



**Somos poderosos: “una propuesta de intervención desde el Trabajo social con discapacidad en la Fundación Caricias del Sol de Apartadó, Antioquia”**

Karen Dayana Cándelo Tobón

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Mónica María Castañeda Gómez, Magister en desarrollo y medio ambiente

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Apartadó, Antioquia, Colombia  
2024

---

Cita

(Cándelo Tobón, 2024)

---

**Referencia**

Cándelo Tobón, K. D. (2024) *Somos poderosos: una propuesta de intervención desde el Trabajo social con discapacidad en la Fundación Caricias del Sol de Apartadó Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

A mi abuela quien forjó gran parte de mi carácter, a mi madre quien me apoyó en todo este proceso académico y confió en que pudiera llegar hasta el final aun cuando las cosas se pusieran difíciles. A mi alma máter quien transformó mi forma de pensar y de ser en el mundo, y a las personas con discapacidad que conocí en este proceso de práctica que cambiaron por completo mi visión de mundo, y me motivaron y alentaron a seguir adelante por cada uno de mis objetivos y metas.

## **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios por darme las fuerzas y la sabiduría necesaria en los momentos donde todo parecía confuso. A la Fundación por abrirme las puertas y permitirme llevar a cabo este proceso de prácticas. Asimismo, a mis compañeras de campo de quienes aprendí tanto y se convirtieron en amigas que llevaré por siempre en mis afectos. A mi compañera Yoilides Ramírez quien me dio a conocer el campo de prácticas y me alentó a salir de mí zona de confort. De igual manera agradezco a cada una de las docentes que acompañaron este proceso, en especial a Mónica Castañeda quien vio de este proyecto algo valioso y sin saberlo me inyectó del ánimo que necesitaba para poder finalizarlo. Gracias a cada una de estas personas por compartir sus conocimientos conmigo, por las múltiples palabras con las que me infundieron motivación para continuar y sobre todo por la confianza que depositaron en mí y en mi accionar como futura Trabajadora Social.

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
1 contextualización.....	13
1.1 Contexto histórico de la discapacidad.....	13
1.2 Contexto regional .....	14
1.3. Contextualización municipal.....	16
1.4. Contextualización institucional.....	18
1.5 Rol del Trabajo social dentro de la Fundación.....	22
1.6 Ubicación de la práctica académica .....	24
2. Diagnóstico.....	25
2.1 Problemática priorizada.....	26
2.2 Objetivos del diagnóstico .....	27
2.2.1 Objetivo general.....	27
2.2.2Objetivos específicos .....	27
2.3 Metodología utilizada en la etapa diagnóstica. ....	27
2.4 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	28
2.5 Objeto de intervención .....	34
3. Fundamentación de la propuesta de intervención .....	36
3.1. Fundamentación teórica .....	36
3.2 Referente conceptual .....	38
3.3 Discapacidad .....	38
3.6.2 Tipos de discapacidad.....	39
3.3. Marco normativo .....	42

---

4. Propuesta de intervención: .....	44
4.1. Justificación.....	44
4.2. Objetivos .....	44
4.2.1 Objetivo general.....	44
4.2.2 Objetivos específicos .....	45
4.3. Sujetos de intervención .....	45
4.4. Diseño metodológico.....	45
4.5 Criterios éticos tenidos en cuenta en la propuesta de intervención.....	47
4.6. Plan operativo.....	48
5. Implementación del proyecto de intervención .....	53
5.1 Módulo 1: Mí proyecto de vida.....	53
5.1.1 Taller construyendo mí superhéroe.....	54
5.1.2 Taller Dinámica de sueños.....	55
5.1.3 El árbol de los frutos .....	56
5.1.4 Construcción tableros de visión .....	57
5.1.5 Sociodrama de las profesiones.....	58
5.1.5 Mural pintando ilusiones.....	58
5.1.7 La silueta con perspectiva de género .....	59
5.1.8 Talleres de trabajo en equipo. ....	60
5.2 Módulo 2: Motivación y autonomía.....	61
5.2.1 La tienda “Conociendo el dinero” y la tienda “pinceladas de servicio” .....	61
5.2.2 Taller: conociendo mí discapacidad y la de los otros. ....	62
5.2.3 Taller reconocimiento de derechos y deberes.....	62
5.2.5 Las rutinas del hogar.....	63
5.2.6 Cine foro: somos campeones .....	64

5.2.7 Un día en la U .....	64
5.2.8 Cartilla digital: somos poderosos.....	65
5.3 Logros y desafíos .....	66
6. Propuesta de evaluación de la práctica.....	69
7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica .....	77
8. Recomendaciones finales .....	81
Referencias .....	83
Anexos.....	85

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Marco normativo sobre discapacidad.....	42
<b>Tabla 2</b> <i>Plan operativo del proyecto</i> .....	49

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Mapa del municipio de Apartadó .....	17
<b>Figura 2</b> Construyendo mi superhéroe .....	54
<b>Figura 3</b> Dinámica de sueños .....	55
<b>Figura 4</b> El árbol de los frutos.....	56
<b>Figura 5</b> Tableros de visión.....	57
<b>Figura 6</b> Sociodrama de las profesiones.....	58
<b>Figura 7</b> Mural pintando ilusiones .....	59
<b>Figura 8</b> La silueta con perspectiva de género .....	60
<b>Figura 9</b> Talleres de trabajo en equipo .....	60
<b>Figura 10</b> Actividad "la tiendita" .....	61
<b>Figura 11</b> Taller conociendo mi discapacidad y la de otros.....	62
<b>Figura 12</b> Taller reconocimiento de derechos y deberes.....	63
<b>Figura 13</b> Trabajando las rutinas del hogar .....	63
<b>Figura 14</b> Cine foro "somos campeones" .....	64
<b>Figura 15</b> Un día en la U .....	65
<b>Figura 16</b> Socialización de cartilla "somos poderosos" .....	66

## **Resumen**

El siguiente informe presenta una propuesta de intervención en Trabajo Social realizada para jóvenes y adultos con discapacidad de la Fundación Caricias de Sol del municipio de Apartadó. Esta propuesta tuvo por objetivo promover procesos de empoderamiento en estos jóvenes y adultos a través de estrategias socioeducativas de autoconocimiento, autonomía y motivación, en búsqueda de apostarle a una verdadera inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad actual. Para esta propuesta se utilizó la teoría del empoderamiento y el enfoque diferencial en discapacidad como referentes teóricos y metodológicos que nutrieron este proyecto de conocimientos y estrategias adaptativas para la realización de cada una de las actividades. Con lo anterior, se logró generar nuevas perspectivas en relación a los proyectos de vida de estos jóvenes y adultos, el pleno reconocimiento de derechos y de deberes, la aceptación frente a presentar una discapacidad y se fortaleció la participación y la motivación de esta población en las actividades diarias de la Fundación.

*Palabras clave:* discapacidad, inclusión, empoderamiento, enfoque diferencial.

### **Abstract**

This report presents a social work intervention proposal for young people and adults with disabilities at the Fundación Caricias de Sol in the municipality of Apartadó. The objective of this proposal was to promote empowerment processes among these individuals through socio-educational strategies focused on self-awareness, autonomy, and motivation, aiming for true inclusion of people with disabilities in contemporary society. The proposal drew upon empowerment theory and a differential approach to disability as theoretical and methodological frameworks, which provided the project with knowledge and adaptive strategies for the implementation of each activity. As a result, new perspectives were generated regarding the life projects of these young people and adults, along with a full recognition of rights and responsibilities, acceptance of living with a disability, and an enhancement of participation and motivation within the daily activities of the Foundation.

*Keywords:* disability, inclusion, empowerment, differential approach.

## Introducción

El presente trabajo se enmarca en el proceso de práctica académica en Trabajo Social realizado en la Fundación Caricias de Sol del municipio de Apartadó. En este se iniciará detallando aspectos relacionados con la contextualización del territorio y con la contextualización de la Fundación donde se realizó dicha práctica, relatando asuntos relacionados con la finalidad de esta, misión, visión, valores, programas y proyectos y finalizando con el rol del trabajador social en este campo. Seguido a esto, se procede a dar a conocer la propuesta diagnóstica que guio y dio las bases para esta propuesta de intervención titulada: “somos poderosos”. Dicha propuesta surgió para dar respuesta a todos esos asuntos ubicados en la etapa diagnóstica donde se encontraron algunas situaciones problemáticas en los jóvenes y adultos de la Fundación, con relación a autopercepciones negativas sobre sí mismos y sus pares, desconocimiento del dinero, no aceptación frente a presentar una discapacidad, baja valoración frente a sus logros y proyectos de vida, entre otras situaciones que hicieron necesario la realización de este proyecto enfocado en promover procesos de empoderamiento en los jóvenes y adultos de la Fundación a través de estrategias socioeducativas de autoconocimiento, autonomía y motivación. Es así como a través de diferentes técnicas de intervención social se logró trabajar sobre cada uno de estos aspectos a fortalecer, finalizando con una propuesta evaluativa y con los logros y dificultades obtenidos mediante este proceso de prácticas académicas.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que las personas con discapacidad hacen parte de la población más vulnerable y estigmatizada a nivel mundial reflejándose esto en grandes niveles de desigualdad social que hacen que no solo se les discrimine, sino que también se les niegue el derecho a pertenecer a escenarios educativos y laborales por las diversas concepciones que se ha infundado a lo largo de la historia sobre la discapacidad, en el sentido de creerse que las personas que presentan una discapacidad son poco capaces para desempeñar diferentes funciones en la sociedad. Es así como este proyecto está atravesado y tiene en cuenta todas estas situaciones contextuales no sólo para tratar de comprender y analizar desde la luz del Trabajo Social como afectan estas posturas a los sujetos protagonistas del proyecto, sino también que acciones tomar para aportar a que estas concepciones no se sigan divulgando y por el contrario se traten de desarraigar del imaginario social.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto de intervención está compuesto por un ir y venir entre reflexiones que parten desde la etapa diagnóstica y cierran con unas reflexiones finales frente a lo que representó este campo de práctica y los retos que deja para la Profesión de Trabajo Social, así como las recomendaciones para la agencia como tal.

Finalmente, en los anexos se presentan cada una de las planeaciones de las actividades del proyecto y se deja plasmada una cartilla digital que recoge gran parte de lo que significó esta práctica académica

## **1 contextualización**

### **1.1 Contexto histórico de la discapacidad**

Antes de indagar por el contexto regional que concierne a la práctica académica, es importante relatar un poco acerca de cómo ha sido concebida la discapacidad a lo largo de los años, puesto que dicha categoría corresponde al insumo principal del campo de práctica y además su contextualización es útil para comprender algunos aspectos que se siguen evidenciando en la sociedad actual.

En razón de lo anterior se puede decir que; a través de los tiempos, la discapacidad ha sido concebida de múltiples formas que generalmente han estado permeadas de mitos, prejuicios y estereotipos provenientes de una sociedad desigual. Todos estos prejuicios, mitos y estereotipos, se han encargado de obstaculizar una verdadera inclusión hacia esta población que pese a las grandes luchas por las que ha atravesado y a la creciente evolución que ha tenido la sociedad, aún sigue siendo muy común la divulgación de todos estos expresando pensamientos que se han mantenido arraigados en el imaginario colectivo.

En términos muy generales, la discapacidad ha sido contemplada con concepciones como: maleficios, impurezas, marcas del pecado, enfermedades que deben ser curadas bajo toda circunstancia, y cargas difíciles de sobrellevar, tal como afirma Luciano Valencia “La sociedad hebrea consideraba a la discapacidad como una “marca del pecado”, por lo que las personas con discapacidad presentaban serias limitaciones en el ejercicio de las funciones religiosas” (Valencia, 2014, p. 4). Teniendo en cuenta todo esto y en palabras de Henri Jacques, por mucho tiempo se situó a las personas con discapacidad en “una escala inferior a la considerada dentro de los grados de la humanidad” (Jacques, 2017, p. 6). De igual manera se les ha considerado como “deformes, anormales o defectuosos” quienes por mucho tiempo fueron víctimas de rechazo y persecución por parte de las autoridades civiles y religiosas” (Valencia, 2014, p. 8).

Todo lo anterior se fue transformando gracias a los grandes cambios e hitos históricos por lo que ha atravesado la humanidad, tal es el caso de la segunda guerra mundial donde miles de personas resultaron heridas quedando muchas de ellas con discapacidades físicas permanentes, la declaración de los derechos humanos en 1948 donde se sentó las bases para la protección de los derechos humanos de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad y la adopción de la

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2006, donde se fue desarrollando un camino por la lucha de los derechos y la igualdad social de toda esta población. Sin embargo, durante el siglo XX en palabras de Irene Gil, se tuvo “una perspectiva excesivamente paternalista, que reforzó la dependencia y las actitudes de discriminación social y laboral” (Gil, 2018, párr. 2) ya que se empezó a percibir la discapacidad desde un enfoque muy asistencial que defendía la tendencia a identificar a las personas con discapacidad como poco capaces para desenvolverse de manera adecuada o tomar decisiones propias.

En la actualidad, pese a que se asiste al modelo social y de derechos de las personas con discapacidad, dejando atrás el término “discapacitado” y las concepciones relacionadas con maleficios y afines, aún algo de estas creencias y conductas se siguen recreando frente a las personas con discapacidad, en el sentido de verlos desde actitudes de lástima o compasión, gracias a mitos generacionales como los que se refieren a: que son personas no sexuadas, niños eternos, incapaces, agresivos, entre otras, que dificultan la inclusión y la participación de las personas con discapacidad en escenarios sociales y laborales.

## **1.2 Contexto regional**

Urabá, región donde estará centrada esta propuesta de intervención y centro de práctica académica, ha sido reconocida por grandes hitos tanto positivos como negativos. En primera instancia se conoce que:

Urabá está ubicada en el extremo noroccidental de Colombia, en límite con Panamá, siendo la ruta de entrada a Centroamérica, con acceso a los dos océanos, Atlántico y Pacífico. Por su ubicación resulta ser estratégica al ser frontera internacional, tener puertos marítimos, y ser ruta histórica hacia mercados internacionales legales como ilegales. (Fundación Cultura Democrática, 2020, p. 11)

El interés de este informe está centrado en el Urabá Antioqueño quien además de los datos descritos anteriormente se puede evidenciar que:

“El Urabá antioqueño incluye once municipios: Arboletes, Necoclí, Turbo, San Pedro de Urabá, San Juan de Urabá, Apartadó, Carepa, Chigorodó, Mutatá, Murindó y Vigía del Fuerte. Este, para 2018, registraba una población total de 706.643 habitantes” (Fundación Cultura Democrática, 2020, p. 12).

Esta región ha sido distinguida por poseer y colindar con gran riqueza ecológica, ambiental y de diversidad étnica y cultural, sin embargo, también ha sido representada como icono dentro de la historia de violencia en Colombia, siendo una de las regiones más golpeadas por el conflicto armado colombiano. Este territorio a través de la historia, ha sido objeto de grandes disputas entre guerrilleros y contrainsurgentes, objeto de persecuciones políticas, múltiples masacres y tráfico de armas y narcóticos por su ya mencionada ubicación estratégica.

Grandes son los hitos que han marcado la historia de la región de Urabá, acontecimientos que pueden ser narrados gracias a todo el auge del supuesto “desarrollo regional”(Fundación Cultura Democrática, 2020, p. 13) producto del crecimiento acelerado de la producción bananera, que atrajo gran cantidad de poblaciones provenientes de territorios como el Chocó, Antioquia y Córdoba, algunos atraídos por esta idea del desarrollo y otros desplazados por la ola de violencia que ha atravesado el país a lo largo de los años. Con lo anterior, se deduce que la región no solo es habitada por un gran porcentaje de personas víctimas del conflicto armado, sino que también convergen multitud de etnias. Ahora bien, entre los municipios que han sido más marcados por estos actos violentos se encuentran; Turbo, Apartadó, Chigorodó y Carepa. Pese a que la región cuenta con los once municipios descritos anteriormente, el foco de este trabajo está localizado en el municipio de Apartadó, lugar donde se encuentra ubicado el campo de práctica académica. En la actualidad no existen datos concretos de la cantidad exacta de personas con discapacidad en la región, no obstante, esto se vuelve importante de reconocer ya que el contexto de violencia que ha atravesado la región no solamente ha propiciado que muchas personas, además de contar con una discapacidad, también sean víctimas de los estragos de la guerra, adicional a ello, este contexto regional genera en las personas con discapacidad otro tipo de vulnerabilidades. Es de sumar también que la región ha sido conformada a lo largo de sus años por procesos de asentamientos que han tenido que ver con luchas sociopolíticas, donde personas con recursos económicos elevados han sido las “conquistadoras” dejando a gran parte de la población en situaciones de pobreza y desigualdad. En tal contexto han convivido cientos de habitantes de la subregión, lo que pensando en la población con diversas discapacidades ha generado diferentes condiciones de

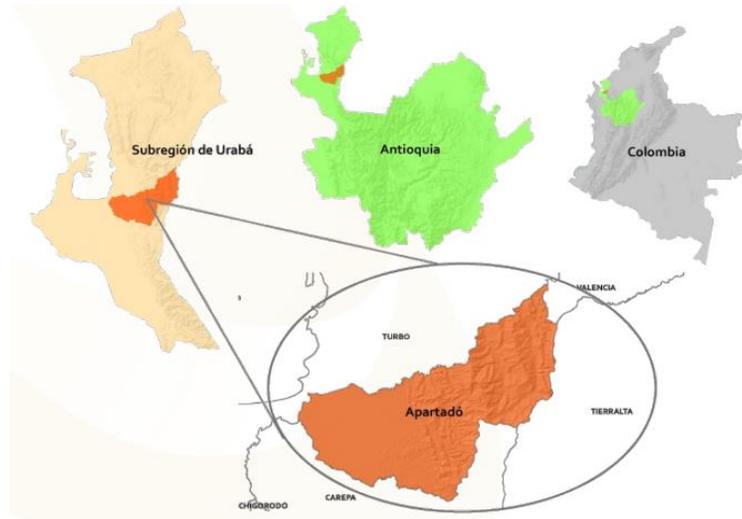
exclusión, abandono estatal y gran cantidad de barreras para acceder a la satisfacción de sus necesidades básicas, y derechos fundamentales.

