



**Informe de práctica profesional en Trabajo Social**  
**Secretaría de Educación, Equipo de convivencia escolar – La Ceja, Antioquia**

Laura Silvana Garcia Tobón

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Luz Bibiana Marín Flórez, Magister (MSc) en Antropología

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia  
2024

---

Cita

(García Tobón, 2024)

---

**Referencia**

**Estilo APA 7 (2020)**

García Tobón, L.S. (2024). *Informe de práctica profesional en Trabajo Social Secretaría de Educación- La Ceja. Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

---

### **Dedicatoria**

Dedico este logro a mis padres, cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido el motor que me impulsó a seguir adelante en cada paso de mi camino. A mi querida hermana, por su complicidad, comprensión y ánimo en los momentos más desafiantes. A mis compañeros de estudios, por compartir risas, desafíos y aprendizajes, creando recuerdos que atesoraré para siempre. A mis amigos, por su amistad inquebrantable y su aliento en los momentos difíciles. A los docentes que han compartido su conocimiento y han sido guías en mi formación académica y personal. A mi familia extendida y todas aquellas personas que, de una forma u otra, contribuyeron a mi crecimiento y desarrollo durante este proceso. Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

---

### **Agradecimientos**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi asesora, Luz Bibiana Marín Flórez, por su dedicación, orientación y apoyo constante a lo largo de mi proceso de prácticas. Su sabiduría y experiencia fueron fundamentales para mi crecimiento profesional y personal.

Agradezco también a mi acompañante institucional, Claudia Patricia Arboleda Martínez, por su cálida bienvenida, apoyo incondicional y amistad sincera. Sus consejos y orientaciones fueron invaluable para mi desarrollo en el campo educativo de la intervención social.

A la coordinadora del equipo de convivencia, Sandra Milena Botero, le doy las gracias por su recepción amable y su orientación. Su apoyo fue fundamental para integrarme al equipo y comprender el funcionamiento de la institución.

A la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño, mi más sincero agradecimiento por brindarme la oportunidad de realizar mi práctica profesional en sus instalaciones. Agradezco a los y las estudiantes, docentes y personal administrativo por su colaboración, disposición y amabilidad durante mi estadía.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron a mi formación y crecimiento durante este proceso, les estoy profundamente agradecido. Sus enseñanzas, consejos y amistad han dejado una huella imborrable en mí.

---

**Tabla de contenido**

Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
1. Contextualización.....	12
1.1 Contexto Municipal-Generalidades del Municipio .....	12
1.2 Lugar del que hacer social, y específicamente del Trabajo Social en la institución: 16	
1.3 Asuntos normativos que determinan el que hacer institucional.....	18
1.4 Redes y actores sociales .....	19
2. Diagnóstico.....	21
3. Configuración objeto de intervención.....	22
3.1 Antecedentes objeto de intervención.....	24
3.2 Reflexión Crítica del Objeto de Intervención .....	26
4. Propuesta de intervención "Rumbo a la Realización: diseñando mi Propio Destino" 28	
4.1 Objetivo.....	28
4.1.1 Específicos: .....	28
4.2. Referente teórico y conceptual .....	29
4.2.1. Referente teórico.....	29
4.2.2. Referente conceptual.....	30
5. Metodología .....	35
5.1 Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación .....	35
6. Implementación de la propuesta.....	41

---

6.1 Fase # 1: Identificar nociones, necesidades y posibilidades que tienen los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E BUL sobre el futuro.....	41
6.1.1 Metodología:.....	41
6.2 Fase #2: Generación de encuentros de reconocimiento de sí mismo y su entorno en dimensiones sociales y educativas. ....	44
6.2.1 Metodología.....	44
6.3 Fase #3: Construcción de rutas individuales y colectivas frente a la idea de futuro.....	50
6.3.1 Metodología.....	50
6.4 Socialización.....	54
7. Reflexiones desde el Trabajo Social.....	55
8. Recomendaciones.....	57
8.1. Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño. ....	57
8.2. Secretaría de Educación- equipo de convivencia escolar: .....	59
Referencias.....	62
Anexos.....	63

---

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación .....36

---

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Organigrama del municipio de La Ceja (2020-2023) .....	13
<b>Figura 2</b> Organigrama de la Secretaría de Educación de La Ceja del Tambo (2020-2023) .....	15
<b>Figura 3</b> Actividad No. 1 "Explorando mi futuro," .....	45
<b>Figura 4</b> Construcción de Mapa de futuro Individual y colectivo .....	51
<b>Figura 5</b> mapas de futuro individuales. ....	52

---

## Resumen

El siguiente escrito recoge el ejercicio realizado durante la práctica profesional de Trabajo Social, la cual fue desarrollada en la Secretaría de Educación, del Municipio de La Ceja, Antioquia. La práctica se desarrolló específicamente en el equipo de convivencia escolar a lo largo de un año, comprendiendo tres semestres académicos, por medio de la modalidad de practica solidaria.

La propuesta de intervención se enfocó en el desarrollo de una estrategia de acompañamiento para fortalecer la visión de futuro de los y las estudiantes de los grados 10º1 y 10º4 de la Institución Educativa BUL (Bernardo Uribe Londoño). El objetivo principal fue promover la reflexión y planificación del futuro entre los y las estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo personal y académico. Durante este período, se llevaron a cabo diversas actividades diseñadas para identificar las necesidades y aspiraciones de los y las estudiantes, así como para fomentar un diálogo abierto sobre sus metas y sueños.

Las acciones de intervención incluyeron encuentros grupales e individuales, la elaboración de mapas de futuro personales y colectivos, y la realización de talleres de exploración vocacional y planificación del futuro. Estas actividades se llevaron a cabo en colaboración con el equipo de convivencia escolar y otros profesionales de la institución, además, del constante acompañamiento de la docente asesora con el fin de brindar un apoyo integral a los y las estudiantes en su proceso de toma de decisiones y proyección de futuro.

*Palabras clave:* Visión de futuro, habilidades para la vida, acompañamiento, proyecto de vida, jóvenes, estrategia.

### **Abstract**

The following document is a summary of the exercise carried out during the professional practice of Social Work, which was developed at the Secretary of Education of the Municipality of La Ceja, Antioquia. The practice was made specifically in the school-coexistence team over a period of one year, took in three academic semesters, through the modality of solidarity practice.

The intervention proposal was focused on the development of an accompaniment strategy to strengthen the future vision of students in grades 10°1 and 10°4 of the Bernardo Uribe Londoño Educational Institution. The main objective was to promote reflection and the future planning among the students, therefore contributing to their personal and academic development. During this period, various activities were carried out to identify the needs and aspirations of the students, as well as to foster an open dialogue about their goals and dreams.

The intervention actions included group and individual meetings, the elaboration of personal and collective future maps, and the realization of vocational exploration and future planning workshops. These activities were carried out in collaboration with the school coexistence team and other professionals of the institution, in addition to the constant accompaniment of the teacher advisor in order to provide comprehensive support to students in their decision-making process and future projection.

*Keywords:* future vision, life skills, accompaniment, life project, youth, strategy.

---

## Introducción

El presente informe constituye el resultado de la propuesta de intervención desarrollada durante mi práctica profesional en la Secretaría de Educación del Municipio de La Ceja, Antioquia. En este contexto, se abordó la necesidad de fortalecer la visión de futuro de los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la Institución Educativa BUL, con el objetivo de contribuir a su desarrollo personal y académico.

Se proporciona una contextualización del escenario de práctica, incluyendo las generalidades del municipio de La Ceja y las características socioeconómicas y culturales del entorno educativo y de salud. Asimismo, se describe la estructura organizativa de la Secretaría de Educación, los programas y líneas estratégicas implementadas, y el papel del trabajador social en este contexto.

En el desarrollo de la intervención, se realizó un diagnóstico social que incluyó una revisión bibliográfica para identificar las necesidades, problemáticas, recursos y oportunidades de los y las estudiantes de los grados mencionados. A partir de este análisis, se configuró el objeto de intervención y se diseñó una propuesta orientada por los principios ético-políticos del Trabajo Social, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los y las estudiantes en cuanto a la planificación de su futuro.

El informe presenta los resultados de la propuesta de intervención, así como los aprendizajes obtenidos durante el proceso. Se incluyen también conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo realizado en la Secretaría de Educación, dirigidas tanto a la institución como a los y las estudiantes y sus familias. Finalmente, se proporciona una lista de referencias bibliográficas y anexos que respaldan la pertinencia y eficacia de la intervención.

---

## 1. Contextualización

El siguiente apartado contiene la contextualización realizada durante el ejercicio de práctica profesional realizada en mi formación como Trabajadora social en la Secretaría de Educación del municipio de La Ceja específicamente en el programa de convivencia escolar, contiene elementos del municipio, de la Secretaría y del Programa como tal que permiten comprender de una manera más amplia el campo de práctica y con base a esto, un diagnóstico que lleva al planteamiento del objeto de intervención que llevo a la propuesta de intervención que se desarrolló dentro del mismo proceso de práctica académica.

### 1.1 Contexto Municipal-Generalidades del Municipio

El Municipio de La Ceja está situado a 41 km de Medellín, al oriente del departamento de Antioquia. Hace parte del valle de San Nicolás, ubicado en el nororiente del departamento de Antioquia, cuenta con una extensión de 134 m<sup>2</sup>, a una altura de 2.200 metros sobre el nivel del mar y con una temperatura promedio de 18° C. Su territorio está dividido en 17 veredas y un corregimiento. Cuenta con una estratégica localización en la región del oriente cercano, y gran belleza paisajística. En su topografía aparecen los cerros El Capiro, El Corcovado, Cristo Rey y Los Tres Pinos, además del salto del Río Buey; los ríos Buey, Piedras, Pantanillo, y las quebradas La Pereira, La Oscura, Los Terribles, El Tambo, Payuco y La Cristalina.

Las actividades económicas principales son la floricultura de exportación, la producción agropecuaria representada en tomate de árbol, mora de castilla, papa, fríjol, café, carne y leche, la producción de muebles y la construcción. Hay registrados cerca de 1.200 establecimientos comerciales. La Ceja cuenta con un amplio servicio de transporte con más de 300 vehículos de servicio público. Las vías principales son: La Ceja–La Unión, La Ceja– Medellín, La Ceja– Abejorral, La Ceja–Rionegro, La Ceja–Pontezuela–Llano grande y la vía a Chaparral; las dos últimas como comunicación directa con el Aeropuerto Internacional José María Córdova.

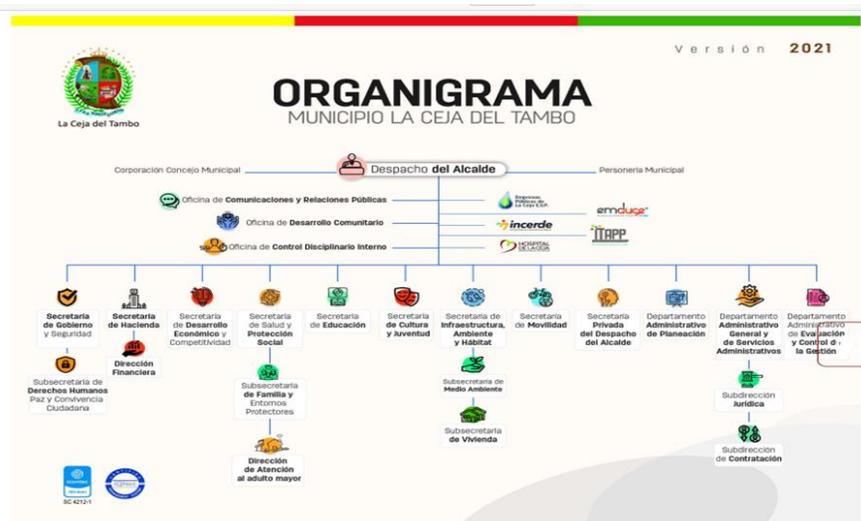
El municipio ha contado con un cambio significativo en los últimos años donde ha incrementado su infraestructura y su población al ser un punto estratégico para la subregión, el último censo poblacional realizado en el año 2018 muestra que para ese entonces la población total del municipio ronda los 64.889 habitantes divide en población urbana con 54.820 y población rural

con 10,069 esto se ha incrementado en los últimos años por diferentes factores entre ellos la migración de diferentes municipios de la región y la ola de migrantes venezolanos que ha llegado al municipio.

Otro elemento teniendo en cuenta que se realizan las prácticas en el área educativa, son los datos de alfabetismo del municipio, para el año 2015 se cuenta con una tasa de Alfabetismo del 93.3% (2015) para la zona urbana corresponde al 93.7% ya para la zona rural al 90.7% en dialogo con funcionarios de la Secretaría de Educación estas cifras se han mantenido lo cual es un elemento positivo para el desarrollo municipal.

