

Ye, Z., Rüsseler, J., Gerth, I., & Münte, T. F. (2017). Audiovisual speech integration in the superior temporal region is dysfunctional in dyslexia. *Neuroscience*, 356, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2017.05.017>

Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. (o. D.). Abgerufen am 12. November 2022, von [https://www.auslandsschulwesen.de/Webs/ZfA/DE/Schulnetz/DAS/das\\_node.html](https://www.auslandsschulwesen.de/Webs/ZfA/DE/Schulnetz/DAS/das_node.html)

Žero, A. & Pižorn, K. (2022). Undergraduate and graduate Students' beliefs about dyslexia: Implications for Initial Foreign Language Teacher education. *CEPS Journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, 12(4), 101–127. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1432>

## 10. Anhänge

### 10.1. Umfrage

#### Demografische Daten

- Alter
- Schule
- Akademisches Niveau: Bachelor      Master      Doktorat
- Berufliche Erfahrung
- Berufliche Erfahrung mit Lernenden mit Legasthenie

#### Likert Skala. 1 (Bei mir definitiv nicht der Fall) bis 5 (Bei mir definitiv der Fall)

- Ich glaube, dass Fremdsprachenlerner mit Legasthenie von der Teilnahme am regulären Unterricht in der Regelschule profitieren.
- Ich kenne die Schwierigkeiten, die Lernende mit Legasthenie beim Fremdsprachenlernen haben.
- Ich kann den Lernenden mit Legasthenie ein Feedback geben, das ihr Selbstvertrauen stärkt.
- Ich glaube, dass Fremdsprachenlerner mit Legasthenie Anpassungen im regulären Sprachunterricht benötigen.
- Ich glaube, dass das Verhalten des Lehrers im Sprachunterricht das Selbstvertrauen der legasthenden Lernenden beeinflusst.
- Ich bin mit den Anzeichen von Legasthenie vertraut.

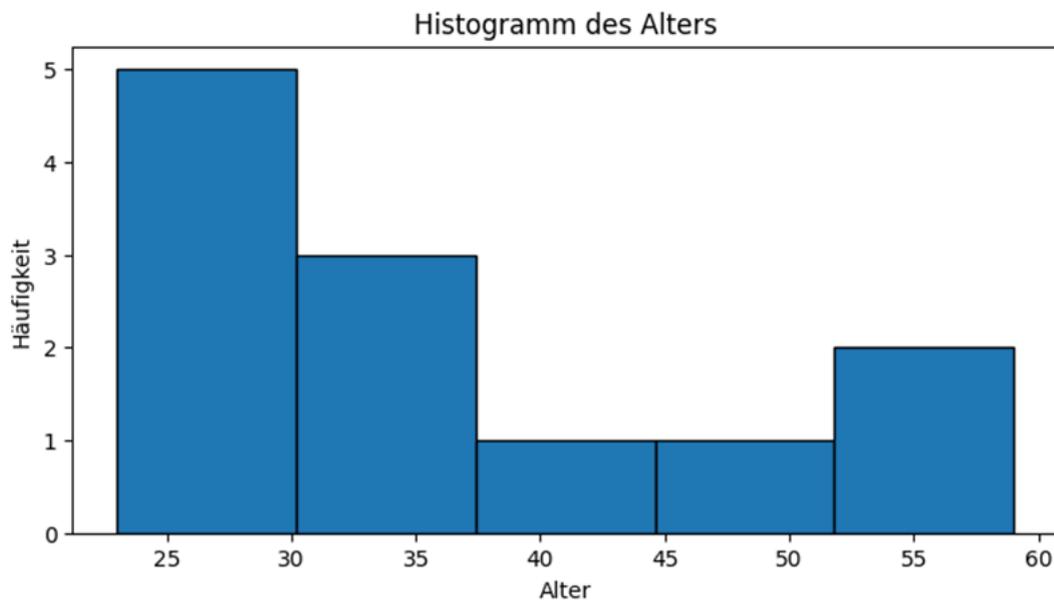
- Ich bin in der Lage, differenzierten Unterricht zu erteilen, um auf die individuellen Bedürfnisse legasthener SchülerInnen einzugehen.
- Ich kann die Art und Weise, wie das Unterrichtsmaterial präsentiert wird, so verändern, dass es den individuellen Lernbedürfnissen von Lernenden mit Legasthenie gerecht wird.
- Ich bin mit den Prinzipien des multisensorischen Lehrens und Lernens vertraut.
- Ich kann Bewertungstechniken anpassen, um die Fortschritte meiner legasthenen Sprachschüler zu bewerten.
- Ich glaube, dass Fremdsprachenlehrer hohe Erwartungen an ihre legasthenen Schüler haben sollten.
- Ich bin mit der Natur der Legasthenie vertraut.
- Ich glaube, dass es wichtig ist, die Selbstbestimmung von Fremdsprachenlernenden mit Legasthenie zu fördern.
- Ich kann Fremdsprachenlernenden mit Legasthenie helfen, effektive Lernstrategien zu entwickeln
- Ich bin der Meinung, dass Fremdsprachenlehrer ihren Ansatz für die Lernenden differenzieren sollten.
- Ich kann die Autonomie von Fremdsprachenlernern mit Legasthenie fördern.
- Ich glaube, dass es für Fremdsprachenlehrer wichtig ist, mit den Eltern und Familien ihrer legasthenen Schüler zusammenzuarbeiten.
- Ich weiß, was zu tun ist, wenn ich glaube, dass einer meiner Schüler Legastheniker ist.
- Ich bin mit anderen Lernschwierigkeiten vertraut, die oft mit Legasthenie in Verbindung gebracht werden
- Ich glaube, dass die Zusammenarbeit mit verschiedenen pädagogischen Fachleuten für Lehrer von Fremdsprachenschülern mit Legasthenie wichtig ist.
- Ich bin mit den Erleichterungen vertraut, die Lernende mit Legasthenie bei Fremdsprachenprüfungen in Anspruch nehmen können.

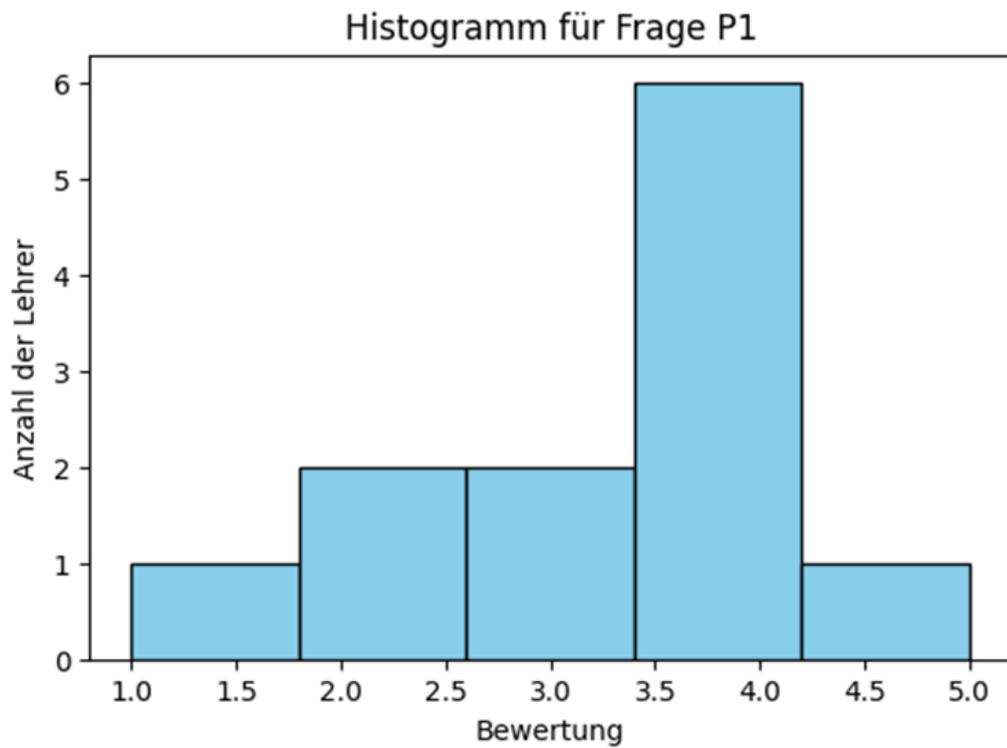
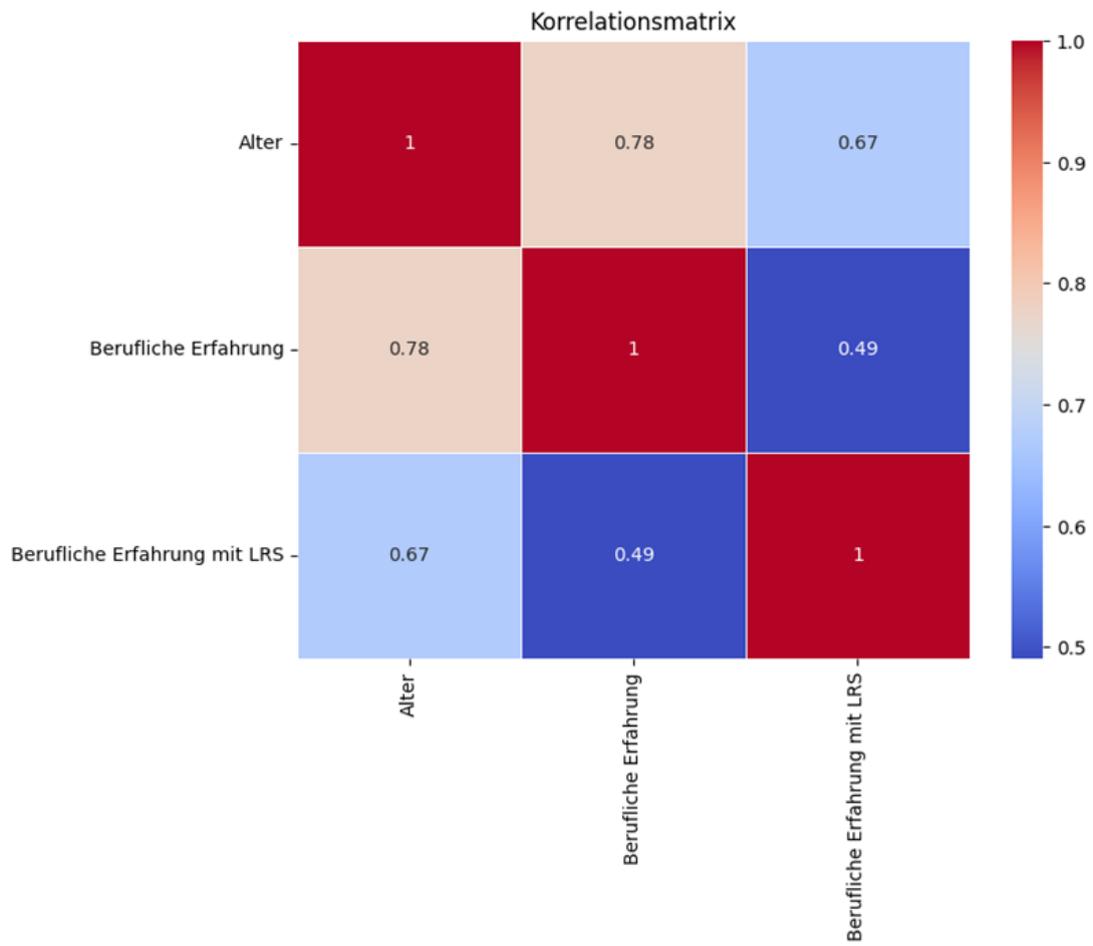
- Ich kann die Unterrichtsumgebung so gestalten, dass sie den individuellen Lernbedürfnissen von Lernenden mit Legasthenie gerecht wird.
- Ich bin vertraut mit der kolumbianischen Bildungsgesetzgebung/-Politik in Bezug auf Lernende mit Legasthenie.
- Ich kann Aufgaben differenzieren, um den individuellen Lernbedürfnissen von Lernenden mit Legasthenie gerecht zu werden.

