



Los pensamientos del estudiantado de bachillerato sobre la clase de Educación Física en una institución educativa del municipio de Chigorodó

Enith Manuela Moreno Alvarez

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Física

Asesor

Juan David Gómez Valenzuela, Doctor (PhD) en Educación

Universidad de Antioquia

Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

Licenciatura en Educación Física

Carepa, Antioquia, Colombia

2024

Cita	(Moreno Alvarez, 2024)
Referencia	Moreno Alvarez (2024). <i>Los pensamientos del estudiantado de bachillerato sobre la clase de Educación Física en una institución educativa del municipio de Chigorodó</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Carepa, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen..... 5

Abstract..... 6

Introducción 7

Planteamiento del problema 8

 Enunciación..... 8

 Formulación del problema 10

 Antecedentes 11

 Justificación 14

 Delimitación..... 15

Objetivos 16

 Objetivo general..... 16

 Objetivos específicos 16

Marco referencial..... 17

Marco conceptual..... 20

 Juego 20

 Escuela 20

 Hábitos 21

 Hábitos recreativos..... 21

 Deporte..... 21

 Estudiante..... 21

Percepción.....	21
Metodología	22
Discusión	25
Conclusiones	39
Referencias	42
Anexos	46

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo conocer los pensamientos que tienen los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física en una institución educativa del municipio de Chigorodó. La investigación es de tipo cualitativa con enfoque etnográfico, en la cual, se aplicó una entrevista estructurada de 11 preguntas a 140 alumnos de edades comprendidas entre los 12 y 16 años en cinco grupos de secundaria. Los datos obtenidos fueron informatizados en Excel. Respectos a los resultados, estos indican que los estudiantes de bachillerato piensan que la clase de educación física es para realizar prácticas deportivas, realizar ejercicio físico y jugar, demostrando poco interés cuando se utiliza el cuaderno o se permanece en el aula, además, de ratificar su afinación por los deportes de pelota como lo es el fútbol y voleibol.

Palabras clave: educación física, escuela, hábitos, hábitos recreodeportivos, deporte, estudiante, percepción

Abstract

This research aims to know the thoughts that high school students have about the Physical Education class in an educational institution in the municipality of Chigorodó. The research is qualitative with an ethnographic approach, in which a structured interview was applied of 11 questions to 140 students between the ages of 12 and 16 in five secondary school groups. The data obtained was computerized in Excel. Regarding the results, these indicate that high school students think that physical education class is for practicing sports, doing physical exercise and playing, showing little interest when using the notebook or staying in the classroom, in addition to ratifying his affinity for ball sports such as soccer and volleyball.

Keywords: physical education, school, habits, recreational sports habits, sport, student, perception

Introducción

Este trabajo fue realizado con el propósito de conocer lo que piensan los estudiantes de bachillerato sobre la clase de educación física, y la relación que ellos establecen con las prácticas recreodeportivas que hacen en el plantel educativo y por fuera del colegio. Es así, como el tema de investigación que se aborda en este documento, se da a partir de mis vivencias como docente practicante de los grupos de secundaria, en la que de manera recurrente los alumnos mencionaban en la clase de educación física sus gustos por los deportes como el fútbol, el voleibol o cualquier práctica que se diera en un espacio diferente a la institución educativa, como salir de ciclo paseo o caminata.

En el desarrollo de este trabajo, se tienen en cuenta investigaciones a nivel nacional e internacional de varios autores que se relacionan con la temática a investigar, estos estudios tienen en cuenta, además de los pensamientos de los estudiantes, el rol del profesor, el gusto de los alumnos por la clase de Educación Física y sus motivaciones. El uso del diario de campo, la fotografía, la conversación y la entrevista, permitieron la recolección de la información para conocer lo que piensan los estudiantes de la clase de Educación Física.

La investigación en curso, pretende analizar e identificar lo que piensan los estudiantes acerca de la clase de Educación Física, y así poder diseñar la clase desde el interés de ellos y ellas.

Planteamiento del problema

En este capítulo se mencionan aquellos elementos que conforman la investigación en curso, teniendo en cuenta la pregunta problematizadora, las investigaciones que se han hecho en relación a la temática y el porqué de ella. Sin duda alguna, son aspectos importantes que fueron tenidos en cuenta en el desarrollo de la investigación.

Enunciación

En los grupos de bachillerato a quienes les doy clases de Educación Física se refieren a esta asignatura en particular, como una materia que se dedica única y exclusivamente a promover deportes de pelota, en la cual, se encuentra el fútbol y el voleibol como prácticas preferidas por los estudiantes en los descansos y en espacios por fuera de la escuela. A partir de comentarios que se producen dentro de la clase de educación física en relación a la temática que se aborda en ella, y la importancia que le dan los chicos a la práctica deportiva como medio para el desarrollo de habilidades motrices, los alumnos en cuestión optan por mencionar que todo ello se realiza en la clase de Educación Física, y, por lo tanto, solo allí se debe fomentar y llevar a cabo los hábitos recreodeportivos.

De lo que he observado y escuchado como docente practicante en el desarrollo de la clase, los estudiantes tienden a proponer actividades que se deberían de hacer en educación física, e incluso, dan indicios de que esta asignatura es igual a una hora libre; tanto así, que los estudiantes escogen con intencionalidad la práctica que van hacer. Al hablar con varios de estos alumnos, expresan tener gran afinidad por deportes como el fútbol o voleibol, donde afirman que por fuera

de la escuela también lo ejecutan, y donde muchos de ellos afirman que la clase de Educación Física es para realizar acciones recreativas y deportivas que permita la diversión e interacción entre pares. No obstante, dejan entrever que los demás contenidos que se mencionan en ella no son necesarios y carecen de fundamento.

De acuerdo a mis observaciones y diálogos con los estudiantes durante el descanso escolar, los escritos de un diario de campo y lo que he vivenciado como profesora en formación dentro de la escuela, todo ello, provoca en mí el deseo de investigar los pensamientos de los estudiantes de bachillerato sobre la clase de educación física. A partir de allí, la docente practicante que investiga, se encuentra inmersa en la población estudio para interactuar y socializar con los estudiantes, quiénes le brindarán, la información acerca de lo que piensan de la clase de Educación Física. De ahí surge la pregunta orientadora de la investigación: ¿Cuáles son los pensamientos de los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física?

Cabe aclarar, que en un principio la temática a investigar se relacionaba con la importancia del juego como desarrollo de estrategias metodológicas para la docente practicante, e incluso, hablaba acerca de los hábitos recreodeportivos de los estudiantes de bachillerato y el valor que le dan a la clase de educación física. Sin embargo, decido cambiar el tema de la investigación a raíz del dialogo académico que realizo con mis compañeras y docente asesor, pues justo en ese momento empiezo a estar más atenta de los comentarios que realizan los estudiantes en clase, y de la práctica que estos realizan en el tiempo de descanso.

Por consiguiente, lo que piensan los alumnos de secundaria sobre la clase de Educación Física se puede ver permeado por aspectos que se relacionan a la edad, al género, a los hábitos recreativos y al modelo de enseñanza que han tenido a lo largo de su formación académica en la escuela. Por lo tanto, considero fundamental conocer e indagar sobre los pensamientos de los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física y de cómo esto podría influir en el quehacer docente de la profesora practicante.

Formulación del problema

A partir del interés de la investigación, y lo descrito en la enunciación del problema, se elabora una pregunta problematizadora que busca conocer e indagar acerca de lo que piensan los estudiantes de bachillerato sobre la clase de educación física.