El municipio de La Ceja conto durante el periodo de practica con un organigrama institucional encabezado por el alcalde Nelson Carmona Lopera (2020-2023) en el cual refleja toda la organización del municipio desde sus diferentes oficinas y secretarías, encontramos la Secretaría de Educación en la cual se está desarrollando el proceso de prácticas académicas; A continuación, se presenta el organigrama del municipio de La Ceja (2020-2023):

**Figura 1**  
*Organigrama del municipio de La Ceja (2020-2023).*



Nota. Fuente: <https://www.laceja-antioquia.gov.co/>

---

## Secretaría de Educación

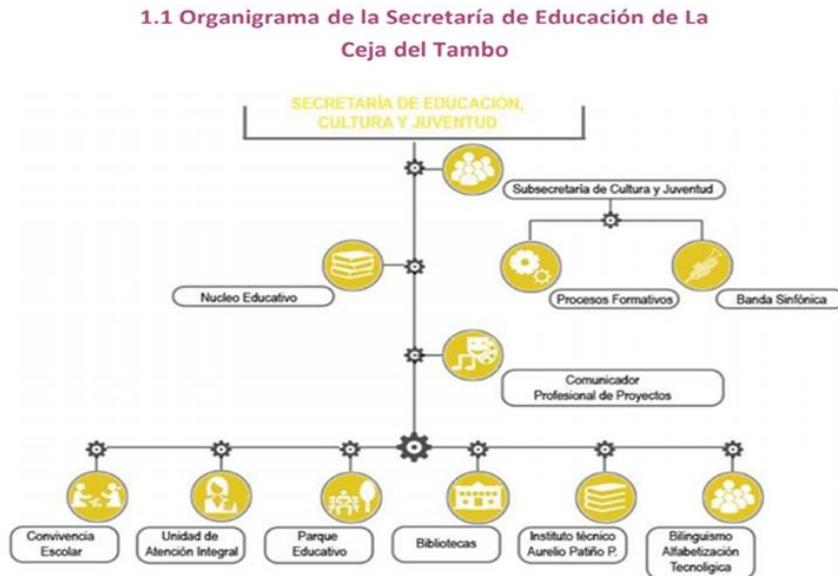
La Secretaría de Educación cuenta con espacios educativos como: el Teatro Municipal Juan de Dios Aránzazu, el Centro Cultural y Empresarial Punto Cien, Centro de Integración ciudadana La Aldea, Centro Cultural San José, Parque Educativo Valle de las Flores, el Centro Cultural, la Biblioteca Municipal Pública Gregorio Gutiérrez González, el Parque biblioteca El paraíso y la Ciudadela de la Primera Infancia. Frente al acompañamiento al sector educativo, el presente Plan Educativo Municipal de La Ceja del Tambo 2020 – 2030 asume la responsabilidad que implica establecer la orientación de los procesos educativos de los habitantes del municipio de La Ceja del Tambo, que a la fecha son 64.889 habitantes (Plan de Desarrollo La Ceja 2020-2023), y a los niños, niñas y jóvenes que, en abril del año 2020, registran 10.201 (SIMAT, 2020) matriculados en la educación pública y privada.

### Funciones:

- Velar por el mejoramiento cualitativo y la renovación permanente de la educación en el Municipio identificando las características y necesidades de la población estudiantil, administrar la educación a cargo del Municipio y velar por el bienestar laboral del personal docente.
- Garantizar la integración educativa, familiar y social de las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad.
- Elevar y apoyar el nivel de cultura y formación de la comunidad, promover el afianzamiento de sus valores, el respeto por su historia, sus tradiciones y costumbres y de su identidad como pueblo.

**Metas:** El Municipio de La Ceja del Tambo será pionero de la calidad de la educación en el Oriente Antioqueño y en el Departamento alcanzando la totalidad de la cobertura para los habitantes de la localidad, el mejoramiento y ampliación ostensibles de los escenarios educativos, la incorporación de herramientas técnicas y tecnológicas necesarias para alcanzar mejores procesos pedagógicos y la capacitación sistemática y permanente de los educadores como agentes protagónicos de la educación.

La Secretaría de Educación estuvo encabezada por el secretario Santiago Muñoz y se conformó por un equipo interdisciplinar donde se trabaja desde diferentes programas y escenarios todo el tema educativo municipal a continuación se muestra el organigrama:

**Figura 2***Organigrama de la Secretaría de Educación de La Ceja del Tambo (2020-2023)*

Nota. Fuente: Plan Educativo Municipal de La Ceja del Tambo 2020 – 2030

**Equipo de trabajo**

Dentro de la Secretaría de Educación encontramos el programa de convivencia escolar el cual tiene como finalidad acompañar las instituciones educativas del Municipio con programas, campañas y estrategias de formación, orientación, asesoría, seguimiento, promoción y prevención orientadas a: estudiantes, docentes, y padres de familia.

Los principales actores con los que se trabaja son los y las estudiantes de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del municipio las cuales son:

- Institución Educativa María Josefa Marulanda.
- Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño
- Institución Educativa La Paz.
- Institución Educativa Concejo Municipal.
- Institución Educativa María Auxiliadora. (privado)
- Institución Educativa Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo.
- Institución Educativa El Tambo.
- Institución Educativa Salesiano Santo Domingo Savio. (privado)
- Institución Educativa Francisco María Cardona. (corregimiento)

Se atienden situaciones específicas a petición de las instituciones y en articulación con los diferentes docentes orientadores los cuales permanecen en la institución que en el caso particular del municipio son profesionales en psicología; El equipo de convivencia escolar se encuentra conformado por un equipo interdisciplinario liderado por la coordinadora Sandra Botero, pedagoga en articulación con profesionales en psicología, comunicaciones y demás sujetos que pertenecen a la Secretaría de Educación y a la administración municipal en general, el equipo se encarga del acompañamiento de las diferentes instituciones y además de llevar a cabo los programas ya establecidos dentro del programa los cuales son:

**Red de maestros:** Por medio de este programa se realizan diferentes encuentros, formación, capacitación con los docentes de las instituciones educativas ya que son actores clave dentro de las mismas al ser los que más tiempo comparten con los y las estudiantes y evidencian las diferentes problemáticas que se presentan en las aulas y la institución como tal.

**Campaña # Y si fuera yo:** Esta campaña está enfocada a prevenir el acoso escolar por medio de capacitaciones, encuentros, formaciones a docentes, estudiantes, directivos y demás para prevenir esta que es una de las mayores problemáticas que ha evidenciado el equipo en su quehacer.

**Escuela de Familias:** Cada mes se realiza una escuela de padres dirigida a la comunidad en general la cual dependiendo de las necesidades cuenta con temas, invitados y entidades específicas que buscan involucrar, educar y concientizar al familiar sobre la importancia de su involucramiento para las instituciones.

**Asesorías y acompañamiento:** Se realiza un acompañamiento constante por parte del equipo donde se brindan asesorías individuales, grupales e incluso familiares de ser requerido el caso; además se activan diferentes rutas en articulación con las demás entidades del equipo de la Secretaría de Educación y la administración municipal en general al ser un programa dependiente de la misma.

Atención de profesionales en educación especial, psicología, fonoaudiología, trabajo social, promotores de las áreas deportiva, artística, capacitación técnica en oficios.

## **1.2 Lugar del que hacer social, y específicamente del Trabajo Social en la institución:**

Dentro del programa de convivencia escolar no se cuenta con Trabajo social como tal, durante el proceso de práctica realice acompañamiento a los procesos como practicante guiada por

---

profesionales en psicología y pedagogía, sin embargo, se evidencia que la profesión cuenta con un lugar clave dentro del desarrollo del que hacer del programa ya que en los diferentes espacios y problemáticas que se deben atender se realiza una atención más individual del sujeto o sujetos relacionados y por medio de una profesión como Trabajo social se podría ampliar a intervenciones grupales que permitan construir con el grupo o grupos y no solo con el individuo al tratarse en su mayoría con casos que se viven dentro de las instituciones es primordial trabajar desde lo colectivo para prevenir y educar de manera general sin dejar a un lado a los actores involucrados, esto permitiría salirse de lo tradicional y llevar estrategias pedagógicas.

Trabajo social en el campo educativo tiene la capacidad de realizar acompañamientos desde lo individual y trascender a las demás dimensiones que atraviesan cualquier problemática o situación a intervenir, donde se puede intervenir desde los demás actores en el ámbito familiar que es clave al trabajar con los principales sujetos que son los y las estudiantes, se puede ir más allá y trabajar además las problemáticas desde la prevención lo cual puede ser un aporte significativo a las instituciones educativas y a la comunidad en general.

Desde el Trabajo social se puede brindar apoyo emocional y social a los y las estudiantes que lo necesiten, ayudar a los y las estudiantes a manejar situaciones difíciles en su vida, como problemas familiares, abuso, acoso escolar o problemas de salud mental, identificar problemas sociales y emocionales de las y los y las estudiantes que al abordarse y concientizar sobre diferentes temáticas, pueden prevenirse problemáticas, puede ayudar a fomentar la inclusión y la diversidad en la institución educativa, puede trabajar con estudiantes de diversos orígenes y ayudar a crear un ambiente inclusivo para todos y todas, y establecer vínculos entre la institución educativa y la comunidad local, trabajar con organizaciones comunitarias para brindar recursos y apoyo a los y las estudiantes y sus familias, a nivel general desde trabajo social se puede aportar de manera significativa al equipo de convivencia y a la secretaria en general fortaleciendo al crecimiento personal de los sujetos e institucional donde se desempeñe.

El equipo de convivencia desempeña un papel clave en el desarrollo educativo del municipio siendo garante de derechos con los y las estudiantes y al mismo tiempo actúa como mediador en problemáticas relacionadas directamente con la convivencia dentro de las instituciones educativas, orientan y acompañan situaciones que presentan dentro de las instituciones e incluso fuera de las mismas que involucren estudiantes, ya que el municipio en su desarrollo y ampliación ha traído consigo problemáticas como el consumo y tráfico de sustancias psicoactivas

que han llegado a verse incluso dentro de los mismos colegios, problemas de convivencia dentro y fuera del aula e incluso con docentes y directivos.

### **1.3 Asuntos normativos que determinan el que hacer institucional**

La educación es clave para el desarrollo del ser humano por lo cual ha estado presente en la percepción de la sociedad, el artículo 26 de La Declaración Universal de los Derechos del Hombre se plantea la educación como un derecho fundamental “La educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y aun refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales.” (Turbay Restrepo, 2000, p. 13). Como tal, la educación es esencial para el desarrollo individual y colectivo, y es una herramienta clave para garantizar el pleno ejercicio de otros derechos humanos, como el derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la participación en la vida política y cultural, entre otros.

La educación también desempeña un papel importante en la promoción de la igualdad y la justicia social, ya que puede reducir la pobreza, el desempleo y la discriminación. Además, una educación de calidad es esencial para el crecimiento económico y el desarrollo sostenible de una sociedad.

En Colombia, el derecho a la educación está regulado principalmente por la Constitución Política de 1991 y por la Ley General de Educación 115 de 1994; La Constitución Política establece que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y que es deber del Estado garantizar su acceso y calidad, así como fomentar su desarrollo y promover la formación integral de los ciudadanos.

Por su parte, la Ley General de Educación plantea que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ley 115, 1994, p. 1) Estableciendo las bases para el sistema educativo en Colombia, incluyendo la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, el financiamiento y la planeación de la educación, el derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre otros aspectos.

La ley que regula la convivencia escolar en Colombia es la Ley 1620 de 2013, conocida como la Ley de Convivencia Escolar.

La Ley de Convivencia Escolar establece las normas, los principios y los procedimientos para prevenir, atender y sancionar el acoso escolar (bullying), la violencia escolar y la discriminación en las instituciones educativas de Colombia. Esta ley busca promover la formación integral de los y las estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la construcción de una cultura de paz en las escuelas.

Entre las disposiciones de la Ley de Convivencia Escolar se encuentran:

- La definición de los conceptos de acoso escolar, violencia escolar y discriminación.
- La obligación de las instituciones educativas de adoptar medidas para prevenir, atender y sancionar el acoso escolar, la violencia escolar y la discriminación.
- La creación de comités de convivencia en las instituciones educativas para prevenir y atender situaciones de acoso escolar, violencia escolar y discriminación.
- La protección de los derechos de las víctimas y la obligación de garantizar su acceso a los servicios de atención y apoyo psicosocial.
- La promoción de la participación de la comunidad educativa en la construcción de una cultura de convivencia pacífica en las instituciones educativas.

Es importante destacar que la Ley de Convivencia Escolar se aplica a todas las instituciones educativas públicas y privadas de Colombia, desde la educación preescolar hasta la educación media y técnica.

#### **1.4 Redes y actores sociales**

La institución atiende principalmente a los y las estudiantes de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del municipio los cuales al ser públicas y privadas cuentan con diferentes condiciones socioeconómicas, el equipo trabaja por instituciones donde un profesional en psicología acompaña una o dos instituciones educativas del municipio para una mayor cobertura y acompañamiento, la institución educativa provee los datos que se requieran y la hoja de vida del estudiante, además se realiza citación de acudiente por parte de la institución y de ser requerido por parte del equipo de convivencia.

Al tratarse en su mayoría con menores de edad se solicita el acompañamiento de policía de infancia y adolescencia cuando sea requerido, además de comisaria de familia y demás entidades

---

que lo requiera el caso específico, se trabaja en articulación fundaciones como el Mana el cual aporta alimentación y programas a estudiantes que cuentan con dificultades económicas, además se remiten estudiantes a las diferentes EPS para iniciar rutas psicológicas y de salud cuando se requiere, se articula además con la UAI (unidad de atención integral) cuando se requiere acompañamiento de este programa de la Secretaría de Educación, además se articula con Profamilia para llevar educación sexual y reproductiva y que tanto jóvenes como padres de familia conozcan como puede acceder a los servicios, a nivel general el equipo de convivencia busca apoyo según las necesidades que se van manifestando en las instituciones.

---

## 2. Diagnóstico

Durante la formulación del diagnóstico en el proyecto de intervención en la Secretaría de Educación del Municipio de La Ceja, se realizó un rastreo en colaboración con profesionales del ámbito educativo y psicosocial. Este análisis de las condiciones de los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la Institución Educativa BUL reveló ciertas necesidades y desafíos significativos en el ámbito de la visión de futuro y el desarrollo personal.

Se observó que los y las estudiantes están enfrentando diversas dificultades que afectan su bienestar emocional y su capacidad para planificar su futuro. Entre los principales motivos de consulta identificados se encuentran la necesidad de herramientas para la resolución de conflictos, problemas en la convivencia familiar, desmotivación y baja tolerancia a la frustración. Específicamente en el caso de los Niños, Niñas y Adolescentes [NNA], se destacan carencias afectivas, falta de apoyo emocional por parte de sus familias y ciertas características de personalidad y temperamento que pueden influir en su desarrollo.

Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias de intervención que promuevan el fortalecimiento de la visión de futuro de los y las estudiantes y aborden las necesidades emocionales y sociales que enfrentan en su día a día.

### 3. Configuración objeto de intervención

Luego de realizar una contextualización y tener interacción en diferentes talleres y acompañamientos dentro de la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño la cual se asignó desde el inicio de las prácticas académicas, y se ha establecido en el municipio por más de 50 años siendo una de las instituciones más antiguas que aún se mantiene activa en el municipio, durante años ha contado con un estigma por diferentes elementos como lo son; su ubicación geográfica ya que la institución cuenta con dos sedes Bernardo Uribe Londoño (BUL 1) y Justo pastor (BUL 2) las cuales se encuentran en extremos del municipio exactamente la salida hacia el municipio de Rionegro y la Ciudad de Medellín en sectores que históricamente han contado con problemáticas sociales relacionada al microtráfico.

