



Revista *de la* Facultad *de* Medicina

Publicación anticipada

Este artículo fue aprobado para publicación en el v70n4 de la Revista de la Facultad de Medicina teniendo en cuenta los conceptos de los pares evaluadores y los cambios realizados por los autores según estos conceptos. Por lo tanto, se publica la versión preliminar del artículo para su consulta y citación provisional, pero debe aclararse que esta puede diferir del documento final, ya que no ha completado las etapas finales del proceso editorial (corrección de estilo, traducción y diagramación) y solo los títulos, datos de autores, palabras clave y resúmenes corresponden a la versión final del artículo.

Esta versión puede consultarse, descargarse y citarse según se indique a continuación, pero debe recordarse que el documento final (PDF, HTML y XML) puede ser diferente.

Cómo citar:

Osorio-Ramírez A, Gómez-Gómez MM, Alzate-Yepes T, Giraldo-Mejía GE, Salazar-Blanco OF. [Ser docente de ciencias de la salud en la Universidad de Antioquia, Colombia]. Rev. Fac. Med. 2022;70(4):e93520 (In Press). English. doi: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.93520>.

Article in press

This article was accepted for publication in V70N4 of Revista de la Facultad de Medicina (Journal of the Faculty of Medicine), considering the concepts of the peer reviewers and the changes made by the authors based on said concepts. Therefore, the preliminary version of this article is published for consultation and provisional citation purposes. However, it should be noted that this version may differ from the final document since it has not completed the final stages of the editorial process (proof-editing, translation, and layout). Only the titles, authorship, keywords and abstracts will remain unchanged in the final version of the article.

This version can be consulted, downloaded, and cited as indicated below, but please bear in mind that the final document (PDF, HTML, and XML) may differ.

How to cite:

Osorio-Ramírez A, Gómez-Gómez MM, Alzate-Yepes T, Giraldo-Mejía GE, Salazar-Blanco OF. Teaching Health Sciences in the Universidad de Antioquia, Colombia. Rev. Fac. Med. 2022;70(4):e93520 (In Press). English. doi: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.93520>.

Tipo de artículo: Investigación original

<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.93520>

Recibido: 11/05/2021 Aceptado: 18/10/2021

Ser docente de ciencias de la salud en la Universidad de Antioquia, Colombia

Teaching Health Sciences in the Universidad de Antioquia, Colombia

Título corto: Docencia de ciencias de la salud en universidades

Running title: Teaching Health Sciences in Universities

Amantina Osorio-Ramírez¹ <http://orcid.org/0000-0002-7945-2741>

Margarita María Gómez-Gómez² <https://orcid.org/0000-0002-4056-3284>

Teresita Alzate-Yepes³ <https://orcid.org/0000-0002-3147-7990>

Gloria Eugenia Giraldo-Mejía⁴ <https://orcid.org/0000-0002-2521-2881>

Olga Francisca Salazar-Blanco⁵ <https://orcid.org/0000-0003-1019-9415>

1 Universidad de Antioquia - Facultad de Medicina - Departamento Medicina Preventiva y Salud Pública - Medellín - Colombia.

2 Universidad de Antioquia - Facultad de Medicina - Departamento de Educación Médica - Medellín - Colombia.

3 Universidad de Antioquia - Escuela de Nutrición y Dietética - Medellín, Colombia.

4 Universidad de Antioquia - Facultad de Ciencias Agrarias - Medellín - Colombia.

5 Universidad de Antioquia - Facultad de Medicina - Departamento de Pediatría y Puericultura - Medellín - Colombia.

Amantina Osorio Ramírez¹ <http://orcid.org/0000-0002-7945-2741>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001402945

Margarita María Gómez Gómez² <https://orcid.org/0000-0002-4056-3284>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000583090

Teresita Alzate-Yepes³ <https://orcid.org/0000-0002-3147-7990>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001157302

Gloria Eugenia Giraldo Mejía⁴ <https://orcid.org/0000-0002-2521-2881>

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000095630

Olga Francisca Salazar Blanco⁵ <https://orcid.org/0000-0003-1019-9415>

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000719218

Autor de correspondencia: Margarita María Gómez Gómez, Departamento de Educación Médica. Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia. Carrera 51D No. 62-29, oficina: 313. Teléfono: +57 4 2196078; celular 3154597604, correo margaritam.gomez@udea.edu.co

Conteo de palabras: 3241

Conteo de figuras/tablas: 0

Resumen

Introducción. Estudiar la identidad de los docentes universitarios contribuye a la comprensión de su vida profesional, ya que estos proyectan su desarrollo personal y profesional en su labor, así como su compromiso con el cambio o mejoramiento educativo sobre la base del concepto que construyen de sí mismos y de su profesión.

