



Transversalización Curricular desde el área de la Educación Física, Recreación y Deportes

Jhon Marlon Aguilar Vargas

Trabajo de grado

Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesor

Fredy Ferney Hoyos Giraldo

Magíster (MSc) En Discapacidad

Esp. Actividad Física

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita

(Aguilar Vargas, 2023)

Referencia

Aguilar Vargas, J. M. (2022). *Archivo fotográfico de la Universidad de Antioquia: valoración histórica de las fotografías, 1997 - 2003* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Centro de Documentación Educación

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por bendecirme cada día y a quien le debo todo lo que tengo y todo lo que soy.

A mi hijo por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más y así luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis padres, hermanos y sobrinos por el amor y confianza que depositan en mí ante cada meta que me propongo y siempre están presentes en cada momento de mi vida.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron a seguir adelante en mi carrera profesional.

Agradecimientos

Me gustaría agradecer primero que todo a Jehová Dios por darnos la vida y ayudarnos en cada momento, expresando mucha gratitud al Señor soberano que es quien nos guía nuestros pasos.

De igual modo agradecemos a nuestras familias por el apoyo y acompañamiento que hemos tenido en cada logro que hemos hecho.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Bomboná por permitir aplicar la investigación, y así poder construir a un mejor aprendizaje.

Para finalizar dar las gracias a un gran maestro que me acompañó en todo el proceso del trabajo y saber que es una gran persona, el docente Fredy Ferney Hoyos Giraldo, además agradecer a la Universidad de Antioquia por tener otros ambientes de aprendizajes y brindar nuevas oportunidades.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1 Planteamiento del problema	13
2 Justificación.....	16
3 Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4 Marco teórico	19
4.1 Antecedentes.....	19
4.2 Referentes Conceptuales	26
4.2.1 Transversalización Curricular.	26
4.2.2 Currículo.	27
4.2.3 Estrategias Pedagógicas.	28
4.2.4 Estrategias Didácticas.	28
4.2.5 Convivencia.....	28
4.2.6 Convivencia escolar.....	29
4.2.7 Lúdica.	29
4.2.8 Actividad Física.....	30
4.2.9 Educación Física.....	31
4.2.10 Deporte.....	31
4.2.11 Recreación.....	32
4.2.12 Aprovechamiento del Tiempo Libre.....	33

5 Metodología	34
5.1 Técnicas e Instrumentos	35
5.1.1 Entrevistas	35
5.1.2 Formulario de google. Preguntas a estudiantes	36
5.1.3 Observación participante.....	36
5.2 Consideración ética	36
6 Resultados	37
7 Discusión.....	44
8 Conclusiones	51
9 Recomendaciones	53
Referencias.....	54

Lista de tablas

Tabla 1 Docentes participantes en el proyecto.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabla 2 Actividades prácticas realizadas por los docentes en algunas áreas.....**Error!**

Bookmark not defined.

Lista de figuras

Figura 1 Portada Normas APA séptima edición 2020 en inglés... **Error! Bookmark not defined.**

Figura 2 Logo Universidad de Antioquia **Error! Bookmark not defined.**

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
Cms.	Centímetros
ERIC	Education Resources Information Center
Esp.	Especialista
MP	Magistrado Ponente
MSc	Magister Scientiae
Párr.	Párrafo
PhD	Philosophiae Doctor
PBQ-SF	Personality Belief Questionnaire Short Form
PostDoc	PostDoctor
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

La transversalización curricular se ha convertido en un enfoque esencial para promover la educación integral y la formación de individuos conscientes y cada vez cobra mayor sentido en la escuela, en la medida que se han ido reestructurando las diversas maneras de planear, enriquecidas por el auge de lo novedoso en educación.

Asimismo, hoy en día hay un gran interés que debe potenciarse y seguirse implementando para rescatar cada vez la transversalización curricular desde el área de educación física, recreación y deporte, todo esto es el resultado de un estudio investigativo enrutado desde el enfoque cualitativo, bajo la metodología de la Investigación Acción Educativa, con el fin de fortalecer los procesos en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Bomboná del municipio de Puerto Berrío, Antioquia. Dicha propuesta se materializó mediante la observación participante, entrevistas semiestructuradas, encuestas, las cuales permitieron a los maestros hacer una reflexión sobre su propia práctica y fundamentar nuevas formas y estrategias de orientar las áreas. Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de considerar la transversalización curricular como un componente vital en la formación integral de los estudiantes. El legado de esta propuesta no se limita solo a enseñar desde la transversalización curricular, sino además en gestar nuevos cuestionamientos que los docentes de la básica primaria puedan investigar, proponer y aportar para mejorar cada vez sus prácticas de enseñanza y potenciar las competencias de sus estudiantes desde la transversalización curricular.

Palabras clave: transversalización curricular, educación física, recreación y deporte, formación integral.

Abstract

Curricular transversalization has become an essential approach to promote integral education and the formation of conscious individuals, and it is becoming more and more meaningful in schools, as the different ways of planning have been restructured, enriched by the boom of novelties in education.

Likewise, nowadays there is a great interest that must be strengthened and continue to be implemented to rescue each time the curricular transversalization from the area of physical education, recreation and sport, all this is the result of an investigative study routed from the qualitative approach, under the methodology of the Educational Action Research, in order to strengthen the processes in the students of the basic elementary school of the Bomboná Educational Institution of the municipality of Puerto Berrío, Antioquia. This proposal was materialized through participant observation, semi-structured interviews, and surveys, which allowed teachers to reflect on their own practice and to base new ways and strategies of teaching in the classroom. The findings of this research underline the importance of considering curricular mainstreaming as a vital component in the integral formation of students. The legacy of this proposal is not only limited to teaching from curricular mainstreaming, but also to generate new questions that elementary school teachers can investigate, propose and contribute to improve their teaching practices and enhance the competencies of their students from curricular mainstreaming.

Key words: curricular mainstreaming, physical education, recreation and sport, integral education.

Introducción

La transversalización curricular es un enfoque pedagógico que busca integrar de manera efectiva y significativa diferentes dimensiones, temas y valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto del área de Educación Física, Recreación y Deportes. La transversalización curricular adquiere una importancia crucial, ya que esta disciplina no solo se limita al desarrollo físico y deportivo de los estudiantes, sino que también puede ser una herramienta poderosa para promover una educación integral. Desde esta perspectiva, la Educación Física, Recreación y Deportes pueden contribuir no solo al bienestar físico de los estudiantes, sino también al desarrollo de habilidades socioemocionales, valores éticos y ciudadanos, así como al fomento de una vida activa y saludable. La transversalización curricular en esta área implica la incorporación de temas transversales como la salud, la inclusión, la igualdad de género, la diversidad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad en todas las actividades y contenidos relacionados con la educación física.

Por tal razón, la transversalización curricular es un concepto fundamental en el ámbito educativo que se ha convertido en un tema de interés creciente en la investigación y desarrollo de planes de estudio. Este enfoque tiene el propósito de promover la integración de contenidos y competencias a lo largo de todas las áreas de conocimiento en un currículo educativo. En el contexto de una tesis de grado, la transversalización curricular se convierte en un tema relevante y oportuno para la investigación, ya que puede aportar importantes contribuciones al campo educativo.

Es por eso que, la transversalización curricular busca superar la fragmentación tradicional de los contenidos en diferentes materias o asignaturas, promoviendo una visión más holística y

conectada del aprendizaje. Esto implica la identificación de temas o competencias clave que pueden ser abordados de manera interdisciplinaria, de modo que los estudiantes puedan comprender la relación entre diversas áreas del conocimiento y aplicar sus aprendizajes de manera más efectiva en situaciones del mundo real.

En este sentido, en una tesis de grado centrada en la transversalización curricular, es posible explorar varios aspectos, como la elaboración de estrategias pedagógicas para fomentar la integración de contenidos, la formación docente necesaria para implementar este enfoque, el diseño de evaluaciones que reflejen el aprendizaje interdisciplinario y la evaluación de los resultados obtenidos en términos de mejora en el desempeño de los estudiantes y su preparación para enfrentar desafíos del mundo actual.

De esta manera, la investigación en este campo puede ser especialmente relevante para abordar cuestiones contemporáneas en educación, como la preparación de estudiantes para enfrentar problemas globales y la demanda de habilidades interdisciplinarias en el mercado laboral. Además, la transversalización curricular puede contribuir a la equidad educativa al promover un enfoque inclusivo que permita a todos los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y conexa de los contenidos.

En síntesis, la transversalización curricular es un enfoque educativo que busca la integración de contenidos y competencias en un currículo, y es un tema de investigación prometedor para una tesis de grado. Este enfoque tiene el potencial de transformar la educación y mejorar la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

1 Planteamiento del problema

En Colombia es importante generar procesos de formación a través del área de educación física, recreación y deportes, ya que contribuye a desarrollos motrices, cognitivos, sociales, comunicativos y psicológicos, lo que implica que los docentes estén preparados para potenciar habilidades y aprovechar las capacidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, se puede transversalizar el currículo aportando a las otras áreas académicas, ya que a través del movimiento se pueden dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementando estrategias lúdico-pedagógicas que pueden aportar al mejoramiento de la convivencia escolar.