### Teil 3:

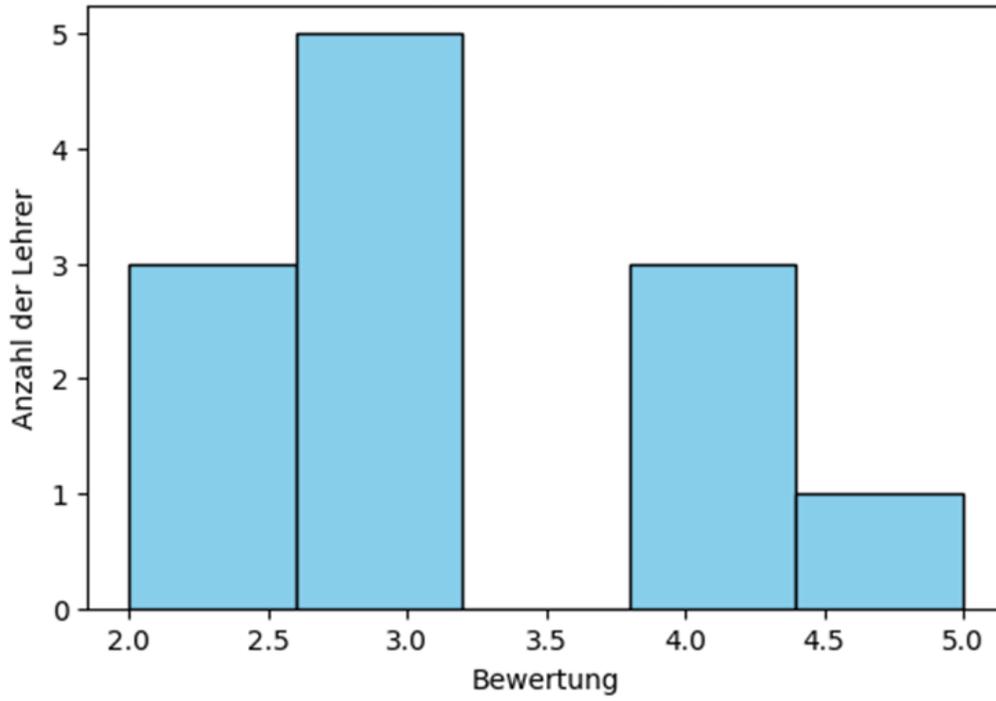
- Finden Sie, dass die Lehrkräfte in Kolumbien genug Fortbildung bei Legasthenie und anderen Lernstörungen haben?
- Welche Inhalte wären für Sie wichtig im Rahmen einer Fortbildung in Legasthenie?
- Würden Sie an Fortbildungen in Legasthenie teilnehmen?

## 10.2. Abbildungen

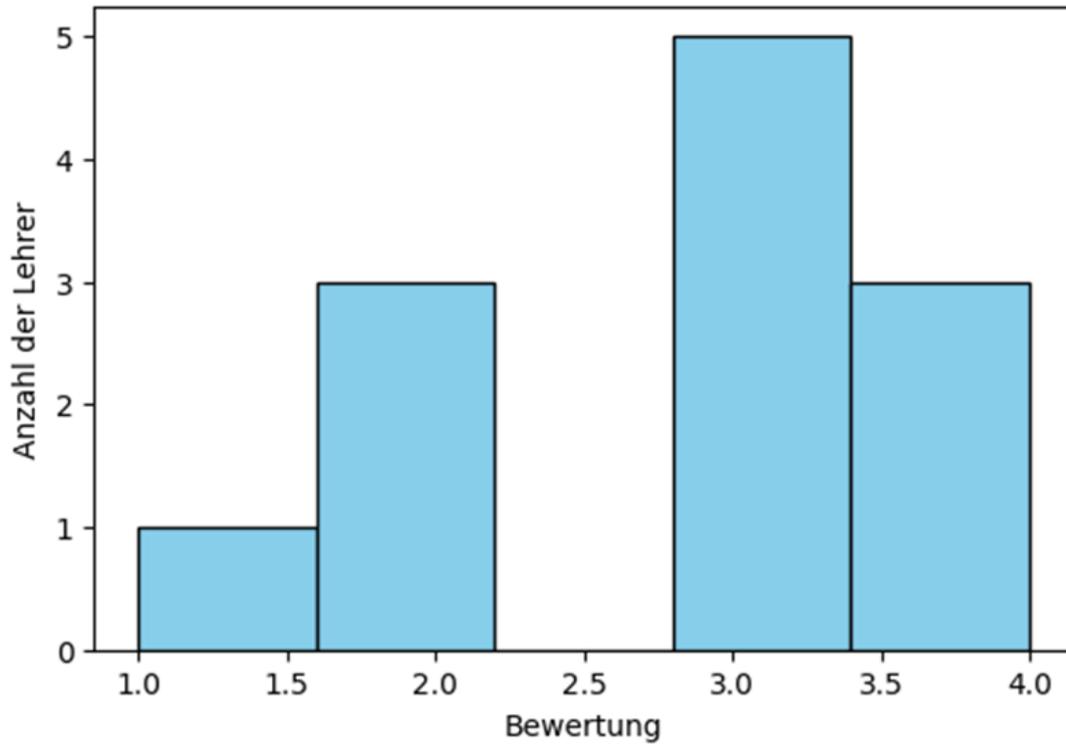


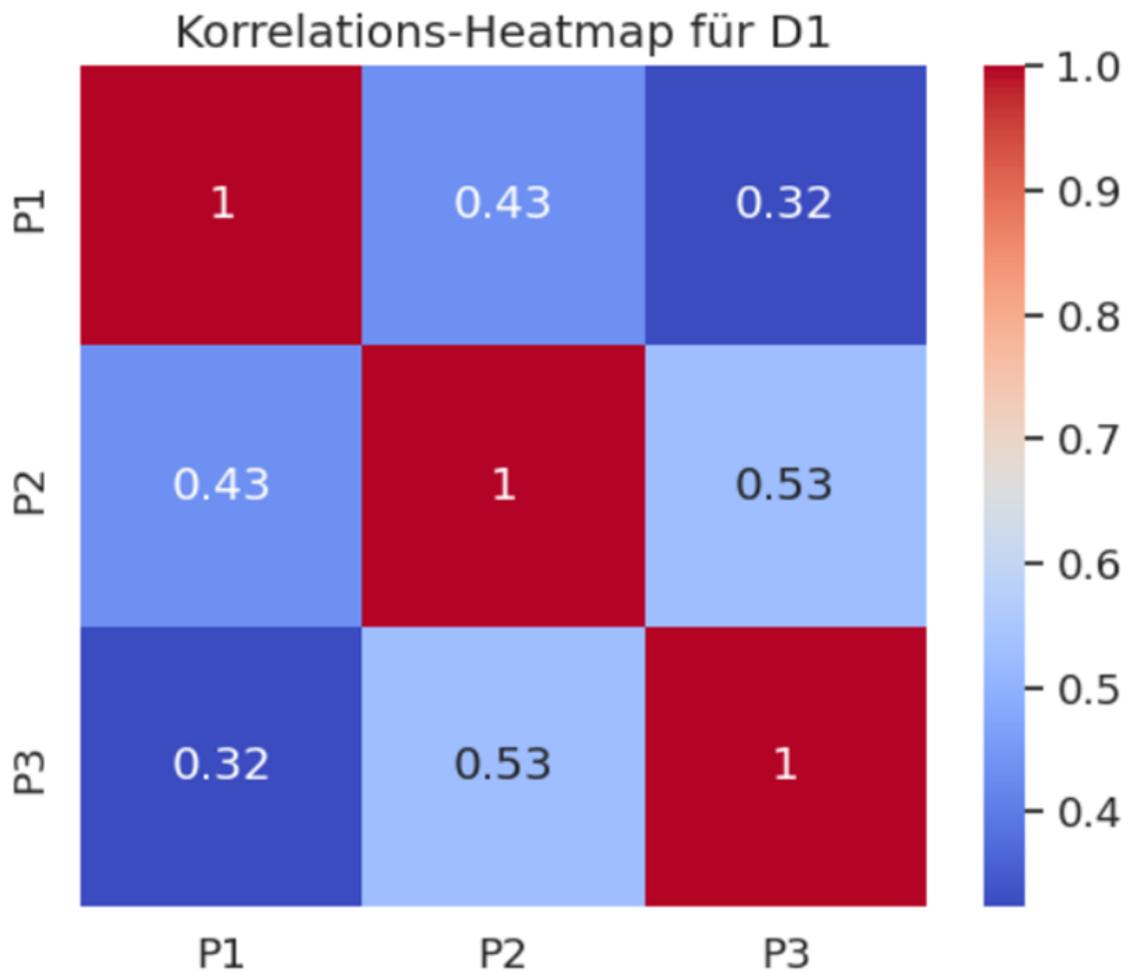
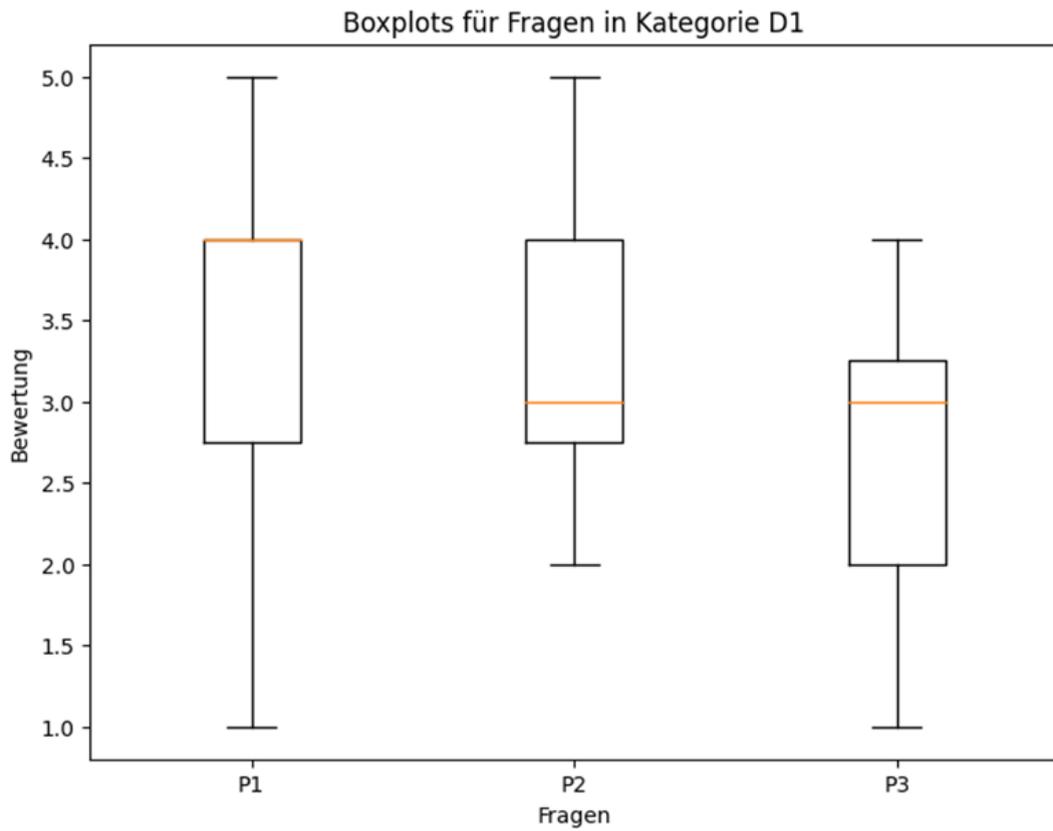