Aunque este estigma en el municipio poco a poco ha ido desapareciendo y se ha mejorado la imagen de la institución, el contexto que viven muchos de los jóvenes que allí realizan su formación académica esta permeada por conflictos familiares que se ven reflejados en el área académica y de convivencia de la institución en donde por diferentes charlas con el equipo de convivencia y la orientadora institucional se manifiesta que muchos de los alumnos son cuidados por terceros como abuelos, tíos, etc.; ya que muchos de los padres se encuentran en algunos de los casos hasta privados de la libertad.

La I.E Bernardo Uribe Londoño cuenta con básica primaria y secundaria en donde he interactuado específicamente con estudiantes que van desde el grado 6° hasta el grado 11° apoyando y participando de diferentes talleres y actividades tanto institucionales como realizadas por el equipo de convivencia, durante este tiempo se identificaron diferentes problemáticas y elementos que se pueden trabajar desde el área de trabajo social, entre ellos llamó la atención el tema de proyección a futuro con la que cuentan los y las estudiantes de manera general, ya que al hablar y tratar temas como de visión a futuro, proyectos para la vida, la respuesta que brindaron los y las estudiantes fue vaga o casi nula, por lo cual se consideró que este tema es clave en la formación y crecimiento de los y las estudiantes, al indagar con diferentes docentes de la institución y la orientadora de la misma no se tienen programas o elementos curriculares que hablen de temas como proyecto de vida, noción de futuro o similares a excepción de los grados 11° donde se realizan talleres vocacionales y se presentan ofertas de educación superior para los y las estudiantes por parte de la Secretaría de Educación.

Durante el ejercicio de practica se tuvo la posibilidad de interactuar con diferentes estudiantes del grado noveno en el marco del diagnóstico, donde se realizó un conversatorio informal para hablar sobre el futuro a nivel general se visualizaron unos jóvenes que cuentan con una visión de futuro desesperanzadora ya que para ellos lo importante es el ahora y disfrutar el momento, otro elemento que ha marcado esta visión es la que muchos jóvenes manifestaban que eran de los primeros de su familia que tenían la posibilidad de estudiar y graduarse del colegio, entonces para muchos el hecho de graduarse y terminar sus estudios en si ya es un fin y un logro a comparación con jóvenes de otras instituciones que lo ven como un paso o el camino a otros objetivos o proyectos de vida que han ido estableciendo.

Desde la institución no existe su estructura curricular temas o asignatura que se realicen directamente para tratar el tema de visión de futuro o proyecto de vida para los y las estudiantes por lo cual existe poco conocimiento sobre este tema para los jóvenes, donde los jóvenes no se proyectan o simplemente se limitan a visualizarse bajo sus dinámicas familiares, lo cual realmente es preocupante ya que se cuentan con algunas dinámicas familiares complejas según lo expresan los y las estudiantes, cuando se tocan temas como la educación superior se obtiene un silencio que por sí mismo es preocupante ya que al estar en un grado de transición se espera que al menos se tengan unas nociones o ideales de futuro, en base a lo anterior se plantea la necesidad de trabajar este tema con los y las estudiantes.

A nivel municipal es importante analizar el escenario juvenil y laboral de los mismos para comprender qué posibilidad ofrece el entorno a los y las estudiantes que terminen su formación académica, como joven del municipio de La Ceja-Antioquia puedo identificar algunos elementos sobre la actividad juvenil en diferentes escenarios, la juventud cejeña cuenta con diferentes oportunidades y espacios a los cuales se puede acudir en ámbitos deportivos, culturales, de formación y participación que permiten potencializar las capacidades y gustos de los jóvenes del municipio.

Desde la administración municipal se realizan diferentes estrategias para motivar a los y las estudiantes a continuar su formación al salir de las instituciones educativas ofreciendo pines para presentarse a las universidades públicas y con el servicio el subsidio de transporte que en la actualidad cuenta con más de mil estudiantes beneficiarios del mismo, en el municipio como tal existen algunas ofertas de educación superior para el área , técnica y tecnología donde hace presencia instituciones como el politécnico Interamericano, Cencala y Sena que permiten acceder

a programas dentro del mismo municipio, ya en temas de formación profesional los interesados deben desplazarse a municipios como Rionegro o en su defecto a la ciudad de Medellín para cumplir con sus aspiraciones profesionales.

Cuando se habla de posibilidades laborales dentro del municipio ha sido un tema problemático ya que no se cuentan con muchas opciones en el ámbito laboral específicamente para la población juvenil donde existe el tema floricultor que ha sufrido transformaciones en los últimos años siendo un trabajo que implica un gran desgaste físico y es pagado con el sueldo mínimo por lo cual muchos de los jóvenes rechazan esta posibilidad por sus condiciones laborales, además en temas de empleo juvenil una sola empresa es representativa en el municipio la cual es el Contac center AndesBPO el cual lleva en el municipio más de 11 años y cuenta con un porcentaje significativo de jóvenes laborando, además de esto ya se encuentran oportunidades en el sector comercial, como restaurantes, almacenes y demás negocios que se ven en el municipio como las opciones laborales a las que se pueden acceder como joven en el municipio, lo que plantea el siguiente objeto de intervención:

“falta de estrategias de acompañamiento para la construcción de proyecto de vida a los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bernardo Uribe Londoño sede I”.

### **3.1 Antecedentes objeto de intervención**

En América Latina, el tema del proyecto de vida en estudiantes ha sido objeto de discusión y debate en diferentes contextos educativos y sociales. En general, se reconoce la importancia de que los y las estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias que les permitan tomar decisiones informadas y conscientes sobre su vida personal, académica y profesional.

En algunos países de América Latina, como Colombia, México y Perú, se han implementado programas y políticas educativas que buscan fomentar el desarrollo del proyecto de vida en los y las estudiantes. Estos programas buscan promover la reflexión y la planificación en los y las estudiantes para que puedan establecer sus metas y objetivos, identificar sus fortalezas y debilidades, y diseñar un plan de acción para alcanzar sus objetivos.

Además, en diferentes estudios y publicaciones se ha destacado la importancia del proyecto de vida en la formación integral de los y las estudiantes, ya que este proceso puede contribuir al

---

desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia, así como al fortalecimiento de los valores y la identidad personal.

El tema del proyecto de vida en estudiantes es un tema relevante en América Latina y se ha abordado desde diferentes perspectivas y contextos educativos y sociales; Autores como Hernández, M plantean sobre el tema del proyecto de vida en estudiantes en América Latina que:

El proyecto de vida es una herramienta fundamental en la formación integral de los y las estudiantes, ya que les permite reflexionar sobre su presente y su futuro, establecer metas y objetivos claros y diseñar un plan de acción para alcanzarlos. En América Latina, se ha reconocido la importancia de fomentar el proyecto de vida en los y las estudiantes como una estrategia para fortalecer su identidad personal y su sentido de pertenencia a la sociedad. Además, este proceso puede contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoestima, la resiliencia y la empatía, que son fundamentales para su crecimiento personal y social (Hernández, 2019).

En el contexto colombiano el tema del proyecto de vida en estudiantes ha sido objeto de interés en diferentes ámbitos educativos y sociales, algunas de las iniciativas y acciones que se han llevado a cabo en este sentido ha sido su inclusión en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, es una política educativa que busca orientar el desarrollo de la educación en Colombia durante un periodo de diez años. Entre sus objetivos se encuentra la formación integral de los y las estudiantes, entendida como el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales y éticas.

En este sentido, el Plan Nacional reconoce la importancia del proyecto de vida en la formación integral de los y las estudiantes y lo incluye como uno de los ejes transversales de la educación en Colombia, el proyecto de vida debe ser un elemento que atraviese y oriente todas las dimensiones de la educación, desde el diseño curricular hasta las prácticas pedagógicas y la formación de los docentes, esto implica que el proyecto de vida debe ser abordado de manera sistemática y coherente en el proceso educativo, buscando fomentar en los y las estudiantes la capacidad de reflexionar sobre su identidad, intereses, valores y metas, y de planificar su futuro de manera autónoma y responsable. (Nacional, Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, 2020)

El Ministerio de Educación colombiano ha establecido la importancia de que los y las estudiantes desarrollen un proyecto de vida como parte fundamental de su formación integral. De acuerdo con el Ministerio, el proyecto de vida es un proceso de reflexión y planeación en el cual el estudiante establece sus metas, objetivos, valores y estrategias para alcanzarlos.

El objetivo principal de fomentar el proyecto de vida en los y las estudiantes es que estos puedan tomar decisiones informadas y conscientes en su vida personal, académica y profesional. A través de este proceso, los y las estudiantes pueden identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, y así establecer un plan de acción para lograr sus metas y alcanzar su máximo potencial.

El Ministerio de Educación también promueve la inclusión y diversidad en la elaboración de los proyectos de vida, fomentando el respeto y la valoración de las diferentes culturas, géneros y habilidades. Además, se enfatiza en la importancia de involucrar a la familia y a la comunidad en este proceso para que el estudiante cuente con un apoyo sólido y se sienta motivado para alcanzar sus objetivos.

Diferentes autores han hablado en la importancia de integrar el proyecto de vida en la formación académica, evidenciando que no es un elemento nuevo en el campo educativo, pero que no pierde su importancia y pertinencia en la actualidad donde la formación debe ser integral y abordar los diferentes ámbitos del crecimiento del ser humano, destacando así la importancia de contar con una proyección de vida y su contribución al desarrollo humano, aportando de esta manera a la personalidad, en los valores, la proyección y demás ámbitos del desarrollo humano.

### **3.2 Reflexión Crítica del Objeto de Intervención**

Considero clave que la formación vaya más allá de lo académico y trascienda a lo social ya que contar con un proyecto de vida permite alcanzar metas acorto y largo plazo, para los y las estudiantes, tener un proyecto de vida es fundamental porque les permite definir sus objetivos, establecer un rumbo claro y definir las acciones necesarias para alcanzar sus metas.

Trabajar en un proyecto de vida aporta a los y las estudiantes a tener una idea clara de lo que quieren lograr en la vida y cómo lograrlo, esto les permite establecer metas a largo plazo y definir los pasos necesarios para alcanzarlas, permite a los y las estudiantes tomar decisiones más informadas. Al tener una visión clara de lo que quieren lograr, pueden evaluar mejor las opciones

---

y elegir la que mejor se adapte a sus metas, al tener una meta clara, los y las estudiantes pueden mantenerse motivados y comprometidos con su educación y desarrollo personal. Un proyecto de vida les da un propósito y les da la energía necesaria para trabajar hacia sus objetivos.

Los y las estudiantes pueden planificar su educación y carrera de manera más efectiva, pueden elegir cursos y actividades extracurriculares que se ajusten a sus metas y desarrollar habilidades que les ayuden a alcanzar sus objetivos, en resumen, tener un proyecto de vida es importante para los y las estudiantes porque les permite establecer metas a largo plazo, tomar decisiones informadas, mantenerse motivados y planificar su educación y carrera de manera efectiva.

Todo esto debe ir ligado de fomentar una visión de futuro a los y las estudiantes que los incentive a visualizarse tanto dentro como fuera de la institución porque les permitirá establecer objetivos a largo plazo y trabajar hacia ellos ayudando a que los jóvenes busque un propósito y una dirección en la vida, definiendo así lo que quieren lograr y cómo quieren lograrlo, esto con el objetivo que se mantengan motivados y enfocados en su educación y desarrollo personal al evaluar las opciones y elegir aquellas que estén en línea con sus objetivos a largo plazo.

En la institución educativa se encuentran diferentes problemáticas tanto dentro como fuera del día a día de los y las estudiantes, sé consideró que trabajar este tema ayudaría a los y las estudiantes visualizarse más a futuro y motivarse de esta manera en sus propios futuros y proyectos a futuro donde muchas veces nos encerramos en una realidad que no nos permite ver más allá.

#### **4. Propuesta de intervención "Rumbo a la Realización: diseñando mi Propio Destino"**

El proyecto buscó aportar a los y las estudiantes en la construcción y fortalecimiento de su propio proyecto de vida. A través de intervenciones dinámicas y participativas, que brindaran a los participantes las herramientas necesarias para descubrir y definir sus metas, identificar sus pasiones y talentos, y establecer un plan de acción para alcanzar metas y objetivos en su futuro, la propuesta se enfocó en guiar a los individuos a explorar intereses y objetivos a futuro.

Se abordaron aspectos claves como el autoconocimiento, la definición de valores, la identificación de fortalezas y debilidades, y la creación de una visión clara y realista del futuro deseado.

A través de talleres y actividades de reflexión, se fomenta el desarrollo personal, el crecimiento emocional y la toma de decisiones conscientes. Además, se brinda apoyo en la identificación y superación de obstáculos, la gestión del tiempo y la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo; El objetivo final de este proyecto de intervención fue ayudar a los participantes a reconocer su máximo potencial, cultivar relaciones saludables, experimentar satisfacción en su vida y contribuir de manera positiva a su entorno.

#### **4.1 Objetivo**

Desarrollar una estrategia de acompañamiento para el fortalecimiento de visión de futuro de los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E BUL.

##### **4.1.1 Específicos:**

- Identificar nociones, necesidades y posibilidades que tienen los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E BUL sobre el futuro.
- Generar encuentros de reconocimiento de sí mismos y su entorno con los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de I.E BUL en dimensiones sociales y educativas.

- Construcción de mapas de futuro individuales y colectivos frente a la idea de futuro con los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E BUL.

## **4.2. Referente teórico y conceptual**

### **4.2.1. Referente teórico**

El paradigma interpretativo posee nociones de comprensión, significado y acción.

Sus propósitos esenciales están dirigidos a la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales. Aspira a penetrar en el mundo personal de los sujetos, cómo interpretar las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones, creencias y motivaciones los guían (Schwandt, 2000).

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

Su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes.

