



**Informe final de práctica profesional de Trabajo Social  
en el Colegio Sagrado Corazón Montemayor “Descubriendo el universo de las emociones”**

María Yenai Arango Borrero

Informe de práctica presentado para optar por el título de Trabajadora Social

Asesora académica

Luz Miriam Agudelo Gil, Magíster (MSc) en Terapia Familiar

Acompañante institucional

Diana Estrada García, Psicóloga

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

---

Cita

(Arango Borrero, 2024)

---

Referencia

Arango Borrero, M.Y. (2024). *Informe final de práctica profesional de Trabajo Social en el Colegio Sagrado Corazón Montemayor “Descubriendo el universo de las emociones”* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción .....	9
1 Contextualización del campo de práctica.....	10
1.1 Colegio Sagrado Corazón Montemayor .....	10
2 Objetivos de la práctica de Trabajo Social.....	14
2.1 Objetivo general: .....	14
2.2 Objetivos específicos: .....	14
3 Proyecto de intervención .....	15
3.2 Desarrollo e implementación del proyecto.....	16
3.3 Ejecución del proyecto de intervención .....	18
4 Análisis de la experiencia.....	40
5 Conclusiones .....	41
6 Recomendaciones.....	42
7 Indicadores .....	43
Referencias .....	45
Anexos.....	47

---

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Actividad 1 PK.....	19
<b>Tabla 2</b> Actividad 2 PK.....	21
<b>Tabla 3</b> Actividad 1 y 2 K.....	23
<b>Tabla 4</b> Actividad 1 TR.....	26
<b>Tabla 5</b> Actividad 2 TR.....	29
<b>Tabla 6</b> Actividad con los docentes.....	31
<b>Tabla 7</b> Actividad 1 con los padres de familia TR.....	33
<b>Tabla 8</b> Actividad 2 con los padres de familia TR.....	35
<b>Tabla 9</b> Actividad con los padres de familia PK y K.....	38
<b>Tabla 10</b> Indicadores de cumplimiento.....	43
<b>Tabla 11</b> Indicadores de gestión.....	44

**Lista de figuras**

**Figura 1** Salones del preescolar..... 11

**Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>CAP</b>	Centro de Apoyo Pedagógico
<b>K</b>	Kínder
<b>PEI</b>	Proyecto Educativo Institucional
<b>PK</b>	Prekínder
<b>TR</b>	Transición
<b>UdeA</b>	Universidad de Antioquia

## Resumen

El siguiente informe da cuenta de los tres niveles de la práctica profesional de Trabajo Social realizada en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, en Envigado Antioquia.

El proceso de la práctica se llevó a cabo en el preescolar del Colegio, siendo la práctica solidaria una propuesta de educación ambiental y la práctica II y III un proyecto de educación emocional.

En ambos casos se tuvo en cuenta la población de la comunidad educativa, y en el segundo caso, se vinculó también la participación de padres de familia.

Desde el Trabajo Social, se busca que en estos espacios educativos se puedan incluir estrategias y proyectos que fortalezcan la propuesta educativa, respondiendo a las necesidades que van surgiendo y a los desafíos sociales y culturales.

*Palabras clave:* Emociones, educación emocional, proyecto intervención, trabajo social, primera infancia.

### **Abstract**

The following report explains the three levels of the professional practice of Social Work implemented in the preschool of the Colegio Sagrado Corazón Montemayor, in Envigado Antioquia.

The practice process was carried out in the School's preschool, with the solidarity practice being an environmental education proposal and practice II and III an emotional education project. In both cases, the population of the educational community was considered, and in the second case, the participation of parents was also linked.

Social Work seeks to ensure that these educational spaces can include strategies and projects that strengthen the educational proposal, responding to emerging needs and social and cultural challenges.

*Keywords:* Emotions, emotional education, intervention project, social work, early childhood.



## **Introducción**

El siguiente informe corresponde al proceso de la práctica profesional de Trabajo Social desarrollada en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, en Envigado, Antioquia. Si bien el informe se enfoca en la práctica II y III, se tendrá en cuenta el primer nivel dado que se realizó en el mismo lugar en un área diferente, y es allí donde se inicia la contextualización del campo de práctica y un acercamiento al objeto de intervención.

El informe se divide en cuatro partes: la primera es la contextualización del campo de práctica junto con su misión, visión y valores, así como su distribución y organización; la segunda son los objetivos del proyecto de intervención y las funciones de la practicante durante los niveles II y III de la práctica; la tercera parte da cuenta del proyecto de intervención construido en el segundo nivel distribuido en tablas donde se encuentra la planeación y el desarrollo de cada actividad junto con la metodología, observaciones y evaluación de cada una; y la cuarta parte contiene las reflexiones, conclusiones y e indicadores.

En los anexos se encuentra la propuesta de intervención de la práctica I (educación ambiental) y la formulación del proyecto de intervención de la práctica II y III (educación emocional).

## 1 Contextualización del campo de práctica

### 1.1 Colegio Sagrado Corazón Montemayor

El Colegio Sagrado Corazón Montemayor es una Institución Educativa privada, mixta y bilingüe ubicada en la Vereda Pantanillo, una de las 6 veredas del Municipio de Rionegro, en la vía de Las Palmas que conduce al Aeropuerto José María Córdova.

De acuerdo con la información encontrada en la reseña histórica del Manual de convivencia 2023–2024 del Colegio, la Congregación del Sagrado Corazón fundó en 1930 la Institución Sagrado Corazón de Jesús en El Poblado, donde iniciaron labores. Luego, en 1932 se trasladó a la Plazuela Uribe Uribe y después, en 1936 se ubicó en el barrio Miraflores, donde estuvo hasta 1994, año en el que cerró.

En mayo de 1995, Maritza Uribe de Rodríguez, Ana Lucía Villa de Ospina y otras exalumnas que pertenecían a la Asociación de Antiguas Alumnas del Sagrado Corazón, fundan la Corporación Educativa Colegio Sagrado Corazón Montemayor, iniciando con los grados de preescolar y primaria dado que querían “continuar con la construcción del legado que habían aprendido y además contribuir a la educación de la sociedad antioqueña desde las problemáticas actuales” (El Colombiano, 2021, párr. 2).

En el año 2006, el Colegio se traslada a la sede campestre en Las Palmas, donde se encuentra en la actualidad; y en el año 2009, ceden la administración a la comunidad Sodálite, una institución eclesial fundada en Lima en 1971, buscando que la educación de sus estudiantes fuera integral, centrada en la persona y con miras a un liderazgo comprometido con el desarrollo del país.

El Colegio cuenta con cuatro escuelas las cuales se dividen en:

- Preescolar: prekínder, kínder y transición
- Primaria: primero a cuarto
- Intermedia: quinto a octavo
- Superior: noveno a once

El Colegio ofrece a las familias y sus estudiantes el bilingüismo desde preescolar y francés desde el grado cuarto, así como un énfasis en investigación y en la formación integral.

En el 2020 dado el crecimiento de la población de estudiantes, se inicia la construcción de la nueva sede del preescolar, ubicada al lado de la sede principal con 3.700 m<sup>2</sup>. Esta planta física cuenta con la certificación Edge (Excelencia en Diseño para Mayores Eficiencias), que busca hacer buen uso de los recursos por ser una construcción amigable con el medio ambiente. Se inaugura en agosto de 2021 para iniciar labores en época de postpandemia, lo cual incluye desafíos en materia de distanciamiento, disposición de los espacios, etc. (Montemayor, 2023)

### **Figura 1**

*Salones del preescolar*



*Nota.* Fuente <https://montemayor.edu.co/>

El preescolar cuenta con 4 salones para cada uno de los tres grados: prekínder, kínder y transición; además de 3 aulas para las clases de área de Música, Psicomotricidad y Educación Religiosa; la ludoteca y un salón del Centro de Apoyo Pedagógico (CAP) para el acompañamiento académico de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Para inicios del año lectivo 2023-2024 (por ser calendario B se inician labores a finales de julio y las clases comienzan en agosto), el Colegio cuenta con un aproximado de 153 empleados y 747 estudiantes de los cuales 228 son del preescolar.

La organización del Colegio se compone en primera instancia por la Asamblea General, el Consejo de Administración y el Rector, así como el Consejo de Padres, el Asesor Jurídico, el Revisor Fiscal y Mercadeo y admisiones. Luego se encuentran el director de Gestión Humana, el director Administrativo y Financiero y el Equipo de Formación Integral, donde se encuentran los coordinadores de las 4 Escuelas, de Acompañamiento y de Pastoral.

Según la información registrada en la página web institucional, su propuesta educativa se basa en la Pedagogía del Encuentro y en la formación integral para que las personas puedan ejercer el liderazgo, el compromiso con el país y puedan tomar una postura frente a los desafíos del mundo desde una visión antropológica integral basada en la fe de la Iglesia Católica.

### **Fundamentación filosófica**

El estilo educativo se inspira en el Proyecto Educativo de la escuela católica, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en su trayectoria educativa.

Su **misión** es brindar una formación integral, personalizante y en valores para promover el crecimiento personal de los estudiantes y que desarrollen capacidades que les permitan participar activamente en la sociedad.

En su **visión** se proyecta seguir siendo una institución reconocida por la riqueza humana y por su compromiso social desde una mirada crítica y amplia de la realidad.

### **Antropología Cristiana**

La persona humana (sujeto) es entendida a la luz de la fe de la Iglesia Católica como un ser creado de naturaleza bio-psico-espiritual, en la que dichos elementos se desarrollan armónicamente a lo largo de la vida para que cada persona llegue a la plenitud de la existencia y asuma las responsabilidades y desafíos del mundo desde su propia identidad.

## Valores

Los valores institucionales que orientan la formación de sus estudiantes son: la formación integral, la formación personalizante, la formación existencial, la formación de una estructura de pensamiento sólida y objetiva, la formación de una voluntad y un carácter maduro o sólido, la vida espiritual, la formación comunitaria y la formación para el liderazgo y el servicio solidario.

Con el interés de complementar este informe de contextualización y la información documental encontrada, se implementó un *sondeo de opinión* con algunos profesores que trabajan en el Colegio y con los estudiantes respecto a la percepción que tienen de la institución, en el que se les preguntó qué les gustaba del Colegio y lo que recordaban de su historia. Los estudiantes de preescolar respondían que les gustaba ir porque jugaban con sus amigos, les gustaban las clases y que les parecía muy bonito el lugar. Una profesora recordaba que llegó al Colegio el 10 de enero del año 2000 cuando todavía estaban ubicados en una casa finca Loma del Tesoro, en el que sólo había 80 estudiantes, 6 profesores y sólo había un salón de los siguientes grados: kínder, transición, primero, segundo, tercero y cuarto. Cada año se iba abriendo un nuevo grado y luego pasaron a Los Balsos por el aumento de estudiantes, y después a la sede donde se encuentra actualmente. Ella expresa: “Hemos crecido inmensamente, cada momento hacemos de nuestro Colegio un lugar tan especial que es nuestra segunda casa, donde el espacio es lindo, lleno de naturaleza, fresca y amor lo que hacemos” (Clarita, comunicación personal, agosto de 2023).

Otros profesores, un poco más nuevos en el Colegio, comentan que se sienten agradecidos con el trabajo que tienen, valorando mucho las oportunidades que brindan de capacitaciones y de formación profesional y humana. Otros agregaban que el ambiente laboral es tranquilo y que el Colegio busca que los empleados tengan buenas condiciones económicas, laborales y personales y así se les brinde la mejor educación a sus estudiantes.

## **2 Objetivos de la práctica de Trabajo Social**

La propuesta de intervención se sitúa en las niñas y los niños del preescolar del Colegio en torno a la educación emocional. Para esto se define un objetivo general y tres objetivos específicos:

### **2.1 Objetivo general:**

Generar espacios a través de la intervención socioeducativa que permitan el crecimiento emocional de las niñas y los niños del preescolar con el apoyo de sus padres y de los docentes.

### **2.2 Objetivos específicos:**

- 1.** Desarrollar talleres grupales con las niñas y los niños del preescolar que les permitan reconocer e integrar sus emociones en el ámbito individual y con los otros.
- 2.** Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia a través de la virtualidad que fortalezcan los procesos de crecimiento emocional.
- 3.** Construir conjuntamente con los docentes, estrategias, herramientas visuales y didácticas que fortalezcan los procesos socioemocionales de las niñas y los niños en su día a día en el colegio.

### 3 Proyecto de intervención

El Colegio Sagrado Corazón Montemayor, busca desde su propuesta educativa de la **Pedagogía del Encuentro** leer la realidad del mundo y responder desde los principios de la escuela católica y la formación integral de la persona; todo esto enmarcado en las 4 relaciones fundamentales: el encuentro con Dios, el encuentro con uno mismo, el encuentro con los demás y el encuentro con la creación; los cuales direccionan la formación tanto de los maestros y empleados como de los estudiantes (Pedagogía del Encuentro, educando de corazón a corazón, 2024).

Esta propuesta se viene consolidando por medio de espacios formativos como las tutorías grupales realizadas por los consejeros (psicólogos) y los directores de grupo, quienes a lo largo del año trabajan temas relacionados con el encuentro con ellos mismos y con los demás, en los cuales el tema de lo emocional se ha enfocado en el reconocimiento de las emociones, la expresión y la regulación.

Así mismo, después de la pandemia se evidenciaron muchas dificultades en la regulación y expresión emocional en los estudiantes, por lo cual fue necesario profundizar mucho más en este aspecto para responder a las necesidades actuales, y no sólo por parte del equipo de consejería sino también de los docentes, lo que llevó a propuestas de formación desde diversas áreas, y una de ellas es con el Programa de Educación Emocional el cual se inició con los docentes de la escuela superior (bachillerato) en el 2022 y a partir de este año lectivo (julio 2023) se comenzó con los docentes de preescolar y primaria, brindando herramientas de autoconocimiento para mejorar en las relaciones personales en todas las etapas y ámbitos de la vida, buscando educar desde el interior de la persona.

De allí parte la necesidad de ir buscando espacios, estrategias y actividades concretas que permitan poner en práctica los conocimientos que a través de la formación se han ido adquiriendo, para así brindar un acompañamiento integral y permanente a los estudiantes y a las familias. Esto permitió el escenario de la práctica profesional de Trabajo Social con el proyecto de intervención en el preescolar, en los grados prekínder, kínder y transición en el marco de la educación emocional.

El proceso de la práctica profesional de Trabajo Social se desarrolló en dos momentos en la institución: la practica I se enfocó en la educación ambiental (julio-diciembre de 2022) y la práctica II y III en la educación emocional (agosto de 2023 – junio de 2024) la cual se llevó a cabo en el preescolar del Colegio con 27 horas semanales. Esta se desarrolló conjuntamente con el área

de Acompañamiento (psicología), el área de Familia y algunos docentes de acuerdo con las necesidades encontradas y el tiempo establecido por la institución.

Este proceso fue asesorado por la coordinadora del área de acompañamiento quien gestiona junto con el equipo de psicólogos la Escuela de Padres, estando al tanto de los procesos que se desarrollan en el Colegio en cada una de las escuelas (preescolar, escuela inicial, intermedia y superior) y hace parte del Consejo Directivo, lo cual permite una visión amplia de las necesidades y el contexto de las familias y sus estudiantes.

La práctica se realizó con el fin de apoyar y dar forma a los objetivos enmarcados en la misión y visión del Colegio hacia una formación integral; esto enfocado hacia los estudiantes del preescolar (4 a 6 años), sus familias y los docentes, a través de actividades y talleres formativos con componentes socioeducativos que brinden herramientas para mejorar las relaciones interpersonales a través del autoconocimiento, el crecimiento personal, la relación con los otros y la educación emocional, todo esto mediante un proyecto de intervención profesional desde el Trabajo Social.

En cuanto a la educación emocional, en el Colegio se han realizado Escuelas de Padres donde profesionales expertos en temas relacionados con la crianza, la familia, la salud mental y problemáticas actuales, son convocados para que las familias interesadas puedan recibir esta información. Con los niños, se realiza una tutoría semanal con cada grupo; en algunas ocasiones son los directores de grupo y en otras los psicólogos encargados de cada grado. En ellas se trabajan muchos temas y entre esos está el ámbito emocional, pero es uno de los tantos, por lo cual se hacen necesarios otros espacios y diferentes estrategias para darle fuerza a la educación emocional.

En el momento de realizarse esta práctica, el Colegio no cuenta con un profesional de Trabajo Social, sólo hay un practicante en el área de Pastoral encargado de los proyectos solidarios, por lo cual se ha acogido muy bien la idea de que desde esta profesión se puedan fortalecer los procesos formativos y educativos con esta práctica.

### **3.2 Desarrollo e implementación del proyecto**

En este contexto, la intervención desde el Trabajo Social busca atender la necesidad que presentan los estudiantes del preescolar en integrar sus emociones y las implicaciones que trae en



cuanto a la toma de decisiones, de relacionamiento interpersonal, de su comportamiento, etc. Se plantea el proyecto de intervención con el preescolar porque las niñas y los niños “necesitan conocer su realidad, conocer las causas de esas emociones y situarse ante ellas” (Orón, 2020, p. 34), por lo cual se busca fortalecer desde la primera infancia las bases que le permitan el crecimiento personal y mejorar sus relaciones interpersonales.

