



RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal

Wendy Lorena Cuadrado Lopez

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Monica María Castañeda Gómez, Magíster (MSc) Desarrollo y Medio Ambiente

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Cuadrado Lopez, 2024)

Referencia

Cuadrado Lopez, W. L. (2024). *RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Le agradezco a la Institución Educativa Chigorodó por haberme brindado la oportunidad de desarrollar mis prácticas académicas en este escenario, cuyo lugar generó en mí grandes aprendizajes que serán de utilidad para la vida personal y profesional, ya que a través del intercambio de conocimiento adquirí experiencias significativas que contribuyeron en la formación del perfil profesional de Trabajadora Social. Del mismo modo, extendiendo el agradecimiento a los y las estudiantes del grado 10° por la participación en el proyecto de intervención.

También exalto el acompañamiento de mi asesora académica Monica María Castañeda Gómez, puesto que de principio a fin me guío en mi proceso de práctica y hoy día la considero un buen referente, ya que pude aprender mucho de ella y fue alguien que me motivó a ser mucho más crítica en mi accionar profesional.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Contextualización.....	11
1.1. Contextualización territorial.....	11
1.1.1. Región de Urabá, Antioquia	11
1.1.2. Municipio de Chigorodó	13
1.2. Contextualización institucional del campo de práctica	15
1.2.1. Educación en el municipio de Chigorodó.....	15
1.2.2. Institución Educativa Chigorodó	17
1.2.3. Datos sobre la Institución.....	19
1.3. Trabajo Social en la Institución Educativa Chigorodó.....	20
2. Diagnóstico.....	22
2.1. Priorización de la problemática	26
3. Fundamentación de intervención	28
3.1. Referente teórico	28
3.2. Referente conceptual	29
3.2.1. Convivencia escolar	29
3.2.2. Ciclo de vida	30
3.2.3. Relación interpersonal	31
3.2.4. Relación intrapersonal	31
3.3. Enfoque	32
3.4. Normatividad.....	33
4. Propuesta de intervención	35

4.1. Justificación.....	35
4.2. Objetivos	36
4.2.1. Objetivo general.....	36
4.2.2. Objetivos específicos	36
4.3. Sujetos de intervención	36
4.4. Matriz de Planificación de Marco Lógico.....	37
4.5. Metodología	40
5. Implementación de la propuesta.....	43
6. Seguimiento y evaluación de la intervención.....	51
7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional	57
7.1. Experiencia en el campo socioeducativo	57
7.2. Trabajo Social en el ámbito socioeducativo y en la región de Urabá	58
8. Consideraciones finales.....	61
Referencias	63
Anexos.....	65

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de planificación de marco lógico.....	37
Tabla 2 Plan operativo.....	41
Tabla 3 Objetivos específicos e indicadores	51
Tabla 4 Estrategias y técnicas evaluativas	52

Lista de figuras

Figura 1 Mapa de Urabá, Antioquia.....	12
Figura 2 Chigorodó desde el aire a principios de 2020.....	14
Figura 3 Parque Educativo Río de Guaduas, 2015	16
Figura 4 Remodelación de la Institución Educativa Chigorodó, 2023	19
Figura 5 Masaje grupal.....	44
Figura 6 Construcción creativa de mensajes sobre el buen trato interpersonal e intrapersonal....	45
Figura 7 Socialización del cuento colectivo.....	46
Figura 8 Encuentros colectivos	47
Figura 9 Actividad de pausa activa: Dibujo descompuesto	48
Figura 10 Reconocimiento de cualidades a través de las iniciales del nombre	49

Resumen

El presente informe da cuenta del proceso de práctica realizado en el ámbito socioeducativo, en donde se desarrolló el proyecto de intervención que tuvo como objetivo principal contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó. En ese sentido, para comprender mejor los problemas sociales que rodeaban el entorno escolar, el accionar profesional se soportó a partir de metodologías participativas acompañadas de la teoría de educación popular y el enfoque de género; a partir de la implementación del proyecto académico se resalta la necesidad de construir relaciones basadas en la igualdad, el respeto por las diferencias, el manejo de emociones, autoconocimiento, la comunicación asertiva para la solución de problema para aportar al desarrollo de los actores sociales hacia su potencial individual y poder social. La práctica académica permitió forjar el perfil como Trabajadora Social en formación y las bases profesionales indispensables para ejercer en este campo de intervención.

Palabras clave: relación intrapersonal, relación interpersonal, convivencia escolar

Abstract

This report reports on the practice process carried out in the socio-educational field, where the intervention project was developed with the main objective of contributing to the strengthening of intrapersonal and interpersonal relationships in the students of grades 10°A and 10°B of the Chigorodó Educational Institution. In that sense, in order to better understand the social problems surrounding the school environment, the professional action was supported from participatory methodologies accompanied by the theory of popular education and the gender approach; from the implementation of the academic work, the need to build relationships based on equality, respect for differences, management of emotions, self-knowledge, assertive communication for problem solving to contribute to the development of social actors towards their individual potential and social power is highlighted. The academic practice allowed forging the profile as a Social Worker in training and the indispensable professional bases to practice in this field of intervention.

Keywords: intrapersonal relationship, interpersonal relationship, school coexistence

Introducción

El presente trabajo académico da cuenta de la contextualización territorial e institucional del campo de práctica, diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación del proyecto de intervención social desarrollado en la Institución Educativa Chigorodó, cuyo propósito consistió en contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°; la implementación del proyecto tuvo como fin aportar al proceso de interacción social, potenciar capacidades para la tramitación del conflicto e igualmente desarrollar procesos que propiciaran el diálogo de saberes y la construcción colectiva para establecer relaciones empáticas soportadas desde el reconocimiento de la igualdad de género.

Del mismo modo, el informe final plantea la experiencia como practicante de Trabajo Social en el escenario socioeducativo desde la especificidad de la profesión y lo que implica desempeñarla en la región de Urabá. Además, recoge la dimensión ético-política que acompaña el quehacer profesional, la capacidad de incidencia y los desafíos a los que se enfrentan los Trabajadores Sociales y las Trabajadoras Sociales en este ámbito.

1. Contextualización

Este apartado, brinda información sobre la contextualización territorial e institucional del campo de práctica y reflexiones críticas a los hallazgos encontrados; en ese sentido, es pertinente resaltar que desde Trabajo Social el proceso de contextualización fue indispensable y permitió tener un panorama general respecto una situación concreta e igualmente la indagación de información de fuentes primarias y secundarias generó insumos para hacer lectura y análisis de contexto social de forma detallada. Por lo tanto, se reconoce la importancia de obtener datos básicos y reveladores sobre el escenario geográfico de la región de Urabá y el Municipio de Chigorodó, también sobre aspectos generales del campo socioeducativo de práctica y demás antecedentes e información de interés. Del mismo modo, la autora (Rozas, 1986, p.76) afirma lo siguiente:

el inicio metodológico de la intervención empieza por un recorte geográfico y social del contexto en el cual el profesional inicia su práctica. Ello significa, por otro lado, iniciar un conocimiento de dicho proceso en el cual se interrelacionan los actores en función de su relación con sus necesidades.

1.1. Contextualización territorial

1.1.1. Región de Urabá, Antioquia

El Urabá Antioqueño está dividido por tres subzonas, tales como: Zona Norte, el cual está integrado por los municipios de Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá y Necoclí, además, está la Zona Centro que es distinguida como el Eje Bananero cuya principal característica es el dinamismo económico que se desarrolla en los territorios de Apartadó, Carepa, Chigorodó y Turbo. También se encuentra la Zona Sur del Atrato, integrada por Mutatá, Vigía del fuerte y Murindó, siendo estas localidades las que presentan mayores índices de desigualdad y exclusión e igualmente se sitúa como una zona aislada de los proyectos centrales hegemónicos.

Figura 1*Mapa de Urabá, Antioquia*

Nota. Fuente <https://www.gruposantamaria.co/por-que-uraba/>

Del mismo modo, es pertinente resaltar que históricamente Urabá ha sido una zona de refugio y un territorio en disputa, ya que a nivel nacional es reconocida por contar con una posición estratégica que posee potencialidades y oportunidades para el empleamiento de macroproyectos que favorezcan el flujo de la economía local, regional, departamental y nacional; además, dispone de riquezas hídricas y tierras fértiles que la posicionan como un lugar influyente para el dinamismo empresarial, crecimiento económico, desarrollo social y político del país.

En consecuencia, del desplazamiento forzado y la violencia sociopolítica que ha condicionado la vida de las personas, con el paso de los años se han generado asentamientos en los distintos municipios que componen la región y actualmente predomina una gran diversidad étnica y cultural permeadas por las tradiciones paisas, chocoanas, costeñas e indígenas. Por lo tanto, hoy día es notorio evidenciar que las poblaciones han habitado el territorio y construido la identidad desde lo que conocen, sin olvidar sus prácticas sociales y creencias; configurándose la apropiación cultural como una forma de resistencia frente a la colonización de saber, ser y hacer, ya que a través

de distintas generaciones han pervivido saberes ancestrales u otros conocimientos que aportan en el tejido social de las comunidades urabaenses.

1.1.2. Municipio de Chigorodó

Chigorodó es un municipio de Colombia que se fundó el 28 de febrero de 1878 y se encuentra localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Del mismo modo, es pertinente destacar que limita por el norte con el municipio de Carepa, por el este con el departamento de Córdoba, por el sur con los municipios de Mutatá y Turbo y por el oeste con el municipio de Turbo. Es un territorio que se ha caracterizado por ser un pueblo típico de conquistadores indígenas e igualmente su poblamiento se dio a partir de procesos de colonización e invasión informal por los campesinos expulsados del norte y centro de Urabá por efectos de la violencia política y económica que pervivía desde el año 1948. Además, la (Comisión Andina de Juristas Seccional Colombiana, 1994, p.14) plantea lo siguiente:

A finales del siglo XIX y principios del XX llegaron a Urabá personas provenientes de lo que hoy son los departamentos de Bolívar y Córdoba (principalmente de Barú, San Onofre, Tolú y San Bernardo del Viento) y consolidaron la población de Chigorodó en 1912, caserío que se venía construyendo desde 1878.

Ahora bien, actualmente la distribución territorial de la localidad está compuesta de la siguiente forma: la zona rural cuenta con un corregimiento, treinta y cinco veredas y dos resguardos indígenas, mientras que en la zona urbana está conformada por treinta y cinco barrios constituidos; de acuerdo con (TerriData, 2024) “La población es de 62.678 habitantes, los hombres representan el (47.9%) mientras que las mujeres ocupan el (52.1%) y se posicionan como mayoría en el territorio chigorodoseño”. En este sentido, también se resalta que Chigorodó es un Municipio en desarrollo, con una economía enfocada en la ganadería, la agricultura y con el paso del tiempo se han establecido empresas, microempresas, negocios de almacenes, panaderías, ferreterías y restaurantes que contribuyen en el crecimiento de la localidad desde el aspecto económico y social.

Figura 2

Chigorodó desde el aire a principios de 2020



Nota. Fuente <https://es.wikipedia.org/wiki/Chigorod%C3%B3>

El Municipio de Chigorodó se distingue al igual que todo Urabá por su diversidad cultural en la que se reconoce las múltiples costumbres y prácticas de las que viene cada familia, por lo tanto, es complejo definir una identidad que caracterice a los chigorodoseños, debido que algunas personas o familias tienen una historia de vida que está mediada por el desplazamiento forzado de otros territorios, siendo también una característica que tiene incidencia en la apropiación cultural de la persona y su entorno, ya que se manifiestan distintas cosmovisiones dentro de un mismo contexto social.

