



Relación entre la red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024

Jonathan David Hincapié Acevedo

Juliana Castaño Velásquez

Llyseth Andrea López Múnera

Yulis Tatiana Gámez Murillo

Tutor

María Eugenia Peña Montoya, Enfermera Epidemióloga

Universidad de Antioquia

Facultad de Medicina

Instrumentación Quirúrgica

Medellín

2024

Cita	(Hincapié Acevedo, Castaño Velásquez, López Múnera & Gámez Murillo, 2024)
Referencia	Hincapié Acevedo, J. D., Castaño Velásquez, J., López Múnera, L. A., & Gámez Murillo, Y. T. (2024). Relación entre la red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Tutora, María Eugenia Peña Montoya, Magíster en Epidemiología.



Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: Pablo Patiño Grajales.

Jefe departamento: Adriana María Loaiza Monsalve.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A nuestras familias que fueron inspiración para el tema del presente y por todo el apoyo brindado a lo largo de nuestras carreras y a todos los estudiantes y compañeros que logran llevar a cabo un proyecto de vida sin el apoyo que todos quisiéramos.

A mi madre, que, aunque ya no está siempre guía mis pasos.

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a nuestras familias quienes nos han acompañado en este proceso de aprendizaje, con un apoyo constante emocional y de todas las formas posibles, a quienes nos ayudaron participando de manera directa e indirecta en la recolección de la información y nos aportaron con su consejo sincero, a los docentes quienes estuvieron presentes en las correcciones, realizando aportes significativos y esenciales para la culminación de nuestro trabajo de grado y que de alguna manera u otra han sido esenciales para nuestra formación como profesionales e íntegros seres humanos.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Planteamiento del problema	14
1.1. Árbol del problema	16
2. Justificación.....	17
3. Objetivos	19
3.1 Objetivo general	19
3.2 Objetivos específicos.....	19
4. Problema de investigación	20
6. Marco teórico	21
6.1 Red de apoyo.....	21
6.2 Familia.....	22
6.2.a Familia en Colombia.....	22
6.4 Foráneos	23
6.5 Migración en Colombia.....	24
6.5.a Migración Estudiantil en Colombia	24
6.6. Estudiante.....	25
6.6.a Educación superior en Colombia	25
6.6.b Calidad en educación superior en Colombia	25
6.6.c Cobertura en educación superior en Medellín y el departamento de Antioquia	26

6.7 Universidad de Antioquia.....	26
6.8 Pensamiento económico en jóvenes universitarios	28
6.9 Relación entre rendimiento académico y estados emocionales en estudiantes universitarios	29
6.10 Deserción en Instrumentación Quirúrgica.....	30
6.11 Aspectos sociodemográficos en Colombia	30
6.11.a Medellín	31
6.11.b Socio-demografía Juventud en Colombia.....	31
7. Metodología	32
7.1 Enfoque metodológico	32
7.2 Tipo de Estudio	32
7.3 Población.....	33
7.4 Diseño Muestral	33
7.5 Criterios de inclusión y exclusión para la investigación	33
7.5.a Criterios de inclusión:	34
7.5.b Criterios de exclusión:	34
7.6 Instrumentos de recolección de información:	34
7.7 Método de recolección de datos:	35
7.7.a Entrevista a profundidad:	35
8. Criterios éticos.....	36
9. Resultados	37
9.1 Categoría N°1: Sociodemográfica.....	38
9.1.a Lugar de origen	38
9.1.b Nivel socioeconómico.....	38
9.1.c Oportunidades universitarias.....	39

9.2 Categoría N°2: Desempeño académico.....	40
9.3 Categoría N°3: Relaciones interpersonales:	42
9.3.a Composición familiar.....	42
9.3.b Relacionamiento familiar.....	43
9.3.c Comunicación	44
9.4 Categoría N°4: Situacional.....	45
10. Discusión.....	47
11. Conclusiones	49
12. Recomendaciones.....	51
13. Limitaciones	52
13. Referencias	53
14. Anexos.....	56
14.1 Entrevista.....	56
14.2 Consentimiento informado	58

Lista de tablas

Tabla 1: Categorías de la investigación	37
--	----

Lista de figuras

Figura 1: Árbol del problema.....	16
Figura 2: Gráfica Porcentaje de la ciudad y departamento de origen de los estudiantes.....	38
Figura 3: Gráfica <i>Porcentaje del estrato socioeconómico, tanto en el lugar de residencia actual y/o en el lugar de origen</i>	39
Figura 4: <i>Gráfica Semestre que cursan los entrevistados al momento de la entrevista en la carrera de instrumentación quirúrgica</i>	41
Figura 5: <i>Gráfica Promedio académico de los entrevistados en la carrera de instrumentación quirúrgica</i>	42
Figura 6: Gráfica <i>Porcentaje de estudiantes que han tenido que suspender sus estudios</i>	46

Siglas, acrónimos y abreviaturas

UdeA

Universidad de Antioquia

LEE

Laboratorio de Economía de la Educación

Resumen

Se realiza esta investigación en base a un estudio de tipo mixto usando un enfoque fenomenológico con el objetivo de analizar cómo la red de apoyo familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica en la Universidad de Antioquia de manera indirecta por medio de lo que los estudiantes puedan experimentar desde sus emociones y directa al evidenciarse en sus notas y avances académicos.

La investigación tiene como pilar la experiencia que diariamente los estudiantes viven como que algunos de ellos han tenido que trasladarse a la ciudad de Medellín desde otra regiones debido a problemas socioeconómicos y demográficos y por otra parte estudiantes que desde su contexto familiar pueden vivir alteraciones emocionales que los lleven a la toma de decisiones que afecten su proyecto de vida desde un punto de vista profesional o disminuya su calidad académica, por lo tanto, se busca identificar los diversos escenarios como lo son el socioeconómico, los niveles de educación, y el estado de ánimo. Durante las entrevistas los estudiantes expresaron que la red de apoyo familiar es clave para su éxito académico, ya que les proporciona un cumulo de motivaciones y situaciones positivas, se evidencia que contribuye al éxito académico de los estudiantes ayudándoles a enfrentar los retos asociados con estudiar en una ciudad diferente al lugar de donde provienen y en el caso de estudiantes que son oriundos de la ciudad de Medellín a desarrollar su carrera adecuadamente.

Palabras clave: red de apoyo familiar, desempeño académico, estudiantes foráneos, instrumentación quirúrgica.

Abstract

This research is conducted based on a mixed-methods study using a phenomenological approach with the aim of analyzing how the family support network indirectly influences the academic performance of Surgical Instrumentation students at the University of Antioquia through their emotional experiences, and directly through their grades and academic progress.

The research is grounded in the daily experiences of students, including those who have had to move to the city of Medellín from other regions due to socioeconomic and demographic challenges, as well as those who, within their family context, may face emotional difficulties that lead them to make decisions affecting their life plans from a professional perspective or diminishing their academic performance. Consequently, the research seeks to identify and examine various scenarios, such as socioeconomic conditions, educational background, and emotional states. During the interviews, the students expressed that the family support network is key to their academic success, as it provides a foundation of motivation and positive situations. This support not only helps them navigate the challenges of studying in a city different from their place of origin but also, in the case of students native to Medellín, facilitates the successful development of their career.

Keywords: scientific article, review article, research, citation styles

Introducción

Según cifras emitidas por Data UdeA tan solo en el semestre 2023-2 en la Universidad de Antioquia se matricularon 3.498 estudiantes foráneos al programa de pregrado, representando un 10%, de la población en total de matriculados para el mismo periodo¹. Se conoce bien que la Universidad de Antioquia se ha destacado desde siempre por su gran riqueza cultural, una calidad impecable y un sinfín de demás escenarios como lo son el artístico, el deportivo, científico y humano, esto es gracias en su totalidad al estudiantado, al cual pertenece ese particular de personas conocidas como foráneas, son un particular significativo, hacen parte importante del Alma Máter, por lo tanto se considera fundamental comprender ampliamente sus contextos y si dicha condición es determinante para el desempeño académico y al mismo tiempo identificar los elementos que puedan influir en el mismo como por ejemplo la incidencia de una red de apoyo familiar y si aún esto representa un causal de deserción, como lo ha sido desde el 2005 en toda Latinoamérica.

Al cursar un pregrado es importante tener en cuenta además de la responsabilidad, compromiso y esfuerzos del estudiante, implica, además, gran capacidad económica, y estabilidad emocional para llevar a cabo sus trabajos académicos, lo cual, podría llegar a desarrollar problemáticas en su entorno y sus diferentes ámbitos personales, familiares, académicos y económicos cuando no haya una continuidad y equilibrio de todas estas partes. Teniendo en cuenta el evidente cambio que produce en los hábitos y la vida del estudiante foráneo se toma en consideración poner en cuestión y la mirada en esta problemática de las personas que se trasladan de manera temporal para cumplir la meta de culminar su vida profesional.

La deserción en el pregrado es uno de los principales desafíos para las Instituciones de Educación Superior en el mundo; las causas pueden estar asociadas a una serie de situaciones que los estudiantes enfrentan para finalizar su formación profesional. Existen factores que conllevan a la decisión de desertar como aquellas circunstancias personales que impiden que el estudiante avance y se mantenga inactivo, a su vez discrepancia de roles, cuando el estudiante trabaja y estudia de manera simultánea, implica múltiples variables como académicas, socio afectivo y económico². El hecho de no contar con una red de apoyo familiar influye en los problemas emocionales que

pueden presentar algunos estudiantes, al no contar con esas personas significativas sería más complicado sobreponerse al desequilibrio emocional³.

