

<p>Categoría Lo sociopolítico estructurante</p>	<p>Subcategoría Conflicto armado</p>
<p>Referencia Bibliográfica Valencia Giraldo, J. A. (2002). El papel del colegio Progresar Unidos como facilitador político en los conflictos juveniles de la Comuna 6, zona noroccidental del municipio entre 1995 y 2000 (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Educación - Medellín (Antioquia, Colombia) Colegio Progresar Unidos Comuna 6, Barrio Doce de Octubre Cárcel Bellavista de Medellín Conflicto urbano Bandas juveniles Convivencia escolar</p>
<p>El autor y su contexto Es egresado de la Universidad de Antioquia con Magister en Ciencias Políticas tiene experiencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis e investigación de políticas públicas de las instituciones y las decisiones de poder • Docente del colegio mayor de Antioquia 1990-2004 • Docente municipio de Medellín 	
<p>Resumen Se hace un recuento de los diferentes factores que generaron los procesos de reinserción en los miembros de algunos grupos armados de la Comuna 6 de Medellín, por medio de políticas públicas y organizaciones gubernamentales, Ongs, la iglesia y algunas corporaciones que a través de profesionales de diferentes áreas y en conjunto con la comunidad vinculan a jóvenes miembros de grupos armados al margen de la ley, para vincularlos a la vida civil, buscando promover la convivencia y reconciliación entre los pobladores de los barrios, ofreciendo capacitación en diferentes oficios. También se aborda el papel mediador de la Institución Progresar Unidos como facilitador para procesos de ayuda a quienes tienen consumo de drogas. De igual forma se aborda el papel de los presos de la cárcel Bellavista de Medellín quienes hacen una propuesta de intervención social para mejorar el ambiente carcelario y disminuir las situaciones de violencia en los barrios populares del valle de aburra.</p>	
<p>Ideas principales La desmovilización de las milicias del pueblo y para el pueblo independientes, su intención de desmovilización y conversión en movimiento político, y sus negociaciones con el gobierno para la reinserción social (p.123). Las políticas públicas gestadas en tales procesos como la red de solidaridad social en el gobierno de Ernesto Samper Pizano que buscaba el mejoramiento del clima de convivencia social y contribuir al proceso de paz y al plan de desarrollo. En Antioquia, en la gobernación de Álvaro Uribe Vélez, tuvo como prioridad la paz y el mejoramiento de la educación y se crean los grupos convivir. De igual forma, se menciona el plan de la Alcaldía de Sergio naranjo Pérez en 1995 con el plan integral de seguridad para la ciudad, el concepto de convivencia y las bases para la resolución de conflictos de forma alternativa con un equipo de trabajo especializado (pp.126-129). La intervención de las administraciones de los municipios de Medellín y Bello, al igual que la iglesia Católica, y diferentes ONGs que promovieron el cese de enfrentamientos entre los diferentes grupos armados del sector y así posibilitar la convivencia en el colegio Progresar Unidos que se encontraba en un lugar central en la zona de conflicto, propiciando así la tolerancia y la convivencia, además de la resolución pacífica de conflictos (p. 132).</p>	

Ante la violación reiterada a los derechos humanos se plantea una propuesta pedagógica que contemplara como principio fundamental el respeto a la vida, donde los sectores poblacionales a intervenir serían la familia, los jóvenes y los niños. Los proyectos comprendían tres etapas: la primera, identificación y mediación entre las diferentes bandas; la segunda, un proceso de reeducación y algunas ayudas económicas; y el tercero, la reinserción a la sociedad a través de educación y empleo para quienes cumplieran con los acuerdos de paz (p.133).

La iglesia como un importante mediador en los conflictos, pues tenía relaciones directas con los grupos de jóvenes armados a través de los integrantes de mayor estatus dentro de estos, y con base en ello, se buscaba propiciar los pactos de paz entre los diferentes grupos (p.135).

Se plantea desde las administraciones de los municipios de Bello y Medellín realizar obras físicas y sociales para mejorar las condiciones de vida de este sector, y materializándose en Bello con el proyecto “fronteras de convivencia y en Medellín con pedagogía para la convivencia ciudadana” (p.136).

El parche elegante: programa pedagógico lúdico-formativo, con la finalidad de beneficiar a los jóvenes participantes del conflicto. Este proyecto fue ejecutado por la corporación CEDESIS que manejaba la educación en el sector a través del colegio Progresar Unidos, y por medio de este ofrecer programas de educación, recreación, deporte y formación personal, que derivaran en una nueva ética de respeto por la vida. Se apoyaron en un equipo conformado por educadores psicólogos y abogados (pp.138-139).

Vivir con el otro: era un programa de tipo preventivo realizado con niños entre 7y 12 años en los barrios objeto del proyecto, fue ejecutado en espacios no formales por la Fundación Solidaria la Visitación, que tuvo por objetivo desarrollar en los niños la identidad y contribuir al desarrollo de su comunidad. Tuvo un equipo asesor compuesto por trabajadores sociales, talleristas y psicólogos (p.139).

Padres para un mejor futuro: fue un programa formativo para personas adultas con responsabilidades familiares, ejecutado con la corporación picacho con futuro. Es resultado de un diagnóstico previo en el cual se detectó una situación de conflicto en la familia que era generador de conflictos violentos intra y extra familiares, y no solo se limitó a Medellín sino que también se llevó al Municipio de Bello. Su objetivo principal era el de promover un ambiente sano en la familia. Tuvo como equipo asesor a animadores comunitarios, talleristas y profesionales del campo social, basados en una metodología de taller participativo (pp.139-140).

