



**Diferencias significativas y factores contextuales que afectan el proceso de Orientación  
Socio Ocupacional en una Institución Educativa Publica y una Institución Educativa  
Privada del área metropolitana del Valle de Aburrá**

Sara Isabel Guerra Moncada

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Tutor

Astrid María Zapata Gómez, Doctor (PhD) en Ejemplo Psicología Clínica

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Psicología  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	(Guerra Moncada, 2024)
<b>Referencia</b>	Guerra Moncada, S.I. (2024). <i>Diferencias significativas y factores contextuales que afectan el proceso de Orientación Socio Ocupacional en una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada del área metropolitana del Valle de Aburrá</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria**

Para todos aquellos que aún no se atreven a dar el primer paso para cruzar el puente entre lo que son, y lo que quieren ser.

Y para Locky, porque algún día nos volveremos a ver, en algún lugar, más allá del arco iris.

### **Agradecimientos**

Agradecimientos expresos a mi familia quienes han sido el mayor apoyo a lo largo de todo este proceso, especialmente mi abuela, mi razón de ser, a mi mamá a quien amo con todo el corazón, a mi tío Boris quien escribe mejor que Nietzsche o Camus, y a mi tío Vladimir, mi mayor inspiración durante estos años de carrera y a quien le debo el cariño y la pasión que siento por la Universidad Pública.

Agradezco también a la Universidad de Antioquia, mi segunda casa y el lugar al que siempre he de querer regresar, a mis compañeros de carrera, a los profesores que me brindaron sus conocimientos y a mi asesora, quien estuvo conmigo en cada paso de este trabajo.

Agradezco a mis compañeros y amigos en Bancolombia, quienes sin saberlo me han dado memorias hermosas que llevare conmigo a donde vaya.

Y agradecerle a mi abuelo, a quien siempre busco en los cielos grises y plomizos como todos los de Londres. Qué lindo habría sido poder compartir este trabajo contigo.

---

**Tabla de contenido**

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12
1 Planteamiento del problema.....	12
1.1 Antecedentes.....	15
2 Justificación.....	18
3 Objetivos .....	21
3.1 Objetivo general .....	21
3.2 Objetivos específicos .....	21
4 Marco teórico .....	22
4.1. Proceso de Orientación Socio Ocupacional .....	22
4.1.1. El papel de las instituciones educativas en la Orientación Socio Ocupacional .....	26
4.2. Adolescencia, desarrollo, identidad y Orientación Socio Ocupacional .....	29
4.2.1. Un recorrido de crecimiento progresivo .....	29
4.2.2. Cultura frente a naturaleza en el desarrollo humano .....	31
4.2.3. Desarrollo de la personalidad en una sociedad compleja .....	34
4.2.4. La adolescencia: un segundo nacimiento físico y psicológico.....	35
4.2.4. Adolescencia: Una lucha a través de los siglos.....	40
4.2.5. Adolescencia y Orientación Socio Ocupacional .....	47
4.3. Factores contextuales de la adolescencia y Orientación Socio Ocupacional .....	50
5 Metodología .....	58
5.1. Muestra y sujetos de la investigación .....	62
5.2. Técnicas e instrumentos usados en la Investigación.....	65
5.2.1. Entrevista grupal semiestructurada.....	67

---

5.2.2. Pruebas Psicométricas.....	70
5.2.2.1. Test de Orientación Profesional y Vocacional de Malca de Goldemberg y Magali Merchán.....	71
5.2.2.2. Herramienta Proyecta T.....	74
6 Resultados .....	76
6.1. Estudiantes Institución Educativa Privada .....	76
6.3. Estudiantes Institución Educativa Publica .....	87
Referencias.....	124
Anexos .....	133

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Categorías de la investigación y diseño de entrevista semiestructurada..... 69

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Resultados Herramienta Proyecto T para estudiante aspirante al pregrado de Estadística .....	76
<b>Figura 2</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Estadística .....	76
<b>Figura 3</b> Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Estadística .....	77
<b>Figura 4</b> Resultados Herramienta Proyecto T para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración .....	77
<b>Figura 5</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración .....	78
<b>Figura 6</b> Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración .....	78
<b>Figura 7</b> Resultados Herramienta Proyecto T para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica .....	79
<b>Figura 8</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica .....	79
<b>Figura 9</b> Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica .....	80
<b>Figura 10</b> Resultados Herramienta Proyecto T para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual.....	80
<b>Figura 11</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual .....	81
<b>Figura 12</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual.....	81
<b>Figura 13</b> Resultados Herramienta Proyecto T para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	82
<b>Figura 14</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	82
<b>Figura 15</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	83

<b>Figura 16</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología .....	83
<b>Figura 17</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología .....	84
<b>Figura 18</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología .....	84
<b>Figura 19</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir .....	85
<b>Figura 20</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir .....	86
<b>Figura 21</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir .....	86
<b>Figura 22</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Biología .....	87
<b>Figura 23</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Biología .....	87
<b>Figura 24</b> Resultados áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Biología .....	88
<b>Figura 25</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología .....	88
<b>Figura 26</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología .....	89
<b>Figura 27</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología.....	89
<b>Figura 28</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir .....	90
<b>Figura 29</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir .....	91
<b>Figura 30</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir .....	91
<b>Figura 31</b> Resultados áreas de afinidad para estudiante aspirante a carrera en Pilotaje comercial .....	92



---

<b>Figura 32</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Pilotaje comercial.....	92
<b>Figura 33</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Pilotaje comercial .....	93
<b>Figura 34</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química .....	93
<b>Figura 35</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química.....	94
<b>Figura 36</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química .....	94
<b>Figura 37</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional.....	95
<b>Figura 38</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional .....	95
<b>Figura 39</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional .....	96
<b>Figura 40</b> Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	96
<b>Figura 41</b> Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	97
<b>Figura 42</b> Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico .....	97
<b>Figura 43</b> Porcentaje de estudiantes con resultados consistentes con su elección profesional en herramienta Proyecta T.....	98
<b>Figura 44</b> Porcentaje de estudiantes con resultados consistentes con su elección profesional en Test Vocacional de Carreras M.M. y M.G. ....	98

## Resumen

El presente trabajo de investigación permite realizar una fotografía general del estado de los programas de Orientación Socio Ocupacional en colegios públicos y privados del área metropolitana, identificando y caracterizando los principales factores individuales y contextuales que operan sobre las áreas de incidencia de la Orientación Socio Ocupacional, con el fin de comprender las diferencias significativas en el diseño y construcción de trayectorias de vida de los estudiantes pertenecientes a la demografía estudiada, y reconocer el nivel de integración de la Orientación Socio Ocupacional en los establecimientos educativos de la región. Con un enfoque cualitativo, apoyado por la aplicación de una entrevista semiestructurada y el uso de la herramienta ProyectaT del Gobierno Nacional y Test vocacionales, se identificó que todos los estudiantes desean continuar con sus estudios académicos, eligiendo formaciones profesionales y técnicas similares entre ambos grupos estudiados. Las diferentes elecciones de carrera respondieron principalmente a la influencia de variables económicas e intereses personales, y en menor medida a la influencia de la familia, el círculo social y las demandas del mercado laboral actual. Se encontraron además diferencias significativas en la aplicación de la Orientación Socio Ocupacional entre las instituciones públicas y privadas estudiadas, siendo la principal el hecho de que los establecimientos públicos tuvieron más presentes dentro de sus planes educativos la oferta de estrategias de Orientación y acompañamiento Socio Ocupacional, con el fin de que los estudiantes tomen decisiones informadas y acertadas sobre su futuro académico y laboral, en comparación con los establecimientos educativos de naturaleza privada.

*Palabras clave:* orientación socio ocupacional, trayectorias de vida, elección vocacional, adolescencia, factores contextuales, proyecto de vida

---

### Abstract

The present research work allows for a general snapshot of the status of the Socio-Occupational Guidance programs in public and private schools in the metropolitan area, identifying and characterizing the major individual and contextual factors that operate on the areas of incidence of Socio-Occupational Guidance, in order to understand the significant differences in the design and construction of life trajectories of the students belonging to the demographics studied, and to recognize the level of integration of Socio-Occupational Guidance in the educational establishments of the region. With a qualitative approach, supported by the application of a semi-structured interview and the use of the National Government's ProyectaT tool and vocational tests, it was identified that all students wish to continue with their academic studies, choosing similar professional and technical training among both groups studied. The different career choices responded mainly to the influence of economic variables and personal interests, and to a lesser extent to the influence of the family, the social circle and the demands of the current labor market. Significant differences were also found in the application of Socio-Occupational Guidance between the public and private institutions surveyed, the main difference being the fact that the public establishments had more present within their educational plans to offer strategies of Socio-Occupational Guidance and accompaniment, in order for students to make informed and accurate decisions about their academic and occupational future, in comparison with educational establishments of a private nature.

*Keywords:* socio-occupational orientation, life trajectories, vocational choice, adolescence, contextual factors, life project

## Introducción

### 1 Planteamiento del problema

La adolescencia es una fase de transición entre la infancia y la edad adulta que se caracteriza por un mayor desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales, por cambios en la identidad y por la construcción de un significado personal en relación con la propia historia (Perret-Clermont, 2004).

Acompañado de un creciente deseo de autonomía (Coslin, 2010), empiezan a asumir papeles propios de un adulto que implican responsabilidades individuales y sociales, y nace en ellos ser reconocidos como parte de la sociedad y poder contribuir a ella (Carosin, 2015). Esta contribución se establece en la construcción de un proyecto de vida que incluye un proyecto profesional, y comienza con una orientación escolar acorde con esta perspectiva. La pertinencia de utilizar el término "proyecto" se ve reforzada por el hecho de que la adolescencia representa este corto período de la vida marcado por una construcción (Young & Valach, 2006), la de un proyecto que se desarrollará, modificará y adaptará a los deseos del joven y a los cambios de su entorno. Todo proyecto es personal y contextualizado porque es un punto de vista sobre los elementos constitutivos de los contextos cotidianos y se basa en informaciones significativas para la persona (Little, 1999). Por supuesto, un proyecto conduce a acciones que promueven el desarrollo de metas y de los medios para alcanzarlas.

Así, un proyecto de vida iniciado en la adolescencia moviliza al joven sujeto en torno a la "construcción de su vida" (Savickasa, y otros, 2010). Este proyecto también les prepara para la participación activa, marcando la transición de la dependencia de los demás a la contribución al bienestar común (Perret-Clermont, 2004). En el contexto escolar, ¿cómo apoyar a los adolescentes para que exploren posibilidades y construyan un proyecto que oriente su desarrollo y dé sentido a sus vidas?

Según Pelletier & Dumora (1984) citados en Romero-Rodríguez (1995), el enfoque educativo que adopta la acción orientadora considera la tarea de acompañamiento y guía del adolescente durante su proceso de transición a la vida post-secundaria como parte integrante del desarrollo de la madurez profesional y de las competencias orientadas a que el sujeto sea autónomo en el autoconocimiento y en la toma de decisiones. Tiene presente al trabajo de orientación como

una etapa importante para los adolescentes, que deben ser motivados a la construcción de un proyecto capaz de contribuir al desarrollo de la sociedad. Nace de la constatación de que, si se deja a los jóvenes solos en la preparación de su proceso de orientación, sus elecciones se ven influidas por representaciones simplificadas y a veces erróneas de sí mismos y del entorno Socio Ocupacional en el que una vez finalizada su educación escolar, tendrán que integrarse. Sin embargo, la construcción de una representación de sí mismo como "sujeto que posee [...] cualidades personales, competencias, conocimientos, saber hacer, capacidades [...] para poder [...] pensar en su futuro en términos de proyecto o de carrera" (Guichard & Falbierski, 1994) requiere ayuda y acompañamiento. Éste debe respaldar la construcción de un sentido de la trayectoria y de la experiencia escolar del adolescente para que se considere "actor" de su historia y de su futuro.

La exploración se construye a través de las interacciones con los "otros significativos" (Martuccelli, 2004), en particular los implicados en la educación y el acompañamiento, que en última instancia les ayudan a encauzar su actividad y les animan a emprender caminos en los que es probable que tengan éxito en lugar de aquellos en los que probablemente fracasarían (Bandura, 1977).

En un entorno social en constante transformación (Guichard, Problemáticas y finalidades de la orientación profesional, 2002) en el que se tiende a responsabilizar a los trabajadores de sus competencias (Massó, 2007) e incluso de su empleabilidad (Monchatre, 2009), la orientación puede parecer un proceso a largo plazo basado en la autonomía individual. Sin embargo, sabiendo que el individuo se enfrentará a un contexto económico, social, político e ideológico desestabilizador, no se trata de hacerle cargar con las responsabilidades de este contexto, sino de hacerle construir instrumentos de apoyo cargados de sentido para servirse de estos a largo plazo. El objetivo del proceso de acompañamiento vocacional no es sólo ayudar al joven a tomar las mejores decisiones en el futuro inmediato (por ejemplo, la elección del tipo de educación superior que desee explorar y que se adapte a sus necesidades, deseos y a sus resultados académicos), sino también darle los medios para construir un programa de estudio y un proyecto profesional a largo plazo, a medida que se desarrolla su vida laboral.

Para ayudar al joven a situarse en este entorno cambiante, es necesario permitirle desarrollar la capacidad de construir proyectos que incluyan objetivos, direcciones y metas situados en el tiempo y en el espacio, así como alternativas (Young & Valach, 2006). La puesta en acción requiere recursos individuales para explotar los que ofrece el entorno. Así, el proyecto de orientación se

construye en la interacción entre las expectativas socioculturales y las necesidades y aptitudes individuales. Esta interacción puede alimentar la urgencia de tomar conciencia de uno mismo y de las posibilidades que ofrece el ambiente externo, y puede ser la fuente del desarrollo del empoderamiento y capacidad de agencia de los adolescentes. El joven que se compromete en este proceso inscribe consciente y activamente sus opciones profesionales y ocupacionales en un doble proyecto personal y social.

Conforme a lo anterior, se puede decir que decidir sobre la trayectoria post-secundaria es un paso en esta dirección. Los adolescentes, especialmente en la etapa de la educación media (grados decimo y once, que culmina con el título de bachiller en torno a la etapa de la adolescencia tardía), se preocupan por la selección de una formación profesional, técnica o tecnológica, la elaboración de sus trayectorias y expectativas laborales y, en consecuencia, por las carreras u ocupaciones relacionadas a las que pueden acceder. La orientación Socio Ocupacional forma una parte importante de los servicios que la educación debe prestar a los adolescentes en esta etapa. Esto es crucial, ya que va a ser una decisión importante en la vida del adolescente. Un enfoque cuidadoso y planificado permitirá a los jóvenes progresar hacia un futuro satisfactorio y una vida de bienestar y calidad.

A lo anterior, se suma el hecho de que los adolescentes continúan enfrentando cambios importantes y en ocasiones de gran magnitud en diferentes aspectos del desarrollo que conllevan en sí mismos gran relevancia para el proceso de desarrollo personal del adolescente. No sólo deben preocuparse por su desempeño académico y social en las instituciones educativas, y los dilemas intrínsecos que implica su condición de adolescente, sino que están obligados a comenzar a asumir roles de adultos que implican la toma de compromisos individuales y sociales.

Por lo tanto, es necesario considerar que la elección y satisfacción vocacional tienen un impacto directo en las condiciones de vida y bienestar multifactorial del estudiante, y que el desarrollo de un proyecto de acompañamiento integral se vuelve fundamental para que el estudiante tome conciencia de las decisiones que puede tomar para el curso de su vida futura, permitiéndole delinear su apuesta vocacional, fortalecer el desarrollo de su identidad y posteriormente conducirlo a la composición y elección de su trayectoria de vida.

En esta elección, en otras palabras, el adolescente se ve obligado a reflexionar sobre sí mismo (en términos de características personales, recursos, habilidades, intereses y aspiraciones) y se ve obligado a aclarar, al menos a sí mismo, cuáles son sus expectativas para el futuro.

Por eso, la consolidación de un proyecto de vida, a través del acompañamiento constante de un proyecto de orientación, es fundamental para que el alumno sea consciente de las decisiones que puede tomar para su vida futura, permitiéndole perfilar su vocación, crecer de forma íntegra en todas las esferas del desarrollo humano y formarse sólidamente en valores, que lo llevarán a ser el garante de la construcción de su propio destino.

Desde la óptica en que se han concebido las consideraciones anteriores y teniendo en cuenta que aunque existe un llamado a las instituciones educativas por parte del Ministerio de Educación Nacional -MEN en su propuesta de orientación Socio Ocupacional amparada bajo el establecimiento de la LEY 2109 DE 2021 (Congreso de la República, 2021) a fomentar y promover un acompañamiento que apueste por ofrecer una formación integral a los jóvenes para orientarlos en la toma de decisiones y en estrategias de autogestionamiento y autonomía que les permita el cumplimiento satisfactorio de sus ciclos de formación con miras hacia la educación post-secundaria, y perspectivas de futuro que consoliden su perfil profesional, ocupacional y laboral en el mundo, este trabajo se propone investigar e identificar ¿cuáles son las diferencias más significativas en las experiencias de acompañamiento y orientación Socio Ocupacional y en los factores contextuales que los afectan, para dos grupos de estudiantes del último grado de educación media de una institución pública y privada del área metropolitana del valle de Aburrá?

## 1.1 Antecedentes

A efectos de una reconstrucción conceptual y un estudio histórico, es necesario tener en cuenta las nociones teóricas y los paradigmas que han conformado la orientación vocacional. Esto abarca cómo evolucionaron estos paradigmas, los problemas que abordaron, cómo se conectaron con el entorno histórico y social, y cómo modificaron sus planteamientos para resolver determinados problemas. Es fundamental comprender estos antecedentes y su desarrollo, especialmente en el caso colombiano, para entender la situación actual y continuar mejorando y perfeccionando los métodos y programas de orientación Socio Ocupacional.

Aunque algunos autores coincidan en establecer que la orientación educativa y profesional encuentra precedentes entre filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles, así como en importantes figuras intelectuales de los periodos de la Figura francesa como Rosseau y Fröebel, lo cierto es que no fue hasta el siglo XX que la orientación vocacional ganó prominencia y un carácter

propio, como resultado de la industrialización, los avances en ciencia y tecnología y los cambios en las prácticas educativas. Inicialmente centrada en la profesionalización como medio para satisfacer las necesidades sociales y personales, la orientación se convirtió en una estrategia de desarrollo a lo largo de la vida que incorporó la formación profesional a los programas académicos en los planes de estudios de los colegios. Frank Parsons, pionero en este campo, propuso un modelo pragmático de orientación, sentando las bases para que la teoría de rasgos y factores y el enfoque psicométrico dominaran las primeras décadas de este campo de estudio. Con la integración de las fases de desarrollo y el énfasis en el papel del profesor en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral, el enfoque dinámico y de desarrollo de Super amplió los estudios y la investigación de la orientación vocacional en la última parte del siglo XX (Rodríguez, Rosales, & Ramírez, 2020).

En el caso de Colombia, según Mosquera (2013) citado en Peña-Rodríguez (2019), dada la problemática y necesidades que enfrentaba el país, se buscó darle a la orientación su propósito y razón de ser desde el estudio, análisis, propuestas y ayudas para el desarrollo psicológico del estudiante para que pudiera adaptarse tanto en la escuela como en la vida cotidiana; esto es: que en el transcurso de su etapa escolar pudiera adaptarse con mayor facilidad a los cambios del entorno y así alcanzar su máximo potencial de desarrollo. A pesar de la integración de la orientación profesional desde diferentes perspectivas, no consiguió reforzar la calidad de la práctica profesional en diferentes contextos laborales.

A pesar de que los siguientes años supondrían importantes logros para la orientación vocacional en el país, como lo resumió el Representante a la Cámara por el Departamento de Sucre, Héctor Vergara Sierra en la exposición de motivos de su Proyecto de Ley para la promoción de la Orientación Socio Ocupacional (Proyecto de Ley Orientación Socio Ocupacional, Proyecto de Ley 203 de 2019C) después (Ley 2109 de 2021), con la emisión de resoluciones y fundamentos legales que permitieron avances importantes tales como: la definición de las funciones de los profesores especialistas en este ámbito, la especificación de que los programas de orientación vocacional deben ser implementados por los orientadores escolares para proporcionar a los estudiantes la información y las experiencias necesarias para analizar e interpretar su desarrollo vocacional, sus metas educativas y sus expectativas ocupacionales, así como la cualificación de los orientadores escolares, incluyendo a los licenciados en Ciencias de la Educación especializados en Psicopedagogía o en Orientación Escolar, a los que tienen un Máster en Orientación Escolar y a



los psicólogos colegiados, y la importancia de que los orientadores escolares participen en la planificación y ejecución de los programas de orientación vocacional en colaboración con los profesores, al igual que otros avances en otros campos que impactaron directamente la orientación como el reconocimiento de la psicología como profesión y su reglamentación de ejercicio en el país, el establecimiento de la orientación vocacional y profesional y la selección como funciones claves para los psicólogos y la suma de la orientación grupal entre las funciones de los docentes así como la posibilidad para las entidades territoriales certificadas de asignar orientadores escolares a las instituciones educativas con base en criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

No sería sino hasta el nacimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, "Prosperidad para Todos", que se establecerían como prioritarios los procesos de orientación para acompañar las transiciones de los jóvenes a lo largo de su vida y fortalecer los mecanismos de participación e incidencia de los adolescentes y jóvenes en las decisiones que los afectan.

Desde entonces, nuestro país ha dispuesto de importantes actos contributivos para orientar la forma como las Instituciones de Educación Superior (IES) y los Establecimientos Educativos (EE) podrían generar oportunidades que permitan a los jóvenes identificar intereses, expectativas y competencias relacionadas con las esferas formativas y el mundo del trabajo, con el fin de contribuir a la toma de decisiones sobre la continuidad de la educación después del bachillerato, tales como el manual Rutas de Vida, el micrositio "¿Buscas carrera?", la guía Secuencia Didáctica de orientación Socio Ocupacional para los Docentes realizada por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Central, y nuevos manuales, cartillas y guías a disposición de colegios públicos y privados, Secretarías de Educación, entidades públicas y privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, realizadas por la Alcaldía Mayor de Bogotá, el ICBF, ASCUN y la Fundación Corona.

Todas estas normas y propuestas de proyectos de orientación, que han sufrido varias modificaciones de nombre y de ley, en su base continúan con el mismo propósito de orientar a los estudiantes en la elección de carrera y en la creación de su proyecto de vida, teniendo en cuenta aspectos internos como gustos, intereses, habilidades, y aspectos externos como recursos, situación socioeconómica, cultura, oferta universitaria, mercado actual, entre otros.

## 2 Justificación

Con el fin de realizar la elección más adecuada que resulte en su realización personal y profesional, los estudiantes durante sus últimos años de escolaridad deben primero reconocer sus habilidades, fortalezas y preferencias a medida que se acercan al final del periodo de educación secundaria. Este proceso implica además la identificación de oportunidades de formación académica y un examen en profundidad del mercado laboral y sus posibilidades.

El momento de la elección vocacional es para los jóvenes un episodio clave que muchas veces definirá el curso de su vida, o al menos un tramo muy significativo de la misma, confrontándolos con la realidad en la que viven y obligándolos a reconocerse como seres autónomos, con determinados intereses, valores y habilidades que pueden ser decisivos para la realización de su proyecto de vida y el cumplimiento de sus sueños y esperanzas.

Debido a la ausencia de un camino claro a seguir y a una preparación inadecuada para lo que tal decisión conlleva, la elección de una carrera también puede convertirse en una fuente sustancial de tensión, malestar y ansiedad. Lo anterior, unido a los múltiples aspectos del entorno en que residen los estudiantes, puede dar lugar, entre otras cosas, a un bajo rendimiento académico, a la falta de motivación durante los años universitarios, a la deserción escolar, a una incorporación demasiado temprana a la vida laboral, al desempleo y a problemas emocionales y financieros.

Las instituciones educativas y los gobiernos pretenden implicar a los jóvenes de forma activa y consciente en la construcción de su futuro, a través de programas de orientación profesional y de la identificación de las habilidades y recursos que cada estudiante posee y de los que puede servirse. Esto les permitiría tomar decisiones informadas que facilitarían que estas personas desarrollen todo su potencial, a la vez que establecen con éxito su proyecto de vida sobre el conocimiento de sí mismos y de su entorno.

En este sentido se describe la ley 2109 de 2021 (Congreso de la República, 2021), conocida como "orientación socio ocupacional" para el caso colombiano. Este estamento político indica que todos los centros educativos están obligados por ley a ofrecer a los estudiantes servicios de orientación y ayuda profesional. Con el fin de adecuar los intereses y aptitudes de los estudiantes a las demandas del mercado laboral, se busca ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus itinerarios educativos y profesionales. La ley también exige que todos los estudiantes,

independientemente de su estatus socioeconómico, tengan acceso a estos servicios y que sean prestados por expertos cualificados.

Esta iniciativa, en el fondo, se pensó por sus numerosas implicaciones para nuestra nación. En primer lugar, al dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para triunfar en el mercado laboral, contribuye a reducir el desempleo juvenil y a subsanar el déficit de cualificaciones. Al garantizar que los estudiantes cuentan con el apoyo y la orientación que necesitan para elegir sus itinerarios educativos y profesionales, también contribuye a elevar la calidad de la educación. En tercer lugar, apoya la movilidad social al ofrecer a todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias económicas, un acceso similar a los recursos de asistencia y orientación profesional. En cuarto lugar, ayuda a que la mano de obra colombiana sea más competitiva y cualificada. Además, dado que se anima a los estudiantes a continuar su educación, la ley apoya una cultura de aprendizaje permanente.

Sin embargo, según datos del Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana (El Espectador, 2021), en Colombia aproximadamente sólo el 39% de los estudiantes logran transitar el puente de la educación media a la superior, cifras que se traducen en cerca de 2 millones de jóvenes ciudadanos que acaban de graduarse al margen de la oferta educativa superior. A esto habría que agregar, además, según el informe de abril y junio de 2021 del Mercado Laboral Juvenil del Dane, que cerca de 1,5 millones de jóvenes carecen de empleo o están en búsqueda de oportunidades laborales, mientras que casi 6 millones ni tienen trabajo ni lo buscan (DANE, 2021).

Lo indicado en el párrafo anterior, llama la atención y prende las alarmas sobre las circunstancias y motivos que llevan a lo que parece ser proyectos legislativos sumamente completos, al fracaso.

Abordar estas cuestiones puede contribuir a mejorar la eficacia de los programas de orientación académico-profesional y garantizar que los estudiantes reciban la formación que necesitan para triunfar en los campos que elijan.

Sin embargo, para comprender a un nivel profundo e integral la complicada filigrana que entraña el proceso de decisión que estos estudiantes sortean y que, en última instancia, contribuirá a mejorar la elección de trayectoria laboral, abordar el déficit de competencias, aumentar las oportunidades educativas y profesionales, potenciar la movilidad social y mejorar los resultados del sistema de educación media es preciso estudiar los aspectos que intervienen en la transición del

---

colegio a la vida postsecundaria tal y como la viven y experimentan los estudiantes, y que es importante para facilitar una transición fluida, identificar los posibles retos, potenciar el éxito de los estudiantes, mejorar las tasas de permanencia y de titulación y abordar los problemas de equidad.

Por eso, a través de la investigación, como pretende este documento, campos como la psicología pueden ayudar a identificar las mejores prácticas en los programas de orientación profesional. Examinando lo que funciona y lo que no funciona para los estudiantes en diferentes entornos, a través de sus propias vivencias, es posible desarrollar propuestas y hacer recomendaciones basadas en evidencia que guíen el desarrollo y la implementación de buenos y eficientes programas de orientación profesional, ayuden a los responsables de la elaboración de políticas a tomar decisiones informadas sobre la financiación, la implementación y la evaluación de estos programas, identificar posibles problemas de equidad en la enseñanza pública y privada y desarrollar estrategias para resolverlos, así como influir de forma significativa en los resultados de los estudiantes, en particular en el rendimiento académico, la tasa de acceso a la educación superior y la satisfacción laboral, lo que al final proporcionará un camino claro para la realización de los proyectos de vida de los estudiantes y el progreso del sistema escolar y de la nación en su conjunto.

### 3 Objetivos

#### 3.1 Objetivo general

Caracterizar, describir y analizar la experiencia de acompañamiento y orientación Socio Ocupacional en estudiantes de último año de educación media de dos instituciones educativas del sector público y privado de la región para identificar diferencias significativas y determinar los factores psicosociales que inciden en este proceso.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Observar y analizar como el carácter oficial y no oficial de la educación colombiana incurren en el desarrollo de un proceso de orientación Socio Ocupacional y en la toma de decisión de los jóvenes.
- Determinar y examinar cuales son los factores psicosociales que inciden en un proceso de orientación Socio Ocupacional de un grupo de estudiantes de grado 11 en una institución de educación pública de la región.
- Determinar y analizar cuáles son los factores psicosociales que incurren en un proceso de orientación Socio Ocupacional de un grupo de estudiantes de grado 11 en una institución de educación privada de la región.
- Construir y establecer una imagen clara que permita percibir y concebir si existen diferencias importantes en los proyectos de orientación Socio Ocupacional impartida a estudiantes de último año de educación media entre ambas modalidades de propuesta educativa subyacentes del sistema educativo colombiano.

## 4 Marco teórico

### 4.1. Proceso de Orientación Socio Ocupacional

El Ministerio de Educación se dio a la tarea de implementar acciones encaminadas a promover una elección más informada en nuestros estudiantes, como parte integral de la construcción de sus proyectos de vida, en respuesta a que el tema de la permanencia se colocara en la agenda pública de la educación superior. Lo anterior, en el marco del Plan Sectorial de Desarrollo 2010-2014 "Educación de Calidad: El camino hacia la prosperidad", y en particular de la Estrategia Nacional para mitigar la deserción en la educación superior.

Para ello, se elaboró el documento "Rutas de vida: Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional". En la construcción de este, el Ministerio de Educación utilizó componentes de varios estudios e investigaciones desarrollados por la organización desde 2011 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013). Estas consultorías fueron creadas con los objetivos de revisar la literatura internacional sobre el tema, conocer el estado de los procesos de orientación socio ocupacional en los establecimientos educativos e instituciones de educación superior, e identificar medidas y demandas de orientación en la educación superior. Los hallazgos revelaron que, a pesar de los esfuerzos, las iniciativas que ocurren en los Establecimientos Educativos - EE no se alinean con procesos de orientación valiosos, y que, incluso con métodos y conceptualizaciones más o menos completas, las acciones y herramientas utilizadas son inadecuadas y la información es escasa; así como una falta de imparcialidad en la prestación de información y asesoramiento, que está sesgada por la promoción y las necesidades e intereses específicos de establecimientos particulares para Instituciones de Educación Superior.

El concepto de Orientación Socio Ocupacional es un proceso de acompañamiento de las personas en los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y de la ponderación de las oportunidades de formación y de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico). Busca a partir de la permanente interacción del individuo con el medio social, político, cultural y económico en el que se desenvuelve, comprenderlo y proponerle metas a alcanzar e identificar diversas vías de acción para lograrlas. La Orientación Socio Ocupacional propuesta en dicho manual es un acompañamiento a las personas en los momentos de transitoriedad que les

permite realizar una toma de decisiones fundamentada y reflexiva a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y de la valoración de las oportunidades formativas y laborales que el contexto (social, cultural, político y económico) les ofrece.

En consecuencia, se sugiere originalmente aceptar la concepción Socio Ocupacional por considerarla más exhaustiva y exacta y porque, a diferencia de sus homólogas tradicionales, presenta una definición de la ocupación ligada a la construcción social de trayectorias. La "vocación" se considera un resultado natural o una mera predisposición psicológica personal de cada individuo y sirve de base para proyectar una profesión y una "profesión" vinculada al desempeño de actividades especializadas que requieren una formación previa, en particular en la Enseñanza Superior. La Orientación Socio Ocupacional se define entonces como un proceso de acompañamiento de las personas en períodos de transición para que puedan hacer elecciones informadas y acertadas a partir de la apreciación de sus gustos, talentos, cualidades e idiosincrasias, así como de la evaluación de las potencialidades de capacitación y de inserción laboral disponibles en el contexto nacional, todo ello dentro de los parámetros de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias.

Según lo formulado por el Ministerio de Educación Nacional (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013), las personas examinan sus pasiones, gustos, aversiones y preferencias en relación con las actividades académicas y laborales en esta perspectiva novedosa de la orientación. Evalúan de forma realista sus puntos fuertes, circunstancias actuales y aspiraciones, lo que les inspira a ampliar sus conocimientos y habilidades en el campo de interés elegido. Uno de los elementos de esta perspectiva es el autoconocimiento, que tiene en cuenta el equilibrio entre las propiedades individuales y las objetivas. Las características propias del individuo incluyen su autoconcepto e identidad, acontecimientos concretos, ideas sobre estilos de vida, roles sociales, intereses, prácticas sociales, gustos y visión del mundo.

Como segundo componente, la comprensión del entorno educativo implica conocer las oportunidades disponibles a través del sistema educativo para tomar una decisión uniforme basada tanto en sus cualidades objetivas como subjetivas, de manera que cada sujeto pueda identificar y argumentar la elección de un programa de formación con base en criterios claros de juicio sobre sus opciones de Educación Superior o Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano; posteriormente permite evaluar los programas académicos y las instituciones educativas con base

en parámetros de calidad; reflexionar sobre los requerimientos y expectativas individuales; y prepararse para los procedimientos de selección de programas de formación en cualquier nivel.

El concepto de mundo laboral como tercer factor supone una conexión entre las expectativas laborales de cada individuo y las posibilidades y características de los programas de formación, con la comprensión de que las decisiones educativas y laborales van ligadas y terminan perfilando el rumbo ocupacional del sujeto.

Se vuelve necesario en consideración de lo propuesto, el empleo de soluciones que se basen en tres líneas de actuación metodológicas que, combinadas, agilicen el proceso de decisión con el fin de abordar plenamente cada una de las partes que componen la Orientación. Con el objetivo de sensibilizar a la población sobre el ritmo vertiginoso del mundo moderno y el carácter imperativo que reviste estar en continua formación a través de la educación permanente, todas las acciones de orientación deben centrarse en promover el ideal de enseñanza a lo largo de toda la vida. Dichas directrices consisten inicialmente en el suministro de información, mediante el cual se da a conocer a las personas los recursos y acervos informativos relativos a la arquitectura del sistema escolar, las diferentes opciones que ofrece, los destinos profesionales de las respectivas modalidades educativas y los pormenores laborales de las diversas profesiones y ocupaciones. No se puede exagerar la importancia de que exista claridad en la Orientación Socio Ocupacional, ya que su ausencia o incomprensión constituye una consideración esencial a la hora de decidir lo que se hará con el proyecto de vida.

Se necesita una etapa más para articular aquello que ha quedado establecido; el asesoramiento, que es equiparable al coaching, permite a los individuos ser más conscientes de sus facultades objetivas y subjetivas y, al hacerlo, les otorga poder para decidir. El papel del asesor en este escenario se limita a la asistencia en la identificación y evaluación de las distintas opciones académicas y laborales. El asesoramiento, que puede ser individual o en grupo, permite a las personas abordar cuestiones específicas y plantear sus posibles preocupaciones.

La anticipación, los ejercicios de prueba y la valoración final de las competencias profesionales y académicas forman parte del tercer componente, conocido como fase experimental. Durante este tiempo, se exploran lo que la gente cree sobre estas situaciones y los posibles sucesos. Este tipo de enfoque permite detectar oportunidades y preocupaciones inesperadas y considerar las consecuencias que pueden surgir a partir de una elección.



Es previsible que un proceso de orientación Socio Ocupacional, tal y como lo dirige la legislación, termine en una elección ocupacional sensata, es decir, que se describa como la forma más eficiente de llevar a cabo los deseos del individuo en correspondencia con lo que cree que es capaz de hacer y las implicaciones que esto conlleva; que su imaginario esté formado por las creencias que tienen más probabilidades de ser ciertas, dada la información de la que dispone; y, por último, que el volumen de información del individuo sea el resultado de un manejo y gestión adecuada de la información existente en el medio.