1. Planteamiento del problema

Las políticas educativas en Colombia, al igual que en otros países de la región, se han enfocado prioritariamente en el incremento de la cobertura y han soslayado la cualificación de la experiencia educativa de los jóvenes. Las falencias en dicha cualificación inciden de manera directa en el abandono escolar lo cual acarrea consecuencias negativas para el desarrollo del país, su participación en procesos globales e inclusive impacta la persona del estudiante y su entorno familiar.⁴

En aras de examinar el fenómeno de deserción universitaria en Latinoamérica, se han llevado a cabo un sinnúmero de investigaciones que han mostrado la asociación del abandono escolar con factores como: carencia de recursos económicos, errada selección vocacional, falencias en las habilidades académicas relacionadas con la lectura crítica, la escritura y el empleo del pensamiento lógico matemático, barreras de adaptación social, desapego de la institución, inmadurez del estudiante, reducida participación de la familia y falta de compromiso estudiantil. La decisión del estudiante de permanecer o abandonar sus estudios está influida por su grado de integración académica y social.⁴

Actualmente, la Universidad de Antioquia se destaca por tener una gran calidad académica en todos sus programas ofertados, es importante que siga en busca de su excelencia, esto tiene que ver con el desempeño que lleven a cabo sus estudiantes⁵. Por lo cual, es de gran relevancia conocer qué aspectos influyen en los resultados académicos día a día. Según un estudio reciente, se encontró que tan solo en el 2023-1 La universidad de Antioquia les dio la bienvenida a 3498 estudiantes nuevos de pregrado foraneos¹, siendo un número considerable e importante, lo que indica que los estudiantes foráneos representan un gran porcentaje, es relevante tener en cuenta en qué se diferencian estos con los demás y cómo esto pueda afectar, influir o transformar sus vidas en cuanto a su salud mental o decisiones académicas, como su rendimiento académico tanto individual como a nivel general para el Alma Máter, ya que, “En pasillos, aulas, laboratorios y demás espacios de la Alma Mater miles de estudiantes deben transitar por el camino de la adaptación cultural, un «requisito» inherente en su formación profesional.”¹

Si bien la universidad ha buscado mejorar su calidad educativa por medio de diferentes estrategias como la selección de una planta docente altamente calificada o el adecuamiento de espacios de practica académica y dispersión que contribuyan al adecuado desarrollo del estudiantado, hay otros factores internos que pueden influir o no en el desempeño académico del estudiante y de los cuales no se tiene mucha información, como por ejemplo la influencia de la red de apoyo familiar o su condición foránea en los cuales la universidad podría aportar planes de mejora para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en general.⁵

Hoy en día, en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Además, tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.⁶

Los alumnos provienen de diversos contextos: viven situaciones particulares en sus hogares, participan en comunidades con una cultura determinada, tienen un determinado desarrollo intelectual, poseen habilidades, cuentan con intereses y experiencias y, finalmente, poseen actitudes diversas ante la educación.⁷

Conocer el contexto familiar del estudiante es de crucial importancia. Unos estudiantes provienen de hogares que no muestran complicaciones mayores, pero otros vienen de familias pobres, con pocos recursos, donde la comida es una batalla cotidiana. Los estudiantes pueden vivir en hogares donde se vive un permanente estrés emocional, ese estrés puede impedir que el alumno se concentre en la clase, que haga su tarea o que se comprometa seriamente con la educación.⁷

1.1. Árbol del problema

Figura 1: Árbol del problema



2. Justificación

La red de apoyo familiar está comprendida principalmente por una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios esenciales y fundamentales para el buen desarrollo de cada individuo, no solo en la etapa de la infancia, sino en cualquier momento de la vida. En la familia, cada uno de sus integrantes satisface sus necesidades de apoyo emocional y social; estas dimensiones de importancia en la funcionalidad familiar permiten el desarrollo de la autonomía y de herramientas internas para afrontar las diversas demandas que les exige el contexto y, que finalmente, sus miembros se integren de forma positiva en el mismo⁸.

En la red de apoyo familiar influyen diversos factores, entre los que se encuentran: las características sociales y económicas, los rasgos de personalidad, la calidad de las relaciones interpersonales y la reciprocidad de apoyo entre las y los integrantes. Además, el lugar donde se vive determina en gran medida las oportunidades y necesidades de las personas, mismas que responden al contexto mayor en el cual se insertan, en este caso el contexto de la educación y el rendimiento académico en la vida universitaria el cual puede estar determinado por diferentes factores que afectan el desempeño del estudiante⁸.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo⁹.

Los estudiantes presentan una gran carga académica durante todo el periodo universitario, que puede ser influenciada no solo por los componentes académicos, sino también por componentes externos, como las relaciones interpersonales y familiares. Un estudiante que cuenta con el apoyo emocional de su familia, además del apoyo económico, experimentará un intenso deseo de querer destacar en los estudios. Así mismo, estará más motivado y dispuesto a permanecer en la universidad y a superar las dificultades que se le presenten en el escenario académico y en la vida. Por el contrario, un estudiante que no cuenta con el apoyo emocional de su familia, o enfrenta

conflictos al interior del hogar, perderá motivación e interés en los estudios. Además, este tipo de problemas podrían perjudicar su memoria o concentración, así como su salud emocional¹⁰.

Al no haber una motivación suficiente, no solo se verá afectado el rendimiento académico, sino incluso la permanencia por parte de los estudiantes, pues según el Banco Mundial, Colombia es el segundo país en América Latina con la mayor tasa de deserción universitaria con un 42% de estudiantes que se retiran de las instituciones en los primeros semestres. Algunos de los determinantes de esta problemática son los factores económicos, sociales, académicos y personales¹¹.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024.

3.2 Objetivos específicos

Comprender la importancia del acompañamiento de la red familiar con respecto a los cambios que un estudiante de instrumentación quirúrgica pueda experimentar a lo largo del desarrollo académico.

Describir las condiciones sociodemográficas de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que viven lejos de sus familias y llevan a cabo una vida universitaria en la ciudad de Medellín.

Comparar el rendimiento académico entre los estudiantes de instrumentación quirúrgica foráneos y quienes no lo son e identificar si éste varía según sus características demográficas.

4. Problema de investigación

¿Cuál es la relación entre la red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024?

6. Marco teórico

6.1 Red de apoyo

El apoyo social es un factor protector de la salud. La familia es el contexto natural para crecer y recibir apoyo, que a lo largo del tiempo va elaborando sus propias pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar. Ésta se define como la forma que tiene la familia de organizar la manera de interactuar de sus miembros de acuerdo con las demandas funcionales que tenga y a las pautas repetitivas de interacción.¹² Ante los cambios de ciclo vital, o ante los sucesos estresantes que ocurren a lo largo de la vida, las familias se modifican y los enfrentan de acuerdo con diferentes estilos de funcionamiento familiar.

La cohesión se define como la distancia y proximidad que existe entre los miembros de una familia y comprende dos aspectos que son: el lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía de cada miembro de la familia. En el modelo circunflejo de evaluación familiar desarrollado por Olson, Rusell y Sprenkle se hace una clasificación de acuerdo con el grado de cohesión de la siguiente manera: Aglutinada: se refiere a un apego excesivo, debido a que existe mucha proximidad entre los miembros de la familia y por lo tanto manejan una muy alta cohesión; Conectada: se refiere a que existe una proximidad en un nivel alto o moderado entre los miembros de la familia, por lo que el tipo de cohesión es moderada o alta; Separada: donde el nivel de proximidad es moderado o bajo entre los miembros de la familia, por lo que la cohesión se clasifica como moderada o baja; Desligada: se refiere a que existe una escasa proximidad que se puede traducir como un desapego entre los miembros de la familia, por lo que manifiestan un nivel de cohesión muy baja o nula.

De estos cuatro niveles de cohesión el conectado y separado se consideran facilitadores del funcionamiento familiar debido a que las familias logran tener una experiencia equilibrada entre independencia y unión. Las familias que manejan dichos niveles de cercanía son capaces de equilibrar la autonomía personal con la proximidad y conexión entre sus miembros, mientras que las familias en las que la cohesión es desligada o aglutinada tienden a ser más disfuncionales. Las familias que tienen una cohesión aglutinada se caracterizan por un exceso de identificación de los miembros con la familia, así como por la generación de un gran sentimiento de lealtad que produce, en los miembros de la misma, problemas para lograr una individuación, dificultándoseles el desarrollar una identidad personal propia. Por su parte, las familias que tienen una cohesión desligada tienden a mostrar un bajo nivel de compromiso y apego entre sus miembros, donde cada uno desarrolla sus propios planes, sin tomar en cuenta a los demás miembros de la familia.¹³

6.2 Familia

El concepto familia se refiere a un grupo de personas unidas por un parentesco, ya sea por un vínculo consanguíneo o por un vínculo reconocido social y legalmente, como la adopción o el matrimonio. Esta, podría definirse como la organización social más importante para el hombre, ya que pertenecer a una agrupación de este tipo, es esencial para el desarrollo psicológico y social de todo individuo, así mismo, es considerada como el elemento natural universal, siendo uno de los derechos humanos fundamentales; aquí es donde cada individuo comienza a establecer sus contactos sociales y culturales y, sobre todo, sus primeros aprendizajes, convirtiéndose en la base de toda sociedad.¹⁴

El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a los miembros. La inteligencia emocional, los sueños y los miedos adquiridos, surgen de la influencia del entorno familiar sobre el individuo. Los entornos familiares violentos y problemáticos suelen tener un impacto negativo en el desarrollo personal y social de las personas.¹⁴

De igual forma, representan un elemento muy importante de bienestar para la persona que lo necesita y genera un gran impacto en su calidad de vida. Es una estructura que brinda soporte a las personas sobre un área determinada, ya sea en salud, empleo, educación o apoyo emocional, entre otros. Suministra, además de apoyos materiales e instrumentales, las herramientas necesarias para mejorar sus condiciones de vida y su estado emocional.

Se pueden clasificar principalmente en 4 tipos: Red de apoyo material, se refiere a la ayuda a través de dinero, ropa, comida o alojamiento. Luego, la red de apoyo cognitivo, que ofrece consejos, información e intercambio de experiencias entre las personas que la integran. Red de apoyo instrumental, que ayuda a conseguir transporte, ayuda con las compras, con las labores del hogar y otras actividades similares; y, por último, la red de apoyo emocional, que se encarga de hacer visitas, invitaciones, llamadas o cuidar la salud mental de la persona que lo necesita.¹⁵

6.2.a Familia en Colombia

La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad. En esta unidad, se reconoce el establecimiento de vínculos con las demás esferas de socialización de los individuos, como en lo político, social, económico y cultural, esto, tiene un papel de mediadora entre los individuos que la conforman y la sociedad.¹⁵

En Colombia se identifican cuatro tipos de familia: unipersonal, nuclear, extensa y compuesta, siendo la de mayor frecuencia “la nuclear” con un 55,1% en zona rural y 56,4% en

zona urbana, una estructura familiar donde se integran padres e hijos, en donde puede haber ambos padres o solo uno de estos.¹⁶

6.3 Red de apoyo familiar

Su objetivo es el cuidado de la persona y la familia, el apoyo de crisis en diferentes momentos del curso de la vida o en la economía familiar, la ayuda en casos de emergencia, el soporte emocional, entre otros propósitos.¹⁴ Esta, también está dividida en red de apoyo material, cognitivo, instrumental y emocional; lo ideal sería tener un grupo familiar balanceado con cada una de estas redes presente fortaleciendo así al grupo, pero, pueden existir problemáticas donde haya ausencia de una, de varios o que incluso no se cuente con ninguna de estas, dejando al individuo vulnerable frente a estos aspectos, pues, aunque es cierto que pueden suplir estas necesidades con otros tipos de redes, como por ejemplo de amigos, no se puede garantizar que en toda persona vaya a ser así.

