrieta, Magíster (MSc), En educación UPB

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
Licenciatura en Educación Física
Caucasia, Antioquia, Colombia

2024

Cita (Salcedo De Hoyos, et al 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Salcedo de Hoyos, Y; Hernández Arrieta, L; Rivera Morales, R; Demoya Arrieta, J; Bula Vergara, E & Leudo Vargas, M. (2024). *La tarea competencial en educación física escolar: estrategia didáctica para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices de los estudiantes de la I.E pablo vi del municipio de Ayapel córdoba, colegio interamericano del municipio de el bagre y colegio militar el tesoro del saber de Caucasia Antioquia* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Caucasia, Colombia.



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios y a las personas más sagradas que tenemos, nuestros padres y hermanos.

Agradecimientos

Agradecemos primero que todo a la Universidad de Antioquia quien nos abrió las puertas en el año 2019; por otra parte, quiero agradecer al Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, donde pudimos lograr experimentar un aprendizaje a través del diálogo, lo que nos permitió desarrollarnos en nuestra formación profesional y ver otra perspectiva sobre la vida.

Haciendo posible que este proceso formativo sea una experiencia tan enriquecedora. A los profesores y asesor Luis Ferney Hernández por guiarnos y apoyarnos en todo este proceso de investigación que elegimos realizar y con su amplia experiencia y conocimiento complementó nuestro crecimiento profesional.

Agradecimientos especiales a Dios, nuestros padres y hermanos, que han sido nuestra principal razón de nuestro triunfo, personas una que con su amor, alegría y compañía permitieron que poco a poco cumpliéramos con nuestros objetivos.

Gracias también a todos nuestros compañeros que hicieron que la experiencia fuera aún más bonita, pero, sobre todo, gracias a la vida que nos ha permitido vivir esta experiencia significativa de la educación superior, en una de las mejores universidades del país.

Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	11
3. Objetivos.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	14
4. Horizontes de referencia	15
4.1 Horizonte teórico.....	15
4.2 Horizonte conceptual	20
4.3 Horizonte contextual.....	23
5. Metodología.....	30
6. Resultados.....	31
6.1 Capítulo 1.....	31
6.2 Capítulo 2.....	44
6.3 Capítulo 3.....	55
6.4 Capítulo 4.....	65
7. Conclusiones.....	73
8. Recomendaciones.....	75
9. Referencias bibliográficas.....	76
10. Anexos.....	81

Lista de figuras

Figura 1 Componentes de la tarea competencial.....	66
---	----

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
Mg	Magister
UdeA	Universidad de Antioquia
IAP	Investigación Acción Participativa
IE	Institución Educativa

Resumen

Este proyecto de investigación es el producto del proceso investigativo enmarcado en el pregrado de licenciatura en educación física con énfasis escolar de la Universidad de Antioquia. Este trabajo caracteriza las prácticas en el énfasis en la consolidación profesional como licenciados en educación física, el cual hace referencia a la tarea competencial en las capacidades perceptivo motriz, físico motriz y socio motriz, a partir de la experiencia educativa vivida con los estudiantes en cada una de las instituciones involucradas en este proceso. Es necesario recalcar que este trabajo investigativo tuvo como objetivo general determinar el impacto de la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los estudiantes de la IE Pablo VI del municipio de Ayapel Córdoba, Colegio Interamericano del municipio de el Bagre y Colegio militar el tesoro del saber de Caucasia Antioquia; utilizando como diseño metodológico la investigación educativa con enfoque cualitativo, teniendo en cuenta el método de investigación acción participativa (IAP). Por lo que se refiere, a las herramientas para la recolección de datos se utilizaron: fotos, videos, diario de campo, reflexiones pedagógicas, test físicos. Por consiguiente, desde el trabajo investigativo en las clases de educación física se buscó poner a prueba el impacto que tienen la tarea competencial como método en el fortalecimiento de las capacidades anteriormente mencionadas e integrar y articular los aprendizajes adquiridos desde los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a través del juego, la lúdica, la recreación y el deporte.

Palabras claves: Tarea competencial, capacidades perceptivo motriz, socio motriz, físico motriz, educación física escolar.

Abstract

This research project is the result of investigative work framed within the undergraduate program in physical education with a school emphasis at the University of Antioquia. This study characterizes the practices in our emphasis on professional consolidation as physical education teachers, which refers to competency-based tasks in the perceptual-motor, physical-motor, and socio-motor approaches, based on the educational experience lived with students in each of the institutions involved in this process. It is necessary to emphasize that the aim of this research was to determine the impact of competency-based tasks on the strengthening of perceptual, physical, and socio-motor abilities in students from IE Pablo VI in the municipality of Ayapel Córdoba, Interamerican School in the municipality of El Bagre, and Military School "El Tesoro del Saber" in Cauca, Antioquia. The methodological design used educational research with a qualitative approach, considering participatory action research (PAR). Regarding data collection tools, photos, videos, field diary, pedagogical reflections, and physical tests were used. Therefore, through our research work in physical education classes, we seek to test the impact of competency-based tasks as a method in strengthening the aforemen

Keywords: competency-based task, perceptual-motor abilities, socio-motor abilities, physical-motor abilities, school physical education.

1. Introducción

En el siguiente proyecto de investigación se plantea la tarea competencial como herramienta para la búsqueda del fortalecimiento de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices y socio motrices en los estudiantes de la IE Pablo VI del municipio de Ayapel Córdoba, Colegio Interamericano del municipio de el Bagre y Colegio militar el tesoro del saber de Cauca Antioquia, con el fin de poder determinar el impacto que puede tener en los estudiantes. Esta propuesta nace ante algunos factores comunes que comparten estos escenarios como la indisciplina, baja condición física, dificultades para el trabajo en equipo y utilización de vocabulario obsceno dentro y fuera del aula de clases. Se toma como referente a el cual plantea que:

Diversos cambios se están produciendo en la legislación educativa enfocados hacia un trabajo más competencial e integrado de los aprendizajes en todo el sistema. El cambio en el estilo de docencia reside en la metodología del docente, y en las tareas que se realizan en las sesiones. Para integrar aprendizajes prácticos y que conlleven la movilización de competencias, es necesario adoptar un nuevo enfoque en el área de Educación Física, y es ahí donde surge el concepto de tarea competencial. Las tareas competenciales poseerán las siguientes características: Dar respuesta a las necesidades del estudiante, ser un reto o desafío, incentivar a la reflexión e investigación, permitir la aplicación del aprendizaje obtenido a diversos contextos y lo más importante, deberá movilizar varias competencias de forma simultánea (Soto et al; 2017, p.1).

En concordancia con lo anterior, entendiendo esto, se expresa que “las tareas competenciales” pueden ser usadas como método o herramienta para el fortalecimiento de diversas competencias de forma simultánea dentro del marco educativo, esta se visualiza como la presentación de la combinación de acciones o actividades intencionadas e integradas, enmarcadas en un contexto o escenario concreto y significativo para el alumnado, dirigidas a la resolución de una o varias situaciones problemas, con el fin de alcanzar un objetivo específico, integrando conocimientos, habilidades y actitudes en conjunto con los saberes de diferentes disciplinas llevadas a cabo de manera teórica- práctica. Dicho de otra manera, la tarea competencial:

Son el conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de

conocimiento, y cuyo fin se plasma en un producto final (significativo y funcional para el alumno (Pérez et al; 2017 como se citó en carrera 2015, p.14).

Se debe agregar, que dentro de las metodologías utilizadas se destaca la investigación educativa, la cual, permite realizar un análisis a profundidad de las diferentes problemáticas encontradas dentro de esta investigación, teniendo en cuenta, el enfoque cualitativo que es el que va a permitir la recolección de datos no numéricos para así descubrir esas preguntas de investigación para su proceso de interpretación, a su vez se utilizó, la (IAP) o la investigación acción participativa, como proceso de participación con la población objeto de estudio con la cual fue posible la recolección de datos y el análisis de los mismos en la búsqueda de alternativas posibles para dar solución a las problemáticas planteadas y de esta forma promover transformaciones en dichas poblaciones. En este sentido el método permite que el investigador interactúe de forma directa en el desarrollo del trabajo de campo.

Los resultados de este proceso se presentarán en cuatro capítulos donde se describirán los desarrollos de las intervenciones de cada uno de los escenarios de prácticas, el primer capítulo se denomina potencialidades y dificultades de los estudiantes en el marco de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices, llevados a cabo durante el desarrollo del plan de intervención realizado en cada uno de los escenarios de práctica. En el segundo capítulo titulado la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices, se encontrará la aplicación de esta como una herramienta en el proceso de aprendizaje de la población de intervención. Durante el tercer capítulo se encontrará la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física, desde actividades intencionadas y contextualizadas que marcaron de forma significativa el proceso de formación. En el cuarto capítulo se evidenciarán las diferencias, similitudes y particularidades en la aplicación de la tarea competencial como estrategia didáctica en la búsqueda del fortalecimiento y potencialización de las falencias halladas dentro de cada escenario de práctica.

Finalmente, se afirma que la tarea competencial aplicada durante en desarrollo de la clase de educación física ayuda en el desarrollo integral de la formación estudiantil, gracias a que tiene en cuenta a los estudiantes, su entorno, contexto de aprendizaje y como llevarlo a cabo. Igualmente, se brinda una proporción del tema para seguir investigando y lograr llegar a una orientación más

específica de todo lo que abarca la tarea competencial y poder incluirla de forma más atenta a las diferentes estructuras curriculares de los diferentes centros de estudio escolar.

2. Justificación

Hablar de las metodologías del aprendizaje en la educación, con relación a la masificación de métodos y herramientas existentes hoy día, para la mejora de la adquisición del aprendizaje en los niños, niñas y jóvenes en su nivel escolar, dentro de los conjuntos de acciones formativas que se llevan a cabo con el fin específico de alcanzar la enseñanza y aprendizaje de determinados contenidos en las diferentes áreas del conocimiento, y que puedan combinar contenidos para conseguir un mejor resultado en cuanto al desarrollo de las capacidades y habilidades de acuerdo a un plan de estudio determinado, se pueden expresar diversos cuestionamientos, en cuanto a la pertinencia y la calidad de dichos métodos.

En concordancia con lo anterior, se plantea que dentro de este marco de esta investigación se pondrá a prueba el impacto que tienen las tareas competenciales como método en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los estudiantes de la IE Pablo VI del municipio de Ayapel Córdoba, Colegio Interamericano del municipio de el Bagre y Colegio militar el tesoro del saber de Cauca Asia Antioquia. Entendiendo esto, se expresa que “las tareas competenciales” como método o herramienta para el fortalecimiento de diversas competencias de forma Simultánea dentro el marco educativo, se visualiza como la presentación de la combinación de acciones o actividades intencionadas e integradas, enmarcadas en un contexto o escenario concreto y significativo para el alumnado, estas dirigidas a la resolución de una o varias situaciones problemáticas presentes, con el fin de alcanzar un objetivo específico, integrando conocimientos, habilidades y actitudes en conjunto con los saberes de diferentes disciplinas llevadas a cabo de manera práctica o teórica. Dicho de otra manera, la tarea competencial es:

El conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de conocimiento, y cuyo fin se plasma en un producto final (significativo y funcional para el alumno (Pérez et al; 2017 como se citó en carrera 2015, p.14).

Hay que mencionar, además, que la articulación de estas tareas competenciales en el marco del fortalecimiento de estas capacidades permitirá reconstruir elementos de formación idóneos para la formación en los diferentes contextos, buscando el mejor desarrollo de las competencias, para garantizar una educación contextualizada que valore y trabaje en pro a la diversidad poblacional y

cultural de estas subregiones “Ayapel, El bagre y Caucaasia”. Desde aquí se fortalece la tarea del maestro para impactar las poblaciones que interviene.

Es importante resaltar, que una tarea bien diseñada debe poder ser realizada por la mayoría del alumnado, pero debe poseer también un esfuerzo mínimo en donde se vea la combinación de sus capacidades y sus saberes adquiridos, por lo que debe presentar un buen nivel de exigencia cognitiva más allá de la mera repetición y comprensión mecánica. Estas deben ser un reto superable, pero un reto en donde el alumnado trabaje y se pueda observar el avance progresivo, la autonomía y la autogestión de sus aprendizajes. He aquí donde el alumno actúa con un alto grado de autonomía.

En esta misma línea de pertinencia de esta propuesta de investigación, cabe resaltar, que el docente y el escenario en el cual se presenta la formación y en donde se realizaran las actividades, se debe presentar el acompañamiento al alumnado para que estos aprendizajes sean de manera reciproca, atendiendo principalmente la consolidación de las motivaciones e ideas sobre el proceso significativo. Es en esta investigación, que se espera que el futuro alumno articule las experiencias que ha obtenido dentro y fuera de la escuela.

Se debe agregar que este proceso, vincula estas tareas competenciales como método de aprendizaje en la formación del alumnado, además de buscar la pertinencia en los diferentes contextos socioeducativo locales y subregionales, con esto logrando permitir o dar una mirada más amplia y crítica a la tarea formadora de las escuelas públicas y privadas en el ámbito departamental, ya que logrará abrir puertas para consolidar los acercamientos académicos, pedagógicos, didácticos e investigativos entre el alumnado, los maestros y las instituciones y de esa forma avanzar en los procesos de una educación con calidad fortaleciendo los aprendizajes en el área de la educación física.

En otras palabras, desde la clase de educación física se busca que el alumnado genere la integración y articulación de diferentes aprendizajes adquiridos desde los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales, a través de los juegos, la lúdica, la recreación y el deporte vivenciados desde la praxis, teniendo en cuenta el bagaje motor acumulados a lo largo de su vida escolar para la mejor comprensión y valoración.

Entendido de otra manera a nivel socio motriz, estas tareas competenciales ayudaran al alumno hacer más competente, a ser capaz de aplicar y modelar los aprendizajes a las necesidades del contexto, aplicar su conocimiento dentro de las soluciones grupales utilizando su propio cuerpo con la finalidad de establecer comunicaciones asertivas: alcanzando que el grupo sea más fuerte. A nivel perceptivo y físico, los alumnos por si solos identificaran las fortalezas y las debilidades de cada uno, buscando mejorarlos mediante el trabajo grupal y obteniendo movimientos voluntarios e intencionados para el rendimiento en los nuevos desafíos, permitiendo comprender los fracasos y los éxitos. Manifestando, un comportamiento personal y social responsable, consiguiendo el respeto a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, logrando la aceptación de normas y reglas establecidas y actuando con interés propio.

Finalmente, es de vital importancia resaltar los diversos estados por los que el alumnado pasa mientras crea su propio aprendizaje, a raíz de la gestión de las diferentes relaciones que se establecen durante este proceso, de igual a igual y con el profesorado.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los estudiantes de la IE Pablo VI del municipio de Ayapel Córdoba, Colegio Interamericano del municipio de el Bagre y Colegio militar el tesoro del saber de Cauca Antioquia.

3.2 Objetivos específicos

- Reconocer el potencial y las dificultades de los estudiantes con relación a las capacidades perceptivas, físicas y socio motrices
- Diseñar intervenciones didácticas, desde la tarea competencial, para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices de los estudiantes.
- Aplicar las intervenciones didácticas, en la clase de educación física, en el marco del fortalecimiento de las capacidades motrices.
- Reconocer las diferencias, similitudes y particularidades de las diferentes poblaciones intervenidas para validar el impacto de la estrategia implementada.

4. Horizonte de referencia

4.1 Horizonte teórico

La tarea competencial como herramienta en el área de educación física, permite integrar diferentes aprendizajes en los contextos educativos en donde se presentan implícitos o explícitos de los métodos educativos escolares. Es por lo que, Pérez et al. (2017), definen la tarea competencial como “aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p.4). Por lo tanto, se destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes desafíos significativos que no sólo aborden sus necesidades educativas, sino que también promuevan la reflexión, la investigación y la aplicación de aprendizajes previos.

En este sentido, la tarea competencial se convierte en un vehículo clave para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y al plantear la tarea competencial, los educadores poseen la oportunidad de estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas ya que esto requieren que ellos apliquen sus conocimientos de manera creativa para afrontar los desafíos planteados. Ahora para mayor clarificación, sobre la tarea competencial dichos autores plantean que esta:

Realiza una aproximación a ejercicios o tareas competenciales bajo el concepto de “tarea integrada”, definiéndola como: el conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de conocimiento, y cuyo fin se plasma en un producto final (significativo y funcional para el alumno/a) (Pérez et al; 2017, como se citó en Carrera, 2015, p. 4).

En este orden de ideas, cuando se habla de tarea competencial no se hace referencia al aprendizaje derivado de las experiencias, sino a reglas abstractas derivadas y construidas a partir del esquema de procesamiento, que restringen y canalizan la actividad cognitiva. Por eso, la práctica de la educación física se emplea directamente en el contexto práctico y no siempre en el contexto del aula donde se evidencia una gran restricción motriz que, si se pasa a la práctica de la

teoría, no se evidencie un entendimiento de esta. Entendiendo esto, el término tarea competencial se puede definir también como:



Figura 1. Componentes de la tarea competencial.

Pérez et al. (2017), componentes de la tarea competencial; figura 1. (p. 4)

Al considerar esta perspectiva, se evidencia que la tarea competencial se convierte en un valioso instrumento pedagógico para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes, debido, a que esta destaca la importancia de proporcionar desafíos significativos que aborden las necesidades del estudiante, se puede evidenciar que estas tareas no constituyen un reto, sino que promueven la reflexión, la investigación y la aplicación de los aprendizajes previos de cada individuo. esto a su vez, moviliza varias competencias en un mismo contexto educativo.

El siguiente aspecto trata del desarrollo de las capacidades motoras, estas juegan un papel fundamental en el crecimiento y la autonomía de los individuos, aquí, se desarrollan estas cualidades que posibilitan el desarrollo de todas las habilidades esenciales, a través de los aprendizajes buscando, además, la adquisición de los conocimientos, hábitos y éxitos de una determinada actividades físicas y deportivas. En este orden de ideas, la tarea competencial emerge como un enfoque pedagógico que busca estimular y fortalecer las capacidades motoras de los estudiantes al plantear desafíos significativos que requieren de la aplicación de capacidades

motrices específicas para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Ahora bien, dentro de estas capacidades motoras se encuentran tres tipos: Físico motrices, perceptivo motrices y socio motrices.

