



**Proyecto de intervención social con Mujeres Gitanas de la Fundación Secretariado Gitano –  
Murcia, España**

Helen Mishell Mejía Serna

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Tutor

Hernando Muñoz Sánchez, Doctor (PhD) en perspectivas de género en las ciencias sociales

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	(Mejía Serna, 2024)
<b>Referencia</b>	Mejía Serna, H. M. (2024). <i>Proyecto de intervención social con Mujeres Gitanas de la Fundación Secretariado Gitano – Murcia. España</i> [Informe de práctica].
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Agradecimientos**

La culminación de este trabajo académico ha sido posible gracias al apoyo y colaboración de varias instituciones. Agradezco profundamente a la Fundación Secretariado Gitano por abrirme sus puertas y permitirme ser parte. Valoro su compromiso con la igualdad de oportunidades y la inclusión social de la comunidad gitana e inmigrante. Extiendo mi gratitud especialmente a mis tutores Hernando Muñoz Sánchez (Tutor UdeA), Emilia de los Ángeles Iglesias Ortuño (Tutora UMU) y Rocío Moreno Moreno (Tutora FSG) por acompañarme y guiarme en este camino. A la

Universidad de Murcia por proporcionarme un entorno académico de excelencia y apoyo constante. Por último y no menos importante, Agradezco a mi *Alma Mater*: la Universidad de Antioquia, donde encontré un segundo hogar y un ambiente académico que fortalece día a día mi crecimiento profesional y personal.

---

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	9
1 Planteamiento del problema.....	10
2 Antecedentes .....	14
2.1 Ámbito de Actuación y Colectivos.....	15
2.2 La Mujer gitana .....	19
3 Justificación.....	21
4 Objetivos .....	23
4.1 Objetivo general .....	23
4.2 Objetivos específicos .....	23
5. Marco teórico .....	24
6 Metodología .....	26
6.1 Planeación operativa .....	27
6.1.1 Cronograma.....	34
7 Resultados .....	36
7.1 Evaluación del proyecto.....	37
8 Análisis perfil profesional de trabajador social en la Fundación Secretariado Gitano.....	39
8.1 Análisis valorativo .....	39
8.2 Rol del profesional y funciones .....	39
8.3 Descripción de Trabajo Interinstitucional e Interprofesional.....	40
9 Conclusiones .....	42
Referencias.....	44
Anexos .....	45

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Plan de acción ..... 27

**Tabla 2** Cronograma ..... 34

**Lista de figuras**

**Figura 1** Organigrama área de educación de la Fundación Secretariado gitano..... 17

**Figura 2** Organigrama general FSG ..... 18

---

## Resumen

El presente trabajo es una propuesta de intervención realizada para las mujeres gitanas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y hacen parte de la Fundación Secretariado Gitano, sede Murcia, España. Se tiene como objetivo promover y brindar herramientas para el bienestar integral de las mujeres gitanas que hacen parte de la Fundación por medio de acciones grupales formativas enfocadas en los ámbitos familiares, laboral, educativo y personal. Esta propuesta se fundamenta desde la perspectiva de género y como referente metodológico la educación popular. Ya que son las herramientas que facilitan la construcción colectiva de conocimientos, aprendizajes y materialización de proyectos individuales y colectivos. Con esta propuesta, se logra brindarles nuevas perspectivas, posibilidades y facilita que las mujeres se reconozcan como sujetas con diferentes capacidades, potencialidades y habilidades que pueden utilizar para aportar a la transformación de sus entornos.

*Palabras clave:* Mujer gitana, Vulnerabilidad, Intervención, Bienestar.

### **Abstract**

This work is a proposal for an intervention carried out for Gypsy women who are in a situation of vulnerability and are part of the “Fundación Secretariado Gitano”, Murcia headquarters, Spain. The objective is to promote and provide tools for the comprehensive well-being of the Gypsy women who are part of the Foundation through educational group actions focused on the family, work, educational and personal spheres. This proposal is based on the gender perspective and popular education as a methodological reference, as they are the tools that facilitate the collective construction of knowledge, learning and materialization of individual and collective projects. With this proposal, it is possible to provide them with new perspectives, possibilities and facilitate the women's recognition of themselves as subjects with different capacities, potentials and skills that they can use to contribute to the transformation of their environments.

*Keywords:* Gypsy woman, Vulnerability, Intervention, Well-being.

## Introducción

El presente trabajo, es una propuesta de intervención diseñada para trabajar con las mujeres gitanas que hacen parte de la FSG sede Murcia. Esta se crea a partir de las necesidades identificadas por medio de un diagnóstico y a partir de este, se propone diseñar unas acciones grupales formativas donde se les brinde herramientas en los ámbitos personales, familiares, educativos y laborales a las mujeres para que puedan potencializar sus capacidades, acceder a recursos y por ende aportar al bienestar integral de las mismas.

Es importante comprender que la mujer gitana hace parte de la población más vulnerable, estigmatizada y que vive desigualdades en el país, primero por la estigmatización que se tiene de la cultura y la población gitana en general y segundo por los roles que la misma cultura le impone. Aunque su crecimiento a nivel social, educativo y profesional ha avanzado los últimos años a pasos agigantados, es importante seguir apostando por esta población y trabajar conjuntamente por lograr que las mujeres gitanas sigan siendo un ejemplo de superación, puedan seguir cumpliendo sus sueños y rompan esas barreras y estigmas que giran en torno a ellas.

Para esto se decidió trabajar esta propuesta desde la perspectiva de género entendiendo que esta mirada facilita la comprensión general de la mujer y su entorno, y desde el referente pedagógico de la educación popular como herramienta para la circulación de los saberes y conocimientos. Al comprender las necesidades presentadas de las mujeres, se pudo categorizar las problemáticas más importantes para ellas en 4 ámbitos generales. Estos ámbitos son: Ámbito personal, Ámbito familiar, Ámbito educativo y Ámbito laboral.

Ahora bien, desde formaciones grupales se busca abordar los ámbitos y las necesidades específicas que engloba, y así brindarles herramientas sociales, relacionales, educativas y laborales a las mujeres para aportar a romper esas barreras y estigmas que se tienen sobre ellas.

Con esto se pretende que las mujeres gitanas a lo largo de los encuentros vayan obteniendo información, asesoramiento, apoyo y habilidades para afrontar las problemáticas que se les presenta en el día a día o en un futuro con autonomía, capacidad y superación de sí misma. También aportar a la construcción de relaciones familiares y sociales sanas donde se puedan romper barreras, construir un bienestar a nivel individual y colectivo.

## 1 Planteamiento del problema

Desde la FSG siempre han apostado por resignificar el papel de la mujer gitana en la sociedad, para esto han apostado a la lucha de la igualdad, la integración de la mujer en el ámbito laboral y educativo, y por brindarles herramientas para construir el bienestar integral de las mismas. A partir de esto, han diseñado proyectos para abordar estas situaciones, y de las cuales esta propuesta de intervención se diseña como una herramienta que permite facilitar el logro de los objetivos.

Para plantear esta propuesta, se realizó una revisión bibliografía de diversos estudios, investigaciones y proyectos que desde la fundación han realizado sobre la Mujer gitana. Gracias a esto, se realizó un diagnóstico para conocer la situación actual de la Mujer gitana donde se encontró que son parte de la población que más sufre temas de discriminación interseccional específicamente es las categorías de género, etnia y social. Esto se presenta de formas diferentes en cada ámbito, pero, de sientto modo hacen que la mujer se encuentre en una situación de mayor vulnerabilidad a comparación de los hombres.

Ellas tienen que afrontar situaciones de discriminación tanto en sus comunidades como en la sociedad. Y establecen en ellas unos estereotipos, se les pide que cumpla unos roles de género, y cargan además fuera de sus propias comunidades un imaginario social negativo (FSG, 2017, P 26). Todo esto se da desde las situaciones sociales, políticas y económicas que se tienen actualmente en el país, por los estereotipos sociales, falta de oportunidades, educación, empleo e igualdad. Generando así, vulneración de sus derechos, limitación al acceso de bienes y servicios, salud, educación y empleo para las mujeres gitanas.