La presente propuesta de intervención se enmarca en el contexto del construccionismo social, una teoría sociológica que sostiene que la realidad es socialmente construida a través de la interacción humana y las instituciones sociales; El construccionismo social plantea que las normas sociales y las expectativas culturales desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad individual y colectiva, así como en la configuración de los comportamientos y las prácticas sociales.

Esta perspectiva teórica ha sido ampliamente desarrollada por autores como Peter Berger y Thomas Luckmann en su obra clásica “La construcción social de la realidad” publicada en el año 2001, postulan que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro

del proceso de intercambio social. Desde esta perspectiva, la explicación psicológica no reflejaba una realidad interna, sino que sería la expresión de un quehacer social, por lo que traslada la explicación de la conducta desde el interior de la mente a una explicación de esta como un derivado de la interacción social (Berger y Luckman 2001, p. 39).

Los autores argumentan que las personas interpretan y atribuyen significado a su entorno social a través de un proceso de construcción de la realidad, Berger y Luckmann argumentaron que las personas interpretan y atribuyen significado a su entorno social a través de un proceso de construcción de la realidad. Este proceso se basa en la comunicación, la interacción y la internalización de las normas y valores sociales. Según su perspectiva, las instituciones sociales, como la familia, la educación, la religión y los medios de comunicación, desempeñan un papel crucial en la construcción y mantenimiento de la realidad social.

Además, destacaron que la realidad social no es estática ni inmutable, sino que está sujeta a cambios y transformaciones a lo largo del tiempo. Las estructuras sociales y las formas de conocimiento pueden ser cuestionadas, desafiadas y modificadas por los individuos y los grupos sociales a medida que se desarrolla la interacción social. (Serrano González & Pons Parra, 2011).

#### **4.2.2. Referente conceptual**

En el proyecto de intervención, se exploran algunos conceptos claves como categorías que posibilitan la comprensión y orientan la intervención donde se recogen autores que permiten contextualizar la realidad social.

##### **4.2.2.1 Habilidades para la vida**

El desarrollo de habilidades para la vida es fundamental en el ejercicio profesional como herramienta para fomentar el crecimiento personal y las capacidades sociales necesarias para el desarrollo del individuo. Una propuesta desde la formación humana plantea que las Habilidades para la vida “Se enmarcan en una visión amplia de desarrollo de competencias o capacidades humanas trascendiendo una comprensión instrumental de las mismas que se limitaría al manejo diestro de algunas técnicas o herramientas psicosociales.” (Martínez Ruíz, 2014, p. 8); Estas habilidades son claves para hablar del futuro ya que son ejes importantes para el crecimiento y

bienestar de los individuos en una sociedad en constante evolución. Al fortalecer estas habilidades, se sientan las bases para la construcción de una ciudadanía activa, capaz de enfrentar los desafíos y cambios que el futuro pueda deparar.

Estas habilidades no solo se limitan a la esfera individual, sino que tienen un impacto positivo en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones éticas y la construcción de comunidades más cohesionadas y empáticas. En resumen, las Habilidades para la vida son un componente esencial para la formación humana, que trasciende lo meramente técnico y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad más inclusiva, equitativa y preparada para el porvenir.

#### **4.2.2.2 Proyecto de vida**

Diferentes autores han hablado en la importancia de integrar el proyecto de vida en la formación académica artículos como El proyecto de vida en la formación integral de los estudiantes en Colombia plantean que:

El proyecto de vida es una herramienta importante en la formación integral de los estudiantes en Colombia, ya que les permite establecer sus metas, objetivos y estrategias para alcanzarlos, lo que a su vez les ayuda a tomar decisiones informadas y conscientes sobre su vida personal, académica y profesional. Además, el proyecto de vida puede contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoestima, la autoeficacia y la resiliencia, que son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en la vida (Zapata & Muñoz, 2018).

Evidenciando que no es un elemento nuevo en el campo educativo, pero que no pierde su importancia y pertinencia en la actualidad donde la formación debe ser integral y abordar los diferentes ámbitos del crecimiento del ser humano.

La conceptualización de proyecto de vida ha sido un tema históricamente trabajado en diferentes espacios entre ellos el educativo, en el artículo “*proyecto de vida y desarrollo integral humano*” (2006), plantea el concepto de proyecto de vida como una categoría interpretativa psicológica-pedagógica que busca aportar al desarrollo humano desde donde se plantea que:

---

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, 2006, p. 3)

Destacando así la importancia de contar con una proyección de vida y su contribución al desarrollo humano. El proyecto de vida aporta significativamente a la identidad y crecimiento del individuo:

Articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo Hernández, 2004, p. 5)

Aportando de esta manera a la personalidad, en los valores, la proyección y demás ámbitos del desarrollo humano.

#### **4.2.2.3 Noción de futuro**

La noción de futuro es un concepto intrínseco a la condición humana que nos impulsa a anticipar, planificar y soñar con lo que está por venir, una construcción mental que abarca desde nuestras expectativas personales hasta las perspectivas globales de la sociedad, a nivel individual, motiva a las personas a establecer metas, a aprender de sus experiencias pasadas ya visualizar un camino hacia un destino deseado. A nivel colectivo, la concepción del futuro influye en la toma de decisiones nos desafía a considerar cómo nuestras acciones en el presente afectarán al futuro.

Según Pérez-Álvarez (2018), las nociones de futuro se refieren a las representaciones cognitivas que una persona tiene acerca de los eventos, situaciones y posibilidades que podrían ocurrir en un tiempo por venir. Estas nociones están influidas por las expectativas individuales, las experiencias pasadas, las aspiraciones y los valores personales. Las nociones de futuro permiten a las personas anticipar y planificar acciones, tomar decisiones y establecer metas a largo plazo, lo que contribuye a dar sentido y dirección a sus vidas.

Según Rönnlund y Nilsson (2019), las nociones de futuro se refieren a las representaciones mentales que una persona construye sobre lo que podría suceder en un tiempo por venir. Estas representaciones incluyen imágenes, expectativas y creencias sobre las posibles situaciones, eventos y logros que podrían tener lugar en el futuro. Las nociones de futuro desempeñan un papel importante en la motivación, la toma de decisiones y la planificación, ya que influyen en la dirección y el esfuerzo que una persona dedica a sus metas y proyectos a largo plazo.

#### **4.2.2.4 Estrategia**

Según Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (2008), una estrategia se refiere a un plan integrado y coherente diseñado para alcanzar objetivos a largo plazo. Es una serie de decisiones y acciones deliberadas que una organización, individuo o grupo emprende para alinear los recursos disponibles con las oportunidades y desafíos del entorno. La estrategia involucra la identificación de metas y objetivos claros, el análisis de los recursos y capacidades disponibles, la evaluación del entorno competitivo y la implementación de planes de acción específicos. La estrategia busca crear una ventaja competitiva sostenible y permitir a la organización o individuo alcanzar sus metas de manera eficaz y eficiente.

De acuerdo con Porter (1996), una estrategia se refiere a la planificación y ejecución de acciones deliberadas para alcanzar una posición única y deseada en un mercado o entorno competitivo. Implica la toma de decisiones sobre cómo una organización asignará y utilizará sus recursos para obtener una ventaja competitiva sostenible. La estrategia implica seleccionar un conjunto de actividades coherentes y complementarias que permitan diferenciar a la organización de sus competidores y crear valor para los clientes. Además, la estrategia debe adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno y ser flexible para responder a los desafíos y oportunidades que surjan.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], se considera "jóvenes" a las personas en el rango de edad comprendido entre los 15 y los 24 años. Este período de la vida se caracteriza por la transición de la niñez a la edad adulta, donde los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos. Durante esta etapa, los jóvenes buscan explorar su identidad, desarrollar habilidades y capacidades, establecer relaciones personales y enfrentar nuevos desafíos. Los jóvenes representan una parte importante de la sociedad y desempeñan un papel activo en la formación de su futuro y en la contribución al desarrollo de sus comunidades y del mundo en general.

En Colombia, la definición de "jóvenes" puede variar según el contexto y la institución que lo establezca. Sin embargo, en términos generales, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] define a los jóvenes como aquellos individuos que se encuentran en el rango de edad de 14 a 28 años.

---

## 5. Metodología

El nivel de intervención fue directo debido a que se realizó con un grupo de estudiantes, con la implementación de actividades donde “el profesional funda un contacto “cara a cara” con los sujetos, grupos o colectividades por un problema social en la cual responde a demandas específicas formuladas abiertamente” (Vélez Restrepo, 2003, p. 73)

Tipología de intervención promocional como su nombre lo indica se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, se estima al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta que las personas, grupos y comunidades afectadas por determinadas situaciones despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades. “La profesión de Trabajo Social basa en la motivación, la participación, la autogestión y la autonomía como principales reguladores de la acción social, y orienta la actuación hacia la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades” (Vélez Restrepo, 2003, p. 71)

En cuanto a las consideraciones éticas la intervención se rigió bajo las orientaciones y principios del código de ética del Trabajo Social en el reconocimiento de la dignidad y los derechos iguales e inalienables en base a la libertad, la justicia, la paz y el cuidado del medio ambiente.

Por medio de los principios de justicia, dignidad, libertad, igualdad, respeto solidaridad y confidencialidad. Realizar una práctica promoviendo la justicia social para los sujetos y sociedad. Del mismo modo, realizar acciones que promuevan la participación buscando el reconocimiento de sus derechos y empoderarnos en la toma de decisiones para el desarrollo de sus potencialidades. El reconocimiento de los sujetos y sus diversas posiciones en la realidad social y a respetar la privacidad de los participantes. Los valores asociados al ejercicio profesional: responsabilidad, lealtad, compromiso, tolerancia, espíritu de servicio, sentido de pertenencia, prudencia y humildad.

### 5.1 Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación

Como parte del proceso de intervención se realizó la creación de un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación, el cual durante la ejecución de la propuesta permitió realizar un registro del avance durante y el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de intervención,

al finalizar el mismo, este se realizo en base a los objetivos propuestos en la propuesta de intervención y permiten evidenciar, las diferentes actividades y resultados que se dieron y como se puede verificar el cumplimiento de las mismas, a continuación se presenta la matriz por medio de la cual se refleja el resultado de dicho ejercicio:

**Tabla 1***Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación*

Objetivos	Actividades	Indicadores de resultado	Medios de verificación
General	Desarrollar una estrategia de acompañamiento para el fortalecimiento de visión de futuro de los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bul.		
Específico 1: Identificar nociones, necesidades y posibilidades que tienen los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bul sobre el futuro.	Para cumplir este objetivo se realiza un cuestionario, el cual fue previamente diseñado y aprobado por la docente asesora, el cual se procede a llevar de forma impresa a los estudiantes para poder diligenciar dentro de las aulas de clases, al finalizar se recogen los cuestionarios y se codifican por medio de un formulario de Google para facilitar al analizar, interpretar y organizar la información arrojada.	Al 30 de noviembre Haber realizado encuesta de nociones, necesidades y posibilidades que tienen los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bul sobre el futuro. <b>Cuantitativo:</b> 50 encuestas realizadas. los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bul sobre el futuro. <b>Cualitativo:</b> un documento que dé cuenta de la codificación de encuestas y escrito analítico en base a las mismas. Cumplimiento:100%	Encuestas, sistematización, escrito y fotografías.
Específico 2. Generar encuentros de reconocimiento de sí mismos y su entorno con los estudiantes de los	28 septiembre de 2023  objetivo: Identificar la percepción de posibilidades que los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 tienen	-Realizar un encuentro de reconocimiento de sí mismos y su entorno con los estudiantes del grado 10°1.	Listas de asistencia,

<p>grados 10°1 y 10°4 de I.E Bul en dimensiones sociales y educativas.</p>	<p>sobre sus metas, intereses y expectativas para el futuro.</p> <p>En la introducción de la actividad, se destacó el propósito del taller, que era explorar diferentes aspectos del futuro de los estudiantes. Se incentivó a los participantes a reflexionar sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo, así como a considerar las decisiones que podrían acercarlos a alcanzarlas.</p> <p>Los estudiantes fueron divididos en subgrupos pequeños y se les pidió que identificaran tres metas personales a diferentes plazos. Cada estudiante compartió brevemente por qué esas metas eran significativas y cómo planeaban alcanzarlas. La visualización de estas metas en un mapa temporal proporcionó una representación gráfica y clara de sus objetivos.</p> <p>Durante la socialización grupal, los subgrupos compartieron abiertamente sus metas y reflexiones, se fomenta un diálogo reflexivo mediante preguntas entre los estudiantes. Algunos participantes compartieron sus metas con todo el grupo, creando un ambiente de apoyo y motivación. La discusión grupal se centró en identificar metas comunes.</p> <p>En el cierre, se resumieron las ideas clave y reflexiones del taller y se recogieron los</p>	<p>- Realizar un encuentro de reconocimiento de sí mismos y su entorno con los estudiantes del grado 10°4.</p> <p>Cuantitativo: 3 encuentros de reconocimiento de sí mismos y su entorno realizado al finalizar el año académico.</p> <p><b>Cualitativo:</b> contenidos asociados, Valoraciones, contenido, diálogos.</p> <p>Cumplimiento: 100%</p>	<p>fotografías, guías de encuentros, informe actividad, material recolectado.</p>
--	--	---	---

	<p>mapas trabajados por cada subgrupo.</p> <p>-Un futuro lleno de posibilidades</p> <p>18 de octubre de 2023</p> <p>Objetivo:</p> <p>-Presentar a los estudiantes de 10°1 y 10°4 grado a explorar y comprender diferentes opciones vocacionales.</p> <p>-Proporcionar información sobre diversas carreras y campos de estudio.</p> <p>-Ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades y valores en relación con las opciones vocacionales.</p> <p>-Facilitar el proceso de toma de decisiones vocacionales y fomentar la planificación a futuro.</p> <p>El taller inicia con la bienvenida a los estudiantes, seguida de una presentación del propósito del encuentro, en esta fase, se destacó la importancia de la orientación vocacional, se hizo énfasis en la relevancia de estas decisiones en la planificación exitosa del futuro.</p> <p>Se llevó a cabo un diálogo donde se presentaron tres historias de vida distintas, cada una con perspectivas y proyectos diferentes, proporcionando a los estudiantes una visión práctica del proceso que los individuos han experimentado para llegar a sus situaciones actuales.</p> <p>Se abrió un momento de preguntas dando la oportunidad de hacer preguntas específicas sobre</p>		
--	---	--	--

