



**Proyecto de intervención Cercanitos: “Comunidades Empoderadas, Regiones
Conservadas Ambientalmente, Niños, Niñas y Adolescentes con Ímpetu por la
Transformación Socioambiental”**

Melissa Ospina Parra

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Yulieth Carvajal Londoño, Doctor (PhD) en Ciencias Humanas y Sociales

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Ospina Parra, 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Ospina Parra, M. (2024). *Proyecto de intervención Cercanitos: “Comunidades Empoderadas, Regiones Conservadas Ambientalmente, Niños, Niñas y Adolescentes con Ímpetu por la Transformación Socioambiental”* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Gracias inmensas a Cornare, por permitirme desenvolver mi práctica académica en sus confortables estancias y en especial a la Subdirección de Educación Ambiental y Desarrollo Socioambiental Comunitario, por acogerme cálidamente en su equipo, brindarme infinidad de herramientas significativas en la culminación de tan importante etapa y posibilitarme espacios de enseñanza, sonrisas y mucho amor.

Gracias a la Universidad de Antioquia, fue un sueño hecho realidad formarme como profesional en tan magníficos escenarios educativos y en la excelente calidad formativa y humana de sus educandos, gracias a las profes Luz Edilma Aguirre y Yulieth Carvajal por acompañarme en toda esta escuela de la práctica profesional y gracias a mis amigas quienes fueron fuente de fortaleza en los momentos adversos.

Por último, gracias a Celene, mi mamá. Por ella inició este proceso, por ella permaneció y por ella puedo hoy estar culminándolo, mi maestra, soporte y apoyo incondicional en el camino de la vida.

Tabla de contenido

Resumen9

Abstract10

Introducción11

1 Contexto institucional12

 1.1 Plataforma estratégica Cornare12

 1.1.1 Funciones Cornare12

 1.1.2 Visión.....13

 1.1.3 Misión13

 1.2 Código de integridad Cornare14

 1.3 Estructura administrativa y organizacional15

2 Diagnóstico y análisis situacional19

 2.1 Problemáticas socioambientales identificadas en el contexto de la jurisdicción Cornare ...19

 2.2 Análisis situacional para la intervención desde el trabajo social22

3 Proyecto de intervención Cercanitos: Comunidades Empoderadas, Regiones Conservadas Ambientalmente, Niños, Niñas y Adolescentes con Ímpetu por la Transformación Socioambiental25

 3.1 Objetivos27

 3.1.1 Objetivo General:.....27

 3.1.2 Objetivos específicos:27

 3.2 Fundamentación teórico-conceptual28

 3.2.1 Referente Teórico: Desarrollo sostenible.....28

 3.2.2 Referentes conceptuales.....29

 3.2.2.1 Territorio.29

 3.2.2.2 Participación.....29

 3.2.2.3 Liderazgo.....30

3.2.2.4 Educación.....	31
3.3 Actores protagonistas	31
3.4 Estrategia metodológica	32
3.4.1 Método de intervención educativa	32
3.4.2 Estrategias de acción, técnicas y herramientas	33
3.5 Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación	39
3.6 Consideraciones éticas y políticas	40
4 Otras acciones realizadas en el ejercicio de la práctica.....	41
5 Aprendizajes, logros, retos y recomendaciones	45
Referencias	48
Anexos.....	50

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de problematización.....	23
Tabla 2 Planeación operativa metodológica.....	33
Tabla 3 Indicadores de evaluación	39
Tabla 4 Gestión realizada en el proceso de la práctica.....	41

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama15

Siglas, acrónimos y abreviaturas

CERCA	Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente
Cornare	Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare
ONG	Organizaciones No Gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
RED CIDEAM	Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental Municipal
SINA	Sistema Nacional Ambiental

Resumen

Cercanitos es un proyecto de intervención socioeducativa desde el trabajo social, elaborado y realizado en un periodo de tiempo de 8 meses del año 2024 en el escenario de la práctica profesional en Cornare, junto con otras actividades que serán desplegadas a lo largo de este informe. Este proyecto es una apuesta por la infancia y adolescencia (las infancias y adolescencias), como futuros líderes y lideresas ambientales comunitarios de sus territorios, busca fomentar no solo la educación sino la participación, partiendo que desde Cornare se promueve la transformación social y ambiental a través de la educación ambiental y la generación de conciencia y cultura por los recursos naturales. Desde allí nacen los cimientos de este proyecto, tomando en cuenta las estrategias de educación participativas comunitarias que se gestan en la Subdirección de Educación y Desarrollo Socioambiental Comunitario, siendo Cercanitos una propuesta que contempla aspectos metodológicos como la lúdica, el aprendizaje experiencial y el arte en tanto estrategias claves y fundamentales para lograr los objetivos de formación con los niños, niñas y adolescentes.

Palabras clave: Educación socioambiental, territorio, recursos naturales, comunidades, participación, niños niñas y adolescentes.

Abstract

Cercanitos is a socio-educational intervention project from social work, developed and carried out in a period of time of 8 months in the year 2024 in the scenario of professional practice in Cornare, along with other activities that will be deployed throughout this report. This project is a commitment to children and adolescents (infancy and adolescence), as future community environmental leaders of their territories, seeks to promote not only education but also participation, based on the fact that Cornare promotes social and environmental transformation through environmental education and the generation of awareness and culture for natural resources. From there, the foundations of this project are born, taking into account the participatory community education strategies that are developed in the Subdirection of Community Socio-environmental Education and Development, being Cercanitos a proposal that contemplates methodological aspects such as playfulness, experiential learning and art as key and fundamental strategies to achieve the objectives of training with children and adolescents.

Keywords: scientific article, review article, research, citation styles

Introducción

El presente informe plasma el resultado de la práctica profesional II y III del programa de trabajo social de la Universidad de Antioquia, la cual se desarrolló en Santuario, Antioquia; entre los meses de marzo y noviembre de 2024 en la Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare, Cornare.

El proceso de intervención en el marco de la práctica se desarrolló específicamente en la Subdirección de Educación Ambiental y Participación Socioambiental Comunitaria, una de las 5 Subdirecciones de la institución y desde la cual se apuesta a la educación comunitaria ambiental, haciendo partícipe a las comunidades de los municipios, corregimientos y veredas de la jurisdicción, ideando programas, proyectos, metodologías y jornadas que permitan realizar ejercicios de educación donde se pueda sensibilizar, generar conciencia y capacitar sobre temas competentes al entorno ambiental. Bajo este marco, el objeto principal de la práctica consistió en apoyar los procesos y proyectos de educación ambiental con mujeres, infancias y juventudes desde la formación en trabajo social y además diseñar un proyecto de intervención dirigido a comunidades de la jurisdicción con énfasis en el fomento de la participación y toma de liderazgo.

A continuación, se desarrollará un contexto institucional, mencionando inicialmente el nacimiento de la Corporación, su plataforma estratégica, estructura organizacional y código de ética e integridad, después de ello se abordarán los programas que se acompañan desde la práctica y las acciones que allí se realizan, por consiguiente se realizó un diagnóstico y análisis situacional que permitió reconocer el panorama de la institución en función de las problemáticas que allí se lograron identificar, seguidamente se priorizó la problemática a abordar entorno al objeto de intervención para desde allí desarrollar el proyecto de intervención nombrado Cercanitos; una apuesta a la educación ambiental con niños, niñas y adolescentes propiciando escenarios de participación y exploración, con su correspondiente justificación, objetivos, referentes teórico-conceptuales, actores principales, consideraciones ético-políticas, método de intervención, y estrategia metodológica.

Adicionalmente, este informe incluye una panorámica de aquellas otras acciones y actividades que se realizaron en el proceso de la práctica y por último las reflexiones, consideraciones y aprendizajes desde la postura disciplinar de trabajo social.

1 Contexto institucional

Cornare (Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare) nace en diciembre de 1983 mediante la ley 60 de 1983, ley cuyo objeto es “promover y encauzar el desarrollo de la región comprendida bajo su jurisdicción, mediante la plena utilización de los recursos humanos, naturales y económicos con el fin de obtener el máximo nivel de vida de la población” (Cornare, 2023b, párr. 5)

Cornare es una autoridad ambiental de carácter público, autónomo e independiente y es una de las cuatro CAR (Corporaciones Autónomas Regionales) que tiene el departamento de Antioquia, esta tiene por objetivo administrar los recursos naturales de los municipios de su jurisdicción y dar cumplimiento a las políticas del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Cornare actúa en pro de la conservación ambiental, teniendo en cuenta las comunidades que las habitan, pues estas son fundamentales en este proceso de la defensa de los recursos naturales, pues al generar una conciencia ambiental en los habitantes de la jurisdicción a través de múltiples estrategias, se busca replicar y generar una cultura ambiental.

La sede central de Cornare está ubicada en el municipio de El Santuario, Antioquia, sus sedes regionales en Rionegro, Alejandría, Guatapé, Sonsón y San Luis. Además, su jurisdicción contempla a 26 municipios, los cuales están divididos por 5 regionales, Valles de San Nicolás, que agrupa a: El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión, Marinilla, Rionegro y San Vicente. Bosques, que agrupa a: Cocorná, San Francisco, San Luis, y Puerto Triunfo. Aguas, que agrupa a: El Peñol, Granada, Guatapé, San Carlos y San Rafael. Porce Nus, que agrupa a: Alejandría, Concepción, San Roque y Santo Domingo. Y, por último, Páramo, que agrupa a: Abejorral, Argelia, Nariño y Sonsón.

1.1 Plataforma estratégica Cornare

1.1.1 Funciones Cornare

A continuación, se presentarán algunos de las principales funciones generales de Cornare que se relacionan con la Subdirección de Educación Ambiental y Desarrollo Socioambiental

Comunitario y por consecuencia son el marco de actuación de la presente práctica de trabajo social realizada en la Subdirección:

- Ejecutar las políticas, planes y programas nacionales en materia ambiental definidos por la ley aprobatoria del Plan Nacional de Desarrollo y del Plan Nacional de Inversiones o por el MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, así como los del orden regional que le hayan sido confiados conforme a la ley, dentro del ámbito de su jurisdicción.

- Promover y desarrollar la participación comunitaria en actividades y programas de protección ambiental, de desarrollo sostenible y de manejo adecuado de los recursos naturales renovables.

- Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional.

