



**Aulas en armonía: fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la escuela**

Valeria Herrera Salas

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora académica

Ani Lady Zapata Berrío, Magíster (MSc) en Antropología

Asesora institucional

Yesenia Tamayo Valencia, Profesional en Trabajo Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

---

Cita

(Herrera Salas, 2024)

---

**Referencia**

Herrera Salas, V. (2024). *Aulas en armonía: fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la escuela*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Agradecimientos**

A los niños y niñas con los que realice este proyecto, que, con su entusiasmo, alegría y formas de ver el mundo me inspiraron y motivaron a crear, aprender y soñar de su mano.

A los estudiantes, docentes y población sancarlitana que me acompañaron durante mi proceso de prácticas, su energía y participación fueron el motor que continuamente me recordaba la importancia de nuestra labor.

A mis coordinadoras, Yesenia, Diana y Alejandra, que con su apoyo me llenaban de inspiración y valentía, que me permitieron aprender desde el amor, me alentaron a seguir creciendo desde lo personal y ser crítica en mi accionar profesional. A mis compañeras de práctica, por las valiosas amistades construidas en el camino, su dedicación, apoyo, amor y cuidado enriquecieron esta etapa de mi vida. Gracias a este equipo por permitirme crear aprendizajes y recuerdos inolvidables a su lado.

A mi asesora Ani, por su calidad humana y profesional, por ser crítica, por exigirme, por acompañarnos desde el cariño y la experiencia para continuar creciendo y aprendiendo.

A mi familia, por recibirme después de cada viaje con abrazos y amor reconfortante. Por su constante apoyo y palabras sabias de aliento que fueron pilares durante este proceso y una motivación para cumplir con mis metas.

---

## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Presentación .....	10
1. Antecedentes .....	11
2. Justificación.....	15
3. Objetivos .....	21
3.1 Objetivo general .....	21
3.2 Objetivos específicos .....	21
4. Fundamentación teórica y conceptual .....	22
4.1 Referente teórico.....	22
4.2 Referentes conceptuales .....	23
5. Metodológica implementada.....	25
6. Implementación del proyecto de intervención .....	26
6.1 Fomentando capacidades intra e interpersonales con los niños y niñas .....	26
6.1.1 Módulo 1: Me cuido y nos cuidamos.....	28
6.1.2 Módulo 2: Jugando vamos respetando.....	31
6.2.3 Módulo 3: Mi relación con el mundo. ....	32
6.2 Vinculando a cuidadores, cuidadoras y docentes .....	41
6.3 Material educativo y de memoria para docentes .....	44
7. Evaluación del proceso .....	46
8. Logros, dificultades y lecciones aprendidas .....	48
9. Recomendaciones y proyecciones de intervención .....	51
10. Aprendizajes y retos profesionales desde el rol de Trabajadora Social.....	54
Referencias.....	56

---

Anexos ..... 58

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b>	Encuentros I.E.R Cañaverl 2022-2023 .....	34
<b>Tabla 2</b>	Encuentros I.E.R Vallejuelo 2023 .....	37
<b>Tabla 3</b>	Encuentros I.E.R Vallejuelo 2023 .....	38

---

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Módulos de trabajo .....	28
<b>Figura 2</b> Encuentro autoestima, autoconocimiento y autocuidado. I.E.R Fronteritas .....	29
<b>Figura 3</b> Encuentro habilidades emocionales I.E.R Cañaverál .....	30
<b>Figura 4</b> Encuentro respeto a la diversidad. I.E.R Fronteritas .....	31
<b>Figura 5</b> Encuentro convivencia escolar. I.E.R. Fronteritas .....	32
<b>Figura 6</b> Encuentro convivencia escolar y trabajo en equipo. I.E.R. Vallejuelo .....	33
<b>Figura 7</b> Encuentro Educación sexual sin vergüenza. I.E.R. Cañaverál .....	42
<b>Figura 8</b> Encuentro habilidades socioemocionales en las familias. I.E.R. Fronteritas.....	43
<b>Figura 9</b> Encuentro evaluativo y de cierre. I.E.R. Vallejuelo .....	47

## Resumen

El presente informe aborda el proceso de las prácticas profesionales I, II y III del departamento de Trabajo Social en la intervención social con niños y niñas en el municipio de San Carlos, Antioquia dentro del Programa de Acompañamiento Psicosocial a las familias, la niñez, la juventud, mujeres y adulto mayor afectados directa o indirectamente por el conflicto armado.

Se presenta el proceso y los productos ejecutados en el marco del proyecto de intervención para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los y las niñas estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural Puerto Garza, sedes Cañaveral y Fronteritas y la Institución Educativa Rural Palmichal sede Vallejuelo, como una iniciativa que surge ante la necesidad de aportar al mejoramiento de la convivencia escolar y la salud mental de estos, mediante un proceso socioeducativo que vinculó a las comunidades educativas durante el periodo de agosto de 2022 a noviembre de 2023.

Este recoge la fundamentación y memoria metodológica del proyecto de intervención en el cumplimiento de los objetivos, así como las reflexiones y hallazgos en torno a este, exponiendo también los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso; igualmente se enuncian los retos a nivel profesional y personal, las apreciaciones y recomendaciones para la continuidad de la línea de intervención a niñez dentro del Programa.

*Palabras clave:* niñez, acompañamiento, comunidades educativas, habilidades socioemocionales, salud mental, convivencia escolar.



### **Abstract**

This report addresses the process of professional practicum I, II and III of the Department of Social Work in a social intervention with children belonging to the municipality of San Carlos, Antioquia within the Psychosocial Accompaniment Program for families, children, youth, women and the elderly directly or indirectly affected by the armed conflict.

It exposes the process and the products implemented within the framework of the intervention project for strengthening the socio-emotional skills of girls and primary students of the Rural Educational Institution Puerto Garza in its headquarters Cañaverl and Fronteritas, and the Rural Educational Institution Palmichal headquarters Vallejuelo, as an initiative arising from the need to contribute to the improvement of school coexistence and mental health, through a socio-educational process that joins educational communities during the period from August 2022 to November 2023.

It includes the rationale and methodological memory of the intervention project in the fulfillment of the objectives, as well as the reflections and findings around it, explaining at the same time the achievements, difficulties and lessons learned throughout the process. Besides, it also sets out the challenges at the professional and personal level, and the assessments and recommendations for the continuity of the intervention line for children within the Programme.

*Keywords:* childhood, accompaniment, educational communities, socio-emotional skills, mental health, school coexistence.

---

## Presentación

El proceso de prácticas del pregrado de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, permite tener un acercamiento a la acción profesional, siendo la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a nivel académico para analizar e intervenir la realidad social; en este caso, este proceso formativo de aprendizaje constante se realizó en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de San Carlos, Antioquia, en el cual tuve la oportunidad de cumplir con los tres niveles de práctica requeridos, donde cada uno de estos tenía objetivos y productos académicos diferentes para la preparación permanente del accionar profesional.

El presente informe final recoge mi experiencia como practicante de trabajo social en dicho Programa, así como la descripción y reflexión de las acciones realizadas en el proceso de acompañamiento con niñez, la cual es una de las líneas estratégicas de este campo de práctica, con los cuales se construyó un proyecto de intervención durante estos niveles de práctica profesional, para que mediante estrategias socioeducativas se fortalecieran las habilidades socioemocionales de los niños y niñas estudiantes de básica primaria del municipio de San Carlos para aportar a la convivencia escolar y a la salud mental de estos, con una articulación interinstitucional desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial con diferentes instituciones, siendo tres sedes de instituciones educativas rurales del municipio los lugares en donde se llevó a cabo esta proyecto.

Este informe contiene las acciones desarrolladas y las experiencias adquiridas en este proceso con niños y niñas en el municipio de San Carlos, las cuales estarán divididas en los siguientes apartados: En primera instancia, está una contextualización del programa y de la población intervenida, se expone la justificación y pertinencia como base para los objetivos construidos para este proyecto, para que en el siguiente apartado se presente la implementación de este, recogiendo las orientaciones teóricas, conceptuales y metodológicas que fundamentaron mi intervención, así mismo contienen una breve descripción de la población con la que se trabajó y las acciones desarrolladas para el cumplimiento de los objetivos. En la tercera parte se incluye el proceso de evaluación, con las estrategias realizadas para este. Seguida por logros, dificultades y lecciones aprendidas del proceso. Consecutivamente, estarán las recomendaciones y proyecciones para la línea de intervención con niñez del programa; y finalmente se encontrará los aprendizajes y retos a nivel profesional y personal que obtuve de esta experiencia.

## 1. Antecedentes

El municipio de San Carlos posee un pasado de violencia a causa del conflicto armado, es por esto que es un territorio priorizado en el cual se han gestionado iniciativas de resistencia para el retorno al territorio, construcción de la memoria y reconstrucción del tejido social; dentro de estas propuestas, llega en el año 2020 el Programa de Acompañamiento Psicosocial para generar proyectos con incidencia integral en los distintos grupos poblacionales del municipio tanto en lo urbano como en lo rural, por medio de estrategias de intervención que aporten a la reconstrucción de los lazos sociales, la participación comunitaria, el arraigo en el territorio y a mejorar la calidad de vida de los habitantes, reconociéndolos como sujetos de derechos, con capacidades y recursos para actuar sobre su realidad para transformarla.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial cuenta con una trayectoria de más de diez años en diferentes municipios del Oriente Antioqueño como: en el municipio de Granada desde el 2009, en el municipio de Alejandría desde el 2014, y desde el 2015 en el municipio de Concepción, en el cual culminó su convenio en el año 2020; que fueron territorios impactados y que viven los efectos del conflicto armado en ellos, por lo que llega esta apuesta para construir desde lo comunitario y lo social por medio de alianzas interinstitucionales con la Cooperativa Coogranada, las Administraciones Municipales y la Universidad de Antioquia para generar proyectos integrales para la población.

La Cooperativa Coogranada desde su presencia en los diferentes municipios proporciona recursos económicos y sus políticas cooperativas para aportar al bienestar social desde el sustento del programa y la inversión a los proyectos que este genera; la Universidad de Antioquia contribuye desde la academia con un recurso humano por medio de docentes y practicantes para la generación de intervenciones con una base teórica y metodológica para el impacto a las comunidades; y la Administración Municipal se suma también al programa, mediante la inversión y recursos materiales, para generar espacios y una mayor incidencia de los procesos en la reconstrucción de los lazos sociales.

La llegada al territorio del Programa al municipio de San Carlos estuvo condicionada por la pandemia mundial del Covid-19, con las restricciones de contacto y de suspensión de ciertas actividades, lo que provocó que desde el programa se replanteará las formas de establecer contacto y de iniciar procesos de acompañamiento en el territorio. Inicialmente, se llevó a cabo la ejecución

de un diagnóstico rápido participativo, por medio de técnicas que se desarrollaron a través de la virtualidad y materiales pedagógicos, con el objetivo de conocer los recursos, capacidades y herramientas con las que contaban los distintos grupos poblacionales, para establecer las problemáticas y necesidades que demandaban la comunidad, para luego construir proyectos de intervención dirigidos a los niños, niñas, jóvenes y mujeres, además del desarrollo de propuestas como lo son: la campaña de Prevención del Consumo, Huertas de Esperanza y programas radiales.

En la línea de intervención dirigida hacia los niños y niñas del municipio, se pretende identificar los impactos diferenciales que el conflicto armado tiene sobre sus vidas, reconociendo a esta población como víctimas en este contexto por lo que requiere una protección especial, ya que “el conflicto armado afecta el desarrollo integral y los entornos de socialización en los que crecen los niños” (Save the Children, 2009, p. 45) con modalidades de violencia que han recaído fuertemente sobre ellos, como lo son el reclutamiento forzado y la violencia sexual por parte de los grupos armados, también el desplazamiento forzado que vivieron muchas de sus familias que impacta negativamente en su crecimiento, acceso y garantía a derechos.

En el periodo de conflicto armado las familias fueron las principales receptoras de hechos victimizantes que provocó en estas pérdidas de integrantes, cambios en su organización, desarraigo, reclutamiento y orfandad, donde esos daños ocasionados en el sistema familiar provocaron dinámicas cambiantes dentro de las familias que permanecieron en el territorio o que han retornado a este, con afectaciones que perturban en la crianza y el cuidado de los niños y niñas del municipio.

Para la actualidad, los niños y niñas del municipio son una población considerada como una víctima indirecta del conflicto armado, debido a que están creciendo permeados bajo los efectos que la violencia ha dejado sobre sus familias y comunidades, con una transmisión generacional de un entramado de patrones sociales y culturales que tienen sus raíces en el pasado, pero con secuelas que impregnan el presente en los estilos de vida, relacionamiento y modos de crianza de los adultos hacia los y los niños, que pueden ocasionar escenarios de violencia, abuso y falta de acompañamiento por parte de los padres o madres, con afectaciones al crecimiento seguro, armónico y la salud mental de los niños y niñas sancarlitanos.

