



Tejer-me en comunidad. Experiencias de liderazgo comunitario y planeación participativa en la vereda La Pava. Programa de Acompañamiento Psicosocial Alejandría.

Verónica Muñoz Ocampo

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Erica Paulina Uribe Cardona, Magíster (MSc) en Ciencias de la cultura

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita	(Muñoz Ocampo, 2024)
Referencia	(Muñoz Ocampo, V 2024). <i>Tejer-me en comunidad. Experiencias de liderazgo comunitario y planeación participativa en la vereda La Pava. Programa de Acompañamiento Psicosocial Alejandría</i> . [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos

Agradecimientos

Quisiera agradecer en un primer momento a mi red de afectos que me acompañó durante este tiempo, a pesar de la ausencia que significó estar por un año los fines de semana fuera de casa, quienes con amor y paciencia me escucharon y sostuvieron en los momentos en los que tenía dudas, entraba en crisis o me sentía frágil. Así mismo a las compañeras del campo de práctica de quienes aprendí y fueron hogar en esos días.

Especialmente quiero agradecer a la comunidad de la vereda La Pava, por todo lo que me enseñaron, por recibirme con tanto cariño y por acompañarme en el proceso de comprender lo que significa la profesión, dándole un sentido al qué hacer y reafirmando la importancia del trabajo social en las zonas rurales.

A la profesora Erica Uribe y a Yesenia Tamayo quienes me orientaron con cariño permitiendo que las ideas lograrán materializarse y hacer de este un proceso amoroso y disfrutable, reivindicando que los procesos de aprendizaje pueden darse desde el cuidado.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Lectura de contexto.....	12
1.1. Estudio Institucional.....	12
1.2. Contexto local: Municipio de Alejandría.....	12
1.3 Rol de trabajo social.....	16
2. Diagnóstico.....	18
2.1. Justificación.....	18
2.2. Objetivos del diagnóstico.....	18
2.3. Categorías de análisis.....	19
2.3.1. Planeación participativa.....	19
2.3.2. Identidad comunitaria.....	20
2.3.3. Territorio.....	21
2.4. Diseño Metodológico.....	21
2.4.1. Estrategia metodológica.....	22
2.4.2 Técnicas:.....	22
2.5. Análisis de resultados.....	23
2.5.1. Liderazgos.....	23
2.5.2. Formación comunitaria.....	24
2.5.3. Memoria.....	25
3. Propuesta de intervención.....	26
3.1. Justificación.....	26
3.2. Objetivos.....	27

3.3. Referente teórico.	27
3.3. Referente conceptual.	28
3.4.1. Planeación participativa.	28
3.4.2. Identidad comunitaria.	30
3.4.3. Territorio.	30
3.4.4. Memoria colectiva.	31
3.4.5. Liderazgo comunitario.	31
3.4. Referente Metodológico.	32
3.5.1. Enfoque de intervención.	32
3.5.2. Modelo de intervención desde el Trabajo Social.	33
3.5.3. Método de intervención.	34
3.5.4. Técnicas.	34
Talleres formativos: ¿Cómo sueño mi vereda?.....	35
Tejer-me en comunidad	36
Acciones de memoria.....	37
Mapeando el cuerpo territorio.....	38
3.6. Postura ética y política desde el trabajo social.	40
4. Evaluación.....	44
4.1. Análisis del proceso.....	44
4.2. Aprendizajes desde el trabajo social.	47
4.3. Recomendaciones.....	49
Referencias	51

Lista de tablas

Tabla 1 Plan de trabajo encuentros comunitarios vereda La Pava.42

Lista de figuras

Figura 1 Visualización de proyectos en el primer taller ¿Cómo sueño mi vereda?	35
Figura 2 Construcción de maqueta de proyecto productivo en el segundo taller ¿cómo sueño mi vereda?	36
Figura 3 Visita familiar a doña Margarita Guarín en la vereda La Pava.	37
Figura 4 Bordado realizado durante la visita con doña Margarita.	37
Figura 5 Exploración sensorial con sabores como activadores de la memoria.	38
Figura 6 Cartografía realizada en silueta intervenida por la comunidad de la vereda La Pava ...	39
Figura 7 Recorrido territorial en la vereda La Pava.....	39
Figura 8 Primer mercado veredal en La Pava.	46

Resumen.

El presente informe da cuenta del proceso de práctica profesional llevado a cabo en el municipio de Alejandría, Antioquia, en el Programa de Acompañamiento Psicosocial. En este se encuentra la lectura contextual, el diagnóstico, la propuesta de intervención, la evaluación de la propuesta y las reflexiones ético-políticas desde el trabajo social. El Programa enmarca su accionar en el territorio a través de diferentes estrategias tales como los encuentros comunitarios, las visitas familiares, la escuela de participación “Re-creando Alejandría”, el acompañamiento al mercado campesino y las campañas de sensibilización, promoción y prevención. La propuesta aquí desarrollada se ubica en los encuentros comunitarios en la vereda La Pava y tuvo por objetivo promover la planeación participativa desde el enfoque de género a través del fortalecimiento de los liderazgos, las habilidades para la formulación y gestión de proyectos, la memoria colectiva de los y las habitantes de la vereda La Pava.

Palabras clave: Territorio, planeación participativa, liderazgo, memoria colectiva, acompañamiento psicosocial.

Abstract.

This report reports on the professional practice process carried out in the municipality of Alejandría, Antioquia, in the Programa de acompañamiento psicosocial. It contains the contextual reading, the diagnosis, the intervention proposal, the evaluation of the proposal and the ethical-political reflections from the perspective of social work. The Program frames its actions in the territory through different strategies such as community meetings, family visits, the school of participation "Re-creando Alejandria", the accompaniment to the farmer's market and the awareness, promotion and prevention campaigns. The proposal developed here is located in the community meetings in La Pava and its objective was to promote participatory planning from a gender perspective through the strengthening of leadership, skills for the formulation and management of projects, and the collective memory of the inhabitants of La Pava.

Keywords: Territory, participatory planning, leadership, collective memory, psychosocial support.

Introducción.

Este informe se enmarca en el proceso de práctica realizado en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Alejandría durante el período de marzo de 2023 a marzo de 2024 y comprende la lectura contextual, el diagnóstico, la propuesta de intervención y las reflexiones que surgieron durante el desarrollo de la práctica profesional. A partir de la lectura de contexto, el rastreo bibliográfico y el acercamiento a las situaciones problemáticas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de las y los sujetos que participan en los encuentros comunitarios de la vereda La Pava del municipio de Alejandría, se propone una intervención que responda de manera acertada a los requerimientos que tiene la comunidad.

La lectura contextual es un acercamiento que permitió conocer el Programa de Acompañamiento Psicosocial, sus objetivos e identidad, además ubicar las características propias del Oriente antioqueño, el municipio de Alejandría y la vereda La Pava desde la dimensión geográfica, social, política, económica, cultural e histórica, deteniéndose en la historia reciente, en relación al impacto del conflicto armado en el territorio y la llegada del Programa. Esta lectura permite que la fundamentación teórica y metodológica que se propone sea acorde a las características y necesidades del territorio y las comunidades.

A su vez el diagnóstico realizado en el primer nivel de práctica, tuvo por objetivo: reflexionar las necesidades y demandas en relación con la planeación participativa que tienen los y las participantes de los encuentros comunitarios desarrollados en la vereda La Pava; durante el desarrollo de este fue posible reconocer que el grupo cuenta con habilidades para organizarse, proponer y gestionar, además, logran potenciar esto en los diferentes espacios de participación que se desarrollan en la vereda, como lo son el grupo de mujeres, la Junta de Acción Comunal y los diferentes eventos que organizan.

Además, se identificó una necesidad latente frente a la ausencia en la participación de la juventud y la falta de reconocimiento del liderazgo femenino. Adicionalmente, la formación en formulación y ejecución de proyectos, podría fortalecer las habilidades antes mencionadas. Durante las visitas domiciliarias, se evidenció a través de los relatos, que las afectaciones del conflicto persisten y han dejado una huella emocional que está latente, por lo que abordar la memoria a partir de los espacios comunitarios se planteó como un eje transversal para el acompañamiento.

De acuerdo a los hallazgos que surgieron en la fase contextual y diagnóstica, se decide priorizar tres líneas estratégicas: Liderazgos, formación comunitaria y memoria. Se orienta la propuesta de intervención a partir del siguiente objetivo: promover la planeación participativa desde el enfoque de género a través del fortalecimiento de los liderazgos, la memoria colectiva y las habilidades para la formulación y gestión de proyectos de los y las habitantes de la vereda La Pava.

Finalmente, se encuentra la evaluación, las reflexiones ético-políticas y recomendaciones, estas surgen del análisis de la práctica, transversalizado por las apuestas políticas en relación al contexto rural y el qué hacer de la profesión, permitiendo un ejercicio introspectivo que lograba darle sentido a la profesión.

1. Lectura de contexto.

1.1. Estudio Institucional.

El programa de acompañamiento psicosocial es posible a través de la alianza interinstitucional entre la Universidad de Antioquia, la fundación social Coogranada y las administraciones municipales. Desde el año 2010 funciona en el municipio de Granada, en el año 2013 se inician gestiones para replicar el programa en Alejandría y en el año 2020 se abre proceso en San Carlos. Durante este tiempo el programa ha sido centro de prácticas y esto le ha permitido recibir diferentes aportes de docentes y estudiantes en relación a las propuestas teóricas y metodológicas, fortaleciendo así su accionar.

Surge como respuesta a las múltiples afectaciones que el conflicto armado colombiano dejó a los habitantes del municipio. Lo que generó la necesidad de brindar acompañamiento desde un enfoque psicosocial, que, de manera integral, parta de los diferentes aspectos del contexto (político, económico, social, cultural), para intervenir la realidad de las personas, grupos y comunidades, con miras a la reconstrucción del vínculo o tejido social. (Programa de acompañamiento psicosocial, 2018, p.5)

1.2. Contexto local: Municipio de Alejandría.

El municipio de Alejandría es uno de los 23 que conforman la región del Oriente antioqueño, pertenece a la subregión de Embalses junto a Concepción, Granada, Guatapé, Peñol, San Carlos y San Rafael. Está a una distancia de 89 km de Medellín, capital del departamento. Limita por el norte con los municipios de Santo Domingo y San Roque; por el este con el municipio de San Rafael y San Roque; por el sur con los municipios de San Rafael y Guatapé, y por el oeste con los municipios del Peñol y Concepción.

Según el último censo del 2018 realizado por el DANE Alejandría cuenta con 4.771 habitantes, de las cuales 2485 personas se encuentran en la cabecera municipal y 2172 en la zona rural distribuidas en 15 veredas: Remolino, San Miguel, el Respaldo, la Inmaculada, Piedras Abajo, el Cerro, Tocaima, la Pava, San Antonio, Cruces, el Popo, San José y San Pedro. Además de los

embalses de San Lorenzo y Santa Rita. La economía campesina en la actualidad se mueve alrededor del cultivo de caña y producción de panela; café, leche, carne, piscicultura, porcinos y aves de corral.

La dinámica económica del territorio se vio obligada a cambiar en los 70 's con la construcción del embalse San Lorenzo para la generación de energía hidroeléctrica, por lo que la economía campesina tuvo que volcarse al turismo debido a que gran parte de las tierras agrícolas fueron inundadas.

El conflicto armado en la región del Oriente antioqueño precisa conocer algunos antecedentes históricos para comprender las razones por las que los grupos armados tuvieron una presencia tan fuerte en este territorio. Durante los años 70 y 80's el Oriente antioqueño tuvo grandes transformaciones pues se implementaron varios megaproyectos, entre ellos los embalses que se plantearon como salida a la crisis energética que atravesaba el país; la autopista que conecta la capital antioqueña con el Distrito Capital y en 1985 la inauguración del Aeropuerto José María Córdova. Esto significó el desarraigo de las personas que habitaban allí, puesto que esta industrialización tan acelerada no sólo les obligó a abandonar el campo, pues

Dejar el campo era más que dejar su alimento y su trabajo. En torno a la economía campesina se habían tejido también su identidad, su cultura y sus formas de socialización. Por otro lado, porque estos megaproyectos, que provocaron una gran inversión económica, fueron diseñados desde Medellín –la capital del departamento–, sin tener en cuenta a los pobladores de los municipios en los cuales se desarrollarían (Área de paz, desarrollo y reconciliación, 2010, p.8)

Si bien estos proyectos se plantearon como un beneficio para el desarrollo de la región, terminaron propiciando las condiciones para que las desigualdades sociales se acentuaran, los empleos que se generaron no fueron suficientes para los campesinos y campesinas que se quedaron sin trabajo y el turismo que sería la alternativa económica, en primer lugar, se focalizó en el oriente cercano, generando que los índices más altos de pobreza se concentraran en el oriente lejano y, en segundo lugar, este desarrollo coincidió con la llegada de diferentes grupos armados al territorio.

Los primeros grupos que operaron fueron las FARC con el frente IX en los 80 's en los municipios de San Rafael, San Carlos, San Luis, Cocorná, Concepción y Alejandría,

posteriormente en 1990 llega el frente Carlos Alirio Buitrago del ELN, teniendo presencia en toda la subregión de Embalses, pero concentrando su accionar en los municipios de San Luis y Cocorná.

Simultáneamente se venía consolidando a través de asambleas populares el Movimiento Cívico del Oriente, que tenía por objetivo que las comunidades tuvieran mayor participación en la toma de decisiones. Buscaba “la formación de cuadros políticos populares alejados del bipartidismo oficial, con un sentido de pertenencia hacia la región y con una visión de desarrollo que consulta y representa los intereses de los habitantes del territorio.” (Área de paz, desarrollo y reconciliación, 2010, p.11) razón por la cual las insurgencias vieron en esta organización comunitaria la posibilidad de encontrar respaldo a sus ideales.

Varios investigadores de la región refieren la construcción de los embalses como uno de los factores que motivó a las guerrillas de las FARC y el ELN a instalarse en esta región, debido, por una parte, a los prometedores ingresos de estos megaproyectos, y, por otra, para defender a la población local de los atropellos cometidos contra ella. (Área de paz, desarrollo y reconciliación, 2010, p.13)

Según Betancurt (s.f) en el sitio web Alejandría Memoria y Esperanza, la incursión en 1994 de grupos paramilitares en algunos cascos urbanos de la región agravó la situación de seguridad y comenzaron a presentarse diferentes hechos victimizantes contra la población civil. En Alejandría esto se vivió con mayor intensidad a partir de 1999, en este tiempo se dieron la mayor parte de asesinatos, desapariciones, desplazamientos, secuestros, extorsiones y reclutamiento forzado de menores.

Especialmente en la zona rural la población sufrió las consecuencias que se desencadenaron con el conflicto; la ruptura de los núcleos familiares y comunitarios, la pérdida de familiares, personas cercanas, el desarraigo del territorio, igualmente el temor y la inseguridad que se despiertan cuando se vive en un contexto de guerra. En la actualidad se encuentran inscritas en el Registro Único de Víctimas 6946 personas de las cuales 6393 son víctimas de desplazamiento forzado.

De acuerdo con datos de la Administración Municipal, para 1999 Alejandría tenía una población de 6.700 habitantes sumando la parte urbana y rural. En el momento más crítico

del conflicto, en el año 2002, alrededor de 4.200 personas habían abandonado la localidad, es decir, el 62 % de los habitantes. (Betancurt, s.f, párr.4)

En el año 2013 el municipio expide una declaratoria de emergencia, solicitando el apoyo económico, logístico y social por parte del Gobierno nacional y regional para acompañar el retorno de más de 500 personas al municipio,

Al principio del 2012 la población de Alejandría era de 3.856 personas, de las 6.800 que habitaban el municipio durante 1997-1999. Con el auge de la violencia más del 50 % de la población se desplazó. Ahora las personas están retornando y el gobierno municipal requiere ayuda para asistir a las familias que regresan (Mi Oriente, 2013, párr. 2).

Este retorno de las personas al municipio tiene el respaldo de la Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno, dentro de estas disposiciones según el artículo 137 se crea el El Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas (PAPSIVI). que tiene por objeto intervenir y “atender los impactos psicosociales y los daños en la salud física y mental de las víctimas ocasionados por o en relación con el conflicto armado.” (Colombia, Ministerio de salud y protección social, s.f).

En el mismo año se realizó un diagnóstico rápido participativo (DRP) por parte del programa de acompañamiento psicosocial que reunió en diferentes núcleos las veredas y la zona urbana. Este buscaba identificar las afectaciones propias que se habían generado a causa del conflicto armado vivido en el municipio, de forma que la intervención fuera acorde a las características propias del contexto, se establece la zona rural como objeto de intervención ya que sufrió en mayor medida los impactos del conflicto armado ya que los grupos armados debido a la ubicación geográfica la convirtieron en una zona estratégica para asentarse.

Con este hallazgo se decide priorizar algunas veredas para desarrollar la intervención entre ellas San Lorenzo, Cruces, El Cerro, La Pava y San Miguel; La Inmaculada al ser el lugar más afectado por el conflicto contaba con un acompañamiento institucional muy fuerte, por lo que el programa psicosocial decidió llegar a veredas que no habían recibido tanta atención de las instituciones; en la actualidad el programa continúa proceso en Cerro, La Pava, San Miguel y La

Inmaculada. Con Cruces y San Lorenzo se cerró el proceso en el año 2022, después de hacer presencia durante 9 años.

La Pava se encuentra ubicada al sur oriente del municipio de Alejandría, limita por el sur con la vereda Piedras, por el occidente limita con Tocaima y Cruces, por el oriente limita con San José y San Lorenzo y por el sur oeste limita con el municipio de San Rafael, se encuentra a una hora o 45 minutos de la zona urbana de Alejandría, cuenta con abundantes fuentes hídricas y una vía de acceso que su mayor parte se encuentra pavimentada, tiene una escuela en donde se enseña básica primaria y secundaria y un salón donde se reúne la Junta de Acción Comunal (JAC) y donde se realizan los encuentros del programa psicosocial.