Histogramm für Frage P2

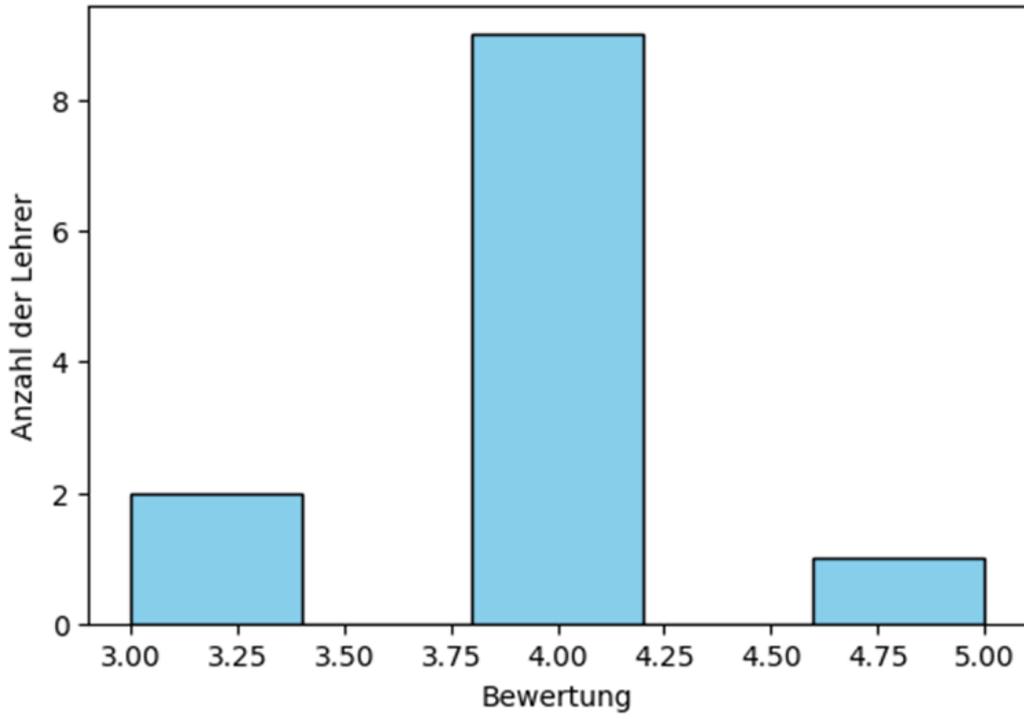


Histogramm für Frage P3

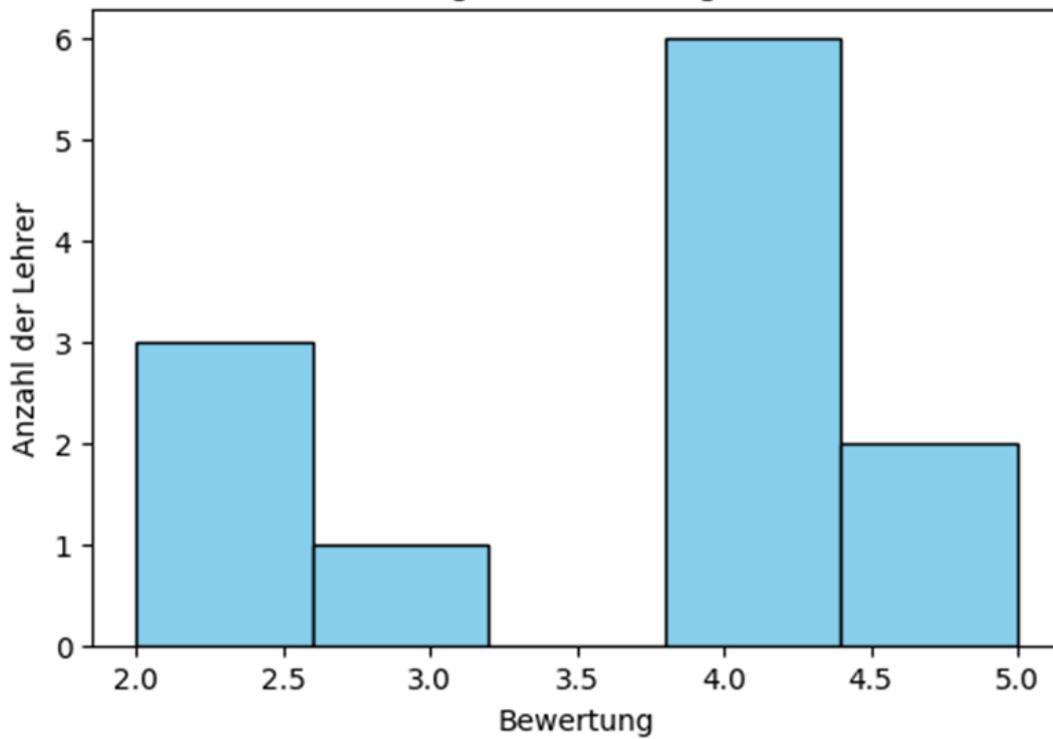




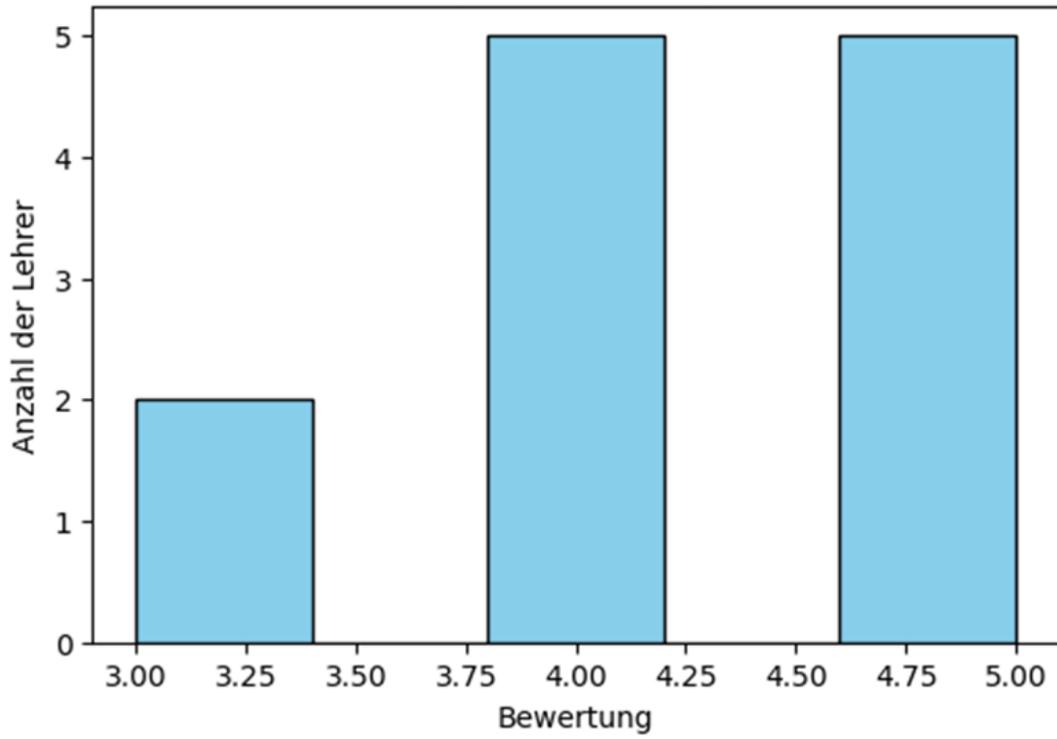
Histogramm für Frage P4



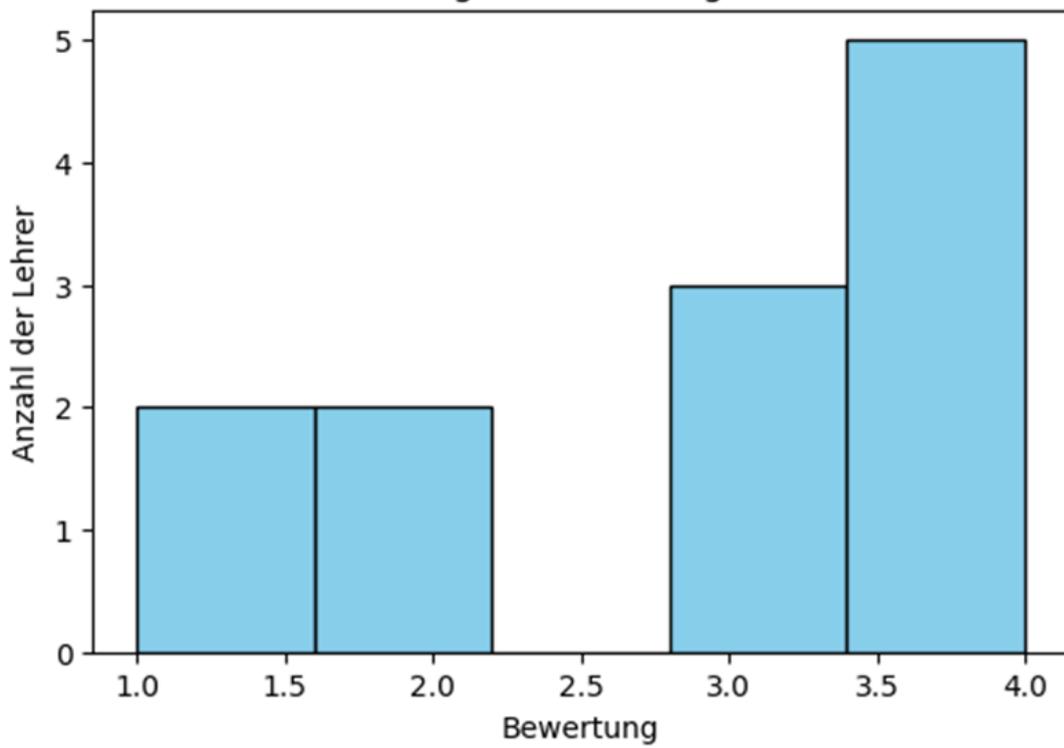
Histogramm für Frage P5