Como se mencionó anteriormente, la familia es la organización social más importante para el hombre, ya que no solo es necesaria en etapas tempranas de la vida, sino que se hace fundamental durante todo el desarrollo del individuo, como fuente de ejemplo y de aportes sociocognitivos. Contar con un vínculo familiar bien formado, no solo en aspectos económicos, puede mejorar la calidad de vida y facilitar distintos aspectos. Es aquí donde radica la importancia de la red de apoyo familiar, ya que acompaña al ser humano durante toda la vida.¹³

6.4 Foráneos

Según la Real academia española foráneo es aquella persona extraña, que no pertenece a su propia región, y que se adentra a una diferente, encontrando nuevas costumbres, jergas, culturas etc., Ser foráneo corresponde tener nuevas responsabilidades ya sean académicas, financieras, sociales, donde su nivel de exigencia a veces es mayor por el grado exacto de las aplicaciones, así mismo en algunas ocasiones enfrentarse a estos nuevos desafíos sociales, podría tener colapsos a nivel personal, se observa que algunos estudiantes presentan condiciones socioeconómicas, familiares, culturales etc. Que facilitan o dificultan los motivos por los cuales tomaron la decisión de estudiar fuera del lugar de origen. Sin embargo, se puede mencionar, que los estudiantes al momento de dejar su familia de origen y trasladarse a otra ciudad, puede sufrir cambios en sus estilos de vida, no tendrá algunas comodidades del hogar, familia, dinero etc., Factores un poco más dependientes de los pares, así mismo tiene que enfrentarse a diversas situaciones que determinarán la calidad de su desempeño personal y académico. Además cuando el estudiante foráneo rinde académicamente, refiere que está interesado en la carrera, existe una motivación a conocer otras áreas de la facultad y así mismo a experimentar nuevas maneras de adaptarse a su grupo académico y universidad, abriendo nuevos grupos sociales, para tal propósito se requiere, como primera aproximación, desempeño académico, y se puede clasificar en dos grandes grupos:

las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y superarse en cada dificultad como una forma de progresar personalmente y profesionalmente.¹⁷

6.5 Migración en Colombia

El movimiento geográfico de la población, que implica un cambio en la residencia habitual entre dos áreas territoriales correspondientes a jurisdicciones político-administrativas diferentes al interior de un mismo estado o país.

La fragmentación geográfica y espacial, que determinó el sistema de poblamiento, se impone como marco espacial estructurante del patrón migratorio colombiano en tanto buena parte de los flujos migratorios siguen absorbidos sobre la región Andina. En el patrón migratorio predominan los intercambios migratorios intrarregionales entre las ciudades capitales y los municipios de su área de influencia. No obstante, uno de los principales cambios del patrón migratorio que el país experimentó durante el siglo XX, más exactamente a partir de la década del setenta, y que se mantiene en el siglo XXI, es el dominio que pasaron a ejercer los municipios periféricos de las ciudades capitales dentro de las áreas metropolitanas como nuevos centros de atracción migratoria, lo que contrasta con el declive de las ciudades capitales como polos de concentración demográfica.¹⁸

Aunque se reconozca el papel aglutinador de inmigrantes en las áreas metropolitanas, no puede categorizarse al país como eminentemente urbano. Persistía en 2005 una resistencia importante de población en las áreas rurales, próxima a los once millones de personas, distribuida en más de mil municipios, la cual continuaba participando en los flujos de migración, dirigidos a las áreas urbanas consolidadas hacia áreas de predominancia rural y hacia las áreas de frontera interna e internacional.

El análisis del balance de los intercambios migratorios nos revela que, en el caso de Colombia, surgen nuevos centros de acumulación de capital que articulan población inmigrante. Estos no se circunscriben a las ciudades históricamente consolidadas como parte del proceso de industrialización y sus respectivas áreas de influencia, sobre las cordilleras de los Andes y en los principales puertos costeros del Caribe y del Pacífico.¹⁸

6.5.a Migración Estudiantil en Colombia

Cada año más de 98.000 jóvenes que se gradúan del colegio migran a otras ciudades para poder ingresar a la universidad. De ellos, el 72 por ciento se concentra en solo cinco ciudades, y una de ellas, Bogotá, acoge a más de la mitad. Esto según datos analizados por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana. En total, el 57,64 por ciento de estos

estudiantes son de diferentes partes del país (principalmente Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca y Tolima), un 6,5 por ciento del área metropolitana (municipios como Soacha y Chía) y apenas el 35,86 por ciento son de Bogotá. Medellín, la segunda ciudad que recibió más migración estudiantil, acogió a 5.958 (6,04 por ciento); seguida de Barranquilla, con 3.078 (3,28 por ciento); Bucaramanga, con 3.105 (3,15 por ciento), y Cali (3,12 por ciento). En todos estos casos, los estudiantes locales y del área metropolitana de la ciudad son mayoría, y la mayor migración proviene de su propio departamento. En otras palabras, la oferta académica más demandada se concentra en un puñado de ciudades y no habría una distribución homogénea. Pero, también, que el capital humano se capacita fuera de sus regiones de origen, las cuales corren el riesgo de que no retornen.¹⁹

6.6. Estudiante

Persona natural que posee matrícula vigente para un programa académico ofrecido por la institución. La calidad de estudiante regular se reconocerá a quienes hayan sido admitidos a programas de pregrado o de posgrado, cumplan los requisitos definidos por la Universidad y se encuentren debidamente matriculados. Esta calidad sólo se perderá o se suspenderá en los casos que específicamente se determinen.²⁰

6.6.a Educación superior en Colombia

De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la educación superior a nivel de pregrado está compuesta por tres niveles de formación, que corresponden al técnico, al tecnológico y al profesional. Los programas académicos para estos tres niveles son ofrecidos por instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades. En general, las modalidades de enseñanza ofrecidas son de tipo presencial, aunque algunas instituciones también ofrecen programas en la modalidad de educación a distancia. Para examinar la situación de la educación superior en el país, en esta sección se describe el comportamiento de los principales indicadores del sector, como son el de cobertura y número de matriculados, el número de instituciones y programas, el nivel de formación de los docentes, las tasas de deserción, la financiación de las instituciones educativas públicas y los resultados de logro académico.²¹

6.6.b Calidad en educación superior en Colombia

El concepto de calidad aplicado a las instituciones de educación superior hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate.

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación. Reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones. Estas funciones que, en última instancia pueden reducirse a docencia, investigación y proyección social, reciben diferentes énfasis en una institución u otra, dando lugar a distintos estilos de institución.²²

6.6.c Cobertura en educación superior en Medellín y el departamento de Antioquia

Los resultados obtenidos muestran que Medellín y el Valle de Aburrá se encuentran en una situación sobresaliente en educación superior con respecto al resto del Departamento, para el resto de las subregiones se encuentra que suroeste es la que presenta los indicadores más bajos en términos de cobertura y la subregión de Magdalena Medio es la peor en absorción. En términos de movilidad, se muestra que el Valle de Aburrá es el que más atrae estudiantes de otras regiones, especialmente la Universidad de Antioquia, el ITM y Tecnológico de Antioquia, y en general aquellos estudiantes que no se desplazan hacia el Valle de Aburrá optan por quedarse en su subregión de origen o irse a otro departamento.²³

6.7 Universidad de Antioquia

La Universidad de Antioquia, patrimonio científico, cultural e histórico de la comunidad antioqueña y nacional, es una institución estatal que desarrolla el servicio público de la educación superior con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social. En ejercicio de la autonomía universitaria, de las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra que garantiza la Constitución Política, y abierta a todas las corrientes del pensamiento, cumple, mediante la investigación, la docencia y la extensión, la misión de actuar como centro de creación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y de la cultura.

La Universidad forma, en programas de pregrado y de posgrado, a personas con altas calidades académicas y profesionales: individuos autónomos, conocedores de los principios éticos, responsables de sus actos, capaces de trabajar en equipo, del libre ejercicio del juicio y de la crítica, de liderar el cambio social, comprometidos con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales y nacionales, con visión universal.²⁴

6.7.a Facultad de Medicina

La Universidad de Antioquia es una institución pública de educación superior con más de 200 años de existencia; una de sus dependencias es la Facultad de Medicina, que fue fundada en

1871 cuando la práctica médica en Medellín era aún empírica. Entonces, fueron 17 los estudiantes admitidos en las cátedras de anatomía, física, fisiología y patología. Posteriormente, las experiencias que trajeron los médicos que estudiaron en París, revolucionaron el ambiente y crearon una nueva conciencia. Se planeó el currículo, se diseñó la estructura hospitalaria, se practicaron operaciones con métodos antisépticos y se creó el cuerpo científico en la Escuela de Medicina, hoy, Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia; el hospital San Juan de Dios; y la academia de Medicina de Medellín.²⁵

Años más tarde, en la década de los 40, surgió el programa de Instrumentación Quirúrgica por iniciativa de varios cirujanos que se habían formado en el exterior, lo que facilitó el desarrollo de los procesos y la disminución de los tiempos quirúrgicos. En 1963 se inició el pregrado bajo la modalidad de “Técnico Profesional” en la Universidad de Antioquia y en 1994, se reformó el programa para darle carácter profesional.

En el año 2007 se inicia el programa de Técnico Profesional en Atención Prehospitalaria con presencia tanto en Medellín como en las sedes de Urabá y Bajo Cauca.

Durante más de 100 años fue la única facultad de medicina en la ciudad, siendo precursora de las facultades de Salud Pública, Enfermería y de las escuelas de Microbiología y Bioanálisis, y de Nutrición y Dietética. De sus claustros han egresado importantes líderes de gran influencia en los ámbitos académico, científico, social y político, del país. En más de 140 años de trayectoria, ha graduado más de 8.500 médicos, más de 800 instrumentadores quirúrgicos y 400 técnicos en atención prehospitalaria al servicio del departamento y la nación, con lo cual se ha retribuido la inversión social y económica del Estado.