¿Cuáles son los pensamientos que tienen los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son las opiniones de los estudiantes de bachillerato acerca de la clase de Educación Física?
- ¿Cómo influye el entorno y la escuela en los pensamientos de los estudiantes hacia la clase de Educación Física?
- ¿De qué manera se relaciona el modelo de enseñanza con las percepciones de los estudiantes de secundaria sobre la clase de Educación Física?

Antecedentes

En la búsqueda bibliográfica realizada para apoyar esta investigación encontré y seleccioné estudios con temáticas similares; unas son del orden nacional y otras internacionales.

En la línea de investigación sobre el estudiante de bachillerato, se encontró un artículo que titula “El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física” Moreno & Hellín (2007), donde se analizó la influencia en el interés mostrado por el alumno hacia la asignatura causado por diferentes aspectos relacionados con la misma: el grado escolar, el género del alumno, la importancia que este concede a la materia, su práctica físico – deportiva, en el contexto en que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de Educación Física. La investigación descrita se relaciona con el objetivo de la investigación en curso, pues en ella se pretende analizar los pensamientos de los estudiantes de bachillerato hacia la clase de educación física y lo que esta representa para ellos.

En el rastreo seleccioné el trabajo de Barbeira (2017), “Hábitos deportivos y de actividad física en escolares de educación primaria en función de la edad y el género. Orientaciones desde el área de didáctica de la Educación Física”, que su objetivo da a conocer las diferencias de la práctica deportiva dentro y fuera del centro escolar. Es una investigación que contextualiza los hábitos deportivos de los estudiantes y cómo se orienta a la clase de Educación Física, temática que se relaciona mucho el objetivo de esta investigación.

En esta misma línea, el artículo de Duque (2009), “Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de Educación Física en Antioquia”, tuvo como objetivo

identificar la percepción de los y las estudiantes en algunos aspectos del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en Antioquia. Allí se enmarca asuntos acerca de los hábitos recreodeportivos, y cómo esto influye en la percepción que tienen los alumnos del área de Educación Física, lo cual, se relaciona con la investigación en curso.

También se halló un estudio que tiene por nombre “Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador” de Moreno (2003), que analizó el pensamiento de los alumnos de primaria hacia el área de Educación Física donde participaron estudiantes. Artículo que tiene similitud al tema a indagar, acerca de las percepciones de los alumnos hacia dichas prácticas y roles de los profesores.

Se encontró la de Blández (2001), “Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de Educación Física y no se atreve a decirle a su profesor o profesora”, recoge la opinión del alumnado sobre cualquier aspecto relacionado con las clases de Educación Física. Sin duda alguna, esta investigación tiene en cuenta las percepciones de los estudiantes, algo que se asemeja a la formulación del problema planteado por la docente investigadora.

En el estudio “Actitudes hacia la educación física: grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural” Cercamo, Wydra, Hernández & Martínez (2017), analizaron y compararon las actitudes hacia la educación física de escolares chilenos y alemanes, centrándose en el grado de importancia que ellos le otorgan a la asignatura. Si bien no se va analizar las percepciones del área entre dos países, se van a realizar comparaciones,

y se tendrá en cuenta qué tan relevante es para los estudiantes esta materia y de qué forma la perciben en la investigación en curso.

Un artículo local que es fundamental en la exploración de los antecedentes titula “La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso” Gaviria & Castejón (2016), donde identificaron y analizaron las creencias y percepciones de los estudiantes de secundaria sobre la asignatura de Educación Física. La investigación tiene en cuenta el pensamiento de los estudiantes sobre esta asignatura, algo que se desea conocer en los alumnos de bachillerato de la institución educativa José de los Santos Zúñiga del municipio de Chigorodó, donde se realizó la investigación.

Otro estudio que habla acerca de lo que piensan los estudiantes sobre la clase de educación física tiene por nombre “Percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar” de Sarmiento & Jarrín (2021), los cuales analizaron las experiencias adquiridas de la asignatura de Educación Física entre los actores educativos como docentes y estudiantes de los niveles de la básica superior, donde dicha investigación se interesó por las percepciones de los estudiantes en relación al área de Educación Física; algo que pretende la investigación en curso sin tener en cuenta a la población de maestros.

Justificación

La clase de Educación Física se encuentra inmersa en los medios de aprendizaje que abarcan al individuo y su entorno, donde los estudiantes como participantes activos de su formación se convierten en propulsores de conocimiento. En este sentido, considero importante indagar y conocer acerca de lo que piensan los alumnos de la clase de Educación Física, y de cómo esto puede influir o se relaciona con el quehacer docente.

Es por ello, que, desde lo personal, me surge la necesidad de indagar acerca de lo que piensan los estudiantes de bachillerato sobre la clase de educación física, debido a los comentarios que estos realizaban durante la clase, demostrando su gusto por el fútbol, el voleibol, las caminatas, los ciclopaseos y cualquier actividad que se lleve a cabo por fuera del plantel educativo, y así comprender los elementos que se reflejan en las prácticas motrices que hacen los alumnos dentro de la escuela.

En cuanto a lo social, es importante que se investigue la temática, ya que esta contribuye al bienestar físico y mental de los chicos, fomentando el compañerismo, la comunicación e interacción a través de actividades recreativas.

En relación con lo práctico, es importante porque me lleva a mejorar mi quehacer docente en la clase de Educación Física, y de esta manera implementar estrategias educativas que incidan en el aprendizaje de los chicos.

Referente a lo metodológico, es fundamental porque incide en la búsqueda de habilidades investigativas que permiten analizar y generar conocimientos.

Delimitación

Esta investigación se realizó en una institución educativa del municipio de Chigorodó, ya que fue el escenario donde la docente investigadora estuvo realizando las prácticas de énfasis en el área de educación física con estudiantes de bachillerato, la cual inició en el mes de febrero y culminó a principios del mes de noviembre del año en curso. El plantel educativo cuenta con 1170 estudiantes de bachillerato desde sexto a once, donde participaron de la investigación cinco grupos de la secundaria desde séptimo a noveno para un total de 140 alumnos que hicieron parte de la investigación.

Objetivos

En la construcción y desarrollo de la investigación, se plantea un objetivo general y varios objetivos específicos que dan claridad sobre los propósitos en la realización de este trabajo. Cada uno de ellos, servirán de guía para desarrollar la temática en curso, pues serán determinantes en la ejecución.

Objetivo general:

- Analizar los pensamientos de los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física

Objetivos específicos:

- Indagar sobre lo que piensan los estudiantes de bachillerato de la clase de educación física a través de preguntas estructuradas
- Describir los pensamientos de los estudiantes de bachillerato acerca de la clase de Educación Física
- Relacionar el modelo de enseñanza con las percepciones de los alumnos sobre la clase de Educación Física

Marco referencial

En el desarrollo de esta investigación, se procede a definir los conceptos que tienen que ver con la temática en curso desde las miradas de varios autores, relacionándolas con los términos de juego, las actividades deportivas, el rol del profesor, la clase de Educación Física y percepciones, que, sin duda alguna, considero importante para analizar los pensamientos de los estudiantes de bachillerato.

Marco teórico

El concepto de juego de Alvarez (2017) tomando como referencia de Juarros y Loza (2014) dice: “Es una actividad libre, socializadora y placentera”, en este sentido, Jimenez (2009) afirma que el juego “le permite a los niños y niñas establecer relaciones con su entorno más próximo”. Por otro lado, el concepto de actividades recreativas dice Alvarez (2017) que son “una diversión liberal, espontánea y desinteresada, que se lleva a cabo mediante ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”. Los autores citados dejan entrever que el juego y las actividades recreodeportivas permiten que el sujeto socialice e interactúe con su entorno y las personas que hay en su alrededor, fomentando entre ellas las relaciones interpersonales mediante la comunicación verbal y física, a su vez que se crean lazos afectivos y de amistad.