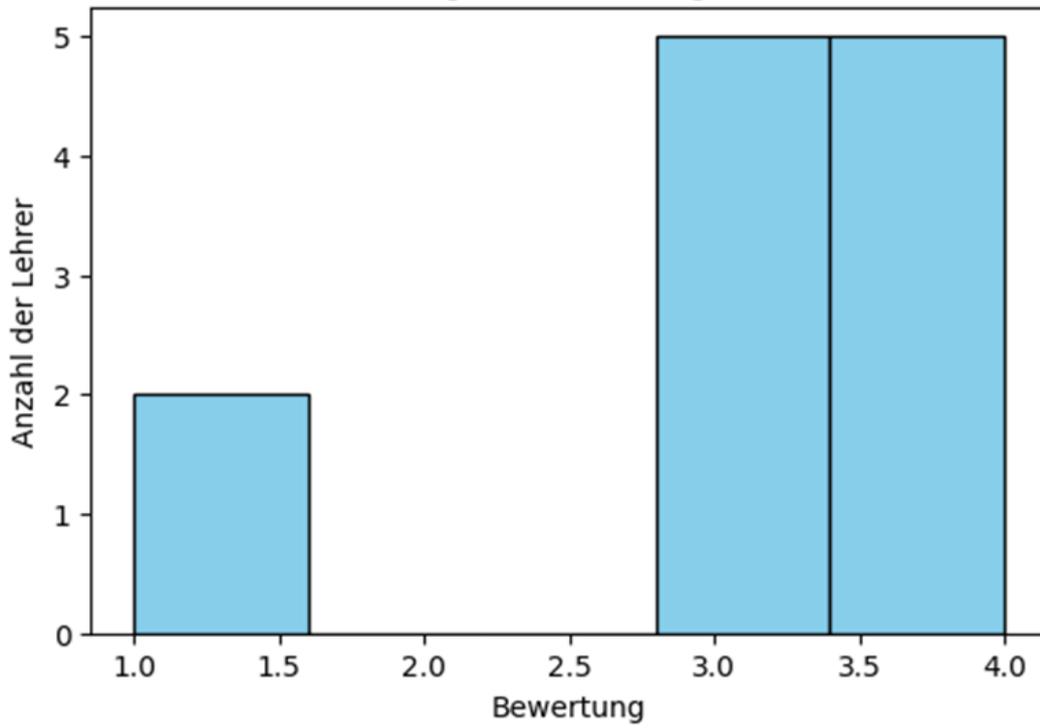
Histogramm für Frage P6



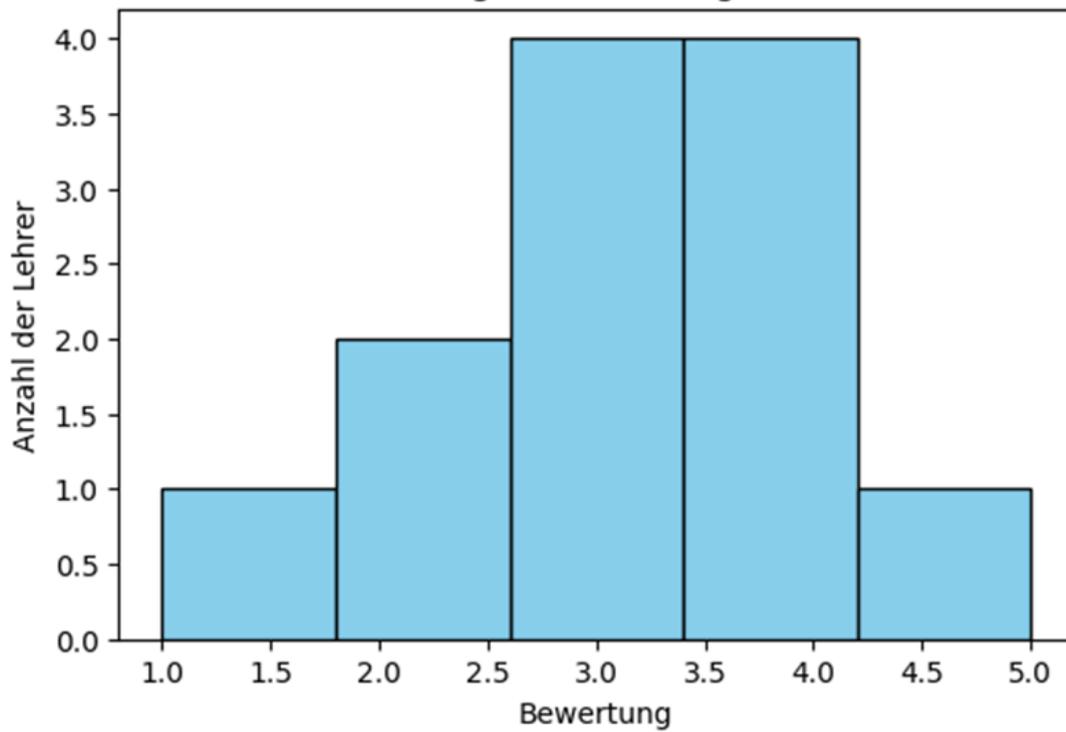
Histogramm für Frage P7



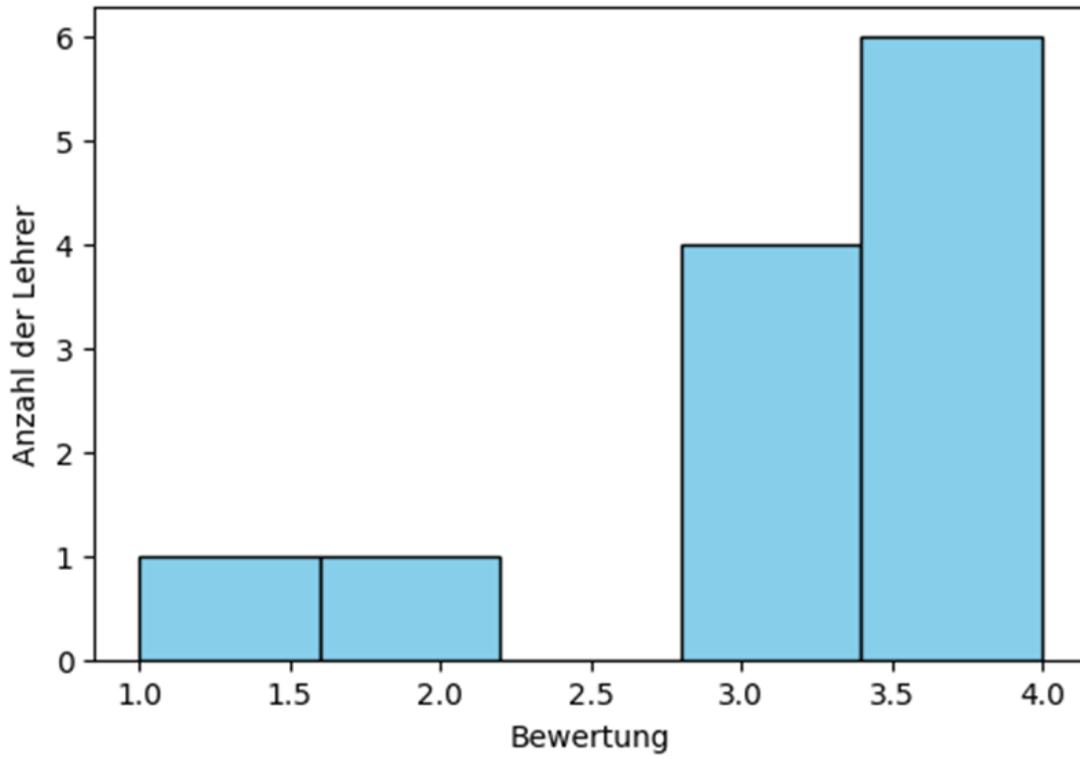
Histogramm für Frage P8



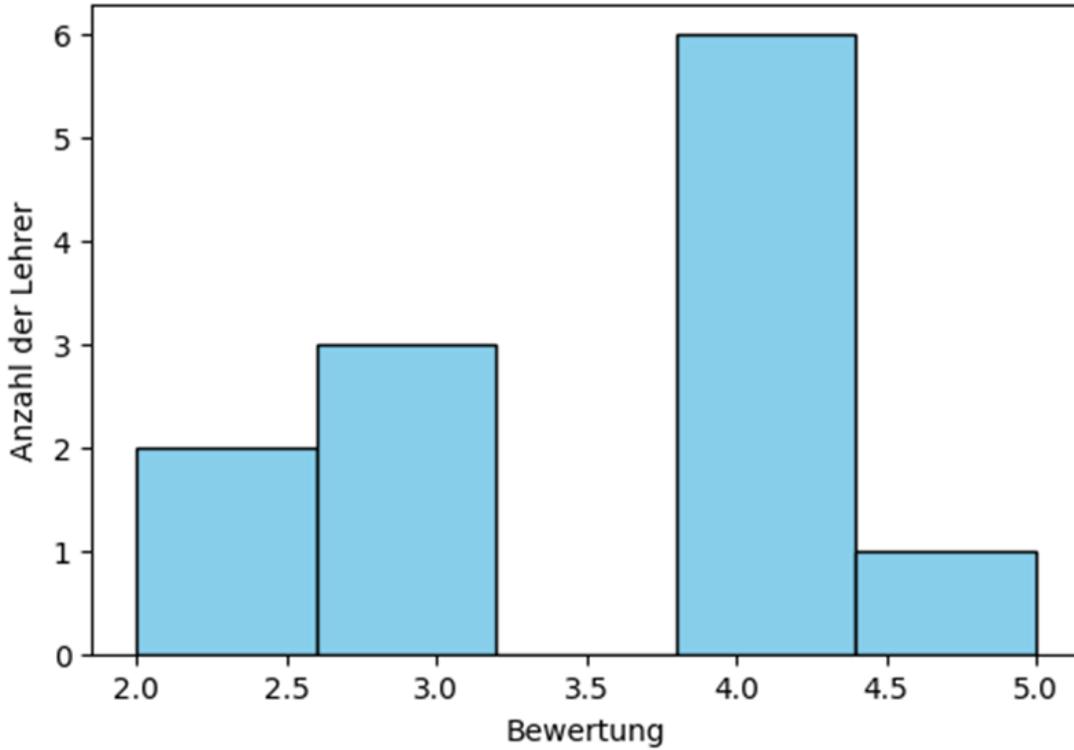
Histogramm für Frage P9



