



¿Qué Hay P'aSer? – Estrategias Psicopedagógicas Para Disminuir Las Afectaciones Asociadas A La Salud Mental En Los Estudiantes De Los Grados 9no, 10mo y 11vo De La Institución Educativa Escuela Normal Superior De Montería

Carlos Mario Rivadeneira Correa

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Luz María Franco Gómez, Magíster (MSc) en Estudios Urbanos Regionales

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Rivadeneira Correa, 2024)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Rivadeneira Correa, C. M. (2018). *¿Qué Hay P'aSer? – Estrategias Psicopedagógicas Para Disminuir Las Afectaciones Asociadas A La Salud Mental En Los Estudiantes De Los Grados 9no, 10mo y 11vo De La Institución Educativa Escuela Normal Superior De Montería* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Primero que todo agradezco a Dios por permitirme llegar a ese punto y estar alcanzando mis logros propuestos.

Me agradezco a mi por no desistir, por luchar arduamente para alcanzar mis metas y sueños por cumplir, por estar despierto cuando muchos dormían, por insistir en darlo todo en todo momento y por creer que con esfuerzo realmente las cosas se van dando.

Agradezco enormemente a mi esposa y compañera de vida Liliana por su apoyo incondicional durante todo este proceso de estudio y labores prácticas, como también a mis hijos Carlos Elián y Aoi Thaliana por que se han convertido en parte de mi motor de vida.

Por último y no menos importante agradezco a mi asesora de práctica Luz María Franco Gómez y a mi asesora institucional Carmen Alicia González Suárez por su paciencia, enseñanzas y sobre todo porque siempre tenían una sonrisa que compartir con todos esos aprendizajes que me dejan, espero haber podido corresponder a sus expectativas y agradezco el ser más que guías, fue el ser amigas de labor.

Tabla de contenido

Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
1. Definición de la problemática	15
2. Justificación	17
3. Objetivos	19
3.1. Objetivo general	19
3.2. Objetivos específicos	19
4. Marco teórico	20
4.1. Teoría	20
4.2. Referente Conceptual	25
4.2.1 Adolescente	25
4.2.2 Contexto	26
4.2.2.1 Contexto social	26
4.2.2.2 Contexto cultural	26
4.2.2.3 Contexto escolar	26
4.2.2.4 Contexto familiar	27
4.3.1 Derechos	28
4.3.1.1 Derechos infantiles	28
4.3.2 Niños – niñas	28
4.3.3 Proyecto de Vida	29
4.3.4 Representación Social	29
4.3.5 Salud Mental	30
5. Capítulo I Diagnóstico	31

5.1.	Contexto y localización espacial	31
5.2.	Metodología	39
5.3.	Técnicas.....	41
5.3.1.	Revisión documental.....	41
5.3.2.	Grupos focales.....	42
5.3.2.1	Actividades:.....	43
5.3.3.	Entrevista Semiestructurada.....	43
5.3.4.	Conversación.....	43
5.4.	Resultados del diagnóstico.....	44
5.4.1.	Salud mental.....	44
5.4.2.	Espacios Seguros.....	45
5.4.3.	¿A nadie le importa cómo estoy? o ¿considero que “a nadie le importa” saber cómo estoy!.....	47
5.4.4.	¡Hay que ser fuertes!.....	48
5.4.5.	¿Mi proyecto de vida?.....	49
5.5.	Situación Problema	50
5.6.	Objeto de intervención	50
6.	Capítulo II Formulación.....	52
6.1.	Árbol de problemas	52
6.2.	Árbol de Objetivos	53
6.3.	Selección y justificación de alternativas	54
6.4.	Matriz de planificación de marco lógico.....	56
6.5.	Sistema de seguimiento.....	61
6.6.	Sistema evaluativo.....	63
7.	Informe de gestión	65
7.1	Capitulo III “Hablando del Ser ¿quién soy?”	65

7.1.1 Soy alguien en mi casa, pero otra u otro por fuera de ella.....	66
7.1.2 Encuesta como herramienta evaluativa – Reconocimiento del ser	68
7.1.2.1 Análisis de Resultados	69
7.1.2.2 Primer punto.....	69
7.1.2.3 Segundo punto.....	70
7.1.2.4 Tercer punto	71
7.1.2.5 Cuarto punto.....	72
7.1.2.6 Quinto punto.....	73
7.1.2.7 Sexto punto.....	74
7.1.2.8 Séptimo punto	75
7.1.2.9 Octavo punto	76
7.1.2.10 Noveno punto	77
7.1.2.11 Décimo punto	78
7.2 Capitulo IV “Entre emociones y relaciones”	79
7.3 Capitulo V “Prácticas para la vida”.....	87
7.3.1 Relación de resultados	88
7.3.1.1 Relación puntos 2 y 5	90
7.3.1.2 Relación Aspectos del punto 4.....	91
7.3.1.3 Relación puntos 6 y 7.....	94
7.4 Escuelas de padres.....	97
8. Resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención	99
8.1. Monitoreo y seguimiento de indicadores	99
8.2. Evaluación.....	101
9. Reflexiones	102
9.1. Reflexiones desde el Trabajo Social	102

9.2. Reflexión Personal	103
Referencias	104
Anexos.....	108

Lista de tablas

Tabla 1 Análisis de involucrados	24
Tabla 2 Plan de acción y sus alternativas de ejecución	54
Tabla 3 Matriz de planificación de marco lógico	56
Tabla 4 Formato de informe de gestión de actividades	62
Tabla 5 Estrategias y técnicas de evaluación	63
Tabla 6 Resultados de la observación participante	84
Tabla 7 Resultados – Encuesta de percepción estudiantil frente a la formación complementaria	90

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama - Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.....	36
Figura 2 Objetivos - Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería	37
Figura 3 Árbol de problemas.....	52
Figura 4 Árbol de objetivos.....	53
Figura 5 Resultado obtenido de la muestra poblacional a tomar para la encuesta.....	68
Figura 6 Resultado gráfico del primer punto – “Aceptación propia”	69
Figura 7 Resultado gráfico del segundo punto – “Actividades”	70
Figura 8 Resultado gráfico del tercer punto – “Importancia y Valor”	71
Figura 9 Resultado gráfico del cuarto punto – “Comunicación Interpersonal”	72
Figura 10 Resultado gráfico del quinto punto – “Comunicación de problemas”	73
Figura 11 Resultado gráfico del sexto punto – “Fortalezas y Debilidades”	74
Figura 12 Resultado gráfico del séptimo punto – “Defectos”.....	75
Figura 13 Resultado gráfico del octavo punto – “Reconocimiento de Emociones”	76
Figura 14 Resultado gráfico del noveno punto – “Manejo de Emociones”.....	77
Figura 15 Resultado gráfico del décimo punto – “Relaciones”	78
Figura 16 Las emociones	81
Figura 17 Ejercicio Abordaje de la salud mental en adolescentes	82
Figura 18 Entrega de proyectos de vida a sus acudientes	83
Figura 19 Gráfico representativo de la Tabla 7	90
Figura 20 Relación aspecto 3 del punto 4	91
Figura 21 Relación aspecto 4 del punto 4	92
Figura 22 Relación aspecto 1 del punto 4	93
Figura 23 Relación aspecto 2 del punto 4	94

Figura 24 Relación punto 6	95
Figura 25 Relación punto 7	95
Figura 26 Ejercicio de construcción de un niño.....	98

Siglas, acrónimos y abreviaturas

EPS	Entidad Promotora de Salud
IAP	Investigación Acción Participativa
I.E.E.N.S.M.	Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
RAE	Real Academia Española
UNICEF	United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

Resumen

Este documento permite dar cuenta de todo el proceso de aprendizaje que durante 5 años se llevaron en diferentes aulas y metodologías educativas desde la presencialidad hasta la virtualidad mediada por una pandemia y donde todo se pone en perspectiva durante el desarrollo durante 3 semestres de las prácticas profesionales de un trabajador social. Aquí encontrarás todo el proceso de ideación, diagnóstico, formulación y ejecución del proyecto de intervención orientado al desarrollo de estrategias psicopedagógicas para disminuir las afectaciones asociadas a la salud mental en los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior De Montería, estableciendo una metodología basada en el Diagnóstico Rápido Participativo o DRP y que va transversalizada por la Investigación Acción Participativa como punto clave en el acercamiento con diferentes grupos, aunado a esto desde lo personal y profesional una narrativa de trabajo mediada por la teoría de la Educación Popular que permitió realizar un trabajo mancomunado con los sujetos objetos de intervención, logrando que estos se hicieran partícipes y se volvieran protagonistas en todo su proceso de reconocimiento propio y del otro como parte fundamente en el desarrollo personal y social, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de las afectaciones asociadas a la salud mental de las y los adolescentes.

Palabras clave: salud mental, empoderamiento, educación popular, IAP, adulto centrismo, escuelas.

Abstract

This document accounts for the entire learning process carried out over 5 years in different classrooms and educational methodologies, from in-person to virtual learning mediated by a pandemic. Everything is put into perspective during the development of three semesters of professional practices by a social worker. Here you will find the entire process of ideation, diagnosis, formulation, and execution of the intervention project aimed at developing psychopedagogical strategies to reduce mental health issues among students in grades 9, 10 and 11 at the Escuela Normal Superior De Montería Educational Institution. A methodology based on Rapid Participatory Diagnosis (RPD) is established, which is cross-cut by Participatory Action Research as a key point in approaching different groups. Additionally, from a personal and professional standpoint, a work narrative mediated by the theory of Popular Education allowed for collaborative work with the subjects of intervention, making them participants and protagonists in their process of self-recognition and recognition of others as fundamental parts of personal and social development. This contributed to improving the mental health issues of adolescents..

Keywords: mental health, empowerment, popular education, PAR, adult-centrism, schools

Introducción

A continuación, se presenta el informe de práctica profesional presentado para optar al título de Trabajador Social; práctica realizada durante 3 semestres en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería en el área de psico orientación escolar, consolidando en él todo el trabajo realizando durante ese período.

Las emociones y su manejo se ha convertido en un tema que influye en el aumento de los casos de problemáticas asociadas a la salud mental en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Normal Superior de Montería; al encontrar que la mayoría de estos jóvenes no hacen un reconocimiento de las emociones que sienten a lo largo de los momentos que acontecen en sus vidas, además, al momento en que estas se hacen presente, se sienten cohibidos de poder expresarlas por miedo al juzgamiento del que pueden ser víctimas por parte de sus pares o personas mayores que se encuentren en los distintos entornos en que se desenvuelven.

Por tal motivo se busca generar estrategias psicosociales de carácter pedagógico que contribuyan a un buen estado de salud mental en los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la institución educativa Escuela Normal Superior de Montería durante el año 2024, estableciendo que se hace de vital importancia no solo reconocer, si no, actuar sobre aquellos factores de riesgo que incidan sobre la salud mental de las y los adolescentes en etapa escolar, ayudando así a comprender las principales fuentes de causalidad que pueden llevar a la aparición de problemas asociados a la salud mental de estos y de esta manera dar soluciones que aporten a su mitigación.

Teniendo en cuenta esto, se realizaron procesos de acercamiento y contextualización; diagnóstico; formulación del proyecto de intervención con base en los resultados del diagnóstico; ejecución del proyecto y por último un informe de gestión dando razón del proceso que se llevó a cabo durante su ejecución, siguiendo los lineamientos de seguimiento, monitoreo y evaluación del mismo; mostrando así todos los resultados de este arduo, pero gratificando proceso.

1. Definición de la problemática

Para Bericat (2012) las emociones constituyen la manifestación corporal de la relevancia que para el sujeto tiene algún hecho del mundo natural o social, tomándolas como parte de una conciencia corporal que se manifiesta de una u otra forma en lo físico, mental y relacional como parte de la comprensión y el significado que le dan las personas a las relaciones que mantienen con el mundo.

Partiendo de esta apreciación, las emociones y su manejo se ha convertido en un tema que influye en el aumento de los casos de problemáticas asociadas a la salud mental en los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Normal Superior de Montería; al encontrar que la mayoría de estos jóvenes no hacen un reconocimiento de las emociones que sienten a lo largo de los momentos que acontecen en sus vidas, además, al momento en que estas se hacen presente, se sienten cohibidos de poder expresarlas por miedo al juzgamiento del que pueden ser víctimas por parte de sus pares o personas mayores que se encuentren en los distintos entornos en que se desenvuelven.

Reconocer las emociones, entenderlas y poder expresarlas de una manera adecuada, se convierte en un reto para que estos puedan hacer a un lado la deshumanización de las emociones a la que han sido expuestos y se configuren como seres sociales influidos por las distintas emociones que las situaciones de relacionamiento les pueden causar, pero así mismo, como seres con capacidades de abordarlas y manifestarlas de la mejor manera con el fin de constituir relaciones más sanas consigo mismo, sus familias, pares y demás seres pertenecientes a los entornos en que se desarrollan psico-social y emocionalmente.

1.1. Antecedentes

Desde el año 2020 en que surge el problema social debido a la pandemia causada por el brote del COVID-19, se observó un aumento significativo en las cifras de problemas asociados a la salud mental de personas en todas las partes del mundo; no es secreto que estos problemas ya existían en la sociedad y causaban estragos de manera silenciosa ya que era casi un tabú hablar socialmente de esta, pero ante la problemática ya mencionada que causó un encierro total, se convirtió en un detonante para que muchas personas se dieran cuenta que los problemas

relacionados a esta se encontraban entre todos de forma latente esperando el momento de hacerse escuchar.

Por tal motivo, para los gobiernos se tornó de vital importancia tratar el tema en todos los lugares a los que este tiene acceso, por lo cual las instituciones educativas de carácter público no son la excepción y se implementaron estrategias orientadas a publicar información y transmitir a las personas datos que les permitieran enterarse técnicamente de qué es la salud mental y las consecuencias que en ese momento afectaban este estado.

Aun así, no hay directrices ni estrategias puntuales que apunten a mitigar las problemáticas de salud mental que cada día afectan a más adolescentes y que se suman como acompañantes o consecuencias mismas de otras problemáticas sociales que se encuentran instauradas en el diario vivir, las cuales no tienen pronta solución.

Solo desde el aspecto propio de cada institución y específicamente desde el aula de psico-orientación se ha venido trabajando en pro de implementar estrategias que permitan mitigar esta problemática; dejando ver así que no hay antecedentes claros que permitan a través de normas o actos legislativos, potenciar programas que reduzcan las cifras de problemas asociados con la salud mental y de esta manera mejorar en sí la salud mental de las y los adolescentes en las instituciones públicas, los cuales están sujetos a unas realidades propias de su contexto e historia.

2. Justificación

La salud mental es un problema que por muchos años se mantuvo como un enemigo silencioso y que hoy en día debe ser tema de conversación para tratar de frenar o resolver esta problemática que ha venido en aumento en el territorio colombiano en las últimas décadas; en concordancia a las cifras que se muestran a nivel mundial en el aumento de casos de personas con problemas asociados a la salud mental como es el caso de la depresión, la esquizofrenia, el trastorno bipolar o el suicidio (entre otros) con respecto a décadas anteriores y que ha tenido un aumento desmesurado, Colombia ha venido presentando igualmente un aumento en el número de personas que padecen o han padecido una enfermedad asociada a la salud mental.

No siendo ajenos a esta problemática, se encuentran las y los jóvenes y/o adolescentes que en muchas ocasiones debido al nivel socioeconómico en que se encuentran, tienen un limitado acceso a sistemas de salud, educación, recreación y demás, viéndose agobiados por los altos índices de violencia que hoy en día se encamina en contra de ellos; problemas como la discriminación, violencia intrafamiliar, acoso sexual, violencia sexual, reclutamiento forzado por parte de grupos al margen de la ley, hacen de su diario vivir un estado de supervivencia permanente aunado a la presión social que como sociedad ejercemos sobre sus vidas por la diferencia de edad y los muchos cambios que estos representan para sus vidas y de quienes les rodean.

Dentro de todas las problemáticas que se pueden generar en temas de salud mental, una práctica como el suicidio se ha convertido para muchos es una forma de expresarse, una toma consciente de decisiones llevadas al límite, para otros se convierte en un escape a la realidad y para muchos es considerado un acto de cobardía frente a los problemas... Pero ¿Quién dictamina el grado de dificultad que representan los problemas en cada persona?, Si todos son diferentes, aunque se muevan en un mismo espacio. Cada persona es un mundo único que expresa sus emociones, sentires y decisiones de maneras diferentes, aunque no siempre se esté de acuerdo con esto. Es o no una decisión acertada, solo la conciencia del individuo puede juzgar tal accionar, pero a través de múltiples investigaciones se ha buscado comprender el porqué de ese accionar, cómo tratar de evitarlo y poder así mismo alivianar la carga mental que tienen las personas con el fin de evitar secuelas o que siga en aumento los índices de enfermedades asociadas a la salud mental. Se busca encontrar elementos que ayuden a identificar rasgos que revelen lo que se esconde detrás de la puerta de estas problemáticas y que permitan construir e implementar estrategias únicas que puedan

ser adaptadas a las diferentes culturas, pero que conlleven a la finalidad de dar solución a aquellos elementos lógicos que culminan en afectaciones a la salud mental.

Teniendo esto en cuenta, se hace de vital importancia reconocer factores de riesgo que incidan sobre la salud mental de las y los jóvenes y/o adolescentes en etapa escolar, ayudando así a comprender las principales fuentes de causalidad que pueden llevar a la aparición de problemas asociados a la salud mental de estos y de esta manera dar soluciones que aporten a su mitigación.

Para la sociedad en esta época, se ha convertido en un deseo imperativo la consecución de la reducción en cifras de problemáticas asociadas a la salud mental de las personas, sin olvidar que se hace de vital importancia afrontar las cifras que han venido en aumento dentro de las instituciones educativas del país, recobrando así la importancia del humano y su ser como garante de estabilidad emocional, psicológica y social.

Por tal motivo se busca implementar con este proyecto como parte del programa “¿Qué hay p'aser?”, estrategias que apunten a la reducción y mitigación de las problemáticas de salud mental en adolescentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, donde se podría lograr un elemento replicador gracias al enfoque pedagógico con el que son formados las y los estudiantes de la institución.

La educación y la salud mental son elementos que no se construyen desde la individualidad, por el contrario es un tejido que se encarga de unir muchas partes para construir algo mucho más grande de lo que muchos podrían imaginar, en estas se mezcla el saber empírico, el científico, el cultural, la experiencias y las nuevas ganas de aprender que acompañan a todo ser humano en su afán por ser cada día mejor, en esas nuevas ganas de construir un mundo mejor para quienes queden, donde estos puedan comprender que la salud mental es parte del ser y no puede dejarse a un lado, por lo tanto estos tejidos que se construyen también cargan en cada puntada historia, vivencias, reconocimiento propio y del otro como seres importantes y sobre todo el compartir de la vida que permitirá construir una salud mental estable en la colectividad.

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Generar estrategias psicosociales de carácter pedagógico que contribuyan a un buen estado de salud mental en los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la institución educativa Escuela Normal Superior de Montería durante el año 2024

3.2.Objetivos específicos

- Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.
- Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia.
- Desarrollar estrategias que apunten al aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones propias del ser como factor fundamental en el desarrollo psico-social.
- Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.

4. Marco teórico

Não posso, por isso, cruzar os braços fatalistamente diante da miséria, esvaziando, desta maneira, minha responsabilidade no discurso cínico e "morno", que fala da impossibilidade de mudar porque a realidade é mesmo assim. O discurso cínico e acomodação ou de sua defesa, o discurso da exaltação do silêncio imposto de que resulta a imobilidade dos silenciados, o discurso do elogio da adaptação tomada como fado ou sina é um discurso negador da humanização de cuja responsabilidade não podemos nos eximir (Freire, 2000, p. 36)

4.1. Teoria

Según Freitas et al. (2012), el DRP¹ “ procuram problematizar a realidade local, remetendo os problemas identificados a realidades causais mais amplas, respeitando, no entanto, os valores da cultura local” (p. 73) [Busca problematizar la realidad local, redireccionando los problemas identificados a realidades causales más amplias, respetando, sin embargo, los valores de la cultura local]. Indicando así, que no se busca interpelar lo encontrado al momento del diagnóstico, por el contrario, se busca conocer de ella, sus contextos y la manera en cómo el ser humano se desarrolla desde su realidad, con el fin de comprenderla y atenderla con las características particulares del entorno. Así mismo, Antunes (2018) contribuye a su conceptualización al mostrarla como una metodología que:

Apresenta como característica a utilização de métodos mistos para a aquisição e interpretação dos dados em um processo onde os participantes refletem, junto com os pesquisadores, sobre possíveis ações que resultem na resolução dos problemas encontrados durante todo o processo da pesquisa (p. 592)

[presenta como característica la utilización de métodos mixtos para la adquisición e interpretación de los datos en un proceso donde los participantes reflexionen, junto con los

¹ Diagnóstico Rápido Participativo

investigadores, sobre posibles acciones que resulten en la resolución de los problemas encontrados durante todo el proceso de investigación].

Apuntando así, a la construcción conjunta de soluciones, donde los participantes sean partícipes activos durante todo el proceso, pero también, el investigador pueda contribuir desde su participación activa y adaptativa al espacio donde se desarrolla el proceso investigativo.

Todo esto implica una implementación no basada en datos numéricos que hagan de la realidad de esta problemática una única verdad, implica que se reconozcan las intersubjetividades que se traslapan diariamente entre los sujetos objetos de la investigación que interactúan en contextos similares. Dentro de la importancia que esto recobra, cabe resaltar las palabras de Maria Teresa Uribe de Hoyos, quién expresaba que este tipo de investigación permitiría entender y comprender las problemáticas desde el sujeto, “desde sus maneras de vivir y de sentir las culturas, y de adquirir conciencia de la historicidad de sus entornos específicos” (Galeano Marín, 2018, p. 12); llevándonos a romper estructuras que ensordecen el ruido de la realidad y que asemejan a la destrucción de la historia y la deshumanización de ser dentro de sus entornos específicos de desarrollo.

Con esta estrategia se busca que las y los adolescentes, sean partícipes activos en la identificación y reconocimiento de las posibles causas asociadas a las problemáticas de salud mental que se vienen presentando en esta comunidad; se busca dar cabida a un pensamiento autónomo, sensible a una realidad propia y construido desde sus experiencias como sujetos de conocimiento; validando su importancia como sujetos políticos capaces de interactuar con su entorno y de resignificar lo que allí sucede, bajo una construcción independiente donde se le respete su otredad y el manifiesto de sus saberes entendidos como una realidad válida y alterna al de cualquier otro ser.

Con relación a lo mencionado anteriormente frente al DRP, se utilizará como estrategia clave y transversal a todo el ejercicio de diagnóstico la observación participante, la cual, según Argilaga (1995) es un proceso activo en el que el investigador se permite compartir todo lo que las circunstancias y diferentes eventualidades de la vida le permita de manera consciente, actividades interés y afectos con los participantes o el grupo en el que se quiere aplicar la estrategia, y que además, tiene como propósito la obtención de información a través del contacto directo en determinadas situaciones, tratando de afectar en lo más mínimo los resultados debido a su presencia como agente externo a la comunidad; caracterizándose por establecer el contacto necesario con el

grupo o comunidad, respetando su espacio y costumbres; separando ante todo el conocimiento que pueda traer de las posibles situaciones que allí se puedan presentar con el fin de no interferir en el orden propio que le dan estas personas a sus procesos personales y sociales, garantizando datos libres de prejuicios, que aun significando un reto epistémico, permitan un establecimiento de nuevas perspectivas y conocimientos que hacen parte de historias de vida.

Todo este proceso permitirá conocer más las y los adolescentes en el entorno educativo, realizando un acercamiento que permita observar, analizar y tratar de conocer lo que estos comprenden en referencia a los temas de salud mental y proyecto de vida. Así mismo, esta estrategia permitirá generar un grado más alto de confianza con los sujetos participes en el diagnóstico, debido que, generará un reconocimiento por parte de ellos acerca del investigador como actor nuevo dentro de su entorno y la realidad que le acontece en este. Comprendiendo así las dinámicas en que se relacionan, se expresan, construyen historia y saberes que les otorgan la oportunidad de establecer saberes propios en sus propios términos y una propia asimilación de su realidad y lo que allí acontece.

Este proyecto está orientado por las bases de la educación popular que busca hacer de los participantes, entes activos y participativos, que busquen la verdad y que aprendan a ver de manera crítica el mundo con saberes políticos que le permitan conocer más de su realidad y afrontarla de la mejor manera. En este método de alfabetización se exige de los educadores una investigación previa, tanto de la realidad de los educandos como de la lectura que éstos hacen de la misma, expresada en su lenguaje (Torres Carrillo, 2011). Pidiendo de esta manera que se estudie y se analice el contexto en que se desarrollaran las practicas educativas, con el fin de tener en cuenta todos los aspectos políticos, económicos, religiosos y culturales que existan allí, para que estos conocimientos previos contribuyan a la adecuación del saber en el contexto, algo muy acorde a lo que actualmente se estima dentro de la Agenda 2030 Para El Desarrollo Sostenible y que se traza como 4 objetivo: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para otros”(UNESCO, 2017, p. 11), siendo así más conciso y práctico en su idea Paulo Freire, al colocar como protagonista participe al educando y no al educador.

La educación popular permite ir más allá de lo habitual, donde se reconoce el conocimiento que todas las personas tienen y se da la importancia adecuada a estos, entendiendo que todos tienen algo que compartir, por lo tanto, el conocimiento se vuelve de todos y para todos. Pero esto se logra

con una mirada crítica que permita aprender a aprender, porque a medida que se toma el conocimiento, las personas estarán en la capacidad de recibirlo y entender qué les sirve y qué no es sirve, generando así procesos permanentes de reflexión e integración, entre los conocimientos, saberes y el aporte que cada una de las personas tiene por otorgar.

En la actualidad la educación popular tiene mucha más cabida en los procesos educativos, sobre todo en aquellos procesos donde se trabaja con personas que han sufrido algún tipo de marginación o que se encuentran en estados de vulnerabilidad por su condición de analfabetismo, debido que, “es una pedagogía para la conciencia, que centra su metodología en el diálogo” (REVEDUC, 2016, párr. 21), donde no existe la opresión en el aprendizaje y se reconoce al otro como un par durante el proceso.

Por tal motivo, la realización de este proyecto estará basada en concordancia con la Educación popular, porque permitirá a las y los adolescentes empoderarse del conocimiento y ser partícipe de su propio aprendizaje, contribuyendo así a que este pueda compartir sus emociones y sentires, reconocer la importancia del ser y el reconocimiento positivo que este debe hacer del propio y del ajeno, todo esto a través de diferentes momentos que se construirán con ellos, como una manera de resignificar la salud mental y comprender la importancia que esta tiene en la construcción del ser y la preservación del mismo, pero a la vez, dando un lugar importante a estos como sujetos protagonistas de su saber, permitiendo que sean ellos quienes se permitan ir más allá y deconstruir aquellos elementos que por años han ido generando peso y cambios en sí mismos de manera negativa, con el fin transformar su realidad y con esto contribuir a las construcciones sociales que día a día se vivencian.