Existen diversas investigaciones en relación a los pensamientos de los estudiantes hacia la clase de Educación Física, y de cómo las vivencias propias les permite forjar distintos conceptos a partir de ello. En este orden, Wittrock (1989) citado por Carrillo (2019) habla acerca de los pensamientos de los alumnos, afirmando: “los pensamientos, creencias, afectos, opiniones y

percepciones forman parte de los procesos cognitivos del alumnado que tienen repercusiones en su aprendizaje”. Parafraseando a Wittrock, la manera en que el estudiante procesa la información

de aquello que lo rodea se ve permeado por sus pensamientos, creencias, opiniones, percepciones y vivencias, pues es fundamental para su proceso de aprendizaje, y que en cierta medida se correlaciona a la manera en que este procesa la información obtenida por el medio. Es decir, las percepciones son inherentes al conocimiento y por ende a la manera en que el sujeto aprende.

Desde esta perspectiva, Solar (1993) citado por Nuviala (2003) hace énfasis en las prácticas deportivas de los estudiantes:

“La práctica físico deportiva en la edad escolar ha evolucionado cuantitativamente, prueba de ello es que en la década de los 90, las cifras totales de participación en el deporte entre los escolares, muestran que esta no es motivo de preocupación; reiterando una vez más que el interés de los escolares por el deporte nunca había sido tan alto, resaltando que su actitud hacia el deporte era muy positiva” (p.6)

De acuerdo a lo anterior, la práctica deportiva de años atrás era alta, donde a través de las cifras y estudios realizados daban cuenta de la gran cantidad de personas que realizaba algún tipo de deporte, y su preocupación referente a ello era nula.

La familia influye de manera significativa en la práctica deportiva que escogen los estudiantes, y más en sus primeros años de vida. Posteriormente, son otros agentes socializadores que también tienen que ver con los hábitos de las actividades recreodeportivas de los estudiantes,

hecho que sucede cuando la independencia del joven se va afianzando (Knop y Cols, 1998, citado por Nuviala, 2003). En este sentido, La familia es un pilar fundamental en la construcción de los hábitos recreodeportivos de chicos y jóvenes, ya que estos influyen en las decisiones, gustos y pasatiempo de sus hijos. De ahí, que muchos niños no realicen ningún tipo de actividad lúdico – recreativa. Por consiguiente, García (1997) citado por Villoslada (2015) hace mención de las prácticas recreodeportivas de los alumnos:

Una de las razones de esta situación la encontramos en el modelo del deporte escolar predominante, el modelo competitivo. En España, por ejemplo, solo el 4% afirma que realiza o practica algún tipo de deporte solo por la competición, lo que significa que el afán competitivo es minoritario

Por ende, la importancia sobre los motivos relacionados con la competencia, como por ejemplo el hecho de ganar o ser una persona reconocida, tiende a disminuir la práctica conforme aumenta la edad, por lo que esta podría ser una de las razones del porqué se produce el abandono de un porcentaje considerable de adolescentes en relación a la práctica de lo recreativo y deportivo.

La figura del docente de Educación Física en el colegio es importante para combatir el sedentarismo en la población joven, pues este debe tener en cuenta las actitudes, motivaciones y grado de satisfacción que percibe el alumnado en la asignatura de Educación Física, donde también se diseñen programas que consulten en los jóvenes sus gustos e intereses, y les resulte llamativo al estudiante (Ramos, 2002).

Parafraseando a Ramos es importante, decir que el profesor de Educación física tiene un gran alcance e influencia en el escenario escolar, pues se convierte en una persona influyente significativamente para impulsar los hábitos recreativos que adoptan los estudiantes, teniendo en cuenta actitudes, motivaciones y gustos que el alumno refleja a través de su comportamiento en el salón o en las actividades que realiza.

Marco conceptual

En este apartado, se dan a conocer los conceptos que son tenidos en cuenta a lo largo de esta investigación, donde se aborda su significado a partir de la definición de varios autores, y que, sin duda alguna, se relaciona con los pensamientos de los estudiantes de bachillerato sobre la clase de Educación Física.

Juego: “acción de libre elección que se desarrolla dentro de unos límites de espacio y tiempo, según reglas de obligado cumplimiento y aceptadas voluntariamente” (Torres, 2000)

Educación Física: “la educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes” (Gómez, 2008. P.36)

Escuela: “como una parte de la sociedad, donde el aprendizaje se basa en la acción y participación del niño, que suele actuar de manera personal y de manera social, sobre todo cuando actúa en equipo de trabajo con el resto de sus compañeros” (Dewey, 1899)

Hábitos: “son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos” (Lergo, 2004)

Hábitos recreativos: “actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata” (Cheek, 1971, citado por Biassoni 2008)

Deporte: “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo” (Granados, 2001. P. 17)

Estudiante: “es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. El alumno debe ser animado a conocer los aspectos físicos, lógicos - matemáticos y sociales por sus propios medios” (Vigotsky, 1979)

Percepción: “cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento” (Barthey, 1982, citado por Castilla, 2006)

Metodología

En este capítulo, se expone el paso a paso que se tuvo en cuenta en la realización de la investigación, donde emergen un sin número de elementos que permitieron la ejecución del trabajo para la ruta a seguir en el desarrollo del enfoque metodológico, las herramientas utilizadas en la recolección de datos y las preguntas de la entrevista; lo cual, trajo consigo la búsqueda de habilidades investigativas con el fin de dar respuesta a la pregunta problematizadora que se aborda en este documento.

Se llevó a cabo una investigación cualitativa apoyado en el criterio de Patton (2011), la cual la define como “Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones”. A través de los comportamientos de los alumnos, lo que se ha observado en las clases de Educación Física, y los diarios de campo de la docente practicante, estos elementos serán tenidos en cuenta para darle solución a la problemática de estudio.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación, el enfoque de la misma tendrá elementos etnográficos, definida por Martínez (2010) tomando a Giddens (1994) como “el estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social”. La docente practicante de los estudiantes de bachillerato, es cercana a la población y al tema a indagar, y, por lo tanto, es partícipe de lo que allí sucede. No es ajena al entorno escolar y las situaciones educativas que surgen a partir de los contenidos de la clase de Educación Física.

El plantel educativo cuenta con 1170 estudiantes de bachillerato de sexto a once, donde participaron en la investigación cinco grupos de secundaria desde séptimo a noveno para un total de 140 alumnos que participaron del estudio.

Como herramientas para la recolección de datos se realizó un diario de campo, se tomaron fotografías y vídeos de las actividades recreodeportivas que hacían los alumnos en el descanso escolar, así como también, se hizo un registro de las conversaciones con los estudiantes en el tiempo de receso; además de ello, se aplicó una entrevista definida por Feria (2020) tomando como referencia a Lanuez & Fernández (2014) “Método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”. De acuerdo a lo anterior, se llevó a cabo una entrevista estructurada de once preguntas dirigida a los estudiantes de bachillerato que hacen parte de la investigación en curso, donde los chicos dan cuenta sobre lo que piensan acerca de la clase de Educación Física, obteniendo 1540 respuestas en total.