Por otro lado, como habitante de la localidad se observa que los y las adolescentes están rodeados/as de una época moderna en donde predomina el uso excesivo de las redes sociales, el cual se ha constituido como un medio que excluye otras formas de interacción social, en efecto, con el pasar el tiempo se presenta naturalización del ciberbullyng y otros problemas sociales. De igual manera, se afirma que en esta nueva generación predomina mayor libertad de expresión de identidad e igualmente esta etapa del ciclo etario se caracteriza por estar rodeada de exploración, seguir tendencias y definir gustos personales, a su vez, la búsqueda de intereses trae consigo efectos en el proyecto de vida, ya que aún se continúan evidenciando embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, desmotivación para estudiar, entre otros.

Por último, es fundamental destacar que en el contexto sociocultural del municipio de Chigorodó se encuentran inmersas prácticas sociales que influyen en la forma en que los y las

adolescentes habitan el territorio e igualmente es significativo tener presente que los habitantes de la zona urbana y rural desarrollan sentidos simbólicos de su entorno, tanto a nivel municipal como a nivel de la región de Urabá. Por tal motivo, se considera relevante comprender la realidad social en la que se encuentran inmersos los individuos, familias y comunidades para poder atender las necesidades, situaciones o problemáticas que se lleguen a presentar en el contexto, de manera sentida y consciente, ya que el habitar en una localidad con todas las características sociales, económicas, políticas y culturales anteriormente mencionadas, implica comprender las relaciones sociales en la dimensión físico espacial.

1.2. Contextualización institucional del campo de práctica

1.2.1. Educación en el municipio de Chigorodó

De acuerdo con el (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; el sistema educativo colombiano se constituye a partir de la conformación de la educación inicial, preescolar, básica, media, superior, trabajo y talento humano. En ese sentido, cabe resaltar que el municipio de Chigorodó actualmente cuenta con doce instituciones educativas, de las cuales cuatro pertenecen a la zona rural y se caracterizan por ser de carácter público, mientras que las ocho restantes se encuentran ubicadas en la zona urbana, cuya procedencia corresponde a los siguientes sectores: siete planteles educativos públicos y un colegio que pertenece al sector privado.

Pues bien, en el contexto social de la localidad se observa que la educación es reconocida socialmente por las personas y es considerado un gran logro que hoy día todos y todas sin excepción del género puedan ejercer el derecho fundamental que se soporta en la Constitución Política de Colombia de 1991. Sin embargo, a pesar de los avances significativos que se han obtenido en el ámbito académico, las nuevas generaciones de jóvenes, adolescentes, niños y niñas todavía continúan enfrentando desafíos en el acceso a la educación y la permanencia en la misma; (Terridata, 2018, como se citó en el Plan de Desarrollo de Chigorodó, 2024, p. 25) plantea lo siguiente:

Según datos recientes, el nivel de analfabetismo en Chigorodó es del 18,1%, lo que indica que una parte significativa de la población carece de habilidades básicas de lectura y escritura. Además, se ha registrado un bajo logro educativo, con un preocupante 59,5% de la población que no alcanza los niveles adecuados de formación académica. Estas cifras reflejan una realidad compleja en términos de acceso, calidad y equidad en la educación en el municipio.

En otros aspectos, es pertinente resaltar que el municipio de Chigorodó dispone del Parque Educativo Río de Guaduas, cuyo lugar aporta significativamente en el fortalecimiento de procesos de formación de diferente índole y tiene un impacto social que favorece a la población chigorodoseña y habitantes de las zonas aledañas. Así mismo, es un escenario que busca dinamizar la vida cultural, académica y científica del municipio, ya que también es un lugar en el que se genera intercambio de saberes entre muchos actores de la comunidad.

Figura 3

Parque Educativo Río de Guaduas, 2015



Nota. Fuente <https://lc.cx/ZeJ43K>

Por otra parte, se logró distinguir que actualmente el municipio de Chigorodó presenta una brecha de desigualdad ante el acceso de la educación superior en la localidad, ya que carece de espacios para que las instituciones públicas o privadas que brindan formación académica puedan

impartir sus clases de manera formal y permanente e igualmente las pocas entidades que prestan este servicio brindan muy pocas ofertas académicas. En consecuencia, es notorio evidenciar que los adolescentes, jóvenes y adultos se ven en la necesidad de trasladarse a otras localidades para continuar formándose académicamente, sin embargo, debido al esfuerzo económico que implica ir de un lugar a otro y ante la falta de recursos, muchas personas que terminan la secundaria se ven condicionados a tener solo el título de bachiller, ya sea de forma temporal o permanente.

1.2.2. Institución Educativa Chigorodó

La Institución Educativa Chigorodó, como es distinguida actualmente en la localidad, inició prestando sus servicios académicos en el año 1968 en el mismo espacio donde funciona hoy día; ubicada en el Barrio Kennedy, sector que en un principio se denominaba Cabo de la Vela. En este orden de ideas, cabe resaltar que el plantel educativo inicia con grupos provenientes de las escuelas Gonzalo Mejía y María Auxiliadora, por lo tanto, atendía a los estudiantes que habían culminado el grado tercero en los dos colegios mencionados anteriormente y se logró identificar que el proceso educativo empezó en el presente año con un total de 275 estudiantes, distribuidos en seis grupos: tres en grado 4° y tres en 5°.

Nueve años más tarde el Plantel Educativo recibe el nombre de Concentración de Quintos, ya que solo se atendían a los estudiantes que cursaban los grados 4° y 5°, siendo posteriormente legalizada el 22 de abril de 1977; a partir de 1980 se determina que debe ser un establecimiento integrado por todo el ciclo de Básica Primaria; atendiendo de primero a quinto. Por otra parte, se conmemora la fiesta de cumpleaños de la Institución cada 22 de abril.

Con el pasar el tiempo, en 1984 el nombre es cambiado a “Escuela Urbana Integrada Chigorodó”. En 1996 se creó el grado Preescolar y dos años más tarde (1998), se inicia la educación básica secundaria; de esta manera, en 2004 se autoriza la ampliación de la formación media, quedando así constituida como Institución Educativa Chigorodó, que presta sus servicios en todos los niveles educativos. En este orden de ideas, para el 2004, se graduó la primera promoción de bachilleres académicos conformada por 29 estudiantes y del 2013 al 2016, la Institución obtuvo un convenio con el SENA, en articulación para media técnica, donde los bachilleres se graduaban con el título de técnicos en programación e informática, pero este convenio finalizó porque no se

garantizaron las condiciones para seguirlo; pues bien (S.S. Sorelis, comunicación personal, 2024) afirma lo siguiente:

Actualmente la Institución Educativa Chigorodó atiende a una población de 892 estudiantes aproximadamente, cuya distribución corresponde en la clasificación de veinticinco grupos que pertenecen al A y B, además, cuenta con un equipo de trabajo que se encuentra conformado por veintisiete docentes, de los cuales quince maestros asisten en la jornada de la mañana prestando sus servicios a los grados de preescolar y bachiller, 6° a 11°. Del mismo modo, doce profesores dictan sus clases en la jornada de la tarde, atendiendo particularmente a los grados de primaria, de preescolar a 5° y también se encuentra un grado llamado: *Caminar en Secundaria* (grado 8° y 9°) integrado por estudiantes en extraedad.

Por otra parte, es pertinente resaltar que con el pasar del tiempo se han ido renovando la infraestructura de la Institución Educativa Chigorodó, en efecto, el 30 de septiembre del 2023 se llevó a cabo la inauguración de la transformación de sus espacios, ya que el Plantel Educativo recibió una financiación por parte de: Corporaciones de Trabajadores Banafrut, Fundación Social de Banafrut, Afrikanische Frutch Compagnie con el apoyo de Londoño Gómez Umbral Propiedad Raíz S A S, cuyo proyecto estuvo enfocado en incluir la construcción de una nueva portería, coliseo cubierto, baterías de baño, restaurante, biblioteca, además, mejoramiento de cuatro aulas de clase e incluye también una mejora estética de las aulas existentes y el entorno que lo rodea.

Finalmente, es importante destacar que los cambios realizados en la infraestructura de la Institución Educativa Chigorodó, impactó socialmente en el Municipio, ya que los habitantes tienen nuevas apreciaciones sobre esta y se distingue que en este nuevo año académico 2024 se ha evidenciado una gran demanda para obtener un cupo en el Plantel Educativo. Así mismo, este espacio socioeducativo se ha ido posicionando en la localidad, puesto que anteriormente era un colegio estigmatizado en donde se creía que allí asistían los estudiantes indisciplinados o inadaptados en la convivencia, sin embargo, los directivos, profesores y docente orientadora han trabajado rigurosamente para resignificar la imagen de la Institución Educativa Chigorodó y actualmente se están reflejando las transformaciones, ya que se logra evidenciar que la comunidad chigorodoseña reconoce los esfuerzos y dedicación de la población académica por mejorar no solamente sus espacios físicos, sino también en garantizar una educación de calidad.

Figura 4*Remodelación de la Institución Educativa Chigorodó, 2023*

Nota. Fuente <https://lc.cx/FEy0w0>

1.2.3. Datos sobre la Institución

Se considera relevante plantear la misión y visión de la Institución Educativa Chigorodó, debido que permite tener precisiones referente a los objetivos, estrategias de crecimiento y desarrollo a futuro de esta. Adicionalmente, se reconoce que el plantel educativo tiene claro las metas que quieren alcanzar con el paso de los años y se logra observar que los esfuerzos de la comunidad educativa están alineados hacia un objetivo en común, a su vez, llevan a cabo las intencionalidades que sustentan en la misión y visión institucional que busca ofrecer una educación integral que responda a las dinámicas sociales.

Ahora bien, se logró reconocer que el quehacer del grupo interdisciplinar de la Institución Educativa Chigorodó, se sustenta a partir de una postura de compromiso e interés frente a los procesos de formación de los estudiantes a nivel académico y en sus vidas personales. Por lo tanto, se resalta que el Centro Educativo tiene una apuesta ético política en la comunidad estudiantil, ya que le interesa formar personas integras que en un futuro aporten significativamente en el contexto social en el cual se encuentran inmersos, del mismo modo, sean veedores del bienestar de los otros u otras que lo rodean en la sociedad. En ese sentido, el (Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Chigorodó, 2021, p.4) afirma lo siguiente:

Somos una institución educativa oficial que orienta la formación integral de los educandos hacia el respeto por la diversidad cultural y las particularidades humanas, con una visión prospectiva y dinámica, mediante la interdisciplinariedad. Creemos en el cambio y lo promovemos para el logro de la equidad dentro de un ambiente de paz, propendemos por egresados críticos, responsables y capaces de definir su proyecto de vida acorde a las necesidades y oportunidades del entorno.

Pues bien, el (Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Chigorodó, 2021, p.4) plantea los principios por medio del cual se rige el Plantel Educativo: “respeto, asertividad, formación integral, autonomía, responsabilidad, participación, vivencias, colaboración, creatividad y justicia”. Por lo tanto, el trabajo pedagógico está mediado bajo el cumplimiento de los principios anteriormente mencionados, ya que de una u otra manera el respeto hacia ellos, contribuye en el buen trato de las relaciones interpersonales dentro de las jornadas académicas, de igual manera, aporta a la prevención de vulneración de derechos de diferente índole en la comunidad académica.

Por otro lado, se destaca que la localidad de Chigorodó cuenta con un Comité de Convivencia Municipal donde participan diferentes representantes de algunas entidades, tales como: un rector, la comisaría, personería, alcalde, secretaria de educación, secretaria de salud, de esta manera, se configura en un espacio en el cual se socializan diversos temas relacionados con el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes.