Empero de ello, la tendencia a que las elecciones sean contradictorias, independientemente de que se hayan hecho conscientemente y con plena intención, representa un reto para que exista una conexión causal entre el proceso de orientación y la elección hecha sobre la ocupación futura de un individuo. El resultado del proceso de orientación debe considerarse siempre susceptible de profunda reversibilidad, ya sea por la escasez de conocimiento de todas las alternativas, la accesibilidad a nuevos datos que pongan en cuestión las opciones disponibles, la naturaleza siempre cambiante de los gustos individuales dentro de un conjunto concreto de factores y del entorno, y una probabilidad continua de evolución en el abanico de resultados potenciales de un individuo que puede llevarle a no comprometerse fielmente con lo que ha elegido.

Todo lo expuesto crea un precedente de conflicto, pero no impide que la orientación Socio Ocupacional actúe específicamente a través de la triangulación de tres dominios de alcance que atraviesan la vida del sujeto y que constituyen un componente de sus atributos subjetivos, como los elementos clave donde la orientación Socio Ocupacional tiene la responsabilidad de moldear la toma de decisiones conscientes y racionales de la persona. Esto coincide con la propuesta de Hedstrom (2005, como se citó en MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013) sobre la elección racional.

Como resultado, el proceso de orientación Socio Ocupacional se convierte en un compromiso continuo entre los deseos, que son los principios establecidos dentro del mundo interno del individuo, y que pueden ser fortuitos e irracionales e implicar una variedad de preferencias, objetivos, normas, aspiraciones y metas sobre lo que uno quiere ser o hacer; las creencias, como elaboraciones imaginarias resultantes del análisis de la experiencia propia y ajena, de la transmisión sesgada de información y del modo de reunir conocimientos sobre los mundos de la educación y el trabajo; y las oportunidades, que son las posibilidades claras y accesibles de

acción que cada persona identifica en su entorno y cree poder aprovechar, todo ello al servicio de la formulación de juicios conscientes que resultan altamente satisfactorios.

#### ***4.1.1. El papel de las instituciones educativas en la Orientación Socio Ocupacional***

La acción orientadora de la escuela, por lo tanto, en sinergia con otras instituciones educativas, a partir de la familia, tiene como objetivo hacer que los jóvenes sean protagonistas de los momentos de toma de decisiones, en la implementación de su proyecto de vida individual, que debe ser autónomamente elaborado y asumido gradualmente, con convicción y responsabilidad. Como lo señalamos anteriormente los lineamientos nacionales de orientación a lo largo de la vida promueven un sistema de orientación "no meramente como un proceso individual basado en los deseos o capacidades innatas de las personas, sino como un proceso socialmente construido, y en gran medida debido a la experiencia y al contexto en el que se desarrolla la vida de los jóvenes, así como a las oportunidades que perciben en ese proceso" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013), se pretende así facilitar la recursividad del sujeto para su desarrollo físico, mental e intelectual, de modo que esté en condiciones de definir y conquistar su propia identidad frente a los demás y de reivindicar su propio papel en la realidad social, cultural y profesional. Hay unanimidad de opinión en cuanto a que ha sido restrictivo organizar actividades de orientación sólo en la etapa de transición de la escuela secundaria a las opciones relacionadas con el bachillerato, de ahí la intención de que la orientación Socio Ocupacional se explore a lo largo de diferentes etapas de la vida. Sin embargo, nos encontramos con individuos, como los preadolescentes, que experimentan realmente el drama de tener que elegir el próximo itinerario escolar, a pesar de que no poseen la madurez y la capacidad de decisión suficientes para realizar una elección adecuada. La capacidad del preadolescente para hacer elecciones realistas en lo inmediato y en el futuro, con el fin de desarrollar y madurar un proyecto personal de vida, depende de la consolidación de habilidades de toma de decisiones basadas en un auténtico autoconocimiento, así como en un itinerario educativo válido, que potencie y continúe elevando las capacidades, intereses y aptitudes de cada alumno (Zambrano & Acosta, 2017; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013).

La orientación, por tanto, es vista cada vez más como un proceso educativo continuo, al que deben contribuir en unidad las diversas estructuras y etapas vitales relacionadas con el

desarrollo del individuo, así como los diversos fenómenos que ocurren dentro del mundo interno y externo del sujeto. Hoy en día, tomar decisiones tanto en la escuela como en el trabajo es más problemático que en el pasado. Parece una paradoja, pero cuando nos enfrentamos a múltiples alternativas y opciones, resulta complicado orientarse. Mientras que las oportunidades de elección, en comparación con el pasado, han aumentado enormemente, las referencias éticas y educativas que sustentan los procesos decisorios no han mejorado en correspondencia, con la consecuencia de que el momento de elegir se hace difícil de afrontar.

Vivimos en una época muy complicada, en la que es realmente difícil predecir, sugerir o contemplar opciones, salvo considerar la incertidumbre como una posible oportunidad. La elección de la trayectoria de vida de un alumno, en este escenario, delinea una prueba de desarrollo en la que por primera vez experimenta y descubre una autonomía que le permite poner en práctica sus nuevas habilidades de reflexión y autoevaluación. Estas capacidades, sin embargo, están en proceso de maduración y, por tanto, es muy complicado tomar decisiones proyectadas hacia el futuro (Rodríguez H. O., 2021). "Los adolescentes tienen que gestionar simultáneamente importantes cambios biológicos, escolares y sociales" (Bandura, *On the functional properties of perceived self-efficacy revisited*, 2012, pág. 17).

La elección de la trayectoria educativa/laboral postsecundaria es un momento importante en la vida de los adolescentes, es una decisión muchas veces dolorosa que condiciona el futuro educativo y laboral en un periodo difícil y delicado como es la adolescencia. La elección de qué hacer después del bachillerato es un proceso complejo en el que intervienen factores básicos, como los intereses e inclinaciones específicos de los estudiantes, pero en el que también influyen otros factores no evidentes, como el entorno social en el que viven los adolescentes. De hecho, muy a menudo los padres empujan a los estudiantes a elegir una determinada carrera, con la intención de orientarlos, tal vez, a seguir la misma trayectoria profesional y laboral que su padre o su madre. El círculo social también desempeña un papel importante en el proceso de elección: es inevitable que los adolescentes se vean confrontados a las elecciones de sus amigos y, en consecuencia, se vean influidos por ellas.

La orientación no puede separarse de la educación y la enseñanza, así como no puede evitar o ignorar a la población objetivo principal, es decir, los jóvenes estudiantes, las escuelas, los padres, los profesores y el gobierno por lo tanto, debe proporcionar, internamente, un sistema de apoyo a la orientación, un grupo de trabajo, con el objetivo de desarrollar un fuerte proceso de orientación

y seguir perfeccionando las políticas existentes en materia de orientación para todos los niveles y áreas implicadas.

La función más importante en este proceso de orientación Socio Ocupacional reside en el proceso individual que el adolescente enfrenta dentro de sí mismo, ya que es el objetivo del mismo, mientras que las fuerzas externas, es decir, las instituciones, los orientadores y su red de apoyo deben operar con el fin de facilitar la agrupación de la información necesaria y encontrar los recursos necesarios, identificar las buenas prácticas y evaluar cómo las propuestas, las opciones y los planes de vida son recibidos y considerados por los jóvenes.

En efecto, lo que interesa a los jóvenes es la necesidad de ser reconocidos en su singularidad, dado que se encuentran en una etapa de su vida en la que luchan por encontrarse a sí mismos en una nueva dimensión física y mental que los está transformando. Piden ayuda para hacer una síntesis entre las innumerables voces que dan consejos, entre los diferentes modelos de conducta, entre las diferentes ideas. La labor debe tener lugar en la articulación del diálogo entre todas las fuentes de orientación (profesores, familiares y amigos, así como las ideas y sentimientos de los propios jóvenes sobre sus intereses), un acompañamiento que brinde la posibilidad de que todos estos aspectos interactúen y se encuentren, especialmente cuando se mueven en diferentes direcciones (Watts, 2013).

El contexto inmediato y cuantos actores intervienen en él desempeñan un papel fundamental para ayudar a los jóvenes a adquirir su propia autonomía y, al mismo tiempo, garantizarles el mejor futuro posible. Es a partir de la historia personal de cada sujeto y de los múltiples conocimientos que de ella adquiere, que se gestan los criterios de elección que estarán condicionados por las necesidades individuales del estudiante y que se espera determinen el camino a seguir en su proyecto de vida. Además, no debe olvidarse que cada ser humano construye una historia futura coherente con su pasado, sin embargo, el acceso a proyectos formativos como las pautas a seguir en la orientación socio ocupacional pueden tratar de ampliar sus opciones y, sobre todo, su imaginación sobre el futuro.

Por eso, para construir un proyecto de vida bien establecido y desarrollar personalidades maduras, capaces de enfrentar como sujetos de la historia la complejidad de la vida social actual, lo que se necesita no es un debilitamiento del proceso educativo y de las responsabilidades de cada sujeto involucrado en el camino orientador, sino una acentuación del mismo, dando respuestas

positivas y fuertes a las necesidades de crecimiento humano y a las cuestiones de sentido y desafíos que el siglo XXI, explícitamente, sigue exigiendo.

Hay que reconocer que la función del sistema educativo no implica en absoluto, si es que merece ese nombre, la integración del adulto en un modelo cultural y un papel social predeterminados. Al contrario, exige el desarrollo, en autonomía, aunque guiado, de la personalidad de cada persona y de su capacidad de integración y utilidad para la sociedad. La familia, la comunidad, los profesionales de la educación y todos aquellos que en cualquier caso tienen relaciones significativas con personas en edad de desarrollo deben comprender que deben sentirse -si tienen sentido de la responsabilidad hacia las generaciones futuras y respeto por su difícil itinerario de crecimiento- profundamente comprometidos con la función pedagógica que supone el proceso de orientación socio ocupacional.

Las intervenciones de orientación por parte de nuestras instituciones educativas, por lo tanto, no deben limitarse a considerar sólo las posibilidades de elección, sino que deben demostrar una auténtica curiosidad por el futuro del educando, y debe implicar a todas las unidades que componen el ideario de ser sujeto garante de derechos, su autonomía, su historia de vida, su contexto, sus necesidades, capacidades y limitaciones.

## **4.2. Adolescencia, desarrollo, identidad y Orientación Socio Ocupacional**

### ***4.2.1. Un recorrido de crecimiento progresivo***

Nacer implica algo más que salir del vientre materno y cortar el cordón que une al niño con su madre, concediéndole cierta autonomía, por insuficiente que sea. En la vida de una persona, el paso de la vida intrauterina a la extrauterina es sin duda un acontecimiento importante, pero no es el hecho decisivo y solitario que podría parecer en un principio. Es el inicio del proceso de nacimiento; sin embargo, no es el final. Toda la vida de un individuo no es más que el proceso de nacer gradualmente. En realidad, según Fromm (1955, p. 29), "La vida toda del individuo no es otra cosa que el proceso de darse nacimiento a sí mismo; realmente, hemos nacido plenamente cuando morimos, aunque es destino trágico de la mayor parte de los individuos morir antes de haber nacido."

Especialmente comprometidos en este largo, complejo, arriesgado y a menudo traumático viaje de "nacimiento" están quienes llegan a la vida y construyen paulatinamente hora a hora, día a día, su personalidad individual y social, esa misma que constituye toda su identidad.

A fin de convertirse progresivamente en personas adultas, es decir, capaces de crear y desarrollar su propia vida y de participar conscientemente en su propia historia y en la de la sociedad, es preciso, en primer lugar, estructurar una personalidad que no sea conformista imitativa de modelos externos prefijados por otros; que no esté narcisistamente absorta en sí misma y en sus necesidades más triviales, incapaz de superar las angustias, penurias, fracasos y las renunciaciones que impone la vida. Una personalidad que no quiera todo de inmediato; que no sea absolutista y, por tanto, incapaz de ahorrarse la distancia entre el ideal que se persigue y las formas reales en que podría encarnarse; y que no huya constantemente de una realidad que se le parece incapaz de afrontar, cambiar y, si es necesario, aceptar.

Disponer de una fórmula para comprender la realidad, entender el sentido del propio ser y hacer, saber determinarse libremente a la hora de actuar sin ceder a los condicionamientos y la manipulación, estar abierto a las relaciones de confrontación y solidaridad con los demás y saber crear una persona verdadera, original, válida y única son ejemplos de lo que significa hacerse progresivamente adulto. Un buen resultado del proceso no es en absoluto algo dado por descontado en este difícil camino de crecimiento. Todo ser humano, y de forma particular aquellos que se encuentran en la etapa de desarrollo, corren el riesgo constante de tomar caminos contradictorios, y ello no tanto por su propia libre elección, ya que en la etapa formativa no existe la posibilidad real de hacer opciones conscientes y totalmente libres, sino en base a los impulsos que reciben del entorno y de las personas que encuentran en su camino.

A los chicos y chicas se les da con frecuencia a elegir entre el narcisismo y la capacidad de establecer vínculos (es decir, entre encerrarse en uno mismo y estar abierto a relaciones sanas); entre la destructividad y la creatividad (es decir, entre una vida no plenamente vivida y otra plenamente asumida en todos sus aspectos positivos); entre el conformismo gregario y la individualidad (es decir, entre ser incapaz de liberarse de pertenencias asfixiantes y ser capaz de realizarse en la estructuración de la autonomía); entre irracionalidad y razón (es decir, entre el abandono a la emocionalidad y el instinto, y la capacidad de ver el mundo, a los demás y a uno mismo tal y como son y no distorsionados por deseos y miedos).

La construcción y la realización completa de uno mismo como individuo dotado de su propia personalidad dentro de la corriente de la experiencia implica necesariamente el logro de esa integridad individual, es decir, la capacidad de realizar una síntesis armoniosa de la multiplicidad del yo en el día a día (la imagen dividida de uno mismo puede concluirse como una de las patologías clínicas más genuinas y desafiantes que existen (Opsvik, Holbæk, Arefjord, & Hjeltnes, 2022); tener la capacidad para entablar una comunicación estructurada con los semejantes sin que el sí mismo se diluya y desaparezca; superar toda segmentación que conduce a la fragmentación, al desarraigo, a la conmutación entre mundos vitales diferentes, a veces disonantes, y por tanto a una identidad débil o peor aún disponible a "biografías" diferentes, compuestas de muchas máscaras y tal vez de ningún rostro.

#### ***4.2.2. Cultura frente a naturaleza en el desarrollo humano***

Cada ser humano tiene un conjunto único de rasgos biológicos, psicológicos y sociales que conforman su personalidad. Estos rasgos determinan la forma en que cada individuo actúa, siente e interactúa con el mundo, así como lo que merece la pena y lo que no, y lo que se debe hacer, evitar o perseguir. Estos rasgos se desarrollan a lo largo del tiempo utilizando tanto las peculiaridades propias como las aportaciones del entorno.

De hecho, algunas modelizaciones excesivamente deterministas del desarrollo de la identidad no parecen sostenibles. No lo es la teoría "biologicista", que sostiene que cada persona nace con dotes únicas que están destinadas a manifestarse en diversas experiencias, pero que sólo pueden desarrollarse y nunca se ven profundamente influidas por influencias culturales externas: es decir, cada persona se desarrolla gradualmente en lo que ya es; todo está presente al nacer (Turet & Gelonch, 1980). Tampoco la "empirista", que sostiene que los rasgos de la personalidad sólo pueden ser determinados e impresos por el entorno, las experiencias educativas y la exposición a costumbres y culturas sociales. Así pues, la identidad personal no es más que un subproducto de la experiencia.

Como profundizaremos a lo largo del presente documento, en la construcción de la identidad intervienen en realidad diversos elementos. Indudablemente, existe un patrimonio natural, heredado y congénito de dotes, aptitudes y rasgos, cada uno de los cuales tiene una connotación

individual. Sin embargo, a esto se añaden progresivamente las influencias de la experiencia, así como las demandas o la falta de ellas, que los niños reciben de ellas.

"Naturaleza" y "cultura" no están, ni pueden estar, en una relación estéril o antagónica (Piñeiro-Aguiar, 2019; Monclús, 2009). Por el contrario, existen reciprocidades e interacciones entre ambas. Y no hay que olvidar que, al final, el niño o la niña es quien asimila, metaboliza y recrea las experiencias y recomendaciones que practica y recibe por sus propias capacidades, aptitudes y funciones intelectuales. El entorno y sus estímulos no afectan a los sujetos de forma indiferente o sin efecto, pero tampoco son completamente dependientes de ellos.

Dado que la identidad original se define y en parte es producto de la historia, así como de las diversas experiencias y relaciones humanas que ésta concreta, debe, no obstante, ser apreciada y valorada.

Por lo tanto, las relaciones desempeñan un papel crucial en la formación de la identidad, sobre todo para el sujeto en formación. Por ello, los adultos tienen un deber específico en el acompañamiento de este itinerario.

Suárez-Palacio y Vélez-Múnera (2018) sostienen que, en cada etapa del proceso de desarrollo, la contribución del adulto es necesaria para la adecuada construcción de la identidad del sujeto en edad de desarrollo. Sin embargo, mientras que esta necesidad de asistencia está fuertemente enfatizada en la cultura y en la percepción de la conciencia colectiva en lo que se refiere a la etapa de la primera infancia, se tiende a subestimar su necesidad en la etapa preadolescente y adolescente. De este modo, a los jóvenes les faltan algunos puntos fijos esenciales que les son necesarios para escapar de la tutela de sus familias y evitar depender de los demás. Como consecuencia, algunas necesidades básicas quedan insatisfechas, lo que puede provocar bloqueos o desvíos del curso de acción previsto.

Ante todo, los preadolescentes y adolescentes necesitan encontrar en los adultos un punto de referencia que les proporcione señales claras y comprensibles a las que pueden adaptarse o no, pero de las que no pueden desentenderse y sin las que no pueden funcionar (Ramírez & Betancur, 2019 ; Pabón & Zuleta, 2019). Debido al frecuente rechazo del adulto moderno a los puntos de vista prescriptivos, ocasionalmente puede haber un vacío en este itinerario iniciático en el que debería haber una persona con la capacidad de llevar a cabo la iniciación.

Una directriz que, en definitiva, no debe ser una imposición o, peor aún, un sometimiento, que no debe ser intrusiva y totalizadora, sino que, por el contrario, da ejemplo de madurez, es una



idea convincente en la que pensar y con la que relacionarse, y crea un universo prescriptivo que es "quebrantable" en el sentido de que deja espacio para la responsabilidad, la elección y la discreción.

El impacto de los cambios que marcan la fase de la preadolescencia primero y la adolescencia después debe ser vivido como un duelo por el adolescente, lo que hace necesario que el objeto perdido sea reemplazado por un objeto sustituto que permita avanzar en el propio proceso de identificación (Silva, 2007, págs. 16-18). La imagen infantil interiorizada debe ser sustituida por una identidad adulta que resulte apetecible y que, aunque no sea plenamente satisfactoria, permita el anclaje y posibilite el abandono, sin sensación de desvalorización, de la antigua autoimagen. Sin embargo, si el entorno del joven se trata de una "sociedad sin padre" (Priego, 2011, págs. 51-50) en la que sólo hay adultos fantasmas o personajes conocidos en las calles, será muy difícil lograr este objetivo, porque resultará más cómodo permanecer en la condición segura y aparentemente omnipotente de niño.

Los adolescentes requieren "iniciación", es decir, el tiempo y el espacio necesarios para que se produzca un relevo generacional y para que la comunidad se haga cargo del sujeto (Silva, 2007). No es necesario reimaginar las ceremonias tradicionales de iniciación llevadas a cabo por nuestros antepasados, ni interpretaciones que lleven a hacer de ellas parodias malintencionadas; más bien, la comunidad debe atender deliberadamente las necesidades de desarrollo del adolescente proporcionándole herramientas, espacios y estructuras para que puedan darse las "transiciones."

La sociedad actual no parece nada comprometida en este ámbito: parece que el único problema existente es preparar al adolescente para el trabajo y dejarle espacios y oportunidades para el ocio. De acuerdo con Berríos-Valenzuela (2007) para la sociedad como un todo, el único rito de iniciación que importa es la inserción del recién llegado en la sociedad de consumo, es decir, en una sociedad que ofrece gratificación fácil a todas las instancias, incluso narcisistas y adquisitivas.

El adolescente necesita adaptarse a ciertos códigos normativos existentes en la sociedad para no sentirse "fuera", "diferente", pero con la agudeza y radicalidad de la juventud se ve empujado por un lado a identificar cuáles son los códigos normativos reales y no los meramente declamados, y por otro a llevar al extremo el estándar de comportamiento que percibe como el verdadero marco sobre el que se articula la sociedad.

Los adultos se quejan a menudo de que los jóvenes carecen de un sentido adecuado de la legalidad y la autoridad y son engreídos, intolerables, irrespetuosos con los derechos de los demás, egocéntricos y ávidos de sensaciones siempre nuevas. Sin embargo, ¿acaso estos rasgos son exclusivos de la generación que comienza y a los que la generación adulta resulta completamente inmune? Se critica a los jóvenes por su inseguridad, su propensión a evitar las situaciones difíciles, su necesidad de soluciones rápidas y sus frecuentes oscilaciones entre la felicidad y la melancolía. Pero ¿es esta sensación de malestar e impotencia exclusiva de la juventud o se aplica igualmente a la generación de más edad?

#### ***4.2.3. Desarrollo de la personalidad en una sociedad compleja***

La sociedad actual hace incuestionablemente mucho más difícil consolidar una personalidad estable. Los seres humanos inmersos en una sociedad voluble que exige constantes ajustes y transformaciones, una sociedad compleja que es mucho más difícil de comprender, una sociedad altamente pluralista, en la que predomina la multiplicidad de modelos, hace más difícil llevar a término el proceso de búsqueda y desarrollo de una identidad acorde con las características y aspiraciones propias; una sociedad caótica, en la que parece que el hacer debe prevalecer sobre el pensar y el tener debe prevalecer sobre el ser, hace que la lucha por el éxito y la satisfacción personal parezca más importante que la búsqueda del bien común.

Es cierto que la sociedad actual presenta elementos de riesgo para el proceso de formación de la personalidad, pero también ofrece numerosos elementos extremadamente positivos: la reducción de los fuertes condicionamientos expresados por una costumbre a menudo hecha sólo de prejuicios; una mayor espontaneidad en los comportamientos no regimentados por el autoritarismo familiar y social; un mejor conocimiento de la vida y de sus problemas; la posibilidad, mediante la dialéctica del discurso cultural, de comprender mejor el sentido de las cosas y de la vida; una mayor comprensión de los propios derechos personales y de ciudadanía y la firme convicción de que deben disfrutarse realmente y no sólo proclamarse; mayores estímulos y oportunidades más amplias de participación en la vida social y en formas organizadas de solidaridad y reciprocidad constructiva (pensemos en el voluntariado social en el que tantos jóvenes participan activamente (Fouce, 2009)). Valores positivos y negativos se entremezclan en la sociedad actual, y quienes se

incorporan a la vida deben construir su identidad en medio de múltiples e inevitables circunstancias adversas.

Hace algunas décadas, la realidad social era mucho más estática y significativamente más restringida, lo que facilitaba enormemente la escolarización, al tiempo que no estaba totalmente exenta de riesgos y desviaciones. Sin ánimo de juzgar esto, es importante señalar que el sujeto en desarrollo ya tenía predeterminado el mapa de su orientación en la vida y encontraba puntos de apoyo concretos y momentos claros de paso en su aventura humana en una sociedad muy homogénea en la que los valores tradicionales estaban ampliamente aceptados y perduraban durante mucho tiempo. Y en una sociedad muy delimitada, el guion de la historia humana era más fácilmente identificable y permitía un impacto menos traumático con la realidad, gradualmente conocida. Hoy el entorno vital en el que se encuentran los chicos y chicas es mucho menos estructurante, tanto porque ha desaparecido una homogeneidad cultural y por tanto los mensajes y propuestas de sentido de la vida son a menudo contradictorios, como porque la aceleración de la historia y los constantes cambios en la realidad social y en las propias costumbres, hacen muy difícil la orientación para el propio adulto, y suponen uno más de los retos a los que debe enfrentarse nuestro sistema educativo y en especial, el proyecto de la Orientación Socio Ocupacional en las instituciones educativas del país.

#### ***4.2.4. La adolescencia: un segundo nacimiento físico y psicológico***

Asumiendo que el proceso de formación de la identidad vocacional debe continuar a lo largo de toda la vida, cabe señalar que ciertos periodos son especialmente importantes.

Entre ellos se encuentra el período de la adolescencia y, en particular, la llamada adolescencia temprana. La adolescencia temprana comienza con los primeros cambios de la pubertad y se caracteriza precisamente por estos cambios físicos y psicológicos. Se intuye que la adolescencia temprana es otra etapa de importancia primordial en el destino futuro de una persona porque durante este periodo se producen impresionantes transformaciones físicas y psicológicas.

Nunca la interdependencia del soma y la psique ha sido tan evidente como en esta época. En resumen, cabe recordar que la adolescencia está representada por toda la gama de cambios que comienzan a transformar a niños en adultos, desde las modificaciones hormonales hasta las

psicológicas (Ministerio de la Protección Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA– Colombia, 2008)

La forma de ser y de pensar sufre una profunda transformación. La adolescencia es una etapa inestable que el adulto suele "eliminar" en cuanto a su terrible angustia y, en su lugar, la retrata como una especie de paraíso perdido. Es una percepción errónea que menosprecia el dolor del adolescente y la dedicación necesaria para atravesar una etapa tan dura, a la que se ha hecho referencia como un segundo nacimiento psicológico. Una definición incompleta porque la adolescencia también debe considerarse un segundo nacimiento físico.

No está de más repetir en este punto que una época de cambios psicofísicos tan profundos es, ineludiblemente, otro momento clave para el desarrollo de la identidad y el comienzo de la puesta en marcha de un proyecto de vida, así como de una llamada vocacional. Porque la necesidad del adolescente de modificar la imagen que tiene de sí mismo, tanto intrapsíquica como socialmente, es una de las cuestiones más significativas a las que debe enfrentarse. La niña y el niño de entre 8 y 10 años ya han formado una imagen de sí mismos lo suficientemente estable. Aunque uno crece y se desarrolla incluso a esta temprana edad, y no son los años de la verdadera latencia, la pubertad es sin duda el catalizador de los rápidos cambios físicos y mentales que se producen después de la pubertad.

Esto significa que el adolescente debe renunciar a esa identidad previamente adquirida y empezar a lidiar con una nueva que le es ajena, que le viene impuesta por el cambio físico-hormonal, un cambio que no puede rechazar y que, muchas veces, no le gusta. Cuestiones como la belleza física, el atractivo sexual, los niveles de simpatía y popularidad, la inteligencia, entre otras características y fenómenos, se convierten en el centro de atención de los jóvenes, y serán los factores determinantes que facilitarán o dificultarán el complicado tránsito de cada uno por la adolescencia.

El reajuste cultural es otro factor crucial. En otras palabras, el joven debe desvincularse de los padres que le han apoyado y han estado a su lado hasta ese momento. Incluso un progenitor con el que uno no se lleva bien puede seguir estando presente en la vida del niño y servirle de apoyo. En esta empresa igual de difícil, tanto el chico como la chica encuentran un grupo de compañeros que se enfrentan a los mismos problemas. Esto explica por qué los adolescentes tienen una preferencia natural por las actividades de grupo, ya que un grupo puede ser una herramienta muy útil para trabajar con los retos de la pubertad.

La tendencia a permanecer en el grupo no significa necesariamente la renuncia inmediata al apoyo de los padres. De hecho, los jóvenes siguen necesitando saber que pueden recurrir al apoyo de los padres si es necesario, aunque en su actitud exterior no quieran reconocer esta necesidad y quieran intentar hacerlo por sí mismos. También es un momento difícil para los padres, que tienen que aceptar la difícil situación psicológica de ofrecer una ayuda que a menudo se rechaza.

Como sólo ven en el grupo de iguales un método para ser "arrastrados por el mal camino" en lugar de comprender su valor, los padres interfieren con frecuencia en la capacidad de sus hijos adolescentes para participar en actividades grupales. Tal vez sea así porque el compromiso y la identificación con los compañeros fomentan la alienación parental en los jóvenes (Newman & Newman, 1976). El grupo puede entonces convertirse en un instrumento de oposición y resistencia contra los adultos que obstaculizan su funcionamiento.

Cabe mencionar brevemente que, siguiendo a Sanabria & Uribe-Rodríguez (2010), en el pasado, esta difícil y angustiada transición a la edad adulta se superaba a través de ritos de iniciación que daban a los adultos y a los niños la fuerza y el valor necesarios para cruzar esta frontera.

Por lo tanto, es fundamental animar al adolescente a pasar por estos cambios. Dado el reciente aumento de patologías, crisis y problemas relacionados con el desarrollo de una identidad sexual estable, que ha obligado a desplazar la atención a la adolescencia y, en particular, a la edad de la pubertad, no sólo es importante, sino también urgente.

Las condiciones, fenómenos y cuestiones relacionadas con la identidad adolescente en los tiempos modernos, así como los avances tecnológicos, los movimientos de derechos humanos y las posturas filosóficas opuestas a una serie de usos y costumbres heredados de nuestras culturas, ponen de manifiesto la dificultad de los jóvenes, y de la sociedad que los "produce", para identificarse e identificarse como sujetos de derechos y agentes de cambio. Las tendencias de los últimos tiempos tienden a complicar en grado inmensurable la esencia misma y la identidad de los adolescentes. Éstas revelan una tendencia de la sociedad a producir individuos que en una lucha muy abrupta entre la intersección de procesos biológicos, emocionales, sociales e institucionales tratan de buscar quiénes son y dónde encajan en el mundo y tienden a identificarse cada vez menos con los valores tradicionales impuestos en nuestras civilizaciones occidentales, apuntando cada vez más hacia formas no convencionales, transgresoras y disruptivas que ponen a prueba los límites impuestos por la tradición que aparentemente invalida las experiencias de la adolescencia, y que proporcionan una compleja interrogativa de las condiciones que comúnmente han permitido a los

sujetos adolescentes alcanzar la capacidad de agencia entendiendo la subjetividad humana como algo fluido, fragmentado y en constante evolución.

En respuesta, la sociedad adulta parece en parte desarmada y perpleja ante estas manifestaciones, reaccionando ante ellas con una amplia indiferencia o con dureza y rechazo total.

La sociedad, como suele ocurrir, responde más fácilmente en el plano de comportarse como un padre que, ante el llanto nocturno de un niño, sólo piensa en calmarlo para que duerma, en lugar de buscar soluciones tratando de comprender la señal que representan el llanto y la alteración del sueño.

La decisión de propiciar estos actos, si bien puede tener su importancia en cuanto a dar una respuesta inmediata al problema, debería ir acompañada al menos de la decisión de abordar la cuestión de fondo: ¿por qué en nuestra sociedad actual hay cada vez más personas que no saben quiénes son ni lo que quieren? ¿Qué se puede hacer, no tanto para reprimir la situación actual, sino para ofrecer una respuesta a necesidades que pueden leerse como malestar y confusión con respecto a la propia identidad? ¿Qué hacer, pues, para ayudar a los adolescentes primero, y a los jóvenes adultos después, a adquirir una identidad con la que sentirse satisfechos y plenos? ¿Qué apoyo, qué servicios?

Se trata de evitar que la construcción de la propia identidad y de la trayectoria vital se convierta en un problema insuperable para el adolescente.

Por lo tanto, la sociedad adulta tiene que dejar de desentenderse del adolescente diciéndole: "Menos mal que sos joven", y tiene que empezar a considerar este periodo como problemático e increíblemente delicado.

En otras palabras, debe empezar a actuar como un "padre" eficaz para el adolescente, dándole los recursos y el apoyo que necesita para crecer "lo suficientemente bien".

Puede que este trabajo no sea el lugar adecuado para profundizar en estos problemas, pero es importante señalar que es necesario intentar cambiar nuestras actitudes hacia los jóvenes, ofreciéndoles nuestra experiencia como adultos que ya han pasado por ese periodo sin atribuirnos el derecho a saberlo todo más que ellos: de hecho, todos necesitamos ayuda, pero al mismo tiempo debemos encontrar nuestro propio camino personal, nuestro propio método para superar los problemas que se nos presentan.

Al pensar en los pasos que hay que dar para fomentar en el adolescente la adquisición de una identidad "sólida", uno no puede evitar volver por un momento a la figura del recién nacido y del lactante.

Porque es evidente que estos menores que tuvieron buenas relaciones con sus padres o figuras de autoridad (en otras palabras, que introyectaron figuras de cuidado suficientemente buenas y protectoras) tendrán más posibilidades de ayudarse a sí mismos a superar dificultades posteriores. Las experiencias tempranas de los niños formarán un patrón que, en cierto modo, seguirá siendo válido durante toda su vida. Así pues, el argumento a favor de centrarse en los servicios y espacios que propicien y fomenten el cuidado infantil es más que válido (Peralta & Fujimoto, 1998; Hernandez, 2017; UNICEF, 2017).

Pero la adolescencia requiere también un hacerse cargo específico. Un hacerse cargo que debe abarcar todas las situaciones en las que se encuentran el chico y la chica, es decir, especialmente la familia, la escuela y los lugares y actividades de ocio.

La familia, o, mejor dicho, los padres del joven adolescente reflejan la desorientación actual con respecto a los adolescentes, y oscilan entre la permisividad excesiva, por la que todo está permitido en nombre de la libertad absoluta, y la clausura absoluta con respecto a las necesidades de autonomía de sus hijos.

Hay que ofrecer a los padres la oportunidad de confrontar, entre ellos y con otros adultos, las cuestiones que se plantean con respecto a sus hijos. Por ello, los sistemas educativos deben ofrecer profesionales y sujetos que no se limiten a dar consejos o prescripciones sobre el comportamiento, sino que ayuden a redescubrir y utilizar la propia competencia de padres/cuidadores para entrar en contacto con el mundo del otro, comprender e intentar resolver los problemas.

No se trata, pues, de una enseñanza sobre cómo ser el padre perfecto en tal o cual situación, sino de una orientación sobre cómo ser padres "suficientemente buenos" para sus hijos, momento a momento, aceptando también los peligros y fallos que pueda haber. Asimismo, es importante que el adolescente también pueda disponer de espacios de confrontación y discusión personal consigo mismo y con sus pares.

Sin embargo, cabe destacar que estos espacios casi siempre abordan aspectos psicológicos profundos, que involucran fuertemente al adolescente como ser humano. Se hace necesario entonces, como consignaron Orcasita-Pineda y Uribe-Rodríguez (2010) en su trabajo, que exista

un esfuerzo colectivo, que los involucrados en el crecimiento de los jóvenes tengan conocimientos adecuados y suficientes, para proporcionar a los adolescentes la atención y el apoyo que realmente necesitan.

Así podemos llegar a considerar nuestras instituciones educativas e iniciativas del tipo del proceso de orientación Socio Ocupacional como herramientas y métodos que permiten tanto la permanente profesionalización como la continua verificación del propio trabajo de los profesionales de la educación y del desarrollo humano y se convierte en el punto básico de cualquier tipo de intervención o servicio que tenga como objetivo ayudar a los niños, niñas y adolescentes a "identificarse a sí mismos".

#### ***4.2.4. Adolescencia: Una lucha a través de los siglos***

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (1965), la adolescencia es una fase biopsicosocial que abarca la segunda década de la vida, a saber, entre los 10 y los 20 años. Un criterio similar fue adoptado por La Política Nacional de Infancia y Adolescencia para el periodo 2017-2030 (Gobierno de Colombia, 2018) y el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo número 3 (Congreso de Colombia, 2006) que contempla las edades de 12 a 18 años para considerar a un menor como adolescente. Según Formigli, Costa, y Porto (2000), en términos generales, la adolescencia comienza con los cambios físicos que trae la pubertad y termina con la integración a la sociedad adulta a nivel social, profesional y económico.

Los niños se ven alterados por los cambios físicos observables comunes que trae consigo la pubertad, que les confiere estatura, forma y sexualidad propia de los adultos. La adolescencia se asocia en primer lugar a la edad, refiriéndose a la biología de la condición y disposición del cuerpo (Hidalgo, Faúndez, Valdivia, Bisbicus, & Romero, 2014). Sin embargo, estas modificaciones por sí solas no convierten a la persona en adulta. La verdadera madurez requiere cambios y adaptaciones adicionales, más diversos y encubiertos, que orientan a la persona hacia la adultez (Wood, Crapnell, Lau, Bennett, & Lotstei, 2018; Badia, 2021). Los cambios en la cognición, las relaciones y las perspectivas de vida son algunos de ellos (Blakemore & Choudhury, 2006). La adolescencia es sin duda un periodo de cambios significativos, que repercuten no solo en el individuo, sino también en su familia y su comunidad.