En la realización de la investigación, se hizo hincapié en el anonimato de las respuestas y en que los estudiantes contestaran con total sinceridad. Las preguntas y respuestas se llevaron a cabo en formato físico para que los alumnos respondieran de manera individual. Esta se aplicó en clases de educación física en un tiempo estimado entre 45 minutos y 1 hora aproximadamente.

Para organizar las respuestas de la entrevista por parte de los estudiantes, en un primer momento se utilizó el software estadístico SPSS versión 29 para Windows, donde realicé tablas y gráficas, pero en conversaciones con el docente asesor, la herramienta estadística es poco coherente con el enfoque de la investigación que se trabaja.

Luego de revisar posibles herramientas seleccioné el Office Excel, que permitió ordenar las respuestas para el análisis de los hallazgos.

El trabajo investigativo que se presenta en este informe, inicia en febrero de 2024 y culmina en noviembre del mismo año.

Discusión

En este apartado se procede a exponer los hallazgos de la investigación, donde se realiza a modo de triangulación los elementos primarios (datos), secundarios (bibliografía) y conceptos de la investigadora; los cuales, permiten entrelazar y escribir el análisis.

Mi clase de Educación Física antes y ahora

Independientemente de los estudiantes que participaron en la investigación, las respuestas de los alumnos coinciden que antes en las clases de Educación Física se jugaba fútbol y se hacía ejercicio físico, así como también, ciclo rutas y caminatas; y que ahora, se ejecutan actividades en la placa, se practican diferentes deportes y se tiene en cuenta a los estudiantes. Lo anterior, se encuentra plasmado en el diario de campo de la docente practicante, donde menciona “los alumnos dicen constantemente en el aula que con el profe Carlos los hombres siempre juegan fútbol, salen por fuera de la institución y que pocas veces escriben en el cuaderno”, lo cual, se refleja en sus respuestas cuando se les indaga sobre cómo eran las clases de Educación Física.

A través de las acciones deportivas que los chicos realizan, se puede evidenciar la importancia que estos le dan al entorno, al lugar donde viven y se relacionan, la forma en que le dan sentido a las actividades tanto en la escuela como fuera de ella; que, sin duda, los conlleva a la construcción de relaciones interpersonales, formar lazos de amistad y compañerismo, poner en práctica la comunicación y el respeto. Los alumnos se ven influenciados por lo que sucede

alrededor del plantel educativo, y, asimismo, lo que el docente les propone dentro del aula. El maestro deja claro una vez más desde el quehacer docente, sus gustos, orientaciones personales y autoridad, a la vez, que los estudiantes lo replican y lo hacen parte de ellos.

Durante la clase, un alumno mencionó “profe, me gustan mucho sus clases, usted explica y luego lo puedo relacionar con la práctica en la placa, con el profe Carlos, eso no lo hacemos” (Emerson, 13 años, estudiante de 8D). Con ello, el estudiante en cuestión compara la clase del docente titular con la clase de la profesora practicante, aquí se marca un énfasis en la metodología de los maestros para abordar los contenidos de la clase.

De acuerdo con el estudio de Castrillo, Díaz, Martínez & Bores (1997) donde investigan la Educación Física de secundaria en el profesorado de otras áreas mediante una entrevista que se le realiza a los alumnos, en el cual, se indaga sobre sus experiencias como estudiantes, algunos responden “las chicas se iban con la profesora a hacer otras cosas. No estaban con nosotros. Nosotros jugábamos al fútbol” en relación a ello, un estudiante afirmó que “me parece normal y lógico. Nunca me planteé por qué las clases no eran mixtas”.

Las respuestas de los jóvenes en el párrafo anterior se relacionan con la manera en que los estudiantes de bachillerato de este plantel educativo, específicamente en la clase de Educación Física, dejan entrever que las chicas deben realizar actividades diferentes a los chicos, donde se tiene la idea de que el fútbol es solo para hombres, y que las mujeres pocas veces se involucran en actividades deportivas, quedando evidenciado en los comentarios que los alumnos hacían en la clase de Educación Física, y en las actividades que ejecutaban antes de que llegara la docente practicante.

Recuerdos de la clase de Educación Física en la primaria

La pregunta que busca saber sobre la clase de educación física en la primaria, se lee en los discursos de los estudiantes que, la clase de Educación Física era “aburrida, horrible” pues no tenían docente de Educación Física y que poco “salían del aula, que escribían mucho, y que cuando salían siempre jugaban fútbol o realizaban ejercicios, en ocasiones simplemente no hacían nada”, dejan ver la metodología del docente para abordar los contenidos de la clase, lo que proponía el profesor y realizaban los estudiantes; demuestra quién tenía el poder de mandar, de dirigir, de ordenar, y quiénes, por otro lado, de obedecer, de no opinar, de solo hacer. Era poca la participación que se le daba a los alumnos, por lo cual, para ellos la clase resultaba poco interesante y sin motivación; los chicos solo se dedicaban a recibir, a escuchar, a repetir, y no a indagar, a conocer, a intervenir y a no ser parte de su proceso de formación.

“no hagamos nada, salgamos del salón para la plaza a jugar, qué pereza escribir, o, ese tema ya lo sabemos” fueron algunos de los comentarios que los estudiantes de bachillerato hacían en la clase de educación física, y que se encuentran plasmados en el diario de campo de la docente practicante; donde ellos expresaban su deseo de no realizar las mismas actividades que ejecutaban en la primaria, y de hacer todo lo opuesto en las clases de bachillerato, como por ejemplo jugar fútbol, salir del aula, no escribir o no hacer nada.

La inclinación de chicos y chicas por la práctica de fútbol en la clase de educación física, también se puede ver influenciado debido al modelo de enseñanza que han tenido los estudiantes en la primaria y bachillerato, pues así se lee en sus respuestas cuando se les pregunta por la clase de educación física que tuvieron en la primaria: “el profe nos daba un balón y jugábamos fútbol”,

“hacíamos ejercicio físico y jugábamos fútbol” o, “solamente jugábamos fútbol” son algunas de ellas. En el bachillerato sucede exactamente lo mismo, ya que el docente titular y cooperador le sugiere a la profesora practicante que implemente dichas actividades “deberías incluir los deportes que prefieren los estudiantes, por lo general es fútbol o voleibol, para que ellos jueguen 30 minutos antes de terminar la clase como premio de motivación” Palacios (2024).

En un estudio descriptivo con enfoque retrospectivo, cuya muestra la conformaron un total de 50 estudiantes, se halló que al indagar sobre los recuerdos que tienen los alumnos de la clase de educación física, estos destacan que era dinámica, divertida, motivantes e innovadoras, aunque en ocasiones era monótona, aburrida y que poco realizaban actividades recreativas (Pascual, Vega & Ávalos, 2023).

Lo anterior, se relaciona con las respuestas que dan los estudiantes de bachillerato cuando dicen que en la primaria la clase era divertida, aunque realizaban mucha actividad física y eso los aburría; asimismo, les daban un balón durante las dos horas de clase para que jugaran. Sin embargo, un estudiante menciona que la clase era sufrimiento y dolor, llevándome a reflexionar sobre las diferentes miradas en que es vista la clase de educación física, al punto de que se diga que generaba sentimientos de angustia y tristeza.