Tabla 1*Análisis de involucrados*

Grupo o sector social	Actor o participante	Rol o aporte al proyecto	Relación predominante	Jerarquización de poder
Personas Naturales	Estudiantes	Beneficiarios	A favor	Bajo
Sector Público	Psico-Orientadora	Colaboradora	A favor	Medio
Sector Público	Rector	Colaborador	A favor	Alto
Sector Público	Secretaría de Educación	Tomador de Decisión Política	A favor	Alto
Sector Público	Alcaldía Municipal	Tomador de Decisión Política	A favor	Alto
Afectados por los cambios	Padres de familia de los estudiantes	Posibles afectados por los cambios	En contra – A Favor – Indiferentes (Posiciones divididas)	Bajo
Sector Público	Docentes	Posibles Colaboradores	Indiferente	Medio
Sector Público	SENA	Posibles Colaboradores	A Favor	Bajo
Sector Público	Casa de la mujer	Posibles Colaboradores	A favor	Bajo

4.2.Referente Conceptual

Conceptos: Adolescente, Contexto (Social, Cultural, Escolar, Familiar), Derechos (Derechos Infantiles), Niños - Niñas, Proyecto de Vida, Representación Social, Salud Mental.

4.2.1 Adolescente

La adolescencia según la OMS es el período que hay entre la niñez y a adultes, específicamente se toma como la edad comprendida entre los 10 y los 19 años; la cual se divide en 3 etapas que son: Adolescencia temprana – comprendida entre los 10 y 13 años, etapa en la que el interés sexual toma espacio, se presentan mayores cambios físicos y se incrementa el interés por lo grupal; Adolescencia intermedia – comprendida entre los 14 y 16 años, etapa en la que se presentan cambios psicológicos y se refuerza la construcción de su identidad y su independencia emocional parental; Adolescencia Tardía – comprendida entre los 17 y 19 años pero puede extenderse hasta los 21 años, etapa en la que la individualidad toma fuerza y hay una mayor comodidad con su cuerpo y donde la aceptación juega un papel importante en la definición de su identidad (UNICEF, 2020)

Para este mismo caso, la Organización Panamericana de la Salud menciona que en Latinoamérica y el Caribe, este grupo etario es considerado una de las partes saludables de la sociedad, por tal motivo sus necesidades de salud físicas y/o mentales, son obviadas o pasadas por alto con el mínimo de importancia (Organización Panamericana de la Salud, s.f.); llevando así, a que estos sean poco escuchados o que sus problemáticas no sean tenidas en cuenta por los adultos, debido al ciclo vital en que se encuentran, debido que, es tomada como una etapa de rebeldía o en la que sus problemas no representan importancia para la vida.

En Colombia, según la ley 1098 de 2006, mediante la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, en su artículo 3, manifiesta que las y los adolescentes son todas aquellas personas con la edad comprendida entre los 12 y los 18 años (Congreso de la República de Colombia, 2006, Article 3), estando 2 años por encima de la mínima y 1 años por debajo de la edad máxima, con referencia a lo establecido por la OMS.

4.2.2 Contexto

El contexto es toda aquella situación o lugar que rodea una situación o acontecimiento, para Grossberg (2010) la mayoría de los estudios orientados a la comprensión de lo que es el contexto, no reconoce dos características fundamentales que le configuran en todo momento y es que en primer lugar este se configura como espacial, en medio de un todo, establece unos límites de presencia que le establecen como único pero que en medio de este comparte rasgos personales y grupales; en segundo lugar y muy importante, es que es relacional, constituido así por el conjunto de relaciones que se forman y establecen bajo vínculos sociales e interpersonales, que van desde una exterioridad hacia sí mismo y viceversa.

4.2.2.1 Contexto social

Partiendo del concepto general que abarca el contexto, se concibe entonces el contexto social como el espacio o territorio social donde se desarrolla una persona teniendo en cuenta el tipo de sociedad a la que pertenece y la dinámica relacional que existe entre los distintos tipos de actores presentes en ella.

4.2.2.2 Contexto cultural

Dentro de esta categoría de contexto se hace referencia al conjunto de símbolos, ideologías, tradiciones y costumbres ligadas a un grupo de personas, derivadas del territorio, pero que no necesariamente se limita a este, esto quiere decir, que el contexto cultural trasciende las fronteras de territorio físico, debido que, muchos elementos se manejan subjetivamente y muchas veces no necesitan de este para lograr su expresión o significado.

4.2.2.3 Contexto escolar

Denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.;

las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (Cusel et al., 2007, párr. 3)

La escuela es un espacio de construcción social donde se inter locutan diferentes subjetividades que se desarrollan en distintos contextos y ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales, religiosos y demás. Aquí la intersubjetividad ahonda en el desarrollo del ser, desde la comprensión de las diferencias y el interactuar de las mismas, con relaciones de pares y jerárquicas dentro de un territorio limitado y física y políticamente.

4.2.2.4 Contexto familiar

La familia constituye el principal y primer contexto donde se desarrollan la mayoría de las personas, entendiéndose como aquel lugar donde se generan las primeras relaciones de socialización con elementos culturales, políticos y jerárquicos que contribuyen al desarrollo humano y la comprensión de su entorno, como proceso de construcción social de su personalidad.

Es así como los distintos contextos en que se desenvuelven las y los adolescentes permitirán conocer el concepto que estos tienen acerca del ser, las relaciones y las emociones que pueden identificar, reuniendo sus bases de conocimiento en cuanto al tema se refiere, desde los distintos espacios donde interactúan, inter locutan y se desarrollan física y emocionalmente en el ámbito personal, familiar y social.

El contexto y el significado emociones, son dos elementos que van de la mano en cualquier sociedad o tiempo, puesto que el segundo va a ser descrito según las acciones que le precedieron, el aspecto cultural y social donde ocurrió el hecho, pero sobre todo quién la describa, ya sea el que la padezca o el que la exprese; de esta manera la subjetividad siempre estará ligada a la construcción del significado que se le brinde a este concepto, sujeto también a las representaciones sociales han sido construidas en torno a él.

Raiter (2002) define las representaciones sociales como a las imágenes (inmediatas) del mundo presentes en una comunidad lingüística cualquiera; si unimos este concepto al de emociones, se puede entender que la representación social que tenga esta última siempre estará mediada por el contexto en que se desarrolle y las interacciones sociales que allí se den, creando

significados que van mucho más allá de lo individual y que se instaura en lo colectivo sin ser una visión inexorable en el pensamiento propio de cada individuo.

4.3.1 Derechos

Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. (UNICEF, 2023b, párr. 1)

Estos cobran gran importancia en los distintos contextos en que se desarrollan las personas, reconociendo las diversidades y el hecho de que todos son seres individuales que por naturaleza son frutos de una construcción social y necesitan de relaciones sociales para continuar su formación humana y social.

4.3.1.1 Derechos infantiles

Estos buscan la ratificación de los niños, niñas y adolescentes como seres humanos y personas, donde no se reflejan como propiedad de los adultos, ni del estado, además de no ser catalogados como adultos en proceso de formación y se especifican igualmente las necesidades especiales que como humanos racionales tienen, configurándolos además como titulares de sus propios derechos. (UNICEF, 2023a)

Siendo reconocidos en 1989 bajo un compromiso suscrito en la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se ha instaurado como el acuerdo más ratificado de la historia, comprendiendo la importancia que estos deben tener.

4.3.2 Niños – niñas

Teniendo en cuenta el concepto de adolescencia y la edad etaria orientada por la OMS, los niños y niñas ocupan el primer grupo etario de personas ya nacidas y su edad está comprendida entre los 0 - 9 años.

Estos pasan por diferentes etapas durante este período que son: bebé con edad de 0-12 meses, niño pequeño con edad de 1-3 años, preescolar con edad de 3-5 años, niñez mediana de 6-8 años y preadolescencia con edad de 9-10 años. (UNICEF, 2020)

4.3.3 Proyecto de Vida

Para Hernández (2006) el proyecto de vida es la manera en que el ser humano puede dar una mirada y un análisis a su futuro de manera consciente, permitiéndole esto enfocarse en las direcciones que su vida pudiera tomar como también en las decisiones que se tornan de vital importancia para la consecución de sus metas; estando vinculado este proyecto a la situación social y cultural del individuo la cual muchas veces se encuentra condicionada por la estructura de los diferentes contextos que allí convergen con una mirada a futuro teniendo en cuenta lo construido con anterioridad.

Rojas (2017) menciona que la elaboración del proyecto de vida beneficia la salud mental porque promueve el desarrollo de procesos psicológicos como autocontrol, autogestión, autonomía, orientación futura, seguridad, confianza en sí mismo y autoestima.

4.3.4 Representación Social

Las representaciones sociales son aquellas teorías que permiten describir, clasificar y explicar los fenómenos que se construyen en las distintas realidades sociales, a través de los cuales se construyen los significados que la gente necesita para interactuar, comprender y saber relacionarse en el medio social en que se desarrolla física, psicológica y emocionalmente. (Ibáñez Gracia, 1988)

Así mismo Di Giacomo (1987) indica que observar una representación social es observar el proceso por el cual un grupo se define, regula y compara con otros, donde es comprendida por una estructura que la identifica, entran en juego emociones que diferencian y comprenden las relaciones humanas, haciendo a su vez que puedan ser identificadas en las personas por comportamientos específicos, que les hacen únicos y diferenciables.

4.3.5 Salud Mental

La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. La salud mental es más que la mera ausencia de trastornos mentales. Se da en un proceso complejo, que cada persona experimenta de una manera diferente, con diversos grados de dificultad y angustia y resultados sociales y clínicos que pueden ser muy diferentes. (Organización Mundial de la Salud, 2022)

5. Capítulo I

Diagnóstico

5.1.Contexto y localización espacial

El municipio de Montería se encuentra localizado en el departamento de Córdoba, del cual es la capital oficial, cuenta con una extensión geográfica de 3.043 Km² y con una densidad poblacional de 169,64 habitantes por Km² para este año 2023; es un municipio categoría I² y cuenta con una población de 516.217 habitantes (402.069 personas en el área urbana y 114.148 personas en el área rural) (TerriData :: DNP, 2024).

Durante muchos años el municipio ha reflejado su economía en actividades como la ganadería y la agricultura con cultivos como el maíz, ñame, yuca, plátano, naranja, entre otros. Así mismo por ser parte de la región caribe y tener una zona rural extensa se ha visto afectado en gran medida por los grupos armados al margen de la ley que tienen presencia en el territorio, ocupando y gobernando en gran parte sobre la ruralidad más alejada del casco urbano. Con presencia de estos grupos muchas de las comunidades han tenido que dejar a un lado actividades laborales y artesanales que por muchos años habrían ejecutado, debido a las amenazas y los altos costes de extorsión que les hacen para permitirles seguir laborando y sacar sus productos; para el año 2021 en Montería se veían reflejado el 18,8% de la tasa total de homicidios en el departamento de Córdoba, cifra que ha mantenido en aumento anual desde el año 2015 (Rojas, 2023).

Políticamente estos grupos han tenido mucha presencia en la asignación y el aseguramiento del mandato para sus candidatos preferidos y con quienes tengan relaciones económicas, por lo tanto, no ha sido posible una gobernanza libre de asedios y deudas que impidan un libre desarrollo e inversión pública en la localidad, estando entre las mayores razones para que el municipio tenga una pobreza multidimensional total del 27,1%, representada en su cabecera como un 21,3% y en los centros poblados y rural disperso con un 53,3% (Rojas, 2023, p. 5). Sin embargo, la población y los mandatarios de turno han podido generar estrategias que permitan cada vez más un mayor desarrollo y atención por parte del estado, logrando avances a nivel social en el manejo de temas de violencia de género, intrafamiliar y en asuntos como el cubrimiento total en el sector salud para

² Ley 617 del 2000 – Mediante la cual se categorizan los Distritos y Municipios Colombianos atendiendo su población e ingresos corrientes.

todos los habitantes del municipio. A nivel de infraestructura física ha dado grandes avances en la ampliación el territorio y en la adecuación para ampliar la vida comercial del mismo, además, a nivel educativo cuenta con la presencia de 60 establecimientos públicos, de los cuales 28 se encuentran en el área urbana y 32 en el área rural, a lo que se suma una fuerte cantidad de establecimientos privados e instituciones y universidades de educación superior, continua, presencial y a distancia con sede en el municipio.

Dentro de estos establecimientos se encuentra la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, establecida desde mayo de 1959 como Normal Departamental de Señoritas, luego cambiando su nombre el 11 de septiembre de 1973 a Escuela Normal Departamental Femenina de Montería y luego por la reestructuración que tuvo la conformación de las escuelas Normal a nivel nacional, paso a ser de carácter mixto y a conocerse con el nombre que se conoce hoy en día.(Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, 2017)³

Esta institución según Decreto número 1236 de 2020 expedido por el Ministerio de Educación Nacional y que en su artículo 1 Decreta la adición del Capítulo 7 al Título 3 de la Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, expone que:

Las Escuelas Normales Superiores son instituciones educativas que prestan el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media y que están autorizadas para ser formadoras de docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivo docente - director rural, mediante el programa de formación complementaria. (Decreto Número 1236 de 14 de septiembre de 2020, 2020, p. 4 Art. 2.3.3.7.1.3.)

Esto hace que sea una institución con una importancia muy alta, al ser formadora de formadores, personas que se preparan para convertirse en futuros docentes que contribuyan al desarrollo psico-social, educativo y personal de todos los niños, niñas y adolescentes que cursen por cualquiera de las instituciones donde realicen sus prácticas profesionales y se establezcan laboralmente.

Esta institución se encuentra ubicada en el occidente del municipio de Montería sobre la margen izquierda del Río Sinú, exactamente en el Barrio Juan XXIII perteneciente a la comuna

³ <https://institucioneducativaescuelanormalsuperiordemonteria.wordpress.com/la-institucion/resena-historica/>

dos, contigua a la Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm de carácter privado; esta se encuentra en un sector residencial con una economía bastante establecida en el inquilinato por la presencia de estudiantes universitarios llegados de otras zonas y municipios del departamento de Córdoba y departamentos aledaños como Sucre y Antioquia, lo que ocasiona una alta disminución de ingresos durante las fechas vacacionales de los estudiantes; de igual forma tiene una presencia fuerte de empleabilidad informal como el moto-taxismo, ventas ambulantes y restaurantes improvisados por la alta afluencia de estudiantes, acudientes y empleados de las instituciones en el sector, así mismo, por estar en la margen del río, se puede observar el empleo informal que surge como representativo en el municipio y que es la labor de extraer de manera artesanal⁴ material del río en canoas y la labor de transporte fluvial en planchones como transporte para cruzar el río y comunicarse con el sector del centro del municipio.

Cabe resaltar que aunque gran parte de esta margen es utilizada laboralmente, así mismo quedan espacios que se han convertido en sitio de invasión por parte de personas que se encontraban sin hogar y que han decidido establecerse ilegalmente en una zona de alto riesgo, y otros espacios que se han servido para que la delincuencia común establezca zonas de alto consumo de estupefacientes y otras drogas, como también lugares que se prestan para el hurto y otros riesgos a los que están expuesto los niños, niñas y adolescentes de la institución y sus acudientes al tener que desplazarse de manera cercana por estos sitios, a pesar de contar con la presencia de un CAI de la policía nacional, pero que no pareciera hacer frente a estas zonas, en especial a la que se encuentra ubicada debajo del puente Segundo Centenario (Puente de la 41).

⁴ Esta labor se realiza con buceo sin equipos y sin que estos cuenten con ningún tipo de seguridad social debido a la informalidad del empleo.

La institución actualmente cuenta con una planta de personal constituida de la siguiente manera:

- 2.249 estudiantes distribuidos entre los grados transición, básica primaria, básica secundaria, media y ciclo complementario en grupos entre 30 y 35 estudiantes cada uno, distribuidos en dos jornadas estudiantiles que van de 6am a 12m grados 4to a 11, transición y Ciclo complementario; y de 12:45m a 5:45pm grados transición a 4to y Ciclo complementario.

Entre los estudiantes se pueden encontrar todas las edades, géneros y estratos sociales por tener como Misión institucional el “Formar personas íntegras y autónomas, competentes para desempeñarse en el ejercicio de la docencia en los niveles de educación inicial, preescolar, básica primaria y dirección rural, en un ámbito regional y nacional, con alto nivel de desempeño en competencias comunicativas (lengua materna y lengua extranjera – inglés); articulando la formación pedagógica, la investigación, las tecnologías, el ejercicio de los derechos humanos y las manifestaciones socio culturales de la región para contribuir en la relación escuela, familia y comunidad”(Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, 2024); lo cual se vuelve muy llamativo para todas aquellas personas que se visualizan como un futuro educador o en su defecto aquellos niños, niñas y adolescentes a quienes sus padres o acudientes quieran perfilar como futuros docentes o que reciban una formación exigente que apunte a alto estándares.

Los niños, niñas y adolescentes de la institución, pertenecen especialmente a la comuna 2 del municipio, la cual está conformada por los barrios: Río de Janeiro, Urbanización el Puente No. 2, El Amparo, Urbanización Villa Real, Villa Nueva, La Esmeralda, Las Viñas, Casita Nueva, Minuto de Dios, Campo Alegre, La Alborada, Magdalena, El Rosario, El Tambo, Urbanización Manuel A. Buelvas, Juan XXIII, El Bongo, Villa Luz y La Esperanza (Concejo Municipal de Montería, 2008), entre los cuales se observa mucho la presencia de hijos e hijas de funcionarios públicos y personal de la fuerzas armadas como la policía y ejército nacional.

Apuntando a la excelencia, la institución tiene como visión “Ser reconocida como una institución formadora de maestros líderes en procesos pedagógicos,

investigativos, de inclusión, de evaluación formativa, bilingüismo, ambientales, tecnológicos y de proyección social, asumiendo una actitud crítica, participativa e innovadora, que permita la transformación de la realidad socio-cultural de los diferentes contextos en que se desempeñe el futuro docente”, logrando esto a través de un compromiso adquirido por el estudiante, el equipo institucional y los padres de familia, garantizando un acompañamiento durante las largas jornadas que estos deben cursar para irse encaminando a la formación docente, especialmente en los grados 10 y 11, quienes deben cumplir doble jornada estudiantil.

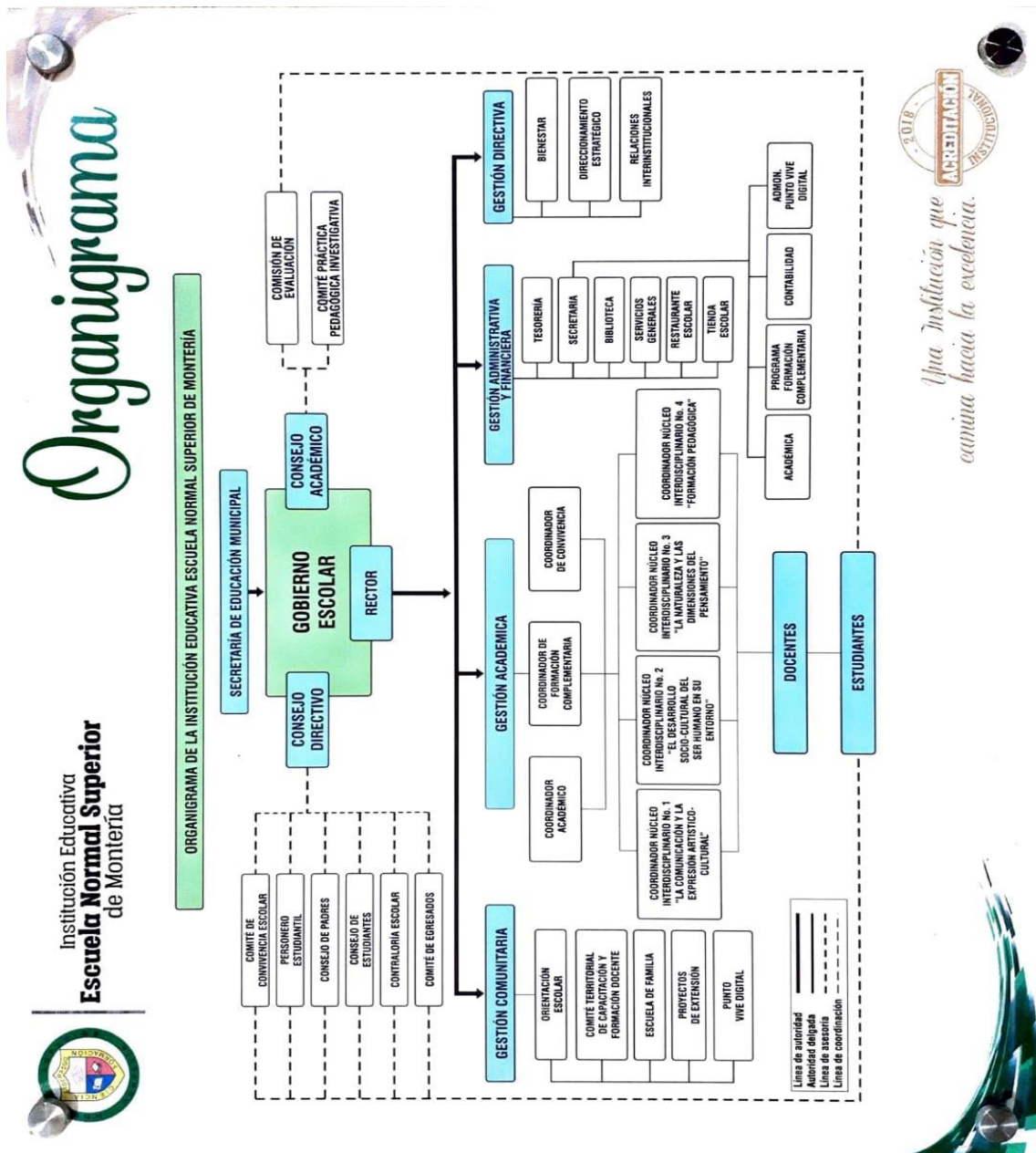
- 83 docentes; 7 directivos y 8 administrativos divididos de la siguiente manera: 1 Rector quien cobija 4 grupos de gestión (Comunitaria, Académica, Administrativa y financiera y Directiva) entre las cuales se encuentran las diferentes instancias como orientación escolar (la institución cuenta actualmente con 1 psico-orientadora, la cual debe organizar sus horarios entre las jornadas de la mañana y tarde de manera intercalada durante los días de la semana); coordinaciones (la institución cuenta 1 coordinador académico y 1 de convivencia por cada jornada, además, 1 coordinadora del programa de formación complementaria – ciclo complementario, los cuales a su vez manejan los 4 coordinadores existentes para los núcleos interdisciplinarios y demás docentes de las dos jornadas institucionales; Tesorería; Bienestar; entre otras, las cuales se encuentran descritas en la **Figura 1**.
- La institución tiene como objetivo principal “Ofrecer a la comunidad una sólida formación en teoría educativa pedagógica y didáctica e investigativa en la formación de maestros capaces de desempeñarse en los niveles preescolares y básicos primaria, articulados con las nuevas tendencias de evaluación, las TIC⁵ y el fomento pleno de los derechos humanos, y el reconocimiento a distintas poblaciones”⁶, todo a través de objetivos que tienen como fundamento la educación desde diferentes ámbitos que van desde lo personal hasta lo académico y profesional donde se garantiza esta de manera idónea, apoyando los talentos, manteniéndose actualizados en avances tecnológicos y pedagógicos, apoyando la investigación y su desarrollo en los diferentes campos; todo esto puede ser verificado en la **Figura 2**.

⁵ Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

⁶ Información tomada de secretaría general de la institución

Figura 1

Organigrama - Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería



Nota: Fotografía tomada del Organigrama expuesto en la secretaría de la institución. Noviembre de 2023.

Figura 2

Objetivos - Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería

**Institución Educativa
Escuela Normal Superior
de Montería**

Objetivos

GENERAL
Ofrecer a la comunidad una sólida formación en teoría educativa pedagógica y didáctica e investigativa en la formación de maestros capaces de desempeñarse en los niveles preescolares y básicos primaria, articuladas con las nuevas tendencias de evaluación, las TIC y el fomento pleno de los derechos humanos, y el reconocimiento a distintas poblaciones.

ESPECÍFICOS

- Formar maestros idóneos en el ejercicio de la docencia atendiendo a las dimensiones ética, espiritual, afectiva, física, estética, cognitiva, comunicativa, socio-política del ser humano.
- Garantizar una Formación pedagógica desde las diferentes disciplinas del saber, que propicie un ejercicio docente con una metodología que responda a un modelo flexible e incluyente.
- Propiciar el espíritu investigativo en los maestros en formación para el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva, que permita fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto donde se desempeñe.

- Desarrollar capacidad de liderazgo, de autogestión y emprendimiento que les permita gestionar procesos pedagógicos, administrativos, investigativos y de proyección social
- Diseñar e implementar políticas institucionales que permitan una educación humanizante y de calidad basada en el goce pleno de los derechos y deberes. Atendiendo a los principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género.
- Promover a través de la formación integral el desarrollo de talentos y capacidades excepcionales en los educandos, en beneficio propio y de su entorno social.
- Incorporar el uso de las TIC en su quehacer docente, articulando la investigación y la práctica pedagógica como componentes esenciales de la formación profesional.
- Fomentar la participación de estudiantes, directivos, docentes y padres de familia en eventos académicos, científicos, deportivos y culturales de carácter regional, nacional e internacional

2018
ACREDITACIÓN
INSTITUCIÓN

*Una Institución que
camina hacia la excelencia.*

Nota: Fotografía tomada del Organigrama expuesto en la secretaría de la institución. Noviembre de 2023.

Desde el área de psico-orientación en cabeza de la profesional en psicología y magister Carmen Alicia González Suarez, se viene adelantando de manera clave un proceso orientado al

manejo y conservación de la salud mental en niñas, niños y adolescentes de la institución, además del apoyo y acompañamiento en la construcción del proyecto de vida para los estudiantes de los grados 10 y 11.

Este proceso se lleva a cabo teniendo en cuenta el constante aumento en las cifras que se ha presentado luego de la pandemia en los casos relacionados a problemáticas de salud mental, un ejemplo de esto es la alza en los casos de intento de suicidio en el municipio de Montería que hasta la semana epidemiológica 52 del presente año equivalen a un 8% más en comparación con las cifras del mismo período en el año 2022, lo cual constituye un total de 554 casos, de los cuales el 404 casos se presentaron en edades que oscilan entre los 6 y los 26 años, correspondientes a periodos promedio de estudio de primaria, secundaria y educación superior, lo cual equivale a un 72,9% del total de los casos. Dentro de los 404 casos presentados en primera infancia, adolescencia y juventud, el 58,66% equivale a personas que se encuentran en las etapas de primera infancia y adolescencia, esto quiere decir entre los rangos de 6-11 y 12-18 años correspondientemente, sumando un total de 237 casos, lo cual representa un 42,77% del total de casos reportados a nivel municipal e indicando que casi la mitad de ellos se presenta en la etapa de desarrollo estudiantil (LA RAZÓN.CO, 2023).