Objetivo. Reconocer los significados de ser docente de ciencias de la salud de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Materiales y métodos. Estudio cualitativo, basado en el interaccionismo simbólico, llevado a cabo entre 2016 y 2019. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 73 docentes vinculados por más de cinco años en los programas de ciencias de la salud de la Universidad de Antioquia. Los datos se analizaron de forma inductiva y fueron comparados entre sí hasta lograr un cuadro explicativo que permitiera abordar al objetivo del trabajo.

Resultados. El significado de ser docente de ciencias de la salud en la Universidad de Antioquia quedó expresado así: 1) ser un formador, al concebirse como académicos y pedagogos; 2) ser ético: ser un orientador-acompañante crítico y amoroso que genera vínculos con responsabilidad social, y 3) ser acogedor: ser un modelo a seguir en lo que respecta a relaciones sociales, y demostrar satisfacción con su ejercicio docente.

Conclusión. Los participantes conciben la enseñanza como una forma de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y se definen como facilitadores de su proceso de aprendizaje; además, tienen un interés común: ser orientadores, acompañadores y facilitadores en dicho proceso para que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan lograr un apropiado desarrollo personal y profesional en las dimensiones afectiva, social y de proyecto de vida.

Palabras clave: Docencia; Educación superior; Ciencias de la salud (DeCS).

Osorio-Ramírez A, Gómez-Gómez MM, Alzate-Yepes T, Giraldo-Mejía GE, Salazar-Blanco OF. [Ser docente de ciencias de la salud en la Universidad de Antioquia, Colombia]. Rev. Fac. Med. 2022;70(4):e93520 (In Press). English. doi: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.93520>.

Abstract

Introduction: Studying the identity of university teachers contributes to the understanding of their professional life, since they project their personal and professional development while working as professors, as well as their commitment to educational change or improvement, based on the concept they create regarding themselves and their profession.

Objective: To recognize the meanings of being a health science professor at the Universidad of Antioquia, Colombia.

Materials and methods: Qualitative study, based on symbolic interactionism, carried out between 2016 and 2019. Semi-structured interviews were conducted to 73 teachers who had been working for more than five years in the health sciences programs offered by the Universidad de Antioquia. Data were analyzed inductively and compared with each other until achieving the creation of an explanatory table allowing the objective of this study to be addressed

Results: The meaning of being a health sciences professor at the Universidad de Antioquia was expressed as follows: 1) being a trainer, as professors conceived themselves as academics and educators; 2) having ethical behaviors: being a critical and loving counselor-companion for students

that creates links with social responsibility, and 3) being someone welcoming: being a role model regarding social relationships, and showing satisfaction with their performance in teaching practice.

Conclusion: Participants conceive teaching as a way to contribute to the development of critical thinking in students, and define their role as facilitators of the students' learning process. Furthermore, they have a common interest: to guide, support and facilitate such process, so that students acquire tools that allow them to achieve an appropriate personal and professional development in the affective, social and life project dimensions

Keywords: Teaching; Higher Education; Health Sciences (MeSH)

Osorio-Ramírez A, Gómez-Gómez MM, Alzate-Yepes T, Giraldo-Mejía GE, Salazar-Blanco OF. Teaching Health Sciences in the Universidad de Antioquia, Colombia. Rev. Fac. Med. 2022;70(4):e93520 (In Press). English. doi: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.93520>

Introducción

La identidad profesional del docente es un área de estudio que, desde los años noventa, se incorpora al campo de la investigación educativa en un marco de referencia para la educación superior (1, 2), campo que permite indagar sobre la satisfacción laboral, la motivación y el compromiso hacia la profesión docente (3), y resulta relevante por otras razones, como que esta identidad conlleva una serie de roles y tareas asociadas que se pueden superponer y, en ocasiones, chocar entre sí, además de ser afectadas por estructuras nacionales y globales. Si bien la profesión docente ha sido

estudiada ampliamente en países anglosajones, en América Latina estos estudios son más bien limitados (4, 5, 6). En Colombia se encuentran los trabajos de Fonseca et al. (7) y Valbuena et al. (8), quienes desarrollaron su investigación sobre docentes de ciencias naturales.