Según un estudio realizado por la FSG llamado *Guía sobre discriminación interseccional*,

Los principales obstáculos para identificar estas formas de discriminación hacia las mujeres gitanas se relacionan con el desconocimiento y la normalización de la misma, así como la falta de formación y de voluntad política para identificar y erradicar esta discriminación. De la misma manera, la interiorización de los sistemas de opresión como el machismo y el racismo, tienen un papel crucial para la reproducción de la discriminación interseccional hacia las mujeres gitanas en la sociedad y también por parte de las instituciones del Estado (2017, Pág. 26).

Ahora bien, frente a este diagnóstico, se logra evidenciar que se presentan unas necesidades específicas por subsanar como lo son: el acceso a información y recursos de salud, bienestar, maternidad, económicos, educativos, formativos, etc., por parte de las mujeres, para que estén enteradas de los programas y beneficios que tienen a su disposición. También, que hace falta trabajar el tema de autoestima, autonomía, empoderamiento y confianza para que ellas empiecen a reconocer sus capacidades, habilidades, valores, virtudes y talentos. Y, por último, un espacio de diálogo, apoyo mutuo, confianza y sororidad entre las mujeres gitanas para que se reconozcan y generen relaciones sociales entre ellas.

Actualmente la fundación cuenta con un programa específicamente centrado en la mujer gitana que se encuentra en situación de vulnerabilidad, llamado Calí y viene trabajando con las mujeres desde el 2016. Este programa está activo a nivel nacional y ha tenido un impacto contundente e importante para la lucha y promoción de la igualdad de las mujeres gitanas.

Según los resultados del impacto del programa Calí 2016-2023 de la FSG,

4.676 mujeres gitanas en situación de alta vulnerabilidad social han participado desde que comenzó el programa en 2016. De ellas, el 56% se encuentra entre 25 y 45 años; el 46% vive con menos de 500€/mes. Siete de cada diez participantes es madre. De las mujeres que tienen hijos o hijas, el 81% tiene entre 1 y 3 descendientes. El 27,3% no tiene estudios y el 8,5% no sabe leer ni escribir. (Fundación Secretariado Gitano, 2023. Pág. 14).

Esto nos permite tener una visión del panorama de las mujeres que se encuentran en situación de vulnerabilidad y recalcar la importancia de estos procesos para brindarles nuevas oportunidades a las mujeres, resignificar su papel en la sociedad y seguir con la lucha por los derechos y la igualdad de estas. A partir de allí se puede comprender la importancia de esa propuesta y conocer que este tipo de proyectos han tenido un impacto significativo y que para el día de hoy son muy importantes ya que es una problemática latente y que es de vital atención.

Como causas de estas problemáticas encontradas podemos decir que el tema de la discriminación es uno de los factores más limitantes para las mujeres gitanas a la hora de acceder a diferentes recursos tanto laborales, económicos, relacionales, entre otros. porque específicamente en España se tiene interiorizado que las personas gitanas sin distinguir género o edad son personas

conflictivas, que acceden al microtráfico o a delinquir. Así que esto genera que la población y las mujeres gitanas se vean limitadas a la hora de acceder a recursos de cualquier tipo y se creen unos estigmas hacia las mismas.

Consiguiente a esto, surge el interés de plantear esta propuesta de intervención para que sea una herramienta de resignificación del papel de la mujer gitana en la sociedad y le permita así explorar y tener acceso a todos los ámbitos disponibles para su crecimiento y desarrollo tanto personal, como familiar y colectivo. Y principalmente entendiendo que son unas mujeres con muchas capacidades habilidades y potencialidades de transformación.

### **Clasificación Northem**

Acorde a la clasificación Northem, se puede evidenciar que las mujeres gitanas que hacen parte de la FSG en la sede de Murcia en general presentan problemáticas y necesidades que abordan las 10 categorías de la clasificación Northem, unas más presentes que otras pero que afectan directa o indirectamente a las mujeres. De acuerdo con los ámbitos que se proponen trabajar desde esta propuesta de intervención se prioriza la necesidad de abordar las siguientes categorías:

- Deficiente economía y recursos sociales: Esto se debe principalmente a que las mujeres hacen parte de la clase baja, habitan en un barrio de escasos recursos, se encuentran mayormente desempleadas, o se dedican a labores del hogar, algunas dependen de un ingreso mínimo vital o ayuda del para cubrir sus necesidades básicas.
- Deficiente conocimiento y experiencia: Desde los roles que se les impone por su cultura y la sociedad, la mayor parte de ellas se dedican a labores domésticas y no tuvieron acceso a educación profesional, lo cual las lleva a acceder a trabajos no cualificados ya que no cuentan con estudios universitarios o superiores, lo cual le afecta a la hora de conseguir un empleo para cubrir sus necesidades y deben acudir a estos tipos de empleo o dedicarse al cuidado de los hijos.
- Conflictos interpersonales: Estos conflictos abarcan desde sus relaciones sociales, hasta las familiares, donde se ha logrado evidenciar que existen ciertas rupturas o problemáticas que las limita, les impone o las cohibe de cumplir sus sueños y aspiraciones personales.

- Conflicto cultural: Especialmente por ser parte de la cultura gitana ya existe en la población una segregación y discriminación frente a esta población, en temas laborales, sociales, económicos y culturales, que afecta directa o indirectamente a las mujeres y a todos los miembros de la familia. Lo cual crea una brecha para que ellas se proyecten o accedan a diversos recursos.

---

## 2 Antecedentes

La fundación Secretariado Gitano cuenta con una trayectoria de alrededor de 40 años, durante los cuales sus procesos han buscado resignificar y brindar mejoras en la calidad de vida de la población gitana. En sus inicios sus objetivos se centraban en el enfoque social especialmente en la educación. Así que prestaba apoyo a asociaciones y grupos locales sin gestionar recursos. con los años esta fundación logra abrirse paso por Europa y poner en la mesa grandes problemáticas que viven especialmente la población gitana y aportar su trayectoria para la construcción de políticas. En la década de los 90 empieza su mayor auge y logran empezar a gestionar fondos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad gitana.

A Partir del 2001 la Fundación General Secretariado Gitano se convierte en Fundación Secretariado Gitano y consigo cambian sus objetivos pasan de ser puramente asistencial a buscar promover en las poblaciones gitanas la superación de sí mismos y apostar por la formación y el trabajo, todo esto por medio del programa Acceder, sin dejar de lado el bienestar integral de la población.

Actualmente la fundación sigue con sus labores y se ha convertido en un referente en el país, cuenta con más de 50 sedes en todo España, y más de 60 dispositivos en diferentes comunidades en las cuales ejecuta diversos programas que no solo benefician a la población gitana, sino a toda la población vulnerable y en riesgo de exclusión.

Según la página oficial de la Fundación Secretariado Gitano, la misión y el sentido de sus actividades es: la promoción integral de la comunidad gitana, desde la atención a la diversidad cultural. Esta misión está orientada a la promoción y al cambio social para permitir el acceso de las personas gitanas a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de la ciudadanía. (Plan estratégico 2017-2023)

Para lograr esta misión, la fundación cuenta con un Plan Estratégico donde se articula en torno a 4 ejes de acción los cuales son:

*La promoción social*, donde se busca reducir las desigualdades, el acceso al empleo en mejores condiciones, la promoción del éxito escolar y la lucha contra la pobreza y la exclusión social.

*La defensa de los derechos*, donde se vela por que estos sean garantizados, se busca el empoderamiento de las personas gitanas, la lucha contra la discriminación y la igualdad y la incidencia en la agenda pública y en la sociedad.

*La participación*, como una propuesta de un modelo intercultural a la sociedad, donde buscan que sea más abierto e intercultural para darle mayor protagonismo a la comunidad gitana.

*la sostenibilidad*, desde un modelo de financiación más sostenible, gestión eficiente de recursos privados y fondos propios con calidad y transparencia.

### **Denominación y ubicación del Servicio**

Ahora bien, centrándonos específicamente en la sede territorial de Murcia, encontramos un amplio trabajo por parte del equipo territorial que está conformado por alrededor de 70 profesionales, entre personas gitanas y no gitanas, los cuales trabajan de manera conjunto por el logro de sus objetivos, más el apoyo de diferentes entidades del tercer sector y de las administraciones públicas.

