



**Encuentros y diálogos de saberes: un camino hacia vínculos más fuertes entre habitantes de
la Vereda La inmaculada**

Guiany Geraldine Martínez Claro

Informe de prácticas para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Erica Paulina Uribe Cardona, Magíster (MSc) en Ciencias de la cultura

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita	(Martínez Claro, 2024)
Referencia	Martínez Claro, G. (2018). <i>Encuentros y diálogos de saberes: un camino hacia vínculos más fuertes</i> [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi amada familia y pareja. Gracias por ser mi faro en momentos de oscuridad y por el apoyo incondicional que siempre me brindan. Su amor, palabras de aliento y comprensión me han dado la fuerza para enfrentar dificultades, incluso en la distancia. Ustedes son la razón por la que sigo adelante, y su confianza en mí me impulsa a alcanzar mis objetivos.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a los y las habitantes de la vereda La Inmaculada quienes me recibieron con los brazos abiertos en sus hogares y espacios significativos. Su calidez, confianza y disposición para compartir aspectos confidenciales de sus vidas me han enriquecido profundamente. Gracias por permitirme ser parte de su mundo y por el cariño brindado.

Asimismo, agradezco a mis compañeras y futuras colegas: Luna, Maryory, Cindy, Laura y Juan Esteban. Ustedes han devuelto a mi vida momentos de alegría que creía perdidos, recordándome la magia de los instantes compartidos y la fuerza de la cooperación. Cada una de esas experiencias ha sido un recordatorio de que la vida siempre encuentra la forma de emerger.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Contextualización.....	11
1.1. Antecedentes históricos.....	11
1.2. Ubicación territorial	13
1.3. Estudio institucional.....	15
1.4. Delimitación del campo de practicas.....	18
1.5. Rol del Trabajo Social en el contexto comunitario	20
1.6. Reflexión contextual.....	21
2. Diagnóstico.....	23
2.1 Justificación.....	23
2.2. Objetivos	24
2.3. Categorías de análisis	24
2.3.1 Comunidad.....	24
2.3.2 Tejido social.....	26
2.3.3 Territorio.....	28
2.4. Metodología empleada	29
2.4.1 Técnicas	30
2.5. Triangulación de datos	32
2.6. Análisis de resultados.....	33
3. Propuesta de intervención	36
3.1. Objetivos de intervención.....	36
3.2. Fundamentación metodológica.....	37

3.2.1. Modelo de intervención Socioeducativa.....	39
3.2.2. Método de intervención	41
3.3. Postura ético-política.....	43
3.3.1 Valores	43
3.3.2 Principios	44
3.3.3 Compromisos	44
4. Desarrollo de la propuesta de intervención	46
4.1. Plan de acción vereda La Inmaculada	46
4.2. Ejecución de la intervención	51
4.2.1 Espacios de Encuentro para la Colaboración y el Trabajo en Equipo	51
4.2.2 Fortaleciendo la identidad comunitaria.....	54
4.2.3 Cultivando valores y autoconocimiento.....	55
5. Reflexión evaluativa del proceso	59
Referencias	67
Anexos.....	70

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas.....	30
Tabla 2 Matriz triangulación de datos	32
Tabla 3 Plan de acción.....	47
Tabla 4 Seguimiento familiar	57

Lista de figuras

Figura 1 Mapa municipio de Alejandría	14
Figura 2 Actividad Qué me motiva	52
Figura 3 Actividad Búsqueda del tesoro	53
Figura 4 Encuentro Inter veredal: Saberes y Sabores del Campo	54
Figura 5 Mensajes para la comunidad.....	55
Figura 6 Actividad expresando mis emociones.....	56

Resumen

A través de la experiencia del Trabajo Social comunitario en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Alejandría, se trabajó en el fortalecimiento de los vínculos comunitarios en la vereda La Inmaculada mediante estrategias de encuentro y diálogo de saberes. Guiada por el construccionismo social como referente teórico, se implementó un modelo de intervención socioeducativo que valida todos los conocimientos, favorece la participación y promueve el intercambio de ideas, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Los espacios de encuentro comunitario, junto con las visitas domiciliarias, crearon oportunidades para fortalecer los lazos y fomentar un sentido de pertenencia y unidad entre las y los vecinos. Además, esta práctica profesional enriqueció la formación académica de la trabajadora social en formación, promoviendo el respeto, la empatía y el desarrollo personal entre los y las habitantes. En conjunto, estas iniciativas contribuyeron a la cohesión social y al empoderamiento de la comunidad, sentando bases para un futuro más colaborativo y solidario.

Palabras clave: trabajo social comunitario, vínculos comunitarios, vereda La Inmaculada, encuentro, dialogo de saberes, participación.

Abstract

Through the experience of community social work in the Psychosocial Support Program in Alejandría, efforts were made to strengthen community ties in the La Inmaculada neighborhood through strategies of encounter and dialogue of knowledge. Guided by social constructionism as a theoretical framework, a socio-educational intervention model was implemented that validates all forms of knowledge, encourages participation, and promotes the exchange of ideas, conflict resolution, and collaborative work. Community gathering spaces, along with home visits, created opportunities to strengthen bonds and foster a sense of belonging and unity among neighbors. Additionally, this professional practice enriched the academic training of the social worker in training, promoting respect, empathy, and personal development among the residents. Together, these initiatives contributed to social cohesion and community empowerment, laying the foundation for a more collaborative and supportive future.

Keywords: community social work, community ties, La Inmaculada neighborhood, encounter, dialogue of knowledge, participation

Introducción

El presente informe de prácticas describe el proceso realizado en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Alejandría, cuyo objetivo principal fue fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes de la vereda La Inmaculada, utilizando estrategias de encuentro y diálogo de saberes.

Durante esta intervención, se trabajó con una población que ha sido afectada, tanto directa como indirectamente, por el conflicto armado. Las actividades realizadas se llevaron a cabo en una zona rural del municipio, lo que representó un desafío significativo para la profesional en formación. Este contexto exigió reivindicar la dignidad de las personas y contribuir a la reparación de los tejidos sociales que habían sido desgastados por la violencia. A través de dinámicas participativas se buscó propiciar un espacio seguro donde los y las habitantes pudieran compartir sus experiencias y construir colectivamente nuevas narrativas que promuevan la cohesión social.

Este informe comienza con una investigación contextual, seguido del diagnóstico realizado en la vereda La Inmaculada. Luego, se presenta la propuesta de intervención, su ejecución y finalmente una evaluación reflexiva del proceso. Aquí, no solo se documentan las actividades realizadas y los logros alcanzados, sino que también se reflexiona sobre las lecciones aprendidas y las implicaciones para futuras intervenciones en contextos similares. La experiencia en La Inmaculada destaca la importancia de un enfoque centrado en la comunidad, donde cada voz es valorada y cada historia contribuye al tejido colectivo de la reconstrucción social.

1 Contextualización

A continuación, se describen las generalidades del campo de práctica profesional que se llevó a cabo durante los semestres 2024- 1 y 2024-2. Se inicia con el antecedente histórico sobre el conflicto armado colombiano. Luego, se delimita la ubicación territorial en el municipio de Alejandría-Antioquia. Posteriormente, se presenta un estudio institucional sobre el Programa de Acompañamiento Psicosocial. Finalmente, se delimita el campo de intervención centralizado en la vereda La Inmaculada.

1.1. Antecedentes históricos

El conflicto armado colombiano se ha configurado en las lógicas de estructuración del estado, sus causas se pueden analizar desde una perspectiva histórica a partir de los efectos estructurales que nacieron desde la colonización y que configuran un imaginario conflictivo multicausal que adquiere relevancia de acuerdo a los procesos culturales, económicos, políticos, ambientales y militares propios de la organización estatal, los cuales, entre otras lógicas han perpetrado un continuum de violencias inventadas por la guerra.

De acuerdo con Quijano (2014) el proyecto de colonización iniciado en el siglo XV y la consolidación del capitalismo moderno euro-centrado, fundó un patrón de poder mundial. Con la colonización no solo se ocupó el territorio, sino que se modificó un sistema de creencias, costumbres, modos de producción económica y formas culturales de organización. Con el uso del poder militar, acompañado de los dogmas de la iglesia aliada al poder del Estado, se aniquila el ser, el saber y el hacer de los nativos, se les niega su humanidad y se les impone un pensamiento homogéneo.

Después del proceso de independencia en Colombia, la primera república tiene precursores que desarrollan una constitución que no reconoció a las clases sociales, a los grupos étnicos y lo mestizo, sino que configuró su organización social en la lógica del pensamiento colonial, uno de los ejes fundamentales de ese patrón de poder, fue la idea de la raza, la cual generó “una supuesta diferente estructura biológica que ubicaba a los unos en situación natural de inferioridad respecto de los otros” (Quijano, 2014, p.778). Lo anterior, posibilitó una desigualdad social que tiene consecuencias aún hoy en día.

La configuración de Estado ha tenido una debilidad histórica que no pone su centro en las herencias del proyecto colonial, sino que las sigue replicando y configurando conflictos a partir de diferentes monopolios, en un tiempo, el monopolio del tributo, en otros, el monopolio de la ley; de esta manera Colombia se ha configurado en orden y violencia más que en Estado.

Respecto a los monopolios gubernamentales, políticamente la sociedad colombiana se constituyó en un sistema bipartidista, “conformado por los partidos liberal y conservador, y en alianzas y coaliciones de intereses, que alimentaron con odios y guerras para el usufructo absoluto del poder político del estado y su instrumentalización al servicio del poder privado”. (Medina, 2023, p.2). La ideología política fue fanática por pertenecer a un partido, lo cual configuró una guerra hegemónica por erradicar al otro, una contienda de izquierda versus derecha y de democráticos versus moralistas. Durante este periodo se configuró una élite fuerte y hegemónica sobre todo de conservadores, de igual forma, se configuraron los sectores sociales y, a su vez, la desigualdad sociopolítica evidenció una violencia en la que el escenario de la política era fundamentalmente el de la guerra los principales actores han sido el Estado colombiano, las guerrillas, los paramilitares y la insurgencia.

Por otro lado, entendiéndolo que no hay políticas sin territorio, desde lo político se instruye el orden social de la guerra. El territorio en la nación ha sido fragmentado, existen poblaciones excluidas que coinciden con territorios no estratificados. En los años 80- 90 la guerra escala a una nueva fase, se exacerba el conflicto, se territorializa la confrontación nacional, irrumpen nuevos actores (carteles, bandas criminales y grupos armados organizados) que se han ido sumando cada vez más, porque se convierte no solo en un asunto de lucha por el Estado sino que también es una cuestión de luchar por el narcotráfico, por la minería ilegal, los secuestros, entre otros, convirtiéndose en algo más encaminado a lo criminal, esto implica transformaciones no solo de los espacios territoriales sino en la economía de los territorios. La inserción, los asentamientos y la expansión de los actores armados no sucede en territorios vacíos, hay intereses detrás de la ocupación y estos han sido importantes para construir poderes políticos motivados por la codicia.

Las causas de la guerra en Colombia tienen que ver con el modelo de economía y sociedad, el cual ha sido un modelo precario que ha generado exclusión y pobreza, ha fragmentado la relación del sector industrial y agrícola, asimismo en varios lugares del país se presenta ausencia de medicina, educación y recreación, lo cual ha generado que la misma población busque las maneras de subsistir y dar respuesta a esas falencias estructurales. De igual forma, hay una marcada

diferencia y desigualdad en la tenencia de las tierras, existe un desequilibrio frente a los que tienen muchas tierras y los que no tienen nada. Algunos de los aspectos anteriormente mencionados hacen que día a día se hagan evidentes las desigualdades sociales.

En el conflicto armado colombiano es el territorio y la sociedad quienes quedan en medio de la disputa, se ha afectado la población por las amenazas constantes y la violencia ejercida de diferentes maneras, por lo que las personas para protegerse toman la decisión de salir de sus casas y dejar lo que tienen para migrar a otros lugares donde se sientan más seguros. La vulneración de los Derechos humanos, políticos y económicos, ha causado en la población civil una serie de afectaciones psíquicas y sociales, que configuran nuevas estructuras de sociedad, en este aspecto, los hechos violentos que se dieron en el municipio de Alejandría, no son hechos aislados, sino que responden a la coyuntura por la que atravesaba el país, durante un periodo de tiempo.

Los hechos victimizantes que se presentaron en el marco del conflicto armado en el municipio de Alejandría, Según la Red Nacional de Información (2017) fueron: asesinatos selectivos, masacres, desapariciones forzadas, amenazas, desplazamiento forzado, tortura, minas antipersona, pérdida de muebles o inmuebles, y aparecen reportados dos casos de delito contra la integridad sexual de dos mujeres. Según Betancur (2016) se puede señalar que el total de víctimas fatales entre 1998 y 2004 fueron 200, además en los registros oficiales figuran 25 personas desaparecidas de manera forzosa (párr.5).

De acuerdo con los registros de la Red Nacional de Información (2017), Alejandría cuenta con 6.127 personas expulsadas de su territorio, 3.553 personas recibidas y 4.810 personas declaradas como desplazadas, estas cifras son relevantes ya que la población con la que contaba el municipio para 1999 era de 6.700 habitantes sumando la parte urbana y rural, para el momento más crítico del conflicto, en el año 2002, alrededor de 4.200 personas habían abandonado la localidad, es decir, “el 62 % de la población fue víctima de desplazamiento forzado” (Betancur, 2016, párr. 6).

1.2. Ubicación territorial

La práctica profesional se llevó a cabo en el municipio de Alejandría, también conocido como la Perla del Nare, éste se sitúa en la vertiente oriental de la cordillera central de los Andes en la zona de embalses, una de las cuatro zonas en que se divide el Oriente antioqueño (zona de

altiplano, zona de bosques, zona de páramo, zona de embalses). La subregión del es una de las 9 subregiones en las que está dividido el departamento de Antioquia.

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2020 – 2023), limita por el norte con los municipios de Santo Domingo y San Roque; por el este con el municipio de San Rafael y San Roque; por el sur con los municipios de San Rafael y Guatapé, y por el oeste con los municipios del Peñol y Concepción. Su cabecera dista 89 kilómetros de la ciudad de Medellín, capital del Departamento de Antioquia.

De acuerdo con la página web oficial de la alcaldía, el municipio posee una extensión de 149km² y está conformado por 15 veredas: Remolino, San Miguel, el Respaldo, la Inmaculada, Piedras Abajo, el Cerro, Tocaima, la Pava, San Antonio, Cruces, el Popo, San José y San Pedro. Además de los embalses de San Lorenzo y Santa Rita. La zona urbana, que ocupa la menor extensión territorial del municipio, se constituye por las calles: Concepción, San Pedro, Bolívar, Miraflores, Villanueva, la Cruz; las carreras Córdoba y Santander y el barrio Centenario. Cuenta con gran riqueza hidrográfica, está atravesada por los ríos Nare, San Pedro y Bizcocho. Igualmente cuenta con 31 quebradas, cuyas principales son: el Rosario, San Pedro, Nudillales, San Lorenzo, los Medios, San José y la Arenosa. Estas quebradas y ríos en la mayoría de los casos están establecidos como límites entre veredas.

Figura 1

Mapa municipio de Alejandría



Mapa tomado **ORIENTESE** sitio web de noticias del Oriente Antioqueño, en marzo de 2024:
<https://orientese.co/municipio-de-alejandria/>

El clima de Alejandría se caracteriza por ser húmedo, lo que favorece la producción de agua y por ende la producción de energía, sin embargo, el exceso de agua y la pobreza de los suelos ha restringido las posibilidades de desarrollo agrícola. En cuanto a la dimensión poblacional, según la proyección reportada en el Plan de Desarrollo municipal (2020-2023) la población oficial del municipio de Alejandría a corte de enero del año 2020 es de 4657 habitantes, distribuidos en la zona urbana 2485, y en la rural 2172.

A nivel económico, en la actualidad la producción agrícola dinamiza la economía dentro del municipio, en este sentido, el café y la caña son los cultivos principales que generan ingresos a las familias campesinas, aunque también se trabajan cultivos como la piscicultura, leche, reses, aves de corral, porcinos, y productos como el plátano, la yuca, el maíz, el fríjol y algunos frutales como guanábana, piña, guayabas, los cuales se tienen fundamentalmente como cultivos de autoconsumo.

También hacen parte de la economía local, las actividades del sector comercial y de servicios, además de una pequeña actividad artesanal concentrada en la cabecera urbana donde la mayoría de los productos que se consumen localmente provienen del área metropolitana marcando una alta dependencia de la economía municipal hacia un centro abastecedor. Otra actividad que en los últimos años ha comenzado a tener importancia a nivel municipal es la apicultura, emprendida por algunas unidades productivas familiares, actividad que se está impulsando a través de varios proyectos como el proyecto del Ministerio de Cultura y Desarrollo Rural.

Cabe mencionar que en el municipio se ha venido apostando al desarrollo turístico, para lo cual se han generado actividades como la pesca, el senderismo, las cabalgatas, los paseos de río y bote paseos, los cuales además de fortalecer este sector, genera que se den planes como el Plan De Desarrollo Turístico Sostenible y Comunitario proyectado entre el año 2009 y 2020, que busca el fortalecimiento del turismo y parte de un diagnóstico sobre las condiciones geográficas, naturales, de vías y económicas del mismo.

1.3. Estudio institucional

El Programa de Acompañamiento Psicosocial en Alejandría surge como respuesta a las múltiples afectaciones que el conflicto armado colombiano dejó en el municipio, con la necesidad de brindar acompañamiento integral con miras a la reconstrucción del tejido social. Inicia labores

el 27 de septiembre del año 2013, a partir de la iniciativa del entonces alcalde Úber Aguilar Carmona, quien para su gobierno 2012 - 2015 gestiona con la Cooperativa COOGRANADA, a través de su Fundación Social y con la Universidad de Antioquia, en alianza con la administración municipal, un proyecto de Acompañamiento Psicosocial en el municipio, el convenio perduró hasta el año 2015, con el cambio de administración y con la voluntad política del nuevo alcalde Luis Fernando López 2016 – 2019, se logra dar continuidad al mismo, para seguir fortaleciendo el trabajo con las víctimas del municipio.