Descripciones y limitaciones de la clase de educación física para los estudiantes

La palabra deporte se encuentra inmersa en las descripciones y delimitaciones que dan los estudiantes cuando se les pregunta por la manera en que definen la clase de educación física; donde sus respuestas llaman mucho la atención, pues estas tienden a repetirse cuando expresan todo lo concerniente al juego, deporte, ejercicio físico y socializar con los compañeros de clase, lo cual, también se relaciona con los vídeos que se tomaron durante los descansos, ya que en ellos se evidencia la forma de interactuar entre los alumnos mediante la práctica deportiva, al momento de hablar con los compañeros mientras desayunan, o simplemente caminar en el centro de la plaza. Todas aquellas acciones demuestran el grado de importancia que representa para ellos la clase de educación física a medida que se expresan, se divierten, conocen y creen que es beneficioso para su salud.

Casi que, de manera recurrente, se puede afirmar que los alumnos de bachillerato perciben que la clase se encuentra orientada solo a la práctica, y que la teoría se aleja completamente de ella. Se enfocan más en el hacer y no en el saber hacer, más en la competencia y no en el conocer a partir de sus vivencias.

En un estudio que buscaba proponer y fomentar una educación integral participativa mediante respuestas motrices y el ejercicio físico, participaron 40 estudiantes divididos en 20 niñas y 20 niños entre 7 y 13 años de edad, encontrando que cuando se les pregunta por la importancia de la clase de educación física, los alumnos afirmaron a través de una encuesta, que es importante para desarrollar los músculos, educar el cuerpo y ser más guapos y fuerte (Gómez, 2016)

En relación al párrafo anterior, los estudiantes mencionaban en la entrevista que para ellos la clase de educación física es disciplina, les parece aburrida cuando escriben en el cuaderno, es

sacar a los estudiantes por fuera del colegio, jugar fútbol, baloncesto o voleibol en la placa, tiende a ser divertida y es su clase favorita, coincidiendo con los comentarios que realizaban los estudiantes en repetidas ocasiones cuando las actividades a realizar eran totalmente diferentes a la que ellos planteaban.

Prácticas en la clase de educación física

En cuanto a las actividades que realizaban los alumnos antes de la docente practicante, predomina la ejecución de ejercicio físico y jugar fútbol, donde los estudiantes independientemente del sexo ratifican una vez más su preferencia por este deporte, e incluso, lo practican en el tiempo de descanso, pues así se evidencia en las fotografías y vídeos tomados por la docente investigadora en la placa del colegio, en el que cada vez que sonaba el timbre este se convertía en un llamado casi ineludible que los convocaba a jugar. Con ello, queda claro que la diversión, la alegría y la socialización, son aspectos inherentes al juego y al disfrute propio de la edad.



Fotografía tomada en el descanso escolar. 2 de mayo de 2024

Teniendo en cuenta lo que menciona Alvarez (2017), siguiendo a Juarros y Loza (2014), donde define el juego como “Una actividad libre, socializadora y placentera”, a través del cual, “los niños y niñas establecen relaciones con su entorno más próximo” (Jimenez, 2009); se deja al descubierto la trascendencia de las acciones lúdico recreativos para niños y jóvenes, y el sentido que se le da al momento de ejecutar juegos en la clase, ya que tiende a convertirse en estrategias educativas para mediar entre el conocimiento y lo que se desea aprender, a la vez que los estudiantes socializan en el ambiente que los rodea.

Una reflexión desde el diario de campo permite recordar lo dicho por Divaio (E – 8B) “profe, juguemos fútbol porque ayer no hicimos práctica con el profe Carlos, los hombres que juegan fútbol y las mujeres voleibol en la mitad de la cancha, eso siempre lo hacemos” (DC 13 de marzo de 2024). Los chicos manifiestan que las actividades deben ser las mismas, demostrando una posición enraizada en la cultura escolar sobre la clase.

En un estudio realizado sobre el rol del profesorado de educación física en la práctica de actividad física - deportiva extraescolar de los adolescentes, se aplicó dos cuestionarios cerrados y dos cuestionarios abiertos que recogen las experiencias y recuerdos que los estudiantes tienen de sus clases de educación física, encontrando que, en relación a los contenidos curriculares, los docentes tienden a trabajar en mayor grado contenidos de juegos y deportes (deportes colectivos, individuales y juegos tradicionales), frente a la práctica de actividad física y salud (Pascual, Vega & Ávalos, 2023).

De acuerdo a lo anterior, la pregunta que busca saber de aquellas actividades que realizaban los chicos en la clase de educación física antes de la profesora practicante, varios de ellos

manifestaron en sus respuestas que los martes jugaban fútbol y los jueves hacían ejercicio físico, lo que también se relaciona con los comentarios de los estudiantes en la clase, expresando que les gustaría que la docente practicante implementara las mismas actividades que el profesor anterior, por lo cual, se iguala con lo encontrado en la investigación acerca del rol del profesorado.

Actividades que se deben realizar hoy en día en la clase de Educación Física

En el decir de los estudiantes se escuchan las voces para solicitar “boxeo, lucha olímpica, jugar fútbol, realizar ciclo paseo, caminatas” son algunas de las respuestas que mencionan los chicos acerca de los temas que se deben ver o desarrollar en la clase de educación física, lo cual, se relaciona con algunos comentarios que realizan alumnos de diferentes grupos en la clase de educación física, y que se encuentran plasmados en el diario de campo de la docente practicante: “profe, vamos a realizar caminatas o ciclo rutas, salgamos del colegio” “Quiero ver natación para aprender a nadar” “salgamos rápido a la placa, en la clase de educación física no se copia”, e incluso, mencionan natación, béisbol y levantamiento de pesas como prácticas diferentes que no se tienen en cuenta por parte del docente, y que los alumnos se ven interesados para que estas se realicen.

Con lo anterior, se refleja que tanto quisieran los alumnos que la clase fuera netamente práctica, donde muy poco se tenga en cuenta el uso del cuaderno, y esta se realice por fuera del salón, e incluso, por fuera del colegio.

Mi pasatiempo favorito con la clase de educación física

El tema del fútbol se encuentra tan arraigado en la cultura escolar, que los entrevistados proponen que dicha práctica se debe de realizar en la clase, y de no hacerse, esta no sería interesante. En este sentido, los alumnos tienden a relacionar sus hábitos recreodeportivos por fuera del colegio como lo es la práctica de fútbol, voleibol, caminar con seres queridos o simplemente no hacer nada con la clase de educación física, pues así lo manifiesta cuando afirman “la clase de educación física es únicamente para jugar fútbol, no importa que lo juegue en las tardes” se lee tal cual en los escritos del diario de campo.

Para los alumnos, las acciones recreativas y deportivas que realizan por fuera de la escuela son necesarias e importantes, y por ello, no debe ser diferente lo que hacen en la clase con el docente titular, pues podría afirmar que sus gustos se ven permeado por el modelo de enseñanza del maestro, y el porqué de la realización de ellos dentro del plantel. Es lo que conocen y es lo que se les ha enseñado desde la primaria.

Preferencias recreativas y deportivas en la clase de Educación Física

De acuerdo a la información suministrada por los estudiantes en la entrevista, se puede afirmar que sus respuestas coinciden con los escritos que tiene la docente investigadora en su diario de campo, en el cual, hace alusión a los comentarios que realizan los alumnos en la clase de educación física. Por ejemplo, mencionar de manera constante las actividades que nuevamente les gustaría que se llevaran a cabo por fuera de la institución educativa, entre las que se encuentran las caminatas y ciclorutas, pues eso mismo lo realizaban periódicamente con el docente titular en

su momento; así como también, la práctica de fútbol y voleibol, deportes preferidos por la gran mayoría de estudiantes.