La sede principal de la provincia se encuentra ubicada en la plaza Pintor Pedro Flores 2, bajo 30002 Murcia, pero cuenta con otros dispositivos en la región, que se encuentran en Puerto Lumbreras, San Pedro, San Javier, Calasparra y Lorca. Esto con el fin de buscar cubrir toda la región y poder llegar a las poblaciones necesitadas con los programas que ejecutan.

Según las cifras más actuales dadas por la FSG en el informe anual (2022), la fundación de la región de Murcia ha atendido a más de 3.125 personas, anualmente realiza alrededor de 27 programas de los cuales se trabaja el tema de educación, empleabilidad, formación profesional, proyecto de vida, salud, vivienda y bienestar integral. Donde desde diferentes programas como Acceder, Caixaproinfancia, Calí, Promociona, entre otros, financiado por diferentes entidades colaboradoras.

### **2.1 Ámbito de Actuación y Colectivos**

Específicamente en la sede de Murcia, su enfoque gira en torno de dos bases fundamentales, la educación y la empleabilidad, para esto cuentan diferentes programas que son transversalizados por la atención integral y por un equipo de trabajo interdisciplinar.

El programa de educación se encuentra financiado por la fundación la Caixa, llamado Caixaproinfancia, donde se busca aportar al bienestar de los niños, niñas, adolescentes y familias que viven en entornos desfavorecidos por medio de procesos de acompañamiento social en temas educativos. busca favorecer el desarrollo de las competencias de los niños y sus familias y así poder intervenir mediante procesos de integración social y autonomía, promover el desarrollo social y educativo de la infancia en su contexto familiar, escolar y por último contribuir a sensibilizar y movilizar a la sociedad en general a la erradicación de la pobreza infantil.

El programa Caixaproinfancia de la Fundación Secretariado Gitano cuenta con un equipo conformado por un coordinador, dos trabajadoras sociales, un psicólogo y tres técnicos. quienes son los encargados de brindar acompañamientos y comprender sus necesidades y a partir de allí diseñar e implementar refuerzos educativos en asignaturas como matemáticas, español, ciencias, talleres de ocio, materno-infantiles para madres de bebés de 0 a 3 años, así como talleres intrafamiliares para menores de 6 a 12 años.

Continuando con el área de empleo, la Fundación Secretariado Gitano cuenta el programa Acceder financiado por el fondo social europeo. Este programa tiene como objetivo velar por el progreso integral de la comunidad gitana para garantizar el acceso de la población gitana a los derechos, servicios, bienes y recursos sociales en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía.

En este programa se brinda cualificación profesional a las personas gitanas en ocupaciones con alta demanda de contratación por cuenta ajena, acercamiento de los servicios generalistas de formación y empleo a las personas gitanas desempleadas, apoya en la generación de iniciativas de empleo protegido y de apoyo a la creación de empresas, brinda sensibilización contra los prejuicios y las prácticas discriminatorias de las cuales las personas gitanas son víctimas, así como la mejora progresiva de su imagen social y la generalización de políticas activas de empleo específicas para la población gitana. (Acceder, Fundación Secretariado Gitano) Para esto, se cuenta con un equipo que está conformado por un coordinador, dos orientadoras, una dinamizadora, una encargada de la captación de empleos y dos prospectoras.

Dentro del área de empleo, también se encuentra el programa Mercaprende que es un programa de intervención que tiene como objetivo la profesionalización, modernización, digitalización y generación de empleo de calidad en el ámbito de la venta ambulante especialmente las personas gitanas. Y el programa Calí que busca la promoción de la igualdad de oportunidades

e integración sociolaboral de las mujeres gitanas donde también atienden temas de discriminación. Además de esto, se encuentra dentro el área de inclusión social con el programa de Atención integral a familias el cual es subvencionado con la financiación del IRPF, TS Y ES.

### Figura 1

*Organigrama área de educación de la Fundación Secretariado gitano.*



El organigrama del área de educación de la Fundación Secretariado Gitano, de Murcia, está conformado por Sara Cortés, directora territorial de la FSG en la región de Murcia, Consiguiente se encuentra Inmaculada Gálvez, quien es la coordinadora específicamente de la ciudad de Murcia, luego se encuentra Moisés Moreno quien es responsable del equipo de educación y dirige todas las acciones de este. Se continua con una organización lineal que está conformada por: 2 trabajadoras sociales las cuales son Aksell Salieva y Rocío Moreno, un psicólogo Ángel Heredia y 3 técnicos quienes dirigen y organizan los refuerzos los cuales son, Conchi Fernández, Rosendo Moreno y Esperanza Armand. Y después están los educadores, repartidos por todas las zonas de la ciudad.

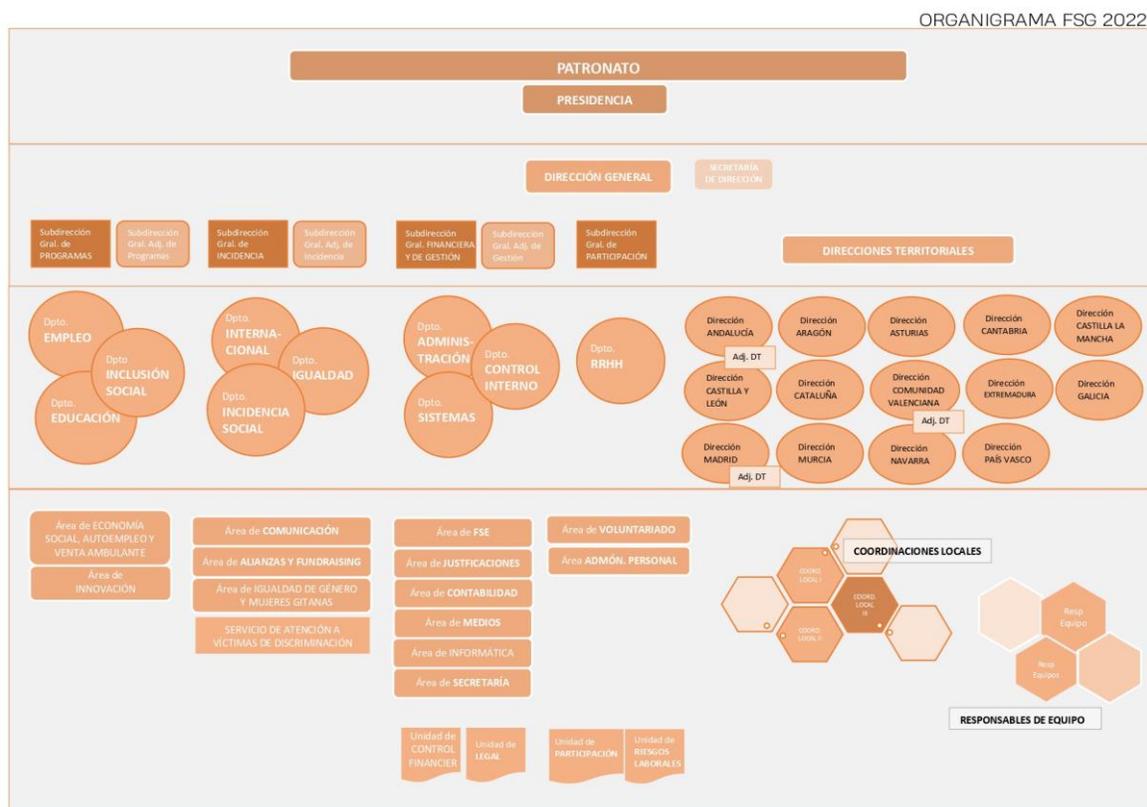
### Organización y Funcionamiento

La Fundación Secretariado Gitano es una entidad social intercultural, sin ánimo de lucro, cuentan con una sede principal ubicada en la ciudad de Madrid, España, desde allí se toman todas las decisiones importantes, se diseña el plan estratégico y se coordinan todas las funciones de cada una de las sedes que se encuentran en todo el país. La estructura organizativa de la fundación está

basada en una dirección y cuatro subdirecciones generales de las que dependen los departamentos, áreas o unidades de trabajo. De acuerdo con cada área de trabajo cuenta con unos coordinadores y equipo en la sede principal quienes son los encargados de diseñar los objetivos estratégicos para el año vigente, realizar el seguimiento y cumplimiento de los mismos.