1.3. Trabajo Social en la Institución Educativa Chigorodó

En la Institución Educativa Chigorodó, el Trabajo Social se ubica como una profesión relevante para acompañar los diferentes problemas sociales que se presentan dentro del Centro Educativo e igualmente desde la Secretaría de Educación del municipio de Chigorodó se reconoce la importancia de la presencia de profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas en este ámbito. De acuerdo con esto, el Consejo General de Trabajo Social (s.f.) sustenta lo presentado a continuación:

El compromiso de intervención con la tríada formada por los alumnos, los profesores y las familias que representa para los Trabajadores Sociales este planteamiento, permite que puedan llegar a ser compartidas, intercambiadas y reformuladas las perspectivas, posiciones y opiniones de cada sujeto lo que favorece y posibilita el acercamiento y aproximación necesaria para avanzar en el proyecto, que tendrá que llegar a ser común, de educar. (p.83)

Ahora bien, en la Institución Educativa Chigorodó está el cargo de Docente Orientadora, cuyo perfil profesional puede corresponder al Trabajo Social, Psicología u otras carreras afines, por lo tanto, cabe destacar que actualmente en el Plantel Educativo hay una Trabajadora Social que ejerce el cargo. El rol que desempeña está permeado por las relaciones sociales de los sujetos, en el ámbito individual, familiar, grupal y comunitario, a su vez, cuenta con todas las capacidades para trabajar de forma conjunta con otros profesionales y realizar un trabajo articulado en pro del beneficio y bienestar de la comunidad estudiantil.

Por último, se resalta que el actuar del trabajador y trabajadora social se caracteriza por acompañar y desarrollar procesos que aporten al fortalecimiento de las capacidades de los actores sociales, ya que se reconoce que son sujetos políticos de derechos que cuentan con todas las habilidades para mejorar, potenciar y transformar su situación actual. En este orden de ideas, se distingue que la Institución Educativa Chigorodó es un lugar de aprendizaje para los practicantes del área social, lo cual es una forma de verificar que efectivamente la institución pública tiene una apuesta ético-política y hay un interés por querer conformar equipos de trabajo interdisciplinar que contribuyan en la atención social de los problemas que perviven en la sociedad.

2. Diagnóstico

El presente capítulo, aborda los principales problemas sociales identificados que están inmersos en el entorno escolar de la Institución Educativa Chigorodó y se enuncia la necesidad de haber implementado el proyecto de intervención a partir de la priorización de la problemática en cuestión. Desde el Trabajo Social el diagnóstico se configura como una fase que permite tener conocimiento real y concreto sobre una situación, problema o una necesidad sobre la cual se va a intervenir, así mismo, contempla las respectivas causas y las consecuencias de esta; bajo esta misma lógica, Aguilar y Ander-Egg (1999) plantean lo siguiente:

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles. (p.31)

En ese sentido, para la realización del diagnóstico y la identificación de las problemáticas, se optó por recolectar información a través de la **revisión documental** y también se diseñó e implementó varias **entrevistas a actores claves de la Institución Educativa**, con el propósito de obtener elementos significativos que contribuyeran al reconocimiento de dificultades o problemas que se encuentran presentes en el contexto social del Plantel Educativo.

Así mismo, cabe resaltar que para la construcción del diagnóstico siempre estuvo presente **la observación**, debido que en una jornada académica emergen diferentes situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes; cuya atención a veces requiere de un acompañamiento individual, grupal, familiar o comunitario por parte de la Docente Orientadora, además, la observación permitió distinguir características que diferencian a la Institución Educativa Chigorodó frente a otros Planteles Escolares Públicos que se encuentran en la localidad. En este orden de ideas, se logró identificar algunas necesidades, situaciones y problemáticas que aún perviven en la Institución Educativa Chigorodó, sin embargo, es importante destacar que con el paso del tiempo hay algunas dificultades que son más recurrentes que otras e igualmente en esta época moderna se han ido estableciendo nuevos problemas que requieren de especial atención y acompañamiento social.

Las problemáticas que se presentan en la primaria usualmente tienden a ser muy diferentes a las de secundaria, debido que el ciclo etario en el que se encuentran influye significativamente en la forma en que el estudiante se desenvuelve y desarrolla con su entorno. Dicho de otro modo, las dificultades de los alumnos del grado preescolar a quinto obedecen particularmente al comportamiento e hiperactividad dentro de las aulas de clases, los espacios libres o descansos, además, también se evidenció que en algunos casos los niños no tienen un acompañamiento constante por parte de sus padres de familia o acudientes y esto repercute en el rendimiento académico de ellos, debido que no cuentan con el apoyo o respaldo suficiente en su proceso formativo, de igual forma, el (Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Chigorodó, 2021, p.11) plantea lo siguiente:

la mayoría de los núcleos familiares, (...) se caracterizan por trabajar los dos padres o por presentar madre o padre solteros o porque los cuida un tercero, esto hace que ante la falta de acompañamiento en casa los procesos de aprendizaje y, en consecuencia, los resultados académicos, no sean óptimos.

De igual manera, es muy notorio evidenciar que los estudiantes que anteriormente se encontraban en grado quinto y pasan a sexto les cuesta adaptarse al ritmo de la jornada académica, ya que vienen con una dinámica en donde ellos eran los grandes ante los demás niños, sin embargo, al estar en esa transición de primaria a secundaria, cuya posición ahora es relegada y hay otros estudiantes que son mayores que ellos, este cambio les implica asimilar un nuevo lugar en la Institución Educativa y repensarse la forma en que se relacionan con los demás estudiantes.

En otros aspectos, se logró identificar que en los grados de sexto a once se presentan múltiples situaciones o problemas que en ocasiones desencadenan otros. Dentro de ellas se encuentra el acoso escolar, el cual sucede con frecuencia entre los compañeros de un mismo grado o de grados distintos e igualmente se manifiesta por medio de nombramientos de apodo que se dicen entre juegos y diversión, pero también en algunas ocasiones de manera consciente e inconsciente se descalifica a la persona y termina generando tensiones. Así mismo, hay quienes por medio del juego ridiculizan a sus otros compañeros por su aspecto físico u otros comentarios hirientes, en el cual no se tiene en consideración los sentimientos y las afectaciones que puedan generarle a sus compañeros o compañeras.

El ciberbullying también se sitúa como un medio en el que se burlan, molestan, acosan o intimidan a los mismos compañeros, lo cual es una situación alarmante para el Plantel Educativo, ya que actualmente muchos estudiantes tienen acceso a las plataformas de las redes sociales y es muy fácil ser victimario o resultar siendo víctima, ya que se está expuesto a que sus derechos sean vulnerados.

Por otro lado, se evidenció que a nivel general, los y las estudiantes aún continúan presentando dificultades en el rendimiento académico, lo cual está relacionado ante esa falta de motivación del alumno para superar sus logros, ya que se identifica que en algunos estudiantes no hay ese interés profundo por aprender y no toman iniciativas para mejorar sus falencias, por lo tanto, esta situación les implica a los profesores asumir el reto de implementar estrategias metodológicas que incentiven al alumno a apropiarse de su proceso de formación, (E. González, comunicación personal, 2024) da cuenta de la dificultad a la que se enfrentan:

Las problemáticas más frecuentes es la falta de interés por el estudio, antes se veía a los estudiantes entregando las tareas, más motivados, pero hoy día hay mucha desmotivación por el estudio, hay muchos estudiantes con problemas económicos y eso los afecta emocionalmente.

Además de las situaciones anteriormente mencionadas, se reconoce que el poco acompañamiento y compromiso de los padres hacia los procesos académicos de sus hijos es una problemática sentida, ya que no tienen conocimiento de cómo les está yendo en el colegio, de igual forma, hay algunos padres o acudientes que solamente se acercan a la institución cuando van a matricular y reclamar calificaciones, pero el resto del año académico son desentendidos; es notoria la necesidad de mejorar este aspecto, debido que se considera enriquecedor poder contar con el respaldo de las familias en el proceso de formación de los alumnos.

Un 80% de los padres de familia vienen a la institución cuando uno los manda a llamar, atienden los llamados de nosotros los directivos, pero hay veces que sí le toca a uno, mejor dicho, hacer milagros para que un padre de familia se presente a la institución. Hay padres de familias totalmente desmotivados, desinteresados, falta de responsabilidad; ellos vienen

y matriculan y dejan los muchachos como que ahí, libres. (E. González, comunicación personal, 2024)

En ese sentido, también se logró identificar que la deserción escolar es una de las problemáticas que sigue vigente en el Plantel Educativo, pero es muy poco visible. Sin embargo, los principales motivos por los cuales los alumnos desertan corresponden a las situaciones económicas del hogar, ya que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos, cuyo trabajo se caracterizan por ser amas de casa, trabajadores en fincas bananeras, independiente, trabajos informales y muy pocos trabajan en el sector comercial, por lo tanto, hay quienes se ven en la necesidad de aportar y apoyar económicamente en sus casas. Los problemas familiares son factores que afectan significativamente en la permanencia de los estudiantes, ya que dentro del hogar confluyen diferentes situaciones que generan desmotivación para estudiar e igualmente la falta de acompañamiento de los padres en los procesos académicos de sus hijos tienen incidencia en esta problemática.

Ahora bien, en el año 2023 una de las situaciones novedosas en la Institución Educativa Chigorodó fue que muchos estudiantes presentaban problemas emocionales, tales como: depresión, estrés, ansiedad y en algunos casos, los estudiantes tenían acompañamiento de psiquiatras, lo particular era que no había distinción alguna frente a la edad en que se presentaban este tipo de situaciones, igualmente, al finalizar el periodo académico se intensificaban estas emociones e incluso afloraban otras. Por tal motivo, desde el área social se ve la necesidad de trabajar el manejo de las emociones en la vida cotidiana de los estudiantes.

Finalmente, se destacan otras situaciones o problemáticas que no tienen mucha frecuencia en la institución y son poco notorias, pero que se presentan en algunas circunstancias, dentro de las cuales se encuentran: agresiones físicas con los mismos compañeros, peleas con estudiantes externos a la Institución Educativa Chigorodó, el consumo de sustancias psicoactivas, autolesión en los estudiantes, pensamientos suicidas, embarazos a temprana edad y robos. Sin embargo, a pesar de que no suelen presentarse reiterativamente, aun así, la Docente Orientadora en compañía de directivos y docentes de la Institución Educativa Chigorodó implementan estrategias metodológicas para prevenir dichas problemáticas.

2.1. Priorización de la problemática

Teniendo en consideración todas las problemáticas y situaciones anteriormente mencionadas en el diagnóstico, se optó por priorizar: **las dificultades en las relaciones interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó**. Por lo tanto, se proyectó realizar una intervención social orientada en el fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes en mención, ya que se identificó la necesidad de fomentar el buen trato entre los mismos compañeros y compañeras e igualmente consigo mismo y misma.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar que a pesar de que algunos docentes afirman que la convivencia escolar en la Institución Educativa Chigorodó es sana y los estudiantes tienen respeto hacia los profesores y por la comunidad educativa en general. De todos modos, se continúan evidenciando situaciones en la que algunos alumnos se burlan, menosprecian, insultan verbalmente y minimizan a sus compañeros e igualmente a través del juego se llegan a desencadenar conflictos que afectan significativamente en la motivación del estudiante sobre querer permanecer en el Plantel Educativo.

Pues bien, cabe destacar que en el año 2023 en el Centro Escolar se creó una campaña llamada: *En la Institución Educativa Chigorodó Nos Tratamos a lo Bien*, cuyo impacto social ha contrarrestado y aportado en la disminución de las problemáticas asociadas al mal relacionamiento entre los estudiantes. Sin embargo, como practicante de Trabajo Social se consideró oportuno también trabajar la relación que los estudiantes tienen con ellos mismos, porque de esta manera se logrará identificar prácticas sociales y significados simbólicos que ellos tienen del entorno social que los rodea, por tal motivo, se visionó realizar una propuesta de intervención que integrara ambos elementos.

