

La evaluación desde los practicantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas¹

Evaluation by program by trainees in the career of Physical Education, Recreation and Sports at Caldas University

Jorge Ariel Martínez Taborda*
Lucero Alexandra Ruiz Ortega**

Recibido: 04 / 20 / 2009. Aprobado: 05 / 10 / 2010

Resumen

Diversos autores han escrito acerca de la evaluación en Educación. Se refieren a ella como un proceso complejo, riguroso, reflexivo, dinámico, sistemático e incluso ético, que busca la adquisición de conocimientos, la autorregulación del aprendizaje y la adopción de estrategias, instrumentos y decisiones. Este proyecto fundamenta una descripción, interpretación y comprensión de las ideas y prácticas evaluativas de los practicantes desde su planeación y puesta en escena en el patio de clase. El trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo, un diseño emergente apoyado en la codificación para llegar a comprender las ideas y las prácticas evaluativas que aplican los futuros educadores físicos. Se realiza una triangulación y se finaliza con conclusiones y sugerencias que emergen desde la construcción de sentido.

Palabras clave: evaluación, Educación Física, practicantes

Abstract

Several authors have written about evaluation in Education, considering it is a complex, rigorous, thoughtful, dynamic, systematic and even ethical process, seeking knowledge acquisition, learning self-regulation, and the adoption of strategies, tools and decision making. This project explains description, interpretation and understanding of ideas and assessment practices by trainees from planning and staging on the courtyard. Work makes part of a qualitative approach, an emerging design supported on encoding to grasp ideas, and assessment practices applied by future physical educators. A triangulation process is performed to end with conclusions and suggestions emerging from the construction of meaning.

Keywords: evaluation, assessment, Physical Education, trainees

¹ Investigación del Departamento de Estudios Educativos de la Universidad de Caldas

* Magíster en Educación y Docencia. Docente Ocasional Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas. Grupo de Investigación: Motricidad y Mundos Simbólicos.
jamata1108@hotmail.com

** Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente Ocasional Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas. Grupo de Investigación: Motricidad y Mundos Simbólicos.
mariandres90@gmail.com

Introducción

Cuando se propuso la construcción colectiva del Plan Nacional de Educación para Colombia, uno de los aspectos más solicitados a revisar a profundidad fue la evaluación de los aprendizajes de los escolares, con miras a coadyuvar a mejorar la calidad en la educación en nuestro país. Para lo anterior, los mecanismos dispuestos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a fin de que los ciudadanos participaran, abarcaron desde la consulta en línea hasta foros virtuales y mesas de trabajos por regiones. Con base en lo anterior se registraron aproximadamente 13.329 propuestas en la consulta en línea para que los ciudadanos respondieran a preguntas como éstas: ¿Para qué sirve la evaluación?, ¿Qué debe tener una buena evaluación?, ¿Cómo se puede evaluar con equidad?, ¿Qué debe ser evaluado en los estudiantes? y ¿Qué aspectos cambiaría de la forma como se evalúa hoy a los estudiantes?

Se observa que así como la evaluación es preocupación de los ciudadanos también es un tema de gran interés en los practicantes de la Universidad de Caldas, específicamente en el programa de Educación Física, Recreación y Deporte, al tener en cuenta que la práctica educativa es

[...] un proceso comprensivo, metódico, transformador, integral y de reflexión en la acción, mediante el cual el futuro educador tiene la oportunidad de desarrollar y perfeccionar competencias y conocimientos en un saber disciplinar, pedagógico, didáctico e investigativo para desempeñarse eficientemente como profesional de la educación. (Reglamento de Práctica Educativa, 2002, 3).

Es entonces prioritario ir a los fundamentos, investigar acerca de la evaluación haciéndose cuestionamientos como los planteados anteriormente y otros más, que ayuden a dilucidar las ideas y prácticas de los futuros educadores en asunto tan complejo como la evaluación en la Educación Física.

Entrando en el terreno de la Educación Física y al revisar algunas investigaciones del grupo colombiano Motricidad y Mundos Simbólicos,

sus resultados dejan ver que en nuestro país hay grandes deficiencias en la manera como los profesionales de la Educación Física abordan los procesos de enseñanza, y además dan cuenta de prácticas profesoras muy alejadas de consideraciones científicas que le den soporte a la profesión. También se menciona la necesidad de hacer en el país una profunda reflexión acerca de las didácticas especiales y en particular de la didáctica de la Educación Física, en donde se puede inscribir a la evaluación, ya que está vinculada con la enseñanza del docente y con el aprendizaje de los educandos, con el interés de mejorar la calidad en la educación y el desarrollo propio de nuestra disciplina.