Desde el enfoque de las capacidades físico-motrices; las cuales son fundamentales para el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, influyendo directamente en la mejora de las habilidades básicas y complejas. En este sentido, la tarea competencial se presenta como una estrategia pedagógica y efectiva para promover y fortalecer estas capacidades, al proponer al estudiante el dominio y aplicación de capacidades físico-motrices específicas, de modo que, los estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer su coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad y resistencia. Además, del trabajo en equipo desarrollando así otras habilidades como el liderazgo. Para un mayor entendimiento se toma como referencia:

El conjunto de componentes de la motricidad, las capacidades físicas son las más fácilmente observables, se caracterizan porque se pueden medir, pues se concretan en función de los aspectos anatómico funcionales, además se pueden desarrollar con el entrenamiento y la prácticas sistemática y organizada del ejercicio físico. Constituyen el grupo de las capacidades físicas la resistencia, fuerza, velocidad y la movilidad, la siguiente estructura muestra una clasificación general (Guío, 2010, p. 82).

Como se mencionó anteriormente, estas capacidades motrices se definen como los componentes más visibles de la motricidad humana, las cuales son observables y son medibles ya que se basan en aspectos anatómicos y funcionales del cuerpo. además, estas presentan mejoras y desarrollo a través del entrenamiento y la práctica sistemática del ejercicio físico ya que incluyen aspectos como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la movilidad; los cuales pueden ser mejorados mediante el enfoque de la tarea competencial; el cual posibilita el diseño de pruebas y desafíos que estimulan estas capacidades motrices. Al plantear tareas competenciales que requieren el uso y la combinación de diferentes capacidades motrices, los individuos tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades, mejorar su rendimiento y alcanzar metas específicas.

En lo que se refiere al enfoque de las capacidades perceptivo-motrices, estas son esenciales en la interacción del individuo con su entorno, de modo que estas se ven implicadas en la habilidad para percibir estímulos del entorno y responder de manera coordinada y efectiva. y en ese sentido,

la tarea competencial se presenta como recurso valioso para estimular y desarrollar estas capacidades, al enfrentar a los estudiantes a desafíos que requieren una percepción precisa y una acción motriz adecuada. de modo que los estudiantes deben analizar y procesar información sensorial y tomar decisiones rápidas y coordinar sus movimientos lo más eficientemente posible. Esto no solo promueve el desarrollo de estas capacidades, sino que también beneficia en gran manera la atención, concentración y comunicación entre los estudiantes. En concordancia con lo anterior, plantea que:

Todos los procesos sensoriales perceptivos, es decir, las relaciones entre los movimientos voluntarios la percepción de estímulos información, por lo tanto, estas capacidades posibilitan movimientos ajustados y organizados relación con el entorno (estereognosia) y con propio cuerpo (somatognosia), Se Definen como componentes fundamentales del desarrollo perceptivo motor: la corporalidad, espacialidad y temporalidad, elementos sobre los cuales se edifica la coordinación el equilibrio (Guío, 2010, p.82).

Teniendo en cuenta la perspectiva anterior, se destaca la importancia de los procesos sensoriales perceptivos en la relación entre los movimientos voluntarios y la percepción de los estímulos del entorno. Por lo tanto, estas capacidades perceptivo motrices, según Guío, posibilitan movimientos ajustados y organizados con relación tanto al entorno externo como al propio cuerpo. y la tarea competencial toma gran relevancia al promover un enfoque integral del desarrollo perceptivo motriz, al considerar aspectos como la corporeidad, espacialidad y temporalidad, sobre los cuales se edifica la coordinación y el equilibrio.

Haciendo énfasis en las capacidades motoras, se encuentran, finalmente, las capacidades socio-motrices, las cuales implican la habilidad para interactuar de manera efectiva con los demás en contextos físicos y sociales, incluyendo habilidades comunicativas, cooperativas y de trabajo de equipo y la tarea competencial se muestra como un recurso importante para estimular y fortalecer estas capacidades, al involucrar a los estudiantes en pruebas que ameritan la interacción y colaboración de todos los participantes para desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo. Además, al participar en actividades físicas y deportivas los estudiantes fortalecen su autoconfianza, autoestima y sentido de pertenencia. En progresión a este análisis, se explica que:

Las cualidades socio motrices o expresivo motrices son aquellas que posibilitan la interacción de las personas través de las personas través de las personas través de las personas a través expresiones movimiento, utilizando como recurso el lenguaje corporal dotado un amplio potencial personal y creativo. Las Cualidades socio-motrices básicas se expresan como las formas de expresión, comunicación, interacción e introyección que se manifiestan en las actividades físicos deportivas (Guío, 2010, p.83).

En otras palabras, las capacidades socio motrices son aquellas que permiten la interacción entre las personas a través del movimiento y las expresiones corporales. Considerando que; estas cualidades posibilitan la comunicación y la expresión personal utilizando el lenguaje corporal como un recurso principal y dotado de un amplio potencial creativo y al ejecutar tareas competenciales que requieran la expresión corporal y la interacción con los otros individuos, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus capacidades comunicativas de manera efectiva además de colaborar en equipo y expresar sus emociones y sentimientos a través del movimiento.

Por otra parte, la educación física es un área que integra en gran medida los conocimientos basados en la acción motriz, intentando educar las capacidades motrices de cada individuo, por ello, en este trabajo se tomará diferentes conceptualizaciones que integran la tarea competencial desde el área de la educación física hasta las capacidades socio motrices, físico motrices y perceptivo motrices de cada individuo, con esto se buscará el fortalecimiento del bagaje motor del ser humano desde el inicio de su vida hasta la etapa adulta, teniendo en cuenta el reconocimiento del cuerpo y el movimiento como base en la acción educativa. Dicho de otra manera, otro autor plantea que:

La EF, es entendida, así como una educación del ser humano que comprende el fortalecimiento y desarrollo de todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, social, biológica, estética, madurativa, lúdica, erótica, ética, moral, comunicativa, espiritual y motriz) puede aportar al desarrollo y calidad de vida de la comunidad educativa (Gaviria, 2009, p.75).

En concordancia con lo anterior, la educación física se presenta como un vínculo para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que aborda una amplia gama de dimensiones humanas, desde lo cognitivo hasta lo motor, pasando por lo afectivo, social y ético. En este sentido, la tarea competencial para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes adquiere un

significado crucial, de modo que a través de la educación física se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, al plantear desafíos que requieren planificación, estrategia y toma de decisiones.

Ahora bien, la educación física en el énfasis escolar posee diferentes conceptos sobre este tema, enlazando como puente para los educandos, en la construcción de un potencial motriz hacia el desarrollo cognitivo y físico, dando como resultado a un ser más crítico en su quehacer educativo tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Por lo anterior, es importante observar este autor, el precisa que:

La Educación Física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de sus participantes, en función de normas educativas implícitas y explícitas. El ejercicio de esta influencia normativa provoca por lo general, una transformación de las conductas motrices, un proceso que sitúa la cuestión de la transferencia de aprendizaje, en el centro de las preocupaciones del motricista (Parlebas, 2001, citado en Araya, 2017, p. 6).

En efecto, la educación física al influir en las conductas motrices a través de las normas educativas se convierte en una disciplina que desencadena una gran transformación en el comportamiento motor de los estudiantes. Por lo tanto, la tarea competencial cobra una especial relevancia en el desarrollo de las capacidades, en este sentido, la normativa ejercida por la educación física impulsa a los estudiantes a mejorar y perfeccionar sus habilidades motoras, lo que los lleva a un proceso de aprendizaje continuo y la transferencia de este aprendizaje, haciendo que se convierta en un foco central de atención para quien busca asegurar que las habilidades adquiridas en el contexto educativo se puedan aplicar en diversos escenarios y situaciones de la vida cotidiana.

4.2 Horizonte conceptual

A continuación, se abordarán diferentes citas de artículos, libros y documentos web para soportar bibliográficamente los conceptos más relevantes y utilizados en este trabajo investigativo tales: como tarea competencial, enfoque por competencias, competencia en educación física, capacidades perceptivo motrices, físico motrices y socio motrices. Para así apoyar nuestra intención

de investigar el impacto de la tarea competencial como estrategia didáctica en el fortalecimiento de estas capacidades.

Tarea competencial.

Para hacer referencia a la tarea competencial se cita a Pérez et al. (2017), el cual la definen como: “Aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p. 14). La cual fortalece nuestra intención de investigar sobre la tarea competencial como estrategia didáctica el fortalecimiento de las capacidades.

Ahora bien, otro aporte sobre este tema de tarea competencial Carrera, (2015) citando a Barrameda, (2011), en donde menciona que: “Define tareas integradas como conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí para conseguir un fin determinado” (p. 4).

Enfoque por competencias

Para este tema de enfoques por competencia se menciona que:

El enfoque de competencias intenta una superación de los conceptos de capacidad y aptitud. La discusión sobre los alcances de estos conceptos produjo un desplazamiento que permitió el análisis de los fenómenos de aprendizaje, en términos de actividades o acciones. Con ello se hacía énfasis en los aspectos del funcionamiento psicológico real, esto es, aquello que el sujeto hace (Rodríguez, 2010, citando a Torrado, 2000, p. 35).

Otro aporte diferente sobre el enfoque por competencias menciona que:

A pesar de que los elementos citados son definatorios de las competencias, su intrínseca exigencia de flexibilidad conceptual demanda reconocer que no existe una concepción única de competencia, sino varias y diversas, relacionadas con las exigencias para el trabajo para la educación o para la vida, lo que hace necesaria su reelaboración y fundamentación al tiempo que se reconoce sus límites ideológicos y conceptuales, sus posibilidades y

efectos en quienes hoy se forman en competencias o por competencias (Rodríguez, 2010, citando a Díaz, 2006, p. 48).

Otra perspectiva sugerida sobre este mismo tema afirma que:

El enfoque por competencias es una baza con que aportar sentido al trabajo educativo, pero se enfrenta a dificultades añadidas en la concepción y análisis de las tareas propuestas a los alumnos. Ya no basta, en efecto, con proponer ejercicios interesantes y bien concebidos; es preciso colocar a los alumnos en verdaderas situaciones, en estrategias de proyectos, en problemas abiertos (Perrenoud, 2009, p.59).

Competencia en educación física.

Con respecto a la competencia en la educación física Rodríguez (2010), menciona que “en ese sentido, la construcción del concepto de competencias considera la adaptación permanente exigida por la constante reestructuración de las disciplinas y de los ámbitos de aplicación, como condición para definir el desarrollo de los aprendizajes del estudiante” (p. 17).

En concordancia con lo anterior otro autor menciona que:

Una competencia es una acción situada, que se define en relación con el conocimiento “del cómo” y “del qué”, esto es, con el conocimiento procedimental referido a las tareas que hay que ejecutar y a la capacidad de dar una explicación sobre lo realizado (Díaz, 2013, p.41).

Capacidades perceptivo motrices

Por lo que se refiere a las capacidades coordinativas se plantea que:

El contexto inmediato del cuerpo es perceptivo y es altamente complejo. Debido a esta complejidad del entorno centramos la atención hacia aspectos propioceptivos relacionados con la adaptación al entorno. Entendemos por propiocepción la capacidad que permite discriminar de manera óptima todas las aferencias sensoriales con relación al propio cuerpo –somatognosia- y al entorno – estereognosia (Castañer y Camerino, 1991; 2013, p. 8).

Teniendo otra conceptualización sobre las capacidades coordinativas se cita el término de propiocepción a lo que Sherrington (1940) citado en Castañer y Camerino (2013), describió como “Nuestro sentido secreto, nuestro sexto sentido. Refiriéndose a ese flujo sensorial continuo pero inconsciente, procedente de las partes móviles del cuerpo – músculos, tendones, articulaciones- y que regulamos de manera inconsciente y automática” (p. 8).

Capacidades físico-motrices

Ahora bien, las capacidades físico-motrices en palabras de Castañer (1991), citado en Camerino (2006) son “las que activan las funciones basales de toda manifestación motriz con implicaciones que consideramos son de tipos: neuromuscular, cardiorrespiratoria, tono-elástica y neuro-muscular” (p.8).

Capacidades socio motrices

Con respecto a las capacidades socio motrices, se plantea que:

La sociomotricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores, en este caso el grupo se subdivide en: 1. Interacción Sociomotriz de Antagonismo. Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes. 2. Interacción Sociomotriz de Cooperación. Cuando, por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad (Parlebas, 2001; Ossorio, 2005, citados en García, 2023, p.p 4-5).

En concordancia con el tema anterior, se esboza que:

Las constantes comunicativas e interactivas que rodean nuestras acciones predisponen la existencia de dos procesos relacionales básicos: la posibilidad de oponerse y la posibilidad de colaborar entre los miembros de una determinada sociedad. Se trata, en definitiva, de la capacidad de contrastarse con los demás. A través del movimiento, que implica la ejercitación de nuestra capacidad motriz, podemos vehicular esta dimensión relacional en múltiples directrices (Castañer y Camerino, 2013, p. 9).

4.3 Horizonte contextual

El colegio MILITAR EL TESORO DEL SABER, está ubicado en el municipio de Cauca, en el extremo oeste del Departamento de Antioquia, ciudad considerada la capital del Bajo Cauca. Este colegio, es una Institución, de carácter privado y público, que ofrece servicios de educación formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media con vinculación del ICBF con orientación militar, basada siempre en el principio de la formación en valores y con una clara filosofía institucional. Está ubicado en la urbanización Mirador De Valverde en el municipio de Cauca. Se aclara, que es de propiedad de la Corporación Educativa ESPARRO, la cual es una entidad civil de utilidad común, con fines educativos sin ánimo de lucro y de nacionalidad colombiana, de carácter familiar, conformada en su mayoría desde su creación y aprobación de los estatutos por personas ligadas entre sí por parentesco de consanguinidad o de afinidad, pero podrá crear seccionales en cualquier parte del Departamento de Antioquia o del territorio nacional.

Se debe agregar, que inició labores en 1993 en Cauca, pensado para toda la población, pero en especial de los estratos media y alta del municipio, sin embargo, para 1997 se conformó la Corporación Educativa ESPARRO, entidad sin ánimo de lucro familiar como figura jurídica y nueva propietaria del establecimiento educativo, considerando los requisitos establecidos por la norma NTC-ISO 9001:2015. En este contexto, el colegio propone en su **misión** formar líderes con valores humanos, éticos, morales, cívicos y patrióticos, capaces de utilizar sus competencias y los recursos de su entorno para la transformación de su contexto en lo social, político, económico, ambiental; facilitando la convivencia pacífica entre los individuos, fundamentada en el respeto por los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y la responsabilidad social, en que se encuentran los 600 estudiantes (año escolar 2024), que integran su comunidad escolar, distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media.

Ahora bien, su visión es consolidarse como la primera institución educativa de formación militar del departamento de Antioquia, caracterizándose por la formación en valores, teniendo como ejes la innovación, la investigación, la disciplina y el emprendimiento enmarcados en un alto nivel organizacional a través de un proceso social, articulado, continuo, permanente y sostenible.

En este sentido, se busca garantizar la formación integral de los educandos con base en los principios y valores institucionales y en el desarrollo de competencias, buscando un nivel de satisfacción de clientes y personal vinculado a la institución en la prestación del servicio educativo.

Teniendo en cuenta, el desarrollo de acciones que permitan mantener las condiciones adecuadas para la prestación del servicio, (Infraestructura física y tecnológica, recursos y medios), para mejorar continuamente los estándares de competencia del talento humano, al administrar eficientemente los recursos y medios necesarios para la gestión de los procesos y la prestación del servicio, en el desarrollo de las acciones de mejora continua que contribuyan a elevar el desempeño de la Institución educativa.

Se debe agregar, que el grado o población muestra escogido para este trabajo fue el grado “4 y 5”, este está conformado por 60 estudiantes, de las cuales 28 son de grado quinto y 33 del grado cuarto, para un total de 26 son mujeres y 34 son hombres, en un rango de edad entre los 11 a 15 años. También, se toma como muestra los grados “6 y 7”, estos dos grupos están conformados por un total de 51 estudiantes; de los cuales 21 son de 6° y 30 de 7°, para un total de 18 mujeres y 33 hombres entre ambos grupos. Con relación al nivel sociodemográfico de este grupo, según la información suministrada pertenecen al estrato 3 y 4, algunos que habitan en la subregión del bajo cauca antioqueño y otros municipios aledaños, insertos en contextos socioculturales diversos, y en las primeras indagaciones aparecen jóvenes en situaciones un poco complejas, como jóvenes con padres divorciados, jóvenes que solo conviven con las abuelas o abuelos, y jóvenes que conviven en grupos familiares.

En cuanto a nivel motriz, se evidenció que varios jóvenes están incluidos en el programa PIAR (plan de ajuste razonable) por la mayoría de diagnóstico a nivel cognitivo, esto ocasionando vacíos o debilidades a nivel conceptual y procedimental en algunas capacidades entre las que se pueden mencionar, flexibilidad, fuerza, equilibrio, etc. Como también, hay estudiantes con conocimientos, habilidades y capacidades bastantes altas para sus edades. Debido a lo anterior, también se presenta la concepción o manera como estos jóvenes ven el área de la educación física, la cual, entienden a este término como “solo jugar fútbol”; estos pensamientos traen consigo la desmotivación por diferentes actividades propuestas, la exclusión y consigo la desigualdad de género.

Todas las situaciones que presentan estos jóvenes hacen que de una u otra manera se evidencian dificultades en las relaciones interpersonales y sociales, pues en lo observado durante los encuentros, existe poca empatía por los demás dentro del aula.

Las tareas competenciales, además de completar aprendizajes prácticos que conlleven la movilización de competencias, igualmente se convertirá en instrumento para dar respuestas a vacíos presentes en estos estudiantes de la institución, donde se incluyen características que otorgarán respuesta a cada necesidad del alumnado, el objetivo final de las tareas integradas sería que el alumnado realice una producción y no una imitación o reproducción, construyendo su propio conocimiento en base a una progresión de actividades parciales e intercambio de experiencias mediante estructuras de aprendizaje cooperativo.

