

# Percepciones de pobreza para las personas campesinas de las veredas

*Santa Inés  
La Chapa*





**Percepciones de pobreza para las personas  
campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa  
del municipio El Carmen de Viboral, en el Oriente Antioqueño.**

María Fernanda Arbeláez Muñoz

Leonardo Estiven Osorio Ríos

Viviana María Pavas Osorio

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadoras y Trabajador Social

Asesora

Luz María Franco Gómez, Magíster (MSc) en Estudios Urbano Regionales

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia

2023

<b>Cita</b>	(Arbeláez, Osorio & Pavas, 2023)
<b>Referencia</b> <b>Estilo APA 7 (2020)</b>	Arbeláez, M. F., Osorio, L. E., & Pavas, V. M. (2023). <i>Percepciones de pobreza para las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa del municipio El Carmen de Viboral, en el Oriente Antioqueño</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.



Biblioteca Seccional Oriente (El Carmen de Viboral)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## Agradecimientos

A las comunidades de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral, quienes nos abrieron las puertas al territorio y nos compartieron sus experiencias, sentires y expectativas frente a su realidad, esperamos de alguna manera contribuir a las reflexiones sobre su territorio y que estas sean insumos que permitan ampliar los discursos y exigencias de las necesidades reales que tienen como campesinos.

Al instituto de Cultura de El Carmen de Viboral<sup>1</sup>, quien, por medio del programa municipal de estímulos, hizo posible la ejecución exitosa del proyecto, apostando a estas iniciativas que buscan reconocer la realidad de las personas desde su voz y significado.

Igualmente, a la Universidad de Antioquia como entidad formadora, que nos ha brindado los insumos académicos necesarios y las reflexiones que nos han construido como profesionales y nos permite hoy preguntarnos por maneras distintas de hacer y abordar las problemáticas que afectan a las poblaciones. Además, reconocemos la labor y aportes compartidos por la docente Luz María Franco Gómez, quien con sus conocimientos y dedicación permitió la consolidación del proceso investigativo.

A nuestras familias por su apoyo y acompañamiento durante el caminar, que depositaron su confianza y amor, siendo motores de esperanza para culminar con éxito este proceso.

---

<sup>1</sup> Investigación realizada con el apoyo del Programa Municipal de Estímulos de Creación y Proyecto Cultural, 8va. Versión, 2023., Modalidad de proyectos - Categoría Investigación Cultural- del Instituto de Cultura El Carmen de Viboral y la Administración Municipal Más Cercana, Mas Oportunidades.

## Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1-Planteamiento del problema.....	11
1.1-Antecedentes .....	11
1.2- Justificación .....	22
2- Objetivos .....	25
2.1- Objetivo general.....	25
2.2- Objetivos específicos .....	25
3- Referente conceptual.....	26
3.1- Pobreza.....	26
3.1.1- Pobreza simbólica .....	29
3.1.2- Pobreza subjetiva .....	30
3.2- Percepciones .....	33
3.2.1- Concepción .....	36
3.3- Campesino.....	37
3.3.1- Ruralidad.....	41
4- Memoria metodológica .....	43
4.1- Unidad de análisis .....	44
4.2- Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	44
4.3- Análisis e interpretación de la información.....	47
4.4- Socialización de la información.....	47
4.5- Consideraciones éticas .....	47

---

5- Hallazgos.....	49
5.1- Percepciones de pobreza en Santa Inés y La Chapa desde el ámbito sociodemográfico ...	49
5.1.1- Vereda Santa Inés:.....	49
5.1.2- Vereda La Chapa .....	62
5.2- Percepción de pobreza campesina .....	77
5.2.1- Factores generadores de pobreza y riqueza .....	77
5.2.1.1- El papel del conflicto armado en la percepción de pobreza.....	86
5.2.1.2- Transformación social-territorial .....	89
5.2.1.3- Soberanía alimentaria, prácticas de intercambio y compra de semillas en las comunidades .....	92
5.2.1.4- Ser campesino .....	97
5.2.2- Sentimientos que genera la pobreza .....	101
5.2.3- Propuestas campesinas para la mitigación de la pobreza .....	104
6- Conclusiones .....	108
7- Recomendaciones .....	109
8- Referencias.....	110
9- Anexos .....	115

## Siglas, acrónimos y abreviaturas

<b>PNUD</b>	Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo
<b>USD</b>	Dólar Estadounidense
<b>COVID-19</b>	Coronavirus Disease
<b>CEPAL</b>	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
<b>FAO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<b>ALC</b>	América Latina y el Caribe
<b>DANE</b>	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
<b>IPM</b>	Índice de Pobreza Multidimensional
<b>NBI</b>	Necesidades Básicas Insatisfechas
<b>INCORA</b>	Instituto Colombiano de la Reforma Agraria
<b>ICV</b>	Índice de Calidad de Vida
<b>PIB</b>	Producto Interno Bruto
<b>ECV</b>	Encuesta Nacional de Calidad de Vida
<b>SIART</b>	Sistema de Información para la Artesanía
<b>RFPR</b>	Reserva Forestal Protectora Regional
<b>CORNARE</b>	Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare
<b>Ha</b>	Hectárea
<b>DRMI</b>	Distrito Regional de Manejo Integrado
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas
<b>ICANH</b>	Instituto Colombiano de Antropología e Historia
<b>S.A</b>	Sociedad Anónima
<b>COREDI</b>	Corporación Educativa para el Desarrollo Integral
<b>SAT</b>	Sistema de Aprendizaje Tutorial
<b>TIC</b>	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
<b>DBA</b>	Derechos Básicos de Aprendizaje
<b>CAI</b>	Comando de Atención Inmediata

## Resumen

Este trabajo de grado analizó las "*Percepciones de pobreza para las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa del municipio de El Carmen de Viboral*", evidenciando cómo las personas entienden dicha problemática, de esta manera se ve la necesidad de reconocer la subjetividad para atender las diversas concepciones de pobreza, que van más allá de cuánto se posee y con qué recursos se cuenta para la satisfacción de necesidades, lo que ha sido definido por la línea de pobreza tradicionalmente.

En relación con los hallazgos, se destaca que el factor económico incide para que la población campesina de las veredas Santa Inés y La Chapa perciban situaciones de pobreza; sin embargo, este no es el único factor determinante, otros factores que contribuyen en la percepción de pobreza son el acceso a servicios y derechos: agua, luz, vivienda, transporte, salud, educación y trabajo. Además, las experiencias de vida, como las comodidades o dificultades que se tenían en la niñez y las condiciones o calidad de vida que puede brindar a sus hijos e hijas, son expresión de los cambios generacionales; así, como haber sido víctimas del conflicto armado ha ocasionado que las personas refieran este hecho como un condicionante de pobreza, tanto para ellas como para las comunidades a las que pertenecen, igualmente tener o no acceso a la tierra y realizar prácticas en torno a esta también influyen en dicha percepción.

*Palabras clave:* Percepciones, pobreza, campesino, ruralidad.

## **Abstract**

This degree work analyzed the "Perceptions of poverty for the peasants of the villages of Santa Inés and La Chapa in the municipality of El Carmen de Viboral", showing how people understand this problem, thus showing the need to recognize the subjectivity to address the various conceptions of poverty, which go beyond how much one owns and what resources one has to satisfy needs, which has been traditionally defined by the poverty line.

In relation to the findings, it is highlighted that the economic factor influences the perception of poverty among the peasant population of the villages of Santa Inés and La Chapa; however, this is not the only determining factor, other factors that contribute to the perception of poverty are the access to services and rights: water, electricity, housing, transportation, health, education and work. In addition, life experiences, such as the comforts or difficulties that one had in childhood and the conditions or quality of life that one can offer to one's children, are an expression of generational changes; thus, having been victims of the armed conflict has caused people to refer to this fact as a condition for poverty, both for them and for the communities to which they belong, as well as having or not having access to land and carrying out practices related to it also influence this perception.

Keywords: Perceptions, poverty, peasant, rurality.

## Introducción

El presente trabajo de grado aborda las "*Percepciones de pobreza para la población campesina de las veredas Santa Inés y La Chapa del municipio El Carmen de Viboral, en el Oriente de Antioquia*" el cual se inscribe en la línea de profundización Cultura, política y sociedad. Este tema surge a partir del interés de las y el investigador por reconocer las percepciones que tienen las personas campesinas sobre la pobreza, dado que esta es una problemática social de abordaje de la profesión de Trabajo Social, e igualmente las apuestas por el reconocimiento del territorio y de las personas que lo habitan.

Esta investigación pretende reconocer la voz de las personas campesinas, analizando cómo estas perciben la problemática social de la pobreza, la cual ha sido definida, abordada y medida principalmente por unos estándares positivistas que posiblemente pierden de vista las particularidades que la atraviesan, es así como se planteó la pregunta de investigación *¿Cuáles son las percepciones de pobreza que tienen los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral?* y como objetivo general "Analizar las percepciones de pobreza que tiene la población campesina de las Veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral", asimismo se justifica la investigación y se presenta el referente conceptual que contiene las categorías y subcategorías abordadas en la misma, para dar paso a la metodología utilizada en la recolección de información y los mecanismos de socialización.

De la misma manera, en el presente trabajo de grado se muestran los hallazgos surgidos durante todo el proceso de campo, los cuales se desarrollan mediante dos capítulos que pretenden dar respuesta a los objetivos planteados, que contienen las características sociodemográficas, socioculturales y su influencia en la percepción de pobreza, así como los factores generadores de pobreza y riqueza en las veredas, la historia de vida, los sentimientos que esto evoca, las propuestas para que sea mitigada y el significado de ser campesinos, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.

## 1-Planteamiento del problema

### 1.1-Antecedentes

Para abordar la presente investigación, es necesario hacer alusión a la situación de pobreza y pobreza campesina rural, que servirá de acercamiento a la problemática asociada; para esto, el presente apartado presenta información que describe a la misma en el ámbito mundial, latinoamericano, colombiano, regional y finalmente municipal.

En vista de lo anterior, en cuanto a la situación de pobreza a nivel mundial, para el año 2015, el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD- (2015), sustenta que “alrededor de 736 millones de personas aún viven con menos de USD 1,90 al día y muchos carecen de acceso a alimentos, agua potable y saneamiento adecuados”. Además, la pandemia fue un factor central que afectó el proceso de disminución de la pobreza, donde escenarios como los del año 2015, emergieron e incluso aumentaron, debido a la alta tasa de desempleo, cierre de industrias y afectaciones a la salud física y psicológica, como lo señala El Banco Mundial (2022), donde: “la tendencia se interrumpió en 2020, cuando la pobreza aumentó debido a las alteraciones causadas por la crisis de la COVID-19 y los efectos de los conflictos y el cambio climático” (par. 2).

De igual forma, la población rural a nivel mundial representa un porcentaje considerable de las personas en situación de pobreza en el mundo. Alvarado (2007) afirma que las personas en situación de pobreza en las zonas rurales conforman las tres cuartas partes de la cifra total en el mundo y que además estas cifras se agudizan en lugares como Bangladesh y África al sur del Sahara.

En cuanto a uno de los aspectos relacionados a la pobreza rural, López (2000) argumenta que son “los bajos ingresos y niveles de remuneración al trabajo rural. Diferentes estudios han demostrado que estos bajos ingresos están altamente relacionados con los déficits crónicos de capital de los pobres” (p. 4). Lo cual, repercute en que el campesino no cuente, entre otras cosas, con un flujo de ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades referentes a inversión, ahorro y sostenimiento de una calidad de vida digna, donde lo estructural tiene incidencia en los procesos productivos campesinos. De igual manera, otras de las repercusiones son referenciadas por López (2000), así:

Es necesario tener en consideración que su propia actividad o potencial productivo está altamente restringido por la baja dotación de activos, hecho que se manifiesta en bajos niveles de escolaridad y de capacitación técnica, productiva y gerencial, tierra insuficiente, escaso capital financiero y limitadas condiciones de entorno físico y comercial. (p.4)

Otro de los aspectos a considerar que han antecedido a la pobreza rural, es el sistema económico actual, en el cual, la acumulación y pretensión de desarrollo, agudizan la desigualdad en relación al centro/periferia, donde la política territorializada se expresa significativamente dentro de los mismos patrones del sistema económico actual y reafirma que no es la falta de desarrollo en la ruralidad lo que aumenta la pobreza, sino un efecto de la implementación del éste.

Los mecanismos explicativos acerca de la brecha rural han girado en torno a las lecturas del desarrollo regional. En este sentido, se enfatiza la idea que considera que la situación de las áreas rurales no es producto de la falta de desarrollo, sino del propio proceso de desarrollo. (Camarero y del Pino, 2021, p.3)

Por otra parte, con relación a las condiciones de pobreza y pobreza extrema en América Latina y El Caribe, se evidencia un aumento en el aspecto social como lo sustenta la Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL- (2022):

A fines de 2022 la pobreza se situará en 32,1% de la población (porcentaje que equivale a 201 millones de personas) y la pobreza extrema en 13,1% (82 millones), es decir, una leve disminución del nivel de pobreza y un leve aumento de la pobreza extrema respecto a 2021, debido a efectos combinados del crecimiento económico, la dinámica del mercado de trabajo y la inflación. (par. 4)

Por consiguiente, en América Latina, región donde la población rural y campesina, representa una cifra considerable debido a la alta productividad de la tierra, climas y diversificación de cultivos, se evidencia un aumento paulatino de la pobreza rural, como lo manifiesta la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO- (2018), quien argumenta que:

Entre el 2014 y el 2016, la pobreza rural se volvió a incrementar en la región. La pobreza rural aumentó de 46,7% a 48,6%, mientras que la pobreza extrema rural lo hizo de 20% a 22,5%. Con ello, al año 2017, considerando el tamaño y distribución de la población

regional, hay 59 millones de pobres y 27 millones de pobres extremos en las zonas rurales de América Latina. (p.6)

De igual forma, la empleabilidad en la ruralidad de América Latina, evidencia un déficit en relación a la cantidad de personas que viven en ella, representando de esta forma una desigualdad en las condiciones de pobreza y pobreza extrema evidenciadas en la urbanidad, así lo afirma la CEPAL

En las zonas rurales de América Latina y el Caribe (ALC) viven más de 123 millones de personas, de las cuales 50 millones trabajan, con lo cual, el empleo rural sostiene a una de cada cinco personas que trabajan en la región. Las tasas de pobreza (45,7 por ciento) y pobreza extrema (21,7 por ciento) en las zonas rurales son dos y tres veces mayores que en las zonas urbanas. (como se citó en Organización Internacional del Trabajo, s.f. par. 1)

Además, a nivel latinoamericano, el estudio por las percepciones de pobreza llegan a unas conclusiones muy similares arrojadas desde su proceso investigativo, donde coinciden en que la falta de acceso a la tierra para vivienda o producción significa un alto grado de pobreza, como lo manifiestan los sujetos directamente involucrados en el contexto y situación, que es el fin último de estos trabajos donde se busca privilegiar la voz de los actores implicados; es así, como O'Neill (2009), considera que:

La demanda más fuerte de la población relacionada con activos es para la tierra. Para ellos la tierra es el medio primero para la generación de los medios de vida, para invertir, producir, acumular bienes y transferirlos de una generación a otra. (p. 383)

En esa misma línea, la pobreza es identificada con la no tenencia de tierra tanto para vivienda como para producción, según Chávez (2013) las diversas personas partícipes del mismo, argumentaban que algo característico de una persona pobre en la ruralidad, era que solo contará con tierra para vivienda, mas no con un espacio para cosechar diversos productos, lo cual representa la forma principal de recaudar recurso monetario en la ruralidad a través de la comercialización.

En cuanto a la pobreza en Colombia, se retoman las encuestas realizadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019) en lo que refiere a la pobreza monetaria, se encuentra que en el año 2019 se tuvo un porcentaje del 47.5% en los centros poblados y rurales dispersos, mientras que en las cabeceras municipales se identificó un 35.7%. El índice de pobreza multidimensional (IPM) en el año 2021 y 2022 tuvo un 31.1% y

27.3% en los centros poblados y rurales dispersos, mientras que en esos mismos años en las cabeceras hubo un 11.5% y 8.7% respectivamente; estas cifras ponen en relieve las condiciones de desigualdad de la población rural frente a otras zonas del país, poniendo de manifiesto que la pobreza tiene un marcado carácter rural, teniendo en cuenta que:

En las áreas rurales colombianas viven 11.838.032 de personas, el 26% de la población nacional. El 62,1% de ellos, es decir, 7.351.418 de personas, vive en la pobreza, y el 21,5% de la población rural – 2.545.177 de personas – vive en pobreza extrema, o indigencia. (Perry, 2010, p.4)

De otro lado, según el Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia frente a la pobreza subjetiva la desigualdad está dada por factores que van más allá de lo económico, ya que: Más de la mitad de encuestados consideran que las peores desigualdades de Colombia se encuentran en el acceso a servicios de salud, en las oportunidades educativas y de trabajo, incluso por encima de la desigualdad entre ricos y pobres o de ingresos (PNUD, 2023, p.52).

Con relación a la salud, son las mismas personas quienes enuncian las dificultades en cuanto al acceso a estos servicios (a la garantía del derecho a la salud), donde la desigualdad más que ser monetaria se da en distintos niveles que el Estado no logra garantizar a plenitud y ocasiona que la pobreza sea mucho más aguda en ciertas zonas del país.

Esta desatención se profundiza mucho más en los campos Colombianos, dado que estatalmente hay deficiencias para cubrir las necesidades de las poblaciones que habitan la ruralidad, generando en algunos casos condiciones de vida precarias,

Sin lugar a dudas la situación descrita en seguridad social, educación y servicios públicos deteriora gravemente la calidad de vida en las zonas rurales, muestra una increíble desatención a su capital humano, estimula la migración y contribuye a mantener los altos índices de pobreza e indigencia prevalecientes en los campos colombianos. (Perry, 2010, p.12)

A estas problemáticas se le suma el hecho que las zonas rurales han sido afectadas principalmente por el conflicto armado que se ha desarrollado en el país a lo largo de los años, que ha generado cerca de “8.219.403 víctimas de desplazamiento forzado por eventos ocurridos desde 1985 hasta el 31 de diciembre de 2021” (Unidad de Víctimas, 2022); generando un desarraigo del territorio y de su fuente de ingresos para asentarse en otras partes del país sin las garantías suficientes de reparación y, como lo menciona Daza (2020), quedando inmersos en un

“espiral de pobreza” de la cual es difícil salir por las afectaciones estructurales que ocasiona la guerra.

Dadas estas situaciones, existe un vínculo entre el conflicto armado, el desplazamiento y la concentración de la propiedad que a lo largo de los años ha estado en el poder de unos pocos, esto se ve reflejado ya que entre “1980 y julio de 2010 434.100 familias desplazadas se vieron obligadas a abandonar, vender o entregar a terceros forzosamente 6.638.195 hectáreas” (Perry, 2010, p.6); esto problematizando el hecho que el territorio ha sido pensado como elemento de dominación social al que solo un bajo porcentaje tiene acceso, haciendo que el campesino no tenga la posibilidad de mejorar su calidad de vida.

Lo anterior tiene sentido cuando se reconoce que las personas campesinas basan su estructura económica y familiar alrededor del territorio, pues es allí en donde concentran su dinámica de vida, por lo tanto este juega un papel importante como eje fundante de lo que se considera ser campesino, según esto,

Es preciso identificar como causa determinante de la pobreza en Colombia aquellas relacionadas con: La estructura de tenencia de la tierra en Colombia, que históricamente ha estado afectada por factores como la concentración de la propiedad en individuos como los terratenientes o los narcotraficantes, en contra de un acceso más igualitario por parte de otros sectores del campesino, a pesar del esfuerzo de instituciones como el INCORA [Instituto Colombiano de la Reforma Agraria]. Este aspecto se explica en parte por el hecho de que la tierra, más que factor productivo ha sido históricamente un elemento de poder político y de dominación social. (Jaramillo, 2006, p.2/3)

Por esto, es importante no reducir el problema simplemente al acceso a la tierra para superar los índices de pobreza, sino que las personas campesinas cuenten con tierras fértiles, acceso a créditos blandos, impulso y apoyo para la comercialización, adecuación vial, sistema de transporte adecuado, como garantías para el desarrollo de actividades productivas rentables que les permitan aprovechar sus factores de producción y capacidad de trabajo, donde a través de estos elementos puedan construir la capacidad económica necesaria.

Sin embargo, las dinámicas del desarrollo que se han llevado a cabo afectan la manera cómo el campesino accede a las garantías necesarias para desarrollar sus actividades productivas, esto dado desde distintos ámbitos, como la explotación de los recursos naturales que afectan la

calidad, la fertilidad de los suelos y fuentes hídricas necesarias en la producción agrícola, y la competencia desigual que se da en el mercado, es así como

El agotamiento de recursos naturales como el agua y la caída de la fertilidad del suelo, como consecuencia de modelos de desarrollo asociados a la revolución verde y a prácticas irracionales de explotación, influyen en la condición marginal de sus actividades.

(Jaramillo, 2006, p.3)

Esto hace que las personas campesinas no puedan desarrollar sus actividades económicas de manera que les sea rentable y con la calidad y precio competitivo en los mercados, agudizado por las problemáticas, ya mencionadas anteriormente, en cuanto al acceso a bienes y servicios en la ruralidad, pues muchas de estas zonas no cuentan con la infraestructura vial necesaria para comercializar los productos, dejando “a los pequeños productores en manos de los intermediarios que controlan los mercados informales y los someten a vender sus productos en condiciones desfavorables”. (Perry, 2010, p.10)

Por otro lado, es importante señalar que mediante el acto legislativo 01 de 2023, se consagra el reconocimiento del campesinado como sujeto de especial protección constitucional, en este contexto, el Congreso de Colombia decreta modificar el artículo 64 de la constitución política del país, y de manera general expone:

El campesinado es sujeto de derechos y de especial protección, tiene un particular relacionamiento con la tierra basado en la producción de alimentos en garantía de la soberanía alimentaria, sus formas de territorialidad campesina, condiciones geográficas, demográficas, organizativas y culturales que lo distingue de otros grupos sociales.

(Colombia Potencia de la Vida, 2023, párr. 4)

Siguiendo con la problemática de esta investigación, la pobreza debe abordarse desde distintos ámbitos, ya que esta es multidimensional y varía según los contextos y las experiencias de vida de los sujetos, y estudios como los realizados por autores como Aguado y las personas a cargo de la realización del informe sobre Desarrollo humano para Colombia, dejan en evidencia que los estándares tradicionales con los que se ha medido los índices de pobreza no son suficientes para dar un vistazo frente a la pobreza en el país, ya que deja de lado cuestiones que son fundamentales para las personas en los distintos territorios y genera una insatisfacción de las necesidades “reales” manifestadas por los mismos sujetos. La medición de la pobreza que se ha utilizado tradicionalmente deja un vacío,

Sorprende que en 2021 cerca de un tercio de los hogares clasificados dentro de la clase pobre no se consideran dentro de esta categoría. También sobresale que cerca del 50% de la clase vulnerable y 25% de la clase media se consideran pobres, cuando la medición objetiva no los clasifica de esta manera. (PNUD, 2023, p.41)

Estas clasificaciones dispares presentan la importancia de escuchar desde las realidades de los sujetos cómo entienden la pobreza ya que no existe una correlación entre lo que dicen los indicadores y en cómo las personas se perciben.

En su configuración territorial Colombia se compone de 32 departamentos, entre los que se localiza el departamento de Antioquia, este se encuentra dividido en 9 subregiones las cuales son: Bajo Cauca, Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá y Valle de Aburrá, en esta última se sitúa la ciudad de Medellín, que es la capital del departamento. En las 9 subregiones se distribuyen 125 municipios, en los que habita una población aproximada de 6 millones y medio de personas. De acuerdo con el Plan de Desarrollo de Antioquia, 2020-2023, alrededor de 1.416.468 de personas pertenecen a la población rural de Antioquia que corresponde aproximadamente a una cuarta parte de la población total del Departamento y al 13,3% de la población del país.

Respecto a la pobreza en Antioquia se encuentra que en el año 2021 un 29,3 % de su población presentaban pobreza monetaria extrema, según el sitio web de ProAntioquia Medellín cómo vamos (2022); estas cifras muestran que el panorama de pobreza ha mejorado en el departamento en comparación con las cifras pre pandemia que se tenían en el año 2019, en donde la pobreza monetaria extrema se encontraba en 29,8 %, es decir que esta cifra disminuyó en un 0,5 %.

En las subregiones de Antioquia se evidencian brechas territoriales en diferentes aspectos relacionados con los aportes económicos y los indicadores sociales tales como educación, vivienda, salud, empleo, entre otros; estas disparidades regionales también aparecen al contrastar los municipios que las componen, tal como lo expresa Valencia, al comparar indicadores de diferentes subregiones y municipios, según este autor si se siguiera comparando,

Se encontraría subregiones con un alto nivel de desarrollo y condiciones de vida favorables, mientras que se vería en otras una población en situación alta de pobreza y miseria. Este mismo patrón de conducta se sigue con los municipios en las subregiones: mientras hay municipios que concentran casi la mitad de la riqueza y tienen unas

condiciones de vida altas, otros se sumen en la miseria y el abandono. (Valencia, 2017, p. 9)

Siguiendo con el mismo autor, este comportamiento desigual entre subregiones y municipios también se muestra al comparar la situación de vida de la población que habita en los sectores urbanos y rurales al interior del departamento de Antioquia:

Según las estadísticas que se presentaron para construir el actual plan de desarrollo de Antioquia (2016-2019), en el departamento el 75 % de las personas que habitan zonas rurales viven en situación de pobreza. Mirada la disparidad entre el sector urbano y rural a través del Índice de Calidad de Vida (ICV) en 2011 existía una diferencia de cerca de 15 puntos entre la población urbana y la rural entre ambos sectores para Antioquia: el índice urbano era de 70,43 y para el sector rural de 55,78). (Valencia, 2017, p.9)

Dado el anterior panorama que se vive en el departamento donde se ven reflejadas grandes brechas y desigualdades entre sectores urbanos y rurales, municipios y regiones, es imprescindible acercarnos a la subregión del Oriente Antioqueño, subregión donde se ubica el territorio en el cual se focaliza la presente investigación, para conocer más detalladamente cómo se evidencia la pobreza en esta zona.

De acuerdo con la Gobernación de Antioquia, el Oriente es una subregión de climas variados, y paisajes atractivos, con gran riqueza hídrica que la ha convertido en la mayor productora de energía de Colombia y después del Valle de Aburrá es la subregión más poblada de Antioquia con un nivel de desarrollo general alto, y le sigue a esta en importancia económica. Dicha subregión se divide en 4 zonas que son: Embalses, Páramos, Bosques y Altiplano, en las cuales se distribuyen 23 municipios.

Como señala Valencia (2017), el mayor crecimiento económico, poblacional, de empleo, acceso a servicios como salud, educación, agua potable y energía eléctrica se da en Medellín; sin embargo, en el Oriente -principalmente en el Oriente cercano- ocurre algo similar, ya que esta región aporta un 8,5 % del PIB departamental. De la misma manera en este territorio se evidencia buen desarrollo de la infraestructura eléctrica y diferentes procesos de industrialización, pero al compararlo con otros municipios que lo componen y que son más lejanos de Medellín se encuentra una disparidad, un ejemplo de esto es que mientras el municipio de Rionegro aporta un PIB de (29,42 %), municipios de la misma subregión como Alejandría, San Francisco, Granada o Argelia aportan menos del 1 % del PIB subregional.

En cuanto a la pobreza, según el Plan de Desarrollo de Antioquia 2020-2023, el índice de pobreza multidimensional (IPM) de acuerdo con la Encuesta de Calidad de vida (ECV) realizada en el año 2019 fue de 17,4 %, indicando que 118.805 personas se encontraban en esta situación, de las cuales 54.315 pertenecían a la zona rural y 43.829 pertenecían a la zona urbana, es decir se presenta una diferenciación de 10.486 personas en esta situación en las zonas rurales.

Lo anterior muestra dos panoramas que se entrecruzan en el Oriente, por un lado hay municipios que gozan de desarrollo económico, pero por otro se encuentran municipios en situación de pobreza, es allí donde nuevamente empiezan a mediar temas subjetivos, por ello, es importante retomar algunas percepciones que se exponen en Pérez (2010) de habitantes de dos municipios, Rionegro y Sonsón, respecto al desarrollo que se ha vivido en la región, entendiendo que el desarrollo puede ser visto de diferentes maneras de acuerdo a las percepciones de quienes habitan estos territorios.

Las personas no conciben el desarrollo netamente desde lo económico, sino como un proceso inevitable que puede tener consecuencias negativas o positivas y que debe atender a cuestiones de orden social que traigan beneficio para la población en general, entendiendo el desarrollo “como un proceso complejo en el que se debe lograr complementariedad entre asuntos sociales e infraestructura física. Es una visión integral que reconoce la relevancia de temas como la educación, la integración social y el acceso a servicios.” (Pérez, 2010, p.65).

Esta visión integral responde a las consecuencias positivas que ven en el desarrollo que contrastan con las consecuencias negativas, en las que se mencionan la inviabilidad de la economía campesina, ya que se opta porque estas poblaciones se conviertan en trabajadores, empleados o empresarios del sector floricultor, urbanístico e industrial, es por ello que las personas que no logran adaptarse perciben el territorio como ajeno,

En la medida en que es determinado por unos grupos de interés más poderosos y que sin necesidad del uso de las armas pueden apropiarse de sus tierras y transformar las relaciones sociales, económicas y políticas acorde con sus necesidades de expansión y por ello, se observan dos propuestas de desarrollo contrapuestas en el mismo territorio: la de los campesinos nativos y la de los industriales que llegan, esto propicia un desplazamiento silencioso por condiciones económicas. (Pérez, 2010, p.200)

Por consiguiente, las personas han modificado algunas de sus prácticas y de las relaciones que han establecido con el entorno y con la tierra, generando transformaciones en el uso del suelo

y en la cultura campesina, -que ha sido propia del Oriente- <sup>2</sup>porque han perdido la tenencia de la tierra o se han tenido que desplazar hacia otros municipios de la región o hacia centros urbanos, lo que trae como consecuencia la pérdida de identidad, autonomía económica y de poder adquisitivo, ya que al desplazarse a otros lugares el costo de vida cambia, los ingresos y fuentes económicas disminuyen y se genera pobreza.

De la misma manera, siguiendo con Pérez (2010), los campesinos no tienen salvaguardas para que su permanencia en el campo sea viable, ni para desarrollar su vocación campesina. Esto se puede evidenciar en que dadas las características del Oriente los costos de vida son altos, al igual que los impuestos, faltan recursos administrativos que les permitan conservar las propiedades y no hay seguros para las cosechas, tanto en la parte productiva como en la comercialización de los productos resultantes.

Específicamente, El Carmen de Viboral municipio del Oriente de Antioquia, foco de la presente investigación, cuenta con una gran extensión rural ya que posee 57 veredas y tiene una población total de 62.581 habitantes, de los cuales 25.385 pertenecen a la zona rural (Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia, 2019). Así mismo, debido a la variedad de suelos y clima en el municipio, de acuerdo con el Sistema de Información para la Artesanía (Siart, s.f.) se cultivan productos como: “frijol, café, maíz, papa, hortalizas, yuca, plátano, cacao, guanábana, fresa, guayaba, tomate de árbol, papaya, naranja y flores, entre otros”.