Durante el conflicto, en La Pava se presentaron diferentes hechos victimizantes, los grupos armados permanecieron en la vereda y las personas se vieron obligadas a compartir con ellos, alimentarlos y transportarlos. Después del asesinato de la profesora Flor Marina Vargas y el joven Juan Pablo el mismo día en el año 2003 muchas personas deciden desplazarse “según los datos suministrados por los habitantes que participaron del DRP, se desplazaron aproximadamente 50 familias, lo cual corresponde a más del 70% de su población.”(Programa de acompañamiento psicosocial, 2016)

En la actualidad, la organización comunitaria en La Pava es muy sólida, se caracterizan por ser personas muy participativas y activas en diferentes espacios organizativos, la JAC es reconocida como un ente importante que les permite gestionar y tomar decisiones y el Programa de Acompañamiento Psicosocial es valorado por las personas que participan de los encuentros comunitarios.

1.3 Rol de trabajo social.

El contexto social y político de Colombia ha exigido a las diferentes profesiones de las ciencias sociales, un criterio ético y político con los procesos de acompañamiento a las víctimas, que anteponga sus testimonios y experiencias de dolor, pero también de resistencia, velando por el restablecimiento de sus derechos a través de la lucha por la verdad, la justicia y la reparación como un compromiso de la academia con la construcción de una sociedad en paz.

En este compromiso se enmarcan procesos como el programa de acompañamiento psicosocial que, a través de sus ejes estratégicos, busca fortalecer los vínculos comunitarios, la

organización, participación y movilización social comunitaria, además acompañar en la elaboración de duelos y la reconstrucción de una memoria histórica en la zona rural del municipio de Alejandría. Una apuesta que surge desde el departamento de Trabajo social de la Universidad de Antioquia, respondiendo a los valores que como profesión tiene.

Trabajo social reivindica la “defensa de la dignidad humana, el respeto a las diferencias, tolerancia religiosa, defensa irrestricta de la democracia, la participación social activa y los derechos de los más desprotegidos, de las minorías, de la justicia y de la libertad” (Travi, 2006. p.21), concibe al sujeto como un ser social, sobre el cual inciden factores históricos, económicos, políticos, culturales y emocionales que determinan en gran medida el desarrollo de la vida, y cuyo objeto de intervención son “las interacciones sociales vinculadas a las condiciones de vida” (Salord, 1991)

En concordancia con esto la intervención con enfoque psicosocial busca comprender al sujeto de forma holística tanto desde las afectaciones que como individuo surgieron a raíz del conflicto como las afectaciones a nivel social y comunitario. “Este enfoque intenta explicar y entender las respuestas y comportamientos de los individuos en diversas dimensiones: económica, social, política y religiosa” (Abello, 2007, p.4)

2. Diagnóstico.

2.1. Justificación.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial por medio de los ejes estratégicos de tejido social y ruralidades busca fortalecer los vínculos comunitarios, la organización, participación y movilización social comunitaria; apuesta por la sostenibilidad de los retornos y la seguridad y soberanía alimentaria, buscando cumplir con estos objetivos desde el año 2014 ha promovido encuentros comunitarios en las diferentes veredas que acompaña.

Entre las cuales se encuentra La Pava donde durante 9 años se ha logrado consolidar un grupo de alrededor de 40 personas que asisten regularmente cada mes, el grupo que participa de los encuentros comunitarios, lo conforman personas de diferentes edades, en este tiempo se han fortalecido habilidades para el liderazgo y la planeación.

Se identifica en la lectura de contexto que en la actualidad se presentan algunas demandas respecto a la formación de nuevos liderazgos, relevo generacional y creación de proyectos productivos, por esta razón con la intención de que los encuentros comunitarios sigan siendo un espacio para el encuentro y el fortalecimiento de diferentes habilidades como el liderazgo, planeación, gestión y vínculos comunitarios; se hace necesario reconocer las necesidades y demandas que desde la comunidad se tienen en relación a los encuentros, debido a la trayectoria que tienen exigen mayor autonomía y capacidad para organizarse, por esta razón se plantea indagar sobre las experiencias que se han tenido alrededor de la planeación participativa en la vereda a través de los siguientes objetivos.

2.2. Objetivos del diagnóstico.

2.2.1. Objetivo general.

Reflexionar las necesidades y demandas en relación a la planeación participativa que tienen los y las participantes del Programa de acompañamiento psicosocial en la vereda La Pava del municipio de Alejandría.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias para la planeación participativa que se han implementado en los encuentros comunitarios desarrollados en la vereda La Pava.
- Analizar la construcción de identidad comunitaria y su relación con los procesos participativos de los y las habitantes de la vereda La Pava.
- Determinar las necesidades y demandas alrededor de la planeación participativa que en los encuentros comunitarios expresan las y los participantes.

2.3. Categorías de análisis.

2.3.1. Planeación participativa.

Cuando se habla de planeación participativa en el contexto nacional es necesario remitir a la constitución de 1991 en la cual se crean leyes e instituciones que rigen la participación de las organizaciones civiles, la ley 134 de 1994 busca proteger y fortalecer la participación a través de diferentes mecanismos de participación ciudadana. Así mismo el Consejo Nacional de Planeación hace una crítica a la forma en cómo se toman las decisiones en materia de planeación, desarrollando el concepto de planeación participativa, dándole un lugar a las comunidades como sujetos políticos que tienen capacidad de agencia para decidir sobre los planes, programas y proyectos que se pretenden implementar en los territorios que habitan.

Con la planeación participativa se generó a nivel político una racionalidad emancipatoria basada en los principios liberales de igualdad, soberanía y justicia redistributiva en donde las relaciones entre los sectores sociales, sus recursos y el territorio suponían una posible determinación sobre las particularidades del contexto local en materia económica, política y social, con lo cual se creaba la expectativa de una posible soberanía democrática aún en medio de un escenario neoliberal y globalizado. (Gómez, 2012, p. 263)

Si bien este antecedente ubica un contexto del concepto es preciso reconocer algunas definiciones que han surgido del acompañamiento a organizaciones sociales, por tanto la planeación participativa será entendida retomando a (Gómez et al, 2012) como un “proceso de

comprensión, acción y transformación” (p.24) en el cual “confluyen individuos y organizaciones cuyo accionar responde a diferentes intereses, convirtiéndose así en un espacio de conflicto donde se encuentran una serie de posiciones.”(Forero et al, 1999, p.2)

A través de estos procesos se busca según (Gómez et al, 2012) “conocer, proyectar, gestionar, pero, principalmente transformar las relaciones y el compromiso de quienes de una u otra forma están vinculados con los territorios” (p.16). Así mismo (Forero et al, 1999) precisa la importancia de “transformar el conflicto en procesos de conflicto-cooperación en los cuales se crea un campo relacional que recoge los intereses y les da prioridad a los de trascendencia pública.” (p.2)

Finalmente, los procesos de planeación participativa, en tanto que “refuerzan la identidad colectiva de los participantes [...] constituyen una de las herramientas técnico-sociales de mayor utilidad para la conversión de las comunidades rurales en actores sociales con proyecto propio y capacidad organizacional para gestionar adecuadamente sus recursos” (Rojas & del Rosal 2021, p.123)

2.3.2. Identidad comunitaria.

La identidad comunitaria es entendida como una serie de prácticas de diferenciación (Piedrahita, 2016, p. 60) que permiten marcar la distinción entre un grupo y otro, por esto para lograr construir la identidad se hace necesaria la interrelación con otras personas y grupos que permitan los procesos de identificación.

La distinción de un sujeto si bien se da en alguna medida desde un punto cuantitativo, su verdadera distinción se da más desde lo cualitativo. El sujeto se distingue a partir del reconocimiento desde y entre otros, además que se da en un contexto de interacciones y comunicaciones, en un proceso intersubjetivo que implica tanto un yo, como un otro u otros.” (Rojo & Rueda, 2022, p.28)

Estos procesos de identificación se dan a partir de estrategias que buscan proteger y reivindicar las prácticas y creencias que permiten marcar la diferencia entre unos y otros, por esto cuando nos referimos a identidad comunitaria hablamos de una:

Construcción propia de las comunidades, un auto reconocimiento, además, implica un sentido de pertenencia con la misma comunidad en la cual se comparten elementos culturales como creencias, prácticas y costumbres, además de darse intercambios lingüísticos, y artísticos, se habitan y comparten espacios (Rojo & Rueda, 2022, p. 28)

2.3.3. Territorio.

Trascendiendo la definición del territorio como espacio geográfico se entenderá como “espacio representado y apropiado [...] alude a una apropiación política del espacio, que tiene que ver con su administración y, por lo tanto, con su delimitación, clasificación, habitación, uso, distribución, defensa y muy especialmente identificación” (Segato, 2006) en el cual convergen diferentes actores, que a través de relaciones entre sí y con el entorno (Haesbaert, 2012), lo intervienen y transforman desde su “cosmovisión” u “ontología” (Escobar, 2014). y “hacen posible ordenar la convivencia y construir proyectos comunes, que posibilitan la vida productiva y social en un territorio” (Melenge & Chévez, 2018, p. 152)

2.4. Diseño Metodológico.

El enfoque territorial brinda herramientas para orientar el diseño metodológico de acuerdo al contexto rural, apostando por la construcción de relaciones de cuidado tanto de recursos naturales como humanos, se entiende este enfoque como una “aproximación de análisis —para lograr una mejor comprensión de los fenómenos que atraviesan el mundo rural—, como una propuesta de acción que busca la reducción de la desigualdad y el avance hacia un desarrollo sostenible y con cohesión territorial” (Fernández et al, 2019, p.16)

En relación con el eje estratégico de ruralidades que tiene el programa de acompañamiento psicosocial el enfoque territorial permite desde una perspectiva de desarrollo sostenible fortalecer las habilidades, capacidades y recursos de las personas para permanecer en el territorio.

2.4.1. Estrategia metodológica.

La educación popular permite desarrollar los encuentros a partir del diálogo de saberes, fortalecer las relaciones horizontales y construir colectivamente, posibilitando potenciar las habilidades y recursos que se integran tanto desde la comunidad como del programa de acompañamiento psicosocial.

2.4.2 Técnicas:

Revisión de archivos: A través de un rastreo documental del archivo del Programa de Acompañamiento Psicosocial se busca identificar las estrategias de planeación participativa que se han utilizado en los encuentros comunitarios desarrollados en la vereda La Pava y además reconocer las reflexiones que se han dado alrededor de este tema.

¿Cómo sueño mi vereda?: esta técnica tiene como objetivo identificar los conocimientos previos que tienen los y las habitantes de la vereda La Pava sobre la planeación participativa. consiste en que a partir de diferentes materiales se construye colectivamente un collage a través del cual deben responder tanto a nivel familiar como comunitario cómo sueñan su vereda, qué quieren que sea diferente, esto luego deberán socializar precisando la proyección de la comunidad.

Tejer-me en comunidad: a través de esta técnica se busca reconocer la construcción de identidad comunitaria a partir del bordado y dos preguntas activadoras que son las siguientes: ¿Cómo crees que te ven las demás personas de la vereda? y ¿Con qué imagen o palabra te identificas? para luego componer una imagen y bordarla, esta técnica va además acompañada de la conversación que se da durante las visitas familiares que realiza el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

Museo de experiencias: A partir de diferentes imágenes que activen la memoria se busca recuperar las vivencias, aprendizajes y percepciones que se han tenido en la vereda La Pava en relación a los proyectos y los procesos de planeación participativa.

2.5. Análisis de resultados.

A continuación, se presenta una priorización de acuerdo a las necesidades identificadas durante el diagnóstico realizado en el primer nivel de práctica, que permiten sustentar la propuesta de intervención, partiendo de una lectura que se enmarca en las necesidades y motivaciones de la comunidad de la vereda La Pava, los ejes estratégicos del Programa de Acompañamiento Psicosocial y se organiza a partir de tres líneas estratégicas: Liderazgos, formación comunitaria y memoria.

2.5.1. Liderazgos.

La comunidad se caracteriza por tener un liderazgo fuerte, sin embargo, precisa de continuar propiciando espacios que permitan diálogos más horizontales, ya que en primer lugar manifiestan que es necesario fomentar la participación de las personas más jóvenes que viven en la vereda, considerando necesario un relevo generacional ya que las personas adultas expresan que se sienten agotadas. Además de ser primordial para que se den procesos de planeación participativa, el reconocimiento de las diferentes formas en cómo se concibe y habita el territorio para así aportar a la transformación de las relaciones y el compromiso que se tiene con este.

Durante la lectura de contexto se logra identificar que una de las razones por las que la participación de los y las jóvenes es débil es porque los proyectos de vida de muchos incluyen salir de la vereda para buscar otras oportunidades económicas o educativas, es por esto que se considera importante que desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial se puedan generar espacios donde se den diálogos intergeneracionales, que permita escuchar los diferentes intereses, ideas, motivaciones y propuestas.

Igualmente se reconoce que es fundamental estimular desde temprana edad esta participación en los diferentes escenarios. En la actualidad la presencia de los niños y niñas en los encuentros es alta y por lo tanto es posible comenzar procesos formativos que les permitan desarrollar y fortalecer sus capacidades para intervenir en los espacios comunitarios de la vereda.

Así mismo, en la apuesta por propiciar relaciones más horizontales se reconoce que las mujeres que asisten tienen un carácter fuerte, asumiendo un papel activo, responsabilizándose en aspectos como gestión, convocatoria y propuestas diferentes a las que se llevan a cabo desde el

programa, además poseen conocimientos sobre las desigualdades que existen entre hombres y mujeres, manteniendo esto presente durante los encuentros y exigiendo que se dé un lugar a la voz femenina y una participación igualitaria.

En consecuencia, la primera línea estará enfocada al fortalecimiento de los liderazgos en niños, niñas, jóvenes y mujeres con la intención de propiciar diálogos intergeneracionales y desde un enfoque de género que permita escuchar las necesidades particulares de cada grupo, favoreciendo así la participación y la incidencia en la toma de decisiones colectivas.

Esta línea se adscribe al eje de tejido social y ruralidades que ha trabajado durante estos años el Programa en la vereda, a través del cual ha instalado capacidades en la comunidad que le permiten en la actualidad tener gran autonomía y organización. Por tanto, se propone fortalecer en las mujeres, jóvenes, niños y niñas un liderazgo activo, a través del cual se les facilite el reconocimiento de las desigualdades a las que se enfrentan y desde allí aporten a la eliminación de algunas barreras y a la construcción colectiva del territorio.

2.5.2. Formación comunitaria.

En relación a la sostenibilidad y la autonomía desde lo productivo manifiestan que quieren impulsar diferentes proyectos productivos en la vereda, a partir de este interés se ha indagado por las posibilidades de acompañar estos procesos, partiendo de los recursos disponibles, es posible concluir que algunas personas del grupo poseen capacidades para la formulación y gestión de proyectos y tienen como comunidad algunas experiencias que han forjado un carácter crítico respecto a los proyectos en los que deciden participar.

Por consiguiente, en busca de posibilitar los procesos de planeación participativa y fortalecer el carácter crítico a partir del reconocimiento del valor y la dignificación de la vida en el campo. Se plantea que el Programa de Acompañamiento Psicosocial a través del eje de sostenibilidad de los retornos a través de espacios formativos pueda continuar fortaleciendo competencias que le permitan a la comunidad incidir en los diferentes escenarios no sólo a nivel local sino regional con relación a la formulación y gestión de proyectos.

Finalmente, los procesos de planeación participativa, en tanto que “refuerzan la identidad colectiva de los participantes [...] constituyen una de las herramientas técnico-sociales de mayor utilidad para la conversión de las comunidades rurales en actores sociales con proyecto propio y

capacidad organizacional para gestionar adecuadamente sus recursos” (Rojas & del Rosal 2021, p.123)

2.5.3. Memoria.

Teniendo en cuenta el contexto histórico del conflicto armado en el cual se enmarca el Programa de Acompañamiento Psicosocial y el cual causó afectaciones a las familias de la vereda La Pava que se identificaron a partir de las visitas domiciliarias realizadas, se considera necesario que el eje de memoria esté presente a través de algunas acciones que permitan dignificar la memoria colectiva y así construir otros futuros posibles, ya que a partir de los testimonios y las situaciones de orden público que se están presentando actualmente en el territorio y en general en el país, las afectaciones que ha dejado el conflicto se manifiestan a partir del temor, la angustia y las alteraciones a la salud mental de las personas que han sido víctimas del conflicto armado, por tanto, es importante mantenerlo como un eje transversal en la intervención.

3. Propuesta de intervención.

3.1. Justificación.

De acuerdo con la lectura de contexto y el diagnóstico realizado en el primer nivel de práctica, llevado a cabo en el municipio de Alejandría con el Programa de acompañamiento Psicosocial durante el año 2023. El cual tuvo por objetivo reflexionar las necesidades y demandas en relación a la planeación participativa que tienen los y las participantes de los encuentros comunitarios desarrollados en la vereda La Pava.

Fue posible reconocer que el grupo que participa de los encuentros cuenta con habilidades para organizarse, proponer y gestionar. La comunidad además logra potenciar esto en los diferentes espacios de participación que se desarrollan en la vereda, como lo son el grupo de mujeres, la Junta de Acción Comunal y los diferentes eventos que como comunidad organizan, allí replican algunas de las herramientas que desde el Programa se han implementado para la identificación de problemas, resolución de conflictos y toma de decisiones.

Se consideran estas como fortalezas y además como elementos que posibilitan los procesos de planeación participativa, que será entendida retomando a (Gómez et al, 2012) como un “proceso de comprensión, acción y transformación” (p.24) en el cual “confluyen individuos y organizaciones cuyo accionar responde a diferentes intereses, convirtiéndose así en un espacio de conflicto donde se encuentran una serie de posiciones. (Forero et al, 1999, p.2). A través de estos procesos se busca según (Gómez et al, 2012) “conocer, proyectar, gestionar, pero, principalmente transformar las relaciones y el compromiso de quienes de una u otra forma están vinculados con los territorios” (p.16).