También se tiene en cuenta que sus relaciones más cercanas son con sus padres, cuidadores y con quienes comparte en el Colegio que en este caso serían sus profesores y compañeros, por lo cual se busca también que el proyecto de intervención impacte en estos actores, dado que “los niños entienden el significado emocional del afecto mostrado por sus principales cuidadores, no como simple modulador de su desarrollo, sino como una ayuda o un impedimento que lo permite o lo obstaculiza” (Tronick, 1989, citado en Orón 2020, p. 50), además que en el ámbito educativo y en la intervención, dialogan muchos actores y que Trabajo Social interviene en los procesos de encuentro de los sujetos con los objetos de su necesidad, y en ese tránsito modifica no sólo condiciones materiales, sino también representaciones y relaciones sociales cotidianas–familiares, grupales o comunitarias- y con otras instancias de la dinámica social. (Aquín, 1995, p.12)

En cuanto al tema emocional en primera infancia, se tiene en cuenta que existen ciertos factores externos que influyen en cómo integran las niñas y los niños sus emociones, y uno de ellos fue la pandemia del Covid-19, la cual modificó los vínculos, las relaciones interpersonales, la forma en la que perciben el mundo y a ellos mismos.


Adicional a esto y en el contexto particular del preescolar del Colegio, de acuerdo a una de las actividades diagnósticas (*Mi familia y yo*) se ha observado que las niñas y los niños pasan poco tiempo con sus padres por varios factores: el trabajo, ocupaciones o viajes de los papás; padres separados, actividades deportivas, académicas o terapias después del Colegio, la ubicación del Colegio que conlleva a estar un buen tiempo en el transporte, la exposición temprana a dispositivos electrónicos, entre otras; dificultando las rutinas en casa, los momentos de encuentro y compartir en familia (que a veces quedan sólo en los fines de semana) y las pautas de crianza, lo cual tiene repercusiones en la vida y las emociones de las niñas y los niños.

En las siguientes páginas se encuentran la planeación, la ejecución y la evaluación de cada una de las actividades del proyecto de intervención distribuidas por tablas y por población, una

tabla por cada actividad realizada y sus momentos. Se inicia con la población de estudiantes de preescolar; luego con los docentes y finaliza con los padres de familia.

### **3.3 Ejecución del proyecto de intervención**

**Tabla 1***Actividad 1 PK*

<b>RECONOCIENDO LO QUE SOY</b>	
<b>Fecha</b>	15 al 19 de abril de 2024
<b>Población</b>	Estudiantes Prekínder
<b>Responsable</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	45 min con cada grupo dos veces en la semana (4 grupos).
<b>Objetivo</b>	Reconocer lo que somos y cómo nos expresamos.
<b>Metodología</b>	Técnica interactiva
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><b>Momento 1:</b></p> <p>Se pone una música suave para que cuando entren al salón esté dispuesto.</p> <p>Se inicia con un momento de relajación donde los niños se acostarán y con la música se les va guiando para que respiren, sientan su corazón y recuerden un lugar que donde hayan sentido paz y tranquilidad. Esto durante 2 o 3 minutos.</p> <p>Luego se sientan y se les presentan dos muñequitos que nos contarán que todos tenemos un gran tesoro que es nuestra forma de ser, nuestra interioridad, y que poco a poco en la vida la iremos conociendo, pero que es importante poner atención a las cosas que vamos aprendiendo, lo que vemos, escuchamos y hacemos y a las cosas que debemos cambiar, para así ser mejores cada día.</p> <p>Se habla también de cómo, aunque todos tengamos ojos, manos, un cuerpo, mente, etc., todos somos diferentes y nos relacionamos de diversas formas, pero que cada uno es único, especial y eso se debe valorar.</p> <p>Luego, mientras observan unos videos de unas canciones que hablan sobre esto, se va llamando uno a uno para que descubran un gran tesoro: ellos mismos reflejados en un espejo (que se ubicará dentro de un cofre).</p> <p><i>Se observa la reacción de los niños y se les puede decir que se digan algo bonito.</i></p> <p>Al finalizar este momento, se les preguntará si les gustó, qué esperaban observar en el cofre y si alguna vez se habían dicho palabras bonitas a sí mismos.</p> <p><b>Momento 2:</b></p> <p>Se inicia recordando la actividad anterior para continuar hablando de la importancia de reconocernos y del amor propio, de cómo nuestro cuerpo expresa las emociones y lo que sentimos dentro y por qué debemos cuidarlo siempre.</p> <p>Luego se les pregunta en qué parte del cuerpo se puede reconocer más fácil si alguien está feliz o triste, o dónde se puede observar lo que sentimos (el rostro) y allí se les entrega un dibujo donde cada uno debe dibujar los ojos, la nariz y la boca y lo colorean como ellos quieran.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Como son niños pequeños, la evaluación se realizó con un tablero donde se dibujaron 3 caritas:  y cada uno señalaba que tanto les había gustado la actividad.</p> <p>En la actividad, contando los 4 grupos de prekínder, participaron 71 niños de 76. Todos señalaron la carita feliz.</p>
<b>Materiales</b>	Muñequitos y cofre pequeño Cofre con espejo dentro Fotocopias con la silueta para dibujar la cara y colorear. Colores

	<p>Tablero y marcador para evaluar.</p>
<p><b>Observaciones de la actividad realizada</b></p>	<p>La actividad se llevó a cabo en dos clases con cada grupo (45 min cada una) y fue acogida por ellos de una manera muy especial, la disfrutaron, siguieron las instrucciones y se tuvo un diálogo muy interesante que permitió dar profundidad al tema.</p> <p>Muchos de ellos expresaron que nunca se habían mirado al espejo para decirse cosas lindas, a otros les costaba un poco más, pero la mayoría se sonreían al verse reflejados en el espejo.</p> <p>En el diálogo se hizo énfasis en que también debemos darnos amor, cuidarnos, descansar bien, comer cosas nutritivas y expresar aquello que sentimos.</p> <p>Con los dibujos hubo algunos que lo colorearon y no dibujaron el rostro sino hasta el final; pero en su mayoría lo hicieron completo, coloreando la ropa de acuerdo con los colores que más les gustaban y decorando el fondo.</p>
<p><b>Aportes desde el T.S.</b></p>	<p>Los aportes van desde una mirada holística del ser, enfocadas en su bienestar, en detectar alguna situación personal o familiar que pueda ser de importancia y en fomentar en ellos en autocuidado, el respeto por sí mismos, por lo demás y una buena convivencia. Además, al tratar temas como lo es el de las emociones, se afianza el autoconocimiento y el reconocimiento de aquello que viven en su cotidianidad.</p>

**Evidencias (se tomó una muestra de los dibujos realizados)**



**Tabla 2**  
*Actividad 2 PK*

SOY PARTE DE UNA FAMILIA	
<b>Fecha</b>	27 al 31 de mayo de 2024
<b>Población</b>	Estudiantes Prekínder
<b>Responsable</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	45 min con cada grupo (4 grupos).
<b>Objetivo</b>	Descubrir que somos parte de una familia, que nos motiva a ser mejores y a expresarnos.
<b>Metodología</b>	Técnica interactiva
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><i>Una semana antes se les envió una circular a los papás para que enviaran una carta a sus hijos. La información se encuentra más adelante en las actividades realizadas con los padres de familia.</i></p> <p>Se dispone el salón con las sillas en media luna y en el centro una decoración donde estén las cartas enviadas por los papás, pero de tal forma que no se vean.</p> <p>Se inicia con el saludo y recordando la actividad anterior donde se miraban al espejo y como reconocimos las diferencias y las similitudes, pero donde también podían ver sus expresiones y emociones. Y allí, es donde también recordamos a nuestra familia pues muchos se pueden parecer a alguno de sus padres o abuelos y esto refleja que somos parte, que tenemos algo que nos conecta con aquellas personas que nos cuidan y nos aman.</p> <p>Luego se les muestra el siguiente cortometraje <a href="#">La Familia</a> y se hace un diálogo con ellos.</p> <p>Después, junto con la profesora del salón, se les dice que hay muchos lenguajes del amor y que uno de esos son las palabras escritas, y que unas personas que los aman mucho les han escrito una carta (se abre la caja o el lugar donde estaban escondidas las cartas) y se les dice que la van a recibir y luego se las vamos a leer en subgrupos. Para hacerlo más dinámico se dice: ¡Llegó carta! Y ellos responden: ¿¡Para quién?! Y se va diciendo el respectivo nombre.</p> <p>Antes de la actividad se verifica que TODOS la tengan, pues es triste para ellos no recibir la suya. Al terminar de repartirlas, se dividen en los grupos de acuerdo a las profesoras que haya y se les van leyendo. <i>Se observa la reacción de los niños al leerle su carta y se les puede decir que cada uno puede expresar la emoción que sienta con tranquilidad.</i></p> <p>Si el tiempo alcanza, cada uno puede responder su carta con un dibujo a sus padres.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Al final, se les pregunta nuevamente con el tablero y las caritas qué tanto les gustó la actividad: mucho, poco o casi nada.</p> <p>Todos respondieron la carita feliz, muchos incluso decían que le iban a decir a los papás que les siguieran escribiendo cartas.</p>
<b>Materiales</b>	<p>Decoración sobre la familia.</p> <p>Cartas guardadas en un cofre, carta o bolsa.</p> <p>Tablero y marcador para señalar la carita de la evaluación.</p>
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p>De los 4 grupos, sólo hubo 2 niños que faltaron el día de la actividad. A ellos se les leyó la carta en otro momento.</p> <p>Fue una actividad hermosa para todos. La emoción de los niños al leerles las cartas era de felicidad, incluso algunos lloraron, otros sonreían y aunque no supieran leer, se quedaban mirando su carta. La mayoría de los papás se tomaron el tiempo para escribirle a sus hijos y decorar las cartas, lo cual los alegró bastante. Ellos expresaron días después que fueron al colegio, que les había parecido muy linda la actividad, pues sentarse a escribirle a su hijo(a) era algo que poco hacían y lo disfrutaron mucho.</p>




	Este tipo de actividades y de formas de expresión, refuerza el lazo familiar, ayudando también a que los niños descubran la diversidad de maneras en las que se puede expresar el amor y cómo sus padres los conocen mejor que nadie y van a estar siempre para ellos.
<b>Aportes desde el T.S.</b>	En las cartas, en lo que escriben los papás y en lo que dicen los niños respecto a ellas, se puede detectar un poco la relación de los niños con sus padres y su ambiente familiar. Es necesario observar y escuchar, para así detectar y acompañar algunos procesos y aportar desde la profesión.

**Evidencias**



**Tabla 3***Actividad 1 y 2 K*

<b>EL CARRUSEL DE LAS EMOCIONES</b>	
<b>Fecha</b>	6 al 10 de mayo (momento 1) 20 al 24 de mayo (momento 2) 27 al 31 de mayo (momento 3)
<b>Población</b>	Estudiantes Kinder
<b>Responsable</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	45 min con cada grupo en cada uno de los momentos
<b>Objetivo</b>	Reconocer lo que sentimos nos ayuda a conocer nuestro interior
<b>Metodología</b>	Técnica interactiva
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><b>Momento 1: Toma de conciencia de nuestro ser</b></p> <p>Se pone una música suave para que cuando entren al salón esté dispuesto. Se inicia con un momento de relajación donde los niños se acostarán y con la música se les va guiando para que respiren, sientan su corazón y piensen en un lugar y en personas que les transmitan paz y tranquilidad. Esto durante 2 o 3 minutos.</p> <p>Luego se sientan lentamente y se hará un diálogo de qué se imaginaron, dónde y con quienes. Después, se les mostrará un cofre donde al abrirlo, estará la palabra “interioridad”, pues al conocer lo que somos, lo que sentimos y lo que nos sucede, estamos conociendo eso, nuestra interioridad. Se les dirá que tendremos otras actividades donde podremos hablar de las emociones, una parte muy importante de conocer y entender.</p> <p><b>Momento 2: El carrusel de las emociones</b></p> <p>Para este segundo momento se organizará previamente el salón con las mesas en círculo. Se recuerda con el cofre que vamos a conocer algo de nuestro interior, algo que todos los días vivimos de diferentes formas y son las emociones.</p> <p>Para esto, se hará un carrusel donde la música nos llevará por diferentes emociones, por lo cual deberán organizarse en círculo alrededor de las mesas. Cada que suene una de las canciones, deberán moverse y gestualizar de acuerdo con la emoción que les genera (se tendrán previamente escogidas algunas canciones instrumentales para este momento).</p> <p>Luego de hacer el carrusel, dialogamos sobre qué sentimos y cómo en mismo día uno puede pasar por todas estas emociones. Preguntarles en qué momento se han sentido de una u otra forma y luego mostrarles que, así como a la música le pusimos “pausa”, nosotros también podemos aprender a pausarnos con algún patrón corporal que nos ayude a reaccionar en momento donde necesitemos pensar antes de actuar (poner nuestras manos en el estómago, en el corazón, darnos un auto abrazo, cerrar los ojos) y todas estas acompañadas de la respiración, para así, como segundo paso, buscar ayuda en alguien que nos pueda calmar o direccionar para encontrar la solución a lo que nos pasa. Luego cada uno escogerá cuál es su botón de pausa.</p> <p>Se cierra la actividad preguntándoles cómo les pareció la actividad y contándoles que la próxima semana tendremos el cierre con una bonita actividad sorpresa, para que se preparen.</p> <p><b>Momento 3: Las personas que me quieren, me ayudan a expresarme</b></p> <p>Para este momento se habrá enviado una semana antes una circular a los papás explicando las actividades realizadas con los niños para contextualizarlos y así pedirles que le escriban una carta a sus hijos(as) para este momento. También el salón estará previamente organizado con las sillas en media luna y en el centro las cartas de los papás envueltas en papel regalo con decoración alusiva al momento.</p> <p>Al llegar los estudiantes, se hará un repaso de las actividades pasadas para continuar haciendo énfasis en que nuestras emociones siempre estarán acompañadas de personas que nos quieren,</p>



	<p>que nos ayudan, que estarán ahí para nosotros y que el regalo más grande es tener una familia que nos conoce, nos ama y busca siempre que estemos bien. Y que esa familia nos ha enviado a través de una carta, unas palabras de amor.</p> <p>Se va llamando a cada uno y se les entrega la carta para luego leérsela. Se organizan en dos o tres grupos (de acuerdo con las profes que estén) y se la van leyendo a cada uno.</p> <p>Al final se les preguntará qué sintieron y cómo quieren agradecerles esta linda sorpresa.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>La semana después de la actividad se hará la evaluación de estas actividades con la siguiente ficha donde colorearán la carita que más represente lo que fue la actividad para ellos: Me gustó, pudo ser mejor, no me gustó.</p> <div data-bbox="889 575 1260 762" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Actividades sobre las emociones</p>  </div> <p>De los 76 niños que hay en kínder, 6 no estuvieron en la actividad del carrusel de las emociones y 4 en la actividad de las cartas (se les entregó después).</p> <p>La evaluación fue así: 😍 64      😐 5*</p> <p>*dijeron que, con la actividad del carrusel, quería que fuera más larga, pero las cartas les habían gustado mucho.</p> <p>Cuando se realizó la evaluación, no estaban todos los niños.</p>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música relajante</li> <li>- Cofre pequeño</li> <li>- Lista de música para el carrusel de las emociones</li> <li>- Carta de los papás</li> <li>- Decoración para el centro del salón</li> <li>- Evaluación para colorear</li> </ul>
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p><i>En el cronograma se había planeado realizar las actividades en otras fechas y sólo en dos momentos, pero por actividades institucionales y una mejor realización de éstas, se dispusieron nuevas fechas y tres momentos. Fue acertado el cambio.</i></p> <p>En cuanto a las actividades como tal, la organización del salón ayudó mucho para la disposición de los estudiantes. Con algunos de ellos tocó insistirles un poco más, pero al final se logró el objetivo.</p> <p>Los diálogos con ellos, dejarlos expresarse y que logren conectar la actividad con sus vivencias siempre será la mejor manera de que puedan interiorizar aquello que se ha trabajado.</p> <p>El carrusel les gustó mucho, lo hicieron de una forma divertida y ayudó al diálogo.</p> <p>Y las cartas de los papás fueron un momento de alegría, de lágrimas, de hablar un poco de aquellas personas que para ellos son la vida. Además, la gran mayoría de los papás escribieron de acuerdo con lo que veníamos trabajando, entonces esto permitió cerrar el proyecto de intervención de la mejor manera. Fue muy emotivo, aún para quienes estábamos leyendo.</p>
<b>Aportes desde el T.S.</b>	<p>Este tipo de actividades permite que desde el T.S. y por la formación recibida, se puedan realizar actividades como esta que complementen la formación recibida en el Colegio, se acompañen procesos específicos y se atiendan aquellas situaciones que lo ameriten. También permite el trabajo interdisciplinar y visibilizar el quehacer de la profesión.</p>
<b>Evidencias</b>	