Desde normativas nacionales se ubica a esta población como merecedora de una protección especial, se ha consagrado sus derechos en la Constitución Política de Colombia de 1991 y el país ha ratificado tratados internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño, donde “al adecuar las leyes colombianas a

estas disposiciones internacionales, se ha señalado oportunamente que los niños son titulares de derechos; que sus derechos deben garantizarse reconociendo su carácter universal, prevalente e interdependiente” (Save the Children, 2009, p. 41) y declaran la responsabilidad que tiene el Estado, la familia y la sociedad para brindar dicha protección.

A partir de estos ordenamientos, en el país con la ley 1098 de 2006 se constituyó el Código de Infancia y Adolescencia, con una normativa para la protección integral de los niños y niñas en el reconocimiento de su dignidad y como sujetos de derechos, sin distinciones de sexo, identidad, género o etnia para garantizar su desarrollo armónico, el acceso a educación, salud, vivienda, recreación y que pueda participar en distintos espacios para lograr garantizar su bienestar y su desarrollo físico, mental, espiritual, psicológico y social.

En el municipio de San Carlos de acuerdo a las proyecciones generadas por el DANE (2018) para el 2023 la población entre los 0 y 14 años es de 3983 habitantes, donde mujeres son 1931 y hombres 2052; es por esto, que desde la alcaldía de San Carlos se generan apuestas estatales con acciones definidas en políticas públicas para la garantía y acceso a derechos dirigidas por la Secretaría de Gobierno y Servicios Administrativos, la comisaría de familia, la casa de la cultura y otros equipos interdisciplinarios, con apuestas como: el Programa De Alimentación Escolar- PAE, que aporta a la salud y nutrición de los niños y niñas, reconociendo el impacto que esto tiene en el desempeño y permanencia escolar; también con escuelas de formación, semilleros con ofertas de arte, cultura y deportes, y los programas dirigidos a la primera infancia para mejorar la calidad de vida y el acceso a oportunidades de esta población.

En el Plan de Desarrollo municipal se establece el compromiso hacia los niños y niñas, ya que reconoce que estos “son esenciales para el desarrollo territorial, representan una población fundamental en términos del curso de vida y a nivel demográfico” (Plan de Desarrollo San Carlos, 2020 – 2023, p. 38), por lo que construye propuestas como las mencionadas anteriormente para dar respuesta a las prioridades que requiera esta población para la garantía de su dignidad y la promoción de su desarrollo integral.

Como se nombraba, en las dinámicas que se producen en la crianza de niños y niñas en estas etapas del ciclo de vida, no se debe aislar ese reconocimiento a las familias como víctimas del conflicto armado, donde los adultos de ahora fueron los niños y jóvenes en esa época de violencia donde los sucesos que vivieron y estuvieron obligados a enfrentar marcaron pautas de relacionamiento con los otros, sus familias y también en las maneras en las que van construyendo

sus familias y educando a sus hijos. Existiendo también una fuerte realidad en el municipio en relación al retorno y la llegada de nuevas personas a este, lo que origina nuevas formas de analizar la ruralidad y de habitar el municipio, como también, las maneras en cómo se configuran los sistemas familiares.

Desde el diagnóstico rápido participativo realizado en el 2020 se reconoció que en relación a la realidad que viven los niños y niñas en el municipio están condicionados por problemáticas como la falta de pautas de crianza, de acompañamiento por parte de padres y madres hacia sus hijos/as, con índices de violencia intrafamiliar que tienen repercusiones en el bienestar y calidad de vida de este grupo poblacional no solo en sus vínculos familiares, sino también en las relaciones que los niños y niñas tienen consigo mismos y con los demás compañeros.

Esta realidad del municipio genera dinámicas visibles o no, que son transmitidas a los niños y niñas en los diferentes contextos de socialización a estos, como lo son, esencialmente, la familia, la escuela, la comunidad y los espacios públicos; para impactar y mejorar dichas dinámicas el sector educativo busca el Programa de Acompañamiento Psicosocial para instaurar estrategias socio pedagógicas, que involucren a los niños y niñas como también a sus familias, para producir intervenciones psicosociales que propendan por la protección integral de los niños y niñas, dado a que al identificar cómo el contexto favorece u obstaculiza esas garantías para el ejercicio de los derechos de la niñez en los distintos entornos de socialización.

En el Programa de Acompañamiento Psicosocial desde la línea de intervención a niñez se han gestado distintos proyectos de intervención para esta población desde el año 2021, desde los contextos educativos iniciando con la Institución Educativa Rural Puerto Garza sede Cañaveral, apuntando a aumentar las capacidades individuales y colectivas, por medio de distintas metodologías para hacerle frente a las problemáticas que se fueron identificando en su momento, y debido a los impactos generados se busca la continuidad y la ampliación de los procesos de esta línea de intervención como se expondrá a continuación.

---

## 2. Justificación

Con base a los antecedentes presentados anteriormente se construyó este proyecto de intervención para contribuir a las demandas del contexto que se presentan en la Institución Educativa Rural Puerto Garza, sedes Cañaveral y Fronteritas y en la Institución Educativa Rural Palmichal sede Vallejuelo, que son los centros educativos donde se desarrolló el proyecto, con las particularidades presentes de cada una, así como también las problemáticas a priorizar que orientarán los objetivos a cumplir.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial llega a estas instituciones debido a la petición de la alcaldía municipal y las directrices de las instituciones para realizar un proceso de intervención durante el año 2023, se inició con una fase de diagnóstico, de planeación, para pasar a la ejecución y de evaluación de las acciones diseñadas para esta línea de intervención. A continuación, se nombrarán las características específicas de cada institución intervenida, exponiendo también los resultados encontrados en los respectivos diagnósticos rápidos participativos (DRP).

*La Institución educativa rural Puerto Garza*, sede Cañaveral se encuentra ubicada alrededor de la cabecera municipal, teniendo en su plantel educativo 24 estudiantes con un rango de edad de 5 a los 16 años, en los grados de preescolar a quinto, con la particularidad de contar con estudiantes, donde una de ellas tiene discapacidad visual y otra estudiante con síndrome de Down. La vinculación del Programa Acompañamiento Psicosocial con los niños y niñas de esta institución inició en el año 2021, desde el DRP realizado se reconocen que las principales problemáticas son en relación a la violencia intrafamiliar, la falta de acompañamiento por parte de padres y madres a sus hijos/as y la ausencia de pautas positivas de crianza, por lo que se vuelve prioridad tratar dichas problemáticas con estrategias socio pedagógicas para aportar a fortalecer el desarrollo de las habilidades individuales y colectivas en los niños y niñas para la buena convivencia entre compañeros, la promoción del desarrollo armonioso y la prevención de escenarios de violencia, por medio de talleres dirigidos a los estudiantes y con una fuerte vinculación a las familias a través de escuelas de padres.

*La Institución educativa rural Palmichal*, sede Vallejuelo es una de las nuevas instituciones con las que se generó proceso desde el programa para el año 2023. La institución cuenta con estudiantes de los grados preescolar a once, en relación a su primaria fueron 49 niños y niñas de

las edades entre 5 a 12 años. La alianza con esta institución se logra por solicitud de la administración municipal debido al crecimiento poblacional que está teniendo esta vereda y por las situaciones de agresión verbal y no verbal que ocurren dentro y fuera de la institución.

Con el DRP realizado en la institución se hizo un reconocimiento de problemáticas latentes entre ellos, como los comportamientos violentos, también que en ciertos estudiantes existen actitudes de irrespeto a las diversidades que se traduce en comportamientos de exclusión y de expresiones ofensivas hacia otros compañeros, por características como su físico o gustos, siendo aspectos que los impactan negativamente como individuos pero que a la vez fracturan la relación que poseen como compañeros, debido a estas situaciones los mismos estudiantes expresaron lo importante que es para ellos trabajar temáticas que les permitan mejorar en la relación entre ellos. Igualmente, en el diagnóstico también se conoció como en los hogares de las y los niños, los vínculos que tienen con sus padres y hermanos permean las relaciones escolares, donde asuntos como las peleas de los padres o el consumo de sustancias que ven los niños en las personas que los rodean influyen en su visión y relacionamiento con el mundo.

Este año también se inició proceso con otra sede de la *Institución educativa rural Puerto Garza*, en este caso es la sede que se encuentra en la vereda Fronteritas, que es una vereda de tamaño poblacional baja, donde muchas de las familias que las habitan se caracterizan por contar con lazos familiares; inicialmente la institución era una escuela para los estudiantes de preescolar y primaria, pero que actualmente ya también cuenta con estudiantes de bachillerato. Para este año, la institución contó con 15 estudiantes de preescolar y primaria. En el diagnóstico rápido participativo se contó con la participación de solo la mitad de los estudiantes, pero igualmente se logró reconocer las capacidades existentes en los niños y niñas, y desde ellos mismos se conoció que pese a las relaciones positivas que existen entre ellos, los demás estudiantes y los docentes, también están presentes comportamientos violentos en ciertos niños con peleas dentro y fuera el salón, que son aspectos que los demás compañeros quisieran cambiar. En este primer acercamiento se reconoció que en la institución tanto en primaria como en bachillerato hay estudiantes que presentan dificultades de salud que les dificulta la asistencia a las clases, en el caso del estudiante de primaria que debido a una luxación de cadera solo puede asistir a clase una vez al mes, lo que conlleva a tener procesos diferenciales en el acompañamiento a tener con ellos.

Con los acercamientos y el rastreo realizado se reafirma la prioridad de generar procesos de acompañamiento en dichas instituciones; en la línea de intervención con niñez, se reconoce la



etapa de ciclo vital que viven los niños y niñas, y la importancia que tiene una adecuada sociabilización, por lo que guarda gran relevancia el continuar el proceso que se viene gestando con los estudiantes de la institución educativa rural sede Cañaverál y con los procesos que se inician en la sedes de Vallejuelo y Fronteritas.

A partir de los diagnósticos rápidos participativos y el acercamiento que se tiene con las instituciones, fue posible identificar unas problemáticas existentes que se dan en la esfera colectiva de los estudiantes, pero que llega a impactar la dimensión personal de cada uno; como lo son los comentarios hacia las características físicas de los compañeros, las peleas y/o comportamientos bruscos entre ellos, que en momentos se convierten en roces entre géneros, y que debido a la falta de herramientas para tramitar las emociones y para la correcta resolución de conflictos, se provoca situaciones de exclusión entre los mismos estudiantes, que generan daños en la identidad que los niños y niñas están construyendo, y también crean comportamientos ansiosos que aumentan aún más la dificultad de relacionarse adecuadamente con sus compañeros, lo que finalmente se convierten en ciclos de violencia dentro de la institución.

En el diseño de este proyecto se tuvo en cuenta que las instituciones en las que se desarrolla esta intervención están caracterizadas por el modo de enseñanza de escuela nueva, que se define como un modelo educativo recurrente en ciertas zonas del país, de acuerdo al Ministerio de educación es una:

Escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (2010, p. 5)

Este modelo posee fundamentos pedagógicos y metodológicos diferenciales que le ofrecen a los niños y niñas su educación básica completa con procedimientos apropiados para su edad y grado para responder a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes de la población rural.

La población intervenida se caracteriza por estar en las edades entre los 5 a los 13 años de edad, siendo estudiantes de preescolar y básica primaria de las instituciones antes mencionadas, lo que implica también el análisis desde los distintos ciclos de vida que se entrecruzan en dichas aulas, donde convergen distintas edades que a su vez representan diferentes momentos vitales de los niños y niñas; a esto se le suma también al hecho de que las condiciones de salud particulares de ciertos

estudiantes merecen acciones diferenciales en el acompañamiento a realizar con ellos, que den cuenta de esas realidades singulares.

Igualmente, desde el proyecto, se asumió la importancia de dar más fuerza y continuidad a las escuelas de padres, teniendo también como objetivo el abrir y generar espacios socioeducativos con los miembros de las familias como padres, madres, hermanos y/o abuelos, para fortalecer entornos de crecimiento positivos y protectores para los niños y niñas del municipio de San Carlos, para obtener un impacto directo e integral a las demandas que se presentan en la comunidad, debido a que la familia se convierte en una red de apoyo, aunque ocasiones también en un factor de riesgo, en el proceso de crecimiento individual y de socialización de los niños y niñas.