En relación con los factores de pobreza, indigencia, Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), miseria y vivienda, el Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia (2019) afirma que El Carmen de Viboral presenta una línea de pobreza total de 24,43% y de indigencia de 2,97 %, donde en la zona rural la indigencia aumenta respecto al promedio total, en una cifra del 4,41%; asimismo, la pobreza en la ruralidad representa el 18,43%. Agregando a lo anterior, respecto al NBI en el municipio, la zona rural evidencia un porcentaje dos veces mayor respecto a la zona urbana, donde en la ruralidad alcanza un porcentaje de 8,58 % mientras que la urbanidad

---

<sup>2</sup> La agricultura es un sub-sector fundamental para el Oriente Antioqueño por constituirse en su principal fuente de alimentos, ser el eje del desarrollo rural, y ocupar más de una quinta parte de su territorio. Sus productos son la principal y más variada despensa de alimentos de Antioquia, aportando a la seguridad y soberanía alimentaria de la región y del departamento. La agricultura familiar campesina ha tenido históricamente una enorme relevancia cultural y económica. (Plan de Crecimiento Verde y Desarrollo Compatible con el Clima para el Oriente Antioqueño, 2016)

presenta un 3,99%. En cuanto a los factores de miseria, la cifra es tres veces mayor en la ruralidad respecto a la zona urbana 0,70% y 0,18% respectivamente.

Como ya se ha mencionado, El Carmen de Viboral, es un municipio con una extensión principalmente rural, por tanto la investigación abordó cómo la problemática de la pobreza es percibida por las poblaciones campesinas que habitan dos veredas del municipio: La Chapa y Santa Inés; la primera es una vereda cercana a la zona urbana, ubicada a aproximadamente veinticinco minutos de esta; mientras que la segunda vereda, presenta mayor lejanía con respecto a la cabecera municipal, la cual se encuentra a dos horas y media aproximadamente en transporte público o particular, y posterior una hora y media en transporte mular por caminos de herradura, además se encuentra en un área protegida denominada Reserva Forestal Protectora Regional (RFPR).

En cuanto a estas veredas, se presentarán a continuación algunos aspectos importantes asociados al contexto social, ambiental y económico que posibilitará un acercamiento al entramado territorial de cada una, en miras de la comprensión del fenómeno social de la pobreza, problemática que aborda la presente investigación.

La vereda cuenta con una extensión de 340 ha, en las cuales habita una población aproximada de 72 personas; a modo de contraste, esta zona antes del conflicto armado de las décadas del 90' y 2000 era habitada por alrededor de 27 familias, luego, en su proceso de retorno para el año 2015 se reportaron 17 familias. Por otro lado, es importante mencionar que la vereda hace parte de un núcleo zonal el cual lleva el mismo nombre que la misma: Santa Inés; junto a otras veredas como: La Represa, El Brasil, La Aguada, Mirasol y Morros. Este núcleo zonal basa su economía en la ganadería y la producción de limón, café, y yuca, sin embargo, el difícil acceso a la vereda genera sobrecostos en transporte para los campesinos, lo que dificulta la comercialización de los productos y obtención de un margen justo de ganancias debido a la cadena de intermediarios. Debido a lo anterior y otros factores el núcleo zonal presenta un déficit de calidad de vida del 2,8% (CORNARE, 2016).

Por su parte, la vereda La Chapa cuenta con una extensión de 743,95 ha y hace parte de un núcleo zonal con su mismo nombre, el cual comprende ocho veredas: Belén Chaverras, Boquerón, La Florida, San Lorenzo, Campo Alegre, Betania, Camargo y Guarinó. De las anteriores, La Chapa y La Madera se encuentran en el Distrito Regional de Manejo Integrado

(DRMI) Valles de San Nicolás, con una superficie contenida en el mismo de 28% y 21,6% respectivamente (CORNARE, 2018).

En el contexto anterior se esboza la problemática de la pobreza y los impactos sociales que esta ha tenido, profundizando en las implicaciones de pobreza en las zonas rurales, ya que existe una brecha de desigualdad en estas zonas, donde la pobreza y todo lo que está conlleva se intensifica en las ruralidades. Es así como al situarnos en El Carmen de Viboral, reconocemos que su dimensión territorial se compone de una gran extensión rural, en la que se desarrollan labores campesinas y agrícolas.

Es a partir de este reconocimiento territorial, de su vocación campesina y de las tensiones que se presentan en la ruralidad relacionadas con la pobreza en el campo, que la presente investigación busca aproximarse a la comprensión del fenómeno de la pobreza rural desde la subjetividad de los campesinos y campesinas que habitan este territorio, situándonos en las dos veredas antes mencionadas, es por ello que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de pobreza que tienen los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral?

## 1.2- Justificación

La presente investigación sobre *Percepciones de pobreza en poblaciones campesinas* es importante dada la necesidad de conocer la manera en que esta problemática es comprendida por habitantes de dos veredas de El Carmen de Viboral, Santa Inés y La Chapa, y asimismo contrastar cómo la percepción que se tiene de pobreza puede variar dado los contextos de estas veredas. La pobreza desde las subjetividades ha contado con un abordaje en las Ciencias Sociales y Humanas, y específicamente en Trabajo Social, las investigaciones se han desarrollado a partir de aspectos como su medición, factores, diseño metodológico y evaluación; sin embargo, en la región y en el municipio no se han llevado a cabo investigaciones de este tipo.

Por ende, dicha investigación, busca alejarse de la manera tradicional como la problemática de la pobreza se ha entendido, ya que ha sido definida, abordada y medida principalmente bajo unos estándares positivistas, los cuales han ayudado a dimensionar vulnerabilidades estructurales importantes y de igual manera la cantidad de personas que viven en esta situación, sin embargo, este enfoque genera un impacto en cómo se concibe la pobreza, ya

que pierde de vista las particularidades que la atraviesan y cómo diversas personas relacionan este concepto en su día a día. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de prestar atención a la subjetividad para atender las diversas concepciones de pobreza, que van más allá de cuánto se posee y con qué recursos se cuenta para la satisfacción de necesidades, lo que ha sido definido por la línea de pobreza tradicionalmente.

En cuanto a la percepción de pobreza se resaltan -algunas investigaciones<sup>3</sup>- realizadas en Centroamérica, en los países de Costa Rica, Honduras y México, por otro lado en Sur América se evidencian tres en Colombia, una en Ecuador y una en Bolivia; estas investigaciones muestran la importancia de abordar la pobreza desde lo subjetivo, sin embargo, este tema no ha sido trabajado ampliamente en el Oriente Antioqueño, ni en las zonas rurales de El Carmen de Viboral, lo que le da a la presente investigación la oportunidad de recopilar las temáticas y metodologías de las investigaciones realizadas en otros países y situarlas a este contexto específico, teniendo en cuenta las particularidades de la población y el entorno en el cual se llevó a cabo. Así pues, la información resultante de esta investigación, podría convertirse en una herramienta útil para diferentes actores que participan en la gestión social, la cual permitiría, entre otras cosas, reconocer los factores causales de las problemáticas y necesidades de las comunidades campesinas y aportar a su resolución.

Esta investigación es importante para los habitantes de las veredas del municipio de El Carmen de Viboral, ya que podrán poner en palabras sus necesidades “reales”, personales y sociales, ya que la pobreza no es únicamente material, sino multidimensional e intangible. Teniendo estas particularidades en cuenta se puede intervenir en la problemática de la pobreza de una manera más situada, pertinente y sobre todo eficaz conllevando a una transformación que beneficie a la población campesina, ya que identificar estas situaciones les permite organizarse y movilizarse en pro de solventar dichas necesidades identificadas.

Además, es pertinente para el territorio porque, como ya se expuso anteriormente, el Oriente antioqueño ha atravesado grandes transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, por lo cual reconocer las percepciones de la población campesina respecto a la pobreza, aporta en la consolidación de un territorio comprometido con la población, sus

---

<sup>3</sup> Esta búsqueda fue realizada a través del Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquia, el cual cuenta con diversas bases de datos e investigaciones hechas por estudiantes y profesores de la universidad, de igual forma se hizo un chequeo de los estudios publicados en Google Academic.

demandas y además es un insumo que de ser tenido en cuenta puede lograr que los cambios no estén en contravía con los intereses individuales y colectivos de los campesinos.

De igual manera, el Trabajo Social es una disciplina que orienta su accionar en las problemáticas sociales, donde se apuesta por la generación de cambios y transformaciones, es por ello que una de las luchas y demandas sociales es la problemática de la pobreza, que debe ser abordada y entendida integralmente a partir de aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, ambientales, entre otros, para la superación de la misma, lo que se convierte en una apuesta investigativa que ha orientado el presente trabajo de grado y que nos ha dado las luces para la comprensión de este fenómeno a partir de la apreciación de las personas acerca de su situación, entendiendo que una visión integral y holística de esta problemática debe pasar por la percepción de las personas, en este caso de la población campesina.

La apuesta del proceso investigativo no es solo desde lo teórico, sino también desde lo ético, teniendo en cuenta que uno de los principios básicos sobre los cuales se ha cimentado la profesión es la dignidad, por lo cual, investigar sobre la pobreza subjetiva cobra relevancia, ya que la dignidad se ve afectada cuando una persona se encuentra en situación de pobreza, pero para ello debemos partir de diferentes dimensiones, entre la que indudablemente se encuentra la percepción de la pobreza, esto en concordancia con Amartya Sen, quien plantea que:

La pobreza no se puede medir con cifras o estándares mínimos aplicables universalmente, porque la pobreza es también un fenómeno interpersonal y social. Está muy ligada a los conceptos de la dignidad humana y de la vulnerabilidad, ambos obligan a ver la pobreza como un tema relacionado con el desarrollo y la ética. (como se citó en O'Neil, 2009, p. 127).

## **2- Objetivos**

### **2.1- Objetivo general**

Analizar las percepciones de pobreza que tienen las personas campesinas de las Veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral

### **2.2- Objetivos específicos**

- Describir las características sociodemográficas y socioculturales, su influencia en la percepción de pobreza de las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral.
- Identificar las concepciones de pobreza que tienen las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral.
- Comparar las percepciones de pobreza entre las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral.

### 3- Referente conceptual

A continuación, se ubicarán los conceptos que constituyen las bases para entender los factores claves de esta investigación, de igual forma posibilitan una apropiación de significados que serán insumo para reconocerlos o relacionarlos cuando sean nombrados o definidos en campo. Además, con los referentes conceptuales, se pretende que los lectores reconozcan las aproximaciones a los conceptos abordados y de qué forma se entenderán dentro del trabajo investigativo.

Así pues, el concepto transversal es la pobreza, la cual representa la problemática que viven millones de personas alrededor del mundo que se acrecienta al pasar los días debido al sistema socioeconómico actual. Dentro de esta investigación se busca reconocer cómo la pobreza es entendida por las personas en esta situación, por ende, otra categoría es la de percepciones, la cual representa las ideas de la realidad a partir del contexto y las experiencias que atraviesa cada persona. Conforme a esto, dentro del presente trabajo se hace necesario identificar a la población de interés, debido a que representan características fundamentales de índole cultural, económico y social; en consecuencia, otro concepto es campesino.

Del mismo modo, se evidencia la *pobreza subjetiva* y *pobreza simbólica* como subcategorías del concepto de pobreza, conforme que ha esta problemática se le vinculan unas carencias con relación al acceso a bienes, servicios y participación. Asimismo, *concepción* es la subcategoría del concepto de percepción, como lo expone Vargas (1994) las concepciones hacen parte integral de lo que significa la percepción de la realidad y permite acercarse a su comprensión, y por último *ruralidad* como subcategoría de campesino, dado que históricamente se ha situado a las personas campesinas en las zonas rurales y cabeceras municipales.

#### 3.1- Pobreza

**La pobreza** hace referencia a una situación que padecen las personas que no cuentan con los recursos para llevar una vida digna o poder sobrevivir, esto según definición del Diccionario de la Real Academia Española de la lengua donde, el adjetivo de pobre es “necesitado, que no tiene lo necesario para vivir”. Esta definición deja claro como el ser pobre habla de unas carencias que deben ser suplidas, ya que son indispensables para el desarrollo integral de las personas.

Es necesario también, hacer referencia a la manera en que entes no gubernamentales alrededor del mundo han abordado y definido la pobreza, por lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), dice que la pobreza es definida como:

un ingreso de menos de 2 dólares estadounidenses al día. Entre quienes viven en situación de pobreza, unas 800 millones de personas lo hacen en condiciones de pobreza extrema y sobreviven con menos de \$1,25 dólares estadounidenses al día. No tienen acceso a una nutrición adecuada, agua potable limpia, y servicios de salud apropiados. (ONU, s.f. par. 1).

De esta forma, se evidencia como el recurso económico entendido en obtención de capital en el día, es de suma importancia para que una persona o un conjunto de personas, no padezcan pobreza y no carezcan de algunos o todos los servicios básicos. Además, refleja que contar con un trabajo o con la posibilidad de trabajar, es esencial para no caer en un estado de pobreza debido a la obtención monetaria necesaria por día, tal como se menciona en la cita. Por otra parte, el Banco Mundial define la pobreza como “la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo” (Banco Mundial, 1990: 26-27). Además, se puede evidenciar de cierta manera, que la pobreza es usualmente representada con relación al consumo, donde el Banco Mundial establece que la misma:

Consta de dos elementos. Por un lado, “el gasto necesario para acceder a un estándar mínimo de nutrición y otras necesidades muy básicas”; por el otro, “una cantidad que varía de un país a otro y que refleja el costo que tiene la participación en la vida diaria de las sociedades” (Banco Mundial, 1990: 26).

Ahora bien, se hace necesario precisar los tipos de pobreza para comprender qué situaciones o características representan una pobreza particular, como lo manifiesta O'Neil (2009), donde:

La pobreza absoluta es la incapacidad de sostener los medios o ingresos necesarios para consumir las calorías necesarias para proteger la vida y asegurar la propia reproducción biológica. Mientras, la pobreza relativa es la ausencia de fondos adicionales que permiten la participación en la vida cotidiana de la sociedad.” (p. 125).

Por lo tanto, la pobreza relativa pone de manifiesto cómo el sistema capitalista en la actualidad beneficia a las clases y países privilegiados, donde su capital se acrecienta considerablemente, y a raíz de esto su bienestar social refleja un equilibrio y crecimiento

constante, pero de igual forma la cantidad de personas que llega a estos estándares disminuye paulatinamente.

el resultado del crecimiento del bienestar en las clases privilegiadas que se multiplica de manera geométrica y en las clases desfavorecidas de manera aritmética con un aumento creciente de las distancias. La noción de pobreza relativa también se aplica a las diferencias entre países ricos y países pobres. (Tecglen, como se citó en O Neil, 2009, p.125)

En contraste, la pobreza absoluta pone de manifiesto cómo la misma no se define o entiende bajo cifras y estándares cuantificables universalmente, donde las particularidades entran a evidenciar la forma en que la pobreza es vivida y entendida de diferente manera por cada persona, como lo expresa Sen, la pobreza es:

La privación de capacidades básicas y no sólo como una renta baja”. Tal privación puede expresarse “...en una mortalidad prematura, un grado significativo de desnutrición (...), un elevado nivel de analfabetismo y otros fracasos”. Por tanto, la pobreza representa un obstáculo para que las personas sean o alcancen aquello que tienen razones para valorar. (como se citó en Giménez, 2016. par. 10).

Ahora bien, con relación al concepto de pobreza, el presente trabajo de investigación recogerá una serie de definiciones que ayudarán a aproximarse a esta problemática en todas las etapas del mismo. Estos, son los relacionados con la pobreza absoluta abordada en el párrafo anterior y a los propuestos por los siguientes autores que han de definir la pobreza y manifiestan las características que la contienen.

De ahí, que el acercamiento central a la definición de pobreza que fundamenta la presente investigación, parte de las aproximaciones dadas por el inglés Townsend, quien establece que:

los individuos, las familias y los grupos de la población se encuentran en pobreza cuando carecen de los recursos para obtener los tipos de dieta, participar en las actividades y tener las condiciones de vida y las comodidades que se acostumbran, o que al menos son ampliamente promovidas o aprobadas, en las sociedades a las que pertenecen. (como se citó en, Boltvinik, Arizmendi & Yanes, 2010. p.48)

Esta aproximación contiene elementos que evidencian cómo la pobreza no solo presenta características de índole económicas sino también un carácter multidimensional, es decir, integra factores asociados a la pobreza subjetiva y simbólica en la vida de las personas y sociedad. Ante

esto, se podría decir que la pobreza conlleva a unos estándares con relación a la sociedad en que sea vista, y evidencia como una sociedad pobre puede señalar la pobreza, bajo una necesidades y situaciones extremas, debido a que como lo menciona el autor, las sociedades son las encargadas de brindar unas condiciones de vida dignas y comodidades.

Por otro lado, el sociólogo Paul Spicker designa unos elementos que pueden identificar a la pobreza los cuales son: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase, dependencia y padecimiento inaceptable. Aquí es interesante observar cómo la discriminación o exclusión caracterizan a la pobreza, y evidencian las implicaciones en lo psicológico y emocional. Ante esto Spicker (1999) menciona que

no contar con los medios para cubrir las necesidades humanas básicas como una vivienda digna, una alimentación balanceada, vestimenta y educación provoca discriminación por la misma sociedad que diferencia al que tiene del que no tiene y afecta el estado psicológico de los individuos pobres. (como se citó en Ojeda et al. 2011. p. 210).

Finalmente, el previo acercamiento al concepto de pobreza, contiene elementos que algunas entidades y teóricos han asociado a la misma, sin embargo, como se justificó anteriormente, la investigación no se fundamentó en una única alusión frente a la pobreza, sino que recoge varias apreciaciones que permitirán tener a la vista dichos elementos en los procesos de trabajo de campo, recolección de la información y análisis de resultados; asimismo, ayudará a contrastar las definiciones de pobreza simbólica y subjetiva, esto, debido a que se pretende trabajar la pobreza desde el componente de percepción de cada persona.

### **3.1.1- Pobreza simbólica**

En el abordaje de la pobreza como categoría de análisis del presente trabajo investigativo, se desprende la subcategoría de **pobreza simbólica** que ayudará a comprender las características de este fenómeno. Dicha subcategoría, evidencia cómo las personas afectadas por esta problemática social “son categorizadas socialmente únicamente en función de sus carencias, agrupadas como “un todo”, sin dar cuenta de cómo los sujetos comprenden, explican e interpretan su situación.” (Quiroga, 2014, p. 1).

Por otra parte, la pobreza simbólica representa una condición social, la cual se encarga de que esta situación de vulnerabilidad no cambie, esto enmarcado desde la adoctrinación que generan diversos discursos, como lo menciona Simmel (1977), donde

Esta autora señala que la pobreza refiere no sólo a la privación o carencia de satisfactores básicos experimentada a nivel individual, familiar o grupal, sino a la construcción de *los pobres* como una categoría social que tiende a naturalizar las desigualdades sociales a través de distintos discursos sociales. (como se citó en Barba y Valencia 2019. par.19)

Para el desarrollo de este proceso investigativo la pobreza simbólica, comprenderá esas formas, expresiones, ejemplos, determinantes y alusiones que hacen las personas en relación a la pobreza, en el sentido de que el simbolizar refleja un significado o comprensión, tanto personal como cultural, frente a una situación. Además, la pobreza simbólica pretende reconocer desde los propios afectados, cómo viven y entienden su situación, cómo dentro de su discurso analizan la situación por la que están pasando, pasaron o pueden llegar a pasar. Lo que se busca desde la noción de pobreza simbólica es observar la particularidad de cada persona, con el fin de mirar como aspectos más abstractos de cada ser humano se vulneran al estar en una situación de pobreza.

En este sentido, para la presente investigación la aproximación al concepto de pobreza simbólica se retoma de Maldonado (2015), quien dice que:

la pobreza es cada vez menos “no tener” y cada vez más “no poder hacer”. Esto se traduce en que “las nuevas formas de pobreza se vinculan cada vez menos a las carencias materiales (alimentos, vestimenta, vivienda) y cada vez más a carencias simbólicas, de membresías, de participación en la vida social, política, económica y cultural de la comunidad donde uno vive. (como se citó en Villalba, 2015, párr. 6)

Así pues, esta aproximación ayudará a reconocer esas otras situaciones o vulnerabilidades que asocian las personas para reconocer e identificar la pobreza, de igual forma, como el contexto incide en esas apreciaciones lo cual posibilitará hacer unas consideraciones más acertadas en torno al análisis de las percepciones de pobreza.

### **3.1.2- Pobreza subjetiva**

Otra subcategoría que se aborda en la investigación es el concepto de **pobreza subjetiva**, la cual plantea que han de ser los propios sujetos quienes nombren su situación a partir de sus

sentires y reflexiones en torno a los elementos particulares de su realidad. De esta manera, Aguado y Osorio definen la pobreza subjetiva como aquella que:

Tiene en cuenta las preferencias de los pobres o qué tanto valoran ellos los bienes y servicios, por lo tanto hace énfasis en la utilidad individual de las personas. (Aguado & Osorio, 2006. p.3)

Por lo que medir la pobreza subjetiva da elementos importantes para analizar la calidad de vida de las poblaciones y a partir de este punto generar políticas públicas concretas que atiendan las necesidades específicas de los sujetos, pues atender la pobreza y las necesidades que la generan es un asunto particular que no puede generalizarse.

En este contexto, escuchar y aprender de la propia fuente, cuál es su realidad y cómo la califica dentro de su propio entendimiento, es muy importante en el momento de realizar políticas sociales, ya que ni el Estado ni las instituciones encargadas pueden saber mejor que los pobres, cuáles son sus necesidades y cómo éstos las perciben. (Aguado & Osorio 2006, p.5)

De esta manera se pone énfasis en las manifestaciones de los sujetos, haciéndoles partícipes a su vez de los planes y programas, propiciando que estos se den de manera situada, atendiendo las problemáticas de fondo, logrando así mayor impacto en las comunidades.

Valorar este análisis subjetivo desde diferentes dimensiones y perspectivas permite consolidar una atención particular, ya que hablar de la pobreza como un asunto multidimensional amplía el panorama de acción y complementa otros aspectos que su vez hacen parte de la problemática, entendiendo el concepto de multidimensionalidad como aquello que tiene que ver con lo económico, pero también la salud, educación, vivienda y política.

La dimensión subjetiva de la pobreza, así como la participación ciudadana, la gobernabilidad, la violencia y la discriminación étnica o de género son todas dimensiones del bienestar de la población, lo que obliga a una necesaria apertura conceptual, ya que no responde sólo a una exigencia de orden académico sino a un hecho necesario e indispensable para el desarrollo de las sociedades (Aguado y Osorio, 2006, p.5)

Por esto los autores plantean la necesidad de preguntarle a las personas involucradas sus propias condiciones de vida y de bienestar, las cuales están atravesadas por múltiples factores que favorecen o no las percepciones de pobreza. Aguado y Osorio desarrollan una metodología a través de las preguntas: ¿qué diría usted que es ser pobre?, ¿se considera pobre?, ¿si cubre o no

los gastos mínimos?, ¿condiciones de vida en el hogar?, entre otras, las cuales esta investigación tomará como punto de partida.

Rojas y Jiménez son otros autores que presenta la pobreza subjetiva como posibilidad de análisis para entender la pobreza desde el enfoque de bienestar subjetivo, en donde menciona que:

Éste se basa en la evaluación que hace una persona de su propio bienestar; se afirma que el bienestar es subjetivo en el sentido de que es el sujeto quien lo experimenta y esta experiencia de bienestar depende de sus condiciones, esto es, de su subjetividad. Se argumenta, por lo tanto, que cada persona es la autoridad para juzgar su bienestar. (Rojas y Jiménez, 2008. p.6)

De esta manera es solo la persona que vive esa situación quién puede nombrarla y no alguien externo que los clasifica, el sujeto es el que evalúa su situación dependiendo de su idea de bienestar y si se siente o no pobre dependiendo de esta reflexión.

El autor realiza una comparación con los métodos tradicionales que han medido la pobreza y el enfoque de bienestar subjetivo, concluyendo que el primero tiene limitaciones para capturar la complejidad de la pobreza como las personas realmente la viven

La pobreza de imputación/presunción ignora del todo el hecho de que la persona vive en sociedad y, en consecuencia, su juicio respecto a su condición material de vida no depende solamente de su ingreso, sino también del ingreso de aquellos con quienes se compara, de su ingreso pasado, y de su aspiración de poder de compra. (Rojas y Jiménez, 2008. p.16)

De esta manera los autores proponen desarrollar un análisis más complejo de la pobreza, superando el ingreso per cápita del hogar, y reconocer otros aspectos que pueden ser considerados por las personas para evaluar su situación.

Otro autor que aborda el concepto es Pinzón, quien define la pobreza subjetiva como esa visión que tienen los propios sujetos frente a su bienestar, donde a pesar de monetariamente superar lo mínimo que se necesita para vivir, no se gana lo suficiente como para no sentirse pobre,

En otras palabras, es el grado de insatisfacción con la situación en la que se está, al no tener el nivel de vida deseado. Así, hogares catalogados como pobres objetivos puede que no se autoperciban como pobres, mientras que quienes no son ubicados como pobres

puede que sí se consideren pobres al no tener el nivel de vida que desearían tener.  
(Pinzón, 2017, p.3)

Mostrando que también es un asunto de expectativas que atraviesa asuntos económicos, sociales, acceso al bienestar individual, entre otros aspectos, que en ocasiones no se tienen en cuenta a la hora de considerar a alguien en situación de pobreza.

Para obtener los datos sobre la pobreza subjetiva Pinzón destaca que son los propios sujetos quienes a partir de sus propias ideas de bienestar se ubican dentro o fuera de la categoría de pobreza, ya que son ellos mismos los que reconocen su realidad y sus necesidades.

Es importante mencionar que el análisis subjetivo de la pobreza se basa en respuestas obtenidas de los hogares o individuos, frente a preguntas directas sobre su percepción del estado de pobreza y las cuales involucran la satisfacción del individuo respecto a distintos aspectos de su vida (educación, salud, trabajo, comunidad, etc.). (Pinzón, 2017, p.12)

Estos aspectos son vistos de manera integral, como transversales a la construcción de esa percepción de pobreza; de esta manera, se reafirma el hecho que el recurso económico no es el único asunto importante en cuanto a la sensación de bienestar de las personas, sino que estos aspectos contribuyen a generar condiciones de vida dignas.

En este sentido, esta investigación retomará las ideas de Pinzón, ya que su definición sobre la pobreza subjetiva se acerca a las búsquedas e intencionalidades que se desean desarrollar dentro del proceso investigativo. Teniendo en cuenta que:

La medición de la pobreza a través de la percepción subjetiva y los datos de felicidad, siendo cuidadosos con las desventajas que estos puedan presentar, facilita la comprensión de los sentimientos de las personas y de la problemática de la pobreza, revelando su carácter multidimensional, ya que la pobreza no está dada por carencia de ingresos y riqueza sino también por carencias de alimentación, vivienda, salud, educación, trabajo y demás aspectos o ámbitos de la vida del individuo. (Pinzón, 2017, p.38)

Logrando abordar de manera integral este concepto, y las dimensiones que sería necesario tener en cuenta para plasmar de manera satisfactoria las percepciones que tienen las personas frente a lo que es la pobreza y de qué manera esta les atraviesa.

### **3.2- Percepciones**

La categoría **percepción** permitió reconocer la voz de las personas campesinas, ya que es un concepto que habla desde la particularidad de cada sujeto, un sujeto que está atravesado a nivel social, cultural e histórico, y a partir de estos elementos es que se construye esa percepción de su realidad. Entendiendo esto, la subcategoría **concepción** ayudará a abordar la categoría principal, focalizando la mirada frente a lo que se desea recopilar, reconociendo esta subcategoría como complementaria al proceso perceptivo.

Uno de los autores que han definido el concepto de percepción que interesa para esta investigación es Schiffman, quien menciona que “la percepción se refiere al producto de procesos psicológicos en los que están implicados el significado, las relaciones, el contexto, el juicio, las experiencias pasadas y la memoria” (como se citó en Sánchez, 2019, p.9), lo que implicaría que este no es un proceso aislado, sino que está atravesado por diferentes factores que le dan sentido, factores que en muchas ocasiones no pueden ser controlados, pero que aun así contribuyen al establecimiento de la percepción que se tiene.

De esta manera, el contexto en el que se vive da herramientas singulares de cómo son percibidas ciertas situaciones, y se diferencia de otros contextos precisamente por la particularidad, es por ello que la percepción está conformada por diferentes componentes que permiten esa subjetividad dependiendo de aquello en lo que está inmerso el sujeto.

Las percepciones son vistas como un proceso en constante transformación, pues las experiencias que se va teniendo a lo largo de la vida influyen en cómo se percibe la realidad, generando una idea de cómo actuar y comportarse en ella; de igual forma se ponen de manifiesto estos referentes ideológicos que han intentado explicar la realidad y que pretende modificarlas y transformarlas de acuerdo a las vivencias subjetivas para que estas tengan un sentido en la propia vida y cotidianidad.

Es por ello que la percepción es un proceso integrador, en el que influyen diferentes aspectos que permiten darse cuenta que ésta, la realidad, “no es una cuestión de recepción pasiva, sino un proceso sofisticado de construcción activa del conocimiento, cuya posibilidad no significa que sólo provenga de la maquinaria cerebral ni solo de la experiencia, procede de los sentidos y quien regula es la mente (Sanmartín, 2011, p.134) (como se citó en Vilatuña, et al., 2012, p.8) y de esta manera se presenta un complemento, en donde tanto las experiencias y el proceso cerebral están interconectadas, permitiendo que la percepción sea un asunto que aunque complejo es fundamental en la manera en cómo los seres humanos abordan y actúan frente a su realidad.

Por su parte, frente a las percepciones, Vargas (1994) expone que:

La percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social. (p.3)

Es así como las percepciones se dan de manera multidimensional ya que depende del contexto y las relaciones sociales de las que el sujeto haga parte. En este sentido la percepción está cargada de referentes ideológicos y culturales que permiten explicar la realidad y son aplicados en la cotidianidad.

De acuerdo a lo dicho anteriormente, las percepciones se construyen a través de las particularidades del contexto en el que está inmersa la persona, ya que confluyen distintos factores en esa construcción subjetiva de las realidades que son nombradas, por lo que habitar en un lugar específico, con una historia de vida particular determina ciertas características que no se tendrían en caso de ser estas distintas

La manera de clasificar lo percibido es moldeada por circunstancias sociales. La cultura de pertenencia, el grupo en el que se está inserto en la sociedad, la clase social a la que se pertenece, influyen sobre las formas como es concebida la realidad, las cuales son aprendidas y reproducidas por los sujetos sociales. (Vargas, 1994, p.4)

De esta manera, la percepción da un orden y significado social al ambiente que rodea los sujetos, poniendo en la cotidianidad y la particularidad de cada uno un referente clave para entenderla.

