

Reflexiones sobre nuestro PEI

SOBRE LA PROPUESTA

A menudo la escuela construye sus Proyectos Educativos Institucionales tomando como modelo experiencias exitosas en otros contextos, que difieren de las características particulares de cada uno de nuestros pueblos, el presente boletín es el resultado del trabajo de un grupo de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia que en diferentes encuentros reflexionaron sobre nuestro PEI, sobre nuestras apuestas de formación y sobre aquello que soñamos para la I.E. Alfonso López Pumarejo, Una institución que se proyecta como líder de procesos educativos en la región y que construye en el día a día su propio proyecto educativo.

La reflexión nos llevo a la necesidad de seguir en el camino de la transformación de nuestras prácticas pedagógicas, hacia encuentros de enseñanza y aprendizaje que partan de las necesidades, problemáticas sociales y el contexto inmediato de Puerto Berrio, que nos permita prepararnos para los retos diarios de esta COMUNIDAD, donde se encuentra inmersa la institución.

A continuación se presentan elementos básicos para que comunidad educativa comprendamos el Proyecto Educativo Institucional, como un Proyecto que orienta nuestra labor y que es una construcción colectiva que evaluamos anualmente.



Participantes del GIAP.I.E Alfonso López Pumarejo.

Fuente: Karen Vega. 2014

... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz”.

Paulo Freire

METODOLOGÍA



En marcado dentro de un proceso de Investigación Acción participativa (IAP) se conformó un equipo líder, (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes) que participaron en 6 talleres formativos cuyo eje articulador fue el Proyecto Educativo Institucional, como el hilo conductor de este tejido denominado escuela y que a la luz de los nuevos paradigmas educativos que reclaman una escuela más contextualizada y comprometida con lo social, merece ser reflexionado, leído y co-construido con hilos

multicolores donde la participación activa será esencial en este proceso.

Este boletín es el resultado de esas reflexiones, y va dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa quienes están llamados a participar de manera activa y decidida en la construcción y transformación del PEI, permitiendo que la planificación de las acciones educativas estén más acordes a las necesidades y problemáticas sociales que les demanda el contexto.

“ País que no sueña con la escuela que quiere, termina perpetuando y remendando la escuela que tiene...”