El creciente interés por el estudio de la identidad profesional del profesorado ha ido de la mano de considerar que esta identidad supone mucho más que la mera acumulación de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para ejercer la enseñanza (2, 10). Más que en normas, reglas y valores profesionales, dicha identidad se centra en aspectos como las maneras de enfocar la docencia, de estructurar la relación docente/discente, o el posicionamiento y la manera de relacionarse con los alumnos (11). Es decir, el ejercicio docente va más allá de la formación en campos específicos de conocimiento y presupone el desarrollo de destrezas y habilidades en el estudiante (12).

La identidad profesional se considera la manera como la persona ve su profesión y el sentimiento que ésta le genera, que influye en su modo de pensar, actuar y en cómo desarrolla sus relaciones con su entorno. (3) En lo que concierne a la identidad profesional del docente, su construcción está en relación con la práctica del profesor situada en un contexto, y a todo ello se puede acceder a través de su discurso y del análisis sobre las decisiones que él toma en la docencia (13).

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo del presente artículo fue reconocer los significados de ser docente de ciencias de la salud en la Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia.

Materiales y métodos

Estudio de tipo cualitativo realizado entre 2016 y 2019 con profesores

de las facultades de Ciencias Agrarias, Enfermería, Medicina, Salud Pública, Odontología, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, la Escuela de Nutrición y Dietética y el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Se indagó el significado que los docentes de estas facultades dan a la interacción con colegas y estudiantes en sus ambientes naturales, en sus interacciones cotidianas y bajo sus propios términos. El estudio se enfocó desde el interaccionismo simbólico, que ratifica la importancia de los significados que las personas les otorgan a las interacciones en contextos específicos y en su relación con lo que ellas encuentran y modifican. De lo anterior se extrae que el análisis de las interacciones entre el actor y el mundo se hace desde considerar a ambos elementos como procesos dinámicos y no estructuras estáticas. Así, se parte de la capacidad del actor para interpretar el mundo social.

Este trabajo hace parte del proyecto "Identidad profesional de los docentes del área de la salud de la Universidad de Antioquia" realizado entre el 2016 y el 2019 en las facultades mencionadas de esta universidad, y financiado por el Comité para el desarrollo de la investigación (CODI) en la convocatoria de ciencias sociales 2015.

El equipo de investigación estuvo conformado por docentes que trabajan en el área de la salud de la Universidad de Antioquia, profesionales de las ciencias de la salud y de ciencias sociales y humanas con experiencia en la investigación cualitativa, el cual se encargó de todo el proceso investigativo, desde el diseño, definición y validación del instrumento para la recolección de la información mediante preguntas semiestructuradas, el análisis de los datos y divulgación de resultados.

La convocatoria de los participantes se hizo a partir de la base de datos de profesores existente en cada uno de los programas de ciencias de la salud participantes en el estudio. Los profesores fueron contactados por correo electrónico, teléfono o personalmente. Posteriormente, se les solicitó la participación voluntaria y anónima en la investigación y la firma del consentimiento informado y se les garantizó la confidencialidad de los datos. Para garantizar el anonimato, en la codificación de las entrevistas se utilizaron los siguientes códigos: identificación abreviada de la unidad académica (Facultad de Ciencias Agrarias (FCA), Facultad de Enfermería (FE), Facultad de Medicina (FM), Facultad de Salud Pública (FNSP), Facultad de Odontología (FOd), Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias (FCFA), Escuela de Nutrición y Dietética (ENyD), Instituto Universitario de Educación Física (IUEF)); el sexo (hombre (H) o mujer (M)), y un número según el orden de la entrevista, así: (FOd/M/19).