### **1.3. Contextualización municipal**

El contexto territorial donde se desarrolla la práctica es el municipio de Apartadó Antioquia. Este según su plan de desarrollo actual (2024-2027):

Se encuentra ubicado en el extremo noroccidental del departamento de Antioquia en el eje bananero de la subregión de Urabá a una distancia de 336 km del distrito de Medellín. Este municipio según su mismo plan de desarrollo quien recogiendo los datos obtenidos por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) establece una población proyectada en el Municipio de 131.4222 habitantes, donde 67.627 de ellos son mujeres representando un 51,5% mientras que 63.795 de la población son hombres manifestando un 48,5% de la población total. Cabe mencionar que, en cuanto a la distribución de la población en el territorio municipal, se evidencia que un 85,1% de la población total de Apartadó se encuentra en la zona urbana y un 14,9% en las zonas rurales. (Alcaldía Municipal Apartadó, 2023, p. 22)

El municipio de Apartadó se destaca por su notable diversidad geográfica, hídrica y climática, así como también por su rica mezcla cultural, que integra comunidades afrodescendientes, paisas, costeñas e indígenas, entre otras. Además, este territorio se encuentra ubicado en la región del Caribe colombiano. Además de lo anterior, Apartadó es “considerado como el principal municipio del Urabá Antioqueño por su actividad comercial y su infraestructura, ya que en él se concentra la mayor actividad del sector bancario, centros comerciales e infraestructura hotelera” (Alcaldía Municipal Apartadó, 2023, p. 21). Por otro lado, es imprescindible hacer mención de las inmensas plantaciones bananeras y plataneras que rodean y son el eje característico del Municipio, así como de la subregión de Urabá en general y además uno de sus principales renglones de la economía.

**Figura 1***Mapa del municipio de Apartadó*

*Nota:* mapa obtenido del plan de desarrollo del municipio de Apartadó (Alcaldía Municipal Apartadó, 2023, p. 20).

Por otro parte, el municipio de Apartadó ha sido uno de los territorios del Urabá Antioqueño que ha sido más golpeado por la violencia relacionada con el conflicto armado colombiano, teniendo que según su plan de desarrollo quien de acuerdo con el Registro Único de Víctimas del año 2023, “en el municipio de Apartadó 94,087 personas fueron reconocidas por la Ley 1448/2011 como víctimas del conflicto armado, 75,218 personas viven aún en el municipio y 66,066 habitantes de Apartadó son sujetos de derechos” (Alcaldía Municipal Apartadó, 2023, p. 59). Lo anterior hace que se ponga el lente en una población que, si bien posee múltiples riquezas culturales y ambientales, también contiene unas particularidades devenidas de un contexto complejo que no pueden ser indiferentes a la hora de la realización de proyectos con enfoque social.

Por otra parte, y ubicándose este proyecto desde el campo de la discapacidad, se puede afirmar que en el Municipio de Apartadó se cuenta según datos obtenidos igualmente por su plan de desarrollo:

Con un total de 1890 personas con discapacidad en el Municipio, sin embargo, para la fecha actual estos datos no han sido actualizados por la alcaldía municipal. Dentro de esta población se presenta un mayor registro de mujeres con discapacidad. Los grupos de edad

con mayor concentración se encuentran en el grupo de 15 a 19 años, seguido por el grupo de 10 a 14 años y los mayores de 80 años. Para los hombres, la mayor proporción se encuentra entre los 15 y los 19 años y para las mujeres está en los 80 y más años. Siguiendo esta misma línea, el mayor porcentaje de “alteraciones permanentes”<sup>1</sup> Se encuentra en las alteraciones del sistema nervioso con el 28,65%, el movimiento del cuerpo, brazos, manos, piernas, con 27,54%, seguidas por la voz y el habla con el 14,98%. (Alcaldía Municipal Apartadó, 2023, p. 60)

Ahora bien, es de mencionar que el municipio de Apartadó cuenta con diferentes instituciones que trabajan con la población con discapacidad, entre estas se encuentran la Corporación Corcedin, Corporación Social Alas Libres y la Fundación Caricias de sol; este último es el lugar de la práctica académica. Por otro lado, existen diversas instituciones que trabajan con la población de niños, niñas y adolescentes, en general. Tal es el caso de: fundación diocesana compartir, los CAII de Comfenalco, la casa de la juventud, corporación camaleón, diócesis de Apartadó, la casa de la cultura, entre otros; sin embargo, pese a esta gran diversidad de instituciones, aún el Municipio sigue requiriendo de mayores esfuerzos por lograr la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad, tal es el caso de las instituciones educativas quienes no cuentan con los suficientes recursos humanos para trabajar con esta población, lo que amplía las problemáticas relacionadas con la no alfabetización y deserción escolar de este sector.

#### **1.4. Contextualización institucional.**

Esta práctica académica tuvo lugar en la Fundación Caricias de Sol. Esta es una fundación sin ánimo de lucro que se encarga de brindar atención integral a niños, jóvenes y adultos con discapacidad de la subregión de Urabá. Caricias de sol está ubicada en el municipio de Apartadó en el barrio mata de guadua, con una cobertura actual de 97 personas, entre las cuales se encuentran niños, jóvenes y adultos con diferentes tipos de discapacidad tales como: autismo, síndrome Down, discapacidades cognitivas, visuales, auditivas, parálisis, entre otras.

La Fundación fue creada gracias al interés e inspiración de una docente dedicada al área de la primera infancia, quien trabajó gran parte de su vida para el instituto Uniban y Comfenalco,

---

<sup>1</sup> De esta manera lo nombra el plan de desarrollo actual del municipio.

pero viendo la necesidad latente y la carencia de espacios adecuados para acompañar a personas con discapacidad, tomó la decisión de crear una fundación que brindara atención integral en el Municipio, de esta manera nació Caricias de Sol quien cuenta con personería jurídica del 12 de noviembre de 2015 otorgada por la Cámara de Comercio y la DIAN.

Caricias de Sol tiene como misión generar procesos educativos, artísticos, vocacionales, de emprendimiento y de inclusión social que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las familias gestantes, lactantes, niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, discapacidad y talentos excepcionales de la subregión de Urabá, impulsando la plena participación en su dinámica social. De igual manera, la Fundación se visiona, logrando beneficiar a la población de niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, discapacidad y talentos excepcionales a nivel nacional hacia el año 2030. (*Fundación Caricias De Sol / Inicio, 2023, Sección 2*)

Dentro de los valores que guían su accionar se encuentran: la solidaridad, oportunidad, humildad, responsabilidad, liderazgo, honestidad, gratitud, respeto y sensibilidad.

La Fundación en la actualidad cuenta con una gran variedad de programas y proyectos, en los que se tiene en cuenta a toda la población perteneciente a ella. Dentro de estos proyectos se pueden encontrar:

**Tejedores de sueños:** este se encarga de enseñar habilidades relacionadas con la elaboración de productos de panadería a los jóvenes y adultos de la Fundación, donde en la actualidad se encuentran vinculados 12 jóvenes de la Fundación quienes reciben un sueldo por su labor. Cabe destacar que este proyecto ha recibido el apoyo de una fundación internacional llamada Tamarin Foundation, por el cual estos jóvenes reciben este valor económico.

**Vivero Pachamama:** es considerado como uno de los más importantes del municipio, este tiene convenios con diferentes organizaciones sociales tales como Uniban, Corpourabá, Ecoaguas y supermercados plus Holanda, y es una estrategia fundamental para la recolección de recursos en la fundación ya que, a través de este vivero, se siembran y comercializan plantas hacia las fincas bananeras del Municipio, recibiendo por cada semilla plantada 1500 pesos que se recolectan como fondos para la Fundación.

**Entre tejidos:** en este proyecto los jóvenes y adultos en colaboración con madres de familia de la Fundación, aprenden habilidades relacionadas con la elaboración de manillas, collares, billeteras, llaveros, entre otros.

De igual forma se encuentran los programas: *caricias para amar*, centrado en lograr la estimulación adecuada de las familias gestantes, lactantes, niños con necesidades educativas especiales, discapacidad prenatal, perinatal y posnatal. Desarrollo de habilidades quien tiene como objetivo descubrir y fortalecer las habilidades de los niños, jóvenes y adultos de la Fundación, a través de la promoción de espacios de interacción y atención interdisciplinar, a través de este programa los vinculados tienen acceso a diferentes actividades como grupos de baile, pintura en tela, grupos de apoyo en la panadería, la tambora quien es un proyecto que enseña a jóvenes y adultos a tocar diferentes instrumentos, el vivero, entre otros, según los diferentes gustos y habilidades de esta población. Cabe destacar que esta Fundación no brinda una educación de tipo formal, sino que se caracteriza por un tipo de educación “informal” basado mayormente en el logro de habilidades de cada uno de sus integrantes.

Por otro lado, se encuentra el programa *sol llega a tu hogar* en donde el equipo interdisciplinario se traslada a la casa del niño o joven y establece con sus familias, estrategias necesarias para lograr el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo de habilidades y destrezas, que le permitan al niño o joven el alcance de su autonomía personal, inclusión social, y a nivel general; el mejoramiento de su calidad de vida.

A nivel general, la Fundación cuenta con infraestructura llamativa donde sobresale la panadería tejedores de sueños antes mencionada, quien se encuentra en la calle principal junto a la Fundación. La Fundación cuenta con tres salas donde se desarrollan los procesos con los niños, niñas, jóvenes, adultos y familias, estos son dirigidos por licenciados en educación especial, infantil y artes, en niveles clasificados en: nivel 1, nivel 2, nivel 3a y nivel 3b dependiendo de las edades y del desarrollo de habilidades de los niños, jóvenes y adultos. De igual forma se encuentra el área de producción del pan, donde se trasladan y producen los insumos para la panadería, un área tipo comedor con biblioteca equipada y casilleros, también se cuenta con una pequeña sala de sistemas para que los jóvenes puedan desarrollar habilidades computacionales, de igual manera se encuentra el área administrativa donde se ubica el área de talento humano, contabilidad, dirección y al lado el equipo de psicosociales; ante esto es importante resaltar que el equipo de trabajo de la fundación está conformado por la directora, una auxiliar de talento humano, una

contadora, una auxiliar contable, tres docentes del área de educación especial y artística, una auxiliar de servicios generales, dos personas que atienden en la panadería, el panadero, la psicóloga y la trabajadora social. Además de lo anterior, la fundación cuenta constantemente con profesionales en formación de las áreas de trabajo social, psicología, pedagogía, seguridad y salud en el trabajo y enfermería.

En la actualidad la Fundación ha recibido el apoyo de empresas y organizaciones como: Comfenalco, Alumbrados Públicos de Urabá, El Punto del Uniforme, Sotragolfo LTDA, Joyería Mario, Mangla, Comfama, Corbanaexport, Corporación Sin Límites, Big Cola, Proactiva, Vital Health, Droguería Fátima, Droguería Comercial y Tamarin foundation. Las familias que hacen parte de ella, se encuentran vinculadas gracias a convenios con Comfenalco, Comfama, Banaexport y otros de manera particular, de igual manera se encuentra el plan padrino donde una persona externa u organización puede apoyar el proceso del niño, joven o adulto dentro de la Fundación.

Es de anotar que, si bien la Fundación ha contado con el respaldo y reconocimiento de diferentes instituciones, aún sigue teniendo falencias en cuanto a la cobertura total de la población, ya que como se mencionó anteriormente, la población con discapacidad en el Municipio ronda entre las 1890 personas, mientras que la capacidad con la que cuenta la Fundación acoge solo a un sector pequeño de ella. De igual manera carece de mayor infraestructura y personal para la atención integral de los niños, jóvenes y adultos que la integran. En este sentido es de vital importancia el protagonismo del papel que debe desempeñar el Estado frente a esta población, teniendo en cuenta no solo la voluntad política de los mandatarios de paso, si no el cumplimiento de las políticas públicas de discapacidad. Por otra parte, la Fundación Caricias de Sol se ha proyectado abriendo sus puertas en una nueva sede ubicada en el municipio de Turbo, no obstante, en la actualidad y debido a escasez de recursos económicos y humanos no pudo continuar con este proceso, integrando a estos niños, jóvenes y adultos al programa sol llega a tu hogar.

Por otro lado, la población que integra la Fundación es muy diversa caracterizada por familias de todos los estratos socioeconómicos y distribuidas en los diferentes municipios del Urabá Antioqueño como Carepa, Turbo, Apartadó, Chigorodó, Arboletes, Rio grande, Currulao, San Pedro de Urabá y Reposo, y además de zonas veredales de las que algunas de ellas trasladan diariamente a sus hijos a la Fundación, teniendo en cuenta las ubicaciones tan lejanas como es el

caso de una madre cuyo hijo presenta parálisis cerebral quien lo transporta desde una vereda ubicada a grandes kilómetros de distancia.

Como se ha descrito, la Fundación dentro de sus programas, valores y misiones, se caracteriza por tener un enfoque direccionado hacia lo social, con una visión transformadora hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los que hacen parte de ella. Dentro de la Fundación, convergen múltiples realidades derivadas de contextos familiares y sociales complejos. Este lugar puede ser considerado no solo como una fundación que brinda educación en habilidades para los niños, jóvenes y adultos, sino que también es un espacio donde ellos pueden encontrarse con pares, gestar relaciones y vínculos afectivos, y hallarse a sí mismos como sujetos con capacidades y sueños realizables.

### **1.5 Rol del Trabajo social dentro de la Fundación**

El rol del Trabajo Social dentro de la Fundación Caricias de Sol y más allá de esta, el rol que tiene Trabajo Social con la población con discapacidad es completamente amplio.

En primer lugar, antes de hablar de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad, es de comprender que esta no solo la vive quien la presenta, sino su familia en general. Desde allí hay todo un universo por comprender, acompañar e intervenir desde el trabajo social, tomando como base el acompañamiento familiar, que no solo busca fortalecer los vínculos afectivos, relacionales y de desarrollo de habilidades, sino que también interviene allí, en las condiciones injustas o de vulneración que se involucran en el funcionamiento de la red familiar. Desde el trabajo social con familias en la Fundación Caricias de Sol, se puede intervenir en la búsqueda del restablecimiento de derechos de niños y jóvenes que por diversas razones del contexto social y familiar vean vulnerados dichos derechos. De igual manera la profesión indaga desde su caracterización por conocer las condiciones socioeconómicas, sociales y culturales en que viven los niños y jóvenes con discapacidad, teniendo en cuenta el estudio de las diversas discapacidades que se presentan, con la finalidad de saber cómo llegar a cada uno de ellos teniendo en cuenta que las formas de comunicarse son diversas y por consiguiente conseguir un impacto positivo en la vida de estos niños, jóvenes y adultos. Asimismo, conocer y explorar por estas condiciones o dimensiones le permite a la Fundación saber las necesidades reales de la población y poder de esta manera potenciar los procesos que sirvan de base para la satisfacción y logro de estas.

Por otro lado, y teniendo en cuenta también la dimensión familiar, pero ya desde una población de familias gestantes, es de conocer que la gran mayoría de familias a la hora de conocer que su hijo viene con una discapacidad entran en etapas de duelo que generalmente no descienden de la primera, la negación de que su hijo o hija viene con una limitación provoca sentimientos de rechazo, y un esfuerzo un poco más específico por comprender y encontrar las maneras de relacionarse con él o ella. Aquí es fundamental el trabajo del equipo interdisciplinar teniendo en cuenta el apoyo del área de psicología en relación con el individuo y las emociones y el trabajo social con las relaciones que se gestan y los componentes sociales que inciden en el desarrollo de esta población.

Por otro lado, el Trabajo Social se manifiesta dentro de la Fundación a través de la gestión que es uno de los pilares propios de la profesión, en este sentido desde el trabajo social se busca la manera de articular con otras instituciones que tengan objetivos sociales, disposición y recursos para apoyar a los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, es decir, desde el rol que tiene el trabajador social, se piensan y se buscan las estrategias adecuadas de establecer relaciones con otros grupos o comunidades para que a través de las actividades que realizan, impacten en esta población. En este mismo sentido se busca, llegar a más, hacer más visible el trabajo que allí se realiza, y la importancia que tiene la Fundación para el logro de la transformación social en el Urabá Antioqueño.

De igual manera, desde el Trabajo Social con grupos se buscan diferentes maneras de que esta población tan aislada y rechazada históricamente, pueda desarrollar las habilidades suficientes para el relacionamiento social, desde el entendimiento de la diversidad de los otros y la importancia que tienen en la construcción individual.

Por último, y ya desde un enfoque más normativo, la profesión en Trabajo Social desde su código de ética plantea como principios rectores, la lucha por la dignidad, la justicia social, la igualdad y la libertad del ser humano de poder tomar decisiones, desarrollar sus potencialidades y empoderarse en cada uno de sus niveles, social, económico y político. En este sentido se vuelve completamente inherente una profesión como el Trabajo Social en la Fundación Caricias de Sol, que promueva la búsqueda y acción por lograr soluciones transformadoras que interfieran en las diversas condiciones de desigualdad e injusticia social por las que atraviesan los niños y jóvenes con discapacidad.