Giovanni Marcello Lafrancesco .2003

REFLEXIONEMOS

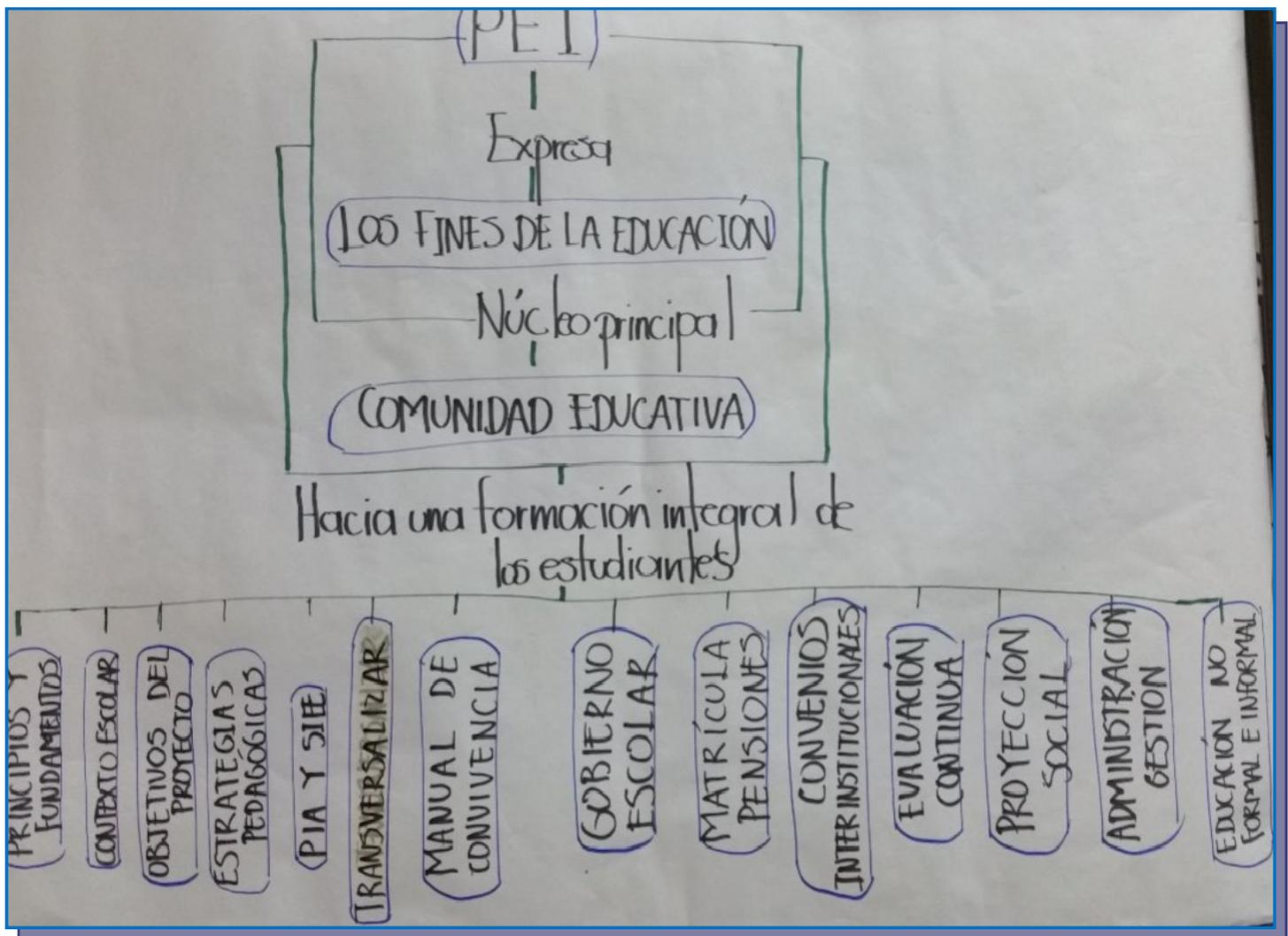
Recordemos un pasaje del cuento “Alicia en el país de las maravillas”

- *¿Quieres decirme, por favor, qué Camino debo tomar para salir de aquí? - preguntó Alicia.*
- *Eso depende mucho de a dónde quieres ir - respondió el Gato.*
 - *Poco me preocupa a dónde ir... - dijo Alicia.*
- *Entonces, poco importa el camino que tomes - replicó el Gato.*

El anterior fragmento, nos ayuda a comprender la importancia de pensar unidos en los cambios que esperamos se logren en el mediano o largo plazo en nuestra institución a fin de no dar vueltas en un camino que al fin y al cabo no nos llevará a ninguna mejora.

¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“El PEI no puede ser visto solo con una alternativa administrativa que apunte hacia la buena marcha, orden y disciplina de las instituciones de educación, sino también como una estrategia que busca contribuir a la formación integral del estudiante. Su elaboración debe ser producto de un trabajo participativo e interdisciplinario, desde las diferentes instancias que conforman la sociedad y su cultura”. Jaramillo (2004:123)



Trabajo realizado en uno de los talleres de formación, sobre el artículo 73 de la ley 115 de 1994