Es que a través de un abordaje integral de las problemáticas, se reconoce la existencia de determinantes internos y externos que producen y/o profundizan las acciones y las formas en las que los niños y niñas habitan su contexto y se relacionan con las personas a su alrededor; es por esto, que se pretende convocar a los distintos actores que se ven implicados en la convivencia escolar y la salud mental de los niños y niñas, reconociendo como ambas situaciones son un objeto socialmente construido, siendo el resultado del entramado social, familiar y cultural en el que crecen y se desarrollan los estudiantes, y es por esto que no se espera hacerle frente a las problemáticas de una manera aislada sino con una mirada integral que den cuenta de la complejidad de las relaciones que se construyen tanto fuera como dentro de las instituciones educativas, generando estrategias que tengan tanto un impacto individual como colectivo.

Es por esto, que se reconoció la necesidad de generar y de consolidar acciones que tengan como objetivo aportar al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno escolar y familiar de los niños y niñas del municipio de San Carlos por medio de encuentros socioeducativos y alianzas interinstitucionales, para instaurar capacidades que les permita tener relaciones positivas con ellos mismos y otros.

La iniciativa de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de impulsar la educación en habilidades para la vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con frecuencia las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), actualmente no están equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo. (Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, 2018, p. 1)

En el ámbito donde se desarrolló el proyecto cobra importancia las habilidades socioemocionales, en generar un impacto en las dimensiones personales y colectivas de los niños y niñas, para aportar en el clima escolar, mejorando las relaciones interpersonales y brindando herramientas para el manejo adecuado de las emociones y la socialización.

La apuesta de este proyecto pretende aportar a la dimensión del ser y del convivir de los estudiantes, basándose en el informe de Jacques Delors de la UNESCO (1996) que establece que los nuevos objetivos de la educación del siglo XXI se basan en cuatro pilares: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Con una realidad donde los niños y niñas requieren capacidades para el adecuado crecimiento personal y para la resolución de conflictos, evitando responder ante ellos de manera inadecuada a través de la agresión y comentarios ofensivos hacia ellos mismos o los demás compañeros; aportando entonces a los aprendizajes de estas dimensiones desde la comprensión del otro, el respeto, empatía y manejo de conflictos; y también en relación a los contenidos actitudinales para proporcionar herramientas en torno al desarrollo de la personalidad, la autoestima y la autonomía.

Debido a la etapa de crecimiento por la que están viviendo los niños y niñas, por medio de la educación se pueden aprender y desarrollar las habilidades socioemocionales, para promover su bienestar individual y colectivo, donde la familia y la escuela son factores claves en este proceso, que desde los espacios institucionales generar una apuesta por el desarrollo personal desde los aspectos social y emocional.

Es por esto que las habilidades socioemocionales se convierten en un fundamento para aportar a la mejoría de la convivencia escolar y para ofrecer herramientas en las y los niños para su salud mental, siendo esta una demanda oportuna y contextualizada, la cual debe ser trabajada desde todas las instancias que componen las distintas comunidades educativas a intervenir, realizando un trabajo directo con los niños y niñas por medio de encuentros socioeducativos pero también llevando a cabo un acompañamiento con padres de familia y docentes, confirmando la responsabilidad que tienen estos actores en esta problemáticas y en el crecimiento cognitivo y emocional saludable de los niños y niñas, para así generar un impacto integral frente a estas problemáticas.

Este proyecto tuvo relevancia en la idea que desde el trabajo social se genere una intervención sustentada que aporte integralmente en el cumplimiento del objetivo del Programa de acompañamiento psicosocial, reconociendo las afectaciones y consecuencias de la violencia a fin

de que permita construir propuestas para intervenir las afectaciones psicosociales de los distintos grupos poblacionales en el municipio, a través acciones intencionadas para llevarlas a cabo en el campo de acción y en el relacionamiento con los habitantes.

En el municipio, desde el trabajo social se pretende construir intervenciones a partir de “hacer lecturas complejas, transversales, interdisciplinarias, contextuales, atendiendo la particular lógica de lo social. Construir conceptos sensibles para responder asertivamente a las realidades” (Cifuentes, 2004, p. 19) reconociendo las problemáticas sociales que son complejas y cambiantes que impactan a las personas con las que se interviene y el contexto sociocultural que los condiciona, teniendo en cuenta, además, en este caso las dinámicas y configuraciones familiares en el pasado y presente, para hacer intervenciones que vayan en concordancia y coherencia con sus demandas.

Las afectaciones psicosociales de los niños y niñas se convierten en objeto de intervención, para que a partir de metodologías y métodos contruidos en base al análisis contextual se logre comprender y priorizar las problemáticas “para desarrollar propuestas pertinentes, relevantes y significativas” (Cifuentes, 2004, p. 19), que proporcione espacios de encuentros y de aprendizaje con los estudiantes y sus padres/madres, desde un enfoque psicosocial y de derechos, que responda a esas problemáticas reconocidas donde para que a partir de estrategias teóricas- metodológicas y fundamentadas se instauren capacidades y se proporcionen ambientes de bienestar sostenibles en el tiempo a fin de aportar a las relaciones sanas de los niños y niñas hacia sus familias, profesores y los demás compañeros.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Promover el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de las y los niños estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Rural Puerto Garza, sedes Cañaveral y Fronteritas y la Institución Educativa Rural Palmichal sede Vallejuelo para el mejoramiento de la convivencia escolar y la salud mental, mediante un proceso socioeducativo que vincule a la comunidad educativa durante el periodo de agosto de 2022 a noviembre de 2023.

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Fomentar las capacidades intrapersonales e interpersonales de los niños y niñas de las Instituciones Educativas Rurales Puerto Garza y Palmichal en sus sedes veredales Cañaveral, Vallejuelo y Fronteritas a través de encuentros socioeducativos que fortalezcan las habilidades socioemocionales para la convivencia escolar y la salud mental.
2. Vincular a cuidadores, cuidadoras y docentes de las comunidades educativas de las instituciones vinculadas al proyecto a espacios de reflexión sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales y la influencia de los entornos familiares en estas, como factores protectores para la convivencia escolar y la salud mental.
3. Diseñar material educativo para los docentes de las Instituciones Educativas Jordán, Puerto Garza y Palmichal y los Centros Educativos Rurales Fronteritas, Vallejuelo y Cañaveral que aporte a la construcción de memoria del proceso de fortalecimiento de habilidades socioemocionales con niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a la salud mental y la convivencia escolar.

## 4. Fundamentación teórica y conceptual

### 4.1 Referente teórico

La ejecución de este proyecto estuvo orientada por unos referentes para la comprensión de la realidad social a intervenir, debido a que el proyecto se inserta en las relaciones sociales, fue necesario la teoría del construccionismo crítico para entender la realidad compleja en la que se desenvuelven los niños y niñas en el contexto estudiantil, posibilitando tener una perspectiva de como las problemáticas priorizadas son co-construidas por los distintos actores de las comunidades educativas, al ser atravesadas no solo por el escenario institucional, sino también por el contexto socioeconómico y cultural, que generan experiencias y aprendizajes particulares que determinan la forma en la que esta población ve y actúa en el mundo.

El construccionismo crítico “como teoría ofrece una mirada holística e integral de los fenómenos sociales al acoger las ideas centrales de las teorías del conflicto y el interaccionismo simbólico” (Flórez et al 2017, p. 25) enfatizando en la importancia de las relaciones sociales como medio en la construcción del mundo, que permite analizar la realidad compleja, y como esta se construye y se reconstruye de acuerdo a las narrativas, experiencias y vivencias cotidianas de los actores sociales.

Al ser las instituciones educativas espacios de socialización, esta teoría fue importante para entender el conflicto como un aspecto inherente en las relaciones sociales y para comprender las dinámicas que se gestan en estas que producen significados, patrones, influencias y actitudes compartidas en los niños y niñas, siendo representaciones sociales que aportan a la construcción del sujeto, de su realidad, y sus maneras de convivir con los otros, entendiendo así que en el contacto con el otro se pueden presentar conflictos y tensiones en especial en el ámbito escolar, otorgándole importancia a las prácticas dialógicas para la transformación que este necesite.

El ámbito escolar es una confluencia de actores y realidades, por lo que se requiere una lectura profunda del contexto socioeconómico y cultural para comprender las relaciones y acciones que se instauran en el escenario institucional; es por esto, que el construccionismo pretende “explicar cómo las personas llegan a describir, enunciar o construir el mundo donde viven, así como sus realidades que le generan un conflicto o tensión con otros.” (Bruno et al 2018, p. 9) analizando como en el contexto escolar se co-construye desde las experiencias y lo aprendido de

las relaciones que establecen diariamente, siendo los niños y adolescentes agentes activos en la construcción de su propio mundo y el entorno que los rodea, así como la transformación que estos demanden.

Este referente permitió orientar el accionar en la intervención del proyecto para tener una intervención fundamentada e intencionada, que tuviera una mirada integral del contexto y de la población a trabajar, para así plantearse las metodologías adecuadas para el cumplimiento de objetivos y dotando de sentido al proceso, y para tener una reflexión y análisis que permitiera retroalimentar la práctica y aportar a las experiencias que poseen los sujetos en la configuración de su realidad.

## **4.2 Referentes conceptuales**

Para este proyecto fueron indispensables la comprensión de los siguientes conceptos, los cuales permitieron tener fundamento y claridades abordar los temas esenciales en la implementación de este.

Las habilidades socioemocionales para este proyecto se entendieron como el conjunto de capacidades y competencias intrapersonales e interpersonales necesarias para el desarrollo pleno de la persona consigo mismo y en su entorno para generar relaciones saludables. Estas habilidades “se manifiestan en patrones congruentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos y se pueden desarrollar a través de experiencias de aprendizaje formal e informal” (UNESCO, s.f. p. 60) y es a través de procesos educativos que estas pueden ser educadas en los niños y niñas como un factor protector que tendrá un despliegue en la vida de estos.

La construcción y comprensión de este concepto fue clave para orientar las acciones y temáticas para el aprendizaje de estas habilidades, entendiendo que estas poseen dimensiones de protección/ promoción, y a través del entendimiento de este, se enmarcó dos componentes fundamentales para el proyecto, como lo fueron la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, siendo aspectos de la inteligencia emocional, que se puede entender “como la capacidad que tiene el sujeto para percibir, integrar y comprender sus propias emociones y la de los demás, y la capacidad para regular sus emociones” (Pedraza y Soto, 2021, p. 81) y en esa interacción con el mundo se generan sentimientos e impulsos que cimientan el carácter singular de la persona, así como la adaptación social que consiga en su entorno.

Para este proyecto fue vital también entender que la salud mental es un “estado de bienestar en el que el individuo consciente de sus capacidades afronta las tensiones normales de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y realiza contribuciones a su comunidad” (OMS, 2018 como se citó en Muñoz et al, 2022, párr. 5); así como que la convivencia escolar es “un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad” (Fierro, 2013 como se citó en Díaz & Sime, 2016, p. 127), para entender la dimensión individual y colectiva de estos conceptos, para lograr un nivel de análisis y reflexión de la realidad que involucrará los componentes sociales, políticos y económicos que envuelven a ambos, así como entender el impacto en el desarrollo físico y mental armónico de los niños y niñas en los ambientes familiares, escolares y sociales.

Como la implementación de este proyecto se desarrolla en un ambiente escolar y al buscar tener una mirada integral de la realidad, también fue importante reconocer el concepto de comunidad educativa, con los actores que la conforman y están implicados en esta como lo son los educandos, familiares o acudientes, docentes y directivos, siendo una comunidad que “estaría compuesta por un conjunto de subsistemas que se relacionan, interactúan y tienen objetivos comunes.” (Álvarez, 2004, p. 126) donde la familia y la escuela se convierten en entornos y agentes de aprendizajes de los niños y niñas por medio de las interacciones diarias que suceden y se construyen en estas, se vuelven espacios de educación formal e informal en la construcción de la identidad, saberes y valores de los estudiantes.



## 5. Metodológica implementada

Como fundamentación metodológica estuvo guiada por el paradigma histórico-hermenéutico para la comprensión del mundo a través de las experiencias e interpretaciones que desde lo subjetivo se les da a estas. El paradigma fue pertinente para el transcurso de la intervención, como lo afirma Rosa María Cifuentes (2011), porque busca hacer una comprensión del accionar, preguntar por las experiencias y las vivencias, por los imaginarios, símbolos, significados y percepciones de la realidad, y a partir de estas construir y reconstruir nuevas formas de ser y estar en el mundo.

Para el proyecto se tuvo una metodología fundamentada en la intervención socioeducativa, que está ligado a las experiencias y la construcción cambiante de la realidad, que requiere una intencionalidad específica para guiar el accionar social desde las relaciones y vínculos sociales. Este modelo pretende generar cambios frente a una problemática o situación por la que este atravesando la población, logrando esto por medio de la educación popular y la participación al generar espacios de encuentro para provocar procesos de socialización que fortalezcan las capacidades individuales y colectivas, brindando herramientas y recursos para alcanzar la mejoría de dichas situaciones.