Este proyecto de investigación está sustentado en las normativas establecidas en Colombia, basados en la Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación que establece los procesos de formación en áreas obligatorias y fundamentales como lo son la educación física, recreación y deportes; de igual forma la Ley 181 de 1995 Ley del Deporte, los Lineamientos Curriculares de la Educación Física del Ministerio de Educación Nacional del 2000, también la Ley 934 del 2004, Ley de la Educación Física y las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) del 2010. Todo lo anterior, implica la necesidad de formación de los docentes frente a las competencias básicas y específicas desde el área motriz ya que pueden contribuir a la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.

Este proyecto de investigación se puede hacer posible por la disponibilidad y el interés que presentan las directivas de la institución y los docentes que hacen parte del preescolar y la básica primaria de la Institución Educativa Bomboná. La Institución se encuentra en la zona urbana del municipio de Puerto Berrio, en el barrio Uribe Uribe sobre la calle 65 N° 10-20. Su

contexto está determinado por conflicto armado, desplazamiento, desempleo, pobreza y consumo de drogas; lo que termina influyendo en el desempeño académico y comportamental de los estudiantes.

Los grados ofertados por la institución son desde preescolar al grado 11, con la presencia de 1100 estudiantes pertenecientes a los estratos 1 y 2. En este sentido, la investigación se pretende realizar con los maestros de preescolar (3) y la básica primaria (17), de estos 15 son mujeres y 5 hombres, en edades entre los 32 a los 58 años, con formación de normalistas (1), licenciados (9), con especialización (9) y con estudios de maestría (1).

Los profesores son encargados de un solo grupo por grado, lo que implica que debe desarrollar los procesos de enseñanza- aprendizaje de cada área formación incluyendo la educación física, recreación y deportes.

Después de realizar varias observaciones a los docentes que dirigen las clases de educación física, se identificó que: no hay orientaciones precisas sobre las actividades que deben realizar los estudiantes, no hay objetivos claros y definidos sobre lo realizado (actividad libre), algunos de los maestros entregan implementos para la libre utilización sin una intencionalidad; lo que implica que se desaprovechan espacios de formación y aprendizajes para el bienestar físico, motriz, psicológico, social y estilos de vida saludable. Además, se observó que en las acciones libres que realizan los estudiantes en la clase se presentan dificultades de convivencia: conflictos por el manejo de implementos como balones, cuerdas y aros, utilización de palabras soeces y agresiones físicas en algunas ocasiones; también se identificó trato inadecuado a la implementación deportiva y acciones que ponen en riesgo la integridad física, propia y de los demás compañeros (maniobras peligrosas en los arcos y columnas de la cancha).

Posteriormente, se realizaron entrevistas a 12 maestros, las cuales arrojaron como resultado que 7 de ellos ignoran o confunden los conceptos de educación física, recreación, deportes, ocio y tiempo libre; asimismo, hay desinformación de los diferentes beneficios de la actividad física al proceso de formación. Además, desconocen la transversalización curricular al no implementar estrategias que articulen el área de educación física con otras áreas académicas, desaprovechando los aprendizajes kinestésicos, lúdicos, recreativos y deportivos.

La implementación de una propuesta de transversalización curricular puede contribuir a mejorar ambientes de aprendizaje, la convivencia y la relación de estudiantes, esto mediante el desarrollo de actividades lúdicas mediadas por el área de educación física, para mejorar procesos de resolución de problemas para una sana convivencia, de esta forma los docentes encontrarían herramientas que les ayudarían a mejorar la práctica docente y se beneficiarían los estudiantes y por ende la comunidad académica.

De acuerdo a lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fomentar la transversalización curricular por medio de la educación física, la recreación y el deporte en los maestros de preescolar y la básica primaria de la institución

2 Justificación

La transversalización curricular es un enfoque pedagógico que busca integrar temas y valores fundamentales en diferentes áreas de estudio, fomentando así una comprensión integral y holística de los conceptos.

Por tal razón, en un mundo globalizado y en constante cambio, es crucial que la educación se adapte para preparar a los estudiantes de manera integral. La transversalización curricular permite abordar problemas complejos y actuales, como el cambio climático, la equidad de género, la diversidad cultural y la tecnología, de manera interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

De esta manera, la transversalización curricular no solo busca transmitir conocimientos, sino también valores y habilidades que fomenten el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esto incluye la promoción de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos.

Es por ello que, al adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la transversalización curricular, se puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al mostrarles la aplicabilidad y relevancia de los conceptos estudiados en contextos reales. Esto promueve un aprendizaje significativo y duradero, lo que conduce a un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes.

Además, la transversalización curricular facilita la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno, capaces de comprender y abordar problemas sociales y ambientales desde una perspectiva multidisciplinaria. Esto no solo beneficia a los individuos,

sino también a la sociedad en general al fomentar la participación cívica y la construcción de comunidades más equitativas y sostenibles.

De allí que, la necesidad de la implementación efectiva de la transversalización curricular requiere una comprensión profunda de los enfoques pedagógicos y metodológicos que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos. Investigar los métodos más eficaces para integrar transversalmente los contenidos curriculares puede contribuir al desarrollo continuo de prácticas educativas innovadoras y basadas en la evidencia.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar la transversalización curricular a través de la educación física, recreación y deporte para el mejoramiento de estrategias didácticas de los docentes de la Institución Educativa Bomboná del municipio de Puerto Berrio.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades de formación de los docentes desde la educación física la recreación y los deportes.
- Diseñar una propuesta pedagógica desde la transversalización curricular a través la educación física, recreación y deporte.
- Desarrollar propuestas pedagógicas implementando estrategias de articulación de otras áreas con el área de la educación física, recreación y deporte.
- Sistematizar la propuesta de transversalización curricular a través la educación física, recreación y deporte.

4 Marco teórico

Esta investigación está sustentada en antecedentes de investigaciones que han abordado la temática de la transversalización curricular desde la educación física, recreación, deporte, la lúdica y otras áreas, con la intencionalidad de integrar procesos de formación, enseñanza y aprendizaje que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico, a la inclusión social y a la convivencia.

4.1 Antecedentes

Los antecedentes utilizados son las investigaciones que se han realizado previamente y guardan una relación histórica con el tema de investigación actual.

Según la investigación de Cortes y Perdomo (2014) Propuesta Didáctica para Integrar la Educación Física al Programa de Aceleración del Aprendizaje en el Colegio Institución Educativa Distrital Tabora. Esta investigación, se llevó a cabo con el objetivo de determinar los aportes que integran la educación física con los aprendizajes de las áreas fundamentales.

Así pues, este trabajo se realizó con estudiantes de 10 a 17 años bajo la metodología de revisión de tipo documental, con estrategias teórico-prácticas articulando la educación física con las asignaturas básicas: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

De acuerdo con lo anterior, los resultados permitieron identificar contenidos de las áreas fundamentales que tienen relación con la educación física y el desarrollo psicomotor; la geometría desde la matemática articulada con el esquema corporal, encontrando relación de dicho esquema con las figuras geométricas (círculos, triángulos, rectángulos).

De igual forma, el autor Pamos (2016) realizó una investigación en la Universidad de Jaén de España, titulada Relación Entre la Actividad Física y el Rendimiento Académico en

Educación Primaria, la cual tuvo el propósito de conocer la influencia de la actividad física sobre el rendimiento académico en los alumnos. Una investigación de enfoque cualitativo, en donde se utilizaron instrumentos como cuestionario y notas académicas. La población objeto de este estudio fue el tercer ciclo de Educación Primaria del Antonio Machado de Baeza con una muestra que consta de 93 sujetos, de los cuales, 47 son niños y 46 son niñas. Las edades de estos oscilaban entre los 10 y 13 años. Una vez analizados los datos se concluye que: no hay relación significativa entre las horas de actividad física realizada por los alumnos y el rendimiento académico; esto no implica que, otros estudios con una muestra diferente puedan establecer una relación positiva entre ambas variables. Los alumnos que han tenido una nota media superior o igual a 9, dedican más de diez horas semanales a la práctica de la actividad física.