COMPONENTES DEL PEI

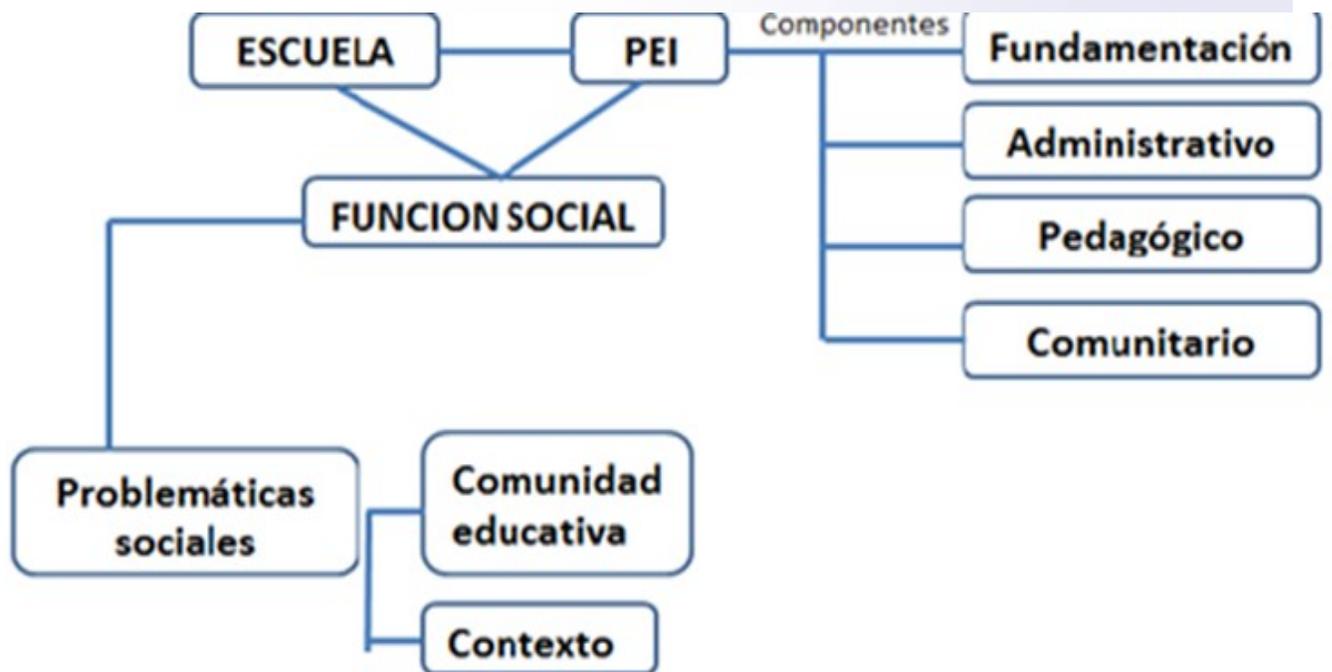
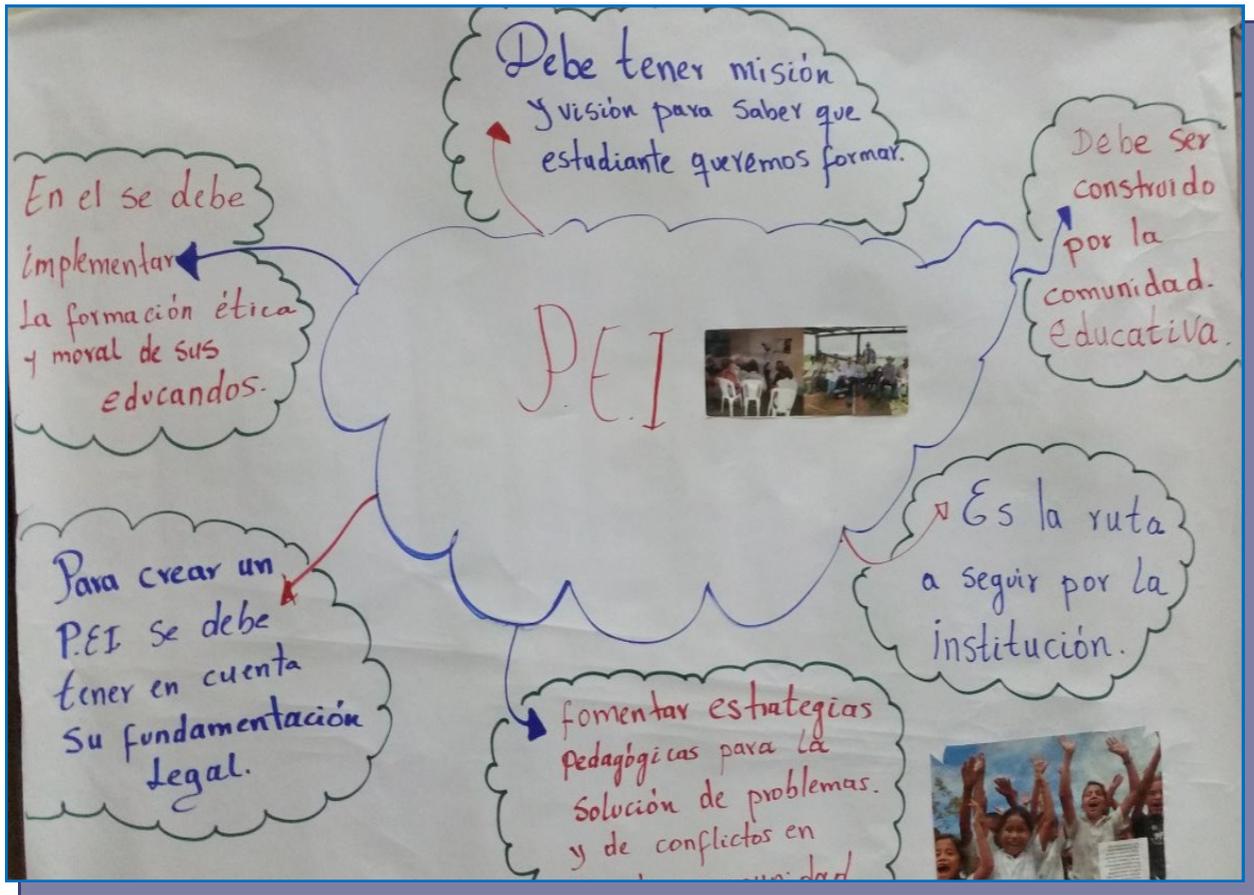