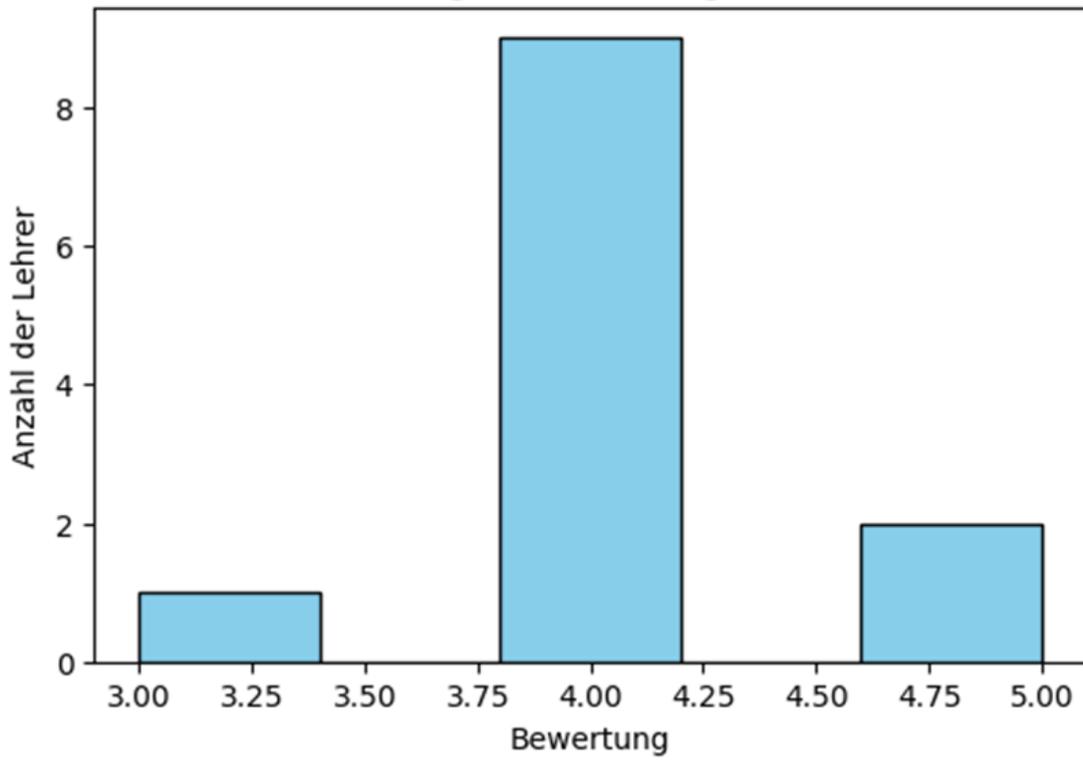
Histogramm für Frage P10



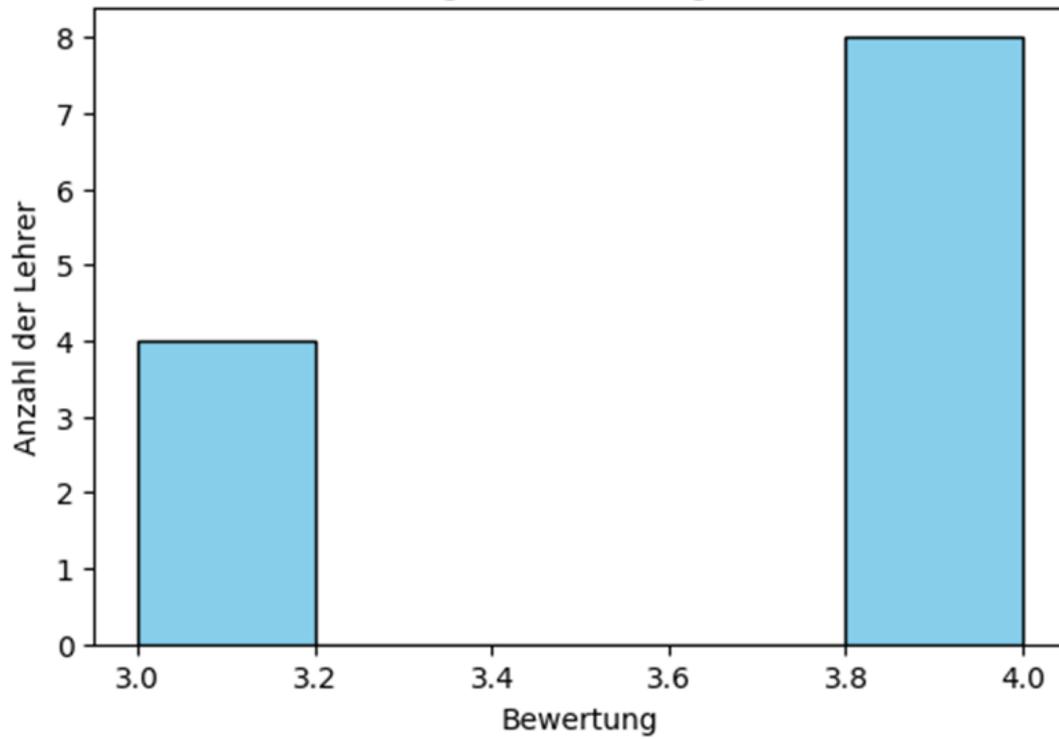
Histogramm für Frage P11



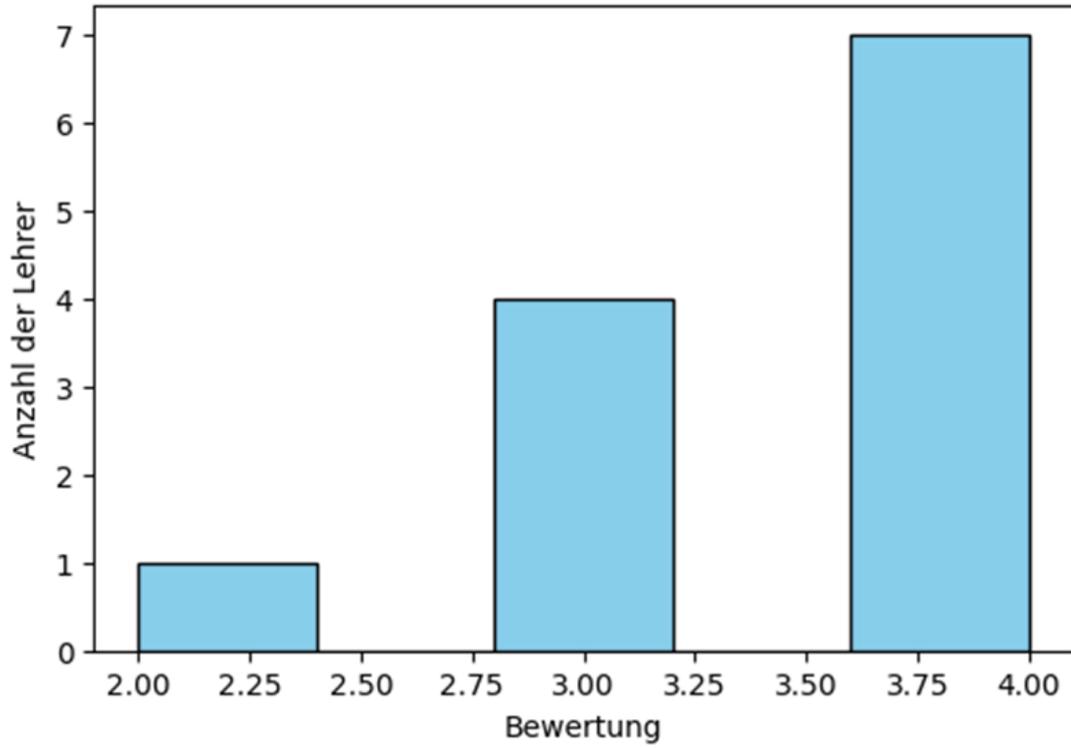
Histogramm für Frage P12



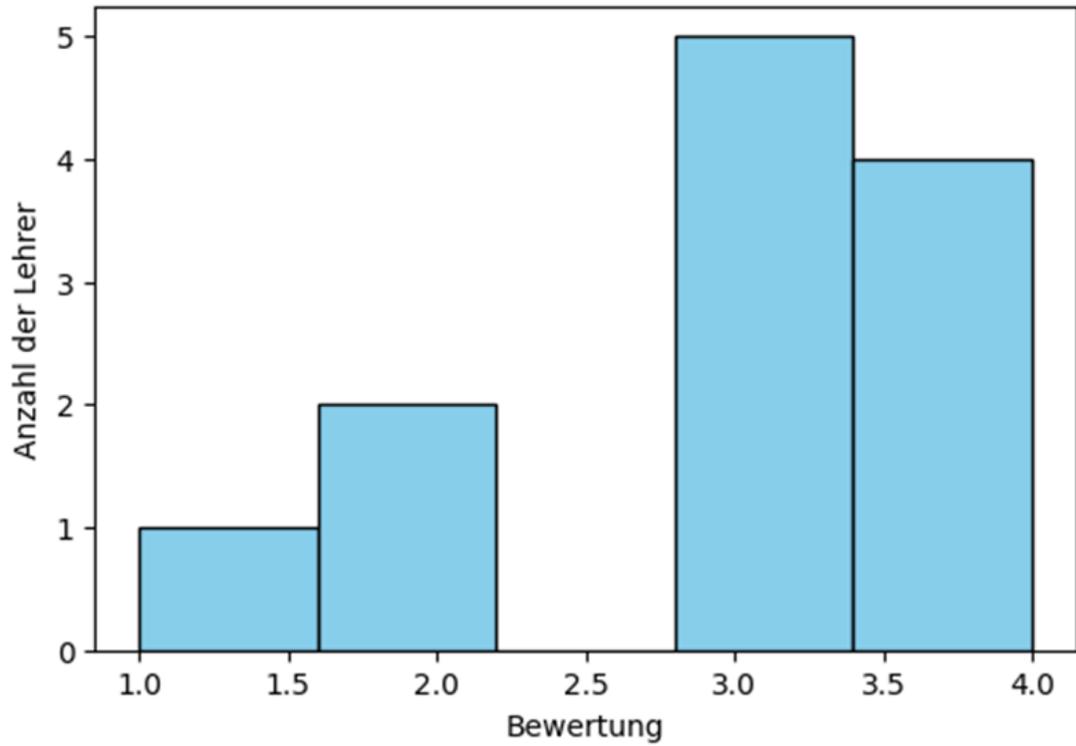
Histogramm für Frage P13



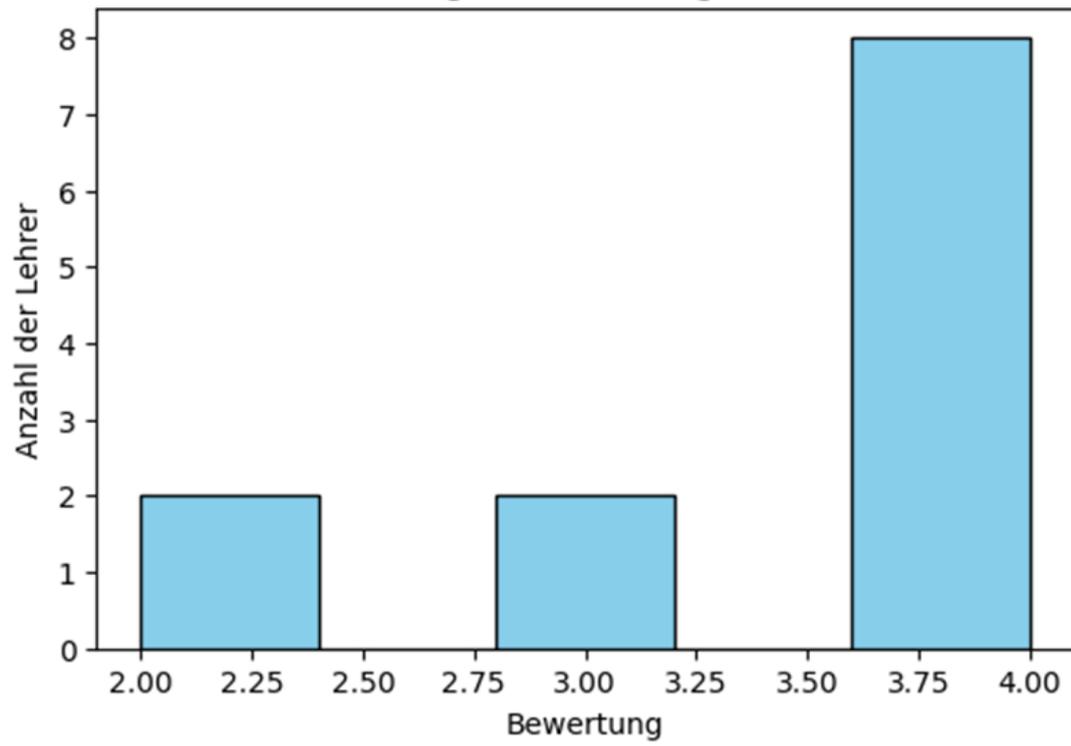
