

<p>Categoría Lo subjetivo como agencia La interacción medio ambiente- cultura</p>	<p>Subcategoría Subjetividades Relación urbano-rural</p>
<p>Referencia Bibliográfica Buitrago Restrepo, Claudia Cristina. (2007). Aportes dentro de la sociología de la educación al proyecto de media técnica agroecología en el Colegio Bello Oriente de la comuna 3, zona Nororiental de Medellín (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Sociología de la educación Agricultura ecológica Colegio Bello Oriente - Bello (Antioquia) Medio ambiente</p>
<p>El autor y su contexto Claudia Buitrago Restrepo es socióloga de la Universidad de Antioquia. Realizó este trabajo de grado para optar al título de este pregrado.</p>	
<p>Resumen Este trabajo se presenta como un aporte desde la sociología de la educación a un proyecto de media técnica agroambiental en el barrio Bello Oriente de la ciudad de Medellín. El fue un acompañamiento al proceso de investigación agroecológico dentro de la institución educativa, proporcionando elementos de análisis sobre la viabilidad o no de una media técnica agroecológica, en la parte alta de la zona nororiental, como herramienta de desarrollo social, de empoderamiento comunitario y de recuperación de la memoria histórica a partir de modelos y teorías sociológicas en perspectiva de la Sociología de la Educación. De la misma forma, se buscó siempre una confrontación de proyecto agroecológico con la realidad social vivida en el contexto; para lo cual se realizó un acompañamiento del trabajo de docentes y estudiantes dentro y fuera de la institución como herramienta investigación a partir de la IAP, y de estudiantes desertores. Con el proyecto institucional se buscó, a nivel de la ciudad, proporcionar un punto de referencia en torno a los diversos proyectos que se tienen para la zona, como es su incidencia y consecuencias, además de brindar un punto de análisis para procesos de resistencia-propuesta de tal forma que la comunidad que se halla ubicada dentro de una realidad específica pueda avanzar y mejorar su nivel de análisis de realidad para mejorar su condición y dignidad a nivel político social, como restablecimiento de sus derechos.</p>	
<p>Ideas principales En el presente documento se visualizan mejores posiciones respecto a la forma de trabajo en cuanto a la consolidación de un trabajo efectivo a partir de una práctica donde la Agroecología como una nueva ciencia ha trascendido y combinado el saber tradicional con los saberes investigados de una forma estructurada a partir del método científico, es tan particular la forma como se ha asumido el conocimiento que se hace eficiente y eficaz con el reconocimiento de la forma de trabajo a partir de una proyección propia de esfuerzo y de compartir, entre individuos, entre grupos, entre personas, de tal forma que no se deje sin antes atreverse a reflexionar hasta qué punto el esfuerzo realizado se evidencie en un trabajo sostenible a presente y futuro (p.23).</p>	

La posibilidad de una media técnica agroambiental a nivel sociocultural y su incidencia política tendrá mayor incidencia en la medida que proyecte a sus habitantes hacia la realidad concreta que viven actualmente a nivel urbano, que la pretensión de recuperar su memoria con la finalidad de filiarlos a la tierra o a su pasado, lo cual llevaría irremediamente al fracaso dicha propuesta, por hallarse ajena a su intereses individuales y colectivos (p.53).

El proceso de investigación pretende fundamentar y proporcionar los elementos necesarios que justifiquen, a nivel social, educativo y cultural, la implementación de un proyecto agroambiental dentro de una comunidad marginada a raíz del desplazamiento intra urbano y de otros municipios, donde sus habitantes proceden de diversas historias de arrinconamiento y se busca recuperar su memoria a partir de recomponer historias y puntos de análisis donde los individuos que integran su vida personal y se atreven a confrontarlas a partir de un proyecto de vida y cultural alternativo, que evite el desplazamiento injustificado de la memoria de los pueblos y recupere raíces, y proporcione puntos de encuentro entre quienes pretenden compartir un conocimiento específico, sus saberes previos y la comunidad a la cual han llegado, recuperando la relación con el entorno y empoderándose del cuidado del medio ambiente como un hecho real que redunde en su propio beneficio a partir de propuestas de resistencia a nivel popular elaboradas por los interesados (p.3).