Por lo tanto, se consideró pertinente enfocar el proyecto de intervención en el acompañamiento a los grupos del grado 10°A y 10°B, ya que la Docente Orientadora de la Institución Educativa Chigorodó sostiene que actualmente el grupo 10°B es el que presenta más dificultades de comportamiento en el Plantel Educativo, de igual manera, la situación en cuestión tiene incidencia en la forma como los estudiantes se relacionan consigo mismo y con los demás. Así mismo, es pertinente brindar un acompañamiento al grupo 10°A, ya que se considera

importante continuar fortaleciendo el buen trato en ellos y ellas; es un grupo que se caracteriza por ser muy distantes entre sí, predominan la conformación de subgrupos.

El abordar la problemática anteriormente mencionada, aporta en el relacionamiento de los grupos, contribuye a crear condiciones favorables para el aprendizaje y fomentar el buen trato hacia ellos mismos/as repercute en el fortalecimiento de desarrollo humano y habilidades sociales, a su vez, tiene incidencia en el desenvolvimiento del estudiante en el entorno escolar. Además, por medio de este ejercicio del buen trato, se potencian las competencias para el desempeño académico y personal de los estudiantes e igualmente se aporta a la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El Plantel Educativo busca que la comunidad estudiantil esté en un ambiente de armonía en el cual se genere una formación integral, académica y emocional en la vida escolar. Así mismo, se tiene como fin fortalecer el trabajo cooperativo en el que no predominen relaciones de poder entre los estudiantes, ya que se visiona que para un buen relacionamiento los alumnos pongan en prácticas los principios y valores institucionales, pero también los que les enseñan en sus hogares.

Por último, se tuvo como propósito contribuir a la construcción de un ambiente agradable en la comunidad académica, ya que el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales contribuirá en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para la resolución de conflictos, adaptarse e interactuar con otras personas y aportará en el reconocimiento de los otros u otras estudiantes desde el respeto y la empatía. Así mismo, el ser más autorreflexivos permite prestar atención a los pensamientos, sentimientos y emociones, lo que propicia una mayor comprensión de las motivaciones y detrás de los comportamientos de ellos mismos como estudiantes.

3. Fundamentación de intervención

Este capítulo plantea la teoría, conceptos, enfoque y normatividad que guían el accionar profesional del Trabajo Social, ya que la fundamentación se constituye como un componente central para comprender la intervención. Por lo tanto, el actuar de la practicante se soportó a partir de una postura ético-política que permitió hacer lectura de contexto sobre la realidad social de los sujetos sociales con quienes se trabajó e igualmente se configuró como un insumo que permitió hacer reflexiones críticas sobre los significantes que adquiere una situación problemática dentro del campo socioeducativo, en efecto, poder repensar y construir estrategias para el fortalecimiento de las relación interpersonal e intrapersonal en los y las estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó.

3.1. Referente teórico

La teoría que orientará el proyecto de intervención es la **Educación Popular**, cuyo quehacer está sustentado a partir de la perspectiva política, humanista y metodológica. Esta postura teórica comprende que la educación contribuye a la transformación de la realidad, también reconoce que se construye conocimiento con sujetos políticos de derechos e igualmente fomenta el intercambio de saberes entre los actores sociales por medio de metodologías participativas. En ese sentido, la (Educación Popular y Comunitaria, s.f.) plantea lo siguiente:

La educación popular es una pedagogía que entiende el proceso de aprendizaje como una construcción de conocimiento, transformador y participativo, teniendo en cuenta el contexto social, una intencionalidad emancipadora, generadora de pensamiento crítico y de consecuencias prácticas, desde las relaciones horizontales entre lxs educadores y educandos, así como la formación de sujetos políticos.

De igual forma, cabe destacar que la teoría de educación popular se caracteriza por ser intercultural, dialógica, inclusiva, empática, cuestionadora, entre otros aspectos que tienen como fin aportar a la transformación desde lo que se conoce, pero también desde lo que es ignorado en el contexto social. Por lo tanto, al momento de trabajar con los estudiantes del Plantel Educativo

se consideró oportuno situar el quehacer profesional desde esta perspectiva teórica tener presente las particularidades de cada alumno, ya que se reconoce que cada sujeto está permeado por una realidad social distinta, ya que la dinámica personal, escolar y social está mediada por la forma en que el individuo se relaciona consigo mismo y el entorno social en que desarrolla su vida cotidiana. En este orden de ideas, (Delgado, 2011, p.28) sustenta lo siguiente:

Para la educación popular la realidad es la fuente del conocimiento; y, en consecuencia, el proceso educativo no se puede ni simplificar ni separar de las dinámicas socio-económicas, culturales y políticas del contexto en que viven y actúan los sujetos.

3.2. Referente conceptual

Para mayor comprensión y desarrollo del trabajo académico, se realizó un rastreo de información que tuvo como propósito brindar las respectivas definiciones de los conceptos presentados a continuación: *convivencia escolar, ciclo de vida, relación interpersonal e intrapersonal*, de tal modo, que se lograra tener una mayor claridad teórica respecto a las intencionalidades, el alcance y abordaje del proyecto de intervención.

3.2.1. *Convivencia escolar*

Es entendida como la acción de vivir de manera armónica en el entorno escolar a partir de la tramitación de los conflictos que se gestan en las relaciones sociales, ya que son inherentes al ser humano, es decir, hace referencia a la construcción de relaciones basadas en el respeto e igualdad entre los miembros que hacen parte de la comunidad educativa. De igual forma, a partir de la ley 1620 el (Sistema Nacional de Convivencia Escolar, 2013) afirma lo siguiente:

Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para

el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida. (p.1)

En este orden de ideas, es pertinente resaltar lo siguiente por Bohórquez et al (2017) “La buena convivencia no es aquella que está exenta de conflictos, sino aquella que se nutre de la diversidad y, por ende, de la aceptación de la diferencia; así, la convivencia se aprende en la práctica misma” (p.32). En ese sentido, es relevante comprender que más allá de garantizar un ambiente de aprendizaje que sea sano y enriquecedor, también es importante fomentar la comunicación asertiva en los y las estudiantes para favorecer el diálogo en la tramitación de conflictos que emerjan en la comunidad educativa, puesto que es fundamental promover la aceptación y el respeto por las diferencias del otro para lograr tener un clima escolar positivo.

3.2.2. Ciclo de vida

De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social (s.f.) el ser humano atraviesa por diferentes etapas, tales como: “La siguiente clasificación es un ejemplo: en útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más)”. Pues bien, cabe destacar que los estudiantes del grado 10[°]A y 10[°]B de la Institución Educativa Chigorodó se encuentran en un rango de edad de 14-17 años, por lo tanto, se encuentran en la etapa de la adolescencia y tal característica generacional implica un reto mayor en la intervención social; puesto que, los y las estudiantes se encuentran en un periodo de transición entre niñez a adultez e igualmente se encuentran en un proceso de construcción de identidad que les permite desarrollar y reafirmar su personalidad.

Así mismo, la etapa de adolescencia tiene implicaciones en la forma en como ellos se llegan a relacionar consigo mismo/a o el entorno social, debido que atraviesan por nuevas dinámicas sociales en la que pretenden tener mayor libertad y autodeterminación en la toma de decisiones en sus vidas y es notorio evidenciar que los adolescentes realicen cuestiones en función del lugar que habitan en los escenarios privados y públicos. En ese sentido, (Viejo y Ruíz, 2015, p.110) sustentan lo siguiente:

asumen también cambios de índole social o contextual: su relación con la familia y amigos se modifica, las relaciones de liderazgo y competición con sus iguales se amplían, aumenta la necesidad de aceptación por parte del grupo de amigos/as y, normalmente, se despierta un interés romántico o sentimental por otra persona.

3.2.3. Relación interpersonal

Hace referencia a un vínculo que existe entre dos o más personas, además, está basado en sentimientos, emociones, intereses, actividades sociales, entre otros; este tipo de relación tiene gran importancia para la vida social, ya que constantemente los sujetos se relacionan con los otros y las otras en diferentes escenarios de la vida cotidiana. Respecto a lo anterior, (Aliga, s.f. p.1) afirma lo siguiente: “Los seres humanos somos gregarios. Esto quiere decir que nacemos y vivimos como miembros de una agrupación llamada sociedad (...). Cada uno de nosotros necesitamos de los demás, y a la vez todos necesitamos de cada uno”.

En ese sentido, las relaciones interpersonales en una Institución Educativa juegan un papel importante en el desarrollo de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo, debido que en las interacciones que se producen entre los estudiantes se logra visibilizar las habilidades sociales y herramientas con las que ellos cuentan para desenvolverse en la vida personal y académica. De igual modo, las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa están mediados por el tiempo que se comparte en el Plantel escolar. En este orden de ideas, (Bonozo et al, 2023, p.165) sustenta que:

En el contexto educativo en el que se desarrollan niños y niñas es de vital importancia la formación de valores y habilidades que permitan convivir integralmente en la sociedad de hoy, y participar en forma activa en democracia como personas solidarias y constructoras de su propio entorno individual, social e histórico.

3.2.4. Relación intrapersonal

Hace alusión a la forma en como las personas se relacionan consigo mismo o misma, además, la relación intrapersonal abarca la evaluación individual y es de gran importancia para el

funcionamiento óptimo de la persona. A partir del establecimiento de esa relación íntima que hacen los sujetos con ellos mismos, desarrollan la capacidad de autorreconocer sus propias emociones, deseos, acciones del pasado, presente y futuro; tal como lo señalan (Mendoza y Suarez, 2008, p.86) “El proceso de establecer relaciones (...) intrapersonales guarda una relación muy estrecha con la manera de expresar las emociones, los sentimientos y la forman de plantear las ideas”.

Además, hacer una introspección aporta en las reflexiones que hace la persona sobre el lugar que él o ella ocupa en el entorno en donde desenvuelve su vida cotidiana y el tener mayor conocimiento de sí mismo/a tiene incidencia en la forma en cómo se relaciona con las demás personas, ya que lo individual trasciende a lo colectivo. En la relación intrapersonal confluyen diferentes elementos que llevan al individuo a repensarse su propia vida, mediante un proceso de autorreflexión y autodescubrimiento, por lo tanto, en las Instituciones Educativas recobra gran significado y relevancia trabajarla de manera transversal en los procesos de aprendizaje, puesto que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes a nivel personal, social y formativo.

3.3. Enfoque

Ahora bien, el proyecto de intervención social estuvo orientado a partir del **enfoque diferencial de género**, cuya perspectiva de análisis permitió comprender el lugar de enunciación y la realidad social de los sujetos con quienes se proyectó trabajar e igualmente el empleamiento de este lente contribuyó en el reconocimiento de las necesidades, problemáticas y demandas sociales instauradas en los grupos del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó. Además, se logró identificar que los aprendizajes adquiridos de los estudiantes en el relacionamiento con los otros y las otras están influenciados por el proceso de socialización desarrollado en sus familias, amistades, pero también en el espacio de la Institución Educativa a la que asisten. Tal como lo plantea (Llaven et al, 2015, p.54) de la siguiente manera:

En un principio, el proceso de educación social inicia con la familia y después se reproduce en la escuela. Dicha reproducción está basada en la (s) conducta (s) y estereotipos que continúan promoviendo la desigualdad de condiciones para la mujer y afectan su desarrollo integral. No solamente la escuela, sino también la familia y la sociedad, reproducen y

fortalecen estas conductas y estereotipos que producen una serie de condicionantes que incrementan las desigualdades entre hombres y mujeres.