De otro lado, la investigación de Marcillo et al. (2020) donde, el objetivo de esta investigación fue describir la experiencia de 17 docentes del área de Educación Física del subnivel Educación General Básica Media, pertenecientes a ocho instituciones educativas particulares de la ciudad de Quito, los cuales en el último trimestre del 2019 aplicaron en sus clases el aprendizaje cooperativo, transversalizando en cada actividad los tres enfoques curriculares de Educación Física: lúdico, inclusivo y de la Corporeidad. La metodología utilizada fue cualitativa, se aplicó la técnica de la entrevista y la revisión de contenidos. Los hallazgos encontrados muestran que las actividades y ejercicios contruidos, bajo las técnicas del aprendizaje cooperativo en las cuales se transversalizaron los enfoques curriculares, presentaron un alto grado de compromiso por superar los retos y la mejora en las destrezas cognitivas, sociales y afectivas. Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una metodología de gran importancia para el desarrollo del currículo ecuatoriano, se descubre que se está aplicando el aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza aprendizaje; además se encuentra

planificado destrezas que permiten el desarrollo de los enfoques curriculares en cada actividad o ejercicio planteado en las sesiones clase; como el desarrollo cognitivo presente en la solución de problemáticas de forma grupal cooperativa, propuestas por el docente; el desarrollo de lo social al plantear actividades solucionables principalmente con acuerdos entre los estudiantes; el desarrollo de lo afectivo, a vincular en cada actividad la exigencia de la aplicación de valores y elementos de motivación intrínseca y extrínseca; y, el desarrollo de lo motriz, desde el punto de vista de un todo que se genera con el aporte de cada integrante del grupo, que trabajan de forma cooperativa para alcanzar a superar el reto.

Así mismo, según Posso et al. (2020) en su artículo, Modelo de Aprendizaje Microcurricular Activo: Una Guía de Planificación áulica para Educación Física, el objetivo del artículo fue presentar un modelo de aprendizaje microcurricular de educación física, con base en una revisión bibliográfica de 33 textos académicos resultantes del proceso de criterios de inclusión y exclusión, que se enmarcó en un período de publicación correspondientes a 1994 hasta el 2020, de las bases de datos Dialnet, Google Scholar y la plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador. Se analizaron cuatro dimensiones: Currículo de Educación Física ecuatoriano, enfoques curriculares, metodologías activas y la contextualización de contenidos. Esto contribuyó a la construcción de una propuesta curricular que direcciona al estudiantado hacia el desarrollo de sus destrezas motrices, sociales, cognitivas y afectivas, desde la transversalidad de los enfoques curriculares inclusivo, lúdico y de la corporeidad; y, que sirva de una guía de planificación que asegure la autonomía del estudiantado para que pueda replicar diversos ejercicios físicos durante toda su vida.

Se concluye que esta nueva propuesta de planificación áulica de educación física, denominada modelo de aprendizaje microcurricular activo, responde al análisis bibliográfico

realizado en esta investigación; será de gran importancia para el personal docente de educación física del Ecuador, debido a que guiará la aplicación de los contenidos curriculares contextualizados al propósito del aprendizaje, en donde los enfoques se transversalizarán y se aplicarán permanentemente, para obtener los resultados del aprendizaje esperados de acuerdo con el perfil de salida de cada subnivel educativo, al proporcionar lineamientos claros en concordancia con el currículo de educación física ecuatoriano y a su modelo educativo constructivista; convierte al personal docente como verdadero mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, al lograr que el estudiantado descubra, adapte, modifique y construya su entendimiento de la corporeidad y motricidad; con lo cual generará la autonomía para la realización del ejercicio físico, como seres críticos, reflexivos, activos y saludables.

En cuanto a antecedentes relacionados con la convivencia, según Ospina (2019), La educación física como asignatura estratégica para fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Fe y Alegría Nueva Generación del municipio de Bello, plantea en su objetivo principal: establecer la relación entre el área de educación física y los contenidos de la cátedra de la paz para el fortalecimiento de la convivencia pacífica, identificando la importancia de la transversalización curricular específicamente con el área de educación física, la práctica regular de actividad física con direccionamiento y propósito favorece el control de impulsos y niveles de agresividad, debido a que la energía y atención normalmente se invierte en la obtención de los logros físicos propuestos.

En cuanto la tesis doctoral Monzonís (2015) La Educación Física como Elemento de Mejora de la Competencia Social y Ciudadana, tiene como objetivo mejorar la competencia social y ciudadana del alumnado para favorecer la prevención y resolución pacífica de los conflictos; la metodología utilizada fue la investigación acción con aplicación de un cuestionario

el cual se llevó a cabo con el instrumento de observación no participante y observación participante. El cuestionario se hizo con el fin de captar su percepción del clima de convivencia en el centro y la causa y resolución de los conflictos dados en el aula y en educación física. Las dos áreas de contenido que formaron el cuestionario fueron los conflictos en el ámbito escolar y los conflictos dentro del área de educación física. Como conclusiones es importante el diseño y desarrollo de un programa con tareas específicas y ciertas modificaciones surgidas de la reflexión y de la detección de debilidades, partiendo de actividades que conlleven al trabajo cooperativo de los estudiantes, posibilitando mejores alternativas de comunicación y buscando alternativas para la resolución de problemas.

De igual manera, Prada, Pérez y Prado (2016), en la investigación: La Actividad Física y el Deporte como Herramienta para la Formación en Principios y Valores Sociales, resaltan la importancia de la enseñanza en deportes con un enfoque de valores y juego limpio, para acercar a las personas y posibilitar incluso la integración de víctimas y victimizadores en escenarios de postconflicto y de generar espacios para la reflexión, la sensibilización y la orientación. El objetivo del proyecto fue determinar como un plan de entrenamiento enfocado al trabajo de valores y juego limpio incide en las conductas de los niños, inclusive en los entornos de competición; se utilizó una metodología de registros de observación y entrevistas semiestructuradas con grupos focales integrados por 40 deportistas entre los 12 y los 16 años. Uno de los principales resultados del ejercicio planteado, fue la evidencia de que el grupo no intervenido mostró una clara inclinación al logro de la victoria a toda costa, mientras que el grupo focal mostró dar mayor relevancia al goce de la práctica y la lúdica.

Por otra parte, Agudelo y Osorio (2017) Propuesta metodológica del Área Educación Física, Deporte y Recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de

instituciones educativas de Santiago de Cali, el cual buscaba generar y propiciar espacios que permitieran mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la básica secundaria, por medio de la educación física, deporte y recreación. Desde esta perspectiva, la finalidad del trabajo era brindar herramientas al docente e impulsarlo a orientar su clase en el fomento de valores, la resolución pacífica de los conflictos, la mejora de las relaciones interpersonales, la convivencia y la paz entre los estudiantes. Dicho trabajo se llevó a cabo desde el constructivismo y quedaron como conclusiones la de proponer alternativas para que, desde la educación física, se pueda promover la convivencia y así generar ambientes saludables tanto en las instituciones educativas como en la sociedad. De igual manera, se pudo determinar que el área de educación física, deportes y recreación, como asignatura obligatoria y fundamental ayuda al desarrollo de las cualidades básicas, mejora de la salud, promueve el cultivo personal desde la realidad corporal, aporta a la formación del ser humano, contribuye a la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz, además desarrolla una pedagogía de la inclusión de todas las personas mejorando las relaciones interpersonales.

De otro lado, Ticlia, (2017), Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco. El objetivo general de esta investigación fue determinar si la aplicación del taller de estrategias lúdicas mejora la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa, Huamachuco. El diseño abordado fue el cuasi experimental en una población que estuvo constituida por 60 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución N° 1817 Huamachuco, con una muestra de 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la misma institución. En la investigación se utilizó técnica de observación directa, cuyo instrumento fue una guía de observación la cual se validó a través de un juicio de expertos. Al final, el resultado indica que, los niveles de la atención sostenida en el pretest del

grupo experimental en el nivel iniciaron con un 57% y el proceso con un 43%. Mientras que en el post tesyt se observa que el nivel de proceso tiene un 17% y el nivel logrado de 73% y destacado 10%. Concluyendo así, que fue efectivo el Taller de “Estrategias Lúdicas” en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

En cuanto a los dispositivos básicos de aprendizaje, Aroca y Delgadillo (2014), llevaron a cabo una investigación que lleva por nombre La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños del grado primero del Colegio Americano de Ibagué, la cual tenía como intención favorecer los procesos atencionales en niños y niñas de 5 a 7 años a partir del juego como estrategia pedagógica, allí comprometieron a padres, docentes y directivos en el desarrollo integral de los niños. Esta se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo y su población objeto de estudio es el Colegio Americano de Ibagué, el cual tiene como muestra 10 docentes, 6 niños y 4 niñas en edades de 6 y 7 años de primer grado de la institución, y su método de recolección de datos fueron las entrevistas y las encuestas. En los resultados arrojados muestran que los docente y directivos se sensibilizaron sobre la importancia de implementar la lúdica en el currículo para generar un mejor aprovechamiento de la clase, teniendo en cuenta que esta desarrolla y estimula los procesos de atención en los niños, Finalmente las investigadoras concluyeron que la lúdica como estrategia pedagógica permitió comprender la importancia en el aprendizaje significativo, de una forma natural en donde los niños armonicen e interactúen con el ambiente y las personas que los rodean, debido a que es la mejor manera de que el individuo conozca en un grupo sus normas y el proceso de convivencia.