Conforme a las necesidades y demandas en relación a la planeación participativa que durante este tiempo se han identificado, se proponen tres líneas estratégicas las cuales están relacionadas con la promoción de la planeación participativa como son: el fortalecimiento de los liderazgos, la formación para la formulación y gestión de proyectos y las acciones que aporten a la dignificación de la memoria colectiva.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo General.

Promover la planeación participativa desde el enfoque de género a través del fortalecimiento de los liderazgos, la memoria colectiva y las habilidades para la formulación y gestión de proyectos de los y las habitantes de la vereda La Pava.

3.2.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer el liderazgo en niños, niñas, jóvenes y mujeres que participan en los encuentros comunitarios de la vereda La Pava
- Propiciar espacios formativos que potencien habilidades y conocimientos alrededor de la formulación de proyectos y los impactos de los proyectos productivos a partir del reconocimiento de la identidad comunitaria de los y las habitantes de la vereda La Pava.
- Aportar a la dignificación de la memoria de las víctimas del conflicto a través de acciones que permitan sanar la memoria colectiva.
-

3.3. Referente teórico.

Desde una apuesta crítica que permite reconocer a las y los sujetos de la intervención como agentes de su propia realidad, con capacidades para cuestionar, reflexionar y materializar desde sus lugares de enunciación otras posibilidades que les permitan habitar el mundo de manera más justa, se propone el feminismo comunitario como horizonte teórico para guiar la intervención, pues, este en primer lugar parte de reconocer a “la comunidad como principio incluyente que cuida la vida”. (Paredes. 2013, p.79) esto en los contextos rurales y bajo un sistema económico que sobrepone los valores de acumulación y de despojo, que son factores determinantes para los conflictos, presupone reconocer aquellas prácticas ancestrales de resistencia que han permitido la protección de la vida y los territorios.

Así mismo, el feminismo comunitario, en relación con la propuesta de intervención aquí planteada permite los diálogos intergeneracionales y el reconocimiento de las diversidades, partiendo de entender que las comunidades

Están compuestas, en primera instancia, por las mujeres y los hombres desde wawitas hasta ancianas/os, ésta ya es una diversidad generacional. Luego la lectura de complementariedades, reciprocidades y autonomías horizontales continúa enlazando las existencias generacionales entre wawas, jóvenes y ancianas, luego entre las diferentes habilidades, saberes y sexualidades. Enlazará también las diferentes morfologías del cuerpo, tipos, colores, tamaños, capacidades y discapacidades y por supuesto, las diferentes expresiones y opciones sexuales, las diferentes creencias, adhesiones políticas ideológicas y religiosidades. (Paredes.2013, p.88)

Desde esta teoría no sólo reconoce a las comunidades por su pluralidad sino también desde la complementariedad, lo que les permite identificar las diferentes habilidades y proyectar desde allí la vida, por tanto, Paredes enuncia que “la comunidad no es un gueto, ni una reserva, es una comunidad viva que se mueve y se proyecta construyendo también complementariedades no jerárquicas, reciprocidades y autonomías con otras comunidades.” (2013, p.89)

Por tanto, es posible desde el feminismo comunitario orientar una intervención que reconozca las diversidades y las diferencias particulares que atraviesan a las y los sujetos desde el lugar que habitan, ya sea como niños, niñas, jóvenes, mujeres u hombres y además de enmarcar el análisis desde un enfoque comunitario y rural.

3.3. Referente conceptual.

3.4.1. Planeación participativa.

Cuando se habla de planeación participativa en el contexto nacional es necesario remitir a la constitución de 1991 en la cual se crean leyes e instituciones que rigen la participación de las organizaciones civiles, la ley 134 de 1994 busca proteger y fortalecer la participación a través de diferentes mecanismos de participación ciudadana. Así mismo el Consejo Nacional de Planeación

hace una crítica a la forma en cómo se toman las decisiones en materia de planeación, desarrollando el concepto de planeación participativa, dándole un lugar a las comunidades como sujetos políticos que tienen capacidad de agencia para decidir sobre los planes, programas y proyectos que se pretenden implementar en los territorios que habitan.

Con la planeación participativa se generó a nivel político una racionalidad emancipatoria basada en los principios liberales de igualdad, soberanía y justicia redistributiva en donde las relaciones entre los sectores sociales, sus recursos y el territorio suponían una posible determinación sobre las particularidades del contexto local en materia económica, política y social, con lo cual se creaba la expectativa de una posible soberanía democrática aún en medio de un escenario neoliberal y globalizado. (Gómez, 2012, p. 263)

Si bien este antecedente ubica un contexto del concepto es preciso reconocer algunas definiciones que han surgido del acompañamiento a organizaciones sociales, por tanto la planeación participativa será entendida retomando a (Gómez et al, 2012) como un “proceso de comprensión, acción y transformación” (p.24) en el cual “confluyen individuos y organizaciones cuyo accionar responde a diferentes intereses, convirtiéndose así en un espacio de conflicto donde se encuentran una serie de posiciones.(Forero et al, 1999, p.2)

A través de estos procesos se busca según (Gómez et al, 2012) “conocer, proyectar, gestionar, pero, principalmente transformar las relaciones y el compromiso de quienes de una u otra forma están vinculados con los territorios” (p.16). Así mismo (Forero et al, 1999) precisa la importancia de “transformar el conflicto en procesos de conflicto-cooperación en los cuales se crea un campo relacional que recoge los intereses y les da prioridad a los de trascendencia pública.” (p.2)

Finalmente, los procesos de planeación participativa, en tanto que “refuerzan la identidad colectiva de los participantes [...] constituyen una de las herramientas técnico-sociales de mayor utilidad para la conversión de las comunidades rurales en actores sociales con proyecto propio y capacidad organizacional para gestionar adecuadamente sus recursos” (Rojas & del Rosal 2021, p.123)

3.4.2. Identidad comunitaria.

La identidad comunitaria es entendida como una serie de prácticas de diferenciación (Piedrahita, 2016, p. 60) que permiten marcar la distinción entre un grupo y otro, por esto para lograr construir la identidad se hace necesaria la interrelación con otras personas y grupos que permitan los procesos de identificación.

La distinción de un sujeto si bien se da en alguna medida desde un punto cuantitativo, su verdadera distinción se da más desde lo cualitativo. El sujeto se distingue a partir del reconocimiento desde y entre otros, además que se da en un contexto de interacciones y comunicaciones, en un proceso intersubjetivo que implica tanto un yo, como un otro u otros. (Rojo & Rueda, 2022, p.28)

Estos procesos de identificación se dan a partir de estrategias que buscan proteger y reivindicar las prácticas y creencias que permiten marcar la diferencia entre unos y otros, por esto cuando nos referimos a identidad comunitaria hablamos de una:

Construcción propia de las comunidades, un auto reconocimiento, además, implica un sentido de pertenencia con la misma comunidad en la cual se comparten elementos culturales como creencias, prácticas y costumbres, además de darse intercambios lingüísticos, y artísticos, se habitan y comparten espacios. (Rojo & Rueda, 2022, p. 28)

3.4.3. Territorio.

Trascendiendo la definición del territorio como espacio geográfico se entenderá como “espacio representado y apropiado [...] alude a una apropiación política del espacio, que tiene que ver con su administración y, por lo tanto, con su delimitación, clasificación, habitación, uso, distribución, defensa y muy especialmente identificación” (Segato, 2006) en el cual convergen diferentes actores, que a través de relaciones entre sí y con el entorno (Haesbaert, 2012), lo intervienen y transforman desde su “cosmovisión” u “ontología” (Escobar, 2014). y “hacen posible

ordenar la convivencia y construir proyectos comunes, que posibilitan la vida productiva y social en un territorio" (Melenge & Chévez, 2018, p. 152)

3.4.4. Memoria colectiva.

Como lo define Jelin (2002) "Quienes tienen memoria y recuerdan son seres humanos, individuos, siempre ubicados en contextos grupales y sociales específicos. Es imposible recordar o recrear el pasado sin apelar a estos contextos." (p.3) En Colombia los trabajos que se han realizado alrededor de la memoria han tenido diferentes formas de expresión, pero uno de los objetivos principales ha sido el acompañamiento en los procesos de duelo de las víctimas del conflicto armado.

Partiendo de esta relación de la memoria con el entorno que rodea a las y los sujetos se comprenderá la memoria desde su esfera colectiva

Se la puede interpretar también en el sentido de memorias compartidas, superpuestas, producto de interacciones múltiples, encuadradas en marcos sociales y en relaciones de poder. Lo colectivo de las memorias es el entretelado de tradiciones y memorias individuales, en diálogo con otros, en estado de flujo constante (Jelin, 2002, p.4)

Además, la definición que propone Jelin, permite ubicar las relaciones de poder que se dan en las disputas por la memoria, ¿cuáles son las historias que contamos o reconocemos? más en un escenario en el cual se hace memoria en medio de un conflicto que no cesa, por tal razón es importante tener presente que existen "algunas voces que son más potentes que otras porque cuentan con mayor acceso a recursos y escenarios y con alguna estructura, dada por códigos culturales compartidos." (Jelin, 2002, p.5)

3.4.5. Liderazgo comunitario.

Para abordar el liderazgo se tendrá como referencia la definición que da Reyes, a partir del análisis histórico del concepto de liderazgo, precisando el liderazgo comunitario, desde una

perspectiva participativa, en la cual los y las lideresas comunitarias son reconocidos por su “Habilidad para generar y fortalecer el compromiso con la comunidad y sus intereses, poseen la capacidad para escuchar ideas, propuestas, consejos, advertencias y críticas” (Reyes, 2013, p.58)

Así mismo, se reconoce el papel del liderazgo transformador que son quienes “Han adquirido la capacidad de organizar y dirigir, promover la participación, incorporando nuevos miembros y motivando el compromiso de toda la comunidad, fomentar la movilización de la conciencia de la comunidad sobre sus necesidades y recursos latentes” (Reyes, 2013, p.59)

De acuerdo con el enfoque de género que acompaña la intervención se hace preciso enunciar algunas particularidades del liderazgo femenino que marcan unas diferencias en cómo se ejerce este rol en las comunidades pues las mujeres comprenden el liderazgo

Desde cuatro significados: como una forma de ayudar en y a la comunidad, como un medio para la resolución de problemáticas, como la gestión de recursos para la resolución de necesidades y como un ejemplo de buen comportamiento hacia las demás personas. (Arnedo & Orozco, 2019, p.89)

3.4. Referente Metodológico.

3.5.1. Enfoque de intervención.

El enfoque territorial brinda herramientas para orientar el diseño metodológico de acuerdo al contexto rural, apostando por la construcción de relaciones de cuidado tanto de recursos naturales como humanos, se entiende este enfoque como una.

aproximación de análisis —para lograr una mejor comprensión de los fenómenos que atraviesan el mundo rural—, como una propuesta de acción que busca la reducción de la desigualdad y el avance hacia un desarrollo sostenible y con cohesión territorial. (Fernández et al, 2019, p.16)

En relación con el eje estratégico de ruralidades que tiene el programa de acompañamiento psicosocial el enfoque territorial permite desde una perspectiva de desarrollo sostenible fortalecer las habilidades, capacidades y recursos de las personas para permanecer en el territorio.

Conforme a las necesidades y demandas con relación a la planeación participativa que durante este tiempo se han identificado, se proponen tres líneas estratégicas las cuales están relacionadas con la promoción de la planeación participativa como son: el fortalecimiento de los liderazgos, la formación para la formulación y gestión de proyectos y las acciones que aporten a la dignificación de la memoria colectiva.

3.5.2. Modelo de intervención desde el Trabajo Social.

De acuerdo con la estructura y los objetivos que tiene el Programa de Acompañamiento Psicosocial se propone que la intervención se dé desde el modelo de intervención socioeducativa, ya que este permite reconocer la autonomía y capacidad de agencia de las y los sujetos de la intervención a través de

Procesos de concientización, de capacitación, de movilización de recursos personales, grupales, comunales e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad, los actores reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello acceder a una mejor calidad de vida. (Molina, s.f, p.6)

Además, la intervención socioeducativa se enmarca en unas apuestas sociales y políticas que se encuentran relacionadas con las intenciones que desde el Programa se tienen al promover el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, la identidad campesina y la construcción de paz en el territorio. Estas son:

La lucha por la defensa de unos valores específicos integradores, de la dignidad de las personas, de la promoción de los derechos humanos [...] como un medio para la mejor convivencia y la construcción de una cultura de paz. Un proceso transformador y emancipador que nace dentro del contexto y desde la concienciación personal y grupal,

siendo los participantes los propios protagonistas de estos cambios. (Añaños, et al., 2021, p. 126)

3.5.3. Método de intervención.

Entendiendo el contexto y la intención de formar autonomía y capacidad de agencia en las comunidades es pertinente enmarcar la intervención desde el trabajo social comunitario, concibiendo este desde la definición de plantea Raya en Fundamento y objeto del trabajo social comunitario (s.f) como

Una acción con y de la comunidad, no es una acción para ni sobre la comunidad, conviene señalar como premisa básica del trabajo social comunitario la participación de la comunidad en los procesos de intervención y ello, sólo es posible cuando se organizan acciones contando con la comunidad, las cuales sean sentidas como propias por aquélla. (p.5)

Así, el trabajo social comunitario implica en el profesional unas disposiciones para acompañar, capacitar y mediar en las diferentes situaciones que surjan durante la intervención, desdibujando las jerarquías y barreras que se han construido entre el saber técnico y el saber que viene de la experiencia y el hacer, sólo a través de esto será posible hablar de un trabajo social comunitario que se dé a partir de las necesidades, habilidades e intencionalidades de las comunidades.

Igualmente, el Programa de Acompañamiento Psicosocial hace una lectura holística de las y los sujetos que intervienen ubicándolos con relación a otros, por tanto

La intervención comunitaria no se realiza con sujetos abstractos sino con individuos organizados a través de grupos (primarios y secundarios) y organizaciones que conforman la comunidad, y sus acciones van encaminadas al logro de mejoras en términos de bienestar para los individuos de dicha comunidad. (Raya, s.f, p.6)

3.5.4. Técnicas.

Se propone el taller como técnica central que permite integrar en los encuentros diversas estrategias que posibiliten desarrollar las temáticas que se pretenden abordar en los objetivos, pues el taller se entiende como

Un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y acorde a las necesidades y cultura de los participantes. Es una forma de recoger, analizar y construir conocimiento. A partir del taller se promueve el habla, la escucha, la recuperación de la memoria, el análisis; el hacer visible o invisible elementos, relaciones, saberes, la construcción de otros sentidos, y comprensiones. (García et al., 2002, p.98)

De acuerdo con las intenciones y apuestas teóricas de la intervención se reconoce que la técnica del taller posibilita generar un espacio horizontal donde sea posible escuchar todas las voces, siendo así la mejor forma para generar conocimiento de forma colectiva e incidir en los territorios propiciando la reflexión y acción a través del reconocimiento de las propias habilidades.

Talleres formativos: ¿Cómo sueño mi vereda?

Este taller tiene como objetivo fortalecer los conocimientos que tienen los y las habitantes de la vereda La Pava sobre la planeación participativa. A partir de diferentes espacios formativos se brindan herramientas para la formulación y gestión de proyectos que les permita visualizar cómo sueñan su vereda, qué quieren que sea diferente y cómo pueden lograrlo.

Figura 1

Visualización de proyectos en el primer taller ¿Cómo sueño mi vereda?



Figura 2

Construcción de maqueta de proyecto productivo en el segundo taller ¿cómo sueño mi vereda?

**Tejer-me en comunidad**

Se busca reconocer la construcción de identidad comunitaria a partir del bordado y dos preguntas activadoras que son las siguientes: ¿Cómo crees que te ven las demás personas de la vereda? y ¿Con qué imagen o palabra te identificas? para luego componer una imagen y bordarla, esta técnica va además acompañada de la conversación que se da durante las visitas familiares que realiza el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en donde se conoce la percepción de las familias respecto a diversos temas en relación a la vereda.

Figura 3

Visita familiar a doña Margarita Guarín en la vereda La Pava.

**Figura 4**

Bordado realizado durante la visita con doña Margarita.

**Acciones de memoria**

Se pretende dignificar las memorias del conflicto a partir de la incidencia en los espacios públicos de la vereda mediante actos simbólicos, acompañados de diferentes expresiones artísticas, así mismo, generar espacios reflexivos y experienciales alrededor de la memoria.

Figura 5

Exploración sensorial con sabores como activadores de la memoria.

**Mapeando el cuerpo territorio**

A partir de una cartografía se busca reconocer los liderazgos y cómo se da la participación en la vereda, buscando reconocer el lugar que ocupan niños, niñas, jóvenes y mujeres en la toma de decisiones. Esta técnica permite visualizar las diferentes percepciones y motivaciones que se encuentran en la vereda, posibilitando un diálogo intergeneracional que logre dar lugar a cada una de las voces. La que cartografía permite expresar:

Espacios de sueños y de deseos; observando los mapas que cada sujeto traza a lo largo de su diario vivir, en donde los sujetos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce. (García Chacón et al., 2002, p.77)

Figura 6

Cartografía realizada en silueta intervenida por la comunidad de la vereda La Pava

**Figura 7**

Recorrido territorial en la vereda La Pava.



3.6. Postura ética y política desde el trabajo social.

Si bien durante la formación académica se nos cuestiona e invita constantemente a formar una postura ética que vaya de acuerdo con los principios que rigen la profesión, como son la “Defensa de la dignidad humana, el respeto a las diferencias, tolerancia religiosa, defensa irrestricta de la democracia, la participación social activa y los derechos de los más desprotegidos, de las minorías, de la justicia y de la libertad” (Travi, 2006. p.21).