Por tal motivo a nivel institucional se ha visualizado un alza en el número de casos de niños, niñas y adolescentes que cada vez más requieren de un acompañamiento psicosocial y en gran proporción de un acompañamiento especializado en el área de Neuro-psiquiatría por parte de las EPS a las que pertenecen en el sistema de salud; encendiendo alarmas frente a la salud mental y emocional de ellos, el cómo se está dando su desarrollo psico-social y emocional en las diferentes etapa de su desarrollo, reconociendo en ellas el acompañamiento que estos reciben por parte de los diferentes grupos sociales a los que pertenecen y en los diferentes entornos en que hacen presencia.

Ante esta problemática, se busca indagar, reconocer y realizar un acercamiento a las diferentes causas que influyan en la aparición e incremento en las cifras de niños, niñas y adolescentes con problemas asociados a la salud mental; esto con el fin de generar estrategias que permitan crear espacios de reflexión donde se vean inmiscuidos los diferentes actores⁷ que tengan una posible influencia sobre los niños, niñas y adolescentes en los contextos en que se genera su desarrollo psico-social y emocional.

⁷ Grupo familiar, compañeros, cuerpo docente y administrativo de la institución.

5.2. Metodología

Este trabajo tendrá como estrategia un Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) que permita realizar un acercamiento y una recolección de manera rápida y eficiente entrando en contacto con las y los adolescentes y su entorno educativo; todo esto se realizará bajo un enfoque social cualitativo, que hace parte del proceso investigativo de las ciencias sociales y que persigue la comprensión de las problemáticas sociales desde su contexto, sin olvidar al ser humano como participe activo e imprescindible en la comprensión de la realidad que subyace al ser y al entorno que le rodea; donde se vean comprendidos los diferentes actores, historias, realidades, conversaciones, pensamientos y demás elementos que acompañados de una fundamentación teórica, metodológica y epistemológica con sentido holístico, le permitan al sujeto y al investigador generar espacios de reflexión donde se entienda lo que acontece de manera focalizada sin hacer a un lado sus particularidades dentro de la unicidad de su entorno, con el fin de construir soluciones desde ellos mismos.

Según Freitas (2012) el DRP “ procura problematizar a realidade local, remetendo os problemas identificados a realidades causais mais amplas, repetindo, no entanto, os valores da cultura local” (p. 73) [Busca problematizar la realidad local, redireccionando los problemas identificados a realidades causales más amplias, respetando, sin embargo, los valores de la cultura local]. Indicando así, que no se busca interpelar lo encontrado al momento del diagnóstico, por el contrario, se busca conocer de ella, sus contextos y la manera en cómo el ser humano se desarrolla desde su realidad, con el fin de comprenderla y atenderla con las características particulares del entorno. Así mismo, Antunes (2018) contribuye a su conceptualización al mostrarla como una metodología que:

Apresenta como característica a utilização de métodos mistos para a aquisição e interpretação dos dados em um processo onde os participantes refletem, junto com os pesquisadores, sobre possíveis ações que resultem na resolução dos problemas encontrados durante todo o processo da pesquisa (p. 592)

[presenta como característica la utilización de métodos mixtos para la adquisición e interpretación de los datos en un proceso donde los participantes reflexionen, junto con los

investigadores, sobre posibles acciones que resulten en la resolución de los problemas encontrados durante todo el proceso de investigación].

Apuntando así, a la construcción conjunta de soluciones, donde los participantes sean partícipes activos durante todo el proceso, pero también, el investigador pueda contribuir desde su participación activa y adaptativa al espacio donde se desarrolla el proceso investigativo.

Todo esto implica un diagnóstico no basado en datos numéricos que hagan de la realidad de esta problemática una única verdad, implica que se reconozcan las intersubjetividades que se traslapan diariamente entre los sujetos objetos de la investigación que interactúan en contextos similares. Dentro de la importancia que esto recobra, cabe resaltar las palabras de Maria Teresa Uribe de Hoyos, quién expresaba que este tipo de investigación permitiría entender y comprender las problemáticas desde el sujeto, “desde sus maneras de vivir y de sentir las culturas, y de adquirir conciencia de la historicidad de sus entornos específicos” (Galeano Marín, 2018, p. 12); llevándonos a romper estructuras que ensordecen el ruido de la realidad y que asemejan a la destrucción de la historia y la deshumanización de ser dentro de sus entornos específicos de desarrollo.

Con esta estrategia se busca que las y los adolescentes, sean partícipes activos en la identificación y reconocimiento de las posibles causas asociadas a las problemáticas de salud mental que se vienen presentando en esta comunidad; se busca dar cabida a un pensamiento autónomo, sensible a una realidad propia y construido desde sus experiencias como sujetos de conocimiento; validando su importancia como sujetos políticos capaces de interactuar con su entorno y de resignificar lo que allí sucede, bajo una construcción independiente donde se le respete su otredad y el manifiesto de sus saberes entendidos como una realidad válida y alterna al de cualquier otro ser.

Con relación a lo mencionado anteriormente frente al DRP, se utilizará como estrategia clave y transversal a todo el ejercicio de diagnóstico la observación participante, la cual, según Argilaga (1995) es un proceso activo en el que el investigador se permite compartir todo lo que las circunstancias y diferentes eventualidades de la vida le permita de manera consciente, actividades interés y afectos con los participantes o el grupo en el que se quiere aplicar la estrategia, y que además, tiene como propósito la obtención de información a través del contacto directo en determinadas situaciones, tratando de afectar en lo más mínimo los resultados debido a su presencia como agente externo a la comunidad, caracterizándose por establecer el contacto necesario con el

grupo o comunidad, respetando su espacio y costumbres; separando ante todo el conocimiento que pueda traer de las posibles situaciones que allí se puedan presentar con el fin de no interferir en el orden propio que le dan estas personas a sus procesos personales y sociales, garantizando datos libres de prejuicios, que aun significando un reto epistémico, permitan un establecimiento de nuevas perspectivas y conocimientos que hacen parte de historias de vida.

Todo este proceso permitirá conocer más de las y los adolescentes en el entorno educativo, realizando un acercamiento que permita observar, analizar y tratar de conocer lo que estos comprenden en referencia a los temas de salud mental y proyecto de vida. Así mismo, esta estrategia permitirá generar un grado más alto de confianza con los sujetos participes en el diagnóstico, debido que, generará un reconocimiento por parte de ellos acerca del investigador como actor nuevo dentro de su entorno y la realidad que le acontece en este. Comprendiendo así las dinámicas en que se relacionan, se expresan, construyen historia y saberes que les otorgan la oportunidad de establecer saberes propios en sus propios términos y una propia asimilación de su realidad y lo que allí acontece.

5.3.Técnicas

5.3.1. *Revisión documental*

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.(Ortega, 2019). Teniendo este concepto bastante técnico, va muy de la mano con las palabras de Gómez (2016) que la considera una herramienta para la construcción del conocimiento y además permite ampliar el vocabulario de quien la realiza; permitiéndole desde su disciplina realizar una mejor interpretación de la información obtenida.

Para esto se tuvo como fuente de información el archivo de los estudiantes que han tenido acercamientos y procesos en el área de psico-orientación en la Institución Educativa Escuela Normal de Montería, en los cuales se tuvo acceso a fichas de caracterización, evaluaciones y test psicológicos, además de autoevaluaciones que las y los adolescentes han realizado durante los procesos que han llevado a cabo en el área.

5.3.2. *Grupos focales*

Para Bonilla-Jiménez y Escobar (2017) los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual suscita espacios que permitan o favorezcan la aparición de sentimientos, hechos, emociones, entre otros elementos constitutivos que ayuden a la comprensión de la información desde la intersubjetividad que permiten la conformación de estos grupos; así mismo, Buss (2013) además de lo expresado con anterioridad, considera el grupo focal como un espacio que brinda un valor subyacente a la interacción humana, estimulando el diálogo y la participación de las personas allí presentes, permitiendo desarrollar temas de conversación que muchas veces podrían ser tildados de embarazosos o temas tabúes dentro de la cultura o sociedad en que se desenvuelvan.

Para el diagnóstico realizado, esta técnica se aplicó inicialmente con 8 grupos de estudiantes representativos de 10° y 11° de la Institución Educativa Escuela Normal de Montería, los cuales tenían un promedio de 30 estudiantes cada uno y con los que se trabajaron 2 sesiones con cada uno de ellos en espacios entre 1 hora y media y 2 horas, tiempo en el que se trabajó temas como el proyecto de vida, las emociones y la violencia.

Adicional a esto, se tomó una muestra representativa de 2 estudiantes por grado de la institución (1 mujer y 1 hombre), con el fin de conformar dos grupos que representaran los grados dispuestos en la jornada de la mañana y la jornada de la tarde; esto garantizó una muestra variada de personas, no solo en representación étnica, si no, que también se vieron representados los distintos géneros, edades, culturas asociadas al contexto social en que se desarrollan los jóvenes y demás formas de caracterización que posibilitarían una información vista y explicada desde distintos tipos de vista y experiencias. Con estos grupos se trabajó el tema de las emociones y la violencia, en una única sesión de 2 horas para cada grupo en la jornada correspondiente.

Para su correcto desarrollo se desarrollaron las siguientes actividades durante las sesiones de trabajo:

5.3.2.1 Actividades⁸:

- Silueta de emociones
- Avión mensajero
- Cartelera mensajera
- Cartografía Vivencial

5.3.3. *Entrevista Semiestructurada*

Una entrevista semiestructurada es una definición hecha por el investigador, que prepara previamente una serie de temas y preguntas orientadoras para hacerle al entrevistado. A diferencia de la estructurada, que respeta una a una las preguntas estipuladas, en este caso el temario solo es orientativo.(Tesis y Másters, 2022).

Para llevar a cabo esta técnica, se escogió un grupo de 5 estudiantes de las actividades realizadas con el fin de ejecutarla de manera grupal, los cuales representaban los distintos géneros, edades, culturas asociadas al contexto social en que se desarrollan los jóvenes y demás formas de caracterización que posibilitarían una información variada y diferenciada entre la realidad que cada uno vive; esto se debió a que, en actividades realizadas con anterioridad y en conversaciones informales con los estudiantes, los procesos grupales permitía que las y los adolescentes se mostraran más abiertos cuando se encontraban en compañía de sus pares, a diferencia de cuando se encontraban en espacios que permitieran ver al entrevistador o cualquier otra persona como un figura de jerarquía o autoridad dentro de su espacio y estos se encontrarán solos ante esa figura.

5.3.4. *Conversación*

Las técnicas de conversación consisten en establecer un diálogo con una o más personas (informantes) para buscar la información reveladora sobre los significados que tienen para los informantes ciertos fenómenos, situaciones, etc. El objetivo de estas técnicas es establecer un diálogo que permita obtener información profunda y contextualizada sin inducir ni forzar las

⁸ Nota: Estas guías las podrá visualizar accediendo al enlace ubicado en la leyenda “Guía” o en el **Anexo 1**

respuestas. A través de las técnicas de conversación solemos crear una situación, lo menos artificial posible, a través de la cual entrevistador y participantes interaccionan. (Ruano, 2016)

Esta técnica fue aplicada de manera constante e informal en los espacios comunes en los que permanecían los estudiantes durante su tiempo de estadía en la institución, al igual, que se desarrollaba de manera aleatoria en el espacio del aula de psico-orientación con las y los adolescente que llegaban a este lugar con el fin de cumplir citas programadas, realizar acompañamiento a sus compañeros o en su defecto por algún tipo de asesoría que se les pudiera brindar acorde a su estado emocional en el momento en que la requería.

5.4.Resultados del diagnóstico

Durante todo el proceso de diagnóstico se generaron procesos adaptativos que implicaban cambios en las metodologías de implementación de actividades, técnicas y estrategias, debido que, sería un trabajo realizado con las y los adolescentes en un entorno educativo, permitiendo así una recolección de información acorde al contexto que apunte a la identificación, comprensión, reflexión y posterior construcción e implementación de estrategias que permitan mitigar la problemática encontrada.

5.4.1. Salud mental

Cuando se trata el tema de salud mental entre las y los adolescentes, este surge como un tabú que socialmente ha sido marginado por la cultura y la sociedad en que se desarrollan psicosocialmente, debido que, se ha creado un imaginario que asimila estas problemáticas como elementos derivados de un desorden psicológico o psiquiátrico, que quien acepte o llegue a pensar que podría estar sufriendo algo parecido, deberá ser internado en un centro especializado, o por el contrario, comenzaría a experimentar sentimientos de rechazo por parte de sus pares o circunvecinos, y todo esto asociado a su “condición”⁹.

⁹ Cabe aclarar que cuando aquí se menciona la palabra condición, hace alusión al imaginario de problemas mentales como la única razón de las problemáticas asociadas a la salud mental.

“[...] Es que siempre nos dicen que por lo único que nos debemos preocupar es por estudiar [...] que somos una generación de cristal que todo les hace daño [...]” (Estudiantes 10° y 11°, comunicación personal, 04 de octubre de 2023). Esto demuestra un desconocimiento frente al tema, mostrando que no hay espacios donde se les brinde la información de manera adecuada, pero, sobre todo, que rompa esas creencias que les limitan las oportunidades de solicitar ayuda.

Todo esto ocasiona que vivan en un mundo alucinante que dictamina y discrimina la persona que eres y serás, según los problemas que muestres, por lo tanto, guardar los problemas surge más sencillo que mostrarlos al mundo y que de esta manera se generen procesos disruptivos en su relacionamiento social que deriven en una serie de juzgamientos y encasillamientos para aquellos que acudan a procesos de ayuda y/o espacios que les puedan brindar seguridad ante la situación que les acontezca. “[...]Todos en mi familia han sido abogados, por lo tanto, mi papá me dice que debo estudiar derecho una vez termine para seguir con la carrera familiar [...]” (Estudiante 10°, Comunicación personal, 04 de octubre de 2023).

Temas como el futuro en la construcción de sus proyectos de vida, constituye una carga mental de gran tamaño para ellos, puesto que, muchos expresan encontrarse confundidos por el hecho de no identificar qué es lo que realmente quieren hacer o poder relacionar sus gustos con sus sueños y al mismo con los sueños que les establecen sus madres y padres en relación a las ideas adulto-céntricas que apelan a la edad como muestra de sabiduría inequívoca que experimenta o señala la falta de la misma como un obstáculo en el entendimiento de los sueños y lo que se quiera lograr, estableciendo así, sueños a sus hijos como muestra de su saber.

5.4.2. *Espacios Seguros*

Como se expresaba anteriormente, para las y los adolescentes se ha convertido un proceso contraproducente el hecho de acceder a espacios que son vistos como seguros para aquellos que acceden a buscar ayuda ante las distintas problemáticas que les acontezcan en el momento; por lo tanto, llegar a estos se ha convertido en una desafío que les adiciona peso a las problemáticas que ya vienen cargando; a lo cual se suma el hecho de que no visualizan los “espacios seguros” de la institución como tal, debido que, consideran que su privacidad se ve interrumpida por quienes

acceden igualmente a ellos o en su defecto que decidan visitar¹⁰ el lugar como si fuera un espacio social de esparcimiento o de escucha de las problemáticas ajenas, como lo expresa un estudiante del 8°, quien manifiesta

[...]Es que uno va donde la psicóloga y la gente se queda pendiente a lo que uno va a decir y hasta se paran en la puerta porque allá afuera todo se escucha [...] Y si hay profesores, peor, porque se riegan el chisme entre ellos y terminan molestándolo a uno en el salón o se termina enterándose alguien que le cuenta a los papás de uno [...] (Estudiante 8°, comunicación personal, 20 de noviembre de 2023)

Para ellos un espacio que se encuentre abierto a todos y donde quien ingrese tendrá la oportunidad de escuchar las problemáticas que ellos tengan; deja de ser seguro ante quien lo busca como ayuda, ya que, para muchos la privacidad se convierte en un arma con la cual se pueden resguardar de sus problemáticas o de una u otra manera audicionarlas ante un profesional con el fin de dar solución a las mismas.

Por esta razón, actualmente las y los adolescentes no consideran los espacios institucionales como espacios que brinden una seguridad para poder expresar sus problemáticas; sentimiento que es compartido con espacios como su hogar donde sienten que pueden ser juzgados y tachados de igual manera que por sus pares en la institución, por lo cual la mayoría expresa que es mejor esperar a estar solos para desahogarse de manera particular en espacios personales como sus habitaciones.

Así mismo, el hogar y la zona donde residen también ha dejado de ser para muchos un espacio que brinde la seguridad y confianza necesaria donde ellos puedan abrirse y expresarse de manera abierta sin ser juzgados o sentirse violentados por tal motivo, es debido a esto, que muchos de ellos expresan que un espacio de soledad como su cuarto funciona como refugio a todas los problemas o desafíos a los que se enfrentan a sus cortas edades; como es el caso de un estudiante de 4to grado que manifiesta “[...] Yo a veces duermo con un cuchillo debajo de la almohada por si cualquier cosa [...] a veces uno escucha ruidos en la noche y uno nunca sabe, entonces es mejor estar listo[...].” (Estudiante 4to grado, comunicación personal, 20 de noviembre de 2023) o lo expresado por una joven de un grado mayor que manifiesta:

¹⁰ Aquí se tiene en cuenta la información recolectada que muestra el aula de psico-orientación como un espacio donde todo el que quiera entra, aunque no presente ningún inconveniente.

[...] Es que si uno alza la voz o dice algo es malo, pero ellos si le gritan y le pegan a uno como si nada [...] por ejemplo, uno se levanta en la noche y no puede hacer cualquier ruidito porque le pegan el grito a uno, pero ellos cuando tienen sus parrandas en la casa o llegan de la calle, si al pueden seguir hasta que amanece y uno se tiene que quedar callada despierto en la cama, porque si dice algo le va mal [...] (Estudiante 8vo grado, comunicación personal, 20 de noviembre de 2023).

Demostrando con palabras, que realmente son espacios que bajo algunas circunstancias han dejado de ser espacios seguros y que por el contrario no se les brinda la oportunidad de sentirse bien en ellos ni con quienes los acompañan en determinados momentos.

5.4.3. *¿A nadie le importa cómo estoy? o ¿considero que “a nadie le importa” saber cómo estoy!*

Cuando se les preguntaba a los jóvenes cómo se encontraban en el momento, todos respondían: “Bien, muy bien. Todo excelente”, pero al momento que se les interpelaba esta respuesta y se les pedía que dijeran si en verdad era lo que sentían o solo es una respuesta común, casi todos, reconocían que no estaban así, pero “Nos enseñaron que siempre debemos decir que estamos bien, para poder estar bien. Hay que darle una sonrisa al mundo, porque a nadie le importa cómo estamos” (Estudiante de 10mo grado, comunicación personal, 04 de octubre de 2023).

Socialmente las y los adolescentes, han escondido sus emociones debido que, por años han aprendido frases como ¡A nadie le importan cómo está usted!, por lo cual las relaciones sociales y las personas como seres sociales, se han basado solo en las ganancias que se puedan obtener de las relaciones que se conformen con otras personas, ocasionando que se pierda la estabilidad y la habilidad de poder hacer un reconocimiento de las distintas emociones que pueden estar surgiendo viviendo; ocasionando así, que se creen represamientos de las mismas y no se dé un reconocimiento, circulación y aprovechamiento de estas. Al no poder entender cuáles son las emociones, cuáles reconoce en su diario vivir y de qué manera se puede trabajar en base a ellas para darles circulación y reflexión a cada una de las que se va presentando, no encuentran la manera y el lugar para poder expresar lo que sienten, como el caso de un estudiante que manifestó lo siguiente:

[...] Es que si uno le dice a alguien como está uno, lo más seguro es se burlen o digan que uno está loco o que vayan y rieguen el chisme y comience todo el mundo a molestarlo a uno [...] entonces es mejor no decir nada, porque en verdad ¿a quién le importa cómo está uno?, la mayoría es puro hipócrita [...] (Estudiante 11vo grado, comunicación personal, Grupo focal, 19 de octubre de 2023).

A todo esto, se suma el temor que existe a ser juzgado y señalado por sus pares o por las personas mayores al momento de mostrar sus emociones, debido que, en la sociedad patriarcal y machista en que se desarrollan las personas hoy en día, las emociones cuentan con géneros que les son otorgados cuando nacen, “los hombres no lloran” “la mujer no debe mostrar todo lo que siente”, frases como estas incrementan el temor a reconocer las emociones que se manifiestan y por ende, se percibe al otro como un enemigo emocional que utilizará lo que exprese como un arma para hacer de su vida un imposible.

5.4.4. ¡Hay que ser fuertes!

El ser humano por mucho tiempo ha perseguido uno de los ideales impuesto y es el de ser “Fuerte”; la RAE¹¹ (2023) define este adjetivo como algo de carácter firme, animoso, sinónimo de vigoroso, entero, sereno, animoso; así mismo, en muchas otras fuentes encontraremos significados parecidos, algunos orientados al estado físico, otros a la resistencia de los materiales o personas y hoy en día cuando lo apuntan a la parte emocional, desafortunadamente, las y los adolescentes, vislumbran a la persona fuerte emocionalmente como aquella que no se quiebra, aquella que controla firmemente sus emociones, solo existen las emociones positivas y en algunos casos ni siquiera es permitido mostrarlas; porque el fuerte es aquel que no llora, no demuestra tristeza, no necesita ayuda, que todo lo puede solo y que ante todo está solo enfrentándose a los problemas que le acontecen.

[...] siempre debemos mostrar una sonrisa, todo el mundo nos dice que hay que sonreírle a la vida y a los problemas [...] Porque dicen que si uno sonrío los problemas se van más

¹¹ Real Academia Española

rápido [...] Y así no le muestra a la gente que uno está mal, entonces no van a hablar de uno, ni van a preguntar nada [...] (Estudiantes 10 y 11, comunicación personal, octubre de 2023)

Ser fuerte más que un objetivo, se ha convertido en una carga para ellas y ellos, puesto que, se les indica el cómo deben ser, pero se le esclaviza a una vida donde las emociones son puestas a un lado y la ayuda no es necesaria cuando se tiene un problema de este tipo – el hombre es fuerte por naturaleza y la mujer debe volverse fuerte – vaya farsa que han montado los adultos.

5.4.5. *¿Mi proyecto de vida?*

Pocas veces nos detenemos a pensar si el proyecto de vida que se tiene planteado a futuro es realmente uno que se haya construido desde a propiedad del ser o es el proyecto de vida resultado de una otredad presente en durante el ejercicio de vida y relacionamiento; en las y los adolescentes es fácil escuchar de ellos cuál es la profesión que quieren ejercer una vez terminen sus estudios básicos y de bachillerato, pero indagando más a profundidad surgen frases como ¡Todos en la casa han tenido esa profesión, entonces debo estudiarla para seguir la línea!, ¡Voy a estudiar esta carrera porque mis padres me dijeron que era lo mejor para mí! O ¡Toda la vida me han dicho que debo estudiar esta carrera porque nunca han tenido ese profesional en la familia! Y así como estas existen muchas más que se manifiestan en los distintos entornos en que se desarrollan las personas, por lo tanto, se identifica en muchos los deseos heredados de otras personas que plantan su semilla del deseo futuro en los más jóvenes con el fin de ver en ellos reflejados los sueños que no pudieron lograr o que quieren que se manifiesten nuevamente; impidiendo así un libre desarrollo no solo intelectual, si no, emocional en ellos.

También cabe resaltar que muchos de los jóvenes no se permiten interpelar por la propiedad de sus sueños o proyectos de vida debido al desarraigo que tienen al reconocimiento e interpretación de sus emociones, además, del poder expresarlas libremente sin que se sientan señalados o juzgados por sus decisiones.

5.5.Situación Problema

Para Bericat (2012) las emociones constituyen la manifestación corporal de la relevancia que para el sujeto tiene algún hecho del mundo natural o social (p. 2) tomándolas como parte de una conciencia corporal que se manifiesta de una u otra forma en lo físico, mental y relacional como parte de la comprensión y el significado que le dan las personas a las relaciones que mantienen con el mundo.

Partiendo de esta apreciación, las emociones y su manejo se ha convertido en un tema que influye en el aumento de los casos de problemáticas asociadas a la salud mental en las y los adolescentes de la Institución Educativa Normal Superior de Montería; al encontrar que la mayoría de estos jóvenes no hacen un reconocimiento de las emociones que sienten a lo largo de los momentos que acontecen en sus vidas, además, al momento en que estas se hacen presente, se sienten cohibidos de poder expresarlas por miedo al juzgamiento del que pueden ser víctimas por parte de sus pares o personas mayores que se encuentren en los distintos entornos en que se desenvuelven.

Reconocer las emociones, entenderlas y poder expresarlas de una manera adecuada, se convierte en un reto para que estos puedan hacer a un lado la deshumanización de las emociones a la que han sido expuestos y se configuren como seres sociales influidos por las distintas emociones que las situaciones de relacionamiento les pueden causar, pero así mismo, como seres con capacidades de abordarlas y manifestarlas de la mejor manera con el fin de constituir relaciones más sanas consigo mismo, sus familias, pares y demás seres pertenecientes a los entornos en que se desarrollan psico-social y emocionalmente.

5.6.Objeto de intervención

El manejo de las emociones constituye un desafío epistémico, puesto que, supone un cambio en las dinámicas sociales y relacionales que se vienen construyendo, partiendo del tabú en que se encuentra hablar de la salud o las emociones en las y los adolescentes por parte de la comunidad adulta o en otros casos entre ellos mismos por la educación que han recibido con anterioridad.

Por lo tanto se hace necesario emprender acciones que apunten a que las y los adolescentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería en compañía de sus acudientes, aprendan a reconocer las emociones como algo inherente a las relaciones sociales que se establecen entre los seres, entendiendo que no hacen parte solo de lo personal, si no, también de lo social y que de este se pueda partir a la comprensión de las mismas y su adecuado manejo en las distintas situaciones que se puedan presentar, ayudando a fortalecer las dinámicas sociales en que se desarrollan estos.