Izco (2007) considera la adolescencia como la segunda gran transición hacia la edad adulta: la transición hacia la propia identidad como ser humano único. Según este autor, la pubertad se relaciona con fenómenos fisiológicos, que incluyen cambios físicos y hormonales, mientras que la adolescencia se ocupa de los aspectos psicológicos de este mismo proceso. Esta distinción también es hecha por Bernfeld (1938) en Kalina (1956) y por Bonnie, Backes, Alegria, Diaz, y Brindis (2019), estos últimos autores consideran que la maduración física es más pronunciada a lo largo de la pubertad y que la edad real de inicio puede variar significativamente, siendo de aproximadamente 10 años para las niñas y 12 años para los niños. Dentro del mismo grupo de sexo, existe variación en la velocidad a la que se producen los cambios propios de la pubertad en niños (Marceau, Ram, Houts, Grimm, & Susman, 2011). Los efectos secundarios de la pubertad repercuten en la adolescencia, cuyo inicio coincide con la pubertad.

Estas dos concepciones difieren también, según la sentencia C-507/04 de nuestra Corte Constitucional (Corte Constitucional, 2004). La adaptación a las nuevas estructuras físicas, psicológicas y ambientales tiene lugar durante la adolescencia, mientras que los cambios orgánicos relacionados con la pubertad avanzan hacia el desarrollo biológico adulto, incluidos el dimorfismo sexual y el potencial reproductivo. A la luz de las evidencias relativas a las diferencias individuales en el desarrollo cerebral adolescente a través de las geografías, dependiendo de las características de cada persona y de su contexto social, biológico e histórico, Foulkes y Blakemore (2018) y Harter, Bresnick, Bouchey, y Rumbaugh (1997) sostienen que podríamos considerar hablar de varias adolescencias.

Aunque la idea de la adolescencia es que se trata de una etapa universal, cabe señalar que depende de inserciones históricas y culturales, lo que dicta experiencias adolescentes distintas según el género, el grupo social y la generación. Si bien asistir a la escuela es un requisito para todos los adolescentes, también ofrece recursos personales y sociales, tales como opciones de estilo de vida saludable, interacciones sociales y oportunidades que los estudiantes utilizan de manera diferente (DANE, 2021; Muñoz, 2010; Hargreaves, Ryan, & Earl, 1998) todo lo cual tiene un impacto en la forma en que cada adolescente elige navegar este segmento de su vida.

Los adolescentes pertenecen a diversos grupos sociales, tienen diferentes actitudes, acciones, gustos, valores e ideologías de vida. Según Silva y Gálviz (2010), *"no sólo hay diferentes formas de expresar la adolescencia, hay diferentes formas de ser adolescente, de vivir la*

*adolescencia*" (p. 188). A pesar de tener algunos rasgos en común con otros jóvenes, las experiencias vitales de la persona la convierten en un ser humano único.

Tanto la duración de la adolescencia como los componentes de la experiencia adolescente y sus contenidos se han ampliado en la civilización occidental moderna (Jaworska & MacQueen, 2015). La adolescencia se considera ahora algo más que una etapa previa a la edad adulta y se ha dotado de un significado propio.

El verbo latino *adolescere*, que significa madurar, es el origen de la palabra "adolescencia". Teenage: La invención de la juventud (1875-1945) de Jon Savage (2008), afirma que el término "adolescencia" se utilizó formalmente por primera vez en Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial para describir a los jóvenes de entre 14 y 18 años.

Aunque Stanley Hall introdujo formalmente el término adolescencia como una etapa del desarrollo en 1904 (Demos & Demos, 1969), los registros en la literatura, particularmente las publicaciones sobre educación, relatan algunas características asociadas con los adolescentes a lo largo del desarrollo de esta etapa. Además, estos autores aclaran que, aunque no siempre se hayan reconocido los rasgos distintivos de la adolescencia, las personas siempre han tenido las cualidades psicológicas y fisiológicas básicas de esta etapa de la vida, independientemente del contexto histórico o cultural. Por ejemplo, Sánchez-Queija (2007) afirma que la amistad, un tema crucial en esta etapa, ha existido desde el inicio de las civilizaciones, aunque varíe según la cultura o la época, y que satisface una necesidad fundamental de conectar con los demás y buscar el bienestar individual.

Por lo tanto, parecería, como sugirieron Kimmel y Weiner (1998), que la creación de la adolescencia como una etapa única del desarrollo humano está aparentemente respaldada por los desarrollos sociales, demográficos y culturales de fines del siglo XIX y del siglo XX. Así, es posible generalizar la conocida postura del psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus (1908) en Konuk & Epözdemir (2011) de que la psicología en general tiene "un largo pasado con una corta historia" al estudio de la adolescencia y los adolescentes dentro de la disciplina.

La adolescencia como etapa de la vida se ha estudiado mediante la recopilación y el examen de ceremonias de iniciación, especulaciones filosóficas y textos literarios a lo largo de la historia de la humanidad. La adolescencia ha sido vista como un período de impulsividad y agitación desde la antigüedad (Clarac, 2000).

Según Jassogne & Zdanowicz (2020), la adolescencia en la antigüedad solía comenzar con la pubertad y duraba hasta los 20 o 25 años. Un deber militar llamado efebía, que dura dos años y se exige a los jóvenes de entre 18 y 20 años en la Atenas clásica y helenística, marca el paso de la infancia a la edad adulta. Hay pocas pruebas disponibles al respecto, pero también está demostrado que difiere en el caso de las mujeres. Los adolescentes no obtienen su verdadera ciudadanía hasta el final de la efebía. Sin embargo, no alcanzan la mayoría de edad hasta que se casan con una mujer joven, lo que ocurre cuando tienen alrededor de 30 años.

Parte del mismo sistema empleaban los romanos, influidos por las ciudades griegas. La edad legal para ser considerado adolescente, según la ley romana, era de 12 años para las chicas y 14 para los chicos. El pater familias sigue a cargo de ellos y debe darles instrucciones legales hasta que fallezca. Los alumnos adquieren un estatus específico si el padre fallece demasiado pronto: están bajo tutela hasta los 25 años y son supervisados por otro varón hasta los 14 años. A esta edad, el joven ha alcanzado todas las virtudes requeridas para una vida de ciudadanía, lo que parece significar una especie de mayoría de edad en esta circunstancia particular.

En la Edad Media, el individuo vivía en comunidades feudales, que constituían un entorno muy familiar en el que todos se conocían. Tanto los roles de género como los profesionales estaban determinados por la comunidad. Sin embargo, como señala Schultz (1991), no hay precisamente rastro de una "idea de la adolescencia" en la producción literaria de la época, por lo que podemos concluir con cierta justificación que no existía una "idea de la adolescencia" en el mundo en el que se escribieron y copiaron, escucharon y leyeron estos textos.

Ariès (1981) en Garnier (2022) consideraba que en la Edad Moderna el Estado interfería en las formas de actuar de la familia, la comunidad y los grupos religiosos y educativos. El desarrollo de la alfabetización y la facilidad para leer libros distanciaron a los individuos de su comunidad. El establecimiento de nuevas formas de religión exigió una devoción más íntima y personal, inspirando la necesidad de proteger a los niños y jóvenes de las tentativas de la vida priorizando el valor de la moralidad.

Ciertamente, como en la antigüedad, no existía el concepto de lo que hoy llamamos adolescencia, pero los individuos empezaron a organizarse en grupos de jóvenes, que funcionaban como sociedades temporales, formadas en el contexto de aldeas y barrios. Estas nuevas formas de socialización estaban destinadas exclusivamente a los varones.

Según Aries (1978) en Garnier (2022), la sociedad se transformó en el siglo XIX en una gran población sin nombre en la que los individuos ya no se conocían. Durante esta época, se fortalecieron los gobiernos nacionales, se redefinieron los papeles sociales de las mujeres y los niños, la industrialización y la tecnología avanzaron rápidamente y se formaron sindicatos.

A lo largo de este siglo, la adolescencia se conoció como un "momento crítico" de la existencia humana. Se consideró como un periodo que podía presentar riesgos tanto para la persona como para la sociedad en general.

Silber (1997) destaca el interés médico por los alumnos de internados en el siglo XIX, que se vio influido por la maduración biológica de los internos (pubertad) y sus transformaciones conductuales y sexuales. Este cambio de enfoque llevó al reconocimiento de la sexualidad como parte integral del desarrollo humano, transformando las teorías de Freud, que pasaron de centrarse en la reproducción a abordar el papel de la sexualidad en el desarrollo humano.

Los psicólogos también empezaron a centrarse en la adolescencia, quizá como resultado de su deseo de adaptarse a los diferentes cambios sociales de principios del siglo XX. Stanley Hall, uno de ellos, describió esta época como de elevadas emociones y estrés. Estableció la adolescencia como una etapa del desarrollo digna de investigación y consideración, lanzando el campo de los estudios sobre la adolescencia. En opinión de Hall, la adolescencia era principalmente biológica (Feixa, 2006). Para él, la adolescencia era una época de agitación y conflicto que desembocaba en una serie de fisuras familiares y estallidos de carácter explosivo.

El afán por conquistar la intimidad se vio impulsado por la vigilancia intensiva de los adolescentes y el trato que recibían de sus familias. Las amistades íntimas se hicieron más comunes entre compañeros y eran importantes para la existencia de todo adolescente. A finales del siglo XIX nacieron la YMCA y el Movimiento Scout, ambos fundados en 1908. Tras la Primera Guerra Mundial, una serie de movimientos juveniles, sobre todo en Alemania, estuvieron motivados por el rechazo a las estructuras adultas y al statu quo (Souto, 2004).

El siglo XX fue un periodo en el que las guerras marcaron el desarrollo de la adolescencia. En los períodos anteriores a la Primera y Segunda Guerra Mundial, la literatura enfatizó la indolencia, indisciplina y pereza de los adolescentes; mientras que durante las guerras y en los años siguientes, los investigadores demostraron la importancia del trabajo de los adolescentes para mantener la sociedad tal como la conocían (Semon, Miller, & Petersen, 2003; Lerner & Steinberg, 2004). Alpizar & Bernal (2003) en García & Parada (2018) refieren que los cambios ocurridos al

interior de las familias trajeron nuevas posiciones para sus miembros, entre ellos los adolescentes, pues ya no era el género el que definía los roles. Sin embargo, García & Parada (2018) señalan que los medios de comunicación parecen mantener los roles masculino y femenino, favoreciendo la condición masculina en los programas dirigidos a adolescentes.

Los estudios sobre el ciclo vital comenzaron en la segunda y tercera décadas del siglo XX, centrándose en el desarrollo de la vida humana desde la infancia hasta la edad adulta. Estos estudios longitudinales, como los del equipo de Havighurst (1957), pretendían comprender las tareas evolutivas que los humanos deben aprender en un periodo limitado para entrar con éxito en la siguiente etapa del ciclo. Cada etapa del desarrollo humano requiere que los individuos adquieran habilidades y se adapten a las exigencias de la vida, asegurando su satisfacción y éxito en la siguiente etapa del ciclo.

La universalidad de la adolescencia era una cuestión crucial en aquella época, y algunos historiadores sostenían que se trataba de una fabricación social. Estudios de antropología social desafiaron este punto de vista, revelando dos puntos cruciales: la adolescencia no siempre tiene que ser difícil y los rasgos de desarrollo psicosocial no son universales. El estudio de Margaret Mead sobre la civilización de Samoa (Mayorga, 2018, págs. 22-25; Baker, 1984) reveló una adolescencia pacífica, lenta y sin estrés, apoyada por la organización social, la integración en la vida adulta y las actividades personales.

Los elementos biológicos, sociales, cognitivos, conductuales y culturales están vinculados en el desarrollo, incluida la transición de la infancia a la edad adulta, conforme señala la psicología del desarrollo moderna, en particular la que se ocupa de estudiar la adolescencia. En su investigación sobre los problemas a los que se enfrentaban los jóvenes militares que luchaban por volver a la vida que tenían antes de la Segunda Guerra Mundial después de ver desbaratados sus objetivos para servir a su nación, Erikson señaló la integración de estos elementos (Cote, 2018; Steele, 2017).

Durante la década de 1950 surgió en Estados Unidos una cierta conciencia de la edad, con la aparición de una oposición entre la juventud en transición y quienes no lo eran. También se consideraba que la adolescencia estaba marcada por actitudes violentas, pero se advertía que no eran exclusivas de los jóvenes.

Doherty & Hayes (2018) destacan el auge de la movilización y la protesta social en la década de 1960, que dio lugar a un cambio en la adolescencia como subcultura. Este movimiento

enfaticó el debate de ideologías y la contracultura, caracterizada por el pelo largo, la ropa colorida, el misticismo, la música y el consumo de drogas. Este movimiento influyó en el nacimiento del "movimiento hippie" y en la inclusión de la política en los movimientos estudiantiles universitarios.

La Teoría Psicosocial de Erikson (1972), influenciada por la antropología cultural y el psicoanálisis, sugirió que la personalidad de un individuo está moldeada por su entorno. Estrada (2017) destaca la importancia de entender las etapas del ciclo vital, incluida la adolescencia, como realidades sociales, biológicas y psicológicas. Este cambio de perspectiva en el desarrollo fue crucial porque abrió nuevas perspectivas para nuestro conocimiento del crecimiento y, más específicamente, de la adolescencia.

El término "ola juvenil" (Manzano, 2010) surgió para describir el enorme número de personas de este grupo de edad a principios del siglo XXI, como resultado del auge de la natalidad que se produjo a principios de la década de 1980. Estos jóvenes tuvieron que lidiar con un clima económico desfavorable, desafíos para obtener y mantener empleos, aumento de los problemas sociales, especialmente en las zonas urbanas, cambios en los ideales sociales, falta de oportunidades y reducción del poder y control que antes ejercían la familia, la iglesia y la comunidad (Crosnoe & Johnson, 2011).

Al mismo tiempo, se consideró a los niños y adolescentes como sujetos de derecho y en una etapa especial de desarrollo, por lo cual se consolidó la idea de su plena protección por parte del Estado (Magistris, 2018). La adolescencia se transformó en una etapa de la vida más reconocible a medida que los gobiernos reconocen el valor de salvaguardar el desarrollo humano (García & Parada, 2018).

Es evidente que el papel de los adolescentes y la adolescencia en la sociedad ha tenido una historia larga y turbulenta, con cambios tanto en la comprensión de la adolescencia como en los enfoques teóricos adoptados en el pasado y el presente.

En su extenso *Handbook of adolescent psychology: Contextual influences on adolescent development* (pp. 74-103), Steinberg y Lerner (2004) señalaron tres enfoques principales que resumen de forma brillante las formas en que se ha estudiado de la adolescencia a través de los siglos. El primero, desde la década de 1950 hasta la de 1980, se centró en estudios descriptivos de los patrones de comportamiento, el ajuste personal y las relaciones, así como en la realización de investigaciones sobre las posibles trayectorias de desarrollo que pueden seguir las personas. El segundo enfoque, que abarca desde 1980 hasta la actualidad, hace hincapié en el uso del

conocimiento científico para abordar problemas reales. El tercer planteamiento se ocupa de fomentar el crecimiento constructivo del individuo, sobre todo teniendo en cuenta que los adolescentes representan el futuro de la humanidad. Los expertos se han propuesto ayudar a esta generación a convertirse en adultos responsables y comprometidos con su familia, su comunidad y la sociedad en su conjunto.

Hoy en día, la adolescencia se considera una etapa más en el estudio de todo el ciclo vital, que tiene sus rasgos únicos que influirán en cómo se construyen las trayectorias vitales de cada persona dentro de un marco social.

#### ***4.2.5. Adolescencia y Orientación Socio Ocupacional***

Según Feldman & Elliott (1990) y Spear (2000), en consonancia con lo estipulado en el punto anterior, la adolescencia es una etapa única del ciclo vital de desarrollo tanto en los seres humanos como en otras especies animales.

La adolescencia en los seres humanos es un proceso de transición complejo y multisistémico que implica pasar de la inmadurez y la dependencia social de la infancia a la vida adulta con el objetivo y la expectativa de alcanzar el potencial de desarrollo, la agencia personal y la responsabilidad social (Graber & Brooks-Gunn, 1996).

Se puede pensar en la adolescencia como una etapa intermedia durante la cual el individuo, que ya no es un niño y aún no es un adulto, no tiene responsabilidades sociales propias, pero puede explorar, ejercer y experimentar roles. La adolescencia sería esa etapa especial entre el final de la infancia y el comienzo de la edad adulta. Esta situación intermedia ha llevado a muchos autores, como Rousseau en Emilio, a comparar la adolescencia con un segundo nacimiento. En la misma línea, la adolescencia es vista como una etapa de vida en la que la persona está destinada a renacer, es decir, a liberarse de ese segundo útero que representa la infancia. Sin embargo, antes de "renacer", esta época puede acarrear sus dificultades, ya que, durante este periodo, el individuo no se reconoce a sí mismo porque sabe que ya no es un niño y que todavía no es un adulto, y es este tiempo intermedio en el que surge la duda sobre lo que es y sobre lo que llegará a ser (Philibert & Wiel, 1995).

La juventud sigue siendo la síntesis de un profundo desarrollo físico con la aparición de una conciencia de la existencia que ha alcanzado un grado de madurez y la integración del yo naciente en el seno de la familia, la comunidad y la cultura.

Graber y Brooks-Gunn (1996) afirmaron también que los cambios en el desarrollo de los adolescentes requieren una reconfiguración recíproca de la persona y el entorno, lo que modifica los procesos cognitivos, las emociones, el comportamiento y las relaciones. Este periodo de desarrollo y madurez interconectado entre los aspectos individuales y contextuales de cada sujeto proporciona una serie de desafíos multifactoriales que conforman la base del potencial de riesgo, la capacidad de resiliencia y las oportunidades inherentes al ser adolescente.

Perteneciente a las etapas de desarrollo que todo ser humano debe afrontar, la adolescencia es un periodo en el que el individuo puede explorar, ejercitar y experimentar los roles de su contexto social. Esta exploración característica de la adolescencia se deriva de la incertidumbre asociada a la adolescencia, que puede resumirse en las siguientes preguntas: "¿Quién soy?" y "¿En qué me convertiré?"

Philibert y Wiel (1995) describen esta doble exploración como un intento de responder a estas preguntas y durante la misma el individuo tendría que enfrentar una doble confrontación entre el mundo que debe explorar para determinar la existencia que le es posible vivir para si mismo y la exploración de esta misma existencia que debe ajustarse a ese mundo. El elemento central de esta idea es la cuestión de esa existencia posible, de ese "yo", que corresponde a la noción de identidad. Así, antes de saber en qué quiere convertirse, el joven necesita formarse una idea de lo que es, si quiere llegar a imaginar quien podría llegar a ser.

La finalización de los estudios secundarios puede considerarse una fuente de aprendizaje y un facilitador de la adquisición de competencias en estos periodos de transición constante, a pesar del estrés al que se ven sometidos los adolescentes, siempre que el joven perciba la tarea que tiene entre manos como manejable y a su alcance. Para que la transición de la escuela secundaria a la vida post-secundaria sea exitosa, el individuo debe contar con suficientes recursos (internos y externos) para manejar los desafíos que se le presenten. Recursos que pueden ser valorados, fortalecidos u obtenidos a través de un sólido proceso de orientación Socio Ocupacional.

Por lo tanto, para manejar un periodo de transición lo mejor posible, un adolescente puede confiar sobre todo en los recursos de que dispone, incluidos los sociales (como la familia y los



amigos), los económicos (como las experiencias educativas) y, lo que es más importante, los personales (como las propensiones, capacidades, actitudes y motivaciones personales).

El joven podría beneficiarse de la ayuda "externa" si estas últimas no están suficientemente desarrolladas para permitirle controlar la circunstancia. Con estas presunciones, queda claro lo importante que puede ser el trabajo serio de orientación en estas situaciones.

Por orientación, nos referimos tanto al proceso que un individuo emplea a voluntad para gestionar su relación con las experiencias educativas y profesionales, como a la acción profesional que proporcionan los expertos para apoyar la capacidad de un sujeto para hacer frente a estos procesos.

La orientación puede ser un factor decisivo en el proceso de crecimiento y construcción de la identidad de los jóvenes porque les obliga a reflexionar sobre sí mismos, sus intereses, sus capacidades, a hacer balance de las experiencias pasadas, a resolver la relación con su contexto vital (escuela, familia, grupo de iguales), a hacer planes de cara al futuro (Aisenson, y otros, 2006).

En la interpretación de la orientación por parte de nuestro ministerio nacional de educación se recurre en gran medida al concepto de autoeficacia de Bandura (1977) para promover la capacitación del individuo, permitiéndole afrontar los cambios por sí mismo sin descuidar las responsabilidades del propio sistema en dicho proceso de acompañamiento y enseñanza.

Los recursos individuales ayudan realmente al joven, si están disponibles. Si no es así, hay que mejorarlos a través de determinadas actividades de orientación; es la única forma de avanzar si se quiere que la persona se convierta en el artífice de su propio destino (Vuelvas, 2008). Por tanto, el propósito de la orientación Socio Ocupacional debe ser ayudar al adolescente a gestionar mejor la interacción entre su entorno interno y externo. En este proceso es crucial el desarrollo de competencias transversales y de gestión, como el afán de superación, el interés por el aprendizaje y el conocimiento, el sentimiento de autoestima, la capacidad de autoevaluación y de análisis de las situaciones, la creatividad, la flexibilidad, las habilidades interpersonales y la capacidad de planificación.

Así pues, durante las transiciones propias de dicha etapa del ciclo de vida, se hace evidente la necesidad de que el individuo sea capaz de reorientar sus objetivos, sus técnicas y, si es necesario, incluso su identidad: Los jóvenes deben recibir una orientación Socio Ocupacional que les ayude a adaptarse a estas nuevas condiciones de vida.

Abordar los problemas que conllevan las transiciones requiere, por tanto, intervenciones individuales y personalizadas para apoyar las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes. Dependiendo del periodo histórico de la vida de una persona, de los cambios que se produzcan y de las decisiones que deba tomar, distintas personas tendrán distintas necesidades de orientación.

Es por ello que un papel clave lo desempeñan las actividades de orientación Socio Ocupacional proporcionadas por una comunidad profesional competente que tiene como objetivo lograr el bienestar social de aquellos jóvenes afectados por el fenómeno educativo-ocupacional: "Orientación Socio Ocupacional significa situar al individuo en condiciones de tomar conciencia de sí mismo y de tomar decisiones informadas y racionales, basadas en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos, y de progresar, con sus estudios y profesión, en relación con las exigencias cambiantes de la vida, la consideración de las oportunidades de formación y las posibilidades de empleo que ofrece el contexto, con la doble finalidad de contribuir al progreso de la sociedad y lograr el pleno desarrollo de la persona humana" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013).

#### **4.3. Factores contextuales de la adolescencia y Orientación Socio Ocupacional**

Es prácticamente imposible eludir el tema de la orientación Socio Ocupacional durante la adolescencia. Aunque se trate esencialmente de un rito de paso de este período de la vida, este avance no es tan obvio ni mucho más fácil. La psicología, una y otra vez, ha detallado los retos a los que se enfrenta cuando trabaja con esta población. Es infinitamente difícil concluir que las dificultades asociadas a la orientación están causadas por una única circunstancia particular o incluso por un cúmulo de circunstancias, dada la prevalencia de una grave confusión cuando se toman decisiones y se eligen direcciones y trayectorias vitales en una variedad de escenarios bastante diferentes, especialmente dado nuestro contexto nacional. Los cambios estructurales que se producen durante la adolescencia, que tienen en cuenta la posición social y subjetiva de cada uno, las transformaciones inmediatas a las que nos enfrentamos como parte de una democracia, el cambio climático, el ritmo económico, las demandas y oportunidades que se presentan, nuestra comunidad y las personas a las que queremos, la información que recibimos de todas partes cuando pensamos en el mañana, a menudo nos hacen sentir no sólo desorientados, sino totalmente perdidos cuando nos enfrentamos a la tarea de tomar una decisión.

Desde los primeros estudios sobre la elección de la orientación socioprofesional quedó claro que el punto de vista educativo tenía una responsabilidad considerable al tomar el asunto en sus manos (Parsons, 1909). "La educación para la orientación" es el resultado de las investigaciones realizadas por León (1957) en psicopedagogía de la orientación vocacional, citado en Roche (2019), Super en psicología del desarrollo (1957) en Bortone Di Muro (2009) y Guilford en psicología cognitiva (1967). Con la enorme repercusión de estos modelos más allá de las fronteras de las disciplinas y áreas sociales y educativas, fue cuestión de que los gobiernos y organizaciones se dieran cuenta de la importancia que conllevaría no sólo apropiarse de estas propuestas, sino también incluirlas en el currículo estándar o en los servicios ofrecidos por el sistema, integrando el conocimiento de carreras o programas de formación en la vida cotidiana de los jóvenes, también como una cuestión de su proceso de crecimiento, de conocerse y de perfeccionar sus competencias para orientarse en la construcción de su proyecto de vida.

Por ello, las teorías y programas establecidos, como la estrategia de orientación Socio Ocupacional de nuestro gobierno, asumen que, si la elección del individuo se realiza en un entorno de información óptima, y teniendo en cuenta sus características individuales, éste elegirá la trayectoria vital en la que con mayor seguridad tendrá éxito, y para la que la probabilidad de encontrar un empleo es relativamente alta. En efecto, cuanto más informados estén, más probabilidades tendrán de optar por decisiones más o menos informadas, y cuanto mejor formados estén sus padres y sus tutores, más información tendrán sobre el mercado laboral para orientarse por los avatares de la existencia.

Poco a poco, se tienen en cuenta múltiples dimensiones desveladas por la psicología de la orientación, como el determinismo social, los estereotipos, la desigualdad sexual, la autoimagen o incluso el sentimiento de eficacia personal. La educación y la información se convierten en las herramientas necesarias para superar la alienación respecto a las normas sociales, permitiendo a los alumnos tomar conciencia de ellas. Se trata de dar a los adolescentes la posibilidad de convertirse en actores o, mejor aún, en dueños de su destino.

La transversalidad de los factores subjetivos y objetivos que enmarcan y atraviesan al sujeto y a todos y cada uno de los agentes que lo rodean debe asegurarse para consolidar trabajos integrales e incluyentes que permitan procesos claros y contundentes de orientación socio ocupacional; todos los actores del contexto son cruciales a la hora de enseñar para la vida integralmente, haciendo cálculos y proyectos, creando posibilidades y cambiando realidades que

conduzcan a un mayor éxito y mejores opciones para la realización y desarrollo de nuestros jóvenes.

El interés del enfoque Socio Ocupacional no es sólo cuestionar la génesis de la elección de orientación, como es evidente que según el manual propuesto por nuestro gobierno conlleva componentes muy claros (oportunidades, deseos y necesidades) sino que se trata, de capacitar a esta población más joven para crear trayectorias vitales que operen a través de la interacción permanente entre lo que la persona es y su experiencia en un entorno social, político, cultural y económico concreto, es decir, la integración de la demanda social de elección de orientación y el deseo inminente de elegir y ser, en el momento de la adolescencia.

Está claro que las motivaciones a menudo no son explícitas, que incluso cuando se estructuran en una tríada, estos factores interactúan demasiado estrechamente con otros elementos en diferentes marcos temporales, en diferentes circunstancias, y en un entorno en constante cambio como el nuestro, no se toman decisiones siempre a partir de consideraciones racionales, al contrario, espontáneamente, a partir de una situación singular que puede cambiarlo todo. Entre estas elecciones se encuentran a veces incluso las más importantes de la vida. La comprensión de las elecciones en el marco del proyecto Socio Ocupacional se diferencia de un objetivo educativo en la medida en que integra la parte de la formación y del acceso en las motivaciones de la educación superior, y considera que podemos elegir el camino que mejor triangule nuestras motivaciones íntimas, con las que provienen del entorno exterior.

Las elecciones que se tomen pueden responder así al análisis consciente que haga el joven de sus intereses, gustos, preferencias y aversiones, respecto a las actividades relacionadas con el estudio y el trabajo, ayudado en parte por la información detallada que se le proporcione a través del conocimiento de las posibilidades de ocupación en el mercado laboral y en el mundo de la formación, mediante estrategias metodológicas en tres líneas de acción que en conjunto facilitan el proceso de toma de decisiones (entrega de herramientas y fuentes de información sobre el sistema educativo, sus alternativas, oportunidades, características del mercado laboral para las diferentes profesiones y ocupaciones, etc.); trabajo de asesoramiento para resolver inquietudes particulares y expresar temores; y situaciones de simulación que contemplen escenarios y permitan analizar supuestos imaginarios a los que podrían enfrentarse en el futuro.

Las mentes más jóvenes se enfrentan a las preguntas "¿quién puedo ser?" y "¿quién soy?" según hablen directamente de sí mismas o lo hagan a través del imaginario que configuran sobre

el futuro venidero. El objetivo de la orientación Socio Ocupacional es poner de relieve sus gustos y preferencias por determinadas trayectorias profesionales, como justificación de los méritos de quien podrían desear ser (o no ser), dichos deseos están intrínsecamente ligados a un conjunto de ideas o proposiciones sobre el mundo que se tienen por verdaderas, es decir, creencias y nociones sobre la realidad y las oportunidades que no sólo proporcionan a los actores individuales una puerta abierta a la acción, sino que el conjunto de probabilidades también limita lo que pueden hacer. A pesar de que las oportunidades existen con independencia de las convicciones de un actor, tales creencias y, en consecuencia, tales deseos tienen, no obstante, un impacto en el comportamiento del mismo. Asimismo, como afirma Hedström (2005) el adolescente establece vínculos entre cómo quiere que sea su futuro, su propia historia personal y el patrón de pensamientos sobre dicho futuro y la ventana de posibilidades que surgen producto del contexto que le rodea, destacando que la causa de la decisión de carrera es una constelación de deseos, creencias y oportunidades a la luz de la cual el camino a tomar parece razonable y justificado (Hedström, *Dissecting the Social: On the Principles of Analytic Sociology*, 2005; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013). El sujeto agente del proceso de orientación Socio Ocupacional, actuará en forma racional examinando todas las opciones disponibles en el campo, eligiendo la preferida y utilizando un criterio de consistencia, con el objetivo de maximizar una función de utilidad de valor real acorde con sus sueños más íntimos y profundos y con las creencias mediadas por la información que recibe del entorno respecto a la carrera, el mundo laboral y las trayectorias de vida.

El corpus teórico del proceso Socio Ocupacional propuesto por el MEN (2013) afirma que "debemos explicar una acción en términos intencionales", lo que significa "que debemos explicar una acción por referencia al estado futuro que se pretendía provocar, y este acto de intencionalidad tiene que ser consciente, lo que significa que Hedström asume que con el fin de maximizar una función de utilidad de valor real, el individuo se comporta racionalmente evaluando todas las alternativas presentes en la situación, seleccionando la opción que le resulta más conveniente y aplicando un requisito de consistencia. Esto presupone que el actor siempre persigue sus propios intereses de forma egoísta, reconociendo en el hombre una motivación exclusivamente utilitarista, tiene un conocimiento completo y transparente de las variables de todas sus acciones, mantiene la coherencia en sus gustos y preferencias, es consciente de las restricciones ambientales y económicas a las que está sometido. En consecuencia, podemos suponer que una vez que el sujeto

ha seleccionado conscientemente la opción de acción que persigue, se producirá dicha acción en la forma adecuada, a menos que alguna causa externa (o debilidad de la voluntad) lo impida.

Sin embargo, frente a estas dificultades, el proceso Socio Ocupacional se replantea afirmando que resulta desafiante establecer un vínculo directo entre el proceso de orientación y el resultado, que en este caso es la decisión tomada sobre el futuro ocupacional, en parte porque las decisiones, aun cuando se tomen deliberadamente y con intención, no siempre están libres de discrepancias, a menudo reflejan lo que los individuos prefieren en situaciones y contextos particulares que están sujetos a cambios, y es posible que las personas no estén completamente comprometidas con sus elecciones (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013). Esto deja abierta la puerta para que intervengan directa o indirectamente todos los factores que inciden en el proceso de construcción de cada ser humano a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en el que se desenvuelve.

Por lo tanto, las presunciones fundamentales de nuestro programa académico nacional de formación vocacional asumen que las decisiones Socio Ocupacionales de los jóvenes como agentes económicos de una sociedad de libre mercado deben responder por naturaleza a factores racionales y egocéntricos y que tales decisiones sólo deben ser el resultado de interacciones en un contexto completamente transparente con información completa y todos los detalles del entorno. Como resultado, tenemos dos puntos de vista paralelos: por un lado, uno motivado por un enfoque utilitarista que busca identificar indicadores de utilidad que puedan cuantificar las ventajas de las políticas implementadas en el centro de las decisiones tomadas con respecto a la propia carrera profesional; por otro lado, uno que implica un sistema económico basado en el interés individual y un tipo de individualismo metodológico en el que la trayectoria socio- ocupacional global resulta de las decisiones de los agentes individuales.

Sin embargo, con un mundo laboral que sigue y sigue cambiando, nuestra comprensión de la carrera y del desarrollo profesional debe someterse a permanentes reinterpretaciones y reestructuraciones. Uno de los puntos fuertes del proceso Socio Ocupacional de elección es que tiene en cuenta que el interés individual será siempre el punto de partida de la elección vocacional, y que los diferentes y vastos elementos de los sistemas de influencia (extrínsecos e intrínsecos) sobre la elección individual de carrera actuarán sobre, su naturaleza y su relevancia para el individuo y su trayectoria profesional en diferentes momentos a lo largo de la vida.

En el mundo actual, las personas cambian de trabajo, de grado y de profesión varias veces a lo largo de su vida, y la elección ocupacional es sólo uno de los aspectos de un amplio abanico de retos profesionales a los que hay que enfrentarse. El modelo Socio Ocupacional de elección propuesto por el gobierno colombiano parece ajustarse perfectamente a la complejidad de los individuos que viven en un mundo aún más complejo.

Los cambios en el contexto de las trayectorias profesionales y ocupacionales y la ampliación del concepto de desarrollo profesional han demostrado con creces que los marcos de mecanismos propuestos para abarcar elementos del sistema social y del sistema ambiental-social, y las complejidades que se producen dentro y entre los rasgos intrapersonales y las interacciones interpersonales de los procesos de toma de decisiones profesionales de cada joven en particular. Las entidades del enfoque teórico del proceso de orientación Socio Ocupacional, son los agentes individuales y sus preferencias/deseos y sistemas de creencias; la generatividad a la que se refiere el proyecto de orientación es una modificación de dichos deseos y creencias tras una evaluación de oportunidades dadas y afectadas por los diferentes factores y elementos de influencia formados a partir de las interacciones persona-entorno. El joven alumno no tiene otra opción que elegir el curso de acción óptimo con respecto a los intereses y creencias declarados sobre las posibilidades y oportunidades y sus efectos.

El proceso de orientación Socio Ocupacional considera a la persona como un sistema abierto, que interactúa constantemente con el entorno, que busca la estabilidad a través del cambio continuo, que participa activamente en la construcción de su vida, haciendo hincapié en la naturaleza proactiva del aprendizaje humano, reconociendo que los individuos, en particular los jóvenes, participan directamente en la construcción de su propia realidad sobre la base de su coherencia con los sistemas relacionados de creencias, deseos y expectativas personales o sociales.

El adolescente siempre está relacionándose con el medio ambiente y, al mismo tiempo, está construyendo internamente un significado sobre él. La decisión racional que se plantea en el manual (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013) hecha a través del conocimiento, es un proceso interactivo y motivado a través de mecanismos de retroalimentación. De ahí que la elección Socio Ocupacional del propio camino sea interactiva, con el sistema humano funcionando en conjunción con otros sistemas (como la escuela, la familia, el mundo del trabajo).

El proceso de orientación Socio Ocupacional se diseñó para representar todos los aspectos del ser humano en la adolescencia, teniendo en cuenta cómo las distintas "piezas" de la persona -

objetivos, emociones, pensamientos, acciones y procesos biológicos- englobadas en dos grandes circunscripciones (deseos y creencias) funcionan de forma semiautónoma como parte de una unidad mayor (la persona) en "trozos" coherentes de actividad dirigida a objetivos específicos del contexto (elecciones) demarcados, dirigidos y acotados por lo que realmente pueden conseguir o lograr (oportunidades). Estas nociones cambiantes incluyen la importancia de que los individuos sean más autónomos a la hora de dar sentido al lugar que ocupa el trabajo en sus vidas y de gestionar sus carreras. La influencia del proceso de orientación Socio Ocupacional será, en última instancia, permitir que los individuos se conviertan en agentes de sus propias vidas y carreras, ya que proporciona el poder de construir activamente una posición significativa dentro del contexto laboral y profesional (Savickas, 2000).