Como institución pública de educación superior, está comprometida con el desarrollo social de la región mediante la conservación, transmisión, creación y aplicación del conocimiento en salud, con énfasis en la investigación, y articulada con la docencia y la extensión. La Facultad cuenta con una comunidad académica de más de 3.000 integrantes: 2.300 estudiantes de pregrado y posgrado, 700 profesores y 227 empleados administrativos, en una sede de 15.000 m².²⁵

6.7.b Instrumentación Quirúrgica

La instrumentación quirúrgica es la profesión del área de la salud que se encarga de la seguridad del paciente en el ambiente quirúrgico, gestión de procesos quirúrgicos y administrativos, con alta calidad, responsabilidad social y gestión del riesgo enfocado a la prevención de problemáticas relacionadas con la práctica quirúrgica y manejo de insumos de esta, lo que se logra con el abordaje de los siguientes ámbitos: fundamentación de las ciencias básicas en salud, la gestión del riesgo del paciente, gestión y administración de las centrales de

esterilización y del área quirúrgica y procesos quirúrgicos en la diferentes especialidades médico-quirúrgicas con el uso de tecnologías de última generación.²⁶

6.7.c Instrumentador quirúrgico

Profesional autónomo, reflexivo, crítico, creativo y capaz de solucionar problemas, con una formación científica, investigativa, técnica, y humanística. Con competencias en planeación, organización, ejecución, supervisión, evaluación y dirección de los procesos de instrumentación quirúrgica; veedor de las normas universales de asepsia, desinfección, esterilización y bioseguridad; con manejo de alta tecnología, administración de quirófanos y centrales de esterilización y con un gran compromiso para la interacción con el equipo de salud en la toma de decisiones, con el propósito de mejorar las condiciones de vida del paciente que requiere tratamiento quirúrgico.²⁷

6.7.d Acreditación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la Facultad de Medicina en la Universidad de Antioquia

En el país, la Universidad de Antioquia fue la primera Institución de Educación Superior que instauró y ofreció la carrera de Instrumentación Quirúrgica. El programa tiene una duración de ocho semestres académicos con un total de 174 créditos. Este programa es el único en Antioquia acreditado desde 2008. Formas profesionales desde una perspectiva quirúrgica con manejo óptimo de la alta tecnología y en constante interacción con el equipo interdisciplinario de salud.²⁸

6.8 Pensamiento económico en jóvenes universitarios

El 24% de los universitarios que forman parte del nivel económico inferencial teóricamente esperado a su edad, evidenció que sólo unos pocos lograron mostrar una mayor organización y manejo de informaciones generales y específicas acerca del ciclo de origen y circulación del dinero y la función que este cumple en la economía. En otras palabras, significa que un bajo porcentaje de la muestra tiene la capacidad de comprender la función del dinero como un medio de cambio y unidad de cuenta, aspectos necesarios para múltiples propósitos, como para comprender la influencia de las distintas variables económicas que moderan la emisión de dinero y que limitan fenómenos como la falsificación.

Sobre este resultado es importante precisar que solo el nivel de pensamiento inferencial posibilita a los jóvenes universitarios comprender las variables económicas complejas, la existencia de la idea de mercado de cambios y de la interacción de sistemas que determinan este valor de cambio. Este nivel permite comprender las relaciones complejas que existen entre los sistemas

monetario, productivo, financiero, familiar, el financiamiento del Estado, el ciclo de la circulación del dinero, la función de la banca comercial, el concepto de interés y la comprensión de las relaciones entre préstamos, ahorro e inversión.

El 22% con pensamiento subordinado y el 4% con pensamiento económico primitivo, nos parece alto si se trata de una muestra intencional de jóvenes universitarios de un estrato social alto y medio. Los resultados indican que estos jóvenes poseen dificultades para realizar inferencias de procesos no visibles tendiendo a centrar su análisis en referentes concretos. Se aprecia en ellos la construcción de una conceptualización económica básica basada en el concepto de ganancia, la separación primaria entre el ámbito de las relaciones personales y las relaciones económicas institucionalizadas pero determinadas por una fuerte incorporación de preceptos morales convencionales.

Las características que se ajustan a los jóvenes de este nivel subordinado corresponden a una alta valoración de las leyes como garantes del buen funcionamiento de la sociedad y una sobrevaloración del papel del Estado, que es concebido desde una perspectiva paternalista. Ello implica que estos jóvenes adscriben la responsabilidad exclusiva de la organización, regulación, distribución de recursos y control de todo el funcionamiento social y económico a autoridades institucionales más que a variables económicas.

El pensamiento económico de los jóvenes de nivel subordinado con respecto del proceso de circulación del dinero, se asocia con la capacidad de establecer relaciones entre los diferentes sistemas del mundo económico, pero sin lograr comprender la complejidad de las mismas, como de aspectos tan básicos en la economía como la función que cumplen los impuestos, la comprensión cabal de los mecanismos de financiamiento del Estado, el papel de los intereses en los préstamos bancarios, entre otros aspectos.²⁹

6.9 Relación entre rendimiento académico y estados emocionales en estudiantes universitarios

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva. Muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo. Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas

aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo.³⁰

6.10 Deserción en Instrumentación Quirúrgica

La deserción de estudiantes en un problema que involucra a todas las universidades del mundo; aunque la decisión de desertar es personal, es una situación compleja que implica múltiples variables como académicas, socio afectivo y económico. Teniendo en cuenta este contexto global, diversas investigaciones han puesto el foco en identificar dichas variables de deserción y por consiguiente crear estrategias que aporten a la permanencia del estudiante con el propósito que logre obtener su título profesional.

La deserción en el pregrado es uno de los principales desafíos para las Instituciones de Educación Superior en el mundo; las causas pueden estar asociadas a una serie de situaciones que los estudiantes enfrentan para finalizar su formación profesional. Existen factores que conllevan a la decisión de desertar como aquellas circunstancias personales que impiden que el estudiante avance y se mantenga inactivo, a su vez discrepancia de roles, cuando el estudiante trabaja y estudia de manera simultánea.³¹

6.10.a Deserción Precoz Individuo que siendo admitido por la institución de educación superior no se matricula.

6.10.b Deserción Temprana Individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.

6.10.c Deserción Tardía Individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

6.10.d Deserción Institucional Caso en el cual el estudiante abandona la institución.

6.10.e Deserción Interna o del Programa Académico Se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior.³¹

6.11 Aspectos sociodemográficos en Colombia

Los aspectos sociodemográficos es un importante factor para la orientación de las políticas públicas en salud. En Colombia se estima que se cuenta con 48.258.494 habitantes en todo el territorio nacional en el año 2018. De estos, 51,2% son mujeres y 48,8% son hombres. El 68,2% se encuentra entre los 15 a los 64 años, 22,6% entre los 0 a los 14 años y un 9,1% son mayores de 65 años, siendo este último el grupo de mayor crecimiento en el último decenio después del grupo

de 15-64. Esto evidencia la transición demográfica en la que se encuentra el país, con una reducción de la población infantil y un aumento de los adultos mayores

Targeting sociodemográfico: La edad, el género, la actividad laboral y el nivel de ingresos, por ejemplo, son datos sociodemográficos.³²

6.11.a Medellín

Medellín es un territorio en el que históricamente los ciudadanos se han sentido orgullosos y satisfechos como un lugar para vivir, con datos de nuestra Encuesta de Percepción para el periodo 2008-2019, en promedio el 79% y 84% de las personas afirmaron estarlo, respectivamente. Adicionalmente, en la agenda de los ciudadanos se han destacado la salud, el empleo y la educación como prioritarios para que la Alcaldía de Medellín destine mayores recursos y esfuerzos para una mejor calidad de vida.

Medellín es la segunda en importancia en Colombia, y capital del departamento de Antioquia. Según los datos del censo 2018, del Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE-, a ese año Medellín contaba con una población de 2.427.129 habitantes, 47% hombres y 53% mujeres, lo que la hace la segunda ciudad más poblada de Colombia.

Económicamente, Medellín es una ciudad que sobresale como uno de los principales centros financieros, industriales, comerciales y de servicios de Colombia, primordialmente en los sectores textil, confecciones, metalmecánico, eléctrico y electrónico, telecomunicaciones, automotriz, alimentos y salud.³³

6.11.b Socio-demografía Juventud en Colombia

En Colombia, la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años. En esta etapa la persona se encuentra en proceso de “consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía, sin embargo, de acuerdo con la misión de las entidades y las necesidades de información, el rango etario puede variar

Para el año 2020, en Colombia se estima una población de 12.672.168 jóvenes de 14 a 28 años que representan el 25% de la población total, entre ellos, 6.388.498 son hombres (50,4%) y 6.283.670 mujeres (49,6%), entre los hombres, las personas jóvenes representan el 26% de la población, y entre las mujeres el 24%.³²

7. Metodología

7.1 Enfoque metodológico

Esta investigación es de carácter mixto, la cual, combinan la posibilidad de realizar un manejo de datos por medio de la medición numérica y estadística para determinar con exactitud patrones dentro de una población mediante el estudio cuantitativo y por otro lado usar el tipo de estudio cualitativo que trata de un método de investigación basado en la recolección y el análisis de información no estadística. Esto supone una interpretación de enfoque subjetivo³⁴. Este tipo de estudio es inductivo, lo que implica que utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados. La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. Se realiza a través de diferentes tipos de datos, tales como entrevistas, observación, documentos, imágenes, audios, entre otros³⁵.

7.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio empleado es de carácter fenomenológico ya que se pretende identificar y analizar la relación que existe entre la red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de instrumentación quirúrgica de la universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024. El método fenomenológico se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable³⁶. Una de las nociones más difíciles de reconocer en la investigación cualitativa es

que las personas perciben el mundo que les rodea de forma diferente a otras personas. Dado que las circunstancias, las experiencias vitales, los sistemas de valores y los factores biológicos de cada persona son diferentes ³⁷.

7.3 Población

La población de estudio estará enfocada en estudiantes foráneos del pregrado de Instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia.

7.4 Diseño Muestral

Se llevará a cabo un diseño muestral donde se tomará un subconjunto de estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín durante el 2024 hasta saturar la información, buscando obtener una recolección e interpretación de datos con una mejor efectividad y un resultado final libre de sesgos. Para esto, el subconjunto será seleccionado, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos³⁸.

Por lo anterior se eligió una muestra de 10 estudiantes activos en el programa de instrumentación quirúrgica con un avance superior al 50% curricular y en diferentes niveles de practicas

7.5 Criterios de inclusión y exclusión para la investigación

Son las diferentes características de la población que servirán como herramienta para tener una óptima investigación y posteriormente resultados precisos, evitando aquellas particularidades que no nos permitan un avance claro y que no sea correspondiente con los objetivos del trabajo que aquí se presenta, para ello mismo primero se debe identificar la población y qué propiedades pueden ser útiles o por el contrario generen tergiversaciones a partir de las conclusiones³⁹.