## 1.6 Ubicación de la práctica académica

Dentro de las funciones que delegaron a mi hacer como profesional en formación en la Fundación, se encontró el acompañamiento en el proyecto *tejedores de sueños* quien como se ha dicho se encarga de formar a los jóvenes con discapacidad en elaboración de productos de panadería, este proyecto fue postulado en un concurso para contar con el respaldo económico de la también mencionada Tamarin Foundation quien les hizo entrega de un horno nuevo para la panadería, y recursos económicos para la planeación y ejecución de un proyecto con enfoque social. Es así como a través del proyecto *tejedores de sueños*, se pensó en acciones para el fortalecimiento en habilidades para la vida de los jóvenes y adultos de la Fundación. Dicho proyecto tuvo como objetivo promover la inclusión laboral y el desarrollo económico de los jóvenes con discapacidad mediante la elaboración de productos de panadería. En este sentido, el trabajo a cargo de los profesionales psicosociales estuvo mediado por la formación en habilidades para la vida de esta población, lo que implicó el desarrollo de doce temáticas a planear y ejecutar relacionadas con: sesiones de comunicación afectiva, prácticas de comunicación verbal y no verbal, juego de roles para situaciones sociales, talleres de reconocimiento de emociones, inteligencia emocional y salud mental, desarrollo de la habilidad de automotivarse, trabajo en equipo, salidas pedagógicas con el fin de que los jóvenes reflejasen esas habilidades de interacción aprendidas, hábitos de higiene personal, autocuidado en lo que tiene que ver con sexualidad y prevención del abuso, proyecto de vida, proyectos comunitarios en colaboración con otros jóvenes y sesiones de evaluación y seguimiento de todos estos procesos.

## 2. Diagnóstico

Durante la etapa diagnóstica que acompañó este proceso de prácticas se pusieron en la mesa diferentes problemáticas que se pudieron identificar en la Fundación. Algunas de estas problemáticas estuvieron relacionadas en primera instancia con situaciones de analfabetismo, deserción escolar y la no inclusión en las instituciones educativas en gran parte de los jóvenes de la Fundación, ya que si bien algunos de ellos se encuentran escolarizados, aún muchos de ellos que generalmente han trascendido a la mayoría de edad no saben leer ni escribir o incluso no pueden reconocer los colores primarios, lo anterior hace que muchas veces se frustren y presenten dificultades para terminar las actividades propuestas. De igual manera situaciones de exclusión en las instituciones educativas donde a través de mecanismos como el bullying se ha incidido en que algunos de estos jóvenes deserten de estos centros educativos. Por otra parte, se identificó la dificultad que tienen para acceder a escenarios laborales, ya que en su mayoría los jóvenes y adultos de la Fundación no se encontraban vinculados a un escenario laboral, o no lo habían estado nunca de manera formal. Adicional a lo anterior muchos de ellos no reconocían el valor cuantitativo del dinero, lo que hace más difícil su inserción en el mundo laboral, y que los hace susceptibles a engaños por parte de personas externas.

Otras problemáticas identificadas estuvieron mediadas por aquellas dificultades que presentaban los jóvenes para nombrar sus partes íntimas o aspectos tan naturales como la menstruación y todos los prejuicios y estereotipos completamente marcados frente a lo que representa ser mujer y ser hombre en esta sociedad.

De otra manera, problemáticas vinculadas con las formas de relacionamiento llevadas a cabo por algunos jóvenes y adultos de la Fundación, dónde se han presentado agresiones físicas, verbales, discriminación entre pares, aislamiento y no relacionamiento con miembros en específico. Por otra parte, el desconocimiento y negación ante tener una discapacidad, asociándose con términos como “anormalidad” o “ser especial”. En esta misma línea también se identificó una percepción negativa de los jóvenes y adultos frente a sus propios cuerpos y las capacidades con las que cuentan.

Otras de las problemáticas estuvieron relacionadas con el desconocimiento frente a los términos apropiados para referirse a las personas con discapacidad en algunos miembros de la Fundación, utilizando en algunas ocasiones frases o palabras como: “no es muy normal” “la

mudita” “discapacitados” entre otros que, según la bibliografía acorde, no son adecuados para referirse a la población con discapacidad. De igual forma una problemática que se logra identificar es la poca enseñanza o divulgación en lengua de señas, ya que, si bien en la Fundación existe un docente hablante de esta lengua, se requiere de más acompañamiento para las personas que tienen una discapacidad auditiva, tal es el caso de una de las jóvenes de la Fundación con quien los demás miembros de ella presentan dificultades para entablar una comunicación.

## **2.1 Problemática priorizada**

Para esta propuesta diagnóstica se prioriza la problemática de la dificultad que tienen los jóvenes y adultos de la Fundación en el acceso a escenarios de inclusión social, esta se toma como una de las problemáticas que más requieren intervención, puesto a que no solamente existe una vulneración de los derechos de estos jóvenes y adultos con lo que respecta a acceder a escenarios de educación y empleabilidad, sino que también los ha perjudicado grandemente, en el sentido de que la mayoría dependen económicamente de sus familias y están familias como es de saberse algún día van a perecer, lo que despierta preocupación frente a la calidad de vida que pueden llegar a tener estos jóvenes y adultos si no han podido acceder a estos escenarios tan fundamentales y si no han potenciado del todo las habilidades y competencias que se requieren para el acceso a ellos.

En razón de lo anterior, la propuesta diagnóstica de este proyecto estuvo enfocada primeramente en indagar por aquellas situaciones y realidades específicas con las que se encontraban y chocaban estas personas en su diario vivir, como insumo importante para conocer desde el trabajo social la manera más acorde de actuar según las particularidades halladas, en este sentido se pretendió en un primer momento en conocer aquellas barreras que tienen los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol para acceder a escenarios de inclusión social, pero también indagar por las posibilidades que pueden albergar teniendo en cuenta sus talentos y potencialidades. Es así que este diagnóstico tuvo por objetivos los siguientes:

## **2.2 Objetivos del diagnóstico**

### ***2.2.1 Objetivo general***

Analizar las dificultades, potencialidades y proyecciones futuras con relación a la inclusión social y laboral de los jóvenes y adultos con discapacidad de la Fundación Caricias de Sol en Apartadó Antioquia.

### ***2.2.2 Objetivos específicos***

Reconocer las barreras y/o posibilidades del contexto para la inclusión laboral de los jóvenes y adultos con discapacidad vinculados a la fundación Caricias del Sol.

Identificar intereses, habilidades y/o potencialidades de los jóvenes y adultos de la fundación que puedan favorecer su inserción laboral y/o emprendimiento.

Develar las proyecciones futuras de los y las jóvenes con discapacidad y/o talentos excepcionales de la fundación con relación a la inserción laboral, emprendimiento y educación.

## **2.3 Metodología utilizada en la etapa diagnóstica.**

Durante la propuesta diagnóstica, se procedió a trabajar desde un tipo de diagnóstico participativo que implicó el involucramiento de todos los actores de la Fundación Caricias de Sol, teniendo como sujetos principales a los jóvenes y adultos con discapacidad pertenecientes a la misma. Esto se hizo teniendo en cuenta de que son ellos con quienes realmente se construye conocimiento, ya que son quienes viven sus realidades, quienes la sienten y la manifiestan a través de diferentes formas de comunicación, verbal o no verbal. Para la realización de este diagnóstico se contó con la ventaja de que generalmente se estaba estableciendo relación con los jóvenes y adultos en los diferentes espacios, haciendo que fuera favorable la recolección de la información.

Por otra parte, las técnicas que se utilizaron estuvieron mediadas en primera medida por una revisión documental detallada de aspectos relacionados con discapacidad, los diferentes tipos de discapacidad teniendo como base los presentes en la Fundación; síndrome de Down, autismo,

parálisis, discapacidades cognitivas, visuales y auditivas. Normatividades vigentes, terminología correcta en discapacidad, artículos de revista, trabajos de grado hechos en la Fundación, la lectura de documentos públicos como la política pública de discapacidad e inclusión social del año 2013-2023, el informe mundial sobre la discapacidad y lo que tenía por decir el plan de desarrollo del Municipio sobre discapacidad para la fecha de elaboración del diagnóstico.

Otra de las técnicas utilizadas fue la observación participante donde a través de los diferentes acompañamientos, apoyos y diálogos con los sujetos se logró sumergir no solo en las actividades y cotidianidades propias de esta población sino también conocer acerca de los sentires y diferentes formas de concebir el mundo que aportan cada uno de los jóvenes y adultos de la Fundación. Toda la información obtenida mediante el proceso de observación participante fue recopilada en el instrumento de diario de campo.

Por otro lado, se realizaron entrevistas no estructuradas a personas claves de la Fundación como el equipo psicosocial y personal docente para conocer particularidades que pudieran aportar información valiosa para este diagnóstico. De igual forma se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a los jóvenes y adultos de la Fundación con el propósito de conocer todas aquellas visiones, proyecciones y también potenciales, para se consideró la discapacidad de cada uno de los participantes en el sentido de encontrar las estrategias pertinentes para la realización de estas entrevistas, un ejemplo, para discapacidades auditivas se utilizó ayudas visuales y a través de la escritura.

Todas estas estrategias metodológicas fueron sistematizadas en instrumentos como el diario de campo, guías de entrevistas, colcha de retazos, y fichas de contenido en Excel.

## **2.4 Análisis de los resultados del diagnóstico.**

Dentro de los hallazgos de este ejercicio diagnóstico, se pudo identificar que son diversas las dificultades por las que atraviesan los jóvenes de la Fundación, en primera instancia se tiene que desde las políticas locales no se cuenta con los datos adecuados que den a conocer al municipio las necesidades reales de la población con discapacidad, verbigracia de esto se encuentra en el actual plan de desarrollo que solo se interesa por dar datos superficiales en lo que respecta a las personas con discapacidad, y que aparte de eso, no parece interesarse en incluir a las personas con diversas discapacidades en los mecanismos de participación que por ley les corresponde para la

elaboración del nuevo plan de desarrollo, de esta manera la Fundación debe ir tras el apoyo de las entidades municipales constantemente, siendo que de esta manera consiguieron el lote donde se encuentra la fundación, sin embargo carecen de más apoyo por parte de estas entidades quienes en ocasiones visitan la Fundación, ejemplo de esto: el día mundial del síndrome de Down, toman muchas fotografías para las redes sociales de la alcaldía municipal, pero no se reflejan realmente los impactos causados.

Por otro lado, una de las dificultades por las que atraviesan los jóvenes de la Fundación y que dificultan la inclusión de ellos a espacios laborales, sigue dado por las formas de concebir a las personas con discapacidad a lo largo de los años y que todavía siguen persistiendo, en razón de esto y a través de este ejercicio diagnóstico se conoció que muchos jóvenes han experimentado situaciones de bullying y rechazo en otros centros educativos, siendo motivos de que incluso desistan de seguir en las instituciones educativas. Con esto se puede evidenciar un claro ejemplo de exclusión a esta población que dificulta el acceso futuro a otros escenarios sociales. En esta misma línea de exclusión cabe mencionar que las barreras impuestas a esta población también son dadas por las diferentes condiciones de género y discapacidad, es decir, las barreras no son las mismas para hombres y para mujeres, así como no son las mismas para personas con una discapacidad física como para personas con una discapacidad intelectual, así lo menciona el informe mundial sobre discapacidad en el párrafo descrito a continuación.

Aunque la discapacidad se correlaciona con desventaja, no todas las personas con discapacidad tienen las mismas desventajas. Aparte de los obstáculos discapacitantes, las mujeres con discapacidad sufren discriminación de género. Las tasas de matriculación escolar difieren según el tipo de deficiencia; así, los niños con deficiencias físicas suelen correr mejor suerte que los que padecen deficiencias intelectuales o sensoriales. Los más excluidos del mercado laboral son a menudo los que presentan problemas de salud mental o deficiencia intelectual. Las personas con deficiencias más acusadas experimentan con frecuencia mayor desventaja, tal como se ha constatado en innumerables contextos, desde la Guatemala rural hasta Europa. (Organización Mundial de la Salud, 2011, p. 296)

De igual forma, las barreras no solo se leen diferente desde enfoques de género o tipos de discapacidad, sino que también son determinantes: la etnia (es decir, no serán las mismas barreras para una persona con discapacidad que para una persona con discapacidad negra o indígena) el

nivel socioeconómico, el ciclo vital donde se encuentre, las redes de apoyo que tenga esta persona, entre otros factores.

En otro sentido, y quizás una de las dificultades que más se evidencian en la Fundación y que dificultan el acceso de los jóvenes a espacios laborales, tiene que ver con la concepción que tienen las familias frente a tener un hijo con alguna discapacidad, ya que se evidencia que son en algunos casos los padres de familia quienes dificultan el acceso de sus hijos a la educación, no dejando que asistan a instituciones educativas o incluso retirándolos de ellas, no teniendo en consideración las múltiples capacidades de ellos (como es el caso de los jóvenes con trastorno del espectro autista), con esto se obstaculiza el logro de habilidades diferentes a las que pueden alcanzar en la Fundación, teniendo en cuenta que dejar a sus hijos desescolarizados dificulta en gran medida la formación integral y por tanto incrementa hacia futuro la dependencia económica de ellos. En esta misma línea se tiene un panorama un poco desalentador frente a lo que respecta a la educación formal de estos jóvenes, ya que se tiene que solo una de ellos ha podido alcanzar escenarios de educación superior, ya que, si bien algunos están escolarizados, no han seguido con otros niveles de educación. Frente a lo anterior, un hecho que también es determinante en la desmotivación de los padres ante la educación formal de sus hijos es el aislamiento que tienden a sufrir ellos en las instituciones educativas, por ejemplo; mientras los otros miembros del grupo están haciendo actividades propias de la institución, quienes tienen discapacidad son relegados a cualquier actividad superficial, por lo que los padres no ven el sentido de seguir con estos procesos académicos.

Por otra parte, y retomando todas estas barreras, se tiene como insumo de análisis las diferentes miradas y prácticas de crianza que se perciben en los entornos familiares frente al hecho de tener un hijo con discapacidad, por un lado se encuentra la mirada desde la lástima, manifestada en situaciones de sobreprotección, donde los padres desde la concepción de que sus hijos al presentar una discapacidad tienen más grados de vulnerabilidad, adquieren prácticas permisivas que dificultan el desarrollo integral de sus hijos, por otro lado, están las prácticas desde modelos más agresivos (desde el regaño) donde los cuidadores pierden el control ante conductas de los hijos quienes por lo general presentan comportamientos hiperactivos como es el caso de los niños con diferentes grados de autismo. Ambas miradas impiden la inclusión de los jóvenes a escenarios sociales y por ende limita sus posibilidades de acceso a espacios de inclusión laboral.

Por otro lado, todas estas situaciones contextuales y familiares han influido en la percepción que tienen los jóvenes de la Fundación con relación a ellos mismos, de allí que se presenten situaciones donde se reconozcan como “especiales” y el no deseo de tener hijos a futuro por miedo a que nazcan con una discapacidad.

Recogiendo todo lo anterior, se pudo observar como principales dificultades que impiden el acceso a la inclusión laboral de los jóvenes de la Fundación; las características propias del contexto en cuanto a las dificultades de respaldo en lo concerniente a entidades gubernamentales, las concepciones sociales marcadas por prejuicios alrededor de las personas con discapacidad, las prácticas de crianza que se gestan, y como consecuencia de esta mezcla de situaciones; la percepción que tienen los jóvenes con discapacidad frente a ellos mismos, sus capacidades y su rol en el mundo.

Por otro lado y en cuanto a las posibilidades del contexto se tiene que a nivel social hay un gran avance frente a la inclusión de las personas con discapacidad en diferentes escenarios, es por eso que se percibe como posibilidad el desarrollo de la política pública nacional de discapacidad, que dentro de sus propuestas postula las siguientes: modificar los currículos educativos incluyendo la formación de docentes, la creación de un programa Nacional de Alfabetización para personas con discapacidad, un programa de formación y cualificación para cuidadores, programas de atención a familias de personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad formulado e implementado por el ICBF, entre otros.(Ministerio de Salud y Protección Social, 2014) De igual forma las leyes que cobijan la garantía de derechos de esta población como la 1618 de 2013 cuyo objeto es “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad”(Colombia. Congreso de la república, 2013, Article 1). Y la ley, la 2297 del año 2023 que está enfocada en “establecer medidas efectivas para garantizar el acceso al servicio de cuidador o asistencia personal de las personas con discapacidad que así lo requieran, respetando sus preferencias, de acuerdo a un enfoque de derechos humanos, autonomía y capacidad legal” (Colombia. Congreso de la república, 2023, Article 1).

De igual forma y ya direccionado hacia los jóvenes y adultos de la Fundación cuentan con las posibilidades que le brinda la institución frente al desarrollo de nuevas habilidades y la posibilidad de poderlas mostrar al mundo, como el caso de los jóvenes pertenecientes al grupo de

baile que ya han tenido la oportunidad de generar ingresos con estos talentos. Se encuentra de igual forma la posibilidad de poder emprender como manera también de contrarrestar el no haber podido acceder a escenarios de educación formal. Y como aspecto fundamental se encuentran las empresas que han sido benefactoras de los procesos de la Fundación, instituciones aliadas que teniendo también en cuenta la normatividad vigente pueden convertirse en escenarios de inclusión laboral y social para estos jóvenes.

Los intereses de los jóvenes y adultos de la Fundación identificados durante el diagnóstico fueron muy diversos. Pese a que muchos afirmaban nunca haber trabajado, coincidían en su deseo de obtener un empleo y poder ganar dinero (aunque no reconocieran en algunos casos el valor de este). En su mayoría muchos mostraron interés por la panadería tejedores de sueños, otros por el proyecto del vivero Pachamama, y otros por las actividades de emprendimiento de entretejidos, incluso algunos hacían o querían hacer parte de todas ellas. Por otro lado, se identificaron aquellos que, haciendo parte del proyecto tejedores de sueños, no tenían deseos de estar en él, pero se mantenían porque son escasos los recursos que puede brindar el entorno. Es así como más allá de esto se indagó por otro tipo de intereses, así como habilidades y potencialidades de las y los jóvenes de la Fundación, teniendo así que: la gran mayoría se interesaban por actividades vocacionales artísticas, relacionadas con la música, el baile, el canto, la actuación, el diseño gráfico, el crear todo tipo de manualidades como elaboración de manillas y artesanías, pintura en tela, coser, entre otras. Entre sus habilidades y potencialidades se encuentran los que por sus talentos excepcionales o a fines son muy buenos en dibujo, en memorizar, en baile, y en deportes como el atletismo y el ciclismo.