Sólo hasta el momento en que se da el encuentro con el otro y la otra, es posible hablar de una postura ética, porque es a partir de las decisiones que se toman, en la mayoría de ocasiones no se trata de decisiones fáciles ya que están mediadas por la contradicción y la confrontación, sin embargo, considero que saber que: “actuar responsablemente significa actuar con conciencia de si quiere o no las consecuencias de las acciones” (Cifuentes, 2009) es un principio valioso al momento de enfrentarnos a la toma de decisiones, pues implica partir de un sentido humano que nos lleva además a tener presente que “la ética deriva de la preocupación por el otro; es emocional, no racional.” (Cifuentes, 2009)

Precisamente ese sentido humano le permite al trabajo social marcar una diferencia con otras profesiones, determina unas formas particulares en cómo interviene y establece un vínculo con las personas que acompaña. En ocasiones mantenerlo presente es un reto debido a las barreras y limitaciones que nos encontramos en el ejercicio de la profesión.

Formar una postura ética tiene además un componente político, pues son aquellas causas que nos mueven y que nos permiten ponernos unas gafas diferentes para leer la realidad las que determinan las formas en cómo intervenimos, para mí el feminismo y la memoria han sido dos elementos esenciales en mi formación como sujeta política y en el ejercicio de la práctica profesional.

Esto permite reconocer que en un contexto como el colombiano y más en las zonas rurales, en donde el conflicto ha tenido mayor impacto es indispensable que como profesionales se tome un papel activo en la disputa por las memorias de las víctimas. Además, de la perspectiva de género que logre identificar las violencias basadas en género que se reproducen a partir de las costumbres y tradiciones arraigadas en las prácticas campesinas.

Finalmente, Trabajo social ha sido una profesión feminizada, tanto porque en su mayoría somos mujeres quienes la ejercemos como por su objeto, por lo tanto, resulta imprescindible que

como profesionales nos ubiquemos desde una postura feminista que nos permita de forma crítica incidir en los territorios propiciando espacios de reflexión que lleven a desnaturalizar y transformar las prácticas cotidianas que refuerzan las violencias y las desigualdades entre hombres y mujeres.

Tabla 1*Plan de trabajo encuentros comunitarios vereda La Pava.*

PLAN DE TRABAJO ENCUENTRO COMUNITARIO VEREDA LA PAVA						
Objetivo General	Objetivos específicos	Módulo	Objetivo encuentro	Tema	Fecha	Estrategia.
Promover la planeación participativa desde el enfoque de género a través del fortalecimiento de los liderazgos, las habilidades para la formulación y gestión de proyectos, la memoria colectiva de los y las habitantes de la vereda La Pava.	Fortalecer el liderazgo en niños, niñas, jóvenes y mujeres que participan en los encuentros comunitarios de la vereda La Pava	Liderazgos comunitarios	Reconocer la importancia de la participación de las mujeres en la vereda	Liderazgo con perspectiva de género	Enero	Mapeando el cuerpo territorio
			Motivar la participación de los y las niñas en asuntos relacionados con el territorio y su bienestar	Incidencia en el territorio	Enero	Si los niños y las niñas pudieran crear una ley/derecho en la vereda ¿Cuál sería?
			Propiciar un primer acercamiento a los derechos de los niños y las niñas	Derechos de los niños y las niñas	Marzo/abril	Taller sobre los derechos de los niños y niñas
	Propiciar espacios formativos que potencien habilidades y conocimientos	Formación comunitaria	Abordar los conceptos básicos sobre la planeación y formulación de proyectos	Planeación y formulación de proyectos	Marzo	Encuentro con experto/ta

PLAN DE TRABAJO ENCUENTRO COMUNITARIO VEREDA LA PAVA

Objetivo General	Objetivos específicos	Módulo	Objetivo encuentro	Tema	Fecha	Estrategia.
	alrededor de la formulación de proyectos y los impactos de los proyectos productivos a partir del reconocimiento de la identidad comunitaria de los y las habitantes de la vereda La Pava.		Compartir de experiencias de proyectos productivos.	Proyectos productivos	Octubre	Mercado veredal/Gratiferia
	Aportar a la dignificación de la memoria de las víctimas del conflicto a través de acciones que permitan sanar la memoria colectiva.	Memoria	Desarrollar una acción de memoria en la vereda	Memoria	Febrero	Intervención del espacio (mural, acto simbólico)
			Propiciar espacios reflexivos y experienciales alrededor de la memoria	Memoria	Septiembre	Sabores de la memoria

4. Evaluación.

En este apartado se realiza en un primer momento el análisis del proceso, en el cual, a partir de las líneas estratégicas de trabajo, se realiza una descripción de las técnicas utilizadas y se encuentran las reflexiones y conclusiones que surgieron durante el ejercicio de la práctica, logrando sintetizar y brindar un hilo conductor que permita que el proceso pueda tener continuidad y sirva de insumo para el centro de práctica.

Posteriormente se encuentran algunas reflexiones y aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia de la práctica con énfasis en la profesión de trabajo social y finalmente están algunas recomendaciones que se le dan al campo de práctica a partir de los elementos que se identificaron en el tiempo que se acompañó el proceso comunitario en la vereda La Pava.

4.1. Análisis del proceso.

Liderazgos.

En relación con la línea estratégica de liderazgos se abordaron temas que buscaban reconocer las habilidades y los retos a los que se enfrentan los líderes y lideresas, durante estos encuentros surgieron reflexiones valiosas frente a la horizontalidad, la transparencia y el bienestar colectivo, además el grupo propiciaba momentos de autoevaluación en los cuales se cuestionaba por la ausencia de la participación de la juventud.

Frente a esto se intentaron generar encuentros intencionados para la juventud, sin embargo, estos no tuvieron gran acogida, al indagar por las razones, se encontró que el proyecto de vida de los y las jóvenes está en salir de la vereda en busca de oportunidades laborales y educativas, por lo que en los últimos años muchos han decidido irse a las ciudades, incluso en COREDI actualmente están 5 jóvenes, de los cuales sólo dos participan de los encuentros comunitarios.

Una alternativa fue plantear la importancia de generar espacios para los niños y niñas que están más presentes, buscando iniciar un proceso que les permita adquirir habilidades para la participación en los diferentes espacios de la vereda, con la niñez se lograron propiciar tres encuentros simultáneos a los encuentros comunitarios, que buscaban reconocer la relación con el

territorio, su identidad y sus habilidades, esto a partir del juego como una herramienta que además permitía fortalecer el trabajo en equipo.

En el desarrollo de estos fue posible escuchar sus opiniones y necesidades, identificando que también han adquirido y apropiado las reflexiones que se dan frente a la participación y las proyecciones que se tienen como comunidad por lo que se reconoce un gran potencial en la niñez de La Pava.

Igualmente, se acompañó a la comunidad en diferentes eventos, posibilitando que se asumiera un rol activo en la toma de decisiones, en la gestión y planeación de las actividades, algunas de las actividades fueron: la celebración del día de la madre y el padre, un recorrido territorial y dos mercados veredales.

En el desarrollo de estos encuentros se lograba distribuir responsabilidades y darle lugar a las propuestas que tenía la comunidad. Es importante mencionar que a partir de la lectura de los informes se concluye que en estas articulaciones las mujeres tienen un papel fundamental, pues fueron ellas quienes tomaron la iniciativa y se comprometieron a planear y gestionar aspectos como la convocatoria y algunos de los momentos que se desarrollarían en estos encuentros.

Formación comunitaria.

Los espacios formativos buscaban fortalecer en la comunidad las habilidades para la planeación y gestión de proyectos, en estos encuentros se buscaba identificar las proyecciones que tiene el grupo con relación al territorio y los diferentes procesos que tienen lugar allí. Esto se hizo a través del taller *¿cómo sueño mi vereda?* en el cual se lograron recoger algunas ideas en cuanto a los proyectos productivos comunitarios y el turismo comunitario sostenible.

Partiendo de esto se planteó un segundo taller en el cual se pretendía reconocer los recursos sociales, económicos y productivos con los que se cuenta para ejecutar los proyectos que se soñaban, esto se hizo a partir de la construcción de una maqueta y algunas preguntas intencionadas que lograra visualizar a futuro los recursos que se tenían y que hacían falta. En esta actividad la comunidad planteó tres proyectos:

1. Ampliar los espacios de la JAC.
2. Organizar espacios dentro de la vereda para potenciar el turismo.
3. Proyectos gastronómicos.

Posteriormente, se realizó un recorrido territorial, que tenía como objetivo recuperar las vivencias y aprendizajes que se han tenido en la vereda La Pava en relación a los proyectos y los procesos de planeación participativa, se generaron reflexiones frente a los impactos y transformaciones que ha vivido el territorio, además de la apropiación del territorio por parte de los niños y niñas a través de los diálogos intergeneracionales.

Al finalizar el proceso de práctica, la comunidad valoró estos encuentros ya que les permitieron que en otros espacios pudieran concretar ideas y materializar estas proyecciones en iniciativas como los mercados veredales y las propuestas de turismo que en este momento se encuentran desarrollando.

Figura 8

Primer mercado veredal en La Pava.



Memoria.

Durante el diagnóstico esta línea emergió como una necesidad latente en la comunidad, esto se evidenció en los espacios de las visitas familiares, en donde se generaba un entorno de cercanía y confianza con las familias, lo que permitió que las personas relataran sus historias en relación con el conflicto.

En sus relatos surgían elementos comunes, como fue el impacto del desplazamiento de la vereda y las diferentes vulneraciones a los derechos humanos que vivió la comunidad, con hechos victimizantes como reclutamiento forzado, asesinatos y torturas, así mismo, en el periodo de la

práctica se vivieron situaciones de orden público en el municipio, como la presencia de grupos paramilitares, que evidenciaron que las afectaciones a la salud mental siguen latentes y se expresan en la angustia, la incertidumbre y el temor ante la posibilidad de tener que experimentar nuevamente el conflicto.

En los espacios colectivos se desarrollaron dos encuentros relacionados con las tradiciones y la comida, buscando así, narrar la historia desde otros lugares que les permitiera expresar y acompañarse, la comunidad se enuncia desde la resistencia y la capacidad que han tenido para reconstruir el tejido social y fortalecer la identidad comunitaria y territorial, dándole un lugar a la memoria, no sólo como el acto de narrar lo que sucedió sino de garantizar las posibilidades para permanecer en el territorio.

4.2 Aprendizajes desde el trabajo social.

El desarrollo de la práctica profesional en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, entendiendo que se da en un contexto rural, permitió ubicar más claramente el objeto de trabajo social, marcando unas formas particulares en cómo se da la intervención. Un aprendizaje valioso fue lograr que la intervención estuviera transversalizada por una intención política y teórica para comprender que la profesión se ubica desde la dignificación de las personas y el accionar se centra en el reconocimiento del otro y la otra como sujeto autodeterminado y con capacidad de gestión e incidencia, haciendo posible un trato horizontal y el fortalecimiento de los procesos autónomos de las comunidades.

Así mismo, se tuvo la posibilidad a través de las alianzas interinstitucionales de un trabajo interdisciplinar donde se logró establecer una identidad profesional. Trabajo social logra una visión holística de las y los sujetos que acompaña, en relación a su entorno, sus relaciones y las estructuras sociales que determinan las condiciones económicas, culturales y políticas que inciden en el desarrollo de la vida, por tanto, las propuestas de intervención desde trabajo social buscan incidir en las diferentes esferas de la vida de las y los sujetos, sus familias y comunidades.

El trabajo social comunitario y en un contexto rural implica asumir algunos retos, en primer lugar, la confrontación ética y política frente a las prácticas machistas y patriarcales que se acentúan en los contextos rurales, que hacen parte de una formación social y cultural que genera unas

desigualdades y reproduce las violencias basadas en género, que como mujer, en ocasiones resultaron intimidantes e incómodas en los espacios comunitarios y de visitas familiares.

Así mismo, las desigualdades que se acentúan en un modelo económico que no le da lugar a los niños, las niñas y jóvenes rurales para permanecer en los territorios y desarrollar sus proyectos de vida, cada vez es más común que los y las jóvenes migren a las ciudades en busca de oportunidades laborales y educativas debido a que no se cuenta con una infraestructura óptima y una oferta en los territorios.

Frente a estas situaciones, uno de los aprendizajes fue comprender que el lugar del profesional permite propiciar espacios formativos que cuestionen y permitan que todas las voces sean escuchadas, aportando a la desnaturalización de estas prácticas y a la construcción de alternativas, dignificando la labor campesina y el lugar de las mujeres.

Indudablemente este más que un reto se convierte en un compromiso permanente, del cual no es posible asegurar que las prácticas dejen de darse, sin embargo, el lugar del profesional dentro de las comunidades, logra a partir del respeto, la confianza, la cercanía y el vínculo un reconocimiento que hace posible que estos temas y conversaciones se den.

De acuerdo a lo anterior, el segundo reto, está relacionado con el desarrollo metodológico, en el cual se debe tener presente las formas en cómo se van abordar los temas y además favorecer la participación de todas las personas. En La Pava, esto significaba tener un enfoque diferencial que permitiera realizar una planeación que lograra captar la atención de niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, en donde se debía tener en cuenta cómo se transmite la información y cómo se da lugar a todas las voces.

En relación a esto se orientó la propuesta de intervención, transversalizado por un componente ideológico, ético, político y teórico, además de comprender y situar la acción y las propuestas y dispositivos metodológicos de acuerdo a las necesidades de la comunidad de la vereda La Pava, partiendo de establecer una relación de confianza, ubicando el enfoque territorial y la educación popular como horizontes en la intervención, haciendo posible la construcción colectiva, y que los encuentros comunitarios aportaran y acompañaran la ejecución de los proyectos de la comunidad.

Lo anterior se pudo concretar desde el diseño e implementación de dispositivos metodológicos y técnicas como talleres formativos (¿cómo sueño mi vereda), bordado (Tejer-me en comunidad) y la cartografía (mapeando el cuerpo territorio), permitieron identificar las

necesidades y proyecciones comunitarias, el reconocimiento de los liderazgos, el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades para la planeación participativa, el fortalecimiento de los lazos comunitarios a partir del compartir de una historia y un territorio en común.

Finalmente, en esta experiencia se logra develar y fortalecer la identidad disciplinar, reconocer los alcances y aportes del trabajo social en la intervención, el desarrollo de habilidades metodológicas, la apropiación de conceptos y fundamentación teórica asociada a la praxis profesional, y, de manera contundente, se reconoce en este proceso un lugar de enunciación desde las apuestas políticas y éticas como mujer feminista y futura profesional de Trabajo Social

El Programa de Acompañamiento Psicosocial permite ser un campo en el cual se recibe orientación por profesionales en Trabajo Social, logrando que sea más clara la especificidad e identidad del campo disciplinar de la profesión, además de que logra integrar el trabajo social familiar, con grupos y comunidad, brindando una experiencia de aprendizaje completa, que nutre los conocimientos adquiridos en el proceso formativo.

4.3. Recomendaciones.

Desde las ciencias sociales se reconoce que generar el impacto social, la cercanía y pertinencia que tiene el proceso comunitario en La Pava, no es fácil y que requiere de tiempo y constancia que en los contextos de la sociedad capitalista es difícil sostener, por tanto, se considera importante continuar en la construcción colectiva y el acompañamiento en los proyectos que la comunidad emprende.

Se debe posibilitar la presencia del Programa de Acompañamiento Psicosocial en el territorio como un aliado y parte del tejido social, esto permite que se desarrollen propuestas que parten tanto del interés y motivación de la comunidad como de los ejes estratégicos del Programa. En este sentido se valora la relación que se ha tejido entre el Programa de Acompañamiento Psicosocial y la comunidad de la vereda La Pava, ya que da cuenta de un proceso que ha logrado fortalecer los vínculos comunitarios, que al día de hoy permiten que en la vereda se desarrollen iniciativas que busca la sostenibilidad de la vida comunitaria, tanto desde lo económico como lo social, cultural y político.

Se sugiere continuar propiciando espacios que permitan que cada día se avance en la consolidación de relaciones horizontales, la visibilización de las violencias basadas en género, la

valoración del rol de las mujeres no sólo en lo comunitario sino también en el ámbito familiar, además del reconocimiento de las infancias en la incidencia en la toma de decisiones. Así mismo, el abordaje de la memoria colectiva desde un enfoque territorial puede continuar como un eje transversal en el acompañamiento a la comunidad de la vereda La Pava.

Referencias

- Betancurt Betangur, J. G. (2014). *Alejandría Memoria y Esperanza*. Eafit. <https://qaportal.eafit.edu.co/medialab/lineas-accion/Paginas/Alejandr%C3%ADa-Memoria-y-Esperanza.aspx>
- Castaño Arbeláez, J. (2013). *Emergencia en Alejandría por retornos, Alcaldía requiere ayuda Departamental y Nacional*. Mi Oriente. <https://mioriente.com/embalses/alejandria/emergencia-en-alejandria-por-retornos-alcaldia-requiere-ayuda-departamental-y-nacional.html>
- Cifuentes Gil, R. M. (2004). *Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social*. Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). *Resolución 4331 de 2012 (diciembre 19): por medio de la cual se adiciona y modifica parcialmente la Resolución 3047 de 2008 modificada por la resolución 416 de 2009*. Diario Oficial.
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Universidad Autónoma Latinoamericana UNAULA. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf
- Fernández, J., Fernández, M. I., & Soloaga, I. (s/f). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*.
- Forero Pineda, C., Cardona Moreno, G., & Códoba Martínez, C. (1999). *Planeación participativa Estrategia de paz*.
- García Chacón, B. E., Gonzáles Zabala, S. P., Quiroz Trujillo, A., & Velásquez Velásquez, Á. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Grupo de investigación laboratorio internacional universitario de estudios sociales.
- Gómez, E., Vásquez, G., Lenti, A., Franco, L. M., Gustavo, H., Aguirre, G., & Giraldo, R. (2012). *Planeación participativa realidades y retos*. Universidad de Antioquia.
- Gómez Hernandez, E. (2012). *Planeación participativa intercultural Reflexiones para el Trabajo Social*. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 261–291.
- Haesbaert, R. (2012). *Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad*. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001
- Melengue Escudero, J & Chévez Reinoza, C. (2018). *Prácticas de re-existencia desde la pedagogía comunitaria*. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(32), 146–157.
- Paredes, J. (2013). *Hilando fino desde el feminismo comunitario*. Cooperativa El Rebozo.
- Piedrahita Arcila, I. (2016). *Construcciones de identidad campesina en las áreas protegidas colombianas: el caso del parque nacional natural las orquídeas*. *Revista del CESLA*, 57–79.