Institución Educativa Pablo VI Ayapel Córdoba

La Institución Educativa Pablo Sexto del municipio de Ayapel se encuentra ubicada en el barrio Lleras Camargo, al lado del estadio de fútbol Eugenio Villadiego, esta institución tiene como Misión prestar un servicio social y educativo incluyente a la comunidad de Ayapel y sus alrededores, para formar personas aptas para desarrollar competencias globales y específicas, ricas en conocimientos y valores, capaces de desempeñarse de manera eficaz en la sociedad actual y responder por el desarrollo social, humano, propio y el de su comunidad, dejando así, su Visión Al 2020, la institución educativa Pablo Sexto, será una sólida comunidad de aprendizaje, con avanzados procesos de enseñanza aprendizaje, centrados en el estudiante, con altos porcentajes en la prueba externa e internas y con una proyección comunitaria comprometida con el desarrollo local.

Ahora bien, dentro de su Filosofía La institución educativa Pablo Sexto busca, resaltar la importancia del ser humano con todas sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales y sus diferencias, ya sean de tipo religioso, étnico, sociocultural, aptitudinales, emotivas, sexual, cultural o cualquier discapacidad; basada en el desarrollo intelectual con actitud de afecto hacia sus semejantes, con sentido cívico, investigativo, crítico, solidario, consciente de preservar el medio ambiente y con valores religiosos; participante en la búsqueda de soluciones a los problemas de su comunidad y hacer de él un verdadero colombiano amante de su país.

Por consiguiente, posee un modelo pedagógico que la institución educativa aplica para lograr la información integral de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación que se orienta, son en su mayoría el modelo constructivista. Sin embargo, desde el año 2008 en adelante la Institución Educativa Pablo Sexto a propendido por mantener y garantizar la prestación del servicio educativo por mejoramiento permanente desde el grado preescolar (cero) hasta el grado once (11°) manteniendo un promedio de grupo poblacionales estudiantiles entre 40 y 50 estudiantes por aula.

Por otro lado, los otros grados utilizados para la investigación son: 6° a 7° y 9° a 10°, donde los grados 6 y 7 están conformados por 42 estudiantes (mixto) matriculados y algunos retirados, sin embargo, algunos estudiantes fueron informados de haber perdido el año antes de finalizar el periodo académico. Los estudiantes tienen edad de 10 a 14 años en los estratos 1 y 2, donde la mayoría vive en familias disfuncionales. A los niños les gusta mucho jugar fútbol e ir a la cancha solo con el fin de no estar dentro del salón, son participativos y les gusta hablar mucho entre ellos lo cual se vuelve tedioso a la hora de explicar el tema. Algo que hay que mencionar, es que existen jerarquías internas, conllevando a la exclusión de compañeros. Es por esto por lo que, como estrategia se delegaran ocupaciones o cargos importantes dentro del aula, sin embargo, se hacen con las responsabilidades necesarias. Se aclara, que directamente la institución no hace una promoción de otras alternativas disciplinarias distintas al fútbol y aquellos que no participan de ella se sienten aislados.

Considerando ahora que el grado 9°D, este empezó el año con 41 estudiantes y a la fecha solo cuenta con 18 estudiantes de los cuales son 9 mujeres y 9 hombres, con rango de edad está entre los 13 y 16 años, todos los estudiantes de este grupo son de estrato 1, uno de los principales motivos por los que este grupo a este momento está bastante reducido es la parte académica, ya que al llegar el cuarto periodo a muchos no les alcanzaba el promedio para ganar el año, quedando solos lo que llevan un buen promedio. En la parte motriz el grupo se desenvuelve bien, con ellos tengo mayor facilidad para hacerles un análisis desde lo motriz, ya que los puedo observar a todos, todas las capacidades y habilidades motrices se han ido trabajando a lo largo de la clase y el grupo cada vez va mejorando, tanto que los estudiantes que decían que no podían hacer ciertas actividades las realizan sin mucha complicación

No obstante, analizando el otro grupo poblacional, “el grado 10°B”, este cuenta con 41 estudiantes de los cuales 24 son mujeres y 17 hombres, de los cuales están en un rango de edad entre los 14 y 17 años, los estudiantes son de estrato socioeconómico 1, la parte académica de ellos solo puedo hablar de lo evidenciado en mis clases y en este grupo hay cierta cantidad de estudiantes que se destacan en la parte académica. De este grupo puedo decir que esto es bastante complicado, ya que no quieren dejar hablar al profesor, y discuten constantemente con un vocabulario grotesco y vulgar, la única forma de que el grupo pueda comportarse bien y trabajar es que todo lo que hagan se refleje en las notas. Realizar un diagnóstico de sus habilidades y capacidades resulta bastante difícil, porque son un grupo bastante grande y porque toca estar encima de ellos para poder realizar las actividades de clases, pero cuando trabajan se notan falencias en sus habilidades y capacidades, las cuales se han ido mejorando en el transcurso de las clases.

Colegio Interamericano de El bagre.

Por último, se tiene El Colegio Interamericano que se encuentra ubicado en un entorno multicultural del municipio de El bagre - Antioquia, municipio que valora la diversidad y promueve un ambiente inclusivo para el aprendizaje y que busca proporcionar una experiencia educativa integral. El Colegio Interamericano, proporciona educación integral en un entorno que refleja diversidad y diferentes contextos familiares. Sin embargo, recientemente se ha observado un deterioro en las instalaciones del colegio, lo que ha afectado las condiciones para ejercer adecuadamente la actividad física.

Aquí, se destaca el estado de las instalaciones y el desarrollo físico de los estudiantes, en consideración de estas circunstancias es esencial para informar las decisiones pedagógicas y administrativas, que buscan, optimizar la experiencia de educación física en específico. Además, este marco contextual refleja la visión educativa del Colegio Interamericano para los grados 5° y 6°, destacando la importancia de un enfoque integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos académicos, sociales y físicos en un mundo en constante cambio. Dentro de la composición de los estudiantes en los grados 5° y 6° grupo focal, abarca los estratos 3, 4 y 5, estos estratos influyen en las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con la educación física y la facilidad del acceso a instalaciones deportivas. Estos grados cuenta con 15 estudiantes en el grado 5° y 24 estudiantes en grado 6°; en donde los alumnos promedian una edad entre 10

años para el grado 5° y 12 años para el grado 6°. Estos son grados mixtos; Donde hay 14 hombres y 11 mujeres en el grado 6° y 7 niños y 8 niñas en el grado 5°. Estos estudiantes son de estrato 4. Ninguno de estos adolescentes se encuentra en estado de discapacidad física. motrizmente hablando se logran observar dificultades posturales y problemas técnicos muy relevantes a la hora de poner en práctica las actividades físicas y además, aunque los estudiantes cuentan con profesores que demuestran ser aptos y calificados para ofrecer clases de educación física la recreación y deportes ninguno de los estudiantes tiene buena claridad de lo que sería ejercitar el cuerpo sanamente.

Por otra parte, el colegio ha experimentado un deterioro en sus instalaciones, afectando directamente la infraestructura destinada a la educación física. La falta de mantenimiento ha generado un entorno desfavorable para el desarrollo de actividades físicas seguras y efectivas y dada la situación de deterioro, se plantea un desafío significativo para el desarrollo adecuado de las capacidades físicas de los estudiantes. La carencia de espacios adecuados y equipamiento deportivo puede limitar las oportunidades para el ejercicio y el aprendizaje de habilidades motoras. Ante las limitaciones estructurales, es esencial que los docentes de educación física adapten estrategias pedagógicas creativas y flexibles. La innovación en el diseño de actividades que requieran un espacio reducido o la utilización de recursos alternativos puede ser crucial. Adicionalmente a eso, la disparidad en las condiciones económicas de los estudiantes puede afectar su participación equitativa en actividades físicas. Es imperativo que se implementen medidas para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su situación económica.

En vista de las limitaciones internas del colegio, se debe fomentar la colaboración con la comunidad local y otras instituciones. La búsqueda de apoyo externo para la mejora de las instalaciones deportivas podría ser una estrategia clave.

5. Metodología

La metodología utilizada en este proceso comprende la investigación educativa, la cual tiene como propósito conocer detalladamente problemáticas presentes dentro de las poblaciones objeto de estudio, así como exponer y publicar los resultados que arroja la investigación dentro de los contextos intervenidos. Además, el enfoque utilizado es el cualitativo tipo descriptivo, buscando consigo la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno, atendiendo, a sus comportamientos, percepciones, actuaciones y acciones, en palabras de Latorre (1992), “la investigación con enfoque cualitativo orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento” (p.48).

Así mismo, conviene subrayar, que se utiliza la investigación Acción Participativa (IAP) como método, la cual busca la participación activa de los docentes practicantes, población focal y personal externo e interno de la institución en el desarrollo de la investigación. Tal como lo plantea Fals Borda (1999), el cual expresa que “el criterio principal de la investigación debería ser la obtención de conocimiento útiles para adelantar causas justas” (p. 4). Ideas como estas permite pensar la investigación social como un universo posibilitador de relaciones, donde la investigación debería hacerse en y con el territorio, y las experiencias se construyan a partir de situaciones sociales reales que vinculen a todos los participantes en un proceso educativo recíproco.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se utiliza el diario de campo el cual permitió los registros de datos desde la construcción de la propuesta hasta la ejecución del trabajo de campo, especialmente en todas las actividades facilitadoras de información susceptible para ser evaluada tras su recolección. Así mismo, diagnóstico permite conocer el contexto de los grupos focales. Dicho esto, otras técnicas fundamentales en el proceso fueron la observación participante, plan de intervención del cual se derivaron las encuestas durante el trabajo de campo.

De igual forma, el análisis de la información se presenta en tres momentos denominados categorización, reflexión y sistematización. El primero permite seleccionar la información mas relevante del trabajo de campo para ser revisada a profundidad por el equipo investigador (reflexión) y de esta forma construir los informes detallados de los resultados obtenidos (sistematizar).

6. Resultados

Como resultados de la investigación en las instituciones Colegio militar el tesoro del saber en Cauca Antioquia, colegio Interamericano de El bagre Antioquia e Institución educativa pablo VI en Ayapel Córdoba se presentan los siguientes capítulos: Potencialidades y dificultades de los estudiantes en el marco de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices; la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices; aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física; diferencias, similitudes y particularidades en la aplicación de la tarea competencial como estrategia didáctica. Los cuales expresan las diferentes experiencias vivenciadas en los diferentes escenarios de prácticas.

6.1 Capítulo 1

Potencialidades y dificultades en el marco de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices.

En este apartado se describen las potencialidades y dificultades que presentaron durante el proceso en las diferentes poblaciones objeto de estudio desde un análisis hecho en la clase de educación física a partir de las capacidades perceptivo, físico y sociomotriz, validando el capital corporal de los estudiantes en los escenarios de practica donde se desarrolló el proceso investigativo. Es importante resaltar las características de cada uno de los contextos donde se desarrollaron las intervenciones ya que esto permitió el establecimiento de rutas específicas para el desarrollo de la investigación.

Ahora bien, desde las dificultades evidenciadas en el marco de las capacidades perceptivo, físico y socio-motrices realizadas en el Colegio Militar El Tesoro Del Saber año 2023 en los grados 4°-5°, que para el actual año 2024 están en los grados 5°- 6°, se destaca que en las capacidades Físico motrices los estudiantes presentan dificultades para mantener largos periodos de tiempo en la realización de actividad física, lo anterior se evidenciaba al momento de presentar fatigas especialmente en actividades o juegos de resistencia, un ejemplo del proceso, fue la actividad número 1 del plan del intervención, la cual consistía en realizar trotes contra reloj, aquí los estudiantes en menos de 5 minutos manifestaban un nivel de fatiga alto, presentando respiraciones aceleradas en el 80% del grupo focalizado, debido a que, la mayoría de la población presenta

sedentarismos reflejado en sobrepeso. En contraste con lo anterior y analizando la capacidad Sociomotriz, se puede observar diferentes situaciones entre ellas dificultad en las relaciones interpersonales, el realizar trabajos en equipo y lo más importante utilización de vocabulario obsceno.

Para terminar este análisis en la capacidad Perceptivo motriz, considerado uno de los más importantes a trabajar, aquí se evidenció en el diagnóstico previo, que estos estudiantes presentaron vacíos en el tema de patrones básicos de movimiento, esto reflejado en la realización de juegos o actividades enfocadas en la espacialidad, temporalidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación, entre otras. Un ejemplo claro de esto, fue en la cuarta actividad del plan de intervención, en donde los estudiantes debían realizar diferentes saltos con ritmo en circuitos de aros, aquí los estudiantes no tenían un control en el direccionamiento y ubicación en el espacio, aparte de poseer dificultad en términos de concentración, equilibrio en saltos unipodal, seguir indicaciones con relación a la orientación, es decir, indicaciones de derecha e izquierda, en las diferentes intervenciones en el campo de investigación, acto que entorpece el desarrollo y adquisición de aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, donde se justifica el porqué de la importancia y relevancia de la Educación Física en etapas iniciales del ciclo vital proponiendo los siguientes principios fundamentales, tales como:

La psicomotricidad debe ser el primer aprendizaje motor que se adquiere al empezar a desarrollar en la vida, ya que ayuda al niño en poder utilizar la actividad física como canalizador de su energía, además de involucrar el juego como un factor fundamental para el enriquecimiento de los patrones básicos de movimiento y favorecer sus estados anímicos, sociales y personales. La acción motriz es el motor fundamental para las fases sensibles de desarrollo humano. La educación expresivo-motriz ayuda a descubrir su propio cuerpo por medio de las experiencias y vivencias, lo cual desarrolla el auto cuidado y la autoconfianza, principios inherentes en el desarrollo pedagógico de las sesiones de clase de Educación Física. Esta disciplina ayuda al mejoramiento de la memoria y permite que el niño a poder desarrollar nociones de orientación y espacio en situaciones reales del diario vivir (Bernate, 2021, citando a Callado, 2018, p. 646).

Entendiendo la educación física y sus capacidades, son puntos claves para la adquisición de aprendizajes y experiencias en los diferentes entornos, ya que nos ayuda a comprender al sujeto en su construcción y adquisición de vivencias desde las prácticas corporales, enfocándose en la importancia del movimiento y el cuerpo como capital corporal, ya que a su vez nos ayuda a la transformación del sujeto, desde una intención motriz y les otorga sentido a la práctica que se quiere desarrollar.

Examinando ahora las potencialidades de estos dos grados, y utilizando instrumentos a base de actividades lúdicas, recreativas, nuevas tendencias deportivas y juegos tradicionales-convencionales, rompecabezas, entre otros, permitió explorar potencialidades mentales y motrices de los estudiantes dichas actividades otorgaron espacios de convivencia en medio de la multiculturalidad existente en estos grados.

En este orden de ideas se pudo evidenciar que, desde la convivencia en el aula de clases, se puede decir que esta es buena en términos generales, ya que el 75% de los participantes en esta investigación manifiestan tener buenas relaciones, no obstante, se presentan discusiones por diferencias en pensamientos, aptitudes y demás. También dentro de estas hay que destacar facilidad para entender conceptos, procedimientos, dedicación, respeto y responsabilidad para los docentes como para los materiales de la institución.

Finalmente, se puede decir que estas observaciones, como herramienta principal, permitió conocer de primera mano la realidad de los estudiantes a nivel físico, perceptivo y sociomotriz. También, facilitó la creación de condiciones necesarias para el desarrollo de actividades para los grupos focales, logrando la exploración y el disfrute del aprendizaje, otorgando bases para fortalecer y mejorar las problemáticas encontradas en estas poblaciones, con base a esto, se propone un trabajo de campo basados en las tareas competenciales esto con el fin de lograr mayor afectividad, acogida y lograr así buenos resultados en esta investigación.

Ahora bien, desde la práctica realizada en el Colegio Militar el Tesoro del Saber en los grados 7°- 8° donde se evidencia un nivel de dificultad en las tres categorías de investigación, sin embargo, un número significativo de la población objeto de estudio no presentan estos mismos

inconvenientes, ya que son practicantes de diferentes deportes que les ayudan al mejoramiento paulatino y fortalecimiento de estos.

En este sentido, se cita a Castañer y Camerino (1996), dicen que “las capacidades perceptivo-motrices son derivadas directamente de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, a saber: la equilibrarían y los diversos tipos de coordinación” (p, 20). Conociendo que en los grados de 7° y 8° se encuentran estudiantes con una edad promedio entre los 13 a los 18° años, por consiguiente, se pretende que tuvieran un desarrollo de esta capacidad más avanzada en comparación a otros semejantes. Dentro del desarrollo de esta capacidad hay que analizar su contexto familiar, ya que se es posible observar dentro del círculo familiar diferentes momentos que pueden perturbar el desarrollo perceptivo de los estudiantes y esto lo llevan a los planteles educativos donde pueden generar un déficit académico e igualmente la obtención de restricciones al dejar que los niños sean niños dentro de sus rutinas de diversión.

Hay que resaltar el grado de compromiso que la población de estudio ha obtenido en relación con la investigación, por lo cual, se ha notado un ascenso en el desarrollo y fortalecimiento de esta capacidad perceptiva motriz, hasta el grado de mejorar la convivencia dentro del escenario de práctica donde estos eran observados continuamente para buscar diferentes rutas de acción. Dentro de la ruta de ejecución del plan de intervención de la investigación, se plantearon diferentes métodos donde se observaron conscientemente el desarrollo autónomo posibilitando un incremento en el desarrollo de estas. Un aporte particular, que defiende el aprendizaje significativo, dice que:

Es el niño quien reconstruye su comprensión y los planteles educativos tendrán que incrementar las capacidades de los individuos, teniendo como principal mediador el lenguaje; donde la metodología a utilizar es la de aprendizaje guiado, dando que con el accionar del docente los estudiantes en un tiempo determinado procederán a realizar diferentes actividades de manera autónoma y voluntaria; ayudando así, al crecimiento del accionar motor de los mismos (Vygotsky, s.f, p, 43).