Histogramm für Frage P14



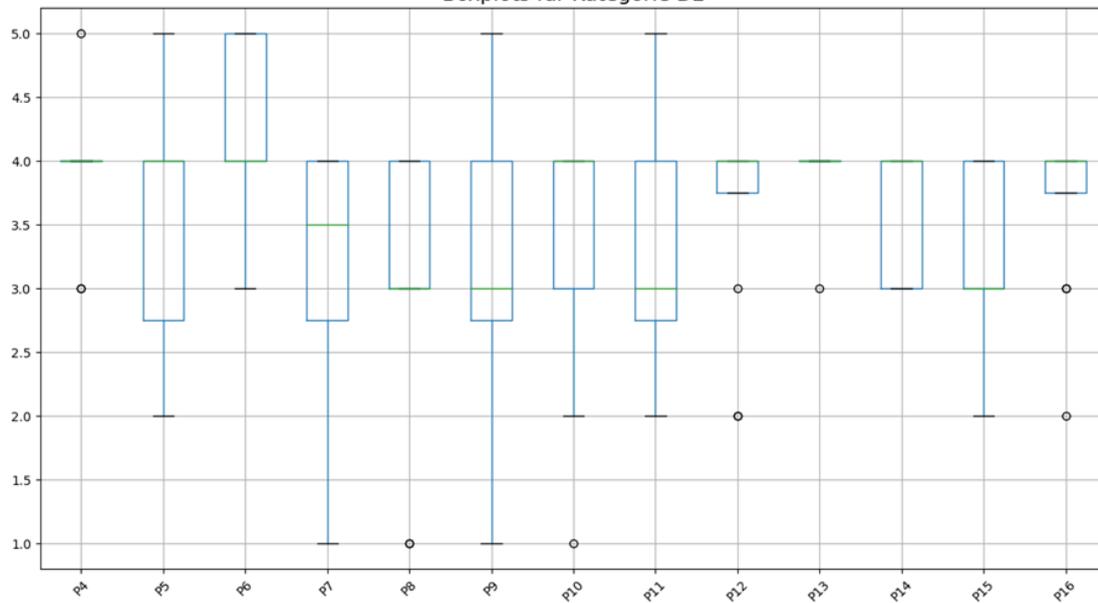
Histogramm für Frage P15



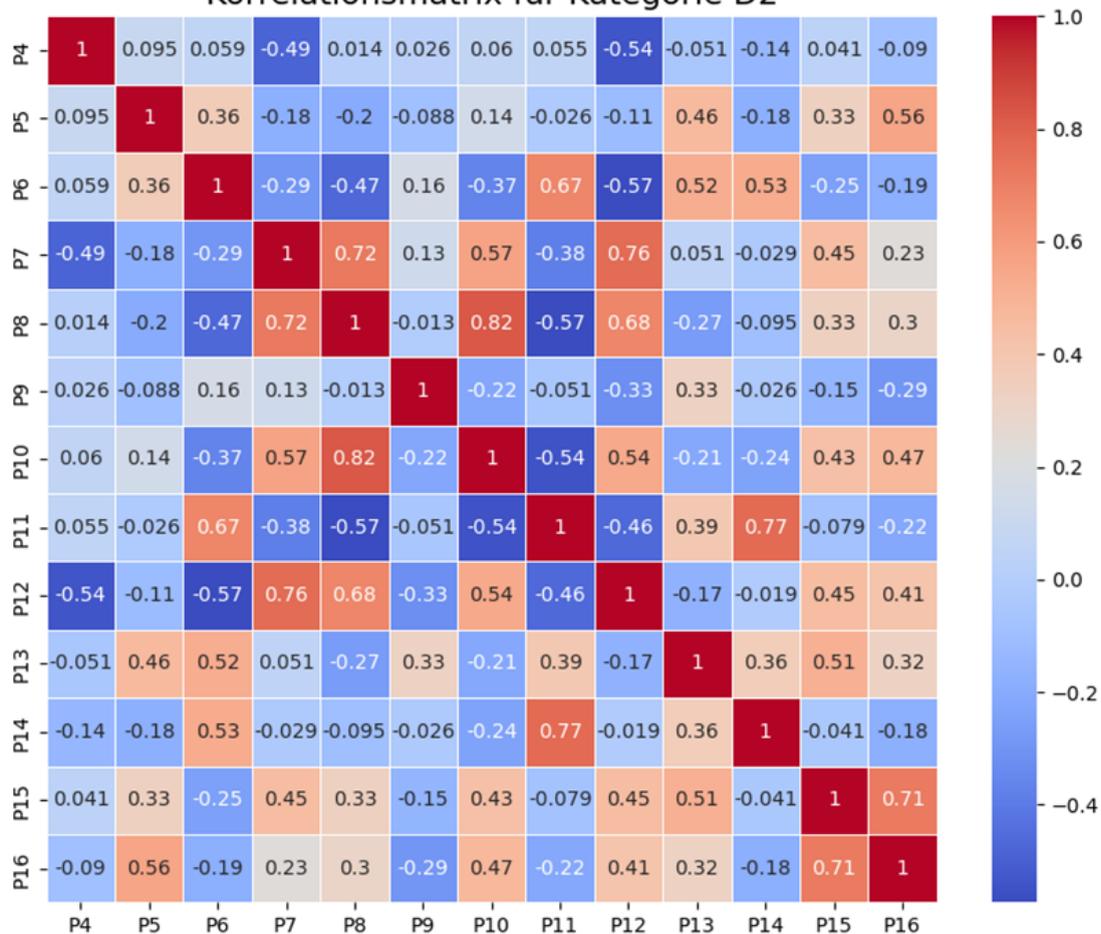
### Histogramm für Frage P16



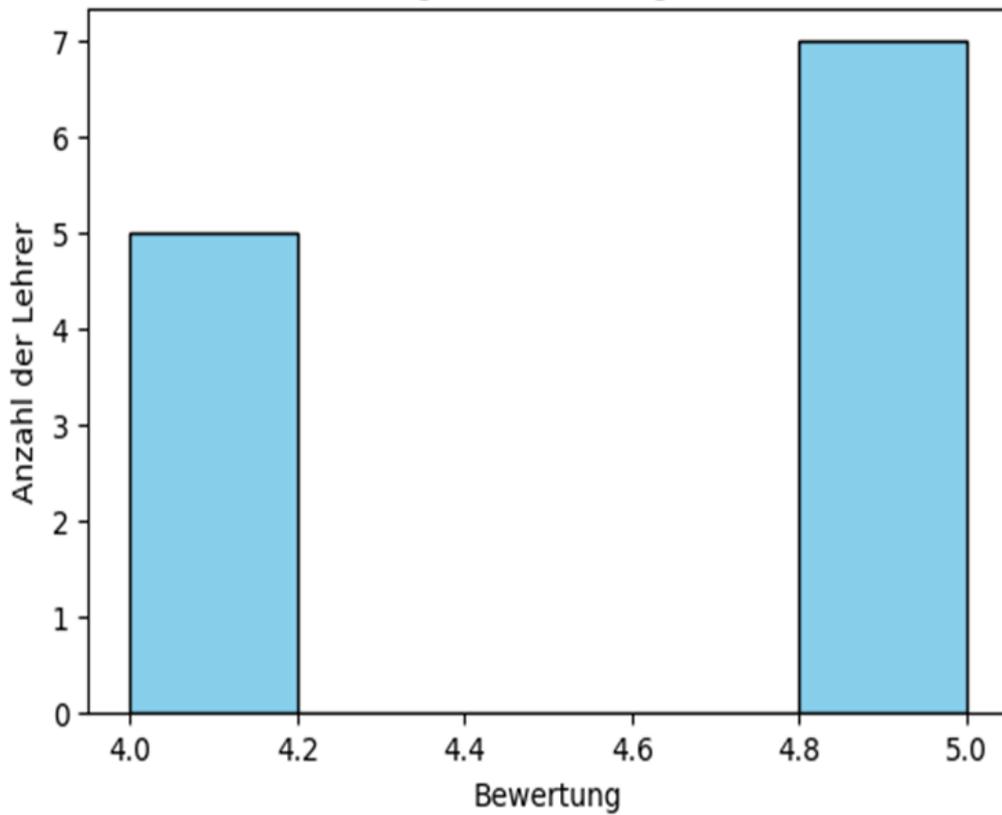
### Boxplots für Kategorie D2



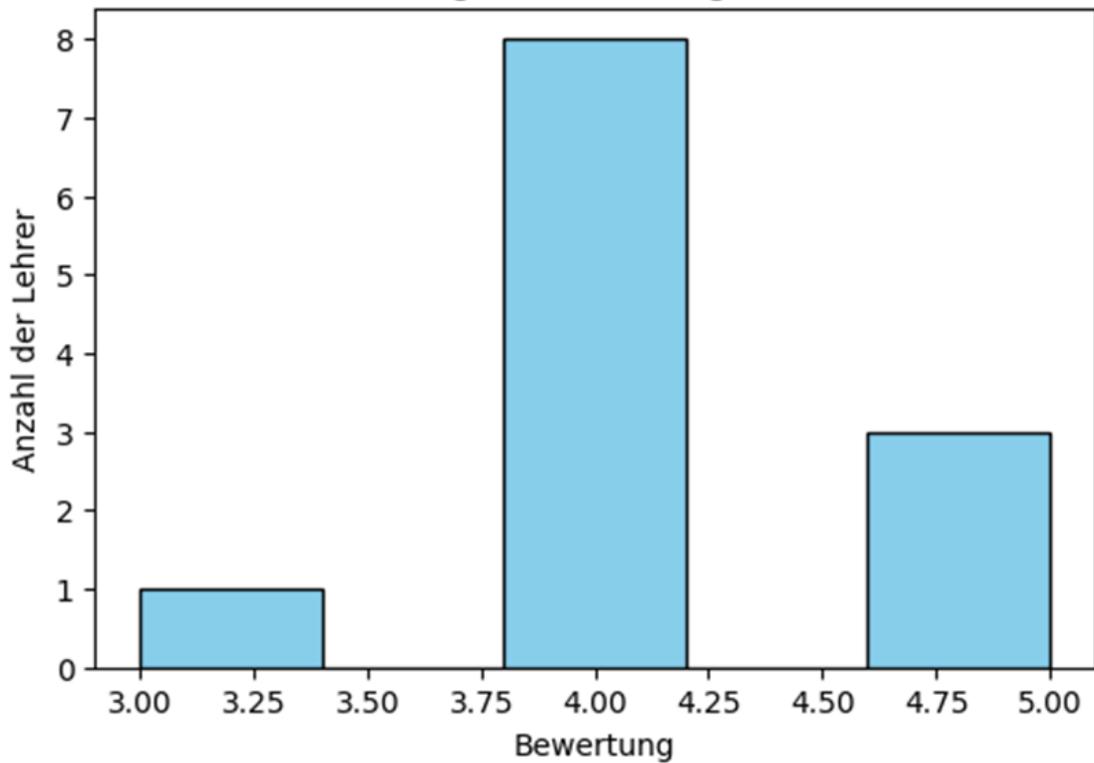