De igual forma, el autor Jiménez (2001) Propuesta didáctica basada en una fundamentación teórica orientada al mejoramiento del nivel de atención dispersa, en un grupo de niños del grado tercero, de básica primaria, de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández,

sede D, de Bogotá, la cual tenía como propósito abordar una problemática relacionada con problemas de atención dispersa que aqueja a miles de niños en edad escolar, ya que se manifiesta en el niño con falta de concentración, descuido en el trabajo escolar, y dificultad para seguir instrucciones perjudicando su aprendizaje y llevándolo a obtener un bajo rendimiento académico. Los instrumentos diseñados fueron el formato de observación y la encuesta, y los resultados obtenidos en la investigación fue que el 60% de los estudiantes no prestan atención suficiente a los detalles en tareas escolares. Los hallazgos que hacen parte del trabajo dan cuenta de la importancia del tema en el entorno escolar, y de los esfuerzos que se han hecho para mejorar dicha problemática a nivel internacional, nacional, y local desde distintas perspectivas como la psicología y la pedagogía con el área de educación física; hallazgos que son el punto de partida para realizar una apropiada fundamentación teórica que sirve de sustento en el diseño y aplicación pertinente de una propuesta didáctica.

4.2 Referentes Conceptuales

A continuación, se abordan una serie de conceptos que fundamentan la propuesta de investigación.

4.2.1 Transversalización Curricular.

De acuerdo con la Real Academia Española (2001) se refiere a cualidad de transversal, lo que su acepción indica que es: 1) Que se halla o se extiende atravesado de un lado a otro, 2) Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata, 3) Que se cruza en dirección perpendicular con aquello de que se trata, 4) Dicho de un pariente: colateral.

Es por ello, que el maestro funge como la persona a cargo de hacer de la transversalidad una posibilidad real, por eso lo transversal es considerado como una estrategia docente que “comparte la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como

herramienta de interpretación de la realidad ligado a la práctica social en que se genera”

(Fernández, 2003, p. 6). La transversalidad hace referencia al querer una educación más desde la vida y una vida social más humana, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir.

En otro sentido, “la transversalidad apunta a la formación de personas con autonomía moral e intelectual, capaces de comprometerse con su propio desarrollo y el de la sociedad, cualidades centrales para una inserción social responsable y activa, tanto en las esferas productivas como ciudadanas” (Magendzo, 2005, p. 30).

De igual forma, la transversalidad propicia el cruzamiento y articulación de los temas de formación, con la investigación y la proyección social, a lo largo y ancho del currículo y ubica el proceso en un acto pedagógico de trascendencia, rompiendo los cánones de la información académica tradicional para adentrarse en el tejido del saber, hacer, ser, convivir y emprender, para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas (Correa, C. 2009, p. 26)

4.2.2 Currículo.

Según Luna y López (2011), manifiestan que los primeros modelos de currículo formal los podemos encontrar en las culturas egipcias, donde se desarrolla la escritura, el arte y la literatura, así como también en la cultura romana en la que se organizaron los niveles de formación en elemental, medio y superior. Así, también en la cultura griega, encontramos vestigios curriculares en los aportes de sistemas pedagógicos que constituirían los referentes estructurales del conocimiento de esa época, que se expresan en los legados de sus grandes pensadores.

Desde la ley general de la educación, ley 115 de 1994 en su artículo 76 establece que:

El Currículo es: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (p. 17)

4.2.3 Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p.52).

4.2.4 Estrategias Didácticas.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.288). Por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, 2010).

De igual forma, Montes de Oca y Machado (2011) consideran que “las estrategias didácticas no se limitan a los métodos y las formas con los que se enseña, sino que además incluyen acciones que tienen en cuenta el repertorio de procedimientos, técnicas y habilidades que tienen los estudiantes para aprender” (p.481).

4.2.5 Convivencia.

Etimológicamente, la palabra convivencia proviene del latín *convivere*; que significa acción de convivir, vivir en compañía de otro u otros (RAE, 2014). Peralta, M, García, C. &

Concepción R. (2016), “aprecian la convivencia desde la perspectiva psicológica, lo que permite comprender que la convivencia implica la formación para tener la comprensión del punto de vista del otro a nivel social, afectivo y emocional” (p. 74).

Por su parte, Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

4.2.6 Convivencia escolar.

En un estudio, **Chávez (2018)** propone una delimitación del concepto de convivencia desde una perspectiva de derechos humanos y la enmarca en los mismos dos pilares de la educación que destacan Hirmas y Carranza (2009) promueven el aprender a ser y aprender a vivir juntos. La autora no presenta un modelo para analizar la convivencia escolar, sino que sitúa a la figura de la autoridad como el eje del cual se desprenden las oportunidades para construir una relación pedagógica no autoritaria, que promueva la resolución no violenta de conflictos y la autonomía moral. Desde este enfoque se prioriza una serie de principios: el buen trato, el respeto a la diversidad, la igualdad de derechos, la equidad, la justicia, la convivencia solidaria y el desarrollo de capacidades para la resolución no violenta de conflictos. Por tanto, la convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva “la formación de sujetos autónomos, libres y responsables” (**Chávez**, 2018, p. 13).

4.2.7 Lúdica.

Según Jiménez (1996) define la lúdica, como experiencia cultural, como dimensión transversal que atraviesa toda la vida; no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni

una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana.

Asimismo, Jiménez (2001) ha establecido que:

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas (p. 180).

De igual manera, a la lúdica se reconoce como la forma de ser y actuar en el mundo.

Como componente de la competencia motriz se caracteriza por los aprendizajes alcanzados en el juego.

4.2.8 Actividad Física.

Sánchez, F. (1996) considera que, “la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”.

De igual forma, La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la Actividad Física como "todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas" (Ros, 2007, p.33).

4.2.9 Educación Física.

Siguiendo a Mujica, Orellana y Concha (2017), la educación física es un espacio donde el alumnado se implica en todas sus dimensiones (física-motriz, mental, afectiva y social).

Habiendo actualmente un tránsito desde la educación física tradicional enfocada y dedicada a lo fisiológico, hacia la que en este siglo XXI cobra una mayor relevancia el aspecto mental que contribuye esta área. Las emociones afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y al rendimiento académico y laboral.

El documento de Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte (MEN, 2002) ofrece una aproximación al concepto de competencia en el contexto de la educación física. En particular, indica que “la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría–práctica–contexto en la educación física” (p. 91).

4.2.10 Deporte.

El deporte es una actividad, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, que además tiene propiedades que lo diferencian del juego.

La Real Academia Española, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”; también, en una segunda acepción, más amplia, lo define como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo describe como: “Todas las formas de actividades físicas que mediante participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles”. Institucionalmente, para que una actividad sea

considerada deporte, debe estar evaluada por estructuras administrativas y de control que se encargan de reglamentarlo.

4.2.11 Recreación.

De acuerdo con Overstrut (2003) quien plantea que: "La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización" (como se citó en Pérez, 2003, p. 4).

De igual forma, Dumazedier (2003), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, recreación: "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales " (p. 4). Esta es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

La recreación define todas aquellas actividades organizadas o no organizadas cuyo propósito es la relajación, el entretenimiento y/o diversión de un individuo, por ejemplo, caminar y contemplar la naturaleza, o realizar un deporte. Según La Real Academia Española, la recreación se define como la "acción y efecto de recrear" sea esto para el alivio del estrés o por goce (Real Academia de la Lengua Española, 2017).

Según la Revista Latinoamericana de Recreación, "la recreación es un medio para el desarrollo humano en tanto satisface necesidades humanas" ya que a través de esta se pueden generar "procesos personales y sociales que tienden a satisfacer no sólo las necesidades de ocio, sino también las de entendimiento, afecto, participación, creación, identidad y libertad" (Osorio, 2001, p. 13).

4.2.12 Aprovechamiento del Tiempo Libre.

Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual y colectiva. Tiene como funciones básicas, el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación del trabajo y la recuperación psicobiológica (ley 181/95).

5 Metodología

Esta investigación es orientada desde la Investigación Acción Participación (en adelante I.A.P) la cual se define de la siguiente manera: de acuerdo con Correa y Pérez (2022) podemos entenderla como un proceso de análisis de la situación, identificación de problemas y elaboración de estrategias de acción planeadas, llevadas a cabo y sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio.

A la vez, de acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), los participantes en la acción están involucrados en todas las actividades y por las características del proceso se demanda de ellas colaboración, participación real en todas las etapas del proceso, compromiso personal, apertura hacia la actividad humana y responsabilidad. Así pues, este tipo de investigación es también considerado como una forma de adquirir el conocimiento de manera reflexiva por los participantes a fin de mejorar la racionalidad y la justificación de las actuales prácticas, la comprensión y la situación en que se realizan. Asimismo, proporciona un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único: ideas en acción.