Ruta teórica y Conceptos Clave

El concepto medular de este trabajo es la **agroecología**, y es entendido como “una ciencia que se basa en la agricultura tradicional, en rescatar el conocimiento de comunidades campesinas o indígenas que acumularon experiencias a lo largo de su evolución cultural. Esta agricultura tiene un enfoque más ligada al medio ambiente y más sensible socialmente; centrada no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción” (p.7). De este concepto se desprenden otros que se incluyen en los alcances del trabajo y que son parte fundamental para el entendimiento del mismo. El concepto de identidad es entendido como “Cada persona es una estructura en construcción que tiene unos rasgos físicos, cualidades personales, manifestaciones propias en su forma de ser y relacionarse con los demás. La identidad es un conjunto de rasgos propios de un individuo o colectividad que los caracterizan frente a los demás, algunos de estos rasgos son dados por el proceso de individuación y otros por el de socialización” (p.12).

A su vez, del concepto de identidad, se desliga el de identidad afrocolombiana, ya que este grupo poblacional es incluido en el trabajo como un fuerte agente participante del mismo. La identidad afrocolombiana es entendida como “la re significación y re dignificación de los ancestros y de sus descendientes en el presente, no es simplemente un reencuentro con el pasado sino un reto ante el futuro de la Nación. Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, re significación y re dignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional” (p.28).

Se evidencia que efectivamente la media técnica agroambiental aún no aglutina los intereses de los estudiantes, mucho menos, el proceso de reflexión en torno a la apuesta

académica que ayude a mejorar y cualificar la vida de los estudiantes, ello debido a la manera como asumen su formación, ha sido y es interés de un pequeño equipo docente y directivo, pero no se presentan aun puntos clave de reflexión donde dicho evento efectivamente se presente con puntos relevantes de empoderamiento colectivo.

Ruta metodológica

La metodología se fundamentó en dos tipos de investigaciones: cualitativa, fundamentada en la IAP, Investigación Acción Participativa, la cual fue organizada a partir de la inserción de la investigadora dentro de la labor docente, el contacto con los directivos, con estudiantes y con el equipo responsable de la implementación de la media técnica. A nivel cuantitativo se utilizaron tipos de herramientas para la recopilación de la información como encuestas con preguntas cerradas de tal manera que se lograra organizar de forma más eficiente el análisis de los datos por medio de cuadros estadísticos que proporcionaran elementos de comparación.

En términos generales, la fase metodológica se puede resumir en tres fases. La primera es el proceso de sensibilización, es decir, se hace un planteamiento sobre la investigación como herramienta para la transformación de realidades sociales; se organiza, analiza el diagnóstico previo y se establecen por medio de un trabajo de observación los puntos claves de dicha investigación, los cuales han de proporcionar actitudes y puntos que lleven a la reflexión de la investigación a partir de un debate con el equipo interesado y la intervención, en un conversatorio con los estudiantes.

La segunda fase es la vinculación a la investigación de los apuntes clave del proyecto agroecológico, para ello se realizan visitas familiares, trabajo con estudiantes, diálogos, entrevistas, estructuración teórico del trabajo, organización, esquemas de trabajo y proyección a nivel de equipo. Se buscará en la acción participante, adentrar el proceso de trabajo donde se puede organizar y especificar un proyecto donde se trate de comprobar hipótesis y organización y planteamientos de trabaos.

Y la tercera corresponde a la recapitulación de informes, tabulación de encuestas, análisis de entrevistas, sistematización de la información, con lo cual se organiza el informe, de tal forma que el trabajo permita organizar y establecer los resultados, análisis, donde se socialicen y se establezcan conclusiones.

Comentarios

Es un trabajo bien logrado, cuya importancia radica en la inserción casi total de la investigadora, junto con su equipo de trabajo interdisciplinar en el contexto del territorio explorado en el proyecto. Los instrumentos utilizados son congruentes con lo que se busca desde los objetivos, el trabajo en campo desde el ámbito agroambiental es rescatable y las intenciones manifiestas de transformar una realidad social partiendo de un proyecto institucional son interesantes para el fortalecimiento del barrio y la elaboración de otros proyectos de investigación e intervención.

Elaborado por: Mateo Londoño

Link de consulta: http://opac.udea.edu.co/cgi-olib?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=Colegio+Bello+Oriente+de

[+la+comuna+3&session=57904415&rs=&style=kws2&infile=presearch.glue&searcher=kws2.glue&sf_kopt1=TRUE&sf_kopt2=TRUE&nh=20&beforedate=&afterdate=](#)