La alianza interinstitucional entre 3 entidades: la Universidad de Antioquia, la Administración Municipal de Alejandría y la Cooperativa COOGRANADA acuerdan replicar en el municipio el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial desarrollado en el municipio de Granada. Dicho proyecto, desde el 2010 es operado por el departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, financiado por la Cooperativa COOGRANADA y apoyado técnica y logísticamente por la administración municipal. Desde el año 2015 el Proyecto se encuentra en ejecución, actualmente se desarrolla en tres municipios: Granada, Alejandría y San Carlos.

A partir de la formulación del proyecto, se pretendió aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los y las habitantes del municipio, desde el reconocimiento de estos como ciudadanos de Derechos y agentes sociales con capacidad de transformación de su propia realidad, desde la potenciación de capacidades y recursos propios.

Si bien el proyecto se retoma del municipio de Granada, se reconocen las particularidades de Alejandría. Es por esto que se realizó un proceso de contextualización y diagnóstico que permitió leer las dinámicas propias del municipio, desde el análisis de la realidad misma, aquellos hitos históricos, rasgos culturales, políticos, aspectos sociales, económicos, que configuran el contexto del municipio. Así mismo, la forma en que sus habitantes asumen dicha realidad, desde las lecturas de necesidades, problemáticas y vivencias asociadas a los impactos del conflicto armado.

Posteriormente estos estudios, sirvieron de insumo para diseñar las líneas de intervención del proyecto, las cuales se operativizan de acuerdo a los siguientes ejes de intervención: tejido social, memoria y ruralidades. Los anteriores han contado con la presencia de profesionales en ejercicio y en formación de diferentes áreas con mayor presencia de Trabajo Social.

Para materializar el proyecto de Acompañamiento Psicosocial la alianza interinstitucional genera un convenio que busca involucrar las visiones de la academia, la institucionalidad pública

y la organización comunitaria para la incidencia en la transformación social del territorio y la calidad de vida de sus habitantes. En este sentido, las instituciones cooperantes cumplen cada una con una función que es vital para la implementación y desarrollo del proyecto en el municipio:

- **Universidad de Antioquia:** la universidad desde el área de extensión y prácticas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se involucra en el proyecto, con el aporte del talento humano de estudiantes de Trabajo Social y otras áreas en ciclo de práctica solidaria y profesional. Así mismo, involucra docentes y asesores que velan por el proceso y se vinculan a las dinámicas del proyecto, desde la retroalimentación académica, teórica y metodológica.

Dicho aporte, se basa en uno de los tres principios de la universidad: la extensión solidaria, desde la cual se despliega un componente de responsabilidad social universitaria, este de acuerdo al Portal UdeA (2019), está diseñando y poniendo en marcha

Programas, proyectos y actividades de extensión para servir y atender, con los instrumentos del conocimiento, a los sectores más vulnerables de la población, orientándose a la reconstrucción del tejido social, a la atención de víctimas, a la atención en salud, al fortalecimiento productivo y asociativo de comunidades, a la protección de los derechos fundamentales, al respeto por la diversidad cultural y por el medio ambiente; y a promover la inclusión y la equidad (Porta UdeA, 2019, párr. 2).

- **Cooperativa COOGRANADA:** es una entidad con ánimo de lucro, la cual desde sus políticas ha preocupado por aportar a la dinámica y el desarrollo social de los municipios en los cuales tiene presencia. Dentro de su proyección social realiza actividades de educación y solidaridad cooperativa, además de fomentar el trabajo y la organización comunitaria, esto partiendo desde su eje social y de solidaridad, que establece inversiones en los aspectos sociales, culturales, educativos, artísticos, de desarrollo para la niñez y la juventud, buscando generar impactos que permitan cambiar las situaciones negativas que atraviesan las comunidades de sus asociados. Con el interés de aportar al bienestar social, se vincula como institución cooperante al Proyecto de Acompañamiento Psicosocial con el

cofinanciamiento de los recursos económicos y apoyo necesario, asegurando el sostenimiento del equipo de profesionales en el municipio, al igual que otros servicios relacionados con transportes y materiales, a su vez, se encarga de recoger y revisar informes periódicos que garanticen el buen desarrollo del proceso.

- **La administración municipal de Alejandría:** apoya desde la generación de proyectos estratégicos municipales, desde los cuales se involucran diferentes estrategias para una atención integral. La contribución que hace la administración municipal tiene que ver con el apoyo logístico para el desarrollo de las actividades dentro del municipio, financiando materiales, refrigerios y el transporte hacia las zonas donde se realiza la intervención. A su vez, como apoyo en los permisos de los espacios para la elaboración de tomas públicas y acompañamiento a algunas de las actividades y encuentros.

1.4. Delimitación del campo de practicas

La práctica profesional que se realizó con el proyecto de Acompañamiento Psicosocial tuvo lugar en la vereda La Inmaculada del municipio de Alejandría, con la población afectada de manera directa e indirecta por el conflicto armado. Esta vereda tiene una extensión de 654 hectáreas, está ubicada cerca de la represa San Lorenzo y en épocas del conflicto grupos armados se disputaron su control territorial.

Las veredas La Inmaculada y El Cerro están relativamente cerca la una de la otra, de hecho, hasta el año de 1995 eran una sola vereda. En los diagnósticos desarrollados en la zona urbana y en los núcleos zonales, las personas coinciden en que, del municipio, uno de los territorios más afectados por el conflicto armado es precisamente las veredas El Cerro y La Inmaculada.

Los primeros registros del conflicto armado en las veredas La Inmaculada, San Antonio y el Cerro, datan del año de 1997, cuando grupos armados montaron los primeros retenes ilegales camino al casco urbano. En esa época podían presentarse hasta dos retenes ilegales de salida o regreso a las veredas.

Si bien, se tenía conocimiento de la presencia de grupos insurgentes desde finales de los ochenta en la región, no es sino hasta el arribo de los paramilitares que se presenta el conflicto armado. El enfrentamiento entre paramilitares e insurgencia va a estar antecedido por el ataque a la población civil, o mejor, el ataque a la población civil fue una de las estrategias bélicas de ambos

grupos. Paramilitares y guerrilleros, exigieron a la población civil lealtad y servicio a cambio de no atacar en su contra, pero no les garantizaban protección del bando contrario. No pasaba desapercibido para ninguno de los dos grupos armados, las incursiones de uno u otro en las casas de la población civil, pasados algunos días, pedían explicaciones a los residentes de las casas donde había incursionado el bando enemigo y, de no satisfacer la explicación o de comprobarse es que lo habían ‘auxiliado’, los ejecutaban.

En zona boscosa de la vereda La Inmaculada, los paramilitares instalaron uno de sus campamentos, dividiendo el municipio en dos; de un lado había una fuerte presencia paramilitar y de otra guerrillera. El hecho victimizante del que más hablan las personas de todo el municipio, tuvo lugar en inmediaciones de las veredas La Inmaculada y El Cerro. El combate sostenido entre las FARC y las AUC, en el 2001, se prolongó por tres días y dejó un saldo de aproximadamente 120 muertos entre ambos bandos, esto causó el desplazamiento masivo de al menos 600 personas y es considerado uno de los eventos que más daños psicológicos y sociales provocó.

En inmediaciones de ambas veredas fue recurrente la exposición de cadáveres; la prohibición del levantamiento o entierro; a los campesinos se los obligaba a salir de sus fincas a recoger los combatientes muertos en los enfrentamientos, hubo homicidios selectivos, masacres, extorsiones, amenazas y el ultraje de las fincas de las y los campesinos. Además de los desplazamientos forzados masivos, se dieron desplazamientos forzados individuales y familiares. En el año 2014 se presentan retornos al territorio, sin embargo, se presentaron nuevos desplazamientos por la adaptabilidad o insostenibilidad del retorno.

De acuerdo con la información del Proyecto general (2019) el programa psicosocial inició su acompañamiento en la vereda en el año 2019 a partir del fortalecimiento de vínculos comunitarios, trabajo en equipo y habilidades de comunicación. En el año 2020 estuvo en contingencia por la pandemia Covid-19, por lo cual no se hicieron encuentros comunitarios, sin embargo, se tuvieron seguimientos telefónicos para conocer los estados de las familias. En el año 2021 se intervino a partir de la apropiación del territorio en relación a la construcción de memoria colectiva. En el año 2022, se trabajó en fortalecer los vínculos comunitarios a través del diálogo de saberes alrededor de la siembra y la recuperación de la memoria en torno a la comida. En el año 2023 se abordaron actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente, la apropiación del territorio y la identidad campesina.

1.5. Rol del Trabajo Social en el contexto comunitario

La rigurosidad de la fundamentación del Trabajo Social presente en todo el proceso de constitución de la profesión a lo largo de la historia, ha logrado posicionarla en diferentes campos de intervención como una profesión con mirada integral de la realidad social en cada contexto, con funciones en sectores como el educativo, administrativo, empresarial, salud, comunitario, entre otros. Específicamente, el rol del Trabajo Social en el Programa de Acompañamiento Psicosocial es comunitario. La intervención comunitaria desde el Trabajo Social es una posibilidad para generar cambios y transformaciones a partir de una acción consciente, deliberada e intencionada partiendo de planes y programas acordes a la particularidad de cada comunidad, durante la intervención profesional se promueven vínculos, subjetividades y valores comunitarios.

Lo comunitario se relaciona con una serie de elementos integradores, organizadores y simbólicos que pueden servir en función de la reconstrucción de integralidad y la constitución de identidades en escenarios microsociales:

La intervención en la comunidad implica una modalidad singular, según la cual construye su complejidad a partir de la elaboración de dispositivos que van a actuar en espacios microsociales, cuyo horizonte se relaciona con la integración, la organización barrial y la identidad”. (Carballeda, 2012, p.120).

La práctica profesional se llevó a cabo en un contexto rural donde la guerra y el desarrollo de un modelo capitalista quebrantaron la identidad campesina y las relaciones vecinales, pues la competencia, el individualismo y el usufructo de los bienes comunitarios en beneficio propio obstaculizan la construcción de comunidad y el fortalecimiento del tejido social. Las relaciones que se constituyen a través de los lazos sociales tienen un sentido integrador, organizador y simbólico, por lo tanto, cuando se fracturan, resulta relevante la recopilación de la historia que los constituyó “Desde la intervención en los espacios microsociales, la mirada a la cuestión de la solidaridad permite reflexionar acerca de los lazos sociales y de la sociabilidad que estos fomentan.” (Carballeda, 2012, 129).

En los encuentros comunitarios se trabajó la identidad que comparten como comunidad en un territorio, se centró la acción en promover una creación permanente del tejido social y la

posibilidad de potenciar capacidades personales y colectivas en torno a diferentes factores territoriales, culturales, generacionales, emocionales, a partir de diferentes técnicas de intervención, siendo una de las principales la lúdica “Cada juego o actividad expresiva abre la posibilidad de que lo inesperado se presente, que lo inédito entre en escena. [...] el juego o la expresión creativa impulsaron la construcción de espacios grupales donde antes no existían.” (Carballeda, 2012, 138). A partir de la irrupción de las problemáticas sociales, estos instrumentos de intervención permiten incluir aquello que las desigualdades sociales han separado.

En la vereda la Inmaculada se hace necesario “construir lugares de encuentro [...] espacios de socialización que sirvan para acceder a una comprensión y explicación de lo que está aconteciendo desde la propia lógica de los actores”. (Carballeda, 2013, p. 13). Comprender las condiciones contextuales del conflicto armado en Colombia han marcado patrones de comportamiento frente a lo que está permitido y lo que no, la violencia ha quedado integrada en entornos en los que se ha militarizado la vida.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial en su componente comunitario es acompañado por profesionales y practicantes de Trabajo social, las profesionales están en roles de coordinación y apoyo, quienes se encargan de acompañar el proceso, apoyar a los y las practicantes que se incorporan en el equipo, asignando funciones, responsabilidades y procesos, además se encarga de generar convenios con otras personas e instituciones para llevar a cabo los diferentes espacios de acompañamiento a las comunidades.

Las practicantes por su parte, encabezan los procesos en territorio, a partir de un diagnóstico rápido, trazan rutas de trabajo, viajan a las veredas y ejecutan la intervención, desde un enfoque socioeducativo que busca involucrar “grados de consciencia crítica, de expectativas y de la transformación para promover un cambio humano” (Cortés & Cortés, 2021, p. 359), en pro del desarrollo individual, colectivo y social de las personas, concibiéndolos como seres activos, con potencialidades para transformar sus propias realidades en co-construcción con otros.

1.6. Reflexión contextual

El Programa de Acompañamiento Psicosocial como institución permite la formación a profesionales a partir de la experiencia directa en el campo de intervención, para el proceso de práctica es importante reconocer que el Trabajo Social comunitario en Alejandría busca aportar a

la construcción de paz territorial, de identidad, de arraigo y reconciliación con el territorio. Para la institución el proceso de aprendizaje ha logrado su fortalecimiento como organización, lo que es evidente en el reconocimiento y acogida de la población Alejandrina, esto se ha logrado a partir de identificar críticamente las causas estructurales e históricas de los fenómenos sociales en los que han estado inmersos, además han apuntado a transformar la realidad en función de sus propios intereses.

Conocer los contextos de violencia a causa del conflicto armado que ha permeado la realidad de los y las habitantes de la vereda La Inmaculada, implicó un reto como profesional en formación que debió reivindicar la dignidad de las personas y fortalecer tejidos que fueron rotos. Llegar a la comunidad implicó reconocer que los actores son protagonistas de sus propias historias, por lo tanto, el proceso de aprendizaje que se construyó en los encuentros comunitarios constituye una dinámica colectiva que involucro a todos y todas en un proceso de enseñanza, el cual de acuerdo a las afirmaciones Freire (1993) se trata de enseñarse los unos a otros, a la vez que aprenden haciéndolo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje en contextos comunitarios se inició por la reconstrucción de experiencia cercanas o familiares para ellos y ellas, lo cual contribuyó a afianzar vínculos entre la comunidad y la profesional en formación, finalmente, el proceso se intencionó para llevar a la comunidad a adquirir la capacidad de pensar por sí mismos, a asumir convicciones propias que serán las bases para tomar una voluntad política que conduzcan a la transformación de su territorio.

2. Diagnóstico

En este apartado se presenta el diagnóstico realizado durante la práctica profesional en el Programa de Acompañamiento Psicosocial de Alejandría. En primer lugar, se expondrá la justificación para llevar a cabo este diagnóstico, seguido de la definición de sus objetivos. Luego, se describirán las categorías de análisis y la metodología empleada. Posteriormente, se triangulan los datos obtenidos a partir de la ejecución de las técnicas. Finalmente, se ofrecerá un análisis de los resultados

2.1 Justificación

El diagnóstico social entendido como un momento de la intervención social, que se contextualiza durante la inserción profesional y se enriquece durante todo el proceso de intervención, “supone el análisis de situaciones [...] contiene en su definición las complejas relaciones entre sujetos (actores), prácticas (acción) y escenario (estructura).” (Escalada et al., 2004, p.76). La importancia de realizar un diagnóstico radica en que permite priorizar problemas, identificar actores, detectar condiciones contextuales a tener en cuenta y realizar un análisis situacional a partir de la percepción de los y las habitantes desde sus propias experiencias.

En la vereda La Inmaculada la realización del diagnóstico se sustenta en la reparación integral de la que es sujeta la población víctima del conflicto armado, quienes vivieron hechos victimizantes relacionados con el desplazamiento masivo de la población, la desaparición y muerte de seres queridos, además de los hostigamientos a la población civil, lo anterior, representó en las personas una ruptura de las relaciones en todos sus niveles, desde lo individual, lo familiar a lo comunitario.

La apuesta que tiene el Programa de Acompañamiento Psicosocial desde sus ejes de intervención: tejido social, memoria, territorio y ruralidades, se inscribe en la necesidad latente de generar procesos que aporten a la reconstrucción del tejido social fragmentado por las dinámicas del conflicto armado, la necesidad de recuperar las narrativas sobre el pasado desde la voz de las víctimas, sus testimonios y sus descripciones con el fin de contribuir a la verdad en las zonas rurales, donde el territorio está transversalizado por la relación con la naturaleza, tanto como medio de sustento de vida, como objeto de protección. De acuerdo con esto, el diagnóstico contribuye en

su forma práctica, a una construcción social que implica que grupos de personas organicen sus actividades, con el fin de mejorar condiciones de vida atendiendo a fines compartidos, lo que genera "aprender de su propia cotidianidad.

2.2. Objetivos

Objetivo general:

Conocer a partir de la reflexión y construcción colectiva las necesidades y problemáticas que la comunidad de la vereda La Inmaculada percibe y prioriza alrededor de su territorio.

Objetivos específicos:

- Reconocer la población habitante de la vereda La Inmaculada a partir de sus características y motivaciones para asistir a los encuentros comunitarios del Programa de Acompañamiento Psicosocial.
- Identificar las principales problemáticas a nivel comunitario percibidas por los y las habitantes de la vereda La Inmaculada.
- Relacionar intereses temáticos a partir de las soluciones a las problemáticas expuestas por los y las habitantes de la vereda la Inmaculada.

2.3. Categorías de análisis

A continuación, se presentan los referentes conceptuales: *comunidad*, *tejido social* y *territorio* como categorías de análisis que se utilizaron con el fin de guiar el diagnóstico social y comprender el objetivo de la intervención realizada en ese momento de la práctica.

2.3.1 *Comunidad*

La comunidad según Torres (2013) desde la antigüedad griega hasta finales del siglo XIX se asume como sinónimo de sociedad, para los planteamientos del pensamiento político moderno,

esto fue una de las ideas centrales. Posteriormente, como categoría de análisis en las Ciencias Sociales, el concepto de comunidad comienza a introducirse desde la sociología y es en 1887 cuando Ferdinand Tönnies siguiendo la línea de los griegos, la define partiendo de la diferenciación entre sociedad y comunidad, en este orden, caracteriza la primera diciendo que “Es propio de la sociedad el afán de lucro, las desigualdades extremas y la ostentación de las riquezas y los bienes, como símbolo de diferenciación, y no de acuerdo al valor intrínseco de las cosas”. (Torres, 2013, p.38).