Para poder enseñar significativamente y obtener aprendizajes sólidos en los educandos, la evaluación se convierte en tema obligado de reflexión, investigación y acción de cada docente, no únicamente desde una dimensión del desarrollo humano sino desde muchas de ellas, pues la Educación Física además de contribuir al desarrollo de la dimensión psicomotriz, también lo hace respecto a la socioafectiva y la cognoscitiva. Aunque pareciera que se sigue con una visión demasiado instrumental en que la evaluación en la Educación Física básicamente centra su atención en la valoración del cuerpo como instrumento para obtener rendimiento físico, para competir o para medir, como lo expresan López, Duque y otros (2002, 9) al mencionar que

[...] en el área de la Educación Física y las prácticas en particular, la evaluación puede ser interpretada como el instrumento que permite determinar la capacidad de responder acertadamente a una tarea motriz planteada. Desde esta perspectiva, la naturaleza misma de la prueba excluye y desconoce el valor formativo de la evaluación y se traslada de forma directa al proceso meramente selectivo, dado por una tabla utilizada como rasero o parámetro único, que mide el rendimiento, basado en la fórmula estadística o en el método comparativo.

Así pues, en las prácticas educativas de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas, se impone como objetivo central la descripción, el análisis

y la interpretación de las ideas y prácticas de la evaluación en la enseñanza de la mencionada disciplina por parte de los futuros educadores.

Método

Éste es un estudio de enfoque cualitativo, de corte descriptivo e interpretativo, pues además de hacer una descripción del objeto, intenta develar e interpretar las ideas y prácticas evaluativas en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte (cuando se habla del área de Educación Física Recreación y Deporte nos referimos a la asignatura que hace parte del currículo en la Educación Básica). Nuestro propósito consiste en desarrollar comprensiones partiendo de los datos, no de modelos o teorías preconcebidas. Tiene como base un diseño de investigación emergente y su objetivo es indagar una experiencia humana en los procesos de enseñanza de la Educación Física, la evaluación en los practicantes de la licenciatura. Se adopta un diseño de investigación derivado de la teoría fundamentada, el denominado Diseño Emergente (Glasser, 1992), según el cual la teoría debe surgir de los datos, no de un sistema de categorías prefijadas. En el diseño emergente se realiza una codificación abierta y de ésta brotan las categorías que se conectan entre sí para generar la teoría que es explicada por él o por los investigadores.

Participantes

Unidad de trabajo. Se refiere al total de estudiantes practicantes que orientan las clases de Educación Física en instituciones educativas de la ciudad de Manizales y del municipio de Villa María en el nivel de Práctica Educativa II de la licenciatura de Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte (24 en total). Con ellos se indagaron las ideas y prácticas de evaluación en sus centros educativos.

Unidad de análisis. Estudiantes de Práctica Educativa II: 13 estudiantes a los cuales se aplicaron los tres instrumentos para la recolección de información. Los criterios de inclusión fueron: Su disponibilidad (Consentimiento informado). El acceso libre a las instituciones educativas.

Instrumentos/Materiales

Cuestionario: preguntas abiertas y cerradas, según el contenido, preguntas de ideas y de acción o comportamiento.

La observación: de carácter no participante y de forma individual, se hizo en el campo de acción (la clase de Educación Física), se recogió a través de un diario de campo provistos de una guía de observación.

Análisis de contenido: esta técnica permite analizar los textos referidos a un plan de área y a los planes de clase por practicante. El interés se centra en un tópico: la planeación de la evaluación.

Procedimiento

El proceso de investigación tuvo varias fases que se desarrollaron en diferentes momentos: descriptivo, interpretativo y concluyente. Se tuvieron en cuenta los conocimientos y experiencias de los practicantes, además de las revisiones bibliográficas de diferentes autores que trataban el tema.

Momento descriptivo: lo primero fue estudiar y realizar una aproximación teórica de los diferentes pensamientos y concepciones de autores en diversos textos. Luego se seleccionaron la unidad de trabajo y la unidad de análisis, y se eligieron los instrumentos para la recolección de información.

Momento interpretativo: en este momento se analizaron los datos recolectados y se les dio la interpretación pertinente.

Momento concluyente: en esta fase o momento se dan a conocer los acontecimientos provocados y los resultados que arrojó la investigación; además, se entrega el compendio a los evaluadores externos y/o personas interesadas en el tema.

Plan de análisis de la información

La estrategia a utilizar para analizar la información se basa en la codificación, porque es un modo sistemático de desarrollar y refinar

las interpretaciones, es decir, explicar o aclarar los datos recogidos para llegar a comprender las ideas y las prácticas sobre la evaluación de los practicantes. También la codificación es un proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje se transforman en unidades que permiten su descripción y análisis precisos. Teniendo en cuenta lo anterior se proponen niveles de análisis de información, así:

Primer nivel de codificación: abierta o sustantiva. Se hace a través de la codificación descriptiva. Estas categorías emergen de los primeros datos recogidos, se pueden emplear expresiones textuales de los actores, o para la codificación sustantiva se pueden nominar según la creación de los investigadores. Este proceso se hace triangulando la información de las diferentes técnicas de recolección aplicadas.