En un contexto de creciente complejidad, lo que más llama la atención de la elección del enfoque teórico que nuestro gobierno decidió perseguir, y que pertenece a la naturaleza de esta investigación, es el intento de integración de componentes adicionales a la teoría original que sustenta el proceso de orientación Socio Ocupacional, y cómo, al hacerlo, acepta en una especie de pluralismo teórico de la acción, la naturaleza multinivel de la actividad humana, haciendo converger la relación entre los procesos de interacción conscientes e inconscientes en los diferentes sistemas de la vida de un individuo, para que él o ella consiga comportarse mejor en el espacio de todos los posibles cursos de acción.

Para poner en perspectiva, y para ilustrar la importancia de este logro, Super (1990), que a menudo se refería a su teoría como segmentaria, ya que se centraba en constructos específicos como el autoconcepto, la madurez profesional y los valores laborales, reconoció la necesidad de formar un enfoque teórico integrado para lograr una teoría global del desarrollo profesional que tenga en cuenta multitud de conceptos como la duración de la vida y el espacio vital, además del autoconcepto, madurez profesional e ideales laborales, dicha propuesta también indicaba la necesidad de introducir conceptos de disciplinas como la sociología y la psicología, que pueden servir para tender puentes entre las diferentes teorías y enfoques de la orientación vocacional, o proporcionar estructuras para un marco general de cómo debe proceder un proceso de orientación vocacional (Gottfredson, 1981).

Otro grupo de autores que destacaron la importancia de la generalización fueron Vondracek y Schulenberg (1986), cuya defensa de que el tiempo y el contexto fueran reconocidos en los enfoques del desarrollo profesional y vocacional, hizo que se considerara que en lugar de teorías,



---

el campo debería abogar por un modelo conceptual general, que vinculara el desarrollo ocupacional dentro del terreno del desarrollo humano y las influencias socioeconómicas y culturales sobre la carrera y su naturaleza variable.

Las consideraciones anteriores nos permiten afirmar que el proceso de orientación Socio Ocupacional presenta un marco integrador expansivo, ya que señala la conexión entre los rasgos individuales y la elección de carrera; un enfoque evolutivo en las etapas; y el enfoque del ciclo vital o curso de la vida, en el que la atención se centraba en las interrelaciones entre la carrera y otras áreas de la vida de un individuo. Este enfoque retrata el creciente número y variedad de factores relevantes para la elección de la carrera profesional, e intenta integrar todos los elementos y mostrar cómo contribuyen a una visión más amplia, desarrollando un modelo en el que la trayectoria vital se sitúa en un eje y los modelos y metodologías de aproximación en otro, para ilustrar la interacción entre los niveles biológico, individual, psicológico, organizativo, social, cultural e histórico, y las continuas interacciones dinámicas entre el individuo y estas áreas de factores contextuales en el desarrollo de la vida profesional. Reconoce la existencia de grandes conjuntos de variables que operan dentro de los dos ejes (momentos de transición y metodologías de orientación) como el entorno educativo, la personalidad del individuo, el entorno familiar de la infancia, la historia familiar/no laboral del adolescente, la historia del desarrollo del adolescente, la historia laboral, la situación laboral actual, la perspectiva actual del individuo y la situación familiar/no laboral actual y cómo actúan formando, sosteniendo y transformando las creencias, deseos y oportunidades del joven organismo que está activo en su siempre cambiante entorno.

## 5 Metodología

En esta rúbrica del artículo, expondré los elementos clave de la metodología y las medidas adoptadas para abordar la pregunta de investigación planteada con el fin de alcanzar los objetivos fijados. Para ello, se tomarán en consideración la metodología, la naturaleza y el alcance de la investigación, la fundamentación teórica, la descripción del entorno en el que se llevó a cabo, la población y la muestra que participaron en el proceso, la descripción de los métodos y recursos utilizados para la recopilación de los datos, así como la estrategia adoptada para su evaluación.

Según Pérez-Serrano (1994), la investigación cualitativa no es más que la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones expresadas por ellos mismos. Para la realización de este trabajo se ha optado por utilizar postulados y métodos basados en este enfoque. En otras palabras, porque constituye un método que permite observar una determinada instancia de la realidad e intenta darle sentido a partir de los significados que los individuos le atribuyen.

Teniendo en cuenta que la realidad es algo que las personas construyen a través de sus interacciones con su entorno social, al elegir este punto de vista de la investigación, pretendemos comprender la experiencia y los elementos que afectan al fenómeno de la elección Socio Ocupacional a la luz de los factores de incidencia que le atribuye el MEN (2013). Comprender los significados que crean las personas, o cómo interpretan sus experiencias y el mundo que les rodea, es el principal objetivo de una investigación cualitativa. Además, se considera que el significado impregna las experiencias de las personas y que media a través de los propios puntos de vista del investigador. Sin embargo, este punto de vista emplea una metodología de investigación predominantemente inductiva, lo que da lugar a un estudio ampliamente descriptivo. Merriam (1998) afirma que, en la investigación cualitativa, el investigador es el principal instrumento de recogida y procesamiento de datos.

Las limitaciones de la investigación cuantitativa se han superado mediante el uso de la investigación cualitativa, especialmente en las ciencias sociales. En una revisión publicada en 2005, Blustein, Kenna, Murphy, DeVoy y DeWine señalaron que los enfoques cualitativos han pasado de la periferia al centro del debate actual. Además, mencionaron importantes líneas de investigación que utilizaban enfoques cualitativos para estudiar el desarrollo profesional, incluidos

los logros de las mujeres, las experiencias laborales, las transiciones de la escuela al trabajo, el trabajo y las relaciones, y la construcción del trabajo y la escuela. Afirmaron que este tipo de estudio ha puesto al descubierto falsas presunciones y ha ofrecido útiles herramientas de evaluación en profundidad (Blustein, 2005).

En comparación con los estudios e investigaciones que utilizan métodos de investigación cuantitativos, la metodología de base cualitativa da voz a los participantes, que están menos influidos por ideas de investigación y bibliografía preexistentes. Los protocolos de investigación cualitativa ofrecen nuevas perspectivas sobre el lugar de trabajo y las opciones profesionales de las personas.

En la sexta edición de su libro *Metodología de la Investigación* (2014), los profesores Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista afirman que esta metodología permite interpretar cómo se construye la realidad que se investiga; en consecuencia, implica estudiarla desde la perspectiva de las personas que participan en el proceso. Souza-Minayo (2010) hace referencia a esta estrategia para destacar cómo este tipo de estudio se centra en la comprensión de experiencias significativas pero limitadas por el conocimiento; Este punto de vista, al conjugarse con los objetivos del estudio, permitirá definir, describir, comprender e ilustrar cómo los factores subjetivos y objetivos relacionados con las áreas de incidencia sobre las que opera la formación Socio Ocupacional de los estudiantes en un contexto escolar se presenta como una forma de potenciar las recomendaciones realizadas por el proyecto educativo ministerial en relación con el futuro laboral y ocupacional de los estudiantes del territorio, así como sentar un precedente para investigar a partir de sus condiciones particulares (acceso a la educación pública vs. educación privada) y en consecuencia, generar nuevos aprendizajes y apertura a otras áreas de investigación en materia psicopedagógica.

Dado que esta investigación pretende especificar propiedades, características y rasgos significativos del fenómeno objeto de estudio mediante dinámicas objetivas de caracterización, análisis y demostración de datos, se ha decidido clasificarla como de carácter descriptivo. Los estudios de este nivel, de acuerdo con La Torre (1996), pretenden especificar las características cruciales de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno objeto de análisis, esbozar cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, informar sobre el estado actual de un fenómeno para distinguir y profundizar en sus rasgos más sobresalientes y establecer vínculos y contrastes entre elementos del fenómeno objeto de estudio.

Para el proceso de investigación se consideró conveniente concentrarse en una corriente epistemológica o teoría de investigación como punto de referencia para explicar su enfoque y exponer la postura asumida para articular la materia de estudio y su objeto, que no es otra que explorar para producir información novedosa a partir del análisis de las circunstancias en que se generan las posibilidades de orientación Socio Ocupacional en el contexto escolar elegido. Desde una perspectiva epistemológica, el conocimiento es la construcción conceptual interpretativa y subjetiva que un individuo (el sujeto cognoscente) proporciona a través de su primera observación y compromiso recíproco con el objeto de estudio. Está controlado por diversos patrones o estilos de pensamiento que pueden establecerse a través de su experiencia, razón o incidentes. Cuando se trata de investigación cualitativa, se utiliza un método de pensamiento experimental para obtener información, lo que allana el camino para una comprensión profunda de los fenómenos sociales a través de la intuición y la autoconciencia, o la relación entre la conciencia, los sentimientos y el ser (Yáñez, 2018).

Para explicar cualquier fenómeno bien establecido que exija una reacción, investiga los objetos y seres vivos en su contexto o entorno natural, al tiempo que toma en consideración las interpretaciones subjetivas de las personas. La investigación cualitativa se basa en el entendimiento de que existen varias realidades y en el deseo de comprender la complejidad y el significado de la existencia humana. En consecuencia, según Bunge (2002), si la mente y el pensamiento de una persona no "aprehenden" una situación, un asunto o un fenómeno de interés específico o comunitario, la construcción social y geográfica de la realidad en la que está inmersa no existe.

De acuerdo con la definición dada anteriormente, la investigación que utiliza el enfoque cualitativo se basa en datos más centrados en proporcionar una descripción exhaustiva del fenómeno en cuestión con el fin de comprenderlo y explicarlo mediante el uso de técnicas y métodos extraídos de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

La práctica de la investigación cualitativa se centra en la sociedad construida por el hombre, donde las versiones y opiniones de los seres pensantes interactúan con respecto a los hechos y fenómenos objeto de estudio para construir la realidad de forma cooperativa y dinámica. La investigación cualitativa es un marco cuya mirada epistemológica y metodológica se basa en las experiencias subjetivas e intersubjetivas compartidas por los sujetos.

Dado que la fenomenología es un enfoque que contempla las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social se aproximan a la realidad (que en última instancia es humana y social), la se eligió para la producción de este trabajo. El conocimiento es la interpretación de una realidad tal y como se manifiesta dentro de los espacios de la conciencia subjetiva, más que la interpretación de una realidad externa. Según esta perspectiva, el conocimiento es un acto de comprensión de la realidad más que de descubrimiento o innovación. En lugar de ser únicamente una herramienta para controlar el entorno físico y social, la ciencia se considera un método para transformar y emancipar a la persona humana (Calderón & Piñeiro, 2003).

Se prioriza la idea de sujeto y de realidad subjetiva sobre la idea de objeto o de realidad objetiva. En cuanto a la forma en que se accede al conocimiento, se produce y se legitima, este enfoque considera que una estrecha relación entre el sujeto investigador y la cosa estudiada -una relación conocida como identificación sujeto-objeto- convierte la cosa estudiada en algo en lo que el investigador participa frecuente y voluntariamente.

El conocimiento se crea en la medida en que el investigador es capaz de separar todos los componentes instrumentales y preteóricos que median en la interacción sujeto-objeto, lo que le permite comprender la esencia fundamental del objeto, por encima de sus manifestaciones externas. Como lo explicó Yanéz:

*"Las herramientas de trabajo preferidas de este enfoque incluyen la interpretación hermenéutica, la convivencia y el desarrollo de experiencias socioculturales, los análisis dialécticos, las intervenciones en espacios vivenciales y en situaciones problemáticas reales, los estudios de casos, etc"* (Yáñez, 2018).

Como resultado, existe un compromiso cívico y comunicativo entre el investigador y las personas objeto de estudio, lo que indica que la conexión investigador-objeto de estudio es contemporánea (Corona, 2018).

Como resultado, el conocimiento se construye de forma cooperativa, armónica y dinámica, siendo la reflexión la mejor técnica metodológica utilizada. Esto permite, según Monje (2011) en Sánchez & Murillo (2021), el análisis y tratamiento de los conceptos y percepciones de la conciencia trascendental, ya sea a través de matrices de análisis de contenido, triangulaciones de investigadores y métodos, permitiendo la comparación de las opiniones de los participantes del estudio, con el análisis de las impresiones registradas en los diferentes instrumentos posibles de

recolección de datos, con el marco teórico referencial, basado en las categorías de análisis que se pretenden emerger entre el investigador y el grupo investigado.

Como se puede inferir de los párrafos anteriores, la fenomenología fue elegida en esta instancia como la teoría sobre la cual se orientó este estudio, teniendo en cuenta la entrevista y la observación sistemática como las metodologías modelo para la extracción y creación de información. Su lógica es la información que, dependiendo de la interpretación presentada, permite al investigador comprender lo que está sucediendo con su tema de estudio. En consecuencia, sólo busca identificar y comprender el conocimiento a partir de su versionamiento más que verificarlo (González, Zerpa, Gutierrez, & Pirela, 2007).

### **5.1. Muestra y sujetos de la investigación**

En consonancia con el enfoque metodológico del estudio y la naturaleza del tema tratado, para la selección de los participantes se toma en consideración un método de muestreo no probabilístico, selectivo y deliberado. Este método tiene en cuenta rasgos paralelos en la medida en que el análisis de estas particularidades identitarias acaba siendo distintivo de una población de sujetos que, a pesar de un amplio espectro de experiencias individuales, comparten ciertas características análogas y comunes.

El estudio se describe como un trabajo destinado a estudiantes que reúnan los siguientes requisitos, teniendo en cuenta la finalidad de la investigación, así como las circunstancias y atributos de lo sometido a evaluación:

1. Que estuvieran cursando el último año de bachillerato en el área metropolitana del Valle de Aburrá para aplicar la intervención.
2. En términos de la Ley 115 de 1994, Art. 27 (Congreso de la República de Colombia, 1994), estas personas se encontraban cursando el último año de educación media, que corresponde al grado Undécimo para el territorio colombiano.
3. Que sean miembros de establecimientos educativos tanto oficiales como privados adscritos al área metropolitana del Valle de Aburrá.

Tanto en las escuelas públicas como en las privadas, se elige al alumno de undécimo curso porque es el año crucial para que los jóvenes terminen de identificar y consolidar sus gustos,

capacidades, ideas y valores universales. A partir de estos intereses, así como de factores individuales y sociobiográficos, se espera que tomen una decisión informada sobre la siguiente fase de sus vidas, la mayoría de las veces basada en una utilidad pragmática respecto a la jerarquía de necesidades y deseos personales, así como en recursos e información sobre el mundo del trabajo (Bonome, 2009).

Paralelamente y como segundo criterio, los estudiantes deben estar cursando el último año de educación media al momento del muestreo -entre enero y noviembre de 2023- ya que para esa fecha se espera que la mayoría de ellos ya tengan un plan a seguir una vez se gradúen como bachilleres, y partiendo del supuesto de que en ese momento estos estudiantes están atravesando un período crítico en su proceso de elección vocacional y, a su vez, ya tendrían un mayor nivel de conocimiento sobre las oportunidades que ofrece la educación postsecundaria (Congreso de Colombia, 1992) y el mundo laboral, así como las consecuencias a largo plazo de su decisión.

El tercer requisito estipula que los jóvenes deben pertenecer a colegios públicos y privados que estén ubicados dentro del casco urbano de alguno de los siete municipios que conforman el área metropolitana del Valle de Aburrá. Finalmente, el último criterio de diseño de la selección tiene que ver con la necesidad de que el grupo tenga una composición diversa en cuanto a género. Esto se debe a que existen diferencias notables en los procesos de elección vocacional de estos grupos (Gallen & Wasserman, 2021; Manzano-Sanchez, 2023) lo que podría enriquecer aún más la investigación y plantear nuevos interrogantes para el futuro de la orientación Socio Ocupacional en la nación. Sin embargo, este criterio no se señala explícitamente porque la muestra fue aleatoria, pero se pretende considerarlo en el análisis.

3. Para encontrar el grupo que mejor se ajustara a los parámetros de búsqueda y a los criterios de selección, se realizó un rastreo a través de diversos métodos, entre los que se incluyó el contacto con personas directamente vinculadas con los establecimientos de educación media que cumplieran con los criterios y la socialización del proyecto con los directivos de dichos establecimientos. Se escogieron 14 estudiantes provenientes de diferentes municipios del departamento de Antioquia por su condición socioeconómica, rendimiento académico, composición familiar (familias monoparentales, biparentales y ausentes), expectativas y formas de acceso a la educación superior y paridad de género.

A continuación, se presenta la composición de la muestra cumpliendo con el mencionado proceso de selección para la investigación:

El día 3 de noviembre de 2023, se entrevistó a los siguientes estudiantes de la Institución Educativa Felipe de Restrepo de carácter Público:

- a. Estudiante número 1, de género femenino, interesada en cursar la carrera de cosmetología profesional.
- b. Estudiante número 2, de género masculino interesado en la biología y las ciencias naturales.
- c. Alumno número 3, género masculino, interesado en perseguir una carrera como ingeniero químico.
- d. Alumno número 4, género masculino, con interés por la aviación.
- e. El estudiante número 5, de género masculino, interesado en la gastronomía profesional.
- f. La alumna número 6. De género femenino, está interesada en el diseño gráfico.
- g. La estudiante femenina número 7 no está segura de que elección tomar para su trayectoria profesional, pero se inclina por los ámbitos sociales y de producción artística.

7 estudiantes de la Institución privada Colegio San Rafael, entrevistados el 10 de noviembre de 2023:

- a. Estudiante número 1, alumna femenina interesada en el diseño gráfico.
- b. Estudiante número 2, de género femenino, con inclinación por la comunicación social y el derecho, pero sin total seguridad sobre qué decisión tomar una vez culmine sus estudios secundarios.
- b. Estudiante número 3, de género masculino con interés por la sociología y las ciencias políticas.
- b. Estudiante número 4, masculino, aficionado a la estadística y las ciencias exactas.
- e. La alumna número 5, interesada en la cosmetología y la administración de empresas.
- F. El sexto estudiante, de género masculino, interesado en la dirección cinematográfica y la producción audiovisual.
- g. Estudiante número 7, masculino, con gusto por la fotografía y la comunicación audiovisual.



## 5.2. Técnicas e instrumentos usados en la Investigación

En el contexto de la investigación cualitativa, la recolección de datos de una población implica el uso de una variedad de metodologías y técnicas intermedias para obtener datos exhaustivos y documentación de apoyo (Martínez, 2006; Meo & Navarro, 2009). La investigación cualitativa es especialmente útil para adquirir información culturalmente única sobre los valores, puntos de vista, comportamientos y circunstancias sociales de determinadas comunidades. Examina un problema o tema de estudio desde los puntos de vista de la comunidad local que incluye. Ofrece detalles sobre el aspecto "humano" de un problema, o las actitudes, relaciones, comportamientos y sentimientos frecuentemente incongruentes de las personas.

Los elementos intangibles que pueden no ser inmediatamente visibles en el tema de estudio, como las normas sociales, la posición socioeconómica, los roles de género, la etnia y la religión, también pueden identificarse eficazmente utilizando enfoques cualitativos. Como cualquier experiencia de investigación, la investigación cualitativa utiliza diversos enfoques para acceder a lo que significa la realidad: lo que una persona percibe como "realidad" es en el fondo un modelo que esa persona ha creado basándose en su observación e interpretación de los hechos (Gray, s.f.)

Para desentrañar la naturaleza del mundo tal y como lo experimentan, construyen y comprenden los individuos en el transcurso de su vida cotidiana (incluidas sus relaciones con los demás) y con el fin de obtener información sobre estas construcciones de la realidad, las narraciones son una herramienta útil para que los investigadores cualitativos estudien cómo los individuos construyen el mundo, ya que permiten a los sujetos expresar su comprensión de este. El medio más evidente por el que se comparten las narraciones es el habla; con el diálogo, llegamos a conocer a los demás, descubrimos sus esperanzas, sentimientos y experiencias, y obtenemos una comprensión de sus entornos.

El objetivo principal de la conversación es adquirir los conocimientos o la información necesarios. Según Knott, Rao, Summers, & Teeger (2022) una entrevista es sólo un tipo de comunicación entre varios que se producen cuando se intercambian ideas sobre un tema que interesa a sus interlocutores. Dado que el "tratamiento" que dio lugar a la creación de la realidad de un participante específico ocurrió antes que el estudio de investigación que se está llevando a cabo actualmente (durante la vida del participante), los diseños de entrevistas cualitativas son típicamente de naturaleza retrospectiva y requieren cierta flexibilidad y adaptación que implican

estrategias iterativas de ir y venir entre los datos y el análisis, de modo que los datos y la teoría en desarrollo están constantemente en interacción.

Al situar al entrevistado en un entorno de conversación durante un tiempo y un espacio predeterminados, este enfoque recopila datos cualitativos sobre las ideas del mismo acerca de un tema determinado. El investigador elige el tema de la entrevista, y es posible que haya temas sobre los que el investigador sienta especial curiosidad por profundizar. Comprender la perspectiva del entrevistado es más importante que sacar conclusiones generales sobre su comportamiento. Mediante el uso de preguntas abiertas -algunas propuestas por el investigador y otras que surgen orgánicamente durante la entrevista-, el investigador puede establecer una relación con el entrevistado y, al mismo tiempo, recopilar datos exhaustivos y detallados. Cuando el entrevistador lo considera oportuno, formula preguntas, que pueden ser preparadas o que surgen espontáneamente.

Según Atkinson (1998) y Borda, Dabenigno, Freidin, & Güelman (2017), la entrevista abierta es la mejor herramienta para analizar acontecimientos cuya naturaleza sólo puede comprenderse plenamente a través de un análisis biográfico. Por este motivo, se eligió como método para la presente investigación. Debido a que las entrevistas semiestructuradas están relacionadas con la expectativa de que las opiniones de los entrevistados son más propensas a ser expresadas en una situación abierta razonablemente diseñada que en un tipo de conversación, sirven como entrevistas exploratorias que permiten al investigador profundizar en busca de una mejor comprensión de los fenómenos, adaptando las preguntas al contexto o situación de la entrevista y a las personas entrevistadas. Debido a su maleabilidad, la entrevista semiestructurada permite introducir nuevas preguntas en función de las respuestas de los entrevistados. Trata de evitar la introducción de cualquier categorización previa que restrinja el campo de la investigación permitiendo flexibilidad y mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos; en su lugar, sólo utiliza preguntas abiertas que sean pertinentes al tema investigado y preguntas para esclarecer información (Vargas, 2012; Alonso, 1995).

Por su carácter abierto, la entrevista se asemeja más a una "charla amistosa" que a un "procedimiento directivo", con el objetivo de obtener una visión holística del proceso vital, pasando de una consideración distanciada a la construcción de un registro vinculado y partícipe de un proceso y momento histórico, sujeto a sus condicionantes simbólicos, sociales y económicos (Roberti, 2012).

Así, se asume que el marcador preciso de la trayectoria ocupacional del sujeto al final de su proceso de escolarización sigue un proceso enrevesado en esta transición al mundo postsecundario, que este estudio denomina elección socio-ocupacional. Este proceso se construye y elabora a partir de diversos factores motivacionales, ambientales, biográficos y cognitivos que surgen en la fase en la que el decisor tiene un conjunto de alternativas (insertarse directamente en el mundo laboral, o formación educativa que le llevará a diferentes ocupaciones) entre las que ha de elegir y que sustenta la adopción de una posición constructivista, que exige que el investigador no intente ser visto como una figura de autoridad en la realización de la entrevista semiestructurada, sino que se esfuerce por facilitar la comprensión del estudiante a través del diálogo de la entrevista, del carácter de su realidad y de las posibilidades, alternativas y oportunidades que tiene a corto plazo, y que finalmente influirán en el rol profesional que desempeñará a medio o largo plazo (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013; Patton & McMahon, 2006; Romero-Rodríguez, 2015).

Además, la propuesta del ministerio de educación (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013) adopta un enfoque holístico, teniendo en cuenta una mayor variedad de preocupaciones en la vida del individuo después de la educación media y evaluando las diversas etapas críticas de esta transición, en lugar de considerarla como una colección limitada de escenarios que resultan en una elección simple y estática. De este modo, la evaluación mediante entrevista semiestructurada se convierte en un diálogo centrado en el desarrollo de nuevas perspectivas sobre las variables que influyen en la decisión socio-ocupacional de cada estudiante, en lugar de recopilar "objetivamente" datos que sólo ofrecen un resumen de la opción.

### ***5.2.1. Entrevista grupal semiestructurada***

Los fundamentos conceptuales de la investigación cualitativa suelen ser un recordatorio útil para los entrevistadores de su obligación de establecer una buena relación con los entrevistados como componente fundamental de esta estrategia de recopilación de información. La capacidad de "comunicar con empatía y comprensión sin juzgar cuando se investiga un tema de estudio" (Quinn, 2002) y "llevarse bien con la gente, establecer un sentido de resonancia, inconformidad y afinidad con los demás" (Seidman, 1998).

El proceso de entrevista, especialmente en el contexto de esta investigación, requiere una cuidadosa consideración de la gran variabilidad y diversidad entre los adolescentes, sus entornos

sociales, antecedentes culturales, fenómenos biológicos, condiciones económicas y materiales y factores psicológicos que afectan a todos los aspectos de la vida de los individuos. Por ello, el enfoque metodológico utilizado debe considerarse como una actividad de entrevista en equipo, más que como una reunión de múltiples individuos seccionados en diferentes etapas de la entrevista. Los constructos cognitivos y afectivos tradicionales, como la comprensión, la memoria, las actitudes, las atribuciones, los prejuicios, la emoción, los estados de ánimo, etc., son esenciales para una población que atraviesa una fase de inmensa complejidad y dependencia contextual.

Gracias a los grupos de discusión y a las entrevistas semiestructuradas, los investigadores pudieron comprender mejor las percepciones de los participantes. Estas percepciones no pretenden invalidar los hallazgos que podrían obtenerse en una entrevista individual, sino más bien proporcionar información sobre un fenómeno que, aunque puede ser específico de un individuo y tener un impacto significativo en su vida, con frecuencia es el resultado de una elección más compleja y social que se basa en interacciones dentro del grupo, así como en factores que surgen en el contexto del entorno del individuo, realidades definidas en un entorno de grupo e interpretaciones de los acontecimientos que representan decisiones tomadas con la ayuda del grupo (Cardona & Wilkinson, 2006).

El uso de entrevistas en grupo en la investigación permitió evaluar las percepciones de los participantes, las respuestas a las opiniones de sus compañeros, los procesos de toma de decisiones, las perspectivas sobre el lugar de trabajo y las cuestiones educativas, y las interpretaciones de diversos temas relacionados con la vocación. Las entrevistas en grupo ofrecen al investigador una forma relativamente fácil de obtener las opiniones de un gran número de sujetos. Por un lado, permiten la "triangulación" de datos mediante técnicas metodológicas formales al añadir el elemento humano de las voces de múltiples sujetos. Por otro lado, las múltiples opiniones cruzadas resultantes de la naturaleza grupal de la entrevista confieren rigor metodológico a la naturaleza interpretativa de las entrevistas de campo y los informes etnográficos de los hallazgos.

Además, al contraponer sutilmente unas opiniones a otras, este método de obtención de información ofrece un marco especialmente favorable para exponer las diferencias de punto de vista y de disposición, así como una forma rápida de discernir entre puntos de vista compartidos y divergentes; las entrevistas en grupo permitirían elaborar las declaraciones realizadas y darse cuenta del carácter indiciario de muchas de las afirmaciones de los entrevistados, lo que serviría para revisar o solidificar la imagen que el investigador tiene de la realidad del entorno profesional.

Se permitiría que las opiniones rebotasen y fuesen modificadas por el grupo, en lugar de ser la declaración definitiva de un único encuestado.

Mediante la interacción y las entrevistas semiestructuradas, los participantes pueden obtener información sobre sus percepciones de la realidad en un entorno de grupo y responder a puntos de vista alternativos u opuestos. El investigador también puede experimentar la realidad a través de un relato de primera mano similar al del encuestado. Se prevé que el método de la entrevista permita al investigador comunicar la experiencia de la persona observada.

**Tabla 1**

*Categorías de la investigación y diseño de entrevista semiestructurada*

<b>Categoría</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Antecedentes personales</b>	Intereses	¿Cuáles son tus intereses, pasatiempos y pasiones? ¿Qué carreras o campos de estudio específicos te interesan más y por qué?
	Proyecto de vida	¿Por qué decidiste perseguir ese proyecto de vida?
<b>Creencias</b>		¿En qué crees que consiste ser exitoso o realizarse como persona en una carrera u ocupación?
	Sobre el mundo laboral	¿Hay algún influencer o figura famosa que haya tenido un impacto en las creencias que tienes o tenías sobre las profesiones y las ocupaciones laborales? ¿Qué piensas del mundo laboral? ¿Qué esperas alcanzar en tu futuro profesional o personal?
	Que provienen de su contexto inmediato	¿Consideras que tu familia influye en tus aspiraciones profesionales? ¿Sientes que tu entorno social (familia, amigos, profesores) apoya tu decisión?
<b>Deseos y aspiraciones</b>	Deseos	¿Cuál es tu trabajo soñado? ¿Qué es lo primero que quieres hacer después de graduarte del colegio? ¿Tienes algún sueño por cumplir?
	Metas	¿Cuáles son tus aspiraciones o metas a largo plazo? ¿Cómo te proyectas en tu futuro académico y laboral?
<b>Oportunidades y retos</b>	Posibilidades	¿Hay algún factor (por ejemplo, estabilidad económica, perfil profesional, equilibrio entre trabajo y vida privada) que te resulte especialmente importante a la hora de escoger una carrera? ¿Has investigado sobre las oportunidades laborales y educativas disponibles para la carrera u ocupación que te interesa?

		¿Sabes donde vas a estudiar la carrera que elegiste?
	Obstáculos	¿Te preocupa escoger estudiar la carrera que elegiste o tener algún tipo de trabajo/ocupación? ¿Cuál dirías tú que es el mayor problema que se puede presentar si decides seguir ese proyecto de vida que te has planteado?
<b>Recursos de información y Orientación Socio Ocupacional</b>	Obtenida del colegio	¿Sabes que es la orientación socio ocupacional o en su defecto la orientación vocacional? ¿Has recibido en algún momento de tu vida escolar orientación vocacional/socio ocupacional? ¿Qué actividades o herramientas uso el colegio para brindarte orientación sobre tus intereses vocacionales?
	Obtenida del contexto	¿Hubo de pronto alguna experiencia o conversación que haya influido en tu forma de pensar sobre tu proyecto de vida?
<b>Cierre</b>	Reflexiones personales	¿Consideras que es importante recibir orientación por parte de las instituciones educativas? ¿Has sentido que la formación que te dieron en el colegio influyo sobre tus decisiones respecto a tu proyecto de vida?
	Reflexiones del espacio	Sobre la conversación de hoy, ¿hay algo que te haya sorprendido o que te haya hecho pensar de forma diferente sobre la decisión que tomaste para tu vida después del colegio?

*Nota.* Adaptado de Ruiz Rojas (2014).

### 5.2.2. Pruebas Psicométricas

Como ciencia, la psicología estudia las diferencias individuales. Con frecuencia, se centra en cómo las personas difieren entre sí y, al mismo tiempo, identifica ciertas características que tienen en común mediante un análisis metódico y científico de su comportamiento. Además, el comportamiento se examina en términos de cómo se manifiesta en el entorno del mundo real en el que cada uno de nosotros vive. Las pruebas psicológicas pueden utilizarse para cuantificar tales signos. Los test psicológicos deben ser objetivos para producir medidas fiables (Medina, Humberto, & Miranda, 2019). También son útiles para el diagnóstico y la predicción. Un examen psicológico también está estandarizado, lo que significa que el manual de la prueba contiene las instrucciones y las pautas de puntuación y que el método utilizado para realizar y puntuar la prueba es coherente. Además, el manual incluirá detalles sobre las normas que pueden utilizarse para interpretar la puntuación de una persona.

Cabe señalar que todo examen psicológico evalúa una muestra de comportamiento relacionada con una determinada característica o entidad psicológica.

Una de las diferencias más evidentes según Cronbach (1960) entre las pruebas, es si están destinadas a evaluar el rendimiento óptimo (comúnmente test cognitivos) o la conducta habitual (normalmente medidas no cognitivas). Para determinar la conducta normal, se pide a los encuestados que describan su curso de acción habitual en una situación determinada. Las medidas que no son de naturaleza cognitiva pueden abarcar características como la personalidad, las inclinaciones, los valores y las actitudes que son representativas de la conducta habitual. Ni que decir tiene que una prueba de rendimiento máximo exigiría que los participantes ofrecieran las mejores soluciones y respuestas que fueran capaces de dar a los retos. Dado que suelen incluir el rendimiento cognitivo, los exámenes de rendimiento máximo se denominan a veces evaluaciones cognitivas. Además, una prueba psicológica debe ser fiable (constante) y válida (medir lo que pretende evaluar). Debe ser objetiva, partiendo de la base de que todos los participantes comprenderán las preguntas de forma comparable, serán capaces de transmitir eficazmente sus sentimientos en sus respuestas y responderán a las preguntas con sinceridad (aunque siempre es posible que algunas personas respondan de una forma determinada porque es socialmente deseable). Además, debe haber una varianza de error que se espera que se produzca debido a que las personas que realizan la prueba están cansadas o ansiosas, los administradores pueden estar predispuestos o tener expectativas, y las condiciones de la prueba pueden ser diferentes (temperatura, distracciones).

Como cuota técnica para el implemento de instrumentos objetivos de medición que permitieran devengar información cuantitativa para el análisis integral de la investigación presente, se tomaron en cuenta dos herramientas de cuantificación psicométrica:

#### **5.2.2.1. Test de Orientación Profesional y Vocacional de Malca de Goldemberg y Magali Merchán**

El examen de Orientación Profesional y Vocacional, desarrollado por las doctoras Malca de Goldemberg y Magali Merchán, es uno de los recursos encontrados que se utilizan para aplicar las escalas psicológicas en este trabajo. Este examen, está diseñado para ayudar a los jóvenes a descubrir sus intereses profesionales y ocupacionales, evaluando la compatibilidad potencial de la

elección de carrera de un estudiante para su trayectoria de vida post-secundaria, en relación con sus preferencias e intereses. Se basa en un enfoque de tipo funcional que vincula un área de actividad profesional con la medición de los sectores de preferencia de los estudiantes. La prueba consta de dos indicadores: "Me interesa" y "No me interesa". Contiene 80 preguntas divididas en cinco áreas de interés profesional que están conectadas a una lista de carreras. Analizando las respuestas de una persona, el modelo puede determinar su perfil de interés y, en consecuencia, sugerirle un cuadro ocupacional en el que tendrá más posibilidades de alcanzar sus objetivos y encontrar su plenitud personal.

Esta herramienta, aprobada para su uso en Colombia, se considera una forma sencilla de evaluar ciertas habilidades y características en los alumnos. La Secretaría de Educación Distrital (2014) la describe como un dispositivo que brinda un panorama general de la institución en las áreas más relevantes para el grupo de estudiantes evaluados. Esto permite orientar las estrategias y actividades de apoyo que permitan el desarrollo de competencias de acuerdo con estas tendencias.

Las áreas de interés profesional de la prueba son las siguientes:

1. Arte y creatividad: que engloba los campos del diseño, la Figura, la música, la escritura, la restauración de arte, la fotografía y el teatro. Está pensado para personas que disfrutan aprendiendo sobre composición y armonía.

2. Ciencias sociales: se trata de actividades relacionadas con la existencia del hombre en sociedad, como excavar ruinas antiguas, planificar eventos y atender a sus invitados, defender a determinadas personas o empresas en diversos procesos judiciales, indagar en los orígenes y consecuencias de los disturbios -una de las actividades más significativas de la historia de la ciencia y las ciencias sociales-, disfrutar de la oportunidad de asistir a las personas de su entorno más cercano ayudando a moldearlas, y estudiar todo aquello que denote creación y transformación por la mano del ser humano.

3. Económicas, administrativas y financieras: se refieren a tareas como elegir, desarrollar e inspirar a un equipo para una empresa u organización; elaborar estrategias con objetivos a medio y largo plazo para una organización pública o privada; gestionar ingresos y gastos; esbozar la cantidad total invertida por una institución; y explorar y/o probar nuevos mercados, crear campañas para lanzar un nuevo producto al mercado; ofrecer sugerencias e idear planes para capitalizar los lazos económicos entre dos naciones; supervisar las ventas de un centro comercial; poseer sus



propias empresas comerciales y ofrecer asesoramiento financiero y de inversión a particulares; planificar las ventas y la distribución de un almacén de grandes dimensiones; supervisar una agencia de viajes o un negocio turístico; la planificación, la contabilidad y la investigación de la oferta y la demanda de productos y servicios se encuentran entre las competencias evidenciadas por los estudiantes que elijan este tipo de preguntas entre sus respuestas de interés.