En cuanto a la comunidad afirma que “lo comunitario se refiere a un tipo de relación social, basado en nexos subjetivos fuertes tales como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes”. (Torres, 2013, p.38). A partir de esta diferencia varios sociólogos profundizaron en las categorías sociedad y comunidad para describir fenómenos y explicar la organización de las sociedades modernas.

Sin embargo, la anhelada comunidad se vuelve una utopía en las definiciones sociológicas, pero, es una realidad experiencial desde Latinoamérica, en los debates reivindicativos o decoloniales, se ha teorizado sobre la comunidad afirmando que: “es un modo de vida preexistente y sobreviviente a la ocupación y dominación colonial y capitalista, basado en la existencia -desde tiempos inmemoriales-, de instituciones y prácticas económicas sociales, culturales y políticas tipo comunal o comunitario” (Torres, 2013, p.200).

La experiencia en América Latina ha demostrado que la comunidad es un modo de vida que ha luchado por la conservación de sus sistemas de valores y proyectos sociales, además que ha sobrevivido a la dominación colonial y ahora capitalista neoliberal. En los debates actuales Torres (2013) trae a colación pensar hoy la comunidad desde su potencial instituyente partiendo de los siguientes aspectos:

- La comunidad como interpelación y alternativa capitalista: resalta las tradiciones de trabajo comunitario, la existencia de un sistema de poder y justicia comunitarias, el uso de símbolos y prácticas culturales como alternativas a la promesa de progreso, bienestar y emancipación anunciadas por un proyecto moderno capitalista que no se cumplió.
- La comunidad como vínculo y sentido inmanente: manifiesta que es un modo de vida que organiza y da sentido a un conjunto de prácticas de una población, además que tiene un

sistema de creencias, valores, actitudes y sentimientos compartidos que genera permanentemente identificaciones entre sus participantes.

- Comunidad como potencia instituyente: nos habla de la articulación entre la autonomía individual y la colectiva, para crear significaciones nuevas que subvierten las formas históricas existentes. De acuerdo con el autor, las comunidades son creaciones humanas que necesitan recrearse, nacer permanentemente desde los sentidos y experiencias que la constituyen.
- La comunidad como política: Afirma que el espacio o esfera pública de la sociedad va más allá de los intereses privados, que el sentido de pertenencia es necesario para una colectividad política, además que comunidad no puede pensarse en un espacio opresivo y autoritario sino de elección libre que busque reciprocidad en las relaciones y el reconocimiento de la diferencia y la particularidad.
- El sujeto de la comunidad: la construcción social del sujeto no se contrapone con su construcción individual, su subjetividad no está aislada, sino que se efectúa en juego a una comunidad que le permite ser autónomo reconociendo su deseo y el del otro.
- Lo comunitario como opción política y ética emancipadora: como forma de vida y proyecto ético político se deben promover encuentros, acciones y formas asociativas que afirman los sentidos compartidos, los vínculos interpersonales y sociales que sostienen el sentido de la comunidad, es decir la reivindicación de vínculos, valores e ideales comunitarios es condición necesaria en la construcción de alternativas al capitalismo.

2.3.2 Tejido social

El tejido social puede definirse como un entramado de relaciones cotidianas, redes personales que implican a la vez vínculo en un espacio local y social determinado. En la intervención comunitaria, el tejido social es un eje transversal pues por medio de éste se pretende movilizar acciones positivas, ya que el fortalecimiento posibilita la construcción colectiva y la recuperación de vínculos sociales, dichos según Henao (1998) son concebidos como una unidad mínima básica de configuración de la sociedad, a través de las cuales los sujetos forjan relaciones y comportamientos, de esta manera, los vínculos sociales permiten el desarrollo de la experiencia

de vida, constituyen nudos, tramas, que han podido ser concebidas y distinguidas como redes de un vasto tejido social.

El tejido social y los vínculos se expresan en lo cotidiano, Muñoz (2009) en su artículo *Migraciones, tejido social y redes*, hace referencia a una serie de conceptos claves para conformar la trama de lo que se constituye como tejido social, entre los que se encuentran:

- Relaciones de cooperación: unión de esfuerzos y propósitos hacia metas comunes; aquí se busca establecer formas de ayuda mutua o expandir las capacidades humanas.
- Relaciones de contraprestación y reciprocidad: intercambio recíproco de favores, bienes y servicios; se espera correspondencia, dar y recibir. A su vez, se distingue entre reciprocidad generalizada (se presenta entre parientes cercanos o amigos íntimos), reciprocidad balanceada (relación entre amigos, vecinos o miembros de diferentes grupos) y reciprocidad negativa (transacción que busca beneficios a través del regateo en el intercambio entre extraños, o mantener ventajas materiales).
- Relaciones de solidaridad: generación de apoyo, respaldo y adhesiones sin obtener nada a cambio. En situaciones de calamidad y desastres sus manifestaciones son más notorias.
- Relaciones de convivencia: establecimiento de reglas de juego equitativas para la vida en común que facilitan el tratamiento y transformación de los conflictos de manera positiva y mutuamente enriquecedora.

En concordancia con lo anterior, autores como Torres Carrillo (2002), enlaza factores como la creación y reproducción de saberes, sistemas culturales y simbólicos, desde los cuales se afianza y se da sentido a las experiencias de los sujetos que integran el tejido social. Para él han de considerarse las experiencias y relaciones cotidianas, así como las esferas económicas, biológicas, simbólicas, epistemológicas y territoriales que rodean a los sujetos inmersos en esta trama.

En medio de contextos en los cuales, la vida de las comunidades se construye y desarrolla condicionada por las lógicas de la violencia, los sujetos se ven obligados a “construir un tejido social habituado a los códigos de la guerra en los que no se ve, ni se oye, ni se sabe; se evita el conflicto y se hace difícil construir relaciones y buscar propósitos de desarrollo común” (Roldán, 2014, párr. 4). El deterioro del tejido social quebranta las relaciones que nutren y dan existencia a la vida comunitaria, desde espacios vitales como la seguridad, la pertenencia y la identidad. Las

repercusiones que esta problemática tiene en la calidad de vida de sus habitantes es una realidad que es necesario conocer desde el estudio de sus síntomas e interpretarlos para poder proponer posibles soluciones, de este modo:

La discusión sobre el tejido social, parte de una reconstrucción colectiva, de la recuperación de la confianza a partir del empoderamiento, el apoyo mutuo y la solidaridad posibilitando la reparación individual. La cual trasciende hacia un diálogo de saberes en torno a las experiencias de dolor, pérdidas, tensiones entre otras manifestaciones del conflicto armado. (Galindo & Guavita, 2018, p. 36).

En este sentido, las experiencias personales y los vínculos comunitarios están relacionados con las microrredes que contienen relaciones, interrelaciones, intereses y “valores compartidos intencionalmente (económicos, culturales, políticos, religiosos); [...] los cuales en torno a sus luchas e instituciones van generando sentidos de pertenencia e identidad comunitaria que van más allá de los intereses que los mueven” (Torres, 2002, p. 8) y al mismo tiempo van configurando el entramado de la identidad colectiva y la alteridad social.

2.3.3 Territorio

Podemos hablar actualmente de territorio según Martínez (2012), como una construcción social, categoría que surge como crítica al modelo tradicional de corte geográfico y economicista del territorio, el cual solo considera los recursos naturales y su valorización como elementos de análisis. El uso de la categoría construcción social del territorio, según Montañez y Viviescas (2002) evidencia la necesidad de inclusión de los actores sociales, pues de las estrategias de relación de estos y de su grado de organización va a depender la construcción de un territorio, su identificación, y su valorización.

En esta misma vía Montañez y Viviescas (2002) abordan el territorio como esas relaciones de apropiación que están vinculadas a los lazos subjetivos, donde se tejen afectos entre el sujeto y el territorio, el cual tiene poder suficiente para incidir en la transformación del territorio, entendiendo éste como: un concepto relacional que insinúa un conjunto de vínculos de dominio, de poder, de pertenencia o de apropiación entre una porción o la totalidad espacio geográfico y un

determinado sujeto individual o colectivo. De ahí que cuando designamos un territorio siempre estamos asumiendo, aun de manera implícita, la existencia de un espacio geográfico y de un sujeto que ejerce sobre él cierto dominio, una relación de poder, una calidad de poseedor o una facultad de apropiación.

El territorio es, pues, el espacio geográfico revestido de las dimensiones política, identitaria y afectiva, o de todas ellas. En este sentido, el territorio se construye a partir de la interacción de los actores en el espacio, en el cual hay localizaciones, conexiones y una amplia red de relaciones que le dan sentido y significado a ese espacio.

2.4. Metodología empleada

El trabajo diagnóstico se situó desde el paradigma Comprensivo-Interpretativo, el cual estuvo enfocado en interpretar y comprender la realidad social. Este paradigma se ajusta a la investigación diagnóstica propuesta en esta comunidad, ya que permitió conocer la percepción de los y las habitantes de la vereda La Inmaculada desde sus propias experiencias, así como el contexto social en el que viven, sus necesidades, sus herramientas y construcciones, lo anterior, para determinar cómo el Programa de Acompañamiento Psicosocial puede responder de acuerdo los aspectos priorizados por ellos y ellas.

El enfoque propuesto fue el participativo, el cual parte de la investigación cualitativa y en el sentido del trabajo comunitario permite privilegiar la inclusión destinada a la acción. Según González y Pereda (2009) este enfoque investigativo es una forma de práctica en la cual grupos de personas organizan sus actividades, con el fin de mejorar condiciones de vida atendiendo a fines compartidos, lo que genera aprender de su propia experiencia. El autor propone un modelo que se ha utilizado desde la educación popular y es una espiral de reflexión y acción que se desarrolla a partir de las decisiones en grupo, los compromisos y los avances.

De igual manera, la modalidad investigativa con la que se abordó el ejercicio es la investigación diagnóstica, que de acuerdo a las definiciones presentadas en el artículo *El diagnóstico social: progreso de conocimiento e intervención profesional*, “supone el análisis de situaciones [...] Contiene en su definición las complejas relaciones entre sujetos (actores), prácticas (acción) y escenario (estructura)” (Escalada & Fuentes, 2004, p.76). Esta modalidad permitió a los

y las habitantes de la vereda la Inmaculada priorizar problemas, identificar actores y detectar condiciones contextuales a tener en cuenta.

2.4.1 Técnicas

A continuación, se presenta una tabla con las técnicas empleadas en el diagnóstico, las cuales fueron seleccionadas cuidadosamente para adaptarse al contexto rural y garantiza datos significativos y relevantes. En la tabla se incluye el nombre de cada técnica, su objetivo, una descripción de su realización, los instrumentos utilizados y el registro correspondiente.

Tabla 1
Técnicas

Nombre de la técnica	Objetivo	Descripción	Instrumento	Registro
Qué me motiva	Conocer las motivaciones que tienen las personas de la vereda La Inmaculada para asistir a los encuentros del programa psicosocial	Se invitó a las personas a sentarse ya sea en el suelo o en las sillas dispuestas, se les entregó una ficha bibliográfica para que escribieran en pocas palabras <i>cuál es su motivación para asistir a los encuentros</i> . Después de que todos y todas terminaron de escribir, se hizo una rotación de las fichas a partir de la canción - Al pin, al pon, a la hija del conde simón, a la lata, al latero, a la hija del chocolatero- la cual tuvo una dirección de rotación de acuerdo a su ritmo- se roto en los ritmos al pin, al pon y a la lata, al latero. Después de la canción quien quedo con dos o más fichas, leyó lo que las personas escribieron y conversamos alrededor de las respuestas.	Fichas bibliográficas	Informe de encuentro Marzo
Mándala: nuestras problemáticas	Indagar por las problemáticas que tienen como comunidad los y las habitantes de la vereda La Inmaculada.	Se dispuso una espiral en el suelo como analogía a los caminos que cómo comunidad han transitado. Se compartió un cuento asociado a la solución de problemáticas. Posteriormente, se les entregó a cada participante tres objetos, piedras, arena y hojas, los cuales simbolizaron lo siguiente:	Elementos: piedras, arena y hojas.	Informe de encuentro Marzo

		<ul style="list-style-type: none"> • Rocas: dificultades, son pesadas y obstaculizan el paso de los caminos. • Arena: causas, cuando no es firme no nos da estabilidad, no crecen las flores. • Hojas: Posibles soluciones, son livianas, frescas, nos alegran. <p>Se indagó primero por las problemáticas, pidiéndoles que pusieran las piedras en el camino y conversáramos sobre las dificultades que tienen como comunidad. Luego se indagó por las causas de esas dificultades, allí se les pidió que pusieran la tierra para representar las causas. Finalmente, se buscaron de manera conjunta posibles soluciones y se pusieron las hojas en el camino.</p>		
Viaje en el tiempo	Reflexionar sobre la percepción de las intenciones y alcances para el acompañamiento del programa psicosocial.	<p>A partir de un carrete de película, se dispusieron fotos de los encuentros comunitarios hechos desde el año 2019 hasta el 2023, los cuales abordaron las siguientes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019: fortalecimiento de vínculos comunitarios, trabajo en equipo y habilidades de comunicación. -2020: Pandemia Covid 19- seguimiento familiar telefónico. -2021: Memoria colectiva 2022: Diálogos de saberes alrededor de la siembra y recuperación de memoria en torno a la comida. -2023: Cuidado del medio ambiente, apropiación del territorio e identidad campesina. <p>La dinámica consistió en observar las fotografías y aludir a los recuerdos de qué hicieron, quienes estuvieron, qué aprendieron, después de escuchar a los comentarios de las personas, se habló de las intenciones del acompañamiento en esos encuentros.</p> <p>Finalizando el recorrido se invitó a cada participante a que eligiera la</p>	Fotografías y Cuaderno de apuntes.	Informe de encuentro Abril

		fotografía del carrete que más le gusto o le llamó la atención. Posteriormente nos ubicamos de manera circular y cada uno(a) habló de la imagen que eligió y los motivos que tuvo para hacerlo.		
--	--	---	--	--

2.5. Triangulación de datos

En la siguiente tabla, se presenta el análisis de datos derivados de la aplicación de las técnicas propuestas durante los encuentros comunitarios llevados a cabo en marzo y abril, en la vereda La Inmaculada. En este sentido, el primer encuentro tuvo como objetivo establecer una cercanía con la comunidad y explorar las dificultades percibidas, lo que permitió trazar una ruta de trabajo para el año 2024. Posteriormente, en abril, se profundizó en las experiencias de aprendizaje, con el propósito de identificar aspectos relevantes del proceso realizado con el Programa de Acompañamiento Psicosocial y fortalecer temas de interés para la comunidad. A través de este análisis, se ofrece una visión integral de los hallazgos desde cada categoría de análisis propuesta para el diagnóstico.

Tabla 2

Matriz triangulación de datos

Matriz Categorial	
Categoría	Análisis
Comunidad	En cuanto a la vida comunitaria, los y las habitantes de la vereda la Inmaculada, reconocen poca participación en los espacios y actividades que se hacen para la comunidad. También afirman la importancia de asistir a espacios formativos para aprender a estar en comunidad, pues aseguraron que el conocimiento elimina barreras, mejora la comunicación y fortalece los lazos vecinales.
Tejido social	<p>Con el fin de comprender el tejido social que han construido en la comunidad, se escuchó de los y las habitantes conversar acerca de que les gustaba asistir a los encuentros para aprender cosas nuevas, compartir e interactuar con la comunidad, además de distraerse de sus rutinas cotidianas. También conversaron acerca de que existen tensiones entre ciertas personas de la comunidad. Mencionaron que muchas dificultades inician porque no hay buena comunicación entre las personas o que algunas no les interesa aprender.</p> <p>En cuanto a las dinámicas de los encuentros, les gustaron los juegos y los compartires de alimentos. Los y las habitantes no recordaban todo el tiempo que lleva el programa de acompañamiento psicosocial en la vereda, afirmaron que no comprenden del todo los procesos, que han conocido muchos practicantes y han aprendido cosas nuevas de ellos.</p>

Territorio	Con relación a la percepción que tienen los y las habitantes de su vereda, mencionaron que están en la Inmaculada porque se respira aire puro, porque los y las habitantes son muy amables, también aludieron a que habitan el territorio porque les tocó o fue la única opción de vida que encontraron. Durante el desarrollo de las técnicas, aludían a la importancia que tiene la siembra para ellos y ellas, conversaron de que han sembrado en dos ocasiones el árbol del chocho que es significativo para la comunidad pero que éste se ha muerto, reconocen el valor que tienen las huertas y la posibilidad de alimentarse con lo que tiene a su alrededor.
------------	--

2.6. Análisis de resultados

A partir del diagnóstico realizado, con la intención de conocer a partir de la reflexión y construcción colectiva las necesidades y problemáticas que la comunidad de la vereda La Inmaculada percibe y prioriza alrededor de su territorio. Se percibieron debilidades en los vínculos comunitarios, hay poca apropiación de los procesos comunitarios. Mediante técnicas que activaron el diálogo con las personas de la vereda, ellos y ellas hicieron hincapié en que habitualmente son las mismas personas quienes están en los escenarios que buscan mejoras colectivas, afirmaron que muchos vecinos y vecinas piensan primero en el beneficio individual, también, se observa que hay baja asistencia en escenarios de participación veredal, los y las habitantes manifiestan que la comunidad asiste activamente a festividades en las que obtendrán premios o regalos, en el resto de actividades prefieren no estar.

Por otro lado, la vereda La Inmaculada es sujeta de reparación colectiva, lo que ha implicado la asistencia a espacios en los que se abordan temas relacionados al conflicto armado. Al indagar con los y las asistentes a los encuentros comunitarios desarrollados por el Programa Psicosocial, manifiestan que no quieren abordar más el tema del conflicto del cual fueron víctimas, porque es algo que se espera trabajar con la reparación colectiva, sin embargo, se evidencia que existen pocos procesos de memoria colectiva que les permita transitar algunos duelos sin realizar, tampoco las víctimas han recibido un acompañamiento psicológico. Los y las habitantes comentan que la reparación que han obtenido ha estado más enfocada en el ámbito económico y las mejoras locativas de espacios como la escuela, lo anterior, según algunos habitantes ha sido motivo de conflicto porque los recursos se han percibido más como un beneficio personal que colectivo, también, se afirma que muchas personas no vivieron el conflicto armado, sin embargo, se benefician de algunos subsidios o mejoras.