Como criterio de inclusión, se tuvo en cuenta a los profesores vinculados o de carrera, que son los que se encuentran en alguna de las categorías del escalafón profesoral, y a los ocasionales con dedicación de tiempo completo o de medio tiempo, aquellos requeridos transitoriamente por la Universidad para un período inferior a un año. Los docentes debían tener más de cinco años de experiencia en las facultades antes mencionadas y ser profesionales de la disciplina propia de la facultad, condición que no aplicó en la Facultad de Salud Pública, debido a que este campo de conocimiento lo conforman diferentes disciplinas.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 73 docentes (33 mujeres y 40 hombres) entre octubre de 2016 y abril de 2018, quienes cumplieron los criterios de inclusión y aceptaron participar en el estudio. Las

facultades que se consideraron dependieron de este mismo factor; no se consideró desde un principio incluir docentes de todas las facultades relacionadas con ciencias de la salud. Las entrevistas, que fueron grabadas y transcritas en su totalidad, se efectuaron en los lugares indicados por los participantes y tuvieron una duración entre 40 y 90 minutos. El número de entrevistas dependió de la saturación de los datos considerados como indispensables para lograr el objetivo del estudio. Se entiende por saturación en la investigación cualitativa el punto en el cual se ha escuchado tal diversidad de ideas que más entrevistas no aportarían elementos u observación adicional. A los participantes se les preguntó por las características, significados, fortalezas, dificultades, valores y satisfacciones de ser docente en dicha área e institución.

Se examinó el conjunto de datos (transcripciones de las entrevistas, revisión de la literatura y documentos relacionados con los asuntos emergentes), que posibilitaron un acercamiento al significado de ser docente en ciencias de la salud en esta universidad.

El análisis se hizo de forma inductiva, es decir, de lo particular a lo general, y se usó el método comparativo constante entre los datos, buscando semejanzas y diferencias, lo que permitió ordenarlos y clasificarlos hasta lograr la emergencia de la categoría '*ser docente*', con tres subcategorías: 1) *ser un formador*, al concebirse como académico y pedagogo; 2) *ser ético*: ser un orientador-acompañante crítico y amoroso que genera vínculos con responsabilidad social, y 3) *ser acogedor*: ser un modelo por seguir en lo que respecta a relaciones sociales e interpersonales. Además, mostrar satisfacción con su ejercicio docente.

La triangulación de la información se logró a partir de la recopilación de los datos y la documentación consultada y que se utilizó para validar los resultados, y en el "Encuentro de identidad de los docentes del área de la salud, realizado en Medellín el 24 de mayo de 2019", donde se dieron a conocer las categorías a los asistentes, docentes de ciencias de la salud de diferentes universidades del país.

El estudio fue aprobado por el Comité de Bioética del Instituto de Investigaciones Médicas de la Universidad de Antioquia, según acta No. 007 del 30 de abril de 2015, se siguieron los principios éticos de la Declaración de Helsinki (14), sobre investigación biomédica en seres humanos, y las normas científicas, técnicas y administrativas de investigación en salud del Ministerio de Salud de Colombia (15), Resolución No. 8430 de 1993, clasificándose como una investigación de riesgo mínimo según esta normativa.

Resultados

Los significados que los docentes atribuyen a su trabajo se conforman en las etapas del desarrollo profesional docente y con los cambios que afectan la forma de percibir y relacionarse con la realidad, además de ser expresión de la cultura institucional y de las políticas gubernamentales locales y/o internacionales. Las prácticas y valores en el quehacer docente son asuntos que dependerán de la institución en la que estén insertos y de la manera como la institución comprenda su sentido dentro de una sociedad determinada. Los entrevistados expresaron lo que significa ser docente en la Universidad de Antioquia.

"La universidad pública le permite a uno estar todo el tiempo recreando los contenidos académicos en función del contexto [...]"

nosotros hacemos parte del movimiento profesoral; también hacemos parte del movimiento de la salud [...] ese diálogo permanente entre los otros estamentos, para mí, también es enriquecedor como docente, porque le da a uno otras miradas frente a las problemáticas [...] realmente, yo valoro mucho la posibilidad de ser docente de la Universidad de Antioquia.” (FOd/M/18)

Para dar respuesta al significado de ser docente de la Universidad de Antioquia, la primera subcategoría 'ser un formador' hace referencia al concebirse como académico y pedagogo. Los docentes se reconocen como referentes para los estudiantes, no solo en relación con el conocimiento disciplinar sino también en la forma de actuar, de pensar, de ver el mundo, y en aspectos del ser, de los valores y de la ética.