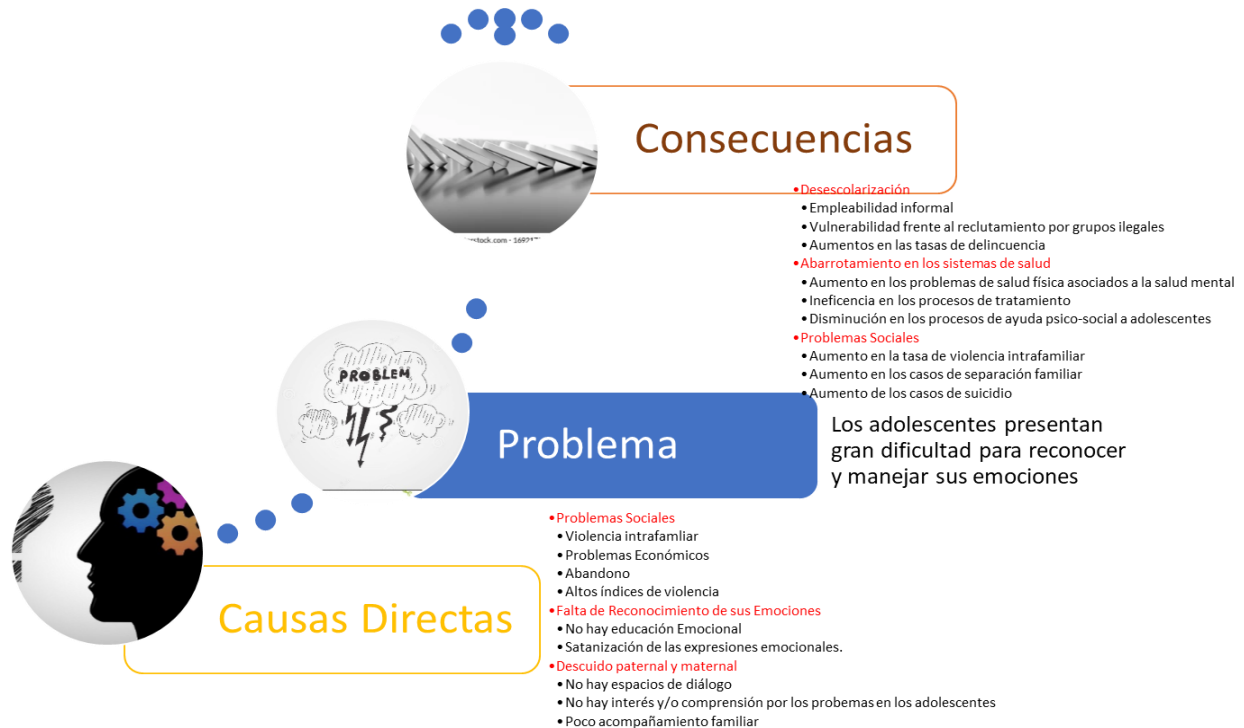
Todo esto se hace de suma importancia para contribuir al relacionamiento de estos con sus pares, familiares y demás personas que se encuentren en sus entornos próximos, así como también, para construir herramientas que les permitan generar un desarrollo psico-emocional que contribuya a la detección de problemáticas subyacentes, facilitando la reflexión y búsqueda oportuna de ayuda y/o soluciones a estas.

6. Capítulo II

Formulación

6.1.Árbol de problemas

Figura 3
Árbol de problemas



Nota: El análisis para esta elaboración se realiza con base en los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

Con el diagnóstico realizado se pudo identificar la dificultad latente que presentan las y los adolescentes para poder reconocer las emociones que se manifiestan en las diferentes situaciones que viven y así mismo el desconocimiento frente al manejo o control de esas emociones; así mismo se identifican las posibles causas que influyen directamente sobre esta problemática, entre las que se encuentran la falta de acompañamiento por parte de sus figuras paternas y/o maternas dentro de los diferentes contextos en que se da su desarrollo físico, emocional y psico-social; los problemas económicos y la falta de educación emocional en los diferentes espacios en que se estos conviven. Todo esto permitió reconocer dentro de la población adolescente, las consecuencias que se han manifestado con esta problemática, las cuales abarcan desde la desescolarización de estos, hasta el

aumento en los casos de atención en centros de salud por causa de quebrantos de salud relacionados con la salud mental de las y los adolescentes.

6.2.Árbol de Objetivos

Figura 4

Árbol de objetivos



Nota: El análisis para esta elaboración se realiza con base en los resultados obtenidos durante el diagnóstico y la elaboración del árbol de problemas.

Con base en todo el diagnóstico realizado, se plantea como objetivo general de este proyecto “Generar estrategias de carácter pedagógico que contribuyan a un buen estado de salud mental en los estudiantes de grados 9no, 10mo y 11vo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería”, debido que, se espera construir procesos de mejora continua que sean adaptativos a los diferentes procesos que se lleven a cabo en la institución desde el área de psico-orientación escolar, que favorezcan el relacionamiento de las y los adolescentes consigo mismos y con quienes le rodean, como también el reconocimiento de habilidades para la vida y el reconocimiento propio

del ser como parte fundamental en el desarrollo personal y social; permitiendo con todo esto el mejoramiento de sus relaciones, sus emociones y así mismo reduciendo a mediano y largo plazo las cifras de adolescentes con problemáticas asociadas a la salud mental.

6.3. Selección y justificación de alternativas

Tabla 2

Plan de acción y sus alternativas de ejecución

MEDIO	ACCIÓN	ALTERNATIVAS
Reconocimiento del ser	Talleres que permitan el reconocimiento propio y mutuo con los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Creación de campañas de concientización sobre la importancia de la educación emocional en jóvenes y adultos con apoyo de canales físicos y digitales para el afianzamiento de saberes, Desarrollo de ejercicios que permitan un reconocimiento de las y los adolescentes desde una mirada propia y externa. (Campañas de concientización + Programa ¿Qué hay p'aser? + Talleres de saberes + Construcción de memorias escritas) Crear campañas y talleres de concientización, dirigido a padres de familias y adultos que tenga a cargo menores, con el fin de que estos reconozcan la importancia de la educación emocional en los jóvenes y adultos. Contribuir a la comunidad educativa para la generación de estrategias que permitan el acercamiento de otras entidades para la construcción de espacios que les permitan a las(os) estudiantes y padres de familia acceder a formación
	Campañas internas en la institución usando medios físicos visuales.	
	Campañas a través de los canales virtuales institucionales que incentiven la importancia de reconocimiento propio del ser.	
	Escuelas de padres (Decreto 0459 de 2024): como punto de conexión entre la institución y los padres con el fin de contribuir al desarrollo psico-social de los estudiantes	
Reconocimiento de habilidades para la vida y académicas	Generar diálogos con instituciones de educación superior y educación para el trabajo con gratuidad con el fin de traer oferta para los estudiantes, que permita afianzar y construir habilidades académicas y para la vida.	

	Generar diálogos con instituciones de educación superior y educación para el trabajo con gratuidad con el fin de traer oferta para los padres de familia, que permita afianzar y construir habilidades para la vida fortaleciendo los índices de desarrollo económico familiar.	complementaria (Campañas y talleres de concientización + Estrategias de acercamiento a entidades)
Reconocimiento y manejo de emociones	Talleres de qué son las emociones y cómo reconocerlas. (Para estudiantes y padres de familia)	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del programa ¿Qué hay p'aser? Dirigido a adolescentes de los grados 9, 10 y 11, como también a las madres y padres de familia relacionados con estos; permitiendo generar e implementar estrategias que se mantengan en el tiempo, pudiendo de esta manera implementarlo en forma de ciclo gradual durante los 3 grados mencionados. de alfabetización dirigido a adultos mayores. Así mismo, contribuir a la comunidad educativa para la generación de estrategias que permitan el acercamiento de otras entidades para la construcción de espacios que les permitan a las(os) estudiantes y padres de familia acceder a formación complementaria. (¿Qué hay p'aser + Talleres de reconocimiento y concientización + Acercamiento con entidades)
	Talleres para el manejo y control de emociones. (Para estudiantes y padres de familia)	
	Talleres para el reconocimiento y manejo de emociones (Para docentes)	
Relacionamiento Humano	Taller de relaciones Familiares: Roles (Para estudiantes y padres de familia)	
	Talleres de relaciones sociales	
	Talleres de relaciones sentimentales	
	Taller de relaciones – con perspectiva de género (Para estudiantes, padres y docentes)	

6.4. Matriz de planificación de marco lógico

En base a lo detallado en el árbol de problemas (**Figura 3**) que especifica el problema central que será objeto de esta intervención y que plantea las diferentes y posibles causales para que este se presente, como también las múltiples consecuencias que se han estado presentando; se construye el árbol de objetivos (**Figura 4**), en el cual se plantea lo que se persigue o se quiere lograr a través de este proceso de intervención, mostrando en él los resultados esperados tras la puesta en marcha y ejecución de este proyecto; se da continuidad a este proceso, estableciendo la relación entre los diferentes objetivos con las actividades a realizar, los resultados que se esperan obtener con estas actividades y los diferentes indicadores que se tendrán en cuenta para la medición de los resultados esperados, el impacto y todos aquellos elementos que convergen de manera dinámica para la ejecución y permanente evaluación del proyecto, como también su permanencia en el tiempo.

A partir de esto se espera llevar un lineamiento claro frente a lo que se busca obtener, teniendo claro aquellas estrategias a utilizar para la ejecución de las diferentes actividades a realizar durante todo el proceso de intervención, como también la ejecución de un proceso monitoreo constante y evaluación que permita una constante retroalimentación de los procesos desde la interdisciplinariedad que se desarrolla en un campo de prácticas como lo es el educativo y más preciso en el área de psico-orientación escolar, logrando así establecer paralelos entre la planeación y la ejecución de lo planeado, llevando un control de las rutas y estrategias a implementar durante todo el proceso.

Tabla 3

Matriz de planificación de marco lógico

DESCRIPCIÓN		INDICADOR	MEDIO VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN	Contribuir a la disminución de problemas relacionados a la salud mental en las y los adolescentes de la Institución Educativa	Impacto Para diciembre del año 2024, los estudiantes habrán reconocido la importancia del ser		

	Escuela Normal Superior de Montería	como parte fundamental en su desarrollo psico-social.		
PRÓPOSITO (OBJETIVOS)	Generar estrategias psicosociales de carácter pedagógico que contribuyan a un buen estado de salud mental en los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la institución educativa Escuela Normal Superior de Montería durante el año 2024.	Resultado: Al finalizar el proyecto las y los adolescentes y los padres de familia sabrán reconocer la importancia de las emociones y el papel que juegan estas en el fortalecimiento de la salud mental en ellos.	Listado de asistencia a reuniones y talleres. Registros fotográficos y de vídeo de los encuentros. Planeadores pedagógicos de los encuentros.	Los adultos generan resistencia a temas como las emociones y el ser en el ámbito académico. Dificultades para actores.
COMPONENTES	1.1. Creación de campañas y talleres de concientización sobre la importancia de la educación y acompañamiento emocional en adolescentes y adultos. 1.2. Creación e implementación de estrategias que permitan el reconocimiento propio del ser en las y los adolescentes y sus pares. 1.3. Acercamiento y establecimiento de relaciones con entidades públicas que	Gestión: 1.1. Al finalizar el primer trimestre de ejecución del proyecto, se ha reducido en un 20% la tasa de inasistencia escolar en los grados 9, 10 y 11. 1.2. Al finalizar el segundo semestre escolar, se reduce en un 70% el índice de deserción escolar en el cambio de grado entre noveno y décimo. 1.3. Al finalizar el primer trimestre de ejecución se habrán reducido en psico-	Listados de asistencias a los encuentros. Evidencia fotográfica de los resultados de actividades evaluativas realizadas por los docentes encargados. Registros audiovisuales de las jornadas de capacitación y certificación. Documentos Originales y evidencia fotográfica de las memorias escritas por los estudiantes.	Resistencia por parte de madres, padres y docentes al reconocimiento de problemáticas asociadas a las emociones y la salud mental de los estudiantes. Poca disposición de los estudiantes a los ejercicios, talleres y temas relacionados con sus emociones y salud mental.

	<p>brinden educación complementaria que permitan el fortalecimiento de habilidades.</p> <p>1.4. Creación del programa ¿Qué hay p'aser? Como una estrategia de mantener en el tiempo el desarrollo de actividades psicosociales con enfoque pedagógico con el fin de fortalecer la salud mental de los estudiantes.</p> <p>1.5. Construcción de memorias culturales escritas por parte de adolescentes y madres o padres de familia pertenecientes al programa.</p>	<p>orientación un 30% de casos asociados a problemáticas asociadas a la salud mental de las y los adolescentes.</p> <p>1.4. Al finalizar el primer semestre de ejecución del proyecto se habrá capacitado en al menos una acción de formación complementaria al 50% de los estudiantes pertenecientes a los grados 9, 10 y 11.</p> <p>1.5. Al finalizar el primer semestre de ejecución las madres y padres de familia tendrán fortalecido su reconocimiento de la importancia de las emociones en la salud mental de las y los adolescentes.</p>		
ACTIVIDADES	<p>1.1.1. Realización de campañas publicitarias en redes y espacios públicos que den cuenta de la importancia de la educación emocional en jóvenes y adultos.</p>	<p>Producto:</p> <p>1.1.1. Reconocimiento público del programa por parte de la comunidad institucional (Estudiantes, madres, padres e institución educativa).</p>	<p>Cronograma</p> <p>Plan Operativo</p> <p>Evidencia Fotográfica</p> <p>Listados de Asistencia</p> <p>Evaluaciones del Proceso</p>	<p>Poco apoyo por parte del equipo docente y administrativo de la institución.</p> <p>Poca disponibilidad por parte de las madres y padres de los estudiantes.</p>

	<p>1.2.1. Realización de escuelas de padres con nuevas modalidades de desarrollo en el ejercicio.</p> <p>1.2.2. Realización del ejercicio silueta de emociones.</p> <p>1.2.3. Realización del ejercicio mi biografía</p> <p>1.2.4. Taller: El duelo (ideas, percepciones y ¿qué es?)</p> <p>1.2.5. Semana de retos (Grado 11)</p> <p>1.2.6. Semana de la familia (Institucional)</p> <p>1.3.1. Articulación con entidades de educación complementaria pública para la creación y/o ofrecimiento de oferta educativa optativa para los estudiantes de los grados 9, 10 y 11.</p> <p>1.4.1. Elaboración de cartilla guía para la ejecución y puesta en marcha del programa ¿Qué hay p'aser?</p>	<p>1.1.2. Reconocimiento asertivo de la importancia del programa y los procesos educativos que se realizan en cada uno de los espacios institucionales.</p> <p>1.2.1. Comprensión y compromiso de la comunidad con los procesos que se estarán realizando a nivel institucional con los grados 9, 10 y 11.</p> <p>1.3.1. Creación de acuerdos interinstitucionales para la implementación de oferta educativa complementaria para los estudiantes de los grados 9, 10 y 11.</p> <p>1.3.2. Al finalizar el segundo semestre educativo, al menos el 50% de los estudiantes de los grados 9,10 y 11 se habrá</p>	<p>Actas de reuniones</p> <p>Actas de acuerdos y compromisos</p>	<p>Limitaciones en los desplazamientos y acompañamientos a los lugares donde se generen los procesos de educación complementaria que sean de carácter presencial.</p>
--	--	---	--	---

	<p>1.4.2. Construcción de memorias que les permitan a los estudiantes identificar de manera visual los cambios en sus perspectivas acerca de ellos mismos, los demás y en las relaciones sociofamiliar es que han creado y fortalecido a lo largo de la implementación de las estrategias y actividades establecidas en la ejecución del proyecto.</p>	<p>certificado en 1 o más programas de formación complementaria como parte de mejoramiento de sus habilidades para la vida.</p> <p>1.4.1. Creación de la cartilla del programa e insumos para su posterior implementación</p> <p>1.4.2. Entrega a los estudiantes de sus memorias escritas con el fin de generar un reconocimiento de los cambios obtenidos durante el proceso y el desarrollo e implementación del proyecto.</p>		
--	--	---	--	--

6.5.Sistema de seguimiento

El seguimiento es una etapa muy importante durante la ejecución del proyecto, por lo cual, se estará realizando de manera constante, para analizar los diferentes aspectos relacionados con la aplicación de técnicas, realización de actividades, revisión de indicadores y demás, permitiendo realizar un análisis del avance en cada uno de estos aspectos y generando reflexiones frente al proceso que se lleva a cabo.

El seguimiento de este proyecto se realizará de manera constante haciendo uso de un formato en el cual se depositarán varios aspectos a reconocer en él y se elaborará con una temporalidad mes a mes:

- **Actividades realizadas durante el mes:** Este apartado permitirá nombrar y registrar las actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto.
- **Descripción de las actividades:** Aquí se hará un breve resumen de la cada una de las actividades realizadas.
- **Logros de acuerdo con el cumplimiento de metas e indicadores:** Aquí se analizará los logros obtenidos con cada una de las actividades y la relación que guardan con las metas e indicadores propuestos.
- **Dificultades:** Aquí se mencionarán las dificultades o problemáticas que se han presentado para la ejecución o durante la ejecución de las actividades mencionadas.
- **Fuente de verificación:** Aquí se expondrán los elementos o tipos de evidencias que permitirán reconocer la ejecución de las actividades.
- **Análisis de las actividades realizadas:** En este apartado se podrá entra en detalle frente a las actividades realizadas mes a mes, haciendo una distinción entre lo programado y lo ejecutado, analizando en esto el cumplimiento de objetivos propuestos, modificaciones hechas a lo planteado con anterioridad, ejecución temporal de las actividades y los aprendizajes que se han logrado con estas actividades.

Tabla 4*Formato de informe de gestión de actividades*

Actividades realizadas durante el mes	Descripción de las actividades	Logros	Dificultades	Relación con los objetivos e indicadores de la práctica	fuelle verificación
Atención psico orientadora permanente a la comunidad educativa.	Estar presto para la atención de casos que se presenten en la institución, como también la atención y seguimiento a los casos que lleguen al aula de psico orientación.	Se logra una relación asertiva con las diferentes partes de la comunidad educativa, así como también, un correcto seguimiento y acompañamiento a los casos que se han presentado, con la guía de la psico orientadora.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal. ii. Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia.	
Encuentros Segunda Fase de Escuela de Padres	Encuentros presenciales con los acudientes que no pudieron asistir durante el mes de junio a la segunda fase de encuentros, en el cual se trabajó el tema “Crianza Positiva”. Se utilizó la metodología de mesas de trabajo con autonomía en la construcción del conocimiento desde el saber propio y compartido. 22-26-28-29 de agosto	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo de las relaciones y la comprensión. Contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la salud mental en las y los adolescentes.	El poco tiempo que se dispone para estas actividades, puesto que muchos padres mantienen excusas de no poder asistir o que se tienen que retirar porque tienen que hacer otras actividades. Además, no se cuenta con un espacio institucional adecuado para el ingreso de muchas personas y el número de sillas para estas.	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal. iv. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	Fotografías y grabaciones de las sesiones.

Nota: En este ejemplo se presenta una parte del informe de gestión del mes de agosto de 2024, elaborado por Carlos Mario Rivadeneira Correa, este y los otros informes de gestión elaborados, podrá observarlos en el **Anexo 2**.

6.6. Sistema evaluativo

La construcción del sistema evaluativo permite hacer una revisión clara del avance del proyecto, reconociendo la eficiencia de su ejecución, la pertinencia de las actividades que se están desarrollando y el impacto que estas generan en quienes hacen parte de la ejecución del proyecto. Así mismo, contribuye a la retroalimentación en diferentes puntos del avance en la ejecución, permitiendo de esta manera, realizar ajustes en los parámetros establecidos con anterioridad y ajustándolos a los posibles cambios que se puedan presentar, reconociendo la importancia de su implementación para la toma de futuras decisiones, teniendo en cuenta en todo momento, la calidad de lo que se está ejecutando y los alcances que se están logrando con el proyecto en general.

Tabla 5
Estrategias y técnicas de evaluación

Estrategia o técnica	Qué se evalúa	Descripción	Momento o temporalidad	Personas involucradas
Encuesta Escala de Likert (Se realiza de manera virtual haciendo uso del aplicativo Forms de Microsoft)	Percepción estudiantil frente la educación Complementaria como apoyo en la	Se busca conocer si los estudiantes han accedido a la educación complementaria ofrecida, la pertinencia de los cursos ofrecidos y qué opiniones tienen al respecto.	En el mes de octubre.	Carlos Mario Rivadeneira Correa (Estudiantes)
Encuesta (Se realiza de manera virtual haciendo uso del aplicativo Forms de Microsoft)	Cómo ha mejorado el reconocimiento propio del ser en los estudiantes	Se busca conocer qué cambios ha tenido la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos y de quienes le rodean.	Finalizando Septiembre	Carlos Mario Rivadeneira Correa (Estudiantes)
Observación participante. (se establece lista de chequeo para realizar el seguimiento)	Cómo se han configurado en los últimos meses las relaciones de los estudiantes consigo mismos y los demás.	Cambio en el comportamiento de las y los adolescentes frente a las relaciones con	Constante, se hará durante todo el proceso de ejecución.	Carlos Mario Rivadeneira Correa (Estudiantes)

		sigio mismo y con los demás.		
Grupo Focal (Se tiene en cuenta las apreciaciones que ofrecen los participantes al final de cada actividad)	Nivel de apropiación de las temáticas tratadas, como parte de la estrategia psico-pedagógica	Se busca conocer qué tanta apropiación ha tenido los grupos frente a los temas tratados	En el mes de octubre	Carlos Mario Rivadeneira Correa (Estudiantes y padres de familia)
Evaluación Participativa	Proceso	Se busca conocer la percepción de los participantes en cada sesión y/o actividad realizada, además de la percepción de los otros profesionales en el área de psico-orientación	Constante, se hará durante todo el proceso de ejecución.	Carlos Mario Rivadeneira Correa (Estudiantes, Docentes, Acudientes y Profesionales del área de psico-orientación)

Nota: Los formatos utilizados para las diferentes técnicas de evaluación, podrán ser encontrados en el **Anexo 3**.

7. Informe de gestión

7.1 Capítulo III

“Hablando del Ser ¿quién soy?”

A través de los años ha existido la costumbre de limitar la respuesta de un interrogante tan común como es ¿Quién soy? O en su defecto cuando es formulada por otra persona hacia nuestra personalidad - ¿Quién eres?, pero que a su vez se vuelve tan complicada al querer mirar desde muchos ángulos las posibles respuestas que le podemos dar a ella. Es limitada al nombre que fue otorgado, a los gustos, al tipo de persona que se es o en su defecto a la que por años se les a construido o incluso encasillado según los estereotipos de personalidad que juzgan las mínimas características de un ser desde la sociedad misma.

Por tal motivo es que se ha escudriñado en develar ¿quiénes somos realmente? Y a partir de allí emprender un camino hacia una misión que muchos buscan desesperadamente descubrir; transformando ideologías, sueños, características propias con el fin de adaptarse a un molde inexistente físicamente, pero que mentalmente atrapa y que la sociedad se encarga día a día de cuasi calificar lo subjetivo del ser con una mirada objetiva desde lo que dicta la norma y no lo indispensable de lo humano, lo que hace a todos algo único delante de los demás, lo que metafORIZA la vida misma y que traslapa lo que se sueña ser con lo que dicen que hay que ser.

Durante el desarrollo de las actividades que permitieron realizar un acercamiento a este tema con las y los adolescentes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería, se pudo constatar cómo estos se siguen preguntando quiénes son, debido que, describen una lucha interna entre lo que quieren ser, lo que otros quieren que sea, pero también lo que social y culturalmente debe ser, lo cual imprime una gran huella en los rasgos que caracterizan a cada uno de ellos en medio de los diferentes contextos y grupos sociales en que se desarrollan psico-socialmente. Llevándolos de una manera u otra a no mantener criterios firmes sobre las respuestas que le pueden otorgar al interrogante anteriormente presentado.

Por esto y mucho más, es que se puede analizar la complejidad del tema desde la comprensión social y cultural que se le da al ser con una descripción peyorativa de quiénes le

observan desde las gradas¹², convirtiéndose así en un reto mayúsculo para quienes están en constante descubrimiento de lo que les identifica, en una etapa donde los cambios implican retos y desafíos mediados por las penas y conjeturas que la sociedad misma en los diferentes contextos pueda diferir a favor o en contra de estos.

Así bien, este capítulo busca mostrar el análisis de los resultados obtenidos frente al afianzamiento en el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal de las y los adolescentes, teniendo en cuenta el conocimiento y las enseñanzas bajo practicas sociales y culturales que por años han construido elementos plausibles pero también elementos que se basan en el desdén del ser humano y en el poder adulto céntrico ejercido sobre la humanidad de quien aquí es objeto de este proyecto de intervención.

7.1.1 Soy alguien en mi casa, pero otra u otro por fuera de ella

Dentro del contexto familiar se ha constituido en un artículo inherente a la cultura, “forjar los jóvenes para que sean el adulto del mañana”, pero esto, más que una simple frase del común a la cual se le buscaría un significado orientado a las enseñanzas éticas y morales que están inmersas en los diferentes contextos en que se desarrollan todas las personas, ha ido un paso más allá y se ha convertido para muchos en el calvario¹³ que viven día a día, dando paso a la reconstrucción del ser en base a las creencias e ideologías adulto céntricas que aguarda en cada hogar, donde quien mejor sabe cómo debe comportarse una o un adolescente, cómo debe vestir, hablar, comportarse e incluso hasta reír, entre otros aspectos, son indiscutiblemente los adultos y estos gracias a este poder que se les otorga socialmente, ejercen su estatus muchas veces de una manera radical que impide el libre crecimiento de la personalidad de las y los adolescentes desde la etapa de la niñez, acuñando así un listado de demandas que deben cumplir estos últimos si quieren “ser alguien en la vida” - Y cuántos tal vez en el contexto Colombiano no habrán escuchado ya la anterior frase, una frase que acompaña los diferentes hogares sin importar el estrato socioeconómico o la posición social (aunque puedan enmarcar elementos diferenciales) pero que obvia el hecho de que todas las

¹² Entiéndase por gradas, al espacio externo al que ocupa la persona en cuestión. Se hace referencia a este como una forma de expresar que los señalamientos se hacen desde la exterioridad o no inmersos en lo realidad del ser de la otra persona.

¹³ Reconociendo este significado desde lo religioso y que va a lo coloquial, como el lugar de las penurias, donde se viven diferentes adversidades o pesadumbres en comparativa con Jesús en el monte del calvario.

personas ya son alguien desde que nacen y que no necesitan de una aprobación parental o social para comenzar la vida como alguien dentro de la sociedad.

Entre los diálogos generados con las y los adolescentes, cabe resaltar lo expresado por un estudiante del grado 11vo, el cual manifestaba lo siguiente:

[...] Yo a estas alturas no lucho con lo que soy, así soy y así me muero, así es como me enseñaron a ser [...] porque si intento decir en mi casa lo que me gusta de una se van a burlar y van a decir que eso no es de hombres y que cuidado y vaya a dañar la familia [...]
(Estudiante de 10mo grado, comunicación personal, 21 de mayo de 2024)

En las anteriores palabras se puede observar, cómo a muchos de estas y estos adolescentes se les impide configurar su propia personalidad, basados en las creencias religiosas, políticas, sociales e incluso en aquellas que están sujetas a las prácticas machistas que por muchos años han asediado y atravesada las diferentes practicas sociales; aspectos que cada vez cobran mayor fuerza como muestra de fortaleza ante las diferentes situaciones que se le pueden presentar en la vida y cómo no afrontarla sin la fuerza del macho.