Las expresiones “profe, que los hombres jueguen fútbol y las mujeres voleibol” “préstenos un balón para jugar fútbol” o “no hagamos nada, y las mujeres nos sentamos en las gradas mientras los hombres juegan” que repiten los estudiantes constantemente en la clase. Por lo tanto, se puede intuir que toda actividad que se realice por fuera del salón es agradable para los estudiantes, de ahí, que sus gustos tomen relevancia a partir de aquello que quieren continuar haciendo, o, corresponda a la ausencia de eso que les gusta y no lo pueden realizar.

Lo agradable y no agradable de la clase de Educación Física

De manera general, los estudiantes manifiestan que les gusta mucho la clase de educación física cuando se realiza prácticas deportivas independiente de cual sea, aunque no todos concuerdan con las mismas actividades, a varios de ellos no les gusta escribir o realizar ejercicio físico. La palabra fútbol y voleibol se repiten constantemente como prácticas preferidas; en cambio, el baloncesto, aparece entre las prácticas que no les gusta hacer.

Equiparando los resultados que arrojó la investigación “La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso” (Moreno, López & Chaverra, 2021), donde utilizaron como estrategia de recolección de información el cuestionario y el buzón, contando con la participación de 43 estudiantes de décimo grado entre 15 y 17 años, encontraron que a la mayoría de estudiantes les gusta la clase de educación física porque en ella “juegan fútbol o voleibol” “practican diferentes deportes y las clases son lúdicas, dinámicas”, y no les gusta de ella “la manera en que les ponen los trabajos”, “cuando se quedan en el salón haciendo otra cosa que no sea

deporte”, “cuando se pone por delante la teórica antes que la práctica”; lo cual, se asemeja con los resultados obtenidos de la entrevista que se aplicó a cinco grupos de bachillerato, ya que los chicos mencionaban “les gusta el fútbol, voleibol o practicar todo tipo de deportes” y no les gusta “escribir, caminar o hacer ejercicio físico”. en las dos investigaciones los alumnos tienen gran afinación por los deportes de pelota, y les desagrada cuando dichas actividades no lo hacen en la clase de educación física.

Pensamientos de los alumnos sobre la clase de Educación Física

Para los estudiantes de bachillerato que participaron en la entrevista, la clase de educación física significa recreación, hacer ejercicio físico y practicar deportes de conjunto. En comparación con los resultados obtenidos en la investigación “Pensamiento del alumnado sobre la educación física según la edad” (Moreno & Hellín, 2006), donde aplicaron un cuestionario de 22 preguntas a una muestra de 1.499 estudiantes de secundaria, encontraron que los alumnos participantes manifiestan que la clase de educación física significa relacionarse con los demás y a ser más inteligentes. Estos últimos resultados se oponen significativamente a los obtenidos en la entrevista, dado que el pensamiento de los estudiantes es muy diferente. Por un lado, los chicos en su mayoría consideran que es lo concerniente a la recreación y práctica deportiva, y por el otro, a las relaciones interpersonales y lo que pueden aprender.

Si bien, la entrevista se aplicó a 5 grupos de bachillerato, es evidente que las respuestas de los alumnos son parecidas entre un grupo y otro, ya que concuerdan en el gusto que tienen por los deportes de pelota como es el fútbol y voleibol. Lo cual, también se relaciona con las fotografías tomadas por la docente investigadora el día 2 y 9 de mayo durante el descanso escolar, pues

muestra a varios estudiantes de sexo femenino y masculino con uniforme de gala y educación física realizando prácticas de fútbol y voleibol en la placa polideportiva del colegio; y sin importar si se conocen o no, o si pertenecen al mismo grupo; queda claro que los estudiantes se ven unidos por estos deportes, donde sin duda alguna, se refleja el compañerismo, la amistad, la comunicación y el trabajo en equipo.



Fotografías tomadas durante el descanso escolar. 2 y 9 de mayo de 2024

Un artículo de investigación llevó a cabo una revisión sistemática sobre la relación existente entre la práctica de actividad física y rendimiento académico en jóvenes (Rodríguez, Bohórquez, Paucar & Torres, 2022), en el cual, cita un estudio donde participaron 32 estudiantes entre hombres y mujeres, en la que se aplicó entrevistas, encuestas y un programa de actividad física, concluyendo así, que realizar actividad física de manera habitual ayuda a tener un estilo de vida saludable a nivel físico y mental que influye en bajar niveles de estrés, ansiedad y falta de concentración, y que además ayuda a mejorar el rendimiento académico (Burbano, Ferrín & Aguilar, Morocho, 2021).

De acuerdo al párrafo anterior, la pregunta que indaga sobre el significado que los estudiantes de bachillerato le dan a la clase de educación física, los alumnos respondieron que significa jugar, hacer deporte o realizar ejercicio físico, mientras que otros, afirman que significa mejorar la salud física y mental, y que, en cierta medida, en la clase se realizan juegos recreativos que los hace olvidar de sus problemas. Con estas respuestas, los chicos tienden a relacionar la clase de educación física con su bienestar, donde perciben las actividades que allí se hacen como medio para interactuar y socializar con los demás compañeros.

Relevancia de la clase de Educación Física en la escuela

Cuando se les pregunta que, si consideran importante o no las clases de educación física en el colegio, la mayoría de los alumnos optan por decir que si, “porque en ella se habla sobre el cuidado del cuerpo y practicar deporte” o “porque en ella podemos jugar fútbol”, no obstante, hay quienes afirman lo contrario “no considero que sea importante, porque se hace mucho ejercicio”.

Lo anterior, son resultados que coinciden con los estudios de Moreno, López & Chaverra (2021), en el cual, los alumnos afirman “es importante para saber el funcionamiento del cuerpo, estar saludable”, “nos ayuda a conocer nuestro cuerpo y a tener mejores hábitos para la salud” o “nos ayuda a mejorar nuestra salud tanto física como mental”. En las dos investigaciones, los estudiantes concuerdan en que, la clase de educación física es importante, y toma sentido cuando la relacionan con la práctica deportiva que ellos realizan, así como también, hablan de los beneficios que esta tiene para la salud física y mental.

El ejercicio está asociado con los cambios positivos en los estados de ánimo, además, se debe tomar en cuenta que el ejercicio debe ser duradero para poder tener efectos psicológicos positivos (Weinberg & Gould, 1996).

La pregunta que busca saber sobre la importancia o no de la clase de educación física en la escuela para los estudiantes de bachillerato, estos afirman que, si lo es, ya que los motiva a practicar algo que les gusta, conocer acerca de su cuerpo, y les ayuda a desestresarse de las otras materias. De acuerdo a sus respuestas, se puede decir que lo alumnos ven la clase de educación física como un medio de escape entre las demás asignaturas que ven en la jornada escolar, lo que para ellos es equivalente a entretenimiento y diversión.

Actividades y juegos en el barrio

En un estudio acerca de los estilos de vida de los escolares españoles, aplicaron un cuestionario de estilos de vida de los adolescentes y realizaron comparaciones entre sexos, encontrando que las chicas suelen ser menos deportistas, y a diario, practican tres veces menos actividades deportivas que los chicos (Mendoza, Sagrera & Batista, 1994).

Respecto al párrafo anterior, la pregunta que indaga sobre las actividades que realizan los estudiantes en la calle con sus compañeros de colegio o amigos del barrio, los alumnos afirman que independientemente del sexo, juegan fútbol, caminan, realizan ejercicio físico y ejecutan varios juegos tradicionales como la lleva, yeimi y ponchado, coincidiendo con las fotografías tomadas en la calle, donde ellos también juegan y se relacionan con familiares más pequeños.