En este sentido, la IAP otorga gran relevancia a los actores sociales, que no son considerados como simples objetos pasivos de investigación, sino que se transforman en investigadores activos que conducen una investigación con la colaboración de investigadores profesionales participando en la identificación de necesidades o problemas a investigar, en la recopilación de la información, en la toma de decisiones o en los procesos de reflexión y acción (Colmenares, 2012).

A partir de lo anterior, la propuesta de investigación pretende identificar las necesidades de formación de los docentes sobre la transversalización curricular, implementando diferentes

instrumentos de recolección de la información como son los protocolos de observación en las clases de educación física orientadas por los docentes.

De otro lado, se hará encuesta a los docentes para caracterizar y determinar factores que pueden influir en los procesos de formación sobre la transversalización curricular. Se realizará entrevistas a los docentes sobre el conocimiento del área de la educación física, la recreación y el deporte y la posibilidad de transversalizar los aprendizajes con otras áreas de formación.

Después de aplicar los instrumentos se diseñará una propuesta de capacitación y posterior un acompañamiento a los docentes con estrategias desde el área de educación física, recreación y deportes para la transversalización con otras áreas del conocimiento, la convivencia escolar y finalmente evaluar el impacto y la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los participantes.

5.1 Técnicas e Instrumentos

5.1.1 Entrevistas.

La entrevista es una estrategia de recopilación de datos cualitativos en la que el investigador hace a los informantes una serie de preguntas predeterminadas pero abiertas. El investigador tiene más control sobre los temas de la entrevista que en las entrevistas no estructuradas, pero a diferencia de las entrevistas estructuradas o los cuestionarios que utilizan preguntas cerradas, no hay un rango fijo de respuestas a cada pregunta.

Mientras que la entrevista no estructurada se realiza conjuntamente con la reunión de datos de observación, las entrevistas semiestructuradas suelen ser la única fuente de datos para un proyecto de investigación cualitativa y suelen programarse de antemano a una hora y en un lugar designado, fuera de los acontecimientos cotidianos. Por lo general se organizan en torno a un

conjunto de preguntas abiertas predeterminadas, y otras preguntas surgen del diálogo entre el entrevistador y los entrevistados. (Arteaga, 2020)

5.1.2 Formulario de google. Preguntas a estudiantes.

Este instrumento fue diseñado para conocer acerca de lo que los estudiantes saben sobre la transversalización curricular desde el área de la Educación Física, Recreación y Deportes y el uso de esta. Se les envió formulario de google a cada uno con preguntas intencionadas previamente validadas.

5.1.3 Observación participante.

Se seleccionó la observación participante. Esta es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los sujetos observados; todos ellos se influyen mutuamente. En ella se recogen datos de manera sistemática y no intrusiva.

5.2 Consideración ética

Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de preescolar y la básica primaria, con sus padres de familia y con maestros que dan clase en los grados en mención de la Institución Educativa Bomboná. Por tal razón, la información suministrada a través de las actividades con los estudiantes será de carácter confidencial y se utilizará solo para fines de esta investigación. Su identidad será igualmente confidencial y por lo tanto protegida tal como se manifiesta en el consentimiento informado.

6 Resultados

A continuación se mencionaran los resultados producto de esta investigación, donde participaron un grupo de docentes a los cuales inicialmente se les realizó una observación participante (ver anexo 1) de las clases de educación física de los docentes de básica primaria de los docentes de la Institución Educativa Bomboná y luego una encuesta sobre transversalización curricular, lo que permitió identificar la necesidad de capacitación al respecto, a partir de esto se genera una propuesta de intervención docente en la cual los maestros ponen en práctica con sus estudiantes lo aprendido.

Inicialmente en el planteamiento del problema se pretendía impactar a 20 docentes de primaria y preescolar, los cuales por diversos factores participaron 9 de ellos y que en el apartado del análisis se profundizará al respecto.

Tabla 1

Docentes participantes en el proyecto

Nombre	Nivel Educativo	Grado
María Gladis García	Magister	Quinto
Sara Eva Morales	Especialista	Primero
Gloria Yamile Zapata	Especialista	Preescolar
Adalgiza Caicedo	Licenciada	Primero B
Oscar Rojas Zapata	Licenciado	Cuarto C
Yamile Benavides	Licenciada	Segundo B
Sandra Benavides	Especialista	Brújula

Nota: En la tabla se muestra la cantidad de docentes que participaron del proyecto, su nivel educativo y el grado de cada uno.

Los anteriores docentes manifestaron la necesidad y el deseo de participar en el proyecto tanto de investigación como de intervención ya que, en el diagnóstico inicial realizado por medio de la observación, se identificó que la clase de educación física perdía la connotación como espacio para la formación, realizando acciones orientadas más al tiempo libre, donde se entregaban los implementos deportivos a los estudiantes para que realizaran la actividad que desearan.

En algunas ocasiones, los docentes solicitaban apoyo para la realización de actividades con su grupo desde la actividad física, la recreación y el deporte; lo cual permitió realizar algunas entrevistas a profundidad que evidenciaron las necesidades de capacitación docente sobre la actividad física, la recreación y el deporte ya que confunden estos términos y desconocen estrategias que pueden servir como medio para enseñar otras áreas.

Partiendo de la necesidad identificada y la intencionalidad de los docentes en participar, se presenta a la institución y al grupo de profesores la propuesta de intervención pedagógica “transversalizando ando” que tiene como objetivo Implementar la transversalización curricular a través de la educación física, recreación y deporte para el mejoramiento de estrategias didácticas de los docentes de la Institución Educativa Bomboná del municipio de Puerto Berrio y con objetivos específicos de: Diseñar una propuesta pedagógica con las cuatro áreas fundamentales como: humanidades, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales desde la transversalización curricular a través la educación física, recreación y deporte.

Orientar procesos de enseñanza y aprendizaje mediante las habilidades y capacidades motrices articulándolas con las demás áreas de formación.

Valorar el impacto del proceso de capacitación mediante diferentes instrumentos de recolección de la información.

Los contenidos abordados en la capacitación fueron: Transversalización curricular, Currículo, Estrategias pedagógicas, Estrategias didácticas, Convivencia, Lúdica, Actividad física, Educación física, Deporte, Recreación, Aprovechamiento del tiempo libre.

La metodología utilizada en un primer momento fueron capacitaciones grupales a los docentes frente a los conceptos relacionados con el área de educación física, en la cual los asistentes expresaron sus conocimientos previos y posteriormente se hizo la retroalimentación; en un segundo momento se hizo acompañamiento individualizado para poner en práctica la transversalización curricular desde la educación física con las áreas de humanidades lengua castellana e inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Como producto de la propuesta de intervención y el acompañamiento a los docentes, surgieron los siguientes resultados: Mediante una encuesta a los docentes que participaron en el proyecto de intervención, el 100% de los participantes manifestaron la importancia de las temáticas abordadas en la capacitación, a su vez, además manifestaron plena satisfacción.

Todos los docentes implementaron actividades prácticas de transversalización curricular utilizando la educación física, impactando el área de lengua castellana un 34%, en ciencias sociales un 33% y en matemáticas un 33%.

Los docentes participantes del proyecto alcanzaron a realizar actividades prácticas en algunas áreas, como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Actividades prácticas realizadas por los docentes en algunas áreas

Transversalización Curricular desde el área de la Educación Física, Recreación y Deportes