El principio que regiría “pedagogía para la convivencia ciudadana” era el de humanizar, es decir, promover el respeto por la vida y la dignidad humana como fundamentos para la convivencia. Allí se dieron, entonces, los primeros brotes de la integración y un espacio para la comunicación que permitió el trabajo integrado de las diferentes áreas: cultural, deportiva y recreativa (p.140).

El parche elegante y el proceso de paz en el colegio progresar unidos: consistió en una propuesta pedagógica que fuera apropiada para servir de acompañante al proceso de los jóvenes que se reinsertaban en el proyecto, brindándoles asesoría jurídica y psicológica. Posibilidades educativas y recreativas fueron elementos que deberían encaminarse como del eje acuerdo de convivencia pacífica que se orientaba a construir un ambiente de respeto mutuo, tolerancia y cooperación social (pp.141-142).

En su primera fase el proyecto se desarrolló en el colegio Progresar Unidos, con un grupo de 20 jóvenes coordinadores y siete grupos de 25 personas con los cuales se desarrollaron los talleres, para así poder

completar uno de los objetivos iniciales que era conformar con los jóvenes los diferentes grupos de trabajo (p.142).

Se realizaron diversas actividades de integración para crear lazos entre los grupos de jóvenes que se desarrollaron sin inconvenientes y la posterior evaluación de las actividades género espacios de discusión y debate para buscar la reconciliación y acercamiento entre los participantes. A partir de estos diálogos, se nombraron nuevos coordinadores, descentralizando el poder en la toma de decisiones y evidenciando compromiso de los muchachos con el proyecto (pp.143-144).

La deserción del proyecto de varios grupos por algunos incumplimientos debido a problemas presupuestales, fue solucionado con la intervención de Asesoría de paz y Convivencia (pp.144-145).

El proyecto Fronteras de Convivencia Medellín-Bello tenía en su segunda fase como objetivo brindar a los jóvenes de estas comunidades oportunidades de empleo capacitación, educación y seguridad, lo cual se desarrolló por diferentes vías para devengar dinero con actividades tales como mantenimiento de espacios públicos, deporte y recreación (p.150).

Se buscó intervenir desde la propuesta formativa el problema del consumo de drogas por parte de los jóvenes, pues este estaba asociado a los actos violentos; y se llevó a cabo a través de la vinculación de estos a la Institución Progresar Unidos (p.150).

Los procesos de paz son débiles pues tienden a generar demasiadas expectativas y tienen una incapacidad para transformar el Estado y otras estructuras sociales, que son las que podrían generar verdaderos cambios de forma más profunda. Sin embargo, en los aspectos positivos que dejó esta intervención fue la formación de la cooperativa Multiactiva Coopaz compuesta por 300 jóvenes que fueron partícipes del conflicto, los cuales comenzaron desempeñarse en diferentes actividades (p.153).

En agosto de 1997 un comité de presos de la Cárcel de Bellavista de Medellín planteó la posibilidad de una propuesta centrada en el respeto a la dignidad humana y así buscar la reducción de los índices de violencia al interior de la cárcel y en los sectores populares del Valle de Aburrá, y si esta disminución ocurría, recibir diferentes beneficios (pp.155- 158).

Ruta metodológica

Metodología de tipo participativa en talleres, encuentros juveniles y salidas de campo (p.139).

Comentarios

El documento proporciona importantes elementos para pensar la construcción de identidades por medio de la escuela y la búsqueda de cohesión de las comunidades. Sin embargo, hay una debilidad en el campo teórico porque el autor no es explícito en el uso de referentes ni permite rastrear sus fuentes de reflexión.

Elaborado por: Carlos Andrés Duque Palacio

Link de Consulta: [http://opac.udea.edu.co/cgi-](http://opac.udea.edu.co/cgi-ol?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=El+papel+del+colegio+Progresar+Unidos+com+o+facilitador+pol%EDtico+en+los+conflictos+juveniles+de+la+Comuna+6%2C+zona+noroccidental+del+municipio+entre+1995+y+2000&session=27164766&rs=&style=tiau&infile=presearch.glue&searcher=tiau.glue&sf_entry2=&name_srcht=1&nh=20&beforedate=&afterdate=)

[ol?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=El+papel+del+colegio+Progresar+Unidos+com+o+facilitador+pol%EDtico+en+los+conflictos+juveniles+de+la+Comuna+6%2C+zona+noroccidental+del+municipio+entre+1995+y+2000&session=27164766&rs=&style=tiau&infile=presearch.glue&searcher=tiau.glue&sf_entry2=&name_srcht=1&nh=20&beforedate=&afterdate=](http://opac.udea.edu.co/cgi-ol?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=El+papel+del+colegio+Progresar+Unidos+com+o+facilitador+pol%EDtico+en+los+conflictos+juveniles+de+la+Comuna+6%2C+zona+noroccidental+del+municipio+entre+1995+y+2000&session=27164766&rs=&style=tiau&infile=presearch.glue&searcher=tiau.glue&sf_entry2=&name_srcht=1&nh=20&beforedate=&afterdate=)