	<p>las vivencias, se respondió a las preguntas con información adicional lo que permitió aclarar dudas y proporcionar información específica sobre las diferentes opciones.</p> <p>Se invitó a los estudiantes a explorar y planificar su futuro, recordándoles que las metas pueden transformarse a medida que avanzan en su trayectoria.</p>		
<p>Específico 3</p> <p>Construcción de mapas de futuro individuales y colectivas frente a la idea de futuro con los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la I.E Bul.</p>	<p>25 de octubre de 2023</p> <p>Objetivo: Ayudar a los estudiantes a definir metas a largo plazo.</p> <p>Esta actividad tenía como objetivo principal brindar a los estudiantes una herramienta visual para planificar y organizar sus metas y aspiraciones a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Se inició la actividad con una breve introducción y una actividad rompe hielo, luego se destaca la importancia de la planificación del futuro y cómo el mapa individual serviría como una herramienta visual para representar sus metas personales, académicas y profesionales.</p> <p>Los estudiantes recibieron instrucciones claras sobre cómo abordar la creación de su mapa y se enfatizó la libertad para expresar sus objetivos de manera creativa, se les brindó una hoja de papel en blanco para que cada estudiante plasmara sus ideas de forma individual.</p> <p>Después de completar los mapas, se organizó un</p>	<p>Al 30 de noviembre los estudiantes construyeron 60 mapas individuales y dos grupales</p> <p><b>Cuantitativo:</b> Cantidad de mapas Individuales y colectivas realizados por los estudiantes de los grados 10°1 y 10°4.</p> <p>Cumplimiento: 100%</p>	<p>Fotografías, guía de encuentros, mapas de futuro individuales y colectivos.</p>

---

	<p>espacio de socialización en grupos pequeños donde compartieron sus mapas, explicaron sus elecciones y escucharon las metas de sus compañeros.</p> <p>Se realizaron reflexiones finales y se procedió a recoger los mapas individuales, se brinda agradecimiento por participar en el encuentro y se termina la actividad.</p>		
--	--	--	--

## 6. Implementación de la propuesta

El proyecto se dividió en tres fases las cuales están directamente relacionadas con los objetivos propuestos por la intervención, cada fase cuenta con actividades encaminadas a su cumplimiento, como se presenta a continuación:

### 6.1 Fase # 1: Identificar nociones, necesidades y posibilidades que tienen los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la LE BUL sobre el futuro.

Esta primera fase fue crucial en el proceso de intervención al permitir identificar de primera mano de los participantes diferentes elementos que guía y orienta el sentido de las demás fases, siendo un punto de partida para comprender las aspiraciones y metas de los y las estudiantes, lo que es esencial para brindar orientación vocacional y académica efectiva.

#### 6.1.1 Metodología:

**Diseño del Cuestionario:** El cuestionario fue diseñado en colaboración con la docente asesora para asegurar su pertinencia y claridad (Anexo 1). Las preguntas se enfocaron en aspectos clave como intereses vocacionales, metas a corto y largo plazo, y obstáculos percibidos.

**Aplicación del Cuestionario:** Los cuestionarios fueron administrados de manera impresa en las aulas de clase de los grados 10°1 y 10°4. Los y las estudiantes tuvieron un tiempo designado para completarlos, asegurando que todos pudieran participar.

**Codificación y Análisis de Datos:** Una vez recopilados los cuestionarios, se codificaron y digitalizaron mediante un formulario de Google para facilitar su análisis.

A continuación, se presentan algunos de los resultados obtenidos de la fase 1 del proyecto de intervención, este análisis busca proporcionar una visión integral de las percepciones y aspiraciones de los y las estudiantes, lo cual fue fundamental para orientar las siguientes fases del proyecto y asegurar que las intervenciones fueran pertinentes y efectivas de acuerdo con los y las estudiantes que realizaron el cuestionario.

Se realizaron en total 63 encuestas a estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 de la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño, en cuanto a las edades de los y las estudiantes en su mayoría los y las estudiantes encuestados tienen entre 15 y 16 años, con un 78.6% de la muestra en este rango de edad, este es un dato significativo, ya que estos años son cruciales para el desarrollo personal y académico de los y las estudiantes, además, para comprender y tener idea de los ciclos vitales que se encuentran atravesando siendo una edad donde los jóvenes empiezan a considerar seriamente su futuro académico y profesional.

También se presentan estudiantes que cuentan con edades un poco menores como lo son 14 años y con 18 años siendo los de mayor edad que se encuentran en las aulas al momento de realizar el cuestionario, al contar un rango de edad amplio de unos cuatro años aproximadamente se identifican diferentes necesidades y personalidades en los jóvenes, reconocer esta diversidad en las edades permite realizar actividades que se adapten a nivel de desarrollo de los y las estudiantes.

Para comprender mejor el entorno y el apoyo familiar de los y las estudiantes, se incluyó una pregunta en el cuestionario sobre con quienes viven, un 50% de los y las estudiantes manifestaron vivir con sus padres y con uno o más hermanos en su núcleo familiar, y también la misma cantidad manifiesta vivir con algún tío o tía en sus viviendas, por otro lado un 28% manifiesta convivir con abuelos, en menor medida algunos expresan vivir con primos, sobrinos y cuñados, lo anterior muestra que muchos de los y las estudiantes viven en hogares extendidos, donde además de los padres y hermanos, los abuelos y los tíos/tías también juegan un papel importante en sus vidas diarias, este tipo de estructura familiar puede ofrecer un apoyo más amplio, pero también puede conllevar diferentes dinámicas y desafíos.

Una de las preguntas clave en el cuestionario fue: ¿Qué carreras o profesiones te interesaría ejercer?, las respuestas que reflejan una amplia variedad de intereses y aspiraciones, en primer lugar varias respuestas indican un interés en áreas relacionadas con la salud y el bienestar de las personas, como auxiliar de enfermería, jefe de enfermería, psicología, bacteriología, y cosmetología, de esta forma se puede interpretar una inclinación hacia carreras que implican el cuidado de otros; Algunos estudiantes muestran interés en campos técnicos y científicos como la ingenierías en alimentos, agroindustrial, y mecánica automotriz; Otros estudiantes hacia carreras creativas y comunicativas, como diseño de modas, comunicación social, se presenta un gran interés por áreas de belleza como cosmetología.

Estos intereses profesionales reflejan no solo las aspiraciones individuales de los y las estudiantes, sino también las influencias de sus entornos familiares y comunitarios, algunos expresan su interés en temas digitales por el contexto en el que nos encontramos inmersos en las redes sociales y demás plataformas que se van tomando fuerza en la actualidad.

Al preguntar sobre la palabra futuro parece tener múltiples significados para los y las estudiantes del grado décimo. Algunos lo asocian con conceptos positivos como éxito, suerte, fortuna y cumplimiento de metas; Para otros, el futuro representa incertidumbre y temor, algo que no pueden controlar completamente, por su lado hay estudiantes quienes lo ven como una oportunidad para crecer, aprender y tener una vida estable, estas percepciones pueden deberse a sus experiencias personales, aspiraciones individuales y el entorno en el que se desenvuelven, entender sus puntos de vista sobre el futuro permite brindarles apoyo y orientación adecuados en su camino académico y personal.

También se cuestiona por donde se ven viviendo en el futuro, sorprende el hecho de que ninguno o muy pocos estudiantes manifiesten el deseo de permanecer en el municipio o incluso en el mismo país es un elemento clave, ya que, los y las estudiantes pueden percibir que hay mayores oportunidades educativas, laborales o de desarrollo personal en otros lugares, ya sea dentro del país o en el extranjero, en un mundo cada vez más globalizado, los jóvenes pueden sentirse atraídos por la idea de experimentar diferentes culturas y estilos de vida, la idea de vivir en otros países puede ser vista como una forma de ampliar sus horizontes y enriquecer sus experiencias.

La falta de interés en quedarse en el municipio o país muestra preocupaciones sobre problemas locales, como la falta de empleo, oportunidades limitadas de educación superior, inseguridad, o como una oportunidad para establecer su independencia y explorar nuevas oportunidades sin las limitaciones que puedan sentir en su lugar de origen; Es importante para las autoridades municipales y educativas reflexionar sobre cómo pueden mejorar las condiciones y oportunidades en el municipio para retener a los jóvenes motivados, así como también cómo prepararlos para ser ciudadanos globales competentes en caso de que decidan buscar oportunidades fuera del país.

El cuestionario diseñado y aplicado en la fase 1 del proyecto de intervención ha demostrado ser una herramienta acertada que ha proporcionado una serie de conocimientos para el proceso en general, el cuestionario permitió identificar las nociones, necesidades y posibilidades que tienen los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 sobre el futuro, lo cual fue esencial para comprender

---

las aspiraciones y metas de los y las estudiantes, lo que proporciono una base para las fases siguientes, al realizar la codificación y análisis de los datos recopilados a través del cuestionario se generó una visión integral de las percepciones y aspiraciones de los y las estudiantes, lo que ayudó a entender mejor cómo los jóvenes perciben su futuro.

## **6.2 Fase #2: Generación de encuentros de reconocimiento de sí mismo y su entorno en dimensiones sociales y educativas.**

**Diseño de los encuentros:** Se realizaron dos encuentros los cuales permitieron a los individuos explorar y comprender mejor su identidad, valores, creencias y emociones. Esto es fundamental para el desarrollo personal y la construcción de una autoimagen positiva, al reconocerse a sí mismos en su entorno social y educativo, los individuos pueden sentirse empoderados para tomar decisiones informadas y participar de manera activa en su comunidad y en su proceso educativo, este reconocimiento fomenta un mayor sentido de responsabilidad y compromiso.

### **6.2.1 Metodología.**

Cada encuentro tuvo una duración de una hora aproximadamente, y se dio forma grupal en los cursos 10°1 y 10°4, las dos actividades desarrolladas durante los encuentros fueron previamente diseñadas en base a los resultados del cuestionario de caracterización, el dialogo colectivo y el acompañamiento de la asesora institucional, a continuación, se realizará una descripción de las actividades realizadas en esta fase en su orden de ejecución.

#### **6.2.1.1 Actividad No. 1, "Explorando mi futuro," (Anexo 2)**

Se buscó identificar la percepción de posibilidades que los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 tienen sobre sus metas, intereses y expectativas para el futuro; En la introducción de la actividad, se destacó el propósito del taller, que era explorar diferentes aspectos del futuro de los y las estudiantes. Se incentivó a los participantes a reflexionar sobre sus metas a corto, mediano y largo plazo, así como a considerar las decisiones que podrían acercarlos a alcanzarlas.

Se inicia con una actividad rompe hielo y una introducción de 10 minutos en la que se presentó el objetivo del taller, incentivando a los y las estudiantes a reflexionar sobre sus metas personales, académicas y profesionales, y cómo pueden tomar decisiones que los acerquen a ellas se realizó una reflexión individual durante 5 minutos, en la que los y las estudiantes, organizados en subgrupos, escribieron tres metas que les gustaría lograr en el futuro a corto, mediano y largo plazo, explicando por qué esas metas eran importantes para ellos y cómo planeaban alcanzarlas. Estas metas fueron ubicadas en un mapa espacial (Anexo 3).

Los y las estudiantes fueron divididos en subgrupos pequeños y se les pidió que identificaran tres metas personales a diferentes plazos. Cada estudiante compartió brevemente por qué esas metas eran significativas y cómo planeaban alcanzarlas. La visualización de estas metas en un mapa temporal proporcionó una representación gráfica y clara de sus objetivos.

### Figura 3

Actividad No. 1 "Explorando mi futuro,"



Durante la socialización grupal, los subgrupos compartieron abiertamente sus metas y reflexiones, se fomenta un diálogo reflexivo mediante preguntas entre los y las estudiantes. Algunos participantes compartieron sus metas con todo el grupo, creando un ambiente de apoyo y motivación, la discusión grupal se centró en identificar metas comunes. Algunos estudiantes

---

compartieron sus metas con todo el grupo, lo que facilitó una discusión sobre las metas comunes y las diferentes estrategias consideradas para alcanzarlas.

El desarrollo y socialización de la actividad se pudieron identificar varios hallazgos significativos sobre las percepciones y aspiraciones de los y las estudiantes. Lo más visible fue que muchos de ellos asocian la idea de futuro con adquirir de bienes materiales y dinero, el hecho de que muchos de los y las estudiantes relacionen el éxito con la posesión de bienes materiales sugiere que, para muchos de ellos, tener una casa propia, un vehículo y una cuenta bancaria abultada no solo representa una meta a alcanzar, sino también un indicador de haber logrado sus objetivos en la vida.

Estos ideales pueden estar influenciado por varios factores, como el entorno socioeconómico en el que crecieron, las expectativas familiares y la influencia de los medios de comunicación e ideas de éxito que se muestran en redes sociales, donde el bienestar se mide en términos de bienes materiales y consumo, esto puede llevar a los jóvenes a internalizar estos valores y a considerar que el éxito personal y profesional se refleja en la acumulación de riqueza y bienes materiales, además, esta visión puede estar profundamente arraigada en la necesidad de superar las limitaciones económicas que muchos de los estudiantes pueden haber experimentado en su vida diaria.

Otro elemento relevante que se observó es que muchos estudiantes manifestaron su deseo de vivir en el extranjero en el futuro. A nivel general, pocos de los y las estudiantes expresaron la intención de quedarse en el país, y aún menos en su pueblo natal, presentaron alternativas internacionales o de ciudades más grandes dentro del mismo país. Este ideal de migrar puede estar influenciado por la percepción de mayores oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal en otros países, por otro lado, también el contexto actual de globalización y la influencia de las redes sociales juegan un papel importante en estas aspiraciones, al presentan constantemente estilos de vida glamorosos y exitosos en otros países, lo que puede incentivar a los jóvenes a desear experiencias similares fuera de su entorno local.