1.1.2 Visión

Al 2030 CORNARE será una corporación reconocida a nivel Regional, Nacional e Internacional por el liderazgo y su gestión socio ambiental en pro de la sostenibilidad con equidad e inclusión social. Líder en la promoción del desarrollo compatible con el clima y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del Oriente Antioqueño. (Cornare, 2020, párr. 2)

1.1.3 Misión

Trabajar por el desarrollo humano sostenible del Oriente Antioqueño, mediante actuaciones transparentes, eficaces, eficientes y efectivas, a través de la gestión de la información y el conocimiento, la administración integral de los bienes y servicios eco sistémicos, la educación ambiental, la planificación, gestión de riesgo, promoción de un desarrollo económico bajo en carbono y la gestión por proyectos dirigidos a la comunidad, de manera concertada, participativa y con soporte en una gestión integral, para el mejoramiento de la calidad de vida y el equilibrio ecológico de la Región (Cornare, 2020, párr. 1)

1.2 Código de integridad Cornare

Desde la práctica profesional se debe tener presente el código que rige la institución, ya que al estar inserta en la institución este código rige y da línea a mis actividades y acciones en el ejercicio de la práctica, no solo dentro sino fuera de la institución, respetando y apropiando estos valores como trabajadora social en formación y siendo vital en el ejercicio de la práctica comprender y cumplir las políticas internas de los espacios donde se desarrolle la profesión con ética y sentido de pertenencia institucional.

Por consiguiente, algunos de principales principios y valores éticos que rigen a Cornare desde su política de integridad, transparencia y lucha contra la corrupción son:

- El Interés general prevalece sobre el particular. En Cornare se actúa teniendo en cuenta que el interés general prima sobre el particular; lo que garantiza el respeto, la solidaridad y el compromiso institucional en el cuidado y protección de los recursos naturales de la jurisdicción.

- El cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y sus valores asociados. En Cornare la protección de la vida, en todas sus manifestaciones, es un principio de actuación fundamentado en el respeto y el compromiso por parte de todos sus servidores.

- Los bienes públicos son sagrados. En Cornare se actúa teniendo como principio que los recursos a su cargo constituyen bienes sagrados, por lo cual es fundamental su manejo honesto, responsable y transparente.

- Función primordial de los funcionarios de la Corporación es servir a la comunidad. Para Cornare el servicio a la comunidad es primordial, para ello sus funcionarios actúan siempre con amabilidad, oportunidad y objetividad, garantizando un trato equitativo en su atención.

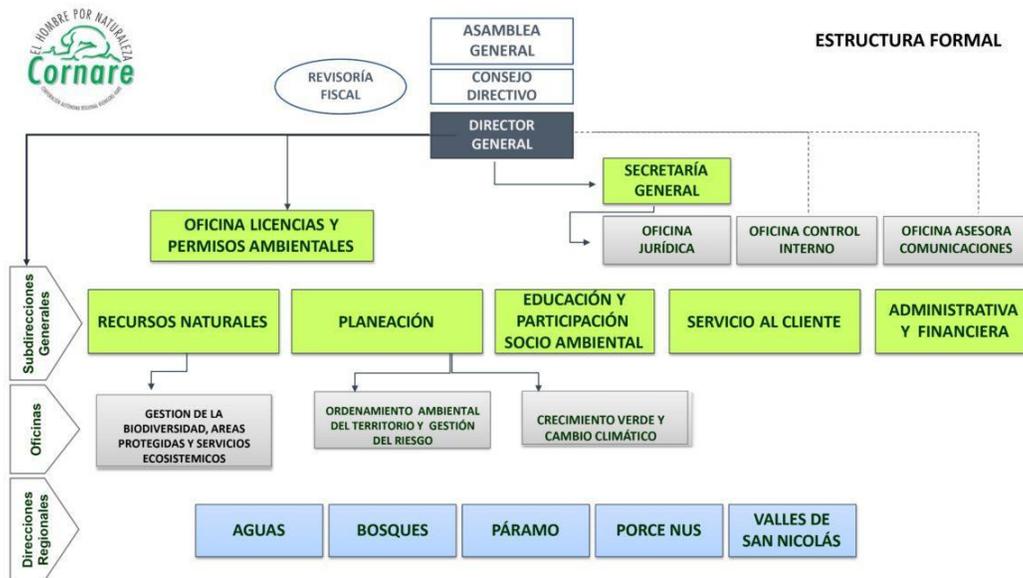
- La administración de recursos públicos implica rendir cuentas a la sociedad sobre su utilización y los resultados de la gestión. Cornare da a conocer y pone a disposición de la comunidad la información de su gestión garantizándole el derecho a informarse permanentemente, lo cual implica un compromiso claro con la rendición de cuentas de manera transparente y oportuna.

- La participación en las decisiones públicas es un derecho de los ciudadanos. Cornare garantiza la participación en las decisiones públicas de manera oportuna y transparente.

•El Acceso a la Información Pública es un derecho para el ciudadano y un deber de Cornare garantizar los procedimientos, para su acceso, protección y las excepciones a la publicidad de información.

1.3 Estructura administrativa y organizacional

Figura 1
Organigrama



Nota. Fuente <https://bit.ly/49mMGx6> (Cornare, 2023a).

CORNARE para su nuevo Plan de Acción Institucional 2024- 2027; “Mejor ambiente para la vida y el desarrollo sostenible” desarrolla 6 líneas estratégicas, donde a cada una de ellas les corresponde una Subdirección, las cuales son: **1.** Información Ambiental, Planeación, Ordenamiento Ambiental del Territorio, Cambio Climático y Gestión del Riesgo. **2.** Gestión Integral de los Recursos Naturales Renovables y la Biodiversidad. **3.** Autoridad Ambiental, Servicio al Ciudadano, Participación Social y Gobernanza. **4.** Gestión Productiva Sostenible y Economía Circular. **5.** Educación Ambiental Desarrollo Socioambiental Comunitario y Comunicación. **6.** Fortalecimiento Institucional, Ciencia- Tecnología Innovación y Gestión del Conocimiento.

La línea estratégica No. 5, le corresponde a la Subdirección de Educación Ambiental, Desarrollo Socioambiental Comunitario y Comunicación, cuyo objetivo es “transformar la cultura ambiental con educación, desarrollo comunitario, participación y comunicación, para la protección de nuestra riqueza natural y fomentar la vida y el respeto por los seres en todo momento.”

Desde la Subdirección se gestan proyectos que desde la educación y la participación propendan a la conservación de los ecosistemas importantes para el sostenimiento del ser humano, haciendo partícipes a las comunidades de los territorios y buscando fomentar la confianza en las instituciones públicas.

Al mismo tiempo también busca el fortalecimiento de la Educación Ambiental, por lo cual se ha creado y continúa creándose una serie de programas en concordancia con su objetivo que están divididos en dos líneas, la primera; educación formal, la cual desarrolla el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Pequeños Exploradores Científicos Ambientales Soñadores (PECAS), Escuelas Rurales Sostenibles y Olimpiadas de Cultura Ambiental; y educación no formal e informal la cual desarrolla Jaguares, Olimpiadas Incluyentes y Alianzas Intersectoriales. En la segunda línea se desenvuelven proyectos de desarrollo social comunitario como: Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación (RED CIDEAM), Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA), Programa de Intercambio de Servicios (PRISER), Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente (ESTRATEGIA CERCA), Fortalecimiento a ONG (organizaciones no gubernamentales) y MARIPOSAS.

Enmarcándose mi práctica profesional en el acompañamiento y apoyo en los programas RED CIDEAM, MARIPOSAS, Fortalecimiento a ONG y ESTRATEGIA CERCA, donde mi función principal como trabajadora social fue participar y aportar en las construcciones y propuestas metodológicas contribuyendo a la formulación de programas dirigidas a comunidades, posibilitando la participación, la toma de liderazgo y la formación política de estas, y así mismo efectuar espacios de construcción conjunta de proyectos, lineamientos, programas y estrategias de la Subdirección.

En los siguientes programas se enfatizó principalmente mi acción profesional:

- **ESTRATEGIA CERCA:** Es una estrategia liderada por CORNARE, en compañía de la gobernación de Antioquia y MASBOSQUES, donde el objetivo de la estrategia es promover la protección de los ecosistemas estratégicos de la jurisdicción (áreas protegidas, corredores

biológicos y predios públicos en ciencias abastecedoras de acueducto) generando espacios de formación y fomentando el empoderamiento del territorio por parte de las comunidades, mediante los CERCANOS; líderes ambientales de las comunidades que se convierten en un enlace entre la instituciones y los territorios (Cornare, 2024).

Desde el ejercicio de práctica se hizo acompañamiento a los encuentros formativos de los CERCANOS, y adicional el proyecto de intervención CERCANITOS será una extensión de esta estrategia, queriendo conservar y seguir la línea del liderazgo y el empoderamiento por los territorios habitados.

- CIDEAM (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental Municipal):

Es un espacio técnico político para la gestión de la educación ambiental municipal, cuyo objeto central es la planeación, construcción, formulación, seguimiento y evaluación del plan municipal de educación ambiental. Los miembros que participan de este hacen parte de entes públicos, privados y también de la sociedad civil, y se encuentran en las sesiones para conversar sobre los retos, problemáticas y estrategias de y para sus territorios en materia ambiental (Cornare, 2024).

CORNARE acompaña a los CIDEAM de los 26 municipios de su jurisdicción realizando apoyo y asesoría para realizar educación ambiental en los municipios desde la articulación en los planes municipales de educación ambiental.

- ESTRATEGIA MARIPOSAS:

Mariposas es un programa que se encuentra actualmente en construcción, donde su objetivo principal es trabajar con mujeres rurales antioqueñas por la sostenibilidad social y ambiental promoviendo y resaltando la inspiración y sueños de la mujer, esta estrategia apunta a través de un proceso formativo, capacitar a mujeres de la jurisdicción en temáticas de sostenibilidad, gobernanza, cuidado y economías comunitarias, teniendo como referentes esenciales, el enfoque de género y territorial.

- FORTALECIMIENTO A ONG:

En el fortalecimiento a ONG, se idean encuentros anuales a través de las organizaciones de tercer nivel; ADOA y AVANSO donde se discuten los temas y problemáticas de interés identificadas en los diferentes territorios de la jurisdicción, con el fin de propiciar espacios formativos para la mejora de estos, por consiguiente se brinda una oferta a cursos cortos de formación en temáticas socioambientales, como desarrollo sostenible, residuos, agua, producción agroecológica, territorio, comunidades y trabajo colaborativo, con el objetivo que puedan replicar estos conocimientos con las organizaciones de las que hacen parte y así mismo con las comunidades en las que tienen influencia (Cornare, 2024).