Al mismo tiempo, durante la realización de las visitas domiciliarias se ha podido constatar que las condiciones socioeconómicas de algunos y algunas participantes de los encuentros comunitarios son muy limitadas, además que en las dinámicas familiares existen violencias psicológicas, económicas y en algunos casos físicas. Se evidencian también las pocas oportunidades para el acceso a educación, salud, deporte y recreación que tienen en la vereda, lo que dificulta la posibilidad de salir de algunos círculos de violencia. De igual forma, la manera en la que se ha abordado el acompañamiento familiar desde el programa psicosocial no ha permitido la elaboración de procesos que den lugar a cambios en algunos aspectos familiares, esto debido a que se realiza una o dos visitas domiciliarias en el año a cada familia.

Finalmente, al incluir a los y las habitantes que participan en los encuentros comunitarios a construir la ruta de acción del acompañamiento psicosocial durante el semestre, comentaron que sería muy bueno compartir y embellecer el espacio del ángel del silencio, un lugar que hizo parte de la reparación colectiva y que fue el escenario de la batalla entre grupos armados, sin embargo, afirmaron que no saben quién tiene las llaves para entrar a ese espacio. También conversaron que es muy interesante aprender saberes de los y las otras, pero, se les dificulta reconocer sus talentos y habilidades, se percibe en ellos y ellas una posición en la que consideran que quien llega como profesional o practicante es quien tiene el conocimiento por lo tanto lo puede compartir, es importante aclarar en este punto, el grado de alfabetización de varios habitantes, pues algunos no saben leer, ni escribir, en la mayoría se percibe incomodidad para escribir, dibujar o crear a partir de cero, es decir, sin guías. De igual forma, hablaron de la posibilidad de hacer recorridos veredales, se indagó por lugares para hacer caminatas, pero insistieron en ir a los balnearios y fincas recreativas cercanas a la vereda, esperan tener más espacios recreativos que de apropiación territorial. Finalmente conversaron de que les gustan los encuentros deportivos incluso se están reuniendo los domingos en las noches, juegan microfútbol, venden fritos y otros productos, Allí comparten en comunidad porque al espacio asiste mucha gente, sin embargo, durante dichos encuentros se han presentados peleas entre vecinos, problemas para acceder al espacio y la posibilidad de que las ventas sean clausuradas.

Reconociendo lo anterior, se proyecta trabajar en la vereda La Inmaculada algunos aspectos que contribuyan al mejoramiento de los vínculos comunitarios y a la construcción de relaciones más fuertes, desde el fortalecimiento de las confianzas. También se pretende abordar la apropiación territorial en cuanto a la motivación para la asistencia a espacios que vinculen a la comunidad, esto

a partir de la realización de actividades que vinculen los intereses y gustos colectivos, además que posibiliten crear empatía y comprensión entre vecinos y vecinas.

Frente a otros aspectos se busca realizar un acompañamiento familiar más constante que pueda dar lugar a aproximaciones sobre las maneras de reconocer, prevenir y alejarse de dinámicas violentas, además que permitan el reconocimiento de las capacidades, habilidades y talentos individuales, lo cual contribuye al empoderamiento, al amor propio y la capacidad de encontrar alternativas a las problemáticas de cada una.

3. Propuesta de intervención

De acuerdo con los aprendizajes obtenidos a partir de la lectura contextual y el diagnóstico realizado para el proceso de práctica profesional en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, la presente propuesta de intervención pretendió abordar las secuelas profundas del conflicto armado en la vereda La Inmaculada del municipio de Alejandría, Antioquia. Esta área ha sido gravemente afectada por la violencia y la descomposición social provocadas por la disputa entre grupos armados, lo que ha generado un ambiente de miedo, desconfianza y ruptura de los lazos comunitarios.

Como se ha expuesto anteriormente, la población de La Inmaculada es sujeta a procesos de reparación colectiva, que buscan restaurar no solo las condiciones materiales de vida, sino también los lazos sociales que han sido fracturados, respecto a esto, la intervención profesional propuesta se justificó en la urgencia de restablecer la cohesión social y emocional, promoviendo encuentros en los que se brindaron entornos de confianza que permitieran a los y las habitantes comenzar a sanar las heridas del pasado.

Un elemento central de este proyecto de intervención fue la promoción del encuentro comunitario, esto se consideró esencial para generar un diálogo inclusivo, donde los y las habitantes pudieran compartir sus experiencias y conocimientos. La interacción social contribuyó a la reconstrucción de la comunidad, permitiendo a sus miembros reencontrarse y trabajar juntos hacia un futuro más resiliente y solidario. La promoción de vínculos comunitarios fuertes fue clave para contrarrestar la desconfianza instaurada por el conflicto armado.

3.1. Objetivos de intervención

Objetivo general:

Fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes de la vereda La Inmaculada a partir de estrategias de encuentro y diálogo de saberes.

Objetivos específicos:

- Propiciar espacios de encuentro comunitario donde se fomente la colaboración entre los y las habitantes de la vereda a partir de actividades recreativas y deportivas que promuevan la interacción y el trabajo en equipo.
- Potenciar la identidad local y el orgullo por la comunidad, destacando la historia y embelleciendo espacios comunitarios.
- Promover la importancia del respeto, la empatía, la comunicación afectiva y el desarrollo personal fomentando el autoconocimiento y el descubrimiento de talentos y/o habilidades.

3.2. Fundamentación metodológica

Trabajo Social ha constituido su intervención a partir de la reflexión centrada en paradigmas, estos han sido conceptualizados como una forma de definir la realidad. Los paradigmas permiten tener una percepción más objetiva de los problemas a estudiar, “el paradigma científico constituye un conjunto de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina (Trabajo Social) haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje.” (Castro; Chávez & Vásquez, 2014, p.24). Las realizaciones científicas universales le han permitido al Trabajo Social modificar las formas de abordar la realidad, aportando formas de entender y hacer las cosas.

Este proyecto se sitúa en el paradigma interpretativo comprensivo, interesado en los fenómenos humanos a través del mundo cotidiano de los sujetos, según Castro, Chávez y Vásquez (2014), “La realidad es creada desde la subjetividad del sujeto, por lo tanto, la realidad social no es fija ni estática.” (p.49). Este paradigma se interesa por ubicar y orientar la interpretación subjetiva de las personas mediante la comunicación, también permite incorporar en la ciencia social categorías como vida cotidiana, necesidades sociales, sujeto (a) y actor(a) social, lo que corresponde a la intención de este proyecto permitiendo así, no sólo entender una realidad social, sino construir propuestas de trabajo capaces de preservar las demandas académicas y sociales emergentes en la cotidianidad de los y las habitantes de la vereda La Inmaculada.

Siguiendo esta línea, el referente teórico que guio este proyecto de intervención fue el **construccionismo social**, este privilegia la participación como una posibilidad teórico-práctica, así pues, es una corriente que busca explicar cómo las personas “llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Un concepto imprescindible dentro de este marco epistemológico es el lenguaje, al que se le define como el promotor indispensable para acceder y construir la realidad social” (Gergen, 2005, citado por Bruno et al, 2018, p.5).

El Construccionismo Social surge a mediados del siglo 20, configurándose desde el pensamiento posmoderno y bajo diversas corrientes y posturas. Uno de los principales precursores de esta teoría el psicólogo estadounidense Kenneth Gergen, quien se interesó por explicar cómo las personas describen, explican o dan cuenta del mundo donde viven, partiendo del principio de que no existe una sola realidad sino múltiples realidades. Según Estrada y Díazgranados (2007), Gergen plantea que desde esta teoría son importantes las interacciones y los relacionamientos que se dan entre los sujetos como espacios de construcción de la realidad, que, a su vez se encuentra en constante cambio y/o transformación.

La experiencia de la interacción permite poner atención a las inquietudes de sujetos sociales desde la producción del lenguaje, en relación con los significados presentados en cada contexto, lo cual posibilita la acción y el surgimiento de subjetividades diversas y solidarias que lleven a la comprensión de la realidad y la percepción de los sujetos.

Para esta teoría, las interacciones y relacionamientos que se dan entre sujetos cobran especial importancia al ser considerados espacios de construcción de la realidad, la cual se encuentra en constante cambio y/o transformación. “El construccionismo abrió múltiples campos de investigación en áreas académicas como la emoción, la memoria, el lenguaje, la percepción, el sujeto, el género, la sexualidad y la identidad, así como sobre abordajes para la intervención profesional de distintos tipos.” (Estrada & Diazgranados, 2007, p.9).

Específicamente en el proyecto de práctica profesional, se tiene en cuenta desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial la existencia de diversas realidades, por ende se concibe que la subjetividad no se encuentra aislada del contexto en cual están inmersas las personas, en este sentido, la intervención considera las particularidades de cada habitante de la vereda La Inmaculada, de manera que cada caso y/o problemática abordada desde el acompañamiento, inician en la lectura contextual del individuo, la familia o la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, Agudelo y Estrada (2012) hacen referencia a Hoffman (1999), quien señala que el construccionismo social está relacionado con “redes de significado que circulan socialmente en el lenguaje” (p. 357). lo que posibilita interactuar y construir un pensamiento colaborativo y/o cooperativo, lo que se encamina al accionar y la intervención profesional que se pretende desarrollar en el proyecto de práctica profesional con un trabajo colaborativo, que motive a la interacción entre pares, es decir, entre vecinos y vecinas que se acompañan desde lo social, promoviendo así el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

3.2.1. Modelo de intervención Socioeducativa

Según Ramírez (2021) El modelo socioeducativo surge desde una mirada de la educación social y esta fundamentado en el paradigma sociocrítico desde un enfoque participativo. De acuerdo con su investigación, el modelo socioeducativo se entiende como un proceso tanto educativo como social, enfocado en el individuo. En este enfoque, cada estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y desarrollo social. Sin embargo, cuenta con el respaldo de docentes e instituciones como la escuela, la familia y otras, que deben colaborar de manera coordinada para facilitar este proceso.

El enfoque se centra en diseñar y promover el desarrollo integral de las habilidades de individuos y comunidades a través de la educación y la acción social. Su objetivo es fomentar nuevas formas de interacción entre las personas y transformar situaciones que son percibidas como problemáticas. Además, busca empoderar a los individuos para que sean ellos quienes tomen la iniciativa en acciones que mejoren su calidad de vida y participen activamente en la sociedad. El modelo posibilita la toma de conciencia sobre las contradicciones sociales, para retar a las personas a encontrar alternativas que promuevan la capacidad de organización, movilización, establecimiento de compromiso y búsqueda de sabiduría a partir de su propia cultura, en este aspecto los integrantes de la comunidad se perciben como agentes de transformación.

Además de lo mencionado, desde esta perspectiva no solo se abordan los problemas y necesidades de las personas, sino también sus potencialidades. Esto implica fortalecer sus conocimientos y habilidades, al mismo tiempo que se busca crear redes que contribuyan al desarrollo óptimo de estas capacidades. en ese sentido, “la capacitación para la participación como esfuerzo colectivo, debe consolidarse en una expresión organizada que tenga como misión la lucha

por mejorar la calidad de vida para un desarrollo a escala humana.” (Molina & Romero, 2004, p.93).

El modelo de intervención socioeducativa se sostiene en la *educación popular*, según Paulo Freire en su texto *La pedagogía del oprimido* (1970), este resalta la importancia de todos los tipos de conocimiento. En este sentido, permite enseñar de maneras diversas, alejándose de la educación tradicional y conservadora, en la cual las personas son meras receptoras de información. Se busca avanzar hacia un enfoque en el que los educandos se conviertan en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje.

La educación popular fomenta un enfoque humanista que busca empoderar a las personas, valorando sus conocimientos y talentos individuales. Además, permite que tanto educadores como educandos aprendan desde su propia realidad, cultivando una comprensión crítica del entorno. En este sentido, Freire (1970) afirma que se debe transitar de la educación bancaria en la que la enseñanza es practicada como el acto de depositar, narrar o transferir conocimientos y valores, para llegar a una educación liberadora y problematizadora en la que se crean posibilidades para la producción o construcción de conocimiento, desde esta visión se recata un aprendizaje en doble vía, en el que todos los saberes son importantes.

Según lo mencionado, en el proyecto de prácticas profesionales se reconoce que el proceso de aprendizaje se construye como una dinámica colectiva que involucra a todos y todas en un proceso de enseñarse unos(as) a otros (as) y de aprender haciéndolo, se parte de la idea de que los contextos transforman a las personas que los habitan e incluso se condicionan maneras de pensar, por lo tanto “el reto consiste en que, al desarrollar su protagonismo como actores históricos, las personas adquieran las capacidades para transformar su entorno” (Van de Velde, 2008, p.67). Los ejes de partida deben ser entonces, las problemáticas más cercanas, lo que más les interesa a los diferentes integrantes de la comunidad, pretendiendo alcanzar logros significativos a corto plazo, lo cual aporta a construir estímulos para fortalecer la organización y proponer progresivamente metas más ambiciosas que involucren a más personas.

Además del contexto, en este proyecto se rescata el diálogo de saberes, la capacidad de escuchar y de potenciar los talentos desde una perspectiva socioeducativa humanizada, que posibilite “un óptimo despliegue de habilidades, conocimientos y recursos individuales y comunitarios” (Sepúlveda & Úcar, 2019, p. 311). El proceso de intervención debe llevar a los y las habitantes de la vereda La Inmaculada a adquirir la capacidad de pensar por sí mismos(as), para

asumir convicciones propias, esto conduce a que la comunidad no estará esperando a que otras personas hagan interpretaciones ‘correctas’ de sus realidades, pues, la convicción propia será la base para tomar una voluntad política que impulse las acciones que conduzcan la transformación de su territorio, desde los aportes que en conjunto se construyen.

3.2.2. Método de intervención

Para abordar lo operativo, es importante en primer lugar, definir que el método hace referencia al paso a paso que se aplica para el desarrollo de la intervención en Trabajo Social, Rosa María Cifuentes (2005), lo define cómo el que “constituye los referentes de carácter operativo instrumental para orientar la acción directa en referencia a un determinado objeto, posibilita aplicar, modificar y adaptar pasos a medida que se van presentando cambios en la realidad” (p.11).

Según Olga Vélez (2003) el método, se entiende como la concreción de la metodología, es una forma particular de actuación profesional, que no puede reducirse a la sucesión lineal de acciones que operen como recetas o esquemas, pues eso coacciona la riqueza en las expresiones particulares de la realidad. Se entiende entonces en este proyecto de práctica, como un proceso en espiral que puede empezar en cualquier momento del proceso y se complementa desde los otros; al hacer referencia a procesos, se hace énfasis en el método integrado de Trabajo Social que guía la profesión después de la reconceptualización, dicho consta de las fases: inserción, diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

- **Inserción:** Margarita Rozas (2002) nos dirá que la inserción es el primer acercamiento al contexto social de las y los sujetos, la primera mirada al tejido de relaciones y significaciones de los mismos y al cómo dan respuesta a la satisfacción de sus necesidades, todo desde la particularidad tanto de los actores como del contexto en el que se ubican (p.77). En ese sentido, para este primer momento se investigaron fuentes de información del Programa de Acompañamiento Psicosocial de Alejandría, también se ubicó el proceso de práctica comunitaria en la vereda La Inmaculada, a partir de las siguientes actividades: instalación campo de prácticas, reunión de inducción y asignación de procesos, revisión documental, reconocimiento territorial e informe de contextualización práctica profesional 2024-1.

-
- **Diagnóstico:** el diagnóstico social entendido como un momento de la intervención social, que se contextualiza durante la inserción profesional y se enriquece durante todo el proceso de intervención, “supone el análisis de situaciones [...] contiene en su definición las complejas relaciones entre sujetos (actores), prácticas (acción) y escenario (estructura).” (Escalada et al., 2004, p.76). En este momento del método, el interés estuvo en reconocer la población habitante de la vereda La Inmaculada a partir de sus características y motivaciones para asistir a los encuentros comunitarios del Programa de Acompañamiento Psicosocial, también, en identificar las principales problemáticas a nivel comunitario percibidas por los y las habitantes de la vereda La Inmaculada, además relacionar intereses temáticos a partir de las soluciones a las problemáticas expuestas por los y las habitantes de la vereda, lo cual permitió trazar una línea de trabajo durante el proceso de prácticas.
 - **Planeación:** después de identificar las problemáticas percibidas por la comunidad de la vereda La Inmaculada, se planean encuentros comunitarios que permitan el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, de igual forma, se diseñan estrategias dinámicas para socializar temas de interés en la comunidad, además durante el proceso de prácticas también se hicieron actividades encaminadas a planear acompañamientos al mercado campesino que se realiza mensualmente en el municipio y posibilitaron el intercambio de experiencias y aprendizajes.
 - **Ejecución:** en la etapa de ejecución se realizaron visitas domiciliarias a los y las habitantes de la vereda la Inmaculada para promover la importancia del respeto, la empatía, la comunicación afectiva y el desarrollo personal, fomentando el autoconocimiento y el descubrimiento de talentos y/o habilidades, de igual forma, se ejecutaron encuentros comunitarios en la vereda la Inmaculada orientados a fomentar la colaboración entre los y las habitantes de la vereda, a partir de actividades recreativas y deportivas que promovieron la interacción y el trabajo en equipo. Finalmente, se acompañó el desarrollo de mercados campesinos que se realizan en el municipio de Alejandría y se presentaron informes de las actividades realizadas en el campo de práctica profesional. Cabe aclarar, que, de acuerdo a lo expuesto sobre el proceso en espiral, que a medida que se planeaban actividades, se ejecutan otras y se evaluaba constantemente.