El trabajar bajo esta perspectiva, tuvo como fin fomentar en el grado 10° el reconocimiento, valoración y trato igualitario a las mujeres sin distinción o discriminación alguna, de modo que, el devenir de ellas como actores sociales no se viera condicionado por los roles que culturalmente les son asignados a hombres y mujeres. Es por esto, que en los encuentros colectivos tomó importancia reflexionar sobre los estereotipos tradicionalmente correspondientes a la identidad del género femenino y masculino porque los llevó a pensar sobre la forma en como ellos y ellas se relacionan consigo mismo y con sus demás compañeros y compañeras del aula de clase, ya que de acuerdo con (Peña, 2015, p.3) “Los aprendizajes de género con los que hombres y mujeres llegan al sistema educativo se complementan y refuerzan, o se contradicen y colisionan, con los propios de las instituciones del sector”.

3.4. Normatividad

El proyecto de intervención se desarrolló a partir de la fundamentación legal de la Constitución Política de 1991 de Colombia, en ese sentido, el (Ministerio de Educación, 1994, Artículo 30) plantea lo enunciado a continuación: “g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad” (p.10). Por lo tanto, el acompañamiento a los estudiantes del grado 10° estuvo intencionado a partir del reconocimiento de situaciones cotidianas que se gestan en el entorno escolar y social e igualmente se fomentaron habilidades de buen trato para el relacionamiento entre sus compañeros y compañeras.

Pues bien, en vista de que el trabajo académico se centró en el fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó, se destaca que la ley 1620 de 2013 se constituyó como un referente para el desarrollo de la intervención social, ya que por medio del buen trato se buscaba crear un mejor ambiente en las aulas de clase y la implementación de los encuentros colectivos también se pretendía aportar a la convivencia escolar, siendo esta una forma para contribuir a la mitigación de

la violencia escolar, por ello, se tuvo en consideración los planteamientos que realizó el (Ministerio de Educación, 2013, Artículo 2).

El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. (p.2)

4. Propuesta de intervención

4.1. Justificación

Inicialmente, lo que despertó la motivación de desarrollar el proyecto de intervención social está mediado por el interés de realizar un acompañamiento a los estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó, desde el rol de Trabajadora Social, de tal forma, que el actuar profesional tenga como efecto contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales de los sujetos. Además, se hace reconocimiento de la importancia de fomentar relaciones de ayuda sanas, redes de apoyo, reciprocidad y cooperación para el fortalecimiento del tejido, ya que mediante las acciones mencionadas anteriormente se aporta al desarrollo de los actores sociales hacia su potencial individual y poder social.

En ese sentido, el empleamiento del proyecto en cuestión es considerado pertinente, ya que se tuvo como propósito trabajar conjunto con los estudiantes y alineando objetivos en común, en efecto, la relación que se logró establecer con los y las estudiantes permitió reconocerlos como sujetos que poseen saber, capacidad de agencia, derechos y deberes. Por medio de la aplicación del proyecto de intervención se buscó mejorar el proceso de interacción social, trabajar desde el reconocimiento de las diferencias, potenciar capacidades para la tramitación del conflicto e igualmente desarrollar procesos que propiciaran el diálogo de saberes y la construcción colectiva.

Del mismo modo, se destaca que el abordar la relación intrapersonal e interpersonal en un espacio académico es fundamental, ya que los planteles educativos se configuran como uno de los lugares que aporta a la formación de personas integras en la sociedad, por ello, el poder brindar un acompañamiento en pro de los componentes mencionados anteriormente aporta a la convivencia escolar, pero también en la construcción de identidad y formas de ser de las nuevas generaciones. Por último, cabe resaltar que en Trabajo Social el sujeto siempre es un colectivo humano y la naturaleza de la profesión está dada en las relaciones humanas, por tal motivo, se pretendió forjar el perfil como Trabajadora Social en formación y las bases profesionales indispensables para el ámbito de intervención en el campo socioeducativo.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.

4.2.2. Objetivos específicos

Promover el conocimiento de sí mismos/as y las formas de relacionamiento con el entorno en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.

Potenciar las capacidades individuales y colectivas para el buen relacionamiento consigo mismo/a y con los demás en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.

4.3. Sujetos de intervención

Los sujetos de intervención son setenta estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó, siendo cuarenta mujeres y treinta hombres que se encuentra en un rango de edad de 14-17 años, cuya etapa corresponde a la adolescencia. Todos viven en la zona urbana del municipio de Chigorodó, el estrato socioeconómico es de 1, 2 y 3, y habitan en viviendas propias o arrendadas. De igual forma, es importante resaltar que los sujetos con quienes se trabajó son alumnos, que están permeados por unas condiciones socioeconómicas que tienen incidencia en las dinámicas familiares e igualmente repercuten en la forma como los y las estudiantes construyen la relación con ellos mismos y los demás; en ese sentido, se sustenta lo siguiente: (Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Chigorodó, 2021, p.10) “Una gran cantidad de estudiantes son hijos de madres cabezas de familia; en su mayoría son desplazados por la violencia, con núcleos familiares diversos y viven en barrios alejados a la Institución”.

4.4. Matriz de Planificación de Marco Lógico

Tabla 1

Matriz de planificación de marco lógico

MML	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	MEDIO VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN	Aportar en el mejoramiento de la convivencia escolar en la comunidad estudiantil a partir del fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales pacíficas y armónicas en los estudiantes de la Institución Educativa Chigorodó.	Para 2025, la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Chigorodó han apropiado prácticas sociales de buen trato que favorecen la sana convivencia escolar.	Comité de convivencia de la Institución Educativa Chigorodó. Proyecto de manejo de convivencia escolar en el Plantel Educativo. Comité de convivencia municipal, Chigorodó.	
PRÓPOSITO (OBJETIVO)	Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.	Al finalizar el proyecto, el 65% de los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B han mejorado las relaciones interpersonales que establecen entre los compañeros y las compañeras que forman parte de la Institución Educativa Chigorodó.	Cuaderno de seguimiento asociado al comportamiento y disciplina de los y las estudiantes del Plantel Educativo. Informe del seguimiento comportamental que hacen las directoras del grado 10°.	Bajo interés de los y las estudiantes para participar en los encuentros programados. Dificultad para realización de algún encuentro por causa de un paro estudiantil o de docentes.

COMPONENTES	<p>1. Promover el conocimiento de sí mismos/as y las formas de relacionamiento con el entorno en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.</p> <p>2. Potenciar las capacidades individuales y colectivas para un buen relacionamiento consigo mismo/a y con los demás en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.</p>	<p>1. Durante los primeros meses, Mayo y Julio, el 60% de los alumnos del grado 10°A y 10°B han asistido y participado activamente en los 3 encuentros colectivos programados.</p> <p>2. Para los meses de Agosto y Septiembre, el 55% de los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B han adquirido conocimiento sobre las temáticas abordadas en los espacios de intercambio de saberes, tales como: resolución de conflictos, igualdad de género, comunicación asertiva, autoconocimiento y manejo de emociones.</p>	<p>Listado de asistencia.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Registro de experiencias audiovisuales.</p>	<p>Desfavorables condiciones climáticas.</p> <p>Cuestiones de orden público.</p>
ACTIVIDADES	<p>1.1. Más allá de las palabras: taller para aprender a relacionarse.</p> <p>1.2. Mural de situaciones: Tejiendo soluciones para la tramitación de los conflictos</p>	<p>1.1. En el mes de Mayo se realizó 1 taller de saberes previos enfocados en el buen relacionamiento intrapersonal e interpersonal, dirigido a los y las</p>	<p>Caracterización de los participantes.</p> <p>Planeación de las técnicas interactivas.</p> <p>Listado de asistencia.</p>	<p>Desfavorables condiciones de salud.</p> <p>Malas condiciones en la vía.</p> <p>Limitación para el desarrollo de</p>

	<p>interpersonales e intrapersonales.</p> <p>1.3. Taller: Empoderando las voces de los y las estudiantes desde la comunicación asertiva.</p> <p>2.1. Conexiones humanas: cultivando relaciones basadas en la igualdad de género, por medio de una técnica de diseño de manos.</p> <p>2.2. Sembrando emociones positivas: talleres de autoconocimiento y relaciones personales, a través de la construcción de un árbol.</p> <p>2.3. Cosecha de amor: valorizando las relaciones interpersonales y la relación con uno mismo, por medio del desarrollo de siluetas.</p>	<p>estudiantes del grado 10°A y 10°B.</p> <p>1.2. Para el mes de Julio se llevó a cabo 1 mural de situaciones en compañía de los y las alumno/as de los grupos del grado 10°.</p> <p>1.3. Durante el mes de Julio se implementó 1 taller enfatizado en la comunicación asertiva para el buen relacionamiento entre los estudiantes y consigo mismo.</p> <p>2.1. En el mes de Agosto se ejecutó 1 técnica de diseño de manos para abordaje de las relaciones basadas en la igualdad de género, desde el respeto y la empatía, en conjunto con los alumnos del grado 10°A y 10°B.</p> <p>2.2. Para el mes de Agosto se realizó 1 taller enfocado en la importancia de las emociones positivas para el relacionamiento intrapersonal e interpersonal en los estudiantes del grado 10°A y 10°B.</p>	<p>Registro fotográfico.</p> <p>Sistematización de los encuentros desarrollados.</p> <p>Cronograma.</p>	<p>las actividades por reducción del tiempo en la jornada estudiantil.</p> <p>Formación estudiantil de imprevisto.</p> <p>Situaciones de fuerza mayor o calamidad en la vida personal de los participantes.</p>
--	--	---	---	---

		2.3. En el mes de Septiembre se ejecutó 1 encuentro en el que se construyó siluetas con los y las estudiantes de los grupos del grado 10°.		
--	--	--	--	--

4.5. Metodología

Ahora bien, para dar cumplimiento al objetivo principal del proyecto de intervención social: *Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A Y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó*; se consideró pertinente desarrollar seis técnicas interactivas en un periodo de cuatro meses, tales como: mayo, julio, agosto y septiembre, además, se proyectó que la ejecución de las actividades se realizaran cada quince días o de acuerdo con la disponibilidad del calendario académico en el campo de práctica.

De igual forma, se resalta que los encuentros estuvieron orientados a partir de la fundamentación teórica, conceptual, epistemológica, metodológica y ética que dan cuenta del lugar de enunciación en el que se situó la estudiante de Trabajo Social, para el empleamiento del proyecto social en cuestión. Por lo tanto, la planeación de las actividades estuvieron intencionadas a partir de la fundamentación de los siguientes conceptos: convivencia escolar, ciclo de vida, relaciones interpersonales e intrapersonales y el actuar de la estudiante de Trabajo Social se soportó a partir del referente teórico de la Educación Popular y el Enfoque de género.

Así mismo, se tuvo en consideración trabajar desde la individuación y grupalidad, ya que se reconoce que cada sujeto es un universo y en él o ella emergen diferentes cosmovisiones sobre el entorno personal, social y formativo en que el que desenvuelven su cotidianidad. Sumado a esto, se distingue que los y las estudiantes son adolescentes que se caracterizan por ser diversos en la personalidad y el reto fue crear estrategias metodológicas que propiciaran el interés en los estudiantes de aprender de las temáticas abordadas en los encuentros colectivos.