Sus equipos de trabajo están conformados mayormente por mujeres, su apuesta gira en torno a la interculturalidad, así que le apuestan a vincular personas de diversas culturas y etnias, voluntarios o incluso practicantes, pero claro está, dándole prioridad a la población gitana.

**Figura 2**  
*Organigrama general FSG*



*Nota.* Fuente: Imagen tomada de la Página oficial de la Fundación Secretariado gitano, 2022.

El Organigrama anterior expone de manera general las distribución interna que se da en la Fundación Secretariado Gitano de todo el país, allí se exponen que, la fundación cuenta con un equipo de patronato quienes son los fundadores y cabeza de la misma, se continua con la Presidencia, la dirección general y las subdirecciones de programas, incidencia, financieras y de participación, de acuerdo a cada subdirección se cuenta con unos departamentos específicos los

cuales tienen dentro unas divisiones por áreas. Todas estas áreas se encuentran mayormente ubicadas en la oficina central de la fundación que se encuentra en Madrid. Se continúa con la distribución territorial que se encuentra en diferentes ciudades del país, en estas se cuenta con una dirección territorial, luego los coordinadores locales y por último los responsables de cada equipo que se da en el territorio.

## **2.2 La Mujer gitana**

Para hablar de la mujer gitana es necesario hablar primeramente de la historia de los gitanos. De esta población no se tiene información clara de sus inicios, pero se remontan al noroeste de la India en la región de Punjab, desde allí es donde se tiene registro de que los gitanos empezaron su proceso de migración y desplazamiento. Principalmente se consideraba que esta población venía de Egipto y a partir de esto, recibieron el nombre de Egipcianos el cual fue cambiando hasta llegar a el nombre de Gitanos. Esta población se caracteriza por ser considerada un pueblo nómada, rom o viajero ya que no tienen un territorio propio si no que sus asentamientos se han dado en diferentes países del mundo, se caracterizan por sus tradiciones, costumbres, valores y estilo de vida, su idioma oficial es el romaní.

Situándonos específicamente en España, esto nos remite al siglo XV con la llegada de los Gitanos a España, para estos tiempos, España pasaba por una época de “reconquista” por parte de los reyes católicos donde desde la política y la religión buscaban imponer unos valores, ideas y prácticas religiosas, las cuales los gitanos no compartían ya que ellos tenían su propia cultura, idioma, religión, formas de vestir y actuar, las cuales los diferencian de los demás y les brindaban su identidad. Por medio de esto, esta población fue perseguida, discriminada, vulnerada e incluso expulsada del país, hasta tal punto que se crearon unas rupturas, pérdida de su cultura e identidad (Carrillo, 2003).

Ahora bien, en todo el transcurso de la historia de la mujer gitana han pasado por varios obstáculos ocasionados por la misoginia, el machismo, el patriarcado, la religión, su misma cultura y otro sinfín de factores que ha hecho que sean vulneradas, discriminadas, subordinadas e inferiorizadas respecto a los hombres simplemente por su condición de ser mujeres, y en este caso con muchas más por ser mujeres gitanas.

Según estudios realizados por la Fundación Secretariado Gitano,

El 17 % de personas gitanas en España tienen Estudios Secundarios Obligatorios o superiores, frente al 77 % de la población general. Y el 3% de mujeres gitanas, el 5 % de los varones gitanos tienen estudios superiores a la ESO, frente al 50 % de la población general. El 14 % de la población femenina gitana es analfabeta, disminuyendo notablemente entre las más jóvenes. La población gitana tiene menores niveles de ocupación y mayores niveles de desempleo que la población general y existe una mayor inactividad entre las mujeres gitanas en los campos sociales, laborales, profesionales y de educación debido a la responsabilidad familiar. (2023, pág. 47).

Estas estadísticas nos dan una perspectiva más objetiva de la situación que vive la población gitana y especialmente la mujer gitana en el país, entendiendo que cargan con temas de discriminación tanto por ser mujeres y por ser parte de la población gitana. También es importante mencionar que en la misma cultura de la población gitana existen unos temas de discriminación hacia la mujer tanto que se establecen unos roles específicos para ellas donde sus prioridades mayormente son la crianza y cuidado de los hijos y familiares, lo cual en muchas ocasiones les limita las posibilidades de explorar otros espacios tanto académicos, profesionales o laborales.

Su lucha tanto de la mujer gitana como de la población gitana se ha centrado principalmente en preservar su identidad, cultura, obtener sus derechos y lograr la igualdad. En la actualidad, aunque se han tenido avances como el reconocimiento de la ciudadanía española, acceso a salud, educación, servicios sociales, empleo etc., la mayoría de las situaciones de exclusión social y discriminación aún existen, y crean una brecha donde sitúa a la población gitana como una de las poblaciones más vulnerables y en situación de pobreza del país.

Continuo a esto, la mujer gitana española desde sus diferentes ámbitos de acción ha demostrado su capacidad de resiliencia, adaptación y orgullo por su cultura. ha puesto en visibilidad sus situaciones y actualmente sigue luchando por resignificar su papel tanto en la cultura gitana, como en la sociedad desde la unión, creación de asociaciones de mujeres gitanas, movimientos feministas, acciones conjuntas y organizadas, levantando su voz y luchando por la libertad, la inclusión y la igualdad.

### 3 Justificación

Esta propuesta de intervención intenta abordar específicamente la situación de la mujer gitana en la ciudad de Murcia, donde se encuentra que son parte de la población más vulnerable de la ciudad, que sus niveles académicos son básicos o inconcluso y que carecen de experiencia laboral cualificada. La mayoría de ellas se dedican a la crianza y cuidado de los hijos, mientras que sus esposos son los encargados de trabajar para sostener la familia. Todo esto se da por medio de situaciones económicas, políticas, sociales y culturales que generan situaciones de discriminación.

Al centrarnos específicamente en las mujeres participantes de la FSG, es importante entender que son mujeres que están en riesgo de vulnerabilidad o son vulnerables, esto hace que para ellas la educación no sea algo muy asequible o importante, gracias a esto, sus niveles académicos son básicos o incompletos. La mayoría son madres de más de un hijo, viven con sus parejas y consideran la familia como uno de los ámbitos más importantes. Por esto, la mayor parte de sus tiempos los dedican al cuidado y labores del hogar. Las que acceden a empleo, mayormente son a trabajos no cualificados o en empleos de economía sumergida. En la mayoría de las ocasiones las parejas son las que realizan un trabajo remunerado y así logran cubrir las necesidades de la familia o en el caso de que los dos representantes de la familia se encuentren desempleados solventan sus gastos por medio de ayudas económicas del estado como el Ingreso Mínimo Vital.

Comprendiendo la situación en la que viven las mujeres gitanas que hacen parte de la fundación, se plantea esta propuesta de intervención enmarcada a sus necesidades y demandas actuales, que les permita obtener herramientas laborales, sociales y personales para así potenciar sus habilidades y aportar a la construcción de un bienestar integral.

Esta propuesta se diseña a partir de 5 encuentros grupales por ámbito de acción, es decir 20 encuentros en el transcurso del año vigente, para alrededor de 20 mujeres entre los 20 y 50 años quienes serán las beneficiarias directas. Donde se profundizará en cada ámbito y se trabajará de manera conjunta con las mujeres las temáticas desde la educación popular. Esto, se pretende hacer a través del diseño de acciones grupales como lo es encuentros y talleres formativos divididos de la siguiente manera:

*Ámbito familiar:* en este ámbito se diseñarán 5 encuentros enfocados en la categoría de conflictos interpersonales de la clasificación Northem por medio de las siguientes temáticas:

---

comunicación asertiva, crianza, labores del hogar, relaciones de pareja, relaciones familiares y bienestar del hogar.

*Ámbito personal:* contará con 5 encuentros enfocados en temas de empoderamiento femenino, salud física y mental, reconocimiento y aceptación de sí mismas, resiliencia y autoestima. Al ser un ámbito tan importante y necesario, será transversal a todas las categorías a trabajar de la clasificación Northem.