Por último, la presente investigación retomará las ideas de Vargas, quien entiende la percepción como “relativa a la situación histórico-social pues tiene ubicación espacial y temporal, depende de las circunstancias cambiantes y de la adquisición de experiencias novedosas que incorporen otros elementos a las estructuras perceptuales previas, modificándolas y adecuándolas a las condiciones” (Vargas, 1994, p.5). y que son moldeadas de acuerdo a las circunstancias sociales en donde la cultura, la clase social y la comunidad a la que se pertenece influyen en la percepción de la realidad, que a lo largo de los años han sido aprendidas y se reproducen de generación en generación, pero que a su vez se vuelve un asunto subjetivo atravesado por las propias ideas y experiencias que se tienen en el transcurso de la vida, la percepción pone en relieve el sentido y significado que le asigna la sociedad al ambiente en el que habita.

### 3.2.1- Concepción

Otra subcategoría a abordar es la de **concepciones**, la cual se convierte en un complemento de las percepciones, y es definida teóricamente como “«(...) un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre determinado objeto»”, (como se citó en Breijo, 2019, párr 6) esta puede ser entendida como la explicación de diferentes puntos de vista a partir de una conceptualización, y las ideas preconcebidas con relación a un asunto determinado, de esta manera

[...]la concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, mostrando los mismos (como se citó en Breijo, 2019, párr. 7).

Por lo cual, las personas definen los conceptos, las categorías y las ideas a partir de principios sobre los cuales están sustentadas y de las características que se hacen al respecto, por medio de situaciones cambiantes que son relevantes para definirlo.

Por otra parte, las concepciones tienen que ver con la cultura y los conocimientos previos que tiene cada persona de acuerdo al contexto particular en el que se desenvuelve y del que hace parte, además de los sentimientos, emociones, experiencias y vivencias, es decir:

Las concepciones se refieren en general a un cuerpo de convicciones conscientes e inconscientes que se generan al fusionar los conocimientos culturales, los afectos y la experiencia personal, y que están constituidos por un marco ideológico dentro del cual las personas perciben, interpretan, deciden, actúan y valoran lo que ocurre entre ellos. (Iriarte et al, 2008, p.10)

Todo esto sucede de manera consciente e inconsciente, permitiendo a las personas construir un marco de ideas en el que se presentan percepciones y se actúa conforme a ellas; estas son propias, particulares y subjetivas dado que se crean a partir de la historicidad y de las experiencias personales.

Es así como con Iriarte et al, (2008), mencionan a Ponte y Porlán, para hablar de las concepciones, según estos autores, las concepciones se presentan como “un marco organizativo de naturaleza metacognitiva, implícito en el pensamiento del sujeto y difícilmente observables, que incide sobre sus creencias y determinan su toma de decisiones en la vida práctica” (p.11).

dando a entender que las concepciones son difíciles de observar, sin embargo influyen en la cotidianidad de las personas.

Por tanto, en la presente investigación se retoman las definiciones de Iriarte, et al, (2008), ya que permiten el acercamiento a la concepción y por ende a la percepción de la pobreza de los campesinos y campesinas, dado que sin darse cuenta las concepciones hacen parte del pensamiento establecido en cada persona, el cual está cargado de subjetividades, particularidades y del sistema de valores, creencias, ideas, sentidos, símbolos e interpretaciones, que se crean y se recrean transformándose con el paso del tiempo y de las experiencias.

### 3.3- Campesino

A partir del abordaje conceptual de la pobreza y las percepciones con sus respectivas subcategorías, se da apertura al concepto de **campesino**, siendo éstos los sujetos de la presente investigación y es importante comprender cómo se define desde diferentes autores para hacer un reconocimiento de ellos en tanto individuos que traen consigo una historia, unos saberes y unas prácticas que han reproducido para dar pie a lo que hoy se entiende por campesino, aun teniendo claro que las definiciones orientan y son punto de partida, más no son verdades absolutas que puedan aplicarse a cada uno.

Ahora bien, para el acercamiento y la comprensión conceptual se inicia con una definición por parte del movimiento campesino internacional, la Vía Campesina, en la Declaración de los Derechos de las campesinas y campesinos, en la cual se menciona que:

Una persona campesina es un hombre o mujer de la tierra que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza través de la producción de alimentos y/o otros productos agrícolas. Las campesinas y campesinos trabajan la tierra por si mismos; dependen sobre todo del trabajo en familia y otras formas a pequeña escala de organización del trabajo. Las campesinas y campesinos están tradicionalmente integrados en sus comunidades y cuidan el entorno natural local y los sistemas agro-ecológicos. (2009, p.7)

Se puede decir que el campesino no está únicamente relacionado con la tierra, si bien ésta es fundamental para la producción, también se necesita de otros medios que proporciona la naturaleza para efectuar el proceso productivo y agrícola. De igual manera, existe una organización y articulación para la siembra, el riego, la cosecha, entre otras labores que son

requeridas para la producción de alimentos, ya que de esta depende el sustento no solo individual, sino también familiar.

Por otra parte, autores como Alzate, et al, hacen referencia a cuatro categorías en las cuales clasifican las investigaciones encontradas respecto a la conceptualización de campesino, las categorías son: lo conceptual, lo histórico, lo productivo, y, finalmente desde los Nuevos paradigmas o (Nuevas ruralidades). En lo conceptual mencionan que:

La literatura reciente sobre la conceptualización del campesino, además de retomar los autores clásicos, incorpora la idea del campesino como sujeto de clase que ofrece un panorama amplio según las relaciones que establece con su medio y con las demás clases de la sociedad; tal como lo plantea Cejudo (2017), no solo es a partir de las relaciones materiales con la tierra y la producción, si no también, de su identidad y las subjetividades. (2018, p.37)

En esta se hace referencia a que el campesino es un sujeto perteneciente a una clase social, que se relaciona con la sociedad en general, establece vínculos con diferentes personas, y a partir de estos, forja la identidad, adquiere particularidades y crea apreciaciones subjetivas.

Continuando con la categoría de lo histórico, ésta tiene que ver con el surgimiento de los campesinos y hacia qué momento de la historia se remonta su aparición, donde se puede encontrar que “el campesinado ha existido desde que el hombre logró domesticar las plantas y los animales, pues desde este momento han existido comunidades ligadas a la ganadería y agricultura como forma de supervivencia” (como se citó en Alzate, et al, 2018, p.31) esta idea rompe con la aparición del campesino como un sujeto de clase, que nace junto con el capitalismo y sus demandas, mencionando que el surgimiento viene ligado a la necesidad de alimentarse para sobrevivir, en donde entra la domesticación de plantas y animales que no solo han servido para el consumo propiamente dicho, sino también para el acompañamiento y la posibilidad de transportar productos agrícolas.

Por consiguiente, la obtención de dichos productos agrícolas equivale a un proceso de producción que conlleva la realización de diferentes actividades, y es allí donde se inserta la categoría que define al campesino desde lo productivo, en el cual:

Martínez (2015) afirma que, para encontrar los elementos centrales del campesino se debe entender que el proceso de reproducción social tiene como base el proceso productivo, que permite la vida material, y partiendo de ahí, es posible entender las subjetividades

humanas, para el caso específico, serían los procesos de reproducción de una clase social. (Como se citó en Alzate, et al, 2018, p.34)

La producción de alimentos es la reproductora del campesino, en el sentido de que le permite la vida en cuanto a lo material, pero desde allí lo simbólico y lo subjetivo; asimismo la producción se relaciona con el sistema capitalista, tal como lo exponen estos autores, ya que se ve al campesino como parte de las transformaciones económicas y comerciales que se han dado a través de la historia, en las cuales se incluye que la producción esté destinada también a las mercancías y la acumulación.

Por último, las nuevas ruralidades tienen que ver con las transformaciones sociales del campesino y con paradigmas emergentes como el agro social, las cuales “encaminan el análisis del campesino incorporándole nuevas relaciones a las tradicionales, empezando por la implementación de tecnologías y niveles de conciencia ecológica que postulan un relacionamiento diferente con la naturaleza y la sociedad en general” (Alzate, et al, 2018, p.39). Estas tienen que ver con prácticas más sustentables y amigables con el medio ambiente y con los cuerpos que trabajan la tierra, generando un impacto a nivel social.

Con base en lo anterior se puede decir que el concepto de campesino ha tenido diferentes aproximaciones conceptuales que van desde un abordaje histórico, que incorpora la idea del surgimiento a partir de la domesticación de plantas y animales; productivo, en relación a la producción de alimentos y las transformaciones en los modos de producción y desde las nuevas ruralidades, en donde se menciona la adopción de tecnologías y un cambio en el relacionamiento sujeto-naturaleza-sociedad.

De igual manera, el campesino no es un sujeto estático, por ello no hay una definición en donde se pueda encajar a todas las personas que realizan labores agrícolas, que viven en la ruralidad o que producen y reproducen prácticas en el campo:

La procedencia del campesino, debe entenderse como proceso histórico y no como un suceso, es decir, como movimiento, contradicción y relación. Como todo sujeto, es decir, como todo humano que en cuanto existe, produce, reproduce, significa y entiende el mundo que le rodea, es producto de la economía y la cultura. Es decir, es producto del conjunto de relaciones productivas, entre la naturaleza y los seres humanos; y al mismo tiempo, es producto de todos los imaginarios, valores, cosmovisiones del mundo, de su propio mundo. (Alzate, et al, 2018, p. 96)

El campesino como un ser biológico, con unas necesidades que debe satisfacer tales como alimentarse, abrigarse o dormir y a la vez como un ser social, que se relaciona con un contexto en particular, el cual está permeado por la cultura, la economía, la naturaleza y otros seres humanos, con los cuales interactúa constantemente y le otorgan una forma de ver, percibir, nombrar y entender el mundo.

Siguiendo con este abordaje conceptual, el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) (2017) fue el encargado de emitir una definición de campesino que reuniera diferentes aspectos; por tanto propusieron tesis generales organizadas en cuatro dimensiones; dimensión sociológico-territorial, la cual se refiere a la relación existente entre el campesino y la tierra, y las formas de posesión de la misma; la dimensión socio-cultural, que tiene que ver con las prácticas y modos de vivir, pensar y actuar en la ruralidad; la dimensión económico-productiva que se relaciona con las actividades económicas derivadas de la tierra, la producción de alimentos y el uso de materias primas y, por último, la dimensión organizativo-política, en las que se destacan las relaciones sociales que posibilitan la vida colectiva y por tanto, la participación ciudadana, la organización social y política para responder a nuevos contextos.

Finalmente, el ICANH en el año 2017 emite la definición de campesino resultante de las anteriores dimensiones, en esta definición se menciona que:

El campesino es un sujeto intercultural e histórico, con unas memorias, saberes y prácticas que constituyen formas de cultura campesina, establecidas sobre la vida familiar y vecinal para la producción de alimentos, bienes comunes y materias primas, con una vida comunitaria multiactiva vinculada con la tierra e integrada con la naturaleza y el territorio. El campesino es un sujeto situado en las zonas rurales y cabeceras municipales asociadas a éstas, con diversas formas de tenencia de la tierra y organización, que produce para el autoconsumo y la producción de excedentes, con los cuales participa en el mercado a nivel local, regional y nacional. (p.7)

Esta definición es clave para la presente investigación y servirá de guía para la misma ya que nombra al campesino como un sujeto histórico, cultural y social, situado mayoritariamente en la ruralidad y que realiza labores en el campo relacionadas con la producción de alimentos, que sirven para el sustento propio y para la generación de excedentes por medio de la venta y la comercialización. Entender al campesino en todas sus dimensiones es importante para la presente investigación, ya que se debe reconocer que el campesino tiene diferentes particularidades de

acuerdo a los contextos en los que desarrolla sus prácticas y formas de vida, las cuales constituyen su identidad tanto individual como colectiva.

### 3.3.1- Ruralidad

Para comprender el concepto de campesino de una forma más particular se abordará la subcategoría de **ruralidad** como forma explicativa, pero no constitutiva de este, lo cual quiere decir que, aunque el concepto permite ubicar al campesino en un espacio que históricamente le ha sido propio, no es una característica única de esta población o que se pueda aplicar a todas las personas que se conciben como tal.

Para la comprensión de lo rural, es importante indicar el significado que tiene el medio rural, el cual,

es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. (Pérez, 2001, p.3)

Esta definición del medio rural da cuenta de las múltiples actividades que se desempeñan en las zonas o medios rurales, desdibujando un poco la idea de que las actividades realizadas en esta zona están enfocados únicamente a la agricultura, sino que hay una diversidad de labores que enriquecen las formas de vida en la ruralidad.

Por otra parte, al hablar de medio rural Edelmira Pérez menciona cuatro componentes básicos; el territorio, la población, asentamientos e instituciones, así:

Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, receptor de residuos y soporte de actividades económicas. Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, formando un entramado socioeconómico complejo. Un conjunto de asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior mediante el intercambio de personas, mercancías e información, a través de canales de relación. Un conjunto de instituciones públicas y privadas que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema, operando dentro de un marco jurídico determinado... (como se citó en Pérez, 2001, p.9)

Estos componentes dan especificidad y claridad a la subcategoría de ruralidad, situándose como un lugar donde se llevan a cabo actividades diversas y un entramado de relaciones sociales,

económicas, políticas y culturales, que se establecen entre las personas, la naturaleza y las instituciones.

Del mismo modo, el concepto de lo rural se ha transformado a través de los años, con el fin de alejarse de posturas esencialistas que lo definían en contraposición a lo urbano, dando paso al de nueva ruralidad, que da cuenta de forma más ampliada de lo que se concibe actualmente como el medio rural, esta se puede entender cómo, “una nueva relación “campo-ciudad” en donde los límites entre ambos ámbitos de la sociedad se desdibujan, sus interconexiones se multiplican, se confunden y se complejizan” (Grammont, 2010, p.4) es decir que no hay una separación concreta entre lo rural y lo urbano. Entendiendo lo anterior, la subcategoría permitirá reconocer algunas características y particularidades de la ruralidad del municipio de El Carmen de Viboral, además de las relaciones de sus habitantes y de las actividades que realizan, focalizando diferencias y semejanzas entre las veredas contempladas para el presente estudio, para dar cuenta de las percepciones de pobreza que se dan en una y otra.

Por último, luego de aproximarnos un poco al concepto de ruralidad, la presente investigación retoma a Edelmira Pérez, ya que es importante tener en cuenta los cuatro componentes básicos que se mencionan anteriormente para comprender la ruralidad, además, esta autora hace mención de la contribución de lo rural a la sociedad, por lo cual es importante darle un nuevo valor:

La revalorización de lo rural parte del supuesto de que no sólo existe, sino de que es de suma importancia para la sociedad y la economía en su conjunto. La revalorización más importante sería, entonces, la cultural: la visión de lo rural como una nueva, aceptable y mejor alternativa de vida. (Pérez, 2001, p.11)

Esta revalorización de lo rural parte no solo de reconocer su papel fundamental, sino también de observar de una manera distinta las dinámicas que se presentan en las zonas o medios rurales, por tanto, una nueva mirada también debe partir de la apreciación subjetiva que tienen las personas que habitan lo rural acerca de temas relevantes como lo es la pobreza en la ruralidad.

## 4- Memoria metodológica

La presente investigación tuvo un **enfoque cualitativo**, ya que, al hacer alusión a las percepciones de pobreza, se indagó por las construcciones que tiene cada sujeto desde sus concepciones que les suscita la misma, además se quiere reflejar la particularidad que habita en cada persona y cómo percibe su situación. De esta manera el enfoque cualitativo:

Prioriza y potencia lo que la gente dice, escuchando y reproduciendo sus expresiones verbales y gestuales, el lenguaje y las prácticas sociales (cuyo valor como dato no puede ser cuantificable, mensurable, repetible), con que los sujetos describen, comentan, razonan sobre los hechos de su vida y su visión del mundo. El investigador organizará ese material, exponiendo los pensamientos y las acciones diarias de las personas. (Padlog, 2009, p.5).

Este permitió que las voces de los sujetos fueran privilegiadas, pues son quienes expresaron sus percepciones de pobreza a partir de sus propias experiencias y contexto.

La investigación se guió por el **paradigma comprensivo interpretativo**, ya que permitió un acercamiento a la realidad desde la perspectiva de los sujetos dando un análisis particular e intersubjetivo de las propias percepciones más que desde aspectos externos. El análisis se acerca a este paradigma debido a que se busca interpretar la realidad nombrada por los sujetos de manera libre y no estructurada, a partir del contexto social e histórico del que hacen parte y de las construcciones que han hecho a lo largo de sus vidas con relación al nombrar y narrar lo que perciben como pobreza. Esto con relación a lo mencionado por Amador (1994),

La concepción interpretativista de la realidad, en contraste, es inagotable, múltiple; cada individuo la interpreta de acuerdo con sus propias experiencias [...] La realidad está matizada por relaciones, instituciones, sentimientos, y otros aspectos [...] que permiten al investigador interpretativista ir más allá de lo observable. (p.5)

Además, la investigación será abordada desde la perspectiva del **construccionismo social**, ya que este nos permitirá conocer las percepciones de pobreza desde la subjetividad, teniendo en cuenta diferentes factores históricos, culturales y sociales, desde una postura crítica y reflexiva que posibilite cuestionar las realidades y los valores de la vida cotidiana, profundizando en la estructura de los significados y favoreciendo la construcción de otros compartidos. “El construccionismo social se trata, según Gergen, de un conjunto de conversaciones que se desarrollan en todas partes del mundo y participan, todas ellas, en un proceso que tiende a

generar significados, comprensiones, conocimientos y valores colectivos” (Gergen, 2006). (Como se citó en Castro, 2018, p.4). Toda esta idea atravesada por la importancia del lenguaje como constructor de acciones colectivas de quienes comparten un contexto y experiencias específicas.

“Según Gergen (2005), el construccionismo busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven” (Como se citó en Castro, 2018, p.5) siendo importante en la presente investigación en la medida en que las percepciones están atravesadas por la construcción colectiva de la realidad y los significados que se le atribuyen a la misma, en el caso de los campesinos y campesinas esta construcción y explicación de la realidad se realiza a partir de las prácticas y de la interacción con el entorno y con la tierra.

#### **4.1- Unidad de análisis**

La investigación fue llevada a cabo directamente con 8 personas campesinas, 3 hombres y 5 mujeres participantes de las entrevistas, así como la vinculación de en total 36 personas en las actividades de cartografía y fotalabrá, 24 mujeres y 12 hombres. Quienes eran dueños o no de la tierra, mayores de 15 años, habitantes de las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral, residentes en estas como mínimo tres años y que su sustento económico es la tierra, produciendo alimentos tanto para el autoconsumo como para terceros.

Al interior de los resultados las personas fueron nombradas de forma anónima, por números de 1 a 4, el número de entrevistas que se realizaron en cada vereda; cada número se acompaña con la letra “C” para hacer referencia a que esta persona habita en la vereda La Chapa y “S” para hacer referencia a la vereda Santa Inés, con el fin de evidenciar la voz de las personas campesinas.

De igual manera, para evidenciar lo que nombran las personas que hicieron parte de la cartografía social y fotalabrá en las veredas, se cita de forma que se haga alusión a la técnica de recolección de la cual hicieron parte y está acompañada con la letra que haga referencia a la vereda, por ejemplo: “S. cartografía social” ó “C. fotalabrá”

#### **4.2- Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Al interior del trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de recolección, las cuales buscaron ser de insumo para acercarnos a las percepciones de pobreza de cada una de las personas que participaron dentro de esta construcción investigativa.

Las técnicas de recolección son: la entrevista semi-estructurada, la fotopalabra y la cartografía social; además, la observación fue transversal a las anteriores técnicas y al proceso en campo, en clave de develar situaciones, gestos, silencios y demás aspectos que las técnicas de recolección por sí solas no logran evidenciar en los resultados. En este proceso de observación, la recolección de la información se dispuso en los diarios de campo de cada uno de los integrantes del equipo investigativo, donde al finalizar se cruzaron las visiones y apreciaciones de cada uno, lo cual permitió consolidar aspectos importantes que ayudaron en el proceso de análisis de la información.

Por tanto, *la entrevista semi-estructurada* (ver anexo A) pretendió generar un acercamiento a unas temáticas o interrogantes específicos, pero además posibilitar la apertura a nuevas preguntas que surgieron durante el proceso de entrevista siendo un insumo para tener mayor claridad frente a una situación, tema u opinión. Debido a lo anterior, la entrevista semi-estructurada requiere una buena preparación y maniobrabilidad, es por ello que las preguntas guía sirvieron para orientar y dar una ruta clara a la conversación, logrando los objetivos propuestos con la misma. Dentro de esta investigación el significado que más se acercó a lo que se pretendía con esta técnica de recolección, menciona que la entrevista “constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados.” (Fernández, s.f, p. 15).

Por consiguiente, *la entrevista semi-estructurada*, en la investigación aportó un acercamiento más íntimo con las personas debido a la acción comunicativa que se genera. Además, focaliza la temática central que gira en relación a la pobreza y las percepciones que tienen de ella.

En concordancia con la finalidad de la investigación, otra de las técnicas de recolección de información es *La fotopalabra* (ver anexo B), esta es una técnica interactiva que tiene como objetivo “narrar desde las fotografías o álbumes de fotos: tiempos, espacios, situaciones y vivencias de la vida cotidiana de sujetos, grupos y comunidades.” (García, et al. S.f, p.79) en este trabajo investigativo se retomó con la intención de que los campesinos y campesinas pudieran compartir las fotografías, que les permitieron explicar y expresar lo que para ellos y ellas significa la pobreza o la riqueza, a qué hace referencia, y cuáles son los elementos que se le atribuyen. Además:

La foto misteriosa sin duda, no muestra un objeto, una persona, sino su huella, su índice, lo cual nos incita a traspasar las evidencias, a romper el marco de lo obvio para conseguir lo que está detrás, como un intento por captar lo real. Nos permiten identificar qué muestran, que ocultan y cómo configuran eso que muestran u ocultan. Las fotos son un tesoro (de cultura) visual que hay que descubrir y revelar. (García, et al., s.f., p.79)

Esta técnica es pertinente en la investigación porque a partir de las fotografías las personas pueden recordar y rememorar momentos importantes de sus vidas, asimismo poner en palabras la percepción que tienen de la pobreza a partir de este elemento y de situarse desde su propia realidad. Esta permitió el reconocimiento de situaciones particulares en las que se ubica la persona, los sentires y significados que le atribuye.

De igual manera, *la cartografía* (ver anexo C) como técnica en la investigación social parte de la idea que los sujetos habitantes del territorio son quienes lo conocen y reconocen como espacio de interacción y de múltiples dinámicas, este facilita tener una idea clara del territorio y genera participación, reflexión y pertenencia a partir de las representaciones plasmadas; la cartografía social se sitúa en el enfoque comprensivo-crítico y contribuye a develar aquellos aspectos simbólicos que les permite a los sujetos interpretar su mundo y transformarlo (Barragán y Amador, 2014). (como se citó en Betancur, et al, 2020). De esta manera la cartografía contribuye a desarrollar un lenguaje plural, construido a través de imágenes, signos y símbolos, presentando de esta manera los distintos lugares de enunciación de los sujetos dando visibilidad a las múltiples maneras de ver el mundo, creando nuevas versiones de la cartografía técnica tradicional. Como lo menciona Barragán:

La utilización de la cartografía social [posibilita] llegar al fondo de las representaciones y significaciones que se realizan de los territorios. En términos espaciales, no solo es dibujar el territorio sino trascender a la comprensión de la espacialización de los procesos sociales, es decir, poder partir de la práctica social de las comunidades, colectivos, instituciones, etc., para entender las formas de representación que en muchos casos responden a lógicas impuestas a los espacios, ya sea desde el Estado, las empresas o las comunidades mismas. (2019)

Por ello la cartografía social favoreció a la investigación dilucidar los lugares de enunciación, participación, interacción, lugares relevantes de la vereda, zonas donde se desarrolla la educación, siembra, vías principales para abastecimiento y distribución de productos, recursos

naturales, entre otros. Esto mostró en la investigación zonas de riesgo y potencialidad, además de los recursos que sus habitantes poseen, y de esta manera vislumbrar las necesidades “reales” y/o sociales de los sujetos, presentando a su vez sus percepciones frente a la pobreza a partir de los recursos que plasman.

#### **4.3- Análisis e interpretación de la información**

El manejo de la información recogida por medio de las técnicas se realizó a través de la herramienta Atlas ti, donde se codificó toda la información, posteriormente, esta información se pasó a matrices de Excel donde se hizo un relacionamiento mediante los asuntos comunes y divergentes entre las entrevistas y las técnicas de ambas veredas, posteriormente se clasificó dicha información por temas relacionados con los descriptores del sistema categorial. Lo anterior, permitió que el manejo de la información se gestara de manera unificada y ordenada; además, posibilitó el cruce de datos en los diferentes momentos investigativos, como lo fue: estado del arte, antecedentes, referente teórico y conceptual, recolección de la información y, por ende, un análisis riguroso de la misma relacionado al momento interpretativo.

#### **4.4- Socialización de la información**

La socialización de la información con la población campesina de las veredas Santa Inés y La Chapa se llevó a cabo por medio de dos eventos, uno en cada vereda, donde el investigador y las investigadoras compartieron los hallazgos más importantes durante el proceso de análisis, permitiendo que las personas participantes hicieran preguntas y aportes que fueron tenidos en cuenta en el informe del trabajo, además de validar de la información, adicionalmente se les entregaron unas cartillas (Ver anexo D) que contienen información importante del trabajo investigativo y se reprodujo el podcast (Ver anexo E) que recogió las memorias sonoras del proceso.

#### **4.5- Consideraciones éticas**

Finalmente, se tuvo en cuenta una serie de consideraciones éticas que generó un diálogo de saberes en el desarrollo del proceso investigativo, donde se parte de los principios éticos regidos por la ley 53 de 1977 del Trabajo Social, en el código de ética de la profesión, dando prioridad al respeto por la cultura, las prácticas, el trabajo y sus particularidades, a través de la transparencia, siendo claros con los participantes y manteniendo la confidencialidad respecto a la

información personal suministrada durante el desarrollo de la investigación, respeto por la privacidad, sus saberes y experiencias, teniendo claro que toda la información será utilizada únicamente con fines académicos.

Además de utilizar un consentimiento informado en el que los participantes de la investigación aceptaron su participación en esta, conociendo el proyecto y que en cualquier momento podrán decidir no continuar en él. Los participantes tuvieron derecho a la información, conociendo los avances del proyecto, los resultados finales y conocer con quiénes se socializa el proyecto investigativo. (Ver anexo F)

## 5- Hallazgos

### 5.1- Percepciones de pobreza en Santa Inés y La Chapa desde el ámbito sociodemográfico

*Es yacer en tu manto cuando la tarde llega*

*Cansado de tanto trabajar*

*Y solo se alegra el alma*

*Cuando los tuyos al encuentro van.*

(Gutiérrez, 2021, párr.2).

A continuación, se aborda una descripción de las características sociodemográficas locales y su influencia en la percepción de pobreza de las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa del municipio de El Carmen de Viboral. A fin de desarrollar este apartado, se realizará una descripción general de los individuos participantes de la investigación en relación a: edad, sexo, estado civil, nivel educativo, estrato socioeconómico, profesión y población especial (si aplica). Posteriormente, se abordan otros aspectos sociodemográficos relacionados con el acceso a: servicios públicos, empleabilidad, vivienda, salud y educación para cada vereda; asociando su influencia en las percepciones de pobreza de la población campesina.

#### 5.1.1- Vereda Santa Inés:

En primer lugar, el rango de edad de las personas campesinas entrevistadas está entre los 16 y 62 años de edad; tres mujeres y un hombre. El hombre participante “S1” de las entrevistas es casado, tiene hijos e hijas, cuenta con vivienda propia donde vive con su esposa, se desempeña en el trabajo agrícola con la siembra de limón, café y yuca, también trabaja de forma informal en jornales y fue víctima del conflicto armado.

Una de las mujeres “S2” es madre, está casada y estudió hasta quinto de primaria; actualmente la casa en donde vive con su esposo e hija es prestada, su estrato socioeconómico es uno, se desempeña como ama de casa y en sus actividades diarias se incluye: el cuidado de animales y la cosecha de productos para el consumo del hogar; aparte de eso, lidera programas

sociales y hace parte de la junta de acción comunal de su vereda. Ella fue desplazada y víctima del conflicto armado.

La siguiente de las mujeres entrevistadas “S3” es soltera, estudiante y actualmente cursa el grado once. Así mismo, desempeña labores en el hogar y trabajos informales asociados al turismo y a la arriería; convive de manera intermitente entre la casa de su padre y la de su madre, y hace parte de la población especial pues es víctima del conflicto armado.

La última mujer “S4” es madre cabeza de hogar, tiene dos hijos con los cuales vive en una vivienda prestada, desempeña labores como ama de casa, trabaja en el restaurante escolar, lidera programas sociales y vende productos desde su casa, tales como: víveres, bebidas, artículos de aseo, entre otros; por otro lado, es víctima del conflicto armado.

En cuanto a la población campesina que participó de otras técnicas de recolección de la información como la fotopalabra y la cartografía social, estuvo compuesta por la misma cantidad de hombres y mujeres; las edades variaron considerablemente, ya que participaron personas jóvenes, adultos y adultos mayores, quienes se dedican principalmente a: la agricultura, trabajo en casa, turismo y ganadería.

Para aproximarse a las condiciones sociodemográficas en la vereda Santa Inés, se partirá del **acceso y calidad de los servicios públicos**, ya que se pretende evidenciar que el contar o no con éstos influye en la percepción que tienen de la pobreza. Es así como en Santa Inés, el relato de las personas campesinas refleja que hay algunos servicios que no se prestan o que tienen fallas. Uno de ellos, es el servicio de transporte de carga y de pasajeros que se realiza a través de Flota El Carmen S.A, el cual, históricamente se ha realizado en vehículos de carga pesada comúnmente conocidos como “escalera o chivas”, que posibilitan sacar productos de la vereda de una forma más económica hacia el casco urbano o demás municipios del valle de San Nicolás, en donde la comercialización de estos se puede llevar a cabo de una forma más directa, lo que permite obtener un mayor margen de utilidades, a diferencia de las que se generan a través de intermediarios.

Adicionalmente, otros medios y servicios de transporte con los que cuentan los habitantes de la vereda Santa Inés y el empleo de estos, son descritos por CORNARE, así:

Los medios de transporte son de tipo bus escalera, moto y mular, con un costo significativo en tiempo y dinero para los pobladores, por lo que tratan de limitar sus

salidas a los centros urbanos una vez por semana para las actividades de mercado, servicios médicos, gestión de asuntos públicos o visita a familiares. (2016. p.198)

Ante el servicio de transporte público actual, una persona participante de la cartografía social dice: “el transporte ha estado muy malo uff, el transporte ha estado muy malo y supuestamente dicen que es que el alcalde no ha querido dar la firma” (comunicación personal, 11 de julio, 2023).