2 Diagnóstico y análisis situacional

En el siguiente capítulo se desarrollará e identificarán necesidades y problemáticas a distintas escalas que confluyen en los territorios alrededor de la jurisdicción Cornare y que, desde la mirada formativa de trabajo social, se consideró pertinentes e importantes de visibilizar y contemplar como asuntos vitales a tratar para la mejora de estas, considerando en este análisis las estrategias y acciones que desde Cornare se realicen o no a ellas.

2.1 Problemáticas socioambientales identificadas en el contexto de la jurisdicción Cornare

La crisis climática que a nivel global se está vivenciando en todo el planeta tierra debido a múltiples factores como la tala de árboles, la ganadería, la minería, la contaminación de los ríos, del mar, y el deterioro de las cuencas, entre otras. Contribuye a que los daños y afectaciones ambientales afloren en nuestro planeta y a su vez en nuestro país, por ello se deben tomar medidas para mitigar todos estos daños, desde el educar, concientizar y sensibilizar a la población sobre la importancia de cuidar, conservar y preservar nuestro ecosistema y naturaleza, para el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población y evitar las consecuencias perjudiciales de los fenómenos climáticos, catástrofes ambientales, incendios forestales, contaminación de los ríos y la muerte de los animales y personas por medio de la cadena alimenticia, entre otros. Según la ONU (2023):

Los bosques cubren casi el 31 % de la superficie de nuestro planeta y albergan más del 80 % de todas las especies terrestres de animales, plantas e insectos. Sin embargo, el deterioro de la biodiversidad se está produciendo a un ritmo más rápido ahora que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad. (párr. 2)

A escala mundial, una quinta parte de la superficie terrestre del planeta está degradada, un área casi del tamaño de la India y Rusia juntas. La degradación de los suelos empuja a las especies a la extinción e intensifica los efectos del cambio climático. La biodiversidad y los servicios de los ecosistemas que respalda también pueden sentar las bases de las estrategias de adaptación al cambio climático y reducción del riesgo de desastres, ya que pueden generar beneficios que aumenten la resiliencia de las personas.

En Antioquia, Colombia. El 20% de su población habitan en áreas rurales, lo que corresponde a 1.353.839 personas (Antioquia como vamos, 2023). Por lo cual es de gran importancia tener el foco en las problemáticas ambientales que allí se desarrollan; como por ejemplo, el hecho de que el departamento de Antioquia ocupa el sexto lugar entre los departamentos de Colombia con mayor deforestación (Gobernación de Antioquia, 2023).

La deforestación representa una amenaza para el ecosistema Antioqueño independientemente si las causas que lo provocan son humanas o naturales; el aumento de esta contribuye a la pérdida de extensiones de bosques, afectación al hábitat de distintos tipos de especies y la estabilidad de los sistemas ecológicos, lo cual llama a poner el foco en estrategias departamentales que logren disminuir y mitigar los riesgos que estas situaciones originan, estrategias que posibiliten otras formas de convivir con el entorno natural de una manera responsable y amigable.

Ubicándonos a nivel nacional, la problemática ambiental es un tema que requiere medidas de atención oportunas para combatir las consecuencias del daño ambiental y evitar al máximo el incremento de ellas, desde la expedición de la Ley 99 de 1993, se crea el Ministerio de Ambiente, el cual reordena el Sector Público responsable de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se estructura el Sistema Nacional Ambiental -SINA, y se dictan otras disposiciones. En virtud de esta Ley, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, es el organismo rector de la gestión ambiental y de los recursos naturales renovables, cuya misión es definir las políticas y regulaciones en la materia.

Ahora, situándonos en el departamento de Antioquia, precisamente en el eje de la sostenibilidad ambiental planteado por la Gobernación de Antioquia, en su plataforma estratégica donde el objetivo central de este va enfocado a:

Orientar un adecuado manejo y uso sustentable de los recursos naturales en el departamento, trabajar en la construcción de una mayor cultura ambiental, fortalecer la capacidad de respuesta frente a las amenazas, riesgos y vulnerabilidades que genera, especialmente, el cambio climático y hacer realidad procesos inéditos de desarrollo sostenible en los que la cultura del cuidado, la innovación y las comunidades locales y regionales adquieran un papel protagónico. Igualmente, asumir el agua vital como eje transversal y elemento estructurante, de soporte, de articulación, proveedor e integrador que

promueve el crecimiento económico y desarrollo social de una región, afectando los patrones de vida y culturas regionales, por lo que se identifica como elemento predominante en el desarrollo de las comunidades y factor indispensable de desarrollo regional y nacional. (Gobernación de Antioquia, 2024b, párr. 4)

En este orden y a manera más micro, ubicándonos en lo regional, se encuentra específicamente la autoridad ambiental de Cornare, institución que en su plan estratégico 2024-2027 bajo la línea estratégica de Educación Ambiental, Desarrollo Socio Ambiental Comunitario y Comunicación, plantea como objetivo general: “transformar la cultura ambiental con educación, desarrollo comunitario, participación y comunicación, para la protección de nuestra riqueza natural y fomentar la vida y el respeto por los seres en todo momento.” Desarrolla en uno de sus proyectos la estrategia CERCA (Comunidades Empoderadas Regiones Conservadas Ambientalmente) la cual hace parte del programa #2 *Desarrollo Socio-ambiental Comunitario* el cual tiene por objetivo:

Fortalecer el desarrollo social comunitario y ambiental en la región, mediante el apoyo a las organizaciones sociales, líderes ambientales, mujeres y comunidad en general, que les permita asumir una responsabilidad por el cuidado de los recursos naturales, contribuyendo a través del trabajo articulado en la ejecución de proyectos e iniciativas de mejoramiento de la calidad ambiental con enfoque educativo ambiental. (Cornare, 2024, p. 194)

Por ello desde las autoridades ambientales que operan en Antioquia se busca promover y cumplir este objetivo, desde Cornare se idean proyectos que busquen promover y dar cumplimiento a la promoción del cuidado, preservación y conservación del medio ambiente a través de múltiples estrategias, como caso principal la estrategia CERCA (comunidades empoderadas regiones conservadas ambientalmente) la cual tiene como objetivo principal empoderar a las comunidades por sus territorios, generar sentido de pertenencia por sus recursos naturales y a su vez el cuidado y protección de ellos, esta estrategia se desarrolla con líderes ambientales de distintas veredas de la jurisdicción Cornare llamados CERCANOS quienes son ese enlace entre la institucionalidad (Cornare) y las comunidades rurales, esto también con el objetivo de que las comunidades se sientan respaldadas y acompañadas.

La estrategia CERCA, busca también promover la participación de la comunidad en sus territorios, la juntanza y las construcciones colectivas por el bien común, todo ello potenciado gracias a la labor de los CERCANOS, ya sea un líder o lideresa ambiental comunitario que actúa como enlace entre la institución y el territorio, promoviendo la retroalimentación educativo ambiental y el cuidado ambiental mediante la vigilancia y el control de las áreas de importancia ambiental en el territorio donde habita, buscando como finalidad una cultura ambiental en la comunidad que conlleve a acciones y gestiones armónicas y sostenibles con el medio ambiente.

Con base a lo anterior y resaltando- los objetivos oportunos de la estrategia CERCA se ve necesario destacar que en el despliegue de la Política Nacional de Educación Ambiental SINA, se afirma que:

La educación ambiental debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores que les permita a los individuos y a los colectivos, relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural en el contexto del desarrollo sostenible y del mejoramiento de la calidad de vida. (Colombia. Congreso de la República, 2002)

2.2 Análisis situacional para la intervención desde el trabajo social

Dentro del período donde se realizó la práctica, se logró hacer la identificación de algunas otras problemáticas socioambientales que confluyen en la jurisdicción Cornare, que pueden considerarse como asuntos factibles para ser abordados en el proceso de intervención dado que hacen parte de la cuestión social y que justo desde allí se construyó la siguiente matriz de problematización y algunas propuestas de posibles soluciones a ellas, tomando en cuenta a las comunidades como principales actoras de procesos de transformación social.

Tabla 1
Matriz de problematización

Problema	¿Por qué es problemático?	Alternativas de acción e intervención
Poca participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes en las veredas de la jurisdicción Cornare	La falta de participación conlleva a que esta población no se involucre activamente en sus territorios y por lo tanto posiblemente no desarrolle un sentido de pertenencia o arraigo por este, al no haber participación se pueden ignorar problemáticas y asuntos importantes del territorio en lo social como en lo ambiental, lo cual propicia que no se estén fortaleciendo o formando futuros líderes/lideresas de los territorio o personas interesadas en buscar estrategias socio-ambientales en pro del bienestar social, comunitario y ambiental.	<p>-Realizar actividades que conlleven a la sensibilización y apropiación por la historicidad del territorio que habitan y la importancia del sentido de pertenencia por este.</p> <p>-Incentivar y acompañar en la identificación de sus proyectos de vida desde lo rural, ofreciendo alternativas educativas, productivas sobre la visión de sus futuros.</p>
Acciones antrópicas de alto impacto negativo	Daño ambiental, el cual conlleva catástrofes ambientales, crisis climáticas, daño a pérdida de extensiones de bosques, afectación al hábitat de distintos tipos de especies y la estabilidad de los sistemas ecológicos.	<p>-Educar en torno al medio ambiente como la mayor estrategia para sensibilizar a la población sobre las consecuencias que conlleva las malas acciones con el medio ambiente y por medio de esto impartir la promoción de buenas prácticas ambientales.</p> <p>-Realizar jornadas de sensibilización entorno a los recursos naturales renovables, su cuidado y preservación.</p>
Migración de jóvenes rurales zonas urbanas	Al alcanzar una edad mayor, los jóvenes migran a las cabeceras urbanas por razones como oferta la educativa, laboral o también por huir de la violencia, por lo cual esto desencadenando que la ruralidad, el campo poco a poco se vaya quedando sin personas que lo habiten y lo cuiden	<p>-Diseñar y ejecutar proyectos para el fomento del desarrollo de la vida en el campo.</p> <p>-Realizar espacios formativos donde se sensibilice la importancia del campo para la sociedad, las actividades productivas, la fauna y la flora de sus territorios y la relevancia de ellas.</p>
Escasos programas de educación socioambiental dirigidos a mujeres rurales en el plan de acción Cornare 2024-2027	Las condiciones sociales que permean a las mujeres en cuenta la disponibilidad de tiempo, sobrecarga de trabajos no remunerados y cuidado del hogar son condicionantes a la hora de asistir a un espacio formativo, por lo cual se deben idear programas dirigidos hacia esta población, para agregar la población rural es una población donde más se ve la brecha de género, y las secuelas de la guerra debido al conflicto armado colombiano, por todo ello, es necesario idear espacios únicos y pensados no solo en lo ambiental sino también en los social-comunitario	<p>-Realizar un diagnóstico de las mujeres rurales de la jurisdicción Cornare a través de las alcaldías de los municipios para conocer la cantidad de mujeres y sus ocupaciones.</p> <p>-Diseñar una estrategia socioambiental, que permita que las mujeres adopten y se sensibilicen con la cultura ambiental y a la vez también puedan brindárseles una red de apoyo, un espacio seguro de autocuidado, diálogo y escucha.</p>
El negativo impacto ambiental de la población flotante	Miles de turistas visitan frecuentemente las atracciones turísticas que ofrecen diferentes municipios, especialmente Guatapé, Puerto Triunfo, Rionegro, Marinilla, Concepción, San Luis y Cocorná. Allí algunos turistas suelen ignorar aquellos códigos y	-Desarrollar una estrategia dirigida a turistas donde se pueda sensibilizar acerca de la responsabilidad con los territorios visitados y con los recursos naturales que estos nos prestan, promover el turismo sostenible y consciente.