**Tabla 4**  
*Actividad 1 TR*

EL LABORATORIO DE LAS EMOCIONES	
<b>Fecha</b>	15 al 19 de abril (momento 1) y 22 al 25 (momento 2)
<b>Población</b>	Estudiantes Transición
<b>Responsable</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	45 min con cada grupo dos veces en la semana (4 grupos).
<b>Objetivo</b>	Conocer cómo me comprendo a mí mismo, a los demás y al mundo.
<b>Metodología</b>	Técnica interactiva
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><b>Momento 1:</b></p> <p>Se pone una música suave para que cuando entren al salón esté dispuesto. Se inicia con un momento de relajación donde los niños se acostarán y con la música se les va guiando para que respiren, sientan su corazón y piensen en un lugar y en personas que les transmitan paz y tranquilidad. Esto durante 2 o 3 minutos. Luego se sientan y se les pregunta qué saben de las emociones, cómo se las imaginan y cuántas conocen. Después de escucharlos y dialogar sobre sus respuestas, se les entregará una hoja donde cada uno dibujará una o varias emociones como quiera. El dibujo se deja en el salón para la siguiente actividad.</p> <p><b>Momento 2: El Laboratorio</b> (tomada del libro “<i>Crecer en mi forma de ser 1</i>” de José Víctor Orón S. y Miriam Cenoz L., 2023)</p> <p>Para este segundo momento se organizará previamente el salón con las sillas en media luna y se pondrá una mesa en el centro con los materiales que se van a usar para el laboratorio.</p> <p>Se les presentan dos muñequitos junto con un cofre pequeño. Ellos nos llevarán a descubrir el gran tesoro que cada persona tiene dentro de sí: su interioridad, allí donde están las cosas que sentimos, que pensamos, nuestras vivencias y experiencias; nuestra forma de ser.</p> <p>Luego se les presenta el laboratorio, donde se van a mezclar algunos ingredientes para ver su reacción química y compararla con las cosas que nos pasan y nuestras reacciones:</p> <p>En 5 vasos se mezclan los siguientes ingredientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vinagre + bicarbonato= cuando nos sale "espumita", me revoluciono mucho, ya sea que algo me alegra mucho o algo me altera mucho.</li> <li>2. Agua + bicarbonato= cuando algo me pasa y aparecen sentimientos o pensamientos diferentes, pero no me altero casi.</li> <li>2. Vinagre + azúcar= cosas que me gustan, pero no me alteran tanto, me comporto con naturalidad.</li> <li>3. Vinagre + sal= cosas que no me gustan, pero no me alteran casi nada.</li> <li>4. Agua + colorante= cosas que SÍ nos afectan mucho, pero sin explotar mucho, no nos sale "espumita".</li> </ol> <p>A medida que se van mezclando los ingredientes, los niños podrán compararlo con experiencias y situaciones que han vivido y su reacción ante ellas.</p> <p>Al final, se cierra con 2 cosas importantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somos personas y por ende podemos cambiar y mejorar siempre, pasar de una reacción fuerte a otra más controlada y expresar lo que siento de una manera sana.</li> </ol>

	<p>2. Siempre tendremos personas que nos van a escuchar y a ayudar con las cosas que sentimos. No es bueno quedarse con todo aquello guardado, necesitamos de los demás.</p> <p>Para finalizar, se les entregará una cinta con una chaquiras para que se la coloquen como pulsera y recuerden contarles a sus papás sobre la actividad y conversen sobre la experiencia.</p> <p><b>Evaluación:</b> Si al final alcanza el tiempo se les estrega una hoja para que colorean la carita correspondiente de acuerdo a qué tanto les gustó la actividad y pueden hacer un dibujo. Si no da el tiempo, se hará en una clase la siguiente semana.</p>
<b>Materiales</b>	<p>Muñequitos y cofre pequeño 5 vasos desechables transparentes Agua, vinagre, bicarbonato, sal, azúcar, colorante. Cintas y chaquiras Hojas en blanco Colores Evaluación para colorear y dibujar</p>
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p>La disposición del salón ayudó mucho porque desde que vieron las sillas organizadas de una manera diferente y la mesa con los materiales, su disposición mejoró.</p> <p>Fue una actividad que involucraba la capacidad de asombro, la expectativa, la ciencia y además sus vivencias, lo cual permitió que se desarrollara de la mejor manera. Al ir realizando cada una de las mezclas y explicar las reacciones químicas y su significado con las diversas emociones, todos querían hablar y contar cómo se habían sentido en cosas que habían vivido. Algunos expresaron cómo se sentían en ese momento, aquello que los tenía tristes o felices y esto permitió llevar el dialogo a las conclusiones y a estar alerta sobre situaciones familiares particulares que expresaron en este espacio.</p> <p>También se invitó a la psicóloga a la actividad para el seguimiento de procesos con algunos niños, lo cual fue muy positivo.</p>
<b>Aportes desde el T.S.</b>	<p>Este tipo de actividades permite que desde el T.S. y por la formación recibida, se pueda realizar un acompañamiento en aspectos personales de los niños, en la expresión de lo que sienten, en ser escuchados, en atender sus necesidades, apoyar a la familia desde la institución en diferentes procesos y en detectar alguna situación que pueda ser de importancia. También permite el trabajo interdisciplinar y visibilizar la profesión.</p>
<p><b>Evidencias (se tomó una muestra de los dibujos realizados)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	





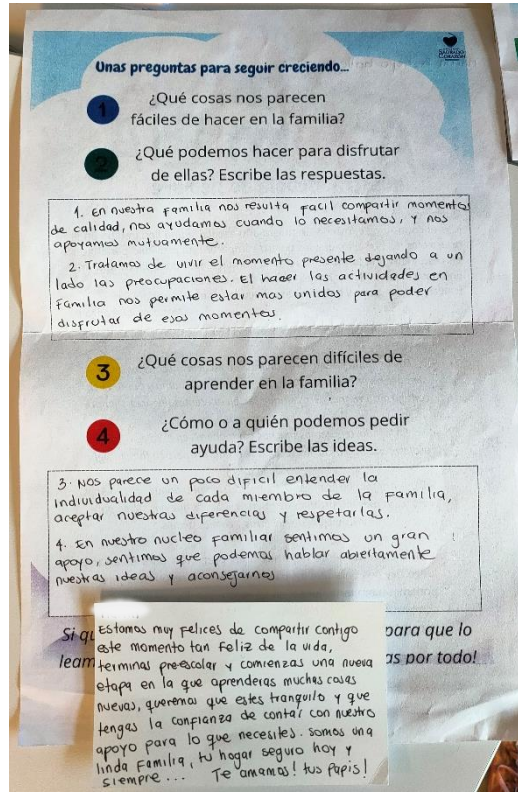
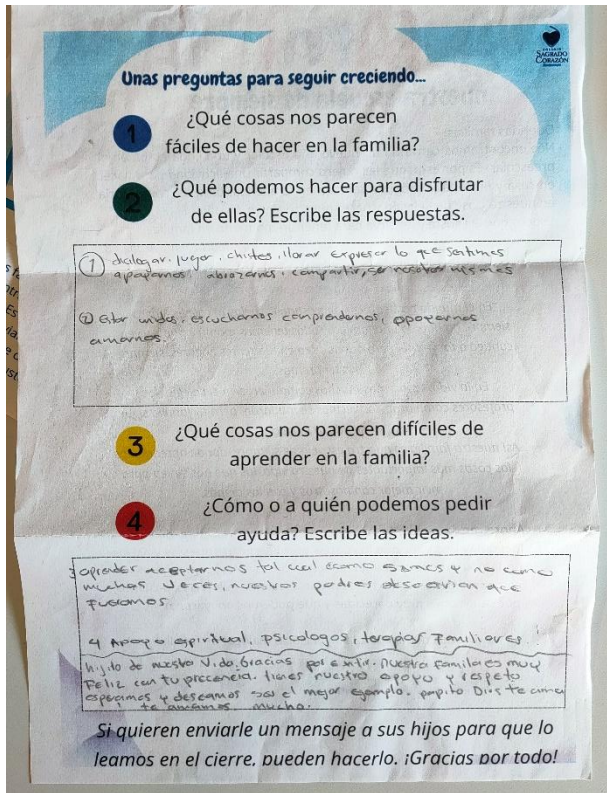
Profe Maria llehai meas encenada que Las emasiones  
Si Son importantes y siepre vase esta m. les Favori

**Tabla 5***Actividad 2 TR*

<b>LA FAMILIA, NUESTRA ESCUELA DE SIEMPRE</b>	
<b>Fecha</b>	3 al 7 de junio de 2024
<b>Población</b>	Estudiantes Transición
<b>Responsable</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	45 min con cada grupo (4 grupos).
<b>Objetivo</b>	Descubrir en la familia un lugar seguro y un apoyo para la vida.
<b>Metodología</b>	Trabajo en casa
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><i>Previamente se les envía a las familias una hoja con una lectura y unas preguntas para responder en casa y devolver al Colegio.</i></p> <p>Iniciamos la actividad en el salón sentados en círculo. Se inicia explicando que esta actividad se pensó para esta época porque ya están terminando su paso por el preescolar y esto es motivo de cambios y de varias emociones, pero que en este tiempo podemos contar con personas que son un lugar seguro y que también están aprendiendo junto con ellos lo que significa acompañarlos en este proceso y que allí podemos observar también las emociones de las que hemos hablado en las actividades anteriores.</p> <p>Se lee entonces el siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;"><i>“En el mundo no siempre han existido escuelas ni colegios, pero siempre ha habido una familia. Todos tenemos mamá y papá, viven contigo o tal vez no, pero aunque sea en diferentes hogares, siempre los tendremos.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>En la vida, tendremos muchos compañeros en el colegio, los profesores cambiarán, los vecinos se mudarán, pero tu familia sigue siendo la misma.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Así nuestra familia es nuestra escuela de siempre, donde aprendemos las cosas más importantes de nuestra vida, las que nos sirven para vivir mejor con nosotros y con los demás.”</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Parte del texto es tomado del libro “Crecer en mi forma de ser 1” de José Víctor Orón S. y Miriam Cenoz L., 2023)</i></p> <p>Se dialoga sobre el texto y luego se van leyendo las respuestas que cada uno escribió junto con su familia y a los que les hayan enviado una nota o una carta, se les lee.</p> <p>Las preguntas que respondieron fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cosas nos parecen fáciles de hacer en la familia?</li> <li>2. ¿Qué podemos hacer para disfrutar de ellas?</li> <li>3. ¿Qué cosas nos parecen difíciles de aprender en la familia?</li> <li>4. ¿Cómo o a quién podemos pedir ayuda? Escribe las ideas.</li> </ol> <p>Luego hablamos de cómo, a pesar de cada familia ser única, tiene cosas en común con otras como algunos planes que les gusta hacer juntos, lugares a los que van, o también aquellas cosas que les parece difíciles de hacer y de aprender.</p> <p>También se refuerza el tema de contarle a los papás las cosas que nos pasan, de hablar sobre las emociones que vamos sintiendo y en cómo a veces las personas que nos quieren son nuestro “botón de pausa”, nuestro lugar seguro.</p> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Como esta actividad es más de la familia que de los niños, se hará un conteo de las familias que realizaron la actividad y se les preguntará a los niños si les parece importante hablar de esto en familia y que tan fácil fue responder a las preguntas.</p> <p># de familias transición: 74</p>

	# de familias que participaron de la actividad: 63
<b>Materiales</b>	Fotocopias de la actividad en familia Títeres de dedo de la familia (material del colegio)
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	La actividad permitió un diálogo interesante con los niños, donde hablaban de aquello que les parecía fácil y difícil, donde se expresaron en cuanto a situaciones que les pasan en sus casas y cómo podemos ayudar a mejorar el ambiente familiar. Fue un poco difícil que escucharan lo que otras familias habían escrito, entonces con los salones que podíamos repartir las lecturas en dos clases, lo hicimos. Así también le dimos tiempo a otras familias de enviar la actividad porque se les había olvidado. Algunas familias le escribieron notas y cartas a sus hijos, motivándolos en este momento de culminación del preescolar. La actividad se compartió con la psicóloga del preescolar, pues allí se vislumbraron aspectos familiares que pueden ayudar a un mejor acompañamiento y seguimiento en procesos de los estudiantes.
<b>Aportes desde el T.S.</b>	Este tipo de actividades permite que desde el T.S. se puedan aportar herramientas a los niños y a sus familias para un mejoramiento en la comunicación, en la gestión de las emociones y en buscar alternativas y personas que puedan ayudarlos cuando lo necesitan. Además, el trabajo interdisciplinario junto con la psicóloga y las docentes directoras de grupo es fundamental.

**Evidencias**



**Tabla 6**

*Actividad con los docentes*

ACTIVIDADES CON LOS DOCENTES	
<b>Fechas</b>	Algunos jueves en el horario de capacitaciones de 2 a 4 p.m.
<b>Población</b>	Docentes
<b>Responsables</b>	Coordinación preescolar
<b>Tiempo</b>	2 horas
<b>Objetivo</b>	Ayudar a los docentes para que se puedan situar de forma creativa y humana ante las experiencias diarias en el colegio, tanto en cuestiones académicas como de ambiente escolar.
<b>Metodología</b>	Capacitaciones
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>El Colegio está realizando una serie de capacitaciones certificadas con el Proyecto UpToYou, una propuesta de crecimiento personal y organizacional, basada en el autoconocimiento y la mejora de las relaciones personales, centrada en las personas, para ayudarlas a crecer en su proceso de maduración emocional y en el conocimiento propio.</p> <p>Estas capacitaciones dieron inicio para el preescolar en julio de 2023 y se espera culminarlas en agosto de 2024 (60 horas). Estos espacios con el capacitador son presenciales, pero también delega trabajo para realizar en el transcurso del año lectivo en algunos momentos que el Colegio ha designado para esto. Por este motivo, las actividades con los docentes han sido en estos espacios en trabajos conjuntos, con temas relacionados con el autoconocimiento personal, las emociones, la formación integral, etc. Allí también se comparten experiencias, retos, se trabaja en equipo para proponer actividades a implementar con los estudiantes y que fortalezcan también nuestra labor educativa.</p> <p><b>Evaluación:</b> Esta evaluación la desarrolló Gestión Humana, evaluando los siguientes ítems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos adquiridos</li> <li>- Habilidades y dedicación del docente formador</li> <li>- Contenido del curso</li> <li>- Aspectos del curso que nos resultaron útiles, aprendizajes significativos, habilidad o conocimiento especial adquirido para el futuro laboral</li> <li>- Qué se destaca como positivo del curso</li> <li>- Cómo mejoraría el curso</li> </ul> <p>Los resultados de esta evaluación los consolida Gestión Humana.</p>
<b>Materiales</b>	Diapositivas, cuaderno de trabajo virtual, guías para el trabajo en equipo.
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	Las capacitaciones presenciales con el formador fueron bastante exigentes en cuanto a tiempo, pero los temas, las preguntas y los momentos de reflexión fueron bastantes significativos.
<b>Aportes desde el T.S.</b>	En los trabajos por equipos con los compañeros, se puede aportar mucho desde la profesión para el trabajo interdisciplinar, para la construcción de ideas y la elaboración de actividades.
<b>Evidencias</b>	









**Tabla 7**

*Actividad 1 con los padres de familia TR*

<b>PADRES DE FAMILIA – GRADO TRANSICIÓN</b>	
<b>Fechas</b>	Abril y mayo de 2024
<b>Población</b>	Padres de familia
<b>Responsables</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	N/A
<b>Objetivo</b>	Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia y sus hijos que fortalezcan los procesos de crecimiento personal y emocional.
<b>Metodología</b>	Virtual – Actividad en casa
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><b>Grado Transición</b></p> <p><b>Momento 1:</b></p> <p>Se envió a los padres de familia un comunicado de manera virtual para que accedieran a la plataforma Classroom, ya que a cada familia se le asigna un correo institucional: Queridas familias:</p> <p>Esta semana con los 4 grupos hemos hecho un experimento: teníamos 5 vasos donde fuimos mezclando los siguientes ingredientes para ver la reacción química y compararla con cada uno de nosotros y cómo nos sentimos con las cosas que nos pasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vinagre + bicarbonato= cuando nos sale "espumita", me revoluciono mucho, ya sea que algo me alegra mucho o algo me altera mucho.</li> <li>2. Agua + bicarbonato= cuando algo me pasa y aparecen sentimientos o pensamientos diferentes, pero no me altero casi.</li> <li>2. Vinagre + azúcar= cosas que me gustan, pero no me alteran tanto, me comporto con naturalidad.</li> <li>3. Vinagre + sal= cosas que no me gustan, pero no me alteran casi nada.</li> <li>4. Agua + colorante= cosas que SÍ nos afectan mucho, pero sin explotar mucho, no nos sale "espumita".</li> </ol> <p> Actividad en casa:</p> <p>Escucha a tu hijo/a que te contará en qué ha consistido el experimento. También se le puede preguntar en qué momentos se ha sentido identificado con lo que vio en la actividad y cómo sienten ustedes también estas "reacciones", pues todos en la vida transitamos por muchas emociones.</p> <p>Y esto es todo, si quieren pueden compartir por aquí el diálogo que han tenido con sus hijos. ¡Mil gracias!</p>
<b>Materiales</b>	Virtual
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p>La actividad con los padres de familia se planea de manera virtual porque el Colegio, desde inicios del año lectivo, ya había asignado las fechas para la escuela de padres, así como también las actividades en las que se requería su presencia en la institución. También se pensó realizarlas de esta forma por la ubicación.</p> <p>La población de padres de familia del preescolar es extensa (son 228 niños) por lo cual se escogió la población de las familias de Transición para la actividad de Classroom y las familias de Prekínder y Kinder para la realización de las cartas.</p> <p>Con la actividad para realizar en la plataforma virtual, no se tuvo la acogida esperada. Algunas familias entraron a la plataforma, pero sólo respondieron el saludo muy</p>

	animados, luego olvidaron revisarla. Por este motivo, a finales de mayo se les envió una actividad impresa para realizar en familia y devolverla para el cierre de la intervención y del año lectivo (siguiente tabla).
<b>Aportes desde el T.S.</b>	Desde el T.S. se busca brindar estrategias socioeducativas a los padres de familia para trabajar con los niños en casa y así reforzar lo trabajado en el colegio.