Ahora bien, lo anteriormente mencionado ha ocasionado que las y los adolescentes deban optar por manejar distintas formas de comportarse o mostrarse al mundo según sea el contexto en el que se encuentren de momento, ocasionando que se genere mayor confusión o desinterés por ellos mismos y por el quiénes son, limitándose igualmente a no reconocer o explorar sus gusto, debilidades, fortalezas y otros elementos constitutivos del ser como lo son sus emociones y las relaciones que estos establecen consigo mismos y quienes les rodean.

7.1.2 Encuesta como herramienta evaluativa – Reconocimiento del ser

Luego de la realización de las actividades que permitió realizar el análisis establecido en el epígrafe anterior, se realiza una encuesta basado en una escala de Likert¹⁴ con el fin de evaluar cómo se encuentran las y los adolescentes frente al tema del reconocimiento de ser, para lo cual se determinó una muestra poblacional de 134 estudiantes, teniendo como datos establecidos una población de 420 adolescentes entre los grados 9no, 10mo y 11vo dando como resultado un promedio de 11 estudiantes por cada grupo; para esto se estableció como datos un nivel de confianza del 95% y un rango de error del 7%, los cuales se aportaron para obtener el resultado de la muestra poblacional haciendo uso de la plataforma online SurveyMonkey¹⁵ que facilitaría este resultado para la realización de la encuesta.

Figura 5

Resultado obtenido de la muestra poblacional a tomar para la encuesta

es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/

SurveyMonkey Productos Plantillas Precios Enterprise Recursos Contacta a Ventas Iniciar sesión Suscríbete gratis

Calcula el tamaño de tu muestra

Tamaño de la población 420 Nivel de confianza (%) 95 Margen de error (%) 7

Tamaño de la muestra

134

Nota: El formato utilizado para la realización de la encuesta virtual, lo puede hallar en el **Anexo 3**.

¹⁴ La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

¹⁵ <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

7.1.2.1 Análisis de Resultados

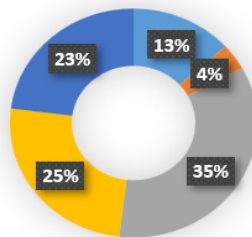
7.1.2.2 Primer punto

Figura 6

Resultado gráfico del primer punto – “Aceptación propia”

Respuestas	Cuenta de En los últimos meses he mejorado mi forma de ser y estoy contenta/o conmigo misma/o
Casi No	18
Definitivamente No	5
Definitivamente Si	47
Muy Poco	34
Neutral	31
Total general	135

Cuenta de En los últimos meses he mejorado mi forma de ser y estoy contenta/o conmigo misma/o



En los últimos meses he mejorado mi forma de ser y estoy contenta/o conmigo misma/o

Casi No
 Definitivamente No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el primer punto que decía: “En los últimos meses he mejorado mi forma de ser y estoy contenta/o conmigo misma(o).”

Ante esta pregunta se puede observar cómo la mayoría de las y los adolescentes, ya no expresa una respuesta negativa frente al cómo se sienten consigo mismos representándolo con un 60% de la población muestra y además un 23% del restante se manifiesta como neutral ante la afirmación, por lo cual se puede entrever que se encuentran en procesos de aceptación y/o sanación frente a su ser.

Con esto se logra un avance en el reconocimiento que toda persona le debe dar a su propio ser en la construcción de su personalidad, partiendo de los cambios propios que propicien una deconstrucción de lo que social y culturalmente han hecho de ellos, partiendo así de una nueva mirada a las muchas posibilidades que tienen frente a ellas y ellos y que por ende implicará muchos cambios de ahora en adelante.

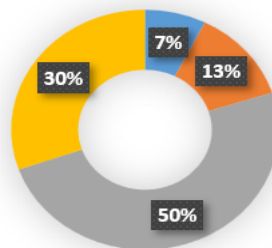
7.1.2.3 Segundo punto

Figura 7

Resultado gráfico del segundo punto – “Actividades”

Respuestas	Cuenta de Estoy de acuerdo con las actividades realizadas para mi fortalecimiento personal
Casi No	10
Definitivamente Si	17
Muy Poco	67
Neutral	41
Total general	135

Cuenta de Estoy de acuerdo con las actividades realizadas para mi fortalecimiento personal



Estoy de acuerdo con las actividades realizadas para mi fortalecimiento personal

Casi No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el segundo punto que decía: “Estoy de acuerdo con las actividades realizadas para mi fortalecimiento personal”

Con estos resultados se reconoce que se debe aplicar un fortalecimiento en las actividades y/o metodologías utilizadas en las actividades que se realizan desde el área de psico-orientación escolar en pro del fortalecimiento personal de las y los adolescentes, debido que solo el 50% de estos está 13% está totalmente de acuerdo con las actividades realizadas y el 50% opina que están poco de acuerdo con estas; por lo cual se podrían generar estrategias que permitan una mayor participación de estos para decidir qué actividades o estrategias serían las mejores para desarrollar.

Pero este elemento aplicaría para un nuevo acercamiento investigativo que permita analizar si la falta de interés por estas actividades tiene que ver solo con sus decisiones u opiniones, o en su defecto están influidos por otros actores presentes en sus contextos y que posiblemente pudieron tomar partida ante los cambios que se pudieron generar en las y los adolescentes.

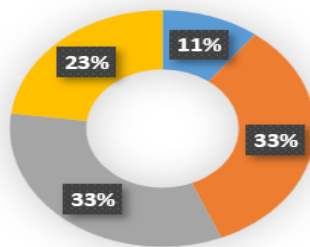
7.1.2.4 Tercer punto

Figura 8

Resultado gráfico del tercer punto – “Importancia y Valor”

Respuestas	Cuenta de He aprendido a reconocer que soy una persona importante y valiosa
Casi No	14
Definitivamente Si	45
Muy Poco	45
Neutral	31
Total general	135

Cuenta de He aprendido a reconocer que soy una persona importante y valiosa



He aprendido a reconocer que soy una persona importante y valiosa

Casi No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el tercer punto que decía: “He aprendido a reconocer que soy una persona importante y valiosa”

En este punto, se puede observar cómo la mayoría de las y los adolescentes han aprendido a valorarse a sí mismos y han dado sus primeros pasos en la aceptación de quién son, pero partiendo desde el reconocimiento de la importancia que cada ser tiene intrínsecamente en su vida, aunque los resultados muestran un 33% para los que marcaron “Definitivamente Si” en su opción de respuesta, tenemos un 33% adicional que le acompaña de aquellos que marcaron “Muy Poco”, lo cual indica que aceptan que ya se reconocen como personas de gran importancia y mucho valor aunque lo manifiesten poca medida, dando así atisbos de mejoramiento general sobre su percepción. Todo esto permite seguir ejecutando actividades que fortalezcan el acompañamiento hacia las y los adolescentes, pero que también se centre en el afianzamiento del valor propio como base para el autorreconocimiento y las relaciones interpersonales que se crean día a día como partes activas de una sociedad.

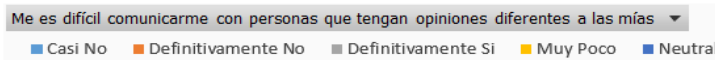
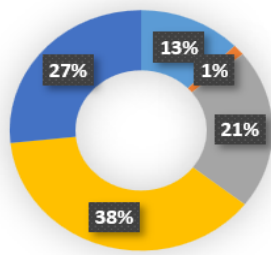
7.1.2.5 Cuarto punto

Figura 9

Resultado gráfico del cuarto punto – “Comunicación Interpersonal”

Respuestas	Cuenta de Me es difícil comunicarme con personas que tengan opiniones diferentes a las mías
Casi No	17
Definitivamente No	2
Definitivamente Si	29
Muy Poco	51
Neutral	36
Total general	135

Cuenta de Me es difícil comunicarme con personas que tengan opiniones diferentes a las mías



Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el cuarto punto que decía: “Me es difícil comunicarme con personas que tengan opiniones diferentes a las mías”

Para este punto, podemos analizar que las y los adolescentes han disminuido su dificultad para comunicarse con otras personas que tengan opiniones diferentes a las suyas; lo que indica que han mejorado su percepción y respeto por las ideas de las otras personas que le rodean, como también, darle la importancia al conocimiento que poseen sus circunvecinos, lo que incluye a sus pares, docentes, acudientes o responsables y demás personas con las que normalmente a la edad de la adolescencia en la que se presentan muchos cambios físicos y de personalidad, pueden estar comunicando mejor sus sentires aunque esto implique ir en contra de lo que otros opinen o piensen.

Pero cabe aclarar que, si bien a primera vista esto puede marcar una contraposición a lo que se expresa al comienzo de este capítulo, se debe analizar que el mejoramiento en la comunicación no implica que esto implique cambios a nivel personal o en sus expresiones personales frente a sus gustos o aquellos elementos constitutivos de su propia personalidad.

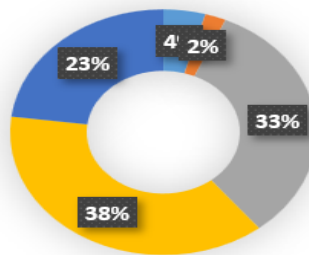
7.1.2.6 Quinto punto

Figura 10

Resultado gráfico del quinto punto – “Comunicación de problemas”

Respuestas	Cuenta de He mejorado la comunicación de mis problemas con otras personas
Casi No	6
Definitivamente No	3
Definitivamente Si	44
Muy Poco	51
Neutral	31
Total general	135

Cuenta de He mejorado la comunicación de mis problemas con otras personas



He mejorado la comunicación de mis problemas con otras personas

Casi No
 Definitivamente No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el quinto punto que decía: “He mejorado la comunicación de mis problemas, con otras personas”

Los resultados encontrados en este punto van en concordancia con los demás, puesto que, al haber un fortalecimiento de las y los adolescentes en la percepción propia, en el valor que estos sedan o le dan a los demás y en la comunicación con personas que no opinen igual, han logrado abrirse a la posibilidad de comentar sus problemáticas cuando estas se les presenten y necesiten ayuda, logrando con esto espacios de confianza y la construcción de redes de apoyo con las cuales pueden contar en momentos de flaqueza emocional o en aquellos momentos de crisis que necesiten de acompañamiento personal mientras se acude a un espacio de acompañamiento profesional.

De igual manera, se puede reconocer que esto ha ido en concordancia con el aumento en las cifras de adolescentes que han acudido a psico-orientación en búsqueda de espacios de conversación, donde puedan dar a conocer aquellas problemáticas que le aquejan y desde allí partir en la búsqueda de opciones que les permita dar solución a esto.

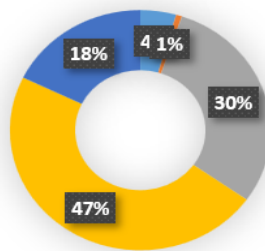
7.1.2.7 Sexto punto

Figura 11

Resultado gráfico del sexto punto – “Fortalezas y Debilidades”

Respuestas	Cuenta de En los últimos meses he dedicado tiempo para reconocer mis fortalezas y debilidades
Casi No	6
Definitivamente No	1
Definitivamente Si	40
Muy Poco	64
Neutral	24
Total general	135

Cuenta de En los últimos meses he dedicado tiempo para reconocer mis fortalezas y debilidades



En los últimos meses he dedicado tiempo para reconocer mis fortalezas y debilidades

■ Casi No ■ Definitivamente No ■ Definitivamente Si ■ Muy Poco ■ Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el sexto punto que decía: “En los últimos meses he dedicado tiempo para reconocer mis fortalezas y debilidades”

Aquí podemos analizar todo el proceso que se lleva a cabo dentro del reconocimiento del ser, donde las y los adolescentes se han adentrado a la temporalidad, donde se han permitido tener momentos de introspección y socialización que les permitieran generar un reconocimiento de esas habilidades y fortalezas que quizás hayan querido ocultar o tal vez solo pasaron desapercibidas al considerarla un comportamiento común o inmodificable debido a las enseñanzas que por muchos años les han dado. Así mismo, cabe dentro de este proceso, el mejoramiento en la comunicación, logrando ya en muchas ocasiones una asertividad no solo en las palabras que expresan, si no también, en las que reciben, construyendo desde lo auto percibido y lo que perciben los demás, esos conceptos y esas identificaciones de los propio, pero, teniendo en todo momento el poder de la decisión, el poder de aceptar o no aceptar con lo que a ellos se refieren, pero desde un pensamiento que construya en base al quiénes son y quiénes quieren ser.

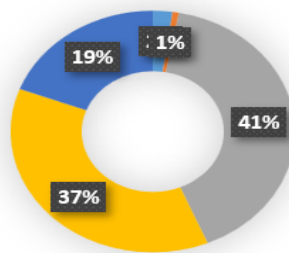
7.1.2.8 Séptimo punto

Figura 12

Resultado gráfico del séptimo punto – “Defectos”

Respuestas	Cuenta de Reconozco que soy una persona que tiene defectos y que debo mejorarlos
Casi No	3
Definitivamente No	1
Definitivamente Si	55
Muy Poco	50
Neutral	26
Total general	135

Cuenta de Reconozco que soy una persona que tiene defectos y que debo mejorarlos



Reconozco que soy una persona que tiene defectos y que debo mejorarlos

Casi No
 Definitivamente No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el séptimo punto que decía: “Reconozco que soy una persona que tiene defectos y que debo mejorarlos”

Como parte del reconocimiento propio podemos unir esta respuesta a las que hemos visto en la **Figura 6** y **Figura 7**, que nos muestra cómo las y los adolescentes han tenido un constante fortalecimiento de la percepción propio y con esto un fortalecimiento ante las percepciones que otros puedan tener de ellos, sin que esto último implique que se vea obstruido su crecimiento personal por la opinión de otros. Ahora bien, el aceptarse propiamente, implica que reconozcamos debilidades y fortalezas como lo expresa en la **Figura 11**, pero también, implica reconocer que como seres humanos no seres perfectos en cuanto a la personalidad se refiere y por ende se debe aprender que hay defectos inmersos en la construcción que han hecho de cada uno en la sociedad en que se vive, pero teniendo presente lo que se mencionó anteriormente, lo cual es, que estas construcciones en ocasiones no se construyen solo desde la individualidad y por el contrario se alimentan con lo que se recoge muchas veces del pensar de quienes hacen parte del mismo contexto en que se da el desarrollo personal y psico-social de las y los adolescentes, sin que la opinión

externa se convierta en un equivalente de obligatoriedad o verdad absoluta, puesto que la propiedad es individual.

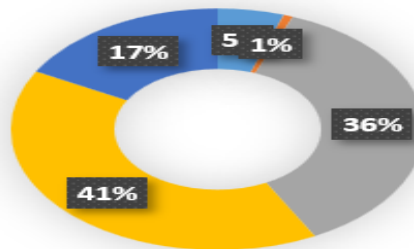
7.1.2.9 Octavo punto

Figura 13

Resultado gráfico del octavo punto – “Reconocimiento de Emociones”

Respuestas	Cuenta de He aprendido a reconocer mis emociones
Casi No	7
Definitivamente No	1
Definitivamente Si	49
Muy Poco	55
Neutral	23
Total general	135

Cuenta de He aprendido a reconocer mis emociones



He aprendido a reconocer mis emociones

Casi No
 Definitivamente No
 Definitivamente Si
 Muy Poco
 Neutral

Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el octavo punto que decía: “He aprendido a reconocer mis emociones”

En perspectiva a los resultados obtenidos frente al fortalecimiento en el reconocimiento del ser, con el resultado de este punto se puede inferir que cada vez más adolescentes hacen frente a sus emociones, pero no partiendo desde lo que muchas veces se ha observado socialmente con campañas que invitan a tener un control sobre las emociones, si no, partiendo desde lo básico que conocer sobre las emociones, reconocer cómo son, cómo se presentan y a partir de esto reconocerlas en ellos cuando se manifiesten en las diferentes situaciones que viven día a día.

Todo esto implica para las y los adolescentes, cambios en sus dinámicas frente a lo que sienten y perciben, logrando con esto cambios que influyen en su propia percepción, en sus relaciones y en la construcción social que logran de sí mismos y de quienes le rodean.

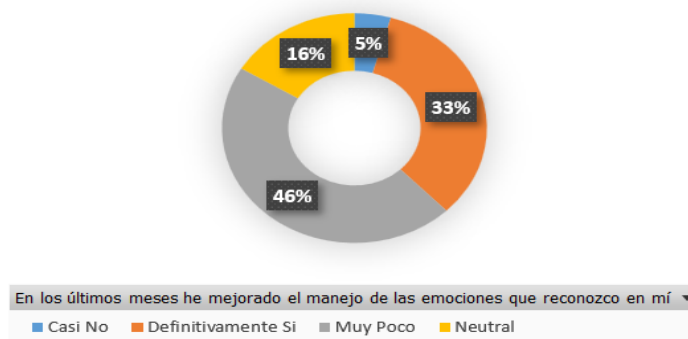
7.1.2.10 Noveno punto

Figura 14

Resultado gráfico del noveno punto – “Manejo de Emociones”

Respuestas	Cuenta de En los últimos meses he mejorado el manejo de las emociones que reconozco en mí
Casi No	6
Definitivamente Si	45
Muy Poco	62
Neutral	22
Total general	135

Cuenta de En los últimos meses he mejorado el manejo de las emociones que reconozco en mí



Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el noveno punto que decía: “En los últimos meses he mejorado el manejo de las emociones que reconozco en mí”

Este punto hace de complemento al analizado en la **Figura 13**, porque genera una continuidad en el proceso que viven las y los adolescentes; parte de obtener un conocimiento sobre las emociones, luego pasa al reconocimiento de las emociones a partir del primer conocimiento y llevándolo a la práctica en lo propio, para pasar en una tercera instancia al momento de manejar las emociones, donde podemos evidenciar que alineado al proceso que se ha llevado a cabo, el 79% de las y los adolescentes ha podido mejorar el manejo de las emociones (33%) y han partido en esa labor expresando que lo han logrado muy poco (46%), permitiendo así, que no solo avancen en su autorreconocimiento, si no, que aborden cada uno de los elementos intrínsecos que le subyacen a este, deconstruyendo saberes instaurados previamente y permitiéndose hacer nuevas exploraciones que les lleven a una mejor comprensión de la vida misma, pero desde lo que ellos representan en sí mismos y no desde lo que otros manifiesten.

7.1.2.11 Décimo punto

Figura 15

Resultado gráfico del décimo punto – “Relaciones”

Respuestas	Cuenta de En los últimos meses he mejorado mis relaciones interpersonales
Casi No	12
Definitivamente Si	53
Muy Poco	48
Neutral	22
Total general	135

Cuenta de En los últimos meses he mejorado mis relaciones interpersonales



Nota: Este resultado se obtiene al filtrar las respuestas obtenidas para el noveno punto que decía: “En los últimos meses he mejorado mis relaciones interpersonales”

Aunque surge como un complemento al objetivo que se buscaba, el cual era el fortalecimiento del reconocimiento propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo, las relaciones interpersonales han permitido generar procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de las diferentes aspectos que se construyen en cada de los contextos en que se desenvuelven y desarrollan psicosocialmente las y los adolescentes, logrando con esto que se configuren procesos que realcen no solo la importancia de reconocerse a sí mismos como seres individuales transversalizados por el ser social que se va construyendo a medida que va creciendo y además la creación de esas relaciones ayudan a reconocer al otro como parte fundamental de las disposiciones que atraviesan al ser humano y lo hace reconocer en esencia ese ser que busca descubrir y evolucionar. Todo esto mencionado, va en concordancia con los resultados obtenidos, puesto que se observa cómo el 75% de las y los adolescentes ha podido mejorar las relaciones interpersonales que han construido con quienes le rodean, luego de evidencias avances en el autorreconocimiento.

7.2 Capítulo IV

“Entre emociones y relaciones”

A través de los años el ser humano ha buscado insaciablemente las razones del ¿por qué nos relacionamos? y ¿por qué se hacen tan necesarias estas relaciones?, llegando muchas veces a desvariar entre las razones más insólitas o con mayor lógica posible, cuando realmente comprende que las relaciones no se basan netamente en la lógica o en la ilógica de ella, se basa en las necesidades humanas de construir sociedad. Aunque como entes los seres humanos nacen de manera individual, lo cierto es que los distintos contextos y sistemas relacionales en que se este se ve inmerso, hace que sea permeado por cuantiosas formas de relacionarse, que podría incluso en ocasiones, hacer imposible escoger una sola y cuando no se cuenta con una guía que le permita conocer pero a su vez le sirva de apoyo ante las incertidumbres que puedan surgir, muchas veces termina perdido entre el bullicio de las relaciones que se transforman a la merced del tiempo pero que también se ven afectadas por todos los cambios que socialmente se viven en cualquiera de las instituciones sociales a la que pertenecen las y los adolescentes, como lo son la familia, el colegio, la comunidad misma, donde, de cada una se aprende y se lleva a la otra, como creando una relación simbiótica donde todas viven de todas, pero indiscutiblemente, dependiendo de las bases que se hayan establecido dentro de cada una, ocasionará que algunas se vean más permeadas por otras en determinados momentos, dificultando en gran proporción una medida reversible que permita volver a las condiciones básicas en que se ha encontrado la comodidad; pero ¿qué es la comodidad? – Tal vez sea tomado como ese espacio donde no se hayan problemas, pero sin problemas no hay aprendizaje y no hay fortalezas que tomar; talvez se refiera a ese espacio donde se esté bien con todos los que le rodean, pero que sería de las relaciones humanas si todos estuvieran en calma y no existiera la controversia o la problemática que en muchas ocasiones ha guiado a resolver problemas enigmáticos, a construir sociedades e incluso a transformar realidades para otras personas.

No obstante, muchas veces la misma búsqueda de respuestas, logra que se pase por alto la relación más básica de todas y es la relación consigo mismo; esa relación que permite conocerse y reconocerse, ahonda en la personalidad, en el ser y en las emociones que este tiene, construyendo así componentes intangibles pero indispensables en la validación misma del ser, primero ante la misma persona y luego ante quienes le rodean. Autores como Genao et al. (2014) consideran que las relaciones humanas parten de un conjunto de normas, reglas y técnicas que utilizamos para

comunicarnos de manera positiva con los demás miembros de nuestra sociedad, donde las actitudes que implementemos dentro de la comunicación que se genere jugará un papel muy importante, mientras que Labourdette (2007) sostiene que las relaciones sociales están orientadas por 3 categorías que son la institución, la estrategia y la acción, siendo permeadas por el poder que hay en cada una de ellas; la categoría institución es tomada en cuenta por que es vista como los ejes que rigen el comportamiento social y el actuar de los miembros de la sociedad misma, la estrategia es vista como la forma en que al poder se le da un punto de llegada o un objetivo, estableciendo así las relaciones necesarias para lograrlo y la acción que tienen en cuenta a las otras dos para llevarse a cabo, las instituciones que comprometen el actuar humano, el objetivo que se persigue y además las relaciones interpersonales que se crean en el transcurso del tiempo con el fin de lograr lo propuesto y planeado.

Ahora bien, en los distintos contextos en que se desarrollan psicosocialmente las y los adolescentes, se ven explícitas las relaciones humanas como si formaran una mezcla consonante entre los autores antes mencionados, donde, un poder que se rige por la posición y el papel que juegues socialmente, coaccionado por el saber adulto céntrico implícito dentro de las relaciones regidas por un período etario en el que se encuentre el ser, llevan a obviar dentro de estas relaciones lo que representa cada uno y se centra solo en el papel que las distintas instituciones le han brindado ya sea por la forma en que se han constituido socialmente o porque es la forma heredada en que se han construido las relaciones para ese grupo social, aunado a los objetivos que se persiguen y en el cómo estos otros seres harán parte de la consecución del mismo.

Por tal motivo, en la ejecución de este proyecto se desarrollaron múltiples estrategias y actividades que apuntaron a que las y los adolescentes pudieran reconocer de mejor forma las emociones que surgen ante cada situación que les acontece, logrando así que se permitan momentos de introspección para el análisis de lo que les sucede y a partir de allí el cómo actuar teniendo en cuenta lo que se está sintiendo o la emoción que desborden en ese momento o como se diría de otra manera, tener control sobre estas emociones.

Figura 16
Las emociones



Nota: Evidencia fotográfica tomada durante el carrusel elaborado durante la celebración de la semana andina, donde se abordaron temas como las emociones, el ser, las relaciones y la comunicación.

Durante las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, se pudieron trabajar temas como las emociones, las relaciones humanas, la comunicación y el ser como parte central de todos los procesos; donde estos pudieran conocer acerca de ella de una manera dinámica y cohesionada con la iniciativa de acción participativa y cobijada por la teoría de la educación popular, donde estos fueran partícipes de la construcción del conocimiento y pudieran abordarlo desde sus propias experiencias, contribuyendo así a la unificación del saber, donde todos pudieran ser protagonistas participantes y de esta manera apersonarse de la temática tratada.

Un componente valioso durante la ejecución de estas actividades, fue el elemento integrador de la interdisciplinariedad que estuvo presente en todo momento para su ejecución como equipo profesional en el área de psico orientación escolar, donde se abordaron estas temáticas en un trabajo conjunto de las ciencias sociales y humanas entre Trabajadores Sociales y Psicólogos de diferentes instituciones de educación superior, permitiendo de esta manera la interlocución de saberes no solo teóricos y epistemológicos, si no, también prácticos; donde la experiencia de cada uno y el acompañamiento por parte de los profesionales a cargo fue esencial en el desarrollo efectivo de los componentes propuestos para las actividades.

Figura 17
Ejercicio Abordaje de la salud mental en adolescentes



Nota: Ejercicio aplicado por parte de un grupo de estudiantes de Psicología de la Universidad del Sinú.

Dentro de estas actividades, también se trabajó el tema de las emociones con un abordaje multi grupal donde se evidenció la importancia de involucrar a otros actores trascendentes en la vida de las y los adolescentes, como estrategia de relacionamiento e inclusión participativa de los padres dentro de los ejercicios que realizan los estudiantes, integrándolos de manera eficiente como guías de estos procesos, pero sobre todo como iguales o pares dentro de espacios que les incumbe por igual, donde las diferentes representaciones familiares quedan a un lado y todos hablan un mismo idioma, donde el adulto centrismo quedara a un lado y la edad no fuera un impedimento para garantizar una comunicación asertiva entre las partes; allí se habló de emociones por igual, se habló de las relaciones por igual, pero también se habló del respeto por el otro ser y lo fundamental en esas relaciones que si bien se vienen construyendo desde que los adolescentes de hoy nacieron, se pueden deconstruir algunos elementos con el fin de darle otro aire a la relación ya existente. De igual manera, se habló de temas como proyecto de vida, en el que si bien las y los adolescentes pueden no tener muy claro lo que esto significa o lo que implica, pudieron expresar lo que tenían, pero de igual forma, escucharon a sus acompañantes expresando lo que sentían frente a ese tema, abriéndose poco a poco frente a las preguntas que se realizaban y que incitaban al afloramiento emocional en el que muchos han estado aguardando por culpa de crianzas que prohibían expresarlas, llevando así a crear ciclos repitentes con las y los adolescentes.

Figura 18*Entrega de proyectos de vida a sus acudientes*

Nota: Esta imagen captura el momento en el que los padres han recibido por parte de las y los adolescentes sus proyectos de vida y con esto los invitan a ser partícipes de ello.