7.5.a Criterios de inclusión:

1. Estudiantes que hayan aprobado por lo menos un 50% de los créditos totales del programa.
2. Estudiantes que hagan algún uso beneficio del bienestar universitario como índice de su necesidad hacia la proporción de herramientas y espacios que brinda la academia.

7.5.b Criterios de exclusión:

1. Estudiantes del programa de Instrumentación Quirúrgica que no hagan presencia en la alguna de las instalaciones de la Universidad de Antioquia o en los diferentes sitios de rotación por más de dieciséis horas semanales debido a que su permanencia en las aulas o facultad no es importante con respecto a el mínimo de créditos exigidos por el programa y es de interés conocer el rendimiento académico bajo condiciones de progresión normal.

7.6 Instrumentos de recolección de información:

Se buscó un grupo de personas que cumplieran con las características de la población descrita en la investigación, posteriormente se informó a cada participante la dinámica de recolección y se expresaron los parámetros de confidencialidad para el uso de la información que iba a ser suministrada por medio del consentimiento informado. Los encuentros para el desarrollo de la entrevista fueron virtuales por plataformas como Zoom y Google Meet que cuentan con la opción de videollamada, es decir, micrófono (comunicación por voz) e imagen a la vez, con el fin del ejercicio de la observación simultánea a la contestación y realización de las preguntas y el participante presentara sensación de tranquilidad ante la escucha interesada, buena actitud y disponibilidad de quien entrevistara, en el transcurrir de la entrevista, el investigador tomaba nota sobre aspectos importantes para la reestructuración de la conclusión y el análisis.

Se dispusieron dos tipos de preguntas: Exploratorias, para conocer información puntual sobre el participante como su nivel académico y ciudad de origen. Preguntas abiertas acorde a los objetivos, sus respuestas son claves para el desarrollo de la investigación.

7.7 Método de recolección de datos:

7.7.a Entrevista a profundidad:

Se busca recoger la información e interpretarla con el fin de comprender a los participantes en torno a una situación específica con relación a sus experiencias y vida, nos permite conocerla de manera profunda y enriquecida. Se trata de encuentros entre el investigador u observador y el entrevistado, en este caso con un perfil anónimo, dado que las respuestas obtenidas son confidenciales o delicadas ya que se tratan de respuestas contextualizadas y basadas en la vida personal de cada individuo. Constan de encuentros en donde se realizan las preguntas previamente estructuradas en un guion efectuado de acuerdo a los objetivos, en donde se explica en un primer momento al entrevistado el objetivo de la entrevista, su uso y se dan las aclaraciones finales.

Para el desarrollo de este método se tuvo en cuenta qué: Las habilidades comunicativas son fundamentales para una correcta recolección de datos y un buen entendimiento e interacción con el participante. La investigación y los resultados dependen de la veracidad de las respuestas de los participantes. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Se deben evitar los señalamientos ante las respuestas de los participantes.

Esta técnica fue elegida dado que la investigación y sus objetivos demandaba conocer y explorar las opiniones y contextos interpersonales de los estudiantes en un periodo de tiempo y lugar específico, analizar y contemplar las diferencias en las respuestas con el fin de entender qué relevancia tiene una red de apoyo en el estudiante y cómo puede afectar ello en su desempeño académico.

8. Criterios éticos

Para este trabajo de investigación fueron establecidos algunos criterios éticos en base a la declaración de Helsinki promulgada por La Asociación Médica Mundial (AMM) y que se describen a continuación⁴⁰:

- Asegurar la máxima confidencialidad en los datos sociodemográficos, familiares y académicos recolectados de la población de estudio, los cuáles solo serán usados con fines académicos por los investigadores del proyecto protegiendo el anonimato de los participantes y la no divulgación de su información (Art 9 y 10).
- También se hará uso del consentimiento informado en donde se explique al participante que su participación es de carácter voluntaria y puede desistir de su participación, el objetivo y la finalidad del proyecto con el fin de garantizar el respeto y los derechos individuales de la población de estudio (Art. 7,8 y 22).
- El nivel de riesgo de esta investigación se cataloga como medio debido a que solo se realizarán entrevistas en dónde los participantes pueden llegar a aportar información de carácter privada y personal.

9. Resultados

Los siguientes resultados son en base a las entrevistas realizadas en el año 2024 a una población total de diez estudiantes del pregrado instrumentación quirúrgica en la Universidad de Antioquia, facultad de medicina de la ciudad de Medellín:

Tabla 1: *Categorías de la investigación*

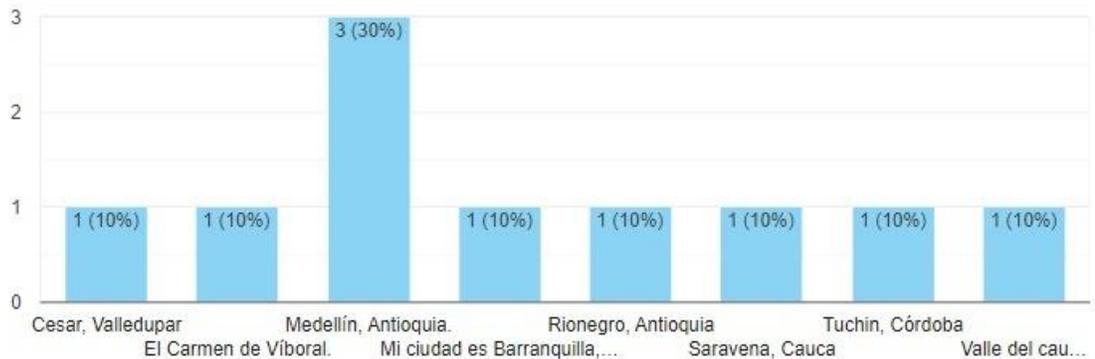
Categoría	Aspectos analizados
Sociodemográfica	Se analizó el departamento y ciudad de origen de los entrevistados, el nivel socioeconómico y razones por las cuales estudian a una ciudad diferente a su lugar de origen.
Desempeño académico	Se analizó el promedio académico del estudiante, nivel académico, si se encuentran realizando prácticas, autopercepción del desempeño académico, si había presentado dificultades que afectarán el desempeño académico y si consideran si la red de apoyo familiar influía en el desempeño académico.
Relaciones interpersonales	Se analizó cómo está compuesto el núcleo familiar del estudiante y a que se dedica cada miembro, cómo considera que es su red de apoyo, con qué persona prefieren hablar ante las dificultades, si es una persona externa de su familia o no, y cuando lo hacen como es la respuesta, también en caso de que no les guste dicha reacción como consideran que sería lo ideal
Situacional	Se analizó la necesidad de los estudiantes de interrumpir sus estudios y las responsabilidades tanto económicas como personales de cada uno.

9.1 Categoría N°1: Sociodemográfica

9.1.a Lugar de origen

Entre los entrevistados se encontró cierta diversidad en su lugar de origen, 3 de ellos pertenecientes al departamento de Antioquia, específicamente a la ciudad de Medellín, algunos oriundos a su alrededor, como lo son quienes viven en el Carmen de Viboral, Rionegro, otros provenientes de Tuchin Córdoba, Valle del Cauca Sevilla, Atlántico Barranquilla, Saravena Cauca y Cesar Valledupar, siendo en total 10 entrevistados en esta investigación. Ver (Figura 2)

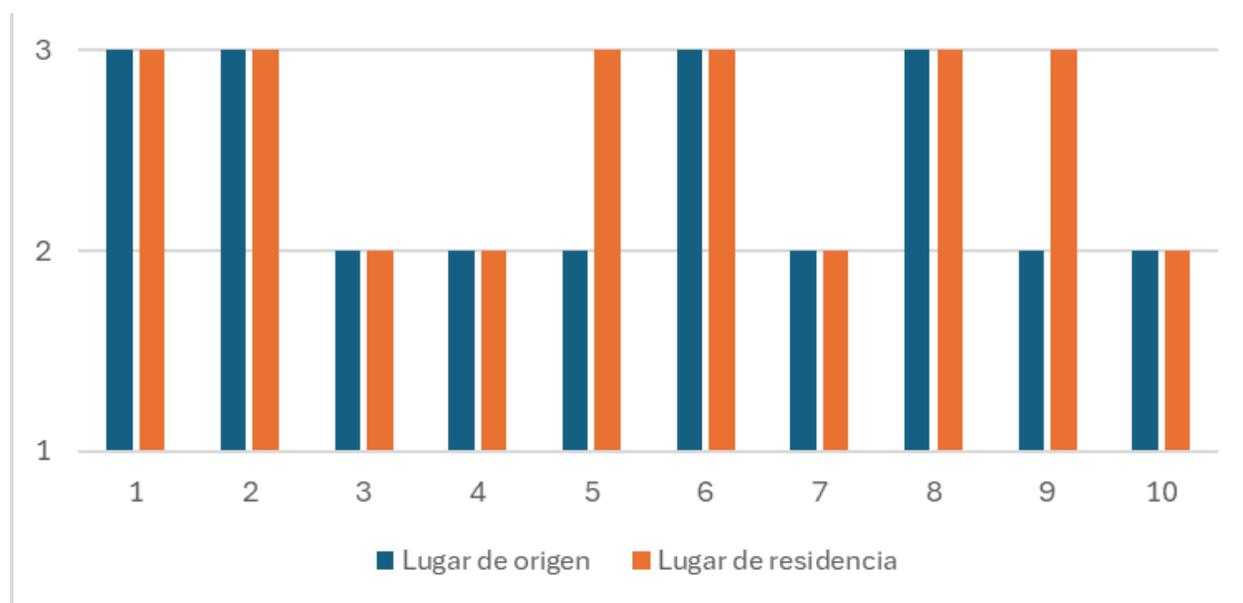
Figura 2: Gráfica Porcentaje de la ciudad y departamento de origen de los estudiantes



9.1.b Nivel socioeconómico

La mayoría de los estudiantes específicamente 6 de los entrevistados pertenecen al estrato socioeconómico 2 en su lugar de origen, el cual representa un nivel bajo de ingresos, al mudarse a Medellín, de estos estudiantes 2 de ellos pasan a un estrato más alto como lo es el 3, los 4 estudiantes restantes pertenecen al estrato 3 en ambos lugares, esto puede estar relacionado con el costo de la vida y la disponibilidad de recursos debido al cambio de ciudad, para algunos de ellos mudarse a Medellín implica una mejora en términos de estrato socioeconómico mientras otros no experimentan este cambio. Ver (Figura 3).