De igual forma, otra persona partícipe de la misma técnica de recolección comparte su experiencia y argumenta que no es rentable vender o comercializar sus productos agrícolas si este servicio de transporte no se restablece en la zona:

el más afectado fui yo, porque yo salgo con mercancía cada ocho días pal' Carmen y el más afectado fui yo de la escalera, a mí me tocaba irme escaleado en un camión de Medellín, y de Rionegro llamar un carro del Carmen pa' que fuera y me llevara, me salía en 110 mil pesos la llevada; y entonces la gente se lamenta que ¿Que por qué tan caro? y yo: ah póngase a mirar el transporte y lo lejos pa' uno llevar alguna cosa de por aquí a allá; es que si un amigo viene del Carmen aquí yo le regalo una arroba de yucas pero es que lo que vale es la llevada de aquí a allá ¿sí o no? (Comunicación personal, 11 de julio, 2023).

Conforme a lo anterior, el servicio de transporte en la zona es un pilar fundamental en la calidad de vida de las personas, debido a que permite una conexión con los centros poblados donde pueden abastecerse de una forma más económica y variada, incluso, posibilita obtener una mejor rentabilidad en sus cosechas, las cuales representan la actividad económica que genera mayor ganancia en la zona y el no contar con este servicio significa un mayor gasto monetario para los campesinos, ya que se les hace necesario buscar otros medios para sacar sus productos a sus destinos finales de comercialización.

Otro asunto relacionado con el transporte, se evidencia en lo manifestado por S1 cuando dice que el tener que caminar largas distancias a fin de llegar a varios centros poblados para vender sus productos y lograr abastecer su hogar con alimentos, representó pobreza subjetiva en su niñez, visto que, aunados los significativos costos en tiempo y dinero que acarrea transportarse en la zona y el no poseer recursos económicos para poder hacerlo, agudizan las condiciones de pobreza:

la pobreza esa es una cosa maluca, horrible, porque nosotros fuimos muy pobres cuando estábamos niños, imagínese que a mí me tocaba ir a Cocorná, no teníamos bestia ni nada; teníamos café y teníamos que cargarlo al hombro, uno se cargaba una roa de café, que eran 25 kilos y lo ponía acá cargado en la cabeza como si fuera un costal a la espalda y el cargador, y hágale por ahí por El Ciprés, para bajar a la autopista, para llegar a Cocorná a pie. (comunicación personal, 5 de mayo, 2023).

De igual forma, otro de los servicios públicos que presenta fallas en la vereda es el internet, que, entre otras cosas, se relaciona a que la señal telefónica es muy baja o nula en la mayoría de los casos, por lo cual, los mismos son insuficientes y de mala calidad tanto para la vereda como para la zona, exacerbando profundas desigualdades sociales

Para las comunidades de la RFPR, debido a las condiciones de aislamiento territorial, la comunicación a través de este avance tecnológico se constituye actualmente en un servicio prioritarios o de primera necesidad debido a que permite alimentar las relaciones sociales y reducir distancias con familiares y amigos que se encuentran lejos de estos territorios, facilitar las comunicaciones entre vecinos y toda gestión necesaria para las actividades económicas y de gestión pública en asuntos médicos o relacionados con el efectivo ejercicio de la ciudadanía. No tener señal de telefonía celular constituye una sentida y grave desventaja para el desarrollo social. Lo mismo puede afirmarse sobre la circunstancia de la ausencia casi total del servicio de Internet, constituyendo entre las más destacadas desventajas para la educación y formación académica de la comunidad y de relacionamiento cultural con el mundo. (CORNARE, 2016, p. 191)

Por su parte, S2 agrega al respecto: “pues el internet desde que lo colocaron es solamente para la escuela, porque no tiene cobertura, como el de Morros que sí o La Aguada que sale uno a un morrito y sí” (comunicación personal, 6 de mayo, 2023). Para las personas partícipes de la investigación, la baja conectividad de la señal móvil o el acceso a internet no representa una condición de pobreza explícitamente, pero tácitamente manifiestan que esta situación no solo les dificulta la participación social y cultural, debido a que pasan largas temporadas sin saber de sus familias y amigos, si no también, repercute en la gestión de citas médicas y procesos laborales, lo cual tiene relación con las carencias de membresía y participación social de las que habla la pobreza simbólica.

Por otra parte, S4 resalta que la comunidad cuenta con algunos servicios públicos de manera gratuita, como lo es el acceso al agua, ya que la zona posee riqueza hídrica “pues aquí no, aquí no hay que pagar nada, no hay que pagar servicios ni agua ni luz y para el desecho de las aguas negras eso tiene pozo” (Comunicación personal, 7 de mayo, 2023). Con el fin de ampliar la información del suministro de agua en la vereda y el modo de su consumo, se emplean las siguientes palabras de CORNARE:

Las familias de la RFPR cuentan como alternativas para el suministro de agua pequeños abastecimientos, que por la cobertura boscosa del territorio, la alta pluviosidad, el respeto a las áreas de nacimiento, el nulo o muy poco uso de agroquímicos, son aguas de buena calidad y permanentes. Aunque consideran sus aguas de muy buena calidad, que no requeriría de ningún tratamiento, las familias realizan preventivamente la práctica de “hervirla”. (2016. p. 187)

En relación a **la oferta y situación laboral**, algunas personas manifiestan que hay oferta de empleo para los pobladores, las cuales están asociadas a las actividades económicas mencionadas en la contextualización de la vereda en el apartado del planteamiento del problema, a saber: agricultura, ganadería y turismo; “en esas zonas el principal producto agrícola de vocación económica es el café, cuyo principal mercado se realiza en el municipio de Cocorná. La economía familiar se complementa con la comercialización de frutas como el limón y la guayaba” (CORNARE, 2016, p. 222).

Sin embargo, la remuneración por la realización de dichas actividades económicas es poca: “no, por acá si hay mucho trabajo, lo que no hay es como más que el principal, ingresos para pagarles, eso tendría que ser que tuvieran así mucho. Sí, yo diría que si es mal pago, pero si trabajo, trabajo bastante” S1 (comunicación personal, 05 de mayo, 2023).

Actualmente, las personas que salen de la vereda hacia otros lugares o municipios cercanos, lo hacen debido a la poca remuneración de su trabajo y a las dificultades para comercializar de manera justa sus productos agrícolas; ilustrando que la actividad agrícola no posibilita la realización del proyecto de vida que históricamente han acostumbrado tener en la vereda. Esto, sustentado por S1, así: “el que quiere salir a buscar un trabajo fuera de acá de la tierra de él, sale por la forma de pago, porque busca más incentivos, porque por acá no se consigue tan fácil” (comunicación personal, 05 de mayo, 2023). A lo cual, CORNARE agrega que:

la comercialización, además de ser difícil por las distancias y dificultades de acceso hay bajos precios debido a los intermediarios. Habitualmente se comercializa los productos de abundancia, como el limón y la guayaba; lo demás no lo pagan bien entonces se usa para el autoconsumo de tal manera que prefieren que los excedentes se pierdan. No existen asociaciones propias productivas o de comercialización. El comercio se realiza principalmente en La Vega. (2016. p. 224)

De igual manera, la economía informal es otro factor de empleabilidad en la zona, donde CORNARE, además de nombrar algunos efectos sociales y económicos que contrajo el conflicto armado en la zona, postula que:

Las actividades productivas son fundamentalmente familiares. Las relaciones de trabajo son en la mayor parte de las veces informales, pues no existen empresas o industrias dentro de la mayor parte de la RFPR. En el área norte de la RFPR hay algunos cultivos de flores y plantaciones forestales que generan algunos empleos y jornales ocasionales. Entre la comunidad se paga por cada jornal 20, 25 o 30 mil pesos, dependiendo de la capacidad de trabajo de cada jornalero. (2016. p. 222)

Al respecto de la economía informal, S1 agregó que “pues cada uno trabaja en su tierrita, el que no, trabaja en otro lado a ganarse el jornalcito” (comunicación personal, 05 de mayo, 2023). Esta condición laboral representada en horas o días de trabajo, significa en los habitantes una posibilidad de ingreso económico, en temporadas donde los alimentos sembrados aún no pueden ser cosechados, cuando los precios por estas cosechas no representan ganancia alguna, cuando no se posee ningún espacio de tierra donde sembrar o no se esté practicando ninguna actividad que genere rentabilidad, como las asociadas al turismo o arriería.

Aparte de eso, algunos limitantes para acceder al empleo como las enfermedades, la vejez, las discapacidades y la pereza fueron identificados como causantes de pobreza:

yo sé que de eso si hay mucho, hay muchas clases de pobreza, porque hay muchos que no pueden hacer mejor dicho nada totalmente, no pueden trabajar, no tienen quien vea por ellos, no, no pueden hacer nada. Yo lo digo por los de la tercera edad que yo tengo, por los abuelitos, tengo dos que no pueden hacer nada, he hablado allá para que me les mande cualquier cosita y nada. S4 (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

En correspondencia con lo anterior, se percibe como el presentar un estado óptimo en salud posibilita que una persona pueda obtener y ejecutar prácticas laborales que le retribuyan

ingresos económicos o alimentos, factores fundamentales que hacen que una persona presente o no pobreza tanto subjetiva como simbólica en la vereda. S3 manifestó al respecto:

¿Por qué muchas veces la gente no trabaja? es que hay mucha gente que si se tira, no trabaja y que no, yo no tengo esto porque no alcanza; pero hay mucha gente que es que no, no alcanza es porque son muy poquitos, porque la pereza se los lleva y otros es porque si no les da, porque ya son muy mayores, tienen hijos que no, por ejemplo, los discapacitados que no pueden, es que no pueden y ya eso si los lleva como a la pobreza, sí, que son muy pobres. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Conforme a estos relatos, se percibe cómo la obtención de un recurso económico o de especie mediante un empleo, incide para que una persona o familia no presente una condición de pobreza, como lo menciona Townsend (2010), la pobreza se refleja cuando una persona o conjunto de personas no cuentan con los medios, recursos y capacidades que le posibiliten la obtención de una vida digna, de acuerdo a lo establecido en la sociedad donde se vive.

En lo que concierne a **la vivienda y propiedad**, la mayoría de personas entrevistadas (S2, S3, S4) expresan que la vivienda que habitan es prestada y reconocen algunas falencias que presentan las mismas, principalmente en su infraestructura, y por ello, S3 manifiesta inconformidad con esta: “ahí medio medio, no estoy tan conforme. Falta pintar la parte de atrás y nada, no la hemos pintado” (comunicación personal, 07 de mayo, 2023). Así mismo, S4 agrega que: “cuando cae agua se entra el agua, cuando cae mucha agua sí” (comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

En relación a las características de las viviendas existentes en el área protegida a la que pertenece la vereda Santa Inés, CORNARE destaca, de igual manera, el mal estado de las viviendas allí:

El deterioro de las viviendas campesinas y la necesidad de inversión para su mejoramiento es un hecho reconocido como una consecuencia obvia del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado y objeto de intervención por la Alcaldía municipal en el período 2012-2015. Habiendo tenido que ser abandonadas las viviendas, para el presente año 2016 la mayor parte de las viviendas de las familias retornadas se encuentran con necesidad de reparaciones y mejoras. Otras tantas todavía permanecen abandonadas y en franco deterioro. Sólo unas pocas viviendas han podido recibir mejoramientos con recursos municipales o por sus propietarios. (2016. p. 187)

En relación a esto, S4 manifiesta que los daños estructurales en las viviendas y no tener acceso a una, son un reflejo de la pobreza (subjetiva), es decir, una persona es pobre si no puede acceder a una vivienda con condiciones estructurales básicas, “uno lo ve mucho como en la vivienda, que muchas veces la vivienda mojándose, que no tienen forma de conseguirse un techito... pues todo así parecido” (comunicación personal, 07 de mayo, 2023). De una forma similar, lo manifiesta S1: “por acá hay muchas personas que no tienen, así como por allá para arriba que están haciendo una casita unas tías mías, han tenido pobreza toda la vida, ahí están haciendo la casita” (comunicación personal, 05 de mayo, 2023). Lo expresado por esta persona, argumenta como el no tener una vivienda propia caracteriza que se presente una condición de pobreza, debido a que social y culturalmente en la zona la vivienda representa un estado de bienestar.

Ahora bien, S2 destaca el limitado espacio de sus viviendas al realizar una descripción de las mismas “pues una casita humilde con muy pocos servicios porque igual en la dormida a veces cuando viene gente a visitarnos nos toca todos revuelticos ahí, pero dándole gracias a dios que al menos teníamos donde llegar, que nos ofrecieron este techito” (comunicación personal, 2023). La persona manifiesta que no cuenta con las condiciones necesarias para vivir y para que su familia realice sus prácticas culturales y económicas que están conectadas profundamente con la arriería, las que se asocian a su vez, con el espacio donde viven:

acá necesitamos donde tener las bestias, porque esto acá es muy pequeñito y no es de nosotros, y no podemos abusar de lo ajeno que nos prestaron, por buena gente el señor. Entonces tenemos que ser conscientes de que lo que tiene es pequeñito y lo que tiene es para el beneficio de él, y que gracias a dios nos benefició con la casita... Están muy pequeñitos los potreros y se pelan muy rápido, se le acaba el pasto, por hay por una nohecita si pueden estar las bestias. S2 (Comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

El no contar con un lugar en donde habitar y el mal estado estructural de las viviendas es reconocido expresamente por las personas entrevistadas como una característica de la pobreza (subjetiva), se evidencia conforme que varias personas deciden salir de la vereda con el fin de buscar los recursos y condiciones para lograr la obtención de un lugar donde habitar sea bajo la modalidad de arriendo o comprada, buscando un estado de independencia; mientras que el limitado espacio de las mismas para poder realizar sus actividades socioculturales y económicas, se podría retomar como un motor de pobreza simbólica, ya que es un limitante para obtener un

recurso monetario por prácticas asociadas a la arriería y agricultura; ambas estrechamente dependientes, ya que el transporte mular, como se mencionó en apartados previos, facilita el traslado de productos agrícolas hacia centros estratégicos para su comercialización; por otro lado, el espacio limitado en las viviendas genera que las personas no puedan realizar sus prácticas sociales como fiestas, reuniones, compartires y alojamiento de familiares y amigos. Espacios que son fundamentales en torno a participación en la vereda, conforme a la baja densidad poblacional y la lejanía de esta, expresa que los vínculos entre las personas de la comunidad sean muy cercanos manifestando diversos espacios en torno a la juntanza.

En cuanto al **acceso y calidad en la educación** hay oferta en la zona, puesto que en la vereda hay una sede de la Institución Educativa Campestre Nuevo Horizonte, en la cual, se imparte educación básica y secundaria a niños, niñas y jóvenes de la vereda y de la zona. CORNARE (2016), afirma que uno de los cinco centros de educación existentes en la RFPR Cañones de los Ríos Melcocho y Santo Domingo que implementan el sistema de aprendizaje tutorial –SAT-<sup>4</sup>, y que son operados por la Corporación educativa para el desarrollo integral –COREDI- en convenio con la Gobernación de Antioquia, se encuentra en la vereda Santa Inés; esta institución, busca ofrecer una educación contextualizada al territorio para promover los valores de la vida y la cultura campesina.

Ciertamente, para los estudiantes de Santa Inés y otras veredas aledañas, desplazarse a estudiar representa largas distancias por la lejanía de dichos centros educativos, debido a que la educación secundaria no se imparte en todos estos y algunas sedes se han cerrado a causa de que la cantidad de estudiantes es poca,

en La Represa, pues lo que es donde yo vivo, no hay secundaria, entonces me toca caminar una hora u hora y media. Incluso otras personas de otras veredas tienen que caminar mucho para venir a estudiar y está estuvieron a punto, pues no de cerrarla, sino de montar unos grupos y una semana acá y otra semana en la Aguada, y para la Aguada si queda jum, muy empinado. S3 (Comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

---

<sup>4</sup> Este modelo busca que los jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen la educación básica secundaria y media por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria. Está sustentada en la conformación de grupos de trabajo veredales la formulación de proyectos de desarrollo social y proyectos productivos

Así mismo, la calidad de la educación es otro factor destacado por S3, pues afirma que las metodologías y herramientas educativas con las que cuentan son limitadas, lo que dificulta su aprendizaje y desarrollo educativo con miras al acceso a la educación media y superior.

¡ay, es que es algo muy diferente! Por ejemplo, a mí no me gusta trabajar en guías porque son basadas todas en el campo, cosas que uno ya sabe: cosas de tecnología en campo, que cuanto tiempo se necesita para que crezca un palo de café... y uno eso ya se lo sabe, uno responde eso así... No profundizan en otras cosas. Tecnología debería ser tecnología, yo creo que otra materia que dan (en otros lugares) y acá no, es Química, pues en once si dan Química pero es más ciencias como experimentos. ¿Estadística? no; Es que hay materias que no nos dan. Osea, las materias más buenas que nos dan es Matemáticas e inglés. Yo he escuchado que dan materias que uno ve en la universidad. (Comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

Así mismo, S3 menciona algunas necesidades con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- y la dotación de otras herramientas y elementos que apunten a la calidad en el sistema educativo “pues vea ese computador, lleva tiempo ahí en el inventario pero no se puede botar, esta malo y nunca hemos tocado eso, lleva años ahí dañado quien sabe hace cuánto, desde que yo me conozco eso está ahí” (Comunicación personal, 11 de julio, 2023).

En cuanto al acceso de internet, que como se abordó en epígrafes anteriores constituye una de las herramientas y necesidades fundamentales en la zona, CORNARE añade:

Por lo general no existe en el territorio servicio de internet. La no disponibilidad de esta herramienta educativa se constituye en una desventaja para la comunidad y una situación de exclusión, profundizando la condición marginal de la comunidad campesina. En este sentido, debe reconocerse un atraso sustancial del sector educativo en apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación -TICs, para una mejor comunicación municipal, regional, departamental, nacional e internacional. (2016. p. 192)

Todos los factores mencionados previamente, son determinantes y limitantes para que los estudiantes ingresen a otras instituciones educativas en áreas urbanas con una preparación óptima, lo cual evidencia que la educación es uno de los principales elementos de desigualdad social evidenciados en la vereda y la zona “yo no veo que el estudio sea tan bueno porque al salir al pueblo a tener otro estudio ya no son capaz, y eso se debe a que el estudio acá no fue tan

reforzado ¿no? Entonces les va mal. Entonces muy poquitos han logrado seguir estudiando” S2 (Comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

Las anteriores apreciaciones manifiestan que el sistema educativo presente en la vereda no cuenta con los medios para preparar intencionadamente a sus estudiantes para otros escenarios académicos; esto repercute en que las personas que han decidido buscar en la educación técnica, tecnológica o profesional otra opción de proyecto de vida o de labor económica, presenten desventajas en relación con otras personas que recibieron otro tipo de formación. Dicha situación genera que las personas se vean sujetas a buscar solo opciones laborales en su territorio o fuera de él, luego de terminados sus estudios de secundaria.

Adicionalmente, S2 hace énfasis en que la población adulta se ha beneficiado de una oferta educativa enmarcada en talleres, proyectos y charlas; sin embargo, esta no ha sido sostenible en el tiempo

sí, han venido a dar capacitaciones sobre abonos y todo eso, incluso a mí me habían dado un proyecto de café, de mil quinientos árboles y treinta frutales, allá quedó (en la otra casa).. Pues antes si venían y ya eso no volvieron, pero sí, aunque demás que eso es falta que uno de pronto hable y que de pronto le ayuden con eso, pues no sé de pronto, con esta gente que llega de la Alcaldía. (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

Asociado a las anteriores dinámicas educativas mencionadas, el acceso a la educación de calidad es una de las principales necesidades identificadas en su vereda, que aunque no manifiesten dichas situaciones como factores de pobreza, se refleja en dichas expresiones la pobreza simbólica, debido que la educación ofertada no los prepara exitosamente para otros escenarios educativos y laborales, adicionalmente, genera gran analfabetismo o deserción escolar, debido a que a muchas personas se les hace más necesario trabajar y reconocen que la educación que se les brinda no les genera otras oportunidades:

Necesitamos un estudio mejor, porque el estudio por acá no es que sea muy bueno. Acá manejamos unas guías, y las guías toda la vida han existido, pues de Coredi y eso es la repetidora de la repetidora, si uno quiere puede transcribir todo eso ¿Entonces que aprende? ¡nada! Uno se gradúa sin saber muchas cosas la verdad. S3 (Comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

Para culminar esta caracterización sociodemográfica de Santa Inés, se aborda el **servicio de salud** en la vereda; por una parte, CORNARE describe los equipamientos, el funcionamiento y las dinámicas asociadas al mismo para toda la RFPR, así:

Hay puestos de salud en la vereda Santa Inés y El Porvenir. En estos puestos de salud es mínimo el equipamiento, reducido al espacio físico. Estos son atendidos por una enfermera y enfermero respectivamente, que no permanecen en campo sino que atienden a la comunidad según una programación establecida. La mayor parte del tiempo el enfermero o enfermera se dedica a actividades educativas de promoción y prevención de salud en los temas de hipertensión arterial, control prenatal, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, rehidratación oral, educación alimenticia y salud oral. También realizan visitas a algunas personas mayores o enfermos con dificultades de movilidad. No se reportan otros programas de salud en el territorio, como atención a la primera infancia o de seguridad alimentaria, entre otros. Cuando se presentan casos de enfermos graves o heridos con dificultades de movilidad que deben ser atendidos en los centros de salud de los municipios, la comunidad recurre a la solidaridad entre vecinos y debe improvisar una camilla para salir de la RFPR con las personas enfermas.

Efectivamente la atención médica difícilmente será oportuna, y el transporte de enfermos y heridos no puede hacerse de la manera adecuada, por falta de equipamiento y de capacitación o la atención por expertos, tomándose valioso tiempo para atender la emergencia o agravando la situación médica de las personas. Esto significa que en el territorio no se está preparado para la atención de estas situaciones de emergencia (2016. p. 197)

La tendencia general por parte de las personas entrevistadas es que los servicios en salud, tanto en la zona urbana del municipio de El Carmen de Viboral como en el puesto de salud de la vereda, presentan diversas fallas: en el casco urbano se debe a que el sistema es muy colapsado ya que solo hace presencia un centro de salud, El Hospital San Juan de Dios, el cual atiende a toda la población carmelitana; y en la vereda, se basa en atención primaria, sin contar con medicamentos e insumos para urgencias. Conforme a esto, S3 dice que: “no me parece bien, ni aquí ni en El Carmen ¡Pésimo! En la atención, para atenderlos eso uno se muere y lo dejan ahí” (Comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

En esa misma línea, S1 expresa que el estar lejos de un centro de salud al que acudir, representa un peligro para su vida, ya que dado un accidente o complicación en la salud, la asistencia médica más cercana está a tres horas en el municipio de Cocorná; sin embargo, la atención que brindan allí es básica al igual que en El Carmen de Viboral “pues por ejemplo por aquí si uno se enferma maluco porque mire pues dónde estamos que no llega de pronto a tiempo o de pronto uno que se enferma en la noche ¿cómo lo sacan a uno?” (Comunicación personal, 05 de mayo, 2023).

Aunque el difícil acceso a servicios de salud es usualmente asociada al ámbito subjetivo de la pobreza, las personas entrevistadas perciben la salud como eje fundamental para que un individuo o familia no presente pobreza simbólica, ya que al estar enfermos no pueden realizar sus labores diarias, como el cuidado de sus siembras y asistencia a jornales que representan un ingreso o egreso diario. Así mismo, la salida de la vereda hacia algún centro médico genera un gasto monetario importante, ya que si es una urgencia se tiene que recurrir a un transporte particular que equivale a un costo más elevado que el servicio público, el cual solo hace presencia los días jueves, viernes, sábado y domingo, una vez en el día; incluso la alimentación y el hospedaje son otros de los gastos asociados dependiendo de la situación de salud que se presente. Estas situaciones relacionan que una persona es pobre: “de pronto porque está muy enfermo, porque no puede trabajar, sí, porque vive enfermo” S1 (comunicación personal, 05 de mayo, 2023).

El servicio de salud en la vereda pone en evidencia lo relacionado por Maldonado (2015) frente a la pobreza simbólica, la cual, habla de unas carencias frente al poder hacer y no frente al tener, ya que, aunque la vereda cuenta con puesto de salud y enfermera local, las personas partícipes de la actividad de fotopalabra reconocen que los servicios son muy básicos y no pueden acudir a él:

no el centro de salud todavía está como si no fuera nada porque como no tienen todavía droga ahí, no podemos enfermarnos. Es que lo que yo le decía a la enfermera: debieran de tenerle siquiera con que coser y con que estancar la sangre, que es lo más peligroso por aquí, si uno se hace una cortada bien grande mientras va al pueblo se muere (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

De igual forma, S2 menciona que la solicitud de citas se ve muy mediada y limitada por la señal móvil y el acceso a internet, lo cual repercute en que busquen otras formas de gestionarlas, lo que implica un gasto monetario extra, manifestado así:

ahora tengo dos citas en Rionegro del internista y del otorrino y no, por la cuestión de la señal no he podido pedir la cita. Porque allá me las pide una muchacha que hay que pagarle por pedir la cita y luego si ella no tiene señal aquí para llamarme a mi, pierdo la cita y tengo que pagarle a ella la pedida de la cita, así no haya ido, por eso no las he podido pedir, por ese motivo (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

Sin embargo, S1 reconoce que el puesto de salud presenta buenas condiciones en su infraestructura “si, el puesto de salud hace unos diitas si lo organizaron porque estuvo muy malo” de igual forma, S4 menciona que la dependencia encargada de la salud en el municipio y el hospital, hacen presencia con ejercicios, actividades y consultas de prevención y promoción de la salud en la vereda:

si por ejemplo, está semana el jueves que entró la gente de la alcaldía si dieron todo eso y de planificación eso lo dan del hospital o de pronto en las escuelas y lo que es de si de la alcaldía, por ejemplo está semana que vino una muchacha a hablar de estos niños que eran discapacitados y todo eso a ver cómo los podrían ayudar (comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

Para acceder a servicios de salud se requiere necesariamente un gasto de dinero y tiempo, lo que agudiza las condiciones de pobreza de corte subjetiva y simbólica, dado que el puesto de salud en la vereda ejecuta principalmente ejercicios promocionales y preventivos de la salud, pero no cuenta con las condiciones para llevar acciones frente a la atención. Así mismo, el tiempo que requieren para la asistencia a procesos médicos, evidencia una demanda significativa en el tiempo que emplean para sus labores, las cuales como ya se ha mencionado, son fundamentales que se realicen diariamente para que no haya afectaciones en sus procesos sociales, laborales, productivos y económicos.

### **5.1.2- Vereda La Chapa**

En cuanto al rango de edad de las personas campesinas entrevistadas, está entre los 30 y 50 años, de las cuales dos son mujeres y dos son hombres. Una de las mujeres “C1” es madre soltera, terminó sus estudios secundarios y la casa en donde vive con su hija, hermano y sobrino

es propia siendo su estrato socioeconómico uno. Así mismo, desempeña labores en floristería, participa de colectivos, lidera proyectos en la vereda y hace parte de la junta de acción comunal.

En cuanto a la otra mujer “C2”, su estado civil es casada y en el lugar donde vive con su esposo e hijos es propio, pero manifiesta que aún no cuenta con los papeles que lo avalan. Desempeña labores en el hogar, entre los cuales se incluye el cuidado de una huerta y animales, participa de colectivos, lidera proyectos y hace parte de la junta de acción comunal. Ella fue víctima del conflicto armado.

Por otro lado, uno de los hombres “C3” es soltero, su nivel académico es técnico, la casa en donde vive con su madre es alquilada y desempeña labores como profesor y asesor de siembra sin químicos.

Finalmente, el otro hombre “C4” es casado, estudió hasta primer grado de básica primaria, tiene dos hijos, vive con su esposa y su casa es propia. También, se desempeña como agricultor y en trabajos informales como jornalero y participa de la junta de acción comunal de la vereda. Él fue víctima del conflicto armado y desplazado.

Por otra parte, la población campesina que participó de las otras técnicas de recolección de la información como la fotopalabra y cartografía social, era homogénea en relación al sexo, ya que en el espacio participaron en su totalidad mujeres, las edades variaban considerablemente ya que hacían presencia mujeres jóvenes, adultas y adultas mayores, las cuales se dedican a la agricultura, floristería, trabajo en casa y proyectos sociales.

Continuando en este abordaje sociodemográfico de la vereda La Chapa, se describe el **acceso a servicios públicos** con los que cuenta la comunidad y la calidad de estos, también se pretende reflejar cómo el posible acceso o no a estos, influye en cómo perciben la pobreza. Conforme a lo anterior, la población campesina manifiesta que cuentan con varios servicios públicos en la zona, pero sin dejar de reconocer que varios de ellos presentan fallas, dicen al respecto que:

Son los necesarios, no digamos los básicos, los necesarios. Porque tenemos acceso a telefonía, un poco escasa porque hay un tema de topografía que la señal no llega a todos los hogares y ha sido deficiente en algunas zonas, entonces en ese sentido la telefonía ha tenido esa pequeña dificultad, pero no todo el tiempo, o sea, hay telefonía. Tenemos acceso a energía que es fundamental, acceso a internet, tenemos operadores de internet que operan de manera rural: Ruralink, Viboral televisión y otras empresas que están

interviniendo en el espectro de telecomunicaciones; todo eso está cubierto hasta Boquerón y la periferia de la vereda. Todos los servicios públicos están al día, hay acueducto, algunas zonas tienen alcantarillado, las otras tienen su pozo séptico. C3 (Comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

De acuerdo con la anterior información, se evidencia que la comunidad de La Chapa tiene acceso a servicios públicos denominados en dicho relato “necesarios”, lo cual, refiere a la satisfacción efectiva de necesidades adherentes al desarrollo de las actividades personales, económicas y sociales particulares en el territorio, es decir, cuentan con elementos vitales que permiten en gran parte la superación de condiciones de vulnerabilidad y/o pobreza.

Un aspecto destacado por C4 fue que el acceso al agua y acueducto veredal con el que cuentan actualmente, presenta riesgos debido a intenciones por parte del Estado y privados de generar procesos de minería en la zona

tenemos agua propia, que incluso también nos iban a poner una minería, en ese morro, vea. No sé si ustedes, si ustedes se dieron cuenta, si miraron las noticias, todo eso allá donde está esa torre, todo eso, entonces, ahí hay catorce nacimientos, entonces, de ahí se surte el agua para acá, para el pueblo, creo que también va agua de ahí (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

De igual manera, C2 comparte la misma situación que pretendía vulnerar el ecosistema y el acceso a aguas de calidad y cómo la comunidad se pudo organizar y asesorar para que este proceso de minería no continuara; se evidencia en dicha problemática como la pobreza simbólica trabajada por Maldonado (2015) no cobra sentido en la medida que los pobladores cuentan con voluntad y conocimientos para llevar a cabo acciones de participación política y social, buscando que no se afecte este servicio en su vereda y en las veredas aledañas, esto podría repercutir en condiciones de pobreza subjetiva en la medida que dicho proceso minero afecte la calidad y abundancia de las fuentes hídricas, debido a los fuertes impactos socio-ambientales de estos. Se percibe en dicha movilización, que la incidencia económica no es un factor que impida o posibilite llevar a cabo estos procesos, lo que refiere a que dichas personas no presentan desconocimiento en cuanto a sus derechos y las formas en que se les reconozcan, lo cual habla de una riqueza en participación y movilización social al interior de la vereda. C2 refiere la situación, así:

qué afectaciones no iban a ver que muy mínimas, muy mínimas, entonces, pues no les salió como ellos querían, porque supuestamente ellos ya tenían todo listo, toda la papelería lista y todo listo ¿Qué pasó? esas reuniones las tomaron ellos cómo socializaciones y mentiras que no, ellos las tomaron así, pero por puro engaño en nosotros, porque a nosotros nos dijeron de esa reunión que era pa' avisarnos de eso, pero en ningún momento dijeron que era pa' socializar. Entonces cuando ya a lo último nos dimos cuenta, cuando empezó el bololoy ya con eso, y ya nos tuvimos fue que poner las pilas con eso y si no ya estuvieran allá (comunicación personal, 3 de mayo, 2023).