La práctica recreo deportiva de los estudiantes es un estimulante dentro del crecimiento general de los mismos, tanto que se evidencia el crecimiento de las diferentes capacidades físicas

coordinativas como condicionales. Ahora bien, establecer la hoja de ruta para el fortalecimiento de la capacidad físico motriz es compleja, debido a la evaluación física de todos los estudiantes, dentro de la población de estudio se encuentran estudiantes con sobrepeso, sedentarismo, entre otras patologías que inhiben en cierta medida el bagaje motor. El poder encontrar las actividades acordes a las necesidades fue complejo, pero se realizó minuciosamente una búsqueda para poder lograr un trabajo conjunto entre las poblaciones de estudio. La práctica deportiva que comprometa la condición física de los estudiantes es una guía idónea para la concientización de cada uno de ellos, en la toma de la decisión de cambio de hábitos saludables con relación a las edades y el aprovechamiento del desarrollo motor. Conviene resaltar entonces que:

Las dos horas de una sesión de clase semanal no es lo suficiente para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes, dado que se hace inminente la creación de adherencia mediante diferentes metodologías de enseñanza para que los estudiantes sean consciente de la práctica de estos para la salud. E igualmente, el diseño extracurricular que permita avanzar más allá de lo que se pueda conseguir durante las sesiones de clase (Castillo et al. 2007, citando a Sánchez Bañuelos, 1996, p.p 12-19).

Con las actividades planteadas para la investigación se encuentra que son aceptadas con alto agrado por la población, dado que se plantean de manera diferente a lo común y esto les genera una mayor expectativa con el desarrollo de estas; actualmente la condición física de los estudiantes ha mejorado y se espera que tomen conciencia de la importancia de la práctica deportiva durante el espacio libre y por ende la reducción de padecer de enfermedades como sedentarismo entre otras.

A nivel social, los estudiantes presentaban muchas falencias con el manejo de sus emociones en cuanto al desarrollo de actividades a nivel grupal, con esta problemática el planteamiento respectivo que se hace es con base a mejorar y potencializar a aquellos que tienen un mejor control y que pueden ser ayudantes para los demás. Con el planteamiento de actividades que les permitan poner en práctica esas situaciones que florecen las emociones se mitiga en gran medida aquellos actuares intencionales que la frustración les genera por no cumplir con el objetivo planteado durante la sesión de clase.

Dentro de la actividad física hay que tener presente el nivel psicológico de las personas involucradas y saber en cierta medida balancear las proporciones de la actividad para así no generar inconvenientes que lleven a los estudiantes a encuentros verbales o físicos que puedan herir sus sentimientos. Poder realizar un análisis previo, es muy importante dado que dentro de la práctica educativa de la educación física se puede prestar para diferentes encuentros como estos. Dentro de las planeaciones curriculares del área se hace importante la creación de acciones de control emocional que en palabras de Bisquerra (2000), plantea que “la finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado (...) el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional” (p. 12). Dado que es parte fundamental en el crecimiento de los estudiantes y en su respectivo desarrollo a nivel social.

Colegio interamericano de El bagre Antioquia.

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tras la implementación del plan de intervención centrado en la tarea competencial como guía didáctica, dirigido al fortalecimiento de las capacidades perceptivas, físico y socio-motrices de los estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio Interamericano de El Bagre, Antioquia. Centrándonos en identificar las potencialidades y dificultades encontradas en el marco de estas capacidades durante el proceso de intervención.

El fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en estudiantes de quinto y sexto grado representa un ámbito de interés crítico en la educación contemporánea. En el contexto de una sociedad en constante cambio, es esencial desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan estas habilidades fundamentales, lo que a su vez nutre el desarrollo integral de los individuos. En palabras de Cuervo (2022), dice que “dado que estas capacidades representan una armonización e integración paulatina de repertorios de movimientos que fortalece en gran medida el vocabulario básico de la motricidad” (p. 1).

La aplicación de un plan de intervención destinado a potenciar estas capacidades ha generado resultados significativos y reveladores. Durante el desarrollo de las actividades propuestas En primer lugar, se han identificado múltiples potencialidades en los estudiantes que evidencian una notable adaptabilidad y disposición para el aprendizaje. Entre estas potencialidades, destaca la capacidad de algunos estudiantes para mejorar sus habilidades perceptivas, demostrando

una mayor agudeza sensorial y una capacidad mejorada para procesar la información del entorno. A pesar de las mejoras observadas, algunos estudiantes aún presentaron dificultades en la interpretación y comprensión de estímulos sensoriales complejos. La atención sostenida y la capacidad de concentración fueron áreas que requirieron una atención adicional durante el proceso de intervención.

Asimismo, se han observado avances considerables en el desarrollo físico de los estudiantes, reflejados en un incremento de la destreza motriz y una mejora en la coordinación corporal. Este progreso ha sido especialmente notable en actividades que requieren habilidades específicas, como la manipulación de objetos o la ejecución de movimientos atléticos, donde los estudiantes han demostrado una mayor confianza y precisión. Además, se observó un progreso significativo en las habilidades motoras gruesas y finas de los estudiantes. Duarte y Zapata (2020), en su investigación menciona que, [...] “estas capacidades físicas se fortalecen a través de rutinas y dentro de los contenidos claros del área de educación física, quien es el área encargada de facilitar la evolución y el desarrollo motriz de los estudiantes” (p. 30). Además, las actividades diseñadas para promover el desarrollo de la coordinación, equilibrio y destreza motora fueron bien recibidas y mostraron resultados positivos en la ejecución de tareas físicas tanto individuales como en grupo.

Así mismo, hay que destacar que algunos estudiantes mostraron resistencia o dificultades para participar en actividades que implicaban un esfuerzo físico más intenso. La falta de motivación o confianza en sus habilidades físicas fue un obstáculo que requirió estrategias específicas para abordarlo.

En el ámbito socio-motriz, los resultados han sido igualmente alentadores. Se ha evidenciado un fortalecimiento en las habilidades de interacción social, manifestado en una mayor cooperación, empatía y capacidad para trabajar en equipo. Estos avances no solo impactan positivamente en el ámbito académico, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para la vida cotidiana e interacciones sociales; la cual en el contexto de las actividades propuestas demostró ser un factor clave en el desarrollo de capacidades socio motrices. Ya que los estudiantes mostraron una mejora en la colaboración, comunicación y resolución de conflictos, lo que sugiere un fortalecimiento en su capacidad para interactuar efectivamente con sus pares.

Todos esos avances ocasionados en la práctica de la clase de educación física hacen referencia:

Las constantes comunicativas e interactivas que rodean nuestras acciones predisponen la existencia de dos procesos relacionales básicos: la posibilidad de oponerse y la posibilidad de colaborar entre los miembros de una determinada sociedad. Se trata, en definitiva, de la capacidad de contrastarse con los demás. A través del movimiento, que implica la ejercitación de nuestra capacidad motriz, podemos vehicular esta dimensión relacional en múltiples directrices (Castañer y Camerino, 2023, p. 9).

Aunque se observaron mejoras en general, persistieron desafíos en la integración social de algunos estudiantes. La timidez, la falta de habilidades sociales o la resistencia a la colaboración fueron aspectos que necesitaron ser abordados de manera individualizada.

Destacando un poco aspectos específicos de las clases de educación física con los grados 5° y 6° del colegio interamericano. En el contexto de la intervención destinada a fortalecer las capacidades perceptivo, físico y socio motrices. Se resaltan potencialidades y desafíos mostrados por estudiantes específicos que afectan directamente a los grupos, ya que son estudiantes referentes para sus compañeros; para algunos de forma positiva, pero para otros negativa, aunque no lo perciban de este modo. En la clase de educación física. Santiago del grado 5° se mostró como un ejemplo destacado de compromiso y habilidad en todas las actividades propuestas. Tanto para saltar conos, realizar zigzag o para lanzar aros a un punto fijo su participación activa y entusiasta en cada tarea evidencia un sólido desarrollo tanto a nivel perceptivo como físico, manifestando una habilidad innata para procesar la información del entorno y ejecutar movimientos con destreza y precisión. Santiago se destacó además en el ámbito socio-motriz, mostrando una notable capacidad para colaborar con sus compañeros, liderar equipos y fomentar un ambiente de trabajo positivo y cooperativo. Pero un desafío bastante grande con Santiago en toda la intervención fue la aplicación de la actividad “vocabulario en juego” la cual era aplicada en todas las intervenciones con el fin de disminuir las palabras obscenas y la agresión verbal entre los estudiantes; lo cual en Santiago opacaba su actitud proactividad y su disposición para asumir nuevos desafíos que lo convierten en un modelo a seguir para sus pares, inspirando un espíritu de superación y excelencia en el grupo.

Por otro lado, la participación de Maite del grado 6° en las actividades del grupo presentaron en la mayoría de las intervenciones desafíos significativos de carácter comportamental y actitudinal. Tanto en la aplicación de; “vocabulario en juego”. que era la actividad para reducir proporcionalmente el abuso escolar y otras intervenciones como los “circuitos de fuerza”. el cual era un circuito de actividades que involucraba la ejecución de flexiones, sentadillas, saltos horizontales, burpees y plancha a bajas intensidades. La actitud y comportamiento de Maite siempre fue contrario a las ideas centrales de la clase, aunque Maite posee un potencial innegable, su actitud desafiante y su tendencia a cuestionar las instrucciones y normas establecidas pueden obstaculizar el buen desarrollo de las actividades del grupo. Su comportamiento disruptivo y su resistencia a seguir las indicaciones pueden generar tensiones dentro del equipo y dificultar el progreso colectivo.

Toda esta actitud y comportamiento de Maite contradice lo expresado por dicho autor, los cuales menciona que:

La Educación Física debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con las personas de manera sana, y a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros (Carbonell et al; 2018, p. 270).

Sin embargo, se reconoce que poseen la oportunidad de convertir estos desafíos en aprendizajes constructivos. Su capacidad para identificar problemas y plantear interrogantes puede enriquecer el proceso educativo al fomentar el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones creativas. Al brindarle el apoyo necesario y ofrecerle herramientas para canalizar su energía de manera positiva, al transformar a esto en agentes de cambio y liderazgo en el grupo, aprovechando su potencial para impulsar el crecimiento y la innovación de las clases de educación física.

Otra dificultad que no se puede dejar pasar por alto y que surgió durante la aplicación del plan de intervención y que se identifica como el principal desafío. Fueron, las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Algunos participantes

mostraron resistencia inicial o dificultades para adaptarse a las actividades propuestas, lo que resalta la importancia de diseñar intervenciones flexibles y personalizadas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante.

Institución Educativa Pablo Sexto Ayapel Córdoba

En las prácticas realizadas en la Institución Educativa Pablo Sexto, en el municipio de Ayapel, Córdoba, con el grado 11°B, se han encontrado dificultades y potencialidades desde las capacidades perceptivo motrices, físico motrices y sociomotrices, estas capacidades son pilares fundamentales en el desarrollo integral de los individuos, en palabras de Castañer (1992), la cual expresa que “las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno” (p.16).

En este sentido, este proceso, gradual y consciente, implica una constante interacción entre los sentidos y las acciones motoras, siendo crucial para el desarrollo de habilidades motrices complejas y completas. En los estudiantes se encontraron problemas de lateralidad, con confusión entre izquierda y derecha, lo que afectaba la ejecución correcta de movimientos y ejercicios. Esto también se reflejaba en problemas de coordinación viso manual y viso-pédica, también se encontraron potencialidades en este grupo. Entre ellas, se destacan: una buena percepción del espacio y conciencia corporal, una coordinación visomotora desarrollada, facilidad para la imitación de patrones de movimiento

Por otro lado, Subiela (1978), nos dice que “las capacidades físicas son la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de una serie de actividades que de acuerdo a sus características reciben diferentes nominaciones; tales como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación” (p.125).

Es importante destacar que estas capacidades pueden ser mejoradas y optimizadas a través del entrenamiento y la práctica sistemática. En primer lugar, las dificultades más evidentes han sido: sobrepeso y problemas de movilidad articular, baja condición física en casos puntuales, con deficiencias en fuerza, resistencia y flexibilidad. También se encontraron potencialidades como una resistencia cardiovascular y flexibilidad aceptable, habilidades motrices básicas consolidadas

como correr, saltar y lanzar. Además, citando a Castañer (2001), expresa que “las capacidades sociomotrices son aquellas en la cual la persona usa su cuerpo totalmente en varias situaciones con la meta de relacionarse con sus pares, poniendo las posturas y gestos por encima del habla como recursos de comunicación” (p.57).

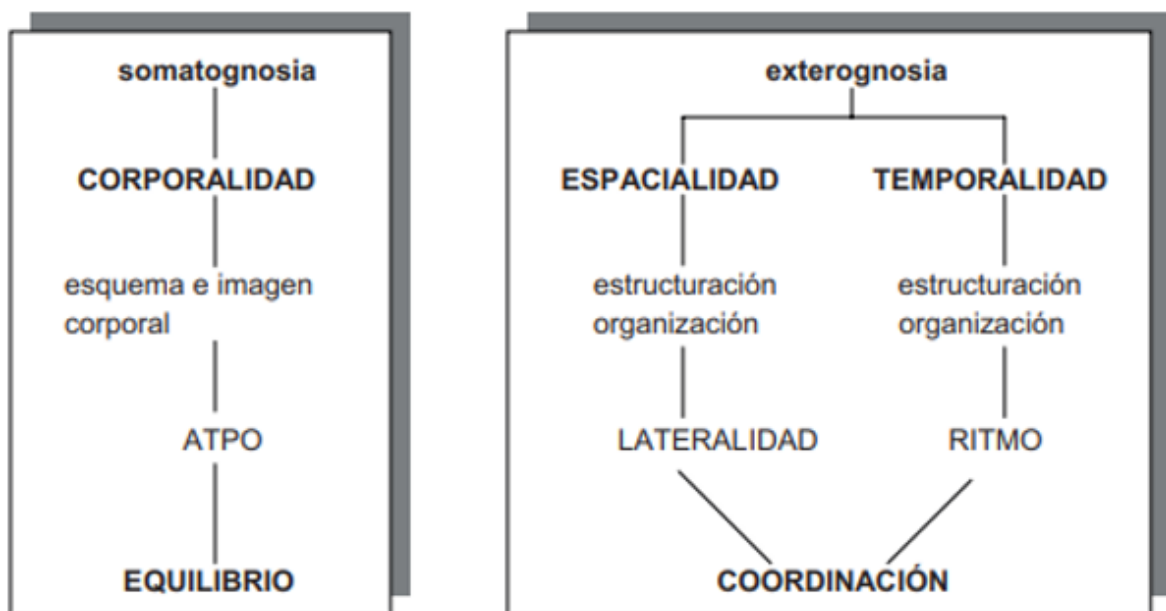
Esta capacidad busca generar una comunicación más efectiva y una interacción más enriquecedora entre los individuos, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En este grado algunos estudiantes presentaban dificultades para resolver conflictos y asumir roles específicos dentro de las actividades, lo que afectaba el desempeño del equipo. Cabe destacar que con el pasar de las clases los estudiantes ostentaron una predisposición al trabajo en equipo, una buena capacidad de comunicación y empatía, lo que les permitía interactuar de manera asertiva y comprender las necesidades de sus pares.

En conclusión, el análisis exhaustivo de las capacidades perceptivo, físico y socio motriz de este grupo de estudiantes (11° B) ha permitido identificar una serie de aspectos relevantes que servirán como base fundamental para el desarrollo de estrategias y planes de intervención integrales. A partir de estos hallazgos, se plantea el desarrollo de estrategias y planes de intervención específicos que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades de este grupo de estudiantes. Esto incluirá la implementación de programas de intervención, la adaptación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la creación de espacios que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. Con un enfoque integral y personalizado, se espera que estas acciones logren potenciar las capacidades de los estudiantes, al mismo tiempo que aborden de manera efectiva las áreas que requieren mayor atención. De esta manera, se sentarán las bases para el crecimiento y la mejora continua de este grupo, lo que redundará en beneficios a corto, mediano y largo plazo.

En este sentido, en los grados 6° – 7° actualmente 7° - 8° de la misma institución educativa, se realizó una revisión de aquellas dificultades y potencialidades que se presentan en estos grupos de intervención, teniendo en cuenta las capacidades perceptivo, físico y socio motrices como pilares de valoración.

Según Castañer y Camerino (2006), expresan que las capacidades perceptivo-motrices son vistas mediante conceptos como los de esquema corporal, la imagen corporal, el tono muscular, la

respiración, la lateralidad, etc., los cuales se vuelven elementos inherentes a cualquier acción motriz dado que cada uno de ellos juegan en la edificación de la motricidad en cada etapa evolutiva. Además, ambos hablan acerca de la somatognosia como la conciencia de lo que pasa en nuestro cuerpo a nivel sensorial y funcional, a su vez de la exteroognosia referida al conocimiento de los elementos espaciotemporales externos y contextuales en los que el propio cuerpo se encuentra inmerso. Dando a entender que las capacidades perceptivo motrices son aquellas que involucran la corporalidad, espacialidad y temporalidad. Un aspecto muy importante es como los estudiantes se perciben dentro de su entorno y aquello que puede interferir en el mismo, como el manejo del espacio, tiempo y el auto conocimiento corporal de aquello que pueden o no llegar a realizar los estudiantes.



Castañer y camerino (2006) Esquema de las capacidades perceptivo motrices. Tomado del documento manifestaciones básicas de la motricidad.

Por otra parte, las capacidades socio-motrices son clasificadas por estos mismos referentes como importantes desde la interacción y comunicación como pilares fundamentales, donde la interacción implica un ir y venir de información entre emisor y receptor. Mientras que la comunicación se centra solo en el ir, con el propósito de expresar algo y no precisamente desde algo verbal, se habla de aquello que puede expresar el cuerpo hacia los demás como por ejemplo el estado de ánimo en una mirada y los gestos a la hora de hablar o discutir sobre algo. Durante el

desarrollo de las intervenciones se notaron algunos problemas de convivencia y poco trabajo en equipo, debido a esto se planteó un plan de intervención que ayudara a solucionar o mitigar la mayoría de ellos. Dado que una de las mayores dificultades que se presentó durante las intervenciones fue llamar la atención de los estudiantes y desviar la clase de solo jugar fútbol como medio de trabajo, lo cual era algo tan esencial para ellos que algunos decidían no participar en clase o probar otras cosas donde se podía hacer un mejor aprovechamiento del espacio de clase.