	<p>cultura que manejan los residentes de aquellos municipios en cuanto a cultura ambiental, específicamente en el tema de residuos, provocando a través de su desconocimiento o poca conciencia un daño aquellos municipios y una vulneración al trabajo colectivo en pro del cuidado ambiental, generando una molestia en la población local.</p>	<p>-Proponer y diseñar una ruta de acción con las administraciones municipales donde se hagan capacitaciones y monitoreo a las agencias y guías turísticos que recorren la zona con el fin de concientizar sobre los efectos negativos del turismo y así poder idear estrategias para contrarrestar esos impactos.</p>
--	--	--

En base al anterior cuadro, se consideró necesario priorizar la poca participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes en las veredas de la jurisdicción Cornare con respecto a programas de educación ambiental, como la ideal y más pertinente para desarrollar la propuesta del proyecto de intervención, pues esta es una problemática que se debe atender en pro de un futuro con mejor cuidado y preservación ambiental, haciendo partícipes a la población de infancia y adolescencia.

3 Proyecto de intervención Cercanitos: Comunidades Empoderadas, Regiones Conservadas Ambientalmente, Niños, Niñas y Adolescentes con Ímpetu por la Transformación Socioambiental

CERCANITOS, un programa para la mejora del medio ambiente a través de la educación ambiental a los niños, niñas y adolescentes, ideando unas herramientas específicas para su aprendizaje y concientización sobre las dinámicas socioambientales. Ya que, al estar abriéndose estos espacios educativos en una etapa de aprendizaje tan crucial, se le apuesta a que sean adultos amigables con el medio ambiente y que no solo lo conciban como un recurso sino como un ser vivo que posee derechos de los cuales como habitantes del territorio deben ser garantes.

CERCANITOS piensa en los presentes niños, niñas y adolescentes que serán los futuros adultos que habitarán el planeta y que a través de enseñanza y transmisión de conocimientos, estrategias, investigación y exploración de cómo funciona el ecosistema en el cual están inmersos y las responsabilidades que como habitantes de este tienen. Con esto las probabilidades que se formen como adultos responsables y accionantes con su entorno ambiental serán más altas. CERCANITOS será oportunidad de seguir replicando todos esos saberes locales ambientales y además incentivar y posiblemente formar a los futuros CERCANOS de los 26 municipios bajo la jurisdicción de Cornare mediante la formación a líderes y lideresas para que sean ellos los actores principales y formativos de CERCANITOS.

Con este panorama se propone extender esta estrategia, siendo una extensión dirigida a la INFANCIA Y ADOLESCENCIA (6 años a 18 años), población que, según las proyecciones poblacionales del Departamento Nacional de Estadística, plasmadas en el diagnóstico de la situación de la primera infancia, la infancia y la adolescencia del departamento de Antioquia se ubica en que:

Para el año 2024 los niños y niñas con edades entre 0 a 5 años representan el 7,46% de la población total, los niños y niñas con edades entre 6 y 11 años representan el 8,14%, los adolescentes entre 12 a 17 años representan el 9,70% y la población joven con edades entre los 18 y 28 años representa el 23,08% sobre la población total. (Gobernación de Antioquia, 2024^a, p.1)

El anterior dato, muestra que la población en edades de infancia y adolescencia corresponde al 17.84%, siendo importante así idear planes y programas dirigidos a estos grupos poblacionales en pro de propiciar espacios de aprendizaje, conocimiento y fomento de la participación y juntanza colectiva. Donde el CERCANO será el sujeto formador y principal acompañante de estos grupos, implementando con ellos y ellas estrategias de educación ambiental pedagógicas, que incentiven la participación y gestión ambiental por sus propios territorios, su libertad de expresión y la toma de liderazgo.

Los niños, niñas y adolescentes son pilares de nuestra sociedad, pues en ellos recae el futuro próximo de la civilización, la educación socio-ambiental ya sea formal o informal que se les brinde formara gran parte de sus concepciones sobre las dinámicas ambientales y sociales de sus entornos, ya que a través de estas se promoverá y cultivará una conciencia ambiental en busca de que en el futuro sean sujetos conscientes y sensibles hacia la naturaleza y con empoderamiento por sus territorios. Por este motivo es trascendental tomar a consideración las observaciones de Pardo (2017) que través del diagnóstico de la juventud rural de Colombia afirma que, los jóvenes rurales en Colombia se encuentran en condiciones más vulnerables en comparación con los jóvenes que viven en lo urbano, debido a que casi el 50% de los jóvenes rurales está en un estado de pobreza, 1.6 veces la incidencia de los jóvenes que habitan las zonas urbanas. La juventud rural representa alrededor de 22,6% de la población rural total, de los cuales 42,3% migra a las ciudades en busca de oportunidades laborales, 21,5% por amenazas y 18,3% en busca de educación.

Cuando se llega a la etapa de juventud en la ruralidad, se presentan entonces diversas dificultades para el desarrollo de la vida de los jóvenes, al no contar con una oferta educativa amplia cerca a sus municipios/veredas se ven en la necesidad de desplazarse a distintas zonas urbanas, las ofertas laborales no suelen ser diversas o no poseen una buena remuneración y por otro lado las condiciones de violencia también suelen ser un justificante a la hora de desplazarse hacia lo urbano en busca de mejores oportunidades, es decir que una gran cantidad de la juventud rural se ven obligados a migrar debido a las limitaciones que encuentran en sus territorios, lo cual provoca que vayan desarrollando un desarraigo por sus territorios y comunidades pues al no encontrar una causa que los siga llamando a permanecer en las zonas rurales, a medida del tiempo y su paso, cada vez irán alejándose de las dinámicas rurales. Por todo lo anterior, plantear estrategias que impulsen la permanencia, el arraigo, la apropiación de los territorios rurales y las posibilidades de la vida en el

campo será determinante para que las juventudes puedan desarrollar sus proyectos de vida sin tener que verse en la obligación de migrar.

Para lo CERCANOS, Cercanitos será la oportunidad de seguir replicando todos esos saberes locales ambientales y además incentivar y posiblemente formar a los futuros CERCANOS, ya que los niños, niñas y adolescentes podrán tener un acercamiento y relacionamiento con el CERCANO quien será aquella persona que podrán referenciar desde los valores del compromiso, las causas en pro del medio-ambiente, un líder formador y defensor de sus territorios.

Desde CERCANITOS, se apuesta desde el artículo 31 del Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) en el que se afirma que los niños, niñas y adolescente tienen derecho a la *participación* que realicen instituciones educativas, asociaciones, programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés; con lo anterior CERCANITOS busca propiciar este derecho a través de una estrategia socioeducativa conformada por herramientas pedagógicas participativas en cuanto al cuidado del medio ambiente, el fomento las relaciones sociales, la recreación y la educación de la infancia y adolescencia.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General:

Diseñar una estrategia socioeducativa enfocada en el medio ambiente que posibilite a los CERCANITOS (niños, niñas y adolescentes) de la jurisdicción Cornare apropiarse de su entorno, el cuidado y la preservación de los recursos naturales, desde una postura crítica que potencie su liderazgo comunitario teniendo como referente la estrategia CERCA.

3.1.2 Objetivos específicos:

1. Construir herramientas participativas y pedagógicas que permitan a los Cercanos la proyección de la educación ambiental a niños, niñas y adolescentes de sus comunidades fomentando la participación y el liderazgo en sus territorios e involucrando a la comunidad en la promoción de buenas prácticas ambientales.

2. Aportar al reconocimiento de capacidades y habilidades de los Cercanitos en relación con el entorno ambiental y social a través de actividades formativas que promuevan el pensamiento crítico y la autorreflexión.
3. Contribuir desde el trabajo social a la construcción de un proyecto socioambiental desde un enfoque educativo y territorial con población infantil y adolescente en la jurisdicción de Cornare.

3.2 Fundamentación teórico-conceptual

3.2.1 Referente Teórico: Desarrollo sostenible

Para este proyecto, se tomó como referente la teoría del desarrollo sostenible, siendo pertinente con la intervención socioambiental que se pretende realizar, ya que esta teoría se desenvuelve desde la búsqueda del equilibrio económico, social, y ambiental buscando el progreso de la humanidad en armonía y respeto con el medio ambiente. Así pues, entendiéndolo desde el siguiente planteamiento:

El desarrollo sostenible es aquel que hace perpetua la elevación de la calidad de vida en una sociedad dada, con toda la complejidad que agrega el concepto de calidad de vida, o expresar cosas muy amplias y muy abstractas como decir que el desarrollo sostenible es aquel que asegura a perpetuidad la vida humana en el planeta, con lo cual incluimos también problemas que tienen que ver con la teoría de la evolución. (Henaó, 2003, p 201)

A través de este se busca una transformación positiva en cuanto a los modos de vida sostenibles que prioricen el cuidado del medio ambiente desde una cultura ambiental; los seres humanos forman parte del orden ecosistémico y desde estrategias sociales se debe mantener ese equilibrio para la sostenibilidad y continuación de la vida desde las líneas de la equidad económica y social, la sostenibilidad ambiental y el crecimiento económico. Por ende, el proyecto de intervención Cercanitos busca promover la educación socio-ambiental desde un balance tridimensional, que comprenda que hay un componente social, económico y ambiental y que estos tres llaman al cuidado y sostenimiento balanceado, sin que el uno afecte al otro.