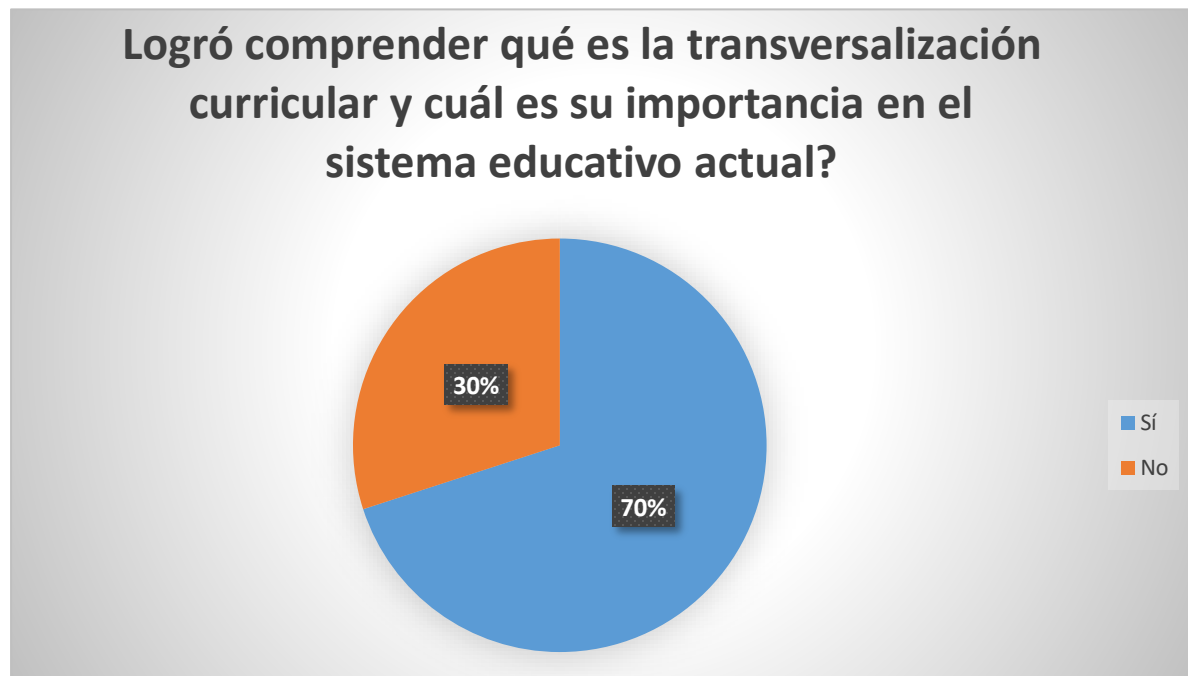
Nombre	Nivel Educativo	Grado	Humanidades Español	Ciencias Naturales	Matemáticas	Ciencias Sociales	Inglés
María Gladis García	Magister	Quinto	x	x	x	x	x
Sara Eva Morales	Especialista	Primero	x	x	x	x	
Gloria Yamile Zapata	Especialista	Preescolar	x		x		
Adalgiza Caicedo	Licenciada	Primero B	x	x	x	x	
Oscar Rojas Zapata	Licenciado	Cuarto C	x	x	x	x	
Yamile Benavides	Licenciada	Segundo B	x		x		
Sandra Benavides	Especialista	Brújula	x		x		
INTERVENCIÓN DEL PROYECTO TRANSVERSALIZANDO ANDO							
Mónica Andrea Correa	Licenciada	Tercero C	x		x		
Estela Restrepo	Especialista	Segundo C	x		x		

Nota: La tabla muestra el listado de docentes y las actividades en las que cada uno participó.

Además, se realizaron entrevistas a algunos estudiantes de grado 4C y 5A los cuales manifestaron aspectos positivos en la implementación de la estrategia de transversalización curricular.

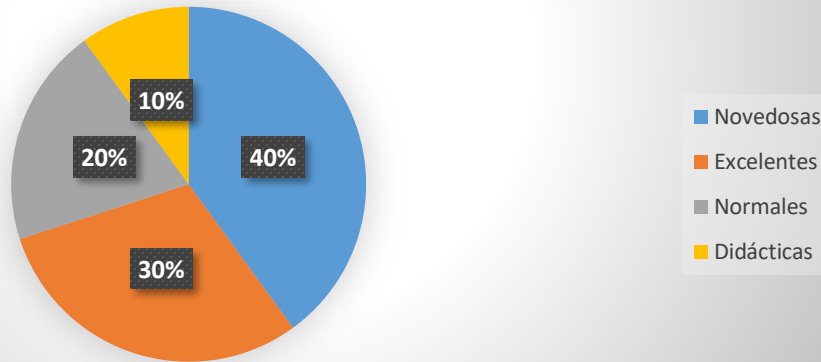
Las entrevistas se realizaron a 10 estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Bomboná. Esta iniciativa de transversalización curricular ha logrado impactar a los estudiantes y comunidad educativa.

En cuanto a la pregunta 1, de los diez estudiantes entrevistados 7 de ellos lograron comprender bien, pero de 3 ellos aún no acerca de la estrategia de transversalización. Lo cierto es, que se ven optimistas frente al proceso.



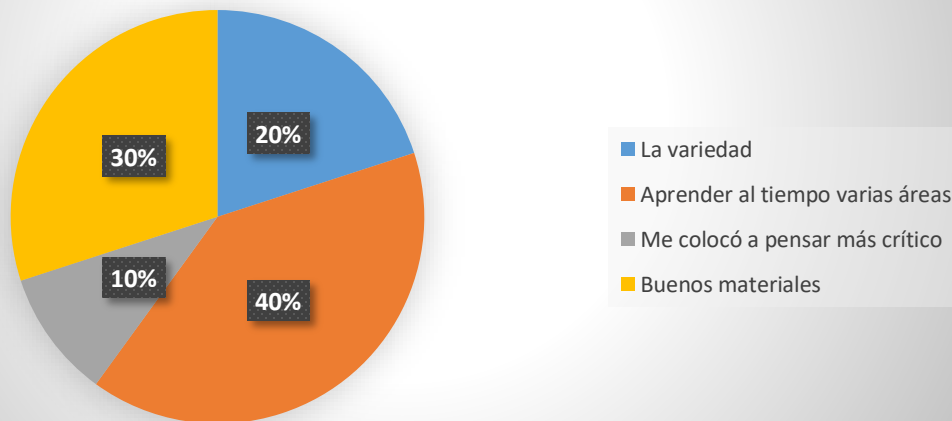
Para la pregunta 2, las respuestas fueron variadas, algunos estudiantes la vieron novedosas, otros excelentes, normales y didácticas. Es la apreciación que reflejan cada uno de ellos. De esta manera, se puede precisar cada uno de los entrevistados cómo asimilan la pregunta. Se podría pensar que, en general las clases cumplieron las expectativas.

¿Cómo le pareció cada una de las clases abordadas desde la transversalización curricular?



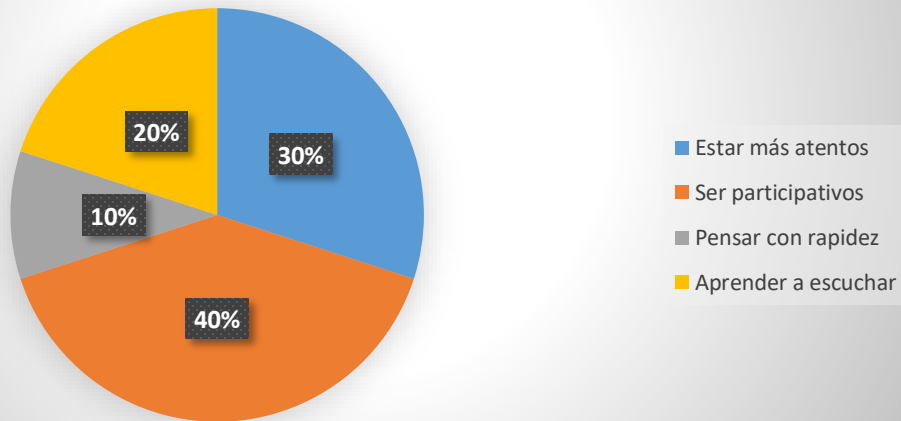
En cuanto a la pregunta 3, los estudiantes notan un cambio para bien al transversalizar las clases, pues aprenden al tiempo varias áreas, lo que hace que sea variado para ellos, que los coloque a razonar, a pensar desde otras miradas.

¿Qué fue lo que más les gustó de las clases abordadas desde la transversalización curricular?



Así pues, para la pregunta 4, las respuestas fueron un llamado a que los estudiantes deben estar precisamente más atentos a sus procesos. En consecuencia, esto sirvió mucho, permitió el reconocimiento de saberes y de pensamientos críticos de los estudiantes, además de mejorar la escucha, la atención y convertirse en participativos en el aula de clases.

¿Qué desafíos se enfrentan como estudiantes al implementar la transversalización curricular en el aula?



Finalizando con la pregunta 5, los entrevistados indican de ser ventajoso, aunque algunos lo veían como el tener que estudiar más. En general se resumen prácticamente las áreas, pues ayudan a que los estudiantes tengan actividades más precisas.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la transversalización curricular?



7 Discusión

El origen de este trabajo de investigación y posteriormente de intervención pedagógica surge de la experiencia personal de ser maestro en la Institución Educativa Bomboná, donde los docentes observaban la metodología y actividades implementadas en la clase de educación física que yo orientaba y que llamaban la atención de los estudiantes, generando solicitud por parte de algunos compañeros para algunas asesorías frente a actividades para ellos realizar. Lo que permitió estructurar una idea de trabajo de grado en mi proyección como licenciado en básica primaria y articular mis prácticas pedagógicas y trabajo de grado para impactar la comunidad académica.

Las prácticas pedagógicas me conllevaron a hacer una observación de las actividades realizadas en el área de educación física, estas observaciones permitieron identificar unas necesidades, al respecto Valdez (2000) indica que la observación es un método empírico de investigación, el cual, dada sus características, facilita el proceso de análisis de la labor docente desde el contexto en que ésta se realiza, ya que el observador, desde un ángulo no participante, puede visualizar lo que sucede para identificar las fortalezas y aspectos por mejorar que el observado manifiesta, y así de esta forma, apoyar su labor a partir de un diálogo posterior al proceso. Al hacer seguimiento a las diferentes clases de educación física a los compañeros se implementó la observación participante.