Teniendo en cuenta, las palabras de Castañer y Camerino (2006) es evidente que las capacidades físico-motrices son, fácilmente observables en comparación con las perceptivo y socio motrices. Constatar y cuantificar grados de fuerza, de flexibilidad, niveles de resistencia, etc., resulta más asequible que constatar grados de tonicidad muscular, niveles de estructuración espaciotemporal, incluso determinados factores de lateralidad y de ritmo, a pesar de que existen test y pruebas específicas que evalúan tales capacidades. Gracias a esto ambos hablan de condición física para encerrar a las capacidades físico-motrices entendida como un estado óptimo y saludable del funcionamiento corporal. Durante el desarrollo de la práctica se pudo notar una baja condición física en los estudiantes dado que durante una activación mediante una caminata o movilidad articular manifestaban altos índices de fatiga, cabe resaltar que la mayoría no realizaba ningún tipo de actividad física o deporte fuera de lo que se realizaba dentro de la clase.

Como potencialidades se puede rescatar, la disposición de la mayoría de los participantes, hecho que ayudo a llamar la atención de aquellos que solían estar desinteresados respecto a la clase. Mientras que algunos mostraron valores de liderazgo, respeto y empatía hacia sus compañeros. Donde las actividades jugaron un papel importante debido a que la competencia por grupos los obligo a trabajar en equipo y que los equipos no fueran seleccionados por ellos mismos impidió que trabajaran siempre con los mismos. Aquellos que con el mero hecho de caminar les daba pereza, hoy son de los más participativos, asuntos como el vocabulario obsceno y el trato hacia sus compañeros sigue siendo una lucha constante dado que es algo que no solo pasa dentro de la clase si no también en su entorno, sin embargo, muchos de estos aspectos los han ido moderando gracias a cada una las intervenciones realizadas.

Para concluir, es necesario tener en cuenta otros aspectos tanto individuales como colectivos que permitan seguir identificando las fortalezas y debilidades de los grupos de

intervención y ser aprovechados para mejorar las problemáticas antes mencionadas. En actividades que fortalezcan la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución asertiva de problemas en el aula para crear un ambiente de respeto en el salón de clase. Mientras que para asuntos de espacialidad, temporalidad y corporalidad el ideal fue realizar actividades que promovieran la conciencia corporal, el control y manejo del espacio y tiempo desde la lúdica y creatividad de los estudiantes.

6.2. Capítulo 2

La tarea competencias en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices.

En este apartado se describe el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices que se obtuvieron con la aplicación de la tarea competencial como estrategia, para la realización de las bandejas de actividades, teniendo en cuenta el diagnóstico inicial. Es importante resaltar las características de cada grupo focal con los cuales se desarrollaron diferentes intervenciones, ya que esto permitió el establecimiento de rutas específicas para el desarrollo de la investigación.

En el marco de lo esbozado, se presentan los resultados obtenidos desde la implementación del plan de intervención teniendo en cuenta la tarea competencial como base en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los grados 5 y 6 del Colegio Militar El Tesoro Del Saber. Ahora bien, en este sentido se plantea que la tarea competencial en palabras de Pérez et al (2017), expresa que es “aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p.4).

Entendiendo y observando el fortalecimiento de las capacidades del alumnado a lo largo del desarrollo de las diferentes intervenciones, se pueden destacar las siguientes: Para ilustrar mejor, se resaltan las actividades 2 y 3 del plan de intervención, aquí se evidenció que gran parte de los estudiantes presentaron grandes avances desde las capacidades físicas, perceptivas y sociomotrices, esto reflejado en el incremento de la destreza motriz y la coordinación corporal. Un ejemplo claro de esto se enmarca en la actividad “el congelado en cadena”, aquí los estudiantes debían desarrollar un trabajo en equipo, en donde se presentaría no solo la ejecución de algunas capacidades coordinativas como el acoplamiento o sincronización, el equilibrio, la readaptación o cambio, la orientación y la reacción, sino también, algunas condicionales como: velocidad y resistencia, sin desligar las habilidades motrices básicas, fundamentales para todo proceso motriz desde el área de la educación física. Es por esto, que la tarea competencial se presenta como una estrategia pedagógica y efectiva para promover y fortalecer estas capacidades.

En este sentido, la tarea competencial se convirtió en la herramienta clave para el desarrollo de situaciones problemas, logrando así con estas actividades que los estudiantes logran estimular esos pensamientos críticos y pudieran resolver las problemáticas presentes dentro del aula como en cancha. Acorde con esto se plantea que:

EL objetivo final de las tareas integradas sería que el alumnado realice una producción y no una mera imitación o reproducción, construyendo su propio conocimiento en base a una progresión de actividades parciales e intercambio de experiencias mediante estructuras de aprendizaje cooperativo (Pérez et al, 2017, p.14).

Finalmente, se pudo destacar que estas actividades fueron diseñadas para promover en los estudiantes un aprendizaje significativo desde lo conceptual, procedimental y actitudinal, otorgando unos resultados positivos en la ejecución de tareas físicas, tanto individuales como en grupo, presente desde el inicio de las intervenciones. Una muestra de esto fue que al final de todas las clases en la mayoría de los casos, estos estudiantes terminaban felices, haciéndolo saber en su participación activa en la mayoría del tiempo, es por esto que desde la tarea competencial se puede lograr la presentación de una combinación de acciones o actividades intencionadas, enmarcadas en un contexto o escenario específico, dirigidas a resolver una o varias situaciones problemáticas al mismo tiempo, para alcanzar así un objetivo integrando conocimientos, generando así, aprendizajes significativos.

En relación con los avances en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motriz de los grupos focales 7° Y 8°, se evidencia un crecimiento porcentual a favor en comparación al diagnóstico inicial donde se denota que los estudiantes se encontraban con estas capacidades bajas y esto brinda, a su vez, un planteamiento de actividades que propicien el fortalecimiento de estas.

Entendiéndose que para Castañer y Camerino (1996), las capacidades perceptivo-motrices son definidas como “las capacidades perceptivo motrices son derivadas directamente de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, a saber: la equilibrarían y los diversos tipos de coordinación” (p, 20); cabe hay que mencionar que para la organización de estas actividades se tuvo en cuenta a los estudiantes que presentan un diagnóstico a nivel psicológico y cognitivo. Con base en esto, los resultados obtenidos

mediante una exhaustiva revisión de actividades incluyentes fueron satisfactorios, llevando a estos grupos focales a trabajar de manera armónica con todos sus compañeros.

En el ámbito de la capacidad físico motriz se plantearon actividades dónde se correlacionan muy bien con los temas asignados dentro de la maya curricular del escenario de práctica, dado que esta forma de aplicación daría pie a un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes, tanto así que, autores como (citado por Mestre, 2004) llaman hacen alusión a Sánchez (1997) dado que el plantea que “la didáctica específica de la educación física y el deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos.” (p,29). Con lo cual, se pudo notar que los estudiantes presentan un incremento en la capacidad físico motriz llevando a los estudiantes a la mejoría en el rendimiento físico al momento de la aplicabilidad de las diferentes planeaciones físicas de larga y mediana duración dentro de las clases de educación física.

Continuando con las capacidades, se procede con la capacidad sociomotriz que con la bandeja de actividades orientadas a la formación integral de cada estudiante de la población objeto de estudio y tomando en cuenta el referente teórico anterior, los estudiantes construyen un mayor lazo de amistad, compañerismo, liderazgo entre otras habilidades que no solo influirán dentro del plantel educativo, sino que también tendrá influencia en la sociedad.

Cabe mencionar que las actividades planteadas para esta capacidad se orientan en gran medida a las socializaciones interpersonales, donde se pudo evidenciar que los estudiantes para ello manejan un vocabulario inadecuado en relación con el objetivo de formación integral, expresado esto, estos autores plantean que:

Los estudiantes que siguen con la planificación a las diferentes actividades realizan un respectivo análisis de su comportamiento durante la ejecución de estas, permitiendo descubrir sus capacidades para el desarrollo social afectivo, permeadas en una recolección constante de valores, tales como la responsabilidad y respeto hacia el prójimo y su entorno (Ruiz & Rodríguez, 2014, p.p 38-39).

Es por ello, por lo que la practica motriz se hace muy importante en la búsqueda de la conformación de una sociedad integra y transformadora. Cabe resaltar, la acogida que los

estudiantes tuvieron con relación a las actividades planteadas para el fortalecimiento de estas capacidades, dando como resultado mejoría en cada una de estas, partiendo de una buena selección de posibilidades integradoras con cada uno de los estudiantes de la población objeto de estudio. Integrando diferentes ámbitos contextuales donde ellos se mantienen inmersos en gran parte de sus tiempos libres.

Por consiguiente, crear una guía lo mejor estructurada posible que abarque un sin fin de variables para incrementar el desarrollo integrador en los estudiantes es complejo porque se debe tener en cuenta diferentes contextos, que por más que se quieran aislar de su educación no es posible hacerlo.

Colegio interamericano de El bagre Antioquia.

Teniendo en cuenta las intervenciones, en este apartado se detallan los resultados obtenidos de la utilización de la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en el Colegio Interamericano de El Bagre Antioquia. Esta intervención se llevó a cabo con el objetivo de promover un desarrollo integral en los estudiantes, abordando aspectos fundamentales para su crecimiento cognitivo, físico y social. Teniendo en cuenta las observaciones iniciales para identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes; sobre las cuales se estructuraron las actividades que se llevaron a cabo en diferentes espacios del colegio, incluyendo aulas, patios y áreas deportivas, promoviendo activamente el trabajo en equipo y la cooperación. Este aporte clarifica que:

Una tarea competencial se define como conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de conocimiento, y cuyo fin se plasma en un producto final (significativo y funcional para el alumno/a) (Carrera, 2015, p.164).

Durante el período de intervención, se implementaron actividades diseñadas para fortalecer las capacidades perceptivo, físico y socio-motrices de los estudiantes. Estas actividades incluyeron: Juegos y ejercicios perceptivos; en los que se debían desarrollar actividades que desafiaban la percepción visual y auditiva de los estudiantes, como rompecabezas, juegos de memoria y actividades de seguimiento visual. Estas actividades tenían el fin de ayudar a mejorar la atención,

la concentración y la coordinación viso- manual. Así mismo, se implementaron ejercicios físicos y deportivos, en donde se organizaron sesiones de educación física que incluyeron ejercicios de calentamiento, circuitos de habilidades motrices y juegos deportivos. Estas actividades no solo promovieron la salud física, sino también el desarrollo de habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. De la misma forma, también se implementaron, en este plan, actividades socio-motrices, las cuales fomentaron tareas motrices que requerían la interacción social y la colaboración entre los estudiantes, como juegos de equipo, resolución de problemas en grupo y proyectos comunitarios; los cuales involucraron a la asociación de padres de familia del colegio. Estas actividades fortalecieron las habilidades sociales, la empatía y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa.

La intervención comenzó con observaciones detalladas del desempeño de los estudiantes en diversas actividades, tanto en el aula como en espacios deportivos. Encontrando así dificultades a nivel general e individual en el grupo de donde resaltamos casos específicos como el de Matías Campo un niño que presentaba un comportamiento disruptivo en clase representa un desafío que podía afectar no solo su propio aprendizaje, sino también el ambiente educativo en general. Sin embargo, su situación nos recuerda que detrás de cada actitud desafiante puede haber una necesidad no satisfecha, ya sea de atención, comprensión o apoyo. Y que debemos Abordar su comportamiento no solo como un problema, sino como una oportunidad para entender sus motivaciones y brindarle las herramientas necesarias para expresarse de manera más constructiva y poder llevarlo a un camino de autodescubrimiento y crecimiento personal. Como lo expresa estos autores los cuales dicen que:

Las soluciones factibles que pudieran ofrecerse pasan necesariamente por la realización de estudios donde se identifiquen las posibles causas de estos comportamientos indisciplinados para, de este modo, poder intervenir sobre ellas. Así, las causas que conllevan la aparición de conductas indisciplinadas en la clase de Educación Física pueden ser categorizadas en cuatro factores, impresos todos ellos en el entorno del alumno: factores sociodemográficos, factores educativos (dentro de los cuales se distinguen tres sub-factores: estilos de enseñanza, características personales del alumno y características personales del profesor), factores sociales y factores familiares (Moreno et al, 2007, p. 170).

A medida que avanzaba el programa, Matías Campo demostró un progreso significativo en su capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas. Sus intereses por las gestas deportivas mostraron el camino más propicio para abordar de la mejor manera las dificultades de Matías. Debido a esto se observó una mejora en su atención y concentración, lo que se tradujo en un rendimiento más sólido en el aula y en actividades extracurriculares.

Por otro lado, el niño José; enfrentaba desafíos físicos, evidenciados por su falta de coordinación motora y resistencia durante las actividades deportivas. A pesar de estas dificultades, su participación en el programa representaba una oportunidad para desarrollar su confianza en sí mismo y mejorar sus habilidades físicas con el apoyo adecuado. A medida que avanzaba el desarrollo del plan, Matías Campo demostró un progreso significativo en su capacidad para seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas. Se observó una mejora en su atención y concentración, lo que se tradujo en un rendimiento más sólido en el aula y en actividades extracurriculares. Del mismo modo, José experimentó un desarrollo notable en sus habilidades físicas y socio motrices. A través de ejercicios específicos y actividades deportivas adaptadas, logró mejorar su coordinación, resistencia y confianza en sí mismo. Su participación activa en el grupo no solo benefició su propio desarrollo, sino que también inspiró a otros estudiantes a superar sus propios desafíos ya que lo veían como alguien incapaz.

El caso de Matías Campo y José nos invita a reflexionar sobre la importancia de abordar las dificultades como oportunidades para el crecimiento y el desarrollo personal. En el contexto del fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices, es crucial reconocer que cada desafío presenta una oportunidad para aprender y mejorar. Matías con su comportamiento disruptivo en clase, representaba un desafío que podía afectar no solo su propio aprendizaje, sino también el de los demás. Sin embargo, debemos tener en cuenta lo que nos menciona este autor, el cual dice que:

En relación con la aportación del docente al fomento de conductas disciplinadas en clase de Educación Física, defiende que una actitud docente adecuada disminuye los problemas de disciplina, permite el control del grupo y otorga al profesor más tiempo para la corrección y retroalimentación a los alumnos, aumentando la participación y la eficacia de estos en el

aula, y consecuentemente, aprendizaje, viéndose favorecidos todos estos factores por un clima implicante a la tarea (Moreno et al; 2007, citando a Villar, 1993, p. 175).

Esta situación nos recuerda que detrás de cada actitud desafiante puede haber una necesidad no satisfecha, ya sea de atención, comprensión o apoyo y que abordar su comportamiento no solo como un problema, sino como una oportunidad para entender sus motivaciones y brindarle las herramientas necesarias para expresarse de manera más constructiva, puede llevarlo a un camino de autodescubrimiento y crecimiento personal. Y que José, con sus dificultades para acatar órdenes del docente, enfrenta un desafío que afecta su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo. Sin embargo, esta situación nos enseña que la resistencia a seguir órdenes puede ser una manifestación de su necesidad de autonomía y control sobre su propio aprendizaje. Ayudarlo a comprender la importancia de seguir instrucciones y respetar la autoridad del docente, no solo como una imposición externa, sino como una herramienta para su propio desarrollo y crecimiento académico, puede transformar su actitud y mejorar su experiencia educativa.

En ambos casos, es fundamental adoptar un enfoque que reconozca el potencial de cada estudiante y les brinde las oportunidades y el apoyo necesario para superar sus desafíos. Y a través de la tarea competencial como guía didáctica evidenciamos que podemos diseñar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y centrado en el crecimiento integral de todos los participantes.

Al final, las dificultades de Matías y José nos recuerdan que cada obstáculo es una oportunidad para aprender, crecer y desarrollar habilidades importantes para la vida. Con el apoyo adecuado y una mentalidad positiva, pueden convertirse en momentos de transformación y empoderamiento, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con confianza y determinación. Matías Campo y José protagonizaron en esta parte de intervención cómo las dificultades individuales pueden convertirse en oportunidades de crecimiento personal y desarrollo en un entorno educativo centrado en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices. A través de la tarea competencial y el apoyo adecuado, cada estudiante pudo alcanzar de la mejor manera gran parte de los objetivos propuestos y contribuir al éxito colectivo del grupo.

El plan de intervención basado en la tarea competencial para fortalecer las capacidades perceptivo, físico y socio motrices de los estudiantes en el Colegio Interamericano de El Bagre,

Antioquia. Los resultados obtenidos destacan la importancia de abordar el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo la interconexión entre el desarrollo físico, cognitivo y social. Quiero recomendar al colegio continuar con este enfoque, por lo menos para la clase de educación física, y así promover un ambiente educativo más inclusivo y centrado en el crecimiento integral de los estudiantes.

Institución Educativa Pablo Sexto Ayapel Córdoba

En el contexto educativo actual, el fortalecimiento de las capacidades perceptivas, físicas y socio-motrices de los estudiantes juega un papel fundamental en su desarrollo integral. La implementación de estrategias efectivas y personalizadas es crucial para abordar las necesidades específicas de cada individuo y potenciar sus habilidades en estas áreas.

El fortalecimiento de las capacidades perceptivas, físicas y socio-motrices en los estudiantes del grado 11° B en la institución educativa Pablo VI es crucial para su desarrollo integral. Ahora bien, la tarea competencial, en palabras de Pérez et al (2017), explica que es: “Aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p.14).

En este sentido, con la aplicación de esta, se obtiene una educación global, contextualizada e interdisciplinar. En cuanto a las capacidades perceptivas, se buscó desarrollar la conexión entre los sentidos y el movimiento corporal. Esto se logró mediante actividades en la que se implicaban la percepción del espacio y conciencia corporal. Para Le Boulch (1984), expresa que “la conciencia del cuerpo hace referencia al conocimiento de nuestro cuerpo, tanto cuando estamos en movimiento como en reposo, así como también la interacción con el entorno social y el mundo” (p. 87). Para así generar una coordinación viso motora desarrollada, y mayor facilidad para la imitación de patrones de movimiento. Dentro de las actividades puedo mencionar Seguir al Rey, el juego consiste en 2 equipos de misma cantidad de participantes, todos los participantes tendrán los ojos vendados excepto los líderes, deberán realizar el recorrido que el profesor les indique, cuando lleguen al punto final, con esta se buscaba Mejorar la coordinación por medio de actividades cooperativas, esta actividad fue un completo éxito, los estudiantes se mostraban muy contentos y a la vez ideaban cierto tipo de estrategias para realizar la actividad de forma más

eficiente, en esta actividad se logró la participación de cada uno de los estudiantes, algo que es muy positivo.