4. Ciencia y tecnología: esta categoría incluye tareas como la creación de programas informáticos y la investigación de nuevos usos tecnológicos de Internet; la resolución de rompecabezas matemáticos para construir puentes; la proyección y organización de la producción masiva de bienes; la creación de planos de casas, edificios y ciudades; la realización de investigaciones para probar nuevos productos farmacéuticos; la creación de máquinas que puedan imitar el comportamiento humano; la producción de alimentos para el consumo masivo; la inspección y el mantenimiento de equipos eléctricos, electrónicos e informáticos; y el trabajo en una capacidad técnica, como el control de producción, para una empresa petrolera. Este material está diseñado para personas que disfrutan experimentando, cambiando y trabajando con elementos químicos, fisiológicos y anatómicos, así como con sus usos industriales.

5. Ciencias ecológicas, biológicas y de la salud: los estudiantes adeptos a estos campos querrán ocuparse de criar, cuidar y tratar animales de campo y domésticos; estudiar los espacios verdes; observar los cambios en el medio ambiente y el clima; experimentar con plantas (frutas, árboles, flores); regular la calidad de los alimentos; y realizar investigaciones sobre reproducción animal, entre otras cosas.

Una vez administrada, se pueden analizar los resultados por campo de interés profesional, se contabiliza el número de preguntas que fueron evaluadas utilizando el indicador en cuestión. Para elegir en qué campo de estudio debe centrarse cada estudiante, se selecciona el área con mayor puntuación (sería la primera opción de interés profesional). Un menor interés profesional se indicará con una puntuación más baja en esas categorías. El examen psicológico puede administrarse a adolescentes de entre 13 y 22 años, estudiantes de los últimos cursos de educación secundaria y estudiantes de primer curso de educación superior (institutos universitarios y otras instituciones de educación superior).

### 5.2.2.2. Herramienta Proyecta T

La Estrategia Nacional de Orientación Socio-Ocupacional, que fue presentada por la administración del entonces presidente Iván Duque, es la segunda estrategia de medición empleada. Es una herramienta interactiva diseñada para facilitar a los estudiantes de educación media la toma de decisiones conscientes e informadas que les permitan articular sus trayectorias de vida personal, profesional y de inserción laboral. A través de su interfase, busca favorecer que los jóvenes se gradúen, logren la permanencia y la transición a la educación postsecundaria, al tiempo que facilita su acercamiento y tránsito de la educación al mercado laboral. Asimismo, favorece su capacidad para imaginar el futuro que desean, a partir de sus propios conocimientos y del conocimiento que tienen de su entorno.

La encuesta, que está disponible en el sitio web del Ministerio, Proyecta T (Ministerio de Educación Nacional, 2015), es un micrositio que ofrece a los jóvenes la oportunidad de descubrir sus intereses, identificar oportunidades de educación y empleo, así como obtener asesoramiento sobre el proceso de toma de decisiones en momentos críticos de sus carreras postsecundarias.

El análisis diagnóstico que se realiza al final de la evaluación se fundamenta en los diferentes ítems de interrogación presentados en la herramienta de encuesta, y se realizan a partir de la lectura del contexto en el que se lleva a cabo, desarrollando una ruta de seguimiento teniendo en cuenta las características objetivas y subjetivas de las personas, haciéndolas partícipes activas en el proceso de toma de decisiones para definir líneas de acción, reconocer fortalezas, debilidades, oportunidades, y resolver dificultades que se puedan presentar para alcanzar los objetivos planteados.

El soporte lógico de la herramienta de Proyecta T sigue una pauta sencilla de 3 pasos, inicialmente se invita al joven a idealizar lo que quiere hacer una vez haya culminado su periodo educativo en la educación media, si la respuesta va en sintonía con el tránsito hacia la educación superior, el joven es dirigido hacia una Ruta de Exploración, cuyo itinerario consiste en el análisis y ejercicio de reconocimiento de los diferentes sistemas (mundo, mundo del trabajo y mundo de la formación) que hacen parte de la vida del sujeto, allí el estudiante tendrá la posibilidad de rastrear e identificar sus sueños, intereses, gustos, relaciones familiares, interpersonales, así como reconocer que ejercicio laboral puede registrarse como su ideal personal, evaluando el día a día de diversas profesiones y reconociendo que estilo de vida va más en sintonía con la elección de carrera

que están buscando perseguir a futuro. La herramienta además permite reflexionar sobre la historia académica del estudiante, teniendo en consideración las preferencias del joven y su desempeño en los cursos de la malla curricular para su grado.

## 6 Resultados

### 6.1. Estudiantes Institución Educativa Privada

#### Figura 1

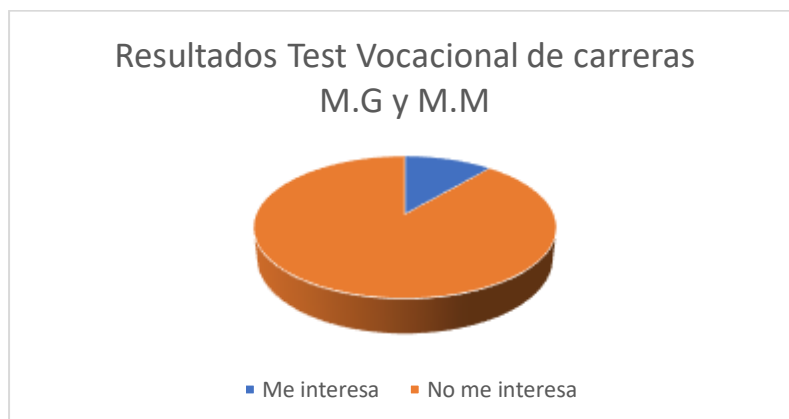
Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Estadística



Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

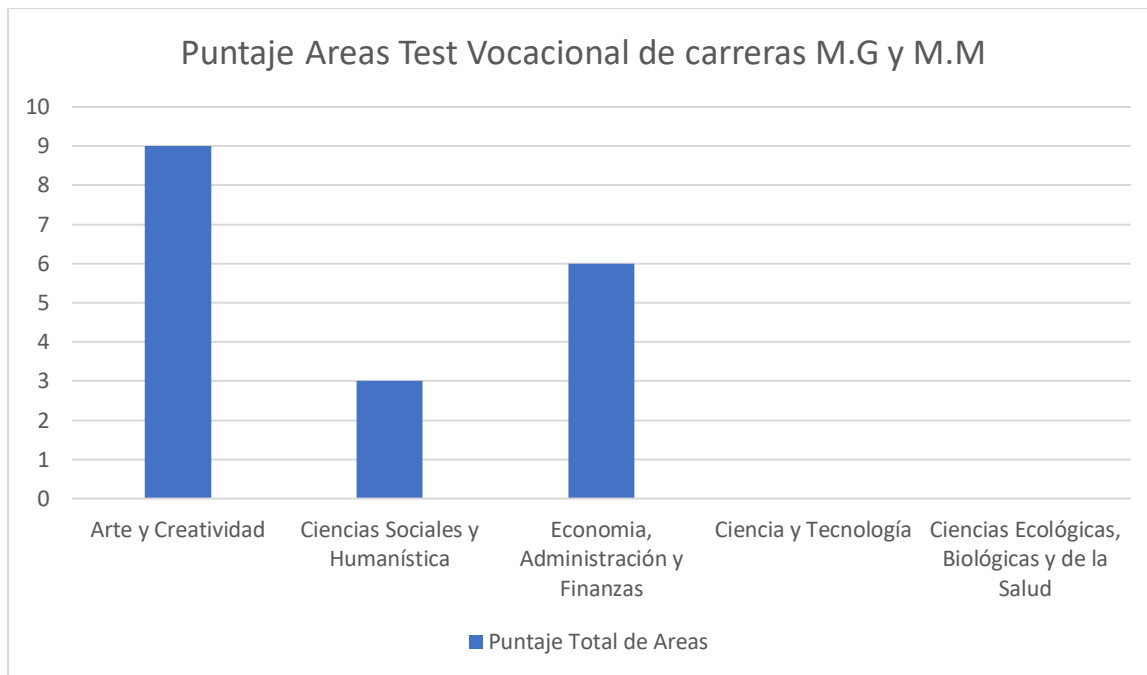
#### Figura 2

Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Estadística



**Figura 3**

*Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Estadística*



**Figura 4**

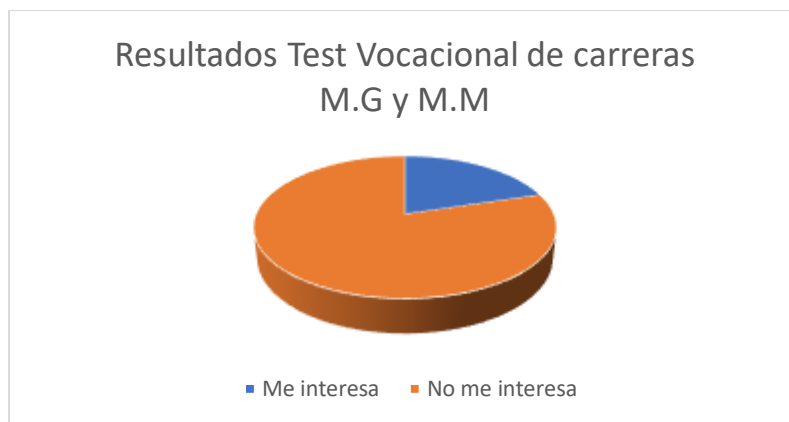
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración*



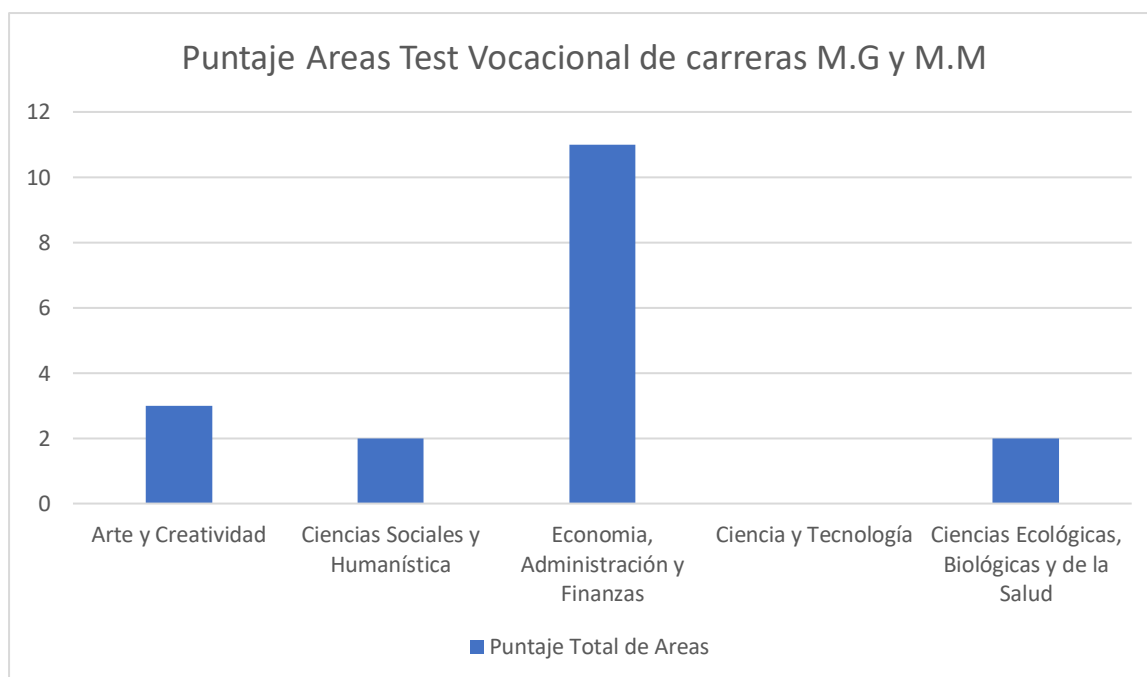
Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

**Figura 5**

Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración

**Figura 6**

Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología o Administración



**Figura 7**

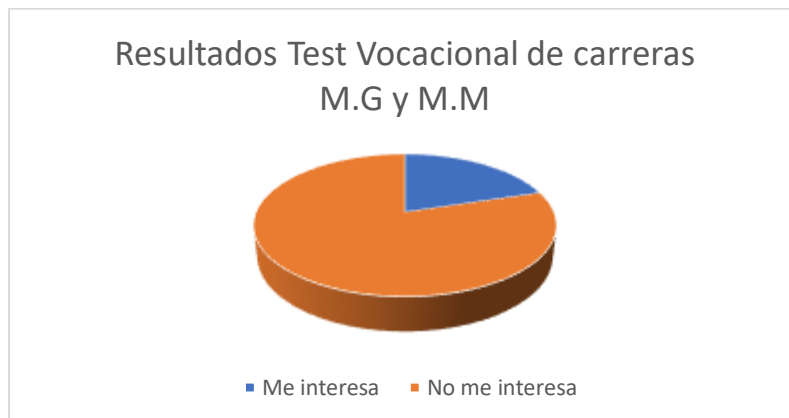
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica*



Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

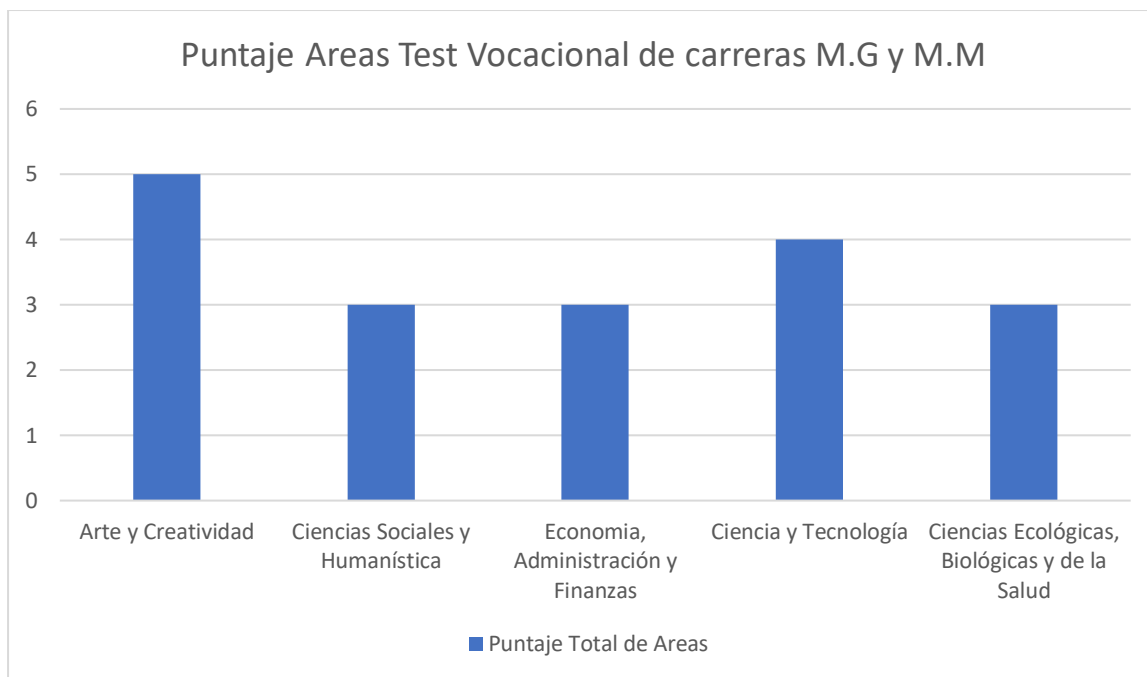
**Figura 8**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica*



**Figura 9**

*Resultado de áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Dirección Cinematográfica*



**Figura 10**

*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual*

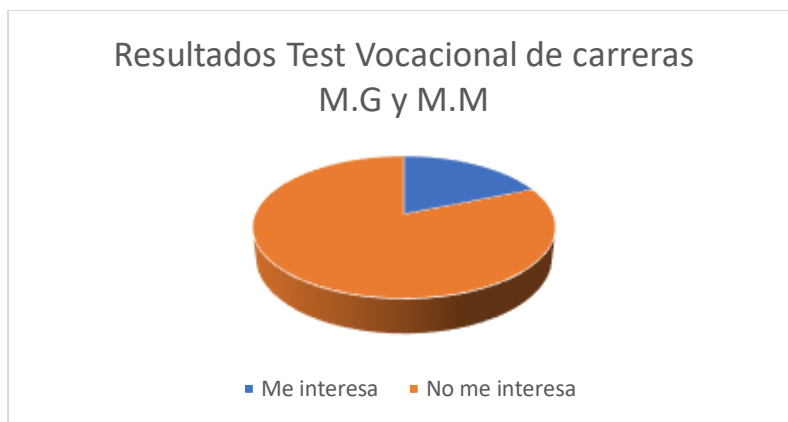


Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

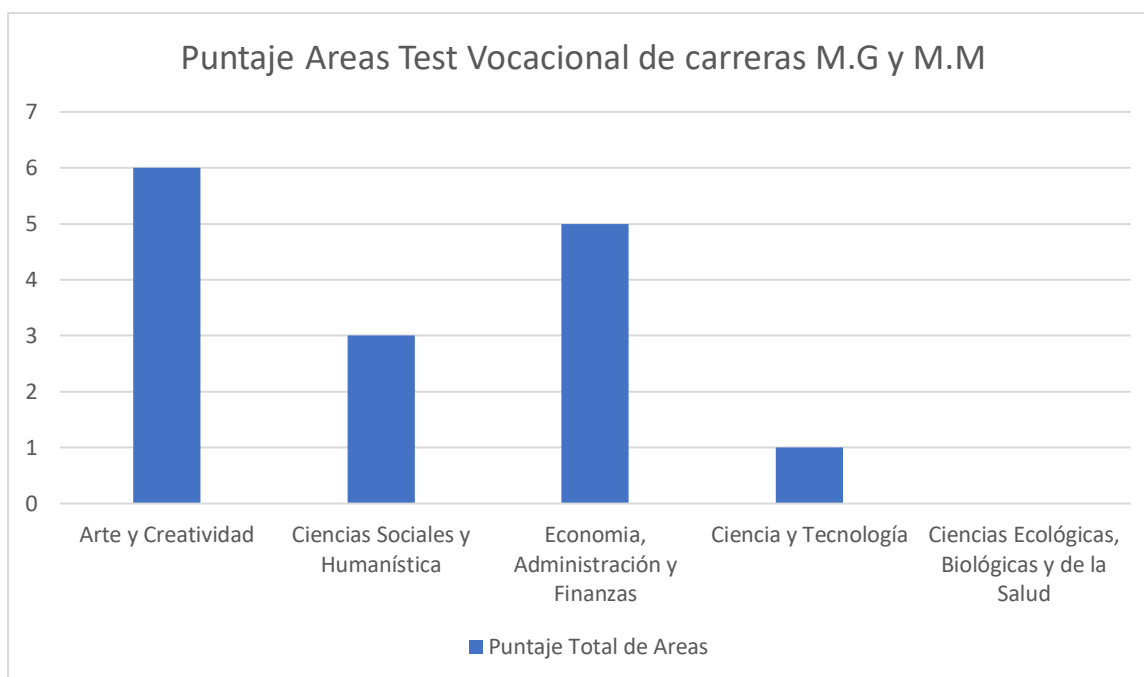


**Figura 11**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual*

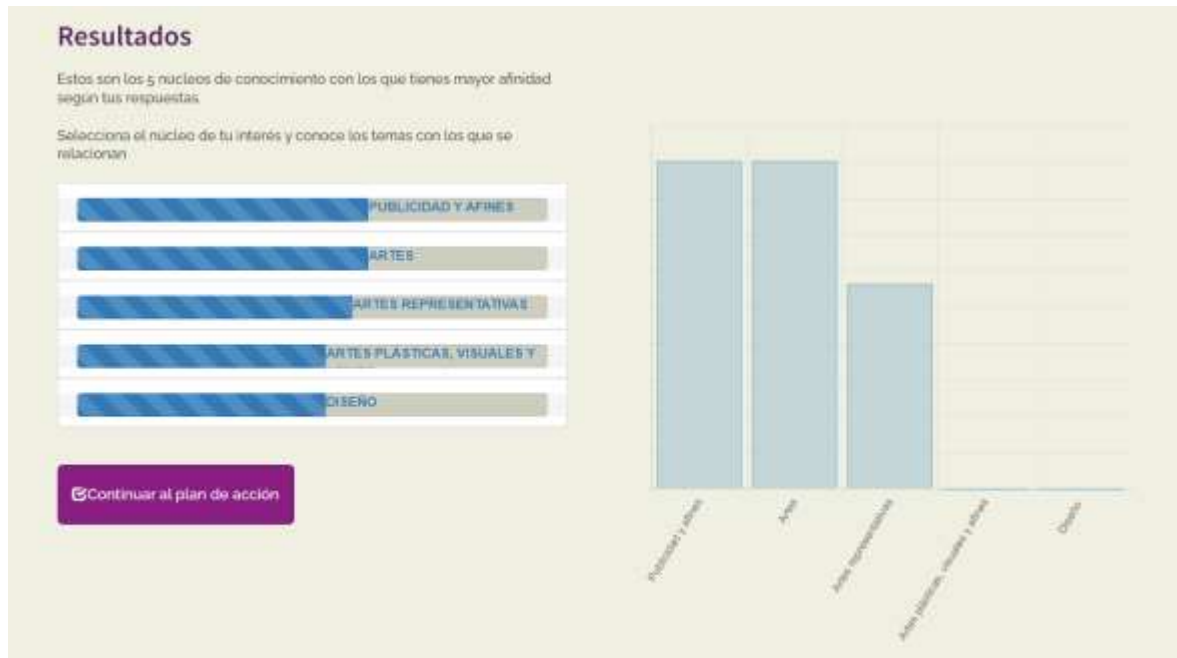
**Figura 12**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Comunicación Audiovisual*



**Figura 13**

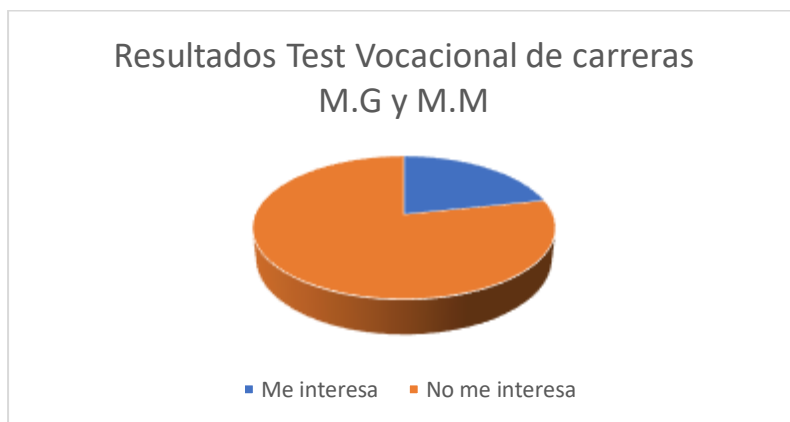
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico*



Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

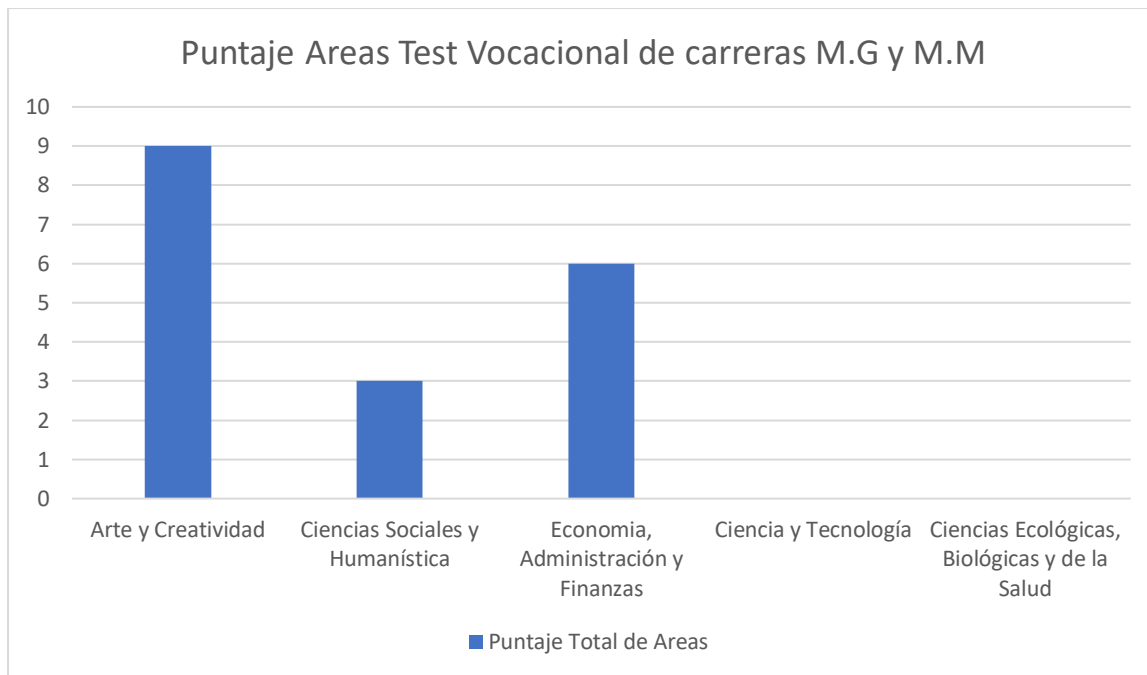
**Figura 14**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico*



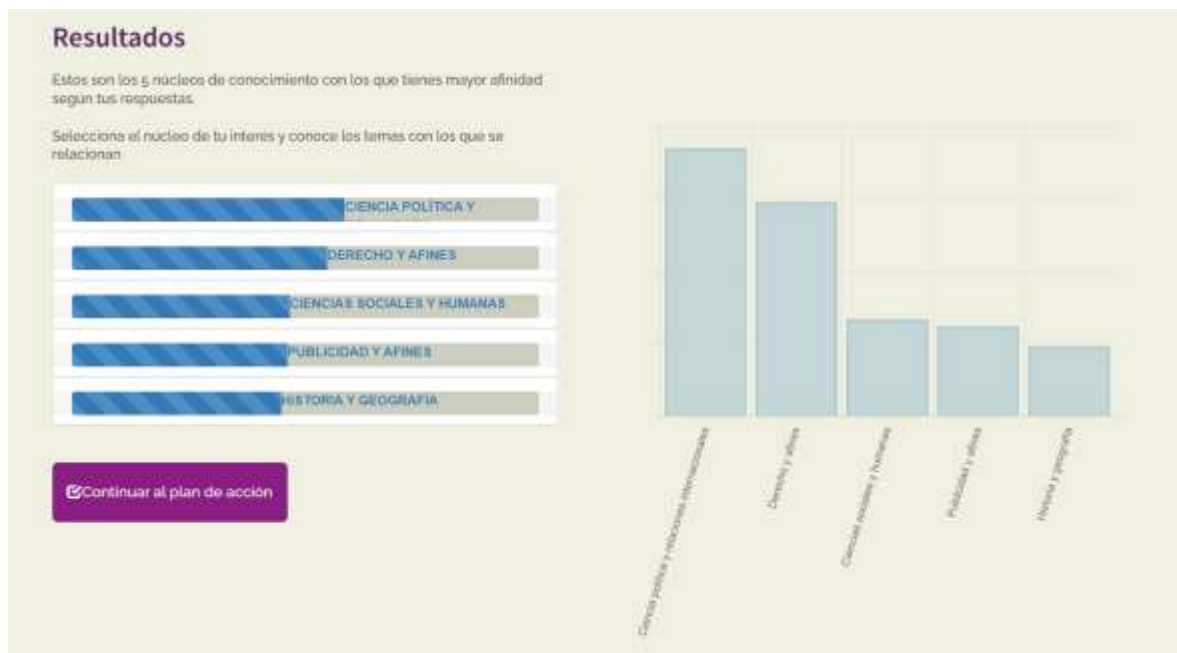
**Figura 15**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico*



**Figura 16**

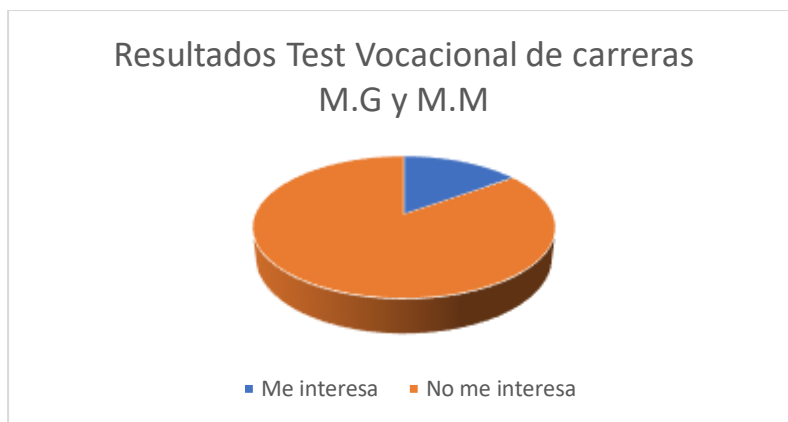
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología*



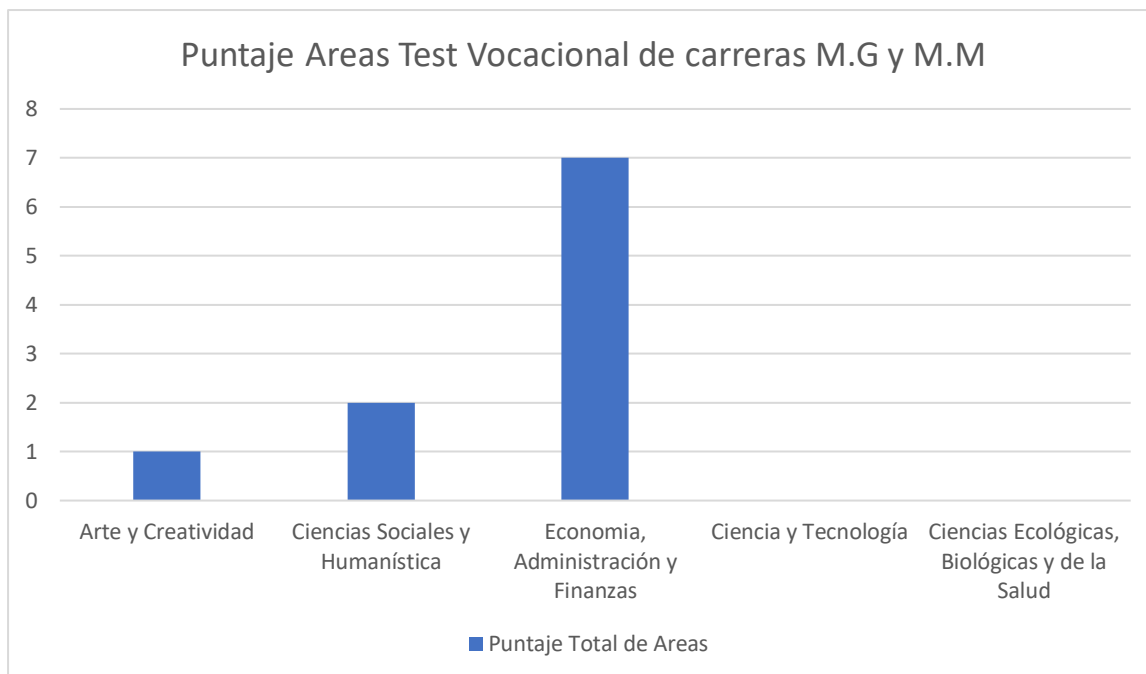
Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

**Figura 17**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología*

**Figura 18**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ciencias Políticas o Sociología*



**Figura 19**

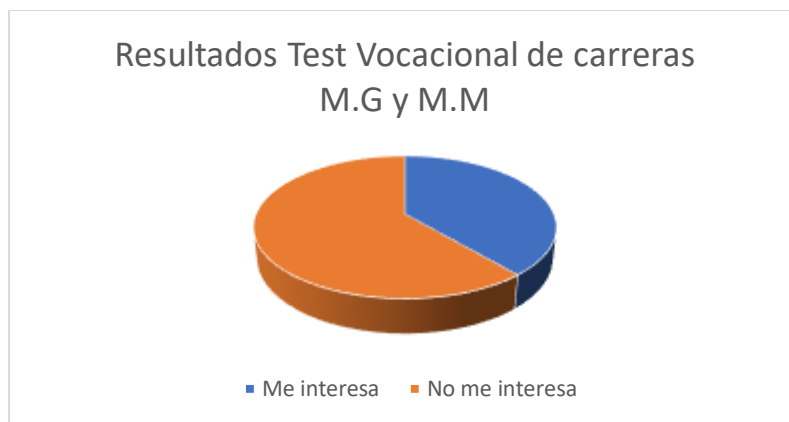
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir*



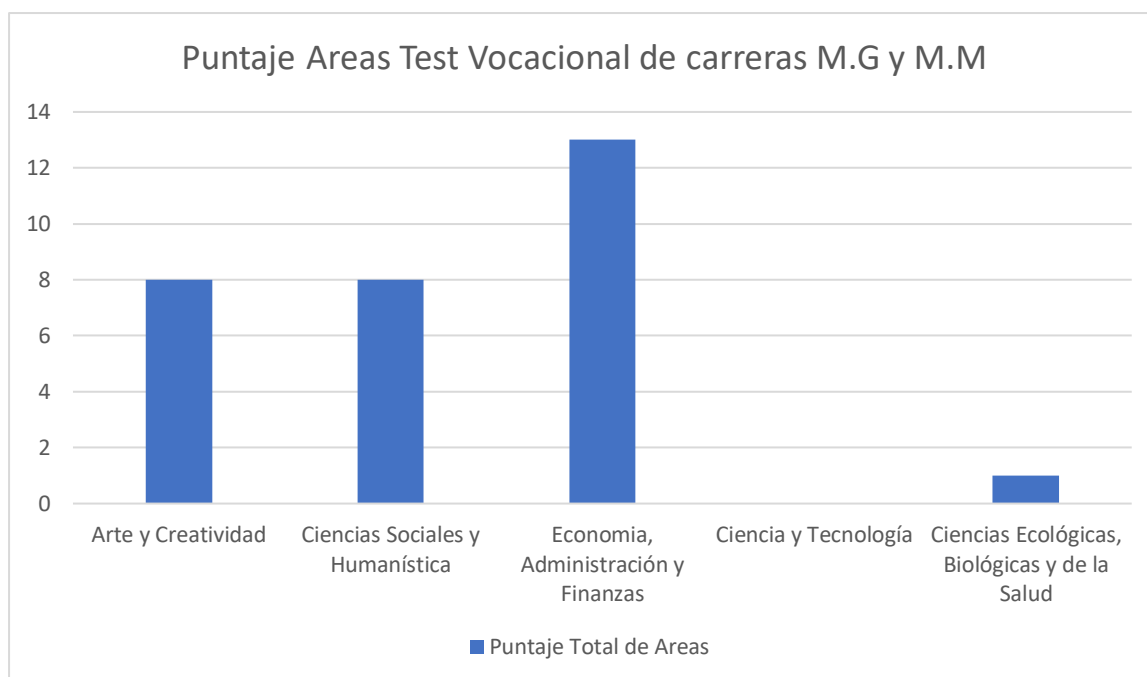
*Nota.* Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

**Figura 20**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir*

**Figura 21**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a los pregrados de derecho y/o comunicación, sin definir*



### 6.3. Estudiantes Institución Educativa Publica

**Figura 22**

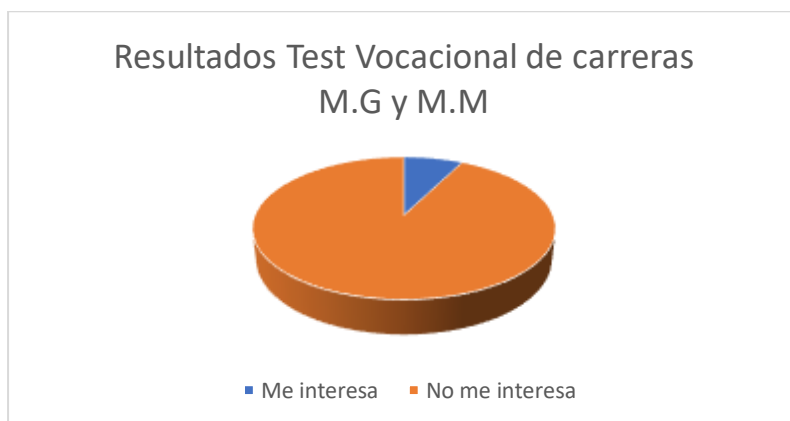
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Biología*