Dentro de todos estos ejercicios, también se pudo realizar observación participante de las actividades que se realizaron internamente en los grupos focales realizados con cada grupo de cada grado, utilizando el formato de lista de chequeo que se puede observar en el **Anexo 3**, en el cual se depositaron las observaciones – valga la redundancia – a nivel de relaciones que se visualizaban dentro de los espacios que se tenían de trabajo, permitiendo entrever problemáticas latentes en estos grupos, generados por la falta de confianza y por la lucha de poderes que genera en muchas ocasiones entre pares, todo esto debido en gran medida a la pérdida de poder que han tenido estos en otros espacios y que de una u otra forma tratan de recuperarla al encontrarse con pares en iguales condiciones dentro de un contexto común, pero que a su vez representa otros desafíos dados por las normatividades impuestas a nivel institucional; a continuación se muestran algunos resultados obtenidos de la observación realizada:

Tabla 6*Resultados de la observación participante*

Grado	Comunicación efectiva	Respeto mutuo	Límites saludables	Momentos Compartidos	Confianza grupal	Compromiso grupal	Inconvenientes grupales
9°1	Unas veces Si, Otras veces No	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No
9°2	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi nunca
9°3	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre
9°4	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
10°1	Casi nunca	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
10°2	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi nunca	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre
10°3	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No
10°4	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Casi nunca
11°1	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Unas veces Si, Otras veces No	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
11°2	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Casi nunca
11°3	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi nunca
11°4	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Unas veces Si, Otras veces No

Nota: Este ejercicio de observación participante fue realizado durante las diferentes sesiones en que se realizaron actividades con los diferentes grupos de los grados 9no, 10mo y 11vo.

Una vez presentada esta tabla de datos, podemos inferir con sus resultados elementos importantes como:

- El 50% de los grupos ha mejorado su comunicación estableciéndola de manera efectiva, utilizando el diálogo y la escucha como parte fundamental de esta, mientras que solo el 16.6% no establece comunicación efectiva entre sus integrantes.
- El 66.6% de los grupos tiene buenas prácticas de respeto entre sus integrantes, mientras que solo el 16.6% presenta dificultades para establecer pautas de respeto entre sus integrantes.
- El 50% de los grupos no es consistente con los límites saludables y solo el 33.3% establece estos límites saludables entre sus integrantes haciendo uso de la comunicación efectiva entre ellos, mientras que solo el 16.6% no establece de manera clara los límites de manera saludable entre sus integrantes.
- El 58.3% de los grupos comparte momentos y actividades de manera agradable entre los miembros de este, mientras que el 8.3% no muestra una convivencia sostenible en las actividades que realizan de manera grupal.
- El 50% de los grupos no demuestra tener una confianza consistente entre sus integrantes y solo el 16.6% demuestra un alto grado de confianza entre sus integrantes durante las actividades, mientras que el 33.3% no demuestra confianza entre sus integrantes.
- El 41.6% de los grupos da una muestra alta de compromiso a nivel grupal en la realización y participación de las actividades, mientras que el 16.6% no demuestra compromiso con las actividades que se realizan en las diferentes jornadas.
- El 41.6% de los grupos no tiene inconveniente al momento en que sus integrantes deben trabajar en grupo, mientras que 33.3% si demuestra tener inconvenientes a la hora de trabajar en grupo durante las actividades.

Todo esto permite reconocer las falencias que existen en los grupos por lo múltiples baches que hay entre sus integrantes debido a las múltiples problemáticas que han tenido anteriormente y que aún repercuten sobre su trabajo grupal, ocasionando que no se generen procesos de comunicación efectiva en la mitad de ellos, lo que conlleva a que se generen múltiples

problemáticas asociadas a la falta de confianza entre sus integrantes, debido que, si no hay una comunicación efectiva no hay manera de generar espacios de acercamiento que lleven a generar esa confianza nivelar entre sus integrantes.

Por otro lado, se presenta el tema del no establecimiento de límites saludables por parte de las y los adolescentes dentro de sus espacios educativos y sociales, llevando a la naturalización de prácticas que llevan marcada la violencia y que por ende se empiezan a normalizar y a escudar incluso dentro de las prácticas propias de la cultura, como lo son la agresión verbal, física y psicológica, el machismo y el bullying como demostrativo de estatus en el poder social que se obtienen incluso en estos espacios, ya que las relaciones que se construyan estarán mediadas en todo momento por elementos como la confianza entre quienes se relacionan, tanto así que algunos acuden a la confianza como escudo a los momentos en que se cruzan límites no saludables para su desarrollo y personalidad.

Todo esto nos lleva a reflexionar sobre las formas en que se está trabajando con fortaleza el reconocimiento propio y el relacionamiento consigo mismo y con los demás, pero se está obviando en gran medida, la posibilidad de brindar estas orientaciones en algunas de las actividades con un enfoque grupal más que individual, permitiendo de esta manera establecer parámetros que repercutan en las emociones grupales, las relaciones grupales y sobre todo en la forma de relacionarse teniendo en cuenta los intereses y las practicas que caracterizan un grupo en específico sea cual sea su contexto, porque estos elementos que convergen activan las diferencias que salen a flote ante las diferentes circunstancias que le rodean.

7.3 Capítulo V

“Prácticas para la vida”

Durante la ejecución de este proyecto se estuvieron realizando actividades que apuntaron como ya bien se ha dicho al afianzamiento del reconocimiento del ser y como parte intrínseca al proceso, el reconocimiento y manejo de emociones, las relaciones como parte fundamental en la construcción social del ser, pero, también se hizo necesario apuntar el trabajo hacia la identificación de habilidades para la vida que permitan no solo enfocarse en parte académica institucional, si no, aprender o fortalecer otras habilidades anexas a las académicas que les permita establecer rutinas saludables, aprender habilidades que les sirva para el mundo laboral y/o profesional, como también realizar actividades potenciadoras o que sirvan como estrategia de escape ante los momentos de presión.

Por tal motivo como estrategia cooperante a este proceso se realizó la divulgación de cursos de formación complementaria orientados por el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA – en la modalidad virtual, que ofertó de manera cerrada formación en las temáticas de ofimática, recursos humanos e inglés, con el fin de otorgar herramientas adecuadas para la demanda actual en el mercado, que a su vez proyectara a las y los adolescentes hacia el potenciamiento de habilidades como también la adquisición de nuevas; por esta razón se ofertó de manera virtual teniendo en cuenta la carga académica a la que están sujetos en los grados 9no, 10mo y 11vo, ya que es algo que ellos han dado a conocer en reiteradas ocasiones en conversaciones no formales o incluso durante las actividades que se realizaron en la etapa de diagnóstico.

La oferta hecha de cursos, tuvo poco impacto inicialmente, por lo cual se fortaleció la divulgación de esta información haciendo uso de los canales habituales de comunicación para las y los adolescentes, los cuales fueron divulgación directa en las aulas de clase durante las jornadas académicas y los diferentes grupos de WhatsApp que tienen creados en el grupo, con el fin de hacer llegar la información a los estudiantes y sus acudientes, debido que, se amplió la oferta académica a estos últimos.

Durante el proceso se realizó una encuesta de percepción estudiantil frente a la formación complementaria con el fin de realizar el análisis del impacto que esta tuvo; por lo cual, se realiza una encuesta basada en una escala de Likert al igual que en la temática de “Reconocimiento del Ser” más atrás, para lo cual se determinó una muestra poblacional de 134 estudiantes con un margen

de 20% adicional, teniendo como datos establecidos una población de 420 adolescentes entre los grados 9no, 10mo y 11vo dando como resultado un promedio de 11 estudiantes por cada grupo; para lo cual se establecieron como datos base un nivel de confianza del 95% y un rango de error del 7%, los cuales se aportaron para obtener el resultado de la muestra poblacional haciendo uso de la plataforma online SurveyMonkey que facilitaría este resultado para la realización de la encuesta, el cual se puede corroborar en la **Figura 5**.

7.3.1 Relación de resultados

Los puntos que se establecen en las siguientes relaciones deben ser tenidos en cuenta según el formato de encuesta “Percepción Estudiantil Frente A La Educación Complementaria” que podrá ser visualizado en el **Anexo 3**. Dentro de este podrá encontrar la distribución de los siguientes 7 puntos y su escala:

- Cuando te ofrecen cursos complementarios qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos:
 - Temática del curso
 - Tiempo que deba invertir en él semanal o diariamente
 - Que tenga beneficios económicos
 - Que tenga beneficios académicos en el colegio
 - Duración del curso

- ¿Tuviste conocimiento de la oferta de cursos complementarios que hubo en la institución por parte del área de psico-orientación?
 - SI
 - NO

- De acuerdo con los cursos complementarios ofertados en la institución, qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos:

- Tiempo en que se ofertan
 - Modalidad virtual de los cursos
 - Duración de los cursos
 - Instrucciones dadas para la inscripción
 - Difusión de la información en la institución
 - Temática de los cursos

- Reconociendo que los cursos complementarios implican un uso de tiempo adicional para su realización, cuál es tu percepción frente a los siguientes aspectos:
 - Cuentas con tiempo para realizar actividades extracurriculares
 - Dedicarías de tu tiempo libre para otras actividades de estudio
 - En tu hogar te apoyan para realizar cursos complementarios
 - Los docentes de la institución te hablan sobre la formación complementaria
 - Habías pensado en realizar formación complementaria

- ¿Te inscribiste en algún curso de formación complementaria?
 - SI
 - NO

- ¿Qué probabilidad hay de que te inscribas a realizar cursos de formación complementaria a través de la institución? – Escala de 1 a 10
- ¿Qué probabilidad hay de que te inscribas a realizar cursos de formación complementaria por fuera de la institución? – Escala de 1 a 10

7.3.1.1 Relación puntos 2 y 5

Tabla 7

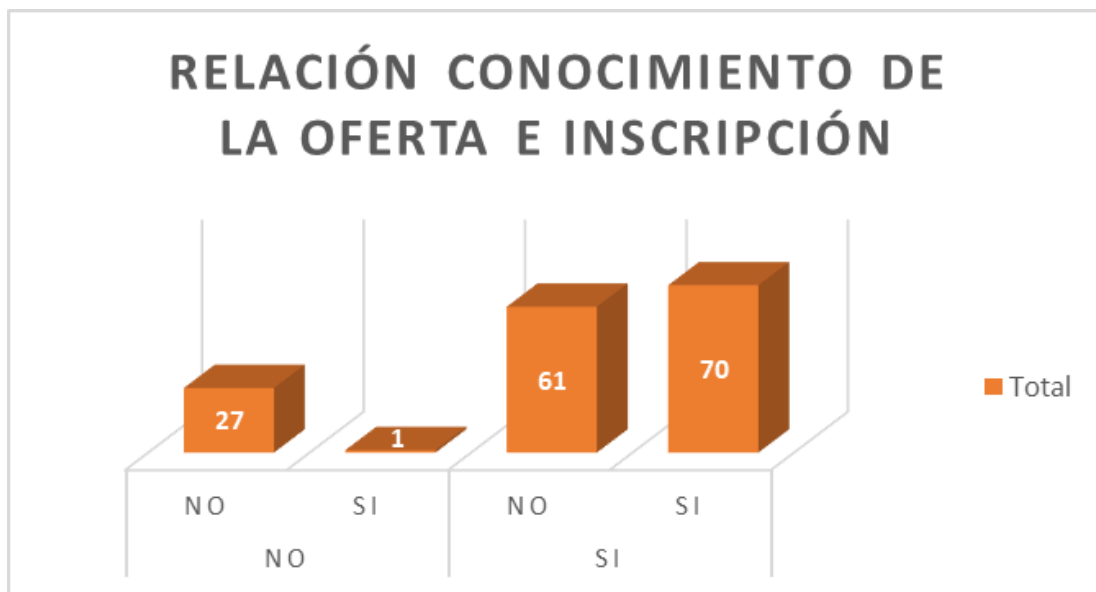
Resultados – Encuesta de percepción estudiantil frente a la formación complementaria

Etiquetas de fila	Cuenta de ID
NO	28
No	27
Si	1
SI	131
No	61
Si	70
Total general	159

Nota: Este resultado se obtiene al analizar dinámicamente la tabla de datos arrojada por Microsoft Forms con los resultados de la encuesta en los puntos 2 y 5.

Figura 19

Gráfico representativo de la Tabla 7



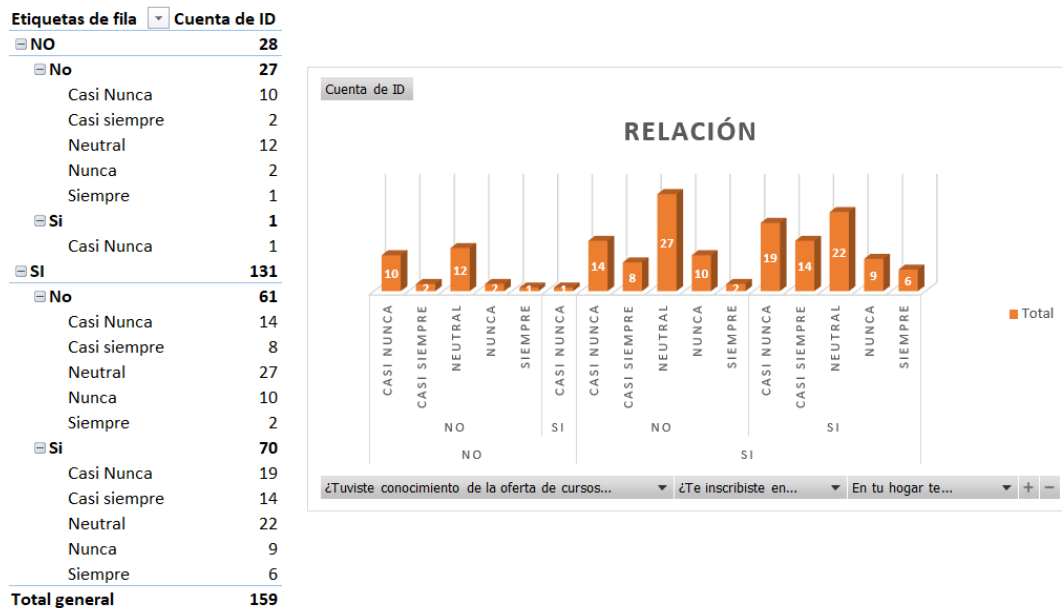
Nota: Relación obtenida entre las preguntas que indagaban acerca de haber conocido o no la oferta y si se inscribieron o no a la misma.

Luego de observar los resultados obtenidos de la encuesta podemos analizar como el 82 % de las y los adolescentes tuvieron conocimiento de la oferta de formación complementaria pero solo el 53.4% de estos decidieron inscribirse a alguna formación, lo que tuvo una equivalencia del 45% de la población total encuestada; indicando con esto que están prestos a fortalecer sus bases con formación complementaria a la académica, pero se necesita un mayor apoyo por parte dela institución y la familia para que estos puedan conocer y acceder a estos procesos que son de gran ayuda para ellos por los distintos motivos que se mencionan con anterioridad en este capítulo.

7.3.1.2 Relación Aspectos del punto 4

Como bien se explicaba en el punto anterior hubo un alto número de adolescentes que se inscribieron en la oferta, pero ¿qué sucede con aquellos que se informaron, pero no se inscribieron? – Para estos entran en juego otros aspectos importantes como lo es el apoyo recibido en sus hogares para seguir fortaleciendo sus conocimientos a través de otro tipo de formación, como lo vemos en la **Figura 20**.

Figura 20
Relación aspecto 3 del punto 4

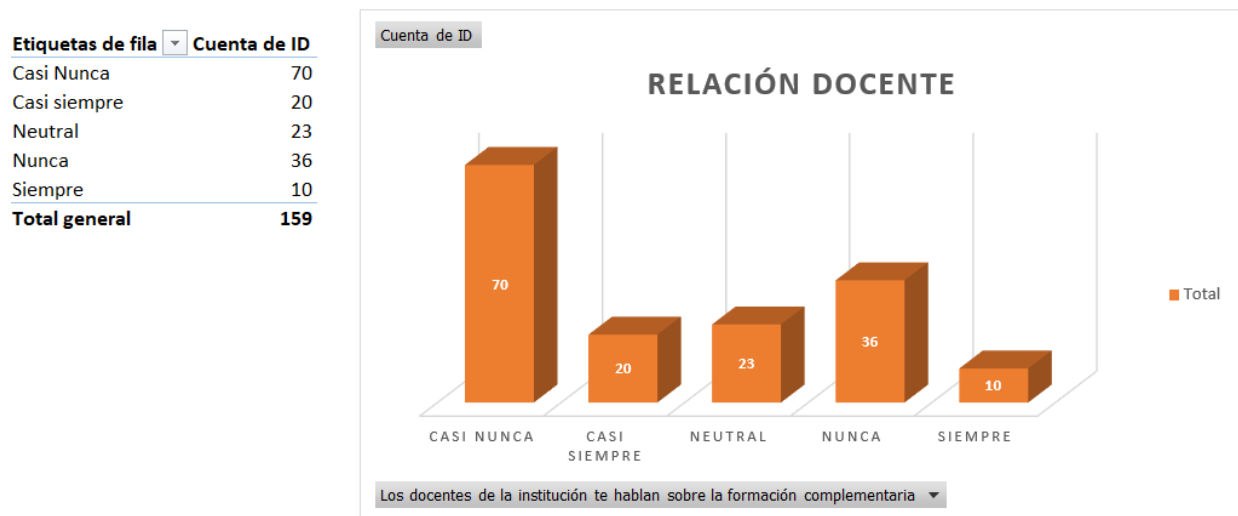


Nota: Aquí se visualiza la relación entre los puntos 2, 5 y el aspecto 3 del punto 7.

En la anterior figura, podemos observar la estrecha relación que hay entre el apoyo familiar y la decisión o no de inscribirse a programas de formación complementaria para este caso – aunque se ha observado que cuando hay ausencia de este tipo de apoyo, hay falencias en muchos aspectos de la vida de las y los adolescentes –, es así como el 28.6% de quienes se inscribieron, expresan que siempre o casi siempre cuentan con el apoyo de sus hogares para la realización de cursos complementarios, el 31.4% se mantiene en un punto neutral donde quizás sí o quizás no los apoyan, en lo cual habría que ahondar para conocer las razones y el 40% manifiesta que nunca o casi nunca son apoyados en sus hogares. Por otro lado, del grupo de adolescentes que manifestó haber conocido la oferta pero no se inscribió a ella, el 14% manifiestan que siempre o casi siempre cuentan con el apoyo de sus hogares para la realización de cursos complementarios – siendo un 14.6% menos que quienes expresan lo mismo pero se inscribieron en la oferta -, el 39% se mantiene en un punto neutral donde quizás sí o quizás no los apoyan – siendo un 8% más alto que quienes si se inscribieron – y el 34% manifiesta que nunca o casi nunca son apoyados en sus hogares, lo cual se diferencia de quienes se inscribieron en solo 4 personas de la muestra.

Figura 21

Relación aspecto 4 del punto 4



Nota: Aquí se visualiza la respuesta dada frente a la orientación docente con respecto a la formación complementaria

Este aspecto complementa lo expresado anteriormente frente al poco apoyo percibido por los estudiantes en cuanto a la motivación para realizar actividades extracurriculares o tener formación complementaria a la académica, lo que es corroborado cuando un 67% del total de la

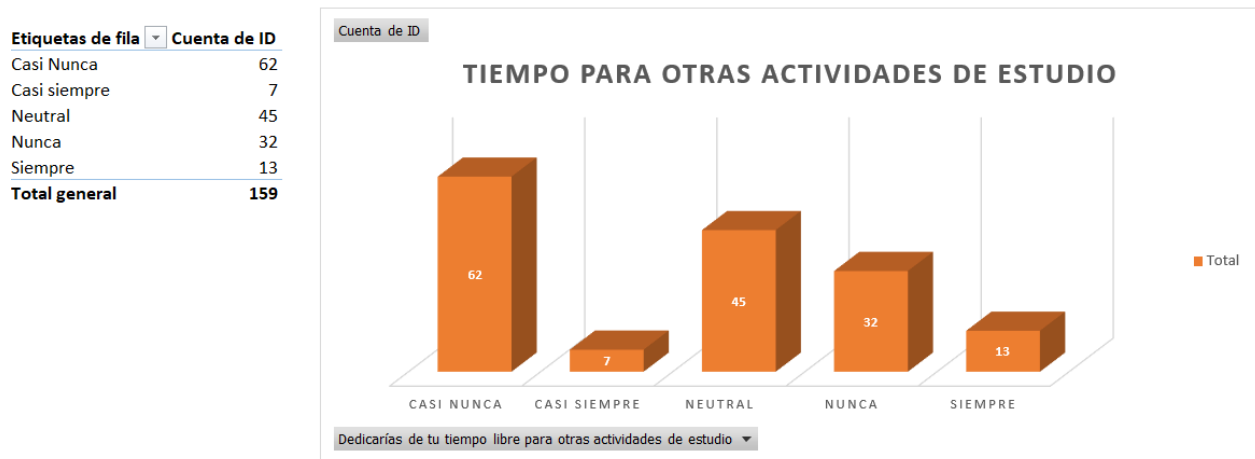
muestra, manifiesta que los docentes nunca o casi nunca les hacen mención sobre la formación complementaria, un 14,5% se mantiene neutral ante una posible respuesta al interrogante y 18.5% manifiesta que siempre o casi siempre les hablan sobre este tipo de formación.

Ahora bien, dentro de lo encontrado cabe resaltar la percepción que tienen las y los adolescentes frente a la falta de tiempo para realizar actividades extracurriculares, frente a lo cual durante las actividades grupales, expresaron que tienen mucha carga académica acompañada de las extensas jornadas estudiantiles, impidiéndoles desarrollar cualquier otro tipo de actividad que no sea referente al estudio y se puede corroborar con un resultado del 78% expresando que nunca o casi nunca tienen tiempo para realizar actividades extracurriculares, el 11,3% mantiene una neutralidad inconclusa en este tema y solo el 10,7% expresa tener siempre o casi siempre tiempo para otras actividades - **Figura 22**. Cabe resaltar, que anexo a este aspecto se encuentra que el 59,1% no dedicaría su tiempo libre a otras actividades de estudio, el 28,3% se mantuvo en neutralidad frente al tema y solo 12,6% expresó que siempre o casi siempre dedicaría su tiempo libre a otros estudios - **Figura 23**, lo cual es una muestra más de la alta carga que tienen las y los adolescentes, transformándose luego en las múltiples problemáticas asociadas a la salud mental como ansiedad, estrés, falta de sueño distracción, etc., que son atendidas desde psico orientación y en muchas ocasiones remitidas a seguimiento por parte de la EPS.

Figura 22

Relación aspecto 1 del punto 4



Figura 23*Relación aspecto 2 del punto 4***7.3.1.3 Relación puntos 6 y 7**

Llegado a este momento, se presenta más como una extensión de los distintos elementos que se han ido mostrando a lo largo de este capítulo y que de una u otra manera se han mencionado desde el momento del diagnóstico. Estos dos puntos tratan sobre la posibilidad de que las y los adolescentes tengan preferencias sobre realizar cursos complementarios a través de la institución o no, o en su defecto a través de otras instituciones que no crucen con su espacio académico.

En el punto 6 se buscaba saber la probabilidad de que se inscriban a cursos de formación complementaria a través de la institución educativa para lo que respondieron un 84% del total de la muestra con valores de 0 a 6¹⁶, representativos de detracción ante la idea, un 12.6% con valores de 7 a 8 representativos de pasividad o neutralidad ante la consulta y un 3.4% con valores de 9 a 10 representativos de promover o estar a favor de la consulta. **Figura 24**

De igual forma en el punto 7 donde se consultaba sobre la probabilidad de que se inscriban a cursos de formación complementaria por fuera de la institución, un 33,3% con valores de 0 a 6, representativos de detracción ante la idea, un 21.4% con valores de 7 a 8 representativos de pasividad o neutralidad ante la consulta y un 45.3% con valores de 9 a 10 representativos de promover o estar a favor de la consulta. **Figura 25**

¹⁶ Valores basados en la recta numérica de 0 a 10 como escore evaluativo.

Figura 24
Relación punto 6

Etiquetas de fila	Cuenta de ID
0	5
1	3
2	14
3	31
4	35
5	22
6	23
7	11
8	9
9	1
10	5
Total general	159

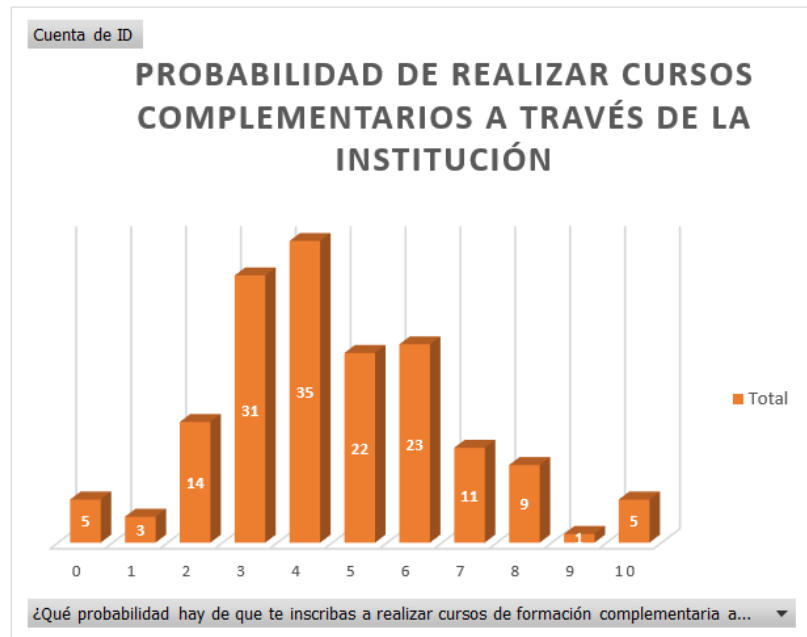
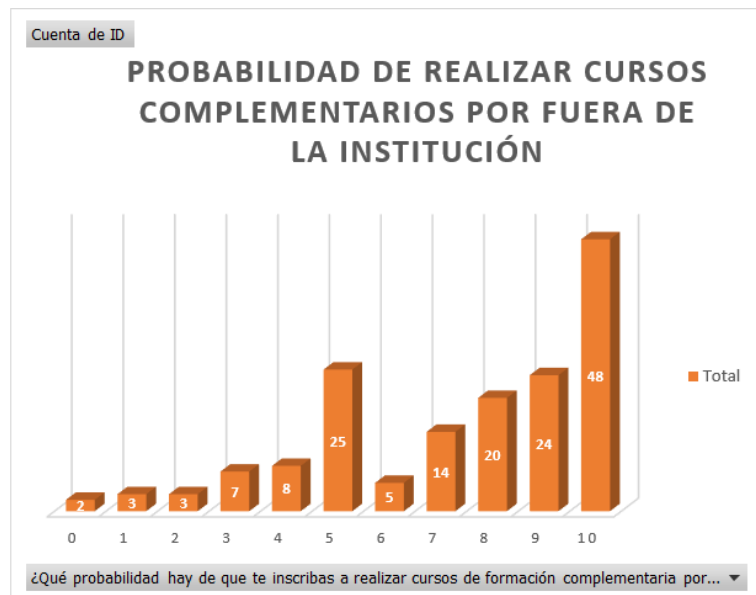


Figura 25
Relación punto 7

Etiquetas de fila	Cuenta de ID
0	2
1	3
2	3
3	7
4	8
5	25
6	5
7	14
8	20
9	24
10	48
Total general	159



Aquí se puede observar como las y los adolescentes muestran una clara preferencia a buscar alternativas por fuera de la institución y rechazan la posibilidad de que se creen estas alternativas dentro de ella, por lo cual es recomendable emprender acciones que generen un mayor

acercamiento institución – estudiantes más allá de lo académico, donde realmente se vele por el bienestar de estos últimos desde varias perspectivas, desde lo humano y sobre todo que puedan sentir que cuentan con un plantel que puede brindar estrategias que acudan a lo excelente académica, pero que también lo haga con lo elemental de la humanidad, creando relaciones sanas y simbióticas que busquen deconstruir muchos elementos nocivos para dar paso a cambios que contemplen los cambios desde la intersubjetividad que los diferentes contextos aportan a cada uno de los diferentes actores de una comunidad educativa.