Korrelationsmatrix für Kategorie D2



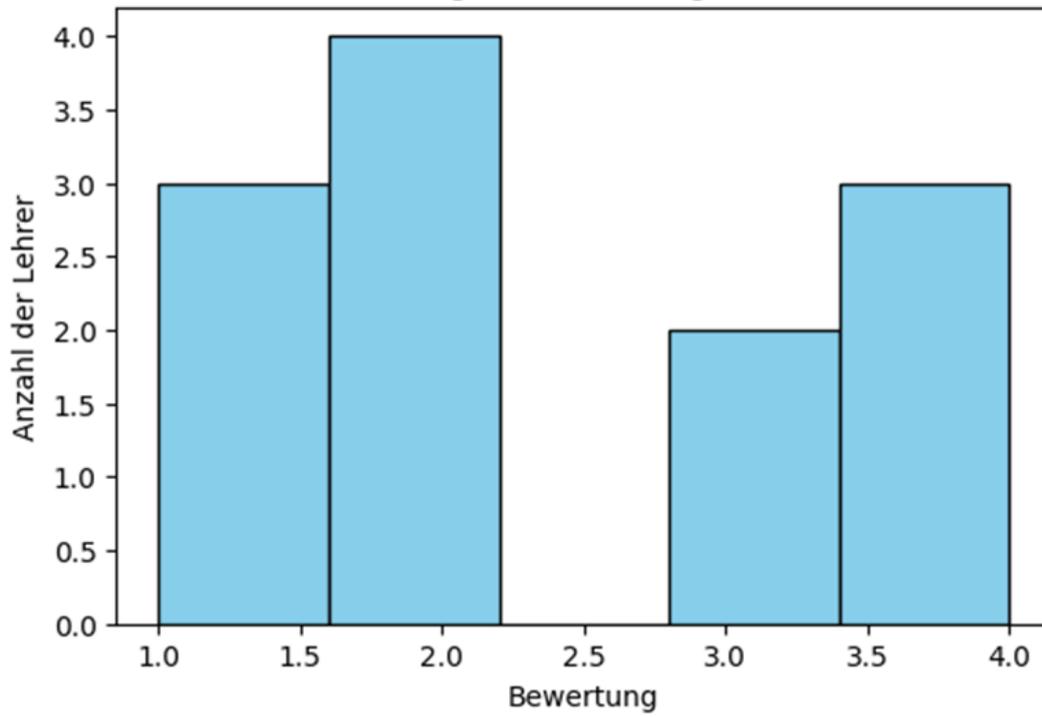
Histogramm für Frage P17



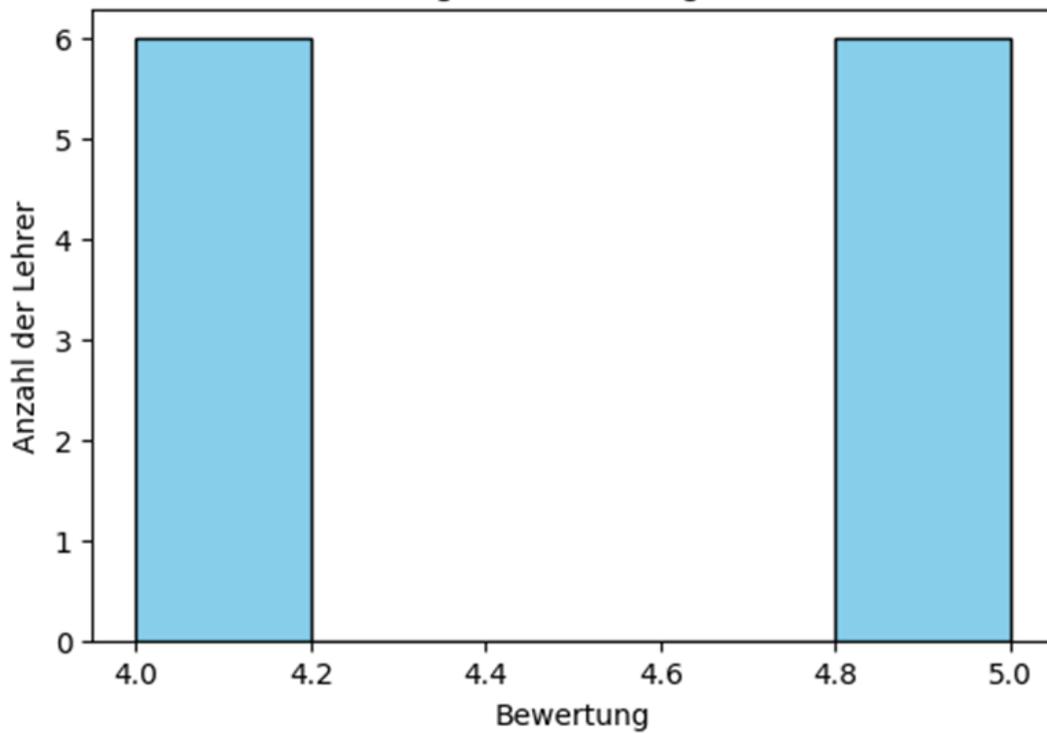
Histogramm für Frage P18

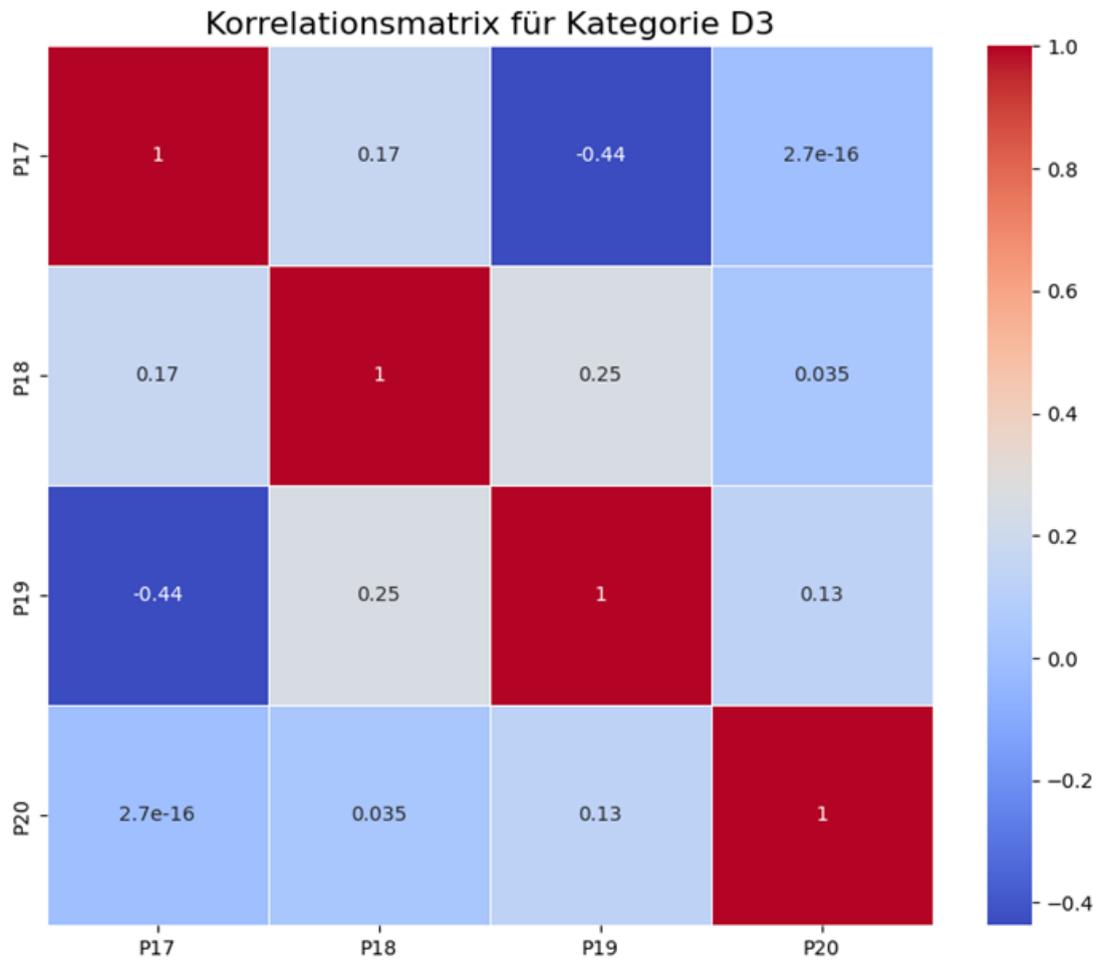
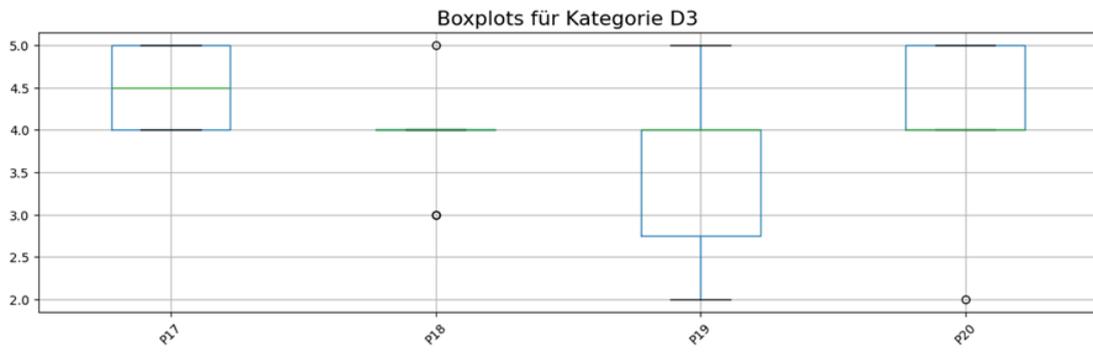