*Nota.* Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

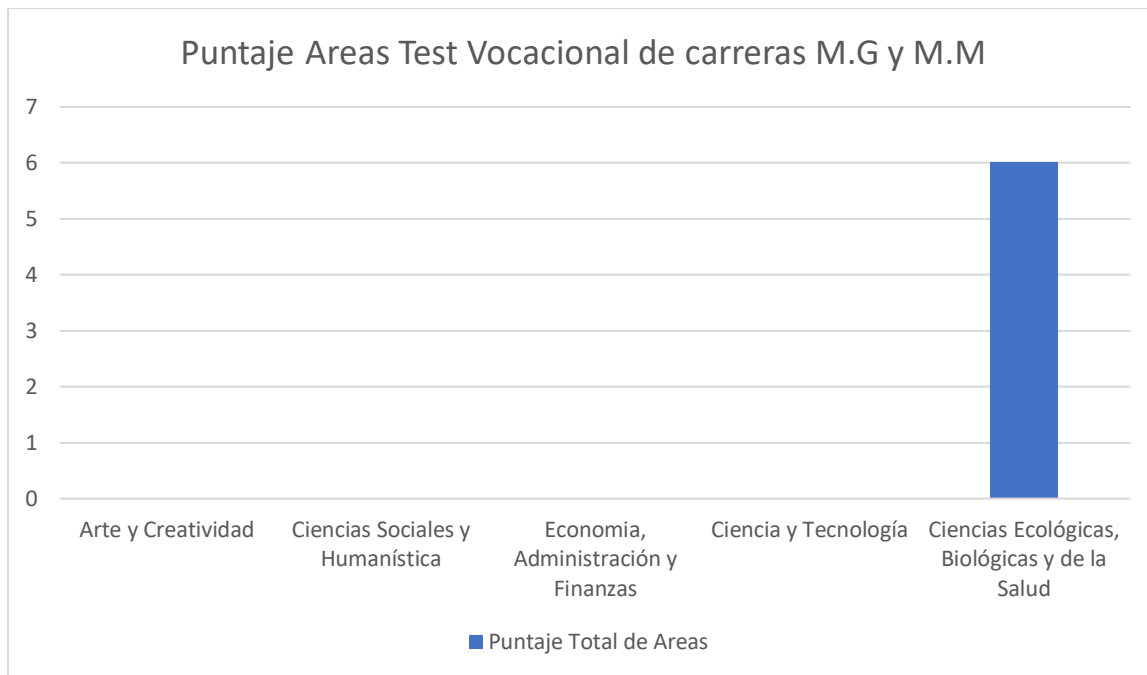
**Figura 23**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Biología*



**Figura 24**

*Resultados áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Biología*



**Figura 25**

*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología*



Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

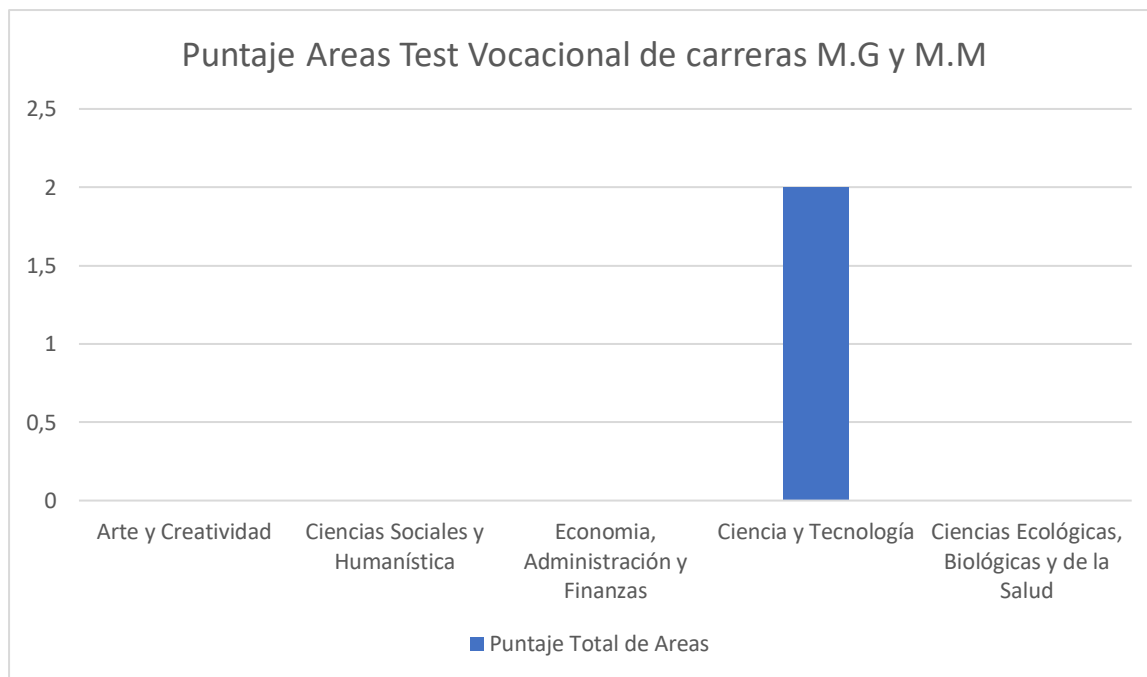


**Figura 26**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología*

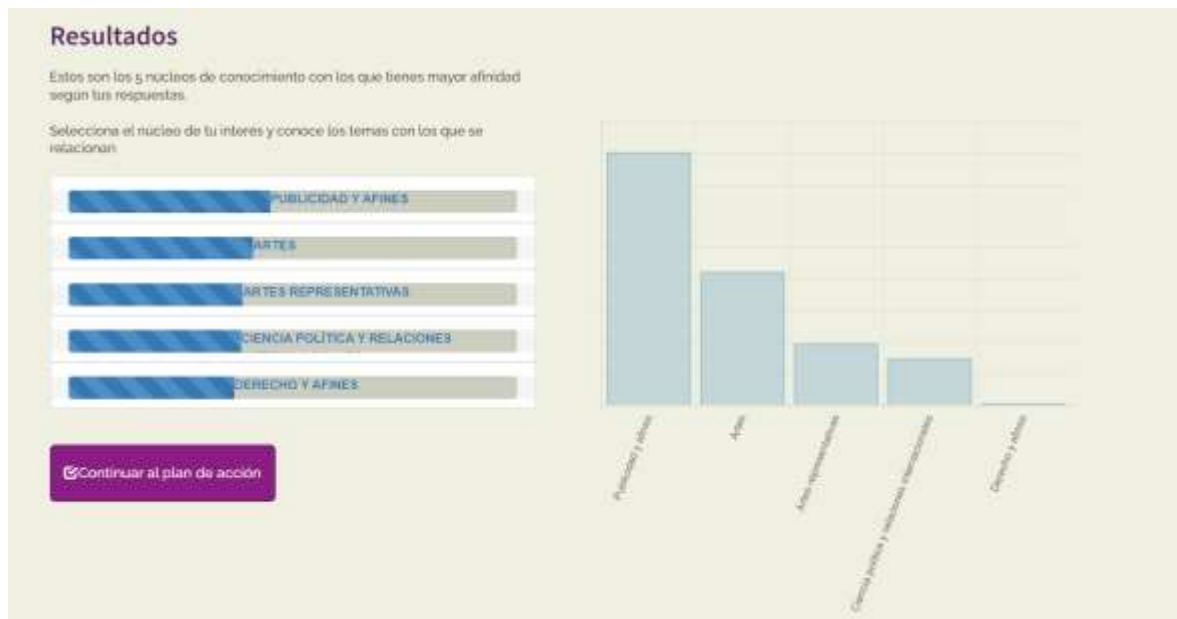
**Figura 27**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Cosmetología*



**Figura 28**

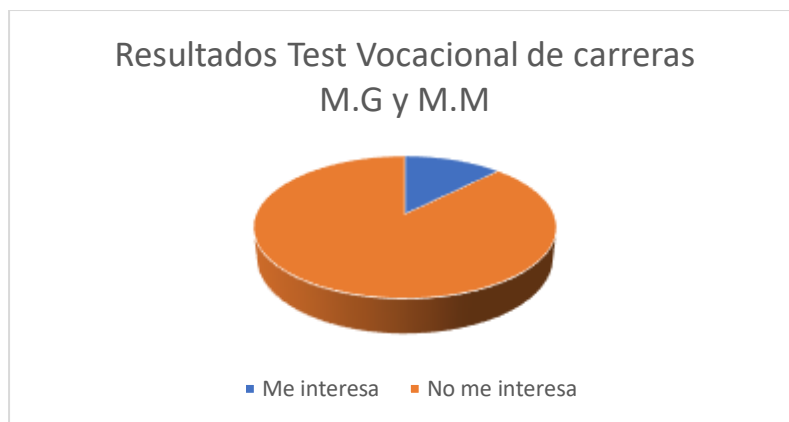
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir*



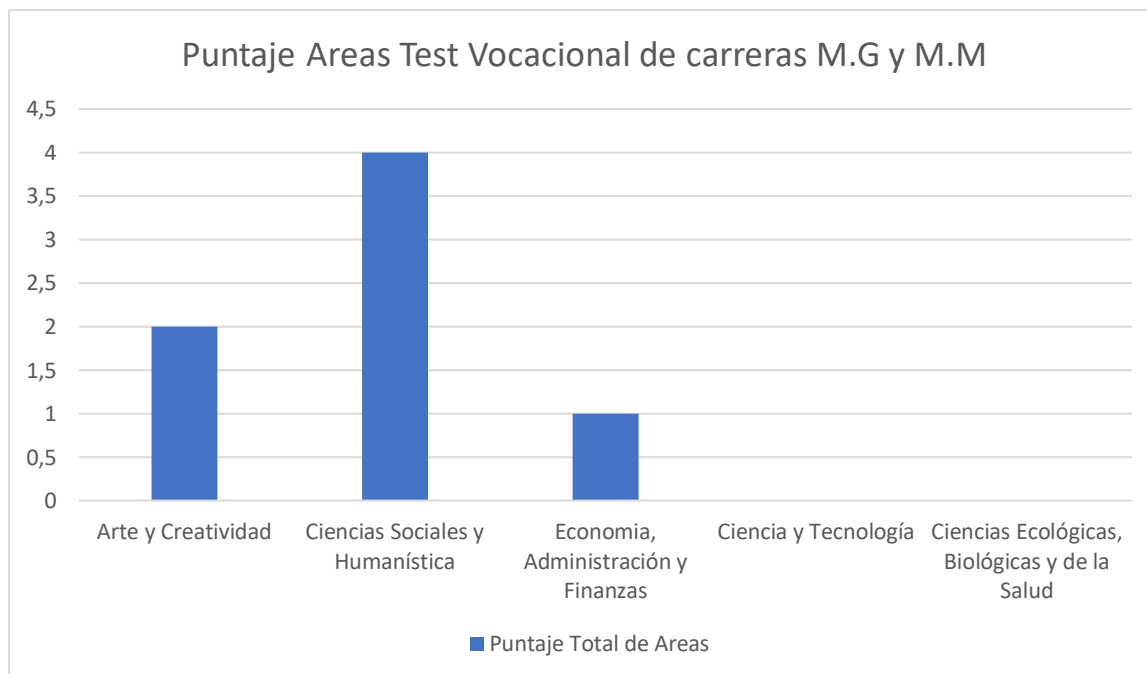
*Nota.* Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

**Figura 29**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir*

**Figura 30**

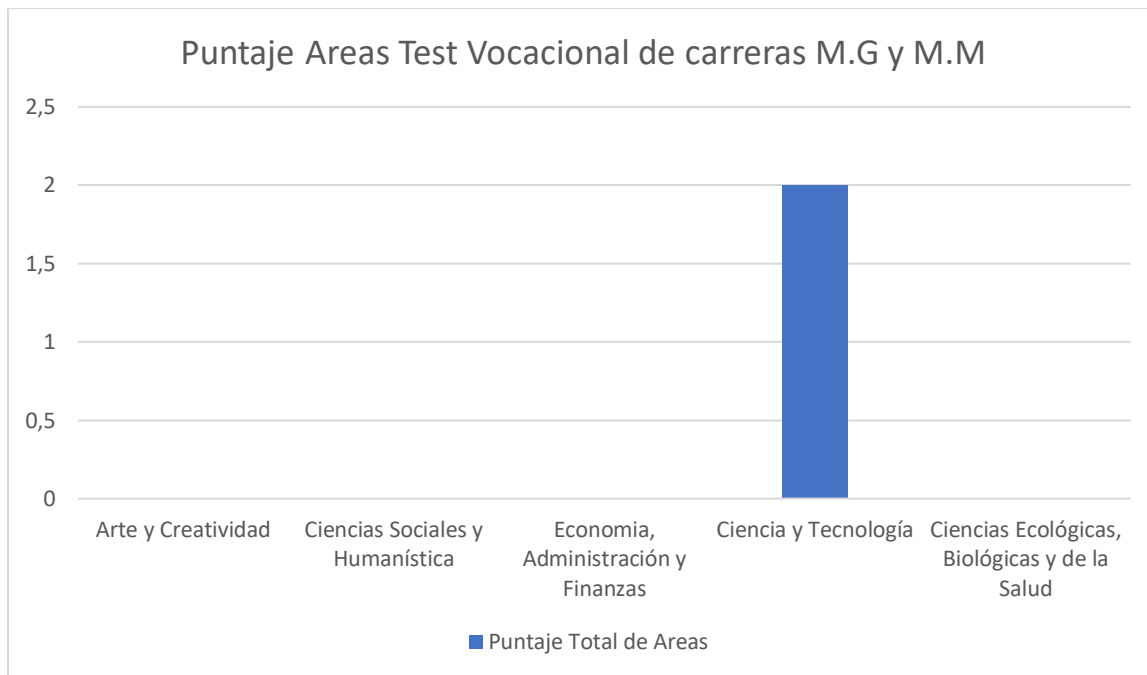
*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante interesado en pregrados afines a comunicación, artes, y ciencias sociales, sin definir*





**Figura 33**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera en Pilotaje comercial*



**Figura 34**

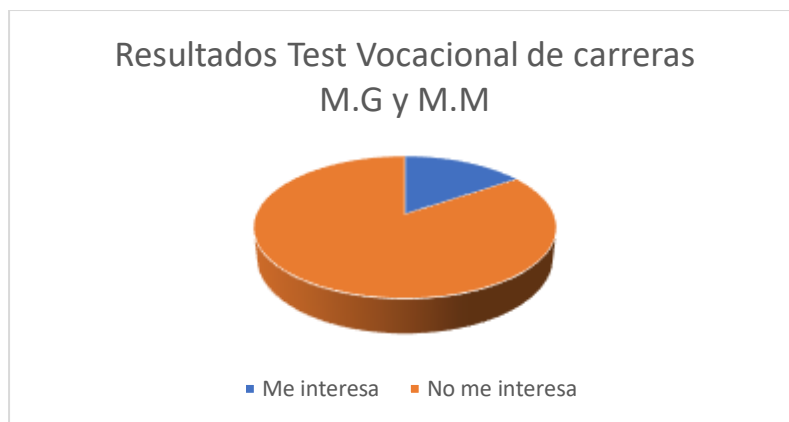
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química*



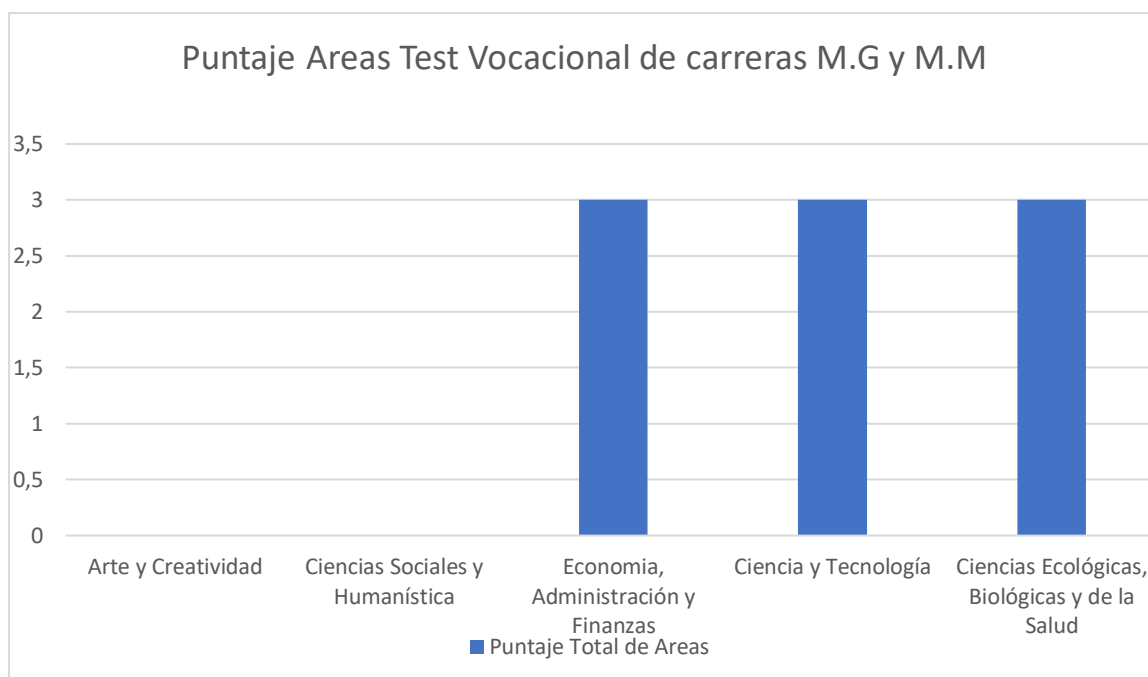
Nota. Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

**Figura 35**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química*

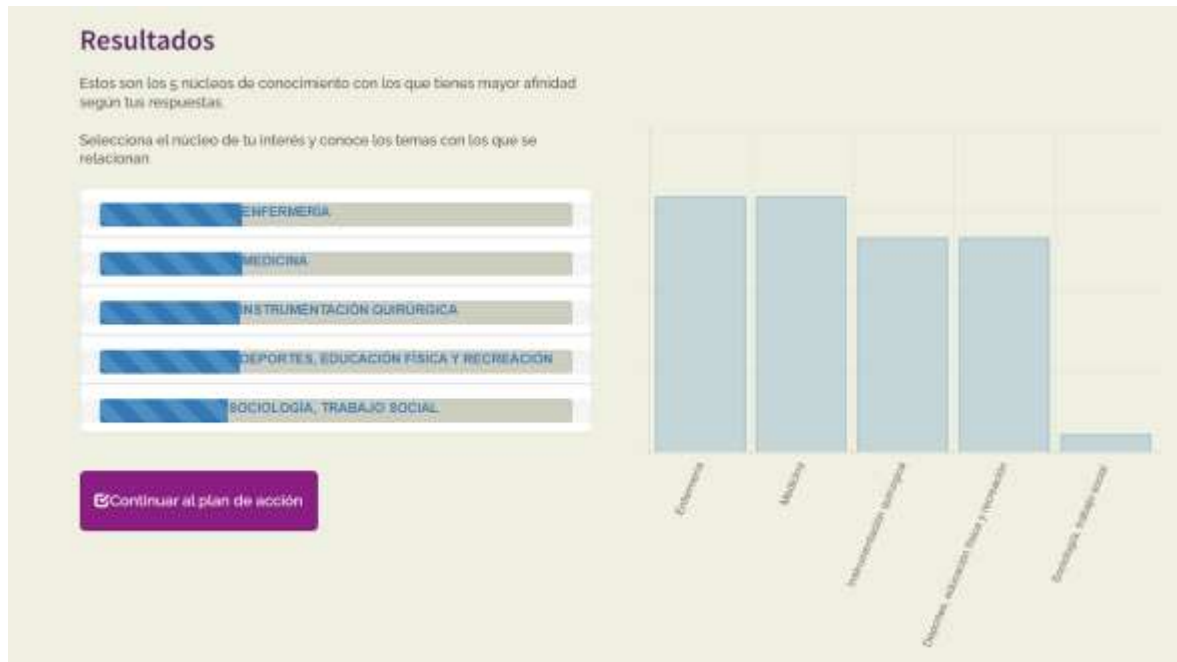
**Figura 36**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Ingeniería química*



**Figura 37**

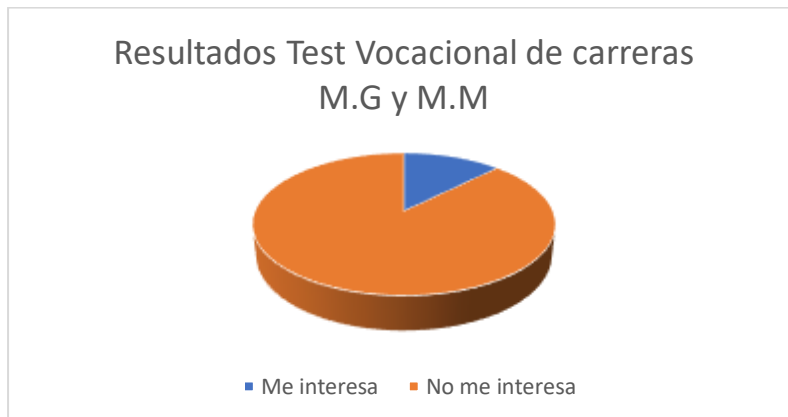
*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional*



*Nota.* Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

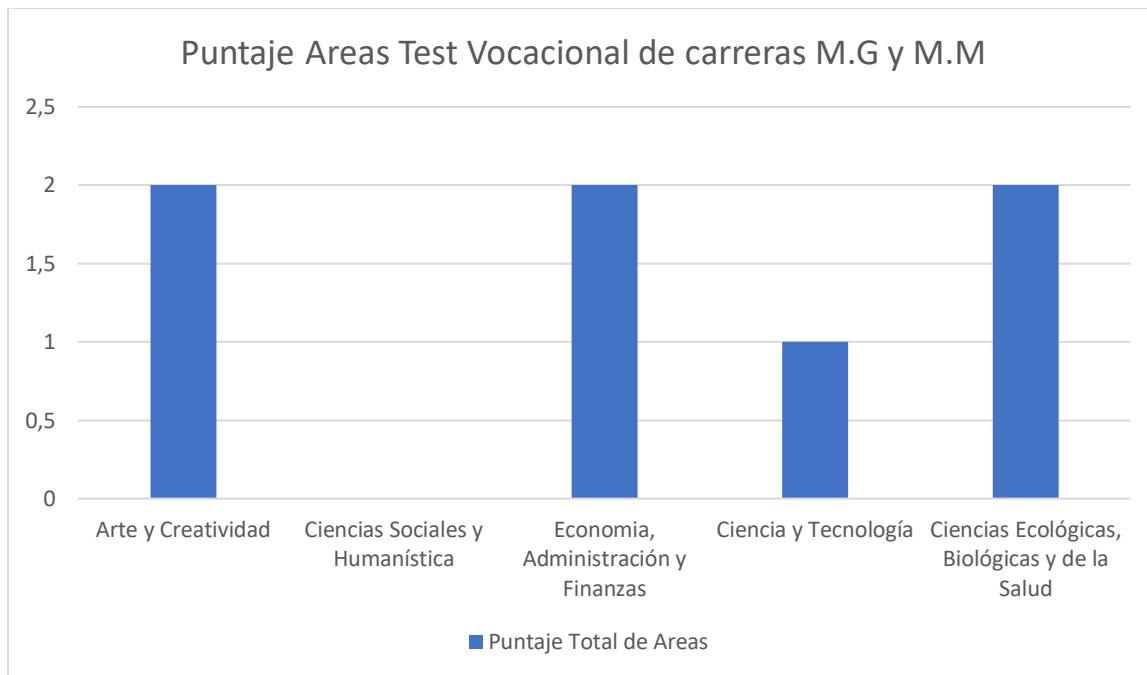
**Figura 38**

*Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional*



**Figura 39**

*Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante a carrera de Chef profesional*



**Figura 40**

*Resultados Herramienta Proyecta T para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico*

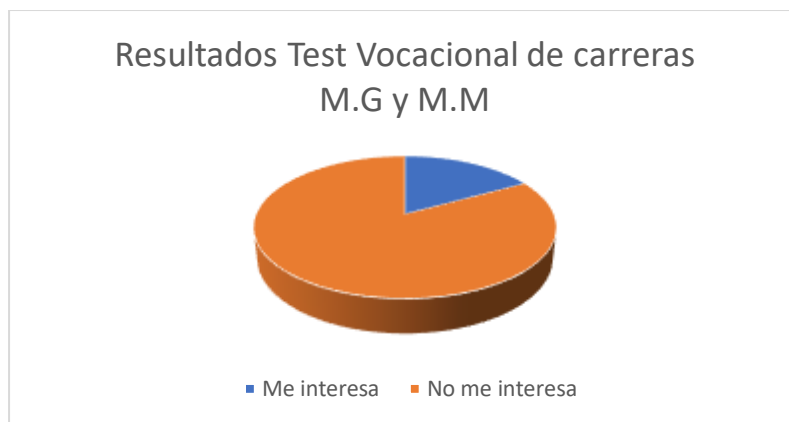


*Nota.* Fuente <https://bit.ly/4eyX9ss> (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

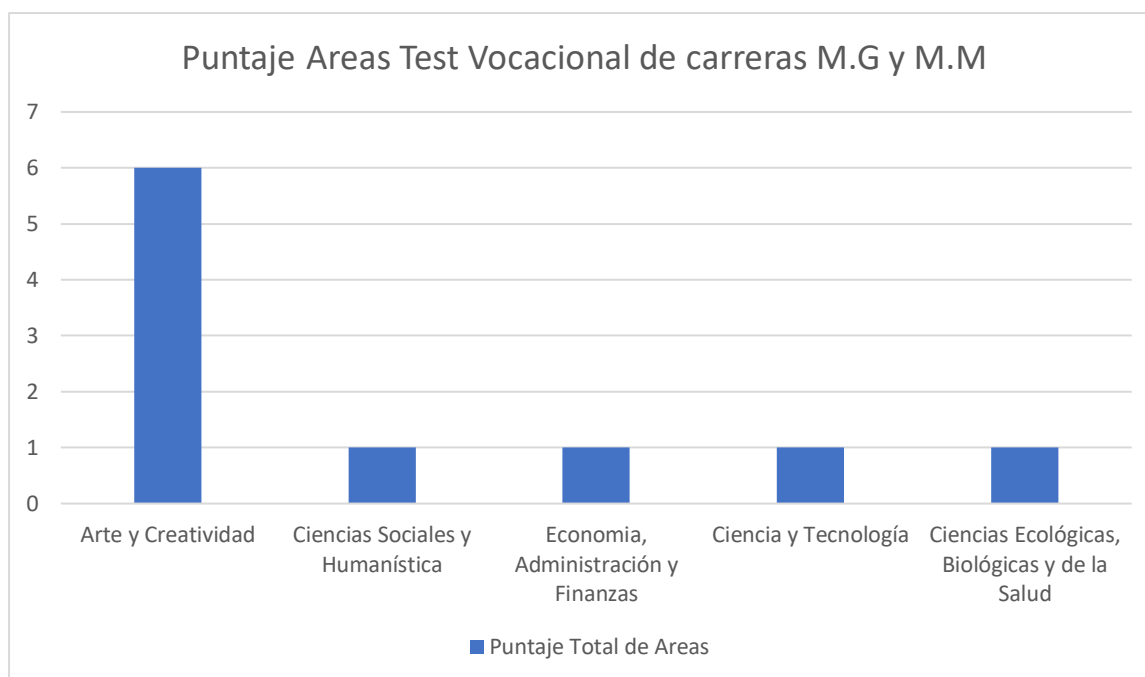


**Figura 41**

Resultados Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico

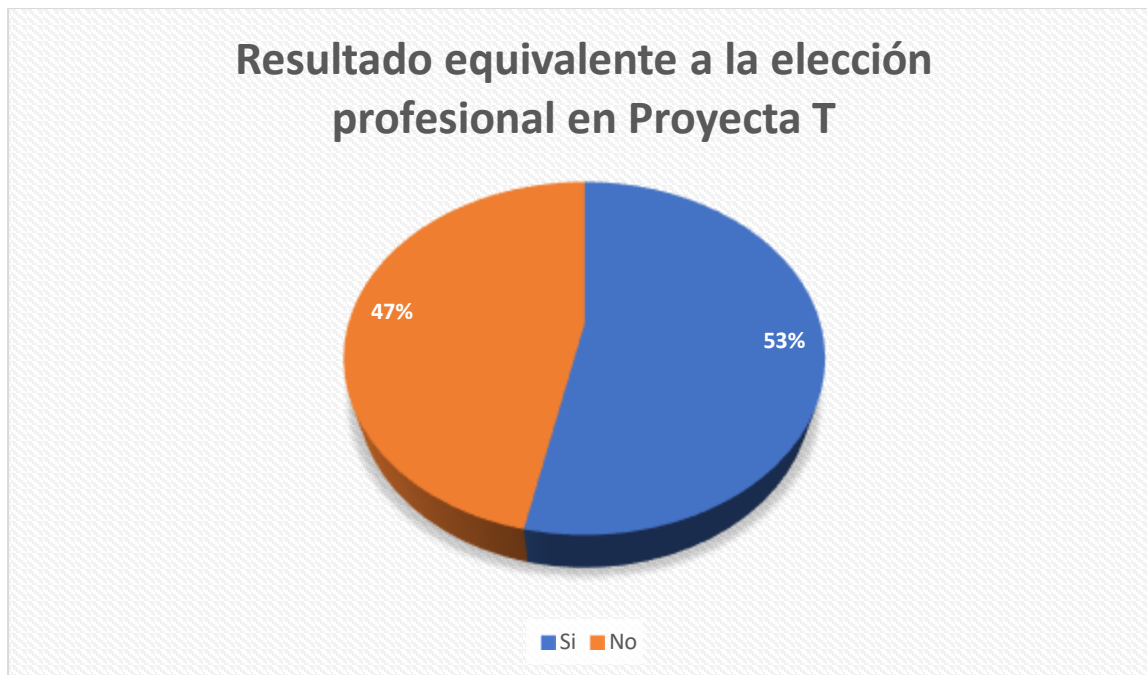
**Figura 42**

Resultado áreas de afinidad Test Vocacional de Carreras M.G. y M.M. para estudiante aspirante al pregrado de Diseño gráfico

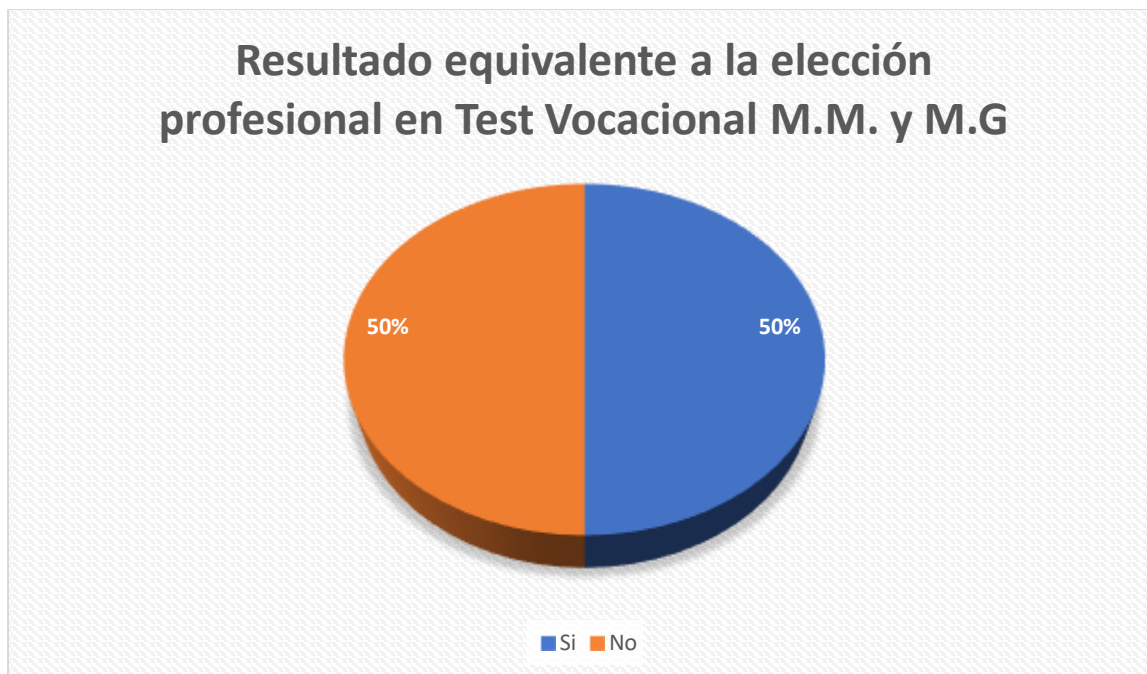


**Figura 43**

*Porcentaje de estudiantes con resultados consistentes con su elección profesional en herramienta Proyecta T*

**Figura 44**

*Porcentaje de estudiantes con resultados consistentes con su elección profesional en Test Vocacional de Carreras M.M. y M.G.*



## 7 Discusión

### 7.1. Análisis Entrevista Semiestructurada Estudiantes

Las entrevistas semiestructuradas, tanto para las instituciones oficiales como para las privadas, se realizaron para centrarse en determinados aspectos del proceso socio-ocupacional, lo que permitió a los participantes en la investigación ofrecer nuevas perspectivas sobre el tema. Se anticipó que los elementos contextuales pertenecientes a ambos grupos pondrían de relieve la compleja experiencia real del proceso de pasar de la educación obligatoria a la formación post-media. El uso de entrevistas semiestructuradas también tiene en cuenta la necesidad de realizar análisis cualitativos detallados que proporcionen nuevas vías para el desarrollo de narrativas que complementen las teorías establecidas y, al mismo tiempo, aporten nuevas perspectivas sobre fenómenos complejos relacionados con los procesos Socio Ocupacionales de elección y de trayectorias de vida.

Para ello, se construye una matriz de información que permite identificar las respuestas dadas y, en consecuencia, realizar un análisis de contenido metódico de la realidad examinada a la luz de la teoría fundamental.

El primer ejemplo concreto es que, de cara a la parte introductoria de la entrevista, que explora las diversas historias individuales y los contextos únicos de cada participante, los estudiantes de undécimo grado de la institución pública Felipe de Restrepo con sus correspondientes responsabilidades y libertades propias de sus diferentes procesos de maduración, asumen frente a las dimensiones de su vida extraescolar, la realización de actividades de carácter social, lúdico y recreativo, optando por ocupar su tiempo libre principalmente en situaciones y tareas que tienen como finalidad socializar con sus pares, descansar y divertirse mediante la práctica de actividades de entretenimiento físico, recreativo o intelectual:

*“Yo cuando estoy así, me gusta mucho como hacer formulas químicas, estar en simuladores, inventar, estar en mi casa juntando esto con esto, esto con aquello, por ejemplo, si estoy cocinando me gusta mirar con que esto sabe bien, si con esto, y si no me gusta, no lo vuelvo a hacer (...) me va bien en matemática, química, física, todos los números” (Respuesta dada por*

*estudiante masculino del grado Once, quien presenta afinidad por la ingeniería química, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

*“Ah me gusta cocinar, pues, yo quiero estudiar gastronomía (...) entonces me gusta a veces experimentar cosas nuevas y probar nuevos alimentos” (Respuesta de estudiante masculino del grado Once, quien como relata en su respuesta, ha decidido continuar sus estudios de educación superior en el área de la gastronomía, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

*“A mi me gusta mucho cocinar y también me gusta mucho pintar, entonces eso es como lo que hago, pero no va muy encaminado a lo que quiero (...)” (Respuesta dada por estudiante femenina del grado Once, quien no se encuentra muy segura de en qué desea desempeñarse una vez se gradúe del colegio, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

*“Yo me estoy leyendo un libro de biología (...) en los tiempos libres que tengo, porque mas que todo me paso todos los días haciendo deporte y los momentos libres que tengo es para estudiar, descansar, mirar como las cositas que me gustan y pasar tiempo con mi family” (Respuesta dada por estudiante del grado Once, quien se plantea comenzar sus estudios superiores como Biólogo, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

*“El dibujo, dibujo mucho (...) y me encanta, desde hace mucho” (Respuesta dada por estudiante femenina del grado Once, quien dice querer estudiar una vez finalice su ciclo escolar Diseño gráfico, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

A partir de estas respuestas, es posible determinar que se desvela un panorama matizado y dinámico de intereses y aspiraciones personales. En particular, emerge un patrón distintivo en el que aproximadamente un tercio de los participantes muestra una notable alineación entre sus pasatiempos y aficiones y sus expectativas profesionales tras graduarse. Este subgrupo demuestra tener un mayor sentido del propósito y anticipación por su futuro, integrando activamente actividades de ocio que sirven como conductos para el desarrollo de aptitudes y competencias propias de sus procesos de maduración y crecimiento y la adquisición de conocimientos directamente aplicables a sus respectivas trayectorias de carrera. Esta curiosa convergencia entre las actividades recreativas y los futuros objetivos profesionales sugiere una mentalidad proactiva y estratégica por parte de este grupo, lo que sugiere un esfuerzo deliberado por mejorar su competitividad en el mercado laboral y sus niveles de empleabilidad.