En concordancia con lo mencionado anteriormente, en cuanto a vulneración de derechos como el acceso a aguas de calidad a través de dicho proceso extractivista, C4 reconoce o asocia que tales problemáticas vividas por la población campesina que ocasionan situaciones de pobreza subjetiva y simbólica, se deben a: “pues es que la pobreza viene del Estado, es que eso viene es del Estado, porque si el estado le colabora a los campesinos, como se les debe de colaborar o a los pobres” (comunicación personal, 31 de mayo, 2023). Estos relatos que abordan las necesidades y situaciones alrededor de los servicios públicos, que entre otras cosas señalan al Estado colombiano como responsable a que se dé o se presente la situación pobreza, se sustenta incluso en el dato aportado por el Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia (2019), indicando que la población campesina y rural de El Carmen de Viboral presentan un déficit en NBI de 8,58 %.

La demanda pública entorno a la protección comunitaria del agua y el señalamiento al Estado tanto local y nacional como ocasionante de la pobreza en la ruralidad, evidente en este apartado, argumenta cómo tener esta serie de carencias en los servicios públicos, genera circunstancias de vulnerabilidad y evidencia como las condiciones de desigualdad en la ruralidad se acrecientan.

En relación **a la oferta laboral y al acceso a trabajo**, las personas entrevistadas manifiestan que en la vereda la oferta de empleo que más personas demanda está asociada principalmente a los cultivos industrializados de flores, la cual, es una actividad económica que reemplazó en gran medida la vocación agrícola que años atrás predominaba. Al respecto, la Secretaría de Agricultura y Medio Ambiente sostiene que:

la floricultura bajo invernadero o sarán también se instauró en el territorio, dando un viraje en la estructura productiva y económica del municipio, convirtiéndose como la

principal fuente de empleo, según reportes de la Secretaría de Agricultura y Medio Ambiente de El Carmen de Viboral (2019), el sector floricultor tiene 643 hectáreas sembradas en hortensias y 195 en pompón y crisantemos, actividad económica que emplea alrededor de 14 mil personas de forma directa e indirecta. Esta actividad productiva se ha instituido en los mismos lugares en los que la rururbanización lo ha hecho. (Como se citó en Morales, 2022. p. 20)

De igual manera, C3 afirma:

oportunidades laborales si hay suficientes porque hay mucha inversión en la parte de los cultivos, más que todo cultivos industrializados que son las floristerías; porque alimentación ya hay poca, muy poca alimentación, pero eso también es bueno, porque ahora la alimentación y el producto alimenticio agrícola que salga, se tiene la garantía que se consume todo en su totalidad, no se pierde, pero o sea, el campesino o el joven que sale del colegio si ya no tiene la oportunidad de estudiar, tiene la oportunidad de trabajar en las empresas que hay al lado de su casa, o que son de familiares que tienen un desarrollo de un cultivo industrializado y que lo comercializan, entonces hay hasta empleo para los pelaos de la zona... Centrándose en los muchachos, porque campesinos operativos ya quedan pocos, ya lo que quedan son operarios agrícolas, ya no se les llama campesinos (Comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Sin embargo, la economía informal alrededor de las actividades floricultoras, es otro aspecto destacado por C2: "también muchas veces es porque en cultivos pequeños si dan trabajo, pero no te brindan seguridad social, no le dan subsidio familiar ni vacaciones. Pero si dan trabajo, más que todo en las hortensias por horas" (comunicación personal, 03 de mayo, 2023).

Desde otro punto de vista, C1 declara que el acceso al trabajo de la floricultura varía de acuerdo con el aumento o disminución de su demanda por temporadas a lo largo del año, así: "Bueno, la oferta de empleos a veces es como cuando hay pico, que llegó el pico San Valentín, el pico de madre... Entonces la demanda de personas que necesitan es mucha, entonces a veces dicen que hay muchas vacantes también" (Comunicación personal, 03 de mayo, 2023).

En cuanto a esta forma de contratación laboral por temporadas y de manera informal, la cual no brinda garantías frente a prestaciones sociales como seguridad social, salud y pensión, se deduce que la población que labora bajo estas condiciones puede llegar a presentar fácilmente circunstancias de precariedad en relación a que pueden ser desvinculados de su empleo en

cualquier momento o cuando la temporada termine, en muchas ocasiones sin garantías frente a una liquidación y sin posibilidades de un ahorro personal o por medio del estipulado en las leyes, cuando existe un contrato laboral de por medio. Paralelamente, esta situación denota que dichas personas con el dinero que ganan cada día deben prever de igual manera gastos relacionados a salud ante alguna emergencia o eventualidad.

Hay que señalar que varios habitantes de la vereda se han desplazado hacia el casco urbano de El Carmen de Viboral e incluso hacia otros municipios de la región, con el fin de acceder a otras ofertas de empleo:

sí ya toca ir al pueblo o del pueblo pa' allá, porque en Rionegro también resultan muchas vacantes de trabajo o en Marinilla también. Sí ¡uy muchos! Por ejemplo, por aquí trabajan muchos de la Nacional de Chocolates, aquí en Novaventa, en Avinal, ¿En qué más? por allá en esto de pulpas de frutas en Rionegro también. (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

El factor social y económico de empleabilidad es reconocido explícitamente por algunas personas entrevistadas como una de las causas de que una persona o grupo de personas sea pobre, pues hubo una tendencia asociada al reconocimiento de la falta de oportunidades de empleo y al difícil acceso a las mismas, hecho que tiene sentido ya que a las personas se les hace necesario buscar ofertas en otros municipios debido a la limitada oferta y variedad de empleos. Esto incide en que las personas participen cada vez menos social, cultural y económicamente en su territorio, manifestando otras condiciones de pobreza simbólica, que expresa unas carencias de participación en la sociedad en la que se vive.

Por otra parte, resaltan dinámicas de desigualdad de género para acceder a espacios laborales, lo cual repercute en que las mujeres presenten una condición más vulnerable para vivir o experimentar pobreza subjetiva, ya que la oferta laboral para ellas está mediada por otros factores asociadas a su género, C1 comparte lo siguiente, cuando se le preguntó para ella cuáles factores inciden para que la pobreza se manifesté:

la falta de oportunidades ¿no? Sí, porque mire, por ejemplo: muchas mujeres son madre cabeza de hogar y tienen muchos niños y pequeños y entonces, no sé, si se dedica mucho al trabajo descuida mucho a los hijos o a veces no tiene quien se lo cuide también; entonces sí, son como muchas cosas ahí muy complicadas...Eso, mire por ejemplo hay

empresas, no todas, pero hay empresas que sí le niegan el trabajo a las mujeres que están gestando (comunicación personal, 03 de mayo, 2023).

Otros aspectos percibidos como movilizadores de pobreza subjetiva fueron: la informalidad y la nula estabilidad económica de los colaboradores y empleadores; C4 afirma que dar empleo no es rentable, debido a que se deben subsanar otros gastos para los procesos productivos, esto lo manifiesta así:

mucha gente que no gana ni el mínimo también, que es que eso lo que hay que mirar porque hay gente que trabajan dos o tres días y con eso tienen que pasar la semana, el día, el mes, entonces eso también, pueden tener trabajo hoy y mañana no, entonces ahí es donde se complica más y como le digo yo a usted: los agricultores son los que movían muchos trabajadores y ya hoy en día ya nadie quiere meter trabajadores, por una parte, muy caros porque ya los trabajadores, ahora están muy caros para uno conseguir un trabajador y por otra parte, todos los insumos y los fertilizantes, osea que ya la gente que conseguían supongamos ocho o diez trabajadores ya mermaron, ya tienen dos o tres y listo, menos complicate, menos gastos y buscar a que le quede un peso más, porque si usted va a meter todo en trabajadores ¿ entonces usted que va a ganar o qué le va a quedar o de qué va a vivir uno? (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

Ahora bien, en la actividad de la fotopalabra las personas perciben que la pobreza de índole subjetiva y simbólica, se presenta debido a la industrialización acelerada en su territorio dadas las relativamente nuevas actividades económicas, que han significado un cambio en los procesos productivos, concentrados en la industria floricultora, incidiendo en que otras alternativas laborales no prosperen “para mí la verdad es que la pobreza de La Chapa se llaman: las flores” (comunicación personal, 22 de junio, 2023). En relación con lo anterior, se destaca la pérdida de identidad campesina como otro de los resultados de la floricultura en la zona, en donde la pobreza campesina es percibida como la falta de apoyo y reconocimiento necesario para los mismos: “la pobreza es falta de apoyo al campesino, porque el trabajo siento que lo demeritan mucho, yo siento que deberíamos sentirnos demasiado orgullosos de ser campesino, porque el campesino es quien alimenta a todo el mundo” (comunicación personal, 22 de junio, 2023).

En cuanto a **vivienda y propiedad**, para el año 2014 según El Tercer Censo Nacional Agropecuario, en La Chapa había 200 viviendas y 714 personas (DANE, 2014). Se evidenció por parte de las personas entrevistadas que las principales formas de tenencia son: propia, arriendo y

posesión sin título. Habría que decir también, que todas las personas resaltan aspectos positivos de sus hogares, sin dejar de reconocer algunos aspectos por mejorar, ante esto C2 expresa que: “mi vivienda es propia. Considero que es bonita (se ríe)” (comunicación personal, 03 de mayo, 2023). Adicional a esto, describe su hogar y expresa que siente felicidad y tranquilidad considerando que es un privilegio contar con su casa propia por varios factores, entre ellos no tener que pagar arriendo de la misma:

Bueno, es una casa sencilla, pero al igual está en buen estado porque no nos mojamos y uno se siente tranquilo porque es propia y uno ya sabe que no lo van a desalojar o que ya se llegó el mes a pagar; entonces es un privilegio tener la casita. Por ejemplo, mi casa es en estilo esterilla revocada, estilo cabaña con guadua, pero yo me siento feliz con ella. C2 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023).

No obstante, C4 quien cuenta con vivienda propia, relata que ha atravesado momentos en los que su economía relacionada a las actividades agrícolas, se ha visto afectada, puesto que ha requerido realizar inversiones para el desarrollo de las mismas, por lo que ha debido hipotecar su vivienda, y en consecuencia, esto ha generado la pérdida del privilegio y la tranquilidad que genera contar con su casa propia "pues la vivienda si es propia, pero en esa agricultura la tuve que hipotecar y ahora estamos en ese chicharrón también, entonces, grave para donde uno se volteé" (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

El contar con vivienda propia según lo relatos, representa un estado de bienestar, ya que posibilita una condición de tranquilidad y estabilidad, de igual manera, poseer vivienda incide en que no haya un gasto significativo en relación a un arriendo, que representa uno de los mayores gastos más para una persona o familia sin vivienda propia. Ahora bien, el contar con una propiedad, incide para que una persona o núcleo familiar pueda subsanar alguna deuda o pueda invertir en procesos productivos, mediante la figura hipoteca, la cual puede generar que una persona mejore su situación, o por el contrario, se empeore si no se cumple con lo estipulado en la hipoteca, generando la pérdida de un bien, en este caso una vivienda, como lo manifestó C4 anteriormente.

Por otra parte, C3 quien tiene su vivienda en la modalidad de arriendo, define su casa de la siguiente manera: "es una casa de unos 50 años de fabricación, está en una zona freática entonces es bastante húmeda, tiene un tanto deterioro en el techo, pero las habitaciones son habitables"(comunicación personal, 26 de mayo, 2023). Igualmente, destaca que su vivienda

cuenta con el abastecimiento de agua por medio de afloraciones, lo que representa un factor vital para el desarrollo de los procesos de agroecología y representa una ventaja, pues no requiere hacer uso de los servicios de acueducto para las irrigaciones de sus cultivos. Al expresar cómo se siente con ella e identificar las necesidades de la misma, manifiesta frustración, ya que quisiera que fuera propia y desea realizar de una manera más constante sus labores de campo para cumplir con los objetivos y metas que se ha trazado, siendo un factor determinante el tiempo, pues este debe ser destinado a la subsanación de otras necesidades que considera básicas, esto representa una condición de pobreza simbólica en la medida que la participación que desearía llevar a cabo en su casa y vereda está mediado por la necesidad de buscar otras formas de ingreso fuera de estas,

en el sentido poético: una maravilla. En el sentido real, tiene algunas necesidades porque quisiera yo que fuera mío y lo otro es que no estoy todo el tiempo dentro de ella donde yo pueda ejecutar mi proyecto, entonces estar por fuera capacitando buscando la solución de lo básico, lo que tengo en la finca se me atrasa y no tiene el resultado que yo quiero que tenga, y el aspecto que yo quiero que tenga como escuela. En lo ideal yo quiero tener la finca como escuela, como proyección de la agroecología y la siembra sin veneno, pero por las actividades que me toca hacer para resolver las necesidades básicas está estancada. Creo que le pasa mucho a las personas de la vereda, que tienen su finca y sus casa, que les toca salir a trabajar; hay algo apremiante y es que las facturas llegan, los servicios hay que pagarlos, la enfermedad de alguien eventual eso también afecta, entonces no todos creo que tengan la misma oportunidad teniendo el terreno. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Conviene señalar que C4, declara que habitar la zona rural resulta beneficioso, pues residir en las zonas urbanas significa contrariamente, tener limitaciones y gastos, es decir pobreza ya que como hace alusión Townsend (2010), las personas presentan esta problemática cuando carecen de los recursos para obtener los tipos de dieta,

Pues digamos que sí, porque de todas maneras, pues yo supongo pues de que se sobrevive más fácil uno en una vereda que en un pueblo, porque usted sale al pueblo a la puerta y usted tiene que tener plata, si va comprar alguna mata de cebolla, una col, un tomate mientras por aquí usted lo puede sembrar, puede salir a ver quién tiene, si le puede regalar o cambiar por alguna otra cosa; mientras el pueblo no, el pueblo es: usted salió y tiene que

tener plata en el bolsillo. Cualquier salidita es de plata (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

En relación al acceso a **educación**, en la vereda se encuentra la Institución Educativa Campestre Nuevo Horizonte

Cabe resaltar que en la Institución Educativa Campestre Nuevo Horizonte, a pesar de trabajar bajo un currículo tradicional, se presentan diversas programas, extracurriculares y experiencias complementarias a los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) y a los LC (Lineamientos curriculares), mediados por la Fundación Marina Orth contando con agentes educativos (voluntarios), que interactúan con las niñas y niños de los diferentes grados de la escuela para implementar proyectos de tecnología, inglés y robótica, contenidos que las madres y padres de familia no poseen y tienen dificultades en acompañar (Gómez, et al, 2022, p. 33)

El sistema educativo en la zona es descrito por C3, así:

si estamos en lo que compete, tenemos el colegio y se imparten todos los grados, desde preescolar hasta grado once. Tiene una placa un tanto moderna, tiene su zona de recreación (cosa que no tiene la vereda), tiene su cancha y todas las instalaciones para la educación. Pues yo lo que veo es que el colegio se adapta a los criterios que hay ahora para la educación, creo que da lo que tiene que dar y lo que institucionalmente le pide el gobierno, porque desconozco como es el manejo interno de una institución como esta, imagino que tiene unos parámetros para la enseñanza y los muchachos salen con la preparación que al gobierno le interesa que tenga un muchacho que salga de once grado (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Pese a que en la vereda se puede acceder a educación básica primaria, secundaria y técnica, C2 evidencia algunas falencias en los temas de contratación y permanencia de algunos docentes, lo cual es fundamental para el adecuado desarrollo formativo de los alumnos a lo largo de su ciclo académico

pero también se ven las falencias porque faltan docentes, por ejemplo, en ese momento los niños, en especial los de bachillerato, no tienen docente de matemáticas, o sea, es una materia que requiere tener un docente las 24/7 porque es que entonces un periodo de seis meses, bueno, yo alcancé a estudiar, pero que dos, tres meses, eso es muy complejo. Entonces a veces por eso también, porque a los rectores no les llega esa planta o esa

persona que necesitan o porque de pronto pagan mejor en la ciudad entonces no se animan mucho como a la ruralidad, dígame yo vengo un mes, dos meses, tres meses, entonces ellos se descompensan mucho. (comunicación personal, 03 de mayo, 2023).

Por otro lado, pese a contar con la preparación académica, el acceso a la educación superior se complejiza en la vereda debido a la baja oferta educativa presencial, a lo cual, se le suma el desplazamiento que debe realizarse a fin de acceder a la misma en lugares cercanos con mayores ofertas como Rionegro, Marinilla y/o Medellín, mientras que la oferta educativa virtual puede representar una oportunidad que no todos los habitantes pueden tener debido al pago que acarrea tener acceso a internet de calidad; este aspecto es considerado como una de las principales necesidades en la vereda,

hay muchas personas que salen para la universidad, pero ya se les hace un poco más complejo por el tema de desplazamiento, muchos terminan viviendo o en el casco urbano o en la ciudad, que les queda más fácil el acceso a la educación. No les da para seguir viviendo en la vereda y son muy pocos los programas virtuales, que es ahí el problema de algunas personas que no tengan acceso a la virtualidad, teniendo el internet acá, no creo que todas las personas tengan el mismo nivel económico para pagar un servicio de internet continuó. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Dicha apreciación refleja que el poder vivir en la vereda, está mediado por el acceso a una educación superior cercana, que ya sea pública o privada, demanda gastos económicos asociados a admisión, matrícula, transporte, sostenimiento y demás. Esto incide a que gran parte de la población no vea la educación como una herramienta para mejorar su calidad de vida a corto plazo, reflejando una pobreza subjetiva; como lo menciona Pinzon (2017), la pobreza no está enmarcada por la carencia de bienes o riqueza, sino por la falta de aspectos presentes en la vida de los individuos, en este caso, el acceso a una educación superior gratuita, cercana y de calidad, que favorezca la permanencia de las personas en sus territorios.

Adicionalmente, la falta de formación académica relacionada al saber hacer es percibida como pobreza simbólica por C3, pues refiere a una carencia de recursos de conocimientos y técnicas para emplear soluciones a los diferentes problemas o dificultades económicas que se puedan tener:

Entiendo la pobreza como la falta de recursos. Ya entrando uno más filosófico yo digo que la pobreza es más un estado. La pobreza se podría enfocar como una carencia

económica temporal, porque yo digo que no todo tiene que ser eterno, la pobreza no es de mi nivel económico, como yo lo he desarrollado mi perspectiva es: eres pobre si no tienes nada que hacer y no sabes cómo hacerlo, pero si sabes hacer algo no eres pobre, porque tienes un conocimiento, porque tienes una forma de llegar a otra manera de solucionar las necesidades (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

En relación con lo anterior los múltiples conocimientos adquiridos, principalmente por el sistema educativo y a través de experiencias personales en relación a trabajos y familia, inciden para que una persona no presente una condición de precariedad o pobreza simbólica, ya que el no poseer con herramientas y capacidades influyen en que sea más difícil superar dicha situación.

Adicionalmente, en cuanto al ámbito educativo y su relación con la pobreza simbólica, C2 manifiesta que una de las características que tiene una persona pobre es la desescolarización: una persona pobre también es que nunca tuvo la oportunidad de estudiar, por ejemplo, aquí hay personas que no saben leer; en eso estamos ahora, nosotros en el grupo tenemos una señora que no sabe firmar y le vamos a ayudar a que se firme. (comunicación personal, 03 de mayo).

Para culminar el ámbito educativo, se refiere otra consideración realizada por C3, quien relaciona la poca educación sexual en torno a la planificación familiar, que en muchos casos representa, entre otras cosas, un condicionante para la ejecución y desarrollo del proyecto de vida de las personas, lo que puede significar el presentar una condición de pobreza subjetiva y simbólica, tanto en el proceso gestacional como el trayecto de crianza, ante esto expresa:

pues primero, primero digo yo, eso es falta como de planificación, porque si usted planifica no va a tener tanto niño aguantando hambre, ni va a tener tantas necesidades, porque usted sabe que un niño requiere de mucho cuidado, de mucho gasto. Y si usted no le pone cuidado a un niño, el niño se va a mantener enfermo, se va a mantener llorando, usted sabe que un niño entre más llora más se va a enfermar también, entonces todo eso ayuda. (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

En cuanto a condiciones sociodemográficas en la vereda, se describe **el servicio de salud y la calidad del mismo**; relacionado con este hubo una divergencia entre los participantes de la investigación: por una parte, algunas personas en su discurso reconocen que aún hay servicio de salud en la vereda, pero otras manifiestan que desde hace algún tiempo no se cuenta con este servicio allí.

Acorde con lo anterior, las personas que reconocen que aún hay presencia de un puesto de salud, manifiestan que este tiende a desaparecer paulatinamente, debido a que la atención ha disminuido en constancia y calidad, pero adicionalmente en el personal profesional disponible. De igual manera, argumentan que hay intenciones administrativas por parte del municipio de trasladar o acabar con el puesto de salud ubicado en la antigua escuela de la vereda para la construcción de un Comando de Atención Inmediata (CAI) en dicho lugar, C2 dice al respecto que:

Hay un interés político social, no sé cómo le puedan llamar a eso que nos van a derribar el puesto de salud, la escuelita, donde nos incluimos muchos programas sociales. Pues dicen que el proceso de salud no tiende a desaparecer, solo que lo van a reubicar, pero pa' más lejos. Entonces desde la comunidad decimos ¿Cómo nos van a quitar el puesto de salud si es tan necesario? O sea, ¿En vez de quitarlo porque no lo mejoran? O sea, hacerle un mejoramiento, porque de hecho acá, por ejemplo, atienden a las personas diabéticas, a los hipertensos, también al programa de crecimiento de desarrollo en el programa de Planificación Familiar, la citología, o sea, todo eso hace mucha falta (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Para quienes participaron en la cartografía social, la situación que atraviesa el puesto de salud en cuanto a su posible traslado y en las condiciones tanto estructurales como operativas en que se encuentra, representa una condición de pobreza subjetiva propia y de su vereda, “¿A mí que me demuestra pobreza acá? El centro médico que no le invierten nada, eso es pobreza, si uno no le invierte a algo eso es pobreza, descuido y abandono” (comunicación personal, 05 de julio, 2023). Se percibe en sus apreciaciones, que el acceso a un servicio en salud de calidad en la vereda ha atravesado diversas dificultades e influye para que las personas de la comunidad manifiesten una situación de pobreza en su vereda e incluso en un proceso de empobrecimiento para cada una de ellas, en la medida que el acceso a estos servicios se debe buscar en otros lugares como el casco urbano o municipios cercanos.

Por otra parte, las personas que manifiestan que en la actualidad en la vereda no hay puesto de salud, cuentan que dicho lugar es utilizado para la realización de actividades esporádicas en relación a la salud, pero de igual manera, para llevar a cabo otras actividades con otros fines, como por ejemplo: “No allá no funciona, no le digo que estuvo funcionando, hay

quisque una capilla es que eso es feo que una capilla funcionando en un centro de salud, eso es” C4 (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

Así mismo, C3 manifiesta que el acceso a salud con el que cuentan es el que hace presencia en el casco urbano, aparte de eso, asocia el cierre del puesto de salud en la vereda a condiciones de seguridad ocurridas años atrás en la zona. Manifiesta que:

En el caso del servicio de salud, tenemos el acceso más que todo al hospital, pero tenemos un centro de salud que operaba hace años pero por temas de conflicto, esas dinámicas empezaron a desaparecer y el centro de salud solamente lo usan para eventos o programas muy esporádicos. (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Es preciso mencionar las apreciaciones que tienen del servicio de salud en el casco urbano, ya que como se mencionó la vereda está cerca a este. C4 cuenta que:

¡ja, pésimo, pésimo! porque eso así sea para reclamar una droga, ¡Usted no se imagina las filas que hay que hacer allá en el hospital! Para pedir una cita desde las 4:00 de la mañana tiene que hacer fila uno allá pa’ que no lo dejen sin citas (comunicación personal, 31 de mayo, 2023).

En los relatos anteriores, se percibe el carácter multidimensional de la pobreza subjetiva del cual hace referencia Pinzón (2017), ya que no contar con un servicio eficiente de salud presenta múltiples efectos negativos para las personas. Esto, evidencia que el contar o no con recurso económico, no es la única forma en que se asemeja la pobreza, debido a esas otras carencias que hacen parte de la vida del individuo, como la irregular atención en salud, pero además el no contar con un puesto de salud, el cual históricamente ha estado ubicado en la antigua escuela de la vereda, donde en la actualidad se llevan a cabo otros espacios de integración social y cultural, como la Junta de Acción comunal, colectivos sociales, talleres de arte, cocina y demás actividades; niega a varias personas el conocer de estos escenarios de participación y reproducción de conocimiento, reflejando una condición de pobreza simbólica.

Para concluir este capítulo, en el momento en que las personas campesinas de La Chapa y Santa Inés se describen a sí mismas y a su territorio refiriendo: su edad, sexo, nivel educativo, ocupación, cómo es su vivienda, cuál es su estado civil, si son víctimas del conflicto armado o si fueron desplazadas; al tiempo que narran: cómo es el acceso a servicios públicos, de salud, empleo y educación en su vereda, se va formando un tejido de información de sí mismos y del lugar donde viven en relación a la pobreza. Todo esto para hilar cómo no tener acceso a servicios

básicos y de calidad (pobreza subjetiva) y tener carencias a nivel de participación política y sociocultural (pobreza simbólica), influye en sus percepciones de pobreza.

Cabe resaltar que las percepciones de pobreza varían considerablemente de una vereda a otra; como se pudo apreciar en este capítulo, para las personas campesinas de Santa Inés, la identificación y señalamiento de factores influyentes en estados de pobreza son pocos a diferencia de la Chapa que relacionan múltiples aspectos. Es decir, en Santa Inés cuando se señala la pobreza está relacionada a aspectos de orden estructural en la sociedad como es el acceso a vivienda, empleo y salud, mientras que para La Chapa se resaltan aspectos principalmente simbólicos como pérdida de identidad y apoyo a la labor campesina; el papel de la mujer en función de su participación social, cultural, económica y política en la vereda; la defensa y protección de los recursos naturales y sociales del territorio.

De igual manera, en la vereda Santa Inés se edifican múltiples necesidades, carencias y desigualdades sociales asociadas a las condiciones sociodemográficas, a pesar de esto, las percepciones de pobreza no están fuertemente influenciadas por todas estas. Mientras que, en la Chapa, las condiciones sociodemográficas en la actualidad no contienen grandes y profundas desventajas, sin embargo, las percepciones de pobreza están cargadas de dichas condiciones.

## 5.2- Percepción de pobreza campesina

*Yo creo que es lo que ha sucedido con nuestra cultura y nuestros campesinos, que desde afuera dicen “esto es lo pobre”, en este momento cuando la torta se nos voltea con la pandemia yo digo: “pobres los de la ciudad que no tienen como ensuciarse las manos”*  
C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

La percepción de pobreza está influenciada por múltiples factores, que tal como lo menciona Vargas (1994), en ella entran a conjugar asuntos históricos-sociales, que son cambiantes y relativos. En este sentido, el presente capítulo aborda los distintos elementos que las personas campesinas nombran como condicionantes o detonantes de la pobreza en las veredas Santa Inés y La Chapa, explorando las experiencias de vida, así como los sentimientos que se evocan a partir de ellas, el significado de ser campesinos y las prácticas en torno a ello; para finalizar con las propuestas planteadas por los mismos sujetos frente a cómo se puede mitigar la pobreza. Durante el recorrido que plantea la lectura se puede hacer evidente la comparación entre las percepciones de pobreza que se da en ambas veredas.

### 5.2.1- Factores generadores de pobreza y riqueza

La pobreza en ambas veredas es percibida de distintas maneras, pero se enfatiza en ambos casos la pérdida de las labores del campo y el papel de la juventud como garantía de mantener estas prácticas, pues es común que algunos jóvenes abandonen el territorio en búsqueda de nuevas y mejores oportunidades, reconociendo falencias en las actividades agrícolas, en cuanto a las garantías para poder ser está considerada una de las opciones válidas como medio de trabajo.

En Santa Inés, el fenómeno de la pobreza no sólo ha persistido a lo largo del tiempo, sino que también ha experimentado un incremento notable, este se atribuye a diversos factores, entre los cuales se destacan la disminución de la rentabilidad de los cultivos, un elemento crucial para mantener las prácticas agrícolas, además, el aumento de los precios de la canasta familiar y otros insumos agrava la problemática, ya que la comunidad se ve afectada por una mayor presión económica debido al encarecimiento de los productos y de los recursos necesarios para mantener la producción agrícola.

La posibilidad de permanecer en el territorio en condiciones dignas, se presenta como una dificultad por la que pasan algunas personas de la comunidad, debido a que las garantías para la labor agrícola son pocas, lo que ha conllevado a la migración de la población y a la disminución de jóvenes que vean en la vereda o zonas cercanas oportunidades de crecimiento económico y proyección a futuro.

La vereda ha pasado de ser rica a pobre, antes se cultivaba mucho y ahora está disminuyendo, la gente trabaja en otras cosas, ya no les gusta, cada día son más perezosos, ya no queremos hacer nada. Pues en cuanto a lo del campo, ya muchos jóvenes se van para la ciudad, se van para los pueblos a trabajar en otra cosa. S3 (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Una de las dificultades para la población campesina son los bajos costos a los que han tenido que vender sus productos, debido al desequilibrio en términos de competitividad y a los intermediarios, por lo que la rentabilidad en la agricultura ha disminuido, lo que ha ocasionado endeudamientos que no logran solventar, puesto que no tienen garantías de recuperar lo invertido en sus cosechas y tener excedente para la compra de los demás productos que se necesitan en el hogar, mencionando que los altos precios de los artículos y la reducida capacidad económica con la que cuentan no les permiten adquirir todo aquello que requieren.

Por lo que distribuir sus productos con precios justos les significa a las personas campesinas contar con mejores condiciones económicas, viendo favorecida su concepción de bienestar, ya que pueden trabajar su terreno y ser retribuidos por ello de una manera que les permita vivir en condiciones dignas de esta labor, teniendo en cuenta que "... las actuales condiciones de la agricultura ponen en peligro la vida de las campesinas y campesinos, empobrecen el entorno y reducen la productividad del campesinado y sus medios de subsistencia" (La Vía Campesina, 2009, p.6).