Por otra parte, y dando respuesta a esas proyecciones a futuro que se pudieron detectar en los y las jóvenes el interés de poder ser profesionales como algunos miembros de sus familias, como por ejemplo ser doctora igual que una hermana, ser bicrosista como su hermano, ser dj en lo que respecta a la música, algunos se proyectaban siempre trabajando en la panadería tejedores de sueños, otros incluso se visionaban creando una fundación para niños con discapacidad para “ayudarlos”, se proyectaban siguiendo con sus estudios, siendo raperos y subiendo sus contenido a redes sociales, siendo enfermeros, policías, ciclistas, cocineros, estudiando para ser barberos, bailarines, creadores de contenido, teniendo hábitos de vida saludables como ir al gimnasio, siendo escritores de cuentos de suspenso y como se ha dicho ya, un factor predominante es la movilización siempre través de los lenguajes del arte.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se pudo concluir que los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol poseen múltiples habilidades, intereses y proyecciones a futuro, son jóvenes y adultos que pese a lo que todavía muchas personas se imaginan de ellos como sujetos con algún tipo de inferioridad, son igual de capaces que cualquier persona sin ninguna discapacidad, son personas con todas las habilidades para desarrollar estudios superiores o técnicos en diversas instituciones, y/o capaces de emprender desde sus sueños y potencialidades, y de trabajar en distintos escenarios, sin embargo se siguen topando con muchas barreras más que posibilidades, barreras que es necesario romper si lo que se quiere lograr es un desarrollo integral y pleno goce de derechos de esta población. Como se ha dicho estos jóvenes y adultos tienen todas las capacidades para acceder a otros espacios de inclusión social y laboral sin embargo requieren del desarrollo de metodologías y herramientas para el fortalecimiento de estas habilidades, y además de esto el reconocimiento de que las poseen, ya que más que el trabajo con familias, y con instituciones, se necesita de un fortalecimiento real en lo que tiene que ver con la autopercepción que se tienen los jóvenes y adultos frente a la identificación propia de esas capacidades que personas externas pueden apreciar en ellos. A modo de ejemplificar lo anterior se tiene que muchos de los jóvenes tienen talentos excepcionales ya sea en dibujo, pero realmente no son conscientes de que poseen esas habilidades, lo anterior hace que uno de los retos sea cómo hacer que lo que esa persona ve como un hobby o algo de poco valor, lo reconozca como un talento, talento que puede incluso generar unos ingresos económicos. En algunos jóvenes había discursos de que eran capaces, pero renunciaron a sus anhelos porque otros no pensaron que fuesen capaces entonces, en razón de esto se piensa ¿cómo fortalecer el desarrollo de la confianza en sí mismo? Por otro lado, hay jóvenes que presentan intereses por emprender ya sea vendiendo helados desde sus casas, pero realmente no conocen el valor cuantitativo del dinero, por lo que se vuelve necesario trabajar en aprender a conocer este elemento. En otro sentido hay jóvenes que según sus capacidades y escolarización podrían seguir con otro tipo de educación en estándares superiores, pero no lo están y por el contrario pasan los años y siguen sin acceder a estos escenarios, aquí el reto se encuentra en cómo empezar a hacer un camino para que estos jóvenes puedan llegar a otros espacios que favorezcan su desarrollo integral y goce de derechos.

Por todo lo anterior y terminando con esta etapa diagnóstica se pudo constatar que es completamente pertinente seguirle trabajando al fortalecimiento de habilidades que es en sentidos prácticos el quehacer de la Fundación, pero más que el trabajo en estas habilidades, y lo que se

identifica en este trabajo diagnóstico es que se requiere trabajar fuertemente en fortalecer o potenciar el autorreconocimiento de esas capacidades, ya que si bien enseñarles habilidades a estos jóvenes y adultos es sumamente útil para sus vidas, este elemento puede verse truncado sin desde la individualidad y colectividad se reconocen como incapaces, si no saben hacerle frente a los miedos, a los prejuicios de los que son víctimas constantemente y si no se reconocen como personas con derechos y responsabilidades.

## **2.5 Objeto de intervención**

A partir de los hallazgos, análisis y resultados identificados en el diagnóstico que dan cuenta de una serie de situaciones problemáticas que afectan a los jóvenes y adultos de la Fundación como lo son: la autopercepción negativa frente a sus corporalidades y capacidades, las expresiones constantes de “no puedo” acompañadas de el temor o resistencia a participar en algunas actividades, el no reconocimiento y rechazo ante tener una discapacidad; que ha generado también fuertes conflictos en razón de procesos de discriminación, y el desconocimiento frente a los derechos y deberes a los que están sujetos. Todo esto hace que se piense en una propuesta encaminada en promover procesos de empoderamiento en esta población con el objeto de que primero, estas personas sean capaces de reconocer que poseen unas capacidades individuales, que pueden ser aprovechadas también en el trabajo en colectivo e imaginarse caminos que superen las barreras de exclusión vigentes. En este sentido, se piensa en el empoderamiento, como una herramienta necesaria para ir en busca de la tan anhelada inclusión social, ya que desde esta propuesta se considera que es generalmente difícil la obtención de cualquier objetivo personal, si estas personas viven en constante rechazo de sí mismas, no alcanzan a visualizar sus potencialidades y no se les ofrece el reconocimiento que requieren para el logro de su poderío.

Por otra parte, y para comprender mejor el objeto de intervención de esta propuesta, es importante indagar en las características propias de los sujetos que configuran el objeto a intervenir. En este sentido y al hablar de los jóvenes y adultos de la Fundación, se puede afirmar como se ha hecho en párrafos anteriores, que son sujetos que poseen diferentes cualidades y potencialidades (como se refleja en la propuesta diagnóstica), sin embargo, es importante pensar en aspectos mucho más cualitativos que parten desde “el ser” con el propósito de encontrar las maneras pertinentes de actuar, que hagan que esta propuesta se encuentre realmente aterrizada a

la realidad de los sujetos. Frente a lo anterior, se pueden describir a los jóvenes y adultos que configuran este objeto de intervención, como personas que son altamente sensibles, expresivos, con una alta frustración ante la pérdida, personas que pueden cambiar rápidamente sus estados de ánimo, que se alegran sobremanera ante logros que para el imaginario social pueden ser irrelevantes, personas que tienden a acoger a miembros externos con mucha disposición, que por lo general están en búsqueda de que se les reconozca y se les haga sentir valiosos y sobre todo son personas por un lado, deseosas de aprender y por otro, temerosas por no tener los conocimientos.

En otra línea, es importante no dejar a un lado el concepto de discapacidad, ya que, si bien este no define a la persona, si lo hace partícipe de una serie de situaciones que pueden llegar a ser problemáticas según el contexto social al que usualmente se enfrentan. Además de esto, reconocer cada una de las discapacidades le permite al profesional en formación, tener mejores y adecuadas herramientas para la actuación social. En este sentido, se tiene en cuenta para esta propuesta, las diversas discapacidades que se hallan en la Fundación, entre las cuales se encuentran: jóvenes y adultos con discapacidades en la movilidad, una persona sorda, una persona con discapacidad visual, discapacidades cognitivas leves, moderadas y severas, discapacidades referentes al aspecto psicosocial, y también discapacidades múltiples, por tanto, y apoyado en el enfoque diferencial el cual se verá descritos en la propuesta de intervención, se convierte en necesario, buscar las formas de aprendizaje más efectivas según las características individuales, que no vayan a excluir a ninguno de los jóvenes y adultos de la Fundación.

### 3. Fundamentación de la propuesta de intervención

#### 3.1. Fundamentación teórica

La teoría utilizada fue, la teoría del empoderamiento, quien “ha sido trabajada por diversos autores como: Rappaport (1984), Mechanic (1991), Zimmerman (2000), Montero (2003)” (Silva & Martínez, 2004, p. 29). Esta fue pensada ya que en su quehacer busca construir a las personas como sujetos individuales y como sujetos colectivos, que sean capaces de tomar decisiones en diferentes ámbitos ya sea políticos, económicos y sociales.

“Zimmerman (2000) y Rappaport (1988) consideran esta teoría como un constructo que se basa en las fortalezas individuales y capacidades (competencias), sistemas naturales de ayuda y conductas proactivas con asuntos del cambio social y de política social” (Silva & Martínez, 2004, p. 30). Para trabajar en esta teoría y según los planteamientos de Zimmerman fue necesario comprender que el empoderamiento implica todo un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades van ganando control sobre sus vidas, entendiendo la diversidad propia de cada contexto, es decir entendiendo que “algo que puede llegar a ser muy relevante como expresión de empoderamiento para ciertos grupos, puede no llegar a serlo para otros, por la diversidad de metas, valores, preocupaciones, tópicos de interés y circunstancias de vida” (Zimmerman, 2000, citado en Silva & Martínez, 2004, p. 32). De igual forma comprendiendo que existen procesos que según este mismo autor “desde donde se enfoquen pueden llegar a ser procesos y a la vez logros.” (Silva & Martínez, 2004, p. 31). Con lo anterior y según el contexto de los sujetos de esta propuesta, fue importante relacionar, ya que según sus diversidades ocurre que en algunas ocasiones lo que parece ser muy irrelevante para el imaginario social, para ellos pueda representar un gran avance, entendiendo que en algunos casos sus discapacidades generan diferentes retos y esfuerzos en el aprendizaje. Por esta razón se partió de ver la teoría del empoderamiento como un proceso, “proceso que como afirma Zimmerman incluye acciones, pero además cogniciones, motivaciones y sentimientos” (Zimmerman, 2000, citado Silva & Martínez, 2004, p. 31). En este sentido lo que se pretendía con esta propuesta es gestar procesos de empoderamiento individual y grupal donde se emprendieran acciones encaminadas a contribuir en la participación de los jóvenes y adultos en otros escenarios, en el reconocimiento de las capacidades propias y como colectivo, en el aprendizaje de nuevas

destrezas, el aprendizaje del trabajo grupal en función de una meta en común, liderazgos, oportunidades para el ejercicio de múltiples roles en función del desarrollo de destrezas diferentes y por supuesto la comprensión del entorno social que los rodea. Con respecto a otros escenarios, Zimmerman afirma que:

Las organizaciones que sean capaces de proveer oportunidades para que las personas puedan ejercer un mayor control sobre sus vidas, pueden ser consideradas como organizaciones empoderadoras, así mismo plantea que las acciones, actividades o estructuras proveedoras de recursos y oportunidades también son vistas como empoderadoras. (Zimmerman, 2000, citado Silva & Martínez, 2004, p. 34)

Siendo así se pensó con esta propuesta en la gestión de otros escenarios que le pudieran ofrecer oportunidades a los jóvenes y adultos de la Fundación para la promoción de prácticas empoderadoras, tal es el caso de la misma universidad de Antioquia multicampus Apartadó. Por otro lado, Rappaport afirma que:

El empoderamiento implica que no se concibe a las personas como niños con necesidades o simples ciudadanos con derechos que deben ser defendidos por un agente externo, si no como seres humanos integrales que tienen necesidades y derechos y que son capaces de tomar el control sobre sus propias vidas. Es así como dentro de esta perspectiva el profesional tiene un rol de colaborador, de facilitador y de proveedor de recursos, más que de un experto y consultor para la comunidad. De esta manera los sujetos se convierten en participantes activos en el proceso de su propio desarrollo. (Rappaport, 1981, citado en Silva & Martínez, 2004, p. 30)

En síntesis, lo que se buscó con esta teoría es que se pudieran gestar procesos con los jóvenes y adultos de la Fundación, en los que se tuviera en cuenta el reconocimiento de estos como sujetos capaces de tomar sus propias decisiones, y participar en todo en cuanto tienen derecho. Todo esto propiciado bajo las dimensiones del empoderamiento entre las que se encuentran, el empoderamiento político; dirigido a la transformación de las relaciones de poder excluyentes, donde se vuelve fundamental trabajar en el reconocimiento de los derechos a los que tienen

acceso; el empoderamiento económico, en aras de reconocer esas capacidades con el fin de visualizarse como emprendedores o emprendedoras o realizando cualquier otro oficio ya sea formal, que les sirva para generar ingresos; y por último el empoderamiento social que va muy ligado a todos los mencionados, en el sentido de que ya resueltos estos, se puede avanzar hacia formas de empoderamiento integral en las que se generen procesos de inclusión real de las personas con discapacidad en todos los espacios sociales.

### **3.2 Referente conceptual**

Para la realización de este proyecto fue necesario indagar por algunos conceptos claves para la comprensión del objeto de intervención. Entre estos se encuentran:

### **3.3 *Discapacidad***

El informe mundial sobre la discapacidad 2013, define a esta como:

El resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Definiendo a la discapacidad como una interacción, significa que la «discapacidad» no es un atributo de la persona. Se pueden lograr avances para mejorar la participación social abordando las barreras que impiden a las personas con discapacidad desenvolverse en su vida cotidiana. (Organización Mundial de la Salud, 2011, p. 4)

En otras palabras, el ministerio de salud de Colombia en su abecé de discapacidad recoge elementos de esta definición planteando que:

Desde un “enfoque “biopsicosocial”, se define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. ...incluye deficiencias,

limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (Ministerio de Salud, s. f., p. 1)

### ***3.6.2 Tipos de discapacidad***

En Colombia los diferentes tipos de discapacidad pueden clasificarse en las siguientes categorías:

#### **Discapacidad física.**

En este tipo de discapacidad se encuentran aquellas personas que “presentan en forma permanente deficiencias corporales funcionales a nivel musculo esquelético; neurológico; tegumentario de origen congénito o adquirido; pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo; o presencia de desórdenes del movimiento corporal” (Arbeláez et al., 2022, p. 8).

Para aumentar el grado de independencia, las personas con discapacidad física requieren en algunos casos ayuda de otras personas, también pueden requerir productos de apoyo como prótesis (piernas o brazos artificiales), órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otros. Y Para su participación en actividades personales, educativas, formativas, laborales y productivas, deportivas, culturales y sociales pueden requerir espacios físicos y transporte accesible. (Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá, s. f., párr. 37)

#### **Discapacidad auditiva**

En esta categoría se encuentran personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad. Como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por

tanto, para la comunicación oral. Se incluye en esta categoría a las personas sordas y a las personas con hipoacusia, esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva. (Arbeláez et al., 2022, pp. 8-9)

Las personas con este tipo de discapacidad pueden necesitar asistencia de intérpretes de lengua de señas, dispositivos como audífonos o implantes cocleares, entre otros recursos. Además, es fundamental implementar estrategias comunicativas que favorezcan su inclusión, como el uso de mensajes escritos y señales visuales para informar, orientar y prevenir riesgos.

### **Discapacidad visual**

En esta categoría se incluye a aquellas personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas y a las personas con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca por ambos ojos. (Arbeláez et al., 2022, p. 9)

### **Sordoceguera**

La sordoceguera es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera problemas de comunicación, orientación, movilidad y acceso a la información en las personas que la presentan. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. (Arbeláez et al., 2022, p. 9)

### **Discapacidad intelectual**

“Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento

abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia” (Arbeláez et al., 2022, p. 9).

Para lograr una mayor independencia y participación social, las personas con discapacidad intelectual pueden requerir la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades. Además del desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como autocuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. (Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá, s. f., párr. 28)

### **Discapacidad psicosocial**

Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. (Arbeláez et al., 2022, p. 9)

### **Discapacidad múltiple.**

Se define como persona con discapacidad múltiple aquella que presenta una combinación de dos o más discapacidades asociadas, ya sea sensorial, física, intelectual y/o mental con necesidades de apoyos y ajustes razonables generalizados y significativos en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y del desarrollo, por lo que requieren de una metodología de trabajo, actividades y procesos de acuerdo a sus características y de un abordaje educativo que respete sus condiciones para poder acceder al conocimiento y a una vida autónoma. (Castillo et al., 2021, p. 5)

### 3.3. Marco normativo

Existe un marco legal muy amplio alrededor de los derechos de las personas con discapacidad, sin embargo, para este ejercicio académico se hizo necesario conocer los más relevantes.

**Tabla 1**

*Marco normativo sobre discapacidad*

<b>Marco internacional</b>		
<b>Norma</b>	<b>Año</b>	<b>Fundamento</b>
ONU	1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos
Programa de acción mundial para las personas con discapacidad -ONU	1982	Señala objetivos que tienden a una concepción integral para la comprensión y manejo de la discapacidad, aportando definiciones conceptuales y fijando acciones en los campos de la prevención, la rehabilitación y la equiparación de oportunidades.
ONU	2000	Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad
Declaración de Panamá	2000	La Discapacidad un asunto de Derechos Humanos: El Derecho a la equiparación de oportunidades y el respeto a la diversidad
Declaración de Cartagena	2002	Sobre las Políticas Integrales para las Personas con Discapacidad en el área iberoamericana.
Convención de las Personas con Discapacidad	2006	Se aprueba la Convención de las Personas con Discapacidad adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.
<b>Marco Nacional</b>		
<b>Norma</b>	<b>Año</b>	<b>Fundamento</b>
Constitución Política de Colombia. Art 13	1991	” El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”
Constitución Política de Colombia. Art 47	1991	“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos

		físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.
Constitución Política de Colombia. Art 54	1991	“Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.”
Constitución Política de Colombia. Art 68	1991	“La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”
Decreto 2381	1993	Por el cual se declara el 3 de diciembre de cada año como el día nacional de las personas con discapacidad.
Ley Estatutaria 1618	2013	Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los Derechos de las Personas con discapacidad.
Conpes 166	2013	Define los lineamientos, estrategias y recomendaciones que, con la participación de las instituciones del Estado, la sociedad civil organizada y la ciudadanía, permitan avanzar en construcción e implementación de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social - PPDIS, que se basa en el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las Personas con Discapacidad.
Decreto 1421	2017	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
LEY 1996	2019	"Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad"

*Nota:* Adaptado del normograma de discapacidad del ministerio de salud y protección social de Colombia. (Uribe et al., 2019)

## **4. Propuesta de intervención:**

### **4.1. Justificación**

Esta propuesta de intervención estará encaminada en promover procesos de empoderamiento con los jóvenes y adultos de la Fundación, como objeto principal de hacerle frente a todas esas dificultades evidenciadas en la propuesta diagnóstica, frente a lo que respeta a las percepciones negativas frente a sí mismos, al desconocimiento y rechazo frente a tener una discapacidad, y a las prácticas de discriminación entre pares como consecuencias de tales aspectos. Frente a lo anterior se piensa en el empoderamiento como principal camino a seguir, teniendo como base que, si los sujetos no fortalecen sus capacidades, va ser difícil hacerle frente a una sociedad como la actual.