- **Seguimiento y Evaluación:** durante el desarrollo de la práctica se hizo evaluación permanente de los encuentros para identificar acciones de mejora, también con el equipo de trabajo se realizaron reuniones semanales para ajustar cronogramas y hacer seguimiento al acompañamiento, de igual forma, se contó con las asesorías académicas de práctica para orientar el proceso de intervención.

3.3. Postura ético-política

En el proceso de intervención se tiene en consideración el Código de Ética Profesional de Trabajo Social, el cual fue ordenado de acuerdo a la Ley 53 de 1977 y el Decreto 2833 de 1981, se constituyó mediante el Acuerdo No. 004 de 2002, y ha sido revisado y actualizado a lo largo de los años, su última edición, la cual es vigente hasta la fecha, se actualizó en el año 2019, bajo el Acuerdo No. 024. Este Código enuncia valores, principios y compromisos que orientan el ejercicio profesional. Siguiendo lo que se ha establecido, durante la práctica profesional en el proceso comunitario de la vereda La Inmaculada se tuvieron las siguientes consideraciones éticas:

3.3.1 Valores

- Compromiso, para llegar a la vereda La Inmaculada a pesar de las condiciones climáticas y anímicas, con el fin de asistir a las visitas domiciliarias y a los encuentros comunitarios.
- Prudencia, con temas sensibles que fueron conversados con habitantes de la comunidad.
- Humildad, en el trato y relacionamiento que se dio con las personas de la vereda.
- Responsabilidad, en la planeación, ejecución, realización de informes y reportes de alertas.
- Lealtad, a mis criterios profesionales y criterios éticos.
- Sentido de pertenencia, con el proceso que acompañé y con el territorio que conocí y habité.
- Respeto, por las diferencias, costumbres y puntos de vista de cada persona.
- Honradez, conforme a las normas morales y legales establecidas.

3.3.2 Principios

- **Justicia:** fue dar a cada uno lo que le correspondía, sin discriminación y reconociendo la diversidad étnica y cultural. Así, como trabajadora social en formación se asumió el compromiso de promover la justicia social para los sujetos, en particular, y para la sociedad, en general.
- **Dignidad:** se refiere al valor inherente y único que merece todo ser humano. Correspondió al respeto de este principio en las relaciones con los y las habitantes de la vereda.
- **Libertad:** la autodeterminación de las personas en la toma de decisiones y acciones, sin que sus actos afecten los derechos de otras. Como profesional en se tomaron acciones para promover la participación con el fin de evitar o superar condiciones de discriminación, también se ayudó a desarrollar la capacidad de tomar decisiones propias, en términos de empoderamiento.
- **Igualdad.** Hace referencia a los mismos derechos y oportunidades para todas las personas, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, religión, opinión pública o filosófica. Se orientó la intervención hacia el acceso y goce efectivo de derechos y la reducción de desigualdades, se buscó la participación intergeneracional durante los encuentros comunitarios.
- **Respeto.** Consideración debida a los otros por su condición de seres humanos. En el ejercicio profesional se actuó reconociendo los derechos, opiniones, las diferencias culturales y las diversas miradas de la realidad social de cada habitante de la vereda que participó en los encuentros comunitarios.
- **Confidencialidad.** Otorgar a la información obtenida el carácter de secreto profesional, respetando la privacidad de los sujetos.

3.3.3 Compromisos

- Ejercer la profesión teniendo como base los derechos humanos, buscando el bienestar y desarrollo social.

-
- Orientar y acompañar situaciones y sujetos sociales, con los procesos y métodos propios de la profesión.
 - Promover la participación activa de sujetos en planes, programas y proyectos educativos que tiendan a mejorar las condiciones sociales y a promover la justicia y el bienestar.
 - Aportar a la generación de conocimiento sobre el Trabajo Social y las realidades sociales que son objeto de su intervención.
 - Establecer relaciones basadas en la aceptación y el diálogo, proporcionando empatía y confianza, para reconocer a los y las estudiantes.
 - Mantener la confidencialidad de la información recibida, cuidando el buen nombre de las personas.
 - En lo interdisciplinario se trabaja de manera cooperativa, se reconoce y respeta los desarrollos y procesos de las demás profesiones.

Los criterios éticos contribuyen a la realización de una intervención intencionada desde el Trabajo Social, lo que implica que la profesional se oriente a sí misma por un sentido político, asumiendo una visión crítica de la realidad que posibilite incidir en las cuestiones sociales. En este caso, para la Práctica Profesional se tuvieron en cuenta consideraciones ético-políticas centradas en comprender que cada habitante de la vereda La Inmaculada es un sujeto(a) de derechos, lo que implica un reconocimiento y posicionamiento de su autonomía, porque es en este reconocimiento que estos pueden asumirse como agentes de cambio de su propia realidad. De igual forma, durante esta práctica se tomó la importancia del cuidado de la Salud Mental desde una perspectiva que deje de patologizar el dolor, en cambio entienda los condicionantes sociales que se viven en la ruralidad antioqueña y enfoca el cuidado desde lo colectivo y la cotidianidad. También, al tener grupos comunitarios constituidos en su mayoría por mujeres, la teoría feminista fue fundamental para tener una perspectiva interseccional que entienda las desigualdades de género a las que han estado y están expuestas las mujeres campesinas. Por último, durante la intervención primó el respeto por la diferencia y el cuidado de todas las formas de vida.

4. Desarrollo de la propuesta de intervención

A continuación, se presenta la implementación de la propuesta de intervención que tuvo como objetivo: fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes de la vereda La Inmaculada a partir de estrategias de encuentro y diálogo de saberes. Se presenta en primer lugar, el plan de acción, el cual está dividido a partir de las fases de intervención, allí se definieron los objetivos estratégicos, las actividades a implementar y los recursos necesarios para abordar el trabajo comunitario. Posteriormente, se presenta la fase de ejecución, centrada en describir las acciones planificadas, en las cuales se fomentó la participación activa de la población y se evaluaron continuamente los avances.

4.1. Plan de acción vereda La Inmaculada

4.2. Ejecución de la intervención

En el acompañamiento comunitario en la vereda La Inmaculada con el objetivo de fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes, se realizaron siete (7) encuentros. También, se realizaron once (11) visitas domiciliarias, las cuales permitieron una comprensión más profunda de las realidades y necesidades individuales de las personas que participan en los encuentros comunitarios. Durante las mismas se identificaron problemáticas y definieron posibles temas de trabajo que serían apropiados abordar con las diferentes familias.

A través del proceso de aprendizaje, durante el desarrollo de la práctica profesional, se propiciaron espacios de encuentro que han promovido la colaboración y el trabajo en equipo entre los y las habitantes. El proceso no solo ha enriquecido la formación académica de la trabajadora social en formación, sino que también han fomentado el respeto, la empatía y el desarrollo personal entre los y las habitantes de la vereda La Inmaculada. A continuación, se detalla cómo cada objetivo se ha concretado en beneficio la dicha comunidad:

4.2.1 Espacios de Encuentro para la Colaboración y el Trabajo en Equipo

Durante los encuentros comunitarios, se implementaron diversas técnicas, entre ellas, en varios espacios primaron las conversacionales, las cuales fomentaron entornos de respeto y escucha activa, permitiendo que cada integrante, desde los más pequeños hasta los adultos mayores, pudieran compartir sus sentimientos y experiencias. Estas dinámicas, no solo facilitaron la expresión de emociones, sino que también promovieron el reconocimiento de las cualidades y opiniones de los y las demás.

Figura 2*Actividad Qué me motiva*

También, se tuvieron actividades que implicaron movimiento, las cuales resultaron esenciales para mantener la atención y participación de todos y todas, consolidando así la interacción y el vínculo entre los y las participantes. De igual forma, actividades lúdicas y artísticas, fueron bien recibidas y ofrecieron formas creativas de expresión que trascienden el lenguaje verbal. Todas las actividades realizadas fomentaban el trabajo en equipo y la comunicación, se hacían juegos cooperativos en los cuales los premios consistían en materiales u objetos que eran para todos y todas, lo que favorecía la colaboración. Este tipo de técnicas favorecieron en la creación de un ambiente de solidaridad y conexión emocional, fortaleciendo así los lazos dentro de la comunidad.

Figura 3*Actividad Búsqueda del tesoro*

Asimismo, se propiciaron espacios de reconocimiento entre habitantes de diferentes veredas, en los cuales se reflexionaba sobre cómo, a pesar de las diferencias en veredas, edades y personalidades, siempre existen factores que nos vinculan. En estos espacios se daba también el intercambio de saberes sobre plantas aromáticas, recetas tradicionales, historias de la vereda y lugares emblemáticos, esto enriqueció la experiencia colectiva, destacando la importancia de la colaboración, el compartir, la palabra y el enriquecimiento de la comunidad con tradiciones y conocimientos compartidos.

Figura 4*Encuentro Inter veredal: Saberes y Sabores del Campo***4.2.2 Fortaleciendo la identidad comunitaria**

Durante los encuentros comunitarios fue importante resaltar el impacto de la identidad local, destacando la historia de la vereda y promoviendo el embellecimiento de los espacios que para los y las habitantes son importantes. Los y las participantes expresaron su entusiasmo en abordar estos temas en los encuentros, destacando la oportunidad de aprender cosas nuevas, compartir y disfrutar de la interacción, así como desconectar de sus rutinas cotidianas. Muchos mencionaron que la Inmaculada se siente especial por su aire puro y la amabilidad de sus habitantes.

El conocer historias de vida, de superación de momentos difíciles durante la época del conflicto, promovió la empatía y la solidaridad entre vecinos. Fomentar espacios seguros y de confianza entre los y las habitantes de la vereda favoreció la disposición brindada en las actividades, los juegos y el compartir de alimentos. Lo anterior, a largo plazo beneficio el reconocimiento de las cualidades de cada persona, en los encuentros algunas de las que se resaltaron fue ser buenos vecinos, solidarios y trabajadores.

Por otro lado, en cuanto a los espacios físicos que tienen a su alrededor, los y las habitantes de la vereda procuran el cuidado de sus casas, sus flores y árboles sobre todo los frutales. También, cuando se habló de los lugares más significativos de la comunidad, coincidieron en que la escuela es fundamental, ya que es el centro de reuniones y actividades, un lugar que no solo ha sido espacio

de aprendizaje para ellos y ellas, sino también para sus hijos e hijas. Aunque reconocieron la solidaridad de sus vecinos, también mencionaron la necesidad de unirse más para participar en futuras actividades.

En un encuentro, los y las participantes fueron invitados a plasmar frases que quisieran compartir con la comunidad, creando letreros que embellecerían la entrada de la escuela. Las frases reflejaron su orgullo y amor por la Inmaculada, con mensajes como: “La Inmaculada es todo para mí”, “La Inmaculada vive en paz y armonía” y “Unidos logramos nuestras metas”. Estas expresiones no solo embellecerán el espacio, sino que también fortalecerán el sentido de identidad y pertenencia entre los habitantes.

Figura 5

Mensajes para la comunidad



4.2.3 Cultivando valores y autoconocimiento

Durante la práctica profesional fue importante reconocer que para fortalecer los vínculos comunitarios es primordial cultivar y reconocer aspectos personales que permitan reflejarse posteriormente en los y las demás, por lo tanto, durante los encuentros se fomentó el respeto, la empatía y la comunicación afectiva.

Específicamente en un encuentro comunitario se habló de que, en la vida cotidiana, expresar emociones, sentimientos y temores se convierte en una necesidad fundamental para que cada

persona se sienta comprendida, escuchada, valorada y amada. Sin embargo, los y las participantes compartieron que el orgullo a menudo puede obstaculizar esta comunicación. Mencionaron que la ignorancia y la falta de disposición por parte de otros pueden generar malentendidos. Por ello, se explicó el concepto de comunicación afectiva y su relevancia en el reconocimiento de las emociones ajenas.

La comunicación afectiva desempeña un papel crucial en este proceso, ya que permite la expresión de amor en nuestras interacciones, independientemente de la intencionalidad del mensaje. Se trata de comunicar opiniones, ideas y pensamientos de manera positiva, enfatizando la importancia de decir las cosas con amor. Se invitó a los y las participantes a practicar ejercicios de comunicación en sus círculos cercanos, destacando que, a través de este tipo de interacciones, es posible mejorar las relaciones y fortalecer los vínculos comunitarios.

Además de lo anterior, se resaltó la importancia de tomarse un momento para expresar sentimientos y cultivar el amor propio. Reconocer las propias cualidades y agradecerse por los logros diarios es esencial para fomentar un ambiente de respeto y empatía, tanto a nivel personal como en la comunidad.

Figura 6

Actividad expresando mis emociones



En el proceso de cultivar valores y autoconocimiento a parte de los encuentros comunitarios, tomo gran relevancia las visitas domiciliarias, pues estos espacios más íntimos contribuyeron a fortalecer la confianza con la trabajadora social en formación y transitar aprendizajes de lo personal, a lo familiar y comunitario. En estos espacios se recopiló información valiosa que posibilite al Programa de Acompañamiento Psicosocial hacer un seguimientos más constantes y personalizados.

A continuación, se presenta una tabla en la que se describen problemáticas identificadas y se definieron posibles temas de trabajo que serían apropiados abordar con las diferentes familias. Con esta información, se espera que futuras profesionales establezcan prioridades y se desarrollen estrategias personalizadas para cada familia, debido a que, por el tiempo de la práctica profesional, en este proyecto no se logró. A partir de la experiencia, se tiene certeza de que tener un acompañamiento familiar más efectivo va fortalecer el tejido social, promoviendo un ambiente en el que todos(as) los miembros de la comunidad se sientan escuchados(as) y apoyados(as).

Tabla 4
Seguimiento familiar

Familia	Problemáticas	Temas de trabajo
Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> • Violencias intrafamiliares. • Violencia económica. • Cuidado de sí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • La confianza. • Redes de apoyo. • Estar atentas a su estado de salud.
Herrera Tamayo	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima. • Frustración en el proyecto de vida • Mala comunicación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de sí misma • Autoestima • Comunicación asertiva y afectiva. • Mediación de conflictos • Roles de género en el hogar • Resignificar el pasar tiempo a solas.
Guarín Guarín	<ul style="list-style-type: none"> • Frustración en el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles de cuidado y administración del hogar como acto político.
Guarín	<ul style="list-style-type: none"> • Violencias basadas en género. • Violencia intrafamiliar. • Violencia sexual. • Violencia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar rutas de atención a diferentes violencias. • Ayuda psicológica. • Autoestima • Empoderamiento femenino.

Torres Osorio	<ul style="list-style-type: none"> • Secuelas del conflicto armado. • Casarse con hombres mayores como única posibilidad económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tramitación de los duelos para el esposo. • Fortalecer la creencia en sí misma en la esposa para potenciar su liderazgo. • Con la hija abordar el proyecto de vida y reconocimiento de las capacidades que tiene • Roles de género.
Torres Guarín	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones socio-económicas. • Frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos y proyectos de vida. • Amor propio. • Libertad económica.
Vargas Herrera	<ul style="list-style-type: none"> • Secuelas del conflicto armado. • Desunión familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones. • Tramitación de duelo y resignificación de la memoria. • Acompañamiento psicológico.
Rivera Cardona	<ul style="list-style-type: none"> • Secuelas del conflicto armado. • Incumplimiento en la reparación colectiva. • Mala comunicación entre pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación afectiva. • Educación respetuosa y límites familiares. • Con la mamá, amor propio y labores de cuidado como acto político. • Con las menores, es importante abordar temas de proyectos de vida, identidad, y sexualidad. • Es necesario evaluar la articulación del programa de acompañamiento psicosocial con el grupo de mujeres de la vereda, pues es una oportunidad de darle un horizonte de sentido a la intervención que se realiza en el territorio, teniendo en cuenta, el debilitamiento y la falta de asistencia a los encuentros comunitarios del programa.
Valencia	<ul style="list-style-type: none"> • Riñas con vecinos. • Secuelas del conflicto armado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Tramitación de duelos.
Ríos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta redes familiares de apoyo y compañía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tramitación de duelos. • Redes de apoyo.

5. Reflexión evaluativa del proceso

La intervención del Trabajo Social a partir de la reconceptualización hecha a mitad de la década del 60, supone debe ser sustentada teóricamente para revalorizar su lugar, además para lograr que sea pertinente, relevante, significativa y aporte a la especificidad profesional. De acuerdo con lo anterior Rosa María Cifuentes define la intervención como: “una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas” (Cifuentes, 2005, p. 5).

En el ámbito comunitario con las problemáticas actuales es importante replantear analíticamente el saber que se ha acumulado disciplinariamente y unir la teoría de lo social con la metodología para crear propuestas de actuación, que comprendan de manera amplia las complejidades sociales de hoy, desde una postura crítica. En esta perspectiva Alfredo Carballada (2012) habla de la intervención en lo social, ya que dicha está situada en una realidad concreta, él se refiere a los espacios microsociales que implican miradas a lo local y la búsqueda de singularidades en los escenarios en concordancia con la relación macrosocial, además propone lo solidario, lo histórico y lo lúdico como ejes de intervención.

En el acompañamiento comunitario en la vereda La Inmaculada con el objetivo de fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes, se albergaron una serie de reflexiones éticas y políticas que fueron fundamentales para entender en primer lugar, las dinámicas rurales que posibilitan cambios sociales y en segundo lugar, el rol de la trabajadora social que acompaña el proceso, por lo cual, se consideró como prioridad durante la intervención el respeto por la autonomía comunitaria en cuanto al reconocimiento y valoración de sus iniciativas, en este aspecto la profesional en formación actuó como facilitadora para apoyar el desarrollo de actividades basadas en las aspiraciones de la comunidad, reconociendo en este punto la postura política del empoderamiento comunitario; desde el fortalecimiento de sus vínculos, esto no solo buscó mejorar la cohesión social, sino también permitir que la comunidad adquiriera capacidad para influir en su propio desarrollo, esta postura reconoce la capacidad de los miembros de la vereda para tomar decisiones que afectan sus vidas.