Segundo nivel. Es la *teoría emergente*. Después de la codificación abierta emergen categorías que son conectadas entre sí para la construcción de teoría.

Resultados

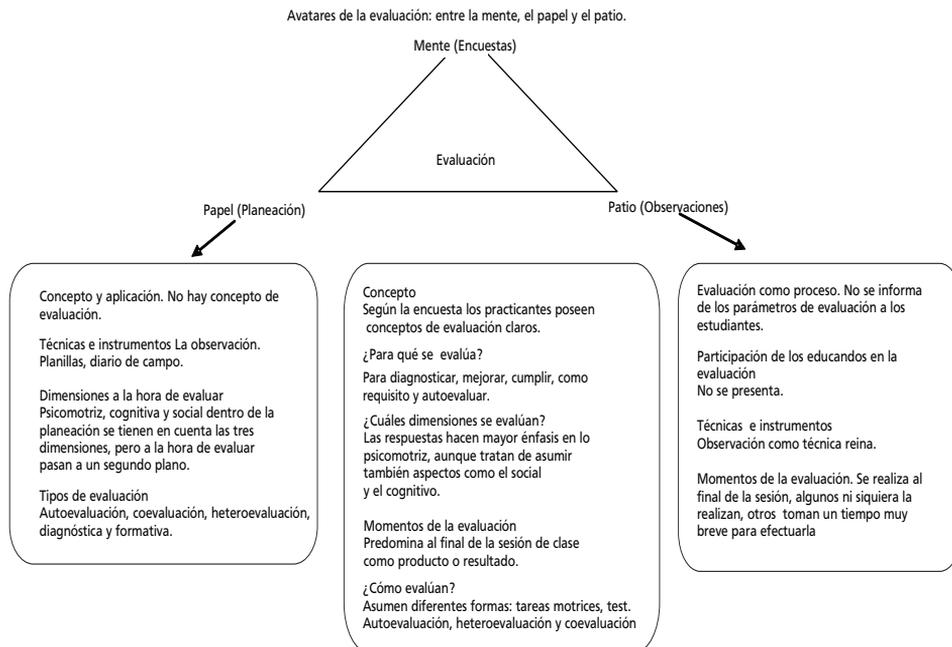
Avatares de la evaluación: entre la mente, el papel y el patio

Uno de los elementos esenciales de este trabajo de investigación es la triangulación entre la observación de las clases, las encuestas realizadas a los practicantes y su planeación; dicha triangulación lleva por nombre *avatares*, ya que la palabra significa cambios o mudanzas, pues en ocasiones una cosa es lo que se piensa y otra lo que se hace. Como dice un adagio popular, “Del dicho al hecho hay mucho trecho”, entonces se deja el término avatares, que significa el tránsito que tienen las ideas de los practicantes, ideas que pasan de sus mentes al papel y posteriormente al patio. En este recorrido *mente* (lo que piensan y plasman en las encuestas), *papel* (lo que planean) y *patio* (las clases que realizan), suceden transformaciones, deseos, motivaciones, desmotivaciones, aprendizajes, construcciones, acuerdos; de allí la denominación: cambios, tránsitos, *avatares*.

En el siguiente esquema de triangulación de datos se toman como instrumentos de recolección de información los planes de clase y los planes de curso (el papel); encuestas (mente) y las observaciones (patio). Cabe mencionar que la *triangulación* de datos supone el empleo de distintas estrategias de recolección de los mismos y su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.

Conclusiones y recomendaciones

- Es necesario que el educador físico se apropie más de la planeación de la evaluación de sus clases partiendo de la *comprensión* adecuada del *concepto* y sus *implicaciones*.
- Desde la dinámica de la didáctica de las ciencias, definitivamente se hace imperioso que se establezca el *contrato didáctico y evaluativo* entre el practicante profesor y el estudiante con el ánimo de que haya una efectiva interacción de saberes procedimentales, actitudinales y declarativos en las clases.
- Comprender mejor lo que representa la técnica de la observación como factor imprescindible en la tarea de la enseñanza significativa, no concebirla como una simple acción carente de significatividad, es decir, sin intencionalidad ni conciencia.
- Se hace ineludible saber distribuir mejor los tiempos de la clase con el propósito de no dejar “como siempre” la evaluación para el final de la sesión. Se requiere un tiempo prudente para ella.
- Para que la práctica educativa sea más acorde con los postulados pedagógicos y didácticos de los centros de práctica (especialmente desde la evaluación), es necesario que tanto los titulares como los practicantes dialoguen en torno a las concepciones de evaluación y su aplicación, más ahora que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante decreto 1290 de Abril 16 de 2009, artículo 6° (Promoción Escolar) estableció que “cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Así mismo, el establecimiento educativo definirá el porcentaje de



asistencia que incida en la promoción del estudiante”.