De igual manera, la falta de felicidad es considerada dentro del abordaje de lo que significa la pobreza en la vereda, como refiere S2 "sí, pues no es que sean muchas, pero todos somos pobres, a todos nos falta algo porque no tenemos todo para ser felices" comunicación personal, 06 de mayo, 2023). Estas necesidades están orientadas a la posesión de una vivienda en condiciones óptimas, tener un trabajo estable y contar con buena salud, ya que si no se goza de esta, lo consideran un factor generador de pobreza, puesto que la enfermedad interfiere con labores productivas.

En este mismo aspecto, S4 menciona las labores de personas que se dedican al cuidado, donde su energía y esfuerzo está a disposición de quien lo necesita, por lo que no es posible que se desempeñen en un trabajo formal, y por tanto recibir un ingreso económico, “porque no pueden trabajar por enfermos o los que tienen los hijos discapacitados que no pueden salir por estar pendientes de ellos, eso es muy duro” (comunicación personal, 07 de mayo, 2023).

A pesar de las situaciones descritas anteriormente, las personas reconocen la riqueza medio ambiental del territorio, ya que cuentan con un amplio recurso hídrico, que consideran fuente de vida, evidenciando una conexión con la naturaleza y su rol como protectores de estos recursos, al respecto, se indaga por las posibles limitaciones para la siembra, al pertenecer a un área protegida, bajo Reserva forestal Protectora Regional, S2 refiere:

No, acá no han dicho eso nunca, siempre han sembrado igualmente sus cultivos. Que no pueden cortar los montes donde están las aguas y eso uno también lo sabe, que si uno las corta es un mal para uno mismo, que hay que tratar de cultivar el agua desde antes siempre sabíamos que el agua había que cultivarla, sino que había mucha gente que cuando llegaban cortaban el monte, no sé si era porque no sabían o tenían alguna necesidad de sacar algún árbol para organizar la casa o algo, ahora es que está comprometido a cuidar ese monte le toca cumplir con su compromiso. (comunicación personal, 06 de mayo, 2023)

Esto habla de una conciencia ambiental y ecológica de las personas que habitan este territorio, desde antes que fuera declarada reserva forestal ya conocían la importancia de cuidar el agua, -recurso hídrico fundamental y derecho para llevar una vida digna- además, hacen referencia al tema del compromiso ambiental colectivo, en el que todos deben participar para el sostenimiento de la vida en el cañón. Las zonas de reserva forestal están orientadas a la preservación y salvaguarda del suelo, el agua, los bosques y la biodiversidad que conforman los territorios, esto en concordancia con el ICANH, en la dimensión sociológica-territorial, donde se expresa que los campesinos tienen un vínculo especial con la tierra y el territorio en el que habitan.

Estar ubicados dentro de la reserva, rodeados de lugares que llaman la atención de personas externas, ha permitido la aparición del turismo a la zona, actividad que sólo S3 reconoce como uno de los elementos que ha traído prosperidad y dinamismo económico, donde los lugareños reciben, atienden y sirven de guías para aquellos turistas que llegan a recorrer los

lugares destacados; no obstante, se hace una crítica al turismo desmedido, que ocasiona el detrimento de la naturaleza, debido a la inexistencia de una adecuada disposición de las basuras, ya que algunas personas las queman o las entierran, generando riesgos en el territorio por la contaminación ambiental:

Aquí hay que bajarlo a La Vega, mandan de allá y están viniendo quesque a hacer un grupo que para ellos saber qué día llegan para uno bajarla, pero no, eso no, pero sí las bajan y uno las deja allá, y los que están allá ya la suben [...] algunos queman, la entierran, pero es que también eso es muy maluco porque también enterrarla, usted sabe cuánto, los plásticos y todas esas cosas para descomponerse, nosotros mismos estamos acabando con todo esto. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Esto deja diferentes interrogantes sobre el tema del manejo de las basuras, ya que es importante generar conciencia no sólo en quienes residen en las veredas, sino también en las personas que acuden al cañón atraídos por su belleza natural y paisajística, permitiendo un entorno amigable con las diferentes formas de vida existentes en la reserva forestal.

En La Chapa, los habitantes manifiestan presentar niveles de pobreza atribuidos principalmente a la pérdida del sector campesino y de la agricultura, así como la creciente presencia de floristerías en la zona que ha desplazado las prácticas agrícolas. Aspectos como la falta de garantías para la comercialización de productos a precios justos ha exacerbado la situación, obligando a muchos a abandonar sus actividades productivas. Esta transición ha llevado a que la población local busque empleo en los cultivos de flores, se dediquen al jornal o al mantenimiento de fincas de veraneo, que están en aumento debido al desplazamiento de la frontera agrícola.

Pues en el tema de la gente estar como más acomodada, que viva mejor sí, siento que sí, pero el tema de la agricultura ha desaparecido mucho, ya la gente se enfocó fue solo en las flores, en las flores, pues estos químicos también que utilizan, todo eso siento que contamina mucho el medio ambiente. C1 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

La atención se ha centrado principalmente en la producción de flores, derivado de esto el uso de productos químicos asociados a esta actividad, preocupa a los habitantes por la contaminación ambiental, del suelo y las afectaciones a la salud de la comunidad. Además, de reconocer el papel fundamental de las prácticas agrícolas como garantía para la alimentación de

las comunidades que habitan el territorio, que en el caso de La Chapa, es un aspecto que ha disminuido con el tiempo.

Pero sí, da tristeza un poco porque la agricultura y lo que nos une más al ser humano se ha perdido mucho. Son unos cuantos los que cultivan la tierra. Entonces, yo digo que sí hay pobreza y todavía hay mucha. Hay pobreza porque si usted no tiene la comida, que es lo más esencial, yo digo que ahí no hay nada. C2 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

En este sentido el acceso a la alimentación es un asunto esencial en la percepción de pobreza, pero una alimentación que pueda darse desde la autonomía y la seguridad, ya que acceder a insumos básicos posibilita condiciones diferentes y mejora el acceso de productos que componen la canasta familiar.

Otro de los factores considerados dentro de la pérdida de la actividad campesina es la modificación en los usos del suelo, en este caso la presencia de fincas de veraneo, que son cada vez más frecuentes en la vereda.

Entonces, es donde vienen aquellos ricos, ¿cierto? Que se apoderan de las tierras y ya dicen “vamos a hacer edificaciones, hagamos casas, yo me voy a edificar” Que se apoderan de las tierras y ya dicen: “no, vamos a hacer edificaciones, muros y cemento”.

Entonces, ya no hay oportunidad para usted sembrar sus grandes extensiones de tierras de cosecha. C2 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Lo anterior modifica la esencia del territorio rural, por lo que predominan la adquisición de tierras por parte de aquellas personas pudientes o en estratos sociales altos, ocasionando la transformación del paisaje y de las oportunidades para aquellos que dependen de la tierra para su sustento. Esta transición, aunque puede impulsar el desarrollo urbano, también viene acompañada de un costo significativo para la agricultura, puesto que se incrementa el precio de la tierra, y se afecta directamente a los campesinos al dificultar el acceso a tierras fértiles, óptimas para el desarrollo de la actividad productiva, esto restringe la capacidad de los agricultores para mantener o expandir sus cultivos, desafiando la viabilidad económica de las prácticas agrícolas.

Por lo que es preciso preguntarse si este tipo de desarrollo, centrado en la construcción y expansión, realmente representa un progreso integral para toda la población, sobre todo a quienes dependen de la tierra para sembrar y cosechar. La competencia entre la expansión urbana y la

agricultura, plantea interrogantes sobre el equilibrio necesario para garantizar la sostenibilidad y la equidad.

Entonces lo que eran campos productivos en esto es parcelaciones pequeñas o lotes pequeños convertidos a canchitas de golf, donde la producción del campo se hace solamente de césped y de jardines y no de comida, que era lo que estaba acostumbrado a hacer el campesino. Ahora lo que hace el señor que casi no se mueve es ir a las fincas aledañas, incluso terrenos que eran de él, los loteó y lo vendió a otras personas, ahí el capital está, está la plata, pero lo que él hace es hacerles mantenimiento a esas zonas, cambió su vocación agrícola, ya no es campesino sino en cierta forma ahí se volvió pobre. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Como lo reitera C3, el campesino transformó su vocación en torno a la producción de alimentos, y ahora en La Chapa son quienes cuidan los jardines y embellecen el entorno, empleados de las personas que se han asentado en el territorio, la mayoría de ellos pensionados que dejan la ciudad en búsqueda de un espacio más tranquilo “pero ese capital está en el caso de La Chapa, digamos ese músculo financiero no está en el campesino, porque ya dijimos: el campesino de La Chapa ya está muy reducido y son más que todo operarios” (comunicación personal, 26 de mayo, 2023).

Sin embargo, esta actividad no es rentable, pues como lo menciona C4, trabajar al jornal, no constituye un ingreso fijo, lo que contribuye significativamente a la inestabilidad económica, generando condiciones de pobreza. Esta forma de empleo precario implica la falta de garantías financieras consistentes, lo que se traduce en dificultades para acceder a condiciones de vida básicas, lo transitorio de los ingresos dificulta, especialmente, satisfacer necesidades esenciales como la alimentación.

Qué esperanzas tiene usted jornalando toda la vida, qué esperanzas tiene usted, usted no va pasar de un jornal diario, no va a pasar de ahí, usted cogió el jornalito, llegó el domingo quedó sin un peso, vuelve a madrugar el lunes, si quiere comer la otra semana y si no aguante hambre, esa es la vida del jornalero como se dice, que trabaja al día, al diario como se dice, yo no sé es que eso es muy bravo, es que eso es muy duro, y, por eso es que viene la pobreza, también como le digo yo a usted, usted ganándose un jornal pa’ mantener cuatro o cinco niños y pagando arriendo, usted cómo hace por Dios, es que eso es duro, es que la vida es dura, la vida del jornalero es la más dura que hay y el que más le

toca trabajar, porque si usted no mostró tajo en el día, no lo volvieron a buscar.

(comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

La carencia de un salario estable amplía la vulnerabilidad económica de quienes dependen del trabajo al jornal, situación que se agrava cuando esta modalidad constituye el sustento principal de la familia. La inseguridad en los ingresos no solo afecta la capacidad de cubrir necesidades básicas, sino que también limita las oportunidades de planificación a largo plazo, la incertidumbre financiera y la vulneración a los Derechos, los cuales en el artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos ratifica que: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios[...]” (Naciones Unidas, 1948, p.7).

Este asunto, está estrechamente relacionado con el acceso a la vivienda, el aumento de los precios de las propiedades crea barreras adicionales para aquellos que buscan establecerse en un hogar propio, sobre todo para las personas de la tercera edad, quienes pueden enfrentar limitaciones financieras. La falta de accesibilidad a la vivienda no solo impacta el bienestar económico de estas personas, sino que también puede tener consecuencias en su calidad de vida y seguridad.

Hay personas que no tienen ni siquiera una casita y que llevan mucho tiempo por acá y no tienen una casa, los viejitos de la tercera edad, en ese tiempo no había ni sus hijos, como no estudiaban o no se pensionaban, entonces, también tienen que esperar a que los hijos le aporten. Entonces, yo digo que también en esa parte de los ancianos se ve que hay pobreza. C2 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Esta población se ve afectada en cuanto al acceso al trabajo, quedando relegados de las actividades productivas “señores ya de cierta edad en adelante, ya pues adultos mayores, tampoco los reciben en muchas empresas y hay adultos mayores que todavía están muy fuertes que pueden trabajar bastante, entonces sí, siento que eso genera pobreza” C1 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023), lo que se convierte en otra barrera para la superación de las necesidades y dificultades, quienes a pesar de su aptitud y experiencia no son incluidos en el sistema laboral, afectando su sustento.

Como se ha venido mencionando, la vereda ha tenido un auge laboral en lo correspondiente a las floristerías y el cultivo de gulupa, puesto que la mano de obra que se

requiere es amplia, convirtiéndose en las principales fuentes de empleo de los habitantes, en este sentido C4 menciona cómo este ha sido factor de transformación y desarrollo, facilitado por el acceso a transporte y vías de acceso óptimas:

Esta ha sido una de las veredas con más desarrollo porque hasta es una vereda que tiene mucho empleo, tiene mucha empresa, tiene como le digo a usted muy buen transporte, en eso sí, ha mejorado mucho, porque pongámosle ahora seis, siete años, usted casi no conseguía trabajo y ahora antes no se consiguen trabajadores (comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

Pese al auge de nuevas actividades económicas en la vereda, persiste la importancia de la agricultura como fuente de empleo en el territorio, esta práctica agrícola, arraigada en la memoria y experiencia de las personas adultas mayores, continúa siendo desarrollada a mediana o pequeña escala, sin embargo, se destaca la ausencia de relevo generacional, ya que no se observa la presencia de jóvenes interesados en heredar la labor campesina.

Esta falta de interés por parte de la generación más joven en continuar con la tradición agrícola plantea desafíos significativos para el futuro de la actividad agraria en la vereda, puesto que la ausencia de un relevo generacional amenaza con la pérdida de conocimientos y prácticas agrícolas acumuladas a lo largo de generaciones, planteando nuevos retos para la sostenibilidad alimentaria y económica en la comunidad.

No obstante, destacan las potencialidades del territorio, donde sobresalen asuntos ambientales, familiares y comunitarios, que a partir de la organización y el movimiento social han mantenido la identidad de quienes habitan la vereda, presentando la importancia de la protección territorial como parte esencial de lo que es habitar La Chapa.

La montaña que tanto hemos defendido, personalmente la he defendido mucho, nacen 14 fuentes hídricas, ahí está la cimarrona la que alimenta pues a todo El Carmen de Viboral, el acueducto de acá de La Chapa, muchos sectores tienen su agua propia. C1 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Reconocen la salvaguarda del agua, pero a su vez de la fauna y flora que habita esta montaña, y aledañas, como garantía de vida y permanencia en el territorio, ya que como se menciona “sin agua nadie vive”, por lo que el compromiso social adquirido por los habitantes de esta vereda, en pro de la defensa y el resguardo de los recursos que consideran esenciales, se presenta como manifestación de la riqueza ambiental, pero a su vez comunitaria.

De esta manera construyen su percepción de pobreza de manera individual y colectiva, como lo menciona Vargas (1994), donde influye el contexto cultural e ideológico de quienes están insertos en la realidad, moldeada a partir de las circunstancias y coyunturas sociales que se han presentado específicamente en La Chapa.

Frente a la riqueza natural que tiene la vereda, C3 destaca que:

Hay roca que puede ser usada en construcción y de hecho hay temas, conflicto de zona minera y casualmente las zonas donde las personas que están ahí se califican o se visionan como pobres, pero es como esa energía que se le inyecta a ese sector, porque como es una zona con agua, que puede solucionar la necesidad del pueblo, las personas que están ahí no saben que están en la frontera de lo que es la riqueza y antagónicamente se sienten pobres, pero no sé dan cuenta que la zona como tal puede ser guardabosques, o pueden ser protectores del territorio o pueden ser geólogos que ayuden a que la zona minera si se va desarrollar se desarrolle digamos en armonía con el medio ambiente, entonces muchas veces es la energía que se proyecta desde afuera entonces si te proyectan la energía de que eres pobre no te das cuenta que es que detrás de ti está el tesoro perdido. (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Esta visión muestra que lugares con potencial son calificados como pobres, y que posicionarlos en una situación de inferioridad puede limitar la mirada frente a los recursos, vendiendo una sola idea de lo que es el desarrollo, que va en contravía de la protección y armonía con el medio ambiente. Por lo cual, adoptar una visión diferente de la pobreza es esencial, puesto que la etiqueta de "pobreza" puede ser engañosa y limitante, ya que a menudo se asocia con una falta de recursos y oportunidades, sin embargo, este enfoque puede pasar por alto el rico tejido de potencialidades y recursos que existen al interior de la vereda.

Calificar un lugar como "pobre" puede llevar a una percepción de inferioridad que, a su vez, limita la forma en que se aborda el desarrollo, pues este estigma puede dar lugar a iniciativas que buscan simplemente mejorar condiciones económicas, a partir de la explotación natural, sin tener en cuenta la diversidad y fortalezas presentes en la comunidad, así como pensar ideas distintas y sostenibles. Es crucial reconocer que la riqueza de un lugar no solo se mide en términos de ingresos económicos, sino que los recursos naturales, la cultura, la comunidad y la biodiversidad son activos valiosos que pueden ser pasados por alto cuando la atención se centra exclusivamente en indicadores económicos convencionales.

### **5.2.1.1- El papel del conflicto armado en la percepción de pobreza**

Al hablar de las percepciones de pobreza de las personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa es importante destacar las condiciones históricas del territorio y cómo estas se atraviesan a nivel personal, entendiendo su contribución a la construcción de sentidos y significados alrededor de lo que consideran pobreza, según sus experiencias. De esta manera, el conflicto armado, trajo diferentes afectaciones a muchas comunidades del país, incluido el municipio de El Carmen de Viboral, pues como lo manifestaron los mismos habitantes de las dos veredas, estos hechos hicieron visible y agudizaron las condiciones de pobreza en el territorio.

En cuanto a esto, las personas de Santa Inés plantean que el conflicto armado que se presentó en la zona causó desplazamientos y amenazas a la población campesina, lo que significó comenzar de nuevo o incluso limitar sus actividades productivas por la represión de los grupos armados instalados en la zona. Frente a estos hechos, S3 menciona que:

La pobreza si nos tocó vivirla por la violencia, cuando hubo mucho que nos querían, o sea obligar a que teníamos que trabajar con esa gente y no, mi papá y nosotros no quisimos con ningún grupo, y nos fuimos, y dejar todo tirado, y cuando luego regresamos estaba la mera casa vacía y sin nada, se llevaron todo y volver como a empezar de cero.

(comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Desprenderse del territorio, del hogar, e instalarse en un lugar que en ocasiones se ve como ajeno, sin las garantías de protección y no repetición, les puso en situaciones de vulnerabilidad, pues incluso aquellos que retornaban a la vereda volvían a presentar revictimización, dado el grado de violencia en la zona, la permanencia que tuvo en el tiempo y la dominación de estos grupos en el territorio, como lo refiere S3:

Es que nosotros cuando eso, nos desplazaron cuando estábamos muy niñas, y después luego, cuando yo tenía a ellos pequeños también, otra vez, dos veces, sí, dos veces, y fue muy duro porque es que igual uno irse y dejar todo, todo lo que tiene y después volver otra vez a empezar como de nuevo. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Estos sucesos influyen en la percepción de pobreza que tiene al día de hoy, pues pensar nuevamente en dicha situación le representa revivir las dificultades por las que pasó con su familia y destaca este hecho como factor que generó pobreza en su vida y en la de otras personas de la vereda.

Dichos relatos se relacionan con las cifras presentadas por la Unidad de Víctimas, que hacen referencia a la cantidad de personas desplazadas en el país, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), ha definido el desplazamiento como “una herramienta usada por los actores armados en la lucha por el control territorial y como una de las dinámicas fundamentales del conflicto armado” (como se citó en Daza, 2020, p.14).

De igual manera, frente a las amenazas, persecución y hostigamiento hacia las personas que resistieron y permanecieron, a pesar de las situaciones que se presentaban en la vereda, fueron sometidas a tomar una actitud pasiva, dentro y fuera, dado que la represión y el miedo que se ejercía era tal que no permitía la libre movilidad:

A mí me pusieron hasta miliciano a andar conmigo cuando yo salía al pueblo, a vigilarme a ver yo que les contaba a la gente de El Carmen, quién se me acercaba de allá a ver que contaba yo de aquí. S2 (comunicación personal, 06 de mayo, 2023)

En este sentido, expresa sentimientos de abandono, pues tanto las fuerzas militares y grupos subalternos, que hacían presencia en la zona, fueron victimarios y posicionaron a la población campesina en situaciones de vulnerabilidad, quienes presentaron pérdidas materiales y familiares; respecto al sentimiento y/o emociones que se expresan ante estas situaciones, refiere:

Yo tenía mucho rencor con esa gente por acá, porque por culpa de ellos desaparecieron un hermano mío, porque lo obligaban a estar con ellos y él no quería, y el ejército se lo llevó; entonces quién fue el culpable, ellos. Y hasta ahora no se ha encontrado. S2 (comunicación personal, 06 de mayo, 2023)

S2, menciona desde sus experiencias la frustración que trae el conflicto a las comunidades, generando rechazo a los entes armados y de “seguridad” del estado. Todos estos acontecimientos, causaron marcas y heridas en la población de Santa Inés, quienes fueron afectadas en su mayoría de manera directa por el conflicto armado, y resaltan estos hechos como puntos de partida para la presencia de pobreza en la vereda, dadas las problemáticas de inseguridad y destierro, que conllevo al abandono del territorio en el que muchos crecieron, enfrentándose a dinámicas sociales y culturales distintas.

De igual manera, La Chapa tuvo episodios de violencia que al igual que en la vereda Santa Inés, afectaron las dinámicas de vida de los habitantes y fue un factor generador de pobreza en la zona, dado el desplazamiento del que fueron víctimas muchas de las personas que habitan y habitaron la vereda, lo que trajo dificultades económicas, tanto a nivel familiar como comercial,

en el sentido de que las fábricas de cerámica asentadas en el territorio cerraron y, en algunos casos, no pudieron liquidar a los empleados:

A mucha gente le tocó irse dejando todo, mucha gente ya no volvió a restablecerse acá en la vereda, algunos sí, por ejemplo, primero donde era una fábrica que no sé cómo se llamaba, esa fábrica desapareció, no pudieron liquidar a las personas. C1 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

De esta manera, se evidencian los impactos del conflicto en el ámbito comercial, mediante crisis de las fábricas de cerámica, que entre otros factores relacionados a la comercialización aparece el tema del conflicto, que se agudizó en el municipio a partir de la década de los 90, al respecto Cardona (2022), expresa lo siguiente:

Es así como la actividad cerámica experimentaba su primera crisis después de 93 años de existencia a raíz de un debilitamiento en los canales de comercialización y otro factor hasta ahora no expuesto a profundidad, y es la intensidad de un conflicto armado, que entrada la década de 1990 había empezado a permeabilizar al Carmen de Viboral, antagonizado por el ELN, las Farc y los Paramilitares que se disputarían el control territorial, motivado cada uno por sus intereses, en el caso de las Farc este era obtener una ganancia económica a través de la extorsión, los retenes militares y el control a la movilidad de sus habitantes. (p.16)

Todas estas acciones, trajeron el miedo a los habitantes que se vieron limitados para desarrollar sus actividades productivas diarias, ocasionando que algunas personas dejaran de trabajar por el temor de ser otra víctima en medio del control territorial que se disputaban los diferentes actores armados presentes en el territorio, por lo que las comunidades se sentían desprotegidas, “claro, eso se sabe que pobreza, porque todo el mundo con miedo, ¿cuánta gente no regaló las tierras? ¿Cuántos no mataron? ¿A cuántos no secuestraron? ¿A cuántos no le robaron el ganado lo que tenían? C4 (comunicación personal, 31 de mayo, 2023). Lo cual refleja las dificultades que trajo el conflicto armado a las comunidades, así mismo, la relación que encuentran entre este hecho y la pobreza, lo que ha influido en la percepción que tienen sobre la misma.

Sin embargo, en esa relación conflicto y percepción de pobreza, C3 referencia que, aunque fue víctima del conflicto, la extorsión, el secuestro a familiares, dificultades económicas, pérdida de sus posesiones y tierras, menciona esto trajo pobreza a su familia, pero él, no se siente

pobre, siguiendo las ideas de Pinzón (2017), algunas personas consideradas pobres no se auto perciben de esta manera, ya que dentro de su horizonte de sentidos la pobreza está medida más allá de los estándares económicos o de la posesión de bienes materiales, sino que los sujetos hacen su propia interpretación de lo que es la pobreza.

#### **5.2.1.2- Transformación social-territorial**

Las personas en Santa Inés manifiestan no sentirse pobres en comparación con sus antepasados, ya que cuentan con mejores condiciones y calidad de vida que les permite brindar oportunidades a los miembros de la familia, asegurando aspectos a los que no pudieron acceder por las dificultades que representaba en ese momento, como lo es el alimento, la vestimenta, el transporte y la educación, la cual debían abandonar a temprana edad para apoyar económicamente a la familia.

En este sentido, al día de hoy sus hijos pueden acceder más fácilmente a estos recursos, lo que les ha significado un mayor bienestar respecto a sus condiciones de vida pasadas; en Santa Inés S2 relata:

Por ejemplo, cuenta mi papá que ellos no mantenían zapatos, no mantenían ropa, se rotaban todas las cosas y lo mejor que ellos compraban por ejemplo el alimento, lo guardaban para darle a otra persona que llegó: las visitas, y los hijos muriendo de hambre, o sea todo lo que cosechaban era para los otros, pero ellos no podían, pues yo digo primeramente los hijos. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

De esta forma, se manifiesta que hoy el bienestar de la familia es fundamental y lo que se siembra es para atender las necesidades que se presentan al interior del hogar, en comparación con las anteriores generaciones que, aunque tenían abundancia en alimento y las cosechas tenían gran extensión territorial se priorizaba el deseo de servir a los demás.

Otro de los asuntos considerados como pobreza dentro de la vereda es no contar con el transporte mular, ya que Santa Inés se caracteriza por sus montañas empinadas, por lo que poseer una “bestiecita” que les permita movilizarse entre los caminos empedrados, cargando su cosecha y los productos de la canasta familiar, les representa seguridad en distintos niveles, tanto en el factor productivo como social, ya que es el transporte común de la población, sin embargo, no contar con ella dificulta las dinámicas de vida en la ruralidad:

A veces a las 5:00 de la mañana me tocaba, tenía como 12 o 13 años, con una roa de café para ir a mercar y ya el mercadito lo traía otra vez así con el cargador en un costal, para

subir esa loma, y por ahí a las 4:00 o 5:00 de la tarde volvía a la casa [...] ya después mi papá ya consiguió una bestiecita y ya ahí cargábamos, después consiguió otra y ahí en las dos, y ya ahí nos dio descanso; salíamos hasta el pueblo con las dos bestias. S1 (comunicación personal, 05 de mayo, 2023)

Por tanto, acceder a este medio de transporte les genera una mejora significativa en la calidad de vida y fortalece las actividades que se realizan en el campo, puesto que de esta manera es más fácil transportar productos agrícolas hacia la zona urbana para su comercialización.

Sin embargo, las nuevas generaciones aún se sienten inconformes con su situación actual dadas las limitaciones territoriales, por ello, algunos optan por abandonar la vereda en búsqueda de otras oportunidades que les permita satisfacer sus necesidades y anhelos, “el niño creció, se fue y nos abandonó por eso, porque él no podía tener las cositas que quería tener debido a que nosotros no teníamos la forma de darle esas cosas”. S2 (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

A pesar de los avances en la calidad de vida, los jóvenes aún sienten que hay escasez de oportunidades y recursos que les permita alcanzar sus objetivos, por lo que algunos no se proyectan a futuro dentro de la vereda, sino que se trasladan a la zona urbana del municipio o aledaños, para prosperar a nivel laboral o académico, destacando las limitaciones que tiene el entorno en el que viven, las dificultades que les significa ser campesinos y la poca remuneración y reconocimiento que tiene esta labor. Por lo que hoy se piensa en el futuro de las actividades campesinas, ya que algunos no desean continuar con las labores agrícolas, dadas las condiciones que hacen que esta actividad sea poco rentable.

Por su parte, en la vereda La Chapa, algunas personas refieren que sus condiciones de vida han mejorado en comparación con sus antepasados, sin embargo, otras manifiestan que en retrospectiva la situación ha empeorado, enunciando aspectos como el acceso a la tierra y la pérdida del sentido comunitario; C3 menciona no sentirse pobre, pero bajo los estándares económicos y adquisitivos su situación si ha empeorado en comparación con los recursos con lo que contaba su familia.

En la técnica de recolección de información, la fotopalabra, hacen alusión a la historia de la vereda, rememorando y reconociendo que en esta no había pobreza respecto al alimento, en donde le atribuyen a la misma un reconocimiento histórico como un lugar en donde la comida no abundaba, pero lo que había posibilitaba suplir dichas necesidades básicas:

Buscamos destacar, que aunque ahora estamos llenos de floristerías, tenemos una historia desde hace unos 20, 30, 40, 50 años, donde siempre se ha vendido La Chapa como el lugar donde nadie se acostaba con hambre, el más pobre se acostaba con una miga de papa, tomate y cebolla, huevo, arepa y aguapanela, pero no nos acostamos con hambre. (Comunicación personal, 22 de junio, 2023)

Esto refleja que la pérdida de la vocación agrícola ha tenido influencia en la percepción de pobreza que se tiene en la vereda, evidenciando que la persona más pobre, tenía la oportunidad de acceder a la alimentación, mientras que ahora, las floristerías han disminuido esta posibilidad, por lo que algunas personas de la vereda mencionan que “las flores no se comen” dando cuenta de esta situación.

Frente al bienestar, C4 refiere que su situación económica ha mejorado respecto a su infancia, mencionando las dificultades que tenían sus padres, dado que los recursos con los que contaban eran precarios y no podían acceder a condiciones de vida mejores para sí mismos y sus hijos:

Yo digo que así como los papás o así pobres porque a nosotros nos tocó aguantar mucha hambre pequeños también, porque nosotros éramos doce hijos y vivíamos en una salita así como aquí, vea así como esto acá, eso era una cama encima de la otra y uno encima de otro para dormir y hambre. (comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

Que las generaciones hoy en día tengan más oportunidades para complementar sus estudios y tener condiciones de vida mejores a las de sus padres, representa un gran paso en la reducción de la pobreza en las veredas, en el sentido de que en Colombia se necesitan en promedio 11 generaciones para superar la pobreza, según OECD (2022), por lo que reconocer la mejora que se tiene frente a las generaciones anteriores es un avance con respecto a las generaciones pasadas.

No obstante, C3 menciona que las condiciones de vida han empeorado, debido a la transformación de las dinámicas comunitarias en la ruralidad, puesto que anteriormente los convites, el intercambio y el compartir comunal, eran aspectos de la cotidianidad, que se han perdido actualmente:

Anteriormente trabajaban conjuntamente en las veredas entonces Pepito Pérez produce papa y don Aníbal producía frijol, entonces vamos a intercambiar papa por frijol.

Entonces esas dinámicas campesinas súper importantes y donde primaba el conocimiento

de su tierra y de su entorno, entonces no había pobreza porque había comunidad y comunicación. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Reconoce en las prácticas comunitarias la riqueza de los territorios, debido a la cooperación, donde todos y todas compartían de sus cosechas para atender las necesidades propias y vecinales, y el excedente era destinado a la venta. Esto propicia seguridad alimentaria en los territorios, pues “en la actualidad, una de las mayores causas de la inseguridad alimentaria en Colombia no radica tanto en la escasez de alimentos, sino en la imposibilidad de acceder a ellos”. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, s.f., par.5).

Otro de los comentarios que se revela es cómo, en consecuencia del conflicto, la familia que antes era pudiente económicamente perdió sus posesiones, por lo que al hacer esa relación, en términos económicos con sus padres, su situación ha empeorado, sin embargo según su percepción y las construcciones que ha hecho alrededor de lo que significa la pobreza le ha permitido reconocerse fuera de esta, pues a pesar de las pérdidas materiales, su horizonte de significados trasciende los términos adquisitivos.