**Evidencias**



**Creciendo en mi forma de ser**  
Practica profesional de Trabajo Social - Maria Yenni Arango B.

**¿Qué es el autoconocimiento?**  
Es el proceso de descubrir quiénes somos, cómo somos, qué necesitamos y qué queremos. Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y de cómo nos relacionamos con los demás.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento?**  
Es importante porque nos ayuda a entender nuestras emociones, pensamientos y comportamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Cómo podemos trabajar el autoconocimiento?**  
Podemos trabajar el autoconocimiento a través de actividades como la reflexión, el diario personal, el arte, la escritura creativa, entre otras.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**¿Por qué es importante el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento es importante en la práctica profesional porque nos ayuda a entender nuestras emociones y pensamientos, lo que nos permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

**¿Qué beneficios tiene el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
El autoconocimiento nos ayuda a mejorar nuestra autoestima, a ser más conscientes de nuestras emociones y pensamientos, a tomar decisiones más conscientes y responsables, a mejorar nuestras relaciones con los demás, entre otros.

**¿Qué actividades podemos hacer para trabajar el autoconocimiento en la práctica profesional?**  
Algunas actividades que podemos hacer para trabajar el autoconocimiento son: escribir un diario personal, hacer un collage de cosas que nos gustan, hacer un mapa de nuestras emociones, entre otras.

**Tabla 8**

*Actividad 2 con los padres de familia TR*

PADRES DE FAMILIA – GRADO TRANSICIÓN	
<b>Fechas</b>	27 al 31 de mayo y 3 al 7 de junio de 2024
<b>Población</b>	Padres de familia
<b>Responsables</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	En casa
<b>Objetivo</b>	Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia y sus hijos que fortalezcan los procesos de crecimiento personal y emocional.
<b>Metodología</b>	Actividad de reflexión en casa
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><i>Este fue el plan B porque en la virtualidad no hubo mucha acogida para la actividad que se había planeado.</i></p> <p><b>Momento 1:</b> Se envía a los padres de familia una hoja con la lectura y las preguntas para hacer en casa y deben devolverla en la agenda de los niños en el transcurso de la semana.</p> <p>🏠 Actividad en casa:</p>

**LA FAMILIA:**  
**nuestra escuela de siempre**

Queridas familias:  
Nos encontramos cerrando un nuevo año escolar y una linda etapa en el preescolar. Es por esto que les quiero compartir una actividad para hacer en casa y enviarla la próxima semana en la agenda, para así compartirla en clase y hacer nuestro cierre del año. Espero que les guste y les sirva para tener un momento en familia.  
*María Yenai Arango B.*

Para leer en familia:

*"En el mundo no siempre han existido escuelas ni colegios, pero siempre ha habido una familia. Todas tenemos mamá y papá, viven contigo o tal vez no, pero aunque sea en diferentes hogares, siempre los tendremos.*

*En la vida, tendremos muchos compañeros en el colegio, los profesores cambiarán, los vecinos se mudarán, pero tu familia sigue siendo la misma.*

*Así nuestra familia es nuestra escuela de siempre, donde aprendemos las cosas más importantes de nuestra vida, las que nos sirven para vivir mejor con nosotros y con los demás."*

Ahora, en la siguiente hoja hay unas preguntas para dialogar y luego hay dos para que los papás escriban las respuestas y así las podamos compartir luego en el salón con los compañeros (el compartir ayuda a los niños a darse cuenta que todos pasamos por situaciones muy parecidas y que podemos apoyarnos).

¡Gracias por aceptar la invitación a dialogar en familia!

**Unas preguntas para seguir creciendo...**

- 1 ¿Qué cosas nos parecen fáciles de hacer en la familia?
- 2 ¿Qué podemos hacer para disfrutar de ellas? Escribe las respuestas.

- 3 ¿Qué cosas nos parecen difíciles de aprender en la familia?
- 4 ¿Cómo o a quién podemos pedir ayuda? Escribe las ideas.

*Si quieren enviarle un mensaje a sus hijos para que lo leamos en el cierre, pueden hacerlo. ¡Gracias por todo!*

<b>Materiales</b>	Hoja impresa para enviar
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p>Esta actividad tuvo una respuesta alta por parte de las familias del preescolar. De 74 familias, 63 realizaron la actividad y la devolvieron diligenciada para socializar en el salón con los niños.</p> <p>Entre las respuestas más frecuentes de las familias a las preguntas 1 y 2 estaban las siguientes:</p> <p>Compartir tiempo de calidad juntos, ir a cine, hacer planes diferentes, jugar, cocinar, reírse, celebrar las fechas especiales, hablar, entenderse, compartir los gustos de todos. Con respecto a qué pueden hacer para disfrutar de esas cosas escribieron: tener buena actitud, escuchar al otro, respetar los gustos, ser muy unidos, incluir a los demás, hacer cosas juntos más seguido, compartir, agradecer, no distraerse con el celular en los momentos en familia, estar presentes.</p> <p>Sobre la pregunta 3 las respuestas fueron, entre otras:</p> <p>Entenderse en algunos momentos, aprender a manejar los tiempos, aprender a gestionar las emociones, aprender a ganar y perder, cumplir las normas, dormir solos (niños), comparar entre hermanos, que los papás dejen de trabajar tanto y dejen el celular a un lado, establecer disciplinas, no alzar la voz, entender por qué los papás se separaron, tener rutinas diferentes en dos casas (niños con padres separados), la crianza.</p> <p>Y respecto a la pregunta 4 las respuestas se pueden resumir en:</p> <p>La familia, los papás, los profesores, los psicólogos, profesionales del área que se necesite resolver, Dios, a las personas que nos quieren.</p> <p>Estas respuestas se compartieron con los niños, con las profes de cada salón y también con la psicóloga, pues daban cuenta de dinámicas familiares, asuntos por trabajar y acompañamientos que hacer.</p> <p>Fue una buena manera de involucrar a los papás y de hacer también un diagnóstico de asuntos familiares que pueden ser tema para futuras escuelas de padres en el colegio. Para los niños fue bonito el compartir, pues contaban qué hacían en casa y también se daban cuenta que había cosas que a ellos les costaba así como a sus amigos, lo cual permitía que se dieran ánimo y hasta consejos entre ellos.</p>
<b>Aportes desde el T.S.</b>	Desde el T.S. el trabajo con las familias puede tener un gran impacto y más en un ambiente educativo, pues se trabaja de la mano con la propuesta que desde el colegio se ofrece para acompañar los diversos procesos que se van dando en el desarrollo de los niños. Además, así como lo expresaron algunas familias, es necesario trabajar y reforzar el reconocimiento, gestión e integración de las emociones para que así puedan crecer con buenas bases.
<b>Evidencias</b>	

**Unas preguntas para seguir creciendo...**

**1** ¿Qué cosas nos parecen fáciles de hacer en la familia?

**2** ¿Qué podemos hacer para disfrutar de ellas? Escribe las respuestas.

① Jugar, amarnos, Compartir momentos juntos en la mesa y en la alcoba

② \* Aprender de manera tranquila que no siempre vamos a ganar  
\* Hacer todo nuestro esfuerzo para llegar a tiempo a la cena y comer los 3 juntos  
\* Poner películas que nos gusten a los 3.

**3** ¿Qué cosas nos parecen difíciles de aprender en la familia?

**4** ¿Cómo o a quién podemos pedir ayuda? Escribe las ideas.

③ \* Controlar las emociones  
\* Controlar para no perder la paciencia  
\* Aceptar que no tenemos siempre la razón

④ Siempre debemos confiar en nuestros Papás, para resolver cualquier problema

y *Y=177 @Dulce Agustín.com*

*Si quieren enviarle un mensaje a sus hijos para que lo leamos en el cierre, pueden hacerlo. ¡Gracias por todo!*

**Unas preguntas para seguir creciendo...**

**1** ¿Qué cosas nos parecen fáciles de hacer en la familia?

**2** ¿Qué podemos hacer para disfrutar de ellas? Escribe las respuestas.

Para hacer cosas en familia, como ir al cine, jugar, ir al parque, viajar, ver una película, comer juntos, y poderlas disfrutar más, podemos:

1. Planearlas y reservar espacios.
2. Ser pacientes y amables.
3. Respetar los gustos de todos, sus tiempos y ritmos.
4. Escucharnos con atención.
5. Tener tiempo de calidad sin celular o trabajo.
6. Estar con buena disposición.
7. No ser tan exigentes y disfrutar del momento presente y de lo que hay.

**3** ¿Qué cosas nos parecen difíciles de aprender en la familia?

**4** ¿Cómo o a quién podemos pedir ayuda? Escribe las ideas.


Podemos pedir ayuda a nuestra familia. Nuestros padres estarán siempre para atendernos, apoyarnos y guiarnos. Si no estamos con ellos, podemos acudir a un profesor si estamos en el colegio, a un policía o a un adulto que se encuentre acompañado de amigos o familia si fuera necesario hacerlo en la calle. Siempre con respeto, humildad y honestidad. Cuando pedimos ayuda debe ser con base en la verdad y con la tranquilidad de saber que todos necesitamos ayuda y no hay nada malo en pedirlo.

*Si quieren enviarle un mensaje a sus hijos para que lo leamos en el cierre, pueden hacerlo. ¡Gracias por todo!*



**Tabla 9**

*Actividad con los padres de familia PK y K*

PADRES DE FAMILIA – GRADO PREKÍNDER Y KINDER	
<b>Fechas</b>	22 al 26 de mayo de 2024
<b>Población</b>	Padres de familia
<b>Responsables</b>	Practicante María Yenai Arango B.
<b>Tiempo</b>	En casa
<b>Objetivo</b>	Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia y sus hijos que fortalezcan los procesos de crecimiento personal y emocional.
<b>Metodología</b>	Actividad en casa para enviar al colegio
<b>Descripción de la actividad</b>	<p><b>Momento 1:</b></p> <p> Actividad en casa:</p> <p>Se envía a los padres de familia una circular donde se les cuenta sobre las actividades que hemos realizado en cuanto a la educación emocional con los niños, para que a su vez, ellos le elaboren una carta a sus hijos donde le expresen el amor, donde resalten sus virtudes y talentos y le digan lo que ha sido la vida familiar con su presencia. La idea es que sea decorada, llamativa, etc., de acuerdo a la creatividad y tiempo. Ésta debía ser enviada a la directora de grupo en un sobre o bolsa porque era sorpresa para los niños.</p> <p>Esta actividad se realizó con los padres de familia de Prekínder y Kínder para así involucrar a todos los papás del preescolar en alguna actividad; con Transición se realizó la actividad de la tabla anterior.</p> <p><b>Momento 2:</b></p> <p>Lectura de la carta a los niños.</p> <p>Como en cada uno de los grados se trabajó una actividad diferente para hablar de las emociones, el enfoque a la hora de entregar las cartas también fue diferente.</p> <p>En Prekínder, se recordó cuando cada uno se miraba al espejo y se reconocía como alguien valioso, único e importante. De ahí dialogamos en cómo nos parecemos a nuestros padres o a alguien de nuestra familia y como no estamos solos sino que contamos con personas que nos conocen, nos ayudan y nos expresan el amor de muchas formas... y una de ellas es a través de las palabras y las cartas.</p> <p>En Kínder, se recordó el carrusel de las emociones y cómo aunque transitemos por muchas de ellas, siempre vamos a tener con quienes hablar, compartir y apoyarnos para expresar de la mejor forma. Y en este caso, los papás han querido demostrar a través de las cartas, su amor, lo que significa la presencia de cada uno en sus vidas y aquellas cosas que resaltan de ellos.</p>
<b>Materiales</b>	Circular para cada grado
<b>Observaciones de la actividad realizada</b>	<p>En esta actividad participaron todas las familias de ambos grados, sólo una mamá no entendió que debía enviarle una carta a su hijo y lo puso a dibujar en casa y envió el dibujo como si fuera la carta, pero de resto, junto con las directoras de grupo, nos pusimos en la tarea de recordarles a los papás y de verificar que TODOS los niños recibieran la suya. En total fueron 152 niños que recibieron su carta.</p> <p>El impacto fue grande, los papás expresaron que les había encantado la actividad, que los niños llegaron contando lo que habían sentido y que era una oportunidad muy bonita de poner por escrito aquello que sentían por sus hijos.</p>

<p><b>Aportes desde el T.S.</b></p>	<p>Desde el T.S. el trabajo con las familias puede tener un gran impacto y más en un ambiente educativo, pues se trabaja de la mano con la propuesta que desde el colegio se ofrece para acompañar los diversos procesos que se van dando en el desarrollo de los niños.</p>
-------------------------------------	--

**Evidencias**



#### **4 Análisis de la experiencia**

Realizar la práctica profesional de Trabajo Social en el Colegio Sagrado Corazón Montemayor fue una linda experiencia, aunque bastante exigente en cuanto a horarios y tiempo de trabajo-práctica, pero llevar a cabo lo aprendido en la carrera, lo que me apasiona y el compartir con las niñas y los niños del preescolar y sus familias fue enriquecedor. También agradezco la apertura de la institución para el proyecto, pues me facilitaron el tiempo y los recursos para que se pudiera llevar a cabo.

Con respecto a planear, ejecutar y evaluar un proyecto de intervención, creo que es vital para todos los estudiantes, porque es la oportunidad de experimentar la profesión, de lanzarse al campo de acción, a la realidad, a la diversidad de caminos donde se puede desempeñar un trabajador social. En lo personal, creo que este tiempo me enseñó mucho, me probó en muchos otros aspectos y me impulsó a dar todo de mí, a buscar alternativas, a solucionar impases, a ser más flexible con los aspectos que no podía controlar y a ser más atenta en aspectos que podía mejorar. Y todo esto también es posible por las personas que acompañan este camino, en este caso mis asesoras fueron cruciales en este proceso y otras tantas personas que con sus ideas, apoyo y orientaciones, permitieron que se pudiera llevar la mayor parte de lo planeado para esta práctica.

A veces uno espera mucho de este proceso, pero dos semestres quedan cortos para todo lo que puede llegar a impactar un proyecto de intervención de Trabajo Social, lo importante es hacer lo mejor que se pueda y aprender siempre.



## 5 Conclusiones

El proyecto de educación emocional con niños en la primera infancia deja abierta una posibilidad enorme y un precedente para continuar. Las actividades, aunque no fueron muchas, tuvieron un impacto positivo en los niños y en sus procesos, ayudando a categorizar aquello que sienten, que viven, aquello que ven también en los que los rodean. Ahora más que nunca es el momento para hablar y educar en este aspecto, pero no sólo a los niños; debe ser una educación que abarque la familia y también el ambiente educativo. Es por que resalto la formación que el Colegio está realizando con los docentes con el Proyecto UpToYou, pues busca que quienes educan, lo hagan con las mejores herramientas para así poder vivir la Pedagogía del Encuentro.

En el ámbito profesional, la práctica de Trabajo Social me amplió el horizonte, me retó a ser rigurosa con aquello que hacía, a aterrizar lo teórico en la realidad, a situarme como trabajadora social en formación dentro de una institución educativa, a vislumbrar posibles campos de acción y a trabajar de la mano de otros profesionales, creando así un trabajo interdisciplinar que deja huella e impacta con más fuerza. Y esto también fue posible por las personas que aún desde antes de la práctica me ayudaron a desenredar mi cabeza, a encontrar una solución para poder trabajar, estudiar y llevar a cabo la práctica sin morir en el intento. También a quienes acompañaron el proceso desde la academia y la institución, pues este camino final de la carrera tuvo muchas emociones y me sentí acompañada, animada y apoyada. A ellos, mi agradecimiento infinito. Y a quienes de una u otra forma apoyaron las actividades que se llevaron a cabo en el Colegio, y a las personas cercanas que estuvieron al tanto de todos los cansancios y los logros, todo mi cariño y agradecimiento. Estoy segura que todo lo aprendido en este camino, tendrá muchos frutos personales y profesionales.

## **6 Recomendaciones**

Como recomendaciones finales, propongo que desde la Universidad el acompañamiento en las prácticas pueda ser más preciso en algunos casos, pues hay aspectos que no quedan muy claros desde el inicio y si bien la práctica depende en su mayoría del estudiante, la información es clave para tener un buen proceso. En mi caso tuve un buen acompañamiento por parte de la docente, pero si había cosas puntuales que yo no tuve claras hasta el momento donde debía ejecutarlas o entregarlas. Y también sé que con las cohortes que vienen, las prácticas son diferentes, así que espero lo mejor para quienes van a vivir este proceso.

En cuanto al Colegio, mi recomendación es que estos espacios de formación y educación emocional no pasen inadvertidos, que se les dé fuerza desde el aula, que se sigan apoyando las propuestas en este ámbito, pues el impacto es grande y positivo. También recomiendo que la institución pueda tener un profesional de Trabajo Social en su comunidad educativa, pues el aporte desde esta rama de las Ciencias Sociales enriquecería la labor y la propuesta que como Colegio ofrecen a la sociedad.