7.4 Escuelas de padres

Dentro de todo este proceso de práctica se han desarrollado muchas otras actividades que, si bien no están directamente ligadas a los procesos y actividades que persiguen los objetivos planteados del proyecto, permiten encontrar elementos emergentes dentro de la ejecución, logrando de esta manera avanzar en otros aspectos que van en paralelo a lo trazado con anterioridad.

Uno de los elementos principales que surgieron dentro de todo este proceso fueron los procesos vividos en las actividades bajo el marco de la Escuela de Padres que se ejecutan con base al mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa (acudientes, estudiantes, docentes y directivos del plantel educativo); en estas actividades surgieron múltiples compendios que atraviesan las relaciones que se construyen en base al mejoramiento continuo de la salud mental en las y los adolescentes, pero, aquí es donde surgen nuevos interrogantes ya no con base a los estudiantes, si no, con base a los mismos acudientes, que en medio de cualquier proceso tienden a ser dejados a un lado sin intervención alguna, caracterizando en casi todas las ocasiones solo a las y los estudiantes, cerrando la mirada a lo que se esconde detrás y esto es quiénes acompañan todo el proceso de desarrollo psicosocial de estos últimos.

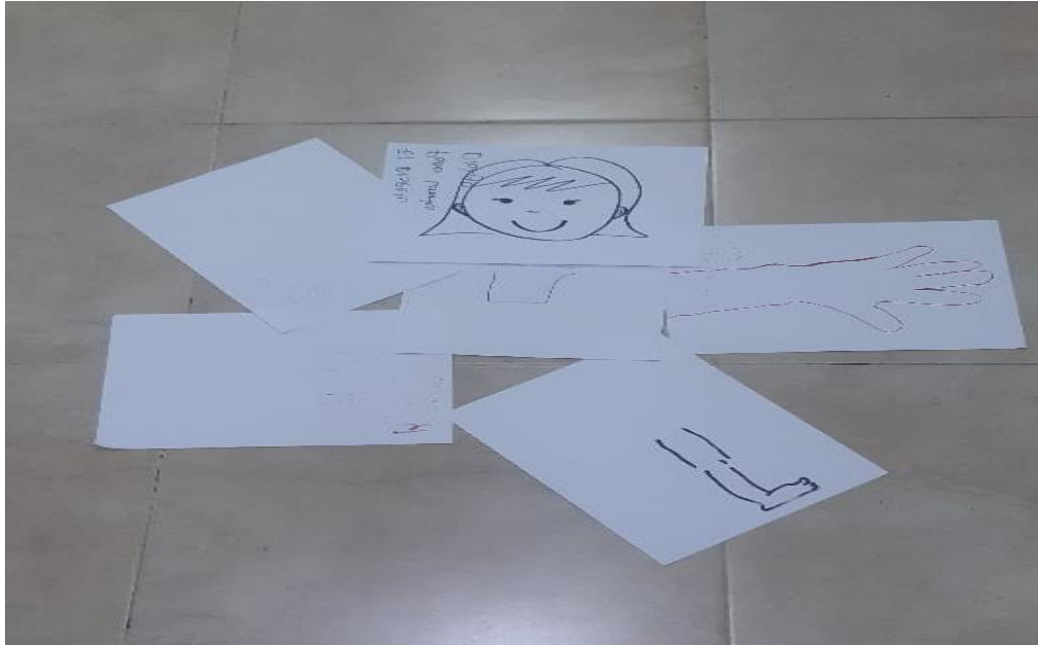
Ahora bien, esto no implica dejar a un lado y centrarse solo en los padres para buscar soluciones desde allí, no, lo que se encontró en medio del proceso es que se generan mejores resultados al hacerlos partícipes del proceso de la otra parte, como en el caso de uno de los ejercicios realizados donde las y los adolescentes le hacían una entrega simbólica de sus proyectos de vida elaborados en el ámbito académico a sus acudientes y esto lo leían en conjunto (**Figura 18**), lo que ocasionó que en una actividad subyacente se abrieran emocionalmente y se permitieran conocer un poco más los unos del otro.

Otro elemento que surge dentro de estos ejercicios realizados con los acudientes, es el manejo de la construcción del ser con base en el pasado de cada uno ósea en las pautas de crianza que por años se han ido formando e incluso pasando de una generación a otra como si fuera antorcha de orgullo aunque se base en la frase “La letra con sangre entra”, para lo cual se construyó una representación gráfica de las partes de un niño desde lo que entendía cada uno con las instrucciones por separado, dando cabida con esto al tema de las construcciones sociales que se hacen de las niñas, niños y adolescentes si no se trabaja de manera conjunta; pero también surgió

dentro de esto aspectos notables a ser trabajados como lo es la perspectiva de género en las tareas del hogar, en la crianza y en la vinculación socioafectiva de las personas y sus emociones.

Figura 26

Ejercicio de construcción de un niño



Nota: Ejercicio realizado por padres de familia divididos en grupos en el marco de la temática de pautas de crianza.

Así bien, la realización de estas actividades ayudó al establecimiento de estrategias que permitieran mejorar las relaciones interpersonales de las y los adolescentes, la construcción de herramientas que contribuyeran de manera directa sobre la salud mental de estos y la identificación de otras problemáticas inmersas en las relaciones de los acudientes con las y los estudiantes.

8. Resultados del monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención

8.1. Monitoreo y seguimiento de indicadores

- Dentro de los ejercicios realizados se ha logrado que los estudiantes reconozco la importancia del ser como parte fundamental en su desarrollo psicosocial, dejando entrever el reconocimiento de la importancia que se den ellos mismos, la aceptación de quiénes son, pero también el reconocimiento de aquellas fortalezas, debilidades y defectos que deban mejorar como parte de su crecimiento personal y social, tal como lo pueden verificar en lo analizado en el análisis de resultados con las Figuras **Figura 6, Figura 8, Figura 11, Figura 12, Figura 13, Figura 14 y Figura 15.**
- Con las diferentes estrategias y actividades ejecutadas con estudiantes y padres de familia, se logra evidenciar durante los ejercicios de cierre la apropiación de las temáticas trabajadas con estos en cuanto al reconocimiento de las emociones y posterior manejo de estas como un pilar fundamental en la construcción del ser y por ende en el fortalecimiento de la salud mental en las y los adolescentes y sus acudientes, como bien se puede apreciar en el análisis de las Figuras **Figura 13** **Figura 14.**
- En los procesos de seguimiento que se viven dentro del aula de psico orientación, se evidencia dentro del segundo semestre del año una disminución de la tasa de inasistencia de las y los estudiantes, como parte del compromiso adquirido durante las actividades ejecutadas con anterioridad, teniendo como evidencia los reportes generados por los docentes directores de grupo.
- La reducción en la tasa de deserción escolar, solo puede ser medida al finalizar el segundo semestre del año escolar 2024 o al iniciar el año escolar 2025, por lo cual no pudo medirse el cumplimiento de este indicador por los tiempos de ejecución del proyecto y la finalización de la etapa práctica.
- Aunque no hay registros de asistencia de estudiantes al aula de psico orientación, se evidencia una reducción no medible de los casos reportados o atendidos en base a problemáticas asociadas a la salud mental y se puede generar como elemento de evidencia, las fichas de seguimiento que se elaboran con cada caso y que se

almacenan – razón por la cual no se pueden tomar fotografías de estas al contener datos personales de los menores.

- La capacitación del 50% de los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo en al menos una acción de formación complementaria, sería medible solo al final del semestre, pero, a la fecha en que termina la ejecución del proyecto se pudo evidenciar que el 45% de la muestra tomada de la población estudiantil de estos grados, se encuentra inscrito en al menos un programa de formación que se encuentran a la fecha en formación, como se puede observar en la **Figura 19**.
- Se crea la cartilla del programa ¿Qué Hay P'aSer? Como compromiso metodológico dentro del programa. (**Anexo 4**)
- No se hace devolución de memorias escritas a las y los adolescentes, puesto que la estrategia fue cambiada por una donde estos pudieran abrirse de manera más íntima en sesiones de grupos focales, con temas de emociones y retrospectiva como punto de partida en el cambio del enfoque que se le da al fortalecimiento de la concepción del ser y su importancia, como también las relaciones que este crea; para lo cual se obtuvo muy buena acogida por parte de los estudiantes ya que sentían que escribir sobre ellos podría traerles inconvenientes si alguien más lo leía.

8.2.Evaluación

El sistema evaluativo planteado en la página **63**, permitió no solo establecer estrategias claras de intervención, si no, elaborar estrategias alternas que permitieran que el desarrollo de las actividades mismas para el logro de los indicadores se pudiera moldear a los cambios en las metodologías, tiempos y espacios a los que normalmente se ve sometido un proyecto dentro de un espacio educativo. Así mismo se puede observar que el proyecto se pudo ejecutar en un 100% de su temática y objetivos planteados, pero a la hora de evaluar los indicadores ejecución, se puede observar como el 79% de estos pudo ser evaluado y sistematizado gracias a las herramientas y metodologías de evaluación aplicadas, el 14% de estas podrían ser evaluadas al final del período escolar pero se muestra un avance de las mismas dentro de los resultados mostrados, aún así un 7% equivalente al indicador de la entrega de memorias a los estudiantes no se pudo ejecutar por el cambio en la estrategia de trabajo.

Generando un nivel de satisfacción alto para la ejecución el proyecto, debido que, se lograron los objetivos propuestos, se realiza el monitoreo y seguimiento de acuerdo a los lineamientos establecidos y se pudo ejecutar el proceso de evaluación del mismo con ayuda de las herramientas y estrategias plateadas desde el momento de la formulación del mismo; así mismo, se logran evidenciar elementos emergentes dentro de los procesos llevados a cabo, que permitirán desarrollar mejores procesos de intervención a futuro con las y los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.

Este proceso llevado cabo junto con las estrategias planteadas no solo desde lo esbozado en el proyecto, si no, desde las planteadas con el equipo interdisciplinario del área de psico orientación, garantizan que estas no sean aplicables solo a la temporalidad del ejecución de este proyecto, por el contrario, que se puedan mantener año tras año con posteriores actualizaciones que irán fortaleciendo las bases que se dejan como parte del proceso de mejoramiento de la salud mental de las y los adolescentes en esta y otras instituciones.

9. Reflexiones

9.1. Reflexiones desde el Trabajo Social

Este proyecto de intervención es una muestra tácita del arduo trabajo que queda por lograr en un campo tan complejo como lo es el educativo, porque allí convergen múltiples contextos; realidades; grupos mediados por aspectos como la religión, la política, la cultura, los rasgos sociales mismos; grupos etarios y demás elementos que confluyen en un mismo espacio. Por este motivo se vuelve una tarea indispensable que desde el trabajo social se aborde la interdisciplinariedad como base sólida en la deconstrucción epistémica de los saberes y prácticas que por años se han llevado a cabo en todos estos lugares que de una u otra manera necesitan de esa mirada holística que interceda en la intersubjetividad que se genera, pero que no olvide que la interdisciplinariedad conlleva al reconocimiento de otras áreas del saber con elementos integradores que se orienten en el reconocimiento del ser como sujeto de intervención capaz de participar de manera activa como sujeto de conocimiento e historia en la identificación de problemáticas y la ejecución de acciones organizadas que conlleven a la transformación de su realidad.

Sin olvidar en todo momento que esta profesión se basa en principios que persiguen la igualdad y el bienestar social, generando un empoderamiento del ser y el restablecimiento de sus derechos con justicia social, dejando a un lado el adulto centrismo que pone en jaque el libre y adecuado desarrollo psico social de las niñas, niños y adolescentes en los espacios educativos, pero a que a su vez, se permita interactuar con los acudientes que recogen años de estar sumergidos en experiencias y vivencias que han logrado de una u otra forma la identidad de quien son hoy en día.

Por esto y mucho más, todos estos procesos implicarán mantener una dimensión ético-política durante todo momento por parte del profesional, un pensamiento epistemológico que aborde distintos aspectos del desarrollo del sujeto individual y/o colectivo, pero también reconociendo el alcance de la profesión, fundamentándose en elementos constitutivos de la intervención interdisciplinaria que permita desarrollar procesos bajo una mirada crítica y que reconozca en todo momento el valor de los sujetos y su entorno, reconociendo las intencionalidades del proceso, marcando objetivos claros y estableciendo finalidades alcanzables esencialmente no por el por profesional, si no por los sujetos objetos de intervención.

9.2. Reflexión Personal

Todo el proceso de prácticas profesionales y la ejecución del proyecto de intervención ha logrado permear en cada rincón de mi ser, puesto que me permitió conocer de primera mano las distintas problemáticas que se pueden evidenciar con la mirada de un trabajador social, de aquel profesional que cuenta con una fundamentación teórica social y conceptual, pero que no se olvida de lo humano, de lo subjetivo, permitiéndome en todo momento hacer un reconocimiento del contexto, los actores, las distintas problemáticas y con esto, las metodologías que me permitieran un desenvolvimiento y una articulación eficaz con otros profesionales y los sujetos objetos de intervención.

Contar con la guía de la asesora institucional Carmen Alicia González Suárez y de la asesora de prácticas Luz Maria Franco Gómez, marcó un antes y un después en mí como profesional en Trabajo Social, puesto que, sus enseñanzas teóricas, epistemológicas y humanas me permitieron visibilizar el contexto de una manera diferente, marcado por las características propias que le identifican, pero sin perder de vista las orientaciones y finalidades de este camino; me permitieron ser un profesional que partiera desde su humanidad para valorar la de los demás y sobre todo comprender la intersubjetividad inmersa en las diferentes situaciones que se puedan presentar a lo largo de estos procesos de intervención y trabajo con personas en todos los ciclos etarios, por esto y mucho más no hay mejor manera de expresarles mi agradecimiento que con ¡Mil Gracias! y deseándoles que Dios les premie toda su labor y empeño en ella.

Referencias

- Anguera Argilaga, M. T. A. (1995). La observación participante. En *Aguirre, AB Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación socio cultural* (pp. 73-83). Marcombo.
<https://bit.ly/Observacionparticipanteanguera>
- Antunes, J., Silva, A. F. D., Silva, A. C. B. D. A., & Queiroz, Z. F. D. (2018). Diagnóstico rápido participativo como método de pesquisa em educação. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 23(3), 590-610. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772018000300002>
- Bericat Alastuey, E. (2012). *Emociones*. <https://doi.org/10.1177/205684601361>
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA*, 9(1), 51-67.
- Buss Thofehn, M., López Montesinos, M. J., Rutz Porto, A., Coelho Amestoy, S., Oliveira Arrieira, I. C. de, & Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78.
<https://doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Concejo Municipal de Montería. (2008). *Manual De Convivencia De La Alcaldía De Montería*.
- Congreso de la República de Colombia. (2006, noviembre). *Ley 1098*.
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Cusel, P., Pechin, C., & Alzamora, S. (2007). *CONTEXTO ESCOLAR Y PRACTICAS DOCENTES*.
- Decreto Número 1236 de 14 de septiembre de 2020, 11 (2020).
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-400864_pdf.pdf
- Elabora un plan de vida en favor de tu salud mental*. (2017, marzo 9). Blogs UPN.
<https://bit.ly/Plandevidasaludmental-blog>

- Freire, P. (2000). *Pedagogia da indignação cartas pedagógicas e outros escritos*. UNESP.
- Freitas, A. F. de, Freitas, A. F. de, & Dias, M. M. (2012). O uso do diagnóstico rápido participativo (DRP) como metodologia de projetos de extensão universitária. *Revista Em Extensão*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.14393/REE-v11n22012-20780>
- Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada* (2.^a ed.). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Fondo Editorial FCSH. <https://es.scribd.com/book/408167348/Estrategias-de-investigacion-social-cualitativa-Elgiro-en-la-mirada>
- Genao, M. del C., Pérez, A., & Castro, R. (2014). *Relaciones humanas*. Universidad APEC. <http://repositorio.unapec.edu.do/handle/123456789/405>
- Giacomo, J. P. di. (1987). Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales. *Pensamiento, individuo y sociedad: cognición y representación social, 1987, ISBN 84-245-0490-9, 296 págs., 278-296*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2982737>
- Gómez Rodríguez, D. T., Carranza Abella, Y., & Ramos Pineda, C. A. (2016). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Chakiñan Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1, 46-56.
- Grossberg, L. (2010). Teorización del contexto. *La torre del Virrey*, 9, 2010/2, Article 9, 2010/2.
- Hernández, O. Da. (2006). Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano. *Internal Crecemos*, 6(1-20), 1-31.
- Ibáñez Gracia, T. (1988). *IDEOLOGÍAS DE LA VIDA COTIDIANA* (pp. 31-45). *Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería*. (2024). <https://ienormalsuperiormonteria.edu.co/>

- LA RAZÓN.CO. (2023, julio 12). *Alarmante indicador: Córdoba acumula 554 casos de intentos de suicidios este año*. LARAZON.CO. <https://larazon.co/cordoba/alarmante-indicador-cordoba-acumula-554-casos-de-intentos-de-suicidios-este-ano/>
- Labourdette, S. (2007). Relaciones sociales y poder. *Orientación y sociedad*, 7, 17-38.
- Organización Mundial de la Salud. (2022, junio 17). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Salud del adolescente—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado 2 de agosto de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortega, C. (2019, febrero 20). ¿Qué es la investigación documental? *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>
- RAE. (2023). Fuerte | Diccionario de la lengua española. En «*Diccionario de la lengua española*»—*Edición del Tricentenario*. <https://dle.rae.es/fuerte>
- Raiter, A. (2002). Representaciones Sociales. En *Representaciones sociales* (1a ed, pp. 9-29). EUDEBA.
- Reseña Histórica*. (2017, junio 2). INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTERIA. <https://bit.ly/Normalsuperiormonteria>
- REVEDUC. (2016, diciembre 26). *EL ANALFABETISMO Y EL LEGADO DE PAULO FREIRE*. Revista de Educación. <https://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>
- Rojas, C. A. (2023). *DIAGNÓSTICO SUBREGIONAL, DEPARTAMENTAL Y CIUDAD CAPITAL CÓRDOBA* (p. 68). https://www.centrodemocratico.com/wp-content/uploads/2023/02/foro_regiones_2023_cordoba_informe_consultoria.pdf

Ruano, O. M. (2016). *TÉCNICAS DE GENERACIÓN DE INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (I)*.

TerriData :: DNP. (2024). *Montería, Córdoba*. <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/23001>

Tesis y Másters. (2022, agosto 30). *¿Qué es una entrevista semiestructurada y cómo usarla en una tesis?* Tesis y Másters México. <https://tesisymasters.mx/entrevista-semiestructurada/>

Torres Carrillo, A. (2011). *Educación Popular Trayectoria y actualidad* (1.^a ed.).

UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía*.

UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* | UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

UNICEF. (2023a). *Los derechos del niño y por qué son importantes* | UNICEF. <http://tiny.cc/07k9vz>

UNICEF. (2023b). *¿Qué son los derechos humanos?* | UNICEF. <http://tiny.cc/o6k9vz>

Anexos

Los siguientes anexos contienen documentos y demás material de importancia para el proceso de ejecución del proyecto de prácticas.

Anexo 1. Guías utilizadas para la realización de las actividades en la fase de diagnóstico.

Guía 1

Nombre del taller

Carteleras Mensajeras

Objetivo

Conocer el concepto de violencia que tienen las y los adolescentes, además, de identificar los tipos de violencia que ellos reconocen y/o han vivenciado.

Características

Duración: 1 Hora 10 Minutos

Público: Grupo Focal.

Materiales:

- Cartulina, papel periódico o papel bond.
- Memos o recortes de cartulina
- Gancho nodriza.
- Marcadores, colores, crayolas y/o pinturas
- Stickers, cintas u otros materiales de decoración.
- Recortes de revistas, imágenes impresas.
- Colbón.

Nota: La cantidad total será determinada por el orientador, basándose en el número de estudiantes del grupo donde se realizará el taller.

Descripción de la actividad:**Apertura****Duración: 10 minutos**

Nota: Se recomienda ubicar el grupo en un espacio amplio o con mesas y con buena iluminación para una adecuada realización del taller.

- Se entrega a cada persona un memo o un recorte de cartulina con un gancho nodriza para que coloque su nombre y lo cuelgue en su camiseta, con el fin de facilitar la comunicación y el reconocimiento de los participantes.
- Se da inicio al taller con una presentación del orientador o grupo orientador.
- Se explica el objetivo del taller y se da a conocer la investigación que se está llevando a cabo.

Desarrollo**Primer momento: Tema “La Violencia”****Duración: 15 minutos**

- Se comienza la charla explicando el tema que se va a trabajar y el por qué se trabaja ese tema.
- Una vez finalizada la charla explicativa, se abre debate entre los participantes para comenzar a conformar un significado propio de lo que es la violencia y los tipos de violencia que estos conocen.

Nota: Las menciones que hagan los participantes, se recomienda ir las anotando en el tablero o en un papel pegado en la pared con el fin de que ellos vean sus ideas allí reflejadas.

Segundo momento: Creación de la cartelera mensajera**Duración: 25 minutos**

- Se dividirán los participantes en subgrupos de 4 personas, a los cuales se les hará entrega de un pliego del material a utilizar (cartulina, papel bond o papel periódico), además de elementos para escribir y decorar.

- A cada grupo se le asignará una de las 5 categorías (Casa, Escuela, Barrio, Familiares, Amigos) y den allí el significado que le den al término de violencia y que expresen qué tipos de violencia pueden verse en esa categoría de entorno que le fue asignada.
- Al final de la cartelera, deberán escribir un mensaje alusivo a la violencia.

Nota: En caso de que sean más de 5 subgrupos, las categorías se repetirán en orden hasta que cada subgrupo quede con una categoría asignada.

Cierre

Duración: 15 – 20 minutos

- Una vez terminada la creación de las carteleras, cada subgrupo procederá a exponerla a sus compañeros.
- Al finalizar la exposición de las carteleras, se brindará un espacio de 5 minutos para que los participantes brinden su opinión frente al taller y el tema tratado.

Las carteleras recogidas serán expuestas en la institución con el debido permiso de los creadores y de la directiva de esta.

Guía 2

Nombre del taller

Avión Mensajero

Objetivo

Conocer el concepto de violencia que tienen las y los adolescentes, además, de identificar los tipos de violencia que ellos reconocen y/o vivencian en su entorno.

Características

Duración: 1 Hora

Público: Grupo Focal

Materiales:

- Hoja blanca o de color tamaño carta.
- Memos o recortes de cartulina
- Nodrizas para ropa.
- Marcadores, colores, crayolas y/o pinturas

Nota: La cantidad total será determinada por el orientador, basándose en el número de estudiantes del grupo donde se realizará el taller.

Descripción de la actividad:**Apertura****Duración: 10 minutos**

Nota: Se recomienda ubicar el grupo en un espacio amplio y con buena iluminación para una adecuada realización del taller.

- Se entrega a cada persona un memo o un recorte de cartulina con un gancho nodriza para que coloque su nombre y lo cuelgue en su camiseta, con el fin de facilitar la comunicación y el reconocimiento de los participantes.
- Se da inicio al taller con una presentación del orientador o grupo orientador.
- Se explica el objetivo del taller y se da a conocer la investigación que se está llevando a cabo.

Desarrollo**Primer momento: Tema “La Violencia”****Duración: 15 minutos**

- Se comienza la charla explicando el tema que se va a trabajar y el por qué se trabaja ese tema.
- Una vez finalizada la charla explicativa, se abre debate entre los participantes para comenzar a conformar un significado propio de lo que es la violencia y los tipos de violencia que estos conocen.

Nota: Las menciones que hagan los participantes, se recomienda ir las anotando en el tablero o en un papel pegado en la pared con el fin de que ellos vean sus ideas allí reflejadas.

Segundo momento: Creación del avión mensajero

Duración: 20 minutos

- Se hará entrega de una hoja blanca tamaño carta a cada estudiante, la cual no deberá ser marcada para conservar el anonimato dentro de la actividad.
- La actividad consistirá en que los participantes, respondan en la hoja que se les entregó, las siguientes preguntas:
 - ¿Para ti qué es la violencia?
 - ¿Cuáles tipos de violencia conoces?
 - ¿Dónde te enseñaron qué era la violencia?
 - ¿Crees que has sufrido de algún tipo de violencia?
 - ¿Dónde crees que has sufrido de violencia? ¿En la casa, escuela, el barrio o en otro lugar?
 - ¿En qué parte de tu cuerpo has sentido la violencia?
- Una vez finalizadas las preguntas, se procederá a realizar un avión de papel con la hoja trabajada y se conservará.

Nota: Se recomienda aclarar a los participantes que el resultado del ejercicio no será utilizado para fines de análisis personal en ellos, con el fin de que no se cohíban al dar sus respuestas.

Cierre

Duración: 15 minutos

- Se dividirá el grupo en 2 filas y procederá a arrojar los aviones de papel en medio de ellas.
- Una vez aterricen todos los aviones, se orientará a todos los participantes para que tomen un avión cualquiera de todos los que arrojaron (la idea es que sea diferente al que crearon).

- Una vez recogido los aviones, se procederá a realizar la lectura de por lo menos 5 de los aviones arrojados. Lo ideal es que esta lectura se haga de forma voluntaria por los participantes.

Una vez finalizada la lectura, se procederá a recoger todos los aviones mensajeros y generar un espacio de reflexión participativa frente al taller realizado y el tema tratado en él.

Guía 3

Nombre del taller

Carteleras Mensajeras

Objetivo

Conocer el concepto de violencia que tienen las y los adolescentes, además, de identificar los tipos de violencia que ellos reconocen y/o han vivenciado.