La globalización ha facilitado el acceso a información y recursos sobre oportunidades en el extranjero, haciendo que la idea de migrar sea más tangible y alcanzable para muchos jóvenes, la posibilidad de estudiar, trabajar y vivir en otros países se ve reforzada por programas de intercambio, becas internacionales y el atractivo de culturas y estilos de vida diferentes, para finalizar este deseo de migrar puede estar motivado por una búsqueda de seguridad y mejores

condiciones de vida, en algunos casos, los estudiantes mediante el dialogo manifestaron que pueden percibir que no se ofrecen suficientes oportunidades de crecimiento y desarrollo, lo que los lleva a buscar alternativas en el extranjero o e ciudades dentro del país.

En conclusión, la actividad contó con una excelente participación a nivel general, permitiendo a los y las estudiantes comenzar a aterrizar sus metas asignándoles una temporalidad y una ubicación geográfica específicas, lo que les ayudó a visualizar de manera más concreta y realista sus metas a corto, mediano y largo plazo, además, la actividad facilitó el diálogo en grupos, destacando metas comunes como la graduación, sino que también permitió identificar intereses compartidos y estrategias diversas para alcanzar los objetivos planteados.

La actividad también tuvo un impacto significativo en aquellos estudiantes que no tenían un proyecto de vida claramente definido, brindando un espacio seguro para la reflexión, se incentivó a estos estudiantes a comenzar a pensar y a hacer preguntas sobre su futuro, siendo una forma de introspección y exploración personal es crucial para que los jóvenes puedan desarrollar una visión más clara de sus intereses y aspiraciones, así como de los pasos necesarios para convertir sus sueños en realidad, la actividad ayudó a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de planificar su futuro de manera consciente , buscando que comprendan que el éxito no solo depende de los recursos materiales, sino también de la planificación, la toma de decisiones informadas y el establecimiento de metas alcanzables.

#### **6.2.1.2. Actividad No. 2, " Un futuro lleno de posibilidades "**

Durante la actividad se llevaron a cabo dos encuentros, uno con cada grupo, 10°1 y 10°4, con el objetivo de explorar y comprender diferentes opciones vocacionales. La actividad tuvo como propósito presentar a los y las estudiantes diversas carreras y campos de estudio, ayudándoles a identificar sus intereses, habilidades y valores en relación con las opciones vocacionales, y facilitar el proceso de toma de decisiones y planificación a futuro.

El taller comenzó con la bienvenida a los y las estudiantes, una primera actividad rompe hielo seguida de una presentación del propósito del encuentro, destacando la importancia de la orientación vocacional y la relevancia de estas decisiones en la planificación exitosa del futuro, Para proporcionar una visión práctica del proceso vocacional, se presentaron tres historias de vida

---

distintas las cuales fueron previamente pensadas en relación a los resultados de la encuesta de caracterización y los intereses a los cuales se inclinaban algunos estudiantes.

La primera experiencia fue de un joven del municipio que decidió convertirse en barbero. Desde que terminó el colegio, comenzó a cortar el cabello de sus amigos, y así fue creciendo su clientela, en la actualidad, este joven posee una de las barberías más exitosas y conocidas del municipio, ha logrado establecer un negocio próspero, también da empleo a varios jóvenes de la comunidad. además, ha participado en proyectos de formación y competencias de barbería, en diferentes ciudades como Medellín y Bogotá lo que le ha permitido llegar hasta México para representar al país.

Esta historia de vida resulto ser de interés para muchos de los jóvenes, donde algunos resultaron ser clientes del joven y que manifestaron su interés en esta profesión. Algunos de ellos ya están practicando y estudiando sobre barbería, viendo en esta trayectoria una oportunidad de desarrollo personal y profesional que no necesariamente requiere un título universitario, la historia de este joven barbero demuestra que, con dedicación y pasión, es posible alcanzar el éxito en oficios vocacionales y contribuir positivamente a la comunidad local.

La segunda historia fue de una joven cosmetóloga de 24 años, quien compartió su trayectoria y los pasos que siguió para alcanzar su objetivo profesional en el campo de la belleza, ella comenzó realizando cejas y pestañas en su casa, en su cuarto, para poder costear sus estudios e ir aprendiendo nuevas técnicas. Ahora, en la actualidad, trabaja en un espacio independiente donde realiza diferentes procedimientos faciales y corporales. Su historia resonó especialmente entre muchas de las jóvenes, quienes se interesaron por la cosmetología debido a su gusto por temas relacionados con la belleza, como el cuidado de las uñas, el cabello y otros tratamientos estéticos.

Durante su presentación, la joven cosmetóloga relató las dificultades que enfrentó en su proceso, incluyendo los desafíos de iniciar su propio negocio y la alta demanda y competencia en el área de la belleza, a pesar de estas dificultades, su perseverancia y dedicación la llevaron a establecerse, compartió cómo, al principio, su familia le sugería estudiar algo considerado más seguro, pero con el tiempo, vieron su pasión y éxito en la cosmetología, convirtiéndose en un gran apoyo para ella, en general su historia destacó no solo las posibilidades de desarrollo profesional en el campo de la belleza, sino también la importancia de seguir las pasiones y enfrentar los desafíos con determinación.

---

Para finalizar, se presentó la historia de un profesional graduado de la universidad, ofreciendo una perspectiva de las oportunidades y desafíos que conlleva una educación superior y una carrera profesional, este joven es ingeniero civil y actualmente trabaja para una empresa de construcciones en la ciudad de Medellín, donde realizó sus prácticas universitarias. Al ser graduado de una universidad pública, los estudiantes se interesaron en saber cómo fue su experiencia para pasar el examen de admisión, estudiar en la ciudad y tener que desplazarse a diario, y si realmente vale la pena dedicar el tiempo y recursos que requiere una carrera profesional.

El joven compartió que, aunque el proceso fue desafiante, con mucho esfuerzo y dedicación, logró superar el examen de admisión y adaptarse a la vida universitaria en la ciudad, explicando cómo la educación superior le ha abierto puertas como salir del país en semilleros de investigación e intercambios académicos y le ha proporcionado oportunidades laborales que no habría tenido de otra manera, Habló sobre las dificultades de encontrar trabajo después de graduarse, pero también sobre cómo su formación y las prácticas profesionales en la empresa le facilitaron el ingreso al mercado laboral, actualmente se encuentra trabajando y realizando su especialización al mismo tiempo, exponiendo la importancia de seguir esforzándose y utilizando la educación como una herramienta para alcanzar sus metas. Su historia fue inspiradora para muchos estudiantes, mostrando que, aunque el camino puede ser arduo, la perseverancia y la educación son claves para lograr el éxito profesional, esto alentó a los y las estudiantes a considerar seriamente las oportunidades que ofrece la educación superior y a esforzarse por alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.

La actividad fue un ejercicio valioso y bien acogido por los estudiantes, quienes participaron activamente desde el respeto y la escucha, a través de las historias de vida presentadas, los jóvenes pudieron visualizar algunas de las muchas alternativas de vida que pueden optar en el futuro, este tipo de ejercicio no solo amplía sus horizontes, sino que también les proporciona ejemplos tangibles de cómo diferentes caminos vocacionales pueden llevar al éxito y la realización personal, además, la actividad fomentó un espacio de reflexión y diálogo, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses y aspiraciones al conocer experiencias reales de personas que han seguido trayectorias diversas, este tipo de intervenciones son estrategias para orientar y apoyar a los jóvenes en su proceso de planificación vocacional, ayudarles a comprender que, independientemente del camino que elijan, con dedicación y esfuerzo pueden alcanzar sus metas y construir un futuro prometedor.

### **6.3 Fase #3: Construcción de rutas individuales y colectivas frente a la idea de futuro.**

La construcción de rutas individuales y colectivas frente a la idea de futuro por medio de mapas de futuro fue un objetivo de gran importancia, los mapas de futuro permiten a individuos y grupos trazar un camino claro hacia sus metas y aspiraciones, esto implica la planificación estratégica de los pasos necesarios para alcanzar un futuro deseado, al involucrar a las personas en la creación de sus propios mapas de futuro, se fomenta un sentido de empoderamiento, en un contexto colectivo, la construcción de mapas de futuro promueve la colaboración y la construcción de objetivos compartidos.

#### **6.3.1 Metodología**

Se realizó un encuentro con cada grupo donde se realizaron dos actividades la construcción de mapas de futuro individuales y la construcción de un mapa colectivo por cada grupo a modo de socialización,

##### **6.3.1.1. Actividad No. 1, “Construcción de Mapa de futuro Individual” (Anexo 4)**

La actividad se llevó a cabo exitosamente en las aulas de los grados 10<sup>o</sup>1 y 10<sup>o</sup>4. Este encuentro comenzó con una cálida bienvenida a los y las estudiantes, seguida de una explicación del propósito de la actividad, se enfatizó en la importancia de establecer metas y desarrollar un plan concreto para alcanzarlas, creando un ambiente de apertura teniendo en cuenta las fases previas al encuentro.

Durante la fase de reflexión personal, los y las estudiantes tomaron un momento para pensar profundamente sobre sus intereses, pasiones, fortalezas y valores. Se les animó a considerar lo que les gustaría lograr en los próximos cinco años en diversos aspectos de sus vidas, incluyendo educación, carrera y relaciones personales. Esta reflexión les permitió identificar y establecer al menos tres metas importantes a corto, mediano y largo plazo, alentándolos a ser específicos y realistas en sus elecciones.

En la fase de desarrollo de la ruta de acción, se distribuyeron papeles grandes o hojas de block junto con marcadores y otros materiales de escritura, cada estudiante creó su propio mapa de

futuro, organizando sus metas de manera lógica y visualmente atractiva, la construcción de cada mapa de dejó abierta a la creatividad y gustos de cada uno de los y las estudiantes, se les pidió que colocaran el año al lado de cada meta y que identificaran hitos y pasos clave necesarios para alcanzar dichas metas, se usaron resaltadores y dibujos para resaltar visualmente estos hitos, siendo específicos y realistas sobre lo que necesitarían lograr en cada etapa.

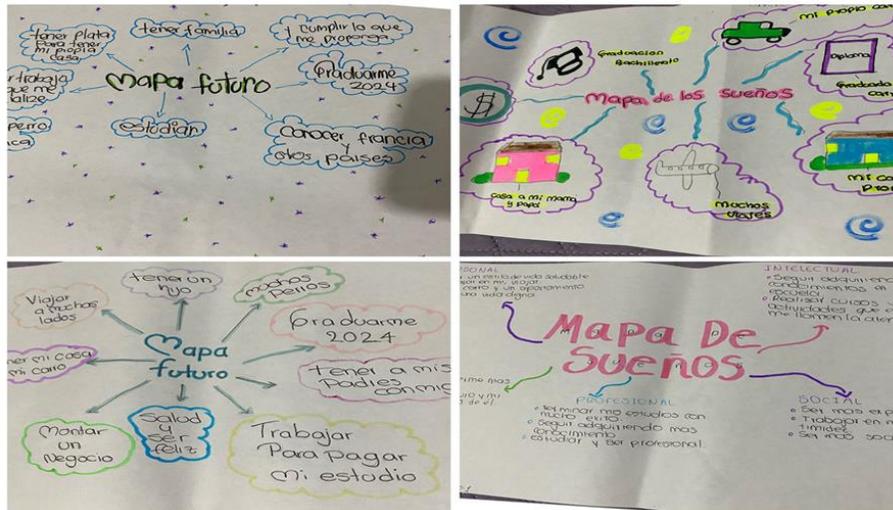
#### **Figura 4**

##### *Construcción de Mapa de futuro Individual y colectivo*



Durante la presentación y el compartir, los y las estudiantes expusieron sus mapas de futuro, compartiendo sus metas, los hitos identificados y la importancia de estos en sus vidas. Este momento fomentó la retroalimentación positiva y el intercambio de ideas entre los compañeros, enriqueciendo el aprendizaje colectivo. La reflexión final permitió a los y las estudiantes considerar cómo se sentían después de completar la actividad y cómo esta planificación a largo plazo podría beneficiar su futuro.

**Figura 5**  
mapas de futuro individuales.



El cierre y las conclusiones destacaron la importancia de la planificación y la acción para lograr las metas propuestas. Se alentó a los y las estudiantes a guardar sus mapas de futuro y revisarlos periódicamente para realizar ajustes según fuera necesario. La actividad fue bien recibida, con una alta participación y un ambiente de respeto y colaboración. Los mapas de futuro individuales, las fotografías y el registro de asistencia sirven como fuente de verificación de esta enriquecedora experiencia. Esta actividad no solo ayudó a los y las estudiantes a definir y planificar sus metas, sino que también les proporcionó una herramienta valiosa para guiarlos en su camino hacia el éxito personal y profesional., al finalizar esta primera actividad se procede a continuar con la construcción colectiva.

### 6.3.1.2. Actividad No. 2, " Construcción de Mapa de futuro Colectivo" (Anexo 5)

Durante la fase de reflexión y compartir, cada grupo discutió sobre sus intereses y metas individuales a largo plazo. Esta reflexión inicial facilitó la identificación de intereses comunes y cómo podían colaborar para crear una visión colectiva para el grupo. Posteriormente, se dedicó tiempo a la definición de metas colectivas, donde cada grupo eligió una o dos metas para alcanzar en el próximo año, destacando la importancia de trabajar juntos por objetivos comunes y como grupo para alcanzar metas como la graduación.

En la fase de creación del mapa a futuro, cada grupo escribió en un papelógrafo una de sus metas colectivas, los estudiantes crearon una línea temporal desde el año actual hasta el final del periodo de 5 años, identificando hitos y pasos clave necesarios para alcanzar sus metas, la presentación y el compartir de los mapas individuales fue una parte esencial de la actividad, cada grupo presentó sus metas y planes, fomentando la colaboración y discusión sobre cómo las metas individuales podían contribuir a las colectivas, este intercambio de ideas no solo enriqueció el proceso, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los estudiantes.