Para la ejecución del proyecto fue indispensable contar con una metodología participativa, para favorecer la interacción e intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, orientando estas acciones al cambio de actitudes y aptitudes en lo emocional, social y cultural. Esta metodología se vio empleada a lo largo de los encuentros realizados para realizar una construcción colectiva de las temáticas abordadas, sirviendo también como posibilidad para que a partir de dichos conocimientos y apreciaciones generadas por los participantes se pueda modificar y trazar nuevos objetivos, técnicas y temáticas a trabajar para alcanzar el impacto deseado.

Sumando a los referentes ya mencionados, mi mirada a hacia la realidad a intervenir y mi accionar dentro de esta, estuvo fundamentada en los enfoques diferencial, psicosocial, de género, de derechos y de acción sin daño, que permitieron el reconocimiento de los sujetos en su dignidad, integridad y las particularidades que los caracteriza por el ciclo vital que atraviesan como por las características de su territorio, para tener una intervención con compromiso y responsable en el actuar con los niños y niñas del proyecto.

## **6. Implementación del proyecto de intervención**

En la ejecución de este proyecto de intervención convergen la fundamentación teórica y metodológica ya mencionada, que se convirtieron en las bases para construcción de un plan operativo para el cumplimiento de los objetivos, el cual contiene acciones y temáticas específicas que están en concordancia a las problemáticas priorizadas en esta población.

### **6.1 Fomentando capacidades intra e interpersonales con los niños y niñas**

En relación al primer objetivo específico del proyecto, que tenía como meta desarrollar encuentros socioeducativos con los niños y niñas para fomentar sus capacidades intra personales e interpersonales, se diseñaron unos módulos de trabajo que fueron desarrollados durante el periodo de agosto de 2022 a noviembre de 2023, teniendo presente el calendario escolar de las instituciones educativas.

El plan de acción de estos encuentros se construyó fundamentado en las necesidades del contexto ubicadas en los DRP realizados cuando se inicia el proceso de acompañamiento en las instituciones educativas rurales y estuvo conformado con temáticas para trabajar con los estudiantes el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, debido a que se reconoció la importancia de consolidar acciones que aporten a instaurar capacidades en los estudiantes que les permita tener relaciones positivas con ellos mismos y los demás.

De acuerdo a la comprensión construida en torno a las habilidades socioemocionales se logró reconocer la importancia que éstas poseen en el desarrollo de capacidades de relacionamiento entre las y los niños para la mejora de los ambientes escolares, siendo habilidades que pueden fomentarse y fortalecerse, existiendo “evidencia de que estas habilidades pueden desarrollarse y ejercitarse de manera intencional en el contexto educativo, y que justo la infancia y la adolescencia son las etapas más significativas para aprenderlas” (Cunningham et al., 2008 como se citó en Hernández et al 2018, p. 88) por lo que se decidió tener un abordaje formal de estas a lo largo del proyecto.

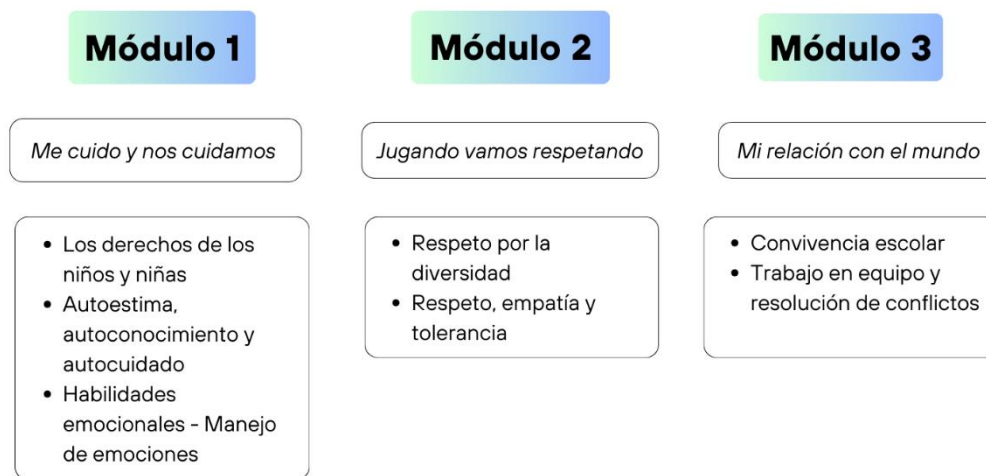
Teniendo presente las problemáticas priorizadas, el aprendizaje de estas habilidades se volvió clave, ya que se reconoce que estas aportan a disminuir en los niños y niñas las actitudes violentas, previenen las conductas de riesgo y la aparición de problemáticas relacionadas a su salud

mental, actuando como un factor protector y de adaptabilidad para esta población, para que ellos conozcan y regulen sus emociones, desarrollen relaciones saludables, se motiven y tomen decisiones responsables que los lleve al cumplimiento de sus metas personales y profesionales.

Es por esto que se busca fomentar las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas rurales, y para desglosarlas, se tuvo presente de que estas poseen una dimensión individual y colectiva, que era un aspecto esencial que se quería trabajar en el proyecto, tener acciones que permitieran que los niños y niñas tengan una buena relación consigo mismos, así como las personas de su entorno; por lo que se propendió a trabajar desde los dos componentes de estas habilidades: el primero fueron las capacidades intrapersonales, que involucran aspectos como el reconocimiento de las emociones, la autorregulación de estas, también la conciencia de las habilidades, talentos y la automotivación; y el segundo componente, fueron las capacidades interpersonales, que se establecen en el relacionamiento con los otros, con la cual se logra reconocer las emociones de los demás, establecer relaciones y una adaptación positiva, estas se manifiestan a través de la empatía, las habilidades sociales, la buena comunicación y la resolución de conflictos. (Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, 2018).

Con base en esto se construyeron unos módulos de trabajo, con los cuales, se buscó generar un impacto en las dimensiones personales y colectivas de los niños y niñas en los aspectos social y emocional, para así aportar en el clima escolar, mejorando las relaciones interpersonales y brindando herramientas para su salud mental en relación al manejo adecuado de las emociones y la socialización de estas. Las temáticas que fueron abordadas son las que se muestran a continuación:

**Figura 1**  
*Módulos de trabajo*



Los encuentros socioeducativos se desarrollaron mensualmente en las instituciones educativas rurales participantes, en espacios como el aula, pasillos o las canchas, donde se pudiera disponer de una buena área a fin de realizar todas las técnicas y dispositivos lúdicos planeados para abordar cada tema. Estos encuentros se llevaron a cabo en compañía de las demás practicantes de este campo, las cuales aportaban desde la socialización de las planeaciones, la creación de los materiales necesario, hasta la ejecución de estas, en los casos en que de acuerdo a las características de los grupos en relación a la cantidad de estudiantes era necesario dividir en grupos a los estudiantes.

Los temas trabajados en los diferentes módulos con los niños y niñas de las instituciones educativas participantes aportaron al cumplimiento del objetivo, por lo que se hará un recuento de lo abordado en estos módulos, exponiendo lo trabajado y los hallazgos que se reconocieron en el desarrollo de los encuentros.

### **6.1.1 Módulo 1: *Me cuido y nos cuidamos.***

Con este módulo se intencionó a trabajar la dimensión intrapersonal de las habilidades socioemocionales, teniendo como objetivo el reconocimiento de aspectos internos de los niños y niñas como sujetos con capacidades, emociones y derechos, generando un proceso de conocimiento de este mundo interior.

En estos encuentros se pudo trabajar desde dinámicas colectivas hacia aspectos individuales para que los niños y niñas reconocieran las capacidades, habilidades y sueños de cada uno, identificando las fortalezas que los caracterizan como individuos a la vez que reconocían estos aspectos positivos de los demás compañeros, fortaleciendo así el conocimiento y amor propio; de la misma manera el reconocimiento de ellos como sujetos de derechos, siendo estos conocimientos las bases en relación a las temáticas siguientes.

Con estos temas se encontró que las y los niños, pese a no reconocer inicialmente los conceptos de autoconocimiento, autoestima y autocuidado, al generar con ellos ejemplos que los orientaran permitió momentos de reflexión para que lograran dibujarse a sí mismos para tener un reconocimiento y apreciación positiva de las características y cualidades que los definen como sujetos, siendo más conscientes de su valor individual y estableciendo metas para su crecimiento personal.

## **Figura 2**

*Encuentro autoestima, autoconocimiento y autocuidado. I.E.R Fronteritas*





Durante este módulo también se trabajó una temática que se convirtió en un aspecto fundamental y transversal a lo largo del proyecto, la cual fue en torno a las habilidades emocionales, donde se aprendió con los niños y niñas acerca de las emociones y se les brindó herramientas a través de cuentos, el dibujo para la tramitación positiva de estas.

Se evidenció una sensibilización frente al tema de las emociones, que los niños y niñas lograran reconocer sus emociones más frecuentes, así como que situaciones o personas las evocan, teniendo esos espacios para identificar como se expresan dichas emociones en sí mismos como en los demás y encontrando formas de exteriorizarlas de manera escrita y oral. En espacios de diálogo con los estudiantes se conoció que muchos de ellos pasaban por momentos donde no sabían cómo tramitar sus emociones, por lo que por medio de las técnicas de la tortuga y del semáforo se les enseñó a reconocer y calmar esos sentimientos muy fuertes, que eran una de las causas de los conflictos y roces entre compañeros, por lo que fue un aspecto que se continuó reforzando en los demás encuentros.

### Figura 3

*Encuentro habilidades emocionales I.E.R Cañaveral*



Estos primeros encuentros fueron la oportunidad de conectar y tener un acercamiento con los niños y niñas para establecer relaciones de apertura y confianza desde ambas partes,

permitiendo reconocer con mayor profundidad las características de los estudiantes de cada institución, con esto, se identificó que existían comportamientos bruscos e hirientes entre ciertos estudiantes, lo que convocaba a insistir más en las temáticas que se estaban trabajando así como establecer alertas para los siguientes encuentros.

### **6.1.2 Módulo 2: Jugando vamos respetando.**

Los encuentros de este módulo tuvieron como objetivo sensibilizar a los niños y niñas en torno a los valores de respeto, empatía y tolerancia. Después de haber reconocido el valor e importancia que tienen cada niño y niña, desde su individualidad y como parte del grupo, en estos encuentros se pasó a trabajar en el reconocimiento de la diversidad que todos poseen, así como el respeto que merecen estas, por lo que se identificó los aspectos entre ellos que tienen de similitud y diferencia, para que en estos pusieran en ejercicio los conceptos, siendo temas que algunos desconocían pero por lo que se le brindó mayores claridades para que los puedan aplicar cotidianamente.

#### **Figura 4**

*Encuentro respeto a la diversidad. I.E.R Fronteritas*



Por medio de estrategias como imágenes, cuentos y pinturas las y los niños entendieron la importancia y validez de las diferencias en las maneras de pensar, de ser y en torno a los gustos de cada uno, logrando observar cómo esas diversidades son positivas y se deben respetar. Por medio del cuento, los estudiantes se pusieron en los zapatos del protagonista y entendieron las emociones que se siente cuando pasan por situaciones difíciles debido a sus diferencias, también comprendieron la importancia del perdón y del saber perdonar a los demás, pero en especial pudieron apreciar la empatía como base del respeto y la tolerancia.

### **6.2.3 Módulo 3: Mi relación con el mundo.**

En estos últimos encuentros del proyecto se continuó abordando las capacidades interpersonales de los niños y niñas, generando espacios de reflexión en torno a la convivencia escolar, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

#### **Figura 5**

*Encuentro convivencia escolar. I.E.R. Fronteritas*





A lo largo de estos encuentros, siguiendo la línea de lo trabajado en el módulo anterior, se pasó a reforzar esos conceptos ya aprendidos en las relaciones interpersonales que construyen diariamente en las instituciones educativas, lo que fue la oportunidad de abordar directamente las situaciones de conflicto y agresión presentes en las dinámicas entre compañeros a través del tema de convivencia escolar. En el encuentro los estudiantes construyeron normas de convivencia en las que demostraban los aprendizajes obtenidos en los anteriores temas y así buscar deconstruir los imaginarios y actitudes de responder violentamente frente a las situaciones que ocurren con las demás personas.

Los aprendizajes alcanzados fueron transversalizados a través del trabajo en equipo, que permitió generar reflexiones para reforzar la importancia de las prácticas y el relacionamiento sano entre compañeros, para que exista armonía en el aula y favorezca su aprendizaje, brindando herramientas para que la comunicación sea acertada y la resolución de conflictos sea buena.

### **Figura 6**

*Encuentro convivencia escolar y trabajo en equipo. I.E.R. Vallejuelo*



Para finalizar se presenta la siguiente matriz que expone las temáticas y los hallazgos específicos encontrados en cada uno de los encuentros realizados en las instituciones educativas participantes.