## 7 Indicadores

**Tabla 10**  
*Indicadores de cumplimiento*

Indicador	Actividades	Población	Datos / productos cuantificables	Cumplimiento
A finales de mayo se pretenderá el cumplimiento del 80% de las actividades propuestas con los niños durante el segundo semestre del año escolar en curso (2023-2024). Se evaluará con los niños de manera gráfica.	Con cada grado se habían programado 2 actividades. Para finales de mayo se habían realizado: -2 actividades con PK -2 actividades con K -1 actividad con TR	Estudiantes del preescolar	La evaluación con los niños se realizó de manera gráfica como se puede observar en las tablas de cada una de las actividades.	Cumplimiento del 83% a finales de mayo. La meta se cumplió en su totalidad al término de la práctica III la segunda semana de junio.
En el mes de abril, se buscará que el 50% de los padres de familia estén vinculados a la plataforma virtual (Google Classroom) y participen en ella.	Invitación a los padres de familia de Transición para la actividad virtual.	Padres de familia	Invitación con enlace para ingresar a Google Classroom.	No se cumplió el porcentaje esperado, dado que sólo el 14,9% (11 de 74 familias) ingresaron a la plataforma virtual. Por esta razón, se tomó un plan B que al final dio resultado con una participación del 85,1% (63 familias).
Con los docentes, se espera la cooperación y participación del 60% de ellos en las actividades relacionadas con el proyecto de intervención con cada uno de sus grupos y en las actividades institucionales	Las actividades con los docentes fueron en el marco de las capacitaciones institucionales y como apoyo a las actividades realizadas con los niños.	Docentes	Participación en las capacitaciones y talleres realizados por la institución.  En las actividades realizadas con los niños siempre estaba una de las profes del salón.	Cumplimiento del 100%

**Tabla 11**  
*Indicadores de gestión*

<b>Indicador / objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Población</b>	<b>Datos / productos cuantificables</b>	<b>Cumplimiento</b>
1. Desarrollar talleres grupales con las niñas y los niños del preescolar que les permitan integrar sus emociones en el ámbito individual y con los otros.	Los 2 talleres planeados con cada grado se llevaron a cabo por salones, realizando en total 24 talleres.	Estudiantes del preescolar	La evaluación con los niños se realizó de manera gráfica y se puede observar en las tablas de cada una de las actividades.	100%
2. Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia a través de la virtualidad que fortalezcan los procesos de crecimiento emocional.	Actividad impresa para realizar en casa con los padres de familia de TR.	Padres de familia TR	Actividad realizada en casa y socializada en cada uno de los grupos.	Con TR la participación fue del 85,1% (63 de 74 familias).
	Carta de los padres de familia de PK y K	Padres de familia PK y K	Carta enviada por los padres de familia.	Con las familias de PK y K, la participación fue del 99,3% dado que sólo una familia no participó de la actividad.
3. Construir conjuntamente con los docentes, herramientas visuales y didácticas que fortalezcan los procesos socioemocionales de las niñas y los niños en su día a día en el colegio.	La idea era elaborar material para los docentes relacionados con la educación emocional, pero se va a esperar a que finalice la formación de UpToYou.	Docentes	Se socializaron algunas actividades realizadas con los docentes, pero el material no se elaboró.	No se cumplió

## Referencias

- Aquín, N. (1995). Acerca del objeto del Trabajo Social. *Revista Acto Social*, 4(10), 1-10.
- Alzina, R. B., & Escoda, N. P. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en supervisión educativa*, (16).
- Bisquerra Alzina, R. (2011). *Educación emocional*. Padres y maestros.
- Bruner, J. (2003). *Juego, pensamiento y lenguaje*. *Infancia: Educar de 0 a 6 años*, (78), 79-85.
- Carlos Mundaca, M. J. (2016). *Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial*. Universidad César Vallejo
- Cifuentes Gil, R. M. (2004). *Aportes para "leer" la intervención de Trabajo Social*. Costa Rica. <https://cutt.ly/jG7jUI3>
- Colegio Sagrado Corazón Montemayor. (s.f.). *Manual de convivencia*. <https://montemayor.edu.co/estudiantes>
- Colegio Sagrado Corazón Montemayor. (s.f.). *Montemayor*. <https://montemayor.edu.co/>
- Colegio Sagrado Corazón Montemayor (2024) *Pedagogía del Encuentro, educando de corazón a corazón*. Fondo Editorial
- Delgado-Tornés, A. N., Martínez-Tena, A. D. L. C., Illescas-Nájera, C. I., & Rosas-Nexticapa, C. M. (2014). *La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades*. Santiago, (133), 41-56.
- El Colombiano. (2019). Formación personalizante para ser más humanos. En *El Colombiano*. <https://acortar.link/XVHcQQ>
- El Colombiano. (2021). 25 años de formación en valores. En *El Colombiano*. <https://cutt.ly/GNbVJKW>
- García, C. H. (2016). Inteligencia emocional y bienestar. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32-44). Ediciones Universidad de San Jorge.
- García, E. (2012). *Educar con inteligencia emocional en la familia*. Cómo educar las emociones, 36-44.
- González Bedoya, D. M. (2020). *El arte de investigar con niños, niñas y familias*. Tomo I Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Medellín.
- Orón, J. V. (2020). *Encuentro interprocesual: por un mundo para el crecimiento interpersonal*. UpToYou.
- Ricoeur, P. (1999). *La identidad narrativa*. Barcelona. Paidós, pp. 215-230

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Fundación Bernard van Leer. <https://bitly.ws/VApJ>

Vélez Restrepo, O. (2003). *Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*, 1.

## Anexos

### Anexo 1 Plan de prácticas II y III

Se refieren las actividades que se realizan de manera paralela al proyecto de intervención.

OBJETIVOS	POBLACIÓN	FUNCIONES	TAREAS / ACTIVIDADES
Apoyar desde el rol de practicante de Trabajo Social los procesos y temas que se trabajan en las tutorías de los grupos desde acompañamiento (psicología).	Estudiantes del preescolar: Prekínder, Kínder y Transición	Acompañar los procesos y temas en cada uno de los salones.	1. Actividades sobre la familia. 2. Apoyo en el tema de los valores. 3. Apoyo en temas de autoconocimiento y emociones.
Participar de las actividades evaluativas y de promoción de los estudiantes.	Estudiantes del preescolar: Prekínder, Kínder y Transición	Participar y elaborar el documento del semáforo y de las comisiones de evaluación.	1. Comisiones de evaluación de octubre (1er periodo) diciembre (2do periodo), marzo (3er periodo) y junio (4to periodo). 2. Participar de las reuniones específicas que se programen durante el semestre por algún caso en particular o para hacer seguimiento a algunos procesos de los niños.
Acompañamiento personalizado a los estudiantes para fortalecer la educación emocional desde el Trabajo Social.	Estudiantes del preescolar: Prekínder, Kínder y Transición y un grupo de estudiantes (mujeres) del grado 7mo.	1. Acompañar a los niños del preescolar en la cotidianidad de la vida escolar con herramientas para una buena integración de las emociones. 2. Brindar un espacio de reflexión grupal e individual con las estudiantes de 7mo.	1. Con los niños del preescolar, se hará el acompañamiento en la vida escolar de acuerdo con los momentos y situaciones que surjan; además de las actividades del proyecto de práctica. 2. Concretar con las familias y estudiantes de 7mo un espacio cada 3 semanas o mensual. 3. Realizar un eje de temas y de actividades.
Asistir y apoyar las capacitaciones programadas por el Colegio en el marco de la educación emocional con el programa UpToYou.	Docentes	Participar de los espacios formativos y los grupos de docentes para la reflexión conjunta y la construcción de estrategias que permitan el crecimiento personal y emocional tanto de los docentes como de los estudiantes.	Realizar las tareas de cada una de las capacitaciones y socializarlas mediante herramientas visuales para los docentes.

**Anexo 2** Indicadores de cumplimiento del plan de prácticas

Objetivo	Actividades	Población	Cumplimiento
<p>Apoyar desde el rol de practicante de Trabajo Social los procesos y temas que se trabajan en las tutorías de los grupos desde el área de acompañamiento (psicología).</p>	<p>1. Actividades sobre la familia. 2. Apoyo en el tema de los valores. 3. Apoyo en temas de autoconocimiento y emociones.</p>	<p>Estudiantes del preescolar</p>	<p>Se llevó a cabo una actividad con cada grupo (para un total de 12) relacionada con la familia, la cual también se vinculó y articuló con el proyecto de intervención y con las actividades programadas desde el área de acompañamiento.</p> <p>Se apoyaron procesos con algunos niños durante el año escolar.</p>
<p>Participar de las actividades evaluativas y de promoción de los estudiantes.</p>	<p>1. Comisiones de evaluación de octubre (1er periodo) diciembre (2do periodo), marzo (3er periodo) y junio (4to periodo).  2. Participar de las reuniones específicas que se programen durante el semestre por algún caso en particular o para hacer seguimiento a algunos procesos de los niños.</p>	<p>Estudiantes del preescolar</p>	<p>Se elaboró el documento interno del semáforo y se participó en 3 de las 4 comisiones que se realizaron durante el año escolar.</p> <p>Con respecto a las reuniones específicas, se participó en aquellas que involucraban a los docentes.</p>
<p>Acompañamiento personalizado a los estudiantes para fortalecer la educación emocional desde el Trabajo Social.</p>	<p>1. Con los niños del preescolar, se hará el acompañamiento en la vida escolar de acuerdo con los momentos y situaciones que surjan; además de las actividades del proyecto de práctica.  2. Concretar con las familias y estudiantes de 7mo un espacio cada 3 semanas o mensual. 3. Realizar un eje de temas y de actividades.</p>	<p>Estudiantes del preescolar  Grupo de estudiantes de 7mo (mujeres)</p>	<p>Se llevó a cabo el objetivo con las diversas actividades y momentos durante el año escolar.</p> <p>Se realizaron 5 reuniones con las estudiantes de 7mo donde se trataron temas de autoconocimiento y emociones.</p>
<p>Asistir y apoyar las capacitaciones programadas por el Colegio en el marco de la educación emocional con el programa UpToYou.</p>	<p>Realizar las tareas de cada una de las capacitaciones y socializarlas mediante herramientas visuales para los docentes.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Se participó de los espacios de capacitación, formativos y de reflexión conjunta para la construcción de estrategias de crecimiento personal y emocional tanto de los docentes como de los estudiantes.</p>



**Anexo 3 Cronograma proyecto de práctica III**

		CRONOGRAMA PROYECTO PRÁCTICA III																		Observaciones				
Año lectivo 2023 - 2024		Enero			Febrero			Marzo				Abril				Mayo					Junio			
Actividades /	Semana	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4	1	2	
Práctica III  Feb 14 a jun 14 de 2024	Reunión con la coordinadora del preescolar para socialización de propuesta del proyecto de intervención																						La reunión se llevó a cabo la última semana de enero donde se socializó con la coordinadora el proyecto de práctica y las actividades a realizar.	
	Acta de instalación (o seguimiento) con las asesoras (académica e institucional)																						El 4 de marzo se realizó la visita por parte de la asesora a la institución. Se hizo acta de seguimiento y se tomó como inicio de la práctica III el 14 de febrero.	
	Envío de invitación a los padres de familia de Transición para participar en Google Classroom de un grupo donde se compartirá información y tips sobre la educación emocional con los niños.																							
	Actividad 1 con los niños de Prekínder: Reconociendo lo que soy (actividad con el espejo).																							Para estas actividades se contará tanto para la preparación como para la ejecución con las auxiliares de cada grado, para así aprovechar el espacio y brindarles herramientas para trabajar las emociones con los niños. Esto será con todos los grados (Prekinder, Kinder y Transición).
	Actividad 2 con los niños de Prekínder: Soy parte de una familia (cartas de los papás).																							
	Actividad 1 con los niños de Kínder: El carrusel de las emociones																							
	Actividad 2 con los niños de Kínder: Las personas que me quieren, me ayudan a expresarme (cartas de los papás).																							
	Actividad 1 con los niños de Transición: El laboratorio de las emociones																							
	Actividad 2 con los niños de Transición: La familia, nuestra escuela de siempre.																							
	Taller con el Jardín Botánico "Relajación en la naturaleza" (fecha y presupuesto por confirmar)																							No se pudo llevar a cabo con el Jardín Botánico por actividades ya programadas, pero se realizó una actividad con los niños de Kinder haciendo un recorrido por el preescolar, caminando descalzos y observando con lupas.
Evaluación																								
Cierre de la práctica III y entrega de informe a la UdeA y al Colegio																								

NOTA: El material y el presupuesto de las actividades y talleres estará cubierto por el Colegio.

**Anexo 3.** Propuesta de intervención de Trabajo Social práctica I



**Propuesta de educación ambiental en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón  
Montemayor, Envigado, Antioquia 2022**

María Yenai Arango Borrero

Informe de práctica solidaria I

Asesora

Viviana Yanet Ospina Otavo, Magíster (MSc) en Estudios Socioespaciales

Acompañante institucional

Diana Estrada García, Psicóloga

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2022

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>CIDEA</b>	Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental
<b>MAS</b>	Manual de Ambientes Seguros
<b>MEN</b>	Ministerio de Educación
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>PNA</b>	Política Nacional Ambiental
<b>PEI</b>	Proyecto Educativo Institucional
<b>PNEA</b>	Política Nacional de Educación Ambiental
<b>PNUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
<b>PPEAA</b>	Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia
<b>PRAE</b>	Proyecto Ambiental Educativo
<b>SINA</b>	Sistema Nacional Ambiental

## Introducción

La humanidad ha cambiado, acelerando los ritmos de vida, trabajo y producción a causa de los avances y las nuevas técnicas y tecnologías que modifican la dinámica de los sistemas, pero también “contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica” (Papa Francisco, 2015, p.17), deteriorando el planeta al no tener como objetivo el bien común y un desarrollo humano, integral y sostenible.

Para promover el desarrollo sostenible y buscar alternativas viables, en 1972 se organiza la primera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo, Suecia, en la cual se dio la Declaración de Estocolmo con 26 principios, marcando el inicio de diálogos, planes de acción y de la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (Naciones Unidas, s.f.); la cual adoptó en el 2015, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales integran aspectos de sostenibilidad ambiental, social y económica “para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad” (PNUMA, 2022).

Esto ha movilizó a organizaciones, gobiernos, líderes mundiales y colectivos, en torno a visibilizar las distintas problemáticas ambientales, buscando la protección de los recursos naturales y los diversos ecosistemas para tomar cartas en el asunto, promoviendo acciones que se pueden llevar a cabo con la esperanza de mitigar los efectos negativos y así ser más conscientes del entorno.

En Colombia, la inclusión de la educación ambiental en los diferentes niveles del sistema educativo es parte fundamental de las estrategias para la “formación de una cultura ética en el manejo del ambiente” (MinEducación, 2005, párr. 2), para la cual se formulan los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) que promueven el análisis, la comprensión de los problemas y potencialidades, generando la participación en las soluciones a partir de las dinámicas propias del entorno local, regional y nacional.

Tomando en cuenta lo anterior, en el Colegio Sagrado Corazón Montemayor se evidencia la necesidad de incluir la educación ambiental en su Plan Estratégico, por lo cual se llevó a cabo el proceso de práctica solidaria de Trabajo Social con la comunidad educativa del preescolar.

Este informe da cuenta del proceso realizado, aplicando los tres primeros pasos del método integrado de Intervención de Trabajo Social: inserción, diagnóstico y planeación.

## **1 Contextualización**

En este apartado se hace un breve recorrido por las normativas, leyes y decretos que orientan la educación ambiental en el ámbito escolar en Colombia, para así dar paso al contexto del Colegio, evidenciando lo que se ha hecho hasta el momento en materia de educación ambiental, reconociendo sus posibilidades, condiciones y necesidades.

### **1.1 Contexto normativo nacional**

En Colombia, la educación ambiental se ha ido visibilizando desde mediados de los años noventa, fundamentada en la Constitución de 1991 la cual protege y menciona en un alto número de artículos, los derechos ambientales y la participación de la ciudadanía como garante en su cumplimiento, esto con el Estado como protector en la conservación de la diversidad, de las áreas naturales y de la educación para lograr el cumplimiento de los objetivos.

Posteriormente van surgiendo leyes y decretos que van sintetizando los esfuerzos en materia de la conservación del medio ambiente, como es la Ley 99 de 1993,

por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 1993)

Dentro de esta ley, se especifican entidades, funciones, modos y procedimientos de participación ciudadana que contribuyen a velar por el cumplimiento de ésta, por la disposición de los recursos económicos, las garantías y todo lo relacionado para fortalecer los procesos de gestión ambiental en cada región.

Se suma también que en la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994) se incluye tener como finalidad “la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales” (Ministerio de Educación Ambiental, 1994). Por esto, se busca tener en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), proyectos pedagógicos que apunten y hagan viable la educación

ambiental en la comunidad educativa, por la cual surgen los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con el Decreto 1743 de agosto 3 de 1994,

por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. (Ministerio de Educación Nacional, 2019)

En el año 2002, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional crean la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) para fortalecer el Sistema Nacional Ambiental y proporcionar un marco conceptual y metodológico que sea horizonte en cuanto la educación ambiental formal e informal, a través de los procesos participativos de todos los sectores relacionados con la temática y del desarrollo de los esfuerzos nacionales, regionales y locales que se vienen realizando (Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y MEN, 2003).