También, las reflexiones éticas apuntaron a crear escenarios de encuentros con participación inclusiva, pues los encuentros se planearon para una población intergeneracional que garantizara que todos los miembros de la comunidad tuvieran la oportunidad de participar en el

proceso, la inclusión fue esencial para fortalecer los vínculos comunitarios de manera equitativa y justa, de igual forma, se tuvo una postura política centrada en la corresponsabilidad, en la cual, cada integrante participa de forma autónoma y voluntaria, cada uno (a) tuvo total libertad para aplicar los aprendizajes obtenidos en sus ámbitos personales, familiares y comunitarios, sin necesidad de que quien le acompaña le ordene que hacer y cómo comportarse.

Por otro lado, hubo un reconocimiento de las estructuras de poder existentes en la vereda y creadas a partir de los diferentes grupos que se han conformados, en los que están: la junta de acción comunal, el grupo de mujeres, el comité de impulso de la reparación colectiva y el grupo del psicosocial, para reconocer las influencias que pudieran afectar el proceso de fortalecimiento de vínculos comunitarios, en este aspecto la postura política de la Trabajadora Social en formación se enfocó en ser mediadora, tener una presencia neutral que brindara las mismas oportunidades para todos los miembros, evitando reproducir o profundizar desigualdades, aflorar riñas o conflictos existentes.

En este contexto las reflexiones ético-políticas no solo nos ayudan a entender mejor los resultados y logros alcanzados, sino que también nos impulsa a considerar las lecciones aprendidas y las dificultades superadas. Al hacerlo, podemos identificar áreas de mejora y establecer directrices para futuros procesos de prácticas, asegurando que nuestra intervención no solo sea efectiva, sino también alineadas con nuestros principios profesionales. A partir de lo anterior, se presentan los logros y aprendizajes, alcances, dificultades, oportunidades de mejora y recomendaciones en el proceso vivido y experimentado:

- **Logros y aprendizajes:** el primer aporte que la práctica generó en mí, fue la importancia de reconocer a las y los sujetos a quienes iba dirigida la intervención, “La teoría de la Acción Social los ubica como actor@s o sujet@s sociales que participan de forma consciente e intencionada, reconoce su carácter activo, el potencial constructivo en la reflexión sobre sus problemáticas” (Cifuentes, 2005, p.7). Durante la práctica profesional se consideraron a los y las habitantes de la vereda La Inmaculada como sujetos de derechos capaces de cambiar su realidad, en este aspecto, en conjunto con ellos y ellas se logró la realización de siete (7) encuentros comunitarios, los cuales promovieron el intercambio de ideas, la resolución de conflictos y la promoción del trabajo colaborativo, cada espacio de

reunión fue una oportunidad para fortalecer los lazos comunitarios y fomentar un sentido de pertenencia por la vereda, además generar unidad entre vecinos (as).

De igual forma, se llevaron a cabo once (11) visitas domiciliarias las cuales permitieron una comprensión más profunda de las realidades y necesidades individuales de las personas que participan en los encuentros comunitarios, brindando un acompañamiento más personalizado, abordando desafíos específicos, ofreciendo espacios de escucha tanto relevantes como respetuosos.

Uno de los aprendizajes más valiosos del acompañamiento fue la capacidad de establecer confianza con los y las habitantes de la vereda como resultado de la constancia, la empatía y el respeto continuo. Este vínculo de confianza fue esencial para abrir canales de comunicación efectivos sobre todo en una vereda en la que las riñas y malentendidos entre vecinos son habituales. Asimismo, durante las visitas domiciliarias la empatía no solo facilitó una comunicación más abierta, sino que también contribuyó a crear un ambiente en el que las personas se sintieran valoradas y comprendidas.

A nivel contextual, la práctica profesional aportó a transformar la mirada de la intervención social. Habitar un entorno rural, para mí ofreció una perspectiva valiosa y desconocida sobre las particularidades de la vida en este contexto, entender las tradiciones locales, los sistemas de trabajo y las estructuras comunitarias permitió adaptar las intervenciones de manera más relevante y respetuosa. La experiencia en el campo reveló cómo los contextos específicos influyen en las necesidades y en las respuestas de la comunidad, lo que subraya la importancia de un enfoque contextualizado en el Trabajo Social que aporte al fortalecimiento de las tradiciones comunitarias y además que posibilite a partir de la intervención ser un puente de oportunidades para comunidades olvidadas, en ese sentido, uno de los principios de Trabajo Social se hace indispensable y es la justicia social, pues esta comienza cuando el acceso a oportunidades es igual para todos y todas, para mí, llevar oportunidades a estos lugares es sembrar semillas de cambio en territorios desatendidos y con fuerte potencial para el cambio social.

Por otro lado, la aplicación de los saberes académicos en un contexto práctico valida las teorías y métodos aprendidos en la academia, durante la práctica se revela la necesidad de adaptar los enfoques teóricos a las circunstancias concretas. Esta experiencia me ha enseñado que, aunque los conocimientos teóricos son fundamentales, la flexibilidad y la

capacidad de ajustarse a las dinámicas reales son cruciales para el éxito en el trabajo comunitario, lo cual confirma la importancia de la formación continua y la capacidad de aprender constantemente.

También, metodológicamente tuve un aprendizaje sobre la importancia de estar guiada por enfoques teóricos, tener una lectura contextual, establecer un método de trabajo y utilizar técnicas apropiadas para los sujetos de intervención, en este sentido, desde la teoría del construccionismo social se reconoció la importancia de las interacciones y relacionamientos que se dan entre los y las habitantes de la vereda pues posibilita espacios para la construcción y el cambio. De igual forma, desde un modelo de intervención socioeducativa se primó tener una participación activa de los y las involucradas en los encuentros, según mi punto de vista, cuando los y las habitantes de la vereda eran protagonistas, el aprendizaje se volvía más significativo y relevante.

También, se llevó a cabo el aprendizaje colaborativo, teniendo en cuenta que el trabajo en equipo y la co-construcción entre la profesional y la comunidad genera un intercambio de saberes que enriquece el proceso de aprendizaje para todas y todos los involucrados, además fortalece la cohesión grupal.

El método utilizado en los encuentros abarcó en su mayoría tres momentos: el primero, denominado rompe hielo, que permitiera el conocimiento de los y las integrantes, además generaba disposición para el resto de las actividades. El segundo, nombrado central, era para el desarrollo de la temática propuesta para los encuentros. El tercer y último, se llamó espacio de reflexión, consistió en afianzar aprendizajes, escuchar reflexiones, evaluar el encuentro a partir de la experiencia de los y las participantes. Uno de los principales aprendizajes sobre el método durante la práctica, fue que los métodos deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las realidades cambiantes y a las diversas necesidades de los y las participantes, pues no siempre, se puede ejecutar de la misma manera en la que se planeó. Las técnicas que se utilizaron aludieron a actividades enfocadas a lo solidario, lo histórico y lo lúdico, lo cual, según Alfredo Carballada (2012) son ejes de la intervención social.

Otro aprendizaje significativo, fue en algunas ocasiones desempeñar un rol de mediadora entre vecinas en situaciones de conflicto, lo cual afianza en mí habilidades importantes en resolución de conflictos, negociación y comunicación efectiva, desempeñando un papel que

equilibre la imparcialidad y la empatía, facilitando el entendimiento mutuo y la búsqueda de soluciones colaborativas.

Finalmente, el crecimiento personal y profesional derivado de esta práctica es un testimonio del impacto transformador del trabajo comunitario. Para mí, la experiencia ha promovido una mayor autoconciencia, una capacidad para enfrentar desafíos, adaptarme a entornos diversos y mantener una actitud positiva, lo cual, desde mi punto de vista acentúa habilidades interpersonales que son esenciales para el Trabajo Social.

- **Alcances:** a pesar de los logros obtenidos durante la práctica, los alcances, aunque significativos siguen siendo bajos debido a la poca constancia de la mayoría de los participantes. A través de las actividades, durante los encuentros se promueve la colaboración entre miembros de la comunidad para fortalecer sus vínculos comunitarios, sin embargo, para lograr resultados más efectivos se requiere una participación comprometida de los y las habitantes de la vereda.
- **Dificultades:** el tiempo limitado de la práctica ha sido un factor crucial que ha condicionado nuestra capacidad para ofrecer un acompañamiento más duradero y efectivo, la duración breve de nuestra estancia en el territorio ha sido un obstáculo para establecer un vínculo continuo y sólido con las familias y con las comunidades. De hecho, el que solo hayamos podido realizar una visita por familia, ha tenido implicaciones importantes, estas visitas iniciales han sido valiosas para establecer vínculos y conocer las necesidades de cada familia, pero también han dejado una brecha en el proceso. La construcción de relaciones de confianza y el entendimiento profundo de las circunstancias familiares requieren más tiempo y constancia. Sin embargo, nuestra intervención se limita a visitas esporádicas, lo que impide que podamos trabajar de manera efectiva en temas que necesitan atención continua.

El ciclo de intervención, en el que cada nueva practicante debe empezar desde el principio, ha generado un ciclo repetitivo en el que los procesos no llegan a completarse. Cuando se comienza a trabajar en un tema específico necesario para una familia o para la comunidad, la conclusión de nuestra práctica, marca el fin de la intervención sin haber logrado resultados sostenibles. Este fenómeno no solo afecta la eficacia del acompañamiento, sino que también puede desmotivar a las personas al no ver avances significativos, además al no haber un proceso de acompañamiento prolongado desde la coordinación se limita la

posibilidad de tener continuidad en los acompañamientos comunitarios, es erróneo esperar que cada practicante le dé una línea de horizonte a la intervención comunitaria, cuando no se han establecidos objetivos claros y acordes a las realidades de los y las habitantes de cada vereda.

La baja asistencia y la percepción de falta de resultados tangibles por parte de la comunidad, reflejan la realidad de que, sin procesos continuos y un seguimiento prolongado, es difícil obtener resultados evidentes, además, lo más grave de esta realidad es que en vez de evaluar resultados y logros de objetivos para generar nuevas líneas de intervención, se ajusten listados de asistencia para cumplir los indicadores, esta práctica, al centrarse únicamente en el cumplimiento formal de metas, impide comprensión de los impactos reales en la comunidad y perpetúa una visión superficial del acompañamiento.

Otra dificultad significativa durante la práctica fue el mal ambiente laboral, las tensiones entre miembros del equipo afectaron negativamente la dinámica del trabajo colaborativo y de apoyo mutuo. Las faltas de respeto y las dinámicas de poder en las que las practicantes ocupan una posición inferior y no son escuchadas propiciaron una atmósfera laboral negativa que disminuyó la motivación para trabajar en equipo.

Un desafío adicional percibido, fue la falta de afinidad con la nueva dupla que acompañó, cuando entre pares no comparten una buena relación o no están alineados en sus enfoques, el trabajo conjunto se vuelve menos efectivo y en varias ocasiones desafiantes, pues en entornos pesados o peligrosos, se necesita ayuda no competencia. En este mismo sentido, me enfrento a otra dificultad, pues algunos habitantes de la comunidad no han recibido bien a ciertos acompañantes, el trato percibido por la comunidad como despectivo o la actitud de superioridad, han creado barreras importantes en la relación con las personas de la vereda. Estos sentimientos de rechazo y desconfianza pueden disminuir la disposición de los y las habitantes para participar activamente y colaborar en el proceso de acompañamiento.

Finalmente, una dificultad significativa durante la práctica, fue encontrar por casualidad durante la preparación de una visita domiciliaria, un presunto caso de abuso de sexual a una menor, sin que desde coordinación se haya dado un contexto o una alerta con esta familia, al conocer a la menor es evidente el descuido en el que está y el maltrato físico que ha sufrido, pues en su cuerpo se evidencian múltiples heridas, al indagar por las causas,

manifiesta que no recuerda cómo las ha causado. Cuando se dio la alerta de abuso la menor tenía 4 años, es lamentable que tres años después, ella siga conviviendo y compartiendo espacio con su presunto agresor. Ante una nueva alerta en el encuentro inter veredal con estudiantes de la Universidad de Antioquia, la respuesta desde coordinación fue que la comisaria estaba de vacaciones, luego que desde comisaría dijeron que el caso está abierto en ICBF y que no se puede hacer nada más, es frustrante recibir estas respuestas cuando como profesionales nuestro deber es velar por el cumplimiento de los derechos humanos y existen instituciones de control que pueden hacer más por la menor que una comisaría que omite e ignora, hay entes de control que pueden intervenir en cambiar la realidad de la menor, pero sin la voluntad institucional esto no es posible, cabe aclarar que durante la práctica quedaron alertas en el informe de la visita familiar de la menor y el reporte del encuentro inter veredal que se encontraban en el drive del programa psicosocial, procesos 2024/ visitas domiciliares y coordinación, los cuales a la fecha no están en dichas carpetas.

- **Oportunidades de mejora y recomendaciones:** cada dificultad representa una oportunidad moverse de posiciones de confort y encontrar alternativas para mejorar, los desafíos nos impulsan a innovar, aprender y crecer, por lo tanto, para superar las dificultades expuestas, se proponen las siguientes recomendaciones:
 - Para los procesos comunitarios es necesario tener planificaciones de intervenciones prolongadas que no dependan exclusivamente del tiempo de práctica de una sola practicante.
 - Crear mecanismos para una transición fluida entre diferentes practicantes para mantener la continuidad en el acompañamiento.
 - Diseñar proyectos que puedan ser continuados por futuros practicantes o por miembros de la comunidad, estableciendo objetivos claros y etapas intermedias que permitan medir el progreso y realizar ajustes.
 - Integrar procesos de evaluación continua que permitan establecer mecanismos para recibir retroalimentación de la comunidad y ajustar las prácticas según las necesidades y el contexto cambiante, además, esto no debe ser necesariamente al finalizar el proceso de cada practicante.

-
- Reforzar la comunicación con las comunidades para destacar los beneficios y los resultados tangibles de las intervenciones, para mejorar las asistencias y bajar la percepción de falta de resultados.
 - Es crucial implementar medidas que promuevan un ambiente de trabajo más armonioso, respetuoso y colaborativo, para esto es necesario cerrar las brechas de comunicación, darle oportunidad a la palabra y no a los mensajes de WhatsApp, promover las conversaciones y no las confrontaciones, ofrecer disculpas en vez de justificaciones, trabajar en la cohesión de las duplas y abordar las percepciones negativas mediante la formación en habilidades de empatía y respeto hacia la comunidad.
 - Establecer rutas de atención que permitan velar por el cumplimiento de los derechos humanos y hacer seguimiento a los múltiples casos que se presentan en la ruralidad, teniendo presente que pocas instituciones llegan al territorio, además, en caso de ser necesario escalar a instancias con mayores niveles de acción.

Referencias

- Agudelo & Estrada. (2012). Constructivismo y construccionismo social. Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 1(17), 353-378. <https://bit.ly/3zWCHIT>
- Alcaldía de Alejandría. (2017). *Nuestro municipio*. Alcaldía de Alejandría. <https://bit.ly/40b4o4S>
- Alcaldía Alejandría. (2020). *Plan de Desarrollo unidos por Alejandría, construyendo territorio 2020- 2023*. Alcaldía de Alejandría <https://bit.ly/3YwQfxV>
- Betancur, J. G. (2016). *Alejandría: Historias de dolor y esperanza*. Centro Nacional de Memoria Histórica. <https://bit.ly/4haiHgh>
- Bruno, F., Acevedo, J., Alemán, L., Castro, K. & Garza, R. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista. *Margen*, 1(91), 1-15. <https://bit.ly/3jKoMng>
- Carballeda A. (2012). La intervención en espacios microsociales. En *La intervención en lo Social, exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*, (pp. 119- 140). Paidós. Buenos Aires.
- Carballeda, A. (2013). La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. *Revista Abordajes UNLaR*, 1(1), 4-14. <https://onx.la/171c5>
- Castro Guzmán, M., Chávez Carapia, J. & Vázquez González, S. (2014). *Epistemología y Trabajo Social Tomo II*. Editorial SHAAD. México.
- Cifuentes, R. M. (2005). Aportes para leer la intervención de trabajo social. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 1(19), 128-15. <https://bit.ly/4fcrRqJ>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de Ética Profesional de los trabajadores sociales en Colombia*. Consejo Nacional de Trabajo Social. <https://bit.ly/3YbxcHT>
- Cortés Coss, A. & Cortés Coss, D. E. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Revista Conrado*, 17(80), 356-362. <https://bit.ly/3YxnPUc>
- Escalada, M., Fernández Soto, S. & Fuentes, M. P. (2004). *El diagnóstico social. Progreso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio editorial. Buenos Aires.
- Estrada A. & Díazgranados, S. (2007). *Kenneth Gergen. Construccionismo Social: Aportes para el debate y la práctica*. Ediciones Uniandes. Bogotá.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores S.A. de C.V.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI EDITORES S.A. Buenos Aires.
- Galindo, S. & Guavita, R. (2018). *Construcción de tejido social entre víctimas del conflicto armado. Una experiencia de los campesinos de la localidad de Sumapaz*. [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. Ciencia Unisalle.

-
- González, M. & Pereda, J. (2009). Enfoque participativo y desarrollo local y comunitario. *Revista científica Avances*, 11(4), 1-7. <https://bit.ly/4fcou33>
- Henao, D. (1998). *Comunicación y redes sociales*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogotá.
- Martínez, L. (2012). Apuntes para pensar el territorio desde una dimensión social. *Ciências Sociais Unisinos*, 48(1), 12-18. <https://bit.ly/3BSNIoL>
- Medina Gallego, C. (2023). *Conflicto Armados y Procesos de Paz en la Historia Reciente de Colombia* [Ponencia]. Cátedra conflicto, memoria y paz: diálogos interdisciplinarios, Universidad de Antioquia.
- Molina, M & Romero, M. (2004). El modelo socioeducativo promocional. En *Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social*. Editorial UCR. Costa Rica.
- Montañez, G. & Viviescas, F. (2002). Espacio y territorio: Razón, Pasión e Imaginarios. *Revista de Estudios Sociales*, 1(12), 121-123. <https://bit.ly/3UiNmyd>
- Muñoz, J. (2009). Migraciones, tejido social y redes. *Diálogos Migrantes*, 1(3), 19-28. <https://bit.ly/3NzDyfy>
- Programa de Acompañamiento Psicosocial. (2019). *Proyecto general. Acompañamiento psicosocial a las víctimas directas e indirectas del conflicto armado en el municipio de Alejandría* – [Inédito].
- Portal UdeA. (2019). *Extensión-Responsabilidad social Universitaria*. <https://bit.ly/48jCnKv>
- Quijano, A. (2014). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO. Buenos Aires.
- Ramírez, H. (2021). *Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, unidad de posgrado.
- Red Nacional de Información. (2017). *Número de Personas Desplazadas por Municipio de Expulsión, Recepción y Declaración*. <https://bit.ly/3A9EdRz>
- Roldán, S. (2014). *El conflicto armado y sus efectos sobre el tejido social de las comunidades*. <https://bit.ly/48d7Iyo>
- Rozas Pagaza, M. (2002). El proceso metodológico en la intervención profesional. En *Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social* (pp.75-96). Espacio Editorial. Buenos Aires
- Sepúlveda Hernández, E. & Úcar Martínez, X. (2019). *Características de las prácticas socioeducativas que abordan el cambio ambiental global en contextos de desastres socio-naturales*. Universidad y Sociedad.