En cuanto a la Observación Participante, Ruiz (2018) establece que esta es una forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo, pero también de un individuo. En ella el investigador se adentra en la realidad a estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio. Además de ser un tipo de técnica, es la base de la investigación

etnográfica, es decir, del estudio sistemático de personas y culturas, además de un método relevante usado en la investigación cualitativa.

De igual manera, a esta observación participante se hizo una revisión de las actividades realizadas por los docentes en el área de educación física, además a estudiantes durante el desarrollo de las diversas actividades propuestas en las áreas fundamentales. La observación participante es una herramienta valiosa ya que permite al investigador obtener una comprensión holística.

No obstante, la observación participante también plantea desafíos éticos y metodológicos importantes para cada uno de los participantes de esta propuesta.

Partiendo de la identificación de la necesidad se elaboró la propuesta de intervención “transversalizando ando” donde se tuvieron en cuenta varios aspectos, uno de ellos fue:

La entrevista diagnóstica, en esta se pudo analizar que la mayoría de docentes tenían confusiones en la definición de algunos conceptos como transversalización curricular, actividad física, educación física, recreación, deporte y aprovechamiento del tiempo libre), al respecto, una de las docentes mencionaba que “la educación física es moverse en cualquier espacio”, durante el desarrollo del proyecto y mediante las asesorías individuales se orientaron elementos conceptuales y prácticos que permitieran la aplicación de lo aprendido con sus respectivos grupos generando alternativas de intervención pedagógica a través de otras estrategias pedagógicas. Al respecto, Correa y Pérez (2022) identifican en su artículo de pedagogía y saberes la transversalidad “como una nueva cultura formativa y de una visión del aprendizaje alternativo, que, si bien es cierto, no debe solo ser alternativa, sino necesaria más aun desde la educación física porque hay muchos estudiantes kinestésicos. También se argumentó que, la transversalidad permite el diálogo y la construcción de nuevos discursos y prácticas, sobre nuevos problemas”.

Luego de identificar la necesidad se realizó la convocatoria para el proyecto de intervención, de los 20 inicialmente proyectados se lograron intervenir 9 de ellos, mediante conversaciones informales con el resto del grupo no participantes se evidenció apatía o desconocimiento sobre los beneficios de la actividad física, hábitos y prácticas, llegando a la conclusión de que muchos de esos docentes al desconocer los beneficios de la actividad física no explorarán alternativas pedagógicas que utilicen el movimiento para enseñar otras áreas.

La implementación de la actividad física no solo se debe ver desde el aspecto del área educativa sino desde el ámbito de la salud, ya que es importante para toda la comunidad académica (estudiantes, docentes y padres de familia). Según el Informe de la OMS (2000) sobre “El fomento de la actividad física en y mediante las escuelas”, además señala que la participación en los primeros años de la vida en diversas actividades físicas es esencial para adquirir la buena disposición, las aptitudes necesarias y las experiencias favorables con vistas a mantener el hábito del ejercicio periódico a lo largo de toda la vida o adoptarlo en una fase posterior de la vida. Además, esa participación contribuye a mantener el capital de salud adquirido a lo largo de la vida adulta, propicia un envejecimiento saludable y disminuye el gasto sanitario.

De esta manera considero que los docentes participantes fueron activos en consonancia con la propuesta, siempre dispuestos a dar lo mejor y aprender para así poder transmitir conocimiento a sus estudiantes. Una actividad que partió de la voluntad de cada uno de ellos para poder así beneficiar una comunidad educativa.

Por tal razón, se hacen necesarias las capacitaciones para poder brindar elementos teóricos y prácticos a los docentes de la institución educativa Bomboná, en donde ellos puedan formarse desde el movimiento para articularlo con otras áreas del conocimiento.

Se realizó una encuesta a los docentes participantes sobre las áreas en las que se pudo implementar la estrategia de “transversalizando ando” encontrando las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales que pueden generar un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes pero que para este trabajo de investigación no se tuvo en cuenta, pero que puede ser un punto de partida para otras investigaciones. Uno de los fenómenos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico. Es un aspecto que ha servido para generar diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional, en las cuales se analizan por lo general en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el rendimiento académico. Por ello, se considera imprescindible definir lo que es el rendimiento académico.

Según Martínez (2007) definen el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares” (p.34). En la misma línea, Hernández (2005) afirma que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p.9).

En cuanto a las áreas que más se dificultan en la primaria estarían matemáticas y lenguaje. Los autores Godino, Batanero, y Font (2003) señalan que “la perspectiva histórica muestra claramente que las matemáticas son un conjunto de conocimientos en evolución continua y que en dicha evolución desempeña a menudo un papel de primer orden la necesidad de resolver determinados problemas prácticos (o internos a las propias matemáticas) y su interrelación con otros conocimientos” (p.17).

Por otra parte, el lenguaje en la básica primaria resulta compleja para los niños y niñas, por tal razón, revisando conceptos, La Real Academia de la Lengua define el lenguaje como la “facultad del ser humano de expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos”. La aptitud para expresarse se manifiesta en la capacidad humana para comunicar pensamientos y sentimientos a través de la palabra. De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2002): el lenguaje tiene un valor subjetivo para el ser humano, como individuo, en tanto se constituye en una herramienta cognitiva que le permite tomar posesión de la realidad, en el sentido de que le brinda la posibilidad de diferenciar los objetos entre sí, a la vez que diferenciarse frente a estos y frente a los otros individuos que lo rodean, esto es, tomar conciencia de sí mismo. Este valor subjetivo del lenguaje es de suma importancia para el individuo puesto que, de una parte, le ofrece la posibilidad de afirmarse como persona, es decir, constituirse en ser individual, definido por una serie de características que lo identifican y lo hacen distinto de los demás y, de otra parte, le permite conocer la realidad natural y socio-cultural de la que es miembro y participar en procesos de construcción y transformación de ésta.

En consecuencia, los maestros tenían apreciaciones sobre el aprendizaje kinestésico, en donde manifiestan que “se refiere a la capacidad de aprender a través del movimiento y la interacción física con el entorno”. Los docentes pueden tener diferentes concepciones y enfoques sobre cómo integrar y aprovechar este tipo de aprendizaje en el aula. Los docentes que participaron de la experiencia, mediante entrevista reconocen los siguientes aprendizajes:

- Valoración de la experiencia práctica: Los docentes que apoyan el aprendizaje kinestésico tienden a valorar la importancia de que los estudiantes participen en

actividades prácticas desarrollando su motricidad de forma que puedan vivenciar lo físico, motriz, cognitivo y social.

- **Importancia de la actividad física:** Los educadores pueden reconocer que la actividad física no solo es importante para la salud general de los estudiantes, sino que también puede mejorar los dispositivos básicos de aprendizaje como lo son la atención, concentración, memoria, percepción, habituación y motivación.
- **Aprendizaje a través del juego:** Los docentes pueden ver el juego como una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje kinestésico. Pueden emplear juegos educativos que requieran movimiento y participación activa, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos de una manera más concreta.
- **Adaptación a métodos de enseñanza:** Los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para incluir estrategias que fomenten el aprendizaje kinestésico. Esto puede incluir el uso de actividades de modelado, dramatización, representaciones físicas y manipulación de objetos para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.
- **Enfoque en la diversidad de estilos de aprendizaje:** Los educadores pueden reconocer que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y que algunos estudiantes aprenden mejor a través de la interacción física y el movimiento. Pueden integrar diversas estrategias y técnicas en el aula para atender las necesidades de los estudiantes con este tipo de preferencias de aprendizaje.
- **Actividades lúdicas pacificadoras:** a través de juegos lúdicos como estrategia se fortalecieron la comunicación y la convivencia para el mejoramiento de los

ambientes de aprendizaje, al respecto un docente expresa: “Por supuesto que las actividades de educación física pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la sana convivencia y la implementación de valores, así como en la integración de la catedra para la paz”. La educación física no solo se trata de ejercitar el cuerpo, sino que también puede ser un medio poderoso para fomentar habilidades sociales y promover un ambiente de respeto y colaboración. Es por esta razón que se deja claridad, que no se contempló en esta propuesta, pero puede ser una proyección a futuro en la que las instituciones se deben repensar estrategias para dinamizar los manuales de convivencia y el ambiente escolar que contemplen procesos de formación en el SER.

- Articulación entre áreas: durante las experiencias teóricas y prácticas los docentes identificaron la posibilidad de que por medio del movimiento también se puede enseñar las áreas fundamentales.

Es esencial que los docentes sean conscientes de la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula o fuera de ella y estén dispuestos a adaptar su enfoque de enseñanza para acomodar las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos que se benefician del aprendizaje kinestésico y que se pueda articular unas áreas con las otras para mejores aprendizajes significativos.