- Rojas-Herrera, J., & del Rosal-Valladare, R. (2021). La planeación participativa comunitaria como herramienta metodológica para la conformación de sujetos colectivos rurales. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 105–126.
- Rojo Álvarez, D., & Rueda Silva, E. M. (2021). *Identidades Campesinas: Una mirada a los procesos educativos comunitarios y las prácticas sociales en la Asociación Campesina de Antioquia (ACA) en tiempos de pandemia*. Universidad de Antioquia.
- Segato, R. L. (2006). En busca de un léxico para teorizar la experiencia territorial contemporánea. *Politika: Revista de Ciencias Sociales*, 129–148.

Anexos

Anexo 1.

Informe encuentro comunitario Vereda La Pava.			
Fecha:	Domingo 12 de marzo de 2023	Lugar:	Escuela vereda La Pava Flor Marina
Hora inicio:	1 PM	Hora finalización:	4 PM
Población:	Intergeneracional	Nº participantes:	41
Objetivo general			
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las implicaciones de la planeación comunitaria dentro de los procesos comunitarios. <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar los diferentes puntos de vista que puede tener la comunidad sobre un mismo tema o problemática. • Identificar las proyecciones que tiene el grupo con relación al territorio y los diferentes procesos que tienen lugar allí. 			
Momento I			
<p>Desde las 1:00 pm comenzaron a llegar a la Junta de Acción Comunal las diferentes personas que participaron del encuentro, este momento es valioso porque permite un saludo caluroso, el reencuentro y diferentes núcleos de conversación entre los y las habitantes de la vereda. A la 1:30 pm se dió inicio al encuentro con una reflexión por parte de Don Gildardo alrededor de la fecha del 8 de marzo, resaltando los valores y la importancia de las labores que realizan las mujeres en la vida cotidiana. Luego se continuó con la actividad “canasto revuelto”, esta tenía la intención de presentar a todas las personas que participan de los encuentros a la nueva practicante, esta actividad además de presentar los nombres permitió conocer algunos gestos característicos, gustos y creencias.</p>			

Seguidamente se dió espacio para hacer la cápsula en conmemoración del 8 de marzo, este espacio fue muy potente porque permitió reconocer que esta fecha además de ser una celebración es una conmemoración, además se abrió el espacio para conversar alrededor de las labores de cuidado, de la importancia de estas para sostener los demás trabajos y desde varias intervenciones se invitó a los hombres también desempeñar en estas labores. Finalmente se hizo un reconocimiento a Doña María Margarita por ser una mujer referente e inspiradora para toda la vereda.

Momento II

En este momento se dividió el grupo en tres según las diferentes generaciones que lo integran: juventud, adultas jóvenes y adultos mayores; posteriormente se dio paso al “juego de situaciones” en donde cada grupo debía analizar y proponer acciones para el siguiente problema:

“Las y los líderes de los diferentes grupos que hay en la vereda manifiestan sentirse agotados debido a que no hay en la vereda manifiestan sentirse agotados debido a que no hay un relevo generacional por parte de los jóvenes, en este sentido ¿cómo creen que podría motivarlos a participar de los diferentes espacios que hay en la vereda?”

Al momento de socializar las respuestas de cada grupo se manifestaron diferentes puntos:

Adultos mayores: ubicando como principales causas la falta de motivación por parte de los y las jóvenes, el uso cada vez más frecuente de la tecnología que los aísla, los intereses más individuales que colectivos, la falta de compromiso y de apropiación de su territorio. Se mencionaron los convites como una práctica que anteriormente se usaba y partía del trabajo colectivo y desinteresado, manifestando que ahora es imposible pensar en un trabajo comunitario y que este no sea remunerado económicamente.

Adultas jóvenes: de este grupo salieron algunas propuestas, reconociendo la importancia de la participación en espacios como la Junta de Acción Comunal y de cómo estos espacios de encuentro permiten formar liderazgos y fortalecer la organización comunitaria, reconociendo

además de que es haciendo un llamado a la juventud a concientizarse sobre la importancia de fortalecer estos espacios teniendo en cuenta los intereses de la juventud.

Juventud: Por su parte manifiestan que la participación de los y las jóvenes se ve limitada por temor a exponerse, falta de formación en el liderazgo, y además se propuso abrir espacios para la formación de liderazgos juveniles, donde se tengan en cuenta los contenidos desde un aspecto socio pedagógico(formativo) y cultural (deportivo y artístico), generando encuentros diferentes a los encuentros comunitarios y de esta manera generar un espacio de confianza que le permita a otras personas jóvenes vincularse.

Momento III y Momento IV debido a la participación de este encuentro no se logró llegar a estos dos últimos momentos.

Se finalizó el espacio con la despedida del practicante y con el refrigerio.

Análisis

Participación: En este encuentro hubo una participación muy alta, desde la asistencia hasta la disposición para estar y tomar la palabra en el encuentro, hacer parte las diferentes actividades y los aportes en los diferentes momentos del encuentro, es importante promover que otras personas tomen la palabra en el espacio ya que tiende a concentrarse en algunas personas.

Conocimientos previos-conceptualización: Respecto al tema de la conmemoración de los derechos de las mujeres las personas participantes tenían conocimientos previos frente a la historia de esta fecha, reconocieron las labores de cuidado y establecieron la importancia de no sólo celebrar sino tener presente la conmemoración de esta fecha. En el juego de situaciones se abordaron conceptos como liderazgo juvenil, participación, espacios formativos, donde todas las personas mostraron propiedad sobre estos conceptos.

Concientización-reflexión

La discusión central del espacio permitió reconocer las diferentes miradas de la falta de participación de la juventud, ubicando el desinterés, la falta de liderazgo como principales causas

y se expresó una necesidad por parte de la juventud latente de incentivar la participación a través de espacios formativos, donde se tengan en cuenta los gustos y necesidades propios de la juventud, esto además con la intención de que se fomenten liderazgos juveniles que más adelante puedan hacer un relevo generacional en la Junta de Acción Comunal,

Metodología:

La metodología que se logró desarrollar durante el encuentro permitió identificar necesidades/problemáticas y generar propuestas. El primer momento estuvo enfocado más en generar una disposición para participar del espacio, logrando integrar tanto a los y las niñas como a las personas adultas, luego se dió el espacio para conmemorar la fecha del 8 de marzo y finalmente el encuentro se dispuso para expresar los diferentes puntos de vista frente a una situación que se está presentando en la vereda y proponer alternativas de solución.

Anexos Fotográficos





Anexo 2.

Informe encuentro comunitario Vereda La Pava.			
Fecha:	Domingo 23 de marzo de 2023	Lugar:	Escuela vereda La Pava Flor Marina
Hora inicio:	1 PM	Hora finalización:	4 PM
Población:	Intergeneracional	Nº participantes:	25
Objetivo general			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las habilidades, saberes y experiencias que el grupo tiene en relación a la planeación y proyección comunitaria. 			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las proyecciones que tiene el grupo con relación al territorio y los diferentes procesos que tienen lugar allí. • Priorizar algunas de las necesidades identificadas en el encuentro, para fortalecer la línea de trabajo del año 2023. 			

Alrededor de la 1:00 pm comenzaron a llegar las personas a la escuela Flor Marina, conversaron mientras esperaban a que llegaran todos y todas para darle inicio al encuentro. Siendo la 1:30 pm, comenzó el encuentro con una reflexión que hizo Don Gildardo sobre los hijos, hablando sobre la importancia de acompañarlos en los momentos de crecimiento, recordando que son personas que van construyendo su autonomía y que pueden tomar sus propias decisiones, siendo también oportuno estar ahí para cuando necesitan ayuda; después de compartir algunas palabras alrededor de esta reflexión se llevó a cabo el primer momento del encuentro:

Momento I

Se dio inicio al encuentro con un juego que buscaba captar la atención y disponer al grupo para los momentos que se desarrollarían posteriormente. Este se trataba de estar muy atentos y atentas a los gestos que hacían las personas para encontrar “refugio”: en esta actividad, todas las personas se ubicaron en círculo y una de ellas se queda “sin casa” es decir, en el centro, para darle “refugio” alguien debe asentir con la cabeza y a la vez buscar un nuevo puesto. Este ejercicio logró integrar a todas las personas que estaban en el espacio, incluyendo a los niños y niñas, además de que rápidamente entendieron el juego y se divirtieron. Al final, cuando se les preguntó, hubo reflexiones acerca de otras formas de comunicarse con los demás, de la potencia de la mirada y los gestos como elementos importantes en la comunicación no verbal.

Luego se enumeraron las personas del 1 al 3 para conformar subgrupos y pasar al segundo momento.

Momento II

La actividad central era “Pesca en río revuelto”, cada subgrupo tenía una vara de pesca y debía pescar algunos peces que contenían retos, preguntas y comodines de juego (como “pasa el turno” o “pierde el turno”), si el grupo respondía o resolvía el reto se le entregaba el fragmento de un poema que debían complementar al cumplir y responder a todo. El equipo#3 fue el primero en sacar el primer reto, que fue la adivinanza “*Adivina adivinador, soy un lugar relacionado con una señora muy exigente que cada cuatro horas quiere hincar el diente*”, se les hizo difícil resolverlo pero rápidamente algunas personas del equipo#2 les ayudaron y así lograron recibir el primer fragmento. Luego al equipo #2 le tocó la pregunta: Una comunidad fuerte no tiene

conflictos, esto es ¿Verdadero? o ¿Falso? ¿Por qué?, a lo cual respondieron que esto era falso ya que en todas las comunidades existen conflictos, que lo importante era saber resolverlos y con esta respuesta recibieron su primer fragmento, en esta primera ronda de pesca al equipo #1 le tocó “pasa el turno” por lo que no recibieron fragmentos.

En la segunda ronda nuevamente al equipo #1 les salió “pasa el turno”, por lo que aún seguían sin recibir ningún fragmento, al equipo #3 les salió nuevamente reto: debían crear una receta loca para preparar el plato de la “Planeación comunitaria”, la receta debía tener los ingredientes que no pueden faltar, el ingrediente más importante y los que nunca debe tener, a lo cual respondieron que lo más importante era la unión y que un ingrediente que nunca se le podría echar sería el egoísmo, recibiendo así su segundo fragmento y al equipo #2 le tocó otra pregunta: ¿En la comunidad todas las personas deben poner lo mismo o desde sus posibilidades? respondieron que no, que todos pueden dar desde lo que tienen, ejemplificando que los hombres podían poner plata y las mujeres cocinaban, ahí Camila hizo la claridad que incluso las mujeres ponían más porque cuando se hacían por ejemplo los algos, implicaba mucho trabajo cocinar para todas las personas, con esta respuesta recibieron el segundo fragmento.

Para la tercera ronda de pesca el equipo #1 por fin logró sacar un reto: preparar un trova sobre la vereda La Pava, entre todos y todas crearon una trova diciendo lo orgullosos que se sentían de vivir en una vereda tan linda, donde era muy unidos, la trova rimó muy bien y además de su primer fragmento recibieron aplausos por parte del resto del grupo. En la última ronda el equipo #2 propuso cumplir con el reto que le había tocado al equipo #3 para compensar el paso del turno y dieron un discurso sobre el territorio resaltando, la importancia de cuidarlo y de lo orgulloso que se sentían de habitarlo. Finalmente se hace un reto colectivo en el que cada equipo debe mostrar un talento y luego por medio de los aplausos se vota por el equipo más talentoso, aquí los equipos destacaron por su creatividad pues presentaron obras, cantaron, contaron chistes e hicieron trovas, por lo que se decidió entregar el último fragmento al equipo #3, ya que doña Margarita y doña Ana Gloria, dos adultas mayores de la comunidad, cantaron y presentaron trovas.

Ya cuando todos los equipos tenían los fragmentos se les pidió completar el poema y allí se dieron cuenta de que debían trabajar entre todos los equipos para completarlo:

Manos unidas

(Gonzalo Arango)

Una mano

más una mano

no son dos manos;

Son manos unidas.

Une tu mano

a nuestras manos

para que el mundo no esté

en pocas manos

sino en todas las manos.

Reafirmando así que en la comunidad es importante trabajar unidos. Luego de esto se les propone trabajar en dos subgrupos que tengan un equilibrio entre personas jóvenes, adultas y adultas mayores para proseguir con el siguiente momento.

Momento III

Aquí se les entregan insumos para realizar un collage que logre representar ¿Cómo sueñan la vereda? los subgrupos se dispusieron a conversar, buscar imágenes y plasmar en el collage aquello que querían lograr a futuro con la vereda, no sólo desde lo material sino también desde lo familiar y comunitario. Después de que los equipos tuvieran el collage listo pasaron a socializar, en este momento se abrió el espacio para darle devoluciones al grupo y pensar en cómo podría lograrse aquello que estaban soñando. De los dos grupos surgieron ideas muy similares o que podían complementarse, una de ellas es promover el turismo y la protección del medio ambiente, también se pensó en generar procesos que sean sostenibles para las familias, incluso se habló de incentivar los procesos de transformación de los productos, por su parte la juventud se pensó en mayor conectividad, teniendo en cuenta de que hay un proyecto que le está apuntando a esto; también pusieron su interés en fortalecer los talentos deportivos y artísticos.

Momento IV

Finalmente se abrió el espacio para la inscripción de las personas en los comités de apoyo para el encuentro de juventud y se finalizó el encuentro.

Observación encuentro niñez: Durante la realización del encuentro comunitario se realizó simultáneamente un espacio con Yefri, Valeria, Emmanuel y Yeily, quienes son niños y niñas que asisten con sus familiares. Inicialmente se realizó con ellos un juego rompehielos que consistió en ejercicios de concentración, después se dispone un cartel con la pregunta ¿Qué es lo que más me gusta de la vereda?, se les hace entrega de imágenes que se relacionan con la naturaleza y actividades rurales, hojas, colores y marcadores, con el objetivo de realizar un collage donde puedan dar respuesta a dicha pregunta, en la conversación los niños manifiestan que les gusta el río, los animales y la naturaleza.

En un segundo momento se les entrega plastilina y se les da la indicación que deben crear un personaje heroico que pueda servir a la comunidad, dándole una identidad y características en forma de superpoderes para hacer de la vereda un lugar mejor. Dentro de la exposición de los personajes, los niños y las niñas, manifiestan que su superhéroe será quien cuide la escuela, ya que en diferentes momentos en esta han sucedido varios hurtos de instrumentos musicales, a pesar de que un maestro instaló cámaras que luego fueron dañadas.

En un tercer y último momento se dispuso de un espacio para saltar la soga, durante este espacio los niños conversaron sobre lo que más disfrutaban de la vereda, diciendo que disfrutaban ir a la escuela y compartir con sus amigos, ir al río, caminar, cuidar a los animales y jugar con ellos.

Análisis

Participación: Las actividades propuestas permitieron que todas las personas del grupo tuvieran una participación activa durante el encuentro, se resalta además que las personas que asisten al encuentro son muy receptivas y se genera un espacio seguro y de confianza en donde se les facilita expresar sus ideas, habilidades, incluso las posiciones contrarias. También es importante resaltar que por parte de algunas personas del grupo se expresa inconformidad cuando la participación no se da de forma horizontal, como al momento de jugar que comenzaron pescando las mismas personas y no cedían el turno, lo cual tuvo un reclamo que permitió que diferentes personas tomaran la vara.

Conocimientos previos-conceptualización: El grupo se sentía en confianza al responder a las preguntas que se hicieron a través del juego, que estaban relacionadas con la participación y planeación comunitaria, además al finalizar el tercer momento hablaron sobre proyectos, ecoturismo, protección ambiental, transformación de alimentos, lo que da cuenta de que entre todos y todas han construido definiciones para comprender estos términos y aplicarlos cuando quieren expresar una idea en relación a la proyección de la vereda.

Concientización-reflexión: Los y las participantes expresan de forma clara que quieren que la vida en el campo siga siendo viable y por esto plantean algunas posibilidades para que los y las jóvenes permanezcan en la vereda, reconociendo que el relevo generacional es necesario y comprendiendo que la conectividad ahora es un elemento fundamental para la juventud, y además se busca fortalecer las habilidades deportivas y artísticas garantizando mayores posibilidades para que los y las jóvenes puedan acceder al deporte y la cultura. En cuanto a la sostenibilidad de la vida en el campo se piensan en proyectos que generen mayores ingresos a las familias, el grupo reconoce que ya tiene muchas capacidades y conocimientos que le permiten identificar estas necesidades y sienten que ahora pueden poner en práctica todos los conocimientos adquiridos y así materializar estas proyecciones.

Metodología: Las personas que hacen parte del grupo son muy creativas, les gustan los juegos, desafíos por lo que la metodología propuesta fue bien recibida, se lograron concentrar en cada uno de los momentos y se logró cumplir completamente con la planeación.

Anexos Fotográficos





Anexo 3.