"[...] Uno ve que los estudiantes se fijan en uno, en cómo es uno, el carácter, es decir, uno ya no es un imaginario, sino que es un ente real: el trato, el abordaje del paciente, el saludo, la despedida, las indicaciones verbales; o sea, uno también es como una imagen, ya ahora viva, del abordaje de un paciente, y yo creo que eso ellos lo captan, se lo llevan consigo.” (FM/H/42)

"Yo creo que un profesor universitario debe tener una alta sensibilidad para saber leer el estudiante, la realidad y el contexto, y poder también saber articular de manera creativa esos diferentes niveles de la realidad, en función de los objetos de estudio y de trabajo que se estén movilizandando en las clases [...]. Un profesor debe tener una alta capacidad para comprender las condiciones del otro, pero también las propias.” (FOd/M/18/)

En cuanto a la subcategoría 'ser ético, orientador, crítico, amoroso, que genera vínculos con responsabilidad social', según los entrevistados, su ejercicio pedagógico contribuye al desarrollo de un proyecto social, a cultivar las potencialidades humanas en función de mejorar las condiciones de vida de la comunidad; a crear colectivos reflexivos y cuestionadores, y que desarrollen el pensamiento crítico; a formar profesionales con capacidad para resolver problemas propios de su entorno personal, cultural, académico y laboral y comprometidos con la transformación sociohistórica. En este sentido, el proceso educativo se considera proveedor de herramientas para asegurar la autonomía del estudiante.

"[...] Yo creo que es la oportunidad más valiosa que tenemos en el país de ayudar al otro a que se forme como un actor social, a formar mejores seres humanos reflexivos, que puedan estar con otro, que sean colaboradores, que sean cuestionadores, que no se queden solamente con lo establecido, sino que piensen, que sean creativos." (FNSP/M/20)

"Con el estudiante uno tiene que ser como un tutor, como yo hago prácticas con cinco estudiantes, entonces yo me vuelvo como muy parcerera de ellos, siempre reconociendo que soy la profesora [...]. Yo los reconozco y me lleno de su energía, y ya sé qué problemas tienen. Entonces, ya se vuelve uno como un tutor, porque no es solamente la docencia y académica sino la parte del crecimiento como persona de ese ser humano, de ese joven, o sea, todo el desarrollo de ese ser humano en todos los ámbitos!" (FE/M/35)

En relación con la subcategoría 'ser acogedor, ser modelo para seguir', los docentes reconocen en los estudiantes a jóvenes que transmiten y ense-

ñan con su comportamiento, actitudes y preguntas. También identifican los cambios que se van presentando en ellos como docentes a medida que cada generación de estudiantes lo va exigiendo. Así pues, la relación profesor-estudiante resulta esencialmente modificadora.

"[...] Supremamente amorosa y comprensiva, yo tengo con cada muchacho casi que me pongo... soy capaz de entender y pararme casi que donde él está." (ENyD/M/40)

"[...] El profesor tiene que irse moldeando a eso; entonces, le van enseñando a uno a ser un poco más laxo. Yo soy una persona, de pronto, muy dura; he tenido que cambiar mucho, iy creo que son ellos los que me han llevado a ese cambio!" (FCFA/M/36)

"Hay dos cosas que me gustan ahí: uno, es la posibilidad de interactuar con gente joven, que piensa el mundo distinto, y lo otro que me gusta es que se puede construir el conocimiento y se puede avanzar en el conocimiento a través de la docencia." (FNSP/H/13)

Finalmente, frente al ser docente, algunos docentes manifestaron incertidumbre frente a cambios que se han venido presentando, que han implicado nuevas interacciones, nuevas prácticas y nuevos aprendizajes, tanto en el ejercicio de su tarea educativa como en su posicionamiento hacia los alumnos y la institución educativa.