*Ámbito laboral:* contará con 5 encuentros enfocados en la categoría de deficiencia económica y recursos sociales, y conflicto cultural. donde se abordarán los temas de reconocimiento de habilidades y potencialización de estas, información, orientación, gestión y apoyo sobre solicitud de recursos, perfil profesional, emprendimiento e incorporación al mercado laboral.

*Ámbito de educación:* contará con 5 encuentros enfocados en la categoría de deficiencia de conocimientos y experiencia de la clasificación Northem, para hablar del reconocimiento de intereses y habilidades, acceso a educación y formación profesional, educación digital y continuidad educativa.

Todo esto facilitará a las mujeres gitanas y sus familias la inclusión social, la promoción de la igualdad de oportunidades y de género, el acceso a los recursos, impulsar la autonomía y dejar una capacidad instalada en las mujeres que les permita tener herramientas para afrontar y superar de la mejor manera la situación de vulnerabilidad reconociéndose como sujetas de incidencia y transformación en sus proyectos de vida, familias y en sus entornos sociales aportando a la ruptura de barreras sociales y culturales.

## **4 Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Promover y brindar herramientas para el bienestar integral de las mujeres gitanas que hacen parte de la Fundación Secretariado Gitano - Murcia y que se encuentran en situación de vulnerabilidad por medio de acciones grupales formativas enfocadas en los ámbitos familiares, laboral, educativo y personal.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.
- Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.
- Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto y la empatía entre las participantes.

## 5. Marco teórico

Esta propuesta de intervención se ubica como lo mencionamos anteriormente desde la perspectiva de género y la educación popular como referente pedagógico, ya que estos nos permiten realizar un análisis más enfocado en los objetivos y la población para la cual se plantea la propuesta de intervención.

la educación popular, es un concepto desarrollado a partir del pensamiento de Paulo Freire que tiene como principal objetivo Según *Van de Velde, H.* la transformación por medio de la educación contextualizada. El principal recurso es la construcción colectiva principalmente oral en donde los gestores de cambio son los actores sociales locales, que son quienes tienen el mayor potencial para reflexionar e interpretar críticamente sus propias formas de vida (2008).

Para este autor, en este tipo de educación no se considera el conocimiento como un concepto único que solo poseen algunas personas, si no que por el contrario es el resultado de una construcción conjunta en la que se realiza un cambio de saberes de forma horizontal, lo que crea ciudadanía crítica y posibilita que los sujetos sean los protagonistas durante todo el proceso (Van de Velde, H, 2008).

A Partir de estas perspectivas, se busca brindarles a las mujeres gitanas una nueva visión de mundo, que les permita enfrentar cualquier situación de sus cotidianidades, reconocerse como mujeres creadoras y portadoras de conocimiento y a partir de esto, poder potenciar sus capacidades y habilidades, para que se vuelvan creadoras de sus propias realidades. Asimismo, la educación popular nos servirá como herramienta pedagógica para tener conversaciones y diálogos horizontalmente que facilite el análisis, la crítica, el aprendizaje, generar confianza, compartir experiencias y construir conocimientos, que les facilite comprender sus entornos sociales y por ende construir juntas apuestas y procesos de transformación en sus entornos y sus vidas.

Ahora bien, según *Núñez*, “La Educación Popular no pretende ser teoría ‘seca’ porque constituye un sistema metodológico, necesariamente dinámico, cuyo objetivo consiste en facilitar la acción transformadora desde sectores populares para el mejoramiento de sus propias condiciones de vida.” (1992, Pág. 8) En ese sentido la educación popular es una propuesta crítica que le apuesta a la creación de identidades y sentidos desde la emancipación y el cuestionamiento de la realidad por medio de la educación desde los saberes propios de las mujeres gitanas, rompiendo con las lógicas educativas tradicionales y permitiendo de esta manera que las participantes sean activas en la construcción de sus conocimientos.

“Se reconocen como sujetas que actúan con base en significados; los significados se derivan de la interacción social; y el significado se modifica con la interacción mediante procesos de interpretación” (Quiroz, A, 2002, Pág. 19). Es decir, dentro de esta técnica las mujeres interpretan y les dan una lectura a diferentes situaciones de su cotidianidad o personas, esto con base en su cultura y el contexto dentro del cual se encuentra inmersas, pero, que, a su vez, esos pensamientos pueden ser modificados mediante procesos de intercambio social.

Esta teoría será de gran utilidad para dimensionar y tener siempre presente la co-construcción de los saberes, que es necesario en este ejercicio, así como ser críticos con la enseñanza y darle el valor al conocimiento adquirido desde las diversas experiencias de las mujeres gitanas, y por medio de este entender la comunicación como ese medio transformador por el cual las mujeres cuestionara sus realidades y que les permitirán un debate y una reflexión de su quehacer desde la tolerancia y el respeto fomentando así la participación activa de las mismas, para que estas definan desde su propio análisis las necesidades que encuentran, los deseos que las mueven y cómo lograrán cumplirlos.

## 6 Metodología

La propuesta de intervención se ha basado en una metodología acorde a los objetivos planteados y que facilitara la participación de las mujeres en los procesos de la FSG. A partir de esto, se han diseñado unas etapas o momentos que facilitan la convocatoria, la participación, integración, consolidación y la formación de las mismas. Estos momentos son:

Primero la realización de un *diagnóstico*, donde se evidencian las problemáticas latentes, los factores que afectan a las mujeres del territorio, que les impide participar, integrarse, acceder a temas de empleo o estudio, entre otros. Este se realizó por medio de unos acercamientos previos y estudios que se han realizado desde la FSG con estas mujeres donde por medio de la revisión bibliográfica, análisis de expedientes y entrevistas, se identifica que la mayoría son mujeres desempleadas, que se dedican a las labores del hogar y crianza de los hijos, sus tiempos libres normalmente son limitados por estas actividades y carecen de un espacio de integración y donde puedan dedicarlo a sí mismas.

También, por medio de unos diálogos con docentes educativos y trabajadores sociales de la FSG, se pone en evidencia la necesidad de brindar espacios para el bienestar integral de la mujer gitana, ya que incluso ellas mismas lo demandan, aunque en la fundación si se han creado procesos para las mujeres, no son continuos o simplemente son talleres donde no se realiza una continuidad.

A partir de esto, se diseña un segundo momento de *planeación* donde se propone realizar esta propuesta de intervención donde se integren los ámbitos más importantes para el desarrollo personal de las mujeres y les facilite acceder a nuevas oportunidades. en esta planeación se acude a comunicación directa con las madres de la fundación para que por medio de la voz a voz se realice la convocatoria, además se les pregunta sobre sus intereses y temas a trabajar donde efectivamente se encuentra que los ámbitos de educación, empleo, personal y familiar son donde se recogen las necesidades e intereses de las mujeres. en este proceso se encuentra como punto estratégico para la realización de los encuentros en el bajo que hace parte de la FSG ubicado en el barrio la fama, ya que es un espacio cercano a los hogares de las mujeres interesadas en participar.

De acuerdo con esto, se continúa con la *ejecución* donde se diseña de acuerdo a los ámbitos mencionados anteriormente unos encuentros grupales formativos cada 15 días, los viernes de alrededor de 2 horas, en un primer momento se busca generar un espacio de confianza, comodidad y seguridad, se centra en conectar con ellas mismas y con el grupo, sentirse parte de esto. luego, se

continúa con reconocer esos intereses y necesidades que tienen, que les gustaría aprender, reconocer sus saberes propios y potencialidades. Y por medio de esto, dirigir estos espacios a las necesidades que ellos plantean y conforme a la educación popular poder construir juntas esos conocimientos, saberes y soluciones a las problemáticas presentadas. Conforme a esto, se suma el seguimiento individual en caso de ser requerido por alguna mujer con la psicóloga o trabajadora social de la red donde resida para atender necesidades puntuales o específicas.