-
- Torres Carrillo, A. (2013). *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos del vivir juntos*. Editorial El Búho Ltda. Bogotá.
- Torres Carrillo, A. (2002). Vínculos comunitarios y reconstrucción social. *Revista colombiana de educación*, 1(43), 43-66. <https://bit.ly/3UgUF9I>
- Van de Velde, Herman. (2008). *Educación popular*. (1ª ed.). CICAP- FAREM Colección: cuadernos del Desarrollo Comunitario, No. 3.
- Vélez, O. L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1.

Informe de encuentro comunitario vereda LA INMACULADA			
Informe elaborado por:		Geraldine Martínez Claro	
Fecha:	10/03/2024	Lugar:	Escuela vereda la Inmaculada
Hora inicio:	01:20 p.m.	Hora finalización:	03:40 p.m.
Población:	Intergeneracional	N.º participantes:	13
Objetivo general			
Realizar un diagnóstico rápido con la población habitante de la vereda La Inmaculada con el fin de construir la ruta de trabajo para el año 2024			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la población habitante de la vereda La Inmaculada a partir de sus características y motivaciones para asistir a los encuentros. - Identificar las principales problemáticas percibidas por los y las habitantes de la vereda. - Relacionar intereses temáticos a partir de las soluciones a las problemáticas. 			
Desarrollo de actividades			
<p>Primer momento: el encuentro inició con el saludo y la presentación de la nueva practicante, se invitó a las asistentes a organizarse de manera circular con el fin de tener una observación panorámica de cada una. Se utilizó una pelota como dispositivo para dinamizar la palabra, quién la tenía debía presentar a alguna compañera diciendo su <i>nombre, edad y actividades que realiza</i>, la actividad permitió el reconocimiento de las integrantes, además se convirtió en un momento de risas porque no todos los datos eran verdaderos, lo que permitió la interacción y disposición para el resto de las actividades.</p> <p>Segundo momento: se les entregó una ficha bibliográfica a cada persona para que escribieran en pocas palabras qué es lo que más les gusta de asistir a los encuentros. Después de que todos y todas terminaron de escribir, se hizo una rotación de las fichas a partir de la canción - <i>Al pin, al pon, a la hija del conde simón, a la lata, al latero, a la hija del chocolatero</i>- la cual tuvo una dirección de rotación de acuerdo</p>			

a su ritmo- se rota en los ritmos al pin, al pon y a la lata, al latero- la persona que tuviera dos o más fichas, leía lo que escribieron y conversamos alrededor de las respuestas. La actividad fue intencionada a identificar las motivaciones que tienen las personas de la vereda para asistir a los encuentros del programa psicosocial, permitió generar interacción y diversión entre los y las participantes, quienes se adaptaron al ritmo de la canción de acuerdo a sus propias capacidades lo que posibilitó la inclusión y comodidad, entre las respuestas coincidieron en que les gustaba asistir a los encuentros para aprender cosas nuevas, compartir e interactuar con la comunidad, además de distraerse de sus rutinas cotidianas.

Tercer momento: se dispuso en el suelo una cuerda como analogía a los caminos que cómo comunidad han construido, se compartió el cuento *el café*, relacionado con las actitudes y decisiones que tomamos ante las problemáticas, posteriormente se presentaron elementos de la naturaleza, en primer lugar *las rocas*, para simular las dificultades, porque son pesadas y obstaculizan el paso por los caminos, se les invito a que de manera voluntaria tomaran una y la ubicaran en el camino, se mencionó que las dificultades tienen que ver con la poca participación a los espacios y actividades que se hacen para la comunidad, también se mencionó tensiones entre ciertas personas de la comunidad. Luego se presentó *la arena*, para aludir a las causas de las dificultades, pues ésta, cuando no es firme no nos da estabilidad y no crecen las flores, al respecto mencionaron que muchas dificultades inician porque no hay buena comunicación entre las personas o que algunas no les interesa aprender. Finalmente, se presentaron *las hojas* para referir las posibles soluciones, se conversó sobre la importancia de asistir a espacios formativos para aprender a estar en comunidad.

Cuarto momento: para finalizar las actividades, se dispuso un papelógrafo en el que se escribieron los acuerdos y compromisos con el espacio durante el año, los cuales son:

- 10 minutos es el tiempo máximo de espera para iniciar el encuentro.
- Hacer encuentros en diferentes lugares o casas, no siempre en la escuela.
- Hacer encuentros Inter veredales.
- Preparar el refrigerio en el encuentro o que algunas participantes lo preparen en su casa.
- Actividad de amigo secreto con la comida, compartir el almuerzo.
- Apoyarlos para articular sus proyectos con la alcaldía.

Análisis

Participación

Durante las actividades hubo buena participación, fue posible contar con la disposición de niñez, juventud y adultos mayores, se logró un trabajo intergeneracional, lo que posibilita reconocer la importancia de actividades que integren a la comunidad. Sin embargo, se mencionó algunas integrantes que constantemente asisten, por lo cual es importante hacer una búsqueda activa, invitación y campaña que promueva la asistencia a los espacios.

Conocimientos previos-conceptualización

El tema de identificar problemáticas que son el objetivo de un diagnóstico genera dificultad para las integrantes del grupo, no se reconoce una identidad comunitaria que les permita identificar dificultades colectivas, lo cual es una alerta para abordar la construcción social en su forma práctica, lo cual implica que grupos de personas organicen sus actividades, con el fin de mejorar condiciones de vida atendiendo a fines compartidos, lo que genera aprender de su propia cotidianidad.

Concientización- reflexión

El grupo valora el proceso que se ha tenido con el programa psicosocial, muestran disposición e interés en las actividades que se les llevan, recuerdan las dinámicas y aprendizajes que han obtenido, lo cual implica el reto de compartir conocimientos apropiados que generen beneficios para ellos y ellas.

Metodología

Durante el encuentro se potencian las metodologías conversacionales que permitieron que cada integrante tomará la palabra y expusiera sus sentires con las experiencias en los encuentros, se resalta el respeto durante las conversaciones y la posibilidad de escuchar tanto a los y las niñas como a los adultos mayores. Se percibe también la posibilidad de dinamizar los encuentros con actividades que impliquen movimiento porque eso logra consolidar la participación y atención de todos y todas las participantes.

Compromisos

- Cuando los encuentros se hacen en la escuela se debe gestionar con anticipación las llaves de la cocina.
- La practicante que lidera el proceso, se compromete a entregar el recetario que se trabajó durante el año 2022 en otro proceso de prácticas.

Anexos Fotográficos



Anexo 2.

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:	Geraldine Martínez Claro		
Fecha:	14/04/2024	Lugar:	Escuela vereda la Inmaculada
Hora inicio:	01:10 p.m.	Hora finalización:	03:20 p.m.
Población:	Intergeneracional	N.º participantes:	17
Objetivo general			
Reconocer el proceso de acompañamiento psicosocial ejecutado en la vereda La Inmaculada desde el año 2019 hasta la actualidad.			

Objetivos específicos

- Recordar las experiencias adquiridas en los encuentros comunitarios.
- Resignificar el proceso de aprendizaje entre la comunidad y los/as practicantes.
- Socializar ruta de trabajo propuesta para el año 2024.

Desarrollo de actividades

Primer momento: el encuentro inició con el saludo y la presentación de la nueva practicante, se presentó el cartel de ambientación “experiencias de aprendizaje” y se hizo alusión a la experiencia, la cual siempre es subjetiva, por lo tanto, los aprendizajes impactan de diferentes maneras a las personas, lo importante de ésta es que puede ayudar a formar o a transformar el propio pensamiento, el pensar por sí mismo y expresar las propias ideas.

Se invitó a las y los asistentes a organizarse de manera circular con el fin de tener una observación panorámica de cada una, para hacer la dinámica *como me llamo, como me muevo*, la cual consistió en que cada uno se presenta con su nombre y un movimiento, a medida que avanza todos y todas repitieron los nombres y movimientos de cada integrante. La actividad permitió el reconocimiento de quienes participaron, además se convirtió en un momento de risas porque los movimientos fueron dinámicos y divertidos, lo anterior, además del reconocimiento permitió la interacción y disposición para el resto de las actividades.

Segundo momento: se invitó a los y las asistentes a observar el carrete de fotografías del *viaje en el tiempo*, el cual recreaba momentos de los encuentros comunitarios hechos desde el año 2019 hasta el 2023. La intención de este momento fue aludir a los recuerdos de *qué hicieron, quienes estuvieron, qué aprendieron* y después escuchar los comentarios de las personas. Los y las participantes no contestaban las preguntas, se les mencionó los nombres de practicantes que las acompañaron y la conversación giró en torno a quienes aparecían en las fotos, mencionando a personas que dejaron de asistir y reconociéndose ellos y ellas en las mismas. Se les explicó las intenciones del acompañamiento en esos encuentros y se pusieron las etiquetas en cada año, las cuales se centraban en: fortalecimiento de vínculos comunitarios, trabajo en equipo, habilidades de comunicación, seguimiento familiar telefónico durante la pandemia Covid-19, memoria colectiva, diálogos de saberes alrededor de la siembra y recuperación de memoria en torno a la comida, cuidado del medio ambiente, apropiación del territorio e identidad campesina.

Tercer momento: se invitó a cada participante a que elija la fotografía del carrete que más le gusto. Posteriormente nos ubicamos de manera circular y cada uno converso de la imagen que eligió y los motivos que tuvo para hacerlo, entre los comentarios que hicieron se mencionó: “la elegí porque sale mi mamá”, “no sé qué estábamos haciendo pero salgo yo”, “estamos haciendo el mapa de la vereda con hilos”, “sembramos el árbol del chocho y jugamos amigo secreto... ya van dos árboles que ponemos y se mueren”, “estábamos en una actividad de sembrar”, “jugamos a hacer una maqueta”, “estábamos en el taller de las huertas y mí me gusta mucho sembrar”, “haciendo una caminata pero no sé para donde”, “salgo yo, con el cartel de porque me gusta vivir en La Inmaculada”. A medida que las personas conversaban se trataba de ahondar en los temas, mencionaron que están en la Inmaculada porque se respira aire puro, porque los y las habitantes son muy amables y también porque les tocó, que les gustaron los juegos y los compartires de alimentos, además que no se acordaban de todo el tiempo que lleva el programa de acompañamiento psicosocial en la vereda, que han conocido muchos practicantes y han aprendido cosas de ellos, en este punto se hizo una breve exposición sobre las intencionalidades y alcances del programa de acompañamiento psicosocial.

Cuarto momento: a partir de una dinámica se dividieron los y las participantes en cuatro equipos, se les entregó un paquete de papeles con los posibles temas que se proponen para trabajar este año, se les indicó que los miraran y luego los ubicaran en el medidor de intereses dispuesto en la mesa, de acuerdo a las categorías *me interesa, me es indiferente, no me interesa*. Finalmente, se les dio la palabra para que socializarán lo que habían puesto, los temas quedaron clasificados de la siguiente manera:

- No me interesa: prejuicios
- Me es indiferente: colaboración, corresponsabilidad, prácticas que nos unen, saberes alrededor de la comida, intervención artística en el ángel del silencio.
- Me interesa: Historia de la vereda, tolerancia, intervención artística en el Ángel del silencio, cómo sueño la vereda, vínculos vecinales, recorridos veredales y saberes de la comunidad.

Después de socializar, se mencionó que como vieron en el viaje del tiempo con las experiencias que habían tenido, ya era hora de trazar nuestro camino para este año, por lo tanto, si estaba de acuerdo podíamos trabajar los temas que les interesaba, comentaron que sería muy bueno compartir y embellecer el espacio del ángel del silencio, pero no saben quién tiene las llaves para entrar a ese espacio. También conversaron que es muy interesante aprender saberes de los y las otras. Hablaron de la posibilidad de hacer recorridos veredales, se indagó por lugares para hacer caminatas, pero insistieron en ir a los

balnearios y fincas recreativas. Conversaron de que les gustan los encuentros deportivos incluso se están reuniendo los domingos en las noches, juegan micro, venden fritos y otros productos, además comparten en comunidad porque va mucha gente.

Para terminar el encuentro, se agradeció la participación en el espacio y se hizo la entrega del refrigerio.

Análisis

Participación

En el encuentro hubo buena participación, durante las actividades hubo disposición, fue posible contar con la presencia de niñez, juventud y adultos mayores, se logró un trabajo intergeneracional. Es importante reconocer la lúdica como actividad que integra a la comunidad. El grupo es un poco silencioso, por lo tanto, tres o cuatro personas habitualmente toman la vocería, sin embargo, fue importante brindar la palabra a cada participante para que expresen sus sentires.

Conocimientos previos-conceptualización

En general se percibe una dificultad para nombrar los aprendizajes de las experiencias que han vivido con el proceso de acompañamiento psicosocial, sin embargo, se hizo énfasis en que la experiencia no se concibe de manera singular, no es necesario recordar siempre un aprendizaje, sino que en la cotidianidad las personas se atraviesan varias experiencias, con el lenguaje, los pensamientos, las emociones, por lo tanto, los encuentros pueden despertar sensaciones diferentes en las personas, por eso es bueno que cada uno viva su propia experiencia.

Concientización- reflexión

El grupo valora el proceso que se ha tenido con el programa psicosocial, muestran disposición e interés en las actividades que se les llevan, les gustan las actividades lúdicas y artísticas, mencionan la importancia de encontrarse, de salir de sus rutinas, darse la oportunidad de aprender cosas nuevas. Lo anterior, implica el reto de compartir conocimientos apropiados que generen beneficios para la comunidad.

Metodología

Durante el encuentro se potencian las metodologías conversacionales que permitieron que cada integrante tomará la palabra y expusiera sus sentires con las experiencias de los encuentros, se resalta el respeto durante las conversaciones y la posibilidad de escuchar tanto a los y las niñas como a los adultos mayores. De igual forma, se resalta la posibilidad de dinamizar los encuentros con actividades que impliquen movimiento porque eso logra consolidar la participación y atención de todos y todas las participantes, también resulta importante generar espacios alternos con actividades para los niños y niñas.

Compromisos

Confirmar si el 28 de abril se hará un encuentro para tomar las fotografías del recetario.

Anexos Fotográficos



Anexo 3.

Informe de encuentros

Informe elaborado por:

Geraldine Martínez Claro

Fecha:	28/04/2024	Lugar:	Escuela vereda La Inmaculada
Hora inicio:	01:30 p.m.	Hora finalización:	04:00 p.m.
Población:	Intergeneracional	N.º participantes:	32
Objetivo general			
Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad alrededor de la comida y el conocimiento, proporcionando un espacio en el que las personas se sientan valoradas.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Generar un espacio para compartir saberes y sabores alrededor de la comunidad, fomentando el intercambio cultural en el que las personas de diferentes veredas puedan compartir sus tradiciones. - Fortalecer el tejido social en un encuentro que una a la comunidad promoviendo el apoyo y el respeto entre vecinos. 			
Desarrollo de actividades			
<p>Al iniciar el encuentro se les explicó a los y las asistentes que durante la jornada nos acompañará el fotógrafo que hace parte del área de comunicaciones de la alcaldía de Alejandría, se presenta Jorge y les da indicaciones sobre el tipo de fotografías que se harán. Durante la jornada se resalta la amabilidad y paciencia del fotógrafo para guiar a las personas, además la voluntad de mostrarles su trabajo y darles seguridad de la calidad del material audiovisual que se estuvo realizando. De igual forma, fue valioso el acompañamiento de la compañera del psicosocial, encargada de guiar a cada persona sobre su turno para la fotografía, esto favorece el orden y tiempo adecuado para cada actividad.</p> <p>Primer momento: Para empezar el encuentro, se les indico a las personas que dispusieran sus recetas y plantas aromáticas en la mesa de exhibición. Además, les entregó fichas con sus nombres, se les dio la opción de quienes quisieran decorar su escarapela, este momento permitió la distinción de cada persona a partir de su nombre.</p> <p>Segundo momento: Ubicando a los participantes en un círculo en la cancha para que cada uno se presentara, se hicieron preguntas en las cuales las personas que se sintieron identificadas dieron un paso al frente, hasta que el círculo se cerró. La actividad permitió la reflexión de que, a pesar de ser de diferentes veredas, edades y tener personalidades particulares, siempre encontramos factores que nos vinculan y nos hace ver que no somos tan diferentes como muchas veces se cree, este tipo de cercanía</p>			

fortalece el tejido social entre habitantes. También, este momento permitió generar confianza en los y las participantes, lo cual les dispuso para la siguiente actividad.

Tercer momento: Para compartir los saberes y sabores de la comunidad, se dividieron los y las participantes en 8 equipos siguiendo la técnica de identificación auditiva, a cada integrante se les dio un papelito con el nombre de un animal (perro, gato, pollito, cabra, vaca, mono, pájaro, caballo, marrano), la indicación fue cubrir los ojos y hacer el sonido del animal que tengan, con el fin de buscar a su propia manada.