**Tabla 1***Encuentros I.E.R Cañaverál 2022-2023*

<b>ENCUENTROS I.E.R CAÑAVERAL 2022-2023</b>			
<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hallazgos</b>
Trabajo en equipo y colaboración.	Fomentar en las y los niños de la I.E Puerto Gaza sede Cañaverál la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en su comunidad, colegio, familia y amigos.	Agosto 23 de 2022	Se evidenció que los niños y niñas reconocen positivamente las nociones del trabajo en equipo y en el desarrollo de las actividades lograron poner en práctica dicha habilidad, fortaleciendo esto entre grandes y pequeños, a través de la escucha, la paciencia y el animarse entre ellos.
Relaciones interpersonales	Promover las relaciones interpersonales positivas entre los niños y niñas de la I.E Puerto Garza, sede Cañaverál	Septiembre 22 de 2022	A través del encuentro, los estudiantes lograron comprender la temática, reflexionando sobre las relaciones que entablan en sus casas y en el colegio, demostrando los aprendizajes que tienen, pero que al momento de realizar las actividades se estresaban y no se escuchaban todas las opiniones.
Manejo de Emociones	Fortalecer la expresión y el manejo armónico y positivo de los sentimientos en los niños y niñas de la I.E Puerto Garza, Sede Cañaverál, que permitan generar en ellos competencias emocionales.	Octubre 25 de 2022	Se evidenció que los estudiantes logran reconocer e identificar las emociones en ellos mismos y los demás, mostrando empatía hacia el otro, pero que no cuentan con herramientas para tramitar las emociones cuando están pasando por una situación estresante, por lo que debe ser un tema a continuar reforzando.
Habilidades para la vida. Cierre de año.	Reconocer los principales aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas de la I. E Puerto Garza sede Cañaverál en torno a las temáticas tratadas en los encuentros realizados durante el 2022	Noviembre 22 de 2022	Se reconoció los aprendizajes que los niños y niñas adquirieron durante el año, que, en ocasiones, como al preguntarles por su definición no son capaces de explicar, pero que en el desarrollo del encuentro se evidencia que ellos han adquirido habilidades que muchas veces sin ellos reconocerlo lo aplican en sus formas o palabras de tratarse a ellos mismos y a los demás, demostrando un mejor trato y apoyo en su relacionamiento, pero se debe reforzar los vínculos positivos entre géneros.
Re-encontrémonos	Generar un espacio de reencuentro y autoconocimiento,	Marzo 15 de 2023	Posibilitó aprender sobre el entorno relacional más cercano de los estudiantes más allá de la institución, escuchando de su parte que

	tanto individual como colectiva, por medio del dibujo con los niños y niñas de la I. E Puerto Garza sede Cañaveral y el programa psicosocial		hacen en su tiempo libre, con qué personas están después de clase, qué personas conforman su familia. Reconociendo como muchos realizan actividades después del colegio, algunos le ayudan a sus padres en sus trabajos, o apoyan en el cuidado de sus hermanitos menores.
Ser niño/a es un derecho	Propiciar el reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y niñas de la I.E. Puerto Garza, sede Cañaveral para que se conciban como sujetos de derechos.	Abril 26 de 2023	Se evidenció el fortalecimiento de su trabajo en equipo, la capacidad de reconocer y valorar los atributos positivos de sus compañeros. En las actividades eran capaces de corregir a sus compañeros para asegurarse de que entendieran correctamente los conceptos y de guiarlos para cumplir con los objetivos propuestos.
Autoestima, autoconocimiento y autocuidado	Propiciar un espacio donde los niños y las niñas estudiantes de la I. E Puerto Garza, sede Cañaveral fortalezcan el autoconocimiento, autoestima y el autocuidado de ellas y ellos mismos y de sus compañeros.	Mayo 24 de 2023	Se evidenció una sensibilización de los conceptos, se logró afianzar aún más los valores positivos y se les brindó la oportunidad de reconocer y apreciar sus propias cualidades únicas; reconocieron la importancia de cuidar el entorno en el que viven y mencionaron que asumen la responsabilidad de cuidar de sus animales, amigos y familiares
Laboratorio de ciencia	Promover el acercamiento de los niños y niñas estudiantes de la I.E.R Puerto Garza sede Cañaveral a la ciencia por medio de la realización de distintos experimentos, propiciando momentos de aprendizaje que logren impactar en la conformación del proyecto de vida individual.	Junio 13 de 2023	El encuentro propició que los niños y niñas aprendieran sobre la ciencia de una manera divertida y creativa, que tuvieran una jornada en la escuela diferente para tener un acercamiento a nuevos intereses y gustos que pueden llegar a impactar en la construcción de su proyecto de vida. Los estudiantes se mantuvieron atentos y animados durante la jornada, con lo que se puede resaltar la importancia de llevar ese tipo de estrategias a las escuelas.
Habilidades emocionales	Fortalecer la expresión y el trámite positivo de las emociones de los niños y niñas estudiantes de la I.E.R Puerto Garza, sede Cañaveral aportando para el	Julio 19 de 2023	Sensibilización acerca de la expresión escrita y oral de sus emociones, los estudiantes lograron generar reflexiones sobre reconocer y expresar como se sienten. Se interesaron por el tema y por poder llevar la técnica de respiración para calmar sus emociones en la cotidianidad.

	desarrollo de sus capacidades emocionales		
Respeto a la diversidad, tolerancia y empatía	Sensibilizar a los niños y niñas de I.E.R Puerto Garza, sede Cañaveral sobre los conceptos de respeto, tolerancia y empatía para afianzar su aplicabilidad diaria.	Agosto 23 de 2023	Comprendieron la importancia de sus diferencias para una mejor convivencia en el aula de clases como por fuera de ella, aprendieron que el respeto implica valorar sus propias diferencias como las de sus compañeros y compañeras. Se reflexionó con ellos sobre sus gustos y aspecto físico generando valiosas reflexiones sobre el respeto y que estaba bien ser diferente.
Habilidades sociales y Convivencia escolar	Fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas estudiantes de la I.E.R. Puerto Garza, sede Cañaveral para aportar a mejorar la convivencia escolar en el aula.	Octubre 25 de 2023	Los niños entendieron en el encuentro los elementos que componen la convivencia escolar, reflexionaron sobre su propia conducta, aprendieron a fortalecer el respeto por el otro y construyeron entre ellos las normas de convivencia a cumplir en el aula de clase, como pedir permiso, no hacer bullying y no decir malas palabras a otros.
Encuentro Cierre. Habilidades socioemocionales	Reflexionar sobre los aprendizajes que los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Puerto Garza, sede Cañaveral han adquirido en torno a las habilidades socioemocionales en el proceso socioeducativo llevado a cabo en los encuentros realizados durante el año 2023.	Noviembre 8 de 2023	Se resaltaron los aprendizajes en torno el trabajo en equipo, la empatía y el respeto, expresándolo en las actitudes como el no pegarles a los compañeros, respetar los turnos para hablar y solucionar sus conflictos dialogando. Fue muy destacado fue el tema de las emociones, y que debido al proceso que se ha construido en la institución los estudiantes cuentan con habilidades que les ha permitido mejorar en su relación consigo mismos y su entorno.

**Tabla 2***Encuentros I.E.R Vallejuelo 2023*

<b>ENCUENTROS I.E.R VALLEJUELO 2023</b>			
<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hallazgos</b>
Encuentro Diagnóstico	Reconocer las dinámicas grupales y las habilidades individuales y colectivas de los estudiantes de primaria de la I.E. Rural Palmichal, sede Vallejuelo para establecer la ruta de intervención en la institución.	Abril 27 de 2023	Se reconoció la importancia de establecer acciones que aporten al relacionamiento positivo, para hacer frente a los comentarios y acciones bruscas y ofensivas entre compañeros que genera que se lastimen y para aportar a que se profundicen problemáticas como las peleas entre ellos. Se cuenta con una buena participación. También se reconoció como las situaciones problemáticas latentes en los hogares permean en las relaciones escolares.
Autoestima, autoconocimiento y autocuidado	Propiciar un espacio donde los niños y las niñas estudiantes de la I.E. Palmichal sede Vallejuelo fortalezcan el autoconocimiento, autoestima y el autocuidado de ellas y ellos mismos y de sus compañeros	Mayo 25 de 2023	Los estudiantes desconocían los conceptos, fueron receptivos a las explicaciones. Pese a que durante las actividades se presentaron comportamientos bruscos, se generaban reflexiones en torno a respetar, valorar las cualidades y las acciones de cuidado propias y hacia los compañeros.
Habilidades emocionales	Fortalecer la expresión y el trámite positivo de las emociones de los niños y niñas estudiantes de la I.E.R Palmichal. Sede Vallejuelo, aportando para el desarrollo de sus capacidades emocionales	Julio 18 de 2023	Reconocieron las emociones básicas y las maneras en las que muchas veces reaccionan ante estas, se logró conocer ciertas situaciones por las que atraviesan los niños y niñas que les genera rabia, tristeza y frustración, por lo que se les enseñó la técnica del semáforo el trámite de estas.
Respeto a la diversidad, tolerancia y empatía	Sensibilizar a los niños y niñas de I.E.R Palmichal, sede Vallejuelo sobre los conceptos de respeto, tolerancia y empatía para afianzar su aplicabilidad diaria.	Agosto 24 de 2023	Se dialogó para el aprendizaje de conceptos, ellos poseían ciertas ideas importantes sobre estos y su aplicabilidad, al no pegar ni lastimar al otro, respetar sus límites y diferencias, por lo que se generaron acuerdos comunes con ellos.
Convivencia escolar y resolución de conflictos	Sensibilizar a los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Palmichal, sede Vallejuelo acerca	Octubre 26 de 2023	Por las alertas reconocidas en el DRP fue importante tratar este tema, a través del diálogo participaron activamente para generar una reflexión para que reconocieran la importancia del respeto y crearon

	de la convivencia escolar, por medio de reforzar las habilidades de trabajo en equipo y de resolución de conflictos		unas normas de convivencia para disminuir los roces entre ellos, retomando los aprendizajes anteriores.
Encuentro Cierre. Habilidades socioemocionales	Reflexionar sobre los aprendizajes que los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Palmichal, sede Vallejuelo han adquirido en torno a las habilidades socioemocionales en el proceso socioeducativo llevado a cabo en los encuentros realizados durante el año 2023.	Noviembre 9 de 2023	Se logró conocer que los estudiantes habían interiorizado los temas trabajados, uno de los mayores aprendizajes fue en torno a las emociones, en su manejo y tramitarlas positivamente, que la aplican cuando sienten rabia. También resaltaron el respetar a sus compañeros, sus gustos y formas de ser, y que el respetar a los demás significa no burlarse del otro, no pelear, no responder con violencia, lo que ha favorecido el mejoramiento de la convivencia escolar.