Figura 3: Grafica *Porcentaje del estrato socioeconómico, tanto en el lugar de residencia actual y/o en el lugar de origen*



9.1.c Oportunidades universitarias

El 70% de los entrevistados mencionan diferentes razones académicas y personales para mudarse a Medellín a estudiar; muchos señalan que el pregrado de Instrumentación Quirúrgica sólo está disponible en universidades privadas cercanas a sus pueblos o en universidad pública en Medellín. También se menciona que la sede de la Universidad de Antioquia más cercana para algunos es la del oriente y tampoco se ofrece este pregrado. Expresan que, en sus lugares de origen, por lo general en pueblos o ciudades más pequeñas no se ofrece este pregrado lo que los obliga a trasladarse a una ciudad más grande como lo es Medellín, de igual forma también se comenta que estudiar en la Universidad de Antioquia y vivir en Medellín ha sido un sueño de largo plazo para muchos, algo que tenían planeado incluso estando en bachillerato, la ciudad no solo representa un lugar de estudio sino también una meta personal. El otro 30% de los entrevistados son estudiantes que han vivido en Medellín y pertenecen a esta ciudad, por lo tanto, no tuvieron la necesidad de trasladarse a una ciudad diferente para cumplir la meta de estudiar la carrera de Instrumentación quirúrgica.

9.2 Categoría N°2: Desempeño académico

En el aspecto académico la mayoría de los estudiantes cursan séptimo semestre, 3 entrevistados están en sexto semestre y solo 1 cursa el quinto semestre (Figura 4) en donde una gran proporción de estos se encontraban cursando práctica 3, solo 2 entrevistados práctica 1 e individualmente 2 entrevistados cursan práctica 2 y 6 respectivamente.

Casi la totalidad de los entrevistados considera que su desempeño ha sido bueno, pero solo algunos no se han visto afectados por ningún motivo y expresaban que eran responsables y se sentían a gusto estudiando la carrera que eligieron.

El resto de entrevistados a pesar de tener un buen desempeño académico (Figura 5) si se han visto afectados por problemas como tener que irse a vivir a otro lado, tener que trabajar, problemas familiares o emocionales que afectan su tiempo, su capacidad de aprendizaje y motivaciones en donde a pesar de cumplir con sus responsabilidades académicos consideraban su desempeño como bueno pero que podía mejorar u otros incluso lo califican como aceptable, en declive o que no ha sido el mejor.

La red de apoyo fue considerada por la mayoría de los entrevistados como muy importante para el desempeño académico de un estudiante universitario porque disminuyen las posibilidades de deserción por falta de recursos económicos y pensamientos negativos del estudiante, aumenta la motivación, responsabilidad y los deseos de tener un alto rendimiento además de aportar consejos y soluciones a las diferentes problemáticas de los estudiantes contribuyendo a mejorar la salud mental del alumno y fue definida como un aspecto clave para su éxito académico, ya que les proporciona estabilidad.

Bajo la misma línea unos cuantos entrevistados continuaron reconociendo la red de apoyo familiar como importante para los demás estudiantes a pesar de no tener su propia red de apoyo lo que en un caso particular se identificó como la posible causa del aumento de la desmotivación y desinterés en su carrera.

Figura 4: *Gráfica Semestre que cursan los entrevistados al momento de la entrevista en la carrera de instrumentación quirúrgica*

Semestre de los entrevistados

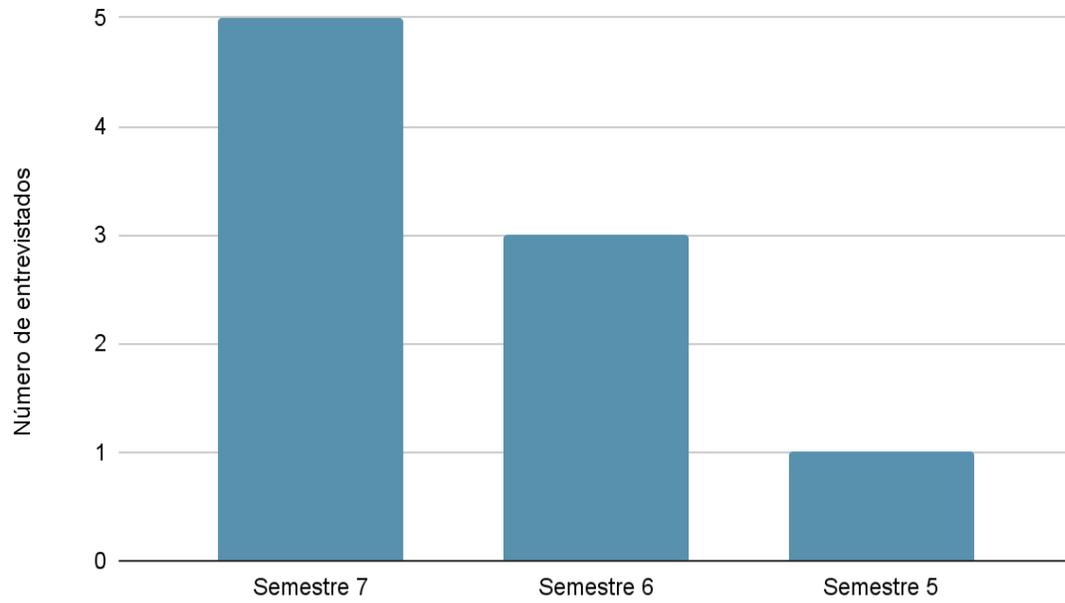
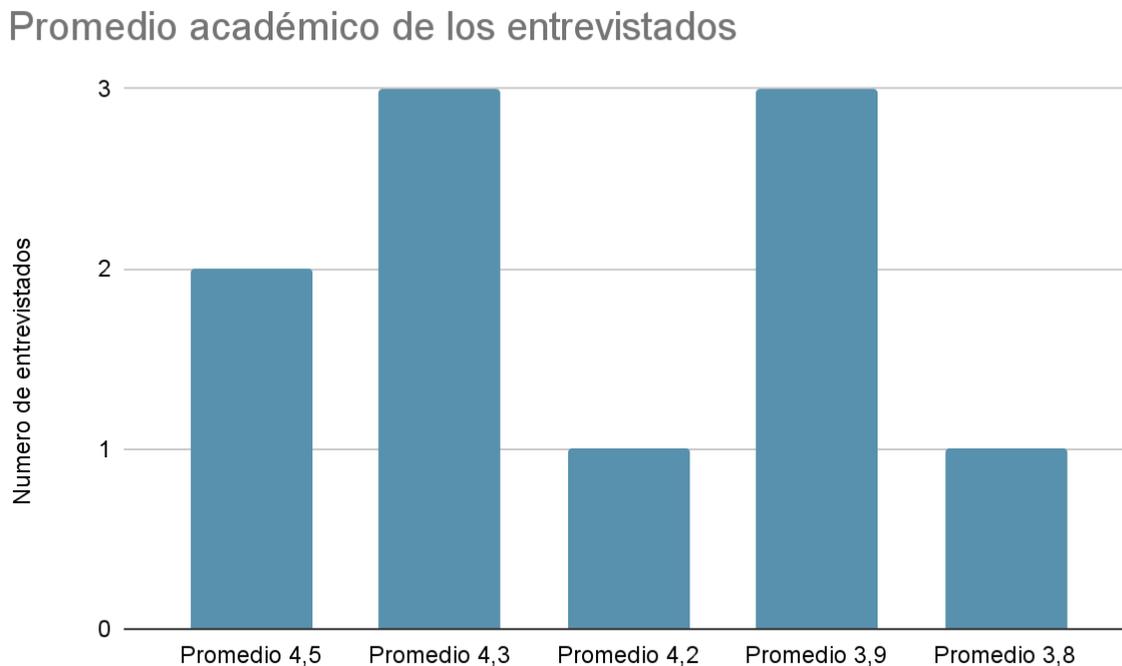


Figura 5: *Gráfica Promedio académico de los entrevistados en la carrera de instrumentación quirúrgica*



9.3 Categoría N°3: Relaciones interpersonales:

9.3.a Composición familiar

La mayoría de personas entrevistadas cuentan con un núcleo familiar compuesto por hermanos o hermanas y madre, también se puede concluir que gran parte de las respuestas muestran que son familias numerosas, en consecuencia a esto se puede deducir que los estudiantes cuentan con un núcleo familiar con una figura materna importante y adicional a esto con diferentes personas que pueden llegar a hacer parte de esta red de apoyo y aportar a ella, esta numerosidad o figura materna representativa en la familia suma a la distribución de deberes económicos y puede facilitar de manera significativa el acercamiento a quien acudir debido a que es una red más amplia, sin embargo en el caso donde no se describe como una familia considerable donde se expresa que la relación es ‘buena’ no es posible evidenciar a profundidad de qué manera dicha composición en

cuanto a cantidad podría afectar otros factores. También es evidente que la ausencia de un padre o una figura que represente dicho papel no es relevante en las estructuras familiares.

De manera general los participantes son apoyados económicamente por algún miembro de su familia y solo una minoría se sustenta por sí solos. El sostenimiento económico es fundamental ya que este genera una sensación de unidad e integridad en la familia y es una manera de apoyo importante para un estudiante, al responder esta pregunta los participantes agregan en la mayoría de los casos comentarios que aluden estas características, una manera de acompañamiento y correspondencia con sus labores académicas.

“Un núcleo familiar muy tranquilo, mi mamá es trabajadora independiente y mi abuela es ama de casa, con ellas tengo una muy buena relación y nos entendemos mucho. Un núcleo familiar muy tranquilo, mi mamá es trabajadora independiente y mi abuela es ama de casa, con ellas tengo una muy buena relación y nos entendemos mucho.”

“Somos una familia con un buen sustento económico, 3 miembros de mi familia trabajan, mi mamá es ama de casa y yo estudio.”

“Mi hermana trabaja en la alcaldía de Sevilla como contadora, mi hermano en Estados Unidos algunos periodos de tiempo y mi mamá es ama de casa, tenemos buena relación, somos muy unidos, nos apoyamos en todo, como lo es en el ámbito económico, mi madre a veces hace comida para vender desde la casa cuando mi hermano no está en Estados Unidos trabajando para el sustento económico de la casa.”

9.3.b Relacionamiento familiar

La mayoría expresa que sus familias les brindan un espacio y lugar seguro, con paz y tranquilidad, donde pueden expresarse sin dificultad, sus familiares no les juzgan ni critican, otros estudiantes opinan que no consideran sentirse en un espacio seguro ya sea porque se sienten forzados a estudiar la carrera o porque se sienten más cómodos hablando sobre asuntos académicos con otras personas. De manera general los estudiantes viven bajo entornos familiares cómodos, se

relacionan de manera libre con sus parientes o amigos lo cual incide directamente en sus emociones y sentimientos positivamente y la interpretación sobre la importancia de que este apoyo esté o no y cómo esto podría influir en el rendimiento y desempeño académico mediante una mejora actitudinal.