Tabla 2
Plan operativo

OBJETIVO GENERAL	Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.					
COMPONENTES	ACTIVIDAD	MESES				
		Mayo	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1. Promover el conocimiento de sí mismos/as y las formas de relacionamiento con el entorno en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó	1.1. Más allá de las palabras: taller para aprender a relacionarse.	S3				
	1.2. Mural de situaciones: Tejiendo soluciones para la tramitación de los conflictos interpersonales e intrapersonales.		S1			
	1.3. Taller: Empoderando las voces de los y las estudiantes desde la comunicación asertiva.		S2			
2. Potenciar las capacidades individuales y colectivas para un buen relacionamiento consigo mismo/a y con los demás en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.	2.1. Conexiones humanas: cultivando relaciones basadas en la igualdad de género, por medio de una técnica de diseño de manos.			S2		
	2.2. Sembrando emociones positivas: talleres de autoconocimiento y relaciones personales, a través de la construcción de un árbol.			S4		

	2.3. Cosecha de amor: valorizando las relaciones interpersonales y la relación con uno mismo, por medio del desarrollo de siluetas.				S1	
--	---	--	--	--	----	--

5. Implementación de la propuesta

En este capítulo se describe la ejecución del proyecto de intervención llamado: *RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal*, por lo tanto, se brinda información sobre la implementación de seis actividades desarrolladas en un periodo de cuatro meses, también se enuncian los logros obtenidos al trabajar con los sujetos de intervención, las dificultades, cambios y retos con relación a lo metodológico y contextual. Además, es un apartado que da cuenta de la experiencia en el campo socioeducativo con estudiantes adolescentes de distintas personalidades y capacidad de razonamiento.

Inicialmente, se llevó a cabo un primer acercamiento con los grupos del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó, allí la practicante de Trabajo Social tuvo la oportunidad de presentarse con los y las estudiantes e igualmente fue un espacio en el que se les comunicó el objetivo del proyecto de intervención. Así mismo, se establecieron unos acuerdos colectivos a tener presente en los encuentros, tales como: respeto a la palabra, cualquier opinión es válida, la información compartida solo será para uso académico y también se obtuvo el consentimiento para tomarles fotografías. Adicionalmente, la población de estudiantes del grado 10° diligenció una caracterización que permitió reconocer más sobre la vida personal de ellos y ellas, pues bien, se resalta que allí se logró identificar datos generales sobre la identidad, vida académica, relación entre los compañeros y compañeras de clases e igualmente se indagó a cerca de los intereses y actividades que realizan en los tiempos libres.

Ahora bien, en un principio se habían planteado ocho actividades para dar respuesta a dos objetivos específicos, sin embargo, en vista del poco tiempo restante en las prácticas y las dificultades para trabajar con los sujetos de intervención, se optó por reducir la cantidad de actividades y se definió que se llevarían a cabo seis actividades, ya que como practicante de una institución pública se está sujeto a las dinámicas e imprevistos que surgen en el campo socioeducativo, dichas características implicó desarrollar la capacidad de adaptación ante los cambios presentados. Para dar cumplimiento al primer objetivo: *Promover el conocimiento de sí mismos y las formas de relacionamiento con el entorno en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó*, se implementaron las siguientes actividades en la tercera semana del mes de mayo e igualmente se llevaron a cabo dos encuentros colectivos en la primera y segunda semana de julio.

En la tercera semana de mayo, se llevó a cabo el primer encuentro llamado: “*Más allá de las palabras: taller para aprender a relacionarse*” y estuvo principalmente enfocado en conocer las perspectivas sobre las relaciones intrapersonales e interpersonales, ya que el proyecto de intervención gira en torno a las dos cuestiones mencionadas anteriormente y era muy importante tener conocimiento de los saberes previos. Por lo tanto, se habló acerca de las definiciones de ambos términos por medio de ejemplos de la vida cotidiana para que los alumnos/as pudiesen identificar por sí mismos y mismas en qué casos aplicaba cada tipo de relación; por otro lado, se realizó una actividad de nombres y adjetivos, en la cual decían quiénes eran exaltando una cualidad y se observó que algunos/as se les dificultó, ya que les costaba hablar bien sobre sí mismo o misma, a diferencia de cuando hay que destacar una debilidad.

Figura 5
Masaje grupal



En este orden de ideas, también se les propuso a los estudiantes conformar grupos de hombres y mujeres teniendo en cuenta las siguientes indicaciones: que el grupo femenino diseñarán un dibujo que representara la relación intrapersonal y construyeran un mensaje que invitara a los y las estudiantes a tomarse la tarea de entenderse a sí mismo o misma. Por otra parte, el grupo masculino le correspondía hacer un dibujo que representara la relación interpersonal y crear un mensaje que invitara a los y las estudiantes a establecer vínculos de buen trato con otras personas. Para el desarrollo del ejercicio dispusieron de distintos materiales de trabajo y en ambos grupos se

observó a todas las mujeres trabajando en equipo, siendo más creativas y reflexivas, mientras que los hombres del grupo 10°A y 10°B se caracterizaron por ser más distantes entre ellos, predominaba la individualidad y desinterés en trabajar de forma conjunta con sus demás compañeros e igualmente el tiempo que dedicaron haciendo la actividad fue corto en comparación con las mujeres que aportaron ideas y luego las representaron a través de un cartel.

Figura 6

Construcción creativa de mensajes sobre el buen trato interpersonal e intrapersonal



Por otro lado, en el mes de julio se ejecutaron los siguientes encuentros: “*Mural de situaciones: Tejiendo soluciones para la tramitación de los conflictos interpersonales e intrapersonales*” y “*Taller: Empoderando las voces de los y las estudiantes desde la comunicación asertiva*”; a través de la implementación de las actividades se logró reconocer que los estudiantes poseen capacidades para resolver conflictos y comunicarse de forma asertiva, también se identificó que los aportes de los y las estudiantes del grado 10°A se caracterizaron por ser más críticos y con mayor capacidad argumentativa, a diferencia del grupo 10°B que la mayoría respondieron de forma puntual; ante esto surgen interrogantes de por qué motivos algunos/as alumnos/as no ponen en práctica las formas sanas de solucionar un problema, ya que al plantearles casos que se gestan dentro del aula de clase hacen propuestas muy reflexivas sobre cómo se debe actuar ante ciertas situaciones que se generen dentro del plantel educativo, pero se presenta una contrariedad en el pensar y el hacer, puesto que el lenguaje en el que se dirigen a los compañeros y compañeras carece

de respeto y empatía, a su vez, al suceder otro tipo de situaciones no se evidencia la comunicación asertiva ni la capacidad de resolver conflictos.

Figura 7

Socialización del cuento colectivo



Por otra parte, se destaca que el segundo objetivo del proyecto de intervención consiste en: *Potenciar las capacidades individuales y colectivas para un buen relacionamiento consigo mismo y con los demás en los estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó;* en vista de que en la Institución Educativa había un docente ausente y los alumnos/as disponían de horas libres, la practicante de Trabajo Social programó los últimos tres encuentros restantes para el mes de agosto e inicios de septiembre, de este modo, pudo ejecutar las siguientes actividades en el periodo de tiempo mencionado anteriormente: *“Conexiones humanas: cultivando relaciones basadas en la igualdad de género por medio de la técnica de manos”* y *“Sembrando emociones positivas: talleres de autoconocimiento y relaciones personales, a través de la construcción de un árbol”*.

Para abordar el tema de igualdad de género, se consideró pertinente apoyarse a través de un recurso audiovisual que brindara información al respecto e igualmente los protagonistas del video relataban experiencias en el cual se evidenciaba la desigualdad de género en situaciones de la vida

cotidiana. Posteriormente, se pudo identificar que los alumnos/as no estaban muy familiarizados/as con el tema, en los dos grupos de 10° predominó el desconocimiento, por ello, fue necesario hacer mucho énfasis sobre las definiciones y explicar por medio situaciones de igualdad y desigualdad de género que se presenciaran en el plantel educativo por medio de ejemplos, en efecto, luego de nombrar casos ahí sí sabían explicar de que trataban y relacionarlo al entorno escolar.

Figura 8

Encuentros colectivos



Por lo tanto, al ya tener conocimiento sobre el tema en cuestión, se les propuso a los estudiantes el presente ejercicio: en la palma de la mano iban a poner una situación o problema que ellos evidencian como desigualdad de género y que se generaba dentro del aula de clase entre sus compañeras y compañeros, así mismo, en cada uno de los dedos, los y las participantes harán propuestas para construir relaciones basadas en la igualdad de género; la mayoría de situaciones que plantearon los sujetos de intervención corresponden al trato desigual que se genera entre hombres y mujeres del mismo salón, ya que manifiestan que el género masculino tiende a tratar mal al género opuesto y no se tiene en consideración los efectos que se puedan generar en la persona.

Las mujeres afirmaron que a los hombres los dejan ir más al baño que a ellas, también que por lo regular es el género femenino quien le toca hacerse cargo del aseo, mientras que los hombres si dicen que no, no lo hacen. Además, manifestaron que dentro del salón hay algunos hombres

machistas y realizan comentarios despectivos sobre las mujeres y que los profesores les suelen dar mayor permiso a los hombres para ir al baño que a las mujeres compartieron que otro caso que es muy recurrente en la institución es cuando todos tienen horas libres, los hombres juegan fútbol, pero no les permiten jugar a ellas porque las consideran delicadas; los hombres también expresaron que el hecho de que las mujeres les permitan usar aretes y ellos no también es desigualdad de género e igualmente se sienten inconformes sobre los correctivos que se toman en el colegio cuando un hombre le pega a una mujer, ya que si es el caso contrario consideran que se toman muy pocas medidas al respecto.

Figura 9

Actividad de pausa activa: Dibujo descompuesto



El acompañamiento grupal fomentó el reconocimiento de las desigualdades que se gestan en los grupos, pero también hicieron propuestas que contribuyen en el establecimiento de relaciones basadas en la igualdad del género, como lo son: dejar de compararse, respeto mutuo e inclusión, ser más sociales entre sí, diálogo, trato igualitario, entre otros. Por otro lado, se destaca que en el penúltimo encuentro se llevó a cabo una actividad simbólica de unas manzanas que representarían el fruto de la siembra de emociones positivas, en efecto, allí colocaron que lo que pueden hacer para comprender los sentimientos de sus compañeros y compañeras es charlar de manera honesta, ponerse en el lugar del otro, aportar a una sana convivencia, interactuar más,

escuchar y aceptar de manera respetosa la opinión de los demás, ser empáticos y crear vínculos de confianza para tener conocimiento sobre la vida de los compañeros y compañeras.

En este orden de ideas, a inicios del mes de septiembre se realizó el último encuentro grupal con los y las estudiantes del grado 10°, a partir de la siguiente actividad: *Cosecha de amor: valorizando las relaciones interpersonales y la relación con uno mismo, por medio del desarrollo de siluetas*; para ello, se les compartió una silueta a cada estudiante y la intención fue que de forma individual reflexionarán sobre sí mismos/as, la mayoría respondieron que les gusta todo de ellos y ellas, gestionan sus emociones llorando, durmiendo, realizando algún deporte, también la mayoría de los y las estudiantes afirman que tratan a sus compañeros/as de acuerdo como sean tratados o tratadas y se sienten orgullosos/as cuando les va bien en una materia, etc. Una particularidad que se logró evidenciar en el grupo 10°A y 10°B es que al escribir sobre sí mismos/as las respuestas de los hombres fueron muy cortas a diferencias de las mujeres que fueron más expresivas e hicieron reconocimiento de aspectos buenos y negativos de sí mismas.

Figura 10

Reconocimiento de cualidades a través de las iniciales del nombre



Por otro lado, algunas de las generalidades de la ejecución es que en cada uno de los encuentros se hacían retroalimentaciones de los temas vistos, también se implementaron dinámicas rompehielos, se llevó a cabo el registro de asistencia de los y las participantes e igualmente se tomó registro fotográfico durante desarrollo de las actividades. Uno de los mayores retos respecto a lo

metodológico fue el mantener la atención y disposición de los estudiantes, ya que ellos y ellas preferían disfrutar de sus espacios libres y dedicar su tiempo en actividades que les generara mayor interés e igualmente el asumir el rol de practicante les hizo creer a algunos/as que tenían la libertad de hacer desorden en el aula de clase, ya que en los colegios los alumnos/as han naturalizado el ser obediente y responsable a partir de intimidación de bajas notas o llamados de acudiente, lo cual fue una particularidad que se identificó en la dinámica institucional e implicó repensar en distintas formas que fomentaran la participación.