Por el contrario, los dos tercios restantes de los jóvenes entrevistados muestran un enfoque más convencional del tiempo libre, dedicándose a actividades orientadas principalmente al entretenimiento, la interacción social y la relajación. Estos adolescentes parecen considerar su tiempo de ocio como un espacio de escape y bienestar, más que como una plataforma para la adquisición de habilidades o el desarrollo a nivel profesional. La prevalencia de aficiones tradicionales, como ver películas, socializar con los amigos o practicar deportes recreativos, subraya la importancia del ocio como medio para distraerse y fomentar las relaciones sociales.

La divergencia entre estos dos grupos refleja la naturaleza polifacética de las preferencias de los adolescentes y los distintos grados de previsión en la planificación de sus carreras de formación post media. Mientras que el primer grupo demuestra una conciencia meritoria de la relación simbiótica entre sus aficiones y sus futuras carreras, el segundo hace hincapié en la importancia del esparcimiento para el bienestar emocional y el vínculo social. Esta disparidad suscita un examen crítico de los factores que configuran estos enfoques dispares, como la motivación individual, las influencias socioeconómicas y el nexo percibido entre los intereses personales y el éxito profesional. Los resultados sugieren que las intervenciones dirigidas a la orientación profesional y al desarrollo de habilidades transversales podrían ser especialmente beneficiosas para la mayoría de los que se dedican a actividades de ocio más convencionales, ofreciéndoles un puente para alinear las motivaciones personales con las aspiraciones profesionales futuras. En general, los resultados del proyecto arrojan luz sobre la intrincada interacción entre el ocio, las metas profesionales y el panorama psicosocial general de los adolescentes en la fase de transición de la escuela a la vida adulta.

Por el contrario, los resultados de la ronda inicial de preguntas centradas en la vida privada y los rasgos individuales de los alumnos matriculados en el último año de educación en un centro privado ofrecen una imagen más exhaustiva de los intereses y objetivos de estos alumnos de cara al futuro. Dentro de este grupo, se aprecia un perfil recurrente, que sugiere que la mayoría de estos alumnos participan principalmente en actividades asociadas con la autocomplacencia, la inactividad, la convivencia con amigos y familiares, y el descanso de las presiones del quehacer académico. Esta preferencia por actividades de ocio vinculadas principalmente a la interacción social y la recreación sugiere un afán compartido por un estilo de vida equilibrado y holístico que da prioridad a las conexiones interpersonales y al propio bienestar.

La prevalencia de aficiones centradas en el disfrute personal y los vínculos sociales plantea cuestiones pertinentes sobre la influencia de los privilegios y el entorno socioeconómico en estas elecciones. El contexto de asistir a un colegio privado puede contribuir a un entorno en el que las presiones académicas y las trayectorias profesionales futuras a menudo se perciben como ya aseguradas, lo que permite a los estudiantes el lujo de centrarse en actividades de ocio que priorizan la satisfacción personal y el establecimiento de lazos.

*“A mí me gusta es jugar videojuegos y estar por ahí parchado, (...) pues no sé, y estar en la casa y así, y pues cuando salga me gustaría estudiar mi carrera que es (...) me gustaría ser director, pues de películas y así, de cine, aquí o en otra parte (...) y mientras no se, estoy en descanso buscar trabajo para no depender tanto de mi familia” (Respuesta de estudiante masculino del grado Once, quien se inclina por la dirección cinematográfica luego de su graduación, Colegio San Rafael)*

*“En realidad no hago mucho, pero ahora mismo lo que más me gusta es jugar con mi gata, aunque no descanso mucho porque es una loquita, y bueno supongo que escuchar música también es algo que hago y me permite desconectar un poco así que más o menos suelo poner mis canciones favoritas, (...) ¡las alegres!” (Estudiante de grado once, femenina, quien desea continuar su formación como Cosmetóloga profesional, Colegio San Rafael)*

La ausencia de una correlación significativa entre sus intereses actuales y las carreras que desean apunta a una posible laguna en el programa impartido por la institución respecto a la orientación socio ocupacional. Aunque es posible que estos jóvenes tengan los medios y las oportunidades para investigar diversas opciones de carrera, la ausencia de un vínculo claro entre sus aficiones y sus objetivos profesionales puede apuntar a la necesidad de ofrecer un asesoramiento más integral dentro del colegio.

*En mi tiempo libre me gusta leer y, ya sabes, como revisar páginas y pues obvio redes sociales (...) Me gusta leer de todo, pero más que nada sobre temas de crímenes, misterios sin resolver, como esos podcasts de cosas así, y también me gusta hablar con mis amigas y aprender sobre comida, maquillaje y de moda. Eso es como lo que yo hago. Aparte de eso, me quedo en la casa y descanso. (Estudiante de grado once, femenina, no está muy segura de que carrera*

*formativa continuar una vez finalice su ciclo de educación media, pero que, sin embargo, menciona más adelante presentar cierto interés por la rama jurídica y la comunicación social, Colegio San Rafael)*

El predominio de ciertas actividades destinadas al desarrollo social y al ocio también puede poner de relieve el valor que puede tener para estos jóvenes el cultivo de competencias interpersonales y de inteligencia emocional. Estos chicos parecen comprender el valor del tiempo dedicado a uno mismo y al trato interpersonal, cualidades que son beneficiosas tanto en el ámbito personal como en el profesional, aunque esto no significa que no puedan atribuirse a otros factores como el privilegio y la seguridad, aspectos que los alumnos que asisten a colegios privados podrían dar por sentados, ya que a menudo proceden de familias con un estatus socioeconómico más alto, lo que les proporciona una sensación de seguridad con respecto a su futuro. Esta estabilidad financiera puede aliviar en parte la urgencia de alinear inmediatamente sus aficiones con sus futuras opciones profesionales. La seguridad que perciben en cuanto a las oportunidades tras finalizar sus estudios puede darles la libertad de centrarse en actividades de ocio para su disfrute personal. Otra cosa que hay que tener en cuenta es que, como los colegios privados son conocidos por tener un nivel académico más exigente que los públicos, la presión académica puede crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan obligados a optar por actividades de recreo que les ofrezcan tranquilidad y alivio del estrés. En tales contextos, el entretenimiento personal y la socialización sirven como salidas cruciales para la gestión del estrés, permitiendo a los estudiantes mantener un cierto sentido del equilibrio entre las exigencias académicas y el bienestar personal.

Como se ha indicado anteriormente, la falta de conciencia socio ocupacional también puede haber desempeñado un papel importante, ya que, incluso en los colegios privados, los adolescentes podrían no haber tenido suficiente exposición o conocimiento de las posibles opciones para su futuro. Si no pueden ver una relación directa entre sus intereses y sus trayectorias vocacionales es posible que se deba a que no han considerado o desconocen muchas alternativas ocupacionales diferentes. Esta brecha puede cerrarse con la ayuda de un mejor asesoramiento en materia de perspectivas de carrera por parte de la institución.

Las prioridades de los jóvenes y las influencias culturales y de los pares son otros dos elementos a tener en cuenta: Los comportamientos del grupo social al que pertenecen, así como las normas culturales pueden influir en las tendencias recreativas preferidas. Es probable que los

adolescentes que participan en este tipo de actividades para crear vínculos sociales y un sentimiento de pertenencia lo hagan si la interacción social y la satisfacción personal son prácticas muy frecuentes entre sus compañeros. En este mismo orden de ideas, los adolescentes, independientemente de su nivel educativo, suelen favorecer la satisfacción y el placer a corto plazo por encima de la planificación profesional a largo plazo (Shin & You, 2013). La adolescencia es una época de autodescubrimiento y exploración, y los jóvenes pueden inclinarse de forma natural por actividades que les proporcionen beneficios inmediatos (Vansteenkiste, Ryan, & Soenens, 2020; Romer, Duckworth, Sznitman, & Park, 2010).

Siguiendo con lo planteado en el estudio, y con el fin de examinar y conocer los precedentes que directamente influyen en las áreas de incidencia en las que se espera que la orientación socio-ocupacional tenga un cierto efecto, un segundo resultado de la investigación consistió en evaluar a cada grupo de estudiantes (Institución Pública y Privada) en función de sus valores y principios particulares, así como de sus objetivos y ambiciones personales, utilizando un conjunto de nueve preguntas.

*“Es que haber, en mi familia, pues mi mama y mi abuelo son abogados, entonces pues por ese lado (...) no me molestaría estudiar derecho, pero también me gusta la comunicación y como una carrera así, pero igual pues mi familia me apoya con cualquier cosa que elija” (Respuesta dada por estudiante femenina de grado once, cuyas opciones profesionales a futuro son levemente inciertas, pero con inclinación por el derecho, la comunicación y el periodismo, Colegio San Rafael).*

*“Yo creo que al principio pues los papas son como ‘piense bien la carrera, si vale mucho para que no vaya a cambiarse de carrera y este seguro de lo que quiere’ pero pues uno a veces también cuando toma la decisión de lo que va a hacer y ojala no vaya a pasar eso, pero muchas veces como la familia también influye, factores económicos porque uno busca que le guste y le genere plata y si no me genera plata pero me gusta, entonces me voy a morir de hambre (...) entonces todos esos aspectos familiares, económicos, sociales que hacen como que vos te perfiles y veas cuáles son tus gustos y ver lo que vos quieres hacer con tu vida” (Estudiante del grado Once, masculino, aspira a continuar sus estudios en la Ingeniería Química, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*



*“Mi hermana es profe, allá en la Universidad de Antioquia, y entonces como que toda la vida me ha gustado esa universidad, y pues ella enseña física, y a mí como que también siempre me han gustado los números y la matemática (...) entonces ella me averiguó en la escuela de matemáticas, y entonces me metí a un semillero y pues ya ahí como que me di cuenta que si es lo mío (...) y pues en mi familia nada, contentos” (Respuesta dada por estudiante varón de grado once, quien aspira a continuar sus estudios de educación superior en el pregrado de Matemáticas, Colegio San Rafael).*

*“No tanto me preocupa eso (refiriéndose al mundo laboral y la remuneración económica) sino que uno vaya a encerrarse en uno (...) pues me gustaría un trabajo de forma más didáctica, como más que investiguemos, que busquemos, que si se presentó un problema busquemos soluciones y lo resolvamos” (Respuesta dada por estudiante del grado Once, masculino, que espera tener la oportunidad de estudiar Biología, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

Las respuestas a estas preguntas revelan la multiplicidad existente en los factores que influyen a la hora de elegir una carrera, ofreciendo un amplio panorama sobre la naturaleza polifacética del proceso de elección en esta fase crucial de la vida de los estudiantes. Estas respuestas permiten que la investigación profundice en la complejidad que desafía las motivaciones detrás de la elección de carrera de una persona después de la escuela media, una convergencia temática distintiva emerge, predominantemente centrada en consideraciones económicas, acceso a la educación superior, dinámica familiar, interés personal y pasatiempos, influencias sociales y experiencias pasadas.

En particular, las razones económicas resultan ser un hilo recurrente que se entreteje en el entramado de las aspiraciones profesionales. Los alumnos de ambos tipos de colegios son muy conscientes de la rentabilidad de las carreras que eligen, del potencial de enriquecimiento financiero y de las expectativas prometedoras de obtener un buen ingreso económico, con un trasfondo considerablemente diferente en las respuestas de los alumnos de los colegios públicos, que muestran un mayor interés por la remuneración de su elección y por los buenos resultados que podrían derivarse de ella.

*“De pronto uno estudiar una cosa y que, en la vida laboral, no se asegure que uno si consiga trabajo, porque es muy maluco como uno estar todo el día en la casa, haciendo nada y repartiendo hojas de vida y hojas de vida y nada de nada, pero al fin y al cabo no te contratan en ninguna empresa” (Estudiante grado once, masculino, con prospecto de estudiar Comunicación audiovisual, Colegio San Rafael)*

*“(…) el hecho de saber dónde voy a trabajar, si sí voy a ser bien remunerado, de donde pueda trabajar, de que si me paguen bien y que uno si pueda vivir de esto” (Respuesta dada por estudiante, varón, de grado once, quien espera estudiar Ingeniería Química, Institución Educativa Felipe de Restrepo).*

Esta conciencia económica omnipresente se alinea indiscutiblemente con el contexto socioeconómico en el que estos estudiantes están insertos, lo que puede derivar, en conclusión, en un mayor énfasis en la intersección de la educación y el panorama socioeconómico, ya que, en este sentido, una carrera profesional es vista como la vía legal más directa para salir de la pobreza y de las injusticias sociales asociadas al estatus socioeconómico en el que están insertos. Para ambos grupos, pero más predominantemente para los estudiantes de la escuela pública, la estabilidad económica y la seguridad financiera resultan importantes y en este mismo sentido, los estudiantes parecen ser muy conscientes de que, en la práctica, la falta de acceso a la educación sigue siendo un reto, ya que la estructura económica sigue cambiando y, en este orden, la demanda de educación superior también ha aumentado con el alza de la renta per cápita, especialmente en nuestra región, donde las oportunidades económicas son limitadas, al igual que los centros de educación superior de calidad que ofrecen acceso gratuito o económico y viable.

Aquí, es posible asociar la elección de carrera y profesión a la importancia que se concede al acceso a la enseñanza superior, así como a la percepción de las barreras o los factores que facilitan el acceso a determinadas carreras. Las cuestiones relacionadas con la asequibilidad, la disponibilidad de becas y la accesibilidad de las instituciones educativas pueden influir significativamente en la elección de carrera de los jóvenes y podría ser un factor importante a tener en cuenta especialmente porque afecta directamente al área de "oportunidades" del proceso socio-ocupacional y puede estar en conflicto directo con las otras dos áreas.

El papel de la familia también aparece como una piedra angular en el proceso de toma de decisiones. Sin embargo, no tan negativamente como se puede pensar, pues para estos estudiantes la influencia de la familia estuvo marcada predominantemente por su apoyo a sus elecciones y no por su censura o imposición. Otra cosa importante para destacar sobre la familia como factor es que, para algunos estudiantes, aparece como un sentido de legado, y una responsabilidad percibida hacia los padres, que se manifiesta como una fuerza poderosa que guía a los estudiantes hacia trayectorias profesionales específicas. Está claro que el origen socioeconómico y los valores de la familia pueden ejercer una gran incidencia en la importancia percibida de los factores económicos y en el papel de las expectativas familiares, pero para ambos grupos de estudiantes, la influencia percibida para el grupo familiar o para la idea de familia construida en sus historias de vida particulares, se manifestó de forma positiva, en tanto son aliados y principales motivadores de la decisión tomada, mostrando un mayor interés de los padres y parientes en la autorrealización del estudiante y en la búsqueda de su felicidad y bienestar.

Otro factor importante es la motivación y el interés personal, que indican un deseo de que exista correspondencia entre el plan de estudios elegido y aquello que a uno le apasiona. Esto subraya la importancia de la motivación intrínseca en la búsqueda de una ocupación significativa y coincide con el interés de los adolescentes por el autodescubrimiento y la afinidad con su trayectoria profesional. El deseo de realización personal y felicidad en la carrera elegida se consideró un poderoso incentivo para ambos grupos a la hora de tomar sus decisiones.

Más allá de la figura del individuo, la influencia del entorno social y del contexto más amplio aparece también como un factor significativo. Los estudiantes tienen en cuenta la percepción social de las carreras que eligen, las diferentes dinámicas a las que se verán sometidos en las universidades elegidas y el potencial de impacto social que consiste en adaptar las aspiraciones individuales a las necesidades de la sociedad. Los adolescentes se comparan entre sí y actúan de acuerdo con lo que hacen los demás ante la ambigüedad de sus decisiones, cuando la opinión de los compañeros es muy importante para el individuo y cuando otras fuentes de información son relativamente inaccesibles en caso de falta de orientación por parte de la escuela o de las figuras de autoridad.

*“Es que una vez yo fui a la EAFIT y no, yo allá no me vi, que tal, uno con la coca y esa gente con la mera bandeja y los cubiertos todos elegantes (...) y los super computadores (...) no*

*yo no me vi por allá, a mi como que me perseguían con la mirada, pero me miraban era mero feo” (Estudiante grado once, femenina, quien eligió un Instituto Politécnico para continuar sus estudios en Diseño Gráfico, Colegio San Rafael).*

Si hubo un tema en torno al cual todos los participantes se mostraron partidarios, fue el de la búsqueda por parte de los estudiantes de carreras y puestos de trabajo que denoten una posición social. Los jóvenes indicaron que también les preocupaba mucho perseguir determinadas carreras y acceder a determinadas universidades por temores del tipo "qué dirán los demás de mí" o "no tengo tanto dinero". Algunos estudiantes de ambos grupos buscaban algunas Universidades y centros de educación y carreras por un "factor de prestigio" o "simplemente para destacar" en comparación con sus compañeros. En la investigación se observó una fuerte competencia por determinados cargos y profesiones con el fin de lograr el reconocimiento de sus compañeros al final de su ciclo educativo. Un estudiante de la escuela privada resumió este sentimiento de competencia diciendo que estudiar determinadas carreras era "una cuestión de convencer a la gente (especialmente a los padres)" de tu valía. Es interesante señalar que dos alumnos de la escuela pública vincularon la presión social y su influencia a razones económicas y de reconocimiento. Los comentarios y las respuestas de los jóvenes no indican diferencias entre la elección de carreras por parte de hombres y mujeres, pero puede ser importante tenerlo en cuenta en futuras investigaciones sobre el tema del proceso socio-ocupacional.

Adicionalmente, el impacto de las experiencias previas y la orientación proporcionada por figuras de autoridad juegan también un papel importante. El acompañamiento de personas percibidas como mentores o guías se alinea con la visión de la orientación socio-ocupacional integral (Ministerio de Educación Nacional, 2013), enfatizando la importancia de la tutoría y el aprendizaje experiencial en la toma de decisiones de carrera, sin restar libertad y autonomía a los estudiantes.

Es crucial recordar que todos los elementos anteriores están interrelacionados y que las personas pueden evaluarlos de manera diferente dependiendo de sus propios deseos, oportunidades y creencias. Es posible que el énfasis en los aspectos económicos refleje el interés general de la sociedad por la estabilidad y el éxito financiero. Al evaluar los datos y hacer inferencias sobre los factores que influyen en la elección de la ocupación, es importante tener en cuenta el entorno sociocultural con sus condiciones sociales y económicas, las experiencias previas tanto positivas

como negativas, las características de la personalidad y las preferencias personales para que puedan alinearse con las características de la trayectoria profesional, las expectativas y los sueños, así como las habilidades, capacidades y talentos y cómo pueden encajar en una ocupación concreta.

Otros agentes influyentes importantes, que no se mencionaron con notoriedad en este estudio, pero que pueden relucir en otros escenarios y con otras poblaciones similares consisten en la historia académica personal de cada estudiante, actividades extracurriculares emprendidas en el tiempo libre a lo largo de algún momento presente o pasado de la vida de los jóvenes y el nivel de acompañamiento y asesoría impartido por las instituciones, la familia, el internet o el gobierno.

Algo similar puede plantearse sobre los resultados obtenidos en el componente relativo a las distintas posibilidades y a los eventuales obstáculos que pueden surgir o no a lo largo del desarrollo de la trayectoria vital académica y profesional de los estudiantes.

*"Pues no, es que donde uno se levante un día y se dé cuenta de que estudió lo que no era, y ya uno esté ahí y darse cuenta pues que no era ahí (...), y después tener que decirles a los papás, ay no, qué miedo" (Respuesta dada por estudiante femenina del Colegio San Rafael, cuya elección de carrera corresponde al pregrado de Diseño Gráfico en una Institución Politécnica de la ciudad)*

*"Me da miedo no cumplir con las responsabilidades y las expectativas, porque siempre me he exigido ser la mejor, pero cuando llegas a este punto de tu vida pues te pueden invadir como esas preguntas y esos cuestionamientos (...) de si realmente seré buena para mi carrera, o si los papás están realmente contentos con lo que uno escogió, y de alguna manera me siento aliviada de que no soy la única a la que le pasa estoy que es algo que todos como que tenemos que enfrentar y luego demostrar todas esas capacidades que tenemos". (Respuesta dada por estudiante femenina, grado Once, Institución Educativa Felipe De Restrepo, quien dice no estar aún segura de su elección, inclinándose por áreas afines a lo social y a lo creativo)*

*"Me preocupa un trabajo donde no pueda tomar decisiones, que no estemos trabajando de forma dinámica o investigando, que nos encerremos mucho, me gustaría que busquemos, que investiguemos, que si se presenta un problema busquemos solución (...)" (Estudiante Masculino, grado Once, Institución Educativa Felipe De Restrepo)*

Si bien es posible entrar en diversas consideraciones respecto al gran desafío que representa la culminación de la escuela media y lo que implica tomar la decisión de continuar o no con la formación académica profesional y/o ingresar al mundo laboral, y desde un punto de vista mucho más amplio y maduro, se puede determinar que el adolescente enfrentará un sinnúmero de obstáculos y temores, pero al mismo tiempo tendrá a su disposición múltiples posibilidades y momentos o circunstancias de gran oportunidad o conveniencia, lo que refleja la complejidad y las múltiples facetas del mundo de la educación superior, de la industria laboral y de la vida misma como fenómeno social, parece que, a juicio de nuestros participantes, sólo hay dos indicadores principales que saltan a la vista, y que curiosamente se repiten en ambos grupos con respecto a estos aspectos de la trayectoria vital, a saber, el miedo a no cumplir las expectativas tanto personales como sociales, preocupación que se observó especialmente extendida que refleja la naturaleza intrincada y polifacética del mundo de la educación superior, de la industria laboral y de la vida misma como fenómeno social, parece que, a juicio de nuestros participantes, sólo hay dos indicadores principales que saltan a la vista, y que curiosamente se repiten en ambos grupos con respecto a estos aspectos de la trayectoria vital, a saber, el miedo a no cumplir las expectativas tanto personales como sociales, preocupación que se observó especialmente extendida. En este último grupo, fue mucho más predominante entre aquellos estudiantes que se consideraban a sí mismos estudiantes con un alto nivel de desempeño, y que expresaron un mayor temor a no alcanzar sus propias aspiraciones o estándares sociales, lo que genera dudas y aprensión sobre su capacidad para tener éxito en las carreras que han elegido o están a punto de elegir, y en este sentido, aparece una preocupación de carácter similar respecto a una decisión incorrecta, en la que se ha invertido tiempo y recursos, no sólo propios en los periodos de educación y formación de los estudiantes, sino también del mismo tiempo y recursos de sus padres, ante los que considera que debe rendir cuentas en tanto se descubre una falta de interés o compatibilidad con la profesión elegida, ligada a una decisión que se toma en una etapa temprana del desarrollo y que debe ser cuidadosamente considerada y que requiere tiempo para poder conocer y considerar todas las opciones posibles, pero que parece tomarse de manera precipitada, o atendiendo a circunstancias de conveniencia u oportunidad económica o laboral y que puede no ser la mejor a largo plazo, suponiendo una gran afectación a sus logros personales, su grado de satisfacción y a su bienestar y salud mental a largo plazo.

Otro factor de riesgo importante, de mayor alcance en el grupo de la Institución Educativa Felipe de Restrepo atendió a las barreras económicas, tales como el costo de la educación, la carga que implicarían los préstamos de estudio y los recursos financieros limitados que pueden llegar a obstaculizar las diferentes aspiraciones profesionales de los estudiantes, condicionando la capacidad de éstos para cursar estudios superiores o ingresar a ciertas carreras y/o universidades, creando eventualmente disparidades en el acceso a las oportunidades existentes.

Mientras que los temores ponen de relieve los retos emocionales asociados a la incertidumbre y las expectativas, y los obstáculos potenciales destacan cuestiones sistémicas como las disparidades económicas, los mercados laborales competitivos y la necesidad de un apoyo educativo integral para hacer frente a estos retos, estos resultados apuntan a una importante necesidad de fomentar la toma de conciencia entre los jóvenes, tanto en las instituciones privadas como públicas, sobre las posibilidades que tienen a su alcance, las diferentes ofertas y alternativas educativas disponibles, la importancia y las formas de acceder a cursos y actividades que faciliten y promuevan el desarrollo de importantes habilidades para la vida como medio para superar posibles obstáculos en su vida laboral.

Detectar y atender los diversos temores y retos que se avecinan, así como identificar y reconocer las ventanas de oportunidad y las diferentes circunstancias y situaciones de conveniencia que el siglo XXI y nuestro contexto socioeconómico y educativo ofrecen en la actualidad, puede ayudar mucho a estructurar políticas por parte de nuestro gobierno que impacten directamente en el futuro desarrollo y progreso de nuestros estudiantes y que además impliquen la implementación de un buen programa de respaldo y acompañamiento integral por parte de las instituciones educativas, lo que incluye programas de ayuda financiera, oportunidades de tutoría y recursos de apoyo a la salud mental para ayudar a los estudiantes a superar los retos e incertidumbres de su trayecto posterior a la educación media superior y darles tranquilidad en su próxima aventura de vida.

Finalmente, las observaciones extraídas a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes de último año de la escuela media sobre el acompañamiento y la orientación que recibieron de sus instituciones durante la construcción de sus proyectos de vida, la capacitación que dichas instituciones les brindaron y su influencia en las decisiones sobre sus futuras carreras, arrojaron que en el caso de los estudiantes de la institución pública el apoyo y la orientación fue de cierta manera oportuna e integral por medio de charlas informativas, pruebas en

línea y , mientras que los estudiantes de la escuela privada concluyeron de manera contundente que la institución prácticamente no había hecho nada por ayudarlos en cuanto a la orientación sobre sus carreras y que sólo se habían comprometido a prometerles un curso por psicología que nunca se concretó, lo que los dejó sintiéndose decepcionados y confundidos al respecto.

*“Es importante recibir orientación por parte de los colegios, desde muy temprano porque a veces solo lo dan como en decimo y en once y uno como que para que nos van a dar si primero ya se lo que voy a estudiar y los que no saben pues les ayuda, pero ya es muy tarde porque uno ya más o menos debe tener un enfoque de lo que va a estudiar y de lo que le gusta” (Estudiante, varón, de grado once, futuro estudiante de Ingeniería Química, Institución Educativa Felipe de Restrepo)*

*“Pues no, aquí no recibimos orientación o al menos yo no la recibí. Nos prometieron algo así como una charla con un psicólogo para ayudarnos, pero nunca se hizo. Es muy injusto que el colegio no sólo no haya cumplido lo prometido, sino que solo se dedicaron a cobrar cada mes sin ofrecer ninguno de los servicios necesarios. Además, en lugar de darnos como ayuda con eso, si estaban ahí encima preguntando resultados de ICFES y de los exámenes de admisión (...) entonces cuales como esas prioridades cierto. (..) me ha hecho sentir sin apoyo y, como si simplemente, supongo, esperaran que decidiéramos y ya está” (Respuesta dada por estudiante femenina, grado Once, cuya futura dirección profesional estará dirigida al ámbito cosmetológico y/o administrativo)*

Sobre el apoyo y orientación socio ocupacional en la Institución Felipe de Restrepo:

Los alumnos de último año de esta institución en su mayoría respondieron favorablemente frente a las preguntas por la presencia, el interés y el compromiso de parte de la entidad para con sus decisiones profesionales, expresando su agradecimiento y conformidad por la orientación y la tutoría socio ocupacional ofrecidas por el establecimiento. El apoyo que recibieron los alumnos fue considerado como una ayuda integral y razonablemente oportuna, que se materializó en forma de debates dirigidos por los profesores y coordinados por sus diversos formadores y educadores, en la realización de pruebas tanto en línea como en papel, y en breves periodos de dialogo y retroalimentación a lo largo de determinados cursos. Esta estrategia articulada e incluyente implica



que los colegios públicos han tomado la iniciativa de adherirse a una ruta de formación más definida a partir de las directrices y recursos suministrados por el Ministerio de Educación (2013), y que son cada vez más conscientes de la importancia de ofrecer a los estudiantes un acompañamiento adecuado en el desarrollo de sus proyectos de vida y en la toma de decisiones frente a su carrera profesional.

La buena acogida de un programa de orientación socio ocupacional entre los estudiantes de la escuela pública sugiere además que las instituciones pueden desempeñar un papel significativo y llegar a influir de manera importante en las decisiones de los jóvenes acerca de sus futuras carreras, y pueden ser importantes garantes del cumplimiento de las diferentes políticas educativas públicas establecidas por el gobierno. Los cursos y charlas estructuradas y el material ofrecido por docentes, orientadores y administrativos contribuyen a un acercamiento integral y más completo a la toma de decisiones, asegurando que los estudiantes estén bien informados sobre el mundo laboral y formativo y que se les brinde el mejor apoyo en la construcción de sus proyectos y trayectorias de vida, tal como lo establece el manual de orientación socio ocupacional (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

Sin embargo, para el Colegio San Rafael, nuestros jóvenes participantes manifestaron su descontento y decepción con la orientación socio-ocupacional ofrecida por su institución, que contrasta notablemente con los servicios de acompañamiento y orientación prestados por la pública. Los estudiantes afirman que el colegio no les proporcionó una orientación vocacional y ocupacional significativa y que se sintieron decepcionados por las promesas incumplidas de una conversación programada con el psicólogo de la institución. Esta versión puede indicar que existe una gran disparidad entre lo que los estudiantes de centros privados esperan de sus instituciones y la ayuda real que reciben. Puede ser necesario realizar un estudio más profundo para confirmar este hecho en todas las escuelas del área metropolitana.

Las promesas incumplidas de tutoría por parte de los expertos en el tema, unidas a una sensación percibida de abandono y engaño, crearon una narrativa negativa que rigió la forma en que estos estudiantes percibieron el compromiso de su institución con su formación y su futuro profesional. La ausencia de apoyo estructurado puede dejarlos sintiéndose mal equipados e inseguros en la transición a la siguiente fase de sus vidas, y eso puede demostrar falsamente la falta de planificación gubernamental con respecto a estos temas, situación que no corresponde realmente a lo planteado por las entidades ministeriales encargadas de la política educativa en el país, que

han establecido un programa de orientación educativa e integral desde el 2013 y disponible para todos los establecimientos educacionales (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

## 8 Conclusiones

Colombia tiene definido dentro de su proyecto educativo institucional como estrategia legislativa e instrumento de transformación social, un proceso de acompañamiento integral para los jóvenes que atraviesan su momento de transición hacia la educación posmedia y la vida laboral, con el objetivo de proporcionar a estas personas elementos y orientación para que puedan tomar libremente la decisión más adecuada sobre sus carreras y trayectorias educativas dentro de un marco informativo satisfactorio y viable.

En lugar de limitarse a un modelo de orientación en el que los estudiantes identifiquen a través de métricas sus habilidades, cualidades y características personales para ajustarse a un perfil profesional, el proyecto de Ley 2109 de 2021 (Congreso de la República, 2021) plantea que la orientación Socio Ocupacional juegue un papel activo en el escenario educativo y laboral. Este modelo de transformación social busca empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones frente a su vida acordes con la comprensión que tienen de sí mismos, así como de las realidades propias de las condiciones formativas y laborales a las que se ve abocado el joven, conduciendo a una elección razonada y discutida que involucra diversos fenómenos y factores externos e internos del sujeto bio-psico-social al interior del proceso por el que atraviesa el individuo, al responsabilizarse personalmente de sí mismo y de su futuro, enmarcado en una economía y una sociedad que demanda sujetos polivalentes que se hagan cargo de su construcción y transformación y que además trastoca continuamente el significado del trabajo y de lo que supone triunfar profesionalmente.

Las instituciones educativas públicas y privadas de Colombia gozan de cierta libertad para definir y crear sus propios planes de estudio, lo que les permite elegir los recursos formativos e instructivos que mejor se adapten a sus necesidades y mejor sirvan a sus intereses. Esta facultad ha sido concedida por las diversas leyes educativas que el gobierno colombiano ha establecido a lo largo de los años. Sin embargo, esta apertura impide que las instituciones adopten las herramientas y recursos que el gobierno pone a su disposición en el marco de la iniciativa educativa nacional, fomentando la independencia curricular, la diversidad de estilos pedagógicos y la adaptabilidad a las circunstancias específicas de cada territorio, lo que compromete la coherencia y aplicabilidad de la educación que reciben nuestros niños y niñas en las etapas de educación básica y media y fragmenta las narrativas y expectativas en torno a la calidad de la educación.

A pesar de sus limitaciones, este estudio sugirió la existencia potencial de variaciones y discrepancias significativas en las formas en que las instituciones educativas públicas y privadas han incorporado los lineamientos y parámetros del gobierno nacional sobre orientación Socio Ocupacional en sus dinámicas educativas. Esto permitió identificar notables disparidades entre las escuelas públicas y privadas en cuanto al conocimiento (o desconocimiento) de la normativa, la administración de las herramientas disponibles para su aplicación y la normalización, desarrollo y accesibilidad a la orientación Socio Ocupacional. En ambos tipos de establecimientos educativos, el programa de orientación servía como una especie de prefacio de lo que se supone que se debería enseñar, en una especie de prólogo que o bien prometía más en el futuro previsto o bien dejaba que la responsabilidad recayera enteramente sobre los hombros de los estudiantes, pero que en ambos casos no se podría considerar un auténtico plan de orientación profesional para los estudiantes a la luz de las expectativas tanto del Gobierno que lo diseño y reglamento como de los propios estudiantes que esperan recibirlo.

Tras la conclusión de este trabajo, quedó clara la urgencia de que los procesos de orientación Socio Ocupacional se materialicen como articulación institucional en todos los establecimientos educativos -públicos y privados-, así como en los estamentos locales, regionales y gubernamentales. Propiciar las condiciones necesarias para la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de acciones formales e iniciativas deliberadas y planificadas orientadas a sensibilizar a los estudiantes sobre sus potencialidades y capacidades para desenvolverse en un contexto social, explorando también su proyección laboral y productiva, y vislumbrando el papel que pueden desempeñar en la sociedad al tiempo que contribuyen a la formación de su identidad personal, constituiría un esfuerzo y un arduo trabajo. Empero, si no se pretende simplemente que los lineamientos queden grabados en piedra y que se sigan desatendiendo los deberes y desconociendo las márgenes de acción con que cuentan las autoridades y las propias instituciones educativas, el proceso de orientación y acompañamiento Socio Ocupacional debe construirse de manera organizada y sistemática dentro de los currículos y dentro de las prácticas de los centros educativos. Esto garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a este servicio de manera oportuna y en condiciones de calidad, con la suficiente flexibilidad para ajustarse a sus necesidades en cada etapa del proceso de aprendizaje y adaptándose a cada una de las realidades tanto de los estudiantes como de las instituciones educativas a las que ellos pertenecen.