Conclusiones

Una vez que se recopila y se organiza la información que arrojó la investigación, se procede a sintetizar los puntos claves que fueron producto del análisis de datos en concordancia con los objetivos que se plantearon en el trabajo investigativo, así como también, de las motivaciones que me llevaron a indagar sobre la pregunta problematizadora. A partir de allí, surgirán nuevas búsquedas que exploren y permitan la reflexión de los pensamientos del estudiantado de bachillerato sobre la clase de Educación Física.

A través del análisis de los datos obtenidos que arrojó la presente investigación, se logró identificar que para la mayoría de los estudiantes de bachillerato la clase de educación física tiene que ver con la práctica de deportes y ejercicio físico, preferiblemente de fútbol y voleibol; y que siempre y cuando las actividades se realicen por fuera del aula, e inclusive, por fuera del colegio, se sienten contentos, les agrada la clase, socializan con sus compañeros, se divierten y tiende a ser su materia favorita, asimismo, piensan que la clase es beneficiosa para su salud, tanto en lo físico como en lo mental, y que con ello, combaten la inactividad y el sedentarismos escolar.

De los resultados de la entrevista, se pudo determinar que independientemente del grupo, la edad y el género, coinciden en la importancia de la clase de educación física en la escuela, ya que les ayuda a ser disciplinados, aprenden de los deportes, pueden compartir con sus compañeros y les gusta mucho. No obstante, afirman que esta es aburrida cuando escriben en el cuaderno, no salen del aula y no practican el deporte o actividad de su preferencia.

Cuando se les pregunta por la clase de educación física en la primaria, en mucho de los casos los alumnos afirman que fue aburrida, realizaban mucho ejercicio físico, los regañaban constantemente, eran estrictas, jugaban fútbol o les daban un balón, en ocasiones eran divertidas y de vez en cuando les daba la impresión de que estaban en descanso. Por lo cual, se puede inferir que las actividades y el modelo de enseñanza que tuvieron influyó en las percepciones que estos tienen actualmente de la clase de educación física, y cuando no se hace lo que ellos sugieren, la clase les parece poco interesante y no se relaciona con nada de lo que han visto a lo largo de su formación académica.

Este estudio permitió conocer y tener un mayor acercamiento de lo que piensan los estudiantes de bachillerato acerca de la clase de educación física, por lo cual, también se pudo concluir que la clase es de las favoritas por los estudiantes, les gusta mucho, les parece que es entretenida y consideran que es una ayuda para desestresarse de las otras asignaturas que ven a diario.

En relación a los hábitos recreodeportivos, los estudiantes tienden a asociar lo que hacen durante el descanso y por fuera del colegio con la clase de educación física, manifestando que, si lo hacen en otros espacios, debe de llevarse a cabo en la clase, y de no ser así, no encuentran un sentido en lo que realizan, pues expresan que esta es para jugar y divertirse con los compañeros, así como también, para llevar a cabo diferentes actividades.

Los alumnos consideran necesario aprender de nuevas practicas deportivas diferentes a las convencionales, y que estas se puedan ejecutar por fuera del plantel educativo como lo es ciclismo,

natación, lucha olímpica, boxeo, karate y yoga, pues las actividades que se realizan en el aula manifiestan saberlas y no les produce curiosidad, tienden a ser las mismas.

Si bien, los estudiantes se inclinaron por mencionar los deportes como parte fundamental de la clase de educación física, los chicos muy poco o nada tienen en cuenta los elementos que se trabajan en las actividades recreativas como el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía, la escucha y el respeto, pues son aspectos inherentes al juego y los deportes de conjunto, ya que no lo solo se pone en práctica durante la clase, sino también, por fuera del entorno escolar como en el hogar, con los amigos, vecinos y personas que los rodean.

Reconocer lo que piensa los estudiantes de bachillerato sobre la clase de educación física, nos ayuda a mejorar los procesos de enseñanza en la escuela, ya que, al conocer sus percepciones, se reflexiona sobre lo que se está haciendo en el aula, las temática y contenidos que se abordan en ella, y de esta manera saber lo que esto contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Albarrán, C. M. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la Licenciatura en Administración de la Unidad. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 25.
- Aldana, D. C. (2016). El rol del profesor de Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes desde el ámbito biológico, psicológico, social y laboral en una escuela urbana mixta. *Biblioteca Usac*, 92.
- Álvarez, S. B. (2017). Hábitos deportivos y de actividad física en escolares de educación primaria en función de la edad y el género. Orientaciones desde el área de didáctica de la Educación Física. *Revista Digital de Educación Física*, 18.
- Angel, J. B. (2000). Lo que el alumnado de educación secundaria piensa de las clases de Educación Física y no se atreve a decirle a su profesor. *Educación Física y Deportes*, 11.
- Avila, M. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Dialnet*, 18.
- Biassoni, E. C. (2008). Hábitos recreativos en la adolescencia y salud auditiva. *Scielo*, 21.
- Buitrago, H. C. (2008). Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia. *Redalyc*, 11.
- Carrillo, V. B. (2018). El pensamiento del alumno inactivo sobre sus experiencias negativas en Educación Física: los discursos del rendimiento, salutismo, y masculinidad hegemónica. *RICYDE: revista internacional de Ciencias del Deporte*, 15.

- Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Dialnet*, 14.
- Castrillo, Diaz, Martínez, & Bores. (1997). Imágenes de la educación física de secundaria en el profesorado de otras áreas. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 9.
- Dewey, J. (1899). La escuela y el progreso social. *Universidad de Navarra*, 15.
- Extremera, P. J. (2009). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y recreación. *Revista Digital de Educación Física*, 14.
- Galiano, L. M. (2023). Rol del profesorado de Educación Física en la práctica de actividad física - deportiva extracurricular según estudiantes universitarios. *Dialnet*, 8.
- Gómez, J. (2008). La educación física y su contenido. *Dialnet*, 7.
- Gómez, J. D. (2021). El ser del asesor de la práctica pedagógica. Discursos del profesor universitario de Educación Física. *Educación Física y Deporte*, 40.
- Gómez, J. D. (2021). Los sentidos de los discursos de asesores y asesoras de educación física de la universidad de antioquia con respecto a la función de asesoría de la práctica pedagógica de énfasis. *Universidad de Valladolid*, 234.
- Lergo, V. A. (2004). Hacia un Desarrollo Humano: valores, actitudes y hábitos. *WorldCat*, 10.
- Martinez, J. C. (2017). Actitudes hacia la Educación Física: grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 5.
- Martínez, J. M. (2010). Investigación etnográfica. *Madrid: UAM*, 13.

- Moreno, J. A. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20.
- Nuviala, A. N. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 8.
- Oliva, D. F. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12.
- Patton, M. Q. (2010). Evaluación del desarrollo: aplicar conceptos de complejidad para mejorar la innovación y el uso. *Guilford Press*, 375.
- Pedro, J. A. (2006). Pensamiento del alumnado sobre la educación física según la edad. *Educación física*, 8.
- Ramos, E. T. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico - deportiva desde la perspectiva del género. *Educación Física y Deportes*, 10.
- Rodrigo, M. G. (2006). Estilos de vida en la adolescencia y su relación con los contextos de desarrollo. *Dialnet*, 9.
- Rodríguez, J. A. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Dialnet*, 18.
- Rodríguez, J. C. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Ciencias de la Educación*, 20.
- Sarmiento, S. A. (2021). Percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 18.

Villoslada, J. G. (2015). El deporte escolar: análisis de su modelo económico y relaciones con su modelo educativo. *Universidad de Valladolid*, 78.