En el ámbito de las capacidades físicas, se implementó un plan de intervención adaptado a las necesidades más notorias del grupo. Este programa abarca aspectos como resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y velocidad. La inclusión de actividades lúdicas y deportivas no solo fortalece el cuerpo de manera integral, sino que también desarrolla habilidades motoras funcionales de forma entretenida y motivadora, dentro de las actividades realizadas puedo destacar un desafío realizado por parejas, donde tenían que cargar a su compañero en la espalda, realizar sentadillas juntos, llevar al compañero en la carretilla, en el cual las principales capacidades a desarrollar eran la fuerza y resistencia, mi gran sorpresa en esta actividad fue ver a los estudiantes realizar la prueba con gran facilidad a comparación de cuando realizábamos actividades iniciando el calendario escolar, ya se ven estudiantes más fuertes, con una mayor capacidad para realizar trabajos de larga duración algo que es muy positivo por el hecho de que se ve un avance bastante notorio en cuanto al desarrollo de sus capacidades físicas.

En cuanto a las capacidades socio-motrices, se enfatizó el trabajo en equipo y la interacción social efectiva, en otras palabras, hace referencia a:

La interacción de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico (Goffman, 1983, p.171).

Teniendo en cuenta, se puede destacar la importancia de la comprensión emocional, la empatía, la coordinación física y la capacidad cognitiva necesarias para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales. Esto subraya la complejidad y la riqueza de las habilidades socio-motrices necesarias para establecer relaciones significativas y colaborativas con los demás. Para el desarrollo de esta capacidad se implementaron actividades en las cuales los estudiantes debían comunicarse, cooperar entre ellos y resolver conflictos, habilidades esenciales para el éxito en contextos sociales. En cada actividad se realizaba una asignación de roles y responsabilidades dentro de las mismas para así fomentar la toma de decisiones y la autonomía, buscando fortalecer el sentido de pertenencia al grupo y la identificación de fortalezas individuales

dentro de un equipo. La actividad que más impacto tuvo en el desarrollo de la intervención se llamó carrera de amarrados en la cual los estudiantes debían ir amarrados de sus piernas, realizar el recorrido de un circuito para así recoger unos conos y finalizaban formando una pirámide con estos, al iniciar los estudiantes se notaban muy confusos al no saber cómo realizar el recorrido de manera más eficiente, cada uno de ellos realizaba una propuesta de como creían que deberían avanzar, al final decidieron asignar un líder el cual los iba guiando y entre todos ellos iban cooperando sin ningún problema para lograr cumplir la tarea asignada, con esta actividad logre mi objetivo el cual era que el grupo trabajara unido, cooperando entre todos.

En conjunto, estas estrategias integradas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes permiten un desarrollo integral que va más allá de las capacidades físicas, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y sociales. El seguimiento continuo de los avances y la retroalimentación efectiva son clave para ajustar las intervenciones y garantizar un progreso significativo en el fortalecimiento de estas capacidades a lo largo del tiempo.

El enfoque integrado de fortalecimiento de capacidades perceptivas, físicas y socio-motrices a través de la tarea competencial y bandejas de actividades ofrece un marco sólido para el desarrollo integral de los estudiantes. Al adaptar las estrategias a las necesidades individuales y realizar un seguimiento continuo, se crea un ambiente educativo que potencia las habilidades de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. Este enfoque no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con confianza y habilidades sólidas.

En este orden de ideas, dentro de la misma institución durante la segunda etapa de la práctica e investigación se creó un plan de intervención de 10 sesiones que ayudaron a resolver o mitigar las problemáticas abordadas en los grados 7^oC y 8^oC segundo grupo focal de la institución educativa Pablo VI en el municipio de Ayapel – Córdoba, mediante el uso de la tarea competencial en el fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices. Usando como referente a Soto (2017) quien menciona que la tarea competencial posee las siguientes características “dar respuesta a las necesidades del estudiante, ser un reto o desafío, incentivar a la reflexión e investigación, permitir la aplicación del aprendizaje obtenido a diversos contextos y lo más importante, deberá movilizar varias competencias de forma simultánea” (p.1). Las cuales ayudaron

a que los estudiantes se interesaran a un más por lo que pasaba dentro de la clase y se hicieran la pregunta de cómo llevarlo a sus contextos. No obstante, quien realiza una aproximación a ejercicios o tareas competenciales bajo el concepto de tarea integrada, la define como:

El conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación-problema, en la que se trabajan más de una competencia clave y en la que interviene más de un área de conocimiento, y cuyo fin se plasma en un producto final significativo y funcional para el alumno/a (Soto, 2017, cita a Carrera, 2015, p. 4).

La búsqueda de combinar diferentes áreas del conocimiento en estos grupos de intervención se basó en crear un aprendizaje significativo y la aplicación de habilidades múltiples, que destacaron la importancia de estas tareas competenciales en busca del fortalecimiento de las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los estudiantes. Estas tareas se diseñaron con el fin de fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades físicas y motoras que ayudaran a mejorar la condición física de los estudiantes y las relaciones entre compañeros.

Con este plan de intervención se esperaba que los estudiantes mejoraran sus capacidades perceptivo, físico y socio motrices en puntos más específicos como su coordinación, velocidad de reacción, toma de decisiones, resolución de problemas y aumentar la capacidad de interacción de forma asertiva con sus compañeros. Dado que una de las problemáticas más fuertes en estos grupos era lograr que trabajaran entre ellos sin discutir o querer excluir a algunos compañeros por x motivo. Sin embargo, la implementación de las tareas integradas en cada una de las sesiones de clase ayudo a que los estudiantes mejoraran sus relaciones interpersonales, sacaran su potencial en algunas actividades físicas y se propusieran ir más allá de lo visto en clase.

Dicho esto, se puede concluir que la tarea competencial, fortalece las capacidades perceptivo, físico y socio motrices en los estudiantes siempre y cuando sea contextualizada a problemáticas específicas donde se haga uso de distintas áreas de trabajo de forma colectiva y se logre una promoción del aprendizaje guiado y motivado a la investigación del saber. Teniendo en cuenta que una aplicación de esta temática en un plan de área completo tendría a un más impacto.

6.3. Capítulo 3

Aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física.

En este apartado, se cuenta como fueron los resultados de la investigación y el impacto de tuvo la tarea competencial aplicada como método o herramienta para el desarrollo de las clases de la educación física en las diferentes instituciones, basándose en la búsqueda del mejoramiento de las capacidades físico motrices, socio motrices y perceptivo motrices de las poblaciones focales, teniendo en cuenta su desarrollo orientado a sus gustos, necesidades, potencializadas y dificultades.

Hecha esta salvedad, a continuación, se presentan los resultados de dicho capítulo, ahora bien, desde el colegio militar el tesoro del saber en los grados 5° y 6° y observando el desarrollo de las clases desde el área de la educación física y su importancia, A raíz de esto, se plantea que:

La educación física es de vital importancia en edades infantiles para el desarrollo de las capacidades coordinativas y motrices de los infantes, de acuerdo con lo anterior se evidencia que al tener los niños una clase de educación física adecuada y bien estructurada para sus edades pueden obtener un desarrollo pertinente de las capacidades coordinativa como se observa en este cada con el equilibrio dinámico y motrices de los niños y niñas en estas edades (Cárdenas et al; 2017, citando a Renzi, 2009, p.18).

En este orden de ideas, desde la aplicación de juegos y actividades basadas en la metodología de la tarea competencial, se ha observado que los estudiantes desde sus aptitudes y actitudes reflejaron el gusto por el área de la educación física, se presentan más activos, participativos y autónomos; pues, el hecho de permitir que estos experimenten diferentes situaciones los impulsó a la búsqueda de soluciones, resolución de problemas, aceptación de errores y asimilación de ellos, teniendo en cuenta, el objetivo e intencionalidad de las actividades basadas en el juego desde este plan de intervención. Un ejemplo claro, fueron las actividades 1, 3, 6 y 8, las cuales eran actividades de mucha estrategia, con una intencionalidad de generar durante su desarrollo que los estudiantes tomarán liderazgos para poder lograr los objetivos de los juegos, que en su mayoría era poder obtener puntuación.

Dado que, los resultados obtenidos dentro del plan de intervención fueron positivos, se expresa que estos espacios de esparcimiento brindados desde el área de la educación física para esta población muestra, se retoma la importancia de los juegos intencionados ya que este permite trabajar desde sus intereses, gustos, prioridades y necesidades; he aquí la importancia de trabajar desde la metodología de tarea competencial, dado que esta facilita un amplio porcentaje de posibilidades para desarrollar y adquirir aprendizajes significativos, divertidos y agradables, desde las experiencias en las actividades prácticas en el campo. Teniendo en cuenta lo anterior, se mencionan algunas características de la teoría de Montessori estas son:

Todos los niños tienen una mente «absorbente», Todos los niños pasan por períodos «sensibles», Todos los niños quieren aprender, Todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo, Todos los niños pasan por diversas etapas de desarrollo, Todos los niños quieren ser independientes. Puesto que todas en conjunto forman el núcleo de creencia en el que se basa el método Montessori (Britton, 2017, p.19).

En resumen, la introducción de estas herramientas ayudará a los maestros a desarrollar una educación física que promueva las habilidades motoras, crear escenarios de aprendizaje que promuevan el dominio y el progreso personal, además de fortalecer la conciencia en las habilidades, aumentar la práctica en el mundo real al permitir fomentar la motivación intrínseca, además de garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir competencias durante la participación en actividades físicas y deportivas proporcionando tiempo suficiente y de calidad en las prácticas.

Teniendo en cuenta los otros dos grados focales del mismo colegio, se pudo hallar una bandeja de actividades para las diferentes poblaciones que se plantearon para este proyecto de investigación no fue sencillo. Dado que hay que tener en cuenta diferentes factores contextuales que en cierto modo aportan una limitación a la enseñanza. Entonces, adecuar todas estas actividades a todas estas limitaciones se permitió tener presente la permeabilidad que brinda la aplicación de la tarea competencial.

En los estudiantes del grado séptimo y octavo de la Corporación Educativa Colegio Militar El Tesoro del Saber obtuvieron diferenciación con relación al análisis inicial de las diferentes capacidades objeto de estudio. A nivel físico motriz, los estudiantes pudieron notar la condición

física en la cual estaban y partiendo de allí, se estructuran diferentes actividades lúdico-recreativas planteadas para el mejoramiento de esta capacidad, donde los estudiantes en su gran mayoría optaron por cambiar sus hábitos de sedentarismo por hábitos de vida más saludable dirigidos mayormente hacia la práctica de algún deporte o actividad física, todo esto es en la búsqueda de mejorar continuamente. A nivel socio motriz, hay más interacción con respeto hacia los demás estudiantes, e igualmente, hacia su círculo social externo al plantel educativo. Los estudiantes del grado séptimo y octavo se dieron cuenta mediante la aplicación de la tarea competencial de la educación física que no presentan una identificación de liderazgo apropiada para el desarrollo de las diferentes actividades planteadas en las diferentes áreas del conocimiento.

Dicho esto, mediante la aplicación de diferentes actividades debidamente estructuradas e incluyentes se permite que los estudiantes tengan una mayor visión e identificación de liderazgo, escucha y respeto. E igualmente, se pudo identificar que dentro de la educación física se pueden incluir todas las áreas del saber y así tener un mayor desarrollo integral tanto a nivel personal como a nivel social.

Dentro de la capacidad perceptivo motriz la población objeto de estudio presenta un mayor incremento en agilidad mental, aumentando con ello la motricidad gruesa y fina. Así mismo, la concentración es un factor fundamental que poco a poco los estudiantes vienen estimulando diariamente para favorecer el incremento de esta capacidad. Se hace una conjugación entre lo conocido y lo desconocido trabajando estos de manera alternada, propiciando aún más esos factores que inciden en el aumento de los niveles académicos y emocionales permitiendo a los estudiantes transgredir esa barrera que ellos mismo se trazan y que a la vez empeoran su percepción de sus habilidades para el crecimiento aún más integral.

Con la aplicación de la tarea competencial de la educación física para el mejoramiento y potencialización de las diferentes capacidades objeto de trabajo de campo es importante realizar un previo análisis contextual permitiendo un mejor acercamiento hacia lo que se requiere lograr y así generar una estructura sólida que sea apropiada y propicie la generación de inclusión, autoevaluación, trabajo en equipo y también muy importante el control de las emociones que se pueden llegar a transgredir en cualquier momento durante el desarrollo de las diferentes actividades planteadas, no obstante, hay otras condiciones que también se deben de tener presente.

Actualmente se evidencia que el previo análisis contextual y la selección minuciosa de los diferentes planteamientos para el mejoramiento de las capacidades físico motriz, socio motriz y perceptivo motriz, siguen prosperando entre estos; aunque son capacidades que tienen que incentivarse diariamente desde el juego y la recreación para un mayor agrado de los estudiantes.

Colegio interamericano de El bagre Antioquia.

La implementación de la tarea competencial en la clase de educación física para los grados 5° y 6° del Colegio Interamericano de El Bagre, Antioquia, represento una estrategia innovadora y holística para el desarrollo integral de los estudiantes. Por medio de este apartado se hará énfasis en los resultados obtenidos luego de la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física teniendo en cuenta aspectos como: Fortalezas encontradas, debilidades en el proceso, oportunidades en la aplicación y amenazas presentes y futuras para la clase de educación física.

En la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física nos encontramos con el desarrollo Integral de los estudiantes como principal fortaleza presente ya que la tarea competencial integra actividades que estimulan la percepción visual, auditiva y kinestésica. Esto es crucial en una etapa en la que los estudiantes están desarrollando habilidades complejas de procesamiento sensorial, además mediante actividades físicas variadas, los estudiantes mejoran su coordinación, fuerza y resistencia.

Por tanto, es importante resaltar que la integración de deportes y ejercicios adaptados promueve una vida saludable y activa. Igualmente, las tareas competenciales fomentan el trabajo en equipo, la cooperación y las habilidades sociales, esenciales para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Como lo menciona Pérez et al; (2017) citando a Martín & Puig (2007), afirman que “el cambio para aplicar los aprendizajes competenciales radica en la creación de las tareas y en la forma de aplicar las enseñanzas del educador” (p.14).

Así mismo, Barranchina & Cols (2016), plantean que “además de establecer adecuados planteamientos conceptuales, habrá que diseñar nuevas tareas educativas que desarrollen las competencias” (p.13). Otra fortaleza encontrada, luego de la utilización de la tarea competencial en las clases de educación física, fue la motivación y compromiso por parte de los estudiantes, ya que las actividades diseñadas bajo el enfoque de tarea competencial suelen ser más dinámicas y

atractivas, lo que aumenta de forma directa la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la clase de educación física. Finalmente, la adaptabilidad y personalización de los estudiantes lo cual sin duda se presenta como una fortaleza de aplicación debido a que la flexibilidad de las tareas competenciales permite adaptar las actividades a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y progresar.

Aunque los estudiantes desde el inicio presentaban muchas debilidades como el requerimiento de capacidades y habilidades físicas las cuales eran necesarias para el buen desarrollo de las diferentes tareas; fue evidente que los profesores de educación física necesitan una formación específica en el diseño y la implementación de tareas competenciales. De acuerdo con lo que dice Carrera (2015), cuando se refieren al papel docente en la implementación de la tarea competencial en las clases de educación física, Docente facilitador-orientador. El docente ya no es el mero transmisor de conocimientos, sino que ahora será un guía, siendo el alumno/a el verdadero protagonista de su proceso de E-A. Siguiendo a Trujillo (2012), podemos decir que “el profesor/a debe de ser consciente que él no enseña directamente cuando habla, sino que los niños/as aprenderán por la actividad que planteemos, construyendo su propio conocimiento, siendo éste, por tanto, un guía del proceso” (p.166).

Sin una capacitación adecuada, puede ser difícil aplicar efectivamente este enfoque, el identificar avances o errores en la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física puede ser frustrante debido a factores como las evaluaciones, ya que evaluar el progreso en capacidades perceptivas, físicas y socio motrices puede ser complejo y subjetivo, porque Se requiere de un sistema de evaluación bien estructurado y herramientas adecuadas para medir los avances de manera precisa o por lo menos más objetiva y menos subjetiva. Por último, entre las diferentes debilidades encontramos otros factores como los recursos limitados; entendiendo que la falta de recursos materiales, como equipos deportivos adecuados y espacios apropiados, puede limitar la variedad y efectividad de las actividades en la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física.

Algo que es innegable, luego de la aplicación de la tarea competencial en las clases de educación física, son las diversas oportunidades encontradas durante las diferentes intervenciones e incluso en momentos aislados a la intervención. Al presentar esta iniciativa institucional como

una innovación educativa; la implementación de tareas competenciales en las clases de educación física puede posicionar al Colegio Interamericano como un líder en innovación educativa en la zona, atrayendo la atención positiva de la comunidad y potencialmente más recursos y apoyo, debido al desarrollo de habilidades del siglo actual, ya que las tareas competenciales preparan a los estudiantes con habilidades esenciales para el siglo XXI, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva. En acuerdo con lo que menciona Pérez et al (2013), citando a García (2013), los cuales “afirmaban que la Educación Física debe de contribuir transversalmente a todas las competencias, empleando la motricidad para generar aprendizaje y aprovechando así la variedad de situaciones y encuentros que se desarrollan dentro de las sesiones” (p.12).

La oportunidad más visible fue la colaboración con la comunidad; esta propuesta para las clases de educación física involucro a la comunidad, incluyendo a los padres y organizaciones locales, lo cual puede enriquecer la aplicación de la tarea competencial en las clases de educación física. La colaboración puede proporcionar recursos adicionales y apoyo para actividades extracurriculares.