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS LA PAVA			
Informe elaborado por:	Verónica Muñoz Ocampo		
Fecha:	04/06/2023	Lugar:	Escuela Flor Marina
Hora inicio:	11:00 am	Hora finalización:	1:00pm
Población:	comunidad vereda La Pava	Nº participantes:	26
Objetivo general			
Identificar conocimientos, habilidades y experiencias de los y las participantes de la vereda La Pava, en relación a los proyectos productivos.			
Objetivos específicos			
-Reconocer los recursos sociales, económicos y productivos con los que se cuenta para ejecutar los proyectos que se sueñan. -Diseñar propuestas colectivas de proyectos desde la autogestión y las capacidades instaladas.			
Desarrollo de las actividades			

Antes de comenzar el encuentro se abrió el espacio para saludar y conversar alrededor de una propuesta que se está dando en el pueblo relacionada con la comercialización de los productos, a muchas personas esto les parece una oportunidad para vender los productos ya que muchas veces salir al mercado campesino no es tan sencillo porque implica una inversión grande en transporte. Después de compartir diferentes posturas frente a esto se da inicio al encuentro.

Primer momento

En este momento se proyectaron dos videos que fueron grabados en el encuentro del mes de abril de 2023, en donde los y las participantes socializaron las proyecciones y sueños que tenían en relación a la vida en la vereda, esto se hizo con la intención de preparar el espacio y hacer una conexión temática de los encuentros ya que es importante recuperar las reflexiones finales hechas anteriormente.

Segundo momento

Posterior a esto se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué necesidades se satisfacen cuando estoy en comunidad? para activar la conversación e indagar por esos recursos y habilidades con las que cuenta la comunidad, en este momento surgieron reflexiones frente a la economía circular, el apoyo para la comercialización de productos, el intercambio de saberes y productos. Esto está muy relacionado con el contenido de los videos anteriores que se enmarcan en la creación de proyectos productivos con un enfoque comunitario.

Tercer momento

En este momento a través de sociodramas se plantean situaciones problemáticas que pueden surgir en los procesos colectivos, como son el manejo de recursos económicos, la sobrecarga de tareas y la toma de decisiones. Frente a estas problemáticas, se plantean soluciones que parten de la posibilidad de escuchar y brindar oportunidades para resolver los conflictos más que aplicar medidas punitivas, además se reconoce que la labor de los y las líderes debe hacerse desde la transparencia y primando el bienestar colectivo, también se habló de la importancia de que todas las personas asuman algunas responsabilidades para evitar el sobrecargo de las labores. En el grupo se perciben muchas habilidades para los sociodramas además de que es un ejercicio que disfrutan.

Cuarto momento:

Se brindan diversos materiales y se les propone construir una maqueta con el proyecto productiva que tengan, este ejercicio permitió visualizar esos sueños de manera más concreta e identificar algunos recursos con los que la comunidad dispone y otros que hacen falta, surgieron las siguientes ideas: la construcción de un segundo piso de la JAC, un vivero y una zona de turismo con piscinas naturales y diferentes animales, una microempresa de postres (de las diferentes frutas que se encuentran en la vereda), la producción de jugo de naranja.

Infancia:

Durante la realización del encuentro comunitario, se realiza simultáneamente un espacio con los niños y niñas, durante la jornada se contó con la participación de seis menores, inicialmente se realiza el juego de chucha congelada, en donde uno de ellos debía congelar a los otros y quien no estuviera congelado podía descongelar a los compañeros diciendo un valor que lo describiera, en el ejercicio se resaltan valores como la amistad, creativo, tierno, cariñoso, carismático, sociable, entre otros.

Después se procede a hacer la lectura colectiva del cuento “Orejas de Mariposa”, del cual se reflexiona sobre la diferencia y el respeto, durante la conversación se hacen preguntas sobre la historia de cada uno de los menores y de las practicantes que acompaña el espacio, haciendo que la atención se disperse un poco, por lo que se procede a realizar el ejercicio de Simón dice, que consiste en que una persona da ciertas órdenes y solo se cumple cuando la frase inicial son “simón dice...”, con esta actividad los niños y niñas vuelven a concentrarse, ya que se les pide saltar, correr, alcanzar algunos objetos, y finalmente se les orienta con “simon dice que dibujen su silueta”, dando apertura a una última actividad, cuyo objetivo fue realizar una cartografía de ellos en relación con el territorio, su familia y sí mismos, durante los dibujos, la conversación los niños y niñas, ubican su alma en todo su cuerpo, el amor hacia su familia en el pecho, el territorio en partes como sus pies o sus manos y la creatividad en su cabeza.

Análisis**Participación**

La participación del grupo en este encuentro estuvo un poco reducida debido a la hora, sin embargo las personas que asistieron tenían muy buena disposición para dar su opinión y realizar las actividades propuestas. El grupo de la vereda La Pava cuenta con una participación muy propositiva que permite reunir aportes valiosos frente a los proyectos comunitarios, logrando identificar las necesidades y recursos que tienen.

Conocimientos previos-conceptualización

Se reconoce que el grupo tiene unas ideas claras frente a los proyectos productivos y apuestan por proyectos sostenibles y comunitarios que beneficien a todas las personas y que además protejan el medio ambiente. Tienen además una concepción del liderazgo como un ejercicio horizontal, que teniendo en consideración las ideas de todos y todas las participantes, busca el bienestar colectivo y la distribución de las responsabilidades.

Concientización- reflexión

Cada vez se logra más reconocer las diferentes habilidades, reflexiones y recursos con los que cuentan las personas del grupo y a su vez sus deseos por materializar estas apuestas, por lo que es importante que los ejercicios continúen teniendo una línea y una conexión para que sea más fácil recoger el proceso de planeación previo al momento de pasar a ejecutar.

Metodología

Si bien las personas estuvieron muy dispuestas a participar de las diferentes actividades es importante proponer dinámicas impliquen más movimiento y creación manual, pues en muchas ocasiones cuando se trata sólo de hablar es fácil perder la atención de algunas personas del grupo, también esto se propone para poner en práctica habilidades que se han reconocido como el teatro y las manualidades

Compromisos

Anexos Fotográficos





Anexo 4.

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS PAVA			
Informe elaborado por:		Verónica Muñoz Ocampo	
Fecha:	25/06/23	Lugar:	La Pava
Hora inicio:	9:00 am	Hora finalización:	3:00 pm

Población:	Comunidad vereda La Pava	Nº participantes:	60
Objetivo general			
Generar un espacio para la articulación entre el grupo de mujeres de la vereda y el grupo del Programa de acompañamiento psicosocial.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar frente a los cuidados y esfuerzos que conlleva el ejercicio de crianza. -Propiciar un espacio de integración entre el grupo de mujeres y los-las participantes del programa Psicosocial 			
Desarrollo de las actividades			
<p>A medida que los y las participantes iban llegando al encuentro se hizo entrega de un refrigerio por parte del grupo de mujeres de la vereda, cuando ya se encontraban un número considerable de personas en la escuela, se hizo la invitación de entrar al salón de la JAC para dar inicio con el encuentro.</p> <p>Primer momento: se hizo la presentación del espacio, enmarcado en la celebración del día de la madre y el padre en una articulación entre el grupo de mujeres de la vereda y el programa de acompañamiento psicosocial. Posteriormente se inició un juego rompehielos con un dado, en el que cada cara tenía una pregunta o un reto relacionado con la labor de ser madre o padre, estas permitieron la reflexión y la risa. Algunas de las apreciaciones que surgieron estaban relacionadas con las dificultades que surgen en el proceso de acompañar el desarrollo de los y las hijas, de forma general se puede nombrar que el mayor conflicto se genera con los límites de la autoridad y el afecto, para muchos de los y las participantes los castigos severos eran necesarios para criar personas “que sirvieran a la sociedad” y se manifestó un rechazo a las nuevas leyes que protegen los derechos de niños y niñas, pues consideran, en sus palabras “que ya no se les puede dar una palmada porque uno termina en comisaría”, dentro del espacio también se encontraron puntos divergentes que apostaban por una crianza respetuosa, que está mediada por el diálogo, los acuerdos, el reconocimiento del otro, la confianza y las expresiones de afecto.</p>			

Este momento permitió que muchas de las personas compartieran experiencias personales en relación a este tema, en donde se podría reconocer la dicotomía entre el amor y el castigo, al momento de concluir el espacio se recogieron estas experiencias partiendo de las herramientas con las que cada persona cuenta para ejercer esta labor y también afirmando que el encuentro no buscaba hacer señalamientos sino celebrar este día, también desde el reconocimiento del lado amable y no tan amable de las experiencias como padres y madres.

Para cerrar este momento se realizó la lectura del cuento “A veces mamá tiene nubes en la cabeza” el cual busca validar la expresión de las emociones como madres y padres, rompiendo con la idea de que siempre se debe tener la disposición plena para compartir con los hijos e hijas, cuando en la realidad esto es imposible porque detrás de ese rol se encuentran seres humanos que transitan por todas las emociones. Se agradeció la disposición para compartir las experiencias personales y se invitó a compartir el almuerzo.

Segundo momento En este momento integrantes del grupo de mujeres de la vereda y del equipo del programa psicosocial se dispusieron para servir y repartir los almuerzos, se compartió la comida, para luego pasar al siguiente momento.

Tercer momento En este momento se sumaron más participantes al encuentro por lo que la planeación debió modificarse por la cantidad de personas que se encontraban en el espacio, se invitó a pasar a la cancha de la escuela y allí se conformaron 3 subgrupos para participar de algunos retos, las personas que se sumaron en este momento eran familia de una de las participantes del programa, estaban de visita y donaron algunos regalos para rifar entre la comunidad de la vereda, este momento se dirigió más a la celebración y se compartió un brindis y unas palabras por parte de la lideresa del grupo de mujeres

Análisis

Participación

La participación durante este encuentro fue muy alta y además la comunidad mostró nuevamente gran capacidad para organizar, gestionar, convocar y hacer posibles estos encuentros comunitarios, así mismo, reconocen el acompañamiento del programa como un elemento importante ya que tienen en consideración la apreciación que las integrantes del equipo tienen sobre el encuentro, permitiendo una retroalimentación y evaluación del proceso.

Conocimientos previos-conceptualización frente al ejercicio de la maternidad y paternidad los y las participantes mostraron a partir de sus experiencias un conocimiento amplio sobre el tema y a través de la expresión de ideas se pusieron diferentes perspectivas que se tenían frente a esta labor, lo que permitió un diálogo de saberes a partir de puntos en común y de discordancia.

Concientización- reflexión: es necesario implementar estrategias que permitan cuestionar los roles y labores que cumplen hombres y mujeres dentro de estos encuentros, pues, durante muchas de las actividades se notaba un desequilibrio en la repartición de labores, pues las mujeres se encargaron de convocar, cocinar y esto limitaba la participación de muchas en todas las actividades, mientras que todos los hombres participaron plenamente de las actividades y no acompañaron el almuerzo en ninguno de los momentos, ni para preparar, servir o repartir.

Es importante continuar haciendo una reflexión frente al cuidado, protección y reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos y con capacidad de interlocución, pues, algunas de las experiencias relatadas y el respaldo que estas tenían evidencian una fuerte tendencia al uso de la fuerza con esta población, que incluso podrían catalogarse como maltratos, pues en los relatos se mostraban castigos desmedidos y aún así, de forma general los y las participantes los validaba como necesarios, esto también dan cuenta de las formas en cómo ellos y ellas fueron acompañados por sus padres, también relacionado con unas creencias propias de generaciones pasadas.

Metodología

Es importante contar con materiales extras al momento de planear, pues la metodología tuvo que ser modificada debido a la cantidad de personas que asistieron, por tanto es importante tener alternativas.

Compromisos

No quedaron compromisos pendientes

Anexos Fotográficos





Anexo 5.

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS PAVA			
Informe elaborado por:		Verónica Muñoz Ocampo	
Fecha:	16/07/23	Lugar:	Escuela Flor Marina
Hora inicio:	1:00 pm.	Hora finalización:	4:00 pm.

Población:	Comunidad vereda La Pava	N° participantes:	15.
Objetivo general			
Recuperar las vivencias, aprendizajes y percepciones que se han tenido en la vereda La Pava en relación a los proyectos y los procesos de planeación participativa			
Objetivos específicos			
Reflexionar alrededor de la recuperación y conservación de las memorias comunitarias Reconocer las historias personales, familiares y comunitarias.			
Desarrollo de las actividades			
<p>Mientras llegaban más personas al encuentro se dió inicio al encuentro con el</p> <p>Primer momento que consistía en un juego rompe hielo para conectar con el espacio, el juego “lo que el viento se llevó” permitió que las personas participantes explorarán su creatividad a través de las narraciones que inventaron para dinamizar el juego, permitiendo reconocer las habilidades de los y las integrantes para la creación de historias, el juego generó un espacio ameno a través de las risas y disponiendo la energía para continuar con los momentos siguientes.</p> <p>Segundo momento En este momento, se les presentó el móvil que contenía los cuatro elementos (Fuego, Tierra, Aire, Agua) explicando el sentido de los elementos en relación con la vida, el fuego como el motor que impulsa a tomar acciones; el agua como los momentos en que no vamos y venimos tanto en el cuerpo con el pensamiento; el aire como aliento vital que permite hacer consciencia del momento presente y la tierra, en relación a la certeza, firmeza y seguridad. Después de esto, se invitó a compartir algunas historias de momentos importantes a nivel personal, familiar y comunitario y establecer una relación entre el recuerdo y uno de los elementos que se presentaron.</p> <p>En este momento a través de la palabra compartieron experiencias que se remontan a las tradiciones que habían aprendido de los “antiguos”, como nombran a sus ancestros, se hizo referencia a muchas herramientas que anteriormente se usaban, especialmente en la cocina y para las labores productivas y las relacionaban mucho con el elemento tierra, se podría inferir que precisamente la tierra, entendida como firmeza y seguridad en relación con las tradiciones da cuenta de un reconocimiento y valoración de esa historia y el pasado.</p> <p>En algún momento uno de los participante hizo un aporte que llevó a una reflexión profunda sobre la importancia de recordar estas historias, pues si bien, se recuerdan con cariño no es</p>			

necesario pensar que estaríamos mejor antes, pues él valora que se haya llegado a tener una consciencia sobre la importancia de la educación formal para los niños, niñas y adolescentes, ya que reconoce que esta es una posibilidad para brindar más oportunidades a los y las jóvenes.

Para cerrar el espacio se concluyó con la importancia de reconocer estas historias y mirar el pasado para lograr reconocer en el presente aquellas cosas que se quieren conservar y los nuevos caminos que se pueden abrir en el futuro, generando una reflexión importante alrededor de la memoria y la transmisión de la historia.

Tercer momento

Desde el programa psicosocial se ha venido desarrollando la campaña de salud mental “Vivir Sanamente” en el caso urbano del municipio, con la cual se busca reconocer los factores de riesgo y protección frente a la salud mental, no obstante, a sabiendas de que a los participantes ubicados en la zona rural no cuentan con el mismo acceso a la información se ha implementado la estrategia de cápsula para que en los encuentros comunitarios se abra un breve espacio de diálogo con relación a los temas centrales de la campaña que se trabajan en lo urbano lleguen también el espacio rural y de esa manera, darle un mayor alcance a la información y un verdadero impacto a la comunidad.

Así pues, se llevó a la cápsula en relación a la arteterapia como herramienta que posibilita liberar emociones reprimidas, comunicar pensamientos difíciles de expresar con palabras y comprender sentimientos.

El ejercicio de la arteterapia consistió en que a cada participante se le entregó una nube y en el centro del espacio se dispusieron vinilos, y cada persona debía salir a buscar una compañera o compañero, luego de elegidas las parejas se les pidió que eligieran uno de los colores que consideraran que representaba a esa persona y explicaran en una palabra o frase el por qué y echaran una gota de vinilo a la nube de esa persona y así hasta que cada participante tenga entre dos y más colores. Después cada persona dueña de la hoja debía dar forma a las manchas de vinilo sin usar sus manos, solo usando un pitillo o su boca para soplar, después debían doblar nuevamente su hoja, aplastándola para que los colores se impregnaran en la mitad que estaba limpia. Seguido, cuando la pintura se secó la persona debía observar la mancha y darle una figura de algo existente, para ello podían utilizar los marcadores, le daban un nombre a su nube y

algunos participantes socializaron el significado que le daban a esta, de acuerdo a los colores que se utilizaron, y la forma que dibujaron.

Se expusieron todos los resultados tipo museo para que los y las participantes pudieran observar el resultado en conjunto, asimismo, se hizo la simbología sobre cómo las nubes representan sus pensamientos como nubes en el cielo, y como algunas se forman rápidamente y tardan mucho en disolverse, pero otras son livianas o vienen cargadas de lluvia, algunas son nubes bajas y otras están en capas más arriba de la atmósfera.

Cuarto momento: Para cerrar el tema de la memoria se invitó a escribir una carta a la comunidad del futuro, en este se conformaron dos grupos y cada uno al final socializó aquellas recomendaciones que dejaba para el futuro y lograron coincidir en aspectos como: conservar una comunidad unida, que se sigan encontrando en los diferentes espacios organizativos como la JAC, el grupo de mujeres, el psicosocial, así mismo nombraron la protección del medio ambiente, promover la cultura y el deporte.

Logrando reconocer que lo que hacen ahora en el presente es importante y son prácticas valiosas que se deben preservar en el futuro.

Análisis

Participación La participación del grupo continúa siendo muy activa, hay buena asistencia y disposición para recibir las propuestas y reflexiones que se llevan desde el programa, reconociendo lo valioso de estos encuentros, son un grupo muy autónomo y organizado, esto se da porque tienen diferentes espacios de participación en la vereda por lo que constantemente se enfrentan a resolver sus conflictos y tomar algunas decisiones, fortaleciendo en ellos las habilidades para el liderazgo.

Conocimientos previos-conceptualización Frente a la recuperación de la memoria, se reconoce la importancia de la transmisión de conocimientos y de conocer la historia para poder proyectar un futuro que tenga en cuenta estas los aprendizajes y vivencias del pasado.

Concientización- reflexión: Valoración de las acciones cotidianas del presente como un legado importante y que debe perdurar en el tiempo, así mismo el reconocimiento de compartir una historia en común ya que compartían historias similares, donde se lograron evidenciar costumbres y valores propios de un contexto rural y un tiempo específico.