"[...] Como actor partícipe de una escena que tiene muchas realidades; estar abierto, mantenerse en una apertura permanente a las cosas que se leen allí, porque eso nos permite alimentar el contexto, las realidades, las situaciones y realimentar, o sea, procesar las falencias o las potencialidades; las falencias como para intentar

acercarnos a ellas y, de pronto, hasta superarlas.” (IUEF/H/70)

“[...] Tengo la obligación de reflexionar mi práctica docente todo el tiempo con mis compañeros, ino sola! Yo creo que uno no solo tiene pensamientos, pero solo cuando los pone en escena con alguien que le haga devolución de cosas que no había visto solo, entonces... creo que la relación con el estudiante también te permite devolverte cosas; creo que las evaluaciones de los estudiantes isobre todo las cualitativas!” (FE/M/26)

Para dar respuesta a los cambios estructurales de los sistemas educativos, a los que no todos están dispuestos, el profesor debe diversificar sus roles en función de las necesidades de aprendizaje y de los ambientes en los que se propiciará; del uso de las tecnologías de la información, de los contextos culturales y de las comunidades escolares.

“[...] Algunas de las dificultades grandes que tenemos es que nos da pánico el cambio. Entonces, todo el que nos propone cambiar... nos aferramos al mismo curso toda la vida. Y, ¿jes que yo siempre lo he hecho así!” [...] Entonces, mientras más flexible es el profesor al cambio, creo que también es más fácil evolucionar como profesor.” (FOd/M/67)

Aun cuando los docentes participantes, como se ha señalado, se declaran satisfechos con su trabajo y gratificación por el ejercicio de su rol, en algunos persiste la sensación de insatisfacción respecto al bajo valor que la sociedad asigna a esta labor y la disminución en el ingreso de nuevos profesores bien calificados.

“Desde lo económico, ser profe es duro, y más el tipo de contratación que uno tiene, ies duro, es duro!” (FM/M/72)

"¡Yo me siento muy orgulloso de ser profesor!, así sea una profesión degradada socialmente, que no tiene ni un valor ni político, ni ético, ni nada... ¡me siento muy orgulloso de ser profesor!" (IUEF/H/61)

Discusión

La identidad profesional se entiende como una proyección de la imagen personal, construida a partir de una práctica situada en un contexto (13). Al abordar la identidad docente, Flores & Day (11) señalan que, más que en normas, reglas y valores profesionales, dicha identidad se centra en aspectos como las maneras de enfocar la docencia, de estructurar la relación docente/discente o el posicionamiento y la manera de relacionarse con los alumnos.

A las concepciones identificadas del ser docente subyace la satisfacción en este quehacer, que para algunos ha implicado el desarrollo de habilidades a medida que se vive el mismo proceso de socialización biográfico y relacional, el cual los va transformando.

Además de estar determinados por factores psicológicos, estos significados docentes, que dan el sentido atribuido a la profesión, son de origen contextual y están influidos y mediados por las estructuras culturales e históricas, por las políticas educativas, por las relaciones de poder existentes en determinados momentos históricos y por la cultura institucional. Como lo mencionan Buitrago & Cárdenas (17), los cambios estructurales de los sistemas educativos están relacionados con los requerimientos de las nuevas generaciones, con los desarrollos tecnológicos desafiantes y con los contextos que sugieren otras maneras de vivir y de ser. Estas transformaciones son resultado de cambios en los modelos de desarrollo,

como la denominada globalización, que ha influido en las identidades colectivas, entre ellas la identidad docente.

A la hora de relacionarse con los estudiantes y su conexión con la vida afectiva, los docentes participantes consideran determinantes los aspectos actitudinales y comunicativos. Integrar los procesos de comunicación propios de la profesión de la salud -el diálogo, la escucha- propicia un proceso humanizador en los escenarios de aprendizaje que los relacionan y facilita los aprendizajes mutuos (18).

Entre las características encontradas en el personal docente participante se encuentra la aplicación de los conocimientos en lo que tiene que ver con un sentido humano, ético y axiológico (sensibilidad, juicio, motivación y carácter moral), aplicación que lleva a que el conocimiento adquiera sentido en el marco de una sociedad, que se beneficiará de los aprendizajes del individuo en su proceso formativo (19); es decir, responder a las necesidades del entorno de manera efectiva y adecuada.

No se trata solo de una ética del trabajo bien hecho, sino que también es una ética del sentido de la educación como responsabilidad ante el otro, que sea capaz de generar en los alumnos visiones proyectivas de sí mismos y del mundo que los rodea, asunto posible porque se reconoce la legitimidad del "otro", como lo plantea Maturana (20).