Características

Duración: 1 Hora 10 Minutos

Público: Grupo Focal.

Materiales:

- Cartulina, papel periódico o papel bond.
- Memos o recortes de cartulina
- Gancho nodriza.
- Marcadores, colores, crayolas y/o pinturas
- Stickers, cintas u otros materiales de decoración.
- Recortes de revistas, imágenes impresas.
- Colbón.

Nota: La cantidad total será determinada por el orientador, basándose en el número de estudiantes del grupo donde se realizará el taller.

Descripción de la actividad:**Apertura****Duración: 10 minutos**

Nota: Se recomienda ubicar el grupo en un espacio amplio o con mesas y con buena iluminación para una adecuada realización del taller.

- Se entrega a cada persona un memo o un recorte de cartulina con un gancho nodriza para que coloque su nombre y lo cuelgue en su camiseta, con el fin de facilitar la comunicación y el reconocimiento de los participantes.
- Se da inicio al taller con una presentación del orientador o grupo orientador.
- Se explica el objetivo del taller y se da a conocer la investigación que se está llevando a cabo.

Desarrollo**Primer momento: Tema “La Violencia”****Duración: 15 minutos**

- Se comienza la charla explicando el tema que se va a trabajar y el por qué se trabaja ese tema.
- Una vez finalizada la charla explicativa, se abre debate entre los participantes para comenzar a conformar un significado propio de lo que es la violencia y los tipos de violencia que estos conocen.

Nota: Las menciones que hagan los participantes, se recomienda ir las anotando en el tablero o en un papel pegado en la pared con el fin de que ellos vean sus ideas allí reflejadas.

Segundo momento: Creación de la cartelera mensajera**Duración: 25 minutos**

- Se dividirán los participantes en subgrupos de 4 personas, a los cuales se les hará entrega de un pliego del material a utilizar (cartulina, papel bond o papel periódico), además de elementos para escribir y decorar.

- A cada grupo se le asignará una de las 5 categorías (Casa, Escuela, Barrio, Familiares, Amigos) y den allí el significado que le den al término de violencia y que expresen qué tipos de violencia pueden verse en esa categoría de entorno que le fue asignada.
- Al final de la cartelera, deberán escribir un mensaje alusivo a la violencia.

Nota: En caso de que sean más de 5 subgrupos, las categorías se repetirán en orden hasta que cada subgrupo quede con una categoría asignada.

Cierre

Duración: 15 – 20 minutos

- Una vez terminada la creación de las carteleras, cada subgrupo procederá a exponerla a sus compañeros.
- Al finalizar la exposición de las carteleras, se brindará un espacio de 5 minutos para que los participantes brinden su opinión frente al taller y el tema tratado.

Las carteleras recogidas serán expuestas en la institución con el debido permiso de los creadores y de la directiva de esta.

Guía 4

Nombre del taller

Cartografía Vivencial

Objetivo

Identificar los tipos de violencia que las y los adolescentes reconocen en los distintos entornos de su desarrollo psico-social y emocional.

Características

Duración: 1 Hora

Público: Grupo Focal

Materiales:

- Hoja blanca tamaño carta
- Marcadores, colores, crayolas y/o pinturas
- Memos o recortes de cartulina
- Nodrizas para ropa

Nota: La cantidad total será determinada por el orientador, basándose en el número de estudiantes del grupo donde se realizará el taller.

Descripción de la actividad:**Apertura****Duración: 10 minutos**

Nota: Se recomienda ubicar el grupo en un espacio amplio y con buena iluminación para una adecuada realización del taller.

- Se entrega a cada persona un memo o un recorte de cartulina con un gancho nodriza para que coloque su nombre y lo cuelgue en su camiseta, con el fin de facilitar la comunicación y el reconocimiento de los participantes.
- Se da inicio al taller con una presentación del orientador o grupo orientador.
- Se explica el objetivo del taller y se da a conocer la investigación que se está llevando a cabo.

Desarrollo**Primer momento: Tema “La Violencia”****Duración: 15 minutos**

- Se comienza la charla explicando el tema que se va a trabajar y el por qué se trabaja ese tema.
- Una vez finalizada la charla explicativa, se abre debate entre los participantes para comenzar a conformar un significado propio de lo que es la violencia y los tipos de violencia que estos conocen.

Nota: Las menciones que hagan los participantes, se recomienda ir las anotando en el tablero o en un papel pegado en la pared con el fin de que ellos vean sus ideas allí reflejadas.

Segundo momento: Cartografía

Duración: 25 minutos

Concepto de Cartografía: La cartografía es la rama de la geografía encargada de la representación gráfica de un área geográfica, usualmente en términos bidimensionales y convencionales. Es decir que la cartografía es el arte y la ciencia de hacer, analizar, estudiar y comprender todo tipo de mapas.

[https://concepto.de/cartografia/#:~:text=La%20cartograf%C3%ADa%20es%20la%20rama,comprender%20todo%20tipo%20de%20mapas\)](https://concepto.de/cartografia/#:~:text=La%20cartograf%C3%ADa%20es%20la%20rama,comprender%20todo%20tipo%20de%20mapas)

- Se hará entrega de una hoja blanca tamaño carta a cada participante, la cual no deberá ser marcada para conservar el anonimato dentro de la actividad.
- La actividad consistirá en que los participantes dibujen la silueta del municipio donde viven y dentro de ella ubiquen su casa, su colegio y un lugar el cual frecuenten o frecuentaban mucho.
- A medida que se vayan realizando las preguntas orientadoras (Anexo 1), los participantes irán representando sus respuestas dentro del mapa, rodeando con ellas los lugares que ya establecieron.

Nota: Se recomienda aclarar a las y los adolescentes que el resultado del ejercicio no será utilizado para fines análisis personal en ellos, con el fin de que no se cohíban al dar sus respuestas.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Una vez finalizada la cartografía, se abrirá un espacio para que los participantes que quieran puedan compartir sus emociones al hablar de este tema y al expresarlo en la hoja.

- Se hará la recolección de las cartografías realizadas.
- Se da cierre a la actividad con un aplauso para todo por el trabajo realizado y la participación en ella.

Preguntas Orientadoras

1. ¿Puedes dibujar o representar de alguna manera cómo te sientes en estos lugares? **Esta pregunta puede ayudar a visualizar las emociones y el nivel de seguridad en diferentes entornos.**
2. ¿Puedes marcar en un mapa o dibujar lugares específicos donde te hayas sentido incómodo, amenazado o haya ocurrido algún incidente de violencia? **Esto ayudará a identificar ubicaciones específicas donde pueden ocurrir problemas.**
3. ¿Puedes utilizar diferentes colores o símbolos para mostrar los tipos de violencia que has experimentado o presenciado? Por ejemplo, un color para la violencia física, otro para la violencia verbal, etc.
4. ¿Los hechos de violencia ocurrieron hace poco, mucho o todo el tiempo? Responder con una P = poco tiempo, M = mucho tiempo y T = todo el tiempo. **Esto puede ayudar a identificar patrones a lo largo del tiempo.**

¿Puedes señalar en un mapa las personas o lugares a donde puedes llegar si necesitas ayuda o consejo? **Esto puede mostrar las redes de apoyo disponibles para las y los adolescentes. Aquí pueden señalar puntos diferentes en el mapa de ser necesario.**

Anexo 2. Informes de gestión realizados durante la fase de ejecución del proyecto

INFORME DE GESTIÓN MES JULIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
MONTERÍA
Departamento de Trabajo Social
Universidad de Antioquia

Elaborado por:
Carlos Mario Rivadeneira Correa

Actividades realizadas durante el mes	Descripción de las actividades	Logros	Dificultades	Relación con los objetivos e indicadores de la práctica	fuentes de verificación
Organización de archivo en estudiantes en inclusión.	Verificación de documentación e historias clínicas para actualización de posterior solicitud de actualización de esta a los acudientes de los estudiantes.	Verificar y generar información para la permanencia de antiguos estudiantes en el programa de inclusión educativa y así mismo el anexo de nuevos estudiantes a este.	No se cuenta con un compromiso adecuado por parte de los padres y/o acudientes de los estudiantes frente a la actualización de información en estos procesos, así como el acompañamiento en sus procesos educativos.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades que acompañan los procesos en el área de psico-orientación.	N/A
Elaboración del plan y cronograma para la semana de la familia	Elaboración del documento en firme con el cronograma para la ejecución de la 1ra semana institucional de la familia.	Establecer un espacio institucional de interacción que permita fortalecer las relaciones entre los estudiantes, sus cuidadores y la institución.	Lograr la participación de la comunidad estudiantil por el alto flujo de actividades académicas con las que cuentan en el momento.	Se implementan estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea	Entregable
Gestión de solicitud de elementos para el mejoramiento del espacio.	Se elabora la carta de solicitud al consejo directivo con el fin de solicitar el cambio y dotación de elementos de oficina para el mejoramiento del espacio de trabajo en el cual se da a atención a toda la comunidad educativa.	El 09 de agosto se recibe la aprobación a la solicitud realizada teniendo en cuenta los argumentos propuestos.	El presupuesto institucional es mínimo para solicitudes nuevas, por lo que se atienden las necesidades institucionales con mayor tiempo de presentación.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades y contribuye al desarrollo de nuevas habilidades como es la gestión de recursos o implementos para las labores a realizar.	N/A
Elaboración y formulación del Taller Institucional Las Relaciones Y La Sana Convivencia a realizar en agosto.	Se elabora el documento y cronograma que justifica la realización y aplicación del taller institucional de relaciones y sana convivencia.		Lograr el espacio con los docentes para la ejecución del taller con los estudiantes de los grados 9 ^{no} , 10 ^{no} y 11.	Guarda relación con 2 de los objetivos propuestos: i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal ii. Implementar estrategias que fortalezcan el	

				tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea	
Reunión Equipo interdisciplinario de Psico-Orientación con Coordinación de académica de primaria y Padre de Familia.	Se realiza una reunión haciendo seguimiento al caso de una estudiante del grado 2do y que se encuentra en el programa de inclusión, con el fin de crear el plan de trabajo y los lineamientos que este tendrá dentro del seguimiento que se le hará a la estudiante.	Dar seguimiento a los procesos que se llevan a cabo y establecer comunicación directa con el acudiente de la estudiante con todas las partes involucradas, con el fin de mejorar procesos que se llevan a cabo desde lo institucional y familiar.	Resistencia por parte del acudiente al establecimiento de buenos procesos y su participación dentro de estos.	No guarda relación directa con los objetivos planteados por público objeto, pero de manera indirecta tiene relación con el segundo objetivo que plantea la implementación de estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia, ya que en el trabajo realizado con la estudiante que se encuentra en el proceso de inclusión por las dificultades de aprendizaje que presenta se busca que desde lo personal pueda reconocerse a ella misma, empezar a identificar sus dificultades, pero también las habilidades con que cuenta en su desarrollo académico y emocional.	Acta 001 de la reunión, elaborada el día 25 de julio de 2024.

INFORME DE GESTIÓN MES AGOSTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
MONTERÍA
Departamento de Trabajo Social
Universidad de Antioquia

Elaborado por:
Carlos Mario Rivadeneira Correa

Actividades realizadas durante el mes	Descripción de las actividades	Logros	Dificultades	Relación con los objetivos e indicadores de la práctica	fuentes de verificación
Organización de archivo de estudiantes en inclusión.	Organización de Archivo en psico orientación.	Mantener la información actualizada y organizada para lograr una gestión y acceso adecuado de la documentación que reposa en psico orientación.	No se cuenta aún con los elementos necesarios para el correcto almacenamiento del archivo. Aunque cabe aclarar que se logró que aprobaran su compra y se está a la espera de la adquisición y recepción de estos.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades que acompañan los procesos en el área de psico-orientación.	N/A
Gestión y solicitud de implementos de oficina.	Se hace constante seguimiento a los implementos de oficina con el fin de mantener inventario activo para las actividades que se realizan en las diferentes jornadas.	Mantener inventario de implementos para la oficina y actividades que se realizan desde ella.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades y contribuye al desarrollo de nuevas habilidades como es la gestión de recursos o implementos para las labores a realizar.	N/A
Atención psico orientadora permanente a la comunidad educativa.	Estar presto para la atención de casos que se presenten en la institución, como también la atención y seguimiento a los casos que lleguen al aula de psico orientación.	Se logra una relación asertiva con las diferentes partes de la comunidad educativa, así como también, un correcto seguimiento y acompañamiento a los casos que se han presentado, con la guía de la psico orientadora.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal. ii. Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia. iii. Desarrollar estrategias que apunten al aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones propias del ser como factor	

				fundamental en el desarrollo psico-social. iv. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	
3 fase - Encuentros de Escuela de padres	Encuentros Virtuales con los padres de familia de la institución, organizados por grados, en el cual se trabajó el "Ser adolescentes del presente: Retos, Cambios y Adaptaciones" En esta se contó con el apoyo y participación de diferentes profesionales de psicología de varias universidades que guardan relación con la institución. 8-9-14-16-21 de agosto	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo de las relaciones y la comprensión. Contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la salud mental en las y los adolescentes.	El poco tiempo que se dispone para estas actividades, puesto que muchos padres, aunque sean virtuales las reuniones, mantienen excusas de no poder asistir o que se tienen que retirar porque tienen que hacer otras actividades.	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal. iv. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	Fotografías y grabaciones de las sesiones.
Encuentros Segunda Fase de Escuela de Padres	Encuentros presenciales con los acudientes que no pudieron asistir durante el mes de junio a la segunda fase de encuentros, en el cual se trabajó el tema "Crianza Positiva". Se utilizó la metodología de mesas de trabajo con autonomía en la construcción del conocimiento desde el saber propio y compartido. 22-26-28-29 de agosto	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo de las relaciones y la comprensión. Contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la salud mental en las y los adolescentes.	El poco tiempo que se dispone para estas actividades, puesto que muchos padres mantienen excusas de no poder asistir o que se tienen que retirar porque tienen que hacer otras actividades. Además, no se cuenta con un espacio institucional adecuado para el ingreso de muchas personas y el número de sillas para estas.	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal. iv. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	Fotografías y grabaciones de las sesiones.
Elaboración de Archivo para la base de datos virtual de psico orientación	Elaborar un archivo de base de datos que permita salvaguardar la información de los estudiantes y a la vez mantener un acceso oportuno a esta de manera ágil, como también realizar actualizaciones de manera rápida.	Se encuentra ya en fase final de construcción, pero se logra con esto una actualización en la forma en que se maneja la información, haciendo uso de las nuevas tecnologías en los diferentes procesos que se llevan a cabo.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades que acompañan los procesos en el área de psico-orientación.	Archivo de base de datos.

INFORME DE GESTIÓN MES SEPTIEMBRE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTERÍA
Departamento de Trabajo Social
Universidad de Antioquia

Elaborado por:
Carlos Mario Rivadeneira Correa

Actividades realizadas durante el mes	Descripción de las actividades	Logros	Dificultades	Relación con los objetivos e indicadores de la práctica	fuelle verificación
Organización de archivo estudiantes en inclusión.	Elaboración de plantilla para base de datos en Access para tabulación virtual de información de estudiantes en inclusión.	Mantener la información actualizada y organizada para lograr una gestión y acceso adecuado de la documentación que reposa en psico orientación.	Actualización técnica para la elaboración de la plantilla y el equipo de cómputo asignado a psico orientación se encuentra desactualizado.	No guarda relación con los objetivos e indicadores, pero hace parte de las actividades que acompañan los procesos en el área de psico-orientación.	Archivo Base de Datos
Atención psico orientadora permanente a la comunidad educativa.	Estar presto para la atención de casos que se presenten en la institución, como también la atención y seguimiento a los casos que lleguen al aula de psico orientación.	Se logra una relación asertiva con las diferentes partes de la comunidad educativa, así como también, un correcto seguimiento y acompañamiento a los casos que se han presentado, con la guía de la psico orientadora.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	<p>i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.</p> <p>ii. Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia.</p> <p>iii. Desarrollar estrategias que apunten al aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones propias del ser como factor fundamental en el desarrollo psico-social.</p>	

				ix. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	
3 fase - Encuentros de Escuela de padres	<p>Continuación de encuentros presenciales padres de familia de la institución, organizados por grados, en el cual se trabajó el "Ser adolescentes del presente: Retos, Cambios y Adaptaciones"</p> <p>En esta se contó con el apoyo y participación de diferentes profesionales de psicología de varias universidades que guardan relación con la institución.</p> <p>Esta actividad se hizo con los padres de familia que no habían asistido a las actividades anteriores.</p>	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo de las relaciones y la comprensión. Contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la salud mental en las y los adolescentes.	El poco tiempo que se dispone para estas actividades, los padres de familia persisten en generar excusas para no asistir a las reuniones propuestas.	<p>i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.</p> <p>ix. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.</p>	Fotografías.
Encuentros Seguimiento niñas, niños y adolescentes en inclusión.	Encuentros presenciales con los acudientes de las y los estudiantes que se encuentran en el programa de inclusión escolar.	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo en el acompañamiento permanente que se le debe prestar a los procesos educativos que se llevan a cabo con estas y estos estudiantes.	Los acudientes no muestran tener un grado alto de responsabilidad frente a los procesos de las y los estudiantes que están en el programa, faltando constantemente a las reuniones y generando muy baja asistencia a las mismas.	<p>i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.</p> <p>ix. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.</p>	Fotografías.

Acompañamiento o efectivo en el reporte de caso ante comisaría de familia	Toma del caso, evidencias, visita domiciliaria y demás elementos necesarios para la gestión y posterior reporte de caso de violencia infantil ante los entes encargados	Activación de rutas a seguir según la normatividad y legislatura vigente para los casos de maltrato infantil.	Los procesos que se llevan a cabo por parte de los entes encargados presentan mucha demora en los trámites y no se da una solución pronta a la problemática vigente.	No guarda estrecha relación directa con los objetivos del proyecto, pero como tarea del área de psico orientación, contribuye al mejoramiento continuo en mi formación personal como profesional del área social.	Actas de informe de casos y soportes enviados a comisaría.
---	---	---	--	---	--

INFORME DE GESTIÓN MES OCTUBRE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MONTERÍA
Departamento de Trabajo Social
Universidad de Antioquia

Elaborado por:
Carlos Mario Rivadeneira Correa

Actividades realizadas durante el mes	Descripción de las actividades	Logros	Dificultades	Relación con los objetivos e indicadores de la práctica	fuentes de verificación
Atención psico orientadora permanente a la comunidad educativa.	Estar presto para la atención de casos que se presenten en la institución, como también la atención y seguimiento a los casos que lleguen al aula de psico orientación.	Se logra una relación asertiva con las diferentes partes de la comunidad educativa, así como también, un correcto seguimiento y acompañamiento a los casos que se han presentado, con la guía de la psico orientadora.	No se han presentado dificultades para esta actividad.	<p>i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.</p> <p>ii. Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia.</p> <p>iii. Desarrollar estrategias que apunten al aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones propias del ser como factor fundamental en el desarrollo psico-social.</p> <p>iv. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.</p>	
Encuentros Seguimiento niñas, niños y adolescentes en inclusión.	Encuentros presenciales con los acudientes de las y los estudiantes que se encuentran en el programa de inclusión escolar.	Acercamiento asertivo y participativo con los acudientes de los estudiantes en miras al mejoramiento continuo en el acompañamiento permanente que se le debe prestar a los procesos	Los acudientes no muestran tener un grado alto de responsabilidad frente a los procesos de las y los estudiantes que están en el programa, faltando constantemente	i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.	Fotografías.

		educativos que se llevan a cabo con estas y estos estudiantes.	a las reuniones y generando muy baja asistencia a las mismas.	ix. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.	
Seguimiento al caso de maltrato infantil presentado durante el mes de septiembre.	Levantamiento de acta de seguimiento y revisión del caso de maltrato infantil.	Seguimiento oportuno del caso, llevando la documentación adecuada ante comisaría de familia y terminando con esto el proceso por parte de la institución. Sin embargo, se sigue entablando comunicación con la estudiante como seguimiento al proceso.	Los procesos que se llevan a cabo por parte de los entes encargados presentan mucha demora en los trámites y no se da una solución pronta a la problemática vigente.	No guarda estrecha relación directa con los objetivos del proyecto, pero como tarea del área de psico orientación contribuye al mejoramiento continuo en mi formación personal como profesional del área social.	Actas de informe de casos y soportes enviados a comisaría.
Semana Andina	Elaboración y realización del carrusel de actividades en base a la semana andina de prevención del embarazo adolescente.	Como parte de la estrategia interdisciplinaria del área de psico orientación escolar, se logra llevar a cabo la realización de la semana andina con la temática de prevención de embarazos en adolescentes, la cual fue aprovechada para trabajarla desde diferentes aspectos inherentes al eje central, los cuales fueron las emociones, las relaciones, el ser y mucho más.	No hay espacios adecuados y/o habilitados para la realización de actividades del área de psico orientación escolar.	<p>i. Afianzar el reconocimiento del ser propio y del otro como parte fundamental en el desarrollo social, familiar y personal.</p> <p>ii. Implementar estrategias que permitan el reconocimiento de habilidades para la vida y académicas, que contribuyan al desarrollo de la confianza propia.</p> <p>iii. Desarrollar estrategias que apunten al aprendizaje, reconocimiento y manejo de emociones propias del ser como factor fundamental en el desarrollo psico-social.</p> <p>ix. Implementar estrategias que fortalezcan el tema del relacionamiento humano con el ser propio y la sociedad que les rodea.</p>	Fotografías

Anexo 3. Herramientas y técnicas de evaluación

- Encuesta (Escala de Likert) – Percepción estudiantil frente a la formación complementaria

7/8/24, 5:19 p.m. PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Este formulario está diseñado para conocer la percepción que tienen los estudiantes frente a la formación complementaria ofertada en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería.

*La formación complementaria se centra en brindar habilidades y competencias específicas en áreas como la tecnología, la industria, la minería, la agricultura, entre otras. Esto les permite a todas las personas, mejorar sus habilidades y competencias laborales, lo que a su vez les permite ser más competitivos en el mercado laboral. <https://www.comosaber.com/temas/complementaria-del-venez/>

* Obligatoria

1. Cuando te ofrecen cursos complementarios qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos: *

	Para nada importante	Poco importante	Neutral	Algo importante	Muy impo
Temática del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo que debe ser en el semanal o diariamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenga beneficios económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que tenga beneficios académicos en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duración del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Tuviste conocimiento de la oferta de cursos complementarios que hubo en la institución por parte del área de psico-orientación? *

SI

NO

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=lefmYRjkmK_7XITPBwXz-54lIdNo7QNU1HV_Q... 1/3

7/8/24, 5:19 p.m. PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

3. De acuerdo a los cursos complementarios ofertados en la institución, qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos: *

	May insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	May Satis
Tiempo en que se ofrecen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Multitud virtual de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duración de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instrucciones dadas para la inscripción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Difusión de la información en la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temática de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Reconocimiento que los cursos complementarios implican un uso de tiempo adicional para su realización, cuál es tu percepción frente a los siguientes aspectos *

	Nunca	Casi Nunca	Neutral	Casi siempre	Siempre
Cuentas con tiempo para realizar actividades extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dedicarías de tu tiempo libre para otras actividades de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En tu hogar te apoyan para realizar cursos complementarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes de la institución te hablan sobre la formación complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habías pensado en realizar formación complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=lefmYRjkmK_7XITPBwXz-54lIdNo7QNU1HV_Q... 2/3

7/8/24, 5:19 p.m. PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL FRENTE A LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5. ¿Te inscribes en algún curso de formación complementaria? *

SI

No

6. ¿Qué probabilidad hay de que te inscribas a realizar cursos de formación complementaria a través de la institución? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nada probable					Muy probable					

7. ¿Qué probabilidad hay de que te inscribas a realizar cursos de formación complementaria por fuera de la institución? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nada probable					Muy probable					

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se envían al propietario del formulario.

• Encuesta virtual – Reconocimiento del Ser

19/024, 11:46 a.m.

RECONOCIMIENTO DEL SER

RECONOCIMIENTO DEL SER

Este formulario anónimo permitirá conocer el avance obtenido en el reconocimiento personal del ser en los estudiantes de los grados 9no, 10mo y 11vo de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Manizales.

* Obligatoria

19/024, 11:46 a.m.

RECONOCIMIENTO DEL SER

Teniendo en cuenta las actividades realizadas desde el equipo de psico-orientación escolar, responda atentamente los siguientes aspectos: *

	Definitivamente No	Casi No	Neutral	Muy Poco	Definitivamente
En los últimos meses he mejorado mi forma de ser y estoy contenta/o conmigo misma/o	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy de acuerdo con las actividades realizadas para el fortalecimiento personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He aprendido a reconocer que soy una persona importante y valiosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me es difícil comunicarme con personas que tengan opiniones diferentes a las mías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He mejorado la comunicación de mis problemas con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los últimos meses he dedicado tiempo para reconocer mis fortalezas y debilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconozco que soy una persona que tiene defectos y que debo mejorarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He aprendido a reconocer mis emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los últimos meses he mejorado el manejo de las emociones que reconozco en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los últimos meses he mejorado mis relaciones interpersonales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NesPortalPage&subpage=design&id=1efhmYRqjmk_7XTPBwXz-54IidNo7QNJ1HV_Q... 1/3

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NesPortalPage&subpage=design&id=1efhmYRqjmk_7XTPBwXz-54IidNo7QNJ1HV_Q... 2/3

19/024, 11:46 a.m.

RECONOCIMIENTO DEL SER

¿Consideras necesario que sigan generando actividades desde el área de psico-orientación escolar, para fortalecer y mejorar el reconocimiento propio del ser, manejo de emociones y relaciones interpersonales? *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para nada necesario Muy necesario

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario. 

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NesPortalPage&subpage=design&id=1efhmYRqjmk_7XTPBwXz-54IidNo7QNJ1HV_Q... 3/3

- Lista de Chequeo (Observación Participante) - Relacionamiento

13/8/24, 12:24 p.m.

RELACIONAMIENTO

RELACIONAMIENTO

Lista de chequeo para realizar seguimiento a las relaciones que muestran los estudiantes durante las actividades realizadas, teniendo en cuenta que se está realizando bajo la modalidad de observación participante.

1. Para evaluar el relacionamiento de los estudiantes, tendremos en cuenta los siguientes parámetros:

	Casi nunca	Casi nunca	Neutral	Casi siempre	Siemp
Hay comunicación efectiva entre los integrantes del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay respeto mutuo entre los integrantes del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se establecen límites saludables entre los integrantes del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se comparten momentos y actividades de manera agradable dentro del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se muestra confianza dentro del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay muestra de compromiso entre los diferentes integrantes del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se generan inconvenientes en el trabajo grupal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

Anexo 4. Cartilla del programa ¿Qué Hay P'aSer?



Nota: la cartilla completa puede ser vista en el siguiente enlace:

<https://simplebooklet.com/cartilladelprogramaquhayp>

Anexo 5. Evidencia Fotográfica – Escuelas de Padres