Por último, el proceso de *evaluación y seguimiento* que se realiza de manera transversal. Aquí se propone realizar la evaluación por medio de un sistema de evaluación por resultados donde se pueda conocer de manera cualitativa y cuantitativa el impacto, pertinencia, valoraciones y aprendizajes en los encuentros. Mientras que por parte de las trabajadoras sociales y psicólogos de la fundación realizan un seguimiento tanto de la familia como de la mujer, teniendo una comunicación asertiva y continua para comprender las situaciones por las que pueden estar atravesando, sus contextos y realidades.

### 6.1 Planeación operativa

**Tabla 1**  
*Plan de acción*

PLAN DE ACCIÓN							
	Objetivo al que responde	Ámbito	Temática	Actividad	Recursos	Indicadores	Responsables
1	Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.	P E R S O N A L	Reconocerse	Actividad didáctica de reconocimiento, donde cuenten que es lo que más les gusta, lo que no les gusta, como se consideran, que es lo que más aman de sí mismas y que las hace únicas. (Cartas, dialogo)	Folios, bolígrafos, colores, folios de colores.	Participación, Aprendizajes interpersonales.	Trabajadora social

2	Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.	Autoestima y resiliencia	Taller de autocuidado personal, para enseñarles rutinas de cuidado de la piel, facial y de sí mismas.	Kits de productos de cuidado personal	Aprendizajes, participación, Desarrollo de habilidades y competencias de cuidado personal.	Trabajadora social y tallerista de cuidado personal
3	Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto y la empatía entre las participantes.	Salud mental	Taller de meditación y charla sobre herramientas para controlar los pensamientos y emociones.	Espacio apto para meditación, Instructor.	Desarrollo de habilidades y competencias de salud mental, Estado de ánimo y nivel de satisfacción.	Trabajadora social y Psicólogo
4	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.	Salud Física	Clase de destrezas físicas, ocio y tiempo libre. (Clases de zumba)	Espacio apto para actividades físicas, docente de clase.	Bienestar físico, participación y nivel de satisfacción.	Docente de clase
5	Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.	Em poder-a-mi ente	Encuentro grupal de mujeres gitanas con actividades dinámicas y recreativas	Espacio apto para encuentro, materiales para las actividades.	Participación, Aprendizajes interpersonales.	FSG

6	<p>Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto y la empatía entre las participantes.</p>		<p>Bienestar en el hogar</p>	<p>Construir un esquema didáctico familiar, donde se definan roles, funciones del hogar, convivencia y espacios seguros y a partir de esto generar un dialogo.</p>	<p>Papel Kraft, Colores, Marcadores, Materiales para decorar</p>	<p>Desarrollo de habilidades y competencias relacionales, adquisición de destrezas negociadoras.</p>	<p>Trabajadora social</p>
7	<p>Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto y la empatía entre las participantes.</p>	F A M I L I A R	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>Actividad espejo con los miembros de la familia. A partir de esto encontrar las cosas que no me gustan de mi familia y verlas como un reflejo de mí misma para buscarla mejorarla.</p>	<p>Folios, bolígrafos, colores, folios de colores.</p>	<p>Niveles de satisfacción, participación, reflexiones actividad.</p>	<p>Trabajadora social</p>
8	<p>Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto y la empatía entre las participantes.</p>		<p>Relaciones de pareja y filiales</p>	<p>Actividad sobre las relaciones de pareja, negociación, límites y educación positiva.</p>	<p>Docente profesional en el tema de relaciones</p>	<p>Aprendizajes, participación, Desarrollo de habilidades y competencias de negociación y relaciones.</p>	<p>Trabajadora social</p>
9	<p>Generar un espacio de diálogo y apoyo mutuo entre mujeres gitanas, donde puedan compartir experiencias, inquietudes y vivencias relacionadas con su rol de madres y mujeres en la sociedad, promoviendo la sororidad, el respeto</p>		<p>Crianza y maternidad</p>	<p>Actividad para tomar decisiones difíciles: Se presenta a las mujeres una serie de dilemas comunes relacionados con la crianza de los hijos, el trabajo, la familia o varios escenarios</p>	<p>Folios, bolígrafos, colores, folios de colores.</p>	<p>Desarrollo de habilidades y competencias relacionales, adquisición de destrezas negociadoras.</p>	<p>Trabajadora social</p>

	y la empatía entre las participantes.			comunes en la vida diaria de una madre, como conflictos familiares, problemas financieros, etc. y la idea es que en equipos los resuelvan.			
<b>10</b>	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.		Finanzas Familiares	Charla de como manejan sus finanzas luego hacer un ejercicio de Planificación Financiera Personal. Las mujeres reciben una hoja de trabajo con un presupuesto básico.	Folios con el presupuesto, bolígrafos.	Adquisición de destrezas financieras, participación.	Trabajadora social
<b>11</b>	Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.	E D U C A T I V O	Descubriendo mis talentos	Actividad para reconocer talentos, saberes, intereses y gustos	Materiales solicitados	Aprendizajes, nivel de satisfacción, participación.	Trabajadora social
<b>12</b>	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.		Potencializando mis talentos	A partir del ejercicio anterior, buscar que las mujeres encuentren al unir esos talentos y valores, sus pasiones, intereses y aspiraciones en la vida. Y juntas poder buscar alternativas para potencializarlos.	Folios anteriores, bolígrafos, colores	Desarrollo de habilidades y competencias relacionales, sociales y personales	Trabajadora social

13	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.		Acceso a educación y formación profesional	Charla formativa sobre espacios educativos profesionales y como acceder a los mismos.	Proyector, Ordenador, espacio apto	Participación, Aprendizajes interpersonales.	Trabajadora Social
14	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.		Educación digital	Taller de educación digital para uso básico del ordenador	Ordenadores, Espacio apto, Wifi	Aprendizajes digitales, participación, nivel de satisfacción.	Educador digital
15	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.		Educación digital	Taller de educación digital para aprender a sacar documentación esencial de familias.	Ordenadores, Espacio apto, Wifi	Aprendizajes digitales, participación, nivel de satisfacción.	Educador digital
16	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.	L A B O R A L	Perfil profesional (Curricular)	Llevar diseños de curriculum impresos para que ellas empiecen a diseñar su propio curriculum	Curriculums, bolígrafos	Diseño de curriculum, aprendizajes profesionales, participación.	Trabajadora social

17	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.	Derechos laborales y ruptura de barreras	Charla sobre los derechos laborales de las mujeres, lucha de la mujer gitana y alternativas para romper esas barreras	Espacio apto, educador sobre el tema	Aprendizajes y participación.	Educador género (Calí)
18	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.	Información, acompañamiento y orientación laboral	Taller dirigido por Acceder para enseñarles a buscar ofertas laborales y postularse.	Espacio apto, educador sobre el tema	Desarrollo de habilidades y competencias laborales	Educador Acceder
19	Fomentar el empoderamiento femenino y la autoestima, a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan la confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones autónomas, tanto en el ámbito personal, laboral, educativo y familiar.	Emprendimiento	Taller dirigido por MercaEmprende para hablar sobre el tema de emprender, requisitos y herramientas para empezar o potenciar sus negocios	Espacio apto, educador sobre el tema	Desarrollo de habilidades y competencias laborales, participación	Educador MercaEmprende
20	Facilitar el acceso a información y recursos sobre salud, cuidado personal y maternidad, formación y educación mediante la realización de talleres participativos y dinámicos, que promuevan hábitos saludables, autonomía y autocuidado entre las mujeres gitanas.	Cierre del proyecto	Encuentro final, para evaluar procesos, avances, compartir experiencias y saberes	Espacio apto, compartir de alimentos	creación de proyecto personal, adquisición de destrezas personales y habilidades.	Trabajadora social

<b>21</b>	Evaluación y seguimiento		Evaluación y seguimiento	Proceso final para evaluación y seguimiento de las mujeres	Recolección, análisis y evaluación de la información	Informe final de evaluación y seguimiento	Trabajadora social y equipo de evaluación
-----------	--------------------------	--	--------------------------	--	--	---	---

### Actividades complementarias

*Proyección de películas:* Compartir películas con las mujeres que las doten de reflexiones frente a temas de sus cotidianidades y les permita reconocer en ellas esas habilidades y capacidades que tienen.