De acuerdo con la experiencia de la implementación del proyecto de intervención social, se logró identificar que es práctico que los estudiantes puedan realizar algunas actividades de forma individual, pero al mismo tiempo tengan la posibilidad de trabajar en grupos, para tener una mayor participación, ya que a todos/as no les gusta escribir, pero son buenos/as aportando ideas, por lo tanto, es importante reconocer las habilidades de los y las estudiantes y ritmos de trabajos de ellos y ellas, porque permite que se puedan intencionar los encuentros desde el intercambio de saberes. Finalmente, se consideró muy oportuno el haber realizado el proyecto de intervención desde el enfoque de género, ya que permitió comprender las formas de relacionamiento de los y las estudiantes del grado 10º, en vista de que dentro de los dos grupos habían roles muy marcados y fue relevante distinguir las relaciones de poder que se generaban entre ellos y ellas mismas para fomentar la construcción de relaciones solidas basadas desde la igualdad de género.

6. Seguimiento y evaluación de la intervención

El presente capítulo da cuenta de la formulación de la propuesta de evaluación y su ejecución. Por lo tanto, se presenta la tabla 3 en donde se enuncian los dos objetivos específicos del proyecto de intervención e indicadores de cumplimiento, también se plantea la tabla 4 en el cual se describen las estrategias o técnicas de evaluación implementadas, la temporalidad en que se llevaron a cabo y se menciona la población a la que estuvo dirigida. Del mismo modo, se afirma que durante 3 meses se realizó informes de gestión y seguimiento que permitieron identificar las actividades realizadas durante el mes, los logros y dificultades presentadas en la ejecución del proyecto de intervención.

Tabla 3

Objetivos específicos e indicadores

Objetivos específicos de la propuesta	Indicadores de cumplimiento
1.Promover el conocimiento de sí mismos/as y las formas de relacionamiento con el entorno en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.	1.Durante los primeros meses, mayo y julio, el 60% de los alumnos del grado 10°A y 10°B han asistido y participado activamente en los 3 encuentros colectivos programados.
2. Potenciar las capacidades individuales y colectivas para un buen relacionamiento consigo mismo/a y con los demás en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó	2. Para los meses de agosto y septiembre, el 55% de los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B han adquirido conocimiento sobre las temáticas abordadas en los espacios de intercambio de saberes, tales como: resolución de conflictos, empatía, igualdad de género, comunicación asertiva, autoconocimiento y manejo de emociones.

Tabla 4*Estrategias y técnicas evaluativas*

Estrategia o técnica	Qué se evaluó	Descripción	Momento o temporalidad	Personas involucradas
Uso de Post-it	Los aprendizajes adquiridos en los tres encuentros que responden al primer objetivo.	Se les propuso a los y las estudiantes escribir en un lado del Pos-it las conclusiones o reflexiones a las que llegaron y al lado contrario definir en una palabra lo aprendido en los encuentros.	Segunda semana de Agosto, en el tercer encuentro.	Estudiantes del grupo 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.
Observación	El desarrollo del trabajo individual y grupal e igualmente las formas de relacionamiento entre los y las estudiantes del grado 10°.	Se observó las formas en que los y las estudiante se trataban a sí mismo/a y entre sus compañeros/as e igualmente se identificó la receptividad de la información y la aceptabilidad de las estrategias metodológicas o técnicas implementadas en los encuentros.	En cada encuentro colectivo.	Estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó.
1.Mural de situaciones: Tejiendo soluciones para la tramitación de los conflictos	De los seis encuentros, tres de ellos estuvieron acompañados de técnicas reflexivas que aportaron a la evaluación de la	1.Consistió en que los y las estudiantes del grado 10° brindarán propuestas para favorecer el buen relacionamiento consigo mismo y los demás desde el	1.Primer semana de Julio. 2. Segunda semana de Agosto.	Estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó.

<p>interpersonales- intrapersonales.</p> <p>2.Técnica de diseño de manos.</p> <p>3.Sembrando emociones positivas a través de un árbol.</p>	<p>temática en particular trabajada.</p>	<p>gestionamiento de los conflictos.</p> <p>2. Los y las estudiantes conformaron grupos entre sus compañeros/as y en una hoja dibujaron una mano. El ejercicio consistió en que en la palma de la mano pondrían una situación o problema que ellos/as han evidenciado como desigualdad de género y que se genera dentro del aula de clase entre sus compañeros/as, así mismo, en cada uno de los dedos, los y las participantes hicieron propuestas para establecer relaciones basadas en la igualdad de género.</p> <p>3. Se hizo entrega de unas manzanas que representaron el fruto de la siembra de emociones positivas. Por lo tanto, para el desarrollo de la actividad fue necesario que los y las estudiantes conformaran grupos y respondieran en el papel, las siguientes preguntas orientadoras:</p>	<p>3.Tercera semana de Agosto.</p>	
--	--	---	--	--

		¿Qué pueden hacer para comprender las emociones y sentimientos de los demás compañeros/as? y teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿de qué forma se puede mejorar las relaciones entre sus compañeros/as?		
Cuestionario de preguntas abiertas.	Los aprendizajes adquiridos de los y las estudiantes en los encuentros.	En el último encuentro se les pidió a los y las estudiantes diligenciar un cuestionario con preguntas que dieran cuenta de los aprendizajes de cada uno/a de ellos/as.	Primera semana de septiembre.	Estudiantes del grupo 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó.

En este orden de ideas, es pertinente destacar que el proyecto de intervención tuvo como objetivo principal *Contribuir al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales en los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B de la Institución Educativa Chigorodó*. Para dar cumplimiento al propósito del proyecto académico, fue necesario plantear dos objetivos específicos que tenían como fin promover el conocimiento de sí mismos/as y las formas de relacionamiento e igualmente potenciar las capacidades individuales y colectivas para el establecimiento de un mejor trato entre los compañeros/as.

En ese sentido, se realizaron seis encuentros colectivos y de acuerdo con el registro de asistencia se puede afirmar que se contó con la participación del 80% de los sujetos de intervención, lo cual superó las expectativas, ya que en un principio se hizo una proyección de que en los tres primeros encuentros se contaría con la presencia del 60% de alumnos/as, sin embargo, el desarrollar las prácticas académicas en un escenario socioeducativo se disponía de la mayoría de la población y fue un factor beneficioso en el proceso de ejecución. Además, a pesar de que algunos

sujetos no pudieron estar en un encuentro, aun así, se hacían las retroalimentaciones de los temas vistos para que todos y todas pudieran estar en contexto de lo que se había trabajado.

Respecto a la implementación de estrategias metodológicas y técnicas interactivas, se logró evidenciar que tuvo buena acogida, pero se resalta que fue retador el poder diseñar actividades que fomentaran la reflexión individual y grupal e igualmente fuesen dinámicas; debido que el trabajar con adolescentes de distintas personalidades, implicó modificar y adecuar algunos ejercicios según el ciclo etario, de tal modo, que pudiesen generar interés, aprendizajes, pero también se caracterizaran por ser interactivas. Pues bien, teniendo en cuenta que se contó con una participación de aproximadamente del 80% en los encuentros colectivos, se puede afirmar que el 60% de los y las estudiantes del grado 10°A y 10°B han adquirido conocimiento sobre las temáticas abordadas en los espacios de intercambio de saberes, tales como: resolución de conflictos, empatía, igualdad de género, comunicación asertiva, autoconocimiento y manejo de emociones.

En ese sentido, el porcentaje del 55% planteado en la propuesta de intervención aumentó solo un 5% ya que a pesar de que se contó con aproximadamente el 80% de la población; en cada encuentro se realizaban recordatorios de las temáticas y se implementaron estrategias metodológicas individuales y grupales para fomentar la participación, de igual manera, hubieron algunos alumnos/as desinteresados o con poca disposición para involucrarse en el desarrollo de las actividades y también ingresaron muchos/as estudiantes nuevos/as luego del mes de Julio, lo cual se configuró como un factor que alteraba la dinámica grupal, ya que los y las estudiantes se encontraban en un proceso de adaptación, a su vez, no les generaba interés prestar atención e involucrarse en procesos sociales que fuesen ajenos a las áreas académicas vistas de forma cotidiana; en efecto, se afirma que el 60% de los sujetos de intervención adquirieron conocimiento sobre las temáticas vistas.

A partir de la ejecución del proyecto de intervención social se logró evidenciar que se cumplieron los objetivos e indicadores planteados, ya que por medio de la implementación de las actividades y la evaluación se identificaron los aprendizajes adquiridos en los encuentros colectivos, pues bien, algunos/as estudiantes reconocen la importancia de resolver los conflictos a través del diálogo, a su vez, considera que es necesario poner en práctica el evitar decir malas palabras y no acudir a la violencia física, debido que reconocen otras formas para tramitar las diferencias que se gestan entre los y las compañeros/as dentro del aula de clase. Del mismo modo,

destacan que, para tener una sana convivencia, es fundamental construir relaciones basadas en el respeto, la empatía, solidaridad e igualdad de género entre hombres y mujeres.

Por último, los y las estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Chigorodó exaltaron lo valioso que es construir la relación intrapersonal desde el amor propio, ya que el estar bien consigo mismo/a permite estar bien con los demás, por tal motivo, manifestaron que es significativo dedicarse tiempo de calidad e igualmente afirmaron que hay que respetar a los demás para recibir un trato igualitario que se fundamente en el respeto mutuo. También reconocieron la importancia de ponerse a sí mismos/as por encima de los demás para estar bien físicamente y mentalmente, ya que de acuerdo con las reflexiones que ellos y ellas realizaron consideran que para amar a los demás primero hay que amarse a sí mismo, por lo tanto, es fundamental priorizar el autocuidado, paz interna, tratos positivos, gestionar las emociones negativas y permitirse experimentar todo tipo de sentimientos.

7. Análisis y reflexiones en torno al proceso de intervención en la práctica profesional

En este apartado se plantean las reflexiones en torno al escenario de intervención socioeducativo desde la especificidad de la profesión de Trabajo Social y lo que implica en la región de Urabá. Además, recoge la dimensión ético-política que acompaña el quehacer profesional, la capacidad de incidencia y los desafíos a los que se enfrentan los Trabajadores Sociales y las Trabajadoras Sociales en este escenario.

7.1. Experiencia en el campo socioeducativo

De acuerdo con la experiencia de práctica, se logró identificar que en la Institución Educativa predominó el desconocimiento sobre las funciones del Trabajo Social, debido que se evidenció que algunos/as docentes, directivos y estudiantes tuvieron la percepción de que el rol de los y las profesionales y practicantes de Trabajo Social se caracteriza por realizar talleres e igualmente tal función fue considerada como una tarea “dada” para carreras de las Ciencias Sociales y Humanas, de tal modo, que el quehacer profesional estuvo condicionado frente a este imaginario social que descalificó la labor desempeñada en el plantel educativo. En ese sentido, fue notorio distinguir que el espacio de la práctica preprofesional también está cargada de prejuicios y discursos que desvalorizan el rol del Trabajo Social en el sector educativo; por ello, se considera que uno de los retos es resignificar el papel de la profesión en este ámbito académico.