“Mi familia crea un espacio seguro en mi vida académica y personal porque siempre están muy pendiente de lo que me pasa y dispuestos a solucionar algún problema o asunto que yo tenga.”

“Si, son mi paz y tranquilidad.”

“La verdad no, me siento forzada en ocasiones a continuar estudiando, no me obligan, pero me transmiten esa sensación de descontento si abandonó todo.”

9.3.c Comunicación

Una minoría de los entrevistados mencionan que no tienen buena comunicación sobre sus emociones con sus familias, las razones son: la falta de expresar lo que se siente, la reacción de sus familiares, o se consideran personas reservadas de manera general, sin embargo estos mismos participantes acuden a la comunicación mediante otros receptores, como lo son: compañeros, docentes, sus parejas sentimentales, lo que quiere decir que esta necesidad de comunicar, expresar y hablar con el otro, persiste aunque no necesariamente sea en el escenario familiar.

La otra parte de los entrevistados manifiestan qué se sienten libres de expresar lo que sienten, sus emociones negativas y positivas. El miembro de la familia con quien más expresan dichas emociones son sus madres, lo cual reafirma lo esencial del convivir ocasionalmente o de manera permanente con esta figura materna o la comunicación constante con hermanas o abuelas, potencia la capacidad de comunicación lo cual es sumamente beneficioso e incrementa la confianza y relacionamiento familiar. En cuanto a su reacción o respuestas enuncian palabras como:

“receptivos”, “apoyo” “atenta”, “ánimo”, lo que quiere decir que, de manera general, los estudiantes entrevistados al intentar comunicarse reciben una muy buena respuesta y relacionamiento, lo toman muy bien, cuando lo hacen.

La mayoría de las personas que fueron entrevistadas mencionan que la respuesta o reacción que ya tienen de sus familiares es la que consideran ideal, sus familiares los escuchan y los apoyan con una actitud positiva. Una minoría expresa que quisieran obtener una respuesta diferente de sus familiares, respuestas de apoyo, soporte y palabras de ánimo, por esta misma razón es que recurren a otros actores.

“Únicamente con mi mamá, en múltiples ocasiones he sentido desmotivación, agotamiento, entre muchas otras cosas; ante cualquier cosa me apoya siempre y me da los ánimos que necesito.”

“Todos los días hablo con mi mamá sobre todo lo que realice en el transcurso del día, algún problema que tenga, contarle como me fue en la universidad, ella siempre está muy atenta a escucharme y preocuparse por mí.”

“Si, siempre prefiero hablar con mis amigos, me siento más cómoda ya que están pasando por mí misma situación o son personas que más fácil pueden entender mi punto de vista y son mucho más abiertos en cuanto a dar una respuesta.”

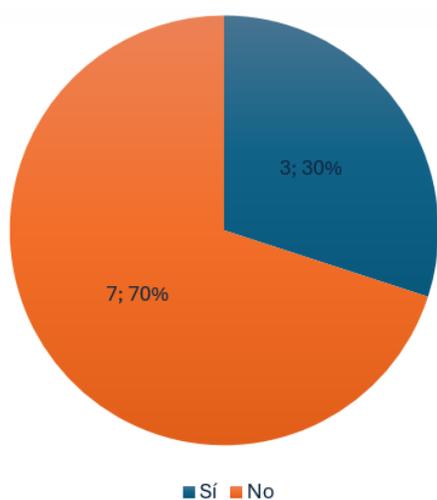
9.4 Categoría N°4: Situacional

En esta categoría se encontró una prevalencia entre los estudiantes que no se han visto en la necesidad de interrumpir sus estudios, donde solo 3 de los 10 entrevistados (**Gráfica # 5**), manifiestan que por lo menos en alguna ocasión si lo han tenido que hacer, ya sea de forma parcial o total. Las razones que destacan son: Problemas personales, una persona manifestó que le tocó dejar de vivir sola para irse a vivir con su tía, mostrando la dificultad en su periodo de adaptación. Económicos: esta fue la razón que más predominó entre los estudiantes que sí tuvieron que interrumpir sus estudios, ya que estos tienen la obligación de trabajar, para poder solventar sus

gastos, dependiendo económicamente de ellos mismos, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea inferior a los que no tienen que hacerlo y poniendo en riesgo su estabilidad en la universidad. Una estudiante mencionó “no me sentía capaz anímica, ni mentalmente, ni físicamente para llevar dos responsabilidades de trabajar y estudiar y no puedo dejar de trabajar, porque sino no tendría como solventar mis gastos” y otra dijo “Si, por la poca flexibilidad que me dan en el trabajo”.

En cuanto a las responsabilidades que presentan los encuestados, varios mencionan que viven con sus padres o familiares, lo que les permite no tener responsabilidades económicas significativas. La mayoría de las respuestas indican que las responsabilidades personales están centradas en la educación, terminar la carrera y cumplir con las obligaciones académicas se consideran prioridades. Algunos encuestados que han vivido solos o con familiares asumen múltiples responsabilidades en el hogar, como la limpieza, la preparación de comidas y la compra de alimentos. Un encuestado menciona que, aparte de sus responsabilidades económicas, trata de ayudar a sus padres y una persona menciona que sus responsabilidades económicas son mínimas y están más relacionadas con gastos de ocio y recreación. Los entrevistados en su mayoría su única responsabilidad es tener un buen rendimiento académico.

Figura 6: Gráfica *Porcentaje de estudiantes que han tenido que suspender sus estudios*



10. Discusión

El objetivo de este estudio era establecer la relación entre la de red de apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes del programa de instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia, por medio, de una muestra de 10 estudiantes con diversas situaciones sociodemográficas.

Gracias a esto se pudo identificar las diferentes dinámicas familiares de los estudiantes en donde, la figura materna desempeño un rol importante en la red de apoyo familiar al ser identificada como el miembro con el cual tenían una mejor comunicación y confianza, lo cual, coincidió con el estudio de Villafrade, L.A. y Franco, C.M. (2016)⁴¹ en donde, se obtuvo un resultado similar resaltando también la comunicación como la base de relación familiar y algunos casos una posible dificultad en la calidad de la relación.

Por otro lado, si bien en este estudio no se identificaron a los hermanos como símbolo de confianza a los cuales, los estudiantes les contarán sus dificultades académicas, si se obtienen las mismas características de estos representadas en otros integrantes de su entorno social como lo fueron sus amigos, maestros y parejas quienes al igual que en el estudio de Villafrade, L.A. y Franco, C.M. (2016)⁴¹ presentaban edades similares, afinidades y gustos parecidos y similitudes en su jerga, lo cual, además de facilitar su comunicación reducía la percepción de los estudiantes de sentirse juzgados y por el contrario obtener una mejor comprensión de sus problemas.

Del mismo modo, se evidenció la red de apoyo familiar como uno de los contribuyentes en el bienestar económico y emocional del estudiante en donde estos también, tuvieron una percepción positiva de la familia al igual que en el resultado obtenido en la investigación sobre Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios⁴² quienes al igual que los participantes de este estudio también tenía un buen desempeño académico relacionado a una buena red de apoyo familiar.

En esa misma línea también se pudo concluir que el promedio académico de los foráneos y de los residentes era bastante parecido y el hecho de ser foráneo no influía directamente al igual que sucedió en el estudio realizado por María del Carmen Quijano Bedolla⁴³ en donde además, también coincidía que a pesar de tener un buen apoyo familiar el estudiante foráneo se veía sometido a preocupaciones de carácter emocional y económico como consecuencia de la migración territorial por la que tuvo que pasar.

11. Conclusiones

1. Dentro de los estudiantes que manifiestan que su red de apoyo es buena, completa y fuerte, por lo general su núcleo familiar es numeroso, estos participantes en otro momento expusieron que la comunicación y su forma de relacionamiento con los miembros de su familia es considerada como adecuada e inclusive positiva y por otra parte expresaron que bajo su consideración opinan que la red de apoyo familiar según lo que entienden por ello es esencial para el desarrollo del pregrado y la culminación de metas dentro de su carrera, lo que quiere decir que bajo su experiencia que se infiere ha sido favorable por los factores mencionados con anterioridad, su consideración y opinión sobre la utilidad bajo el contexto de ser estudiante es representativa, les ha beneficiado y afecta oportunamente resultados académicos y tiene consecuencias emocionales eficientes. Una minoría, aunque cuente bajo un perfil familiar similar no considera que para ellos sea importante, pero reconoce que para las demás personas, lo que quiere decir que para sus compañeros, sí lo es, lo que afirma dicho análisis.

De distinta manera lo viven los estudiantes que su comunicación con familiares no es eficiente o que por otro lado bajo su personalidad se consideran personas reservadas piensan que la red de apoyo familiar es importante y anhelan o desean transformar su situación.

Por lo tanto es indudable que la red de apoyo familiar, el acompañamiento, la comunicación, la calidad de los lazos afectivos contenidos en todo ello, representa una gran importancia de manera general y casi que absoluta, hace una diferencia en los diferentes escenarios bajo análisis teniendo presente que lo académico y afectivo o emocional va de la mano y es proporcional, si alguno de estos es incentivado o estimulado positivamente, como consecuencia la otra parte será impulsada, es por eso que es evidente que por medio de dicha red cuando un estudiante atraviesa afectaciones emocionales o académicas será esencial para aminorar o mejorar cualquier experiencia.

2. Podemos ver que los estudiantes poseen similitudes sociodemográficas dado que aunque la mayoría son oriundos del departamento de Antioquia cierta cantidad de estudiantes vienen de ciudades ubicadas en la subregión oriente del departamento, entre ellas Rionegro y Carmen del Viboral. En cambio, los foráneos originarios de otros departamentos del país, son pertenecientes a ciudades ubicadas en la región Caribe del país, entre ellas: Tuchín, Barranquilla y Valledupar, estas últimas en un mismo sector demográfico. Dando como desenlace que si bien sus condiciones son de foraneidad se cumplen características semejantes bajo este contexto.

3. A partir del análisis precedente concluimos que entre los estudiantes que son originarios de la ciudad de Medellín y los estudiantes que se desplazaron hacia la ciudad para llevar a cabo su carrera universitaria no existe alguna diferencia con respecto al avance y rendimiento académico dado que ambos grupos muestran un desempeño positivo con diferencias imperceptibles para ser objeto de comparativa, entre dichos desempeños se encontraron calificativos básicos y altos siendo el mismo número para las dos categorías, sin embargo se halló que los estudiantes provenientes de la región caribe del país tienen un rendimiento más bajo que el resto de estudiantes foráneos siendo esto una probable circunstancia relacionada con un contexto social, no obstante la diferencia que se menciona no es lo suficientemente significativa, por lo tanto se concluye que las diferencias sociodemográficas no están relacionadas con el desempeño académico universitario.