3.2.2 Referentes conceptuales

Para comprender el sentido de este proyecto y el horizonte que se le quiere dar para lograr una intervención educativa socioambiental, fundamentada y pensada desde el trabajo social educativo; es necesario profundizar en los conceptos que se van a utilizar en el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta la mirada y postura desde la que se les nombra el Territorio, Participación, Liderazgo y Educación.

3.2.2.1 Territorio.

Totalidad, soberanía, multidimensionalidad, multiescalaridad. La totalidad entendiendo que el territorio no es uno solo, es una totalidad que hace parte de otra construcción de territorios; la soberanía como poder político que se da desde la participación activa o inactiva de quienes hacen parte; la multidimensionalidad es una construcción social, económica y cultural, está asociada a diferentes fuentes que lo hacen denominar como territorio, también, la intencionalidad de cómo los sujetos le dan significado a este; y la multiescalaridad como gobernanza e interacción de diversas maneras y sujetos (Mançano, 2012).

Por lo tanto, se desarrollará el concepto de territorio como un conjunto de nociones sobre un espacio material o no material, que se construye a través de las relaciones y las interacciones sociales de quienes lo habitan y hacen que el territorio cobre sentidos narrativos, discursivos, políticos, comunitarios, culturales y participativos.

3.2.2.2 Participación.

Esta es de gran importancia en los procesos socio ambientales, pues permitirá que a través de la participación se ideen propuestas, estrategias, alianzas y juntanza con el fin de buscar alternativas de trabajo y acciones colectivas por un objetivo en común, entendiendo entonces la participación formal como:

La participación ciudadana es el involucramiento de los individuos en el espacio público estatal y no estatal desde su identidad de ciudadanos, es decir, de integrantes de una

comunidad política. Esta participación está vinculada a los modelos de democracia y al tipo de relación gobierno-sociedad que se quiere construir. (Martínez, 2009, p 31)

Por otro lado, la participación también es concebida como:

La participación puede operar en diversos niveles: en algunos casos se trata de obtener información sobre un tema o decisión específica o emitir una opinión sobre una situación. En otros participar significa tener iniciativas que contribuyan a la solución de un problema. O bien puede tener un alcance mayor cuando se trata de procesos de concertación y negociación o de fiscalizar el cumplimiento de acuerdos y decisiones previas. En fin, la participación se reivindica como medio para la formulación, discusión y adopción de los grandes consensos sobre el desarrollo y la convivencia en el territorio. (Velásquez C. & González R., 2003, p 20)

3.2.2.3 Liderazgo.

Promover el liderazgo de los niños, niñas y adolescentes en sus territorios, concibiendo a estos líderes desde una mirada social, líderes activos de los procesos comunitarios, propositivos, reflexivos y sensibles con sus entornos. Por ello la participación se abordará desde la siguiente definición comunitaria:

El liderazgo comunitario parte del desarrollo humano reconociendo e interpretando necesidades de la comunidad, generando mayor autoestima en sus participantes, manejando y solucionando conflictos, usando herramientas participativas en el manejo de grupos, identificando el rol y las funciones de los líderes, sus estilos y características, determinando las labores que se deben desempeñar en una participación ciudadana como instrumento para la incidencia efectiva en la comunidad. (Rojas et al., 2019, p 17)

3.2.2.4 Educación.

La educación popular aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad. Una concepción de la educación que acepta y legitima la diferencia, la transformación del ser humano, su papel en la construcción y en la crítica permanente de la realidad social y cultural más inmediata en la que se inscribe. (Brito, 2008, p 34)

La educación será abordada desde aquella acción para emancipar a los sujetos desde sus propias experiencias e historicidad para desde una educación contextualizada y reflexiva lograr una transformación social.

3.3 Actores protagonistas

Niños, niñas y adolescentes: El grupo de Cercanitos será conformado por niños, niñas y adolescentes entre los 6 años hasta los 18 años, quienes desde una estrategia socioeducativa serán permeados por unas dinámicas que les permitirá fortalecer las relaciones sociales, el cuidado de los recursos naturales y la participación.

Cercanos: son líderes o lideresas ambientales quienes protegen y velan por el medio ambiente y/o los recursos naturales, los cuales se convierten en el enlace entre la autoridad ambiental que en este caso es Cornare y los territorios, además son encargados de cuidar el medio ambiente, de replicar los conocimientos con las comunidades y realizar educación ambiental.

CORNARE: La Corporación Autónoma Regional de las Cuencas de los Ríos Negro y Nare es la entidad autónoma encargada de proteger los recursos naturales y garantizar el desarrollo sostenible, cuyo objetivo es promover y encauzar el desarrollo de la región comprendida bajo su jurisdicción, en la cual pertenecen 26 municipios.

MASBOSQUES: Aliado estratégico para la ejecución de programas emprendidos por CORNARE, es una Organización sin ánimo de lucro que promueve la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales en pro de la calidad de vida, con la participación de comunidades, entidades públicas y privadas.

Trabajo Social: La disciplina permitirá brindar una mirada social en pro de potenciar las habilidades no solo al grupo de infancia y adolescencia sino a la comunidad de los distintos territorios, desde una intervención social contextualizada, investigativa y aterrizada a la realidad social para precisamente fomentar la transformación social

3.4 Estrategia metodológica

3.4.1 Método de intervención educativa

Desde el trabajo social nuestro accionar va dirigido y en busca de impulsar y potenciar la vida y toda esa potencia se debe nutrir y cultivar desde los múltiples componentes que conforman a una persona como el componente individual, familiar, comunitario, económico, social y cultural.

En el ámbito educativo el accionar del trabajo social se direcciona a generar una transformación social, reconociendo que los sujetos tienen unos saberes y una percepción del mundo propia, que cada sujeto lo permea una cultura, un contexto y unas realidades diversas y así mismo unas reflexiones y maneras de percibir el entorno con sentidos diferentes.

Fundamentando el trabajo social educativo, se toma como referente a Paulo Freire, quien lo desarrolla desde la *educación popular*, la cual busca formar personas con criterio, tomando la educación como un acto de valentía y libertad, buscando transformarla en un instrumento para cambiar la sociedad en la cual usan la educación para la manipulación de las personas, buscando convertirlas en máquinas trabajadoras sin capacidad de pensamiento crítico, la educación liberadora se opone a la educación bancaria donde se ve al educando como un objeto, busca implementar un modo de educación donde los sujetos puedan participar de una manera activa y crítica exponiendo sus ideas y formando un ambiente donde se genere y se descubra la alegría que se encuentra en el estudiar y el entender.

La educación es un proyecto emancipador que llama a procesos de transformación, y modificación de la realidad, en consecuencia, con esto, la educación permite que las personas descubran la posibilidad a través del conocimiento de la liberación. Implementar la educación popular desde la disciplina de trabajo social implica apostar porque los sujetos se piensen diferentes entornos políticos, económicos, sociales, ideológicos que los sumerjan en una postura más amplia sobre su lectura del mundo ya que la transformación social se da a partir de un proceso de

comprensión de nosotros mismos en cuanto a seres históricos, políticos, sociales y culturales que permita entender cómo funciona la sociedad y como se desenvuelve la vida propia en ella.

3.4.2 Estrategias de acción, técnicas y herramientas

En la siguiente tabla se plasma la estructura metodológica del proyecto Cercanitos, en esta se desarrollan tres alcances de los cuales se desencadena un objetivo y unas actividades específicas que buscan el cumplimiento de estos, brindando herramientas, estrategias y una guía de ejecución.

Tabla 2
Planeación operativa metodológica

Alcance 1- Identidad de Cercanitos				
Desarrollar actividades enfocadas en construir y socializar el perfil de los cercanos desde roles y funciones				
No.	ACTIVIDAD	Unidad Medida	de Cantidad de producto	Especificaciones técnicas
1.1	Actividad diagnóstica para la construcción del perfil de cercanos	Grupos focales	2	Grupos focales para la construcción del perfil y necesidades de los Cercanitos, por medio de un encuentro donde se desarrollará una metodología participativa para identificar los intereses que expresan los Cercanitos con relación al imaginario del programa y sus actividades para formulación de este teniendo en cuenta los sentires y necesidades manifestados. Entregables: -Documento de la planeación metodológica del encuentro -Listado de asistencia -Evidencia fotográfica -Informe FEA
1.2	Actividad artística para crear logo CERCANITOS	Logos	1	Junto al Cercano se realiza una construcción colectiva del logo y lema de Cercanitos, teniendo en cuenta las características de su territorio. Incentivo al grupo juego didáctico Entregables: -Juego interactivo – mercado, ciclo de vida