Por otro lado, cabe resaltar que la práctica permitió aprender, pero también desaprender sobre el sector educativo; ya que se logró observar que dentro del entorno escolar confluyen distintos problemas sociales en el que el ciclo etario de los y las estudiantes juegan un papel importante al hacer lectura de contexto sobre la comunidad estudiantil. El poder posicionarse desde un rol de practicante generó miedos y angustias, pero al mismo tiempo el haber desempeñado esa función trae consigo transformaciones positivas en la vida personal y profesional, puesto que se constituyó como una oportunidad para aprender de los errores y potenciar capacidades, a su vez, reafirmar la vocación profesional del Trabajo Social.

También, se reconoce la importancia de la teoría adquirida dentro del proceso formativo y se afirma que la investigación no está aislada de la práctica, debido que es transversal a todo el quehacer profesional, de igual modo, se está a favor de poder realizar las prácticas académicas, ya

que hay quienes aprenden mucho más en el hacer. La fundamentación teórica, conceptual, metodológica, ética y epistemológica permitió desarrollar habilidades sociales para abordar situaciones complejas en contextos reales de los individuos, familias y grupos que hacen parte de la comunidad educativa.

7.2. Trabajo Social en el ámbito socioeducativo y en la región de Urabá

En el municipio de Chigorodó las siete Instituciones Educativas Públicas cuentan con Docentes Orientadoras, cinco mujeres son Psicólogas y dos corresponden al perfil profesional de Trabajo Social; de acuerdo con lo observado se puede afirmar que predominan demandas sociales que superan las capacidades de actuar, ya que uno de los planteles más pequeños cuenta con alrededor de 800 estudiantes que requieren de atenciones individuales, familiares y grupales, sin embargo, por colegios solo se cuenta con una Docente Orientadora y la capacidad de incidencia muchas veces no es suficiente porque no se dispone del tiempo para atender todos los problemas sociales que se presentan dentro del entorno escolar.

También se logró identificar que el estar en el sector público permite hacer otras lecturas sobre el escenario socioeducativo, debido que no se disponen de los mismos recursos económicos que las instituciones escolares privadas y tal característica condiciona el quehacer profesional porque las intervenciones sociales deben ser pensadas de acuerdo con lo que se cuente y en algunos casos es necesario que el profesional de Trabajo Social se encargue de gestionar recursos, establecer articulaciones institucionales e implementar estrategias metodológicas que permitan recolectar fondos para poder llevar a cabo acciones innovadoras o creativas que aporten a la disminución de problemas sociales y al bienestar de la comunidad educativa.

Por otro lado, el desempeñar Trabajo Social en el ámbito socioeducativo y en la región de Urabá implica comprender que el rol del profesional es instrumentalizado, también es notorio observar la sobrecarga de trabajo ante las pocas funciones definidas e igualmente se resalta que en algunos lugares continúa siendo una profesión feminizada, debido que el rol de la mujer es relacionado con las tareas de cuidado que social y culturalmente se le ha atribuido al género; por lo tanto, uno de los mayores desafíos es resignificar la profesión y deconstruir representaciones sociales que desvalorizan el ejercicio profesional, ya que en muchos casos se tiene una concepción errónea de esta. De tal modo, que los futuros Trabajadores Sociales son quienes les corresponderán

posicionar y legitimar la carrera con el propósito de que sea socialmente reconocida por el otro y la otra e igualmente poder tener un lugar de enunciación para brindar acompañamiento a los diferentes grupos poblacionales y proyectos sociales que se desarrollan dentro de las Instituciones Educativas.

Así mismo, se destaca que actualmente en la región de Urabá hay universidades privadas que ofrecen el programa de Trabajo Social de manera virtual o presencial, también le apuestan a formar profesionales íntegros con capacidades críticas y reflexivas frente a la realidad social fundamentadas desde el saber teórico, conceptual, metodológico, ético y epistemológico. Pues bien, aunque el profesional de este área tenga distintos campos de acción para ejercer, aun así, se observa que predomina una gran confusión y generalización de funciones entre Trabajo Social y Psicología; ante la poca distinción entre ambas carreras, algunas empresas privadas o públicas tienen en consideración que el cargo sea ocupado por un profesional de las Ciencias Sociales y Humanas, siendo este otro de los retos a los se enfrenta los Trabajadores Sociales y las Trabajadoras Sociales para acceder al campo laboral, ya que en algunos casos no se tienen en cuenta las particularidades de cada una.

Como profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas el compromiso ético político se sitúa como un componente inherente al quehacer, ya que las intervenciones sociales van dirigidas a seres humanos, por tal motivo, es importante que prevalezca el reconocimiento de la dignidad de las personas como sujetos sociales y políticos, por lo que se considera necesario no imponer los criterios o posturas personales, debido que se pretende aportar a las transformar, inclusivo e integral que no genere daños, sino que aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los actores sociales con quienes se llegue a trabajar.

Del mismo modo, se resalta que como profesionales no se está exento a tener prejuicios y verse en una postura donde se cuestionen dilemas éticos, más aún cuando el ámbito socioeducativo es un universo de posibilidades en donde se presentan distintos problemas sociales que pueden llegar a confrontar la vida privada, por lo tanto, se considera importante repensar las acciones que se desempeñaran dentro del campo de acción, ya que es pertinente que el actuar profesional se oriente bajo lineamientos éticos y políticos para brindar un acompañamiento e intervención social que favorezca el logro de objetivos individuales y colectivos.

Por último, se reconoce que actualmente el campo socioeducativo presenta desafíos, ya que desde temprana edad los niños y adolescentes están afrontando distintas problemáticas sociales que

afectan el rendimiento académico e inciden en la desmotivación para estudiar. Por tal motivo, el rol del Trabajo Social en este área se configura significativo, debido que hay un compromiso ético por la transformación social e igualmente el insertarse en la realidad social de los sujetos de intervención permitirá contribuir a la comprensión de las causas que rodean los problemas y poder generar alternativas que favorezcan el bienestar de la comunidad estudiantil por medio de la red de apoyo institucional y familiar.

8. Consideraciones finales

Este capítulo recoge algunos hallazgos encontrados en el campo de práctica, por ello se plantea la reflexión sobre la experiencia personal y profesional. También se enuncian los condicionantes a los que se enfrenta el rol del Trabajador Social, ya que su actuar está sujeto a las limitantes institucionales que se generan dentro del campo socioeducativo e igualmente se sustenta la necesidad de realizar diagnósticos en la comunidad académica para atender de forma más eficiente los problemas sociales, teniendo presente las particularidades de cada sujeto, grupo y la realidad social en la que se encuentra inmerso.

Uno de los papeles del Trabajador Social en el escenario educativo consiste en brindar un acompañamiento integral en el que participen los padres, madres u acudientes, sin embargo, al realizar las invitaciones para participar en las escuelas de padres no se llegó a contar con buena asistencia por parte de las personas a cargo de los estudiantes de bachiller, mientras que los acudientes de los niños y niñas de primaria se caracterizaban por ser más comprometidos y estar más pendientes e interesados de las informaciones que se pudiesen compartir allí. La involucración de las familias en la educación de los/a estudiantes continúa siendo una necesidad, ya que es complejo obtener transformaciones cuando predomina desconocimiento de algunos temas y el Plantel Educativo le apuesta a ofrecer espacios de intercambio de conocimiento sobre la experiencia propia o ajena que han tenido como padres y madres.

Por último, se considera que el no disponer de un espacio y horas dentro del pensum académico, para realizar acompañamiento o intervención grupal es un factor que condiciona el quehacer profesional, debido que no se logra atender las necesidades de la población en el momento en que se requieren, sino cuando los alumnos/as dispongan de horas libres o haya sido aceptada la solicitud de trabajar con el grupo en cuestión e igualmente al ser menores de edad es complejo desarrollar el proceso de intervención social de forma extracurricular. Además, el Trabajador Social en el ámbito académico le corresponde adaptarse a las dinámicas institucionales, ya que es un lugar demandante en el cual de forma cotidiana se presenta algún imprevisto que requiere de la atención del profesional, siendo casos individuales, grupales o familiares.

En otros aspectos, se resalta la necesidad de seguir realizando lectura de contexto y diagnóstico en el entorno escolar, ya que con el pasar de los años las problemáticas sociales de embarazos a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, entre otros, se han

ido naturalizando y se han convertido en tendencias o moda dentro de los y las estudiantes; por tal motivo, se considera oportuno desarrollar proyectos de intervención social que den respuestas a las necesidades existentes e igualmente le apuesten al bienestar de los sujetos sociales. Por último, a partir de la experiencia en práctica se reafirma la importancia de la planeación en la intervención social, ya que se constituye como una herramienta que permite guiar el actuar profesional en el campo de acción desde bases sólidas soportadas de los conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos adquiridos en el proceso de formación.

Referencias

- Aguilar, M y Ander-Egg, E. (1999). *Diagnóstico social, contexto y metodologías*. Grupo Editorial Lumen. <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>
- Aliaga, D. (s.f.). *Capítulo I Naturaleza social del ser humano* [Tesis de grado de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/aliaga_pd/cap1.pdf
- Bohórquez, C, Chaux, R y Vaca, M. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades pedagógicas*, (70), 29-49. <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/177/128>
- Bonozo, C, Merchán, J, Guapi, F y Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *Reciammuc*. 163-169. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/993/1444>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Comisión Andina de Juristas Seccional Colombiana. (1994). *Serie informes regionales de derechos humanos Urabá*. (C.A, Marín. Ed). Editorial Codice Ltda. https://www.coljuristas.org/documentos/libros_e_informes/uraba.pdf
- Consejo General de Trabajo Social. (s.f.). *El Trabajo Social en el Sistema Educativo*. https://www.cgtrabajosocial.es/files/52bc5b6a6cada/EL_TRABAJO_SOCIAL_EDUCATIVO.pdf
- Delgado, A. (2011). Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire. *Universidades*, (50), 19-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319837003.pdf>
- El Cantaro BioEscuela Popular. (s.f.). *Educación popular y comunitaria cultura que vive en la gente*. <https://bioescuela.el-cantaro.com/conocer-el-cantaro/educacion-popular-y-comunitaria/>
- Llaven, G, Pérez, H y Trejo, M. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 4 (32), 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>
- Mendoza, B y Suarez, I. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. *Laurus*, 14 (27), 76-95. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892005.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2024). *Ciclo de vida*. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

Peña, N. (2015). Introducir el género en las instituciones educativas: un desafío estratégico e impostergable. *Boletín* (51), 2-9. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/58094/Introducirelgeneroenlasinstituciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo de Gobierno del Municipio de Chigorodó. (2024). *Plan de desarrollo territorial, desarrollo para todos y todas, 2024-2027*. <http://surl.li/abykxh>

Consejo Directivo y Académico. *Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Chigorodó*. 2021.

TerriData. (s.f.). *Municipio de Chigorodó*. https://terridata.blob.core.windows.net/fichas/Ficha_05172.pdf

Viejo, C y Ruíz, R. (junio-2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. 7 (2), 109-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360213>

Anexos

Anexo 1. Formato de las guías de actividades

RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal	
Objetivo:	
Fecha:	
Dirigido a:	
Duración:	
Recursos:	
Responsable:	
Desarrollo:	

Anexo 2. Ficha de observación

RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal			
Objetivo específico:			
Técnica			
Fecha:		Grupo:	
Observación:			

Anexo 3. Formulario de evaluación

RelacionARTE: Tejiendo redes para el fortalecimiento del buen trato intrapersonal e interpersonal
De acuerdo con las temáticas abordadas, ¿qué aprendizajes has adquirido?----- ----- ----- ----- -----
¿De qué forma los temas vistos pueden aportar a establecer una mejor relación con tus compañeros/as?----- ----- ----- ----- -----
¿Cómo aplicas o aplicarías las temáticas trabajadas en la relación que tienes contigo mismo o misma?----- ----- ----- ----- -----
¿Por qué es importante tener una buena relación contigo mismo /a y con tus demás compañeros/as?----- ----- ----- ----- -----