Yo en este momento tengo mucho conocimiento por lo tanto no soy pobre y no me puedo poner en el papel de víctima o en el papel de que soy pobre porque es que lo que conoces, lo que has leído y lo que te aporta el entorno en el que estás te hace rico. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Vargas (1994) menciona que las percepciones, en este caso de pobreza, están relacionadas con múltiples factores que influyen en cómo se entiende la realidad, por lo que la historia contribuye a ese significado que se le da a la pobreza, la influencia de las concepciones en su construcción, donde son aspectos que no se pueden entender aisladamente.

### **5.2.1.3- Soberanía alimentaria, prácticas de intercambio y compra de semillas en las comunidades**

Cultivar los propios alimentos ha significado procesos de autonomía, independencia y soberanía alimentaria para las comunidades campesinas, por ello, es fundamental reflexionar cómo las personas participantes de la investigación perciben la posibilidad de sembrar, considerando que no todo lo que consumen proviene de su siembra, pero que algunos productos de la canasta familiar se dan gracias al autoabastecimiento, lo que contribuye significativamente a su economía y a la seguridad alimentaria.

Es así como en la vereda Santa Inés refieren que sembrar sus propios alimentos brinda seguridad y autonomía frente a los costos de estos, dado que cada día los precios de la canasta familiar van en aumento, ocasionando que hayan barreras en el acceso a los productos necesarios para suplir una buena dieta alimentaria, tal como lo expresa S2, “Pues la verdad sí, todo está muy caro y siempre se necesitan cosas, incluso a veces no tenemos y toca comprarlos pero si ayuda bastante” (comunicación personal, 06 de mayo, 2023), en este contexto, la siembra se convierte en un apoyo adicional para la subsistencia, ya que si bien hay productos que se deben comprar, otros pueden ser sembrados en las huertas caseras, lo cual representa cierta riqueza según la percepción de los campesinos, debido a que los ingresos económicos pueden ser utilizados para suplir otras necesidades básicas.

¡Sí, uff! Si usted produce yuca no tiene que comprar la yuca, si usted siembra el frijol no tiene que comprar el frijol que está bien carísimo, que el maíz ahí lo tiene, que está caro; si mucha ayuda económica que ya no se tiene que comprar. Uno deja para el gasto de la casa y el resto lo vende. S2 (comunicación personal, 06 de mayo, 2023)

Vender los excedentes de la cosecha no solo contribuye a la economía familiar, sino que se convierte es una posibilidad de recibir un ingreso adicional para la satisfacción de necesidades en el hogar, lo cual es definido por el ICANH (2017), al momento de mencionar la participación de las personas campesinas en la comercialización de productos a nivel local, regional e incluso nacional.

De manera similar, S1 menciona que, aunque reconoce los gastos relacionados a la agricultura, lo que se cultiva genera un excedente económico significativo, “eso nos da mucho gasto, pero si es de mucha ayuda, así como cuando cultivábamos el maíz ahí sacaba uno para el gasto y para vender” (comunicación personal, 05 de mayo, 2023). Esto implica que, aunque la siembra acarrea diferentes dificultades que ya se han hecho evidentes, existen beneficios que son aprovechados por las personas campesinas, lo que brinda autonomía y seguridad frente a lo que se consume en el día a día.

Por otra parte, en La Chapa se considera que cultivar sus propios alimentos tiene beneficios como desafíos, orientados a la falta de garantías para los agricultores, ya sea que produzcan a gran o en menor escala, aunque se considera que el apoyo que reciben estos últimos puede ser casi inexistente, lo que genera que haya campesinos más relegados que otros dentro de la misma población campesina. Al respecto C1, menciona lo siguiente:

A veces, porque por ejemplo los grandes agricultores a veces pierden mucho con la agricultura, porque ellos no tienen como un subsidio o algo que los respalde cuando el invierno llega, una granizada y les acaba los cultivos, entonces hay veces que los agricultores se ven muy mal, mire que a muchos les toca hacer créditos en los bancos para poder reponerse otra vez y volver a sembrar las cosechas. (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Este panorama, da cuenta de algunas de las problemáticas más recurrentes para las personas campesinas, evidenciando la necesidad de subsidios que representen un respaldo para los agricultores y que posibiliten la supervivencia mientras los productos son cosechados o cuando las condiciones climáticas han deteriorado o dañado por completo los cultivos.

En otra de las entrevistas refieren el costo de los insumos necesarios para la labor agrícola como otro factor que no le permite al campesino desarrollar el proceso productivo, “las ayudas para el campo no llega, es que no llega, no llega. O sea que a este paso la agricultura se acaba, es que se acaba porque nadie aguanta los insumos, los fertilizantes,” C4 (comunicación personal, 31 de mayo, 2023). Esta persona hace alusión a la pérdida de la agricultura tradicional, lo cual se convierte en otra problemática aún mayor, dado que si la agricultura se acaba no solo se verá afectado el sustento económico principal del campesino, sino que también podría presentarse una crisis alimentaria que afectaría a toda la población en su conjunto, “[...] la función de la agricultura, que es la actividad económica predominante en las zonas rurales, es crucial para la erradicación de la pobreza y de la inseguridad alimentaria” (como se citó en Alvarado, 2007, p.8).

La práctica de sembrar, ofrece diferentes oportunidades relacionadas con alternativas otras de vivir el mundo, fuera de los empaques o “paqueticos”, como los nombra C2, lo cual se logra a partir de las huertas caseras, que brindan beneficios para la atención a algunas dolencias y favorecen la preparación de alimentos, por medio de prácticas sostenibles que respetan el territorio geográfico y generan bienestar corporal:

Para mí sí, porque por ejemplo yo soy muchas de las que no toma mucha pastilla, mucho farmacéutico; ah tiene un cólico, “entonces vaya mija tómesese este calmido, no [...] agüita de cidrón, venga mija aquí está el apio” entonces eso es muy bonito, o de no tanto de aliñar las comidas con colorantes o cosas que vienen en paquetico, yo más bien trato de tener el cilantro, la cebollita, el tomillo y con eso mismo hacer los aliños para la alimentación [...] entonces yo digo que las personas que tienen la oportunidad de tener

sus huertas en casa es un beneficio y es un privilegio. (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Las tradicionales huertas caseras han proporcionado la oportunidad de tener autonomía frente a algunos alimentos, además que pueden representar un privilegio sembrar varias de las cosas que se consumen en el día a día, ya que no todas las personas tienen la posibilidad de hacerlo, porque no tienen acceso a tierras o a los medios de producción.

Otra persona de la vereda, que realiza prácticas agroecológicas, destaca que goza de autonomía, al decidir qué sembrar y de qué manera hacerlo, esto le brinda seguridad en que sus productos son libres de químicos y agrotóxicos:

En mi caso sí, me da seguridad, porque yo ya sé que mi producto le gusta a un público objetivo, porque sé que el que va a consumir ese producto no me va a regatear, porque lo hago con un sello de confianza, porque yo no produzco por producir, yo produzco con el afán de llegar, que el producto llegue a un buen organismo, digamos a un buen estómago, porque la persona que consume lo que yo produzco sabe que se produjo sin venenos, sabe que se produjo con técnicas que no van a ser nocivas para el organismo. C3

(comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Todo este tema se convierte en una práctica que realiza el entrevistado que refleja la relación social establecida con el territorio y con los otros, ya que busca que lo que produce tenga como fin último llegar a un organismo sano, y que la alimentación aporte beneficios en lugar de ser perjudicial, puesto que los alimentos no son malos en sí mismos, sino que su calidad depende de las formas de cultivarlos.

En relación a la soberanía alimentaria, se destaca el intercambio y la compra de semillas nativas, como prácticas ejercidas en la ruralidad, que dan sostenibilidad a las formas de vida campesina. Inicialmente, los trueques son una forma de comercializar bienes o productos que no están mediados por el factor económico (dinero) sino que se basan en un intercambio entre personas en donde median los productos y la deseabilidad o necesidad de la contraparte, mediante acuerdos entre los involucrados. En La Chapa una persona refiere que no se realiza, además que tampoco se da a nivel municipal, debido a que en la cultura carmelitana e incluso antioqueña todo tiene un valor:

No, la comunidad de El Carmen, no solamente la vereda no está familiarizada con el tema trueque, el trueque solamente lo visiono yo con el tema indígena y el tema indígena en

Antioquia casi nula, esto se ve más como en comunidades autóctonas como en el Bajo Cauca como en Pasto, como en el Putumayo que todavía tienen la cosmovisión de lo que es el trueque, pero aquí no hay intercambio aquí todo tiene un valor. Te interesa la papa te la vendo, me interesa su flor se lo compro, pero nunca hay un intercambio esa cultura de intercambio no está en Antioquia. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Desde su percepción se visiona más en comunidades ancestrales como la indígena, sin embargo, en este apartado veremos que en la vereda Santa Inés si utilizan esta práctica, aunque aparentemente todo tenga un valor o un precio monetario, hay comunidades que realizan intercambios dentro de sus relaciones comunitarias permitiendo que se mantenga esta forma de comercializar los productos.

Así mismo, C1 menciona, “utilizan mucho es la compra de semillas, van donde el vecino y le compran la semilla del maíz, del frijol” (comunicación personal, 03 de mayo, 2023). evidenciando que, pese a que la práctica de mantener semillas nativas se ha venido perdiendo, en algunos lugares aún se utiliza, pero en menor escala. Respecto a las leyes que las privatizan y prohíben su libre circulación, la revista Semillas refiere que:

Para enfrentar estas normas regresivas que quieren acabar con nuestras semillas debemos fortalecer los procesos de recuperación y uso de las semillas criollas y los sistemas tradicionales basados en el manejo de la biodiversidad, que permiten que las semillas se mantengan vivas y caminando. (2014, párr. 16)

En comparación, en Santa Inés mencionan que el intercambio es común a pesar de la poca cohesión social, se presenta con algunas particularidades, ya que más que intercambiar los productos lo que se realiza es el préstamo de estos, Así lo refiere S3:

Sí, es común a pesar de estar desunidos, pero sí, supongamos que el vecino pescó y nosotros tenemos yucas entonces se intercambian, o lo que se maneja mucho en mi casa con el vecino es que se mata un cerdo y la mitad como no se puede almacenar, a veces se pierde o así, [...] Se parte la mitad del cerdo, se presta y ya cuando él mata devuelve la carne. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Esta práctica no solo permite el intercambio, sino que es una estrategia para la preservación de los productos, en casos de alimentos perecederos que no pueden ser conservados a largo plazo, permitiendo la circulación entre vecinos, lo que promueve la solidaridad al interior de las comunidades.

Por otra parte, se menciona que en la pandemia ocasionada por el Covid-19, era frecuente que se presentaran estos intercambios en la vereda,

Si intercambiábamos los productos, sí porque igual si de pronto usted tenía aquí leche, queso y el otro tenía otra cosa por ejemplo limón o yuca, pues no sé podía sacar y ya ahí intercambiaba, uno bueno yo tengo esto, entonces sí porque allá no se podía llevar. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Debido a las restricciones que trajo la pandemia los productos no se podían comercializar de la misma manera, dado que no se podían sacar al mercado, esta alternativa del intercambio posibilitó que no se presentara pérdida de los mismos.

Las prácticas anteriormente descritas contribuyen significativamente a la soberanía alimentaria de las comunidades rurales de estas dos veredas, por tanto, su preservación en el tiempo favorece el sostenimiento de las poblaciones campesinas, puesto que dan alternativas de vida asociadas a las características culturales y tradiciones de la población.

#### **5.2.1.4- Ser campesino**

Dado el acercamiento a las personas campesinas, es importante partir de la construcción de lo que significa o no serlo, por ello una de las preguntas de esta investigación para las personas participantes de la misma, estuvo orientada a si se consideraban campesinos o no, ya que este autorreconocimiento es relevante en cuanto a la percepción de la pobreza, y a la percepción sobre sí mismos.

Es así como en la vereda Santa Inés nombran el tema de que ser campesinos representa un orgullo, además dos personas resaltan que un campesino es aquella persona que trabaja mucho, así como lo mencionan S3 y S4, respectivamente “Para mí ser campesino es un orgullo, una persona que se caracteriza por ser muy trabajadora, muy humilde” (comunicación personal, 07 de mayo, 2023). “Una persona humilde que trabaja mucho, si, trabajar”. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023). Evidenciamos en estas dos respuestas que el trabajo y la humildad son características que le atribuyen a las personas campesinas, asociándolas con valores y prácticas que tienen que ver con la cultura, los cuales son esa relación entre la tierra y el trabajo que ejercen en función de la misma.

Así mismo, resaltan el tema de los recursos naturales y la riqueza que esto representa, lo cual tiene que ver con la percepción de lo que es la riqueza, en contraposición a lo que puede ser

la pobreza, como lo expresa S2 “una persona humilde y que está en el campo disfrutando de todos los beneficios de la naturaleza, el agua” (comunicación personal, 06 de mayo, 2023), dicho disfrute está vinculado a la conexión con la naturaleza, al valorar el agua como un recurso natural que trae innumerables beneficios a la comunidad, al preguntarle a esta persona si percibe las fuentes hídricas como riqueza afirma lo siguiente: “si, el agua, porque uno va al pueblo y coge una gótica de agua y que ¡ay cierre la pila que mire que se subió la factura!” S2, (comunicación personal, 06 de mayo, 2023).

Esta relación, se fundamenta en el hecho de que en la vereda no pagan el servicio de agua, ya que este recurso es abundante, lo cual se convierte en un beneficio para la comunidad, por tanto, la riqueza no se limita únicamente a los ingresos económicos, sino que contar con la biodiversidad que ofrece el entorno también constituye una fuente de riqueza. Lo anterior es un punto de encuentro con la vereda La Chapa porque en ambas veredas se resalta el recurso hídrico como fuente de riqueza.

Igualmente, en la actividad realizada con los jóvenes mencionan que ser campesinos es una lucha constante por diferentes motivos, y también hacen alusión a los saberes que tiene el campesino respecto al diario vivir:

Una lucha. -Los campesinos son los más humildes, me parece que se ve mucho la humildad... -Pues si es como eso, que el campesino no se vara porque debido a como le toca hacer de todo en el campo, él sale a trabajar en lo que le pongan. Sí, porque de todas maneras la gente de afuera y la gente de por acá, porque hay gente que viene de la ciudad y no sabe nada de por acá, en cambio uno puede saber cosas de acá, más que los de afuera, es que el campesino acá sabe mucho, pero de trabajos pesados, que no los pongan en un computador, porque no sabe que es eso, que no los pongan a manejar un carro porque tampoco, pues no es que tampoco se vaya a joder, pero no es lo mismo. (Actividad con jóvenes, 11 de julio, 2023)

Las formas de vida en el campo proporcionan conocimientos que pueden diferir de los que poseen las personas en las ciudades, pero que son igualmente válidos, lo que conlleva a reconocer la multiplicidad y diversidad de saberes, y de las fuentes de los mismos, los cuales, en lugar de competir, deben estar en diálogos constantes, sin invisibilizar saberes que vienen del hacer y de las prácticas cotidianas.

En La Chapa al momento de preguntarles por su reconocimiento como personas campesinas, destacan la importancia de esta labor, evidenciando cómo esto hace parte de su identidad, así lo expresa C1:

Ser campesino, eso es algo muy bonito porque uno tiene un aprendizaje que quizás las personas de la ciudad no lo tengan, muchos no saben cómo sembrar una cebolla, cómo coger un fríjol, en cambio uno sí y el campesino no se vara, pues cualesquier cosita uno encuentra solución o los campesinos que, pues antepasados de uno, ellos eran muy inteligentes. (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Los saberes de los campesinos y el sostenimiento de estos se han dado por medio de las generaciones, estos conocimientos ancestrales y tradicionales, no solo son vitales para la transmisión intergeneracional, sino que también tienen un papel fundamental en la pervivencia de la cultura campesina, tanto en la memoria colectiva como en las prácticas culturales y en las formas de vida. Estos saberes ancestrales los resalta C2:

Ser campesina es aquella persona que ama las tradiciones culturales, ancestrales, de sabiduría, de conocimientos. El campesino es aquel que ama la tierra, el que ayuda a otros, como no dejar perder las raíces que a usted le enseñaron sus abuelos y de seguir propagando información y conocimiento a esas nuevas generaciones que van llegando, entonces yo digo que campesino es como alrededor de la tierra, de los productos orgánicos, de las culturas pasadas. Campesino me suena como a campo, como aquella persona que siembra y permanece en su territorio pero que trata de suplir las necesidades básicas de su hogar y de otras familias. (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Lo cual refleja que las personas campesinas no solo trabajan para su supervivencia, sino que contribuyen de manera significativa a solventar las necesidades de la sociedad en general, por medio de la siembra y el cultivo. De igual manera, en las definiciones de campesino en La Chapa otra persona refiere que ser campesino es motivo de orgullo por diferentes razones, resaltando la importancia de este para el sostenimiento de la vida no solo en la ruralidad sino también en las ciudades:

No pues un orgullo, porque acá fue donde nosotros nos levantamos, donde hemos sobrevivido hasta ahora, que la vida es dura sí, pero a eso ya está acostumbrado uno, esa es la vida que le tocó a uno, porque si no hubiera campesinos también que, qué harían los

ciudadanos, que harían los ricos, porque usted sabe que los ricos necesitan de uno también entonces me parece bien uno ser campesino. (comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

El campesino es quien sostiene la vida de múltiples formas, es el guardián de saberes fundamentales, sin embargo, estos pueden estar en riesgo dado el mismo desplazamiento que mencionan en la vereda. Por otra parte, hay una persona en La Chapa que, aunque reconoce y resalta el valor del campesino, no se reconoce como uno, más bien habla de este en sentido poético, partiendo de definiciones que lo nombran como aquellas personas que poseen tierras:

Es que cuando a mí me preguntan qué es ser campesino yo ya ahí sí que me vuelvo más poético... Soy hijo de campesinos, pero si nos vamos a la definición del diccionario yo ya no califico como campesino, porque el campesino es quién es dueño de la tierra, cultiva la tierra y se desarrolla en ese entorno de la tierra y del campo y de la parcela, yo no soy campesino, yo soy campesino sin tierra, puedo ser un campesino poético, me puedo sentir campesino, pero si vamos a poner el título que yo me merezco, no soy campesino, porque no tengo tierra, porque no desarrollo una actividad donde toda mi economía, donde todo mi desarrollo sea proveniente del campo, osea, yo no puedo decir como decían los abuelos, este terreno es mío, todo lo que cultivo es mío y todo está en torno de lo que a él le pertenece, en este momento muchos campesinos teniendo el terreno no son campesinos, porque ni siquiera labran la tierra, porque ni siquiera hacen esa actividad... poéticamente soy campesino. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Acá se resalta el significado de ser campesino y que esto tiene una relación directa con la tenencia de la tierra, pero cabe preguntarnos por aquellos campesinos que tienen diferentes prácticas asociadas a esta labor, y que, sin embargo, no poseen este medio de producción, es necesario entonces para el reconocimiento de algunas personas como campesinas tener acceso a lo material y simbólico (la tierra), y que todo el sustento económico de una persona sea en torno a esto.

Así pues, al indagar para esta persona que es entonces ser campesino relata lo siguiente:

Campesino es el que sabe que da, osea sabe qué producción saca de su tierra, sabe qué beneficios puede sacar del terruño y del espacio que está ocupando, que en ese caso sí sería como decirlo, si soy campesino, porque yo sé que puedo sacar de la tierra, pero si vamos al tema de la tierra, yo no poseo tierra, yo ocupo un espacio en la tierra, es un espacio arrendado, de lo que yo quisiera ser dueño de esa tierra, osea tener un aval, ahí sí

soy campesino, porque tengo como un documento que lo avale y que diga que él es campesino, ahí si sería campesino cuando yo sea dueño de este terreno y porque ya sé que puedo producir eso, porque ya sé cómo se comporta la tierra, la dinámica del espacio que estoy ocupando, porque ese es el campesino, el que sabe que produce el terreno donde está parado. Y porque es dueño de él. C3 (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

Aquí se enuncia el tema de la tenencia de la tierra y la relevancia que tiene esta para sentirse campesino, pese a ello, para algunas personas no basta únicamente con tener los saberes necesarios, sino que es imprescindible poseer un lugar propio donde aplicarlos. Sin embargo, no debemos desconocer las realidades de la ruralidad colombiana, y comprender que hay numerosos campesinos que se reconocen como tal, pero carecen de acceso a la tierra por múltiples circunstancias, a menudo ajenas y externas, relacionadas a cuestiones de orden estructural. A su vez es necesario trascender la conceptualización de los campesinos y comprenderlos como sujetos que constantemente se hacen y se rehacen en el transcurrir diario, como un escenario activo de construcción de identidad a partir de las dinámicas, las prácticas y las formas de vida, que enriquecen y fortalecen a las comunidades a las que pertenecen.

### **5.2.2- Sentimientos que genera la pobreza**

Como se expuso en la subcategoría concepciones, y apoyados por las ideas de Iriarte, et al (2008), es importante reconocer el contexto en el que los sujetos se desenvuelven, además de los sentimientos, emociones, experiencias y vivencias que emergen de la realidad social en la que están inmersos, en este caso se indaga por la percepción de la pobreza a partir de los sentimientos asociados a la misma.

En tal sentido, las personas participantes de la investigación en la vereda Santa Inés presentan los sentimientos que generó las situaciones de pobreza que tuvieron que atravesar como algo que no podrían volver a asimilar.

Ah no, me da como pena, claro que uno no tiene pues como mucho, solo para sobrevivir no más uno como que se siente también como maluco, como anteriormente, cuando nosotros vivíamos esa situación eavemaría si uno pasaba mal, creo que uno se moriría, uno ya no aguanta. S1 (comunicación personal, 05 de mayo, 2023)

Estas palabras reflejan el impacto que la vivencia de la pobreza ha tenido en su vida, la expresión de estos sentimientos presenta la dificultad que significó sobrellevar la situación,

subraya la carga emocional asociada con la pobreza, y cómo estas experiencias pueden dejar una marca duradera en la percepción de la pobreza, ya que esto se toma como punto de partida para la identificación o no como alguien en esta condición.

De igual manera, destacan la labor social y los lazos comunitarios como elemento importante que posibilita la superación de condiciones desfavorables:

Uno decía no, uno no va a ser capaz de salir adelante, pero vea, dios es muy grande y la gente también, hay gente muy generosa que también lo ven a veces a uno así y le colaboran a uno mucho. S4 (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Las palabras de S4 visibilizan la importancia de la solidaridad y la generosidad en la en el territorio como factores determinantes para la superación de adversidades, la intervención de la labor social, ya sea proporcionada por organizaciones, individuos o incluso la comunidad local, juega un papel crucial en proporcionar apoyo emocional y material a quienes enfrentan condiciones difíciles; en este sentido, reconocer y fortalecer los lazos comunitarios, así como fomentar la cohesión, se convierten en elementos esenciales para impulsar el bienestar y la superación de la pobreza, como un asunto que no es netamente individual, ni familiar, sino que ante todo es un asunto colectivo.

Continuando con lo anterior, la cooperación y la generación de iniciativas de apoyo a quienes lo necesitan es una cuestión que las 4 personas de la vereda, participantes de la entrevista, destacan. Resumiendo esto, S2 menciona:

Yo quisiera darle muchas cosas que yo tampoco puedo dar, por ejemplo, hablando del señor, yo quisiera traerme el señor acá para la casa, tenerlo, poderle hacer una bebida, poderle lavar la ropa, poderle cocinar, así yo no tenga mucho que darle, pero lo poco que tengo poderlo compartir con él. (comunicación personal, 06 de mayo, 2023)

Este reconocimiento sugiere que la comunidad no sólo es receptora de ayuda, sino que también está activamente involucrada en la creación de redes de apoyo y en la promoción de acciones beneficiosas para sus miembros, que a pesar de sus propias carencias están en disposición de compartir lo que tienen, las cuales, subrayan la importancia de construir un entorno donde la solidaridad y la acción colectiva sean fundamentales para abordar los desafíos comunes.

En la vereda La Chapa, al evocar las experiencias de pobreza se nombran sentimientos relacionados con la tristeza, desolación, denominan la situación como algo horrible, cargado de humillaciones, por las que no les gustaría volver a pasar.

Ay, no muy duro. Sería muy triste porque uno a veces ver que, por ejemplo, yo me acuerdo de mi infancia y yo a veces lloro mucho, porque uno a veces tiene sus recuerdos y yo decía, ¡ay qué pesar! [...] O sea, que pesar tantas humillaciones, en ese momento sí me sentí muy pobre; en sí siento tristeza, como desolación. C2 (comunicación personal, 03 de mayo, 2023)

Esto apoyado por las ideas resaltadas por C4, quien menciona las dificultades que tuvo que pasar, sobre todo en cuanto al tema de la alimentación y como esta debía ser reservada y mesurada:

No pues yo creo que ya no aguantaría ya, no, porque [silencio] incluso muchas veces le tocaba acostarse a uno sin comer o sin tomar nada por la mañana, de pronto un poquito de chocolate por hay a las 9:00 o 10:00 de la mañana, y poquitico porque usted sabe que si le daba mucho a uno, al otro no le quedaba, entonces eso era muy duro, sinceramente eso era, horrible, horrible, horrible. (comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

Reiterando lo “horrible” de la situación, donde levantarse con hambre era un asunto cotidiano que al día de hoy recuerda cuando ve a alguien en situación de pobreza, por lo que, al igual que lo mencionado en Santa Inés, busca brindar ayuda desde sus posibilidades, teniendo una perspectiva empática y solidaria, expresando:

Cuando llega alguien a la casa yo le digo a la señora “dele lo que haiga porque uno con hambre eso es muy duro, es muy verraco, dele lo que haiga, así sea agua panela, chocolate o pollo, si hay carne deles” pero lo que haiga, porque eso es muy duro uno con hambre. C4 (comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

Estas palabras revelan una actitud compasiva y la disposición de compartir para aliviar las necesidades de quienes llegan buscando ayuda. La afirmación “dele lo que haya” destaca la comprensión de C4 sobre las dificultades que implica pasar hambre y la importancia de brindar apoyo, incluso cuando los recursos son escasos.

Sin embargo, una posición diferente es tomada por C3, quien menciona que la pobreza no debe ser abordada desde la lástima, sino que deben ser aprovechados los recursos intelectuales que se poseen para buscar y obtener las oportunidades para la superación de esta condición:

Yo veo es como el afán de intervenir, como de sacarlos de ese letargo intelectual, porque para mí sigue siendo pobreza intelectual, para mí sigue siendo falta de conocimientos, decir despierte pero despierte con bases y despierte con criterio, o sea no haga las cosas porque le sientan lástima, sino que necesito una casa y la necesito es por esto, con los puntos de la A a la Z bien especificados, más no es que quiero que me regalen una casa no, yo necesito una casa y acá están mis conocimientos. (comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

C3 aboga por un enfoque que valore el empoderamiento a través de la educación y el desarrollo de habilidades, en lugar de depender de soluciones temporales basadas en la lástima y el asistencialismo, destaca la importancia de generar oportunidades y espacios para el desarrollo social con el objetivo de mejorar su situación.

Esta perspectiva resalta la necesidad de abordar la pobreza de manera integral, reconociendo la relevancia de la educación y la autonomía en la búsqueda de soluciones que sean duraderas en el tiempo; la propuesta de C3 busca ir más allá de la asistencia inmediata, promoviendo la capacitación y la creación de oportunidades como medios fundamentales para el avance personal y comunitario.

### **5.2.3- Propuestas campesinas para la mitigación de la pobreza**

Mitigar la pobreza es un asunto de competencia de la sociedad en su conjunto, en donde se deben unir esfuerzos para disminuir las brechas de desigualdad que se dan en todo el territorio Colombiano, y que como se evidenció en el planteamiento del problema, se acrecientan al comparar las zonas rurales y las zonas urbanas, revelando las falencias y desigualdades sociales que deben ser disminuidas a fin de erradicar la pobreza, entendiendo que este fin conlleva todo un proceso que involucra a diferentes actores.

Así mismo, este es el primer objetivo de desarrollo sostenible planteado para el año 2030, en donde refieren que, es una cuestión de los gobiernos, del sector privado, de la sociedad civil y personas en general, por tanto, la presente investigación recoge las propuestas planteadas por las personas campesinas, con la finalidad de aportar al análisis de las percepciones de pobreza, donde las propuestas que vienen desde las zonas rurales del país deben ser escuchadas, ya que más que nadie, las personas que viven en los territorios son quienes conocen sus realidades.

Con relación a lo anterior, en la vereda Santa Inés, adjudican la responsabilidad de mitigar la pobreza al Estado Colombiano, como garante de derechos y oportunidades para toda la población en su conjunto, tal como lo expresa S3:

Ayudar, más que todo los gobiernos, lo que es para darle a ellos se lo roban, que no haya gente tan corrupta, aunque siempre van a existir pero que al menos le bajen un poquito, que tomen conciencia y que se den cuenta que ellos en un futuro o en algún pasado estuvieron así. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

Refiriendo que la corrupción que se presenta al interior de las entidades institucionales, es una condición generadora de pobreza, ya que muchos de los recursos que pueden ser invertidos socialmente, son utilizados en otras actividades o favorecen intereses individuales, es así como hace un llamado a la toma de conciencia de dichas entidades y entes gubernamentales, ya que estos son directamente responsables de disminuir las brechas de desigualdad y la pobreza.

De la misma manera, para S2 la mitigación de la pobreza es por medio de apoyos económicos, que permitan subsanar necesidades que se presentan, “pues yo digo que sería bueno que por ejemplo a muchos les dan subsidios, subsidios que no necesitan, mientras que a uno no le dan nada, y esos subsidios son muy importantes y de mucha ayuda” (comunicación personal, 06 de mayo, 2023). Estos deben ser repartidos de manera equitativa entre la población que realmente lo necesite, ya que pueden aportar a la estabilidad económica de las familias y representar un ingreso adicional. Dichos subsidios pueden orientarse a los factores productivos en el campo, como una manera de asegurar a las personas campesinas que dedican extensos periodos de tiempo a sostener los cultivos, mientras los productos pueden ser cosechados, teniendo en cuenta el acto legislativo 01 de 2023, en el que los destaca como sujetos de especial protección.

Otra de las personas participantes de la investigación menciona la importancia de trabajar comunitariamente, donde todos y todas estén en igualdad, esto se relaciona con la capacidad del estado para generar condiciones de equidad, y a su vez con la cohesión y cooperación comunitaria entre los habitantes de la vereda, pues la concentración de oportunidades por parte de algunos, puede resultar en que otras personas deban abandonar el territorio en búsqueda de mejores condiciones de vida, como lo refiere S4:

Que todos fuéramos como iguales, osea que sí, que todos se pusieran de acuerdo y que trabajar todos iguales porque mire que esa gente están haciendo ir los otros por, sí por

tener el otro más, por quitarle al otro, y los hacen desplazar pero sí, que todos fuéramos, que trabajáramos unidos. (comunicación personal, 07 de mayo, 2023)

La igualdad de condiciones fomenta la justicia entre todas las personas y, de igual modo, favorece los lazos comunitarios, donde se busca el bienestar de la colectividad más que de los individuos y refuerza la idea del ICANH, (2017) que refiere que los campesinos establecen vínculos a nivel vecinal y comunitario.