1.3	Actividad de socialización y compromiso ambiental desde el rol de Cercanitos	Obra de títeres-obra teatral	2	<p>Presentación de perfil de Cercanitos por parte de los Cercanos, obra de títeres/ obra teatral que permita la comprensión de la responsabilidad y compromiso que implica ser cercanito.</p> <p>Entregables:</p> <p>-Informe FEA -Evidencia fotográfica</p>
2 Alcance 2 - Formación a formadores				
Brindar capacitación en herramientas y estrategias pedagógicas y técnicas a los cercanos para el acompañamiento y orientación a los Cercanitos				
2.1	Encuentro de participación regional de CERCANOS respecto a metodología de Cercanitos	Encuentro participativo	5	<p>Encuentros para definir los espacios formativos metodológicos que se les brindaran a los Cercanos para que puedan formar a Cercanitos desde la transmisión de lo aprendido y la experiencia.</p> <p>Se determinará y conversará sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rango de edad Cercanitos ● Corriente pedagógicas o enfoque. ● Estrategias para la convocatoria (tipos de convocatoria, como se va hacer, porque medio será difundida) y lugares de encuentro: Juntas de acción comunal, instituciones educativas, parques educativos o escuelas. ● Temáticas de interés <p>Estrategias de articulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articulación con actores municipales que apoyen el proceso. ● La comunidad como maestros y maestras desde la experiencia. <p>Entregables:</p> <p>-Listado de asistencia -Acta de acuerdos y decisiones -Informe FEA -Evidencia fotográfica</p>
2.2	Cursos socioeducativos para proporcionar estrategias pedagógicas	Espacios formativos	10	Eje temático (herramientas pedagógicas de enseñanza):

	que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje ambiental de los Cercanitos	pedagógico-ambientales		<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias lúdico pedagógicas ● Juego de roles en la educación ambiental (teatro, sociodrama) ● Cartografía como estrategia para el reconocimiento del territorio ● Debates ● Investigación para niños: formulación ● Cuentaría <p>Entregables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Convocatoria -Listado de asistencia -Informe FEA -Planeación formativa de cada curso de acuerdo a su temática -Registro fotográfico
Alcance 3 - Círculos de aprendizaje experiencial				
Incentivar la comunicación cómo un medio para la participación, el liderazgo infantil y juvenil frente al medio ambiente				
3.1	Formación en medios de comunicación y uso de TICs Cercanitos	Talleres	1 por cada grupo de Cercanitos	<p>Espacio formativo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es la comunicación? ● Las formas de comunicar, el manejo de la información en la emisión, el acceso y el tratamiento de esta (TIC'S) ● El para qué de la comunicación y el poder de la comunicación <p>Entregables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listado de asistencia -Informe FEA -Registro fotográfico -Planeación metodológica y formativa del encuentro formativo

3.2	Creación de material comunicativo	Pieza comunicativa	1 por cada grupo de Cercanitos	<p>1: Deberán como grupo identificar una problemática ambiental de su territorio a través de un árbol de problemas, las causas, las afectaciones, y las posibles soluciones donde la comunidad pueda estar involucrada.</p> <p>2: Después deberán crear un mural en construcción colectiva con imágenes que plasmen una historia, un cuento, una reseña pensada y planeada por cada grupo de Cercanitos en apoyo de su Cercano sobre la problemática ambiental ya identificada que todas las personas deban conocer y porque la importancia de conocerla.</p>
3.3	Recorridos verdes	Salidas pedagógicas ambiental	1 por cada grupo de Cercanitos	<p>Se trabajarán 2 temáticas:</p> <p>1: TEÓRICA</p> <p>Se hará un encuentro formativo para hablar sobre las semillas y la siembra nativas de sus territorios, donde se abordan temas específicos cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es una semilla? ● ¿Por qué es importante una semilla? ● Tipos de semillas ● Tipos de reproducción de las semillas ● Proceso de siembra ● Cuidado de la siembra ● Aspectos a tener en cuenta a la hora de sembrar (clima, temporada, preparación del suelo). <p>Entregable:</p> <p>-Colección de semillas con su respectiva información de acuerdo a un proceso de indagación posterior.</p> <p>-Evidencia fotográfica</p> <p>2: PRÁCTICA</p> <p>Después del taller teórico, harán un ejercicio de observación sobre las semillas nativas que identifiquen en el territorio, donde deberán nombrarlas según lo que conocen de esos frutos/flores/plantas/árboles</p> <p>Harán una pequeña bitácora con las semillas identificadas plasmadas en fotos, dibujos o con las plantas, frutos, o flores secas que estén en la tierra</p> <p>3: Indagaran con su núcleo familiar sobre aquellas semillas/frutos/flores/plantas, como un reconocimiento de los saberes tradicionales de la familia acerca de los usos culinarios y medicinales.</p> <hr/> <p>Campaña de conciencia sobre las basuras y su correlación con las zonas turísticas</p> <p>-Concientización sobre las basuras, separación de basuras, orgánicos.</p>

			<p>-Recorrido de recolección de basura a una zona turística de sus territorios (al ser una zona turística y con gran paso de personas, se generan impactos negativos a ese entorno cómo la contaminación por basuras) la idea es que mientras se hace la recolección de basuras se les eduque sobre qué tipo de basura se están encontrando y los daños que hace en el ecosistema)</p> <p>Entregables: -Guía metodológica del encuentro -Evidencia fotográfica</p>
<p>3.4</p>	<p>Círculos reflexivos</p>		<p>Espacios para la creatividad, enseñanza y sensibilización a través de la lectura, la escritura y la conversación, buscando a través de esto fomentar el diálogo y reflexibilidad de los Cercanitos desde temáticas socioambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuentaría tradicional/ancestral de nuestro territorio: lectura de cuentos, historias, fábulas o leyendas de la localidad ● Creación de un cuento, historia, fábula o leyenda sobre el medio ambiente <p>Conversatorios: Desde diferentes temas los Cercanos se reúnen para dialogar sobre temas en específico donde cada uno podrá aportar su postura y reflexiones sobre ello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El medio ambiente concebido desde las comunidades indígenas ● La minería, ventajas y desventajas en el territorio colombiano ● Las especies endémicas del territorio ● Infancias en la ruralidad <p>Entregables: -Evidencia fotográfica -Guía metodológica del encuentro</p>

3.5	Laboratorio creativo			<p>-Estrategia metodológica en talleres creativos que permiten la exploración de materiales de reciclaje, sus diferentes usos, manejo, y construcciones que se pueden hacer en torno a él.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ECONOMÍA CIRCULAR (Artesanías reciclables- LAS ERRES) - Muestrario de productos hechos a base de materiales reciclados donde el trasfondo es la explicación de su creación desde los materiales, donde se expongan las consecuencias ambientales que se mitigan desde el reciclar, reusar, reutilizar y las oportunidades de crear productos útiles a través de estos materiales. ● Talleres creativos, Se les brindarán herramientas técnicas y metodológicas para llevar a cabo a través de talleres con los niños, niñas y adolescentes talleres creativos donde puedan transmitirle a ellos y ellas conocimiento sobre los diferentes materiales que pueden usar para crear a partir de materiales reciclables y la concientización sobre la importancia del reciclaje en el ecosistema, y esta transmisión de conocimientos se hará desde una actividad para que a través de la creatividad, la lúdica y el compartir se fortalezca los conceptos, cuidados e importancia del reciclaje desde un producto que ellos mismos ejecutaran. <p>Entregables: -Guía metodológica del taller -Productos creativos que surjan del taller</p> <p>Compostaje: Formación en compostaje y entrega de cajas para compostar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es el compostaje ● Métodos para hacer compostaje ● Beneficios de hacer compostaje ● Realizar compostaje con los Cercanitos: en una jornada donde se les pedirá con una semana de antelación recolectar residuos orgánicos de sus hogares y también hojas secas que encuentren en su entorno cercano para llevarlos a la jornada

				<ul style="list-style-type: none"> Entrega de caja de compostaje para que puedan implementarlo con los Cercanitos <p>Tiempo estimado: 4-5 horas Entregables: Evidencia del encuentro (lista de asistencia, material educativo)</p>
--	--	--	--	--

3.5 Sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación

A continuación, se presentan los indicadores de evaluación que fueron diseñados para el proyecto Cercanitos, con el fin de realizar seguimiento, monitoreo y evaluación a su ejecución para cumplimiento de los objetivos del mismo.

Tabla 3
Indicadores de evaluación

Objetivo	Indicador	Tipo de medición	Tipo Indicador	Fuente Verificación
Construir herramientas participativas y pedagógicas que permitan a los Cercanos replicar la educación ambiental a niños, niñas y adolescentes de sus comunidades fomentando la participación y el liderazgo en sus territorios e involucrando a la comunidad en la promoción de buenas prácticas ambientales.	1 documento de herramientas participativas y pedagógicas Porcentaje de actividades ejecutadas	Cualitativo y cuantitativo	Gestión	Acta de los encuentros, formaciones, actividades y encuentros de los cercanos con la comunidad
Que los Cercanos puedan impartir la educación socioambiental a través de encuentros con grupos de Cercanitos de comunidades rurales de la jurisdicción Cornare mediante la ruta metodológica brindada desde Cornare	Número de encuentros ejecutados	Cuantitativo y cualitativo	Resultado	Informes de los encuentros, formaciones, actividades y encuentros de las y los cercanos con la comunidad Listado de asistencia Evidencia fotográfica
Aportar al reconocimiento de capacidades y habilidades de los Cercanitos en relación con el entorno ambiental y social a través	Número de actividades, campañas, capacitaciones y	Cualitativo y cuantitativo	Resultado	Listado de asistencia a encuentros y capacitaciones

de actividades formativas que promuevan el pensamiento crítico y la autorreflexión.	encuentros realizados desde las y los Cercanos a la comunidad			<p>Informes de los encuentros, formaciones, actividades y encuentros de las y los cercanos con la comunidad</p> <p>Registro fotográfico</p>
---	---	--	--	---

3.6 Consideraciones éticas y políticas

En el siguiente apartado, considero necesario aclarar que, como trabajadora social en formación, me rige el código de ética de trabajo social en Colombia, siendo este quien oriente y regule mis actuaciones como profesional. Adicional, al hacer mi propuesta de intervención un proyecto enfocado a infancias y adolescencias, es esencial tener en el marco de mis acciones el código integral de la primera infancia, pues al estar trabajando con una población menor de 18 años, resulta vital tener claridad en las políticas y leyes que los amparan, pues como ciudadana y trabajadora social debo ser garante de ellos.

Desde el código de ética de trabajo social: Ley 53 de 1977 Decreto No. 2833 de 1981, se desarrollan unos principios éticos que desde la profesión se deben respetar y cumplir, en el accionar profesional como se menciona en:

- Artículo 10. Principios: La justicia, la igualdad, la dignidad, la libertad, el respeto, la solidaridad y la confidencialidad. Nuestro accionar debe situarse desde el reconocimiento del otro de sus aportes desde su capacidad individual; desde el respeto hacia el otro, hacia sus sentires y maneras de pensar, tanto como la confidencialidad entendiendo la naturaleza de las conversaciones donde se pueden aflorar temas privados, íntimos y sensibles; este principio es fundamental en los procesos de intervención social.

- Derecho a la integridad personal y protección: este es definido por el artículo 18 del Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006: Velar por el cuidado y protección de esta población ante acciones que resulten violentas y agredan su bienestar físico y mental, siendo garante de sus derechos, promoviendo y respetando su libre desarrollo de la personalidad.