Diagrama que relaciona los cuatro componentes del PEI *fundamentación, administrativo, pedagógico y curricular, comunitario*, Según el decreto 1860 de 1994 y la función social de la institución educativa Alfonso López que se preocupa constantemente por vincular a la comunidad en sus procesos formativos.



Participantes del GIAP.I.E Alfonso López Pumarejo. Fuente: Karen Vega. 2014



Presentación de las ideas de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia sobre sus concepciones de lo que es un PEI, trabajo realizado en los talleres formativos.





MISIÓN

“Fundamentada en principios y valores como: respeto, eficiencia, honestidad, y tolerancia; la institución educativa Alfonso López Pumarejo, tiene como misión, la formación para el desarrollo humano integral de sus estudiante, que permitan el bienestar individual, familiar y social; a través de la promoción de la cultura, la pedagogía para la comprensión y el acompañamiento decidido de la comunidad educativa en los procesos educativos que adelanta la institución para alcanzar las metas propuestas en cada una de las áreas de gestión”.



“Una visión compartida no es una idea. (...) Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, deja de ser un simple sueño. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida”
(Peter Senge, La Quinta Disciplina).

VISIÓN

“La Institución educativa Alfonso López Pumarejo, será líder en procesos educativos con criterios de calidad, que permitan el desarrollo humano integral de sus estudiantes, en el municipio de Puerto Berrío”.