Esta aplicación no fue para todos, una bendición; lo que nos lleva a calificar algunos comentarios o situaciones presentadas durante las intervenciones como amenazas, entre las cuales identificamos algunas como la resistencia al Cambio, ya que la introducción de un nuevo enfoque educativo puede enfrentar resistencia por parte de algunos miembros del personal, estudiantes o padres que están acostumbrados a métodos tradicionales. Tal y como lo expresaron niños como Juan José, Matías y Emmanuel “a nosotros solo nos gusta jugar futbol” “la clase de educación física es solo para jugar futbol” y algunos padres que se acercaron diciendo que “porque a los niños no los dejan jugar futbol si para eso son los descansos y las clases de educación física”. Así mismo, se identificó como amenaza la sostenibilidad en la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física debido a que, en un colegio privado, en muchas ocasiones, pesa más la palabra de los clientes (padres con ideologías de métodos tradicionales) que las verdaderas necesidades de los usuarios (niños).

La aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física en los grados 5° y 6° del Colegio Interamericano de El Bagre, Antioquia, ofrece un enfoque prometedor para el

desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque tiene el potencial de transformar la experiencia educativa al hacerla más dinámica, inclusiva y relevante para las necesidades de este siglo. Sin embargo, para aprovechar plenamente estas fortalezas y oportunidades, es crucial abordar las debilidades y amenazas identificadas. Esto incluye invertir en la capacitación de los profesores, asegurar recursos adecuados, establecer sistemas de evaluación efectivos y fomentar una cultura de aceptación y apoyo al cambio. Al hacerlo, el Colegio Interamericano no solo mejorará la educación física, sino que también contribuirá al bienestar general y al éxito futuro de sus estudiantes, preparando ciudadanos capaces y competentes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

Institución Educativa Pablo Sexto del municipio de Ayapel Córdoba

En el marco de la mejora continua de la calidad educativa en la Institución Educativa Pablo Sexto del municipio de Ayapel, Córdoba, se llevó a cabo una investigación enfocada en el desarrollo de las capacidades físico-motrices, socio-motrices y perceptivo-motrices. Esta investigación tuvo como objetivo principal aplicar la tarea competencial en palabras de Pérez (2017), dice que es “aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p.14). Con la aplicación de estas bandejas de actividades se convierte en una estrategia poderosa para abordar estas áreas. Como método o herramienta en las clases de educación física, considerando el desarrollo orientado a los gustos, necesidades, potencialidades y dificultades específicas de los estudiantes.

La aplicación de la tarea competencial como método en las clases de educación física en la Institución Educativa Pablo Sexto ha generado un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes del grado 11° B. En el cual La integración de la tarea competencial a ha permitido diseñar actividades y retos específicos que desafían y estimulan el desarrollo de la resistencia y fuerza de los estudiantes.

Mediante el establecimiento de metas individuales y grupales, se ha logrado un incremento notable en la capacidad de sostener esfuerzos prolongados y ejecutar movimientos que requieren mayor fuerza y control, por ejemplo, se implementaron circuitos competitivos como carreras en el burrito y carreras en carretilla, que exigieron esfuerzos prolongados y mayor control muscular.

También La tarea competencial ha facilitado la creación de entornos de aprendizaje que demandan un alto grado de coordinación y percepción de espacios. Los estudiantes han participado en actividades que requieren movimientos precisos, sincronizados y adaptados a diferentes contextos, Actividades como la silla musical y la carrera con globos han mejorado la coordinación motriz Según Rosa et al (2020), plantea que “es el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los procesos motrices y sensoriales asociados a determinadas acciones motrices con un objetivo concreto” (p.68), generando adaptación a diferentes contextos espaciales.

Además, La aplicación de la tarea competencial ha promovido el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva en palabras de Mangione & Anglat (2002), afirma que “es la capacidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones, creencias, en situaciones interpersonales, de manera efectiva, directa, honesta y apropiada, sin que se genere agresividad o ansiedad” (p. 119); Favoreciendo con esto, el respeto mutuo entre los estudiantes al trabajar en proyectos comunes, resolver retos y tomar decisiones en equipo, se han fortalecido habilidades como la cooperación, el liderazgo compartido y la resolución de conflictos de manera constructiva. Se implementaron actividades como el circuito a ciegas y la carrera de amarrados, donde los estudiantes debieron coordinarse, comunicarse y confiar en sus compañeros para superar desafíos, fortaleciendo así sus habilidades socio motrices. Esto no solo beneficia el desempeño en las clases de educación física, sino que también prepara a los estudiantes para situaciones de trabajo y convivencia en diversos contextos.

La implementación de la tarea competencial como método en las clases de educación física en la Institución Educativa Pablo Sexto ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el grado 11° B. Los resultados obtenidos reflejan un impacto significativo en las capacidades físico-motrices, perceptivo motrices y socio-motrices de los participantes.

A través de la tarea competencial, se logró no solo mejorar aspectos físicos como resistencia y fuerza, sino también potenciar habilidades perceptivas como la coordinación y la espacialidad. Además, se fortalecieron habilidades socio-motrices clave como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, aspectos fundamentales tanto en el ámbito deportivo como en la vida

cotidiana. La adaptación individualizada de las actividades según las necesidades y potencialidades de cada estudiante promovió la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Este enfoque inclusivo y centrado en el estudiante ha creado un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador, favoreciendo un mayor disfrute y participación activa en las clases de educación física.

En conclusión, la tarea competencial emerge como una herramienta pedagógica valiosa para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades físicas, sino también habilidades cognitivas, socioemocionales y de autorregulación que contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes.

Acto seguido, en el desarrollo de la educación física actual, existe un enfoque cada vez más evidente hacia el desarrollo de habilidades y competencias a cumplir, que trascienden más haya de enfocarse en la práctica de deportes individuales. Gracias al uso de la tarea competencial como herramienta de trabajo metodológico se ha logrado este objetivo, que permite a los estudiantes adquirir habilidades transferibles y aplicables en diversas situaciones de su entorno y contextos en la vida cotidiana. Es por esto por lo que se decidió llevar a cabo la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física en la institución educativa Pablo VI en los grados 7 y 8 C en el municipio de Ayapel – Córdoba. Para Soto (2017), la tarea competencial puede ser definida como “aquella tarea que da respuesta a las necesidades del alumnado supone un reto o desafío, conlleva reflexión e investigación, permite la aplicación del aprendizaje previo y lo más importante, moviliza varias competencias en el mismo contexto” (p.4). Es por lo que, la educación física va más allá de la simple práctica de habilidades físicas. Dado que, al implementar este enfoque en la clase, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos a situaciones cotidianas, que les permite desarrollar habilidades útiles a lo largo de sus vidas.

Debido a esto, es fundamental diseñar tareas desafiantes pero alcanzables que requieran que los estudiantes pongan en práctica una variedad de habilidades que ya tienen en la resolución de problemas respecto a la clase y el manejo de sus emociones dentro de ella. Gracias a la tarea competencial se llega a contextualizar el trabajo que se realiza en clase y se logra que estas sean significativas para los estudiantes, lo cual motiva a comprometerse y esforzarse por alcanzar los objetivos propuestos.

Feldman & Blanco (2006), citado por Mujica et al (2017), plantean que “la emoción es generalmente de corta duración, muy intensa y está asociada a un estímulo en específico, mientras que el estado de ánimo es más duradero, difuso, débil o de moderada intensidad y generalmente no tiene un estímulo ligado a él” (p.2). En este orden de ideas, el manejo de las emociones es una lucha constante dentro de la clase de educación física sobre todo porque si bien muchos autores manifiestan que la euforia y la emoción que genera la competencia son sanas, estas también generan algunos factores negativos como el hecho de que no todo el tiempo se puede ganar a la hora de competir. Esa batalla constante entre ganador y perdedor permite conocer y manejar las emociones del alumno, lo cual se convierte en un plus para temáticas el manejo de las relaciones personales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, etc.

La aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física aporta una serie de beneficios significativos para los estudiantes y el manejo de sus emociones. Entre ellos se incluyen el manejo de relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la resolución de problemas y la autoconfianza en los estudiantes.

En conclusión, la tarea competencial es una herramienta poderosa que promueve el desarrollo integral de los estudiantes en la clase de educación física. Al brindarles la oportunidad de adquirir habilidades prácticas, reflexionar sobre su aprendizaje y colaborar con sus compañeros en la solución de problemas, con el trabajo por competencias los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento físico, sino que también fortalece la autoestima, la autoeficacia y la capacidad de los estudiantes para adaptarse a entornos cambiantes y complejos en la vida cotidiana, habilidades que serán valiosas a lo largo de sus vidas y se volverán un pilar fundamental en la formación de individuos completos y preparados para afrontar los retos del mundo actual.

6.4. Capítulo 4

Diferencias, similitudes y particularidades en la aplicación de la tarea competencial como estrategia didáctica

En este apartado, se cuenta cuáles fueron las diferencias, similitudes y particularidades en la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física, utilizada como estrategia didáctica para el desarrollo de las capacidades físico motrices, socio motrices y perceptivo motrices, teniendo en cuenta el desarrollo de las clases través del plan de intervención utilizando esto como un instrumento para la obtención de resultados en cada uno de los grupos focales de las diferentes instituciones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos dentro del tiempo de los procesos investigativos y sus avances, analizando el trabajo de campo desarrollado en los escenarios de practica como el Colegio Militar el Tesoro del Saber en Cauca Antioquia con los grupos 5° y 6° y el Colegio Interamericano de El bagre Antioquia con los grados 5° y 6°.

SIMILITUDES:

Con relación a las similitudes presentadas en estas dos instituciones, se pueden destacar que, dentro de estos resultados durante el desarrollo del plan de intervención, utilizando la tarea competencial como metodología, se obtuvo que en ambas se presentó una disminución considerable sobre la concepción de ver la educación física como solo jugar fútbol. Aquí, desde los inicios de las prácticas en énfasis, estos grupos planteaban que, dentro de las clases de EF, jugar fútbol era una de las actividades más relevantes, acto que trajo consigo este arduo trabajo, dejando como logró que estudiantes como Jaramillo, Mercado, Soto, Monsalve, Villanueva, Arrieta, Badillo, entre otros, aceptarán y asimilarán que esta área refleja y enmarca un sin número de objetos de conocimiento desde el juego, la lúdica, la recreación y el deporte. Sin embargo, debido a este tipo de tradición deportiva, los estudiantes mostraron un rápido progreso en el desarrollo de sus capacidades físico-motrices, pero se aclara que, debido a la diversidad poblacional y cultural existente en ambas poblaciones, jugar con sus gustos, necesidades y fortalezas, fue una de las mejores y funcionales estrategias para obtener dicho resultado. En este orden de ideas, desde la

tarea competencial, se facilitó el proceso investigativo debido a que permite engranar competencias logrando consigo la adquisición de aprendizajes.

En esa medida, se generó un aumento en la participación de las actividades por parte de los estudiantes, debido a que en fechas iniciales no se contaba con una participación total, pero, a medida que iban avanzando las intervenciones respectivamente iba mejorando la participación significativa en los grupos focales en ambas instituciones. Otro asunto importante presente fue que inicialmente no contaba con materiales didácticos suficientes para las clases de educación física, ni amplias instalaciones deportivas, dificultando una implementación más completa y variada de la tarea competencial.

Así mismo, se observó un desarrollo notable en las habilidades sociomotrices de los estudiantes, con un énfasis en la cooperación y el trabajo en equipo, reflejando los valores comunitarios y el reconocimiento de sus equivocaciones e intentos de mejorar, buscando soluciones para para desarrollo a las dificultades, tanto en situaciones de aula como en situaciones de campo. En contraste, con la capacidad físico motriz, se presentó que los estudiantes tomaron la educación física como un medio para desestresarse de las diferentes cargas académicas, haciendo que desde la tarea competencial se reflejara la aplicación de aprendizajes netamente prácticos, además de generar, ambientes óptimos, de agrado, generadores de aprendizajes a través de los juegos.

Finalmente, las dificultades con relación a la ejecución de actividades con duraciones extensas, fue una de las comunes presentes, no solo en estos dos grados, sino también en los demás grupos, aquí la tarea competencial jugó un papel muy importante, ya que este facilitó vincular no solo situaciones con relación a las capacidades físicas si no también, socio y perceptivo motrices en una sola clase, haciendo aún más significativa las clases, trabajando desde la cooperación, el trabajo en equipo, liderazgo, fuerza, resistencia, agilidad, equilibrio, reacción entre otros.

DIFERENCIAS:

La tarea competencial en las clases de educación física reveló diferencias significativas entre el Colegio Militar el tesoro del saber de Caucasia y el Colegio Interamericano de El Bagre. En el Colegio Militar, se observó un aumento notable en la emoción, gratificación, alegría y

satisfacción de los estudiantes al recibir las clases, lo que demostró un impacto emocional positivo y un mayor compromiso con las actividades físicas por parte de los estudiantes del grado 5° y 6° los cuales fueron los grados focalizados en este colegio del municipio de Caucasia. lo cual en el colegio del municipio de El bagre con respecto a los grados focalizado siendo incluso de los mismos niveles 5° y 6°, el recibir las clase de educación física no representaba un momento de mucha satisfacción o emoción debido a que ellos venían de jugar futbol de salón durante todos los años anteriores antes del inicio de la intervención lo cual representó una de las principales situaciones en el Colegio interamericano manifestándose en la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes y padres, quienes inicialmente preferían los métodos tradicionales de enseñanza y mostraron reticencia a adoptar la nueva metodología.

Por otra parte, en ambos colegios no hubo una disminución en el uso del vocabulario obsceno entre los estudiantes, incluso cuando en el colegio interamericano del bagre se realizaron intervenciones específicas desde las primeras sesiones del trabajo de campo, lo que reflejó un ambiente más respetuoso y una mejora en las relaciones interpersonales sólo por parte de los estudiantes del colegio militar de Caucasia. Aun cuando en el Colegio Interamericano se trabajó en gran medida la promoción del diálogo asertivo para el fomento de una comunicación más efectiva y constructiva entre los estudiantes. También, el Colegio Interamericano enfrentó desafíos adicionales debido a las dificultades socioeconómicas de algunos estudiantes, lo que impidió su participación activa en todas las actividades curriculares y de intervención.

En comparación, el Colegio Militar, con un entorno socioeconómico más estable, no enfrentó estas barreras con la misma intensidad, permitiendo una implementación más equitativa del plan. Mientras que ambos colegios compartieron beneficios, las diferencias en la resistencia al cambio y las condiciones socioeconómicas destacaron la necesidad de adaptar las estrategias a las particularidades de cada contexto.

PARTICULARIDADES:

En el Colegio Militar, la integración de ejercicios físicos específicos que refuercen los valores militares es una prioridad fundamental. Esto se refleja en la meticulosa planificación de las actividades físicas, que no solo buscan mejorar la condición física de los cadetes, como también fortalecer su disciplina, trabajo en equipo y liderazgo. Por otro lado, en el Colegio Interamericano,

se destaca la inclusión de juegos y deportes representativos de las diferentes culturas presentes en la comunidad estudiantil. Esta diversidad no solo enriquece las clases de educación física, sino que también fomenta el respeto intercultural y la integración entre los estudiantes de diferentes orígenes.

En el ámbito militar, la utilización de simulacros de situaciones de campo es una herramienta vital en el proceso de entrenamiento físico. Estas actividades no solo ponen a prueba las habilidades tácticas y de supervivencia de los cadetes, sino que también los preparan para enfrentar situaciones reales con calma y determinación. Mientras tanto, en el Colegio Interamericano, la incorporación de actividades al aire libre es una parte esencial del programa de educación física. Aprovechando el entorno natural cercano al colegio, los estudiantes participan en actividades como caminatas ecológicas y urbanas, prácticas deportivas extracurriculares, desarrollando una conexión más profunda con la naturaleza y aprendiendo a cuidar el medio ambiente.

Dentro del ámbito militar, el enfoque en deportes como el atletismo es una característica distintiva de las clases de educación física. Estas disciplinas no solo mejoran la fuerza y la coordinación, sino que también preparan a los cadetes para situaciones de enfrentamiento y les brindan las habilidades necesarias para protegerse a sí mismos y a otros en situaciones de peligro. En contraste, en el Colegio Interamericano, se prioriza la práctica de deportes. Con su ubicación geográfica privilegiada cerca de centros recreativos como el parque Comfama, el parque Yamesies y la casa lúdica en donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades como natación y música, desarrollando habilidades acuáticas y disfrutando de la cultura municipal y la belleza natural que los rodea.

La organización de competencias internas entre los diferentes grupos de cadetes es una parte integral del programa educativo del Colegio Militar. Estas competencias no solo fomentan la camaradería y el espíritu de equipo, sino que también brindan a los cadetes la oportunidad de poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante su entrenamiento. Mientras tanto, en el Colegio Interamericano, se promueve la organización de eventos deportivos escolares con otras instituciones educativas del municipio.

Estos eventos no solo ofrecen a los estudiantes la oportunidad de competir y demostrar sus habilidades deportivas, sino que también promueven la integración y el intercambio cultural entre diferentes comunidades escolares.

Educativa Pablo VI ubicada en Ayapel, Córdoba

En la actualidad, el enfoque educativo se ha desplazado hacia el desarrollo integral de los estudiantes, más allá del simple aprendizaje de contenidos específicos. En este contexto, la tarea competencial emerge como una estrategia didáctica innovadora y eficaz, especialmente en el área de la educación física. Este enfoque no solo busca mejorar las habilidades físicas de los estudiantes, sino también fomentar competencias cognitivas, socioemocionales y de autorregulación que son esenciales para su crecimiento personal y académico. En este capítulo se analiza la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física en la Institución Educativa Pablo VI ubicada en Ayapel, Córdoba. A través de la comparación de las intervenciones realizadas en los grados 7C y 8C, así como en el grado 11B, se exploran las diferencias, similitudes y particularidades en la implementación de esta estrategia didáctica.