- Se sugiere al docente practicante realizar una especie de *ficha evaluativa* en la que se consignen cualitativamente aspectos como: estudiantes líderes, los que mejor trabajan en equipo, los que poseen dificultades específicas; correctivos que se han tomado, compromisos que se han hecho, interrelaciones con los compañeros. Esto conduce a que el practicante que llegue a la institución tenga la posibilidad de conocer antecedentes de los estudiantes, de los grupos, y poder actuar en consecuencia. Estas fichas también serán de ayuda para los titulares, incluso actúan como soporte académico para las reuniones de padres de familia.
- Se sugiere al colectivo de asesores de la práctica educativa del programa de Educación Física, que elabore un *portafolio del evaluador* con el ánimo de darle mejores herramientas conceptuales y estrategias de aplicación a los practicantes en torno a la evaluación.
- En su planeación (planes de curso y de clases) y en la puesta en escena de sus pro-

cesos, el practicante debe implementar más la autoevaluación, o una *metaevaluación*, es decir, que reflexionen acerca de lo que saben de evaluación, qué no saben, por qué aún no saben lo que deberían saber, cómo llegarían a saber lo que no saben, etcétera. A esto se le llama autoconciencia de conocimientos.

- Se sugiere que los practicantes usen el diario de campo del estudiante para promover una enseñanza desde la comprensión, ya que con estos instrumentos el docente tendrá la posibilidad de conocer el sentir de los educandos frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, la recreación y el deporte.
- Es necesario dar un mejor manejo a las planillas de registro, que no sólo sirvan para consignar por escrito la asistencia y las notas de los escolares, sino que se incluyan otros aspectos de la clase, los incidentes presentados en ella, la valoración psicomotriz, las actitudes, entre otros. Sería deseable también que surgieran por iniciativa de los practicantes y no tanto por recomendaciones de los titulares del área.

- Definitivamente el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte de nuestra Alma Máter debe implementar dentro de su plan de estudios una actividad académica que trate la evaluación y todo lo que a ella concierne, como se ha presentado en los resultados de esta investigación, con

la finalidad de que nuestros futuros profesionales no egresen con vacíos conceptuales y aplicativos al respecto. Si lo anterior no se realiza por algún motivo, es necesario entonces que todo el cuerpo docente sea muy claro en las concepciones de evaluación y su aplicación para su enseñanza a los educandos que se tengan a cargo.

Referencias

- Álvarez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Carretero, M. (1991). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Aiqué.
- Cerda, H. (2000). *La Evaluación como experiencia total. Logros-objetivos-procesos-competencias y desempeño*. Bogotá: Magisterio.
- Feu, S. (sf). La observación como instrumento de evaluación en las clases de Educación Física. Presentado en Ier Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Área de Educación Física Escolar – Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte.
- López, P.S. (2002). *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.
- López, S. B.; Duque, J. A.; Loaiza, Y. E. & Valencia, C. H. (2002). *El sentido de las prácticas evaluativas en educación básica secundaria y media del área de Educación Física en la ciudad de Manizales*. Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de Abril 16 de 2009.
- Murcia, N.; Portela, H. & Orrego, J. F. (2005). La clase de Educación Física, Voces que reclaman reconocimiento social. *Un imaginario que emerge en los jóvenes Manizalitas*. Armenia: Kinesis.
- Neus, S. (2008). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Los colombianos proponen cómo mejorar la evaluación de aprendizajes. (2008). *Educación Superior, boletín informativo*, 11, 5-6.
- Reglamento de Práctica Educativa de los programas de Licenciatura de la Universidad de Caldas (2002). Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas. p.3.
- Ruiz, J. J. (2009). Mecanismos e instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48 (4), 1-9.
- Sampieri, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Villada, D. (1997). *Evaluación integral de los procesos educativos*. Manizales.
- González, P.J.; Paredes, M. (s.f.). ¿Cómo evaluar la Educación Física en Primaria? Una propuesta a través del juego. Sevilla, España. Recuperado en www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.
- López, V.; López, E.; García, A.; Monjas, R.; Rueda, M. & Pérez, D. (2001). La sesión en Educación Física: los diferentes modelos y los planteamientos educativos que subyacen. *Revista Digital Efdportes.com*, 43. Recuperado en <http://www.efdeportes.com>.
- Viciana, J.; Salinas, F. & Lozano, L. (2006). La planificación de la sesión en Educación Física: Tipos de sesiones y ejemplos. *Revista Digital Efdportes* 97. Recuperado en <http://www.efdeportes.com>.