Parecería, a la luz de los hallazgos de este estudio que lo relativo a la orientación socio ocupacional es simultáneamente un examen de cómo las variables a nivel individual y a nivel grupal se relacionan con los resultados a nivel individual de la elección respecto a los rumbos académicos y profesionales que los estudiantes podrían tomar en sus vidas. Como conceptualización, la orientación socio ocupacional está diseñada para operar bajo tres importantes áreas de incidencia de la vida del sujeto (deseos, creencias y oportunidades), sin embargo, aunque esta conceptualización refiere realidades de individuos como unidades, como programa de intervención no puede olvidar que esta población se encuentra anidada dentro de grupos y como tal, la orientación socio ocupacional también debe tomar en cuenta los elementos transversales de análisis que se encuentran contenidos dentro de unidades de agrupamiento mayores, ya que el estudiante a orientar se encuentra inserto dentro de un grupo de pares, pero también dentro de su núcleo familiar, y dentro de otras instancias, como la escuela, la ciudad, la cultura, un modelo económico, etc, lo que hace imperativo explorar las complejas estructuras productoras de datos interseccionales que intervienen de una u otra forma en la vida de cada estudiante y que, en definitiva, deben ser objeto de estudio como parte de las cuestiones de causalidad de la elección de un estudiante tras recibir orientación Socio Ocupacional ya que explicarán, de esta forma, su proyecto de vida.

La orientación Socio Ocupacional y en general sus directrices son instrumentos que se ven afectados por fenómenos que atraviesan toda la sociedad y, como tales, deben responder esencialmente al empuje de los distintos acontecimientos históricos que rodean a un determinado periodo de tiempo y que modifican el mundo de la educación y el trabajo al que pertenecen. Su naturaleza se traduce como manifestación holística de ese impulso relevante, marcando la trayectoria futura del papel que el ser humano desempeña como fuerza de trabajo inserta dentro de las sociedades laborales, y determinando el modo en que los gobiernos, las organizaciones y las instituciones educativas pueden hacer prosperar a la parte más joven de dicha sociedad. El dinamismo y los cambios inherentes a los planes de orientación están inducidos inadvertidamente por fenómenos globales y locales como las tendencias del mercado laboral, el crecimiento económico, el aumento de la productividad y el nivel de vida, la creación de empleo, la participación de la mano de obra, el desempleo, los avances sociales, el progreso tecnológico, la igualdad y las grandes desigualdades de género, salariales, de cualificaciones, etc. Estos factores externos modifican los valores más susceptibles a dichos fenómenos para producir cambios

sistémicos en las condiciones de una determinada sociedad, enmarcando iterativamente la forma, tamaño y composición de la fuerza de trabajo y en este orden, enmarcando la forma, tamaño y composición de sus sueños y aspiraciones obligándonos a pensar de manera diferente las estrategias propuestas para alentar a las personas a ser capaces de visualizar el futuro deseado, satisfaciendo las necesidades que tienen hoy y al mismo tiempo proyectándose unos años hacia adelante para planificar lo que viene, construyendo bases firmes sustentadas en decisiones y acciones en materia de educación y trabajo que realmente comprendan los nuevos modelos de actividad económica y operativa que surgen y surgirán en dichas circunstancias. De acuerdo con esta línea de razonamiento, la orientación vocacional, profesional o Socio Ocupacional, tal y como la plantea nuestro ministerio de educación, no tiene una meta final establecida porque, desde su perspectiva, se establece como un proceso esencial de acompañamiento durante los constantes momentos de transición en la vida de los ciudadanos colombianos. Como tal, es necesario ajustar las estrategias de acompañamiento en tiempo real en respuesta a las circunstancias siempre cambiantes de la vida de cada individuo, así como a las demandas sociales y del mercado, con el fin de maximizar la eficacia y el éxito de la intervención. Ello sólo puede lograrse planificando y ejecutando cuidadosamente la transformación de sus modelos y sistemas operativos para capitalizar la propuesta de acompañamiento y superar así los interminables retos que se le plantean. Por lo tanto, este proceso no puede ser estático y debe evolucionar continuamente en función de los datos más recientes.

Existen diferencias significativas entre las formas en que se proporciona la orientación Socio Ocupacional en los centros educativos públicos y privados de la región, tal y como lo indica la entrevista utilizada en la investigación (y teniendo en cuenta las limitaciones que se presentaron en torno a la misma). Estas diferencias deben ser objeto de una investigación más profunda para determinar los efectos potenciales que estas variaciones pueden tener en las decisiones que los estudiantes toman a lo largo de su vida una vez finalizan su ciclo académico.

En el afán por discernir el camino a tomar para su vida profesional, los estudiantes, sin importar la naturaleza de su educación, constantemente buscan identificar sus intereses, habilidades, competencias y fortalezas a través del uso de instrumentos y realización de actividades de evaluación como pruebas de personalidad, de inteligencia, foros de debate, discusiones en redes sociales, baterías como el DAT, FACT, entre otras estrategias de medición de aptitudes disponibles en línea, así como artículos en páginas web, videos de YouTube o TikTok, etc, para poder concretar

aquello a lo que se dedicaran una vez finalicen su etapa de educación postmedia, desestimando por tanto, el hecho de que aunque son los protagonistas del proceso, la elección socio ocupacional, más que un acto, es un proyecto que implica un trabajo interdisciplinario de acompañamiento, asesoramiento e intervención continua por parte las autoridades educativas, la familia y el mismo estudiante, para tomar una decisión informada y consciente, que disminuya los niveles de incertidumbre y preocupación del joven y le permita mirar hacia el futuro con optimismo, confianza y seguridad.

Con el desarrollo físico, psicológico y contextual del individuo adolescente en constante cambio, junto con el trasfondo histórico, familiar, económico y social en el que está creciendo, la adolescencia se considera un periodo inestable en el que se sientan las bases para tomar decisiones sobre las perspectivas de la vida más allá de la escuela. Es el lugar en el que los jóvenes forman significados y sentido al adquirir conocimientos sobre su mundo interno y externo, al tiempo que reconocen su propio potencial y las opciones de que disponen. Es por ello que todo programa de orientación socio ocupacional que busque cerrar la brecha entre la posición en dónde se encuentra el joven y el lugar dónde quiere estar, no puede olvidar que toda decisión tiene un punto de origen, y en ella intervienen diversos agentes internos y externos, entre los que se encuentran las motivaciones, la personalidad, las aptitudes y actitudes del sujeto, así como elementos externos y contextuales como los amigos, la familia, el entorno educativo, los medios de comunicación, las redes sociales, la pertenencia a una determinada cultura, clase social, entorno económico, etc. Por lo tanto, se entiende como innegociable tener un sólido conocimiento y manejo de estos factores predisponentes, que seguramente estarán presentes en este momento de la vida del adolescente y condicionarán la decisión que tome.

En el diseño del proyecto de orientación Socio Ocupacional del gobierno nacional se emplean tres conceptos para caracterizar las áreas de incidencia bajo las cuales se prevé que funcione este plan de trabajo con el fin de promover la toma de decisiones conscientes y fundamentadas en el individuo. El manual Rutas de Vida del Ministerio de Educación define de manera diferente las oportunidades, las creencias y los deseos. En concreto, las oportunidades se describen como fuerzas externas que el individuo reconoce en su entorno, mientras que los deseos y las creencias son fuerzas internas que el individuo reconoce en sí mismo. Estas fuerzas hacen que un individuo actúe de una manera de la que se espera que tenga un objetivo predeterminado: hacer una elección Socio Ocupacional. En consecuencia, es importante considerar las áreas en las que

interfiere la orientación Socio Ocupacional como sistemas de comunicación específicos del sujeto que se relacionan dinámicamente con él y se comunican constantemente con los fenómenos de su entorno interno y externo. Este constante intercambio de información deforma, dinamiza y moviliza las posibilidades, creencias y deseos del individuo, a la vez que le capacita para elegir y crear su propia identidad.

Los diversos factores personales propios del sujeto y los factores contextuales propios de su entorno, que han transformado, moldeado y determinado los deseos, creencias y oportunidades del adolescente, deben tenerse en cuenta para comprender el impacto que un proceso de orientación Socio Ocupacional debe tener en la elección que el adolescente debe hacer en este momento de transición entre la esfera del colegio y la vida posterior a la enseñanza secundaria. Los agentes que movilizan el comportamiento y determinan las acciones de un individuo son externos y también relativos al individuo, y operan sobre las creencias, posibilidades y deseos del individuo en un mismo plano, con variaciones en su potencial impacto y grado de influencia sobre cada uno de ellos. Las variables de carácter personal afectarán, por tanto, a los tres ámbitos de incidencia de la Orientación Socio Ocupacional, pero lo harán con mayor intensidad en el caso de los deseos y las creencias porque estas propiedades se basan en la subjetividad de los individuos, sin que ello implique que los deseos y creencias de los individuos no se vean afectados por factores contextuales. Las variables personales identificadas durante esta investigación son principalmente las habilidades, los valores morales y éticos, las aptitudes, la personalidad, los intereses y objetivos personales, la autoestima, la autonomía, la historia de vida, las expectativas, los roles y estereotipos de género, el estado físico y mental, las competencias y la personalidad. Por el contrario, las oportunidades son una variable que, aunque también presenta una cualidad específica para cada individuo y, como tal, no puede escapar a la influencia de factores individuales que impactan en el propio sujeto, debido a su naturaleza circunstancial, son las variables situacionales/contextuales las que tienen el potencial de actuar con mayor magnitud en este sentido. Estos determinantes incluyen la oferta académica y la disponibilidad de centros educativos, el acceso a recursos de información, la influencia de amigos, familiares y compañeros, la orientación de profesores, asesores o figuras influyentes para el individuo, los acontecimientos sociales y las experiencias vitales significativas en la biografía del sujeto, las redes sociales y los medios de comunicación, los avances tecnológicos, las condiciones económicas, las normas culturales y sociales, las tendencias,



dinámicas y demandas del mercado laboral y del mundo del trabajo, y la desigualdad en el acceso a oportunidades de formación y a una educación de calidad.

A pesar del hecho ampliamente conocido de que por lo general los estudiantes indican su preferencia por un amplio espectro de carreras universitarias y técnicas una vez finalizada la enseñanza media, está claro que las mujeres son más proclives que los hombres a elegir carreras del ámbito social (derecho, comunicación social), administrativo y de la salud (cosmetología y estética). En este estudio, sin embargo, puede concluirse también que los hombres están comenzando a incursionar cada vez más en ámbitos no convencionales dentro de los estereotipos culturales y sociales, aunque campos tradicionales como la ingeniería y carreras afines siguen estando representados en sus elecciones.

Los resultados de esta investigación son un claro ejemplo de la creciente necesidad por revisar los programas de orientación vocacional y los planes de estudio de las instituciones educativas. Las valoraciones vocacionales deben estar a la altura de la constante transformación de los escenarios laborales fruto de las dinámicas del mercado laboral y de los avances tecnológicos. Al incluir dentro de estas evaluaciones los nuevos perfiles profesionales y las cambiantes trayectorias de vida, los estudiantes podrán avanzar de forma más acertada y satisfactoria hacia profesiones que tengan mayor sentido y sean más pertinentes. Al integrar la formación profesional con la cultura imperante, podemos generar una mano de obra más competente, flexible y mejor preparada para el futuro.

## 9 Recomendaciones

La implementación de los programas de orientación basados en los lineamientos de la Orientación Socio Ocupacional planteada por nuestro gobierno nacional como parte de los planes de trabajo de las instituciones educativas en los primeros años de formación de los estudiantes, permitirá que estos puedan explorar desde el inicio de su formación académica, una mayor variedad de trayectorias profesionales y ocupacionales, además de que esto les permitirá identificar sus intereses, talentos y aspiraciones personales desde una edad más temprana, y así tomar decisiones bien informadas sobre su futuro. Por ello, es necesario que las investigaciones y los planes de acción a nivel institucional insistan en la importancia de promover la puesta en marcha de planes de orientación Socio Ocupacional desde la educación primaria y secundaria impartida en las diferentes instituciones de educación del país, de forma que podamos ayudar a los niños y niñas de nuestra nación, a construir con mayor madurez y certeza su proyecto de vida, a través del desarrollo de habilidades para la vida, conocimiento del mundo del trabajo y actividades de exploración de formación académica superior.

Para formar y orientar con éxito a los adolescentes en un entorno en constante cambio, los resultados obtenidos en esta propuesta de investigación apuntan a que los profesores y responsables de brindar acompañamiento y asesoramiento vocacional a los estudiantes, necesitan disponer de conocimientos más profundos del mundo del trabajo y de la formación académica. Si se busca proporcionar a los estudiantes con el mejor apoyo posible durante sus años académicos, es fundamental dotar al profesorado y al personal educativo de una comprensión más integral de los avances tecnológicos más recientes, así como de las nuevas tendencias del mercado laboral, permitiendo que los jóvenes adquieran una visión temprana de los tipos de habilidades y cualificaciones que el mercado laboral valora en las personas y que conozcan una oferta más variada e informada de las opciones de carrera y trayectorias ocupacionales que pueden seguir una vez finalicen su periodo escolar.

Aunque las evaluaciones vocacionales proporcionadas actualmente por el gobierno y las administradas por los profesionales del campo de la orientación vocacional han demostrado ser adecuadas para determinar las principales áreas de interés y los aspectos aptitudinales de los jóvenes evaluados durante la investigación, está claro que para prepararlos de forma integral y completa, es necesario que estas herramientas y programas tengan en cuenta los avances más

---

recientes del mundo laboral, las nuevas tendencias tecnológicas y los cambios culturales. Cualquier investigación adicional tiene que centrarse en la posibilidad de revisar y modificar de forma sistemática los instrumentos de evaluación vocacional y Socio Ocupacional que se han establecido en nuestro contexto colombiano. Para garantizar que los estudiantes estén preparados para las necesidades del mundo futuro, esto implica introducir nuevas ocupaciones y oportunidades de empleo, además de nuevas competencias que sean competitivas y respondan a las necesidades del mercado, como habilidades digitales, de programación, pensamiento crítico y capacidad de adaptación.

Las disparidades observadas entre los sistemas de enseñanza pública y privada ponen de manifiesto la desigualdad en el acceso y la oferta de programas de orientación vocacional, lo que subraya la necesidad de una mayor uniformidad en la aplicación de los programas de orientación Socio Ocupacional. Todas las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, así como nuestro gobierno, deberán esforzarse por ofrecer a todos los estudiantes un acceso equitativo a los recursos de orientación en materia de carreras profesionales. Para mejorar los métodos de orientación y acompañamiento a los estudiantes, y ofrecer estrategias Socio Ocupacionales integrales, es necesario realizar más investigaciones que tengan en cuenta los numerosos aspectos sociales, económicos y contextuales existentes. De este modo, todos los jóvenes - independientemente del tipo de enseñanza que reciban- podrán beneficiarse de una orientación Socio Ocupacional de calidad y contar con las mismas oportunidades de alcanzar el éxito en la vida.

### Referencias

- Aisenson, D., Batlle, S., Aisenson, G., Legaspi, L., Vidondo, M., Nicotra, D., . . . Alonso, D. (2006). Desarrollo identitario de los jóvenes y contextos significativos: una perspectiva desde la psicología de la orientación. *Anuario de Investigaciones*, 81-88.
- Alonso, L. E. (1995). Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En J. M. (coord.), & J. G. (coord.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 225-240). España: Síntesis.
- Atkinson, R. (1998). *The Life Story Interview*. London: Sage Publications.
- Badia, J. M. (2021). La valoración de la madurez en adolescentes. Requisitos, indicadores y condicionantes. Dilemata, *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, 31-52.
- Baker, T. S. (1984). Review of Margaret Mead and Samoa: The Making and Unmaking of an Anthropological Myth by Derek Freeman. *Human Biology*, 402-404.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 191-215.
- Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 9-44.
- Berríos-Valenzuela, L. (2007). Estudio descriptivo sobre la influencia de la sociedad de consumo en los valores y hábitos de los y las adolescentes de la provincia de Barcelona. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 131-134.
- Bizquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Blakemore, S.-J., & Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *J Child Psychol Psychiatry*, 296-312.
- Blustein, D. L. (2005). Qualitative Research in Career Development: Exploring the Center and Margins of Discourse About Careers and Working. *Journal of Career Assessment*, 351-370.
- Bonnie, R., Backes, E. P., Alegria, M., Diaz, A., & Brindis, C. (2019). Fulfilling the Promise of Adolescence: Realizing Opportunity for All Youth. *Journal of Adolescent Health*, 440-442.
- Bonome, M. G. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simón*. España: Netbiblo.
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Bortone Di Muro, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *Educere*, 971-982.
- Bunge, M. A. (1990). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Nueva Imagen.

- Calderón, P. A., & Piñeiro, N. (2003). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Prentice Hall.
- Cardona, P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. Occasional Paper .
- Carosin, E. (2015). Les défis de la valorisation personnelle d'adolescents mauriciens grâce à des formations artistiques. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 99-118.
- Clarac, J. (2000). Adolescente, cuerpo, iniciación, Nuevo Milenio. *Boletín Antropológico*, 53-74.
- Colombia. Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Bogotá, D.C.: Diario Oficial.
- Colombia. Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Colombia. Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá, D.C.: Diario Oficial.
- Colombia. Congreso de la República. (2021). *Ley 2109 de 2021 (julio 29): Por medio del cual se fomenta la orientación socioocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media*. Colombia: Diario Oficial.
- Corona, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69-76.
- Colombia. Corte Constitucional. (2004). *C-507/04*. Bogotá D.C.: Diario Oficial.
- Coslin, P. G. (2010). *Adolescence et puberté*. En P. G. Coslin, *Psychologie de l'adolescent* (pp. 14-29). Armand Colin.
- Cote, J. E. (2018). The Enduring Usefulness of Erikson's Concept of the Identity Crisis in the 21st Century: An Analysis of Student Mental Health Concerns. *Identity*, 1-13.
- Cronbach, L. J. (1960). *Essentials of psychological testing*. Nueva York: Harper y Row.
- Crosnoe, R., & Johnson, M. K. (2011). Research on adolescence in the twenty-first century. *Annual Review of Sociology*, 439-460.
- DANE. (2021). *Boletín Técnico Mercado laboral de la Juventud Trimestre abril-junio 2021* . Bogotá D.C.
- Demos, J., & Demos, V. (1969). Adolescence in Historical Perspective. *Journal of Marriage and Family*, 632-638.
- Doherty, B., & Hayes, G. (2018). Tactics and Strategic Action. En D. Snow(ed), S. S. (ed), H. K. (ed), & H. M. (ed), *The Wiley Blackwell Companion to Social Movements* (pp. 266-288). John Wiley & Sons Ltd.
- El Espectador. (2021). Solo el 39% de bachilleres en Colombia continúa con estudios superiores. En *El Espectador*: <https://bit.ly/4b2RgRd>
- Erikson, E. H. (1972). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI.

- Estrada, L. (2017). *Desarrollo y ciclo vital: niños y adolescentes*. Colombia: Fondo Editorial Areandino.
- Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-18.
- Feldman, S. S., & Elliott, G. R. (1990). *At the threshold: The developing adolescent*. Harvard University Press.
- Formigli, V. L., Costa, M. C., & Porto, L. A. (2000). Avaliação de um serviço de atenção integral à saúde do adolescente. Evaluation of a comprehensive adolescent health care service. *Cad. Saúde Pública*, 831-841.
- Fouce, J. G. (2009). Voluntariado Social en el Siglo XXI: ¿Movimiento Social o Instrumento Neoliberal? *Psychosocial Intervention*, 177-190.
- Foulkes, L., & Blakemore, S.-J. (2018). Studying individual differences in human adolescent brain development. *Nat Neurosci*, 315-323.
- Fromm, E. (1955). The Human Situation-The Key to humanistic psychoanalysis . En E. Fromm, *The Sane Society* (pp. 21-61). Gran Bretaña: Routledge & Kegan Paul.
- Gallen, Y., & Wasserman, M. (2021). Informed Choices: Gender Gaps in Career Advice . *SSRN Electronic Journal*.
- García, C. I., & Parada, D. A. (2018). "Construcción de adolescencia": una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 347-373.
- García, C. I., & Parada, D. A. (2018). Construcción de adolescencia": una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 347-373.
- Garnier, P. (2022). Philippe Ariès: entre la historia y la filosofía social y el conocimiento común de los niños. *Infancias Imágenes*, 112-123.
- Gobierno de Colombia. (2018). *Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030*. Bogotá.
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 279-309.
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 545-579.
- Graber, J. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Transitions and turning points: Navigating the passage from childhood through adolescence. *Developmental Psychology*, 768-776.
- Graber, J. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Transitions and turning points: Navigating the passage from childhood through adolescence. *Developmental Psychology*, 768-776.
- Gray, A. (s.f.). Constructivist Teaching and Learning. *SSTA Research Centre Report #97-07*.
- Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*, 5-20.

- Guichard, J., & Falbierski, É. (1994). Compétences et projets: mots vides de sens ou concepts pertinents pour l'insertion des jeunes en difficulté? *Carriéologie*, 131-157.
- Guilford, J. (1967). *The nature of human intelligence*. McGraw-Hill.
- Hargreaves, A., Ryan, J., & Earl, L. (1998). Culturas de la escolarización. En A. Hargreaves, J. Ryan, & L. Earl, *Una educación para el cambio reinventar la educación de los adolescentes* (pp. 39-64). España: Octaedro.
- Harter, S., Bresnick, S., Bouchey, H., & Rumbaugh, N. (1997). The development of multiple role-related selves during adolescence. *Development and Psychopathology*, 835-853.
- Havighurst, R. J. (1957). The social competence of middle-aged people. *Genetic Psychology Monographs*, 297-375.
- Hedström, P. (2005). *Dissecting the Social: On the Principles of Analytic Sociology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hedström, P. (2009). Dissecting the social. On the principles of analytical sociology. En P. Hedström, *Dissecting the social. On the principles of analytical sociology* (pp. 11-33). Inglaterra: Cambridge University Press.
- Hernandez, L. V. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, 22-33.
- Hidalgo, E., Faúndez, A., Valdivia, V., Bisbicus, G., & Romero, D. (2014). *Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014*. UNICEF Colombia.
- Izco, E. (2007). *Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del target*. [Tesis Doctoral]. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Jassogne, C., & Zdanowicz, N. (2020). Real or Virtual Relationships: Does It Matter to Teens? *Psychiatr Danub*, 172-175.
- Jaworska, N., & MacQueen, G. (2015). Adolescence as a unique developmental period. *J Psychiatry Neurosci*, 291-293.
- Kalina, E. (1969). Bernfeld, S., "Types of Adolescence" ("Tipos de Adolescentes"), *The Psychoanalytic Quarterly*, 1938, VII. *Revista de Psicoanálisis (REVAPA)*, 727-728.
- Kimmel, D. C., & Weiner, I. B. (1998). *La adolescencia una transición del desarrollo*. Ariel España.
- Knott, E., Rao, A. H., Summers, K., & Teeger, C. (2022). Interviews in the Social Sciences. *Nature Reviews Methods Primers*. Artículo N° 73.
- Konuk, E., & Epözdemir, H. (2011). La Psicología y La Psicoterapia en Otros Países "La Psicología Tiene un Largo Pasado Pero una Historia Corta": Turquía, como un ejemplo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 103-106.
- Latorre, A. (2004). La investigación acción. En R. Bisquerra Alzina, *Metodología de la investigación educativa* (pp. 370-394). Madrid: Editorial La Muralla, S. A.

- Lerner, R. M., & Steinberg, L. (2004). *Handbook of adolescent psychology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Lerner, R. M., & Steinberg, L. (2004). The scientific study of adolescent development: Past, present, and future. En H. o. *psychology*, Richard M. Lerner; Laurence Steinberg (Eds.) (pp. 1-12). John Wiley & Sons.
- Little, B. R. (1999). Personal projects and social ecology: Themes and variation across the life span. En J. Brandtstädter, & R. M. Lerner, *Action & self-development: Theory and research through the life span* (pp. 197–221). Sage Publications, Inc.
- Magistris, G. P. (2018). La construcción del “niño como sujeto de derechos” y la agencia infantil en cuestión. *Journal De Ciencias Sociales*, 6-24.
- Manzano, V. (2010). Ha llegado la nueva ola: música, consumo y juventud en la Argentina, 1956-1966. En I. Cosse, K. Felitti, & V. M. (eds.), *Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina* (pp. 19-60). Buenos Aires: Prometeo.
- Manzano-Sanchez, H. (2023). Diferencias de género en la elección de una carrera universitaria en estudiantes de educación media. *Revista Colombiana de educación*, 299-322.
- Marceau, K., Ram, N., Houts, R. M., Grimm, K. J., & Susman, E. J. (2011). Individual differences in boys' and girls' timing and tempo of puberty: modeling development with nonlinear growth models. *Dev Psychol*, 1389-1409.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *REVISTA IIPSI*, 123-146.
- Martuccelli, D. (2004). François de Singly, Les uns avec les autres. Quand l'individualisme crée du lien. *Sociologie du travail*, 567-569.
- Massó, M. (2007). Utilización de las competencias como herramienta de gestión de recursos humanos. *Sociología del Trabajo, nueva época*, 79-102.
- Mayorga, M. (2018). *Resumen de Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa*.
- Medina, J., Humberto, M., & Miranda, I. (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 104-121.
- Meo, A., & Navarro, A. (2009). Enseñando a hacer entrevistas en investigación cualitativa: entre el oficio, la profesión y el arte. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 123-140.
- Merriam, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Jossey-Bas Inc.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de vida. Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. Ministerio de Educación Nacional: <https://bit.ly/3KOuqll>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Rutas de Vida: Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional*. *Orientación Socio Ocupacional*: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-342444.html>



- Colombia. Ministerio de la Protección Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA– Colombia. (2008). *Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia*. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Monchatre, S. (2009). Gestión por competencias y relación salarial. *Trayectorias*, 102-117.
- Monclús, A. (2009). Una alternativa al choque de civilizaciones: el modelo educativo y cultural de paulo freire. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Muñoz, J. L. (2010). La participación de los municipios en la educación. *Revista de Pedagogía*, 197-201.
- Newman, P. R., & Newman, B. M. (1976). Early Adolescence and its Conflict: Group Identity versus Alienation. *Adolescence*, 261–274.
- Opsvik, Y. Ø., Holbæk, I., Arefjord, K., & Hjeltnes, A. (2022). The Challenge of Being Present with Yourself: Exploring the Lived Experience of Individuals with Complex Dissociative Disorders. *European Journal of Trauma & Dissociation*.
- Orcasita-Pineda, L. T., & Uribe-Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 69-82.
- Organización Mundial De La Salud. (1995). *Problemas de salud de la adolescencia: informe de un comité de expertos de la OMS*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos 308.
- Pabón, A. I., & Zuleta, L. F. (2019). *Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros*. [Trabajo de grado]. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a vocation*. Houghton, Mifflin and Company.
- Patton, W., & McMahon, M. (2006). The systems theory framework of career development and counseling: connecting theory and practice. *Journal for the Advancement of Counselling*, 153-166.
- Peña-Rodríguez, F. (2019). Orientación educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Pedagogía y Saberes*, 75-87.
- Peralta, M. V., & Fujimoto, G. (1998). *La atención integral de la primera infancia en américa latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo xxi*. Santiago de Chile: I.B.C.
- Pérez-Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Perret-Clermont, A.-N. (2004). Thinking Spaces of the Young. En A.-N. Perret-Clermont, C. Pontecorvo, L. B. Resnick, T. Zittoun, & B. B. (Eds.), *Joining society. Social interaction and learning in adolescence and youth* (pp. 3-10). Cambridge University Pres.
- Philibert, C., & Wiel, G. (1995). *Accompagner l'adolescence: Du projet de l'élève au projet de vie*. Lyon: Chronique Sociale Editions.

- Piñeiro-Aguiar, E. (2019). Asimetrías y diversidad en las relaciones naturaleza-cultura: una reflexión en torno a la modernidad occidental. *Uni-pluriversidad*, 72-86.
- Priego, C. M. (2011). La “sociedad sin padre” en la obra psicológica de Rof Carballo. Aproximación a la cuestión del ateísmo contemporáneo. Límite. *Revista de Filosofía y Psicología*, 43-54.
- Quinn, M. (2002). Qualitative Interviewing. En M. Quinn, *Qualitative research & evaluation methods* (pp. 339-428). United States of America: Sage Publications.
- Ramirez, J. B., & Betancur, C. B. (2019 ). Del Control al Apoyo. Katharsis: *Revista de Ciencias Sociales*, 26-40.
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). *Orientación Vocacional*. Bogotá, D.C.: Secretaria de Educación Distrital-Universidad Central.
- Roberti, E. (2012). El enfoque biográfico en el análisis social: Claves para un estudio de los aspectos teórico-metodológicos de las trayectorias laborales. *Revista Colombiana de Sociología*, 127-149.
- Roche, P. (2019). Antoine Léon (1921-1998): un précurseur de l’orientation éducative . L’Orientation Scolaire et *Professionnelle* , 231-241 .
- Rodríguez, H. O. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía*, 677-704.
- Rodríguez, R. C., Rosales, M. B., & Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 269-278.
- Romer, D., Duckworth, A. L., Sznitman, S., & Park, S. (2010). ¿Can adolescents learn self-control? Delay of gratification in the development of control over risk taking . *Prevention Science*, 319-330.
- Romero-Rodríguez, S. (1995). Un modelo de orientación como proceso educativo: El A.D.V.P. En A. Magaña, F. J. Moreno-Perez, M. T. Padilla-Carmona, S. R. Rodríguez, D. Saldaña-Sage, & M. Vargas, *Materiales didácticos: Psicología y Pedagogía* C.A.P. 95/96 (pp. 135-154). Sevilla: ICE.
- Romero-Rodríguez, S. (2015). Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@cual para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75-90.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill España.
- Sanabria, A. M., & Uribe-Rodríguez, A. F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 257-274.
- Sánchez, A. A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 147-181.

- Sánchez-Queija, I. (2007). *Análisis longitudinal de las relaciones con los iguales durante la adolescencia. Antecedentes familiares e influencia sobre el ajuste*. [Tesis inédita de doctorado]. Universidad de Sevilla.
- Savage, J. (2008). *Teenage. La invención de la juventud, 1875-1945*. Estados Unidos: Penguin Books.
- Savickas, M. L. (2000). Renovating the psychology of careers for the twenty-first century. En A. C. (Eds.), *The future of career* (pp. 53-68). Cambridge University Press.
- Savickasa, M. L., Notab, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarted, M. E., Guicharde, J., . . . Vianen, A. E. (2010). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 392-406.
- Schultz, D. P. (1991). *Psicología industrial*. México: McGrawHill / Interamericana.
- Seidman, I. (1998). Why Interview? En I. Seidman, *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (pp. 7-14). Nueva York: Teachers College Press.
- Semon, J., Miller, K., & Petersen, A. C. (2003). *The study of adolescence during the 20th century. The History of the Family*, 375-397.
- Shin, K., & You, S. (2013). Leisure Type, Leisure Satisfaction and Adolescents' Psychological Wellbeing. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 53-62.
- Silber, T. J. (1997). *Medicina de la adolescencia: una nueva subespecialidad de la pediatría y la medicina interna en la América del Norte*. Adolesc. latinoam.
- Silva, A., & Gálviz, L. (2010). Silencio y grito de la adolescencia. Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 187-206.
- Silva, I. (Enero de 2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Injuve: <https://bit.ly/3VtdsOD>
- Souto, S. (2004). El mundo ha llegado a ser consciente de su juventud como nunca antes. *Mélanges de la Casa de Velázquez*, 179-215.
- Souza-Minayo, M. C. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 251-261.
- Spear, L. (2000). The adolescent brain and age-related behavioral manifestations. *Neurosci Biobehav Rev*, 417-463.
- Steele, W. (2017). *A Theological Dialogue with and Evaluation of Erik H. Erikson's Theory of Identity Development in Light of Pauline Baptismal Theology in Romans and Some Implications for Pastoral Care* [Tesis para optar al título de Doctor en Filosofía]. Concordia Seminary, St. Louis.
- Suárez-Palacio, P. A., & Vélez-Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 173-198.

- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown, & L. Brooks, *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice* (pp. 197–261). Jossey-Bass.
- Turet, M. S., & Gelonch, A. B.-C. (1980). Fundamentos biológicos de la personalidad. Anuario de psicología / *The UB Journal of psychology*, 95-106.
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. *Motivation and Emotion*, 1-31.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 119-139.
- Vondracek, F. W., & Schulenberg, J. E. (1986). Career development in adolescence: Some conceptual and intervention issues. *Vocational Guidance Quarterly*, 247–254.
- Vuelvas, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 14-29.
- Watts, A. G. (2013). Career guidance and orientation. En UNESCO, *Revisiting global trends in TVET Reflections on theory and practice* (pp. 241-267). UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training.
- Wood, D., Crapnell, T., Lau, L., Bennett, A., & Lotstei, D. (2018). Emerging Adulthood as a Critical Stage in the Life Course. En N. Halfon, C. B. Forrest, & E. M. Richard M.Lerner, *Handbook of Life Course Health Development* (pp. 123–143). Springer.
- Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista Espacios*, 2018.
- Young, R. A., & Valach, L. (2006). *The Notion of Project in Vocational Psychology. L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 495-509.
- Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.



## Anexo 2. Consentimiento informado

### Formato de consentimiento informado

**Información sobre la actividad:** Este es un ejercicio académico que hace parte de la realización de un Trabajo Investigativo de Pregrado como requisito para optar al título de profesional en Psicología de la Universidad de Antioquia. Se le pide que realice un conjunto de actividades con la que se pretende obtener información que será analizada por el estudiante a cargo del trabajo de investigación. El ejercicio es dirigido por la estudiante Sara Isabel Guerra Moncada del pregrado de psicología de la Universidad de Antioquia.

**Criterios de inclusión:** Como tutor legal encargado de respaldar el cuidado e integridad del participante, usted acepta que cumple con los siguientes criterios: a) tiene visión normal o corregida por gafas o lentes de contacto; b) es estudiante de una institución pública o privada del área metropolitana del Valle de Aburrá; c) tiene nacionalidad colombiana o permiso oficial para residir en el territorio; d) es estudiante del grado undécimo de bachillerato.

**Criterios de exclusión:** No participaran de este estudio personas que a) se encuentran bajo la influencia de medicamentos ansiolíticos o antidepresivos; o b) han sido diagnosticados oficialmente por un profesional calificado con algún tipo de trastorno psiquiátrico, psicológico o algún problema del lenguaje.

**Procedimiento:** En un máximo de 1 sesión, se llevará a cabo una actividad investigativa en donde se presentará al participante con un programa guía consistente en la aplicación de una entrevista inicial de metodología semiestructurada y un formato evaluativo que permita brindar un apoyo pedagógico al participante para guiar y posibilitar la mejor situación de elección para su futuro. En caso de que en algún momento del proceso el participante desee abandonar, podrá retirarse del estudio sin tener que dar explicaciones y sin recibir sanción alguna. De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, esta actividad se clasifica como investigación con riesgo mínimo. Este ejercicio se interesa por procesos y fenómenos comunes a todos y cuyos desaciertos no necesariamente son señal alguna de problemas psicológicos ni serán sujetos a ningún tipo de diagnóstico clínico.

**Uso de su información:** Se garantiza la confidencialidad de la información personal. Es posible que los resultados sean un asunto de discusión en las conclusiones del trabajo investigativo. En cualquier caso, ni el nombre, ni el número de identificación serán revelados, igualmente se

omitirá toda información personal que incumpla la garantía de anonimato. La actividad no debería causar desagrado, pero en caso de que desee retirarse del estudio en cualquier momento del proceso, sus datos serán eliminados de cualquier formato escrito o digital en su presencia.

**Posibles beneficios directos e indirectos de su participación:** Usted no recibirá ningún beneficio directo por la participación. No obstante, su cooperación ayudará a la formación de los estudiantes del curso y proveerá información valiosa que puede contribuir a, y guiar la toma de decisiones con respecto a su futuro, así como será de utilidad para la formación de los estudiantes del curso.

**Socialización de los resultados:** Si lo desea, puede solicitar que el/la/los estudiantes encargado/a/os le presenten sus resultados y provean una lectura explicativa de los mismos. Recuerde que ni el proceso ni las respuestas serán indicadores de algún problema psicológico.

**Declaración de voluntad:** Al escribir su nombre en este consentimiento, declara que ha sido informado/a sobre el procedimiento de la investigación, que cumple con todos los criterios de inclusión y que no cumple con algún criterio de exclusión. Además, declara que acepta que el menor de edad (a) participe siendo conecedor/a de que es una actividad con fines académicos. Asimismo, declara que la participación es voluntaria, que no ha recibido presión de alguna case para participar y que comprende que puede abandonar este estudio si así lo decide en cualquier momento. También autoriza el análisis de los resultados, siempre con la garantía de que su identidad no será revelada. Por último, declara que ha recibido copia del presente documento.

X

---

Estudiante participante

X

---

Acudiente del estudiante participante

X

---

Sara Isabel Guerra Moncada  
Estudiante a cargo de la investigación

X

---

Astrid Maria Zapata Gomez  
Asesora Trabajo de Grado