Buscando que todos los procesos y las normativas anteriormente mencionadas sean puestas en práctica, la Ley 1549 de 2012 busca fortalecer la institucionalización de la PNEA consolidando los mecanismos y estrategias nacionales y locales “en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional” (Congreso de la República, 2012). Allí se definen los conceptos, las responsabilidades de las entidades y los lineamientos generales para los PRAE.

Los PRAE son entonces una estrategia de la PNEA la cual integra la propuesta educativa ambiental de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el de Educación Nacional, fortaleciendo así lo establecido por el SINA.

Los PRAE, como proyectos pedagógicos, buscan promover el análisis y la participación en torno a los problemas ambientales locales, regionales y nacionales, para así, generar ideas que puedan concretarse en soluciones que integren las potencialidades ambientales de las mismas, así como el aprovechamiento responsable y consciente de los recursos presentes, todo con base en el respeto por la diversidad y la autonomía, en las cuales están también los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos; todo enmarcado en una gestión sostenible del entorno (MEN, 2005).

## **1.2 Contexto local**

A nivel regional, el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA) es quien se encarga de generar desde el enfoque sistémico, la articulación y el trabajo interinstitucional a través de planes, programas, proyectos y acciones de educación ambiental. También asesora a las instituciones en la construcción de estos considerando las leyes y decretos nacionales en torno a la educación ambiental.

Viendo los problemas y la crisis ambiental que en este momento son preocupación a nivel global, el CIDEA crea los lineamientos de la Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia (PPEAA) para responder con acciones concretas y desde los diferentes actores, con un marco de referencia que oriente la educación ambiental, teniendo en cuenta las dinámicas territoriales, necesidades y proyecciones (CIDEA, 2017). Ésta busca que la educación ambiental esté posicionada como propuesta pedagógica que permita a través de la interculturalidad, del reconocimiento de los saberes que la comunidad ha construido, de las prácticas y relaciones con su entorno, fortalecer los procesos y las propuestas de acuerdo con cada contexto; todo esto enmarcado en la gestión de la educación ambiental (Vergara Vargas, et al., 2018).

### **1.2.1 Actividades relacionadas con la educación ambiental en el Colegio**

Para cumplir con la norma, se elaboró un PRAE para los años 2016-2022 que articulaba tres ejes aprovechando el entorno campestre y rural: el trabajo experimental en ecología vegetal, la identificación y valoración de especies nativas y el desarrollo de habilidades y competencias en investigación (Mora, V., comunicación personal, 28 de septiembre, 2022), todo esto articulado en el plan curricular de la asignatura de Investigación. Sin embargo, según lo conversado con el área de Ciencias e Investigación, se evidencia que la implementación de este PRAE no se llevó a cabo por diversos factores, además de que se formuló para estudiantes y sólo para algunos grados, pero no para la comunidad educativa.

De ahí se han realizado algunas actividades como lo son:

- Proyecto de fotografía de la biodiversidad en el Colegio y sus alrededores con bachillerato.

- Salida pedagógica al Nevado de Santa Isabel con estudiantes de grado noveno para trabajar el tema de la conservación de la biología, lo relacionado con la cuenca hidrográfica y la sostenibilidad a raíz de la caficultura.
- Participación en la campaña “Limpiemos Colombia” en el 2016 con estudiantes de noveno, décimo y once.
- Reconocimiento de ecosistemas y su cuidado en el área del Colegio en cuarto grado.
- Avistamiento y reconocimiento de aves del Valle de Aburrá en grados tercero y cuarto.
- Reflexión sobre las consecuencias a nivel ambiental de las acciones humanas en grado tercero y cuarto.
- Talleres de compost con los niños de transición.
- Observación, sensibilización y cuidado de la naturaleza que nos rodea en prekínder y kínder.

### Figuras 3, 4 y 5

#### *Actividades de sensibilización y cuidado de la naturaleza*





## 2 Diagnóstico

Para el Colegio, la educación ambiental es importante, pero en el momento no tiene un horizonte claro ni definido. Este año se está construyendo el Plan Estratégico para los siguientes 5 años (2022 – 2027) y en materia ambiental se busca “desarrollar a nivel institucional, una cultura de conciencia ambiental que permita un equilibrio entre la conservación ecológica y el desarrollo sostenible” (D. Estrada, comunicación personal, 11 de octubre, 2022); entre la cual se encuentra la reformulación del PRAE.

Viendo esta necesidad, se dialoga con el equipo directivo y con las personas encargadas, para llevar a cabo el proceso de práctica de Trabajo Social en el marco de la educación ambiental, llegando a la conclusión de iniciar el proceso en el preescolar para después replicarlo en primaria y bachillerato, dadas las condiciones de infraestructura y desplazamiento de una sede a otra.

Para el diagnóstico, en primer lugar, se tomó la **encuesta** realizada en el primer semestre del 2022 por Esteban Pérez, docente de Ciencias, la cual buscaba saber sobre el conocimiento de la comunidad educativa acerca de la gestión de los residuos sólidos y aspectos relacionados con la disposición, interés, finalidad y responsabilidad en cuanto a los temas ambientales.

La encuesta contaba con 20 preguntas mixtas y se envió de manera virtual a estudiantes de secundaria, administrativos, docentes y personal de servicios generales.

La encuesta fue respondida por 148 personas.

Es importante considerar que, este diagnóstico se realizó antes de iniciar la práctica y es a nivel de toda la institución, por lo cual no reúne todos los aspectos que se esperan trabajar en cuanto a la educación ambiental en el preescolar.

En segundo lugar, se realizó **observación no participante** haciendo un recorrido por ambas sedes del Colegio donde se reconocieron algunos aspectos ambientales a mejorar como son la señalética, tanto sobre lo que debe ir en cada una de las canecas para la correcta disposición de los residuos, como también en referencia a tips ambientales: que recuerden apagar las luces (especialmente en la sede de primaria y bachillerato, ya que el preescolar cuenta con sensores de movimiento), dejar limpias algunas zonas después de los descansos o en el almuerzo, etc. También se revisó la distribución de las canecas en el preescolar y en el colegio, encontrando que algunas se pueden ubicar en otros espacios (Ver Anexo 1).

Otro asunto que se encontró es con respecto al desperdicio de comida en el restaurante, ya que por normativa interna deben botar todas las sobras, pero no separan los residuos orgánicos de los aprovechables y los no aprovechables.

En cuanto a las fortalezas, se resalta que la comunidad educativa del colegio en general cuida y valora las zonas verdes, los jardines y los espacios al aire libre, en los cuales queda poca basura después de los descansos.

Esta observación se llevó a cabo también para delimitar el alcance de la propuesta de intervención, pues en un momento se pensó hacerla a nivel de toda la institución, lo cual se descartó por las diferencias en las dinámicas de ambas sedes en cuanto a distancia, horarios, personas disponibles, entre otras.

Por último, se hizo un **rastreo documental** sobre la educación ambiental en el Colegio, en específico con el PRAE y actividades relacionadas. Sobre éste se encontró un documento que se había formulado del 2016 al 2022, pero no pudo llevarse a cabo en parte por el contexto de la pandemia, además de otros factores internos como cambio de profesores en el área encargada y crecimiento del Colegio. De los años anteriores al 2016 no hay registro del PRAE, sin embargo, en el área de Ciencias y de Investigación sí hay actividades y temas de educación ambiental en algunos grados. En el área de investigación, por ejemplo, el plan de estudios está dividido por conjuntos de grado y sus bases son:

- **Prekinder a 3ro:** Observación, puros sentidos, descripción, universo infinito e infinitas formas de conocerlo.
- **4to a 6to:** ¿Qué se ha preguntado la humanidad? ¿Qué preguntas importan? ¿Qué quiero saber? La caja de Pandora: ciencia ficción.
- **7mo y 8vo:** Otros han intentado responder preguntas: ¿cuáles permanecen sin respuesta? La ciencia tiene límites.
- **9no a 11º:** ¿Cuáles son las preguntas que me mueven? ¿Qué herramientas tengo para responderlas? ¿Qué necesita el mundo de mí?

En este rastreo también se encontraron documentos sobre la normativa y el plan de gestión interno sobre el manejo de residuos sólidos en el Colegio, pero no está actualizado.

También se sistematizó en una tabla (Ver Anexo 2), el soporte de los recibos entregados en el primer semestre del 2022 por Enviaseo con la cantidad de contenedores y la frecuencia con que se entregan en ambas sedes.

También se llevaron a cabo reuniones con las personas involucradas en estos procesos para profundizar en la información encontrada y corroborar los datos. Esto permitió un diálogo que contribuyó a la construcción del diagnóstico y de la propuesta de intervención.

En el siguiente enlace se pueden encontrar las actas de dichas reuniones: [Actas reuniones](#)

## **2.1 Condicionantes**

- La educación ambiental apenas se está evidenciando desde el Plan Estratégico como una necesidad y prioridad para trabajar, lo cual dificulta tener los espacios para realizar el diagnóstico y los talleres con los empleados.
- El Colegio en este momento cuenta con dos sedes (preescolar en una y primaria y secundaria en otra) y aunque no están lejos, el desplazamiento dificulta tener los espacios requeridos para hacer un trabajo articulado entre éstas, dado también que el horario de clases es diferente en ambas.

## **2.2 Consolidantes**

- Se cuenta con el apoyo del Consejo Directivo para la ejecución del proyecto ambiental en el preescolar.
- El personal docente del área de Ciencias e Investigación son en su mayoría biólogos y tienen la disposición para acompañar y asesorar las actividades.
- Una gran mayoría de docentes de diferentes áreas, personal administrativo y de servicios generales tiene la disposición y el interés de participar.
- El Colegio se encuentra ubicado en una zona rural, lo cual posibilita un escenario propicio para la reflexión y el conocimiento de la biodiversidad.
- Se cuenta con el apoyo de instituciones externas como el Jardín Botánico para llevar a cabo actividades y experiencias en el aula relacionadas con el medio ambiente.

- En los últimos años, el Colegio ha buscado incluir tecnología sostenible: en la sede de primaria y bachillerato se cuenta con paneles solares como fuente de energía y en el preescolar se tienen sensores de movimiento para activar y apagar las luces.

### **2.3 Objeto de intervención**

La configuración del objeto de intervención se plantea desde la definición de Nora Aquín (1995) donde éste se construye desde diferentes aspectos, identificando el problema como una “expresión de lo social, a la cual no se accede directamente, sino a través de mediaciones que tratan, desde distintas perspectivas, de reconstruir las relaciones entre las expresiones de lo real y sus significaciones” (p.1). En este contexto, la intervención busca la sensibilización, el contacto y el conocimiento del medio ambiente que rodea el preescolar del Colegio para así crear una mayor conciencia que propicie acciones sostenibles y el cuidado del ecosistema, puesto que la educación ambiental es “una necesidad demandada por la realidad” (p.1), la cual debe ser respondida por las instituciones educativas de acuerdo con la normativa del Ministerio de Educación.

Se plantea iniciar el proceso de intervención con el preescolar para que a medida que van pasando de grado, puedan poner en práctica lo vivido y aprendido, generando una cultura de cuidar el entorno, los lugares que habitan y sean así conscientes que cada una de las acciones tiene una repercusión mayor.

Ahora bien, en este caso se debe tener en cuenta que en el ámbito educativo y en la intervención, dialogan muchos actores y que Trabajo Social interviene en los procesos de encuentro de los sujetos con los objetos de su necesidad, y en ese tránsito modifica no sólo condiciones materiales, sino también representaciones y relaciones sociales cotidianas – familiares, grupales o comunitarias- y con otras instancias de la dinámica social. (Aquín, 1995, p. 12)

### **3 Propuesta de intervención**

La propuesta de intervención se sitúa en la comunidad educativa del preescolar del Colegio y busca crear espacios de aprendizaje en torno a la educación ambiental, donde se aproveche el lugar y el ecosistema que lo rodea, para generar un acercamiento y sensibilización en el cuidado de éstos. Para esto se define un objetivo general y tres objetivos específicos:

#### **3.1 Objetivo general**

Generar espacios formativos y experienciales que propicien el reconocimiento del medio ambiente, de su cuidado e importancia para empleados y estudiantes del preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar talleres vivenciales y experienciales para los estudiantes que permitan la sensibilización y el acercamiento al medio ambiente que rodea el preescolar del Colegio.
- Elaborar talleres para el personal del preescolar que permitan el diálogo de saberes sobre el medio ambiente y su cuidado.
- Promover espacios de formación y articulación con profesionales e instituciones que cuenten con programas educativos en materia de educación ambiental.

### **3.3 Referente teórico**

Para esta propuesta se plantea la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, un enfoque que integra el desarrollo humano como parte de un sistema complejo de relaciones, estructuradas en niveles, los cuales sostienen y sustentan entre sí (Bronfenbrenner, 1987; citado por Carlos Mundaca, 2016).

Ésta le da importancia al ambiente y a los niveles de una manera integral, no sólo al más próximo, sino que todos tienen un impacto en el individuo e influyen en el desarrollo de la persona.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) modificando la teoría original, “sustentan como la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros” (citado por Carlos Mundaca, 2016, p. 26). En este caso, el medio ambiente hace parte de uno de los niveles del sistema, el cual influye en el ser humano y este a su vez puede influir en él.

Otra de las características de este enfoque es que concibe al desarrollo como un fenómeno de cambio y “necesita de la participación conjunta de los diferentes contextos y una intercomunicación entre ellos” (p. 26).

### **3.4 Referentes conceptuales**

De acuerdo con el diagnóstico y las necesidades concretas en cuanto a la educación ambiental en preescolar del Colegio, se toman los siguientes conceptos para orientar la intervención:

#### **3.4.1 Educación ambiental**

Hay muchas miradas acerca de lo que es o como se entiende la educación ambiental, por lo cual se verá desde dos perspectivas: la primera es desde la definición que plantea la PNEA, la cual la ve como

el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta,

se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente, 2002, p. 33).

La segunda es la definición producto del análisis realizado en Nevada, Estados Unidos en 1970 por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, citada por Rodolfo Paz Mora en su libro donde indica que la Educación Ambiental es

el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el fin de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre la gente, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental también implica práctica en la toma de decisiones y la formación de un código de conducta acerca de los asuntos que tienen que ver con la calidad ambiental. (Citado por Escobar, 2004, p. 13)

Estas dos definiciones, además de enmarcar la educación ambiental en el ámbito nacional e internacional, apuntan a las acciones en pro de esta, lo cual va perfilando el horizonte hacia donde se debe direccionar esta propuesta.

### **3.4.2 Ambiente**

Para este referente, se toma también desde la PNEA, donde se define como un sistema de relaciones entre las “interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desenvuelven, de carácter natural, o bien transformados o creados por el hombre” (Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente, 2002, p. 38).

### **3.4.3 Cuidado ambiental**

Se toma este referente por la necesidad del cuidado, pues debe ser uno de los principales propósitos dentro de la educación ambiental, la cual para Méndez (2005) “es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente, y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsablemente en la prevención y solución de problemas ambientales.” (Citado por Montes, 2015, p.19)

### **3.4.4 Sostenibilidad**

La Comisión Brundtland de las Naciones Unidas la definió en 1987 como “lo que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias” (párr. 1). Esta sostenibilidad no puede darse sin una formación en valores, en el cuidado del otro, en que los actos que se hacen o dejan de hacer, tienen un impacto en un ecosistema y que al final nos beneficia o nos perjudica. Por eso, la educación ambiental debe contemplar también los aspectos que rodean al ser humano, para así generar conciencia y mejores acciones.

### **3.5 Metodología**

La metodología en Trabajo Social según Vélez (2003), para que sea vigente y pertinente en el momento actual y responda a las necesidades de cada realidad, debe contextualizarse y asumirse como un proceso dinamizador dotado de una reflexividad que actúe en la consolidación de propuestas posibilitadoras de la construcción del conocimiento social, de la especificidad profesional y de los sujetos o situaciones sociales con los cuales interactúa. (p. 54)

Para este proyecto de intervención, se plantea la metodología participativa, la cual “es una concepción alternativa al positivismo dominante para construir procesos de intervención social colectivos, autónomos, solidarios, respetuosos y participativos.” (Alpízar, 2016, p. 96).

Este proceso metodológico está integrado por cuatro dimensiones interrelacionadas: la comunicativa, la pedagógica, la investigativa y la creadora (o producción teórica). Estas dimensiones siempre van a estar presentes en la intervención, pero se potenciará o priorizará una más que otra de acuerdo con las particularidades de cada contexto, de las personas, del proceso, los objetivos, etc.

Se considera pertinente esta metodología porque se busca construir aprendizajes desde la experiencia, desde el contacto con el ambiente, desde los saberes de quienes participan en el proyecto. Todo esto va interrelacionado siendo un proceso integral, práctico y conceptual a través de diferentes acciones. Una de las técnicas serán los talleres, los cuales serán teórico-prácticos para



que los participantes, tengan la posibilidad de acercarse a los contenidos de acuerdo con los temas a desarrollar para aprender haciendo y experimentando.

### 3.5.1 Momentos del método

Los momentos del método de intervención “son recursos analíticos y operativos con que cuenta el Trabajo Social para enfrentar de manera racional los problemas propios de su ejercicio profesional” (Vélez, 2003, p. 61), los cuales buscan que los procesos sean dinámicos, que permitan un diálogo con el contexto y sus características particulares, superando así concepciones esquemáticas y rígidas.