**Tabla 3***Encuentros I.E.R Vallejuelo 2023*

<b>ENCUENTROS I.E.R FRONTERITAS 2023</b>			
<b>Temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hallazgos</b>
Encuentro Diagnóstico	Reconocer las dinámicas grupales y las habilidades individuales y colectivas de los estudiantes de primaria de la I.E. Rural Puerto Garza, sede Fronteritas para establecer la ruta de intervención en la institución	Mayo 10 de 2023	Pese a que solo se conoció a la mitad de los estudiantes, se reconoció que poseen una relación bastante estrecha y de confianza, al ser en su mayoría familia favorecía la cohesión entre ellos. Igualmente, expresaron como hay compañeros que tienen ciertas peleas dentro y fuera del aula, y que dichos comportamientos bruscos generan un mayor enojo en el resto de la clase, de lo que surgió el trabajar temáticas como manejo de emociones, trabajo en equipo y comunicación asertiva.
Autoestima, autoconocimiento y autocuidado	Propiciar un espacio donde los niños y las niñas estudiantes de la I.E. Puerto Garza sede Fronteritas fortalezcan el autoconocimiento, autoestima y el autocuidado de	Junio 7 de 2023	Los estudiantes desconocían los conceptos, por los que se construyeron reflexiones para su aprehensión. se logró también evidenciar y poner en práctica también el trabajo en equipo, en ciertos momentos trabajaban juntos de una manera armónica y natural, pero cuando se tenían que organizar en filas y tomar decisiones conjuntamente, se complicaba al querer que las



	ellas y ellos mismos y de sus compañeros.		opiniones de unos sobrepasarán la de los demás, por lo que se les reforzaba el valorar y cuidar al otro.
Habilidades emocionales	Fortalecer la expresión y el trámite positivo de las emociones de los niños y niñas estudiantes de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas, aportando para el desarrollo de sus capacidades emocionales	Julio 5 de 2023	Los niños y niñas estuvieron abiertos a escuchar y a tener confianza con el equipo psicossocial para hablar sobre sus emociones, sobre como las acciones y reacciones que tiene el otro los lastiman, en especial en los momentos en los que tiene rabia o impaciencia, por lo que se les enseñó la técnica de la tortuga para calmar emociones y no actuar bruscamente.
Respeto a la diversidad, tolerancia y empatía	Sensibilizar a los niños y niñas de I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas sobre los conceptos de respeto, tolerancia y empatía para afianzar su aplicabilidad diaria.	Agosto 9 de 2023	Los valores trabajados propiciaron darles continuidad a temas trabajados, lograron comprender que este es fundamental apreciar positivamente sus diferencias y las de los demás compañeros. Con el cuento “El burrito blanco”, entendieron sobre la empatía y la importancia del perdón y del saber perdonar a los demás.
Convivencia escolar	Sensibilizar a los niños y niñas estudiantes de primaria de I.E.R Fronteritas acerca de la convivencia escolar positiva, a través de las normas de convivencia en el aula.	Septiembre 6 de 2023	Se conversó con ellos sobre el tema, se les dio la oportunidad que desde su iniciativa y trayendo sus aprendizajes crearan sus propias normas, lo que permitió también reconocer que los niños y niñas poseen buen conocimiento y aprendizaje sobre estos, que se demuestra en sus formas de expresar y relacionar lo que se les enseña, como el convivir en paz, respetar a los compañeros, sus pertenencias y sus turnos al hablar, el pedir permiso y perdón, no burlarse y no actuar agresivamente sino respirar o esconderse en el caparazón.
Trabajo en equipo y resolución de conflictos	Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo de los niños y niñas estudiantes de primaria de I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas, a través de sus componentes para el aprendizaje colectivo	Octubre 18 de 2023	Se logró observar y reconocer que pese a que ellos poseen unas series de aprendizajes sobre cómo debe ser el trabajo en equipo, que son muy valiosas, al momento de llevar al ejercicio esta competencia, hay factores como las emociones y las ansias de ganar que les dificulta recordar en el momento esos valores positivos que poseen, por lo que se debe continuar reforzando las ideas de no actuar impulsivamente.
Encuentro Cierre. Habilidades socioemocionales	Reflexionar sobre los aprendizajes que los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Puerto	Noviembre 8 de 2023	Expresaron principalmente como lograron aprender a trabajar en equipo, sobre el respeto hacia el otro, sus formas de actuar y sus diferencias, el conocer y tramitar bien las emociones para no pelear

---

	Garza, sede Fronteritas han adquirido en torno a las habilidades socioemocionales en el proceso socioeducativo llevado a cabo en los encuentros realizados durante el año 2023.		con los compañeros. Fueron abiertos sobre lo aprendido del proceso, como se mencionaba, asociándolos a las actividades realizadas, por lo que también se puede resaltar el uso de la metodología en ellos, que aportaron directamente a la convivencia escolar.
--	---	--	---



## 6.2 Vinculando a cuidadores, cuidadoras y docentes

Para el cumplimiento del objetivo específico dos, se desarrollaron estrategias de escuelas de padres, para vincular a los demás actores de la comunidad educativa al proceso que se estaba desarrollando con los niños y niñas, por medio de encuentros socioeducativos con cuidadores y docentes para generar con ellos espacios de reflexión para el aprendizaje de las habilidades socioemocionales. Los objetivos de estos encuentros fue abrir espacios de conversación con estos actores en torno a temas que las mismas directivas pedían o para establecer un primer espacio de encuentro del programa con ellos.

En la Institución educativa rural Puerto Garza, sede Cañaveral, debido a problemáticas que se estaban presentando dentro de esta y por pedido de las directivas, se trabajó el tema de educación sexual integral, con el objetivo de aportar a que los padres y madres de familia de los niños y niñas estudiantes de esta adquieran conocimientos y habilidades para que sus hijos tengan una educación sexual sana y responsable.

Para este encuentro se realizó una articulación con la comisaría de familia, para nutrir el dialogo sobre esta temática. En el encuentro se generó un espacio de diálogo acerca de las ideas y percepciones que las madres pudieran tener sobre la sexualidad, siendo un aspecto provoca muchas preguntas y evoca muchos tabús y asuntos que muchas consideraban como privado. Pero en las actividades realizadas ellas reconocían que estaban atravesando las mismas etapas de preguntas e inquietudes por parte de sus hijos, viviendo situaciones similares, lo que permitía una mayor apertura en sus opiniones, en especial al abordar los conceptos de orientación sexual, género y sexo.

Con el encuentro se evidenció la importancia de crear espacios de aprendizaje y reflexión con las mamás sobre la educación sexual, aportando para que ellas adquirieran conocimientos y herramientas que les permita tener un diálogo intencionado y de confianza con sus hijos y/o hijas. El tema de la sexualidad es bastante amplio, pese a que algunas de las participantes no se habían cuestionado antes sobre esto, las actividades propuestas provocaron muchas preguntas y trajeron a la conversación muchas situaciones que viven cotidianamente, en sus intervenciones se demostraba como ellas reconocían que estaban atravesando las mismas etapas de preguntas e inquietudes por parte de sus hijos, y que al aceptar que es un tema natural y hace parte del crecimiento de todos las personas, pueden conversar y apoyarse entre ellas.

**Figura 7**

*Encuentro Educación sexual sin vergüenza. I.E.R. Cañaverl*



En los centros educativos de Fronteritas y Vallejuelo, también se logró consolidar encuentros con cuidadores y docentes tanto de los estudiantes de primaria como de bachillerato; al ser estas instituciones nuevas en el proceso de acompañamiento del programa, este espacio sirvió para que ellos tuvieran un primer acercamiento a este, y para que conocieran el proceso y las metodologías que se estaba empleando con los estudiantes. Estos encuentros tuvieron como fin el aprendizaje de las habilidades socioemocionales con estos actores, para reconocer la influencia de las interacciones entre padres y madres con hijos e hijas en el desarrollo de estas habilidades en los niños, niñas y jóvenes.

**Figura 8**

*Encuentro habilidades socioemocionales en las familias. I.E.R. Fronteritas*



En la reunión realizada en estas sedes se desarrollaron unas técnicas como la *cartografía corporal* para tener un momento de reflexión personal respondiendo preguntas para conocer las cargas, habilidades, sueños y pensamientos recurrentes que atraviesan el cuerpo de dichas mujeres día a día; *la ruleta de habilidades socioemocionales*, con la cual se pusieron en conversación estos temas que se han trabajado con los niños y niñas, para reconocer que ideas pueden tener sobre estas y poder brindarles una explicación; y finalmente, se realizó un grupo de discusión donde se les presentaron a los cuidadores y docentes de problemáticas por las que podrían estar pasando dentro de las comunidades educativas, en torno a la comunicación, las emociones y la sexualidad, para que anónimamente respondieran con como reaccionarían o solucionarían la situación propuesta, para luego conversar colectivamente y brindarles herramientas para lograr tramitar positivamente estas.

En la escuela Fronteritas se reconoció que cuenta con una gran parte de jefaturas femeninas marcadas por las situaciones familiares en las que los hombres se deben desplazar hacia otros municipios y regiones del país por motivos de laborales, por lo que la reunión se tuvo un primer acercamiento con las madres y abuelas de los estudiantes; en el desarrollo de actividades posibilitó

reconocer que algunas de ellas lograron entender y definir los conceptos planteados, que sirvió de base para abordar estos desde las experiencias cotidianas que viven en sus hogares y el contar con sus intervenciones nutrió el diálogo sobre dichas habilidades.

En el caso del encuentro en *la sede Vallejuelo*, no se contó con toda la participación esperada, pero el espacio posibilitó dar a conocer el equipo psicosocial y el proceso que se desarrolló en la institución. En el diálogo sobre las habilidades socioemocionales, se rescata la comunicación como habilidad fundamental para trabajar y promover, con la intención de propiciar herramientas que permitan optar por una crianza responsable y respetuosa. De acuerdo a la participación obtenida por las madres participantes también se establecen alarmas para trabajar en la institución temas en relación a la sexualidad desde la infancia hasta la adolescencia, para establecer capacidades en la comunidad educativa para afrontar situaciones que involucren este tema.

Estas reuniones permitieron generar un primer acercamiento a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas, para lograr trascender ese acompañamiento a las comunidades educativas solo limitado a docentes y estudiantes, debido a que todos tienen una participación y rol en la salud mental y la convivencia escolar que se vive dentro de las instituciones, por lo que fue importante que ellos también reconocieran el programa, las metodologías que se han trabajado con sus hijos y las rutas de acciones que se estaban desarrollando, para construir en ellos aprendizajes sobre esto y brindarles herramientas para que empleen en su cotidianidad con sus familias. Como se nombraba, se contó con una buena participación y recepción por parte de ellos, la apertura recibida invita a continuar creando espacios de encuentros para seguir teniendo esa vinculación e integración con estos.

### **6.3 Material educativo y de memoria para docentes**

En relación al objetivo específico tres, también en la búsqueda de aportar al impacto integral de las acciones del programa, se construyó una estrategia comunicativa dirigida hacia las comunidades educativas para ampliar y complementar en los aprendizajes de los temas abordados en los encuentros socioeducativos a través de un material educativo dirigido a docentes, que recoja la memoria del proceso, para ofrecerle herramientas frente a las temáticas trabajadas con los niños

y niñas durante el año, para que con esto se continúe aportando a la salud mental y la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Para el cumplimiento de este, se diseñó un material educativo que fue una cartilla corta para ser entregado al Programa de Acompañamiento Psicosocial, como memoria de los procesos desarrollados en las instituciones educativas rurales en las que tiene presencia con intervención con niñez y juventud, para hacer la entrega a los docentes de estas instituciones y como orientación de lo trabajado para las practicantes encargadas de continuar con estos procesos.

Los procesos de intervención durante el año 2023 en las instituciones educativas tuvieron como base el mejoramiento de la convivencia escolar y la salud mental de los estudiantes, por lo que se desarrollaron las actividades antes mencionadas, por lo que se construyó este material educativo como reconstrucción de dichos proyectos, que recorre lo trabajado a lo largo de estos meses, presentando el marco teórico que fundamenta dichas acciones así como las metodologías empleadas, con el objetivo de que sean temáticas que los docentes en su quehacer con los estudiantes continúen replicando y fortaleciendo.

## 7. Evaluación del proceso

La evaluación es un proceso sistemático y continuo en los proyectos sociales, siendo una herramienta de gestión, de aprendizaje y retroalimentación para conocer la realidad social, tomar decisiones y comparar un antes, durante y después de las intervenciones realizadas; por lo que fue indispensable a lo largo del proyecto para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, como forma de monitorear el plan operativo diseñado para que este fuera desarrollado adecuadamente.

La evaluación se fue aplicando con estrategias participativas para incluir a las opiniones de los participantes frente al proceso que se estaba desarrollando en las instituciones, fue un proceso constante a lo largo de los encuentros, en el momento de hacer el cierre de estos se les preguntaba de manera oral a los estudiantes sus apreciaciones y opiniones sobre cada encuentro, recibiendo comentarios positivos acerca de las temáticas trabajadas, de las metodologías implementadas, y el aprendizaje que más rescatan de este, lo que propiciaban la participación, dinamismo y que permitían expresar la energía y creatividad de los niños y niñas.

En los últimos encuentros del proyecto desarrollados durante el mes de noviembre en cada institución educativa se realizó un cierre de los módulos abordados durante el año, retomando todas las temáticas trabajadas para que por medio de dinámicas y preguntas se presente la evaluación desde distintos ítems como las temáticas, metodologías, las moderadoras y el contenido, teniendo un acercamiento directo a los aprendizajes que mes a mes se construyeron con ellos.

Se les presentó a los estudiantes a través de la simbología de una flor que representaba el crecimiento que se ha tenido con el proceso y que iba floreciendo más con los conocimientos que ellos iban ubicando, para evaluar se les entregó unos círculos para que escribieran los aprendizajes que habían tenido en esos encuentros y/o lo que recordaran de las actividades realizadas. En las instituciones se logró reconocer el proceso de interiorizaron que tuvieron acerca de las habilidades que con ellos se trabajaron, se pudo dar cuenta como uno de los mayores aprendizajes fue en torno a las emociones, en su manejo y tramitarlas positivamente.

En sus respuestas se reconocía que otro de los aprendizajes que más recuerdan fueron los temas aprendidos aportaron directamente a la convivencia escolar que tienen los niños y niñas en el aula, en relación al respeto, empatía y ellos recordaban las normas de convivencia que habían creado, y expresaban como les había ayudado para tener una mejor relación entre ellos.