El análisis se centra en cómo la tarea competencial ha contribuido al desarrollo de habilidades físico-motrices, socio-motrices y perceptivo-motrices, y cómo ha impactado en el manejo de las emociones y la autoconfianza; que en palabras de Bandura (1997), explican que “es la creencia o percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para realizar un conjunto de actividades o tareas” (p. 62). Al proporcionar un marco práctico y teórico para la enseñanza de la educación física, este enfoque promueve un aprendizaje significativo y motivador, adaptado a las necesidades y potencialidades específicas de los estudiantes. Para este apartado, se detallará cómo la tarea competencial ha sido implementada en ambos contextos educativos, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas, ofrecen una visión comprensiva sobre los beneficios y desafíos de esta metodología en la educación física contemporánea.

La implementación de la tarea competencial en los grados 7C y 8C se enfoca en la transición de los estudiantes hacia un aprendizaje más integral, donde según Waissbluth (2013), “en un aprendizaje integral no existe un estudiante ideal; niños y jóvenes cambian constantemente y la escuela debe reconocer, valorar e incorporar sus características, intereses y motivaciones como el centro de su labor educativa” (p.33).

Destacando la importancia del manejo de emociones y la aplicación práctica de conocimientos teóricos a situaciones cotidianas. El enfoque está orientado a desarrollar habilidades transferibles que no solo mejoran el rendimiento físico, sino también la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales dentro y fuera del aula. Mientras que en el grado 11B se hace un fuerte énfasis en la mejora de las capacidades físicas y en el fortalecimiento de habilidades colaborativas y de comunicación. Este enfoque está más orientado a preparar a los estudiantes para situaciones de trabajo y convivencia en diversos contextos, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante que fomenta la autonomía; para Baquero, 1997, citado en Palacios, 2017), expresa que es vista como aquella que “permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje” (p.4).

En ambas intervenciones, la tarea competencial se enfoca en crear un aprendizaje significativo para los estudiantes. Las actividades están diseñadas para ser relevantes y conectadas con la vida cotidiana, lo que facilita la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones fuera del aula. Este enfoque busca motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más atractivo y pertinente. Los resultados obtenidos en ambas intervenciones muestran un impacto significativo en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las actividades físicas están diseñadas no solo para mejorar la resistencia y la fuerza, sino también para desarrollar la coordinación motriz y la percepción espacial. A nivel cognitivo, se fomenta la reflexión, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

En conclusión, la implementación de la tarea competencial en ambos contextos en los dos niveles demuestra su efectividad como estrategia didáctica en la educación física. A pesar de las diferencias en los enfoques y actividades específicas, los resultados reflejan un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. La tarea competencial no solo mejora las habilidades físicas, sino que también promueve competencias cognitivas, socioemocionales y de autorregulación, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual de manera efectiva y adaptativa. En ambas experiencias resaltan la importancia de adaptar las actividades a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. De esta manera, la tarea competencial se consolida como un pilar fundamental en la formación de individuos completos y preparados para la vida cotidiana.

Colegio Militar el Tesoro del Saber

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos dentro del tiempo de los procesos investigativos y sus avances, poniendo en controversia el Colegio Militar el Tesoro del Saber en Cauca Asia Antioquia en los grupos focales 5° - 6° y 7° - 8°.

SIMILITUDES:

Ahora bien, con relación a las similitudes presentadas en estos dos grupos focales, se pueden destacar que, dentro de estos resultados durante la aplicación del plan de intervención, utilizando la tarea competencial como metodología, se obtuvo que en este colegio se presentó un descenso destacado sobre la concepción de ver la educación física como solo jugar fútbol. Desde los inicios de las prácticas de énfasis, estos grupos planteaban que, dentro de las clases de EF, jugar fútbol en los últimos minutos de la clase era una de las actividades más relevantes, acto que trajo consigo este laborioso trabajo, dejando como logro que estudiantes aceptarán y asimilaron que esta área del saber refleja y enmarca un sin número de subtemas que van desde el juego, la lúdica, la recreación y el deporte. Sin embargo, debido a este tipo de tradición, los estudiantes mostraron un súbito progreso en el desarrollo de sus capacidades físico-motrices, pero se aclara que, debido a la diversidad poblacional existentes en ambas poblaciones, jugar con sus gustos, necesidades y fortalezas, fue una de las mejores y eficaces estrategias para obtener estos resultados, en este orden de ideas, desde la tarea competencia se facilitó la investigación debido a que posee la facilidad para engranar competencias logrando consigo la adquisición de aprendizajes.

Conviene subrayar, que se generó un aumento también de participación en las actividades por parte de los estudiantes, debido a que en momentos iniciales de la investigación no se contaba con una participación completa, pero a medida que avanzaba las intervenciones respectivamente mejoraba la participación significativa en los grupos focales. A esto se añade, que inicialmente no se contaba con materiales didácticos suficientes para las clases de educación física, ni amplias instalaciones deportivas, dificultando una implementación más completa y variada de la tarea competencial.

De manera semejante, se observó un desarrollo notable en las habilidades sociomotrices de los estudiantes, con un énfasis en la cooperación y el trabajo en equipo, reflejando los valores comunitarios y el reconocimiento de sus equivocaciones e intentos de mejora, buscando soluciones

para el desarrollo de dificultades tanto en situaciones de aula como en situaciones de campo. A modo de diferenciar, tenemos lo físico motriz, donde se presentó que los estudiantes asumieron la educación física como un medio para desestresarse de las diferentes responsabilidades académicas, haciendo que desde la tarea competencial se vea ilustrada la aplicación de aprendizajes prácticos, generando ambientes óptimos, armónicos y potencializadores de aprendizaje a través de los juegos.

Por último, las dificultades con relación a la ejecución de actividades con duraciones extensas, esta similitud fue una de las comunes presentes no solo en estos grados, sino en las demás poblaciones focales, aquí la tarea competencial jugó un papel muy importante, facilitando la vinculación no solo de situaciones con relación a las capacidades físicas si no también, socio y perceptivo motrices en las clases, haciendo aún más significativas estas; trabajando desde la cooperación, el trabajo en equipo, liderazgo, fuerza, resistencia, agilidad, equilibrio, reacción entre otros.

DIFERENCIAS:

La tarea competencial en las clases de educación física reveló diferencias significativas en el Colegio Militar el tesoro del saber de Caucasia. En el Colegio Militar, se observó un aumento notable en la emoción, gratificación, alegría y satisfacción de los estudiantes al recibir las clases, lo que demostró un impacto emocional positivo y un mayor compromiso con las actividades físicas por parte de los estudiantes de los grados 5° - 6° - 7° y 8° los cuáles fueron los grados focalizados en este colegio del municipio de Caucasia. Por otra parte, en los grados de 7° y 8° se notó una disminución en el uso de vocabulario obsceno entre los estudiantes, esto fue obtenido a raíz de las actividades prácticas propuestas en la bandeja de intervenciones del proyecto investigativo. El colegio Militar con una actividad socioeconómica estable permitió la implementación más equitativa e idónea posible, generando en un principio resistencia a la nueva metodología de las clases.

PARTICULARIDADES:

En el Colegio Militar, la integración de ejercicios físicos específicos que refuercen los valores militares es una prioridad fundamental. Esto se refleja en la meticulosa planificación de las actividades físicas, que no solo buscan mejorar la condición física de los cadetes, sino también

fortalecer su disciplina, trabajo en equipo y liderazgo. En el ámbito militar, la utilización de simulacros de situaciones de campo es una herramienta vital en el proceso de entrenamiento físico. Estas actividades no solo ponen a prueba las habilidades tácticas y de supervivencia de los cadetes, sino que también los preparan para enfrentar situaciones reales con calma y determinación

Dentro del ámbito militar, el enfoque en deportes como el atletismo es una característica distintiva de las clases de educación física. Estas disciplinas no solo mejoran la fuerza y la coordinación, sino que también preparan a los cadetes para situaciones de enfrentamiento y les brindan las habilidades necesarias para protegerse a sí mismos y a otros en estas situaciones de peligro.

La organización de competencias internas entre los diferentes grupos de cadetes es una parte integral del programa educativo del Colegio Militar. Estas competencias no solo fomentan la camaradería y el espíritu de equipo, sino que también brindan a los cadetes la oportunidad de poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos durante las clases de instrucciones militares e igualmente el intercambio de saberes en la resolución de problemas.

7. Conclusiones

Para concluir, en este proyecto de investigación se logró ver como potenciar las habilidades perceptivas, físicas y socio motrices es posible gracias a la tarea competencial aplicada a la clase de educación física en los estudiantes de la institución educativa Pablo VI, Colegio Interamericano del Bagre y el colegio militar El Tesoro del Saber de Cauca. Donde se pudieron impartir intervenciones al aire libre, sitios cerrados y contextos totalmente diversos bajo un mismo propósito, lograr desarrollar aún más el potencial de los estudiantes y minimizar las dificultades presentadas por los contextos de trabajo como la limitación de recursos de trabajo, poca creatividad por parte de los formadores e instalaciones no adecuadas.

La tarea competencial utilizada como estrategia para fortalecer las habilidades perceptivas, físicas y socio motrices en estos escenarios no solo proporciono la oportunidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos y desafiantes tanto para los estudiantes como para los formadores, si no también diseñar tareas adaptadas a las necesidades y contextos específicos de cada escenario y fomentar un desarrollo integral de las habilidades motoras y sociales de los estudiantes ante problemas de convivencia, trabajo en equipo, una baja condición física, entre otras. Por tanto, se concluye que la aplicación de la tarea competencial en la clase de educación física fue fundamental para lograr que los estudiantes se motivaran, investigaran y se apropiaran de las temáticas abordadas y les posibilitara utilizarla en las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

En este sentido, los estudiantes demostraron una notable capacidad para mejorar sus habilidades perceptivas, aumentando su agudeza sensorial y su capacidad para procesar la información del entorno. Es así, como se evidenció avances considerables en la destreza motriz y la coordinación corporal, especialmente en actividades que requieren habilidades específicas. La mejora en las habilidades motoras gruesas y finas fue destacada, reflejando un progreso significativo en la ejecución de movimientos atléticos. Dicho esto, se concluye que la tarea competencial posibilitó la generación de situaciones de enseñanza y aprendizaje de forma integral, otorgando evolución al desarrollo de las capacidades perceptivo, físico y sociomotriz.

Finalmente, el trabajo de campo ratifica la importancia de abordar una educación física pensada desde el enfoque por competencias en donde las experiencias motrices le abran el espectro

al cultivo del acervo motriz de los estudiantes y de esta forma ser capaz de enfrentar con éxito los retos del contexto mostrando habilidades de interacción social, con mejoras en la cooperación, la empatía y la capacidad para trabajar en equipo. Esto sugiere un impacto positivo en su desarrollo socioemocional y en sus relaciones interpersonales.

8. Recomendaciones

A la hora de implementar la tarea competencial en la educación física escolar es necesario realizar evaluaciones periódicas para identificar las fortalezas y áreas de mejora en los estudiantes. Seguido de una implementación de programas que ayuden en el desarrollo de las intervenciones y que se adapten a las características geográficas y recursos disponibles en cada lugar de intervención, asegurando un enfoque inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Crear un desafío constate para los estudiantes no es una tarea fácil, sin embargo, desde la tarea competencial se pueden abordar aprendizajes múltiples e interdisciplinarios que permiten la adaptabilidad al entorno y recursos disponibles en cada uno de ellos, aprovechando al máximo las instalaciones y espacios disponibles para brindar una experiencia de aprendizaje significativa. Al hacer uso de esta se pueden implementar estrategias para incluir a todos los estudiantes en las actividades realizadas, considerando las diferentes habilidades y necesidades individuales en cada uno de ellos, sin olvidar las problemáticas que se observan a simple vista por el contexto y los estudiantes

En el marco de lo esbozado, se recomienda fortalecer Estrategias Individualizadas que permitan implementar planes de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente aquellos que muestran dificultades en la interpretación de estímulos sensoriales complejos y en la integración social. De igual forma, utilizar técnicas de enseñanza diferenciada para acomodar los distintos ritmos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Esto promueve la motivación y la Confianza.

Desarrollar actividades que sean progresivamente más desafiantes pero accesibles, para construir la confianza y la motivación en los estudiantes que inicialmente muestran resistencia. Incorporar elementos lúdicos y culturales locales para aumentar la relevancia y el interés en las actividades físicas. Así mismo, fomentar la colaboración y la resolución de conflictos, diseñando un currículo que promueva la cooperación y la empatía, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.

9. Referencias

Armas Peña, A. (2021). Estudio de la relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción

laboral.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22865/Estudio%20de%20la%20relacion%20entre%20la%20Comunicacion%20Asertiva%20y%20la%20Satisfaccion%20Laboral..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Una%20definici%C3%B3n%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n,119>).

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad.

(Brasil: PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física).

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>

Cárdenas, L; Cuadros, S & Martínez, S. (2017). La importancia de la educación física en edades

infantiles desde el equilibrio dinámico. (Colombia: Corporación Universitaria Minuto De

Dios Facultad De Educación).

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5070/1/TEFIS_CardenasSanchezLeidy.2017.pdf

Carrera, D. (2015). Tareas integradas: Características. La aportación desde el área de la educación

física. (España: EmásF, Revista Digital de Educación Física).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=539113>

Castañer, M. Camerino, O (2013). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM).

(España: Acción motriz. tu revista científica digital).

<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/61/57>

Congreso de república de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. (Bogotá: Ministerio de educación nacional de Colombia).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles919_archivo_pdf.pdf

Congreso de república de Colombia. (1995). Ley 181 de enero 18 de 1995. (Bogotá: ministerio de educación nacional de Colombia).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Domínguez, J. (2023). Sociomotricidad en la educación física: (México: Coordinación de Área de Educación Física. Acero digital educativo).

https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66555/15AOS2134E_Sociomotricidad%20en%20la%20educacion%20fisica.pdf?sequence=1

Diaz, C (2013). El sendero lúdico “Los años más maravillosos” Una estrategia para el desarrollo de la competencia axiológica corporal en la clase de educación física. institución educativa municipal Luis delfín Insuasty Rodríguez inem-pasto. (Colombia: Universidad de Nariño Facultad de educación).

<https://sired.udenar.edu.co/2202/1/90212.pdf>

Dick, D (2023). La consciencia corporal como método de autoconocimiento emocional a través de la expresión corporal. (Palencia: Universidad de Valladolid).

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62551/TFGL3601.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Le%20Boulch%20\(1984..entorno%20social%20y%20el%20mundo](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62551/TFGL3601.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Le%20Boulch%20(1984..entorno%20social%20y%20el%20mundo)

Guío, F (2010) Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. (Colombia: Revista investigación cuerpo, cultura y movimiento).

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/1011/1260>

Gaviria; D. (2009). Guía curricular para la educación física. Pedagogía de la motricidad, iniciación deportiva, desarrollo humano y elementos curriculares. (Medellín: Lito impresos y servicios Ltda.). <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115344155019.pdf>

González, M. A. (2015). Autoconfianza y prueba de selección universitaria de matemática en Chile. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 15(2), 61-74. (Chile: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5689502>

Huamani, L (2019). La gimnasia rítmica en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias. (Perú: Universidad Nacional de tumbes facultad de ciencias sociales).

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1268/CRISOSTOMO%20HUAMANI%20LEONCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, A.Y. y Ledesma, F.E. (2018). Técnicas de interacción socio motriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de primaria. Revista científica EDUSER).

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/issue/view/190>

López, J (2018). Propuesta didáctica para la estimulación de las capacidades perceptivo-motrices a partir de actividades rítmicas en el grado 202 del colegio Nueva Constitución, en el área de educación física. (Colombia: Facultad de Ciencias de la Educación Programa de

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes). <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15815/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20la%20estimulaci%C3%B3n%20de%20las%20capacidades%20perceptivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado Palacios, B. C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una IE de Miraflores. (Perú: Pontificia universidad católica del Perú facultad de educación) <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>

Ministerio de educación nacional de Colombia. (1996). Serie de lineamientos curriculares de educación física, recreación y deportes. (Colombia: MEN). https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Mújica, F. Orellana, N. Y Concha, R. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: Revisión narrativa (2010-2016). Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte. Universidad de Valladolid: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EmocionesEnLaClaseDeEducacionFisica-6011677.pdf>

Mercado M, Contreras L (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. (Universidad Autónoma del Estado de México México) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192009>

Moreno, J. Cervalló, E. Martínez, C. Villodre, N. (2007). Los comportamientos de la disciplina e indisciplina en educación física. Revista iberoamericana de educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/746>

Pérez, J; Rosa, A; Sanz, M & García, E. (2017). LA TAREA COMPETENCIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA. (España: EmásF. Revista Digital de Educación Física).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807519>

Perrenoud, P (2009). Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar? (Genève: Revista interuniversitaria de pedagogía social).

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEnfoquePorCompetenciasUnaRespuestaAlFracasoEscolar-2941111%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetEnfoquePorCompetenciasUnaRespuestaAlFracasoEscolar-2941111%20(1).pdf)

Rodríguez, A. Pacho, J. Morales, L. Martín, J. Chinchilla, V. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte. (Colombia: Ministerio de Educación Nacional).

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Vindas González, A. (2017). El aprendizaje integral como complemento de la formación académica en el contexto del aula regular. (Cartago: universidad estatal a distancia vicerrectoría académica escuela de educación sistema de estudios de posgrado maestría en psicopedagogía). <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/1618>

Valbuena García Rolando (2007). Evaluación y normas para la clasificación de la capacidad física “Flexibilidad” considerando personas entre 9 y 50 años de edad pertenecientes al Distrito

Capital de la ciudad de Caracas. (Caracas: Revista de Investigación).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140375005>

Zarricueta, C. (2017). Contribución de la Praxiología motriz a la Educación Física chilena.

(Argentina: FAHCE)

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10105/ev.10105.pdf

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE IMAGEN

Figura 1:

Pérez, J, et al; (2009). Componentes de la tarea competencial; figura 1:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5807519>

10. Anexos



Trabajos de reacción



Trabajos de fuerza



Circuito de habilidades



Trabajo espacio temporal



Trabajos de agilidad motriz



Trabajo capacidades físico motriz



Trabajo capacidades perceptivo motriz



Trabajo de capacidades socio motriz



Trabajo de velocidad de reacción



Trabajo de sincronización y ritmo



Trabajo de agilidad por equipos



Trabajos de velocidad