La construcción final permitió a los y las estudiantes considerar cómo se sentían después de la actividad y comprometerse a trabajar juntos para alcanzar las metas colectivas, en el cierre, se resaltó la importancia de la colaboración y cómo la suma de metas individuales puede fortalecer al grupo en su conjunto, los estudiantes fueron alentados a mantenerse enfocados en su ruta de acción colectiva a lo largo de los años, recordando la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo en su camino hacia el éxito compartido, al finalizar la construcción cada grupo se quedó con su mapa colectivo y lo pegó en un espacio del aula para tenerlo presente durante el día a día en la institución. La actividad no solo ayudó a los y las estudiantes a definir y planificar sus metas colectivas, sino que también les proporcionó una valiosa herramienta para guiarlos en su camino hacia un futuro colaborativo y exitoso.

En conclusión, las actividades ofrecieron a los y las estudiantes de los grados 10<sup>o</sup>1 y 10<sup>o</sup>4 valiosas oportunidades para reflexionar, planificar y colaborar en sus metas, a nivel individual, los estudiantes pudieron definir claramente sus metas personales a corto, mediano y largo plazo, desarrollando un plan de acción concreto para alcanzarlas en los próximos años, fomentando la auto reflexión y la toma de decisiones; En el ámbito grupal, la actividad de construcción del mapa de futuro colectivo promovió la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes identificar y planificar metas comunes que benefician a todo el grupo, a través de la discusión y el intercambio de ideas, los estudiantes aprendieron la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo, fortaleciendo el compromiso colectivo, las actividades individuales y colectivas no solo han contribuido a la planificación y realización de metas a largo plazo, sino que también han fortalecido la cohesión del grupo, alentando a cada estudiante a perseguir sus objetivos con determinación y colaboración.

---

## 6.4 Socialización

La socialización de la propuesta de intervención con diversos actores clave dentro de la institución educativa y la comunidad fue un paso fundamental en el proceso. Esta etapa permitió compartir los resultados del cuestionario y otras actividades realizadas, como los mapas de futuro individuales y colectivos, al presentar los resultados del cuestionario a la directora, al rector, al acompañante institucional de la Secretaría de Educación y a los directores de grupo, se brindó la oportunidad de validar y discutir los hallazgos obtenidos, este encuentro de socialización fue crucial para asegurar que la interpretación de los resultados se realizara de forma integral

Es importante destacar que durante la socialización se garantizó el respeto a la privacidad de los y las estudiantes, los resultados se compartieron de manera generalizada, sin revelar información individual que pudiera identificar a algún estudiante específico, lo cual ayudó a mantener la confidencialidad y el respeto hacia los participantes. La presentación de los hallazgos en un formato agregado permitió que los actores clave comprendieran las tendencias y percepciones generales sin comprometer la privacidad de los estudiantes.

El cierre de la práctica y la socialización final se llevaron a cabo en una reunión con la asesora de práctica de la universidad y la coordinadora del equipo de convivencia escolar. Esta reunión proporcionó una oportunidad para consolidar y reflexionar sobre todo el proceso desarrollado durante el año. Durante este encuentro, se revisaron la elaboración de la propuesta, la ejecución y los resultados obtenidos, identificando lecciones aprendidas y áreas de mejora para futuras intervenciones.

La reunión de cierre fue un espacio valioso para evaluar el impacto de la propuesta de intervención. Se discutieron los logros alcanzados y los desafíos encontrados, lo cual permitió ajustar enfoques y estrategias para mejorar futuras prácticas. La reflexión conjunta con la asesora y la coordinadora del equipo de convivencia escolar permitió enriquecer el análisis del proceso, reconociendo la importancia de la colaboración y el apoyo institucional en el éxito de las intervenciones. En resumen, la socialización y el cierre de la práctica no solo validaron y enriquecieron los resultados obtenidos, sino que también proporcionaron una plataforma para la retroalimentación y el aprendizaje continuo. Este proceso fue esencial para asegurar que la intervención tuviera un impacto positivo y sostenible en la comunidad educativa.

## 7. Reflexiones desde el Trabajo Social

En el ejercicio de prácticas se lograron visibilizar varias situaciones que resaltaban la importancia de la profesión dentro de las Instituciones y como a veces esta profesión se encuentra limitada por el mismo contexto; una de las principales reflexiones que salieron desde la experiencia de prácticas, es la necesidad de tener en cuenta, de conocer el contexto de cada individuo con el que se trabaja; quiere decir, no hay posibilidad de hacer una intervención solo a una persona, y con el conocimiento mínimo de ella, quiere decir, no basta con saber su nombre, su apellido, su edad, su comida favorita, etc.; es obligatorio conocer el contexto social y específicamente el familiar, ya que en la formación de cada ser humano, la familia es un componente transversal durante todo el proceso; cada ser humano actúa de manera diferente de acuerdo a su crianza y experiencias sociales que ha vivido en el transcurso de su crecimiento; por ello dejar el componente familiar fuera de una intervención individual o colectiva, sería actuar con los ojos vendados, porque se omitiría información relevante para poder comprender mejor los casos que se presentan y de qué manera poder actuar eficientemente.

En relación con la idea anterior, se resalta el trabajo interdisciplinario dentro de las Instituciones, ya que, a la hora de abordar alguna problemática, no basta con un solo profesional, como en este caso, solo un profesional de Trabajo Social; al tener en cuenta que se trabaja con seres humanos, que estas atravesados por diferentes situaciones complejas, donde su subjetividad es moldeable, es necesario contar con otros profesionales de áreas afines, como en esta experiencia, de las ciencias sociales y humanas, ya que cada una de ellas, tendrá una mirada diferente desde su profesión, pero que apunta a un mismo objetivo, y desde allí, desde el trabajo interdisciplinar proponer diversas acciones que contribuyan al bienestar del individuo o los individuos que requieran de una intervención

Por otra parte se reconoce que cada Institución donde se ejerza la profesión tiene varias herramientas para resolver los casos que requieren atención internamente, pero a veces lo que hay internamente no es suficiente para resolver adecuadamente alguna problemática, por ello es importante las redes de apoyo externas, quiere decir otras instituciones que se vinculan en el ámbito social, que son fundamentales en los procesos necesarios para algunos individuos, como por ejemplo en este campo de prácticas educativo; el apoyo de comisaría de familia, policía de infancia y adolescencia, secretaria de salud, bomberos y demás entidades municipales cumplieron un papel

fundamental a la hora de intervenir a algunos estudiantes; claro está, que se acudió a ellas de acuerdo a la magnitud del caso, pero aun así no, su apoyo fue fundamental para abordar los procesos de una mejor manera.

Como se ha mencionado, uno de los grandes retos como profesional, son los dilemas éticos a los que se ven afrontados durante la actuación profesional, ya que muchas veces desde la profesión se reconoce cuál es el deber ser de la actuación y hasta donde se debería de llegar en pro de las personas involucradas en procesos de intervención, aun así no se puede sobrepasar por la entidad o institución a la cual hace parte, ya que desde allí hay unos lineamientos establecidos que se vinculan con las acciones que se deben llevar a cabo por el profesional, lo que significa en varias ocasiones un condicionante para realizar los procesos de acuerdo a la profesión; de acuerdo a lo anterior, es importante plantearse algunas acciones que no limiten el accionar profesional, pero a su vez que no exceda las funciones establecidas dentro de las instituciones u organizaciones.

---

## 8. Recomendaciones

### 8.1. Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño.

La Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño durante el periodo de practica demostró un fuerte compromiso con la promoción de un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo para la comunidad educativa, se trabaja en estrecha colaboración con la Secretaría de Educación y el equipo de convivencia escolar, lo cual ha permitido asegurar que se aborden de manera efectiva las problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, además, la institución es eficiente en la identificación y reporte de casos y situaciones conflictivas, lo que permite una intervención oportuna y adecuada.

Como primera recomendación se plantea la incorporación de actividades y talleres que promuevan valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía es fundamental para el desarrollo integral de los y las estudiantes, esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también prepara a los y las estudiantes para enfrentar desafíos con competencias emocionales y sociales, algunas estrategias y consideraciones para la implementación podrían ser introducir en materias módulos específicos sobre habilidades socioemocionales, similar a otras materias académicas, incorporar la enseñanza de valores y habilidades socioemocionales en todas las asignaturas, utilizando ejemplos y situaciones relevantes a cada materia para discutir y practicar estos valores.

Se pueden organizar talleres periódicos que se centren en temas como la gestión de emociones, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva, estos talleres pueden ser dirigidos por profesionales en psicología, trabajo social o educación, además que se pueden gestionar con el equipo de convivencia escolar y su equipo interdisciplinar, lo cual garantiza un enfoque holístico, al involucrar a diversos expertos se permite abordar las problemáticas desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el aprendizaje, también se pueden incluir actividades prácticas y dinámicas participativas que permitan a los y las estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, fomentando así una mayor internalización y práctica de estas habilidades en su vida diaria.

Otra recomendación es el Involucramiento de la Comunidad Escolar en específico la participación de padres de familia y acudientes, involucrarlos en el proceso de desarrollo

---

socioemocional a través de talleres y reuniones que les proporcionen herramientas para apoyar a los y las estudiantes desde casa, se pueden abordar una variedad de temas claves, como la comunicación efectiva, la gestión de emociones, técnicas para fomentar la resiliencia y el autocontrol, y métodos para resolver conflictos de manera constructiva.

La implementación de estos espacios debe ser interactivos y adaptados a las necesidades específicas de las familias, ofreciendo recursos accesibles y ejemplos concretos de cómo aplicar las habilidades socioemocionales en el día a día, al involucrar a los padres y acudientes con estos conocimientos, se refuerza el trabajo realizado en la institución educativa y se fomenta un entorno de apoyo coherente entre el hogar y la escuela, es positivo establecer canales de comunicación continuos entre los padres, los docentes, el equipo de convivencia escolar y la institución para compartir avances y preocupaciones, fomentando una colaboración estrecha y efectiva, promoviendo un ambiente de respeto, responsabilidad y empatía tanto dentro como fuera de la escuela.

La visión de futuro para la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño debería centrarse en preparar a los y las estudiantes no solo para su éxito académico, sino también para su desarrollo integral como ciudadanos responsables y competentes, es crucial incorporar en el currículo escolar temas que aborden la planificación y proyección de futuro, tanto a nivel personal como profesional; Para desarrollar una visión a largo plazo, la institución puede considerar la inclusión de módulos sobre planificación de futuro en su currículo donde se podrían abordar temas como la elección de carreras, la gestión de recursos personales, la fijación de metas a corto y largo plazo, y la adaptación a los cambios y desafíos futuros, esto no solo prepararía a los estudiantes para la vida fuera de la escuela sino que también les proporcionaría herramientas prácticas para navegar su futuro con confianza y resiliencia.

Es importante fortalecer los vínculos con el entorno profesional y comunitario, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes carreras y profesiones a través de pasantías, visitas a empresas, y charlas con profesionales de diversos campos, que se pueden dar incluso dentro del mismo municipio e institución, esta exposición temprana les ayudará a entender las diversas oportunidades disponibles y a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional; Otra área clave es fomentar un entorno donde los estudiantes puedan explorar sus intereses y talentos individuales es fundamental, actividades extracurriculares, proyectos personales y el fomento de la auto reflexión son estrategias efectivas para apoyar este desarrollo, los estudiantes deben ser alentados a definir

sus propios objetivos y a trabajar hacia ellos de manera independiente, lo cual podría fortalecer su sentido de responsabilidad y autonomía. Al incorporar estas y otras estrategias en su visión de futuro, la Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño no solo enriquecerá la experiencia educativa de sus estudiantes, sino que también les proporcionará una base sólida para su desarrollo integral.

## **8.2. Secretaría de Educación- equipo de convivencia escolar:**

En mi experiencia en la Secretaría de Educación del Municipio de La Ceja, Antioquia, formé parte del equipo de convivencia escolar, un área vital para promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable en las instituciones educativas.

Como primera recomendación es clave que se considere la posibilidad de establecer algún tipo de apoyo o remuneración para los practicantes que colaboran con el equipo de convivencia escolar, Secretaría de Educación y administración municipal en general , esto no solo reconocería el valioso aporte que realizan los practicantes en diferentes áreas , sino que también ayudaría a garantizar su compromiso y motivación durante su participación en el equipo ya que en su mayoría se trata de jóvenes del municipio que se encuentran finalizando sus procesos académicos.

Otro elemento importante es el de mantener los procesos y programas del equipo de convivencia escolar a pesar de las circunstancias políticas o cambios en la estructura organizativa, esto aseguraría la continuidad en la atención y el seguimiento a las necesidades de las instituciones educativas y los y las estudiantes; una estrategia que se podría implementar en la creación de un manual de procedimientos y protocolos estandarizados para el equipo de convivencia escolar que pueda ser seguido independientemente de los cambios en la administración. deberá incluir guías claras para la mediación de conflictos, actividades de promoción de la convivencia, y procedimientos administrativos, asegurando una continuidad y calidad en las intervenciones

Se recomienda continuar y fortalecer con las oportunidades de formación y capacitación al equipo de convivencia escolar, así como a los practicantes, para fortalecer sus habilidades y competencias en el abordaje de las problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, es esencial para mantenerse actualizados con las mejores prácticas y nuevas metodologías en el manejo de la convivencia escolar, por medio de talleres y cursos de capacitación regularmente en áreas clave como la mediación de conflictos, estrategias de inclusión, habilidades

---

socioemocionales, y nuevas tecnologías educativas. Además, fomentar la participación en conferencias y seminarios con el fin de ampliar su conocimiento y aplicar enfoques innovadores en sus intervenciones.

Se recomienda fortalecer la participación de los y las estudiantes en la identificación y solución de conflictos escolares, así como en la promoción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, la participación activa de los y las estudiantes en la convivencia escolar permite empoderarlos y fomentar un sentido de responsabilidad y pertenencia frente a la institución y sus compañeros, se pueden fomentar comités de estudiantes que participen en la identificación de problemas y la elaboración de soluciones relacionadas con la convivencia escolar, involucrar a los y las estudiantes en campañas de sensibilización y proyectos de mejora del entorno escolar, lo anterior no solo mejoraría el ambiente educativo, sino que también desarrollaría habilidades de liderazgo y trabajo en equipo en los jóvenes.