**Figura 9**

*Encuentro evaluativo y de cierre. I.E.R. Vallejuelo*



De igual manera, en este proceso de evaluación final se incluyó a los docentes de primaria de las instituciones educativas por medio de unas preguntas escritas, para que ellos como actores que comparten diariamente con los estudiantes, puedan expresar sus percepciones sobre el proceso y conocer desde sus opiniones el impacto que se ha tenido la intervención el crecimiento individual y colectivo de los niños y niñas en el aula.

Las habilidades comunicativas y socioemocionales conocimientos fueron resaltados por los docentes, que expresan que se ha demostrado una mejoría en las y los niñas en las maneras en las que solucionan sus conflictos, en el respeto a su cuerpo y el cuerpo de los demás y cambios en el momento de trabajar en equipo, lo que ha favorecido el mejoramiento de la convivencia escolar y los espacios armónicos en la institución. Resaltan como los encuentros les habían ayudado para tener que los estudiantes tuvieran una mejor relación entre ellos y a que existieran menos peleas, donde los aprendizajes adquiridos aportaron a que los estudiantes aprendieran a respetar y tramitar sus emociones.

## **8. Logros, dificultades y lecciones aprendidas**

En el Programa de acompañamiento psicosocial es un campo de práctica que brinda la posibilidad de ubicar la teoría-práctica que caracteriza al trabajo social como disciplina en un accionar profesional en una realidad concreta, para desplegar recursos humanos y económicos para cumplirle responsablemente a las comunidades y a los proyectos de intervención que se tejen con ellos.

El programa fue la oportunidad de habitar un nuevo espacio, un municipio que desconocía para adentrarme a la historia, las tradiciones y características de este, y así crecer personal y profesionalmente en esa oportunidad de tener un contacto directo con la realidad rural, siendo estos lugares para aprender y desaprender de la mano de las comunidades, de tener un acercamiento con ellos para construir estrategias en esas distintas veredas para reconocer el valor en las diferencias y las similitudes entre ellas.

Fue un logro que esta línea de intervención con niñez recibiera un gran apoyo y respaldo desde el mismo programa así como por parte de las directivas de las instituciones, lo que permitió tener las condiciones propicias para desarrollar todas las acciones que se plantearon en el plan de trabajo y así aportar desde todas las partes a este proyecto de intervención, que la apuesta para el mejoramiento de bienestar personal y social de los niños y niñas tuviera el cumplimiento que logró de esos objetivos propuestos desde el inicio del proyecto.

Al ingresar en este campo de prácticas, el rastreo bibliográfico fue indispensable para la construcción de la intervención, el hacer una lectura consciente para contextualizarme de la realidad del municipio y para tener bases en el acercamiento con los niños y niñas a trabajar, construyendo así una mirada de su historia y la realidad actual, información que fue complementada por los diagnósticos realizados; igualmente, a lo largo del proceso se continuó con ese rastreo para continuar encontrando herramientas adecuadas y útiles para el proyecto.

En este proceso, pese a contar con la responsabilidad de moderar la línea de intervención de niñez, el intercambio de opiniones e ideas entre mis compañeras del equipo psicosocial, de mis coordinadoras y asesora académica fue muy valioso para tener distintas percepciones de la propuesta de trabajo y lo que se vivía durante los encuentros, retroalimentando mi accionar y contribuyendo a lograr dar respuesta a los objetivos.



Cada encuentro mensual en las distintas instituciones educativas eran un desafío el pararse frente a los grupos de niños y niñas, que llegan al espacio con su historia, alegrías y angustias que pueden estar pasando académica y familiarmente, era lograr conectar con ellos, captar su atención, para que escuchen y participen en esa construcción conjunta de aprendizaje, entendiendo que por sus edades o por otras circunstancias no siempre existía la misma disposición para los encuentros, donde estuvieron presente actitudes más calladas o de dispersión, que causaba que las planeaciones se transformaran en el instante, lo que enseñaba a entender que no todo sabía salir estrictamente como se planeó y que era en esos momentos donde más se les debía prestar atención para captar los mensajes que verbal o no ellos nos comunicaban.

Era un compromiso el poder darles a ellos un espacio seguro y de confianza, estar preparadas para escucharlos y responder adecuadamente a las preguntas con las que nos abordaban, y con los ánimos para responder a la energía que los caracteriza, dándonos la oportunidad de poder enseñarles, así como de la capacidad de poder aprender con y de ellos.

Debido a las características que este campo de práctica ofrece, una de las lecciones aprendidas fue la importancia en relación a la planificación, con el objetivo de dar una intervención responsable e intencionada, era necesario destinar el tiempo adecuado previo a la semana del encuentro para estudiar el tema, planificar, para crear y organizar los materiales para estar preparada para desarrollar el espacio como se deseaba; así como también disponer del tiempo después de este para analizar los aciertos, metas alcanzadas, aprendizajes y si de acuerdo a lo vivido u observado es necesario los ajustar el plan de acción para los siguientes encuentros.

Siendo un desafío al momento de planear el poder encontrar nuevas maneras de poner los significados de los conceptos y de las herramientas que se desean brindar en metodologías que cautivaran y atrajera la atención de los niños y niñas; el pensarse dinámicas y simbologías que fueran más fácil para ellos recordar y que así tuvieran más presente los temas trabajados.

Lo cual fue un gran logro, debido a que de acuerdo a lo que se observaba en sus comportamientos en los encuentros y de sus mismos testimonios, se lograba reconocer como en su cotidianidad iban buscando maneras de aplicar los aprendizajes, en las formas en las que tratan a sus compañeros o en las reacciones que tienen frente a ciertas emociones o situaciones, lo que va demostrando el impacto que va teniendo estos procesos en sus vidas.

Fue muy valioso el haber podido desde mis prácticas profesionales aportar para hacer una apuesta al futuro de los niños y niñas con los que construí, de aportar herramientas para la

construcción de los jóvenes y adultos que serán. Pero también una apuesta al presente, de brindarle a ellos la oportunidad de tener espacios de aprendizajes diferentes a los que están acostumbrados, de poder disfrutar de nuevas enseñanzas y metodologías.

## 9. Recomendaciones y proyecciones de intervención

La intervención al insertarse en la realidad social está sujeta a cuestionamientos y cambios para mantener contextualizada la respuesta y las acciones que se está teniendo hacia las demandas que tengan los participantes y con las situaciones con las que se estén trabajando. Por lo que el proceso de intervención desarrollado durante este año fue la respuesta a las problemáticas reconocidas y priorizadas en el transcurso de este periodo, con lo que se construyó un proyecto que pusieron como foco el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para aportar a la convivencia escolar y la salud mental de los niños y niñas, que son asuntos transversales al crecimiento de esta población, siendo temáticas que a futuro se deben continuar reforzando.

A pesar de esto, las recomendaciones para el futuro de esta línea de intervención es continuar teniendo presente la fundamentación histórica, contextual e institucional y con un acercamiento directo con la población, para entonces construir modos de intervención apropiados para dicha temporalidad, que permita cuidar las bases ya cimentadas, pero ampliando en las temáticas y estrategias que den respuesta efectiva a las demandas que a futuro se reconozcan.

A esto se le suma también, el respaldar el trabajo en campo con las fundamentaciones teóricas, normativas y conceptuales, que permita orientar y comprender la realidad social, complementando esto con el acercamiento que se tenga de la realidad por medio de los encuentros, para así conocer los significados y representaciones construidas, al igual que las problemáticas por las que esté atravesando esta población, para entonces así focalizar el accionar a esas necesidades que se deseen acompañar.

Debido a las condiciones de acción de este campo de práctica se debe cumplir simultáneamente con los distintos momentos de un proyecto de intervención, mientras se fundamenta teórica, contextual y metodológicamente, y se construye una propuesta de intervención social, se deben ir ejecutando los encuentros en las instituciones educativas, por lo que es un accionar sincrónico para responder adecuadamente a todas las partes involucradas en este proceso de prácticas. En lo que también es importante contar un asesoramiento constante por parte de la coordinación del programa y académico desde la universidad para evaluar y retroalimentar desde sus perspectivas dichas propuestas de intervención.

Otro aspecto a recomendar, es para los procesos de acompañamiento que se ejecuten en espacios educativos es recomendado e importante que, para la continuidad o apertura de estos se

cuenta con una vinculación con las instituciones educativas que ofrezcan el respaldo y la garantía que merecen los procesos, con articulaciones interinstitucionales que, desde el apoyo, el respeto y la disposición se den las condiciones necesarias y aptas para el acompañamiento que se realiza con ellos.

En relación a las proyecciones para esta línea de intervención, es importante garantizar la continuidad del proceso, al ofrecer espacios de encuentro valiosos para los niños y niñas estudiantes del municipio con fines socioeducativos o como se desee plantear, en especial para continuar llegando a veredas del municipio que espacialmente son más alejadas y no reciben acompañamiento con proyectos similares por parte de la administración municipal.

Como se nombró anteriormente, durante este año se enfatizó en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para hacer frente a las problemáticas priorizadas en las instituciones educativas, donde se trataron distintos temas en función de estas, pero debido a cuestiones de tiempo y al focalizarse en las demás temáticas no se logró generar un encuentro que abordara el asunto de roles de género y el respeto entre estos, que continua siendo una alerta importante para trabajar con los niños y niñas, por compartimientos observados entre estudiantes en las instituciones así como lo nombrado en los encuentros con padres y madres; por lo que se hace la recomendación de poder tocar estos temas con estrategias para fortalecer desde esas edades el respeto al otro sexo, el cuidado de sí y de los demás, con el fin de prevenir situaciones donde se lastimen o de violencia entre ellos.

En este proyecto de intervención confluían distintas dimensiones, a parte de los encuentros socioeducativos dirigidos a niños y niñas como se han mencionado, también estuvo presente el aspecto de los encuentros con cuidadores y docentes, que para continuar aportando a una intervención integral estos se deben continuar fortaleciendo; los encuentros de este año fueron un primer acercamiento del programa con ellos, pero se deja la recomendación de poder planear más encuentros para vincularlos aún más al proceso que se tenga con los estudiantes en el futuro.

En relación al último aspecto de este proyecto, que tomó unas características más comunicativas por medio de materiales educativos, anoto como recomendación la importancia de continuar visibilizando el proceso de acompañamiento a niños y niñas desde estos dispositivos y material educativo, que complementa lo que se trabaja en los encuentros y para brindarle a los docentes y cuidadores herramientas en torno a estos para que las sigan trabajando durante el resto de días del mes en el que no estaría el programa psicosocial en la institución; que dentro de las

planeaciones que se construyan para los encuentros también se piense en cómo crear estas estrategias de comunicación para también alcanzar a los demás actores de la comunidad educativa.

## 10. Aprendizajes y retos profesionales desde el rol de Trabajadora Social

El trabajo social posee un compromiso de generar intervenciones sustentadas desde las “lecturas complejas, transversales, interdisciplinarias, contextuales, atendiendo la particular lógica de lo social.” (Cifuentes, 2004, p. 19), lo que se complementa con el propósito del Programa de Acompañamiento Psicosocial de desarrollar propuestas que promuevan el cambio, al fortalecer el tejido y la cohesión social de los distintos grupos poblacionales con lo que trabaja. Por lo que ser miembro del programa en mi proceso como practicante, fue una experiencia enriquecedora al tener la oportunidad de construir en un campo de práctica que realmente le apuesta a la transformación de lo social desde enfoques de derechos, de acción sin daño y de justicia social, aportando al municipio propuestas para la construcción de paz.

En esta etapa como practicante estuvo presente el reto de poner en realidad lo aprendido durante los años de carrera, el dotar de sentido toda la teoría aprendida para poder conjugarla con las situaciones a intervenir para alcanzar los objetivos planeados. El estar al frente de una línea de intervención del programa, en este caso de niñez, fue un reto que fue asumido con respeto debido a los alcances y la responsabilidad que se tenía con las acciones que planeaba y ejecutaba, que impactaban e influían en la realidad de esta población, y pese que al inicio existían inseguridades y muchas preguntas, el mismo flujo del proceso permitió que me fuera apropiando cada vez más de este, construyendo y aportando para tener una intervención que alcanzará transformar para tener una mejor realidad.

En el desarrollo del proyecto, otro reto era pensar técnicas y metodologías adecuadas para las y los niños, así como para el contexto en el que se desarrollan las prácticas, debido a que cada vereda posee sus propias características donde esta población y sus familias poseen costumbres arraigadas a su territorio y la historia de esta, que debían ser respetadas y valoradas en el accionar profesional.

Con mi proceso en las prácticas se ratificó la idea de que el aprendizaje es continuo; de la universidad se adquieren distintos conocimientos que se complementan con los saberes aprendidos en el relacionamientos con las poblaciones con las que se trabaja, en lo cual se desprende ese imaginario del profesional como el único poseedor de conocimiento, cuando cada sujeto es portador de estos, por lo que en el trabajo con ellos cada día es una oportunidad de deconstruirme y aprender nuevas maneras de ser y de hacer, para construir una accionar horizontal y crítico.