Los resultados de este estudio son afines a los planteamientos de Buitrago & **Cárdenas** (17), quienes señalan que la identidad profesional docente está íntima y continuamente ligada a las emociones desde el mismo momento en que se estructura el perfil de identidad y en cada transformación que se da en las interacciones docente-estudiante.

Según Valbuena (8), para ser un buen docente se requiere, además del saber disciplinar, tener en cuenta los valores, sentimientos y actitudes del estudiante, asunto que queda manifiesto en los docentes participantes cuando señalan su transformación con el encuentro con los estudiantes y la valoración que hacen de sus aportes, cumpliendo así con el cambio que se planteó para la educación a partir de 1990 cuando el estudiante es propuesto como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Fonseca & Martínez, citando a Shulman (7), comentan que el conocimiento y la acción del docente influyen en los procesos de persistencia y formación de identidad de sus estudiantes, asunto que se relaciona con los resultados de esta investigación cuando los docentes se reconocen como modelos a seguir por los estudiantes.

Ahora bien, como lo refieren Day *et al.* (13), las formas de afrontar los momentos de discontinuidad son heterogéneas y están fuertemente condicionadas por la diversidad de mecanismos de adquisición de la identidad profesional docente y la configuración de diferentes y múltiples identidades profesionales docentes a partir de las dimensiones individual, profesional y situacional del docente.

Caballero y Bolívar (22) señalan una serie de factores que intervienen y que, en algunos casos, determinan la trayectoria dentro de la profesión, como el sueldo, los sistemas de evaluación para el acceso, promoción e incentivación, el clima laboral, las estructuras de poder y, en general, las políticas que regulan las condiciones de trabajo. Algunos de estos factores fueron reconocidos por los docentes entrevistados como asuntos que inciden en su quehacer.

Conclusiones

El análisis de los datos indica y confirma que la identidad profesional de los docentes alude a una definición relacionada a un campo o área específica de desempeño. Los aspectos personales (subjetivos), sociales (referencias y pertenencias colectivas) y culturales (actitudes, conductas) influyen en el proceso de desarrollo de dicha identidad, proceso continuo y dinámico que supone la construcción de nuevos significados y reinterpretaciones de los propios valores y experiencias. Estos aspectos revelan también claras regularidades en el modo de concebir y afrontar la enseñanza en el aula universitaria y de concebirse frente a su quehacer en razón a sentidos y significados de éste.

Se encontró que el modelo pedagógico apoyado en estrategias de enseñanza constructivista-reflexivo se constituyó en el marco de referencia o de identificación primordial para la identidad profesional de los docentes de la Universidad de Antioquia. Este modelo ponía en práctica las dimensiones sobre las que se sustenta la construcción de la identidad profesional del docente y que son parte de las competencias genéricas (características personales, actitudinales y comunicativas), las pedagógicas (estrategias de enseñanza-aprendizaje y de planificación-gestión), las disciplinares y las institucionales-administrativas.

Es evidente que los docentes de ciencias de la salud de esta institución tienen en común su interés por ser orientadores, acompañadores y facilitadores en la transmisión de unos saberes, con lo cual buscan guiar al estudiantado para que adquiera herramientas que le permitan enfrentar la vida y lograr el desarrollo personal en las dimensiones afectiva, social y de proyecto de vida, contribuyendo así a la formación de la identidad de los estudiantes.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa, es fundamental que los profesionales de la salud reflexionen sobre su identidad profesional docente y reconozcan las dimensiones que están más allá de las estrategias de enseñanza. La reflexión crítica y la investigación de su práctica les permitirá considerarse agentes activos en la implementación de prácticas pedagógicas transformadoras y convertir tales prácticas en el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos. Es una necesidad asociada a un actuar pedagógico, que requiere del compromiso y responsabilidad por parte de los docentes de educación superior.

Los resultados del estudio son importantes en las ciencias de la salud toda vez que los docentes son modelos para los estudiantes, relación que propicia el aprendizaje de la cultura y el comportamiento profesional; sin embargo, no es posible pensar que las características de los participantes sean generalizables ya que la identidad docente se construye en las relaciones institucionales y en los contextos sociales.

Conflicto de intereses

Ninguno declarado por las autoras.

Financiación

Investigación financiada por el Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI) de la Universidad de Antioquia.