Para finalizar se propone la búsqueda de alianzas con otras instituciones, organizaciones o programas que trabajen en temáticas similares, con el fin de compartir recursos, experiencias y buenas prácticas, estas alianzas pueden aportar recursos adicionales y nuevas perspectivas, enriqueciendo las intervenciones del equipo de convivencia escolar, instituciones como ONG, universidades, y otras entidades que trabajen en áreas afines, pueden incluir intercambios de experiencias, formación conjunta y la realización de proyectos colaborativos, para el beneficio de la comunidad estudiantil y comunidad docentes y directivos.

Estas recomendaciones buscan fortalecer la capacidad del equipo de convivencia escolar para ofrecer intervenciones de alta calidad, sostenibles y efectivas, asegurando un entorno educativo seguro y positivo para todos los y las estudiantes del municipio, los procesos y el personal actual han demostrado un alto nivel de compromiso y competencia, reflejando un esfuerzo conjunto por mantener un ambiente escolar respetuoso; Las recomendaciones aquí presentadas buscan aportar, respetando y valorando el trabajo ya realizado, y proponiendo mejoras que pueden incrementar aún más la eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones.

Desde una perspectiva de futuro, es crucial que la Secretaría de Educación y la Alcaldía de La Ceja adopten una visión a largo plazo que incorpore la sostenibilidad y la innovación en sus estrategias de convivencia escolar, esto implica la creación de políticas educativas que no solo se enfoquen en la resolución de conflictos, sino también en la prevención y en la promoción de una cultura de paz y respeto dentro de las escuelas.

La visión de futuro también debe incluir la integración de tecnologías educativas que faciliten el seguimiento y la gestión de la convivencia escolar, el uso de plataformas digitales puede ser utilizadas para el registro de incidentes, el monitoreo de intervenciones y la evaluación de su efectividad, asegurando una gestión más eficiente y transparente de los procesos, además, es fundamental que la Secretaría y la Alcaldía promuevan un enfoque intersectorial que involucre a diferentes actores de la comunidad en la construcción de un entorno educativo seguro y positivo, esto puede lograrse a través de mesas de trabajo y redes de colaboración que incluyan a representantes de la educación, la salud, la seguridad y el bienestar social, creando una respuesta más holística y efectiva a los desafíos de la convivencia escolar.

---

### Referencias

- Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Cabezas, Haquin & Larraguibel (2004) Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, (75)5, 425-433. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S037041062004000500003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041062004000500003)
- Cossio, P. (2004) Factores psicosociales y su influencia en la conducta de una población de adolescentes de nivel bachillerato en San Luis Potosí, S. L. P. 2003 [Tesis de Grado, Universidad Autónoma de San Luis Potosí] <http://148.224.97.92/xmlui/bitstream/handle/i/2987/MSP1FPI00401.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- D'Angelo Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista internacional Crecemos*, año 6 No 1 y 2.
- La Ceja del Tambo Antioquia. (2021). *Oriente Antioqueño*. [Página web] <https://orienteantioqueno.com/la-ceja-del-tambo/>
- Ley 115 de 1994, de 8 de febrero de 1994, *por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia)
- Martínez V. (2014) Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo* (63),61-89. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>
- Ministerio de la Protección social, Todos por un Nuevo País. (2017). *Observatorio Nacional de Salud mental, ONSM Colombia. Guía Metodológica*. Actualización. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/ride/vs/ed/gcfi/guiaross-salud-mental.pdf>
- Ortega, S. (2015) *Salud Mental en estudiantes de secundarias públicas: Recomendaciones para la Prevención y Detección Temprana*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/09/Salud-Mental-en-estudiantes-de-secundaria.pdf>
- Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1),27. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Vélez Restrepo, O. L. (2003). La cuestión metodológica: convergencias operativas o especificidad funcional. En O. L. Vélez Restrepo, *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas* (pp. 53-94). Buenos Aires: Espacio editorial.
- Vélez, Olga (2003). Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. *Espacio Editorial*, 2003. Buenos Aires. 2003. <https://pdfslide.tips/documents/olga-lucia-velez-restrepo-reconfigurando-el-trabajo-social.html?page=1>

## Anexos

### Anexo # 1. Encuesta caracterización estudiantes



## Cuestionario de contextualización

**"Rumbo a la Realización: Diseñando mi Propio Destino"**

### Información Personal

Nombre  Edad

Dirección

Teléfono

Genero

Núcleo familiar

1.¿Qué temas o áreas de estudio te interesan más?

2.¿Participas en alguna actividad extracurricular? cuál(es).

3.¿Cómo prefieres recibir la información en clase? (Videos, debates, actividades prácticas, etc.)

4.¿Qué conocimientos crees que necesitas para alcanzar tus metas?

5.¿Qué carreras o profesiones te interesaría ejercer?

6.¿ Cómo definirías la palabra futuro ?

7. ¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo?

8. ¿Dónde te ves viviendo en el futuro?

9. ¿Qué logros personales esperas alcanzar en los próximos años?

10. ¿Qué cambios importantes esperas que sucederán en tu vida en el futuro?

11. ¿Cuáles son tus mejores habilidades?

12. ¿Qué desafíos anticipas que enfrentarás en tu vida adulta?

13. ¿Cómo te ves en términos de relaciones personales y familiares en el futuro?

14. ¿Qué te preocupa más en relación con el futuro?

15. ¿Tienes algún referente (persona, grupo) que admires?

"El futuro pertenece a cualquiera capaz de asumir el riesgo y de aceptar la responsabilidad de crearlo"  
Robert Anton Wilson

**Anexo # 2. Actividad #1: Identificar nociones de futuro de los y las estudiantes**

ACTIVIDAD No. #1	
Título del taller	Explorando mi futuro
Objetivo	Identificar la percepción de posibilidades que los y las estudiantes de los grados 10°1 y 10°4 tienen sobre sus metas, intereses y expectativas para el futuro.
Materiales	Hojas de papel y lápices para cada estudiante. Pizarrón o papelógrafo con marcadores. Tarjetas pequeñas de colores. Mapas espaciales. Colbón.
Metodología	<p>1.Introducción (10 minutos):</p> <p>-Presenta el objetivo del taller y explícales a los y las estudiantes que van a explorar diferentes aspectos de su futuro.</p> <p>-incentivar a los y las estudiantes a pensar en sus metas personales, académicas y profesionales, y cómo pueden tomar decisiones que los acerquen a ellas.</p> <p>2.Actividad de reflexión individual (15 minutos):</p> <p>Pedir a los y las estudiantes que organicen en subgrupos, que tomen y escriban tres metas que les gustaría lograr en el futuro uno a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Luego, solicitar que escriban brevemente por qué esas metas son importantes para ellos y cómo creen que pueden alcanzarlas.</p> <p>Al finalizar ubicar en el mapa cada meta</p> <p>3 socialización grupal (20minutos):</p> <p>Organiza a los y las estudiantes socializar sus metas y reflexiones, animarlos a hacer preguntas entre sí proporcionando un dialogo reflexiva.</p> <p>Invitar a algunos estudiantes a compartir sus metas y reflexiones con todo el grupo.</p> <p>Generar una discusión en torno a las metas comunes y las diferentes estrategias que los y las estudiantes están considerando para alcanzarlas.</p> <p>Animar a los y las estudiantes a expresar sus dudas y preocupaciones sobre el futuro y ofrecer orientación cuando sea necesario.</p> <p>5.Cierre (5 minutos):</p>

---

	Resumen de las principales ideas y reflexiones del taller. Motivar a los y las estudiantes a seguir explorando y planificando su futuro, recordándoles que pueden ajustar sus metas a medida que avanzan.
Fuente de verificación	Lista de asistencia, recolección de fichas y fotografías.

**Anexo #3: Mapa Explorando mi futuro**



**Anexo# 4. Actividad #1 Tu mapa de futuro individual**

<b>Actividad #1</b>	
<b>Título del taller</b>	Tu mapa de futuro individual
<b>Objetivo</b>	Ayudar a los y las estudiantes a definir metas a largo plazo ya desarrollar un plan de acción concreto para alcanzarlas en un período de 5 años
<b>Materiales</b>	-papel grande o cartulina para cada estudiante. - Marcadores, lápices de colores y otros materiales de escritura. - Pegatinas o iconos para representar hitos y logros.
<b>Metodología</b>	<p>Introducción (10 minutos):</p> <p>Comienza la actividad dando la bienvenida a los y las estudiantes y explicando el propósito de la actividad.</p> <p>Comparte por qué es importante establecer metas y tener un plan para alcanzarlas.</p> <p>Crea un ambiente de apertura y aliento, destacando que cada estudiante tiene un camino único y valioso.</p> <p><b>Reflexión Personal (10 minutos):</b></p> <p>Pide a los y las estudiantes que se tomen un momento para reflexionar sobre sus intereses, pasiones, fortalezas y valores.</p> <p>Anímalos a pensar en lo que les gustaría lograr en los próximos años en diferentes aspectos de su vida, como educación, carrera, relaciones, etc.</p> <p><b>Establecimiento de Metas (10 minutos):</b></p> <p>Invita a los y las estudiantes a elegir al menos 3 metas importantes que deseen alcanzar a corto, mediano y largo plazo (se ha trabajado en las fases anteriores)</p>

	<p>Estas metas pueden estar relacionadas con la educación, la carrera, el desarrollo personal, relaciones, etc.</p> <p>Alienta a los y las estudiantes a ser específicos y realistas en sus elecciones.</p> <p><b>Desarrollo de la Ruta de Acción (10 minutos):</b></p> <p>Distribuye papel grande o cartulina a cada estudiante.</p> <p>Pide a los y las estudiantes realicen su mapa a futuro con un orden lógico que pueda ser explicado por ellos mismos, pueden utilizar la imaginación y realizarlo de forma libre.</p> <p>Coloca el año al lado de cada meta.</p> <p><b>Hitos y Pasos (10 minutos):</b></p> <p>Invita a los y las estudiantes a identificar hitos y pasos clave para alcanzar cada una de sus metas a lo largo de los años.</p> <p>Anímalos a escribir estos hitos en el mapa a futuro y usar pegatinas o iconos para resaltarlos visualmente.</p> <p>Motívelos a ser específicos y realistas sobre lo que necesitarán lograr en cada etapa.</p> <p><b>Presentación y Compartir (15 minutos):</b></p> <p>Pide a los y las estudiantes que presenten sus rutas de acción.</p> <p>Anímalos a compartir sus metas, los hitos que han identificado y por qué son importantes para ellos.</p> <p>Fomenta la retroalimentación positiva y el intercambio de ideas entre los y las estudiantes.</p> <p><b>Reflexión Final (10 minutos):</b></p> <p>Pide a los y las estudiantes que reflexionen sobre cómo se sienten después de completar la actividad.</p> <p>Anímalos a considerar cómo esta planificación a largo plazo puede beneficiar su futuro.</p> <p><b>Cierre y Conclusiones (10 minutos):</b></p>
--	---

	<p>Resalta la importancia de la planificación y la acción para lograr metas.</p> <p>Alienta a los y las estudiantes a guardar sus rutas de acción y a revisarlas periódicamente para realizar ajustes.</p>
Fuente de verificación	Fotografías, mapas de futuro individuales, registro de asistencia.

### **Anexo # 5: Actividad #2 Construcción de Mapa de futuro Colectivo.**

<b>Actividad #2</b>	
<b>Título del taller</b>	Construcción de Mapa de futuro Colectivo.
<b>Objetivo</b>	Fomentar la colaboración y la visión compartida entre los y las estudiantes al crear una ruta de acción colectiva a 5 años, identificando metas y pasos que beneficien a todo el grupo.
<b>Materiales</b>	<p>-Papel grande o cartulina para la ruta de acción colectiva.</p> <p>-Marcadores, lápices de colores y otros materiales de escritura.</p> <p>-Pegatinas o iconos para representar hitos y logros.</p>
<b>Metodología</b>	<p><b>Introducción y Formación de Equipos (10 minutos):</b></p> <p>Comienza la actividad dando la bienvenida a los y las estudiantes y explicando el propósito de la actividad.</p> <p>Divide a los y las estudiantes en grupos pequeños (de 4 a 6 estudiantes por grupo) de manera equitativa.</p> <p><b>Reflexión y Compartir (10 minutos):</b></p> <p>Pide a cada grupo que reflexione sobre sus intereses y metas individuales a largo plazo.</p>

	<p>Invitarles a considerar cómo podrían colaborar en la creación de una visión colectiva para el grupo.</p> <p><b>Definición de Metas Colectivas (10 minutos):</b> Dentro de cada grupo, invita a los y las estudiantes a discutir y elegir una o dos metas colectivas a alcanzar en el próximo año.</p> <p>Las metas pueden estar relacionadas con el grupo como un todo, como la organización de eventos, proyectos comunitarios, etc.</p> <p><b>Creación del mapa a futuro (20 minutos):</b> Distribuye papel grande o cartulina a cada grupo. Pide a los grupos que creen una pieza para aportar al mapa de futuro.</p> <p>Coloca el año actual en el extremo izquierdo y el año correspondiente al final del mapa en el extremo derecho.</p> <p><b>Identificación de Hitos y Pasos (10 minutos):</b> Invita a los grupos a identificar hitos y pasos clave para alcanzar sus metas colectivas a lo largo del año. Anímalos a escribir estos hitos en el mapa de futuro y usar pegatinas o iconos para resaltarlos visualmente.</p> <p><b>Paso 6: Presentación y Compartir (20 minutos):</b> Después de las presentaciones de los grupos, invita a los y las estudiantes a identificar formas en las que sus metas individuales pueden contribuir a las metas colectivas. Fomenta la colaboración y la discusión sobre cómo pueden apoyarse mutuamente.</p> <p><b>Paso 8: Reflexión Final y Compromiso (15 minutos):</b> Pide a los y las estudiantes que reflexionen sobre cómo se sienten después de la actividad. Anímalos para comprometerse a trabajar juntos para alcanzar las metas colectivas.</p> <p><b>Cierre y Conclusiones (10 minutos):</b> Resalta la importancia de la colaboración y cómo la suma de metas individuales puede fortalecer al grupo en su conjunto. Alienta a los y las estudiantes a mantenerse enfocados en su ruta de acción colectiva a lo largo de los años.</p>
<b>Fuente de verificación</b>	Mapas de futuro colectivos, fotografías, registro de asistencia