12. Recomendaciones

- 1.** Analizar el nivel de impacto que han tenido los programas que ofrecen bienestar universitario, que contribuyen en la mejoría de la comunicación asertiva con su núcleo familiar y apoyo económico.
- 2.** Intentar estudiar la red de apoyo de los estudiantes, no solo desde el punto de vista de estos mismos, sino de los demás integrantes de este núcleo, para determinar cómo perciben ellos la relación interpersonal que se establece con el estudiante.

13. Limitaciones

- 1.** La investigación puede centrarse en aspectos específicos de la red de apoyo familiar, dejando de lado otros factores relevantes que también influyen en el rendimiento académico.
- 2.** Los estudiantes pueden llegar a proporcionar respuestas muy concisas que no permiten establecer un buen criterio, restringiendo la profundidad de los datos recopilados.
- 3.** El contexto situacional de cada individuo puede cambiar constantemente las diferentes relaciones que establece y por tanto la red de apoyo familiar puede sufrir cambios considerables, dificultando la identificación de patrones claros.

13. Referencias

1. Vargas Malagón, A. (2023). La travesía culinaria de los estudiantes foráneos de la UdeA. Periódico Alma Máter.
2. Arias Bautista, S y Villalobos Castro, Y. (2021) Caracterización de los Factores que Influyen en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander “UDES” Bucaramanga de los Años 2016-2021. Repositorio UDES.
3. Choza, E. (2021). ¿Que son las redes de apoyo y para qué sirven? Sitio Web.
4. Pineda-Báez C, Bermúdez J-J, Rubiano-Bello Á, Pava-García N, Suárez-García R, Cruz-Becerra F. Compromiso Estudiantil en el Contexto Universitario Colombiano y Desempeño Académico. RELIEVE - Rev Electrón Investig Eval Educ [Internet]. 2014;20(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91636899004>
5. Olimpo Restrepo, C. (2023). Más espacios para el estudio y el esparcimiento en Ciudad Universitaria. Periódico Alma Máter.
6. García Núñez del Arco, C. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de San Martín de Porres.
7. Niebla GG. Fundamento de la enseñanza: Conocer a nuestros alumnos [Internet]. Com.mx. [citado el 18 de noviembre de 2023].
8. Garbanzo Vargas, G. M. (2012). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación.
9. Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. Revista Griot.
10. Quijano, M. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero - Junio del 2015. Universidad de Colima.
11. Ministerio de educación Nacional. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana.
12. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed
13. Medellín Fontes Martha M, Rivera Heredia María Elena, López Peñaloza Judith, Kanán Cedeño ME Gabriela, Rodríguez-Orozco Alain R. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. Salud Ment [revista en la Internet]. 2012 Abr [citado 2023 Nov 18] ; 35(2): 147-154.
14. Universidad de la Sabana. (2020) ¿Que son las redes de apoyo? Sección «Al Día»
15. Editorial Etecé. (2020) «Concepto de Familia», Sitio Web.
16. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2013), Observatorio del Bienestar de la Niñez, Ed 5.

17. Wrallan Edgar, F. (2021). Identificación de la Adaptación Universitaria en Población Foránea del Programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Trabajo de Grado
18. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE (2005). Migración Interna en Colombia a partir del Censo Nacional. DANE – Sitio Web
19. Redacción Educación (2021). Periódico El Tiempo, Sitio Web.
20. Glosario de Información Institucional (2023). Sitio Web UdeA
21. Desarrollo Sociedad, R., Alba Melo-Becerra, L., Enrique Ramos-Forero, J., & Oswaldo Hernández-Santamaría, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia 1 Higher Education in Colombia: Current Situation and Efficiency Analysis. *Desarrollo y Sociedad*.
22. CNA, Consejo Nacional de Acreditación (2023) ¿Qué significa calidad en la educación superior? ¿Cómo se determina?, Sitio Web CNA.
23. Ospina Londoño, M., Canavire-Bacarreza, G., Bohórquez, S., & Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. *Revista Desarrollo y Sociedad*.
24. Ministerio de Educación de la República de Colombia (2023) Directorio del MEN , Sitio Web MinEducacion.
25. Extensión Universitaria UdeA (2023), ¿Quiénes somos?, Sitio Web UdeA.
26. Universidad del Bosque (2022), Instrumentación Quirúrgica, ¿Qué es?, Sitio Web UNBosque.
27. Extensión Universitaria UdeA (2023), Presentación Pregrado Instrumentación Quirúrgica, Sitio Web UdeA.
28. Mona Marulanda, L. (2023), ¿Qué necesitas saber para estudiar Instrumentación Quirúrgica en la Universidad de Antioquia?, Plataforma Web Escolar.
29. Amar, J., Abello, R., Denegri, M., & Llanos, M. (2007). Pensamiento económico en jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
30. Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*.
31. Velázquez Narváez Y, González Medina MA. Factores Asociados a la Permanencia de Estudiantes Universitarios: Caso Uamm-uat. *Rev. Educ Super*. Octubre de 2017; 46(184):117-38.
32. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE (2020) Panorama Sociodemográfico de la Juventud en Colombia ¿Quiénes son y como se sienten en el contexto actual, Investigaciones DANE.
33. PROANTIOQUIA, Universidad EAFIT, Fundación Corona, Comfama, Comfenalco Antioquia, Cámara de comercio de Medellín para Antioquia, El Colombiano, Cámara de comercio de Bogotá, & El Tiempo. (2020). Medellín cómo vamos.
34. “Modelos de Tesis Cualitativas” (2024). Tesis y Másters, [Sitio web].

35. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). “Metodología de la investigación” (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
36. Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). “Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones”.
37. “Guía definitiva de la investigación cualitativa - Parte 2: Tratamiento de datos cualitativos” (2024). Guías Atlantis, [Sitio Web].
38. “Técnicas de Investigación Social” (2015). Departamento de Sociología II, Universidad de Alicante.
39. “Revisiones sistemáticas: Ejemplos de criterios de inclusión y de exclusión”(2022). Universidad de Navarra
40. Editorial, E. (2008). “Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial”. Arbor, 184(730), 349–352.

41. Villafrade, L.A. y Franco, C.M. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 6 (2), 79-90

42. Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 11(2), 255-270.

43. Quijano Bedolla, M. C., (sf). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero - Junio del 2015

14. Anexos

14.1 Entrevista

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Cuál es su ciudad y departamento de origen?
3. ¿Qué semestre está cursando actualmente?
4. ¿Cuál es su promedio académico?
5. ¿En qué nivel de práctica se encuentra?
6. Describa por favor cómo está compuesto su núcleo familiar
7. ¿Cómo describirías a tu familia y cómo te relacionas con ellos? (desde el ámbito económico, de salud y de relacionamiento)
8. ¿Con quién consideras que sostienes una mejor relación con tus familiares y nos puedes decir por qué?
9. ¿En qué se desempeñan los integrantes de tu familia y cuál es el nivel de escolaridad que tienen?
10. ¿Con quién vives actualmente?
11. ¿Llevas tus estudios en una ciudad diferente a en la que vives?
12. ¿Cuál es tu estrato socioeconómico?
13. ¿Trabajas? ¿Cómo es tu trabajo? (horario flexible, medio tiempo, posterga materias para poder trabajar, le hacen pago de las prestaciones laborales)
14. ¿Has interrumpido tus estudios? ¿Por qué motivo?
15. ¿Nos describes por favor qué responsabilidades económicas tienes?
16. ¿Qué responsabilidades de otro ámbito tienes? (Ej. Es responsable o cuida de otra persona)

17. ¿Cómo consideras que es tu desempeño académico y te has visto afectado por algún motivo? ¿Cuál?
18. ¿Te puede describir por favor como estudiante?
19. ¿Consideras que tienes dificultades que obstaculicen tu desempeño académico? ¿Cuáles son?
20. ¿Especifique por favor qué actividades académicas te generan emociones negativas? ¿Habla sobre estas situaciones y emociones con algún miembro de tu familia?
21. ¿Qué actitud toma tu familia frente a su expresión de emociones?
22. Explíquenos por favor cómo considera que sería la actitud o respuesta ideal que te gustaría recibir por parte de su familia
23. ¿Tu familia te impulsa a estudiar la carrera o te recomienda otras opciones? ¿Cuáles son esas recomendaciones?
24. ¿Prefieres hablar sobre las dificultades que presenta en la universidad con otras personas diferente a tu familia? ¿Con quiénes?
25. ¿Consideras que tu familia genera un espacio seguro en tu vida académica y personal? ¿Nos describes por favor cómo es ese espacio?
26. ¿Considera a la familia como un recurso necesario para un buen desempeño académico?
27. ¿Nos puede contar qué ayudas o recursos conoce que brinda la universidad para fortalecer las relaciones familiares? ¿Las ha usado?
28. ¿Nos puede contar que tipo de recursos conoce que brinde la universidad para mejorar su rendimiento académico? ¿Las has usado?
29. De 1 al 5 (siendo 5 el puntaje más alto) cómo cree que es su red de apoyo familiar.
30. Por último, ¿nos puede describir por favor con algunas palabras cómo es su red de apoyo?

14.2 Consentimiento informado

Consentimiento informado

A los días _ del mes de _ del año _ se firma el presente acuerdo entre el estudiante _____ de la ciudad de _____ y los estudiantes _____, _____, _____ identificados con los documentos de identidad de la ciudad de _____ con motivo de acuerdo mutuo de confidencialidad, con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La información adquirida en la sesión será de uso solamente académico y educativo.

SEGUNDA: La parte receptora se obliga a mantener de manera confidencial la información que reciba de la parte entrevistada y a no darla a una tercera parte diferente de sus entes académicos siempre y cuando tengan la necesidad de conocer dicha información para los propósitos autorizados.

TERCERA: La parte receptora está de acuerdo en que la información confidencial que reciba de la otra parte es y seguirá siendo propiedad de ésta última, a usar dicha información únicamente de la manera y para los propósitos autorizados mencionados anteriormente.

CUARTA: La vigencia del presente convenio será indefinida y permanecerá vigente mientras exista relación entre ambas partes.

QUINTA: Este convenio solamente podrá ser modificado mediante consentimiento de las partes.

Firma del entrevistado

Firma del receptor