Al hablar de aprendizajes, uno de los adquiridos durante el proceso, fue el de ser más empática, el entender el ciclo vital por el que atraviesan los niños y niñas, que están en constante crecimiento y en construcción de su identidad, por lo que cada encuentro estaba el compromiso de entender la diversidad de emociones y situaciones por la que estaban atravesando.

Una felicidad que me deja el proceso como practicante, que abarca el nivel profesional y personal, es haber podido observar en las actitudes y testimonios de los niños y niñas esos cambios a nivel individual y grupal, que pese a los desafíos que traía cada mes en campo y las inseguridades que podía tener, siento que es un logro el haber podido crear esos espacios de encuentro y de aprendizaje.

Siendo esto algo que me enseña y me motiva de que, aunque los sistemas profesionales y económicos desvaloricen la importancia de la intervención psicosocial, porque no genera las ganancias que otras labores y los resultados de impacto puede que se tomen su tiempo para demostrarse, con el proceso que se tuvo con los niños y niñas de las instituciones educativas rurales se demuestra la importancia de generar espacios de aprendizajes seguros para así construir mejores realidades y un mejor futuro para ellos consigo mismos y con los demás, siendo una apuesta que vale totalmente la pena.

De ser parte del equipo del programa de acompañamiento psicosocial me llevó muchas enseñanzas, cada mes traía nuevos retos, pero era de esas situaciones desafiantes donde lograba extraer los mejores aprendizajes; tanto técnicos como la oportunidad de haber podido participar en todas las partes de diseño y ejecución de este proyecto, asimismo el poder aprender a trabajar no solo con un grupo poblacional sino con varios desde distintas maneras de intervenir lo social.

De igual manera los aprendizajes a nivel personal de habitar y convivir en un nuevo territorio y con nuevas personas, que me enseñaron nuevas formas de apreciar y llevar a cabo la profesión, siendo un espacio que me permitió potenciar mis habilidades y experiencias para aplicarlas en este proyecto como herramientas con el objetivo de tenerlas para la vida.

Finalizó este proceso como practicante del programa con un agradecimiento inmenso y con la esperanza de saber que existen apuestas desde y para lo social, que me motiva para continuar apostando a la construcción de un mejor país.

## Referencias

- Alcaldía Municipal San Carlos. (2020). *Plan de Desarrollo San Carlos Somos Todos 2020-2023*.  
<https://www.sancarlos-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/PLAN%20DESARROLLO%20SAN%20CARLOS%20SOMOS%20TODOS.pdf>
- Álvarez, J.L. (2004). *Escuela, Familia y Comunidad educativa. Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva. pp. 125-153.  
<https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/2-EscuelaFamiliaComunidadEducativa.pdf>
- Bruno, F., Acevedo Alemán, J., Castro Saucedo, L.K., & Garza Sánchez, R.I. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Margen. N°91*. <https://bit.ly/3INcAP0>
- Cifuentes, R. M. (2004). *Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social*. Universidad de la Salle. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>.
- Cifuentes, R.M. (2011) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. [https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/\\_files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/_files/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)
- Delors, J. (Ed.) (1996). *La educación encierra un tesoro: compendio/informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Ediciones Unesco.
- Díaz Better, S.P. & Sime Poma, L.E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 49. PP. 125- 145. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Fierro Evans, C. & Carbajal Padilla, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión de concepto. Psicoperspectivas*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en)
- Flórez Hernández, D.Y., Moncada Pineda, G. & Zapata Morales, C. (2017). *A convivir se aprende conviviendo: construcción de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en la Institución Educativa Escuela Normal Superior “Genoveva Díaz”*. Universidad de Antioquia. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13981/1/FlorezDeicy\\_2017\\_Convivi rAprendeConviviendo.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13981/1/FlorezDeicy_2017_Convivi rAprendeConviviendo.pdf)
- Fundación Mexicana de Apoyo Infantil. (2018). *Manual de Habilidades Socioemocionales. Aportaciones a la educación obligatoria*. Fundación Mexicana de Apoyo Infantil y Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TCP8.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TCP8.pdf)
- Hernández Zabala, M., Trejo Tinoco, Y., & Hernández, M. (2018). *El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo*. Poniéndose al día. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Escuela Nueva. Manual de Implementación Escuela Nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado*. Tomo



1. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)
- Muñoz Arroyave, C.O., Cardona Arango, D., Restrepo-Ochoa, D.A., & Calvo, A.C. (2022). Salud mental positiva: entre bienestar y el desarrollo de capacidades. *CES Psicol* vol.15 no.2. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802022000200151#B50](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802022000200151#B50)
- Pedraza Caballero, M. & Soto Sola, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Save the Children Canadá. Organización de Estados Iberoamericanos. (2009). *Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia*. Save the Children Canadá. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2014/08/Colombia-Huellas-del-conflicto-en-la-primera-infancia-Save-the-children.pdf>
- UNESCO. (S.f.). *Habilidades socioemocionales e interculturales en los procesos educativos. Sesión 1*. Guía del curso virtual. UNESCO oficina Perú, Horizonte Programa de Secundaria Rural y Universidad Antonio Ruiz de Montoya. [https://es.unesco.org/sites/default/files/guia\\_-\\_habilidades\\_socioemocionales\\_e\\_interculturales\\_unidad\\_1.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/guia_-_habilidades_socioemocionales_e_interculturales_unidad_1.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de reconstrucción de los encuentros

Fecha (s)	Tema	Objetivo del encuentro	Técnicas
<b>2022</b>			
Agosto 23 de 2022	Trabajo en equipo y colaboración.	Fomentar en las y los niños de la I.E Puerto Gaza sede Cañaverál la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en su comunidad, colegio, familia y amigos.	La cadena El juego de la risa La Búsqueda del tesoro
Septiembre 22 de 2022	Relaciones interpersonales	Promover las relaciones interpersonales positivas entre los niños y niñas de la I.E Puerto Garza, sede Cañaverál para el reconocimiento y valoración de las diferencias	Mural Creo mi muñeco de la diferencia Reconociendo nuestras cualidades
Octubre 25 de 2022	Manejo de emociones	Fortalecer la expresión y el manejo armónico y positivo de los sentimientos en los niños y niñas de la I.E Puerto Garza, Sede Cañaverál, que permitan generar en ellos competencias emocionales.	Técnica del semáforo Tejiendo nuestras emociones: ojos de diosa
Noviembre 22 de 2022	Habilidades para la vida. Cierre de año.	Reconocer los principales aprendizajes adquiridos por los niños y las niñas de la I. E Puerto Garza sede Cañaverál en torno a las temáticas tratadas en los encuentros realizados durante el 2022.	Mural de los aprendizajes Bases de saberes Video
<b>2023</b>			

Marzo 15 de 2023	Re-encontrémonos	Generar un espacio de reencuentro y autoconocimiento, tanto individual como colectiva, con los niños y niñas de la I. E Puerto Garza sede Cañaveral y el programa de acompañamiento psicosocial.	Cuaderno: Reconociéndome
Abril 26 de 2023	Ser niño/a es un derecho	Propiciar el reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E. Puerto Garza, sede Cañaveral para que se conciben como sujetos de derechos.	Rompecabezas ser niño/niña Agrupar mis derechos y deberes El globo de mis sueños
Abril 27 y mayo 10 de 2023	Encuentro Diagnóstico	Reconocer las dinámicas grupales y las habilidades individuales y colectivas de los estudiantes de primaria de la I.E. Rural Puerto Garza, sede Fronteritas y de la I.E.R. Palmichal sede Vallejuelo para establecer la ruta de intervención en la institución.	Bases Activa tus sentidos
Mayo 24, 25 y junio 7 de 2023	Autoestima, autoconocimiento y autocuidado	Propiciar un espacio donde los niños y las niñas estudiantes de primaria la I. E. R Puerto Garza, de las sedes Cañaveral y Fronteritas y de la I.E.R. Palmichal sede Vallejuelo fortalezcan el autoconocimiento, autoestima y el autocuidado de ellas y ellos mismos y de sus compañeros.	Los autos Bases de la autoestima y autoconocimiento Autorretratos El cuadro de mis cualidades

Junio 13, de 2023	Educación Sexual Integral	Aportar para que los padres y madres de familia de los niños y niñas estudiantes I.E.R Puerto Garza sede Cañaverl adquieran conocimientos y habilidades para que sus hijos tengan una educación sexual sana y responsable	Círculo de palabra de mitos y realidades Test Silueta El Buzón de los casos
Julio 5, 18 y 19 de 2023	Habilidades emocionales	Fortalecer la expresión y el trámite positivo de las emociones de los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Puerto Garza, de las sedes Cañaverl y Fronteritas y de la I.E.R. Palmichal sede Vallejuelo aportando para el desarrollo de sus capacidades emocionales.	Mural de mis emociones El espejo Sociodrama Técnica de la tortuga Técnica del semáforo Escalera de las emociones
Agosto 9, 23 y 24 de 2023	Respeto a la diversidad, tolerancia y empatía	Sensibilizar a los niños y niñas de I.E.R Puerto Garza, sedes Fronteritas y Cañaverl y I.E.R Palmichal, sede Vallejuelo sobre los conceptos de respeto, tolerancia y empatía para afianzar su aplicabilidad diaria.	Imágenes de perspectivas Reconociendo que somos iguales y diferentes Cuento sobre la tolerancia Rompecabezas El mural de la diversidad
Septiembre 6 de 2023	Convivencia escolar	Sensibilizar a los niños y niñas estudiantes de primaria de I.E.R Fronteritas acerca de la convivencia escolar positiva, a través de las normas de convivencia en el aula.	Tren de las palabras Construyamos nuestras normas Cartelera de la convivencia

Septiembre 6 y octubre 27 de 2023	Habilidades socioemocionales de padres y madres con relación al desarrollo de estas en niños, niñas y jóvenes.	Reconocer la influencia de las interacciones entre padres y madres con hijos e hijas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, niñas y jóvenes del C.E.R Fronteritas y C.E.R. Vallejuelo	Cartografía corporal Ruleta de los conceptos Buzón de los casos
Octubre 18 de 2023	Trabajo en equipo y resolución de conflictos	Fortalecer la capacidad de trabajo en equipo de los niños y niñas estudiantes de primaria de I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas, a través de sus componentes para el aprendizaje colectivo.	Puente del trabajo en equipo Teléfono roto Robar la bandera
Octubre 26 y 27 de 2023	Convivencia escolar y trabajo en equipo	Sensibilizar a los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Palmichal, sede Vallejuelo y I.E.R Puerto Garza, sede Cañaveral acerca de la convivencia escolar, por medio de reforzar las habilidades de trabajo en equipo y de resolución de conflictos	Acertijos conceptos Construyamos nuestras normas Armar la torre en equipo Fotográficas de convivencia
Noviembre 8, 9 y 22 de 2023	Encuentro Cierre. Habilidades socioemocionales	Reflexionar sobre los aprendizajes que los niños y niñas estudiantes de primaria de la I.E.R Puerto Garza, sede Fronteritas han adquirido en torno a las habilidades socioemocionales en el proceso socioeducativo llevado a cabo en los encuentros realizados durante el año 2023.	Premio de las cualidades Línea del tiempo

**Anexo 2. Formato de planeación de los encuentros**

<b>Planeación de encuentros</b>			
<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>	
<b>Población:</b>			
<b>Temática:</b>			
<b>Objetivo general</b>			
<b>Objetivos específicos</b>			
<b>Referente conceptual</b>			
<b>Desarrollo del encuentro</b>			
<b>Actividad:</b>	<b>Descripción</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
<b>Primer momento:</b>			
<b>Segundo momento:</b>			
<b>Tercer momento:</b>			
<b>Cuarto momento:</b>			
<b>Quinto momento:</b>			

**Anexo 3. Formato de informe**

<b>Informe de encuentros</b>			
<b>Informe elaborado por:</b>			
<b>Fecha:</b>		<b>Lugar:</b>	
<b>Hora inicio:</b>		<b>Hora finalización:</b>	
<b>Población:</b>		<b>Nº participantes:</b>	
<b>Objetivo general</b>			
<b>Objetivos específicos</b>			
<b>Desarrollo de actividades</b>			
<b>Primer momento</b>			
<b>Segundo momento</b>			
<b>Tercer momento</b>			
<b>Cuarto momento</b>			
<b>Análisis</b>			
<b>Participación</b>			
<b>Conocimientos previos-conceptualización</b>			
<b>Concientización- reflexión</b>			
<b>Metodología</b>			
<b>Compromisos</b>			
<b>Anexos Fotográficos</b>			