Después de ubicar la manada, se les invitó a conversar en esos grupos sobre las recetas y plantas que llevaron, se les entregó una ficha para escribir algunas cosas de las que conversaron y después uno o dos integrantes compartieron al resto del grupo lo que conversaron. Este momento permitió el relacionamiento entre habitantes de las diferentes veredas además fue un espacio para compartir saberes y sabores alrededor de la comunidad, fomentando el intercambio cultural pues personas de diferentes veredas compartieron sus conocimientos y sus tradiciones.

Cuarto momento: La conversación grupal giró en torno a las recetas que habían preparado, los ingredientes que utilizaron y algunas conversaron de por qué les gusta esa receta, entre los sabores tradicionales que se compartieron estuvieron: migas de plátano con chicharrón, arroz con pollo, arroz mixto, frijoles con chorizo, sudado de pollo, dulce de guayaba, ensalada de frutas, cidronada, postre de tres leches con piña. En cuanto a los saberes sobre plantas aromáticas, se compartió que el romero sirve para el cabello y para el asma, el cedrón para los nervios y el insomnio, las vaporizaciones de eucalipto para la gripe, se resaltó la importancia de utilizar plantas aromáticas en lugar de medicamentos porque son más sanos y los pueden tener en sus propias casas. Después de escucharlas, se compartió la receta del ceviche hecho por las practicantes del psicosocial, esto les llamó mucho la atención porque son recetas desconocidas para ellas y ellos, además se prepara con insumos que tienen en sus casas o que se pueden conseguir fácilmente. Posteriormente a la actividad se dio paso al compartir de saberes y sabores, probando los platos que las y los participantes elaboraron.

Análisis

Participación

El encuentro tuvo una buena participación y disposición del grupo para la realización de las actividades, se resalta la actitud de las participantes del cerro para asistir y compartir sus saberes. En cuanto a los habitantes de la Inmaculada, se esperaba mayor asistencia, teniendo en cuenta que la semana anterior habían confirmado que irían, sin embargo, se resalta en quienes asistieron el compromiso con sus recetas y el gesto de compartir sus conocimientos alrededor de la comida.

Conocimientos previos-conceptualización

Existe un conocimiento entre los y las habitantes de las veredas el Cerro y la Inmaculada sobre el compartir de saberes, hablan explícitamente de que esto una práctica que permite ayudar a los demás, se evidencia que es algo que practican frecuentemente y que es una expresión de la solidaridad que los y las caracteriza.

Concientización- reflexión

Los espacios que vinculan diferentes veredas son acogidos de manera positiva por los y las habitantes, es importante seguir trabajando en la vinculación y el compartir de saberes, esto fortalece los vínculos comunitarios.

Metodología

Durante el encuentro se priorizan actividades que impliquen movimiento y permitan la cercanía con los y las habitantes de las diferentes veredas, de igual forma las dinámicas conversacionales permitieron que cada integrante tomará la palabra y compartiera sus saberes alrededor de las plantas aromáticas y sus sabores en torno a las recetas tradicionales en sus familias.

Compromisos

Anexos Fotográficos





Anexo 4.

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:	Geraldine Martínez Claro		
Fecha:	19/05/2024	Lugar:	Escuela Vereda la Inmaculada
Hora inicio:	12: 30 p.m.	Hora finalización:	03: 00 p.m.
Población:	Intergeneracional	N.º participantes:	9
Objetivo general			
Reconocer la maternidad con la comunidad de la vereda La Inmaculada como potencializador de los vínculos vecinales			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar a las madres de la comunidad, conociendo sus características, virtudes y aspectos positivos. - Integrar a la comunidad y fortalecer los vínculos vecinales a través de la participación en diferentes dinámicas. 			
Desarrollo de actividades			
<p>Primer momento: al llegar al encuentro se adecuo el espacio para recibir a las y los participantes, nos encontramos a dos mujeres realizando unos comestibles que serían vendidos en la reunión de descentralización, varias quedaron de ayudar en esta actividad, sin embargo, no llegaron. Para la hora</p>			

del encuentro no habían llegado los y las participantes, por lo cual, nos dispusimos para ayudar con las actividades que las mujeres estaban realizando.

Segundo momento: se conversó con las personas de la comunidad que llegaron sobre el encuentro interveredal que se hará el día 26/05/2024, se compartió la planilla para el torneo relámpago de micro femenino, se inscribieron 6 personas y se dejó otra planilla para confirmar el día miércoles si habrá o no otro equipo. También se hicieron los compromisos que se asumirán como vereda, para lo cual se llenó el listado con los ingredientes del almuerzo que van a apartar y se hicieron acuerdos para la adecuación del espacio, la leña, el préstamo de espacios con sillas y mesas.

Tercer momento: Cuando inicio la reunión de descentralización, se decidió realizar la actividad *Detalles para decorar* planeada para reconocer la maternidad como potencializador de los vínculos comunitarios con los niños y las niñas presentes en el espacio. Se les mostró las diferentes cajitas de MDF que se tenían dispuestas, después de que escogieron se explicó la celebración del mes de mayo enfocada en las mamás y que en el espacio se iban a realizar detalles para ellas. En los mezcladores se sirvieron varios colores de vinilos para que cada niña y niño pintaran. Después, se pusieron al sol para que seicara, mientras se esperaba se compartió el refrigerio.

Luego, se les entregaron materiales de decoración para completar los detalles (viruta papel globo, viruta papel brillante y mireyas) acompañado de endulzadas. Cada niño y niña armó su propio detalle, después, fueron a entregarlo a sus mamás.

Para finalizar el encuentro, se armaron los detalles para las participantes de los encuentros comunitarios del programa psicosocial, los cuales se entregaron como reconocimiento a la labor que realizan en sus familias y las contribuciones que hacen en la comunidad.

Análisis

Participación

La participación en el encuentro fue muy poca debido a que se cruzó el encuentro comunitario con la reunión de descentralización. La idea inicial era realizar un encuentro más corto para dar el espacio a

que la comunidad participará en la reunión, pero, debido a las otras actividades que se tenían planeadas las mujeres no pudieron participar en el encuentro del programa psicosocial.

Conocimientos previos-conceptualización

Para la niñez es importante el reconocimiento para las mamás, saben que es una celebración que se hace durante el mes de mayo, todos y todas las participantes tenían a sus mamás cerca, algunas en la reunión y otras en las casas, lo que facilita para ellos y ellas reconocer la labor de cuidado y afecto que brinda la figura materna en la familia.

Concientización- reflexión

Es importante tener en cuenta los eventos que se realizan en la vereda la Inmaculada, porque esto, afecta la participación de las personas de los encuentros, se puede considerar la opción de vincularse a algunas actividades que se realizan para trabajar en la misma sintonía que la comunidad. Además reconocer las tensiones entre vecinos que se dan cuando hay eventos que requieren gran participación, con el fin de contribuir a la vinculación vecinal, la colaboración, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia por el territorio que habitan.

Metodología

Las actividades que se hicieron fueron artísticas y participativas, el compartir de los materiales contribuye al trabajo en equipo y la colaboración.

Compromisos

- Adecuación y aseo del espacio
- Préstamo salones de JAC
- Leña
- 2 Ollas
- 20 plátanos: Esperanza (unos enanos)
- 9 Kilos de Yuca: Claudia, (también lleva cilantro)
- 2 Kilos de Zanahoria
- 1 Libra Cebolla de rama: Verónica
- 4 Libras de panela (1L doña Flor, 1L Milena, 1L doña Fanny, 1L doña Aurora)

- 3 Kilos de limones: como están escasos llevar las unidades que tengan disponibles en sus casas.
- Menaje por persona.

Anexos Fotográficos





Anexo 5.

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:	Geraldine Martínez Claro		
Fecha:	30/06/2024	Lugar:	Escuela vereda La Inmaculada
Hora inicio:	01:15 p.m.	Hora finalización:	03:40 p.m.
Población:	Intergeneracional	N.º participantes:	11
Objetivo general			
Reconocer la comunicación afectiva como estrategia para fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las habitantes de la vereda La Inmaculada.			
Objetivos específicos			
-Propiciar un espacio de aprendizaje para que los miembros de la comunidad conozcan la importancia de la comunicación afectiva.			
-Promover por medio de actividades lúdicas la empatía y comprensión de las emociones del otro.			
Desarrollo de actividades			
Al iniciar el encuentro se saluda a los y las participantes, se presenta a la compañera que acompaña por primera vez el encuentro, y se inician las actividades.			

Primer momento: con el fin de tener un espacio para la comprensión de las emociones del otro y de la otra, se propone hacer el juego de las emociones, el cual, consistió en repartir a cada persona papeles con diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, asco, sorpresa), cada uno hizo la representación con gestos y expresiones faciales de la emoción asignada; las demás personas adivinaron qué emociones fueron representadas, también intentaron interpretar qué situación o pensamiento pudo haber provocado esa emoción. La actividad fue divertida, permitió la risa y disposición para las demás actividades, comentaron situaciones como problemas, fallecimientos de familiares y malos entendidos como situaciones que los entristecen, también dijeron que los regalos, las comidas ricas, los detalles son situaciones que los hace felices.

Segundo momento: Se compartió el cuento *Hablar de lo que siento*, luego se les preguntó: ¿Por qué el orgullo muchas veces es más fuerte que la comunicación? los y las participantes comentaron que, por ignorancia, también porque muchas veces la otra persona no quiere hablar o es muy grosera. Se les explicó qué es la comunicación afectiva y la importancia de reconocer las emociones de las demás personas para lograr establecer vínculos más sanos, además se invitó a practicar algunos ejercicios de comunicación en sus círculos primarios y vieran como poco a poco mejoran las relaciones, mencionando también que este tipo de comunicación nos ayuda a fortalecer los vínculos comunitarios.

Tercer momento: Con el fin de reconocer la importancia de expresar y reconocer las emociones de los demás, se propuso un juego cooperativo de búsqueda del tesoro, el cual permitió que entre todos y todas encontrarán los materiales para las cartas y dibujos de afecto, dichas estuvieron dirigidas a sí mismo (a), a alguien que amo y mensaje a quien me hizo enojar, llorar o sentir mal. La actividad posibilitó el trabajo en equipo y la comunicación.

Las integrantes del equipo estuvimos acompañando sobre todo a las personas que no saben leer, escribir o se les dificulta, se conversó todo el tiempo sobre los aspectos de las cartas, se les dio la posibilidad de expresar diferentes sentimientos y se les ayudó a plasmar algunos mensajes.

Finalmente, se les invitó a reunirnos y de manera voluntaria conversar sobre las cartas que hicimos, los dibujos que pintamos, cómo se sintieron con el ejercicio, qué emociones les despertó, los y las participantes resaltaron la importancia de tomarse un momento para expresar los sentimientos, también reconocieron la importancia del amor propio, de reconocer sus propias cualidades y agradecerse por los

logros que tienen a diario. Se invitó a que las cartas a sí mismas las guarden y vuelvan a ellas cuando estén teniendo un día difícil, las otras cartas las pueden compartir con las personas a quienes les escribieron o quemarlas como acto simbólico de que sueltan aspectos que les hieren y seguir adelante.

Cuarto momento: se compartió el refrigerio, se agradeció por la disposición y buena actitud en el encuentro

Análisis

Participación

Varias personas de las que asisten frecuentemente, no asistieron al encuentro, porque fueron a un festival deportivo que se realizó en una vereda de San Rafael, sin embargo, las personas que asistieron estuvieron muy dispuestos para las actividades y participaron activamente durante todo el encuentro.

Conocimientos previos-conceptualización

Los y las habitantes de la vereda, reconocen aspectos importantes de la comunicación afectiva, sin embargo, el concepto resulta novedoso para ellos y ellas, se reconocen en sus prácticas conocimientos previos, sin embargo, afirman que en situaciones de tensión y enojo es difícil reflexionar por lo cual, se actúa sin pensar.

Concientización- reflexión

Durante el encuentro se enfatizó en que la comunicación afectiva además de ser un factor fundamental en el diario vivir, se convierte en una necesidad a la que todo ser humano necesita recurrir a la hora de expresar sus emociones, sentimientos o temores para que se sienta comprendido, escuchado, valorado y amado. De igual forma, que la comunicación afectiva tiene una función y es la expresión de amor en la interacción constante con el prójimo, sin importar la intencionalidad del mensaje, se trata de expresar las opiniones, ideas o pensamientos de manera positiva, en resumen, la comunicación afectiva es decir las cosas con amor.

Metodología

Durante el encuentro primaron las metodologías conversacionales que permitieron la expresión de emociones y el reconocimiento de la posición y opinión del otro (a), también las actividades lúdicas y movimiento son bien recibidas, permiten la interacción y diversión, finalmente el compartir los materiales contribuye al trabajo en equipo y la colaboración.

Compromisos

Próximo encuentro, los refrigerios estarán a cargo de Doña Aurora Vargas.

Anexos Fotográficos





Anexo 6.

Informe de encuentros			
Informe elaborado por:	Geraldine Martínez Claro		
Fecha:	21/07/2024	Lugar:	Escuela vereda La Inmaculada
Hora inicio:	01:30 p.m.	Hora finalización:	03:30 p.m.
Población:	Intergeneracional	Nº participantes:	6
Objetivo general			
Potenciar la identidad local y el orgullo por la comunidad, destacando la historia y embelleciendo espacios comunitarios.			
Objetivos específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer desde las voces de los y las habitantes la historia vereda La inmaculada - Resaltar los aspectos importantes de la vereda - Embellecer la entrada de la escuela con mensajes que resalten la importancia de la comunidad 			

Desarrollo de actividades

El encuentro tardó unos minutos en empezar porque no habían llegado los y las participantes. Iniciamos saludando y dando la bienvenida a las personas presentes.

Primer momento: Se invitó a los y las participantes a ubicarse de manera circular, con el fin, de tener una vista panorámica y se realizó la siguiente actividad: *Dí algo bueno de tu vecino (a)*, cada persona debía decir una cualidad de la persona que tuvieran a su lado, entre las cualidades se dijeron que eran muy buenos vecinos, muy solidarios y personas muy trabajadoras.

Segundo momento: Durante el segundo momento se estableció la creación grupal de un mapa, las y los asistentes se repartieron en 3 grupos, cada grupo recibió un croquis del mapa de la vereda, junto con figuras de casas, flores y árboles. Luego los grupos completaron el mapa a partir de las siguientes preguntas:

¿Dónde están ubicadas nuestras casas?

¿Cuáles son los lugares más importantes de la vereda?

En parejas, ubicaron sus casas en diferentes puntos: algunas al inicio de la vereda, otras en el intermedio, también ubicaron varios árboles frutales y flores que les gustaron. Al indagar sobre el por qué escogieron ese tipo de casas y accesorios, se conversó de que se parecían, eran lindas, y contaban con árboles y gramas. En cuanto a los lugares que son importantes en la vereda, todos y todas acordaron que la escuela porque es el lugar de reuniones, de compartir actividades y para estar en comunidad, también argumentaron que es linda y es significativa porque es el lugar donde estudiaron, donde estudian sus hijos, siendo un espacio de aprendizaje.

Tercer momento: En este momento además de socializar los mapas, se pretendió que los y las participantes conversaran sobre de sus historias de vida, anécdotas y experiencias sobre cómo ha cambiado la comunidad a lo largo de los años, sin embargo, no quisieron hablar al respecto, solo se mencionó que en la vereda hay personas muy solidarias, muy buenos vecinos, que han compartido muchas cosas y que les falta ser más unidos para participar en algunas actividades.

Cuarto momento: Después de reconocer la vereda, se invitó a los y las participantes a plasmar una frase que le quieran dar a la comunidad, con el fin de realizar letreros que contribuyan a embellecer la entrada de la escuela. A partir de lo anterior, se escribieron los siguientes mensajes: “La inmaculada es todo para mí”, “La inmaculada vive en paz y armonía”, “La inmaculada donde todos son bienvenidos”, “La

Inmaculada es Paz y armonía”, “Unidos logramos nuestras metas”, “La inmaculada es respetuosa y animada”, “La inmaculada es un lugar propicio para las actividades”, “La Inmaculada es nuestra patria”.

Después de que se pintó y se secó, los y las participantes decidieron no ponerlos en la entrada de la escuela porque los niños los dañan, sino dejarlos en el salón de la junta para decorarlo y tenerlo de recuerdo.

Al finalizar, se les preguntó cómo se sintieron en el espacio, afirmaron que les gusto, que tuvieron la oportunidad de hacer cosas bonitas y pensar en lo importante que es la escuela para compartir. Se compartió el refrigerio, nos tomamos unas fotos con los mensajes, y luego se dio por terminado el encuentro.

Análisis

Participación

Al encuentro asistieron poquitas personas, nos comentaron que hubo un cumpleaños el día anterior entonces de pronto por eso no asistieron algunos, de igual forma, las personas que asistieron estuvieron muy dispuestas a participar en las actividades propuestas y les gusto hacer cosas diferentes.

Conocimientos previos-conceptualización

Los y las participantes conocen la potencia que tiene el territorio como un espacio de relaciones, de apropiación y que están vinculadas a los lazos que se tejen en comunidad, afirman que la vereda es un lugar para crear afectos entre sujetos, además para tener sentido de pertenencia, saben que si están unidos tienen el poder suficiente para incidir en la transformación del territorio, sin embargo, afirman que es algo muy difícil porque unas personas son muy cerradas y groseras.

Concientización- reflexión

Durante el encuentro se enfatizó la importancia de reconocerse las cualidades y valores de las personas que habitan en la vereda, además de reconocer las virtudes que tienen como lo son árboles frutales, flores y casas bonitas, espacios de recreación, reunión y compartir como lo es la escuela, de la cual afirman

que es una bendición contar con la cubierta y el espacio amplio. Reconocen también la importancia de trabajar en aspectos que los ayuden a ser más unidos.

Metodología

Durante el encuentro primaron las metodologías conversacionales que permitieron la expresión de emociones y el reconocimiento de cualidades y opiniones del otro (a), también las actividades artísticas son bien recibidas, permiten la interacción y diversión, además la expresión de sentimientos y emociones en lenguajes no orales.

Compromisos

Concretar detalles de refrigerios para encuentro en articulación con el grupo de mujeres.

Anexos Fotográficos