4 Otras acciones realizadas en el ejercicio de la práctica

En el proceso de la práctica se tuvo la oportunidad de apoyar diversos proyectos y actividades desde la formación de trabajo social, las cuales se realizaron con diversas poblaciones, tales como: infancias, juventudes, campesinado, mujeres y colaboradores empresariales. Lo anterior me posibilitó el acercamiento a contextos escolares, a través del calendario ambiental, donde se realizaba en escuelas y colegios de la jurisdicción celebraciones como; el día del puma, mono tití y de la tortuga, también se tuvo acercamientos con juventudes a través del programa de la Subdirección llamado Jaguares Líderes, que busca fomentar el liderazgo en las juventudes de la región desde encuentros participativos sobre diversos temas socioambientales como la gobernanza e incidencia política. En esta misma línea; se acompañaron procesos formativos bajo la modalidad de alianzas intersectoriales, brindando capacitación a trabajadores de empresas de la región en temáticas como territorio, cambio climático, manejo de residuos y economía circular. Así mismo con mujeres desde la identificación de grupos, asociaciones, y organizaciones de los municipios con el fin de formular un programa socioambiental productivo con enfoque de género. Por último, con comunidades campesinas a través de la estrategia CERCA y los talleres formativos en pro de potenciar todos esos conocimientos que poseen entorno a lo ambiental y comunitario en su rol como líderes ambientales de la región.

A continuación, se desplegará una tabla que da detalle sobre otras acciones realizadas alrededor de mi práctica profesional en Cornare, las cuales contribuyen a propiciar y fortalecer la participación comunitaria, la apropiación del territorio y el enfoque de género.

Tabla 4

Gestión realizada en el proceso de la práctica

NOMBRE PROCESO	OBJETIVO DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDADES GENERALES	LOGROS, APRENDIZAJES Y PROPUESTAS
Eventos de educación ambiental comunitaria	Apoyar desde la profesión de trabajo social en estrategias y actividades de educación ambiental	Planear y efectuar actividades de educación con diversos grupos poblacionales Desarrollar metodologías para	Ser más operativa y práctica a la hora de elaborar actividades cortas pero que generen reflexión y autocrítica de las acciones cotidianas con el fin de

		talleres y actividades alrededor del calendario ambiental	sensibilizar sobre el entorno ambiental
MARIPOSAS	Formular y ejecutar un proyecto socioambiental enfocado a la mujer rural, teniendo en cuenta el contexto que la rodea	<p>Rastreo de grupos y organizaciones de mujeres en la jurisdicción Cornare a través de un derecho de petición enviado a todos los municipios</p> <p>Elaboración metodológica de acercamiento a grupo de mujeres de distintos municipios de la jurisdicción Cornare para el diagnóstico de las mismas</p> <p>Sistematizar los acercamientos de MARIPOSAS</p> <p>Creación de matriz de sistematización</p> <p>Formulación del objetivo de MARIPOSAS</p> <p>Desarrollo del concepto TERRITORIO aterrizado en el contexto del programa MARIPOSAS</p>	<p>El que hacer de formular supone un reto profesional a nivel personal, pensarse, crear y ejecutar ha sido una experiencia enriquecedora en cuanto a lograr materializar las ideas, MARIPOSAS permitió aterrizar aquellos conocimientos profesionales a un territorio antioqueño con unas particularidades, con unos objetivos trazados a través de la institucionalidad</p>
Fortalecimiento a ONG	Generar una herramienta metodológica evaluativa para los encuentro municipales de ONG	Diseño del “SEMÁFORO REFLEXIVO” como una metodología para	Desarrollar una metodología que lograra recoger las apreciaciones que

	<p>Fortalecer el componente social con ONG a través del plan formativo brindado en los municipios de Puerto Triunfo, Sonsón y Marinilla. Abarcando principalmente en estos espacios de encuentro los temas sobre: territorio, incidencia política, gobernanza y estrategias de participación.</p>	<p>identificar fortalezas, éxitos y avances / necesidades / limitaciones y confrontaciones</p> <p>Desarrollo de la metodología en el encuentro con ADOA (Puerto Triunfo) y AVASO (Sonsón)</p> <p>Matriz de sistematización de los resultados obtenidos de la metodología.</p> <p>En los encuentros formativos se realizaron encuestas para la identificación de necesidades formativas para así darle prioridad a estas a través del diseño de una malla curricular para brindar cursos formativos en temáticas socioambientales</p> <p>Planeación de los encuentros formativos a ONG en los municipios de Puerto Triunfo, Sonsón y Marinilla.</p> <p>Acompañamiento a los encuentros formativos ONG municipales desde el componente social, brindado capacitación en diversos temas.</p>	<p>como organizaciones tienen en torno a la articulación con ADOA Y AVANSO</p>
<p>Red CIDEAM</p>	<p>Idear una estrategia participativa para el</p>	<p>Desde la práctica se acompaña los</p>	

	<p>reconocimiento de las acciones municipales en el marco de la red CIDEAM</p>	<p>encuentros CIDEAM de algunos municipios, con el fin de planear y desarrollar una metodología participativa para el encuentro regional red CIDEAM donde se reúnen miembros de los 26 municipios en la sede Santuario Cornare con el fin de conocer el proceso de estos en el transcurso del año.</p>	<p>Comprender el componente ambiental desde las políticas públicas y planes municipales en materia de planeación y trabajos articulados por el cumplimiento de metas.</p>
--	--	--	---

5 Aprendizajes, logros, retos y recomendaciones

- A nivel personal, enfrentarme a un campo de intervención educativa, en un campo de práctica formal, representó un reto al desenvolverme en mi primer entorno laboral profesional, el tener tareas específicas y estar en función de idear planes, actividades y programas desde la creatividad fundamentada y contextualizada. Esta experiencia me permitió ratificar que el trabajo social es la búsqueda permanente de estrategias, lectura social, diálogos, acercamientos intencionados y la búsqueda constante de información en pro de una intervención integra que contemple todas las dimensiones que rodean a los sujetos.

- El aterrizar la formación teórica profesional a la realidad de la interacción comunitaria rural, represento algunos desafíos en cuanto a lograr materializar las ideas y objetivos que se planean para la comunidad sin perder los alcances que desde la institución se tienen, pero que en compañía de un equipo multidisciplinar integrado por; técnicos ambientales, pedagogas, trabajadoras sociales, politólogo y sociólogas, termina transformándose en un resultado formativo reconfortante al ver materializado resultados metodológicos que son acogidos por las comunidades.

- En los escenarios de alianzas intersectoriales con empresas del sector, solicitaban articulación a través de talleres de educación ambiental, cabe mencionar que estos talleres se podían dar 1 o 2 veces al año, por lo cual idear y planear las actividades que allí se pretendían desarrollar requerían no solo llevar una información y entregarla sino planear de tal manera que aunque solo fuese un único espacio anual, se generara una sensibilización profunda con el fin de generar desde adentro una reflexión sobre las conductas no tan amigables con el medio ambiente que se pueden tener.

- Leer el contexto de las organizaciones sociales, no solo desde lo cultural sino también desde el entorno ambiental que lo rodea, logró expandir mi mirada como trabajadora social y entender que lo económico, lo cultural es tan valioso a la hora de apreciar un contexto como el entorno ambiental que lo rodea, pues este genera dinámicas que llegan a desencadenar condiciones problemáticas ambientales que por supuesto desencadenan alteraciones socioeconómicas.

- El trabajo social educativo, permite la enseñanza horizontal, no desde la educación bancaria como lo describe Freire, donde solo yo entrego un producto/discurso sin mucha reflexión de fondo, sino desde el intercambio de saberes y la apreciación del otro en sus conocimientos locales y tradicionales como el complemento ideal para el aprendizaje y reflexión colectiva.

•A través del proyecto Cercanitos, se enfocó especial atención al fomento de la participación comunitaria de los niños, niñas y adolescentes, apreciando la importancia de esta como un proceso en el cual se permite la expresión de diversas ideas, proposiciones y apreciaciones, dando apertura al diálogo, debate y reflexión, siendo inducida a través de diversas estrategias metodológicas que contemplen las singularidades de los sujetos y comunidades, y donde el trabajo social es fundamental por su apuesta a la transformación social contemplando las múltiples factores contextuales.

•Conformar y conservar un equipo interdisciplinar en las diferentes Subdirecciones de Cornare como autoridad ambiental es esencial; tener en la mesa a administradores/as e ingenieros/as ambientales, pedagogos/as, sociólogos/as y trabajadores/as sociales, apunta a la apuesta de una intervención pensada, planificada e intencionada, pensándose dicha intervención desde la comprensión de sujetos sociales, políticos y ambientales.

• A nivel disciplinar, el trabajo social, desde la intervención educativa debe priorizarse aún más en la etapa formativa profesional, pues la educación está inmersa en todos los procesos, no desde la transferencia de conocimientos meramente como lo menciona Freire en la Educación bancaria, sino como un proceso de educación- enseñanza consiente, donde se hace un ejercicio de reflexión desde la raíz de las situaciones que se quieran conversar, y aunque desde el trabajo social tenemos una fuerte formación comunitaria , considero que es necesario potenciar la disciplina desde la pedagogía y la docencia, puesto que la educación es fundamental en todos los procesos comunitarios si el objetivo al que apostamos es la transformación social.

•El componente social en una entidad ambiental como lo es Cornare, resultó ser la prueba fehaciente de que el trabajo social es una profesión que se puede desenvolver en diversos escenarios, pues desde este se aporta una mirada que contempla no solo lo cultural, económico, político y social sino lo ambiental; como un componente que puede condicionar la vida de las personas y alterar las condiciones de vida de estas mismas, es por ello que desde el trabajo social se tienen en cuenta las múltiples dimensiones que permean a las personas para una lectura amplia de las realidades.

•El proceso de educación ambiental Cercanitos, apunta a fomentar la participación y reflexión en el territorio, a generar apropiación para la toma de decisiones sobre él. Por ello, todas las acciones en pro de ello que se realicen apuntan a un resultado fructífero que, en unos años, los futuros jóvenes adultos de la jurisdicción que participaron en el proyecto podrán replicar la

conciencia socioambiental que se les cultivó en su infancia y adolescencia y así a través de las redes que tejen en sus círculos sociales y familiares se transmita el mensaje del cuidado ambiental.