Se reconoce la importancia de atender la salud mental y conformar redes de apoyo y acompañamiento, así como buscar ayuda o alternativas cuando las situaciones sobrepasan y no se logra encontrar una solución por los propios medios.

Metodología

Es importante continuar llevando juegos que logren recuperar la concentración y disposición. Frente a las actividades que implica conversar o hacer manualidades muestran gran interés.

Compromisos

Anexos Fotográficos





Anexo 6.

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS PAVA			
Informe elaborado por:	Verónica Muñoz Ocampo		
Fecha:	27/08/23	Lugar:	Casa de Doña Amparo y Don Oliverio
Hora inicio:	9: am	Hora finalización:	3:30 pm

Población:	Comunidad vereda La Pava	N° participantes:	
Objetivo general			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un recorrido por el territorio, generando un espacio para afianzar las relaciones comunitarias. 			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Compartir historias alrededor de la vereda • Reconocer la transformación que ha tenido el territorio • Propiciar un espacio para fortalecer los lazos entre el grupo que participa de los encuentros comunitarios 			
Desarrollo de las actividades			
<p>Al llegar a la escuela Flor Marina a la hora acordada se informó que muchas personas iniciaron el recorrido desde sus casas y no pasaban por la escuela, es por esto que se decidió iniciar el recorrido esperando que en el camino se fueran sumando las diferentes personas, igualmente se dejó un cartel informando que el equipo del Psicosocial ya había partido.</p> <p>Primer momento: A medida que se avanzaba en el recorrido, aparecían personas entre las montañas que se iban sumando al grupo, durante el camino se compartieron diferentes historias que permitían reconocer algunas tradiciones, como la relación que se establece con el aroma del pino y la muerte, ya que anteriormente con las ramas de pino se adornaban los ataúdes. También se identificaron algunas percepciones que tienen las personas en relación a la transformación de la vereda, en este caso, manifestaron preocupación por la deforestación de una zona que contaban con diversidad de árboles que brindaban sombra y hacían que el paso por ese lugar se sintiera más fresco y ahora al no tenerlos y con el calor que se ha sentido los últimos días hace que se reconozca la importancia de conservar estas zonas.</p> <p>Este recorrido duró aproximadamente 1 hora y 10 minutos, en donde se admiró el paisaje, algunas personas se fueron conversando entre ellas, también en algunos momentos se detenía todo el grupo para esperar a quienes se quedaban un poco atrás, haciendo evidente la idea que tienen sobre ser un grupo, en cuanto a estar pendiente de las demás personas, del cuidado y el reconocimiento de cada una de las personas que participa de los encuentros, pues durante el</p>			

recorrido diferentes personas estuvieron preguntando por aquellas que no se encontraban en la caminata.

Finalmente se llega a la casa de doña Amparo y don Oliverio, allí ya se encontraban otras personas que incluso se habían ido desde el día anterior para ayudar a doña Amparo con la preparación de los refrigerios y del sancocho. Aquí se recibió muy amablemente al grupo que llegaba, se dió un momento para saludar mientras se repartía el refrigerio, después de unos 15 minutos algunas de las mujeres de la comunidad junto al equipo del Psicosocial se dispusieron a terminar de pelar las verduras para el sancocho aunque ya doña Amparo y doña Celina habían avanzado en gran parte del trabajo.

Segundo momento: Después de dar tiempo para descansar de la caminata se invitó al grupo a reunirse bajo la sombra de un árbol de guayaba allí se comenzó con un juego de ritmo, el rap del optimismo, para conectar con el grupo y captar su atención, el juego consistía en crear un ritmo y cada integrante debía mencionar algún aspecto con el que no se sintiera a gusto y el resto del grupo respondía “no pasa nada” sin embargo, el grupo no sólo decía aspectos negativos sino positivos, algunos estaban relacionados con el cansancio por la caminata, otros por la emoción de estar reunidos y así. Este juego dispuso mucho al grupo para dar paso al siguiente momento.

Tercer momento: Este momento estaba pensado para desarrollarse previo a la caminata pero debido a que las personas no tenían que llegar necesariamente a la escuela, se dió después, acá se pretendía enmarcar la intención de la caminata, teniendo presente la memoria del territorio a partir de los relatos orales que ellos y ellas comparten, para abrir este momento se les preguntó por las anécdotas que tuvieran con el recorrido que acababamos de realizar, muchas personas participaron y se mencionaron historias relacionadas con la preparación previa que hacían en su casas antes de salir, como don Daniel que sufre de dolores en la rodilla pero no quería faltar y entonces madrugó para ensillar su yegua y poder llegar, también a pesar de no estar bien emocionalmente se dispusieron para encontrarse con el grupo, como es el caso de doña Socorro, quien tiene a su esposo don Pedro hospitalizado en Medellín hace más de un mes. Esto también permitió recordar a don Pedro quien ha sido un participante activo y enviarle todas las mejores

energías para su recuperación y además de recordarle a doña Socorro de la red de apoyo con la que cuenta en el grupo.

También se mencionó la emoción que les causaba estar reunidos y visitar la casa de don Oliverio y doña Amparo y así mismo ellos expresaron lo agradecidos y felices que estaban de reunir a la comunidad en su casa, esto permitió recordar nuevamente que el camino hacía su casa antes era más fresco porque contaba con varios árboles que ahora habían sido talados y la falta de estos hacía que se sintiera más agotador el recorrido porque el sol daba más directamente, con esto fue posible evidenciar los impactos de las transformaciones del territorio e inscribirse todos y todas en una historia que comparten como habitantes de la vereda La Pava. También se dió un momento para reconocer lo valioso que son los encuentros de este tipo ya que permiten fortalecer los vínculos comunitarios e incluso la relación con el equipo del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

Cuarto momento: Después de enmarcar la intención de la caminata, se dió paso a los juegos que se tenían preparados, los juegos estaban pensados para fomentar el trabajo en equipo, pues el juego de pasar todo el equipo a través del Ula Ula y el de pasar el balón por encima de cada integrante sin usar las manos, llevan a que se comuniquen, a escuchar las diferentes ideas que buscan una solución, en este grupo estas habilidades están muy desarrolladas por lo que lo logran con facilidad y se divierten incluso con los desaciertos generando un espacio ameno para el disfrute, luego de jugar alrededor de 20 minutos se invitó a pasar por el almuerzo y el grupo se dispuso a comer.

Finalizando así con los momentos que se tenían en la planeación y permitiendo que se dieran conversaciones simultáneas mientras se compartía el almuerzo.

Análisis

Participación: La participación continúa siendo muy activa y además con este tipo de encuentros se logran reconocer diferentes habilidades de las personas, pues incluso la propuesta de hacer este recorrido partió de doña Margarita, quien desde el primer momento marcó la intención de ir a visitar a don Oliverio que se encuentra recuperándose de una cirugía en la columna, y teniendo en cuenta las diversidades que hay en cuanto a edad, limitantes en la

movilidad y buscando que pudieran asistir la mayoría de personas, también se reconoce la importancia en cuanto a gestión y organización por parte de doña Flor, doña Celina y doña Amparo quienes organizaron todo para realizar el sancocho. Por lo que cada vez el grupo muestra gran autonomía y además cuentan con las herramientas que han aprendido a través de los encuentros, lo que les permite asignar responsabilidades, llegar a acuerdos, intencionar los encuentros y darles el valor necesario.

Conocimientos previos-conceptualización: el grupo que participa de los encuentros comunitarios tiene una gran apropiación y valoración de su territorio y además de defender la sostenibilidad de la vida en el campo y del valor de la labor como campesinos y campesinas, además de reconocer su historia como comunidad.

Concientización- reflexión: lo anterior permite que se den reflexiones valiosas sobre la importancia de proteger el territorio, de la prioridad del bienestar colectivo por encima de los intereses económicos particulares, pues muchos reconocían que la pérdida de estos árboles no era sólo asunto del dueño del terreno sino que afectaba un camino por el cual transitaban muchas familias, también se le da un valor a la transmisión de conocimiento a través de los relatos orales, son una comunidad que le gusta compartir a través de la palabra y esto permite que se nutran las reflexiones cuando se ponen en común.

Metodología: Los recorridos territoriales son una estrategia que permite afianzar los lazos, además de fortalecer la identidad comunitaria a partir de enlazar las historias que como vereda se comparten y que dan cuenta del paso del tiempo y los impactos que van teniendo los diferentes actores que inciden en el territorio

Compromisos

Hay una propuesta de realizar un encuentro donde se realice una feria gastronómica para compartir y preparar recetas.

También se mencionó la celebración del amor y la amistad

Anexos Fotográficos





Anexo 7.

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS LA PAVA

Informe elaborado por:

Verónica Muñoz Ocampo

Fecha:	17/09/23	Lugar:	Escuela Marina Flor
Hora inicio:	1:00 pm	Hora finalización:	4:00 pm
Población:	Intergeneracional	Nº participantes:	33
Objetivo general			
Reflexionar sobre la relación que tiene la memoria con la cocina.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer la reflexión sobre la memoria y la cocina a partir de las experiencias personales de cada participante. • Propiciar un espacio para que algunas mujeres del grupo compartan una de sus recetas. 			
Desarrollo de las actividades			
<p>A medida que iban llegando los y las participantes se daba la bienvenida al espacio, cuando se contó con un número de personas considerable se inició el encuentro. Primero se les compartió la intención y el tema central de este, que sería la relación de la memoria con la cocina, este encuentro tuvo por nombre “sabores del recuerdo”, previo al desarrollo de los momentos que se encontraban en la planeación, se leyeron algunas frases que se encontraban en el espacio y que hacía alusión al tema :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "La cocina es el lugar donde los recuerdos se cocinan a fuego lento, para que perduren en el paladar y en el corazón." • "En cada plato hay una historia, en cada bocado un recuerdo." • "La cocina es el puente que une el pasado con el presente, a través de los sabores que perduran en nuestra memoria." • "En cada receta hay un pedacito de nuestra historia, un ingrediente de nuestra memoria." <p>Luego de esto se dió la palabra a uno de los participantes, como es costumbre para hacer una reflexión, en este caso como se celebraba el mes del amor y la amistad, se centró en el amor y la forma en cómo se puede manifestar en los diferentes ámbitos de la vida.</p>			

Primer momento: Para iniciar y disponer el espacio se realizó una actividad rompe hielo, el juego “me voy de viaje y me voy a llevar” que consiste en plantear un escenario hipotético en el cual se va a realizar un viaje y cada participante debe llevar algo para poder ir, el requisito para viajar es llevar algo que inicie con la letra “A” o con la inicial del nombre, sólo que esta indicación no se dió explícitamente sino que debían descubrirla a medida que el juego transcurría. Este momento permitió conectar el grupo, pues mientras algunas personas lograban comprender la dinámica del juego, quienes ya lo entendían ayudaban a quienes no para que todos y todas logran seguir su lógica, estas actividades en el grupo funcionan muy bien, ya que permiten que a través de la lúdica, se pueda fomentar el trabajo en equipo e incluir a todas las personas que participan de los encuentros incluso a niños y niñas, además de captar la atención para continuar con los momentos siguientes.

Segundo momento: En este momento se encuadra la temática del espacio mencionando aspectos importantes de la memoria a partir de la definición que da Jelin (2002) sobre la memoria colectiva “Quienes tienen memoria y recuerdan son seres humanos, individuos, siempre ubicados en contextos grupales y sociales específicos. Es imposible recordar o recrear el pasado sin apelar a estos contextos. [...] En verdad, la propia noción de «memoria colectiva» tiene serios problemas, en la medida en que se la entienda como algo con entidad propia, como entidad reificada que existe por encima y separada de los individuos.”

Posterior a esto se establece la relación de la memoria y la cocina a partir de algunos refranes cotidianos que se relacionan con las experiencias y aprendizajes que han tenido en sus vidas y que permiten conformar una identidad colectiva a partir de compartir estas historias. Algunos de los refranes que se compartieron fueron:

«En lo amargo está lo bueno, y en lo dulce el veneno».

«Come y bebe que la vida es breve»

«A buen hambre, no hay pan duro»

“Barriga llena, corazón contento”

Esto permitió que la palabra fluyera entre todas las personas, a partir del compartir de historias o reflexiones que les suscitaban aquellos refranes, no sólo estableciendo la relación con la cocina sino con la vida, un ejemplo de esto se dió con el refrán «*En lo amargo está lo bueno, y en lo dulce el veneno*». en donde manifestaron que no sólo hacía una advertencia a lo perjudicial de consumir azúcar, sino que en ocasiones cuando hay situaciones en la vida que se resuelven de forma “fácil”, no necesariamente conllevan bienestar, mientras que cuando la vida impone algunos retos puede ser más satisfactorio cuando se alcanza aquello que se anhela.

Así mismo, se clarificó que la relación de la memoria y la cocina se da ya que “Las formas de conocer y de vincularse al mundo, las cuales son generadoras de marcos de referencia que fluctúan en el ambiente de la cocina se da entonces desde lo afectivo, lo normativo y los sentidos.”(Rosas, 2018)

Tercer momento: Conectando con el cierre del momento anterior en este se propone un carrusel de los sentidos, el cual buscaba despertar algunos recuerdos a través de diferentes aromas, sabores y texturas. Esto con la intención de ubicar *la evocación y los sentidos* como elementos importantes que permiten conectar las experiencias alrededor de la cocina con las historias más íntimas y que están ligadas a los lazos *afectivos*

Mientras exploraban los diferentes olores, sabores y texturas, algunas personas lograban fácilmente identificar de qué se trataba, mientras que a otras se les dificultaba o se mostraban temerosas al estar privadas de la vista, también lograron conectar con algunos recuerdos o hábitos cotidianos, por ejemplo al sentir los granos de maíz, muchas personas la asocian con los diferentes alimentos que preparan con este producto, así como con el olor de la cáscara de mandarina que son elementos muy comunes para ellos y ellas.

Cuarto momento: este momento no se encontraba en la planeación pero atendiendo a una propuesta del grupo se abrió el espacio para realizar un amigo secreto relámpago, se recogieron los nombres de todas las personas que deseaban participar y se repartieron, para el descubrimiento se propuso que cada persona nombrara algunas cualidades de la persona que

tenía para así entre todos descubrir quién era. Al terminar el amigo secreto relámpago se continuó con el siguiente momento.

Quinto momento: La intención en este momento fue compartir los conocimientos y además ubicar el potencial que tiene la cocina para convocar y reunir a las personas, también se buscaba fortalecer el trabajo en equipo a través de la preparación de unos patacones con guacamole y pollo en salsa de queso, para realizarlo se conformaron 3 subgrupos, los cuales se debían encargar de una parte de la receta, al primer grupo le correspondía preparar el pollo y la salsa de queso, al segundo el guacamole y el tercero los patacones, durante este momento los diferentes grupos a medida que iban preparando la receta conversaban alrededor de las diferentes formas en cómo preparar ciertos alimentos o de la relación que establecen con la cocina, por ejemplo, algunas mujeres mencionaron que a pesar de ser una labor que desempeñan a diario y de reconocer que preparan muy bien los alimentos, no es una labor que resulte del todo satisfactoria, por su parte algunos hombres destacaron, aunque reconocían que por lo general no participan en sus hogares de estas tareas.

Cierre: Se compartió la comida y se realizó el cierre retomando algunas de las reflexiones que se dieron durante el encuentro, agradeciendo por la asistencia y la disposición para participar del encuentro, así mismo se acordó la fecha para el próximo encuentro y la comunidad manifestó que quería que el Programa les acompañara el próximo 15 de octubre en donde se estará realizando un mercado veredal y se propone realizar una gratiferia y actividades durante este día.

Análisis

Participación: Este grupo cuenta con un gran nivel de participación, pues son muy receptivos/as en las actividades reflexivas que se proponen, por lo que es posible escuchar y conocer las diferentes perspectivas y así se construye y aprende en colectivo los temas que se proponen desde el Programa. Así mismo, el grupo es muy dinámico y resolutivo al momento de desarrollar las actividades, por lo que lideran y gestionan, demostrando un alto nivel de autonomía y capacidad de agencia.

Conocimientos previos-conceptualización: En este encuentro al abordar el tema en relación a un ámbito de la vida tan cercano como es la cocina, fue posible que las personas apropiaran y lograran abordar el tema desde sus historias de vida, además de no sólo apropiarse desde la palabra sino que al ser un encuentro experiencial fue posible abordarlo desde los sentidos y el compartir con las demás personas, permitiendo que se pudiera abordar la memoria desde un lugar común y ameno y no sólo desde la añoranza del pasado o de recuerdos dolorosos.

Concientización- reflexión: Durante este encuentro se logró establecer la relación entre la cocina y la memoria, ubicando elementos importantes en esta relación como són los sentidos, la evocación, la provocación, la convocatoria y los afectos que se tejen alrededor de preparar y compartir los alimentos estos en familia y comunidad, por lo que a medida que se profundizaba en este tema también fue posible crear un recuerdo en común aportando al fortalecimiento de los lazos comunitarios en el grupo, ya que mientras se desarrollaban las actividades en los subgrupos compartieron y se conocieron un poco más entre los integrantes, pues muchos a pesar de llevar mucho tiempo asistiendo a los encuentros comunitarios no se conocen mucho, por lo que estas actividades permiten que se acerquen de otras formas.

Metodología: La metodología propuesta para este encuentro permitió que se diera el espacio para la reflexión y la exploración a través de los sentidos, las personas que asistieron manifestaron que habían disfrutado de este encuentro y a través de las reflexiones es posible deducir que lograron comprender la intención del encuentro.

Un elemento importante a mejorar es para próximas actividades que impliquen el uso de la cocina, preparar la organización y distribución de roles, ya que el espacio es reducido y no se cuentan con los suficientes implementos de cocina para que todas las personas puedan participar.

Compromisos

Realizar el próximo encuentro el 15 de Octubre

Organizar la gratifieria y actividades que se van a desarrollar en el mercado veredal del 15 de Octubre.