Agradecimientos

A cada uno de los y las profesoras participantes en el estudio.

Referencias

1. Beijaard D, Meijer P, Verloop N. Reconsidering research on teacher's

professional identity. *Teaching and teacher education*; 2004; (20), 107-128. doi: [10.1016/j.tate.2003.07.0018](https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.0018).

2. Alsup J. *Teacher identity discourses. Negotiating personal and professional spaces*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.;2006. DOI: 10.4324/9781410617286

3. Zamorano Pabón, I. C. Identidad profesional en enfermería: un reto personal y profesional. *Invest. educ. enferm, Medellín*, v. 26, n. 2, supl. 1, p. 168-171, Sept. 2008. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300017&lng=en&nrm=iso. Access 17 Oct. 2021.

4. Gómez F, Niño E. La identidad profesional del profesor en educación secundaria. El posicionamiento político en la función del maestro. *Educación y Ciudad*; 2015. (29), 187 – 198. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n29.2015.17>

5. Galaz JF. La satisfacción en el trabajo de académicos en una universidad pública estatal. *Perfiles educativos*. 2002 vol. XXIV (96) 47-72 <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209604.pdf> (fecha consulta: mayo 22 2020).

6. Gil-Antón M. Los académicos en los noventa: ¿actores, sujetos, espectadores o rehenes? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*; 2000. Vol. 2 (1), 100-116. <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contenido-gil.html>

7. Fonseca Amaya G, Martínez Rivera CA. ¿Qué conocimiento profesional del profesor de Biología construye un profesor en formación inicial cuando enseña la biodiversidad? *Unipluri* [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 17 de octubre de 2021];20(1):175-96. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/340375>

8. Valbuena Ossa, É. O. Gutiérrez Pérez, A. M. et al/ Procesos formativos

que favorecen la construcción del conocimiento profesional del profesor en futuros docentes de Biología. Revista Colombiana de Educación No 59 2009/12/5 [citado 17 de octubre de 2021].

9. Bernasconi A. Introducción. La educación superior de Chile: Transformación, desarrollo y crisis. Chile, Ediciones UC Colección Estudios en Educación; 2015

10. Beauchamp C, Thomas L. Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. Journal of Education; 2009; 39 (2), 175-189 doi.org/10.1080/03057640902902252

11. Flores MA, Day C. Contexts which shape and reshape new teachers' identities: a multi-perspective study. Teaching and Teacher Education; 2006. 2(22), pp.219-232. doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002.

12. Arellano S. La formación en valores en el ámbito de la educación superior. Convergencia Educativa; 2014. (4), julio-diciembre 9-24. <http://revistace.ucm.cl/article/view/281>

13. Day C, Kington A, Stobart G, Sammons P. The personal and professional selves of teachers: Stable and unstable identities. British Educational Research Journal; 2006. 32(2), 601-616 doi: 10.1080/01411920600775316

14. World Medical Association (WMA). WMA Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects. Fortaleza: 64th WMA General Assembly; 2013. [Internet]. Available from: <https://bit.ly/326dXm6>.

15. Colombia. Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993 (octubre 4): Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá D.C.; octubre 4 de 1993. Available from: <https://bit.ly/31gu7do>

16. Flores & Day. Contexts which shape and reshape new teacher' identi-

- ties: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*; 2006. 22 (2), 219-232. DOI: 10.1016/j.tate.2005.09.002
17. Buitrago RE, Cárdenas RN. Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y saber*; 2017. 8 (17), 225-247. doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208
18. Sarrado J, Cleries X, Sola M. *Aprender en entornos sanitarios: Un reto saludable para usuarios y profesionales*, Viguera Editores; 2011.
19. Villa A, Villa O. El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades *EDUCAR*; 2007. Vol. 40, 15-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf> (fecha consulta mayo 13 - 2020).
20. Maturana H. *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile, Colección Hachette /Comunicación; 2003.
21. Zembylas M. Caring for teacher emotion: Reflections on teacher self-development. *Studies in Philosophy and Education*; 2003. 22(2), pp.103-125. doi.org/10.1023/A:1022293304065
22. Caballero K, Bolívar A. El profesorado universitario como docente hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación REDU: *Revista de Docencia Universitaria*; 2015. Vol. 13, (1), 57-77.