**Inserción:** es el primer acercamiento al contexto particular y al proyecto que se espera realizar. Está articulado a la investigación y posibilita realizar una lectura de los actores, la trama social, la situación a intervenir, las relaciones de los sujetos con el entorno, etc. La observación, el diálogo informal con las personas involucradas o actores clave y la lectura de documentos, son una manera de acercarse; todo de acuerdo con la particularidad del lugar. En este caso, el acercamiento se dio por la necesidad del Colegio de responder a las normas establecidas por el Ministerio de Educación en cuanto a la Educación Ambiental.

**Diagnóstico:** permite una aproximación a la problemática del contexto y de los sujetos con los cuales se va a realizar el proyecto de intervención. Esto permite delimitar el campo de acción y visualizar los objetivos. Para este momento, en el Colegio se cuenta con una encuesta realizada antes de la práctica solidaria, la cual será analizada. También se harán observaciones no participantes y reuniones con personas clave que aportarán desde el conocimiento del lugar y desde sus saberes.

**Planeación:** según Vélez (2003),

es un puente entre el presente y el futuro, define y caracteriza la situación tal y como se presenta en un momento determinado -es decir, con una temporalidad específica- y luego se proyecta -anticipando la situación esperada- de acuerdo a las metas y objetivos situacionales y profesionales que se desean obtener. (p. 63)

En el Colegio y con base en el diagnóstico, se hará una propuesta de educación ambiental para la comunidad educativa del preescolar que responda a las necesidades puntuales y a la normativa nacional.

**Ejecución:** es el momento de poner en marcha, con acciones concretas y profesionales, las alternativas que se planearon para el proyecto de acuerdo al tipo (o tipos) de intervención, que en este caso son promoción y educación. Para el proyecto de educación ambiental, se estima realizar diversas actividades con docentes, personal de servicios generales y estudiantes del preescolar dadas las condiciones de localización y tiempos.

**Seguimiento y evaluación:** este momento es transversal para ir verificando y reflexionando sobre los progresos y dificultades que se van presentando en el logro de los objetivos, esto también con el fin de no caer en el activismo o que las estrategias y acciones implementadas se desvíen de su propósito central (Vélez, 2003). Para este momento se tendrá en cuenta la información encontrada en el diagnóstico y se contrastará con los avances que se vayan obteniendo en los talleres, los espacios de formación y los cambios realizados en el preescolar en materia de educación ambiental.

### **Dimensión ético-política**

La propuesta de intervención con el proyecto de educación ambiental en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor se rige por los principios del Trabajo Social, por el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y por el Reglamento Interno del Comité de ética, los cuales tienen unos principios que orientan el ejercicio profesional para garantizar el cumplimiento de los Derechos Humanos. Para este caso se toman los siguientes principios:

**Dignidad:** para reconocer y respetar en las relaciones con los sujetos el valor inherente y único que cada ser humano merece.

**Libertad:** para promover y desplegar acciones que promuevan la participación de las personas; la toma de decisiones y acciones sin que sus actos afecten a otros, desarrollando sus capacidades.

**Igualdad:** para que todas las personas gocen de los mismos derechos y oportunidades sin ninguna discriminación.

**Respeto:** para actuar reconociendo los derechos de las personas, así como sus diferencias, opiniones y miradas de la realidad social.

**Confidencialidad:** para respetar la privacidad de las personas con respecto a la información obtenida bajo el carácter de secreto profesional.

Considerando que la intervención se desarrolla en una institución educativa con niños y niñas, se tienen también en cuenta los fundamentos del Manual de Convivencia del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, la Ley de infancia y adolescencia (1098 de 2006) y el Manual de Ambientes Seguros (MAS).

### 4 Plan operativo

Año lectivo 2022 - 2023			Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	OBJETIVO / META	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			Semestre I (jul-dic 2022)	<b>Inserción:</b> Contextualización y configuración del objeto de intervención	Reuniones con líder de área de ciencias, comunicaciones y administración													
Rastreo documental, observación y revisión de bibliografía																		
<b>Diagnóstico:</b> Aproximación a la problemática del contexto y los sujetos	Análisis de encuesta sobre residuos sólidos realizada a finales del año lectivo escolar 2021-2022																	
	Entrega primer informe																	
	Delimitar alcance, población, objetivos en reunión con Jorge (adm), Elizabeth (SST) y Mauricio (líder área Ciencias)																	
<b>Planeación:</b> Diseño de propuesta de intervención, cronograma, presupuesto	Reunión con Isabel Cadavid para programar actividades de sensibilización con los niños																	
	Entrega propuesta, cronograma y presupuesto																	
	Taller-diagnóstico con personal de servicios generales y profesores del preescolar (motivación para crear un grupo de líderes ambientales)																	
	Reunión para organizar las fechas de las actividades para el próximo semestre																	
	Reunión con Comunicaciones para diseño e impresión de señalética y lugares donde va a estar ubicada																	

## 5 Memoria metodológica

**Inserción:** para este caso en particular, ya se tenía una experiencia cercana al Colegio, permitiendo vislumbrar una necesidad en cuanto a la educación ambiental. Esto dio paso a la posibilidad de realizar la práctica solidaria en el Colegio, formulando el proyecto de intervención junto con el área de Salud y Seguridad en el Trabajo, el área de Ciencias e Investigación y el apoyo del Equipo Directivo, para responder, no solo a las exigencias de la normativa del Ministerio de Educación, sino a una realidad a nivel mundial que reclama más acciones en pro del medio ambiente.

**Diagnóstico:** para este momento se contó con la encuesta, la revisión documental y la observación no participante. También se llevaron a cabo reuniones con personas de las áreas antes descritas para tener más información que no estaba en documentos y así hacer un mejor análisis para elaborar la propuesta de intervención. Durante el diagnóstico también se tuvieron en cuenta factores como el número de personas a las cuales se pensaba dirigir el proyecto y quienes iban a dirigirlo; también la diferencia de horarios en las diferentes sedes del colegio y los espacios conjuntos, entre otros. Esto condujo a delimitar el proyecto de educación ambiental en la comunidad educativa del preescolar.

**Planeación:** de acuerdo con los hallazgos que arrojaron los dos momentos anteriores, y teniendo en cuenta las condiciones del Colegio, se realiza una propuesta de educación ambiental para los docentes, administrativos, directivas, personal de servicios generales y estudiantes del preescolar, dada la necesidad dentro del Plan Estratégico que responde a su vez al contexto mundial. La intervención busca un acercamiento y sensibilización al medio ambiente a través de procesos pedagógicos experienciales y vivenciales que generen acciones sostenibles.

Los otros momentos se pensaban llevar a cabo en la práctica II y III, pero por cuestiones académicas y de tiempo, no fue posible.

En el siguiente enlace se encuentran los documentos que se construyeron a partir del proceso de la práctica: [Práctica I - Proyecto de Educación Ambiental en el Preescolar del CSCM](#)

## 6 Reflexiones y recomendaciones

Un semestre queda corto para ahondar en un aspecto tan importante como lo es el medio ambiente, y en este caso una propuesta de intervención desde el Trabajo Social basada en la educación ambiental. Sin embargo, es gratificante saber que el lugar lo permite por su diversidad y su ubicación rural; por las personas que están dispuestas a compartir sus conocimientos y a aprender otros, por los niños y niñas que con su capacidad de asombro motivan cada uno de los esfuerzos.

Todo está, ahí, latente, sólo hace falta quien pueda disponer del tiempo, de los recursos y las oportunidades para que se pueda llevar a cabo una educación ambiental no sólo en el preescolar sino en todo el Colegio, pues el mundo, la realidad social de hoy y la normativa vigente lo reclaman.

Desde mi ser estudiante de Trabajo Social, esta práctica me abre un horizonte nuevo, que, si bien tenía en el radar, ahora toma un nuevo significado que cobra valor e importancia, y creo que no sólo para mí sino para nuestra profesión, pues trabajar en pro del medio ambiente permite intervenciones comunitarias que enriquecen la vida de las personas y promueven la calidad de vida, el trabajo, la comunicación, el diálogo y la interacción con el otro.

Mi recomendación es que la importancia no quede solo en el papel, o en una meta del Plan Estratégico, sino que se destinen los recursos necesarios para que esto sea una realidad a mediano plazo, pues la formación integral también está ligada a nuestra relación con la naturaleza y con el entorno. El Papa Francisco en *Laudato Sí* (2015) nos invita a

recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo. (p. 160)



## Referencias

- Alpízar, F. A. (2016). *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Revista ensayos pedagógicos, 11(1), 87-109.
- Aquín, N. (1995). Acerca del objeto del Trabajo Social. Revista Acto Social, 4(10), 1-10.
- Carlos Mundaca, M. J. (2016). *Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial*. Universidad César Vallejo
- CIDEA. (diciembre de 2017). *Corantioquia*. <https://cutt.ly/rVO9Jn8>
- Colegio Sagrado Corazón Montemayor. (s.f.). *Montemayor*. <https://montemayor.edu.co/>
- Congreso de la República. (5 de julio de 2012). *Función Pública*. <https://cutt.ly/HVO9Vzr>
- El Colombiano. (15 de mayo de 2021). 25 años de formación en valores. *El Colombiano*. <https://cutt.ly/GNbVJKW>
- Escobar, M. (2004). Libro de trabajo para promover el cuidado ambiental dirigido a niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis). <https://onx.la/001c8>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (22 de diciembre de 1993). *Minambiente*. <https://cutt.ly/0VO93LN>
- Ministerio de Ambiente, Viviendo y Desarrollo Territorial y MEN. (diciembre de 2003). *Universidad Católica de Oriente*. <https://cutt.ly/fVO3AEO>
- Ministerio de Educación. (agosto - septiembre de 2005). MinEducación. *Al tablero*, p. No. 36. <https://cutt.ly/4VO3bFw>
- Ministerio de Educación Ambiental. (8 de febrero de 1994). *Mineducación*. <https://cutt.ly/OVO96lg>
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de febrero de 2019). *Mineducación*. <https://cutt.ly/2VO3yko>
- Montes, L. C. Z. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. Revista San Gregorio, 1(9), 16-21.
- Naciones Unidas. (s.f.). *Conferencias / Medio ambiente y desarrollo sostenible*. <https://acortar.link/4iqDK8>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://cutt.ly/2VO3Rjc>

Vélez Restrepo, O. (2003). Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas, 1.

Vergara Vargas, A., López Correa, E., Perdomo Sánchez, J., Molina Marín, J., Higuera Alzate, K., Vidal Gómez, L., Vélez Toro, S. y Puerta Echeverri, S. (2018). *Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia - PPEAA*. Medellín, Colombia: Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia

**Anexo 4.** Formulación proyecto de intervención de Trabajo Social “Descubriendo el universo de las emociones” práctica II y III



**Proyecto de intervención de Trabajo Social “Descubriendo el universo de las emociones” en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor**

Asesora académica

Luz Miriam Agudelo Gil, Magíster (MSc) en Terapia Familiar

Asesora institucional

Diana Estrada García

Practicante

María Yenai Arango Borrero

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

## **Presentación**

En las siguientes páginas se encuentra el diseño de la propuesta del proyecto de intervención diseñado en el nivel II de la práctica profesional de Trabajo Social para ser llevado a cabo en el nivel III en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, el cual se enfocó en la educación emocional y el acompañamiento a los estudiantes, involucrando a los docentes y a sus familias.

Este proyecto está enmarcado en la propuesta institucional que se está llevando a cabo en los últimos dos años con la formación de los docentes en un programa de crecimiento personal y organizacional, basada en el autoconocimiento y la mejora de las relaciones personales llamado UpToYou, el cual inició para los docentes de preescolar en julio del 2023 y finaliza en agosto de 2024 con una intensidad de 60 horas certificadas. Es así como el Colegio abre la posibilidad de la práctica de Trabajo Social para realizar la intervención con dicho proceso. Aunque la formación y capacitación se culmina después de finalizada la práctica III, se planteó la posibilidad de ir ejecutando algunas actividades como plan piloto para luego ser socializadas en el preescolar y aportar al proceso educativo desde el Trabajo Social.

## 1 Contexto institucional

El Colegio Sagrado Corazón Montemayor, busca desde su propuesta educativa de la **Pedagogía del Encuentro** leer la realidad del mundo y responder desde los principios de la escuela católica y la formación integral de la persona; todo esto enmarcado en las 4 relaciones fundamentales: el encuentro con Dios, el encuentro con uno mismo, el encuentro con los demás y el encuentro con la creación; los cuales direccionan la formación tanto de los maestros y empleados como de los estudiantes (Documento interno “Pedagogía del Encuentro, educando de corazón a corazón, 2023).

Esta propuesta se viene consolidando por medio de espacios formativos como las tutorías grupales realizadas por los consejeros (psicólogos) y los directores de grupo, quienes a lo largo del año trabajan temas relacionados con el encuentro con ellos mismos y con los demás, en los cuales el tema de lo emocional se ha enfocado en el reconocimiento de las emociones, la expresión y la regulación.

Así mismo, después de la pandemia se evidenciaron muchas dificultades en la regulación y expresión emocional en los estudiantes, por lo cual fue necesario profundizar mucho más en este aspecto para responder a las necesidades actuales, y no sólo por parte del equipo de consejería sino también de los docentes, lo que llevó a propuestas de formación desde diversas áreas, y una de ellas es con el Programa de Educación Emocional el cual se inició con los docentes de la escuela superior (bachillerato) en el 2022 y a partir de este año lectivo (julio 2023) se comenzó con los docentes de preescolar y primaria, brindando herramientas de autoconocimiento para mejorar en las relaciones personales en todas las etapas y ámbitos de la vida, buscando educar desde el interior de la persona.

De allí parte la necesidad de ir buscando espacios, estrategias y actividades concretas que permitan poner en práctica los conocimientos que a través de la formación se han ido adquiriendo, para así brindar un acompañamiento integral y permanente a los estudiantes y a las familias. Esto permitió el escenario de la práctica profesional de Trabajo Social con el proyecto de intervención en el preescolar, en los grados prekínder, kínder y transición en el marco de la educación emocional.

## 2 Justificación

Se ha demostrado que la educación emocional es un factor clave en el desarrollo cognitivo y emocional de las niñas y los niños principalmente en la primera infancia, dado que están en un período de desarrollo donde se están formando las bases para toda su vida y por tanto la educación emocional les ayuda a integrar sus emociones, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar y capacidad para relacionarse con los demás y con su entorno, como lo expone González (2020):

Incorporar las emociones en los espacios de la vida diaria es una estrategia que permite potenciar al ser humano y darle las bases para que su humanidad pueda florecer, es aportar en la ciudadanía, y de esta manera lograr que los sujetos tengan una identidad de su territorio desde el empoderamiento de procesos sociales que aporten a posibles transformaciones hacia la construcción de una sociedad justa, tolerante, cooperante y solidaria. (p. 12)

Esto además puede ayudar a prevenir problemas antes de que se conviertan en patologías más graves y que perjudiquen el desarrollo adecuado en cada una de sus etapas.

Al enseñar a los niños habilidades emocionales básicas como la identificación de emociones y la expresión saludable de las mismas, se les está dando las herramientas para manejar las situaciones y los desafíos que puedan enfrentar, mejorando su calidad de vida, por lo cual es importante también que la intervención trascienda al ámbito familiar donde los padres y /o cuidadores tienen una gran incidencia en ellos siendo modelos en el proceso formativo de sus hijos. Esto también aplica a los docentes y a las instituciones educativas, como lo plantea Bisquerra (2011) cuando resalta que, si el profesorado y las familias tienen una convicción y ponen en práctica la educación emocional de una manera efectiva, tendrán las competencias emocionales apropiadas



y mejores condiciones para relacionarse con sus estudiantes e hijos, fortaleciendo el desarrollo emocional en ellos.

Es por esto que las instituciones educativas toman un papel relevante y cada vez más necesario de formarse y formar en este aspecto, pues “las emociones que experimenta el ser humano son extensas, y es en la primera infancia cuando se configuran, y cada una de ellas determina una manera de relacionarse y actuar frente a ciertas situaciones” (González, 2020, p. 94).

En cuanto al proyecto de intervención desde el Trabajo Social, se resalta el quehacer profesional ya que tiene como finalidad promover el cambio y el desarrollo social, donde “se relaciona con diversidad de sujetos, para atender y contribuir a la solución de sus problemáticas, principalmente en el ámbito de la vida cotidiana” (Cifuentes, 2004, p.6). También permite evidenciar aquellas problemáticas o necesidades identificando actores, situaciones y circunstancias partiendo desde las diversas subjetividades y realidades, para así ser analizadas, comprendidas y explicadas de acuerdo con las teorías sociales pertinentes, para así contribuir al bienestar a través de fundamentos metodológicos, éticos, teóricos y epistemológicos; a la vez que permite fortalecer habilidades y conocimientos propios de la profesión.

Después de la pandemia del Covid 19, se ha venido hablando de la necesidad urgente de educar en la salud mental, abriendo el horizonte a muchas profesiones de las ciencias sociales para que cada una desde su saber pueda aportar en este ámbito, y desde el trabajo social, desde el enfoque socioeducativo, se puede tener un impacto significativo que puede abarcar tanto a estudiantes como a padres y comunidad educativa.