Anexos Fotográficos







Anexo 8

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS PAVA			
Informe elaborado por:		Verónica Muñoz Ocampo	
Fecha:	15/10/23	Lugar:	Escuela Flor Marina/ Vereda La Pava.
Hora inicio:	10:00 am	Hora finalización:	3:00 pm
Población:	Comunidad vereda La Pava	Nº participantes:	32
Objetivo general			
Reconocer las experiencias en relación a los proyectos productivos y la economía circular			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> • Activar el mercado a través de diferentes actividades lúdicas. - Incentivar la compra a los productores locales a través de diferentes actividades durante el mercado veredal 			
Desarrollo de las actividades			
Desde las 9:00 am se encontraban diferentes personas de la comunidad preparando y organizando el espacio del mercado, cada familia tenía una mesa en donde podrían exhibir sus productos, a medida que iban llegando se llenaba el corredor y el patio de la escuela con los			

diferentes productos. El equipo del Programa de Acompañamiento Psicosocial apoyó decorando con banderines para hacer el espacio más ameno, luego se instaló la Gratiferia, la cual, desde el primer momento llamó la atención de todos y todas.

Primer momento: Para incentivar la compra de los productos que se encontraban en el mercado se propuso desde el Programa realizar una rifa de una anqueta con varios productos, para esto se repartieron fichos a cada persona que se encontraba allí, cuando todas las personas tenían el ficho se realizó el sorteo, ganó el número 94. La anqueta contenía un producto de cada stand con la intención de apoyar a todas las personas que se encontraban comercializando sus productos.

Segundo momento: Para abrir la Gratiferia se propuso que el ingreso sería en 3 turnos, a cada persona se le asignaría un grupo, el 1, 2 o 3 y en ese orden ingresaban y tenían 3 minutos para elegir alguna prenda o accesorio, en este momento se explicó que la intención de esta era generar una concientización sobre las economías circulares que buscan darle un segundo uso a diferentes objetos o prendas, buscando generar menos impacto al producir menos basura. Debido a la cantidad de prendas se realizaron dos rondas por lo que cada persona pudo irse por lo menos con dos prendas de la Gratiferia.

Tercer momento: En este momento se realizaron algunos juegos y actividades con los niños y niñas para animarles mientras se desarrollaba el mercado, los juegos tenían la intención de fortalecer las habilidades para trabajar en equipo, pues debían cumplir el reto de transportar en una base, un vaso con un ping pong, debían sostener la base a través de unas cuerdas y cada integrante sostenía de un lado diferente, buscando mantener el equilibrio.

Cuarto momento: Durante el encuentro la comunidad realizó diferentes actividades, como muestras culturales, juegos y promoción de los diferentes productos.

Análisis

Participación: La iniciativa de la comunidad de realizar el primer mercado veredal, da cuenta de unos niveles de organización, gestión y planeación participativa con la que cuenta la comunidad, logrando descentralizar la comercialización de los productos y además dignificando

la labor campesina en la medida en que se incentiva y se reconoce lo valioso de la producción local.

Así mismo, da cuenta de una apropiación del territorio y del fortalecimiento de una identidad comunitaria que les permite proyectar como comunidad unos objetivos ya que durante el mercado se planteaba la posibilidad de continuar realizando el evento, identificando la potencialidad del mismo así como de ellos y ellas para organizar y gestionar eventos similares, además de posicionar la vereda como un referente de autonomía, autogestión y destino turístico.

El liderazgo es también un factor importante a resaltar pues todos y todas desde sus habilidades participaron en la organización del mercado veredal, los niños, niñas y mujeres participaron con muestras artísticas, además de ser las mujeres una de las protagonistas con sus productos, se evidencia un trabajo colectivo en donde se da la posibilidad de escuchar todas las propuestas.

Conocimientos previos-conceptualización: Se reconoce que durante el tiempo que el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha estado presente en la vereda ha buscado fortalecer en la comunidad las habilidades de liderazgo, gestión, participación y planeación. Por lo que se identifica que con acciones como la del mercado veredal la comunidad ha apropiado estos conocimientos y a partir de esto ha impulsado diferentes propuestas desde la autonomía y autogestión.

Concientización- reflexión: La comunidad le reconoce al Programa la importancia del acompañamiento durante la realización del mercado veredal así como el acompañamiento permanente que se ha llevado durante estos años. Es posible afirmar entonces que la labor que se ha desarrollado es valorada por la comunidad.

Metodología: Durante el mercado se participó con diferentes actividades que buscaban activar e incentivar la compra, también se reconoce que la participación de estos espacios autogestionados por la comunidad permite fortalecer el vínculo del programa con la comunidad

al ser espacios donde cambian las dinámicas y se participa desde otros lugares, permitiendo reconocer las habilidades y propuestas que se tienen desde la comunidad.

Compromisos

Agendar próximo encuentro

Anexos Fotográficos





Anexo 9

INFORME DE ENCUENTROS COMUNITARIOS PAVA			
Informe elaborado por:		Verónica Muñoz Ocampo	
Fecha:	18/11/23	Lugar:	Escuela rural Flor Marina
Hora inicio:	5:00pm	Hora finalización:	9:00 pm
Población:	Comunidad vereda La Pava	Nº participantes:	25
Objetivo general			
Fortalecer el liderazgo en niños, niñas, jóvenes y mujeres que participan en los encuentros comunitarios de la vereda La Pava			
Objetivos específicos			
Reconocer la importancia de la participación de las mujeres, niños, niñas y jóvenes en la vereda			
Realizar un cierre de año del proceso de los encuentros comunitarios en la vereda La Pava.			

Desarrollo de las actividades

Dadas las condiciones climáticas el encuentro se retrasó mientras las personas podían llegar a la escuela

Primer momento: Mural de recuerdos.

Durante este momento se compartieron algunas fotografías de los encuentros del año 2023, cada integrante debía elegir una y mencionar aspectos importantes que recordaban de ese encuentro. Acá cada persona participó mencionando incluso los nombres de las actividades, fue un momento que permitió agradecer por la posibilidad que daban los encuentros para reunirse como comunidad, para compartir los saberes y divertirse, además de ser un espacio para el disfrute y salir de la cotidianidad. La comunidad valora los encuentros comunitarios ya que permiten que se fortalezcan las relaciones, mayor apropiación del territorio y la reivindicación de las memorias a través de los espacios de diálogo que se propician. Destacó además la importancia de contar con el apoyo del Programa en espacios que la comunidad organiza.

Segundo momento: Muro de los aprendizajes

En este momento se buscó indagar por los aprendizajes que se habían adquirido durante el año para poder evaluar y proyectar las actividades y temáticas del próximo año. Entre los más relevantes se destaca el fortalecimiento de los vínculos como comunidad a partir de los espacios de escucha y el reconocimiento de los saberes de cada uno de los integrantes del grupo, también, la apropiación del territorio a partir de los recorridos veredales, los cuales permiten que se dé una transmisión de conocimiento de los adultos hacía los niños y niñas. Además se resaltó la actividad “cómo sueño mi vereda” en la cual se buscaba al principio de año identificar los proyectos que se tenían como comunidad y se logró evaluar que muchas de las metas que se habían planteado estaban avanzando y fortaleciéndose cada vez más, un ejemplo que resaltan y el cual les hace sentir orgullosos del trabajo colectivo es la iniciativa del mercado veredal.

A la par de mencionar los aprendizajes significativos que habían adquirido en el año, destacaron el valor de la relación que se tiene con el Programa, ya que lo ven como un apoyo y un aliado que ha permitido durante estos 10 años fortalecer diferentes habilidades que posibilitan que hoy puedan trabajar juntos para conseguir objetivos en común. Manifiestan el interés de seguir

contando con el acompañamiento del Programa y continuar articulando en las diferentes actividades que se proponen desde la comunidad.

Tercer momento: Se realizaron dos juegos que buscaban además de propiciar un espacio de diversión reconocer las habilidades y aspectos positivos de las diferentes personas que participan, el primer juego consistió en conformar dos subgrupos, en medio de los equipos se encontraba una caja de cartón, sobre ella estaban 7 vasos plásticos cada uno tenía un ping pong de un color diferente dentro, al interior de la caja se encontraban otros 7 vasos con los pin pones. El objetivo era que el equipo que no veía el interior de la caja debía organizar los vasos de formas que los colores de los pin pones quedarán alineados, el equipo contrario debía nombrar el número de aciertos que lograba el otro equipo.

El otro juego “Pañuelito cariñoso” consistía en que los dos equipos se paraban uno frente a otro y se enumera cada miembro de forma que quede con un par en el otro equipo, la mediadora se ubica en el centro con el pañuelito y al mencionar el número salen los dos participantes a quienes corresponde ese número, al llegar a la mitad debían comenzar a mencionar aspectos positivos del otro y quién se cansara primero, perdía el pañuelito. Estos juegos además de generar un espacio de esparcimiento, permiten reconocer en cada uno de los integran las diferentes habilidades y generar un diálogo para hacer posible el trabajo en equipo.

Falta refrigerio y entrega de regalos

Análisis

Participación: De este grupo se destaca el compromiso y valor que tienen por los encuentros con el Programa, pues incluso a pesar de las condiciones del clima y las diferentes dificultades que se les presentaron decidieron acompañarnos, además su participación es activa, propiciando reflexiones importantes tanto para los procesos que comunidad vienen desarrollando así como también para el Programa en cuanto a las propuestas que se desarrollan.

El grupo ha sido constante durante el año, permitiendo que de esta manera se logre continuidad en el proceso dando paso a consolidar acuerdos, aprendizajes y reflexiones en común. Esto también genera motivación tanto al grupo como al equipo del Programa ya que permite

establecer una confianza y cercanía a partir del reconocimiento de los y las participantes. Es importante mencionar que esta cercanía ha posibilitado la articulación con la comunidad en actividades que ellos y ellas organizan como el mercado veredal, reconociendo al Programa como un aliado importante y que ha estado presente durante muchos años y a través de su labor potenciando en la comunidad diferentes habilidades que hoy les permitan llevar a cabo estas iniciativas.

Conocimientos previos-conceptualización: Durante el momento evaluativo se reconoció que durante este año se trabajó a través de la actividad “cómo sueño mi vereda” los proyectos que se quieren realizar en la vereda, así se pudo reconocer que algunas iniciativas que a principio de año se trazaron como sueños hoy se encuentran materializándose, Fortaleciendo en la comunidad habilidades para planear y gestionar la vida en comunidad.

Concientización-reflexión: El grupo realizó una retroalimentación de las propuestas del programa reconociendo la importancia del Programa y lo valioso que ha sido contar con el acompañamiento durante estos años para el fortalecimiento de habilidades socio-comunicativas y herramientas para la resolución de conflictos incentivando la participación en los diferentes espacios organizativos de la vereda.

Así mismo, se reconocieron algunos aspectos que se podrían tener en cuenta para la proyección del próximo año, uno de los más relevantes es la solicitud frente a los espacios pensados para los niños y niñas que participan de los encuentros, proponiendo un espacio independiente y que fortalezca en ellos y ellas el liderazgo, incentivando así que cuando estén jóvenes continúen participando activamente de los diferentes escenarios, se sugirió adicionalmente realizar actividades deportivas o lúdicas con mayor movimiento, ya que esto puede resultar más atractivo para la juventud.

Metodología. Las actividades propuestas permitieron realizar la evaluación del proceso y además generar un espacio de encuentro para compartir el cierre, a través de juegos que permitieron el trabajo en equipo, fomentando la comunicación asertiva y el reconocimiento de los aspectos positivos de las diferentes personas que integran el grupo.

Algunas propuestas que surgieron por parte de la comunidad para continuar abordando el próximo año fueron:

- Espacios formativos para los niños y niñas en la Escuela y en los encuentros comunitarios.
- Aumentar los recorridos territoriales.
- Incentivar la participación de niños, niñas y jóvenes a partir de las visitas domiciliarias.

Compromisos

Anexos Fotográficos





Anexo 10

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:		Verónica Muñoz Ocampo	
Fecha:	25/02/24	Lugar:	Salón de la JAC vereda La Pava
Hora inicio:	1:00 pm	Hora finalización:	3:30 pm
Población:	Comunidad vereda La Pava	Nº participantes:	35
Objetivo general			
Fortalecer el liderazgo en niños, niñas, jóvenes y mujeres que participan en los encuentros comunitarios de la vereda La Pava			
Objetivos específicos			
Presentarle al grupo la nueva practicante que continuará acompañando el proceso.			
Reconocer la participación de los diferentes grupos poblacionales que integran la comunidad.			
Identificar las propuestas que tiene la comunidad para fortalecer el liderazgo en niños, niñas jóvenes y mujeres.			
Desarrollo de actividades			

Primer momento: El encuentro comenzó a la 1:15, se inició saludando y presentando a la nueva practicante y con una ronda de presentación de cada participante de los encuentros con su nombre y mencionando algo que les gustara de vivir en La Pava, muchas personas coincidieron en que lo que más disfrutaban de su territorio era la unión y compartir en comunidad, además de los paisajes que tienen allí. Posterior a esto se dio un espacio para que uno de los participantes diera como es habitual una reflexión, en este caso mencionó la importancia del cuidado de las palabras, algunas personas dieron sus opiniones frente a esto y permitió tramitar una situación que se había presentado en un encuentro anterior y concluyendo que era importante tener cuidado al momento de lanzar ciertos comentarios para no lastimar y así buscar que los encuentros continúen siendo un espacio seguro y agradable para todas las personas que participan.

Segundo momento: Continuando con la planeación se presentó el cartel que se encontraba en la pared y que daría introducción al tema que se abordaría “el líder que hay en mí” posterior a esto se mencionó la importancia de abordar este tema ya que si bien la comunidad de la vereda La Pava tienen procesos y experiencias que dan cuenta de las fortalezas y habilidades para el liderazgo con las que cuenta, se ha manifestado la importancia de tener espacios para potenciar el liderazgo en mujeres, juventud y niñez. En este momento se realizó la actividad rompe hielo ¿Quién es el líder? para lograr conectar al grupo y disponerlo para iniciar con la actividad central.

Tercer momento: Se presentó el tablero del juego y se conformaron los grupos para iniciar con la actividad, cada grupo estaba conformado intergeneracionalmente y representaba un grupo poblacional (hombres, mujeres, juventud y niñez) frente al cual debían ir encaminadas las respuestas que dieran a los retos, preguntas y propuestas que salían. Este momento fue muy enriquecedor ya que permitió que tanto niños, niñas, jóvenes y adultos participaran activamente, además de que salieron reflexiones y propuestas valiosas que permitirán continuar trazando una ruta de trabajo para fortalecer el liderazgo de las mujeres, niñez y juventud.

En relación a la participación de las mujeres se identificó que los últimos años se ha venido fortaleciendo ya que se mantiene activo el grupo de mujeres y desde allí se promueven iniciativas que las benefician y que además les permite asumir responsabilidades, expresarse en público y gestionar recursos, sin embargo, reconocen que faltan oportunidades y habilidades para la

gestión de proyectos productivos. Se evidencia que al interior del grupo de mujeres se presentan algunas tensiones personales y que pueden fragmentar la organización de las mujeres en la vereda; este grupo no cuenta con un acompañamiento con perspectiva de género, por lo que se considera que es importante promover valores como la sororidad, confidencialidad y espacios seguros para las mujeres.

Respecto a la participación de juventud y niñez que ha sido una preocupación para la comunidad durante un largo tiempo, en este encuentro se lograron identificar propuestas concretas para fomentar la participación y el liderazgo de estos grupos poblacionales, en un primer momento se plantean espacios diferenciados. Con la niñez se proponen semilleros con temas específicos que fortalezcan la identidad comunitaria y el arraigo territorial, por su parte, con juventud se propone realizar talleres de fotografía o manejo de redes, integrando en estos el tema del turismo que ahora la juventud se encuentra motivada por este proyecto.

Cuarto momento : Finalmente se realiza la última actividad que se tenía planeada y que consistía en plasmar en la silueta un elemento o palabra que permitiera reconocer la importancia de cada uno de los miembros de la comunidad, en este momento las personas se fueron acercando a pintar sobre la silueta y fue posible reconocer la diversidad que se encuentra allí y el vínculo comunitario tan fuerte que tienen.

Análisis

Participación

Como es habitual el grupo tuvo una muy buena participación, durante este encuentro fue posible contar con mayor participación de niñez y juventud y además lograr un trabajo intergeneracional, lo que permite reconocer que es posible realizar encuentros que logren integrar a la comunidad, sin embargo continúa siendo necesario tener espacios diferenciados. El grupo está muy dispuesto para conversar y abordar los temas que se proponen y además logran generar acuerdos y reflexiones valiosas para la comunidad.

Conocimientos previos-conceptualización

El tema del liderazgo ha sido abordado en diferentes momentos y espacios por lo que el grupo cuenta con conceptos y experiencias que dan cuenta del conocimiento que tienen sobre este, continúa siendo un tema importante para ellos y ellas ya que se está pensando la participación y el liderazgo en grupos poblacionales diferenciados por lo que es importante profundizar en estas diferencias y en las habilidades que se pueden afianzar para lograr impulsar las propuestas que tienen.

Concientización- reflexión

El grupo logra reconocer la importancia de tener espacios diferenciados y además de lo valioso de que los niños y niñas tengan sus propios encuentros para desarrollar esas habilidades que caracterizan a los líderes y lideresas, proyectando a futuro que la organización de la comunidad continúe siendo fuerte y que las futuras generaciones puedan quedarse en el territorio y desarrollar sus proyectos de vida.

Metodología

Las actividades propuestas permitieron que todas las personas se integraran y participaran, de igual forma se reconoce que es necesario continuar proponiendo actividades que logren dinamizar más los encuentros, intercalando entre conversación y movimiento, ya que esto logra sostener la atención y la energía de la niñez y las personas adultas.

Compromisos

Articulación para acompañar el mercado veredal que se realizará el 17 de marzo.

Anexos Fotográficos