- En cuanto al convenio con la universidad, considero que, aunque es una práctica intensiva de la práctica 1 y 2, debe contemplarse la posibilidad de que sea como mínimo un tiempo de 6 meses y no de 5 como actualmente está el convenio, con el objetivo de realizar una práctica más completa y poder acompañar de manera los proyectos y actividades que desde Cornare se efectúan. Así mismo que este campo de práctica con Cornare pueda mantenerse en el tiempo, y especialmente con la Subdirección de Educación Ambiental y Desarrollo Socioambiental Comunitario, pues los objetivos y alcances de esta, están alineadas con el que hacer desde trabajo social, siendo esta la oportunidad de formarnos en procesos educativos comunitarios bajo el eje ambiental.

- Referente a la continuidad del proyecto Cercanitos, sería ideal realizar acercamientos a los grupos con infancia que tienen algunos CERCANOS de distintos municipios, con el propósito de revisar que actividades están realizando y que a través de ello se puedan incluso articular y nutrir aún más con el proyecto presentando.

- Por último, se hace necesario recalcar la falencia en cuanto al plan de estudio de trabajo social en cuanto al componente ambiental, integrar un curso sobre esta y las dinámicas territoriales que implica sería un plus para los trabajadores y trabajadoras sociales que se interesen en este campo, permitiendo tener unas bases sobre temas específicos, en cambio climático, ecofeminismo y cultura ambiental.

Referencias

- Antioquia como vamos. (s. f.). *Informe de calidad de vida de Antioquia*. <https://n9.cl/oldv30>
- Brito, Z. L. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. CLACSO (pp. 29-45).
- Colombia. Congreso de la República. (2002). *Ley 1549 de 2012 (julio 5): por la cual se desarrolla la Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Diario Oficial.
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006 (noviembre 8): por la cual se desarrolla el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial.
- Colombia. Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia*. Bogotá. Diario Oficial.
- Cornare. (2020). *Misión y visión*. Cornare. <https://www.cornare.gov.co/mision-y-vision/>
- Cornare. (2023a). *Estructura Organizacional*. Cornare. <https://www.cornare.gov.co/estructura-organizacional/>
- Cornare. (2023b). *Reseña Histórica*. Cornare. <https://www.cornare.gov.co/resena-historica/>
- Cornare. (2024). *Plan de acción 2024-2027: “Mejor ambiente para la vida y el desarrollo sostenible”*. <https://www.cornare.gov.co/transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/plan-de-accion-institucional/>
- Gobernación de Antioquia. (2023). *Gobernador de Antioquia y ministra de Medio Ambiente evaluaron acciones en contra de la deforestación en el Bajo Cauca*. <https://n9.cl/rgzlk>
- Gobernación de Antioquia. (2024a). *Diagnóstico de la situación de la primera infancia, la infancia y la adolescencia del departamento de Antioquia*. <https://n9.cl/2cpbu>
- Gobernación de Antioquia. (2024b). *Objetivos y Funciones. Gobernación de Antioquia*. <http://antioquia.gov.co/gobernacion/objetivos>
- Henao, L. G. (2003). Teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana , una reflexión, cultural. *Revista de Derecho*, 20, 198-215.
- Mançano, B. F. (2012). Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria en Brasil. *Cuadernos del CENDES*. 81, 29(1012-2508), 1-22.
- Martínez, M. T. V. (2009). Participación ciudadana y políticas públicas. *Décimo Certamen de Ensayo Político*, 31-48.
- ONU. (2023). *Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad*. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>
- Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la Juventud Rural en Colombia*. [Documento de trabajo] <https://n9.cl/gg96w>

Rojas, G. E. R., Núñez, O. G. H., & Díaz, F. G. (2019). Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural. *REVISTA INNOVA ITFIP*, 5(1), Article 1.

Velásquez C., F. E., & González R., E. (with Fundación Corona). (2003). *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* (1. Ed). Fundación Corona.

		La actividad finaliza cuando solo quede un jugador/grupo que ha cumplido con todas las condiciones dadas por el tallerista.		
Momento 3	Fundadores Cercanitos	<p>Se organizarán en grupos de a 3 personas, quienes tendrán el rol de ser los fundadores de Cercanitos.</p> <p>Se les dará un contexto no muy amplio sobre el perfil de Cercanitos (esto con el fin de no influir en la siguiente actividad)</p> <p>Se les brindara una cartelera donde deberán responder lo siguiente basado en cómo ellos crearían “Cercanitos”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué personas quieres que hagan parte de Cercanitos? 2. ¿Cuál es el color que representara Cercanitos? 3. Crea un lema/ frase que identifique a los Cercanitos 4. Haz 3 propuestas sobre que te gustaría hacer con todos tus compañeros en los encuentros de Cercanitos (¿Qué quieres que le enseñen a los Cercanitos? ¿Qué lugares les gustaría explorar con los cercanitos? ¿Cómo te imaginas los espacios, en qué lugar, como te imaginas los juegos? <p>Después de desarrollar la actividad, los grupos pasaran a exponer su propuesta a los demás compañeros</p>	60mn	Melissa
Momento 4	Votación	En una urna, cada participante votara por la propuesta que más le haya gustado con el nombre del grupo que lo haya expuesto (no podrán votar por ellos mismos)	10mn	Melissa
Momento 5	Elección	Se hará el conteo de votos y se dará un elegido por el grupo	10mn	Melissa
Momento 6	Despedida y evaluación	Se dará cierre al espacio y opinión de los Cercanitos sobre el encuentro, cosas positivas o aspectos a mejorar.	10mn	Melissa

Anexo 3. Semáforo reflexivo (estrategia metodológica de participación con ONG)



Nota. Elaboración propia

Anexo 4. Planeación metodología de acercamiento a grupos de mujeres para la construcción del programa MARIPOSAS

Momentos	Actividad	Desarrollo	Tiempo
1	Bienvenida, presentación y actividad rompehielos	Saludo y bienvenida a partir de una lectura reflexiva. En torno a un círculo, ya sea de pie o sentadas, cada persona deberá realizar la presentación con su nombre, el tiempo que llevan activas en el grupo y un super poder en cuanto al cuidado ambiental que identifique en ella: ejemplo " <i>me llamo Leonor, y una de las palabras que identifica mi súper poder es el reciclar</i> ". (desde esta actividad el equipo irá reflexionando esas acciones como un reconocimiento de sí mismas y de la otra.)	10mn
2	Actividad central	Se conformarán grupos de 3 personas donde deberán identificar 4 aspectos del grupo en torno a: 1. Las fortalezas y logros 2. Oportunidades 3. Necesidades 4. Las limitaciones y confrontaciones	15mn
3	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> 1 persona por grupo se encargará de socializar las respuestas de su grupo 	15mn

4	Acercamiento a MARIPOSAS	<p>Se contextualiza MARIPOSAS (raíces, objetivos, población a impactar, líneas, temáticas, motivaciones, ejes)</p> <p>En una silueta de una MARIPOSA cada mujer pondrá una idea, comentario, observación por cada ala de la mariposa que corresponde a un concepto ya antes contextualizado: territorio, gobernanza, sostenibilidad, economía solidaria.</p> <p>Se van exponiendo los conceptos de la estrategia mariposas a partir del esquema en rompecabezas que se irá armando a medida que se expone.</p>	30mn
5	Cierre Canasto de mensajes	<p>Se les dará una ficha/ post ic donde escribirán un mensaje de amor, apoyo o motivación, después lo depositarán en un canasto y deberán sacar de a 1 ficha post ic y ese será su mensaje del día.</p>	10mn
6		<p>Se dará el agradecimiento por la participación, se hará un espacio de evaluación y se hará el cierre al encuentro</p>	5mn

Anexo 5. Acercamiento diagnóstico a grupos de mujeres para la formulación del programa MARIPOSAS



Nota. Fuente elaboración propia

Anexo 6. Encuesta para la identificación de organizaciones, zonas de influencia, población perteneciente a esta e identificación de necesidades formativas, entre otras.



FORMULARIO ENCUENTRO ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

1 DATOS GENERALES DE LA ONG:

Nombre de la organización: _____

Nombre del representante de la organización: _____

Correo electrónico de la organización: _____

Número celular de la organización: _____

Municipio donde está inscrita la organización: _____

Área de influencia de la ONG (veredas, corregimiento, etc.): _____

Temáticas de trabajo de la organización: _____

2 CANTIDAD DE ASOCIADOS:

Total de asociados:

a. Cantidad de mujeres b. Cantidad de hombres

a. Jóvenes (>=14 --<28) b. Adultos (>=29 años <=60) c. Personas mayores (>60 años)

EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EJECUCIÓN DE INICIATIVAS COMUNITARIAS:

Cofinanciación / Cooperación

¿Han tenido apoyo con recursos de cooperación internacional?: Sí No

	Local	Departamental o Regional	Nacional	Internacional	Otras entidades
<i>Descripción</i>	Alcaldías o entidades público y/o privadas del orden municipal	El departamento o entidades público y/o privadas del orden regional	Entidades público y/o privadas del orden nacional	Entidades de cooperación internacional	ONG, fundaciones, cooperativas, entre otras
<i>Nombre de las entidades</i>					
<i>Nombre de la convocatoria</i>					
<i>Año de la convocatoria</i>					

IDENTIFICACIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN

Esta sección busca identificar necesidades de formación en diferentes espacios, la propuesta de formación será socializada en el encuentro regional que se realizará en el mes de agosto de 2024.

Marque con una X las temáticas y tipo de formación (escoja máximo 5)

Temáticas	Cursos Cortos	Diplomado (certificado)	Formación Técnica c (certificado)	Formación Tecnológica (certificado)
Descripción	Espacio de capacitación que enfatiza sobre un tema determinado. Las sesiones se desarrollan como clases magistrales alternados con talleres prácticos. Mínimo 40 horas	Cursos de profundización y actualización de conocimientos en temas de diferentes áreas, pero con fuerte componente ambiental. Mínimo 120 horas		
Agua				
Aire				
Producción Agroecológica y Crecimiento verde				
Áreas Protegidas				
Fauna				
Flora				
Meliponicultura				
Residuos Sólidos				
Gestión del Riesgo de Desastres				
Suelo				
Turismo y Paisaje				
Cambio climático				
Desarrollo Sostenible				

Nota. Fuente elaboración propia