Es por esta necesidad desde lo educativo que la práctica profesional de trabajo social se realiza con niños en la primera infancia; para atender desde pequeños y junto con sus educadores y padres un tema que hay que aterrizar en acciones concretas y que día a día hay que cultivar.

Adicional, la estudiante que realiza la práctica profesional ha tenido cercanía con esta población tanto en el ámbito laboral como en el académico, por lo cual se vislumbró trabajando en pro de las niñas y los niños. También se visibiliza que el Colegio donde se realiza la intervención ha estado formando a docentes sobre este tipo de temas en los últimos años, dando su aprobación para la realización de la práctica en el preescolar.

### **3 Objetivos del proyecto de intervención**

#### **Objetivo general:**

Generar espacios a través de la intervención socioeducativa que permitan el crecimiento emocional de las niñas y los niños del preescolar, de sus padres y de los docentes.

#### **Objetivos específicos:**

2. Desarrollar talleres grupales con las niñas y los niños del preescolar que les permitan integrar sus emociones en el ámbito individual y con los otros.
3. Brindar estrategias y espacios de diálogo para padres de familia a través de la virtualidad que fortalezcan los procesos de crecimiento emocional.
4. Construir conjuntamente con los docentes, herramientas visuales y didácticas que fortalezcan los procesos socioemocionales de las niñas y los niños en su día a día en el colegio.

#### 4 Referente teórico

Para este proyecto de intervención, se plantea la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, un enfoque que integra el desarrollo humano como parte de un sistema complejo de relaciones, estructuradas en niveles, los cuales se sostienen y sustentan entre sí (Bronfenbrenner, 1987; citado por Carlos Mundaca, 2016).

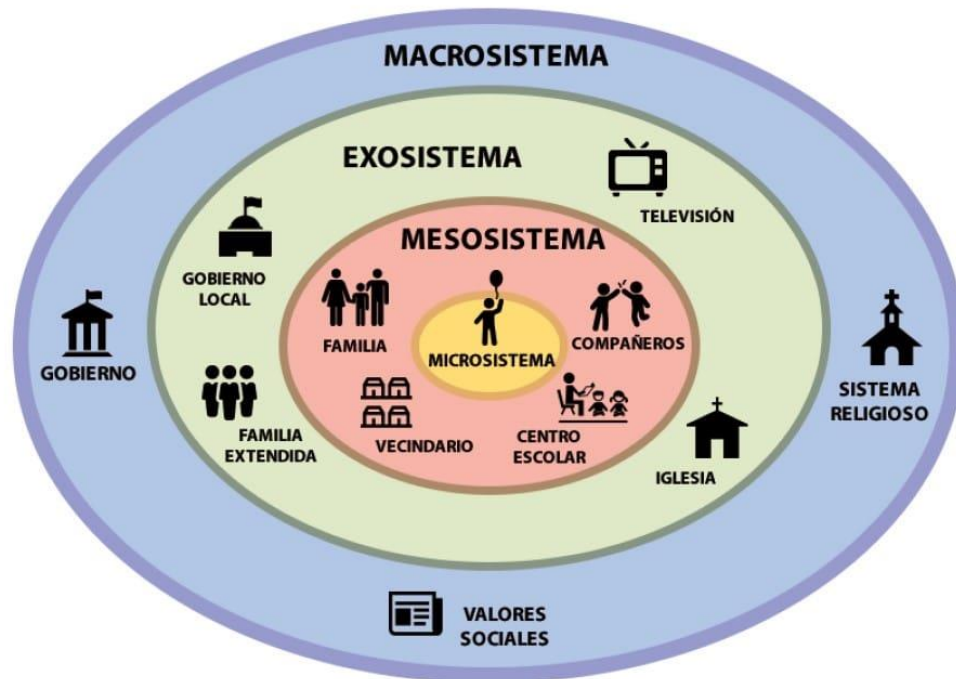
Ésta les da importancia a los niveles de una manera integral, no sólo al más próximo, sino que todos tienen un impacto en el individuo e influyen en el desarrollo de la persona. “Bronfenbrenner sostenía que todo ambiente implica la formación de relaciones directas o indirectas con otros ambientes” (Vogler, 2008, p. 28), y en esas relaciones es donde el sujeto, en este caso las niñas y los niños, se van desarrollando mediante esas interacciones cotidianas y gracias al rol que cumplen en ellas.

Otra de las características de este enfoque es que concibe al desarrollo como un fenómeno de cambio, de participación conjunta de los diversos contextos y la intercomunicación que existe entre ellos.

En este enfoque se distinguen el microsistema, que es el más inmediato (familia); el mesosistema, que está conformado por las interrelaciones de los entornos más cercanos al individuo donde éste se desarrolla y participa activamente; el exosistema, donde se encuentran contextos más amplios y no involucran al individuo como sujeto activo, pero sí tiene influencia indirecta; el macrosistema, el cual configura la cultura y subcultura donde se desarrollan quienes pertenecen a la sociedad; y el cronosistema, que “lo configuran la ubicación histórica o temporal del desarrollo del individuo” (Carlos Mundaca, 2016, p.26). También se habla de un sistema a nivel mundial, donde el individuo no tiene influencia en cuanto al cambio de lo que sucede, tal como es el cambio climático, los eventos o desastres naturales, etc.

Con este modelo se puede observar la incidencia que tiene la educación en cada individuo y como puede impactarlo directamente.

**Figura 1**



*Nota.* Fuente <https://onx.la/ff607>

Junto con la teoría antes mencionada, se ha tomado el enfoque **socioeducativo** para aportar desde otra mirada la intervención, para que esta sea “una praxis intencionada” (Delgado-Tornés, 2013) en un escenario comunitario, donde “el proceso de intervención se trabaja en la búsqueda de transformaciones en personas y grupos, a la vez que se investiga durante el proceso, lo que va a permitir conocer qué y cómo se interviene” (Delgado-Tornés, 2013, p. 42) potenciando así los procesos grupales y la experiencia compartida, apuntando a actuar en un aspecto de la realidad en concreto para comprenderla y transformarla.

## 5 Referentes conceptuales

Para el proyecto de intervención profesional de Trabajo Social y de acuerdo con lo anterior, se toman en cuenta los conceptos teóricos del Programa de Educación Emocional que se está realizando en el Colegio “Up To You” el cual es “un proyecto para renovar la educación mejorando la calidad educativa y personal del educador, [...] es una propuesta de crecimiento personal y organizacional, basada en el autoconocimiento y la mejora de las relaciones personales” (UpToYou Educación, 2023) donde se trabajan los siguientes referentes:

- Acoger la realidad partiendo de la experiencia emocional y no de ideales.
- Ayudar al autoconocimiento de la complejidad vital centrándonos en necesidades personales y no en resolución de problemas.
- Despertar la autoría ofreciendo criterios y no recetas.
- Acceder a la interioridad buscando rastros de humanidad y cuestionando todo juicio.
- Actuar desde la interioridad centrándonos en el ser y no en el hacer.
- Impulsar el crecimiento personal promoviendo el agradecimiento y el perdón y no la mejora individual.
- Lograr un desarrollo sostenible respetando el proceso de cada persona y superando intervenciones cortas, metódicas y generalistas.

En este proyecto cuentan con dos líneas de trabajo: la línea de investigación con varias universidades (en su mayoría de España) y la línea de formación para docentes (escolares y universitarios), familias, empresas, organizaciones, etc., donde ofrecen programas diversos de acuerdo con los objetivos a alcanzar.

De allí y de su fundamentación, se tomaron los siguientes conceptos:

### **5.3 Persona**

Al hablar de persona, siempre se está hablando de que es “más” que sus características, que estas no la determinan. También se tiene en cuenta que se relaciona, que tienen consistencia en el encuentro y en la relación con el otro, estableciendo relaciones de intimidad. (Orón, 2020)

Se toma este referente porque es de allí que parte la intervención y hacia donde se dirige, ya que la educación emocional está centrada en la persona, en su crecimiento, la cual busca educar desde la interioridad para el crecimiento de la persona para tenga avances en su comportamiento de una manera libre y respetuosa. (UpToYou, 2023)

### **5.4 Integración**

Es entendida como acto, como

(...) una dinámica que está activa desde el principio en la persona y que le permite ser quien es, al mismo tiempo que le abre al crecimiento, que consiste en ser más intensamente quien ya se es, es decir, unirse más intensamente con las personas con las que vive, con independencia del contexto, lo que le permite unificar su vida. (Orón, 2020, p. 124)

Esta idea de integración-acto considera a la persona como un sistema libre, donde la dirección del crecimiento no está fijada porque la actividad interior también es libre, y también considera que se puede entender como un sistema abierto, porque el crecimiento consiste en que las relaciones sean cada vez más intensas e integradas.

### **5.5 Emociones**

Según Bisquerra (2011) las emociones se definen como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”, es decir, que éstas “hablan de la complejidad de la vida de una persona en unas circunstancias concretas” (Orón, 2020,



p. 187) y de la significación atribuida que hace referencia a la historia de vida de la persona, a sus encuentros personales y sus experiencias, surgiendo desde la integración.

Cuando se produce una emoción, se da un proceso donde la persona vive un evento y ésta realiza una valoración del mismo, lo cual lleva a vivencia de la situación y a la acción. (Bisquerra, 2011)

### **5.6 Educación emocional:**

Se da para el crecimiento, para que la persona acceda a su interioridad y actúe desde ahí. Esta educación parte del concepto de “persona” donde no se mira el comportamiento, sino que se pasa a la pregunta de qué estará viviendo la persona para comportarse de una u otra forma. Esto permite dialogar para llegar a otra pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestras relaciones? La cual permite centrarse en la persona y en su crecimiento, educando desde la interioridad, desde el respeto, desde la experiencia.

Las emociones remiten a la vida vivida, y la educación emocional entendida como crecimiento o integración, ayuda a la persona a acoger su realidad y a mejorarla, donde cada uno hará su propio camino de formación de valores, principios e ideales.

## 6 Metodología

La metodología en Trabajo Social según Vélez (2003), para que sea vigente y pertinente en el momento actual y responda a las necesidades de cada realidad,

debe contextualizarse y asumirse como un proceso dinamizador dotado de una reflexividad que actúe en la consolidación de propuestas posibilitadoras de la construcción del conocimiento social, de la especificidad profesional y de los sujetos o situaciones sociales con los cuales interactúa. (p. 54)

Para este proyecto de intervención, se plantea la metodología narrativa la cual orienta el proceso de construcción de saberes a través de los relatos y experiencias de las personas. Es así como Paul Ricoeur (s.f) plantea que:

Este recorrido por la mediación narrativa resulta no sólo útil, sino necesario, si queremos detenernos en las dificultades e incluso en las aporías que se encuentran vinculadas a una reflexión presuntamente inmediata sobre lo que acabamos de llamar "historia de una vida". (p.343)

La narrativa permite el diálogo, la expresión por medio de lo hablado, lo escrito, lo dibujado; y al ser este un proyecto de intervención enfocado a niñas y niños en la primera infancia se considera pertinente, como lo expresa Gonzáles (2020):

Es importante comprender la comunicación no verbal en la primera infancia como un medio de expresar las emociones y de aprender a incorporarlas en nuestra forma de ser y vivir, por eso, se hace necesario generar procesos formativos en la niñez para potenciar la comunicación no verbal y verbal en plena armonía, para que ambas expresen lo que se siente y se vive, y perduren en la historia del emocionar humano. (p. 14).

Todo esto sin perder de vista que “La narrativa, más que un conjunto de estrategias metodológicas es una alternativa de aproximación a lo humano, en el lenguaje y por el lenguaje, es un camino para acceder al sentido de lo humano.” (González, 2020)

También es importante lo experiencial, los relatos como complementos posibles ya que vinculan y construyen desde lo vivido de manera individual y lo colectivo como lo señala Bruner (2003):

La narrativa no es sólo una metodología sino una forma de construir realidad, apropiarse de ella y de sus significados particulares y colectivos, es otra forma de conocimiento igualmente legítima. La reconstrucción biográfica es un juego de intersubjetividades que emerge esencialmente de la persona y de su testimonio, ya sea oral o escrito (p. 10).

Esta metodología se tomó por la población objeto, la cual son niñas y niños de 4 a 6 años, estudiantes del preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor quienes pertenecen a familias de estrato socioeconómico medio y alto.

### **6.1 Momentos del método**

Los momentos del método de intervención “son recursos analíticos y operativos con que cuenta el Trabajo Social para enfrentar de manera racional los problemas propios de su ejercicio profesional” (Vélez, 2003, p. 61), los cuales buscan que los procesos sean dinámicos, que permitan un diálogo con el contexto y sus características particulares, superando así concepciones esquemáticas y rígidas.

**Inserción:** es el primer acercamiento al contexto particular y al proyecto que se espera realizar. Está articulado a la investigación y posibilita realizar una lectura de los actores, la trama social, la situación a intervenir, las relaciones de los sujetos con el entorno, etc. La observación, el

diálogo informal con las personas involucradas o actores clave y la lectura de documentos, son una manera de acercarse; todo de acuerdo con la particularidad del lugar.

**Diagnóstico:** permite una aproximación a la problemática del contexto y de los sujetos con los cuales se va a realizar el proyecto de intervención. Esto permite delimitar el campo de acción y visualizar los objetivos.

**Planeación:** según Vélez (2003),

es un puente entre el presente y el futuro, define y caracteriza la situación tal y como se presenta en un momento determinado -es decir, con una temporalidad específica- y luego se proyecta -anticipando la situación esperada- de acuerdo con las metas y objetivos situacionales y profesionales que se desean obtener. (p. 63)

**Ejecución:** es el momento de poner en marcha, con acciones concretas y profesionales, las alternativas que se planearon para el proyecto de acuerdo al tipo (o tipos) de intervención, que en este caso son promoción y educación.

**Seguimiento y evaluación:** este momento es transversal para ir verificando y reflexionando sobre los progresos y dificultades que se van presentando en el logro de los objetivos, esto también con el fin de no caer en el activismo o que las estrategias y acciones implementadas se desvíen de su propósito central (Vélez, 2003). Para este momento se tendrá en cuenta la información encontrada en el diagnóstico y se contrastará con los avances que se vayan obteniendo en los talleres, actividades y estrategias realizadas.

Para este proyecto se elaboró un cronograma propio de actividades con base en el calendario académico institucional.

## 6.2 Tipos de intervención

Según el documento *Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas* de Vélez, (2003), los tipos de intervención son:

**Promocional:** esta tiene un énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como sujeto activo, el cual construye desde sus saberes y transforma su realidad.

**Educativa:** esta busca afianzar los valores necesarios para constituir sujetos que puedan interpretar la realidad, asumirla y actuar de manera responsable y ética.

## 6.3 Niveles de intervención

La intervención que se desarrolla con este proyecto de intervención va en dos vías, que según Vélez (2003) son:

**Directa:** por el contacto con la comunidad con la cual se va a realizar la intervención.

**Indirecta:** por las actividades, experiencias y espacios formativos en los que se llevará personal externo capacitado y por las estrategias que se comunicarán a los padres de familia y docentes.

## 6.4 Dimensión ético-política

La formulación del proyecto de intervención de educación emocional en el preescolar del Colegio Sagrado Corazón Montemayor se rige por los principios del Trabajo Social, por el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y por el Reglamento Interno del Comité de ética, los cuales tienen unos principios que orientan el ejercicio profesional para garantizar el cumplimiento de los Derechos Humanos. Para este caso se toman los siguientes principios:

**Dignidad:** para reconocer y respetar en las relaciones con los sujetos el valor inherente y único que cada ser humano merece.

**Libertad:** para promover y desplegar acciones que promuevan la participación de las personas; la toma de decisiones y acciones sin que sus actos afecten a otros, desarrollando sus capacidades.

**Igualdad:** para que todas las personas gocen de los mismos derechos y oportunidades sin ninguna discriminación.

**Respeto:** para actuar reconociendo los derechos de las personas, así como sus diferencias, opiniones y miradas de la realidad social.

**Confidencialidad:** para respetar la privacidad de las personas con respecto a la información obtenida bajo el carácter de secreto profesional.

Considerando que la intervención se desarrolla en una institución educativa con niños y niñas, se tienen también en cuenta los fundamentos del Manual de Convivencia del Colegio Sagrado Corazón Montemayor, la Ley de infancia y adolescencia (1098 de 2006) y el Manual de Ambientes Seguros (MAS).

## 7 Indicadores

Para el proyecto se proponen dos tipos de indicadores: un **indicador de cumplimiento** de acuerdo con las actividades propuestas y con los objetivos del proyecto, los cuales van dirigidos a 3 grupos: niñas y niños del preescolar; padres de familia y docentes.

- A finales de mayo se pretenderá el cumplimiento del 80% de las actividades propuestas con los niños durante el segundo semestre del año escolar en curso (2023-2024). Se evaluará con los niños de manera gráfica.
- En el mes de abril, se buscará que el 50% de los padres de familia estén vinculados a la plataforma virtual (Google Classroom) y participen en ella.
- Con los docentes, se espera la cooperación y participación del 60% de ellos en las actividades relacionadas con el proyecto de intervención con cada uno de sus grupos y en las actividades institucionales.

El segundo será un **indicador de gestión** como parte del seguimiento, el cual se hará al finalizar la práctica para evaluar las actividades realizadas con base en los objetivos específicos del proyecto de intervención.