Anexos

A continuación, se presentan las preguntas que respondieron los estudiantes de bachillerato en la entrevista: 7D, 7E, 8ª, 8C y 9ª.

<p>1- ¿Cómo eran las clases de Educación Física antes y después de la docente practicante?</p>	<p>2- ¿Cómo eran tus clases de Educación Física en la primaria?</p>
<p>3- ¿De qué manera defines las clases de Educación Física?</p>	<p>4- ¿Cuáles eran las actividades que realizabas en las clases de Educación Física antes de que llegara la docente practicante?</p>
<p>5- ¿Cuáles son los temas que se deben ver o desarrollar en las clases de Educación Física?</p>	<p>6- ¿De qué manera relacionas tus hábitos recreodeportivos por fuera del colegio con las clases de Educación Física?</p>
<p>7- ¿Cuáles son las prácticas deportivas o recreativas que te gustaría se llevaran a cabo en las clases de Educación Física? ¿por qué?</p>	<p>8- ¿Cuáles son las actividades que más te gustan y te disgustan de las clases de Educación Física?</p>
<p>9- ¿Cuál es el valor o significado que le das a la clase de Educación Física?</p>	<p>10- ¿Por qué consideras que son importantes o no las clases de Educación Física en la escuela?</p>
<p>11- ¿Cuáles son las actividades que realizas en la calle con tus compañeros de clase o amigos del barrio?</p>	

Fotografías de los alumnos de bachillerato en el descanso escolar y por fuera del plantel educativo

Núm.	Foto	Descripción
1	 <p>Fecha: 18 de abril de 2024</p>	<p>En la fotografía se puede observar aquellas actividades que hacen los estudiantes durante el descanso, una de ellas es la acción que ejecutan dos alumnos con un balón de voleibol, e incluso, uno de ellos portando el bolso mientras lo realiza</p> <p>Tres estudiantes que tienen el uniforme de educación física se encuentran caminando por la placa, asimismo, una chica que tiene el uniforme de gala también lo hace</p> <p>En la misma foto, también se logra captar que varios alumnos se encuentran sentados en las gradas utilizando el celular o simplemente hablando con sus compañeros</p>
2	 <p>Fecha: 18 de abril de 2024</p>	<p>Aquí, en esta fotografía, se puede mirar a un grupo de estudiantes hombres que deciden aprovechar el tiempo de descanso jugando voleibol, mientras una chica que va pasando en ese momento con uniforme de educación física los observa</p> <p>Alrededor de quienes están jugando, varios estudiantes se encuentran de pie y los mira detenidamente</p> <p>Algunos alumnos se encuentran sentados en las gradas mientras se dedican hablar con sus compañeros</p>
3		



Fecha: 2 de mayo de 2024

En la siguiente foto, se observa a 3 estudiantes hombres que portan el uniforme de gala y juegan con un balón de fútbol de salón; uno de ellos intenta interceptarlo

Un estudiante se encuentra sentado con el uniforme de educación física y se dedica a observar lo que hacen los demás

En el centro de la placa, varios alumnos con el uniforme de gala y educación física se encuentran caminando

4



Fecha: 9 de mayo de 2024

En esta fotografía, se observa a 4 mujeres y 5 hombres con uniforme de gala mientras se encuentran en círculo y juegan con el balón de voleibol minutos antes de salir a descanso

En el mismo espacio, 8 estudiantes con uniforme de educación física se encuentran realizando una práctica de fútbol

Varios alumnos se encuentran en las gradas y solo se dedican a mirar lo que sucede al interior de la placa polideportiva

5



Fecha: 16 de mayo de 2024

Aparte de la placa polideportiva, en esta imagen se puede observar cómo 6 estudiantes de 8C juegan con un balón de microfútbol

Los alumnos utilizan el espacio que se encuentra alrededor de los salones para jugar en el tiempo de descanso

Los estudiantes se encuentran concentrados ante la situación de juego que se presenta

6



Fecha: 16 de mayo de 2024

Esta foto en particular, fue tomada minutos antes de terminar la jornada escolar. Allí, 4 mujeres se encuentran con el uniforme de gala, 6 hombres con el de educación física y 5 hombres con el uniforme de gala sosteniendo el bolso a sus espaldas. Todos ellos se encuentran en círculo y juegan con un balón de voleibol

En la parte izquierda de la imagen, se encuentra un grupo de niños ensayando una coreografía de baile

En las gradas, se encuentran estudiantes de gala y educación física sentados alrededor de la placa

7



Fecha: 23 de mayo de 2024

En esta foto, 4 mujeres y 8 hombres tienen el uniforme de educación física (uno de ellos de gala), se encuentran en círculo jugando con un balón de voleibol en la mitad de la placa durante el descanso

En esta ocasión, los alumnos se encuentran unidos por la amistad, el compañerismo, la alegría propia del juego y el balón

En los descansos, los estudiantes aprovechan este espacio para sentarse en las gradas, hablar con sus compañeros de clase y de diferentes grupos; mientras otros, lo aprovechan para ir a la tienda escolar

8



Fecha: 5 de septiembre de 2024

Esta imagen refleja el juego que ejecutan 9 estudiantes de 7C en el descanso, uno de ellos es la práctica de fútbol que realizan en una de las esquinas de la placa polideportiva

Varios alumnos permanecen en las gradas, algunos caminando por este espacio, otros corriendo o se encuentran sentados en las llantas que hay alrededor del colegio

Se logra mirar a una niña de aproximadamente 9 años con un uniforme de voleibol, por lo que

9



Fecha: 12 de septiembre de 2024

da a entender, que la placa también es utilizada para dicha actividad deportiva

La foto fue tomada en la calle, y se puede ver a una joven estudiante de aproximadamente 16 años jugando con una pelota de icopor junto a una menor de edad que tiene entre 9 nueve meses y un año al frente de su casa

Al fondo se logra ver una moto, por lo cual, puede ser riesgoso realizar estas actividades en la calle

10



Fecha: 14 de septiembre de 2024

En esta imagen, podemos observar un barrio con una placa polideportiva, y en ella, se encuentra un joven estudiante picando la bicicleta descalzo

La placa no solo se utiliza para jugar micro fútbol, sino también para realizar otras actividades, así como montar en bicicleta

Dos personas se encuentran en el andén de sus casas: una mujer cargando a una bebé, y un señor en una moto dialogando

11



Fecha: 17 de septiembre de 2024

Es una foto del primer descanso, por lo general se utiliza este tiempo para desayunar. Aquí se visualiza las actividades que realizan los estudiantes en este espacio: caminar, hablar y socializar con amigos, desayunar simplemente permanecer en las gradas

12



Fecha: 17 de septiembre de 2024

En ella se muestra a 13 estudiantes hombres jugando con un balón de microfútbol, dos de ellos con el uniforme de gala

Por otro lado, se encuentra un docente en las gradas utilizando un celular mientras los chicos juegan con un balón a pocos metros de distancia

Los estudiantes que se encuentran alrededor de la placa permanecen en grupos de amigos mientras socializan, a varios de ellos se les ve comiendo

13

En la fotografía, se puede observar la manera en qué varios estudiantes hombres rodean a un profesor para que no les quite el balón que están utilizando en el descanso, e incluso, otro docente interviene a favor de los estudiantes, pues argumenta que los jóvenes tienen derecho



Fecha: 17 de septiembre de 2024

a jugar si así lo desean y si la placa está desocupada

Los alumnos que se encuentran en las gradas están desayunando, mientras otros observan lo que sucede al interior de la placa

Hay estudiantes que se encuentran comprando en la tienda del colegio