Las iniciativas orientadas a mitigar la pobreza que proponen las personas de la vereda La Chapa, abordan diferentes cuestiones como el acceso a la siembra, el fomento de emprendimientos, las miradas externas y las desigualdades sociales. A continuación se profundizan estas propuestas de manera más detallada.

La pobreza se puede atender a través de la siembra para el autoconsumo y el emprendimiento como oportunidad de autogestión, conforme lo refieren en la actividad realizada con jóvenes de la vereda “Sembrando cosas para tener sus propios alimentos por si hacen falta” (comunicación personal, 02 de agosto, 2023). Estos son una fuente directa para suplir las necesidades y proporcionan seguridad alimentaria en momentos en que sea necesario, y, del mismo modo, mencionan que “con emprendimientos nuevos” (comunicación personal, 02 de agosto, 2023) que promuevan iniciativas locales y generen ingresos se puede mitigar la pobreza, lo que supone tener autonomía económica, aprovechar el potencial del territorio y diversificar las fuentes de ingresos.

Así mismo, la pobreza se supera inicialmente desde el trabajo individual, identificando los recursos que se poseen, y los limitantes, pero además se reconoce que la pobreza está ligada a las miradas externas, donde existe un señalamiento hacia un lugar o una persona como pobre, pero porque existe un interés de poseer lo de la otra persona, así lo expresa C3:

Yo creo que mitigar esa pobreza o esa lástima, auto lástima es visionando, haciendo visible, haciendo una mirada positiva hacia lo que tiene de valor ese sitio porque muchas veces, remitámonos al África, al África la hemos mirado como pobre y ya hemos visto que es que ¿por qué le dicen pobre?, porque es el sitio donde más minerales y más costosos hay en el planeta. Entonces muchas veces te señalan de pobre, pero no porque sea pobre la persona sino porque hay un interés en tener lo que tiene ese pobre, en explotar esa zona donde está el pobre o explotar ese pobre, mirando pues como de otra forma porque es que te señalaron como pobre y resulta es que seguro en alguna

concepción de los que te están mirando es porque quieren tener lo que tú tienes.  
(comunicación personal, 26 de mayo, 2023)

La calificación de pobres se da por agentes externos que buscan beneficios de la subordinación y minorización de las poblaciones asentadas en el lugar, generando un empobrecimiento, esto, ha sido recurrente con la población campesina, donde se ha desvalorizado su cultura y prácticas, sin embargo, como lo expresa Edelmira Pérez, (2001) es necesaria una revalorización de lo rural, reconociendo y valorando las prácticas y modos de vida asociados a las zonas rurales.

La pobreza se puede atender desde la conciencia individual y colectiva, generando los recursos necesarios para que las personas que realmente lo necesiten puedan acceder a los beneficios, de igual manera, las instituciones cumplen un rol esencial como generadores de espacios para el aprovechamiento de los alimentos, disminuyendo el desperdicio. C4

Pues yo digo hombre que eso va mucho en las empresas, por ejemplo en los restaurantes botan mucha comida buena, esas plazas de mercado eso también botan pero cantidad de comida, [...] Entonces eso sí me gustaría a mí, que hubiera alguien que recolectara todo lo que sobrara bueno y tuviera como una fundación o algo, para repartirle, y que usted supiera que si lo necesita, porque también hay mucha gente que sin necesidad y va y reclama. (Comunicación personal, 31 de mayo, 2023)

La responsabilidad de atención a la pobreza debe estar en los gobiernos estatales y municipales como entes encargados de generar las condiciones óptimas para la superación de la pobreza en las comunidades, por medio de la promoción y el desarrollo de las actividades agropecuarias en la ruralidad, para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria. Por otro lado, la cohesión social es un aspecto que contribuye a mitigar la pobreza, retomando prácticas de cooperación para el mejoramiento de las condiciones de vida y la equidad en las oportunidades.

Para finalizar, se retoma una frase de Nelson Mandela, que ejemplifica, la necesidad de tomar acciones para la erradicación de la pobreza, que involucre a diferentes actores en dicha problemática social, y que posibilite horizontes otros que contribuyan a fomentar la equidad, la justicia y la dignidad en las comunidades campesinas de la ruralidad.

*La pobreza no es un fenómeno natural. La causan los seres humanos y puede ser superada y erradicada gracias a la actuación de esos mismos seres humanos.*

*Acabar con la pobreza no es un gesto de caridad;  
es un acto de justicia*

*(Como se citó en Quiroga, 2014)*

## **6- Conclusiones**

Si bien algunas condiciones sociodemográficas descritas en las veredas se perciben como factores o incidencias de pobreza, prevalece que desde la voz de las personas campesinas se identifican situaciones de vulnerabilidad, precariedad, falla y negligencia en la prestación y oferta de derechos y servicios en su territorio, sin que esto incida en su auto percepción como pobres, sin embargo, estas manifestaciones denotan implícitamente estados de pobreza subjetiva y simbólica. Adicionalmente, se aprecia que la percepción de la pobreza varía de una vereda a otra, a pesar de que ambas tienen contexto rural y campesino en el mismo municipio.

Las percepciones de pobreza están influenciadas por la calidad y condiciones de vida a las que tuvieron acceso en su niñez, donde se presenta una comparación frente a las carencias que tenían sus padres/ abuelos, las que poseen al día de hoy y las que pueden brindar a sus hijos e hijas; manifestando en este sentido la transformación en los modos de vida y el bienestar subjetivo, derivado de los cambios sociales y/o territoriales.

La presente investigación concluye que la percepción de la pobreza está influida por las prácticas y las formas de vida en la ruralidad, en donde existe una conexión entre diferentes factores como el acceso a tierras fértiles y el autoreconocimiento como personas campesinas, es así como las prácticas relacionadas a la agricultura influyen en la forma en que las personas definen y perciben la problemática social de la pobreza. Este enfoque holístico e integral destaca la importancia de considerar no solo indicadores económicos convencionales, sino también las dinámicas sociales y las prácticas culturales que moldean la percepción de la pobreza en comunidades rurales.

## 7- Recomendaciones

Se hace necesario desarrollar políticas públicas contextualizadas, donde se reconozcan las necesidades reales de los sujetos a partir de su voz, pues ni el Estado ni las instituciones pueden conocer mejor el territorio y las situaciones que allí se presentan que aquellos quienes la viven.

Se sugiere a la comunidad investigativa y científica centrarse en aspectos singulares relacionados con las condiciones sociodemográficas y culturales, que posibiliten una indagación y comprensión de cómo estas influyen para que las comunidades campesinas presenten situaciones de pobreza. De igual manera, es necesario que se piensen las diferencias alrededor de las comunidades campesinas, buscando resaltar esas diversas subjetividades, que indudablemente varían.

Se recomienda a futuras investigaciones abordar la percepción de la pobreza, a partir de un enfoque de género, que tenga en cuenta las particularidades y las intersecciones que atraviesan a las mujeres en las zonas rurales, donde la pobreza se puede ver agudizada para ellas, entendiendo que hay una feminización de la pobreza, lo cual indudablemente incide en la percepción de la pobreza. Esto con miras a que la investigación arroje luces sobre las realidades de las mujeres en la ruralidad, resaltando voces que siempre han existido pero que históricamente han sido invisibilizadas de manera premeditada, por un sistema patriarcal y capitalista que privilegia las voces de los hombres y pone sus realidades en el centro de la historia.

De la misma manera, recomendamos al Instituto de Cultura de El Carmen de Viboral, seguir apostando por el reconocimiento de las investigaciones en la ruralidad, entendiendo el contexto del municipio y su gran extensión rural, para aproximarse a la comprensión de fenómenos de índole cultural, social, ambiental y político, que permitan la construcción y la resignificación de las realidades presentes en todo el territorio carmelitano.

Finalmente aconsejamos a los lectores de este trabajo, que impulsen a nuevos procesos investigativos esos cuestionamientos o dudas que les trajo este ejercicio de análisis de *las percepciones de pobreza campesina*, con el fin de aportar a una mirada más diversa y particular, como lo es la población rural y campesina alrededor de Antioquia, Colombia y el mundo.

## 8- Referencias

- Aguado, L. & Osorio, A. (2006). *Percepción subjetiva de los pobres: Una alternativa a la medición de la pobreza*. En Reflexión Política N°15. Colombia
- Alvarado, J. (2007). *El sector agrícola en el combate de la pobreza rural*. Revista Reflexiones, 86 (1), 167-178. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11467/10813>
- Álzate, M. Bonilla, D.F & Henao, J.A. (2018). *El campesino como realidad objetiva: una mirada dialéctica a sus conceptualizaciones*. [Trabajo de grado profesional] Medellín: Universidad de Antioquia. <https://acortar.link/uwFmba>
- Amador, S.M. (1994). *Análisis comparativo de tres paradigmas de las ciencias sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135153>
- Banco Mundial. (2022). *Pobreza*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- Barba, C. & Valencia, E. (2019). *La construcción social de la pobreza y la desvalorización de los pobres en México en quince años del diario El Universal*. Espiral (Guadalajara), vol. XXVI, núm. 76, pp. 183-232. <https://www.redalyc.org/journal/138/13866321005/html/>
- Barragán, A. (2019). *Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa*. Universidad del Valle, Sociedad y Economía, núm. 36 <https://www.redalyc.org/journal/996/99660272008/html/>
- Bazán, A; Quintero, M. L & Hernández, A. L. (2011). *Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio*. Quivera, vol. 13, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/401/40118420013.pdf>
- Betancur, D; Vélez, C & Sánchez, N; (2020). *Cartografía social: construyendo territorio a partir de los activos comunitarios en salud*. Universidad de Caldas [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032020000100138](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032020000100138)
- Boltvinik, Julio. (2009). *Peter Townsend y el rumbo de la investigación sobre pobreza en Gran Bretaña* (Fundamentos y Debate). Mundo Siglo XXI. Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional, 19: 45-62. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/7184>
- Breijo, T. (2019). *La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista*. Pinar del Río: Rev. Mendive vol.17 no.1 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100001)
- Camarero, L., & del Pino, J. (2021). *Ruralidad, agricultura y exclusión social. Los efectos de la desigualdad territorial*. Revista de Ciencias Sociales, 34(49). <https://doi.org/10.26489/rvs.v34i49.1>

- Cardona, S. (2022). *Conflicto armado y la cerámica en la vereda la Chapa del Carmen de Viboral (1990-2010)*. [Trabajo de grado profesional] Medellín: Universidad de Antioquia.  
<https://acortar.link/0wHz6b>
- Castro, L; (2018). *El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista*. Buenos Aires, Argentina; Revista Margen N° 91.  
<https://goo.su/cRIy>
- Chávez, E. (2011). *Percepción de la pobreza y formas de vida en comunidades campesinas de la Chontalpa, Tabasco, México*. [Tesis de Doctorado, Universidad Internacional de Andalucía] Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/72022997.pdf>
- COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA. (2023). *Acto legislativo 01 de 2023*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=213790>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta la CEPAL*.  
<https://goo.su/SpsWzGB>
- Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare [Cornare]. (2018). *Plan de manejo del Distrito Regional de Manejo Integrado Cerros de San Nicolás*.  
<https://acortar.link/aqnv09>
- Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare [Cornare]. (2016). *Reserva Forestal Protectora Regional de los Cañones de Los Ríos Melcocho Y Santo Domingo Plan De Manejo*. <https://acortar.link/WcKCV8>
- Corporación Grupo Semillas. (Enero 28 de 2014). *Las leyes que privatizan, controlan el uso de las semillas y criminalizan las semillas criollas. Colombia: Revista Semillas*.  
<https://acortar.link/8Fm6VJ>
- Daza, Leidy. (2020). *Tipos de pobreza en Sobrevivientes del conflicto armado: Estudio de caso*. Universidad EAFIT
- Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia [DANE]. (2022). *Pobreza y desigualdad*.  
<https://acortar.link/QiEvRS>
- Departamento Administrativo de Planeación de Antioquia [DANE]. (2019). *El Carmen de Viboral ficha municipal 2019-2020*. <https://goo.su/Npy6>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2014). *Tercer Censo Nacional Agropecuario*. <https://www.dane.gov.co/index.php/51-espanol/noticias/2895-tercer-censo-nacional-agropecuario>
- Fernández, R. (s.f). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Revista Pensamiento Actual.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/download/8017/11775/20274>

- Giménez, C. (2016). *Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen*. <https://www.redalyc.org/journal/555/55548904005/html/>
- Gobernación de Antioquia. (2020). *Plan de Desarrollo UNIDOS POR LA VIDA, 2020-2023. Antioquia: Gobernación de Antioquia. Unidos*.  
<https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-antioquia-2020-2023/>
- Gobernación de Antioquia. (2023). *Corregimiento La Chapa*.  
<https://corregimientos.antioquia.gov.co/corregimiento-la-chapa/>
- Gobernación de Antioquia. (s,f). *Oriente. Antioquia: Gobernación de Antioquia*.  
<https://antioquia.gov.co/oriente>
- Gómez Quintero, V., Espitia Molina, A.M. Delgado Gaviria, D. A.. (2022). *Concepciones sobre acompañamiento escolar que tienen las familias de la Institución Educativa Campestre Nuevo horizonte del municipio El Carmen de Viboral* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Grammont, H. (2010). *¿La nueva ruralidad es un concepto útil para repensar la relación campo-ciudad en América Latina?* México: Revista Ciudades. <https://goo.su/wwXY>
- Gutiérrez, M. T. (2021). *Poesía al campesino*. <https://lalineadelmedio.com/poesiaalcampesino/>
- Instituto Colombiano de Antropología e Historia [ICANH]. (2017). *Elementos para la conceptualización de lo “campesino” en Colombia Documento técnico elaborado por el ICANH*. Bogotá D.C: Instituto Colombiano de Antropología e historia.  
<https://goo.su/4h1JL2>
- Iriarte, F. Núñez, R. Martín, J & Suárez, J.R. (2008). *Concepciones de los maestros sobre la creatividad y su enseñanza*. Barranquilla: Psicol. Caribe no.22  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2008000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200007)
- Jaramillo, P. (2006). *Pobreza rural en Colombia*. En revista Colombiana de Sociología N°27
- La vía campesina. (2009). *Declaración de los Derechos de las Campesinas y Campesinos*.  
<https://viacampesina.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2010/05/declaracion-SP-2009.pdf>
- López, C. (2000). *Globalización y pobreza rural: hacia una nueva estrategia*. Pontificia Universidad Javeriana. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/rjave/paneles/lopez.pdf>
- Medellín Cómo Vamos. (2022). *En Medellín y el Valle de Aburrá disminuye la pobreza, pero aún no se recuperan niveles prepandemia*. Medellín: Medellín cómo vamos.  
<https://www.medellincomovamos.org/pobreza-en-medellin-disminuye-en-2021>

- Naciones Unidas (1948) *Declaración Universal de Derechos Humanos resolución 217 A (III)*, [https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- O'Neill, S. (2009). *Percepciones de la pobreza y el bienestar subjetivo en el sur de Honduras: aportes desde abajo para una sociedad más justa*. [Doctorado en gestión del desarrollo. Universidad Nacional Autónoma de Honduras] Archivo digital. <https://goo.su/7gRbjE>
- OECD. (2022). *Estudios económicos de la OCDE: Colombia*. París [https://read.oecd-ilibrary.org/economics/estudios-economicos-de-la-ocde-colombia-2022\\_991f37df-es](https://read.oecd-ilibrary.org/economics/estudios-economicos-de-la-ocde-colombia-2022_991f37df-es)
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (s.f). *Atendiendo la pobreza*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/atendiendo-la-pobreza>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2018). *Panorama de la pobreza rural en América Latina y El Caribe. Soluciones del siglo xxi para acabar con la pobreza en el campo*. <https://www.fao.org/3/CA2275ES/ca2275es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO- (s.f) *Colombia en una mirada*. <https://www.fao.org/colombia/fao-en-colombia/colombia-en-una-mirada/es/>
- Organización Internacional del Trabajo. (s.f). *Sector rural y desarrollo local en América Latina y el Caribe*. <https://www.ilo.org/americas/temas/sector-rural-y-desarrollo-local/lang-es/index.htm>
- Padlog, M., (2009). *La potencia del enfoque cualitativo para el estudio de la percepción del riesgo*. Espacio Abierto, 18(3), 413-421. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=12211825001>
- Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Buenos Aires: CLACSO <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>
- Pérez, S.E. (2010). *Territorio y Desarrollo. Análisis de percepción en los municipios Rionegro y Sonsón -Oriente Antioqueño-*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/666>
- Perry, S. (2010). *La pobreza rural en Colombia*. [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1366385547DocumentoDiagnosticsColombia.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1366385547DocumentoDiagnosticsColombia.pdf)
- Pont, E. S., (2010). *"Yo no me siento pobre". Percepciones y representaciones de la pobreza*. Revista de Estudios de Género. La ventana, IV(31), 36-63.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo [PNUD]. (2023). *Percepciones y bienestar subjetivo en Colombia: Más allá de los indicadores tradicionales. Informe sobre desarrollo humano para Colombia*. Cuaderno 2. <https://goo.su/CmncLU>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [PNUD]. (2015). *Objetivo 1: Fin de la Pobreza*. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#fin-pobreza>

- 
- Quiroga, D. (2014). *¿Somos mucho más que pobres?* <https://acortar.link/qQWFdm>
- Rojas, M & Jiménez, E: (2008). *Pobreza subjetiva en México: el papel de las normas de evaluación del ingreso*. *Perfiles latinoamericanos*, 16(32), 11-33. <https://acortar.link/9WEzad>
- Sánchez, N. I. (2019). *Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 12)*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>
- Sistema de información para la artesanía [SIART]. (s.f.). *Colombia Artesanal: Carmen de Viboral, pinceladas de tradición*. <https://acortar.link/N6IVwc>
- Unidad de Víctimas. (2022). *Las cifras que presenta el Informe Global sobre Desplazamiento 2022*. <https://acortar.link/VVJG83>
- Valencia, G. D. (2017). *La desigualdad en Antioquia: la situación en las subregiones*. Medellín: Universidad de Antioquia. <https://acortar.link/bMIU8R>
- Vargas, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*, 4(8), 47-53.
- Vilatuña, F. Guajala, D. Pulamarin, J. J., & Ortiz, W. (2012). *Sensación y percepción en la construcción del conocimiento*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 123-149.
- Villalba, M. (2015). *Exclusión simbólica y carencias de participación social, las nuevas formas de pobreza*. <https://acortar.link/jzrjxl>

## 9- Anexos

### Anexo A: Guía de entrevista

<b>Guía de entrevista semi estructurada</b>
<p><b>Temática:</b> Percepciones de pobreza para los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa.</p>
<p><b>Proyecto de aula:</b> Línea de profundización II</p>
<p><b>Fecha:</b>  <b>Vereda:</b>  <b>Nombre:</b>  <b>Tiempo estimado:</b>  <b>Recursos:</b> Guía de entrevista, notas del diario de campo, observación y si el entrevistado acepta grabadora.</p> <p><b>Introducción:</b> La presente entrevista tiene como finalidad, indagar sobre las percepciones de pobreza por parte de campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa en El Carmen de Viboral; para analizar cómo es nombrada la pobreza desde diversas subjetividades, esto en relación a lo que conlleva ser campesino.</p> <p><b>- Pobreza subjetiva</b>            Características sociodemográficas, bienestar, comodidades y acceso a Derechos, oportunidades            -Sexo, edad, ocupación, nivel educativo, estado civil, estrato socio económico, número de personas a cargo, persona víctima del conflicto armado</p> <p>¿Se siente bien con su situación actual?            ¿considera que tiene todo lo que necesita?            ¿Tiene acceso a servicios públicos?            ¿Tiene acceso a servicios de salud?            ¿Tiene acceso a la educación?            ¿En la vereda hay oportunidades de trabajo?            ¿La vivienda es propia, prestada o en alquiler? Otro            ¿Cómo consideran que es su vivienda?            ¿Consideran que en su vereda se encuentra todo lo necesario para vivir?</p> <p><b>- Pobreza simbólica</b>            Comprensión, explicación e interpretación de la pobreza            ¿Cómo entiende la pobreza?</p>

¿Qué características tiene la pobreza?

¿A qué se debe que una persona sea pobre?

¿En qué situaciones cree usted que se manifiesta la pobreza?

¿Cómo describe usted a una persona pobre?

### - Sensaciones

Estructuras culturales, sociales e históricas.

¿La vereda durante su historia ha cambiado de ser rica a pobre o viceversa?

¿considera que dentro de la vereda hay personas pobres?

¿Usted cree que su vereda es pobre o rica ? ¿por qué?

¿Qué situaciones o hechos han hecho que la vereda sea pobre?

¿Qué situaciones o hechos han hecho que la vereda sea rica?

¿Creen ustedes que sus antepasados fueron pobres, y por qué?

¿Cree que su situación a lo largo de los años ha mejorado o empeorado?

¿sabe si en la vereda hubo conflicto armado? si es así, ¿considera que el conflicto armado trajo pobreza a la vereda?

¿Luego de la época del conflicto armado hubo más o menos pobreza?

¿De qué manera afectó el conflicto armado a la vereda?

### - Concepciones

Sentimientos, emociones, experiencias y vivencias.

¿Alguna vez ha vivido la pobreza? ¿cómo?

¿Qué sentimientos le generó o le genera esta situación?

¿Qué cree que sentiría si presentara esta situación nuevamente?

¿Qué siente al ver a una o varias personas en una situación de pobreza?

¿Cómo considera que se puede mitigar la pobreza?

### - Ruralidad

Identidad, actividades económicas, prácticas, relación social-territorial, intercambios e instituciones.

¿Cuáles son las actividades que realiza en su día a día?

¿Qué se cultiva en la vereda?, ¿cómo lo cultivan?

¿Qué hace en su tiempo libre?

¿Qué actividades o fiestas celebran en la vereda, quiénes las realizan y quiénes participan?

¿Para usted qué es ser campesino?

¿Consideran que cultivar sus alimentos les ha dado algunas oportunidades (subsistencia, económicas, autonomía, soberanía, seguridad)?

¿Cómo se describe a sí mismo y a su comunidad?

¿A la vereda llegan actividades de la alcaldía?

¿A la vereda llegan actividades de grupos, colectivos u organizaciones?

¿Qué actividades económicas hay en la vereda?

¿De qué manera se abastecen de otros productos que necesitan?

¿Hay intercambio de productos en la vereda?

¿Qué relación tiene con los demás habitantes de la vereda?  
¿Considera que hay presencia y atención por parte de la alcaldía municipal?  
¿De qué manera la vereda se articula a las actividades de la zona urbana?

### **Anexo B: Guía de Fotopalabra**

#### **Guía de Fotopalabra**

**Temática:** Percepciones de pobreza para los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa.

**Proyecto de aula:** Línea de profundización II

**Fecha:**

**Vereda:**

**Nombre:**

**Tiempo estimado:**

**Recursos y/o materiales:** Guía de fotalabra, diario de campo, observación, grabaciones, vídeos y fotos, con previa autorización de los participantes de la técnica, fotografías que lleven los y las participantes, papel bond.

**Introducción:** La técnica de la fotalabra en la investigación tiene como objetivo que los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa puedan narrar y describir en las fotografías las percepciones, concepciones y sensaciones que tienen de la pobreza, la riqueza, y asimismo cómo la evidencian por medio de la fotografía, describiendo lo que se encuentra en ella, sean objetos, personas, colores, lugares, formas, entre otras características.

#### **Desarrollo de la técnica**

1. Inicialmente se les pedirá a las personas participantes de la investigación llevar una o dos fotografías que tengan en sus álbumes familiares y que consideren se relacionan con la pobreza o la riqueza, y además que sean representativas y significativas en su vida
2. Luego, sobre un pliego de papel bond se pondrán cada una de las fotografías con el objetivo de que se puedan visualizar, pero no se pegarán.
3. Se destinarán 3 minutos para que los y las participantes observen las fotografías, y posteriormente se les pedirá que hablen acerca de lo que ven, cuáles son sus impresiones, qué les llama la atención, qué relación encuentran entre las fotografías, qué les hace sentir, qué les recuerda, etc.
4. Tras la observación y descripción general de las fotografías se le pide a cada persona que narre por qué llevó dicha fotografía, por qué la relaciona con la pobreza y la riqueza, qué o quiénes aparecen en la fotografía, en qué lugar y qué año fue tomada, cuáles son las experiencias y vivencias que puede compartir a través de la fotografía, entre otros.
5. Finalmente, se les pide a las personas participantes que organicen las fotografías de manera tal que puedan reflejar una historia colectiva, estableciendo acuerdos, reflexiones y expresando los sentimientos y emociones que les suscitó el desarrollo de la técnica, pero principalmente identificando cuáles son las percepciones que tienen de la pobreza y construyendo colectivamente una definición de esta.

**Anexo C: Guía de Cartografía Social**

<b>Guía de Cartografía Social</b>
<p><b>Temática:</b> Percepciones de pobreza para los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa.</p>
<p><b>Proyecto de aula:</b> Línea de profundización II: Cultura, política y sociedad</p>
<p><b>Fecha:</b></p> <p><b>Vereda:</b></p> <p><b>Nombre:</b></p> <p><b>Tiempo estimado:</b></p> <p><b>Recursos y/o materiales:</b> Pliego de papel bond, Marcadores, Revistas, Pintura y demás elementos que permitan la creatividad; diario de campo.</p> <p><b>Introducción:</b></p> <p>La técnica de la cartografía social en la investigación tiene como objetivo que los campesinos y campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa puedan plasmar su territorio de manera conjunta, identificando lugares que les son relevantes en su cotidianidad y su quehacer, marcando lugares de socialización, recursos naturales, potencialidades y falencias que hay en la vereda, mostrando cómo estos factores pueden influir en la pobreza o no de su territorio.</p> <p><b>Desarrollo de la técnica</b></p> <p>Explicación de la técnica e intencionalidades.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar el esquema de la vereda de acuerdo a sus propios referentes espaciales</li> <li>• Lugares de referencia: histórica, natural, infraestructura...</li> <li>• Lugares de encuentro y socialización comunitaria</li> <li>• Lugares ligados a la memoria del territorio</li> <li>• Personas líderes y colectivos en la vereda</li> </ul>

-¿Quiénes han trabajado en el territorio para mejorar las condiciones de vida de la comunidad?

- Vías principales que permiten el abastecimiento y distribución de productos
- Centros educativos
- Recursos naturales de importancia para desarrollar actividades económicas (siembra)
- Potencialidades del territorio
- Riesgos del territorio
- Lugares en donde se considera hay pobreza en la vereda
- Lugares en donde se considera hay riqueza

3. Socialización de la cartografía en donde se logre interpretar, reflexionar, expresar las emociones y/o sentimientos que generó el ejercicio. |

#### Anexo D: Cartilla

[https://drive.google.com/file/d/1NzeqNC\\_j9F8UO8GjG3RMPdV5TIHCJtnp/view?pli=1](https://drive.google.com/file/d/1NzeqNC_j9F8UO8GjG3RMPdV5TIHCJtnp/view?pli=1)

#### Anexo E: Podcast



<https://open.spotify.com/show/2hH2Gmdo2jpPtIInImBLIE?si=iEPDdp8URrOB-5SYp09D3A>

#### Anexo F: Consentimiento informado

El Carmen de Viboral, día, mes, 2023

#### Cordial saludo

El presente es un consentimiento informado para los y las participantes de la investigación titulada: *Percepciones sobre la pobreza campesina en las veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral*, a cargo de: María Fernanda Arbeláez Muñoz, Leonardo Estiven Osorio Ríos

y Viviana María Pavas Osorio, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia-Seccional Oriente.

El objetivo de esta investigación es Analizar las percepciones de pobreza que tienen los campesinos y campesinas de las Veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral desde sus propias subjetividades. Cabe aclarar que los participantes de la investigación no recibirán beneficios monetarios, sin embargo, esta investigación les permitirá identificar y nombrar las necesidades reales que tienen dentro de su contexto y territorio.

#### **Aspectos a tener en cuenta**

- La participación en esta investigación es libre y voluntaria. Si decide participar en ella puede dejar de hacerlo en cualquier momento.
- La información suministrada durante la investigación es confidencial y anónima, esta será utilizada únicamente con fines académicos.
- Los participantes tienen derecho a la información, pueden conocer los avances del proyecto, los resultados finales y saber con qué personas será socializado.
- Puede pedir información, hacer preguntas o claridades con respecto a la investigación.
- Autorizo el uso de fotografías u otro tipo de registros de información (audios, vídeos, entre otros) para facilitar el registro y sistematización de la información.

#### **Compromisos**

Las investigadoras e investigador se comprometen a realizar la socialización de la investigación con los y las habitantes de las veredas, en donde ellos y ellas conozcan el resultado del proceso; de igual manera hay un compromiso por tener un trato respetuoso, empático y ameno para los y las participantes de la investigación.

#### **Contactos**

Cualquier pregunta, duda, inquietud o comentario lo puede realizar contactando con las investigadoras:

María Fernanda Arbeláez Muñoz: [mariaf.arbelaez@udea.edu.co](mailto:mariaf.arbelaez@udea.edu.co)

Viviana María Pavas Osorio: [viviana.pavas@udea.edu.co](mailto:viviana.pavas@udea.edu.co)

Leonardo Estiven Osorio Ríos: [leonardoosorio1@udea.edu.co](mailto:leonardoosorio1@udea.edu.co)

#### **Firma consentimiento**

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con \_\_\_\_\_ N°. \_\_\_\_\_ manifiesto que he leído o me ha sido leída la información contenida en este consentimiento informado, e igualmente me han sido aclaradas todas las dudas y preguntas al respecto, por ello en pleno uso de mis facultades doy mi consentimiento para participar de la investigación **Percepciones de pobreza que tienen los campesinos y campesinas de las Veredas Santa Inés y La Chapa de El Carmen de Viboral**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA PARTICIPANTE**

---

**FIRMA INVESTIGADOR/A**


---

**FIRMA INVESTIGADOR/A**


---

**FIRMA INVESTIGADOR/A**
**Anexo G: sistema categorial**

Categorías	Subcategorías	Descriptoros	Unidad de análisis (Actores)	Instrumento
Pobreza	Pobreza subjetiva	Bienestar, Condiciones Sociodemográficas. Oportunidades, comodidades y acceso a Derechos	Personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa.	Entrevista semiestructurada
	Pobreza simbólica	Comprensión, explicación e interpretación de la pobreza.	Personas campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa	
Percepción	Concepciones	Sentimientos, emociones, experiencias y vivencias	Personas campesinas de las veredas	Fotopalabra Entrevista semiestructurada

---

Categorías	Subcategorías	Descriptoros	Unidad de análisis (Actores)	Instrumento
			Santa Inés y La Chapa	
Campesino	Ruralidad	Identidad, actividades económicas, prácticas, relación social-territorial, intercambios e instituciones. Caracterización territorial	Población campesinas de las veredas Santa Inés y La Chapa	Cartografía Social Entrevista semiestructurada