8 Conclusiones

Esta investigación ha permitido como maestros aprender sobre la transversalización curricular, ya que existía un vacío conceptual acerca del tema, en donde inicialmente se aludía solamente a un enfoque, a una propuesta, entendiéndola como novedosa, pero que, en la medida que se fue desarrollando el proyecto se logró identificar otras prácticas o formas de poder enseñar y llevar a cabo las clases, permitiendo así el orientar varias áreas del saber bajo una misma planeación.

La transversalización curricular, ha venido teniendo reconocimiento por parte de los docentes, lo que ha posibilitado que los estudiantes participen activamente en actividades que involucren la socialización, su expresión crítica, el poder asimilar información que articule el área de educación física con las demás áreas.

La transversalización ha hecho que maestros, y estudiantes aprovechen diversos espacios institucionales para motivarse a aprender de manera más práctica los diversos contenidos que se generan desde la escuela.

A partir del desarrollo del proyecto se han venido generando iniciativas en la práctica deportiva, actividad física y recreación, los cuales contribuyen estilos y condiciones de vida de cada uno de los participantes.

- La transversalización curricular fortalece el desarrollo de las áreas de humanidades, matemáticas, ciencias Sociales y ciencias Naturales.
- Los docentes reconocen la importancia de la actividad física, la recreación y deportes en cada una de sus rutinas, así como en la inclusión de diversas planeaciones frente a sus clases.

- El movimiento kinésico puede contribuir al desarrollo de las demás áreas de formación.
- A través del juego se puede potenciar estilos de aprendizaje diversos, que conllevan a aprendizajes significativos
- La transversalización curricular puede aportar al mejoramiento de los ambientes escolares y en la convivencia de la comunidad educativa.
- La formación de los docentes va tener un impacto en la intervención con los estudiantes, todo ello producto de la capacitación recibida.

9 Recomendaciones

- Continuar con actividades de aprendizaje colaborativo para permitir que los estudiantes se puedan expresar libremente, haciendo uso adecuado de lo aprendido con la transversalización curricular.
- Permitir que el maestro genere nuevas prácticas al implementarse la transversalización curricular en el aula de clases, aún con el uso de dispositivos tecnológicos al alcance de los estudiantes, pensando en el nuevo siglo.
- Generar espacios laborales para la capacitación docente que permita la comunicación de saberes, experiencias desde el perfil de formación en las diferentes áreas.
- Gestionar y adaptar materiales y espacios necesarios para la implementación de estrategias de transversalización desde el área de educación física
- Involucrar a los docentes restantes que no participaron del proyecto y además los de la sede la isla.
- Esta investigación se convierte en punto de partida para futuras investigaciones, capacitaciones en la transversalización curricular desde diferentes áreas de formación.

Referencias

- Agudelo, A y Osorio, M. (2017). *Propuesta metodológica del área Educación Física, Deportes y Recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de instituciones educativas de Santiago de Cali (Tesis de grado)*. Santiago de Cali: Universidad del valle.
- Aroca, M y Delgadillo, D. (2014). *La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños del grado primero del colegio americano de Ibagué (Tesis de grado)*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad de Sinú.
- Chávez, C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Revista Posgrados y Sociedad*, 1-18.
- Colmenares, A. (2012). *Investigación acción participativa: una metodología integradora de la acción y el conocimiento*. universidad pedagógica Experimental Libertador.
- Correa, C. (2009). Flexibilidad y transversalidad: temas y dilemas en una educación pertinente. *Revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, 22-27.
- Correa, D y Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 125-154.
- Cortes, L y Perdomo, D. (2014). *Propuesta didáctica para integrar la educación física al programa de aceleración del aprendizaje en el colegio I.E.D. Tabora sede B jornada tarde*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Dumazedier, J. (2003). Recreación: Fundamentos Teóricos- Metodológicos. En J. Dumazedier, *La recreación, un fenómeno sociocultural. Valoración del concepto recreación* (págs. 4-36).
- Fernandez, J. (2003). *La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural*. Sevilla: Revista Facultad Ciencias de la Educación.
- Godino, J., Bnatero, C y Font, V. (2003). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. *Departamento de Didáctica de las Matemáticas*, Universidad de Granada.
- Hernandez, A. (2005). El rendimiento académico de las matemáticas en los alumnos universitarios. *Encuentro educacional*, 9-30.

- Hirmas, C y Carranza, G. (2009). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. *III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos*, San José de Costa Rica.
- Jiménez, C. (1996). *La lúdica como experiencia cultural: Etnografía y Hermenéutica del juego*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Jiménez, C. (2001). *Lúdica cuerpo y creatividad: la nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Kemmis, S y McTaggart, T. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Luna, E y López, G. (2011). El currículo: Concepciones, enfoques y Diseño. *Unimar*, 65-76.
- magendzo, A. (2005). Currículum y transversalidad: una reflexión desde la práctica . *Revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, 28-33.
- Marcillo, J. et. al. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. *educare*, 145-166.
- Martínez, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- MEN. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2002). *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Deporte y recreación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Montes de Oca, N y Machado, F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Humanidades médicas*, 475-484.
- Monzonís, Z. (2015). *la educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana*. Barcelona.
- Mujica, F., Orellana, N y Concha, R. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: Revisión Narrativa (2010-2016). *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 119-134.
- Ortega, R. (2007). la convivencia: un regalo de la cultura y la escuela . *Revista Idea La Mancha*, 50-54.
- Osorio, E. (2001). *Los beneficios de la recreación desde una perspectiva del desarrollo humano*. Cali: II Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación.

- Ospina, L. (2019). *La educación física como asignatura estratégica para fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa fé y alegría Nueva Generación*. medellín: Universidad Católica de Oriente.
- Pamos, A. (2016). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en educación primaria*.
- Peralta, G., Garcia, I y Concepción, M . (2016). estrategias de Convivencia Escolar para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, 74-86.
- Pérez, A. (2003). *Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación*. la Habana: Departamento de Recreación. ISCF.
- Posso, R et, al. (2020). Modelo de Aprendizaje Microcurricular activo: una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica educare*, 1-18.
- Prada, M., Pérez, E y prado, O. (2016). La actividad física y el deporte como herramient para la formación en principios y valores sociales. *Psicología y Educación: presente y futuro*, 1398-1404.
- Ruíz, L. (2018). *Técnicas de observación participante: tipos y características*. Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>
- Sánchez, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ticlia, M. (2017). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Valdez, V. (2000). *Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente* . México, D.F.

Anexos

anexo 1 formato de observación



Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria
PRÁCTICA PEDAGÓGICA 1

Jhon Marlon Aguilar Vargas

Formato De Observación

Que observar en las visitas a la Institución Educativa Bomboná ubicada en Puerto Berrío, Antioquia para la recolección de información del proyecto de grado.

Ubicación exacta del lugar	Barrio Uribe Uribe calle 64 carrera 10	Cancha Dia-hora-clima-
Cuántas personas trabajan	La institución educativa cuenta con 1 rector, 2 coordinadores, 1 docente orientador 1 tutor y con 43 docentes distribuidos en primaria y secundaria.	

<p>Formación profesional</p>	<p>Los docentes de la básica primaria son algunos normalistas, otros licenciados en básica con énfasis en alguna de las áreas o propiamente licenciados en una de las áreas del saber; de igual manera hay magíster en educación o en otros campos disciplinares.</p>	
<p>Cómo está distribuido el lugar</p>	<p>El lugar es amplio cuenta con espacios adecuados para cada actividad a desarrollar relacionada con el proyecto; una cancha amplia con cubierta, pasadizos amplios y un patio cómodo.</p>	
<p>Recursos propios para el desarrollo de la actividad físico deportiva y materiales para trabajar con los niños.</p>	<p>Balones suficientes de las diversas disciplinas deportivas, colchonetas, lazos, ula ula, conos pequeños.</p>	

Transversalización Curricular desde el área de la Educación Física, Recreación y Deportes

Zonas para hacer deporte	Se cuenta con placa amplia y con cubierta.	
Metodologías	Participarán los docentes del área de preescolar y básica primaria con charlas y didácticas sobre cómo abordar las clases de educación física como deportes y acondicionamiento físico.	
Cantidad de niños	Entre 500 estudiantes aproximadamente de preescolar (30) y la básica primaria, grupos de primero a quinto (2 de cada grado) cada uno con aproximadamente 45 estudiantes.	
Edades promedio	De 5 a 13 años de edad.	
Horarios de actividades cotidianas	De 6 am a 12 m y de 12:30 pm a 6:30 pm.	

Nivel académico de los niños	Cursan desde el preescolar hasta quinto grado. Y de sexto a once.	
Actividades preferidas por los niños	Baloncesto, microfútbol, voleibol...	

**anexo 2 formato de primera entrevista
con información característica de cada docente**

Encuesta a docentes, anexo 3

producto de la entrevista de impacto a docentes anexo 4

entrevista a los niños anexo 5