Por lo anterior, y pensando en el empoderamiento como aquellos procesos o mecanismos mediante los cuales los sujetos van ganando control sobre sus vidas, se acudirá al empleo de técnicas de intervención social, encaminadas en la obtención de logros en lo que respecta a las motivaciones, autonomía y participación social de los jóvenes y adultos de la Fundación.

Por otro lado, es importante aclarar que lo que se espera con la realización de este proyecto, no va enfocado en empoderar a los sujetos, puesto que sería un propósito poco realista, lo que se busca aquí es generar procesos, es decir, ir abriendo caminos relacionados hacia otras formas de concebir la discapacidad, tanto en los jóvenes y adultos que las presentan y que en diversas ocasiones se consideran como incapaces y asumen por tanto un rol de dependencia, como hacia una sociedad que desconoce y por lo tanto promulga todas estas visiones negativas que dificultan el ingreso de esta población en otras esferas de la sociedad por medio de este proyecto de intervención.

### **4.2. Objetivos**

#### ***4.2.1 Objetivo general***

Promover procesos de empoderamiento en los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol a través de estrategias socioeducativas de autoconocimiento, autonomía y motivación.

#### **4.2.2 *Objetivos específicos***

Incentivar el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas en los jóvenes y adultos de la Fundación.

Potenciar prácticas de autonomía y motivación con los jóvenes y adultos de la Fundación.

#### **4.3. Sujetos de intervención**

Para este proyecto de intervención la población escogida fueron los jóvenes y adultos de la Fundación de los niveles 3A y 3B, jóvenes y adultos de las edades entre los 13 a los 40 años con diferentes tipos de discapacidad y pertenecientes a los distintos municipios de la subregión de Urabá. Cabe resaltar que el enfoque de la práctica académica estuvo centrado en los doce jóvenes pertenecientes al programa tejedores de sueños, sin embargo, para mayor impacto de este proyecto se pensó en trabajar con cada uno de los chicos que asiste a la Fundación Caricias de Sol.

#### **4.4. Diseño metodológico**

Esta propuesta de intervención estuvo enfocada bajo una tipología promocional y educativa. Promocional, en el sentido de estar direccionada a potenciar las capacidades individuales y recursos colectivos, de los jóvenes y adultos de la Fundación, buscando alternativas para que estos sujetos tuvieran un rol activo dentro de su propio bienestar. Teniendo en cuenta tres factores fundamentales como lo son: la autonomía, motivación y participación.

Por otro lado, y al hablar de la tipología socioeducativa, se hizo referencia al desarrollo de técnicas de naturaleza educativa que implicaban la responsabilidad de transmitir e intercambiar conocimientos, ideas y experiencias con el fin de promover el desarrollo integral de los beneficiarios del proyecto.

Lo anterior teniendo en cuenta algunos de los métodos de actuación tradicional del Trabajo Social, como el trabajo social de casos y el Trabajo Social con grupos, quienes fueron los más pertinentes a utilizar, en el sentido de que en primer instancia se requería del Trabajo Social con individuos ya que el campo de la discapacidad es sumamente amplio y diverso lo que implica para el profesional en formación, entender que se tiene frente así un ser humano con características

únicas aun cuando parece que pasan por la misma situación problemática. Por ende, este trabajo tuvo muy en cuenta estos conocimientos en razón de evaluar las necesidades y oportunidades diferentes de cada joven o adulto y además tener en cuenta este método a la hora de la ejecución de cada una de las actividades.

Por otro lado, se consideró fundamental involucrar el Trabajo Social con grupos, ya que se hacía parte de un contexto socioeducativo con situaciones problemáticas particulares, pero a su vez construidas y compartidas entre los mismos participantes. Este método se convirtió en una herramienta valiosa para deconstruir situaciones complejas y enriquecer el proyecto de intervención. Además de esto a través del Trabajo Social grupal, se buscó potenciar las habilidades de los jóvenes y adultos mediante el reconocimiento del otro y en el otro, teniendo en cuenta también que el permitirse interactuar con pares hacía posible la generación de procesos con miras a buscar la motivación y el reconocimiento de las capacidades de los jóvenes y adultos de la Fundación.

En otro sentido y a la hora de la planeación y ejecución de esta propuesta de intervención se hizo necesario poner a conocimiento el enfoque diferencial de discapacidad, como base para guiar el desarrollo de cada una de las actividades. En razón de esto se tuvo en cuenta algunos principios que regulan este enfoque como lo son:

Comprender el concepto de discapacidad desde una mirada biopsicosocial mencionada anteriormente, tener presente el análisis de género en discapacidad, ya que desde este enfoque es común el análisis sobre las diversas situaciones que enfrentan las mujeres y la probabilidad aún mayor que el género masculino de ser excluidas del acceso a los servicios básicos y la garantía de los derechos fundamentales, además de estar expuestas ante una doble discriminación por ser mujeres y por presentar una discapacidad. Por otro lado, el énfasis en las etapas del ciclo vital que para este caso significa que los jóvenes y adultos según sus edades deberían estar estudiando o siendo vinculados laboralmente. De igual manera tener presente los derechos de las personas con discapacidad estipulados en la ley 1346 de 2009 y la ley 1618 de 2013 principalmente. (Ministerio de Salud, 2015)

Otro aspecto fundamental fue el uso del lenguaje inclusivo para tratar con esta población, y el tener en cuenta las estrategias, apoyos, materiales o modificaciones en los acompañamientos,

en razón de las características propias de cada persona con discapacidad y de la discapacidad en sí misma.

#### **4.5 Criterios éticos tenidos en cuenta en la propuesta de intervención**

Esta propuesta de intervención, así como toda la práctica académica estuvo orientada por el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, dictado por el consejo nacional de Trabajo Social mediante la ley 53 de 1977 Decreto No. 2833 de 1981, en su documento más actualizado con el acuerdo N° 024 del 21 de agosto de 2019.

Por medio de este y en relación a la práctica académica específica se permitió asumir una postura crítica frente a los principios que fundamentan el ejercicio profesional principalmente los relacionados con la búsqueda por la emancipación del ser humano, la justicia social, el respeto por las diversidades, la solidaridad y el principio de confidencialidad. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019)

Por otra parte, se procedió a fundamentar este ejercicio académico teniendo en cuenta los compromisos que tiene dicho código para con la profesión, con los sujetos y con los grupos interdisciplinarios con los cuales trabaja regularmente. En este sentido se puso como base lo siguiente:

- Orientar y acompañar situaciones y sujetos sociales con los procesos y métodos propios de la profesión.
- Identificar y sugerir cómo superar los imaginarios sociales excluyentes, discriminatorios y segregadores de la población con discapacidad.
- Establecer relaciones desde la empatía donde se permitiera construir diálogos significativos.
- Reconocer a los jóvenes, adultos y demás sujetos de la Fundación como sujetos con diversas particularidades.
- Aceptarlos como son sin perspectivas directivas respetando sus decisiones.
- La aplicación de una actitud exenta de juicios frente a cada una de las situaciones que se reflejarán en cada uno de los contextos familiares y sociales.

- La adopción de una aplicación controlada de las emociones y una expresión significativa de sentimientos de tal forma que no fuese a perjudicar las relaciones entre profesional en formación y sujetos.
- El otorgar un grado de importancia alto al trabajo en equipo interdisciplinario, compartiendo y socializando conocimientos que permitieran generar otros conocimientos y transformaciones en pro del bienestar social.
- Y, por último, mantener la actualización de la información para llevar a cabo una buena propuesta de intervención.

#### **4.6. Plan operativo**

Para la ejecución de este proyecto se tuvo en cuenta el desarrollo de las siguientes actividades.









## **5. Implementación del proyecto de intervención**

Durante la fase de ejecución de este proyecto se lograron realizar cada una de las actividades propuestas en el plan operativo contando con diferentes logros, aprendizajes y desafíos que enriquecieron este proceso de práctica académica. Para la realización de estas, se procedió en primera instancia a crear un instrumento de planeación que tuviera en cuenta cada uno de los momentos a realizar en las actividades que por lo general constaban de una primera fase de presentación del día y acuerdos, seguido por actividades de apertura o conocidas también como rompehielos, de allí se pasaba el desarrollo de la actividad planeada, la socialización en el mayor de los casos, y por último un cierre con reflexiones finales,

El tiempo de realización de las actividades estuvo estipulado durante los meses de mayo a octubre. Para esto la Fundación asignaba un día específico de la semana para la ejecución de estas o en casos particulares se les solicitaba de manera cordial un espacio adicional para el desarrollo de otras actividades. Cabe resaltar que gran parte de los materiales utilizados en esta etapa fueron gestionados por la misma Fundación, lo que facilitó el despliegue de actividades que no solo fueran reflexivas, sino que además estuvieran cargadas de creatividad.

Ahora bien, a la hora de iniciar con el desarrollo de estas, se hizo la respectiva socialización al campo de práctica y se tuvo en cuenta que tales actividades correspondieran a las temáticas de: proyecto de vida, trabajo en equipo, derechos y deberes, reconocimiento sobre discapacidad, juego de roles o simulación de interacciones sociales, reconocimiento del dinero y atención al público. Teniendo en cuenta como principales enfoques la motivación, autonomía, participación y por supuesto una perspectiva de género durante el desarrollo de cada actividad.

Para dar respuesta al objetivo número uno quien dictaba: incentivar el reconocimiento de las capacidades individuales y colectivas en los jóvenes y adultos de la Fundación se dio inicio a las siguientes actividades:

### **5.1 Módulo 1: Mí proyecto de vida**

En esta primera fase, se trabajó todo lo relacionado a la temática proyecto de vida, teniendo en cuenta que era una de las responsabilidades que acompañaban el proceso de práctica en la

Fundación, pero también como insumo primordial para dar respuesta al objetivo obtenido por todo el proceso diagnóstico con relación a todo el reconocimiento de las capacidades individuales de los jóvenes y adultos, lo cual concordaba con el acompañamiento en lo que significa tener un proyecto de vida. Para esto se planearon seis talleres intencionados al logro de objetivos diversos y otros a retroalimentar lo ya trabajado.

### ***5.1.1 Taller construyendo mi superhéroe***

Este taller tenía por objetivo plasmar las proyecciones a futuro de los jóvenes y adultos de la Fundación con relación a sus proyectos de vida. Es así como por medio de la construcción de un superhéroe de su preferencia los participantes plasmaron mediante una colcha de retazos los superpoderes o habilidades de este personaje, las debilidades, la misión principal, los sueños y aspectos relacionados con la personalidad.

#### **Figura 2**

*Construyendo mi superhéroe*



### 5.1.2 Taller Dinámica de sueños

En esta actividad se generó un espacio de reflexión acerca de aquellos aspectos externos que pueden obstaculizar el pleno desarrollo de un proyecto de vida.

Para esta se llevaron unos globos sin inflar, donde cada uno de ellos pasaría a representar simbólicamente los sueños de cada joven o adulto. En este sentido se les indicó que pensasen en ese sueño ya trabajado con anterioridad y a medida que lo hicieran fueran palpando estos sueños acariciando el globo sin inflar mientras tenían los ojos cerrados mediante un momento de reflexión. Luego de esto procedieron a inflar los globos como representación de ir trabajando por estos sueños para luego ser lanzados muy alto bajo la condición de no poder salir del círculo al cual estaban sujetos, porque de ser así estos explotarían. Con esta actividad se dio paso a una reflexión colectiva acerca de esos sueños y cómo pueden llegar a ser maltratados por agentes externos a él. De igual forma se propició el espacio de diálogo frente al reconocimiento de esas capacidades para hacerle frente a aquellas situaciones adversas.

#### **Figura 3**

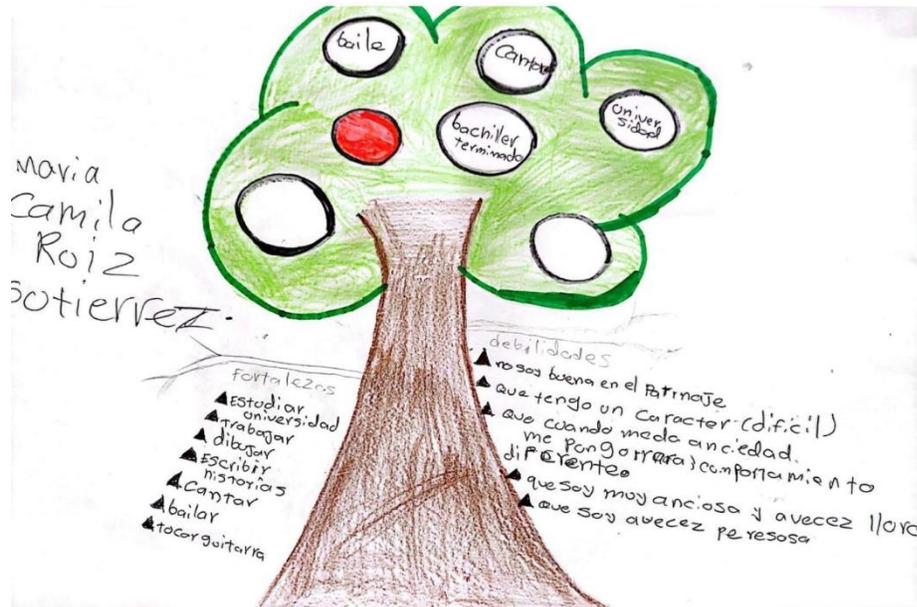
*Dinámica de sueños*



### 5.1.3 El árbol de los frutos

**Figura 4**

*El árbol de los frutos*



Este encuentro tuvo por objetivo fomentar el reconocimiento de logros personales en los jóvenes y adultos de la Fundación. En este se indicó a los participantes que dibujaran un árbol con raíces y frutos. Las raíces representaban sus fortalezas y debilidades, mientras que los frutos simbolizaban los logros más importantes en sus vidas. Después de creados estos sus árboles, tanto jóvenes como adultos socializaron sus construcciones, compartiendo los diferentes logros que cada uno percibía, lo que permitió a los participantes identificar características comunes entre los logros propios y los de los demás. Este encuentro permitió generar un espacio de reconocimiento en torno a aspectos que no se habían considerado como logros, verbigracia de esto: el reconocer que estar en la fundación ya es un logro, valorar los aprendizajes adquiridos en los proyectos de panadería, tejido y baile dentro de la Fundación, estar escolarizados como un logro, de igual forma reconocer aquellos aprendizajes obtenidos en sus hogares y familias como logros personales y por último se promulgó un espacio de reflexión acerca del rol de las mujeres en profesiones u oficios tradicionalmente masculinos, como conductoras o trabajadoras bananeras, promoviendo la igualdad de género. Todo lo anterior buscó que los jóvenes y adultos reconocieran y valoraran sus propios logros en diferentes ámbitos.

### 5.1.4 Construcción tableros de visión

Por medio de este encuentro se buscó seguir fortaleciendo el reconocimiento de las habilidades y logros de los jóvenes y adultos de la Fundación, pero esta vez a través de los sentimientos de sus pares, y del diseño de una representación visual conocida como tablero de visión, herramienta utilizada como recordatorio diario de las metas y sueños a alcanzar. Es así como por medio de actividades de apertura como la telaraña los jóvenes y adultos pudieron en primera instancia expresar todos aquellos aspectos positivos que veían de sus pares, en relación con sus habilidades, para que creían que era bueno su compañero, y de igual forma como visualizaban a este, con el fin también de motivar y crear sentimientos que favorecieran la confianza de cada uno de ellos. Más adelante con el tablero de visión y a través de la ayuda de revistas y periódicos los jóvenes construyeron una representación de lo que anhelaban para sus vidas y que llevarían como recordatorio para sus hogares.

#### **Figura 5**

*Tableros de visión*



### 5.1.5 Sociodrama de las profesiones

Por medio de esta actividad los jóvenes y adultos de la Fundación pudieron generar un encuentro de reflexión frente a las diferentes profesiones que en anteriores espacios pudieron expresar. Es así como mediante la técnica del sociodrama los participantes pudieron dar cuenta de lo que significaba asumir determinado rol o profesión, los requerimientos para alcanzar este propósito, así como la posibilidad de que se pudieran presentar diferentes barreras y como se enfrentarían a futuro.

#### Figura 6

*Sociodrama de las profesiones*



### 5.1.5 Mural pintando ilusiones

Por medio de este encuentro se realizó un cierre simbólico de todo lo trabajado en los talleres de proyecto de vida. Aquí todos los jóvenes de la Fundación plasmaron un mural creativo con cada uno de los elementos trabajados en los encuentros.

**Figura 7***Mural pintando ilusiones*

### ***5.1.7 La silueta con perspectiva de género***

Durante este encuentro se generó un espacio de reflexión frente a las diferentes corporalidades y roles de género en la sociedad actual.