Algunas recomendaciones serían:

- Comer, rezar, amar: es sobre una mujer que emprende un viaje de autodescubrimiento después de una situación difícil.
- En busca de la felicidad: un hombre enfrenta diferentes desafíos para alcanzar sus sueños.
- Alma gitana: habla de una joven gitana que rompe muchos moldes sin chocar frontalmente con las tradiciones de su comunidad.
- Bajo el sol de la Toscana: una mujer redescubre sus pasiones.
- Pequeña Miss Sunshine: una familia viaja para apoyar a su hija en un concurso de belleza, logra el valor propio y autoaceptación.
- 

*Podcast:* que les permita reflexionar sobre algunos temas al iniciar las jornadas de cada semana, como, por ejemplo:

- *Mente en positivo:* herramientas y consejos para mejorar la autoestima y la mentalidad positiva.
- *Inquebrantables:* historias de superación y resiliencia que fortalecen la autoestima e inspiran a enfrentar los desafíos.
-





## 7 Resultados

Con esta propuesta de intervención se busca lograr una apropiación y reconocimiento de esas capacidades, potencialidades y saberes que cada mujer tiene en sí, que se reconozcan como líderes que pueden aprender, enseñar y transmitir sus conocimientos y por ende derribar esos límites mentales y culturales que existen a su alrededor. Además de esto que obtengan herramientas suficientes para afrontar las situaciones que se les presenta en la cotidianidad y que les permita reconocer su valor.

Para esto, se plantean los resultados esperados desde tres puntos de partida los cuales son: Reconocer, Ser y Hacer.

El *Reconocer* como punto inicial para que ellas vean en sí mismas sus capacidades y habilidades, desde el *Ser* como sujetas de incidencia y capacidad de transformar sus entornos y el *Hacer* desde el aplicar sus aprendizajes y realizar procesos de incidencia en todos los ámbitos de su vida.

Con esto se busca a corto plazo que se cambie el panorama que ellas tienen sobre el aprender y enseñar, que comprendan que no hay una edad estipulada para adquirir conocimiento y compartirlo, esto se logra desde el reconocimiento de ser sujetas que pueden aportar a la transformación, al tener claro esto, van a poder buscar las herramientas para reconocer sus conocimientos y por ende alternativas para poder seguir construyendo la mejor versión de sí mismas. (Reconocer)

Desde esta propuesta también se busca que se reconozcan a mediano plazo como mujeres de incidencia, acción, participación y capacidades para el cambio, que desde su autonomía generen propuestas a nivel personal y como mujeres gitanas y quizá de la comunidad para solucionar problemáticas que se presenten desde sus saberes, permitiendo así también el trabajo en equipo y la creación de vínculos sólidos. (Ser)

Y, por último, se proyecta con esta propuesta las mujeres tomen acción de esas iniciativas e ideas que se plantearon tanto a nivel personal, como familiar o comunitario, que sigan trabajando en sus proyectos desde la autonomía, autogestión y que desde sus aprendizajes e incidencia puedan transmutar esas ideas y conocimientos a sus entornos y por ende puedan aprender, disfrutar de sus procesos y compartir sus saberes. (Hacer)

## 7.1 Evaluación del proyecto

Para la evaluación de este proyecto, se propone abordar el sistema de evaluación por resultados. Este nos permitirá conocer de manera cualitativa y cuantitativa el nivel de satisfacción, beneficio y aprendizajes que esta propuesta le puede brindar a las mujeres gitanas que hacen parte de la Fundación Secretariado Gitano en Murcia.

Se define como objetivo central de la Evaluación: Conocer la efectividad y el impacto del proyecto en la promoción y el bienestar integral de las mujeres gitanas en situación de vulnerabilidad que hicieron parte del proyecto de la Fundación Secretariado Gitano – Murcia.

A partir de esto, se proponen unos indicadores de evaluación tanto objetivos y subjetivos, ya que esto facilita conocer el alcance, niveles de satisfacción y logros del proyecto.

### Indicadores Objetivos:

- Número de mujeres gitanas que completan las formaciones grupales.
- Porcentaje de participantes que reportan una mejora en su situación laboral.
- Tasa de participación en actividades educativas y de formación continua.
- Número de actividades familiares y comunitarias en las que participan activamente.

### Indicadores Subjetivos:

- Testimonios y relatos de las participantes sobre su experiencia y cambios percibidos en su vida familiar, laboral, educativa y personal.
- Evaluaciones pre y post formación sobre el bienestar emocional y mental.
- Desarrollo de habilidades y competencias de cuidado personal, de salud mental, negociación y relaciones personales.
- Nivel de satisfacción.
- Adquisición de destrezas financieras.
- Aprendizajes digitales.
- Desarrollo de habilidades y competencias laborales.
- Encuestas de satisfacción y percepción sobre el impacto del proyecto en sus vidas.

Los indicadores recopilan desde lo subjetivo y objetivo los indicadores mencionados en la matriz categorial y facilitan la codificación de la información obtenida, aunque se puede agregar o modificar ya que esto depende de cómo se van desarrollando las actividades del proyecto.

Consiguiente a esto, se plantean unas técnicas o métodos que faciliten la realización de la evaluación, la obtención de la información y el análisis de esta. Para esto se propone:

- Entrevistas semiestructuradas individuales o grupales con las participantes para recoger testimonios detallados y evaluar el impacto subjetivo.
- grupos focales para discutir en profundidad las experiencias y percepciones de las mujeres sobre el proyecto.
- Revisión de registros y datos proporcionados por la Fundación Secretariado Gitano sobre la participación y logros de las mujeres en el proyecto (Asistencia, participación, informes, etc.)
- Cuestionario de satisfacción digital para que ellas califiquen cada encuentro en temas de aprendizajes, metodología, desarrollo y educador.

Esta estructura de evaluación permitirá una comprensión integral del impacto del proyecto en las vidas de las mujeres gitanas participantes, proporcionando una base sólida para la mejora continua y la sostenibilidad de las iniciativas formativas.

De acuerdo con los datos obtenidos, realizar un análisis e interpretación de los mismos para de allí poder sacar conclusiones tanto cualitativas como cuantitativas, y por medio de estas conclusiones poder evaluar el alcance y logro de los objetivos del proyecto.

Para finalizar realizar una documentación de estos hallazgos por medio de un informe que dé cuenta de los resultados y pueda servir para plasmar los logros o cosas por mejorar del proyecto o futuras ejecuciones de este.

## **8 Análisis perfil profesional de trabajador social en la Fundación Secretariado Gitano**

### **8.1 Análisis valorativo**

El enfoque de la trabajadora social en el área de educación y específicamente en el programa CaixaProinfancia se basa en la planificación, gestión y ejecución de los talleres maternos infantiles y familiares, diseñar los planes de trabajo socio familiares de aquellas familias que forman parte del programa, brindar atención social a las familias que lo soliciten y seguimiento de los planes de trabajo.

El plan de trabajo es diseñado desde el programa CaixaProinfancia, quienes indican las actividades a desarrollar y los objetivos, en función de las necesidades de cada familia. Para esto se identifican las necesidades que tienen las familias entorno a temas de educación, refuerzos, pautas de crianza, maternidad, competencias familiares, etc. Y por último se realiza un acompañamiento y seguimiento tanto individual como familiar de todos los participantes y se incorpora.

Para cumplir con esto, el área de educación realiza reuniones semanales como equipo para evaluar los avances, individuales, de las familias, las problemáticas presentadas en la semana y diseñar el tema a tratar de la próxima o incluso mirar específicamente el caso de alguna familia o individuo para saber cómo proseguir. igualmente, los técnicos se reúnen quincenalmente con los docentes de los refuerzos para conocer las problemáticas, avances o cosas por mejorar.

### **8.2 Rol del profesional y funciones**

Específicamente en esta área, el trabajador social cuenta con 3 funciones principales las cuales son: Planificación, gestión y ejecución de los talleres maternos infantiles, diseño de los planes de trabajo socio familiares de aquellas familias que forman parte del programa CaixaProinfancia y Atención social a las familias y seguimiento de los mismos. Además de esto también pueden tener otras funciones pero que no necesariamente están ligadas al programa.