Histogramm für Frage P19

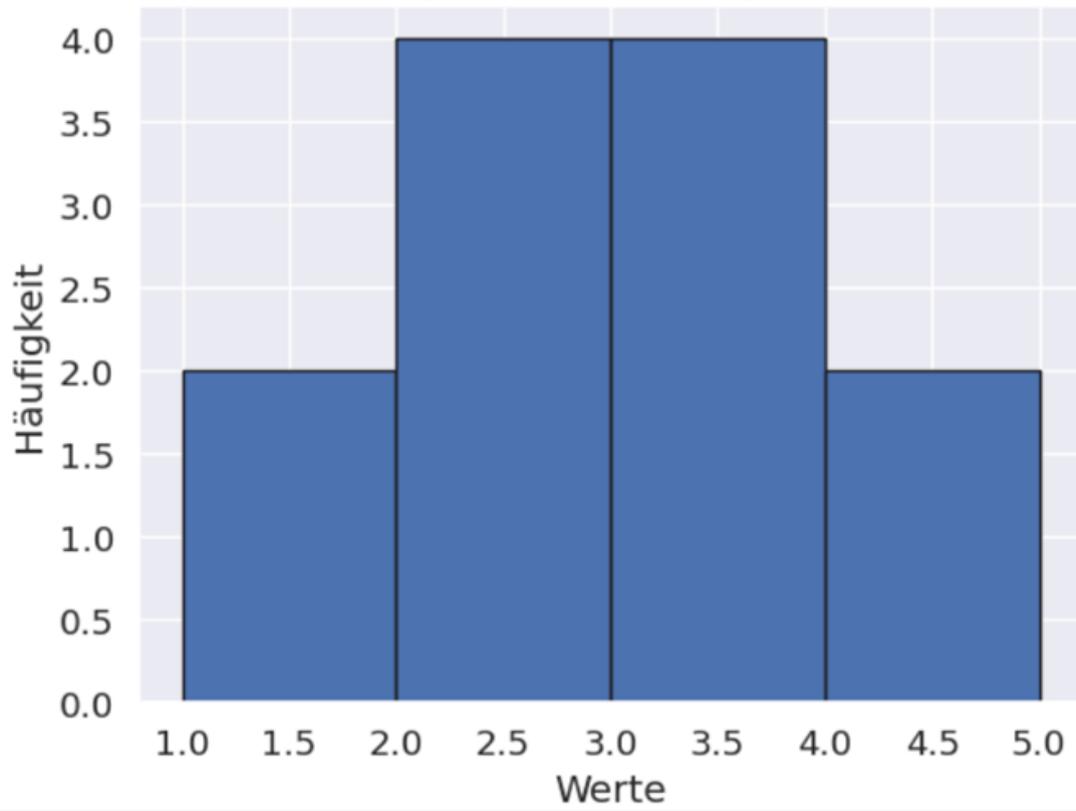


Histogramm für Frage P20

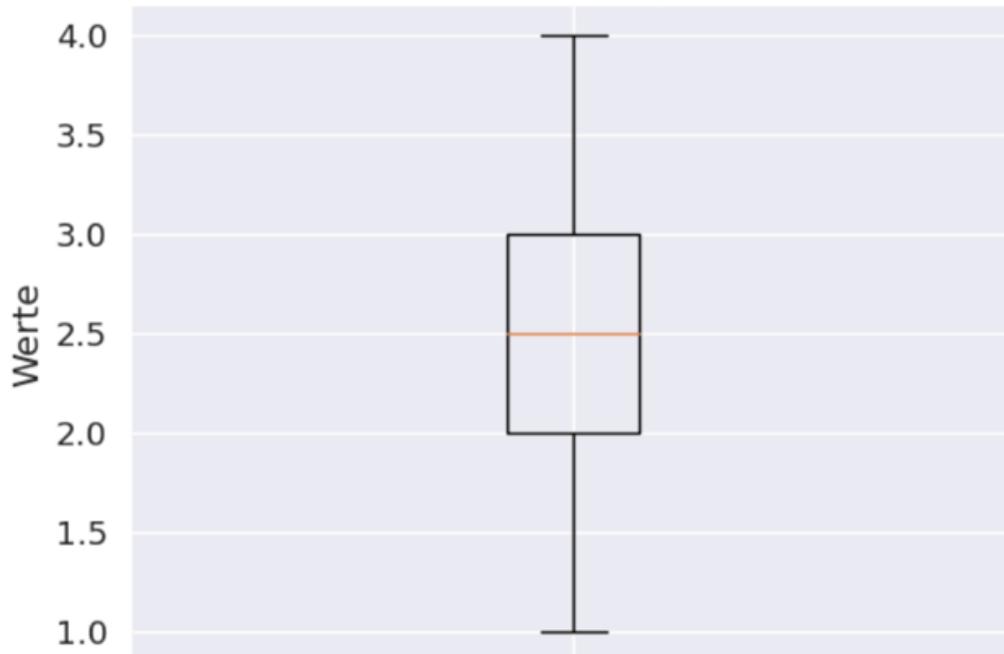




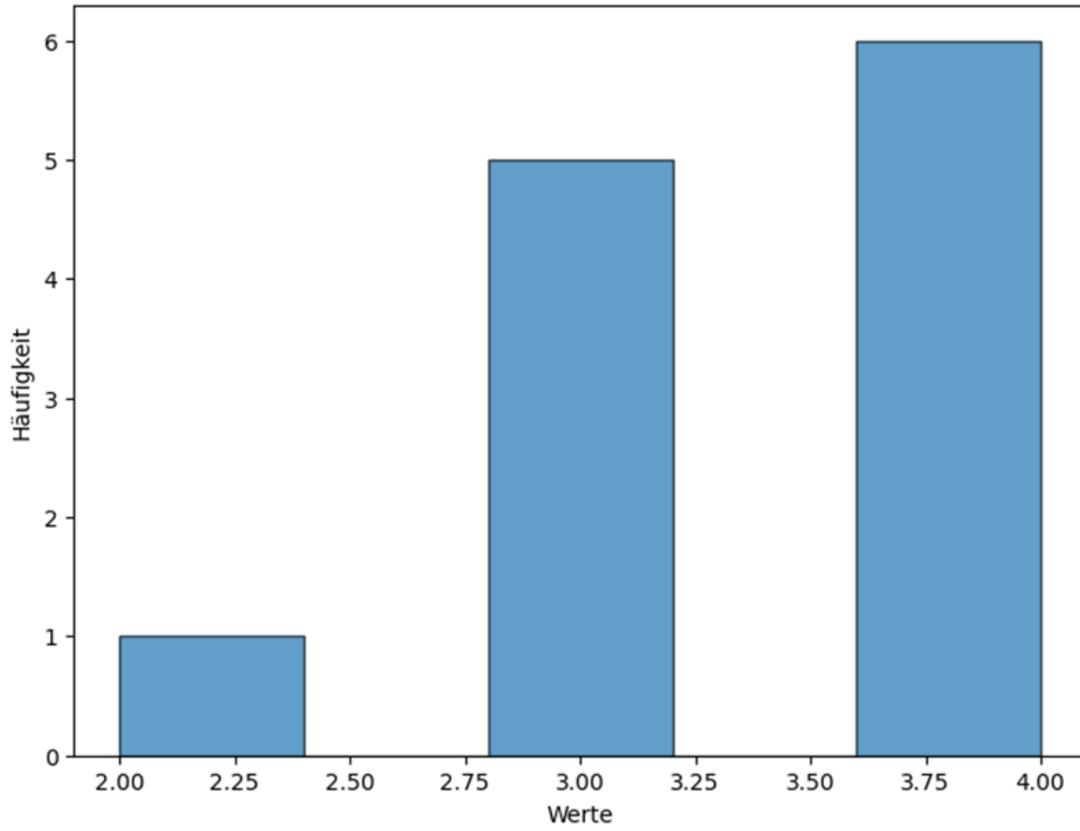
Histogramm von Kategorie D4



Boxplot von Kategorie D4



Histogramm für P22



Histogramm für P23

