

ESTUDIANTE: Jesús David Guerra Oviedo

PROGRAMA: Ingeniería Ambiental

ASESOR(ES): Sebastián Romero, Jesús Pacheco

SEMESTRE: 2024-2



Introducción

La gestión ineficiente de residuos sólidos y la falta de cultura ambiental en la Institución Educativa "Alianza para el Progreso" de Montelíbano, Córdoba, generaron la necesidad de implementar un proyecto ambiental. Los residuos no se separaban adecuadamente, y había una ausencia de puntos ecológicos y señalización clara. Esto afectaba tanto al medio ambiente como a la conciencia ambiental de la comunidad educativa. El proyecto busca optimizar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) mediante la estrategia de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar). Involucrando a estudiantes, docentes y personal administrativo, se pretende promover una cultura ambiental sostenible y mejorar la disposición de residuos sólidos en la institución. La inclusión de operadores de reciclaje locales fortalece la recolección y aprovechamiento de los residuos, creando un impacto positivo a nivel comunitario.



Resultados

- ✓ La implementación de la estrategia de las 3R redujo en un 40% la generación de residuos no reciclables en la institución.
- ✓ El conocimiento sobre la gestión de residuos aumentó en un 65% entre estudiantes y docentes.
- ✓ La participación activa en la separación de residuos creció en un 50% gracias a los talleres educativos y capacitaciones.
- ✓ El trabajo conjunto con recicladores locales permitió aprovechar un 30% más de residuos, como plásticos y papel.



Objetivo general

- ✓ Mejorar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) mediante la implementación de la estrategia de la regla de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) con todos los miembros del plantel educativo de la institución Educativa "Alianza para el Progreso" del municipio de Montelíbano, Córdoba.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los comportamientos y actitudes hacia la gestión de residuos en la Institución Educativa Alianza para el Progreso.
- ✓ Verificar si las instalaciones de gestión de residuos se están utilizando de manera efectiva por todos los miembros del plantel educativo.
- ✓ Fomentar conocimiento y conciencia sobre la gestión de residuos (reducir, reutilizar, reciclar) a todos los miembros del plantel educativo.
- ✓ Proporcionar recomendaciones para mejorar los programas de gestión de residuos en los proyectos Ambientales (PRAES) que se están implementando en la institución.



Metodología

a

Este proyecto utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar la problemática de la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa "Alianza para el Progreso". El proyecto se desarrolló en cinco fases.

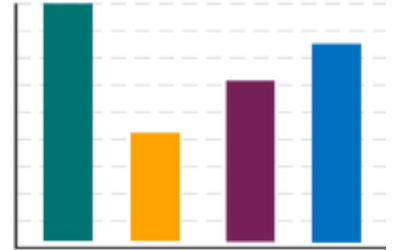
Fase de Diagnóstico: se caracterizó el perfil estudiantil, se realizaron observaciones, encuestas y entrevistas para identificar actitudes hacia la gestión de residuos

Fase de Planificación: se analizaron los datos, se diseñaron materiales educativos y se coordinó con operadores de reciclaje locales.

Fase de Implementación: se llevaron a cabo talleres educativos, se instalaron contenedores y se realizaron campañas de sensibilización.

Fase de Monitoreo y Evaluación: se midió el uso de las instalaciones y la efectividad del programa mediante encuestas post-intervención.

Fase de Recomendaciones y Ajustes: se presentaron informes y se realizaron ajustes para mejorar la implementación continua de los PRAES.



Conclusiones

- ✓ El diagnóstico reveló un conocimiento variado sobre la gestión de residuos sólidos en la institución, con los estudiantes de primaria mostrando mayor entendimiento que los de secundaria, mientras que los estudiantes indígenas presentaron algunas confusiones.
- ✓ La infraestructura para la gestión de residuos en la institución es insuficiente, y los puntos ecológicos y señalización adecuada son necesarios para mejorar la disposición de los residuos.
- ✓ Existe una alta disposición para participar en actividades de reciclaje, pero es necesario reforzar la educación y sensibilización en torno a la gestión de residuos.
- ✓ Las actividades educativas y campañas prácticas, como el curso ambiental, aumentaron significativamente la participación estudiantil y la adopción de hábitos sostenibles.