*Planificación, gestión y ejecución de los talleres maternos infantiles:* En esta función la trabajadora social se encarga de primeramente realizar un proceso de difusión y convocatoria para las familias que necesiten participar de los talleres, luego de esto se realiza un encuentro en el cual

se habla sobre las necesidades específicas que tienen las madres frente al tema de crianza, maternidad, educación, alimentación, etc. Luego de esto se plantean los talleres de acuerdo a estos temas, se diseña la metodología y se dicta el taller.

*Diseño de los planes de trabajo socio familiares de aquellas familias que forman parte del programa Caixaproinfancia:* se realiza de una manera individual y personalizada para cada familia que hace parte del programa, allí se realiza primeramente una reunión con la familia para conocer sus necesidades, relaciones y problemáticas y diseñar el plan de trabajo que llevará cada persona de la familia, es decir, si un menor necesita refuerzo en temas educativos, se le ingresa a los talleres de refuerzo que dan desde la fundación, si el esposo se encuentra en búsqueda de empleo, se remite al programa Acceder para ayudarlo en la búsqueda de el mismo, entre otros ejemplos.

*Atención social a las familias y seguimiento de estos:* esta función se centra en el acompañamiento y realizar un seguimiento de los avances que llevan las familias y cada miembro de la misma, con este se busca el bienestar integral de los miembros y si la familia lo solicita se realizan atenciones psicosociales guiadas por el psicólogo y la trabajadora social, si presentan crisis, o solicitan atención de emergencia.

### **8.3 Descripción de Trabajo Interinstitucional e Interprofesional**

Frente al trabajo interinstitucional se puede destacar que la fundación cuenta con muchas alianzas y colaboraciones con otras entidades tanto públicas como privadas que prestan servicios sociales, gracias a eso cuentan con convenios que les permite trabajar conjuntamente por el bienestar de un individuo o familia. Para esto la fundación puede ser un referente es decir la entidad a la cual las personas acuden y realizan todos los trámites tanto de autorización de datos como solicitudes de servicios especiales mientras que otra entidad como Cáritas es la encargada de prestar el servicio a la necesidad que tiene la persona o familia. o, al contrario, es decir, la fundación será la prestadora del servicio que la persona solicita como atención psicosocial, temas de educación o empleo. Esto les permite a las fundaciones o entidades que prestan servicios sociales poder abordar de manera integral una situación y prestar un servicio conjunto.

Ahora bien, frente al trabajo interprofesional se puede mencionar que el equipo de educación especialmente de Murcia cuenta con un equipo integró que lo conforman trabajadores sociales, educadores sociales, psicólogos y docentes. Donde cada uno es de sus especialidades

aporta no solo para el logro de los objetivos sino Para aportar de manera positiva a la resolución de los conflictos o problemáticas que presentan las personas que asisten a la fundación o que hacen parte específicamente del programa.

---

## 9 Conclusiones

Frente a esta propuesta de intervención creada para la FSG considero que el apropiarse de sus procesos y reconocerse como mujeres con saberes y capacidades de compartirlos les permitirá tener otra visión de sus mundos, ya que es importante que ellas reconozcan que aún tienen mucho por aprender, crear, transformar e incidir, que comprendan que no hay un límite de edad, que son mujeres creadoras y empoderadas que pueden aportar ideas valiosas en la vida de los demás y en sus entornos.

Es importante reconocer que el grupo es un espacio seguro para ellas, donde pueden socializar e incluso desahogarse de sus problemas cotidianos, crear vínculos y compartir con sus compañeras. Así que sus intereses más que todo radican en poder escapar de sus cotidianidades del hogar y tomar un espacio para ellas.

Ahora bien, frente a lo que significa ser trabajadora social en este campo, considero que ha sido una experiencia muy enriquecedora ya que me permitió acercarme a nuevas culturas y formas de accionar en el ámbito social, poder tener una experiencia más inmersiva en las problemáticas que vive la comunidad gitana en este país y cómo las afrontan en el día a día. Conocerlos me permitió entender situaciones sociales que no son tan notorias en mi país como lo es la inmigración pero que aquí es uno de los factores que más afecta tanto a niveles económicos, culturales y de identidad. Pero que, a pesar de esto, existen muchos colectivos, fundaciones y entidades que trabajan por brindar alternativas de solución y aportar a la calidad de vida de estas personas.

También esta experiencia me permitió entender que falta mucho por trabajar como sociedad frente a temas de discriminación con las poblaciones de otros países, especialmente entre las mismas culturas existen estas problemáticas de discriminación que día a día crean barreras sociales, laborales y educativas.

Desde lo personal, esta movilidad y experiencia fue un reto enorme en el cual he tenido que aprender a conocerme y desenvolverme en diferentes espacios y dificultades que se me presentaron, esto me permitió crecer como persona, hacerme cargo de mí misma y poner en acción todas mis habilidades y capacidades de socialización, de adaptación, resiliencia y profesionales. De esta experiencia me llevo muchas cosas positivas y aprendizajes de vida, donde más que conocer diferentes culturas, aprendí a conocerme a mí misma.

Para finalizar, valoro y agradezco la posibilidad de poder hacer parte de la FSG, conocerlas, relacionarme con ellas en estos espacios y poder aportar desde mis saberes una propuesta que les facilite el reconocerse como sujetas con diferentes capacidades, potencialidades y habilidades que pueden utilizar para aportar a la transformación no solo de sus entornos, si no de su comunidad y fundación.

---

### Referencias

- Carrillo, C. (2003) La mujer gitana del siglo XXI. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 243, pp. 91-96.
- Fonseca, (2009). La mujer Gitana en el siglo XXI. *Revista: Anales de historia contemporánea.*, 25. Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71781>
- Fundación Secretariado gitano. (2022) *Informe anual* [https://www.gitanos.org/informeanual/wp-content/uploads/2023/06/fsg\\_informe-anual-2022\\_web2.pdf](https://www.gitanos.org/informeanual/wp-content/uploads/2023/06/fsg_informe-anual-2022_web2.pdf)
- Fundación Secretariado Gitano (2017). Plan estratégico 2017-2023. [https://www.gitanos.org/quienes\\_somos/mision\\_estrategia.html.es](https://www.gitanos.org/quienes_somos/mision_estrategia.html.es)
- Fundación Secretariado Gitano FSG (2012) Guía de intervención social con población gitana desde la perspectiva de género. *Materiales de trabajo*, 59. Madrid, España.
- Fundación Secretariado Gitano FSG (2017) Guía sobre discriminación interseccional. *Materiales de trabajo*, 68. Madrid, España.
- Fundación Secretariado gitano FSG (2023) Informe de evaluación de resultados e impacto del Programa Calí, por la igualdad de las mujeres gitanas (2016-2023). *Serie Cuadernos Técnicos*, 153. Madrid, España.
- Fundación Secretariado gitano FSG (2023) La situación educativa del alumnado gitano en España. *Serie Cuadernos Técnicos*, 151. [La\\_situacion\\_educativa\\_del\\_alumnado\\_gitano\\_\\_Informe\\_ejecutivo\\_FSG\\_2023.pdf](https://www.gitanos.org/La_situacion_educativa_del_alumnado_gitano__Informe_ejecutivo_FSG_2023.pdf) (gitanos.org)
- Núñez Carlos. (1992). *Educar para transformar, transformar para educar. Una perspectiva dialéctica y liberadora de educación y comunicación popular*, IMDEC, México, p. 53.
- Van de Velde, H. (2008). *EDUCACIÓN POPULAR*. CICAP. <https://acortar.link/0i5fYm>.
- Velásquez, A. Chacón, B. & Trujillo, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. 1a ed. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Vilar, M. Vilar, JB. y Caselles, J. (2009). La Comunidad gitana en España y Región de Murcia: entre la integración y la exclusión. Universidad de Murcia. *Anales de Historia Contemporánea*, 25 Murcia, España.

**Anexos**



Fuente propia: Charla 8M



Fuente propia: Evento 8M



Fuente propia: Actividad realizada por las mujeres para el 8M



Fuente personal: Evento 8 de abril



Fuente propia: Evento 8 de abril



Fuente propia: Charla historia y derechos de la Mujer Gitana



Fuente propia: Charla historia y derechos de la Mujer Gitana