Teniendo en cuenta algunos de los elementos hallados durante el proceso diagnóstico y al ejecutar las actividades anteriores, se cayó en cuenta de la importancia de trabajar aspectos relacionados con deconstruir todos aquellos pensamientos con enfoques machistas y prejuicios que se tienen frente al ser hombre y al ser mujer en la actualidad. Por lo anterior y teniendo en cuenta el reconocimiento de capacidades como foco y la promoción de procesos de empoderamiento como eje principal se realizó este encuentro donde los jóvenes y adultos por medio de la construcción de siluetas en grupos dividimos por sexo, dieron cuenta de algunos de esos pensares y sentires que durante el encuentro se fueron trabajando de manera colectiva.

**Figura 8**

*La silueta con perspectiva de género*

**5.1.8 Talleres de trabajo en equipo.**

Por último, durante estos encuentros fue necesario generar espacios de trabajo en equipo en pro del fortalecimiento de capacidades y habilidades en colectivo. Para esto se realizaron actividades lúdicas de trabajo en equipo, y de igual modo se aprovecharon las actividades de apertura para seguir trabajando fortalecer estos aspectos, es así como se realizaron actividades relacionadas con la comunicación efectiva, la concentración y escucha, la resolución de conflictos en equipos y la confianza en el otro.

**Figura 9**

*Talleres de trabajo en equipo*



## 5.2 Módulo 2: Motivación y autonomía.

Este eje fue pensado para la ejecución del segundo objetivo quien buscaba Potenciar prácticas de autonomía y motivación con los jóvenes y adultos de la Fundación. De este modo se propusieron actividades que estuvieran en la línea de ir caminando hacia procesos que motivaran a los jóvenes y adultos y que además promulgaran por prácticas cada vez más autónomas, tal cual lo expresaba el referente teórico frente al empoderamiento como proceso.

### 5.2.1 La tienda “Conociendo el dinero” y la tienda “pinceladas de servicio”

La actividad conocida popularmente como “la tiendita” donde los niños usualmente suelen jugar a vender y a comprar elementos de una tienda, se pensó desde este proyecto de intervención, como una estrategia clave para trabajar diferentes aspectos relacionados con el conocimiento del dinero, el juego de roles, la utilización de las frases de cortesía, el respeto por el otro y por los turnos, y demás elementos implicados en la simulación de interacciones sociales necesarias para afrontar la vida real. De este modo se propiciaron varios encuentros en dónde cómo primero se debatían el valor económico de los billetes (en este caso didácticos, se procedía a realizar todo el proceso de venta y compra por medio de la asignación de diferentes roles y se analizaba al final de manera colectiva los aprendizajes y oportunidades de mejora.

#### Figura 10

Actividad “la tiendita”



### 5.2.2 Taller: conociendo mi discapacidad y la de los otros.

Este tuvo como objetivo principal generar un espacio de reflexión y conocimiento acerca de algunas personas con discapacidad que han destacado a nivel mundial con el propósito de propiciar la motivación en los jóvenes y adultos de la Fundación. Para esto se les invitó a algunos jóvenes leer algunos de los cuentos ubicados en el libro: *cuentos de buenas noches para niñas rebeldes 2 (llevado al encuentro)* quien contiene las historias de Beatrice Vio, y Lauren Potter, la primera campeona mundial de esgrima y la segunda actriz con síndrome de Down, expuestas también en el mural. De igual forma se les dio a conocer las historias de Madeline Stuart (modelo con síndrome de Down), Noah Matthews (actor con síndrome de Down), Nick Vujicic (orador con síndrome de tetra Amelia), Lionel Messi (jugador de fútbol quien nació con la ausencia de la hormona del crecimiento) y Frida Kahlo, pintora mexicana quien a lo largo de su vida presentó algunas complicaciones de salud.

#### Figura 11

*Taller conociendo mi discapacidad y la de otros*



### 5.2.3 Taller reconocimiento de derechos y deberes

Este encuentro tuvo como propósito fomentar el reconocimiento de los derechos y deberes en los jóvenes de la Fundación. Para este y por medio de estrategias como fichas lúdicas conocidas

también como pictogramas se realizó un taller donde por medio del juego participativo los jóvenes asociaban el reconocimiento y diferenciación entre sus derechos y responsabilidades, generando a nivel colectivo reflexiones frente a estos aspectos.

### **Figura 12**

*Taller reconocimiento de derechos y deberes*



### **5.2.5 Las rutinas del hogar**

Esta actividad se construyó siguiendo la línea del reconocimiento de responsabilidades, teniendo como base las más conocidas o utilizadas que son las rutinas del hogar. Para esto se generó una jornada práctica de cada una de las actividades realizadas en el hogar como, por ejemplo: tender la cama, lavar los zapatos y doblaje de ropa, dónde cada uno de los jóvenes y adultos hizo el ejercicio previo a la explicación y con los apoyos requeridos según cada caso.

### **Figura 13**

*Trabajando las rutinas del hogar*



### 5.2.6 Cine foro: *somos campeones*

Esta actividad tuvo como objetivo principal propiciar un ambiente de reflexión y motivación frente a las no limitaciones en personas con discapacidad. Para esta se llevó a cabo la realización de un cine foro con la película “Somos campeones” cuya población protagonista son personas con discapacidad intelectual, quienes, pese a diferentes barreras impuestas por la sociedad, logran romper con diferentes estigmas y ganar reiterados campeonatos de una liga de baloncesto. Con esta película los jóvenes tocaron temas como “la discriminación” y la importancia de comprender que aún con las “limitaciones” que son impuestas por la sociedad actual, cada uno de ellos cuenta con diferentes capacidades alcanzar sus objetivos y metas propuestas.

**Figura 14**  
*Cine foro "somos campeones"*



### 5.2.7 *Un día en la U*

Esta actividad consistió en una salida pedagógica que tuvo como objetivo principal generar una experiencia de reflexión, motivación y reconocimiento de lo que puede significar hacer parte de una Universidad pública, teniendo en cuenta los sueños, habilidades y talentos excepcionales de

los jóvenes y adultos de la Fundación. En esta se llevó a cabo un recorrido por varios espacios de la Universidad de Antioquia multicampus Apartadó, pasando primeramente por una actividad de apropiación del territorio, pasando luego por una actividad reflexiva en el aula de la biblioteca, laboratorio y por último el desarrollo de actividades lúdicas.

### Figura 15

*Un día en la U*



#### 5.2.8 Cartilla digital: somos poderosos

La construcción y socialización de una cartilla digital fue pensada como el insumo final para la Fundación, donde a través de ilustraciones y conceptos claves se dejó una síntesis de todo lo realizado durante este proceso de prácticas. La cartilla digital contó con varios capítulos en los que se desarrollaron aspectos relacionados con el conocimiento de la discapacidad, un contexto breve de las fases o momentos que han presentado las personas con discapacidad, la terminología correcta a utilizar y demás conceptos teóricos. Luego pasó a una reflexión en torno al rol del trabajador social en este campo, una presentación corta del proyecto y las actividades realizadas con su respectiva guía, como insumo para la realización de dichas actividades a futuro.

**Figura 16**  
*Socialización de cartilla "somos poderosos"*



### 5.3 Logros y desafíos

A partir de las actividades realizadas en el desarrollo de este proyecto de intervención se pudo dar cuenta de un logro significativo en cuanto a las expresiones que solían comunicar algunos jóvenes y adultos a la hora de iniciar una actividad, relacionadas con “yo no sé hacer eso” “usted cree que yo soy capaz” “no, yo no puedo”. A diferencia de esto, se ha evidenciado un interés de estos mismos jóvenes por participar de las actividades, cuestionando que se va a trabajar y participando activamente de éstas. De igual manera, algo satisfactorio para el desarrollo de este proyecto ha sido constatar cómo algunos que anteriormente no participaban en los espacios de debate y reflexión, levantan la mano para manifestar algo, aunque en ocasiones no lo alcancen a decir por características propias de su personalidad.

A la hora de hablar sobre logros o cambios en este proyecto de intervención, es importante mencionar el grado de dificultad que se manifiesta en algunos casos para lograr tales avances, lo anterior puede ser dado por las características propias de los diferentes tipos de discapacidad que en ocasiones hacen que sea necesario repetir varias veces una misma actividad. A esto cabe

mencionar nuevamente que se está trabajando con personas con discapacidad intelectual, espectro autista, discapacidad auditiva, discapacidad visual y algunos trastornos como déficit de atención, trastorno de ansiedad generalizada entre otros, que hacen que sea difícil en ocasiones lograr la concentración en las actividades o la asimilación de ellas. Sin embargo, es de comprender en este proyecto y desde el enfoque diferencial de discapacidad, que se deben buscar las maneras de llegar siempre a la población intervenida, pese a esto, las múltiples realidades de estos sujetos, y la poca experiencia en un campo tan retador hacían que en ciertas ocasiones se sintiera cierta frustración ante los logros o alcances del proyecto que, como se ha dicho no buscaba empoderar, sino generar procesos de empoderamiento, es decir, pequeños caminos, pasos, con el fin último de contribuir a la inclusión social de esta población tan relegada en la sociedad.

Por otra parte, uno de los logros que se pudo identificar en este proyecto, se refiere a que, debido al trabajo constante en temas como proyecto de vida, los jóvenes y adultos hacían mención de un reconocimiento de habilidades y de deseos a futuro, además de conocer el de sus pares. Lo anterior es significativo, puesto que evidencia cómo estos procesos han quedado plasmados ya sea de manera consciente o inconsciente en los pensamientos de algunos de los jóvenes, y que de alguna manera se les ve una motivación clara o confusa de algo que desean para sus vidas.

Por otro lado, muchos han sido los cambios que ha tenido este proyecto a lo largo del proceso de práctica académica, quien en un inicio estuvo pensado para ser realizado también con las familias, pero que por razones de tiempo y baja participación tuvo que modificarse. De igual modo en el transcurso de las actividades, muchas debieron adaptarse a los diferentes grupos, cambiar ideas, formas de explicación y ejecuciones, debido a que en la Fundación los jóvenes y adultos se dividen por niveles, siendo el nivel 3a los jóvenes y adultos con discapacidades que hacen más complejo los procesos de aprendizaje, y el nivel 3b los que tienen discapacidades intelectuales leves u otras que no dificultan en gran medida los procesos de enseñanza. Así mismo, varias actividades tuvieron que ser reprogramadas por dinámicas de la Fundación, quien generalmente hace participación en eventos o diferentes actividades que implican llevarse a la población.

Por último, y en términos muy generales, se puede describir este proyecto de intervención como una montaña rusa, montaña en la que en algunas ocasiones se sentía perdido el trabajo, pero que en otras era claro el impacto que podía generar en esta población. Algunas actividades tuvieron desarrollos, disposiciones y participaciones que hicieron fructíferos estos encuentros. Otras por su

parte no tuvieron el alcance esperado por diversas situaciones del contexto. Sin embargo, es importante mencionar que, a lo largo de la ejecución de cada una de las actividades, se iban encontrando puntos a mejorar en cuanto a lo metodológico, se fue conociendo más de los participantes y se logró ganar un mayor manejo de grupo, lo que enriquecía la ejecución de este proyecto con las mejores herramientas metodológicas teniendo en cuenta los gustos, potencialidades y necesidades de cada sujeto.

## **6. Propuesta de evaluación de la práctica.**

Como forma para evaluar cada uno de los componentes de este proyecto de práctica académica se propuso diversas estrategias operativas que permitieran recopilar información valiosa que diera cuenta de aquellos indicadores formulados durante el proceso de ejecución. Para lo anterior se llevó a cabo un tipo de evaluación intermedia que se ejecutó durante el desarrollo de las actividades del proyecto y que dio insumos para responder a los indicadores de gestión, y por último, se ejecutó la evaluación final realizada al término de este proyecto donde se presentaron los análisis y resultados finales, todo lo dicho anteriormente hizo necesario una preparación y por tanto unas propuestas evaluativas que facilitarían la recolección y análisis de la información, dichos requerimientos se exponen a continuación.

Para la propuesta de evaluación de este proyecto se planteó evaluar los logros y desempeños de este a través de la realización de pret-test y post-test de manera física y electrónica a lo largo de cada una de las actividades realizadas en el proyecto de intervención, estos fueron desarrollados para los jóvenes y adultos participantes de las actividades del proyecto. Así mismo y teniendo en cuenta las particularidades de los participantes quienes en gran parte no tienen conocimientos en lectura y escritura, se hizo apoyo de propuestas evaluativas a través de pictogramas que pudieran dar cuenta de los aprendizajes adquiridos o no a través del proyecto de intervención. De igual forma, otra de las propuestas evaluativas fue dejar plasmado a través de una matriz FODA todos los aprendizajes que les dejó el proyecto a los jóvenes y adultos de la Fundación.

Por otro lado, se propuso evaluar por medio de un cuestionario con preguntas abiertas al educador especial de la Fundación, para conocer aspectos relacionados con el cumplimiento de los indicadores del proyecto, teniendo en cuenta que era la persona que pasaba mayor tiempo con los jóvenes y adultos en los diferentes procesos realizados en la Fundación. Y por último, se tuvo en cuenta lo recopilado durante el proceso de observación constante, los informes de seguimiento de la práctica y cada una de los informes de observación o bitácoras construidas durante el desarrollo de cada una de las actividades ejecutadas. Teniendo en cuenta todo lo anterior, se propuso una estrategia evaluativa que tuviera la capacidad de recoger diferentes elementos con las perspectivas diversas de cada persona evaluada, pretendiendo con esto, un tipo de evaluación amplia en la que se pudiera analizar y recopilar fuentes verídicas de información.

Después de recogidos todos los elementos propuestos en las diferentes propuestas evaluativas se pasó a agrupar cada uno de estos datos en un documento específico para la posterior lectura, relectura, clasificación y por último la puesta en marcha de los análisis identificados a lo largo de todos estos componentes.

En el siguiente apartado se dará cuenta de los logros obtenidos por el proyecto en función de indicadores y objetivos, aquí cabe destacar que algunos indicadores fueron propuestos teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos de intervención, en este sentido algunos porcentajes se pensaron de manera no tan ambiciosa teniendo en cuenta las características propias de las diversas discapacidades que como se ha mencionado en páginas anteriores pueden llegar a complejizar los procesos de aprendizaje.

Indicadores del proyecto:

Durante los primeros seis meses de la ejecución del proyecto se realizan 4 talleres enfocados en temáticas de proyecto de vida.

Durante los meses de junio y septiembre se realizaron 7 encuentros con los jóvenes y adultos de la Fundación sobre prácticas de autonomía y motivación.

El 70% de los participantes asistió a los talleres de reconocimiento de capacidades individuales y colectivas, ejecutados entre los meses de mayo y septiembre.

El 70% de los participantes asistió a los talleres de autonomía y motivación ejecutados entre los meses de mayo y septiembre.

Estos primeros indicadores relacionados más a la ejecución de actividades y número de participantes, fueron cumplidos a cabalidad. Ya que, en primera medida, cada una de las actividades propuestas en el plan operativo fue llevada a cabo, aunque con algunas variaciones en el tiempo preciso de ejecución. En este sentido también se contó con la participación de los dos grupos para cada actividad, quienes en total suman 40 participantes, de los cuales, según los listados de asistencia, se vinculaban comúnmente a las actividades entre 28 a 32 jóvenes y adultos que corresponden al 70 y 80% de la población total.

Durante los primeros 4 meses de ejecutado el proyecto se incrementa en un 30% la participación de los jóvenes y adultos de la FCS en las preguntas planteadas en los talleres.

Durante los primeros 4 meses de ejecutado el proyecto el 50% de los jóvenes y adultos de la FCS mejoran la confianza en sus capacidades y la motivación para participar en las actividades.

Durante los primeros 4 meses de ejecutado el proyecto, el 50% de los participantes da cuenta de por lo menos un aprendizaje relacionado con prácticas autónomas concernientes al manejo del dinero, y rutinas del hogar.

Frente al primer indicador, según las observaciones correspondientes, se pudo evidenciar un aumento en la participación de los jóvenes en las actividades que se iban desarrollando en el transcurso de este proyecto. Aquí fue satisfactorio encontrarse con que algunos jóvenes y adultos que generalmente no participaban de las diferentes secciones de reflexión, empezaron a levantar la mano para expresar una idea. De igual manera, cabe resaltar que en la actualidad la mayoría de los jóvenes y adultos de la Fundación participan activamente de los cuestionamientos que se les haga, lo anterior quedó igualmente reflejado en las nuevas actividades que se han realizado en la Fundación por parte de otros profesionales en formación, donde la participación ha sido sumamente amplia. Ahora bien, frente al porcentaje se puede afirmar que hubo más de un 50 % de incremento en la participación de los jóvenes y adultos.

Por otro lado, del siguiente indicador que va relacionado estrechamente con el primero se pudo evidenciar el contraste que hay frente a como estaba el tema de la motivación y confianza al inicio del proyecto y cómo estas percepciones fueron cambiando a medida que se realizaban las actividades. Para esto, a modo de ejemplo se tienen las observaciones en diarios de campo iniciales donde se podía observar cómo los jóvenes y adultos expresaban comúnmente algunas frases de autosabotaje a la hora de llevarles una actividad, en razón de esto era regular escucharlos decir oraciones como: “yo no sé hacer eso”, “no creo que sea capaz”, “usted cree que yo sí puedo” entre otras que hacían de la participación un ejercicio complejo. Todas estas afirmaciones fueron cambiando a medida que se iban ejecutando las actividades del proyecto, puesto que se trabajó mucho en repetidas ocasiones el reconocimiento de logros, habilidades y sueños de manera adaptada a las necesidades educativas de los jóvenes que mayormente hacían estas manifestaciones, fue de esta manera como estos mismos jóvenes fueron encontrando en las actividades realizadas aspectos muy afines con sus vidas cotidianas, donde se procuraba en mayor medida la escucha de cada uno de los participantes<sup>2</sup>, con esto se dio paso a generar ambientes de

---

<sup>2</sup> Esto es importante en este contexto, ya que por lo general esta población de jóvenes y adultos con discapacidad reflejan en su día a día la necesidad de ser escuchados, teniendo en cuenta situaciones de índole familiar donde en algunos casos no se generan espacios de diálogo y escucha, y de igual forma aquellos de índole social, teniendo en cuenta todas las situaciones del contexto que han hecho que a las personas con discapacidad no se les preste la debida atención, convirtiéndolas en una población con altos niveles de vulnerabilidad e invisibilidad generalmente.

reflexión donde los jóvenes se motivaron a participar, sin el temor de no sentirse capaz de ejecutar diferentes actividades. Frente a lo anterior, fue clave el alto nivel de creatividad y estrategia metodológica para atraer la atención y participación de los jóvenes y adultos. Teniendo en cuenta esto, se evidenció claramente cómo durante los primeros cuatro meses de ejecutado el proyecto los jóvenes mejoraron la confianza en sus capacidades y la motivación para participar en las actividades. Ante todo, este otro asunto que respalda esta afirmación está dado por lo que evidencia el educador especial de la Fundación, quien en evaluaciones anteriores considera que de uno a cinco siendo uno el más bajo y cinco el más alto, los jóvenes se encuentran en el escalón número cuatro, representando con esto un 80% de los resultados esperados.