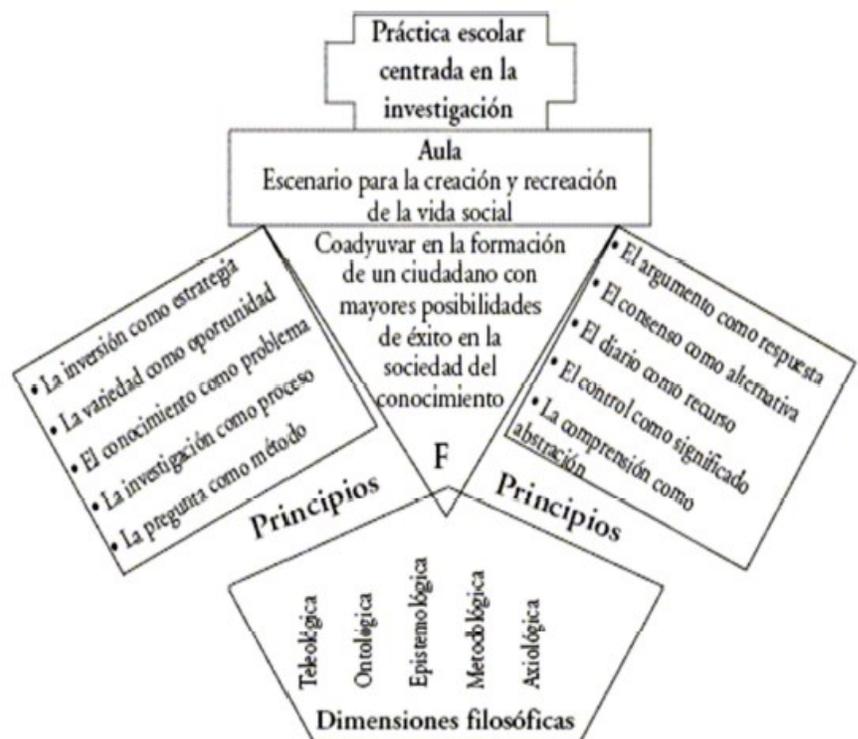


“Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no, según construye o destruye al educando. Este es el valor educativo”.

IV Conferencia General del Episcopado

PEDAGOGÍA PARA LA COMPRENSIÓN

Se concibe que la pedagogía para la comprensión tiene la finalidad de formar un ser humano que ante todo sea un ciudadano comprometido con los fenómenos que acontecen en su entorno, preocupado por el desarrollo sustentable, capacitado para afrontar los retos que propicia la sociedad del conocimiento donde se crea y se recrea el conocimiento constantemente, autónomo en el uso de sus procesos de pensamiento, crítico de las inconsistencias, creativo para resolver problemas y sensible en el manejo sus emociones.



RUTA DE TRABAJO

- ◆ Conformación de equipo líder para realizar el diagnóstico completo del contexto interno y externo de la Institución Educativa.
- ◆ Diagnosticar el contexto inmediato en el que se desenvuelven los estudiantes y sus expectativas de formación.
- ◆ Conformación de Mesas de trabajo para analizar y modificar el PEI, de acuerdo a la situación actual del municipio.
- ◆ Formar docentes como mediadores.
- ◆ Realizar un carrusel para socializar los componentes del PEI con la comunidad educativa.
- ◆ Orientar los planes integrales de área desde ejes transversales como lo son el territorio y la identidad.
- ◆ Implementar estrategias comunicativas para el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas.



ALGUNOS TESTIMONIOS

“Yo creo que ese debe ser uno de los fines principales de la formación en puerto Berrio, primero hay que llevar al joven a que tenga una identidad por su municipio, que quiera su municipio y eso hay que lograrlo desde la escuela, que tenga esa apropiación de territorio, esa apropiación de querer ver a su pueblo bien” 2014.TD.Sic

“Que las clases sean lúdico recreativas, de aprendizaje, de exposición, de... diversión, de interacción entre nosotros mismos, de duda, inquietudes, que los profesores se... interesen más en los aprendizajes mutuos tanto alumno como profesor y viceversa.2014.TE. Sic

“... estos valores son fundamentales para... para vivir como familia para que el niño se sienta en un espacio eh... tranquilo, con confianza toda vez que sienta que todos los docentes son familia, que sus compañeros son familia y que esta comunidad lopista es su familia pero es por el valor del respeto, del compromiso de la misma solidaridad del compañero con –con el compañero docente y del estudiante con su par académico” 2014.TDD.Sic

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación 115. 1994. . Santa Fé de Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 1860 de 1994*. Santa Fé de Bogotá.

Vega Karen. 2015 documento tesis de maestría: *la escuela y su compromiso social: un proyecto educativo pertinente desde la lectura del contexto de la I.E Alfonso López Pumarejo en Puerto Berrio Antioquia .*