Por otra parte, en relación con el último indicador de gestión frente a los aprendizajes adquiridos por los jóvenes y adultos frente al manejo del dinero y prácticas de igual autonomía como las rutinas del hogar, se puede señalar que: en primer lugar, frente al manejo del dinero, aún existen muchas dificultades. En diálogos con los padres de familia algunos expresaban que sus hijos aún no terminan por reconocer algunos billetes, o que incluso reconocen solo uno como el de dos mil, en este sentido y según las evaluaciones realizadas a los jóvenes y adultos, en cuanto a gestión y finalización de este indicador se puede decir que no se cumplió a cabalidad, puesto que para el cumplimiento de este se requiere de la creación de una estrategia que sea constante para que esta población se vaya relacionando cada vez más con el uso del dinero. Ante lo anterior, en diálogos con la directora de la Fundación, quien considera igual de pertinente la estrategia de “la tienda” para seguir trabajando estos aspectos, concluyó con la idea de materializar el ejercicio de “la tienda” en algo un poco más sólido, es decir, establecer en un lugar específico de la Fundación para la creación de una pequeña tienda donde los jóvenes puedan practicar de manera más constante el reconocimiento y uso del dinero.

En línea con lo anterior, con lo que respecta a otro tipo de prácticas como las rutinas de hogar si se evidenció aprendizajes significativos en estas áreas, donde incluso los jóvenes y adultos interiorizaron la importancia de la realización de dichas actividades, en este sentido, se puede decir que algunos de los jóvenes ya practicaban en sus hogares el establecimiento de rutinas, con otros se tuvo que ir fortaleciendo estos aspectos y por lo menos un 20 % siguen con algunas dificultades para la ejecución de estos oficios. Sin embargo, como se ha dicho, son más los jóvenes y adultos que expresaron en las diferentes encuestas sus conocimientos en las distintas rutinas del hogar como: “doblar cobija, doblar la ropa, lavar, barrer la casa” “organizar la casa, tener limpia”

“arreglar la cama, organizar la ropa, organizar la casa” “trapear, lavar, recoger ropa y doblar” “barrer, trapear, lavar los platos, arreglar el cuarto, lavar el baño” “organizar mi cuarto y mi ropa” entre otras de las respuestas obtenidas.

Al finalizar el proyecto el 50% de los jóvenes y adultos de la FCS reconocen algunos de sus logros, debilidades y fortalezas con relación a sus proyectos de vida.

Frente a este indicador de resultado se pudo constatar los cambios obtenidos en la población participante desde el inicio del proyecto donde según prest-test realizados mencionaban un desconocimiento frente a lo que era en primera instancia un proyecto de vida, igualmente se percibía ese mismo desconocimiento con relación al reconocimiento de fortalezas, debilidades y logros en esta misma población. Ahora bien, analizando los posts test, las matrices FODA y las actividades plasmadas por los jóvenes y adultos, se puede describir un logro significativo ya que estos admiten respuestas que son completamente válidas frente a sus proyectos de vida, algunas de estas respuestas son: “un proyecto de vida es lo que uno quiere llegar a formarse algún día” “Es un plan de vida” “Es decidir trabajar en panadería, trabajar medicina. “Son los futuros que quiero ser yo” “buscar algo que uno se propone, por ejemplo, si uno quiere una bicicleta, uno se propone comprarla, reúne para eso y lo alcanza” “es una meta que uno se pone, como ser psicólogo. Trabajar para mí, para salir adelante” Con respecto a los logros algunas de sus respuestas fueron las siguientes: “ganar el premio de Cartagena, estar en la fundación, viajar a México y a Cancún” “estudiar, estar en la panadería y entrenar atletismo” “yo he hecho cosas de servilletero, manilla, he vendido por la calle en Medellín y he ganado plata” “estar en la panadería, vivero ser parte de la programa de la música” “hacer trabajos, estar en un colegio, hacer parte del vivero” “ Terminé de estudiar en el madre Laura, también sé arreglar uñas, usted ha visto que yo sé hacer helados. Vendo bolis” Por otra parte, admiten tener algunas habilidades para el baile, canto, pintura, para la venta de los productos de la panadería, habilidades deportivas y en lo que respecta al trato con otros como “ayudar a las personas sin importar nada”, ser sociable, entre otras. Ahora bien, en cuanto a debilidades hay un poco menos de apropiación en el sentido de que algunos siguen sin reconocerlas, sin embargo, por lo menos la mitad del grupo con el que se trabajó las detalla relacionándolas con: ansioso en ocasiones, apartarse de los otros, el olvido de las cosas, asocialidad, enojarse con facilidad, la pereza, el estar en desacuerdo con su físico entre otras.

Todo lo anterior, es realmente significativo, teniendo en cuenta el punto de partida de este proyecto, donde como se ha descrito, los jóvenes y adultos no asociaban en su mayoría algunos de

estos elementos, de igual forma con el reconocimiento de logros y a través de las actividades realizadas se quiso que los participantes visualizarán el hacer parte de la Fundación como un logro, teniendo en cuenta los proyectos en los que participan en los que además han generado muchos aprendizajes. Frente a esto fue grato conocer cómo al final estos mismos jóvenes y adultos dieron cuenta de los logros obtenidos en la Fundación como ganar el concurso de FIDES en Cartagena 2024, las actividades que realizan en los diferentes proyectos de arte y en materia ambiental.

Por otro lado, y frente al cumplimiento del indicador quien fue pensado como todos teniendo en cuenta las particularidades de los dos grupos 3a y 3b, de los cuales 3a presenta algunas particularidades en cuanto a necesidades educativas especiales que hacen necesario la repetición constante de las actividades para el logro del aprendizaje, se puede decir al respecto que se evidencia que, por lo menos la mitad del grupo conformado en mayor medida por el nivel 3b, reconoce algunos de sus logros, fortalezas y debilidades en relación con sus proyectos de vida.

Al finalizar el proyecto el 26.67% de los participantes diseña su proyecto de vida.

Este indicador fue cumplido a cabalidad ya que se logró realizar un esquema de proyecto de vida con 12 de los jóvenes y adultos de la Fundación, quienes hacen parte del proyecto tejedores de sueños en la elaboración y producción de productos de panadería. Dicho indicador fue pensado para tal población, puesto que el diseño de estos proyectos con relación a materiales representaba diferentes costos económicos para el proyecto. Sin embargo, estos proyectos de vida sirven como base futura para la realización de los demás jóvenes y adultos de la Fundación.

De igual manera se puede describir que estos diseños sirvieron para evaluar lo aprendido durante los talleres y demás actividades, ya que lo que los jóvenes plasmaron en estas cartillas se derivó de exactamente todo lo trabajado ya que este proyecto de vida implicó plasmar: fortalezas, debilidades, oportunidades, recursos y demás datos significativos.

Al finalizar el proyecto el 40% de los participantes reconoció algunos de sus deberes y derechos.

Para la fecha de finalización del proyecto, por lo menos la mitad más uno de los participantes del proyecto supo nombrar algunos de los que consideraban como sus deberes y derechos, siendo en la mayoría de los casos comentarios acertados o que desde las diferentes formas de nombrarlos se evidencian conocimientos al respecto. Frente a lo anterior y según sus post-test las respuestas más comunes fueron: “la salud, a trabajar, a tener una casa, y jugar” “educación, trabajo, vida, salud” “estudiar y ya” “trabajar, jugar” “jugar, divertirme y estudiar” “no agredir a

los compañeros, no pelear” “portarme bien, tratar bien a la gente” “estudiar, barrer, no hacer bullying” “ayudar en el hogar, ayudar a los demás.” “hacer las tareas” “Aportar a la casa, ordenar la casa, llegar puntual al trabajo de la panadería”.

Al finalizar el proyecto el 30% de los jóvenes y adultos de la FCS conocen las instalaciones y oferta académica de la Universidad de Antioquia multicampus Apartadó.

Dicho indicador fue cumplido a cabalidad teniendo un 37.5% de participación en la actividad, es decir, 15 jóvenes de los 40 que hacen parte de la Fundación hicieron por primera vez un recorrido por las instalaciones de la universidad el jueves 24 de octubre del presente año, conociendo un poco de su quehacer universitario y generando procesos de reflexión en cada uno de los puntos del recorrido que estuvo guiado por diferentes profesionales.

Por último, se tiene el siguiente indicador de producto: al finalizar el proyecto se hace entrega de una cartilla digital a la Fundación Caricias de Sol. Este indicador se llevó a cabo con la realización y entrega de una cartilla a la Fundación, que tuvo en cuenta lo trabajado durante este proyecto de práctica, incluyendo aspectos conceptuales, teóricos y normativos como se ha descrito ya. Esta cartilla fue socializada de manera individual con cada uno de los docentes de la Fundación, profesionales en formación, equipo psicosocial y con la directora de la Fundación, donde se dio a conocer todo el proceso junto con las guías metodológicas de las actividades realizadas para que la Fundación les siga dando continuidad y por tanto no caer en el riesgo de olvidar lo aprendido por parte de los jóvenes y adultos de la Fundación, además también de mirar qué otros aspectos se pueden realizar o fortalecer para el pleno empoderamiento de esta población.

A modo de conclusión, se puede decir que, si bien este proceso estuvo marcado por toda una serie de miedos, desafíos y momentos de incertidumbre, el resultado fue más alto del esperado teniendo en cuenta las diferentes concepciones que tienen los jóvenes y adultos de la Fundación en la actualidad, en lo relacionado con sus proyectos de vida, con el reconocimiento de habilidades, y con la motivación y participación de las diferentes actividades que realiza la Fundación. Alrededor de esto se puede decir que se observa un cambio positivo en las actitudes de algunos de los jóvenes y adultos de la Fundación frente a los aspectos mencionados con anterioridad, pero que a su vez aún se requiere bastante trabajo en estas áreas, indagando por diferentes estrategias hasta lograr avances completamente significativos en los jóvenes y adultos que por diversas razones aún no logran asociar los temas trabajados en este proyecto. En este sentido se requiere de la continuidad en los procesos de reconocimiento y uso del dinero, trabajar en el reconocimiento pleno de los

derechos desde otras estrategias metodológicas con quienes aún no los asimilan, fortalecer el tema de las rutinas en el hogar pensadas como mecanismos para ir ganando cada vez más autonomía, y por supuesto seguir reforzando todo lo relacionado con los proyectos de vida y aspiración vocacional de cada uno de los jóvenes y adultos de la Fundación.

## **7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica**

Este proceso de práctica fue objeto de múltiples retos y desafíos que implicaron la puesta en marcha de una serie de reflexiones de las cuales se pueden derivar diversos aprendizajes tanto a nivel personal como profesional. En este sentido y de manera ordenada en el siguiente apartado se pretende desglosar algunos de estos cuestionamientos.

En primer lugar, uno de los grandes aprendizajes obtenidos durante este proceso de práctica académica, se debe a asuntos relacionados con el ser y con la postura ético-política que se fue forjando en el transcurso de la profesión en Trabajo Social y se fue consolidando en el proceso de práctica. En este punto se puede considerar como material de reflexión y análisis la entrada o inserción al campo de práctica, quien estuvo acompañada de grandes miedos, prejuicios y dudas frente a la población a trabajar de la cual se conocía muy poco. Este nivel de “ignorancia” propició que se tuviera una mirada completamente ajena a la realidad de la población con discapacidad, considerando en un principio las limitaciones de estas personas como factor que generaba temor, sin tener en cuenta las múltiples capacidades de estas. Ahora bien, y durante el trabajo en campo, la observación participante y todo lo que implicó la práctica como tal, se finaliza este proceso de práctica con una mirada completamente diferente a la inicial, lo que condujo a una madurez profesional, un enriquecimiento en materia metodológica y teórica y una humanización de la profesión y de la profesional en formación de Trabajo Social. En este sentido durante este proceso de prácticas académicas grandes fueron los aprendizajes en materia de manejo de grupo, la búsqueda e implementación de estrategias diversas para la población con discapacidad, se generó mucho conocimiento e interés frente a esta población y se hizo necesario incorporar o fortalecer aspectos relacionados con la ética profesional como, por ejemplo: el autocontrol, la paciencia, la empatía, y la expresión controlada de los sentimientos.

En materia metodológica, resulta interesante hacer un viaje por todo lo que fue este proceso académico, donde a través de los diferentes seminarios integrativos en familia, grupo y comunidad y todo lo visto en los demás cursos teóricos- prácticos, se quedaron grandes conocimientos y una caja de herramientas muy amplia que favoreció el proceso de práctica académica, sin embargo, es importante resaltar que pese a tener estas herramientas resultó muy retador la intervención social en este campo, ya que si bien se había tenido algunos acercamientos prácticos en instituciones de carácter socioeducativo, el campo de la discapacidad es sumamente particular y requiere

constantemente de búsqueda por encontrar las estrategias correctas, para poder llegar a cada persona cuya discapacidad presenta unas características específicas. Es por esto, que en este sentido se requirió mucho rastreo bibliográfico, cambios constantes en las planeaciones de las actividades y toda una serie de posturas metodológicas y éticas para que este proyecto tuviera sentido y estuviera acorde con las múltiples realidades de la población.

Por otra parte, y en cuanto a la articulación de la teoría con la práctica se puede afirmar que, como se mencionó en párrafos anteriores, fue necesario durante este proceso hacer uso de los diferentes referentes teóricos de la profesión no solo con el fin de construir el proyecto de intervención, sino también con el fin de comprender y darle un sentido desde el Trabajo Social a la práctica académica, con relación a esto fue importante indagar por aspectos relacionados con el Trabajo Social con grupos siendo el método más propicio de intervención en el campo de práctica. En esta misma línea y teniendo en cuenta todo este proceso de búsqueda y en el tratar de conectar todos estos asuntos, se puede decir que en muchas ocasiones resultó complejo la articulación entre teoría y práctica teniendo en cuenta las dinámicas propias de la agencia que limitaron en gran medida el rol a desempeñar como profesional en formación de Trabajo Social. Ante lo anterior, es importante mencionar que la agencia de práctica pese a que es una institución de carácter social, aun así el rol del Trabajador Social dentro de ella se muestra en ocasiones confuso, ubicándose en acciones que no van acordes a la profesión como tal, ejemplo de esto, son las funciones a desempeñar que van más de la mano con profesiones como educador especial o pedagogía infantil, lo anterior se puede entender debido a que las dinámicas de la agencia de práctica quien en su personal sólo cuenta con dos docentes de tiempo completo, hace que en muchas ocasiones el profesional en Trabajo Social deba suplir un rol que no va con su quehacer profesional; sin embargo, y según lo evidenciado en este proceso de práctica se puede concluir que el rol que este desempeña aún en funciones donde no está clara la profesión, puede ser mayormente aprovechado si se tiene en cuenta las diversas situaciones que enfrentan los niños, jóvenes y adultos de la Fundación y se trabaja desde metodologías acordes al Trabajo Social como respuesta a todas las necesidades de esta población, es decir, si se trabaja menos desde aspectos relacionados con el plan de estudios de profesiones de docencia y se incorpora otro tipo de actividades relacionadas por ejemplo con la sexualidad, relaciones entre pares y trabajo con familias se puede llegar a dar un mayor sentido a la profesión en la agencia actual. Lo anterior fija el análisis nuevamente en la complejidad de lo que es y hace realmente el Trabajo Social, quien por años ha sido cuestionado

por abarcar un gran número de situaciones que hacen imposible una especificidad del rol profesional y por ende la tendencia a pensar que se pueden desempeñar gran magnitud de tareas o por el contrario la poca definición del rol del Trabajo Social en diferentes campos.

Por otra parte, y al hablar del rol del practicante de Trabajo Social en la agencia de práctica es válido decir que, si bien se pudo realizar las actividades propuestas en el proyecto, hubo poca claridad en las funciones a desempeñar desde el área social, dejando con esto un sinsabor de lo que representó en términos de aprendizajes la práctica académica a nivel profesional. Lo anterior, fue justificado por la agencia como la tendencia a comprender las dinámicas propias de la institución, que propiciaban que la mayoría de profesionales en formación apoyaran constantemente áreas que no correspondían en absoluto con su plan de estudios académicos. Todo esto, desde múltiples reflexiones no pudo ser comprendido solamente con dinámicas propias de la institución, sino también como una evidente debilidad en la organización de las funciones a desempeñar para los profesionales en formación, ya que se presentaron en muchas ocasiones, situaciones donde había gran cantidad de practicantes de todas las áreas realizando exactamente la misma función de apoyo que incluso en lugar de beneficiar a la población lo que hace es generar alteraciones conductuales debido a la gran cantidad de personas en una sola aula de clases.

Frente a lo dicho anteriormente, fue objeto de grandes análisis alrededor de este proceso de práctica académica, la fragilidad tanto en el acompañamiento institucional desde la agencia de práctica, como del acompañamiento académico por parte de la universidad, todo esto implicó que se tuviera que hacer uso de una mayor autonomía por parte de la profesional en formación para la planeación y realización de las actividades de este proyecto, lo cual fue un factor que pudo propiciar que se generaran conocimientos frente a cómo adaptarse y saberse desenvolver en diferentes contextos, pero que también perjudicó de alguna forma el logro de otro tipo de aprendizajes desde el Trabajo Social que se pudieran alcanzar en este proceso de prácticas.

Por último, y teniendo en cuenta los sinsabores y diferentes procesos que se vivieron en la práctica es importante resaltar cada uno de los aprendizajes adquiridos con los jóvenes y adultos protagonistas de este proyecto, de ellos se aprendió cada día desde la tenacidad y resiliencia que poseen, desde las historias que relatan con sus múltiples realidades, desde sus sentires muchas veces desde el dolor por ser constantemente discriminados, y desde cada uno de los logros o pasos caminados en lo que representó este proyecto para ellos. De igual forma, se aprendió de los padres de familia, desde sus diversas miradas, se aprendió a no tomar parte de ese mirar enjuiciador, pero

sin faltar por esto a lo crítico, y se aprendió que esta sociedad tal y como se planteaba desde un inicio en el diagnóstico, requiere de mucha pedagogía para lo social, se es necesario y urgente educar y concientizar a la sociedad frente a lo que realmente representa ser una persona con discapacidad.

## 8. Recomendaciones finales

Para finalizar este proyecto, es crucial reflexionar sobre el impacto logrado y los caminos que aún se deben recorrer. Como ya se mencionó, este proyecto de intervención tuvo como objetivo generar procesos de empoderamiento, entendiendo que estos son escalones que conducen a cambios significativos en la vida de esta población. En este sentido, resulta fundamental continuar con el fortalecimiento de cada uno de los aspectos desarrollados durante este proyecto de prácticas con los jóvenes y adultos de la Fundación. Comprendiendo igualmente la importancia de la profesión de Trabajo Social, junto con las demás disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, quienes tienen por ofrecer herramientas valiosas para enriquecer estas iniciativas. Es así como teniendo en cuenta todo lo anterior se recomienda a la agencia de prácticas dar continuidad a las actividades de la tienda, enfocadas en la adquisición de habilidades prácticas como el manejo del dinero y la atención al cliente, esenciales para fomentar la independencia y la autogestión de esta población, teniendo en cuenta que el desconocimiento en estas materias puede generar diferentes dificultades para esta población de jóvenes y adultos con discapacidad.

Además de esto, es importante seguir trabajando en la reafirmación de las capacidades y logros de los jóvenes y adultos. Teniendo en cuenta la construcción de los proyectos de vida, en aquellos que aún faltan y que requieren de apoyo continuo para asimilar y poner en práctica sus aspiraciones.

Por otra parte, el trabajo en equipo es un pilar fundamental que debe seguir siendo promovido, fomentando el reconocimiento mutuo, basado en el respeto, quién es esencial para crear un ambiente realmente inclusivo. En este sentido deben redoblar esfuerzos para combatir la discriminación que algunas veces se manifiesta entre pares y trabajar por erradicar los comentarios ofensivos relacionados con el desconocimiento de lo que representa tener una discapacidad.

De igual forma es imperativo seguir promoviendo la autoestima y la aceptación personal desde un enfoque psicosocial, ya que, si bien como se ha mencionado aquí, la adquisición de conocimientos laborales y vocacionales es fundamental, estos procesos pueden llegar a verse obstaculizados si las personas presentan inseguridades e insatisfacciones con quienes son y con lo que les presenta su entorno. De esta manera y solo así se podrá lograr una verdadera inclusión social y un empoderamiento integral que les permita a estos jóvenes y adultos enfrentar el futuro

con confianza y determinación. La construcción de un camino que permita a cada individuo reconocer su valor y potencial es esencial para asegurar que cada paso dado sea hacia una vida más plena y digna.

Por último, es imprescindible seguir trabajando por la búsqueda de estrategias que permitan sensibilizar a la sociedad frente al trato en materia de derechos hacia las personas con discapacidad, lo que representa un gran reto como institución, pero que es fundamental para que esta población pueda ir accediendo cada vez más a lugares que antes les eran inaccesibles.

## Referencias

- Alcaldía Municipal Apartadó, (Antioquia Colombia). (2023). *Plan de Desarrollo Municipal “Apartadó, unidos por la vida”2024-2027* [Working Paper]. Escuela Superior de Administración Pública ESAP. <https://bit.ly/3>
- Arbeláez, L. M. A., Villamil, L. P., & López, L. F. V. (2022). *ANEXO TÉCNICO ENFOQUE DIFERENCIAL DE DISCAPACIDAD*. 21. <https://bit.ly/3Z6M62T>
- Castillo, G. C., Fernández, C. A., Hernández, E. P., López, S. M., & Quiñones, M. S. (2021). *Discapacidad múltiple. Colección juntos trabajamos por la inclusión: Vol. Tomo I*. <https://bit.ly/4hZdXuv>
- Colombia. Congreso de la República. (2013). *Ley 1618 de 2013 (febrero 27): por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno derecho de las personas con discapacidad. Gestor Normativo*. <https://bit.ly/3UP9UH1>
- Colombia. Congreso de la república. (2023). *Ley No. 2297 de 2023 (junio 28): por medio de la cual se establecen medidas efectivas y oportunas en beneficio de la autonomía de las personas con discapacidad y los cuidadores o asistentes personales bajo un enfoque de derechos humanos, biopsicosocial, se incentiva su formación, acceso al empleo, emprendimiento, generación de ingresos y atención en salud y se dictan otras disposiciones*. <https://bit.ly/3YJYRQw>
- Colombia. Ministerio de Salud y protección social. (s. f.). *ABECÉ DE LA DISCAPACIDAD*. <https://bit.ly/3CqWdYq>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y reglamento interno del comité de ética*. <https://bit.ly/3O4hY2L>
- Fundación Caricias De Sol. (2023). *Caricias de Sol*. <https://www.cariciasdesol.org>
- Fundación Cultura Democrática. (2020). *DEL OLVIDO A LA ESPERANZA, contexto y memoria de la masacre de La Chinita* (p. 438) [Investigación]. <https://bit.ly/48Oq6hq>
- Gil, I. (2018). *¿Qué es la discapacidad? Evolución histórica y cultural* | Fundación Adecco. <https://bit.ly/3AC1nQX>
- Jacques, H., Stiker. (2017). *Cuerpos perdidos, cuerpos reconquistados. Las grandes secuencias de la historia de la discapacidad. Boletín Onteaiken, 23, 9*. <https://bit.ly/3YRt2Fk>
- Ministerio de Salud. (2015). *Enfoque diferencial y discapacidad*. <https://bit.ly/3CqWdYq>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Política Pública Nacional de Discapacidad e inclusión social 2013-2022*. <https://bit.ly/48Qy75I>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad 2011*. <https://bit.ly/4hNC7aS>
- Secretaría Distrital de Gobierno de Bogotá. (s. f.). *Capítulo 1—¿Qué es discapacidad, tipos de discapacidad, paradigmas y modelos de la discapacidad?* <https://bit.ly/3YIFCa5>

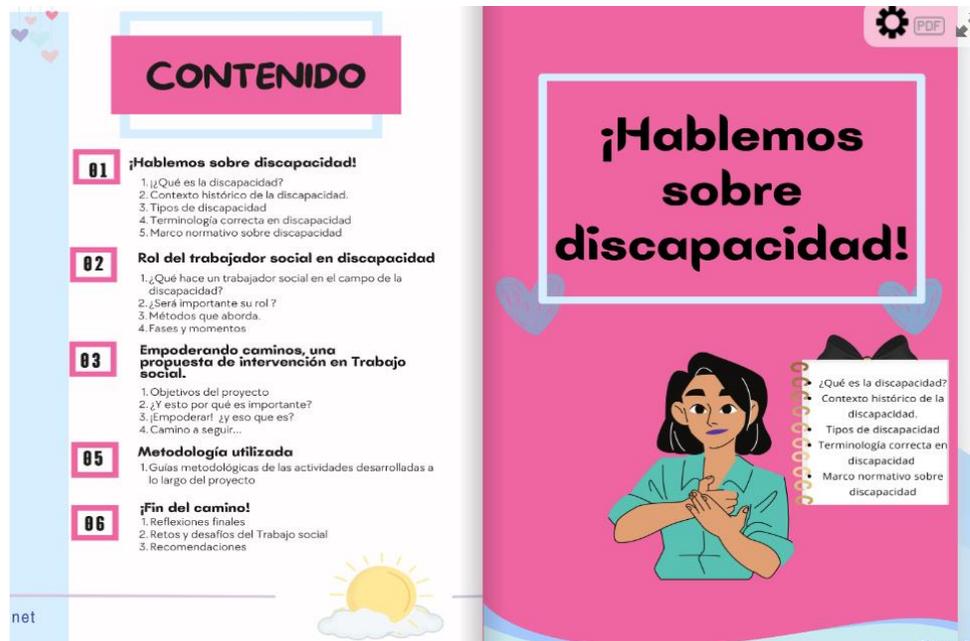
Silva, C., & Martínez, M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psyche (Santiago)*, 13(2). <https://doi.org/c2n25r>

Uribe, J. P. R., Ortiz, I. D. G., Gamboa, D. I. C., Bernal, G. L. B., Moreno, O. J. S., & Alzate, C. N. (2019). *NORMOGRAMA DE DISCAPACIDAD PARA LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*. <http://bit.ly/3CAPs6j>

Valencia, L., Andrés. (2014). *BREVE HISTORIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: De la Oposición a la Lucha por sus Derechos*. 27. <https://rebelion.org/docs/192745.pdf>

Anexos

Cartilla digital



Link para acceder a cartilla digital <https://me-qr.com/KPN7miYN>

Guía para la planeación de actividades

Actividad/taller			
Objetivo:			
Momentos	Procedimientos	Tiempos	Materiales
Presentación y actividad de apertura.			
Desarrollo de la actividad			
Socialización			
Cierre y reflexiones finales			

Planeación \_\_\_\_\_ de  
actividades

. Informe diagnóstico

Informe diagnóstico Fundación Caricias de Sol

### Formato bitácoras de actividades ejecutadas.



Personería Jurídica 2432, Noviembre 12 del 2015  
NIT. 900908676-1

#### BITÁCORA PARA REGISTRO DE ACTIVIDADES TEJEDORES DE SUEÑOS

Bitácora N°:	
Fecha:	
Responsable:	
Objetivo:	

Desarrollo del encuentro:

--

Observaciones:

Anexos:



Bitácoras de las actividades ejecutadas

**Formato de evaluaciones en Google forms, pictogramas y cartillas FODA.**

### Evaluación Mural proyecto de vida

Por medio de este formulario se pretende evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo de las temáticas llevadas a cabo en relación con los proyectos de vida de los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol.

karen.candelo@udea.edu.co [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

Nombre:

Tu respuesta

¿Según todo lo trabajado reconoces que es un proyecto de vida?

Si

No

¿Define con tus palabras que es un proyecto de vida?

Tu respuesta

Según lo que hemos trabajado ¿puedes nombrar algunos de los logros que has alcanzado a lo largo de tu vida?

Tu respuesta

¿Cuáles son tus fortalezas?

Tu respuesta

¿cuáles son tus debilidades?

Tu respuesta



### Evaluación derechos, deberes y rutinas del hogar

**B I U ↺ ✕**

Esta evaluación se realiza con el fin de conocer los aprendizajes adquiridos por los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol a lo largo del taller acerca de derechos, deberes y rutinas del hogar.

Nombre:

Texto de respuesta corta

Según lo explicado a lo largo del taller, ¿te queda claro a que derechos tienes acceso? nombra algunos:

Texto de respuesta larga

Según lo explicado a lo largo del taller, ¿te queda claro cuales son tus deberes? nombra algunos:

Texto de respuesta larga

Según lo explicado, describe algunas de las rutinas del hogar:

Texto de respuesta larga

¿Por qué consideras importante realizar las rutinas del hogar?

Texto de respuesta larga



## Evaluación de proyecto de práctica UdeA a educador especial de la Fundación Caricias de Sol.

El siguiente formulario se hace con el fin de evaluar desde el punto de vista del educador especial de la Fundación Caricias de Sol, algunos aspectos relacionados con el proyecto de prácticas acompañado por la profesional en formación de Trabajo social de la Universidad de Antioquia. Lo anterior es considerado ya que el educador especial de la Fundación es quien permanece la mayor parte del tiempo con los jóvenes y adultos, participantes del proyecto de intervención de esta práctica académica.

Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto de intervención: Promover procesos de empoderamiento en los jóvenes y adultos de la Fundación Caricias de Sol a través de estrategias socioeducativas de autoconocimiento, autonomía y motivación, por favor responda a las siguientes preguntas:

karen.candelo@udea.edu.co [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

1. ¿Ha evidenciado algunos cambios ya sea positivos o negativos en los jóvenes y adultos de la Fundación con relación a prácticas de autonomía y motivación entre lo que va del año?

SI NO (Justifique su respuesta)

Tu respuesta

2. ¿Qué ejemplos puedes compartir sobre momentos en que los jóvenes han demostrado mayor autonomía?

Tu respuesta

3. ¿Considera que en la actualidad algunos de los jóvenes y adultos de la Fundación han podido reconocer en ellos habilidades, logros y debilidades teniendo en cuenta las actividades de su vida realizadas en el transcurso

Tu respuesta

Tu respuesta

4. ¿Has observado un aumento en la participación de aquellos que eran más reacios a participar en las diferentes actividades al principio del año?

Tu respuesta

5. ¿Qué tan motivados parecen los jóvenes a participar en las actividades del proyecto?

1 2 3 4 5

6. ¿Considera importante seguir trabajando para que los jóvenes y adultos de la Fundación reconozcan sus capacidades, oportunidades de mejora y sus logros?

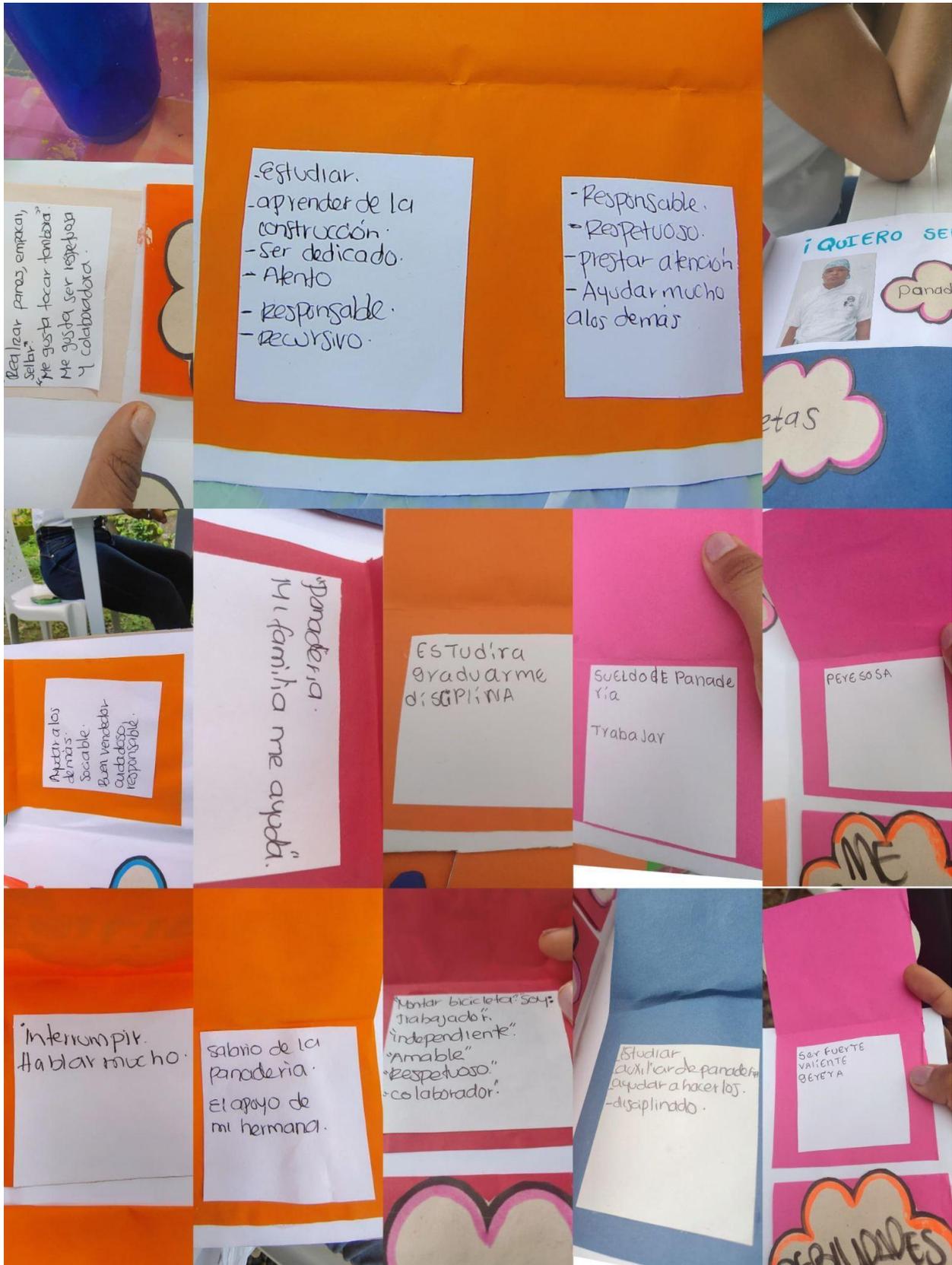
Tu respuesta

7. ¿Qué aspectos de las actividades realizadas crees que podrían mejorarse o ajustarse?

Tu respuesta

8. ¿Hay algo que le gustaría que se trabajase en futuras intervenciones desde el área de Trabajo Social.

Tu respuesta





**Cartillas de proyectos de vida finalizadas.**

